

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический
университет имени А.И. Евдокимова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНА

**Приказом
ректора**

№ 368/02.01.01-03

от 13 июня 2023 г

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) и ПРАКТИК

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Лечебное дело
Направленность (профиль)

Форма обучения: Очная

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальные вопросы нефрологии

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Актуальные вопросы нефрологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение причин, клинических проявлений, критериев оценки тяжести, осложнений, дифференциальной диагностики хронических нефрологических состояний.

Изучение причин, клинических проявлений, критериев оценки тяжести, осложнений, дифференциальной диагностики острых нефрологических состояний, неотложных мероприятий.

Изучение тактики и стратегии лечения хронических нефрологических состояний

Изучение тактики и стратегии лечения острых нефрологической состояний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Концепция хронической болезни почек	Лекция 1. В лекции дается определение, классификация хронической болезни почек (ХБП), функциональная диагностика и скрининг ХБП. Студенты овладеют знаниями об основах неспецифической нефропротективной терапии при ХБП. Лекция 2. В лекции показана тесная взаимосвязь ХБП с сердечно-сосудистой и эндокринной патологией, основными синдромами хронической почечной недостаточности (ХПН). Студенты овладеют подходами к терапии сердечно-сосудистой и эндокринной патологии.
2	Гломерулярные заболевания почек.	Лекция 1. В лекции приводится клинко-морфологическая классификация хронических гломерулонефритов (ХГН), основанная на различной локализации поражения клубочков. По протоколам морфологической характеристики поражения почек (биопсии почечной ткани) студенты овладеют классификацией первичных и вторичных гломерулонефритов.

		Лекция 2. В лекции представлено, что быстро прогрессирующий гломерулонефрит является не самостоятельной нозологической формой, а клинико-морфологическим синдромом, проявляющимся острым нефритическим синдромом с быстрым нарушением почечных функций. Поражения почек при системных васкулитах является наиболее частым и тяжелым поражением почек, особенно у лиц пожилого возраста.
3	Тубулоинтерстициальные поражения почек.	Лекция 1. В лекции представлены основные причины и патогенетические механизмы тубулоинтерстициального нефрита (ТИН). Рассматриваются основные варианты ТИНа – лекарственные, инфекционные, идиопатические. Обсуждаются современные подходы к их лечению.
4	Острое почечное повреждение. 1.	Лекция 1. В лекции показано, что острое почечное повреждение (ОПП) возникает в составе полиорганной дисфункции при синдроме системного воспалительного ответа. В лекции представлены клинические проявления, течение, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, осложнения, прогноз. Одним из вариантов ОПП является контраст-индуцированная нефропатия. Студенты ознакомятся с методами профилактики при ОПП. Лекция 2. Лекция познакомит студентов с экстракорпоральными методами лечения ОПП. Студенты познакомятся с показаниями к тому или иному виде заместительной почечной терапии при ОПП (гемодиализ, гемофильтрация, гемодиализация, перитонеальный диализ). В лекции будут представлены различные варианты течения ОПП и факторы, влияющие на его исход.
5	Основные синдромы при хронической почечной недостаточности 2.	Лекция 1. В лекции представлены основные синдромы ХПН, среди которых основными являются нарушения водного обмена, электролитов, кислотно-основного равновесия, углеводного, белкового, липидного обмена, гормональные нарушения. Неотложными состояниями нарушения почечного гомеостаза являются гипо- и гипернатриемия, с коррекцией которых ознакомятся студенты. Лекция 2. Лекция представляет современные взгляды на алгоритмы лечения минерально-костных нарушений у пациентов с ХБП, сформированные в условиях разработки альтернативных подходов к коррекции вторичного гиперпаратиреоза и гиперфосфатемии Лекция 3. В лекции представлены основные механизмы патогенеза нефрогенной анемии. В лекции раскрываются перед студентами текущие возможности и перспективные направления терапии анемии при ХБП и акцентируется внимание на возможных побочных эффектах и осложнениях данной терапии. Лекция 4. В лекции показана тесная взаимосвязь основных синдромов ХПН - анемии и артериальной гипертензии - в патогенезе сердечно-сосудистой патологии при ХБП. Представлены возможности современной терапии.
6	Экстракорпоральные методы очищения крови и заместительная почечная терапия при ОПН и ХПН.	Лекция 1. В лекции представлены различные современные методы внепочечного очищения крови. Студенты ознакомятся с теоретическими основами заместительной почечной терапии, показаниями к проведению различных видов диализа, возможными осложнениями и их коррекцией.

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Акушерство и гинекология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 14 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Обучить основам современной диагностики, лечения и реабилитации в акушерско-гинекологической практике
- Научить анализировать данные специальных обследований для постановки диагноза
- Сформировать навык постановки диагноза
- Познакомить с основными манипуляциями и операциями в практике врача акушера-гинеколога
- Освоить общие принципы терапии в акушерстве и гинекологии
- Обучить алгоритмам оказания медицинской помощи при возникновении угрожающих жизни состояний в акушерстве и гинекологии
- Сформировать правильное врачебное поведение с современных позиций врачебной этики и деонтологии

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Физиология беременности	Тема 1.1. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов. Таз с акушерской точки зрения. Содержание: Строение, иннервация и кровоснабжение

		<p>наружных и внутренних половых органов, промежности и тазового дна. Характеристика плоскостей и размеров малого таза.</p> <p>Тема 1.2. Изменения в организме женщины во время беременности. Диагностика ранних и поздних сроков беременности.</p> <p>Содержание: Разбор сомнительных, вероятных и достоверных признаков беременности, определение срока беременности и родов.</p> <p>Тема 1.3. Методы исследования во время беременности. Наружные и внутренние акушерские исследования. Содержание: основные и дополнительные клинические методы обследования.</p>
2	Физиология родов, послеродового периода и периода новорожденности	<p>Тема 2.1. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности.</p> <p>Разбор механизмов, формирующих родовой акт, регуляции родовой деятельности.</p> <p>Тема 2.2. Периоды родов. Течение и ведение родов по периодам. Послеродовый период. характеристика предвестников родов и трех периодов родов. Особенности ведения родов и послеродового периода.</p> <p>Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности периода новорожденности. Адаптационный период новорожденности. Туалет новорожденного. Особенности периода новорожденности и ухода за новорожденным в ранние сроки жизни.</p>
3	Патология послеродового периода. Патология периода новорожденности	<p>Тема 5.1. Кровотечения в послеродовом периоде. Патология новорожденности. причины кровотечений и тактика ведения родильниц. Профилактика. Родовой травматизм новорожденного, инфекционные осложнения, гемолитическая болезнь, дистресс-синдром.</p> <p>Тема 5.2. Кровотечения в послеродовом периоде. Понятия: физиологическая, патологическая, компенсированная, декомпенсированная, массивная кровопотеря. Причины кровотечения в послеродовом периоде (классификация «4-Т»). Последовательность мероприятий по остановке кровотечений в зависимости от причины (гипотония матки, задержка частей последа, травмы мягких родовых путей, нарушения гемостаза) – консервативные и оперативные. Лечение последствий кровотечений. Профилактика.</p>
4	Патология беременности	<p>Тема 3.1. Ранние токсикозы беременных. Этиология, клиника и лечение токсикозов.</p> <p>Тема 3.2. Преэклампсия и эклампсия. Классификация, клинические формы преэклампсии. Клиника эклампсии и преэклампсии. Осложнения, интенсивная терапия. Влияние преэклампсии и эклампсии на развитие плода и новорожденного.</p> <p>Тема 3.3. Экстрагенитальная патология и беременность</p>

		виды экстрагенитальной патологии и особенности ведения беременности по нозологиям.
5	Патология родов. Родовой травматизм	Тема 4.1. Аномалии родовой деятельности. Причины, методы диагностики и профилактики, лечения аномалий родовой деятельности. Тема 4.2. Преждевременные роды. сроки определения преждевременных родов, тактика ведения. Тема 4.3. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. разбор причин, патогенеза, клинической картины и диагностики, тактики ведения и исхода для матери и плода. Тема 4.4. Родовой травматизм матери. виды травматизма и методы профилактики.
6	Оперативное акушерство	Тема 6.1. Родоразрешающие операции. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде. Виды родоразрешающих операций, техника наложения акушерских щипцов, показания для эпизио- и перинеотомии, кесарево сечение в современном акушерстве, показания и противопоказания. Показания для ручного отделения плаценты и выделения последа, ручного обследования стенок послеродовой матки. Осложнения.
7	Неоперативная гинекология	Тема 8.3. Бесплодный брак. Контрацепция. Методика обследования бесплодных пар и принципы терапии женского бесплодия. Современные методы контрацепции. Тема 8.1. Современные методы обследования гинекологических больных. особенности сбора анамнеза и осмотра, специальные методы исследования и тесты функциональной диагностики. Инструментальные методы исследования в гинекологии. Тема 8.2. Дисфункциональные маточные кровотечения. Кровотечения в перименопаузе. Воспалительные заболевания органов малого таза. Виды, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение ДМК и кровотечений в перименопаузе. Этиология ВЗОМТ по нозологиям, клиника и особенности схем лечения.
8	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Тема 7.1. Топографическая анатомия женской репродуктивной системы. Связочный аппарат матки. Содержание: строение женской репродуктивной системы. Расположение, кровоснабжение, иннервация органов. Виды анатомических структур, входящих в поддерживающий, подвешивающий и фиксирующий аппарат матки. Тема 7.2. Анатомо-физиологические особенности женского организма в различные возрастные периоды. Анатомия женской половой системы, особенности циклических и возрастных физиологических изменений. Тема 7.3. Регуляция менструального цикла. Уровни регуляции менструального цикла, методы прямой и обратной связи. Циклические изменения в эндометрии. Тема 7.4. Физиологическая перименопауза. Изменения в организме женщины в данный период.

9	Оперативная гинекология	<p>Тема 9.1. Эктопическая беременность. Виды эктопической беременности по локализации и методы лечения.</p> <p>Тема 9.2. Патология эндометрия. Гиперпластические процессы эндометрия, лечение и ведение пациенток.</p> <p>Тема 9.3. Опухоли яичников. Виды опухолей и опухолевидных образований яичников, методы диагностики и лечения.</p> <p>Тема 9.4. Острый живот в гинекологии. Диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний, принципы терапии и экстренной хирургии.</p>
---	-------------------------	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Физиология беременности	<p>Тема 1.4. Менструальный цикл. Оплодотворение, гормональная регуляция. Разбор циклических изменений в организме женщины. Этапы оплодотворения и развития эмбриона. Гормональная регуляция беременности.</p> <p>Тема 1.5. Физиологическая беременность. Оценка состояния плода. Этапы развития и протекания физиологической беременности по триместрам, ведение беременных женщин. Оценка состояния плода по триместрам: аускультация, УЗИ, КТГ.</p> <p>Тема 1.6. Методы обследования беременных, определения срока беременности и родов. Изучение и освоение основных методов исследования беременной женщины, определение срока беременности и родов различными методами: наружное акушерское исследование, специальное акушерское исследование, УЗИ, определение гормонального профиля беременности.</p>
2	Физиология родов, послеродового периода и периода новорожденности	<p>Тема 2.4. Клиника нормальных родов. Причины наступления родов и их предвестники. Клиника родов по периодам, ведение родов по периодам. Виды обезболивания в родах.</p> <p>Тема 2.5. Плод как объект родов. Таз с акушерской точки зрения. Швы, роднички и размеры головки плода и их значение в родовом акте. Положение, предлежание, позиция и вид позиции плода. Форма и размеры таза. Определение истинной конъюгаты.</p> <p>Тема 2.6. Биомеханизм родов при головных предлежаниях плода. Клинический разбор биомеханизма родов при головных предлежаниях на фантомах и родовом зале. Прием родов в головном предлежании. Методы обезболивания в родах.</p> <p>Тема 2.7. Послеродовый период. Особенности клиники и ведения послеродового периода. Физиология инволюции матки (формирование шейки матки,</p>

		инволюция размеров матки, динамика выделений по суткам послеродового периода). Рекомендации по контрацепции в послеродовом периоде. Критерии выписки из стационара. Тема 2.8. Физиология новорожденного. анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного. Виды физиологических рефлексов. Оценка по шкале Апгар. Этапы заживления пупочной ранки. Принципы грудного вскармливания.
3	Оперативное акушерство	Тема 6.2. Акушерские щипцы. Вакуумэкстракция плода. Устройство акушерских щипцов, показания, условия, техника наложения щипцов. Описание прибора вакуумэкстрактора. Показания, противопоказания для наложения. Возможные осложнения. Тема 6.3. Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания (относительные, абсолютные) и противопоказания для кесарева сечения. Методики операций. Осложнения во время операций. Ведение послеоперационного периода. Обезболивание. Тема 6.4. Плодоразрушающие операции. Плодоразрушающие операции (краниотомия, декапитация, клиидотомия). Инструменты для проведения операций. Показания. Техника.
4	Патология беременности	Тема 3.4. Ранние токсикозы беременных. Этиология, классификация и стадии течения ранних токсикозов. Клиника и лечение токсикозов. Показания к госпитализации. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Тема 3.5. Кровотечения в первой половине беременности. Причины кровотечений в первой половине беременности (часто и редко встречающиеся формы), Клиника и течение самопроизвольного выкидыша. Варианты лечения в зависимости от стадии течения выкидыша. Реабилитация. Внематочная беременность – варианты течения и прерывания беременности. Методы лечения. Реабилитация. Тема 3.6. Преэклампсия. Эклампсия. Современная классификация преэклампсии. Патогенез, предрасполагающие факторы. Клиника, диагностика, лечение и неотложная помощь. Стадии развития эклампсии. Осложнения во время припадка. Акушерская тактика во время и после припадка. Тема 3.7. Экстрагенитальная патология и беременность. Виды экстрагенитальной патологии: сердечно-сосудистые заболевания; заболевания почек, эндокринная патология (сахарный диабет, метаболический синдром), патология зрения. Особенности течения беременности, ведение беременности. Этапы госпитализации. Особенности ведения родов и послеродового периода. Разбор ситуационных задач. Тема 3.8. Многоплодная беременность. Причины и виды самопроизвольной многоплодной беременности. ЭКО. Диагностика, течение и ведение

		<p>беременности. Возможные специфические осложнения. Ведения беременности. Особенности течения и ведения родов. Тема 3.9. Перенашивание беременности. Плацентарная недостаточность.</p> <p>Изучение этиологических факторов, патогенеза. Подготовка к родоразрешению и ведение запоздалых родов. Показания к плановому кесареву сечению. Классификация, методы выявления и лечения плацентарной недостаточности.</p>
5	Патология родов. Родовой травматизм	<p>Тема 4.5. Тазовые предлежания. Классификация, диагностика тазовых предлежаний, механизм родов. Течение и ведение беременности и родов. Классическое ручное пособие при тазовых предлежаниях плода. Показания к плановому кесаревому сечению.</p> <p>Тема 4.6. Аномалии родовой деятельности. Классификация аномалий родовой деятельности: патологический прелиминарный период, первичная и вторичная слабость родовой деятельности, чрезмерно сильная родовая деятельность и дискоординация родовой деятельности. Диагностика и методы лечения.</p> <p>Тема 4.7. Преждевременные роды. Этиология, классификация в современном акушерстве. Диагностика. Методы пролонгации беременности. Тактика ведения. Характеристика недоношенного новорожденного.</p> <p>Тема 4.8. Кровотечения в родах. причины кровотечения в родах: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Патология отделения плаценты от стенки матки и выделения последа. Клиника, диагностика и варианты акушерской тактики.</p> <p>Тема 4.9. Родовой травматизм матери и плода. Виды травматизма матери: разрывы вульвы, влагалища, промежности, шейки матки, лонного сочленения. Разрывы матки – наиболее тяжелый вид материнского травматизма: этиология, клиника течения, локализация, степень повреждения матки. Диагностика разрыва матки в родах и раннем послеродовом периоде. Лечение (виды операций). Ведение беременности и родов при рубце матке. Виды травматизма плода: кефалогематома, перелом ключицы, спинно-мозговые травмы. Методы профилактики.</p>
6	Неоперативная гинекология	<p>Тема 8.1. Патология шейки матки. Классификация заболеваний шейки матки. Современные методы диагностики (кольпоскопия простая и расширенная, цитология, биопсия, ПЦР-диагностика). Лечение патологий шейки матки (консервативное и оперативное). Тема 8.9. Нейроэндокринные синдромы.</p> <p>Виды нейроэндокринных синдромов: предменструальный, постгистерэктомический, посткстрационный, климактерический, СПКЯ. Методы диагностики: УЗИ, гинекологическое исследование, кольпоскопия, лабораторные исследования (уровни гормонов), эндоскопические методы</p>

		<p>исследования. Терапия предменструального синдрома. Тема 8.8. Воспалительные заболевания органов малого таза. Классификация: заболевания верхних и нижних отделов мочеполовой системы; специфические и неспецифические заболевания. Этиология ВЗОМТ по нозологиям, клиника и особенности схем лечения.</p> <p>Тема 8.7. Бесплодный брак. Алгоритм обследования бесплодной пары (женское и мужское бесплодие). Основные причины женского бесплодия и принципы терапии женского бесплодия. Современные вспомогательные репродуктивные технологии в лечении женского и мужского бесплодия.</p> <p>Тема 8.6. Контрацепция. Современные методы контрацепции (барьерные, гормональные, хирургические, внутриматочные, химические, естественные). Гормональная контрацепция: виды (КОК, инъекционные, импланты, внутриматочные, ОК), механизмы действия, показания, противопоказания, осложнения. Методы экстренной контрацепции (посткоитальные). Тема 8.5. Дисфункциональные маточные кровотечения. Виды в зависимости от возраста женщины (ювенильные, ДМК репродуктивного и пременопаузального периода). Овуляторные и ановуляторные. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика и особенности подходов к терапии (консервативные и оперативные) в зависимости от этиологии и возраста.</p> <p>Тема 8.4. Эндометриоз. Этиология и патогенез эндометриоза, классификация (генитальный – внутренний, наружный, экстрагенитальный). Клиническая картина в зависимости от локализации очага эндометриоза. Методы диагностики. Возможности консервативной терапии.</p>
7	Оперативная гинекология	<p>Тема 9.5. Миома матки. Этиология и патогенез миомы матки. Классификация. Клиника в зависимости от расположения миоматозных узлов. Диагностика: бимануальное исследование, УЗИ, МРТ, гистероскопия, гистеросальпингография; дифференциальная диагностика. Показания к консервативной терапии и используемые препараты, варианты оперативного лечения и показания.</p> <p>Тема 9.6. Патология эндометрия, предрак эндометрия. Классификация гиперпластических процессов, предрака. Клиническая картина, диагностика (УЗИ, гидросонография, гистероскопия, гистологическое исследование). Показания для консультации других специалистов. Остановка кровотечения. Гормональная терапия, показания. Негормональное медикаментозное лечение. Варианты хирургического лечения.</p> <p>Тема 9.7. Опухоли яичников. Классификация (анатомо-морфологическая) опухолей и опухолевидных образований яичников, методы диагностики (УЗИ, доплерометрия, рентгенография, МРТ, КТ, онкомаркеры,</p>

	<p>диагностическая лапароскопия). Особенности клиники и дифференциальной диагностики и различные подходы к оперативному лечению.</p> <p>Тема 9.8. Пропалс гениталий</p> <p>Опущение и выпадение стенок влагалища, шейки матки и матки. Степени пролапсов гениталий, Цисто- и ректоцеле. Диагностика. Методы консервативной терапии и варианты оперативного лечения.</p> <p>Тема 9.9. Эктопическая беременность. Неотложные состояния в гинекологии.</p> <p>Классификация эктопической беременности по локализации. Трубная беременность, этиология, факторы риска возникновения, течения, варианты клинического течения, диагностика (b-ХГЧ, бимануальное исследование, УЗИ, диагностическая лапароскопия, пункции заднего свода влагалища). Дифференциальная диагностика. Возможности консервативной и оперативной терапии. Внематочная беременность, перекрут опухолей и опухолевидных образований яичников и матки, апоплексия яичника, нарушение кровообращения в миоматозном узле, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний, принципы терапии и экстренной хирургии.</p>
--	--

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Анатомия**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 12 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение студентами строения, функции и элементов топографии органов человеческого тела, анатомические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития
- Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза; о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма
- Формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значения фундаментальных исследований анатомической науки, для прикладной и теоретической медицины.
- Формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики, лечения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Функциональная анатомия составляющих опорно-двигательного аппарата человека.	Тема 1.1. Введение в анатомию. Содержание предмета анатомии. Обзор видов тканей. Тема 1.2. Общая структура тела. Обзор видов тканей. Osteология.

		<p>Кость – как орган. Особенности строения позвонков различных отделов, грудной клетки, верхних и нижних конечностей. Общий обзор черепа и его костей. Череп в целом. Половые различия черепа.</p> <p>Тема 1.4. Артрология. Виды соединений. Классификация суставов. Особенности строения отдельных соединений костей туловища, костей верхних и нижних конечностей, черепа.</p> <p>Тема 1.6. Миология. Мышца – как орган. Классификация и строение мышц. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное назначение. Фасциальные, костно-фасциальные и синовиальные влагалища. Участие мышц в движении.</p>
2	Функциональная анатомия систем внутренностей (пищеварительной, дыхательной, мочевой, половой систем)	<p>Тема 2.1. Общая спланхнология. Общие сведения о строении органов пищеварительной, дыхательной, эндокринной, иммунной систем, мочеполового аппарата.</p> <p>Тема 2.3. Дыхательная система. Эндокринная и иммунная системы.</p> <p>Общий обзор строения органов дыхательной, эндокринной и иммунной систем и их функциональное значение.</p> <p>Тема 2.5. Мочеполовой аппарат</p> <p>Общий обзор органов мочевой и половой систем, их функциональное значение.</p>
3	Функциональная анатомия и сердечно-сосудистой нервной систем.	<p>Тема 3.1. Ангиология. Сердце. Общие сведения о принципах строения сердечно-сосудистой системы. Понятие об анастомозах, коллатералях, микроциркуляторном русле. Круги кровообращения. Особенности строения лимфатической системы.</p> <p>Тема 3.3. Общий обзор сосудов туловища, таза и конечностей. Сведения об артериях, венах, лимфатических сосудов туловища, таза, верхних и нижних конечностей. Особенности элементов топографии.</p> <p>Тема 3.5. Обзор сосудов головы и шеи. Анатомия, топография ветвей дуги аорты. Общие сведения об особенностях венозного оттока от головы, лимфатических сосудах и узлах.</p> <p>Тема 3.7. Строения ЦНС. Нейрон, нервная ткань, функциональное значение. Обзор строения спинного мозга. Обзор строения головного мозга. Оболочки, пространства. Проводящие пути.</p> <p>Тема 3.9. Строения органов чувств. Обзор топографии, строения, органов зрения, слуха, обоняния и вкуса, и их вспомогательных структур.</p> <p>Тема 3.11. Строения периферического отдела нервной системы. Автономная нервная система.</p> <p>Общий обзор I- XII пары черепных нервов. Спинномозговой нерв, формирование, особенности. Анатомия автономной нервной системы, функциональное значение.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Функциональная анатомия систем внутренностей (пищеварительной, дыхательной, мочевой, половой систем)	<p>Тема 2.2. Пищеварительная система. Строение ротовой полости, зева, глотки, больших слюнных желез. Голотопия, скелетотопия, синтопия органов желудочно-кишечного тракта, пищеварительных желез. Желчный пузырь. Брюшина и ее производные. Функциональное значение органов.</p> <p>Тема 2.4. Анатомия органов дыхательной, эндокринной и иммунной систем. Сведения о строении и функции гортани, трахеи, бронхов, легкого. Плевра. Органы средостения. Строение органов эндокринной и иммунной систем.</p> <p>Тема 2.6. Анатомия мочеобразующих и мочевыводящих органов, мужских и женских половых органов. Сведения об анатомии почки, мочеточника, мочевого пузыря. Наружные и внутренние мужские и женские половые органы, особенности мочеиспускательного канала.</p>
2	Функциональная анатомия сердечно-сосудистой и нервной систем.	<p>Тема 3.2. Общая ангиология. Строение сердца. Кровообращение и плода. Классификация артерий, вен. Топография сердца, анатомия камер сердца, проводящая система, оболочки, пазухи. Особенности кровообращение плода. Сведения об анатомии путей оттока лимфы.</p> <p>Тема 3.4. Сосуды туловища, таза и конечностей. Анатомия частей аорты, зоны кровоснабжения ее ветвями, анастомозы. Формирование, притоки верхней, нижней полых вен, воротной вены. Ход сосудов. Сведения о кава-кавальных и портокавальных анастомозах. Грудной и правый лимфатический протоки. Подвздошные сосуды.</p> <p>Тема 3.6. Сосуды головы и шеи. Анатомия ветвей общей, наружной, внутренней сонных артерий. Топография, ход артерий и зона кровоснабжения. Артериальный круг большого мозга. Строения, топография внутри и внечерепных притоков внутренней яремной вены.</p> <p>Тема 3.8. Общая неврология. Строение спинного мозга. Отделы головного мозга. Общие данные о строении ЦНС. Белое и серое вещество. Ядра. Классификация проводящих путей и их функциональное значение. Сплетения. Система ликворообращения. Гематоэнцефалический барьер.</p> <p>Тема 3.1. Анатомия органов чувств. Анатомическое строение органа зрения, органа слуха и равновесия, органа обоняния и вкуса. Проводящие пути органов чувств, связь с отделами головного мозга.</p> <p>Тема 3.12. Периферически отдел нервной системы, строение. Обзор отделов вегетативной нервной системы. Черепные нервы - строение, топография, зоны иннервации. Спинномозговые нервы, формирование, ветви, сплетения, зона иннервации. Строение и функциональное значение</p>

		симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы. Вегетативные узлы головы.
3	Функциональная анатомия составляющих опорно-двигательного аппарата человека.	<p>Тема 1.3. Остеология. Классификация костей. Строение позвонков, крестца, копчика. Скелет верхних и нижних конечностей. Особенности строения костей мозгового и лицевого отдела. Черепные ямки. Височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Глазница. Полость носа.</p> <p>Тема 1.5. Классификация соединений, частная анатомия суставов и биомеханика. Соединения позвоночного столба, грудной клетки, верхней и нижней конечностей. Таз в целом. Соединения черепа с позвоночным столбом. Возрастные различия черепа. Строение височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Тема 1.7. Анатомия и топография мышц головы, шеи, туловища, конечностей.</p> <p>Мышцы, фасции, клетчаточные пространства, элементы топографической анатомии, головы, шеи, туловища, верхней и нижней конечности.</p>

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Анестезиология - реаниматология**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся представление о механизмах развития критических состояний, методах их диагностики и коррекции.
- Обеспечить необходимый объем теоретических знаний о механизмах развития критических состояний.
- Расширить представление о диагностике и современных методах интенсивного лечения больных в критических состояниях.
- Научить проведению комплекса реанимационных мероприятий при остановке кровообращения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-1	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
2	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
3	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
4	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Предмет анестезиологии-реаниматологии, роль и значение дисциплины	Тема 1.1. Предмет анестезиологии-реаниматологии, роль и значение дисциплины. Понятие, цели и задачи анестезиологии-реаниматологии. Роль и значение анестезиологии и реаниматологии в современной

		медицине. Организация анестезиолого-реанимационной помощи в стационаре. Вопросы врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности анестезиолога-реаниматолога.
2	Принципы общего обезболивания.	Тема 2.1. Принципы общего обезболивания. Особенности анестезиологического обеспечения экстренных и амбулаторных хирургических вмешательств. Виды анестезиологического обеспечения хирургических вмешательств. Ингаляционный и неингаляционный наркоз. Ошибки, опасности и осложнения общей анестезии.
3	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.	Тема 3.1. Понятие «критические состояния» Патофизиология критических состояний. Гипоксия. Виды гипоксий. Клинико-лабораторная диагностика гипоксий. Интенсивное лечение гипоксий. Тема 3.2. Острая дыхательная недостаточность. Острая дыхательная недостаточность: классификация, клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Вспомогательная и искусственная вентиляция легких. Тема 3.3. Острая недостаточность кровообращения. Острая недостаточность кровообращения: причины, клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Шок: диагностика и принципы коррекции нарушений кровообращения при шоке. Кардиогенный, гиповолемический и септический шок. Тема 3.4. Инфузионно-трансфузионная терапия при критических состояниях. Кровопотеря. Гиповолемия. Контроль эффективности инфузионно-трансфузионной терапии. Осложнения инфузионно-трансфузионной терапии и их профилактика. Тема 3.5. Острая почечная недостаточность и современные методы коррекции. Острая почечная недостаточность: клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Методы экстракорпорального очищения крови.
4	Сердечно-легочная реанимация.	Тема 4.1. Сердечно-легочная реанимация. Виды остановки кровообращения. Причины остановки кровообращения. Диагностические признаки остановки кровообращения. Этапы сердечно-легочной реанимации. Методы искусственной вентиляции легких. Методы вспомогательного кровообращения. Постреанимационная болезнь.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Предмет анестезиологии-реаниматологии, роль и значение дисциплины	Тема 1.2. Роль и значение анестезиологии и реаниматологии в современной медицине. Понятие, цели и задачи анестезиологии-реаниматологии. Современные направления анестезиологии и реаниматологии.

		Перспективы развития. Организация анестезиолого-реанимационной помощи в стационаре. Вопросы врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности анестезиолога-реаниматолога. Правовые основы в реаниматологии.
2	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.	<p>Тема 3.6. Понятие «критические состояния» и виды критических состояний</p> <p>Патофизиология критических состояний. Гипоксия. Виды гипоксий. Клинико-лабораторная диагностика гипоксий. Нарушения КЩС, водно-электролитного баланса, гемостаза. Интенсивное лечение гипоксий.</p> <p>Тема 3.7. Острая дыхательная недостаточность. Острая дыхательная недостаточность: классификация, клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Методы заместительной терапии нарушений газообменной функции легких. Искусственная вентиляция легких (виды ИВЛ, показания к ИВЛ, осложнения ИВЛ). Трахеостомия. Показания к трахеостомии. Осложнения трахеостомии. Вспомогательная вентиляция легких. Отек легких. Экстракорпоральная оксигенация легких. Аппараты для ИВЛ.</p> <p>Тема 3.8. Острая недостаточность кровообращения. Острая недостаточность кровообращения: причины, клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Шок: диагностика и принципы коррекции нарушений кровообращения при шоке. Кардиогенный и гиповолемический шок. Септический шок. Мониторинг в интенсивном лечении критических состояний. Лекарственная терапия недостаточности кровообращения. Сердечный выброс. Лезвожелудочковая и правожелудочковая недостаточность. Методы увеличения сердечного выброса в клинике. Интенсивное лечение острых нарушений ритма сердца.</p> <p>Тема 3.9. Инфузионно-трансфузионная терапия при критических состояниях.</p> <p>Кровопотеря. Гиповолемия. Инфузионно-трансфузионная терапия. Контроль эффективности инфузионно-трансфузионной терапии. Принципы коррекции реологических нарушений. Принципы коррекции дисгидрий. Выбор путей введения инфузионных сред. Принципы коррекции нарушений объема циркулирующей крови. Осложнения инфузионно-трансфузионной терапии и их профилактика.</p> <p>Тема 3.1. Острая почечная недостаточность и современные методы коррекции.</p> <p>Острая почечная недостаточность: клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Методы экстракорпорального очищения крови. Диализные и фильтрационные методы очищения крови. Плазмаферез. Перитонеальный диализ. Интенсивное лечение при отравлениях.</p>

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Факультетской хирургии №1 л/ф

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Бариатрическая хирургия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Бариатрическая хирургия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обучить анализу данных проведенных физикальных, лабораторных и инструментальных обследований с учетом избыточной массы тела

Научить проведению дифференциальной диагностики коморбидных состояний

Ознакомить с особенностями постановки клинического диагноза с последующим выбором тактики лечения у пациентов с ожирением

Уметь определять показания и противопоказания к бариатрическому хирургическому вмешательству

Прогнозировать течение патологических процессов у пациентов с морбидным ожирением

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Основы бариатрической хирургии	Лекция 1. Исторические аспекты хирургического лечения метаболического синдрома. История бариатрической хирургии: основатели, виды операций. Причины развития морбидного ожирения. Методики определения избыточного веса. Кодирование по МКБ-10. E66.0 – Ожирение, обусловленное избыточным поступлением энергетических ресурсов. E66.2 – Крайняя степень ожирения, сопровождаемая альвеолярной гиповентиляцией. E66.8 – Другие формы ожирения. E66.9 – Ожирение неуточненное. E11 – инсулиннезависимый сахарный диабет.

		<p>Классификация. В настоящее время для диагностики ожирения и его степени не используется в следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у детей с не закончившимся периодом роста; • у пожилых лиц вследствие развития саркопении ; • у спортсменов и лиц с очень развитой мускулатурой; • у беременных женщин. <p>Существует этиопатогенетическая классификация ожирения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экзогенно-конституциональное (первичное) ожирение <ol style="list-style-type: none"> 1.1. гиноидное 1.2. андройдное (абдоминальное, висцеральное) 2. Симптоматическое (вторичное) ожирение <ol style="list-style-type: none"> 2.1. с установленным генетическим дефектом 2.2. церебральное <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. опухоли гипофиза 2.2.2. диссеминация системных поражений, инфекционные заболевания 2.2.3. на фоне психических заболеваний 2.3. эндокринное <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. гипотиреозное 2.3.2. гипогонадизм 2.3.3. заболевания гипоталамо-гипофизарной системы 2.3.4. заболевания надпочечников 2.4. ятрогенное <p>Обсуждение наследственных факторов, приводящих к развитию ожирения во всех возрастных группах. Гендерная причинно-следственная взаимосвязь между предрасполагающими и разрешающими факторами при наборе веса с учетом ареала обитания. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Патологоанатомические изменения. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Метаболические синдромы. Оперативное лечение. Структура коморбидных состояний и их течение; возможности коррекции этих состояний на всех этапах лечения.</p> <p>Противопоказания к бариатрической хирургии.</p>
2.	Рестриктивные оперативные вмешательства в бариатрической хирургии	<p>Лекция 2. Хирургические методы лечения коморбидных метаболических нарушений. Рестриктивные оперативные вмешательства, направленные на уменьшение объема потребляемой пищи пациента. Разновидности гастробандажей, способы их установки. Послеоперационное ведение пациентов с гастробандажами и эксплуатация самого устройства. Осложнения. Второй тип операций направленных к рестрикции желудка – это продольная (вертикальная, рукавная) резекция желудка (ПРЖ, SleeveGastrectomy) – удаление при помощи хирургических шовителей большей части желудка в продольном направлении, Операция гастропликация.</p> <p>Влияние рестриктивных оперативных вмешательств на течение сахарного диабета 2 типа на фоне морбидного ожирения.</p>

3.	Шунтирующие операции в бариатрической хирургии	Лекция 3. Спектр бариатрических шунтирующих операций и их особенности. Особенности шунтирующих бариатрических операций. Желудочное шунтирование (гастрошунтирование, ГШ, Roux-en-Y- Gastric Bypass). Формирование анастомоза малой части желудка непосредственно с тонкой кишкой, выключенной по Ру. Мини – гастрошунтирование (Mini- Gastric Bypass, Omega-loop Gastric Bypass) Билиопанкреатическое шунтирование (БПШ) в модификации Scopinaro. Билиопанкреатическое шунтирование (отведение) с выключением двенадцатиперстной кишки (Biliopancreatic Diversion/Duodenal Switch). Билиопанкреатическое шунтирование (отведение) с единственным дуодено-илеоанастомозом (модификация SADI)
4.	Новые технологии	Лекция 4. Специфика ведения пациентов с морбидным ожирением до и после операции. Особенности периоперационного ведения бариатрических больных. Отдаленный период после оперативного лечения. .

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Основы бариатрической хирургии	Тема 1. Основные исторические этапы развития бариатрической хирургии. Необходимое специфическое медицинское оборудование и оснащение лечебного учреждения для выполнения бариатрических операций и периоперационного ведения больных. Консервативные методики лечения ожирения. Основатели хирургического лечения ожирения и ее становление. Классификация бариатрических операций. Характеристика необходимого специфического медицинского оборудования и оснащения лечебного учреждения для выполнения бариатрических операций и периоперационного ведения больных. Консервативные методики лечения ожирения.
2.	Рестриктивные оперативные вмешательства в бариатрической хирургии	Тема 2. Бариатрические операции рестриктивного типа. Бандажирование желудка и продольная резекция желудка (СЛИВ). Техника выполнения. Виды желудочных бандажей. Послеоперационное ведение больных, перенесших бариатрические операции.
3.	Шунтирующие операции в бариатрической хирургии	Тема 3. Бариатрические операции шунтирующего типа. Гастрошунтирование и билиопанкреатическое шунтирование, операция SADI-200, операция SADI-250, еюноеюношунтирование. Показания и противопоказания к операции. Осложнения.
4.	Новые технологии	Тема 4. Особенности первичной консультации пациентов с морбидным ожирением. Преимущества эндохирургических технологий в лечении морбидного ожирения. Видео-эндохирургические методы лечения больных с ожирением и метаболическими нарушениями. Эндоскопические технологии в лечении морбидного ожирения. Телекоммуникации в хирургии. Видеоконференции, видеоконсультации и видеооперации.
5.	Занятия в поликлинике. Занятия в перевязочной	Тема 5. Отработка мануальных навыков. Амбулаторный прием больных с избыточным весом. Особенности поликлинического осмотра пациентов с избыточным весом. Заполнение медицинской документации. Техника перевязки хирургических больных с морбидным ожирением. Работа с пациентами, перенесшими бариатрические операции и их послеоперационное ведение

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Безопасность жизнедеятельности

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить способы идентификации негативных воздействий среды обитания
- Изучить методы защиты от дестабилизирующих факторов современности
- Освоить общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при ЧС

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 1.1. БЖД, как система сохранения и защиты жизни в ЧС Основные положения дисциплины. Нормативные и законодательные акты.
2	Дестабилизирующие факторы современности	Тема 3.1. Дестабилизирующие факторы современности Дестабилизирующие факторы, их характеристика, методы борьбы
3	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 4.1. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения Вредные и опасные для человека факторы окружающей среды, способы защиты от них Тема 4.2. Особенности оказания медицинской помощи при травматических повреждениях в зоне чрезвычайных ситуациях Травматические повреждения при ЧС. Понятие о множественной, сочетанной, комбинированной травме. Компрессионная асфиксия. Тема 4.3. Основы организации медико-психологического обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях Роль психолога в ЧС. Особенности психологического шока
4	Человек и среда обитания	

		Тема 2.1. Опасности ЧС и их классификация, анализ риска Виды и краткая характеристика ЧС. Риск и его анализ. Среда обитания
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Дестабилизирующие факторы современности	Тема 3.2. Основные дестабилизирующие факторы современности Миграция: определение, причины, классификация, характеристика. Терроризм: понятие, виды, особенности, характеристика. Народонаселение: определение, характеристика, проблемы роста. Проблема образования Тема 3.3. Распространение идеологии терроризма через интернет Социально важные функции интернета. Способы использования террористами интернета. Общая характеристика террористических сообществ в интернете. Интернет, как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры, как способ вовлечения молодежи в террористическую деятельность при помощи интернета
2	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 4.4. Терминальные состояния Понятие о терминальных состояниях, клиническая картина, классификация. Сердечно-легочная реанимация (отработка мануальных навыков). Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у разной категории населения Тема 4.5. Ранения, травматические повреждения в ЧС Медицинская помощь при ранениях и травматических повреждениях, наложение транспортных шин Тема 4.6. Электротравмы, асфиксии Поражения током: клиническая картина, особенности оказания медицинской помощи на разных этапах. Понятие асфиксии: виды, особенности оказания медицинской помощи. Профилактика осложнений травм
3	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности человека Определение, цели и задачи дисциплины. Значение безопасности жизнедеятельности населения в развитии России. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Тема 1.3. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации Основные принципы правового обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные акты и нормативы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Правовые основы экологической безопасности. Правовые основы промышленной безопасности, охрана труда. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Биологическая химия**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 9 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование у обучающихся умений анализировать данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания.

Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативносправочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

Изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Общая биохимия	Тема 1.1. Белки, аминокислотный состав, уровни структурной организации. Физико-химические свойства белков. Функции белков. Денатурация и ренатурация белков, использование в клинике. Разделение белков на семейства в зависимости от структурно-функциональных особенностей. Тема 1.3. Водорастворимые витамины В1, В2, В6, В12, РР, С, В9, Н, пантотеновая кислота. Коферментные производные водорастворимых витаминов и их роль в катализе. Гиповитаминозы. Тема 1.6. Общие закономерности метаболизма. Этапы катаболизма. Общие пути катаболизма. Окислительное декарбоксилирование пирувата.

		Цитратный цикл, амфиболическая роль, регуляция. Понятие о субстратном фосфорилировании.
2	Метаболическая биохимия	<p>Тема 2.1. Переваривание углеводов в желудочно-кишечном тракте. Всасывание продуктов переваривания. Патология переваривания и всасывания углеводов. Синтез и распад гликогена в печени и мышцах. Гликогенозы.</p> <p>Анаэробный распад глюкозы, гликолитическая оксидоредукция.</p> <p>Тема 2.3. Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Всасывание продуктов переваривания. Транспортные формы липидов, строение, биологическая роль.</p> <p>Тканевой липолиз, регуляция. β-окисление предельных жирных кислот. Метаболическая роль ацетил-КоА. Кетогенез.</p> <p>Тема 2.5. Переваривание белков, всасывание аминокислот. Гниение аминокислот в желудочно-кишечном тракте. Обезвреживание продуктов гниения.</p> <p>Внутриклеточный протеолиз. Общие пути обмена аминокислот. Деаминирование аминокислот. Трансаминирование. Образование аммиака, его транспорт и способы обезвреживания. Биосинтез мочевины в печени. Обмен безазотистого остатка аминокислот.</p> <p>Тема 2.1. Биохимия крови. Обмен гемоглобина. Синтез гема и его регуляция.</p> <p>Порфирии. Распад гема, прямой и непрямой билирубин. Превращение билирубина в кишечнике. Нарушения обмена гема. Билирубинемии.</p> <p>Тема 2.12. Биохимия соединительной ткани.</p> <p>Особенности биохимии нервной и мышечной тканей.</p> <p>Тема 2.13. Классификация гормонов по химической природе. Гормоны гипоталамуса и гипофиза. Регуляция секреции гормонов.</p> <p>Иодтиронины. Строение, функции, симптомы гипо- и гиперсекреции гормонов.</p> <p>Гормоны поджелудочной железы. Гормоны надпочечников.</p> <p>Гормональная регуляция энергетического обмена. Половые гормоны.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Общая биохимия	<p>Тема 1.2. Сложные белки: нуклеопротеины, хромопротеины, металлопротеины, гликопротеины, фосфопротеины, липопротеины. Строение и функции гемопротеинов: гемоглобин и миоглобин.</p> <p>Тема 1.3. Водорастворимые витамины В1, В2, В6, В12, РР, С, В9, Н, пантотеновая кислота.</p> <p>Коферментные производные водорастворимых витаминов и их роль в катализе. Гиповитаминозы.</p> <p>Тема 1.4. Жирорастворимые витамины (А, D, Е, К, F), биологическая роль.</p> <p>Гипо- и гипервитаминозы.</p> <p>Тема 1.5. Строение и классификация липидов. Биомембраны, строение и функции. Способы трансмембранного переноса веществ. Сигнальные молекулы. Трансмембранная передача сигнала. Цитозольно-ядерный механизм передачи сигнала. Передача сигнала гидрофильных сигнальных молекул. Мембранные рецепторы. Аденилатциклазная система. Каталитический рецептор инсулина.</p> <p>Тема 1.7. Пути использования кислорода в клетке. Цепь тканевого дыхания. Окислительное фосфорилирование. Разобщители и ингибиторы дыхательной цепи.</p>

		<p>Тема 1.8. Микросомальное окисление. Активные формы кислорода. Свободно-радикальное окисление. Проксиданты, антиоксиданты и их клиническое значение.</p>
2	Метаболическая биохимия	<p>Тема 2.2. Этапы аэробного распада глюкозы. Челночные механизмы. Пентозофосфатный путь. Регуляция и патология углеводного обмена.</p> <p>Тема 2.4. Синтез жирных кислот, биологическая роль, регуляция. Синтез ТАГ, ГФЛ.</p> <p>Синтез холестерина, биологическая роль, регуляция. Патология обмена липидов.</p> <p>Тема 2.6. Декарбоксилирование аминокислот. Биогенные амины, биологическая роль, инактивация. Обмен фенилаланина и тирозина, патология.</p> <p>Синтез креатина, его биологическая роль, диагностическое значение определения креатина и креатинина в крови и моче.</p> <p>Тема 2.7. Переваривание нуклеопротеинов в ЖКТ. Биосинтез и распад пуриновых нуклеотидов, регуляция и патология этих процессов. Подагра.</p> <p>Биосинтез и распад пиримидиновых нуклеотидов. Особенности биосинтеза тимидиловых нуклеотидов. Нарушения обмена пиримидиновых нуклеотидов, оротацидурия.</p> <p>Тема 2.8. Биосинтез и распад пиримидиновых нуклеотидов. Особенности биосинтеза тимидиловых нуклеотидов. Нарушения обмена пиримидиновых нуклеотидов, оротацидурия.</p> <p>Тема 2.9. Матричные биосинтезы. Общие принципы репликации и репарации ДНК. Транскрипция. Генетический код.</p> <p>Тема 2.11. Основные фракции плазмы крови, их состав, диагностическое значение их определения. Белки острой фазы. Особенности обменных процессов в эритроцитах и лейкоцитах. Компоненты мочи, имеющие диагностическое значение.</p> <p>Тема 2.14. Гормональная регуляция водно-солевого обмена. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена. Патология гормональной регуляции водно-солевого и фосфорно-кальциевого обменов.</p>

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Биология**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний в области функционирования биологических систем: закономерностей эволюции органического мира, эволюции систем органов; в области биологии паразитов: знаний и умений, необходимых для диагностики и профилактики паразитарных болезней; формирования навыков работы с научной литературой с информационными ресурсами;
- обучение методам изучения биологических систем: микроскопирования для анализа фаз деления клетки, кариотипа человека, определения возбудителей и переносчиков паразитарных болезней; методам изучения генетики человека, позволяющим определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний человека, риск появления наследственных заболеваний в популяциях людей;
- научить обучающихся применять законы наследования для определения вероятности возникновения и проявления нормальных и патологических признаков, прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление обучающихся с принципами организации медико-генетического консультирования;
- сформировать у обучающихся понимание общих закономерностей, направлений и факторов эволюции; научить использовать их для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Биология клетки. Геном.	Тема 1.1. Фундаментальные основы биологии человека, как теоретической базы современной медицины. Определение биологии как науки о жизни; современное определение биологии; цели, задачи, объекты, методы изучения биологии; методологические принципы; классические биологические дисциплины; содержание новых биологических дисциплин:

		<p>биоинформатика, молекулярная медицина, наномедицина и т.д.; свойства биосистем и уровни организации биосистем.</p> <p>Тема 1.2. Геном. Сравнительная геномика: геном вирусов, прокариот и эукариот.</p> <p>Определение понятия геном; видоспецифичность генома; характеристика генома вирусов, бактерий, эукариот; хромосомный уровень организации генома эукариот; характеристика хроматина; организация хромосомной ДНК эукариот; мультигенные семейства; характеристика ДНК эукариот.</p> <p>Тема 1.3. Экспрессия генов как функционирование генома и её регуляция.</p> <p>Понятия наследственной информации, ген, экспрессия генетической информации; особенности строения и экспрессии генов у прокариот; особенности строения и экспрессии генов у эукариот; особенности регуляции экспрессии генов у прокариот и эукариот.</p> <p>Тема 1.4. Геном человека. Геномика. Протеомика. Методы изучения генома человека. Практическое значение исследования ДНК человека</p> <p>Характеристика генома человека; мультигенные семейства генома человека; митохондриальная ДНК человека; геномика; протеомика.</p> <p>Характеристика кариотипа человека; клонирование ДНК в клетке; ПЦР; секвенирование ДНК; геномные библиотеки; геномная дактилоскопия; методы генетического картирования наследственных заболеваний; практическое значение исследования ДНК; методы кариотипирования; цитогенетический метод; генетические и цитологические карты; методы выделения ДНК.</p> <p>Тема 1.5. Пространственно-временная организация биологических систем. Хронобиология и хрономедицина.</p> <p>Пространственно-временная организация как свойство биологических систем; хронобиология; биоритмология; структура и характеристика биоритмов; классификация биоритмов; синхронизаторы биоритмов; генетический контроль биоритмов; хронофизиология; хрономедицина; хронопатология; хронотерапия; хронодиагностика; хронофармакология; временная организация на клеточном уровне; митотический цикл; теломерная ДНК; митотическая активность тканей; регуляция митотического цикла; нарушение пространственно-временной организации при онкотрансформации тканей.</p>
2	Роль генетических факторов и среды в формировании фенотипа.	<p>Тема 2.1. Молекулярные и клеточные основы наследственности и изменчивости. Мутагенез и антимутагенез.</p> <p>Закономерности моно- и полигенного наследования; особенности наследования признаков сцепленных с полом; хромосомный механизм определения пола; типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов; сцепленное наследование; построение карт хромосом.</p> <p>Определение, характеристика и классификация изменчивости; генотипическая комбинативная изменчивость как отражение внутривидового разнообразия; мутационная изменчивость; классификация мутаций; молекулярно-генетические и клеточные механизмы обеспечения изменчивости; эволюционное и медицинское значение мутаций; генокопии и фенокопии; мутагенные факторы и механизм их действия; антимутагенные механизмы.</p> <p>Тема 2.2. Генетический и фенотипический полиморфизм в популяциях людей. Эпигенетика. Близнецовый метод. Популяционная генетика человека.</p> <p>Генетический полиморфизм и морфологическое разнообразие людей; роль генотипа и среды в формировании фенотипа; эпигенетика;</p>

		<p>модификационная изменчивость; экспрессивность и пенетрантность гена; близнецовый метод исследования. Предмет, задачи и методы популяционной генетики человека; виды популяций людей; демографическая характеристика популяций; генетическая структура популяции; генетический и фенотипический полиморфизм популяций; факторы, нарушающие генетическое равновесие в популяциях человека (наследственная изменчивость, популяционные волны, изоляция, естественный отбор); популяционно-статистический метод генетики человека.</p> <p>Тема 2.3. Моногенное и полигенное наследование. Мультифакториальные признаки. Классификация наследственных болезней человека. Особенности моно- и полигенного наследования признаков у человека; классификации наследственных болезней человека и их краткая характеристика.</p> <p>Тема 2.4. Методы генетики человека: генеалогический, биохимический, иммунологический. Медико-генетическое консультирование. Генетический скрининг у беременных, новорожденных и взрослых. Цели и возможности генеалогического метода; методика построения родословных; характеристика типов наследования; использование биохимического метода для диагностики генных заболеваний и определения гетерозиготного носительства рецессивных генов; цели и возможности иммунологического метода. Молекулярная, превентивная и предикативная медицина; медико-генетическое консультирование; этапы МГК; виды консультирования по прогнозу потомства; методы пренатальной диагностики наследственных болезней человека; предимплантационная диагностика; постимплантационная диагностика; генетический скрининг беременных, новорожденных, взрослых.</p>
3	Закономерности эволюции систем органов.	<p>Тема 4.1. Закономерности взаимосвязи индивидуального и исторического развития. Законы «Зародышевого сходства», «Эмбриологический закон» К.Бэра отражают закономерности в развитии эмбриона; биогенетический закон Ф.Мюллера и Э.Геккеля; учение о филэмбриогенезах А.Н.Северцова.</p> <p>Тема 4.2. Общие закономерности эволюции систем органов. Атавистические и аллогенные пороки развития человека. Основные принципы эволюции систем органов: дифференциация и интеграция; полифункциональность органа и способность функции к изменению – основа морфофункционального преобразования органов; главные эволюционные преобразования органов; прогрессивный и регрессивный адаптивный характер преобразования органов; идиоадаптации; гомологичные и аналогичные органы; соотносительные преобразования органов; атавистические и аллогенные пороки развития человека.</p>
4	Экология человека. Медицинская экология.	<p>Тема 5.1. Экология человека. Антропогенные экосистемы. Основоположник современной экологии человека – В. П. Казначеев, «Очерки теории и практики экологии человека»; структура и задачи экологии человека; среда обитания современного человека; потребности человека; факторы среды обитания человека и адаптации к ним; конституция; экотипы; адаптации к социальным и биологическим факторам; пища как экологический фактор; характеристика антропогенных экосистем.</p>

		<p>Тема 5.2. Основы медицинской экологии. определение и задачи медицинской экологии; эндемические болезни; болезни дезадаптации; антропогенный фактор и его медицинское значение; антропогенное загрязнение окружающей среды; стресс; экология питания; экология жилища; экологическая обстановка в Москве и Московской области.</p>
5	<p>Основы медицинской паразитологии.</p>	<p>Тема 6.1. Основы медицинской паразитологии. Паразитизм как экологическое явление. Паразитизм как экологическое явление; формы паразитизма и классификация паразитов; происхождение паразитизма; пути проникновения паразитов в организм хозяина; жизненные циклы паразитов; адаптации к паразитическому образу жизни; факторы восприимчивости организма хозяина к паразиту; специфические ответные реакции хозяина на воздействие паразитов; неблагоприятное влияние паразита на организм хозяина.</p> <p>Тема 6.2. Экологическая паразитология. Природно-очаговые заболевания. Синантропные и антропоургические очаги паразитарных болезней. Биологические основы трансмиссивных заболеваний. Методы обнаружения паразитов человека. Учение о природной очаговости трансмиссивных заболеваний Е.Н.Павловского; структура природного очага; происхождение природно-очаговых заболеваний; классификация природно-очаговых заболеваний; антропоургические очаги; мероприятия по обезвреживанию и ликвидации природных очагов; понятие трансмиссивных заболеваний; классификация трансмиссивных заболеваний и их характеристика; классификация переносчиков; методы обнаружения паразитов.</p>
6	<p>Биология развития. Гомеостаз.</p>	<p>Тема 3.1. Биология индивидуального развития. Прогенез и эмбриогенез. Постнатальный период онтогенеза человека. определение онтогенеза как совокупность взаимосвязанных и скоординированных во времени процессов; особенности онтогенеза человека и его периоды; передэмбриональный период; особенности гаметогенеза у человека; оплодотворение; зигота, дробление, бластула, гаструляция, гисто- и органогенез у человека; провизорные органы и их функции; перинатальный период. типы постэмбрионального развития; периодизация постнатального этапа онтогенеза человека; дорепродуктивный период онтогенеза человека; репродуктивный период онтогенеза человека; пострепродуктивный период онтогенеза человека; хронологический и биологический возраст человека; механизмы, типы, характеристики роста; регуляция роста; формирование дефинитивных структур; половое созревание; старение и смерть; теории старения; факторы, влияющие на продолжительность жизни у человека; особенности биологии развития человека.</p> <p>Тема 3.3. Регуляция онтогенеза человека. Механизмы возникновения пороков развития человека. теории онтогенеза (преформизм, эпигенез); генетическая регуляция индивидуального развития; дифференцировка клеток; детерминация; гомеозисные гены; гены роскоши и гены домашнего хозяйства; механизмы морфогенеза; эмбриональная индукция; гуморальная регуляция онтогенеза человека; нервная регуляция онтогенеза человека; роль средовых факторов в регуляции постнатального этапа онтогенеза человека; критические периоды в онтогенезе человека; механизмы возникновения и классификация пороков развития</p>

		человека. Тератогенные факторы, механизмы их воздействия. Тема 3.4. Гомеостаз и его виды. Виды гомеостаза; механизмы поддержания генетического гомеостаза; репарация ДНК; иммунитет; структурный гомеостаз и механизмы его поддержания; регенерация; трансплантация и имплантация; биологические основы регенеративной медицины; стволовые клетки и их роль в регенерационном процессе.
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Биология клетки. Геном.	Тема 1.6. Клеточный уровень организации биологических систем. Организация и реализация генетической информации у про- и эукариот и её регуляция. Методы изучения клетки; строение про- и эукариотических клеток; геном вирусов, прокариот, эукариот и человека; структурно-функциональная организация наследственного материала у про- и эукариот; особенности реализации наследственной информации у про- и эукариот; особенности регуляции экспрессии генов у про- и эукариот. Тема 1.7. Воспроизведение на клеточном уровне. Определение, периоды и варианты клеточного цикла; характеристика периодов митотического цикла; репликация ДНК; определение митотического коэффициента и пролиферативной активности тканей; политения, полиплоидия, эндомитоз, амитоз; механизма регуляции клеточного цикла; различия жизненных циклов нормальных и опухолевых клеток; особенности мейотического деления клеток; биологическое значение митоза и мейоза.
2	Роль генетических факторов и среды в формировании фенотипа.	Тема 2.6. Генотип - эволюционно сложившаяся система генов. основные генетические понятия и закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании; типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов; множественных аллелизм; плейотропное действие гена; решение генетических задач. Тема 2.7. Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. основные положения хромосомной теории наследственности Т.Моргана; закономерности сцепленного наследования генов; определение расстояния между гена в одной хромосоме; методы картирования хромосом; генетика пола; способы и механизмы определения пола; хромосомный механизм определения пола; особенности наследования признаков, сцепленных с полом; решение генетических задач. Тема 2.8. Изменчивость и её формы. определение и классификация изменчивости; решение генетических задач на определение формы изменчивости; механизмы и биологическая роль различных форм изменчивости; классификация и медицинское значение мутаций; примеры мутаций у человека; вариационно-статистический метод изучения модификационной изменчивости; пенетрантность и экспрессивность гена как проявление модификационной изменчивости; решение генетических задач с учетом пенетрантности гена. Тема 2.9. Методы изучения генетики человека. особенности человека как объекта генетических исследований;

		<p>цитогенетический метод исследования кариотипа человека; денверская и парижская классификация хромосом человека; экспресс-метод определения полового хроматина; хромосомные болезни человека; близнецовый метод и его использование для определения соотношения роли генотипа и среды в развитии признаков человека; популяционно-статистический метод и его использование для определения генетической структуры человеческих популяций и частоты встречаемости патологических генов; генеалогический метод и его использование для построения и анализа родословных с целью определения типа наследования анализируемого признака и прогнозирования заболеваемости потомства в семьях, отягощённых наследственной патологией; цели и возможности биохимического, иммунологического методов, метода генетики соматических клеток, молекулярно-генетических методов; решение генетических задач на построение и анализ родословных; ознакомление с медико-генетическим консультированием.</p>
3	<p>Закономерности эволюции систем органов.</p>	<p>Тема 4.3. Эволюция пищеварительной и дыхательной систем. основные типы пищеварения; функции пищеварительной системы; основные эволюционные преобразования пищеварительной системы хордовых; эволюция пищеварительной системы хордовых; онтофилогенетически обусловленные пороки развития пищеварительной системы человека и причины их формирования; функции дыхательной системы; эволюционные преобразования в дыхательной системе хордовых; эволюция дыхательной системы хордовых; онтофилогенетически обусловленные пороки дыхательной системы человека и причины их появления.</p> <p>Тема 4.4. Эволюция кровеносной системы. функции кровеносной системы; эволюционные преобразования кровеносной системы хордовых; основные этапы эволюции сердца и кровеносных сосудов хордовых; преобразование артериальных (жаберных) дуг в процессе эволюции позвоночных животных и в онтогенезе человека; онтофилогенетически обусловленные пороки развития кровеносной системы у человека и причины их формирования.</p> <p>Тема 4.5. Эволюция выделительной и половой систем. функции выделительной системы; эволюционные преобразования в выделительной системе позвоночных; сравнительная характеристика нефронов предпочки, первичной и вторичной почек; эволюция конечных продуктов обмена у позвоночных животных; связь выделительной и половой систем у позвоночных животных; онтофилогенетически обусловленные пороки развития выделительной и половой систем у человека, причины их формирования.</p> <p>Тема 4.6. Эволюция систем интеграции: нервной и эндокринной. функции нервной системы; эволюционные преобразования нервной системы хордовых; эволюция головного и спинного мозга у позвоночных животных; эволюция коры переднего мозга у</p>

		<p>позвоночных животных; онтофилогенетически обусловленные пороки развития нервной системы у человека и причины их формирования; эволюционные преобразования в эндокринной системе хордовых; эволюция желез внутренней секреции у позвоночных животных; онтофилогенетически обусловленные пороки развития желез внутренней секреции у человека и причины их формирования.</p>
4	<p>Основы медицинской паразитологии.</p>	<p>Тема 6.3. Основы медицинской паразитологии. Медицинская протозоология. предмет, задачи и разделы паразитологии; классификация паразитов и хозяев; воздействия паразитов на организм хозяина; реакции хозяина на действие паразитов; понятие трансмиссивных заболеваний; характеристика простейших - паразитов человека, включающая: определение локализации паразита в организме человека, описание жизненного цикла паразита, определение путей инвазии и инвазионной стадии паразита для человека, способов обнаружения паразита в организме человека и профилактики протозойных заболеваний.</p> <p>Тема 6.4. Медицинская гельминтология. Тип Плоские черви. Класс Сосальщикообразные. Морфологические особенности сосальщикообразных – паразитов человека и животных; характеристика сосальщикообразных - паразитов человека, включающая: определение локализации паразита в организме человека, описание жизненного цикла паразита, определение путей инвазии и инвазионной стадии паразита для человека, способов обнаружения паразита в организме человека и профилактики трематодозов.</p> <p>Тема 6.5. Медицинская гельминтология. Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви. Морфологические особенности ленточных червей – паразитов человека и животных; характеристика ленточных червей - паразитов человека, включающая: определение локализации паразита в организме человека, описание жизненного цикла паразита, определение путей инвазии и инвазионной стадии паразита для человека, способов обнаружения паразита в организме человека и профилактики цестодозов.</p> <p>Тема 6.6. Медицинская гельминтология. Тип Круглые черви. Класс Собственно круглые черви. Морфологические особенности круглых червей – паразитов человека и животных; понятие геогельминтов и биогельминтов; характеристика круглых червей - паразитов человека, включающая: определение локализации паразита в организме человека, описание жизненного цикла паразита, определение путей инвазии и инвазионной стадии паразита для человека, способов обнаружения паразита в организме человека и профилактики нематодозов.</p> <p>Тема 6.7. Медицинская арахноэнтомология. Морфологические особенности клещей – возбудителей и переносчиков заболеваний человека и животных; жизненные циклы, распространение и медицинское значение иксодовых, аргасовых,</p>

		<p>акариформных клещей; учение о природной очаговости трансмиссивных заболеваний Е.Н.Павловского; характеристика природного очага клещевого энцефалита; природные и синантропные очаги возвратного тифа; профилактика заражения и меры борьбы с клещами.</p> <p>классификация и морфофункциональные особенности насекомых – возбудителей и переносчиков заболеваний человека и животных; медицинское значение насекомых.</p>
5	Биология развития. Гомеостаз.	<p>Тема 3.5. Онтогенез. Общие закономерности прогенеза. Общие закономерности эмбриогенеза. определение онтогенеза, периоды и типы онтогенеза; основные периоды онтогенеза человека; сущность и значение прогенеза; периоды гаметогенеза; отличия сперматогенеза и овогенеза; особенности гаметогенеза человека; морфофункциональные и генетические особенности гамет; типы яйцеклеток; оплодотворение, его фазы, биологическая сущность; партеногенез, гиногенез, андрогенез; стадии эмбриогенеза животных; способы дробления и гастрюляции; формирование и дифференцировка зародышевых листков; гисто- и органогенез; провизорные органы и их функции у анэмниот и амниот; особенности эмбриогенеза человека.</p> <p>Тема 3.6. Закономерности постэмбрионального периода онтогенеза. типы развития организмов в постэмбриональном периоде; тип постэмбрионального развития человека, периодизация постнатального этапа онтогенеза человека, биологический и хронологический возраст, методы определения; основные процессы в постнатальном онтогенезе (рост, формирование дефинитивных органов, половое созревание человека, старение); устойчивость и адаптации организма к действию факторов среды в постнатальном периоде онтогенеза человека; критические периоды постнатального развития человека.</p> <p>Тема 3.7. Регуляция онтогенеза. регуляционный и мозаичный тип развития; генетическая регуляция развития; регуляционная особенность ядер; клонирование; взаимодействие бластомеров в период дробления; дифференцировка; детерминация; клеточные процессы в периоды гастрюляции и органогенеза; эмбриональная индукция; нейрогуморальная регуляция развития; воздействие вредных факторов среды на зародыш человека; тератогенные факторы, их классификация и механизмы действия; классификация и механизмы образования врождённых пороков развития.</p> <p>Тема 3.8. Гомеостаз. гомеостаз как свойство живого; виды гомеостаза; механизмы поддержания генетического гомеостаза и последствия его нарушения; механизмы репарации ДНК; формы защиты биологической индивидуальности организма; регенерация, её виды и уровни; типы и способы репаративной регенерации; трансплантация, её виды и значение для медицины; имплантация; биологические основы регенеративной медицины; стволовые клетки и их роль в регенерационном процессе.</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Биоэтика**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Показать антиномический дискурс биоэтических проблем, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике
- Изучить биоэтические проблемы современной медицины
- Познакомить обучающегося с общими этическими ценностями, такими как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость
- Сформировать методологию разрешения биоэтических проблем

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 1.11. Введение в биоэтику. Предмет биоэтики: определение, история и предпосылки её возникновения. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики. Уровни моральной аргументации: индивидуальные суждения, правила, принципы. Тема 1.13. Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм (И. Бентам, Д.С. Милль). Деонтологическая теория И. Канта. Категорический императив (две формулировки). Достоинства и недостатки этих этических теорий, особенности их использования в биоэтике. Тема 1.15. Холизм и редукционизм в биоэтике

		<p>Холизм и редукционизм в биоэтике: холо-редукционизм и либерал-консерватизм, возможные комбинации.</p> <p>Тема 1.17. Интегральное человекобытие</p> <p>Теория субъектных онтологий: феномен жизни, понятие прямого и обратного бытия, прямой и обратной материи, определение жизни.</p> <p>Тема 1.19. Теория субъектных онтологий</p> <p>Понятия добра, зла и ответственности; нравственные законы, третья формулировка категорического императива И.Канта. Базовый нравственный закон - закон Добра.</p> <p>Тема 1.21. Основные биоэтические принципы</p> <p>Принципы "не навреди", "делай благо", автономности и информированного решения, "двойного эффекта" с точки зрения интегральной этики.</p> <p>Тема 1.23. Модели взаимоотношений врач-пациент</p> <p>Модели взаимоотношений врача и пациента: патерналистская, коллегиальная, инженерная - их суть, положительные и отрицательные стороны, сравнительный анализ.</p> <p>Тема 1.25. Ятрогения как феномен биоэтики</p> <p>Биоэтические проблемы ятрогении: определение, виды вреда, мировоззренческие причины ятрогении.</p> <p>Тема 1.27. Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента</p> <p>Интегрально-этический анализ Нюрнбергского кодекса: добровольное информированное согласие, фактор единственного средства, дополнительные факторы усиления нравственного значения эксперимента, Нюрнбергский кодекс как механизм разрешения дилеммы эксперимента.</p>
2	<p>Специальные проблемы биомедицинской этики</p>	<p>Тема 2.11. Рождение жизни и проблема аборта</p> <p>Рождение жизни и проблема аборта: определение и классификация абортотворения; история проблемы. Моральный статус плода и права беременных женщин.</p> <p>Тема 2.13. Биоэтические проблемы смерти и умирания</p> <p>Традиционный и современный критерии смерти. Эвтаназия: определение, классификация, история вопроса. Персистирующее вегетативное состояние. Аргументы сторонников и противников эвтаназии. Декриминализация добровольной эвтаназии. «Скользкий склон». Принудительная "эвтаназия" в нацистской Германии.</p> <p>Суицидальный туризм.</p> <p>Тема 2.15. Биоэтические проблемы новых репродуктивных технологий</p> <p>Новые репродуктивные технологии: определение, классификация.</p> <p>Биоэтические проблемы искусственной инсеминации и экстракорпорального оплодотворения.</p> <p>Тема 2.17. Биоэтические проблемы контрацепции и половой стерилизации</p> <p>Определение и виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции. Контрацепция с точки зрения интегральной этики.</p> <p>Тема 2.19. Биоэтические проблемы трансплантологии</p> <p>Понятие биологической, клинической смерти, вегетативного состояния и смерти мозга. Информированное решение. Понятия «презумпция согласия» и «презумпция несогласия». Условия забора органов у живого донора, Условия забора органов у трупа. Проблемы реципиента. Продажа органов. Живые, но терминальные доноры.</p>

		<p>Трансплантация ткани плода. Региональный эгоизм. Забор органов у трупов детей. Создание искусственных органов.</p> <p>Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизни лечении.</p> <p>Тема 2.21. Биоэтические проблемы оказания психиатрической и наркологической помощи</p> <p>Идея одержимости психически больных в древности и Средние века. Возникновение патерналистской модели в отношении психически больных. Кризис врачебного патернализма в психиатрии. Движение антипсихиатров . Недобровольная госпитализация в психиатрии. Особенности основных биоэтических принципов в психиатрии. Феномен карательной психиатрии. Стигматизация. Антиномы транснормальности и транспатологии в психиатрии.</p> <p>Тема 2.23. Биоэтические проблемы СПИДа ВИЧ/СПИД: медицинские и биоэтические проблемы. СПИД в широком и узком смысле. Спидофобия: причины и биоэтические последствия.</p> <p>Тема 2.25. Биоэтика и права ребенка. Феномен ребенка, антином долга-желания.</p> <p>Тема 2.27. Биоэтические проблемы медицинской генетики</p> <p>Биоэтические проблемы генетики: абсолютизация модели белковых генов; генно-модифицированные организмы; принадлежность информации о геноме; генная и фетальная терапия; генетический скрининг.</p>
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Теоретические проблемы биомедицинской этики	<p>Тема 1.14. Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. На пути синтеза утилитаризма и деонтологизма: теория моральных обязательств prima facie У. Расса. Преимущества и недостатки этических теорий, особенности их использования в биоэтике.</p> <p>Тема 1.16. Холизм и редукционизм в биоэтике</p> <p>Интегральная этика: этика всеединства В.С.Соловьева, этика неовсеединства В.И. Моисеева. Теория интегральной этики. Антиномический дискурс биоэтических проблем и методология его разрешения. Тема 1.18. Интегральное человекобытие</p> <p>Теория субъектных онтологий: феномен внутреннего мира, развитие внутреннего мира (самость дорефлексивная и рефлексивная, я-детерминизм, свобода и ответственность) Тема 1.2. Антиномический характер биоэтики</p> <p>Противоречия-ошибки и антиномии, антиномы, механизмы разрешения. Биоэтика как транснаука: феномен транснауки, философия трансдисциплинарности, интегральная объективность; теория трансгрессии. Трансрациональность биоэтического комитета.</p> <p>Тема 1.22. Основные биоэтические принципы</p> <p>Биоэтические принципы правдивости, конфиденциальности и доверия. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо. Принцип справедливости. Теория справедливости Д.Ролза.</p> <p>Тема 1.24. Модели взаимоотношений врач-пациент</p> <p>Основные модели взаимоотношений врача и пациента: коммерческая, договорная, интегральная - сущность, достоинства и недостатки, сравнительный анализ.</p> <p>Тема 1.26. Ятрогения как феномен биоэтики</p>

		<p>Биоэтические проблемы ятрогении: мировоззренческие причины ятрогении. Тема 1.28. Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента Интегрально-этический анализ Хельсинкской декларации. Особенности Хельсинкской декларации сравнительно с Нюрнбергским кодексом. Этические комитеты: цели, задачи, полномочия. Трансрациональность биоэтического комитета</p> <p>Тема 1.12. Введение в биоэтику Этика, мораль, нравственность. Мораль и право. Источники морали. Метод Сократа, "идолы" познания Ф.Бэкона, правила научной дедукции Р.Декарта и их применение в биоэтии</p>
2	<p>Специальные проблемы биомедицинской этики</p>	<p>Тема 2.12. Рождение жизни и проблема аборта Человеческий эмбрион как биоэт. Редукции биоэта в либеральной и консервативной этической традиции. Основные подходы к решению проблемы аборта. Постабортный синдром. Законодательство РФ в области аборта и права врача.</p> <p>Тема 2.14. Биоэтические проблемы смерти и умирания Правовое решение вопроса эвтаназии в России. Паллиативная помощь. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Основные этические принципы хосписного движения</p> <p>Тема 2.16. Биоэтические проблемы новых репродуктивных технологий Суррогатное материнство - биоэтические проблемы. Рассмотрение видов вспомогательных репродуктивных технологий с точки зрения интегральной этики. Проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Тема 2.18. Биоэтические проблемы контрацепции и половой стерилизации Определение и виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции. Контрацепция с точки зрения интегральной этики. Тема 2.2. Биоэтические проблемы трансплантологии Условия забора органов у живого донора, Проблемы реципиента. Продажа органов. Живые, но терминальные доноры. Проблема трансплантации тканей плода. Дефицит донорских органов и способы его преодоления. Региональный эгоизм. Создание искусственных органов. Тема 2.22. Биоэтические проблемы оказания психиатрической и наркологической помощи Биоэтические проблемы оказания наркологической помощи. К философии наркозависимости. Феномен комплаенса. Антином транспатологии в наркологии. Антином транспатологии и два вида комплаенса. Тема 2.24. Биоэтические проблемы СПИДа Спидофобия и ее окружение. Антином транспатологии в отношении больных СПИДом. Тема 2.26. Биоэтика и права ребенка. Права ребенка. Декларация прав ребенка: основные принципы. Тема 2.28. Биоэтические проблемы медицинской генетики Специфика проблемы добровольного информированного решения в области медицинской генетики. Клонирование репродуктивное и терапевтическое. Евгеника: позитивная и негативная евгеника. Принцип предосторожности и экспертизе инновационных технологий.</p>

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Важнейшие социально-значимые инфекции**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать и систематизировать теоретические знания по вопросам общей инфектологии, нозологическим формам инфекционных болезней, вопросам дифференциальной диагностики и лечения пациентов при инфекционных болезнях, в том числе и неотложных состояний

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	ПК-4	Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Важнейшие социально-значимые инфекции	Тема 1.01. Актуальные проблемы ВИЧ-инфекции Заболееваемость, симптомы и синдромы, принципы терапии и диагностики Тема 1.02. Современные схемы антиретровирусной терапии Заболееваемость, симптомы и синдромы, принципы терапии и диагностики Тема 1.04. Актуальные проблемы современной гепатологии Заболееваемость, симптомы и синдромы, принципы терапии и

		<p>диагностики</p> <p>Тема 1.05. Современные схемы противовирусной терапии хронических вирусных гепатитов</p> <p>Заболееваемость, симптомы и синдромы, принципы терапии и диагностики</p> <p>Тема 1.07. Проблемы вирусных нейроинфекций</p> <p>Заболееваемость, симптомы и синдромы, принципы терапии и диагностики</p> <p>Тема 1.09. Гельминтозы в мире и в России</p> <p>Заболееваемость, симптомы и синдромы, принципы терапии и диагностики</p>
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Важнейшие социально-значимые инфекции	<p>Тема 1.03. Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции на современном этапе</p> <p>Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Манифестация ВИЧ-инфекции. Мононуклеозоподобный синдром. Дифференциальный диагноз, ранняя диагностика. Иммунный статус при ВИЧ-инфекции. Клинические проявления на разных стадиях болезни, т.н. «оппортунистические» болезни, СПИД. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости и кожи. Дифференциальный диагноз. Врачебная тактика. Парентеральные гепатиты у ВИЧ-инфицированных пациентов, врачебная тактика. Антиретровирусная терапия. Особенности применения антиретровирусной терапии у пациентов с парентеральными гепатитами. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекцией пациентов в лечебной практике</p> <p>Тема 1.1. Актуальные вопросы</p> <p>Дифференциальный диагноз. Стадии болезни. Особенности иммунного ответа при гельминтозах. Принципы лечения. Характеристика препаратов, применяемых для лечения гельминтозов. Трематодозы: шистосомозы, описторхоз. Цестодозы. Нематодозы: филяриозы</p> <p>Тема 1.06. Вирусные гепатиты А и Е. Желтуха</p> <p>Дифференциальная диагностика. Гепатиты у беременных. Исходы. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Профилактика, вакцинопрофилактика. Вирусные гепатиты с парентеральным путем инфицирования. Осложнения. Исходы. Хронические гепатиты. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Противовирусная терапия. Применение противовирусной терапии при острых и хронических гепатитах. Предупреждение внутрибольничного заражения при работе с больными гепатитами</p> <p>Тема 1.08. Менингококковая инфекция.</p> <p>Серозные и гнойные менингиты. Дифференциальный диагноз менингитов. Неотложные состояния. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы антибактериальной терапии гнойных менингитов. Профилактика, вакцинопрофилактика</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Высокотехнологичные методы лучевой диагностики**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Познакомить с возможностями современных методов лучевой диагностики

Освоить общие принципы показаний к лучевому обследованию пациентов с обоснованием тех задач, которые в процессе обследования должен решить врач-рентгенолог

Научить навыкам оценки рентгенограмм с морфологическими и функциональными изменениями в органе, характерных для различных патологических процессов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Высокотехнологичные методы лучевой диагностики	Тема 2.1. МСКТ в диагностике заболеваний органов грудной клетки Компьютерно-томографические признаки воспалительных, опухолевых и интерстициальных заболеваний легких Тема 2.2. МСКТ в диагностике патологии мочевыделительной системы Компьютерно-томографические признаки воспалительных заболеваний мочевыделительной системы и при онкологических процессах. Использование контрастных препаратов при

		<p>проведении компьютерной томографии в урологии</p> <p>Тема 2.3. МСКТ в диагностике патологии органов брюшной полости</p> <p>Компьютерно-томографические признаки острой хирургической патологии: острый аппендицит, острый панкреатит, острый холецистит, мезентериальный тромбоз, кишечная непроходимость</p> <p>Тема 2.4. Лучевая диагностика при заболеваниях ЛОР-органов</p> <p>Лучевые признаки заболеваний придаточных пазух носа, височной кости и гортани</p> <p>Тема 2.5. УЗИ в клинической практике</p> <p>Физические основы УЗИ, ультразвуковые методики.</p> <p>Возможности УЗИ в клинической практике</p>
2	IT-технологии в медицинской визуализации	<p>Тема 1.1. IT-технологии в медицинской визуализации</p> <p>Системы передачи и архивации DICOM изображений. Типы (модальности) поддерживаемых стандартом DICOM медицинских изображений. Безопасность PACS архивов и рабочих станций</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	IT-технологии в медицинской визуализации	<p>Тема 1.2. IT-технологии в лучевой диагностике</p> <p>Преимущества и недостатки PACS систем, использование IT-технологий в медицинский учреждения, цифровые и аналоговые аппараты, возможности клинических онлайн семинаров по медицинской визуализации, программное обеспечение для анализа медицинских изображений</p>
2	Высокотехнологичные методы лучевой диагностики	<p>Тема 2.6. Мультиспиральная компьютерная томография (МСКТ) в диагностике заболеваний органов грудной клетки</p> <p>Возможности и недостатки МСКТ в оценке легочной паренхимы, при воспалительных заболеваниях легких, злокачественных заболеваниях легких. Дифференциальная диагностика с использованием компьютерной томографии при интерстициальных заболеваниях легких. Показания к использованию болюсного внутривенного контрастирования при заболеваниях органов грудной клетки</p> <p>Тема 2.7. Мультиспиральная компьютерная томография (МСКТ) в диагностике патологии органов брюшной полости</p> <p>Алгоритм лучевого обследования хирургических пациентов. Показания и противопоказания к выполнению МСКТ при острой хирургической патологии. Компьютерно-томографические признаки аппендицита, панкреатита, мезентериального тромбоза в бассейне верхней и нижней брыжеечной артерии. Возможности МСКТ в оценке внутрипеченочных и внепеченочных желчных протоках. Проведение компьютерной томографии с внутривенным болюсным контрастированием: показания и противопоказания</p> <p>Тема 2.8. Мультиспиральная компьютерная томография (МСКТ) в диагностике патологии почек</p>

		<p>Алгоритм лучевого обследования урологических больных. Показания и противопоказания к выполнению МСКТ при заболеваниях мочевыделительной системы. Компьютерно-томографические признаки при пиелонефрите, объемных процессах почек. Проведение компьютерной томографии с внутривенным болюсным контрастированием: показания и противопоказания</p> <p>Тема 2.9. Конусно-лучевая компьютерная томография (КЛКТ) в диагностике заболеваний придаточных пазух носа. Показания и противопоказания к выполнению КЛКТ при заболеваниях ЛОР-органов. Компьютерно-томографические признаки воспалительных процессов и объемных образований ЛОР-органов</p> <p>Тема 2.1. Ультразвуковая диагностика (УЗИ) в диагностической и лечебной практике</p> <p>Физические основы УЗИ. Возможности и недостатки УЗИ в клинической практике</p>
--	--	---

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Гастроэнтерология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся знания по проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней в учреждениях амбулаторной помощи и дневных стационарах;
- Обучить ведению профессиональной деятельности в общетерапевтических клиниках;
- Развитие умений для формирования профессиональной компетенции в терапии и врачебных умений врача общей практики;
- Сформировать навыки оформления медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, ведения дневников и оформления этапных эпикризов при работе с терапевтическими больными в учреждениях амбулаторной помощи и дневных стационарах.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	ПК-4	Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
-------	----------------------------	-----------------------------

1	<p>Алгоритмы диагностики и лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни на основе клинических рекомендаций.</p> <p>Алгоритмы диагностики и лечения функциональной диспепсии на основе клинических рекомендаций.</p>	<p>Тема 1.1. Диагностика и лечение гастроэзофагеальной рефлюксной болезни. Дифференциальная диагностика заболеваний пищевода. Диагностика и лечение гастроэзофагеальной рефлюксной болезни. Дифференциальная диагностика заболеваний пищевода. Тема 1.2. Дифференциальная диагностика хронического гастрита и функциональной диспепсии на основе клинических рекомендаций. Подходы к терапии. Дифференциальная диагностика хронического гастрита и функциональной диспепсии на основе клинических рекомендаций. Подходы к терапии.</p>
2	<p>Алгоритмы диагностики и лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, эрозивно-язвенных поражений желудка и двенадцатиперстной кишки, вызванных нестероидными противовоспалительными препаратами на основе клинических рекомендаций</p>	<p>Тема 2.1. Дифференциальная диагностика эрозивно-язвенных поражений желудка и двенадцатиперстной кишки. Дифференциальная диагностика эрозивно-язвенных поражений желудка и двенадцатиперстной кишки</p>
3	<p>Алгоритмы диагностики и лечения цирроза печени и холестатических заболеваний печени на основе клинических рекомендаций.</p> <p>Алгоритмы диагностики и лечения хронических вирусных гепатитов В и С на основе клинических рекомендаций</p>	<p>Тема 3.1. Цирроз печени. Дифференциальная диагностика асцита, синдрома портальной гипертензии. Цирроз печени. Дифференциальная диагностика асцита, синдрома портальной гипертензии. Тема 3.2. Дифференциальная диагностика холестатических заболеваний печени. Дифференциальная диагностика холестатических заболеваний печени. Тема 3.3. Дифференциальная диагностика хронических гепатитов. Диагностика и лечение хронических вирусных гепатитов В и С. Дифференциальная диагностика хронических гепатитов. Диагностика и лечение хронических вирусных гепатитов В и С.</p>
4	<p>Алгоритмы диагностики и лечения функциональных расстройств билиарной системы и желчекаменной болезни на основе клинических рекомендаций.</p> <p>Алгоритмы диагностики и лечения хронического панкреатита на основе клинических рекомендаций.</p>	<p>Тема 4.1. Дифференциальная диагностика функциональных и органических заболеваний билиарной системы. Дифференциальная диагностика функциональных и органических заболеваний билиарной системы. Тема 4.2. Дифференциальная диагностика желтухи. Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома. Дифференциальная диагностика желтухи. Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома. Тема 4.3. Дифференциальная диагностика поражений поджелудочной железы. Дифференциальная диагностика поражений поджелудочной железы.</p>
5	<p>Дифференциальная диагностика хронической диареи.</p> <p>Алгоритмы диагностики и лечения целиакии на основе клинических рекомендаций.</p>	<p>Тема 5.1. Дифференциальная диагностика хронической диареи. Дифференциальная диагностика хронической диареи.</p>
6	<p>Алгоритмы диагностики и лечения синдрома</p>	<p>Тема 6.1. Дифференциальная диагностика функциональных и органических заболеваний кишечника. Дифференциальная диагностика функциональных и органических</p>

раздраженного кишечника на основе клинических рекомендаций. Воспалительные заболевания кишечника Принципы дифференциальной диагностики, лечения на основе клинических рекомендаций	заболеваний кишечника. Тема 6.2. Дифференциальная диагностика, лечение болезни Крона и язвенного колита Дифференциальная диагностика, лечение болезни Крона и язвенного колита
---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Алгоритмы диагностики и лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения функциональной диспепсии на основе клинических рекомендаций.	Тема 1.3. Алгоритмы диагностики и лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения функциональной диспепсии на основе клинических рекомендаций. Классификация в зависимости от этиологии, выраженности симптомов, длительности течения. Основные клинические проявления, пищеводные и внепищеводные проявления. Диагностические мероприятия у амбулаторных больных. Типичные эндоскопические признаки. Основные аспекты лечения и профилактики на амбулаторном этапе. Показания к госпитализации. Пищевод Баррета. Основные характеристики функциональной диспепсии. Критерии диагностики функциональной диспепсии. Особенности терапии. Хронический гастрит: современные классификационные принципы, патоморфологические признаки. Методы профилактики формирования атрофических изменений слизистой оболочки желудка.
2	Алгоритмы диагностики и лечения цирроза печени и холестатических заболеваний печени на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения хронических вирусных гепатитов В и С на основе клинических рекомендаций	Тема 3.4. Алгоритмы диагностики и лечения цирроза печени и холестатических заболеваний печени на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения хронических вирусных гепатитов В и С на основе клинических рекомендаций Цирроз печени. Клиническая картина. Лабораторная и инструментальная диагностика. Основные аспекты лечения. Ведение амбулаторных пациентов с циррозом печени. Показания к стационарному лечению. Холестатические заболевания печени. Клиническая симптоматика. Неинвазивные и инвазивные методы диагностики. Алгоритмы дифференциальной диагностики. Методы лечения. Маркеры лабораторной диагностики хронических вирусных гепатитов В и С. Морфологическая картина. Современные аспекты противовирусной терапии. Контроль эффективности противовирусной терапии.
3	Дифференциальная диагностика хронической диареи. Алгоритмы диагностики и лечения целиакии на основе клинических рекомендаций.	Тема 5.2. Дифференциальная диагностика хронической диареи. Алгоритмы диагностики и лечения целиакии на основе клинических рекомендаций. Острая и хроническая диарея. Синдром мальабсорбции. Синдром мальдиспестии. Эксудативная энтеропатия. Целиакия - современные аспекты диагностики и лечения. Типичные и атипичные клинические признаки. Аглютеновая диета.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Гигиена

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 5 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение неблагоприятных факторов среды обитания, оказывающих воздействие на здоровье человека и его трудоспособность.
- Внедрять мероприятия, направленные на профилактику негативного воздействия факторов окружающей среды.
- Использование средств и способов, направленных на повышение сопротивляемости организма к возможным неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
- Усвоение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Тема 1.01. Предмет и задачи гигиены и экологии. Этапы развития гигиены. Воздух как среда обитания человека. Факторы малой интенсивности. Понятие о профилактической и лечебной медицине. Определение Гигиены как науки. Задачи гигиены. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Важнейшие гигиенические нормативы, разработанные в результате решения второй задачи Гигиены. Развитие гигиены как науки, этапы. Окружающая среда. Значение воздуха. Свойства воздуха.

	<p>Факторы малой интенсивности. Ионизация воздуха и ее физиологическое, гигиеническое и терапевтическое значение. Геомагнитное поле Земли. Биологические ритмы. Тема 1.02. Биологические ритмы как фактор малой интенсивности.</p> <p>Определение биологических ритмов как фактора малой интенсивности Природа биологических ритмов. Циркадианный ритм, его периодичность. Три ключевых звена, обеспечивающих синхронную работу циркадианных ритмов. Фотопериодизм. Понятие о десинхронозе. Причины десинхроноза: возрастной, перемещения и нарушения фотопериодизма. Тема 1.03. Эколого-гигиенические проблемы атмосферного воздуха.</p> <p>Химическое, пылевое, микробное загрязнение воздуха. Химический состав атмосферного воздуха. Кислород и его значение. Двуокись углерода, его содержание и возможные изменения содержания в воздухе закрытых помещений. Азот. Источники загрязнения атмосферного воздуха, меры профилактики. Зоны санитарной защиты. Тема 1.04. Гигиеническое значение климата и погоды. Акклиматизация.</p> <p>Понятие погоды и климата. Метеорологические факторы. Акклиматизация как способ адаптации к новому климату. Механизмы приспособления к жаркому климату. Механизмы адаптации к холодному, суровому и полярному климату. Фазы процесса акклиматизации. Мероприятия способствующие акклиматизации к холодному и жаркому климату. Тема 1.05. Эколого-гигиенические проблемы гидросферы. Значение воды. Источники водоснабжения. Роль воды в жизни человека. Нормы водоснабжения. Пути расходования воды. Гигиеническое значение воды. Эпидемиологическое значение воды. Особенности водных эпидемий. Виды водных объектов. Характеристика поверхностных (открытых) водных объектов. Характеристика подземных (закрытых) водных объектов и атмосферных (метеорных) вод. Их достоинства и недостатки. Зоны санитарной охраны</p> <p>Тема 1.06. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. Централизованная система питьевого водоснабжения. Нецентрализованная система питьевого водоснабжения. Автономная система питьевого водоснабжения. Схема устройства водопровода из подземного водоисточника 1 класса. Схема устройства водопровода из поверхностного водоисточника. Санитарные Правила и Нормы – документы регламентирующие качество воды. Методы водоподготовки. Очистка воды (отстаивание, коагуляция, фильтрация). Сравнительная характеристика различных фильтров. Реагентные (хлорирование, озонирование) и безреагентные (ультрафиолет, ультразвук и др.) способы дезинфекции воды, их</p>
--	---

		<p>достоинства и недостатки. Специальные методы улучшения качества воды.</p> <p>Тема 1.07. Эколого-гигиенические проблемы почвы и населенных мест. Очистка населенных мест. Основы гигиены почвы и очистки населенных мест. Эндемическая и эпидемиологическая роль почвы. Самоочищение почвы. Очистка населенных мест: характеристика основных систем очистки населенных мест. Почва – третий важнейший фактор окружающей среды, или литосфера. Свойства почвы. Естественные и искусственные геохимические провинции. Эпидемиологическая роль почвы. Самоочищение почвы. Очистка населенных мест. Гигиена населенных мест. Градостроительные принципы. Системы планировки городов. Роль зеленых насаждений.</p>
2	<p>Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.</p>	<p>Тема 2.01. Радиационная гигиена. Основные открытия конца 19 века, начала 20-го, связанные с ионизирующим излучением. Ионизирующее излучение – мощный физический фактор воздействия на природу. Радиационная безопасность. Нормы радиационной безопасности – НРБ 03. Биологическое действие ионизирующего излучения. Детерминированные пороговые эффекты. Стохастические, беспороговые или вероятностные эффекты. Последствия Чернобыльской аварии. Источники ионизирующего излучения. Естественный радиационный фон. Искусственные источники ионизирующего излучения. Дозиметрия.</p> <p>Тема 2.02. Гигиена и физиология труда. Определение науки – Гигиена труда. Условия труда. Вредный производственный фактор. Опасный производственный фактор. Профессиональное заболевание. Производственно обусловленное заболевание. Предварительный медицинский осмотр, его цель. Периодический медицинский осмотр. Гигиеническая классификация труда. Тяжесть труда. Напряженность труда. Основные профессиональные вредности. Физиология труда. Утомление. Переутомление. Работоспособность. Изменение работоспособности в течение рабочего дня. Основные методы профилактики преждевременного утомления</p> <p>Тема 2.03. Гигиена Медицинских организаций. Гигиена труда врачей.</p> <p>Строительство современных Медицинских организаций регламентируется Строительными Нормами и Правилами (СНиП). Выбор места под строительство. Требования к территории больницы. Зонирование территории. Системы застройки. Профилактика внутрибольничной инфекции. Архитектурно-планировочные мероприятия. Санитрано-противоэпидемические мероприятия. Дезинфекционно-стерилизационные мероприятия. Специфическая профилактика.</p>
3	<p>Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.</p>	<p>Тема 3.01. Основы здорового образа жизни. Гигиены детей и подростков.</p> <p>Краткое содержание: Понятие ЗОЖ. Факторы ЗОЖ. Рациональный суточный режим. Личная гигиена. Оптимальная</p>

		<p>двигательная активность. Закаливание. Гигиенические мероприятия по восстановлению работоспособности организма. Вредные привычки и борьба с ними. Профилактика индивидуальных заболеваний.</p>
4	<p>Основы гигиены питания.</p>	<p>Тема 4.01. Питание как фактор здоровья. Понятие о гигиене питания. Виды питания современного человека. Функции пищи. Энергетическая. Пластическая. Биологическая. Приспособительно-регуляторная. Защитно-иммунная. Сигнально-мотивационная. Реабилитационная. Состав пищевых продуктов. Питательные вещества (пищевые и вкусовые). Антипищевые вещества (антиаминокислоты, антиферменты, антивитамины, деминерализующие вещества). Чужеродные вещества или ксенобиотики). Гигиена питания как наука о здоровом, рациональном и профилактическом питании здорового человека. Здоровое питание – безвредное, безопасное питание. Рациональное питание-питание практически здорового человека. Уровни здоровья. Определение профилактического и лечебного питания. Прямая связь нарушения питания с возникновением заболеваний. Причины неправильно питания.</p> <p>Тема 4.02. Роль белков, жиров и углеводов в питании человека. Роль белков как основы живой материи. Нарушения в организме при недостаточном поступлении белков с пищей. Функции белков (опорная, сократительная, транспортная, каталитическая, структурная, регуляторная, защитная. Роль жиров. Полиненасыщенные жирные кислоты, регуляция жирового обмена. Энергетическая, пластическая, регуляторная и защитная функции углеводов. Недостаток и избыток углеводов в питании. Сахарозаменители, их влияние на микрофлору кишечника.</p> <p>Тема 4.03. Роль витаминов, солей и питьевой воды в питании человека. Роль витаминов в питании. Николай Иванович Лунин и Казимир Функ. Классификация витаминов. Суточная потребность в витаминах. Гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы и причины их возникновения. Роль минеральных солей, классификация, суточная потребность. Роль питьевой воды, суточная потребность.</p> <p>Тема 4.04. Гигиеническая экспертиза безопасности основных продуктов питания. Научно-техническая революция и её последствия. Пути поступления ксенобиотиков в организм человека. Основные контролируемые показатели безопасности продовольствия – токсичные вещества, пестициды, нитраты, микотоксины, антибиотики, радионуклиды, микробиологические показатели. Фальсификация молока путем добавления МЕЛАМИНА. Классификации пестицидов.</p> <p>Тема 4.05. Основные принципы рационального и лечебного питания. Умеренность питания. Сбалансированность рациона в качественном и количественном отношении. Разнообразие питания, формула сбалансированного питания, разработанная А.А.Покровским. Доброкачественность. Чувство сытости и</p>

		<p>факторы его определяющие. Усвоение пищи. Значение режима питания. Основные принципы лечебного питания. Тема 4.06. Особенности питания детей и подростков. Морфофункциональные особенности детского организма (интенсивный основной обмен, повышенная мышечная активность, несовершенство регуляторных механизмов, недостаточные адаптационные возможности организма в связи с незавершенностью формирования компенсаторных механизмов и ферментных систем). Периоды развития. Потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях. Тема 4.07. Особенности питания лиц пожилого возраста. Демографические показатели. Социально-экономические условия конца 20 и начала 21 столетия. Группы населения. Продолжительность жизни. Старение как естественный процесс возрастных изменений. Особенности стареющего организма. Принципы питания пожилых людей. Тема 4.08. Алиментарные заболевания и их профилактика. Профилактика пищевых отравлений. Законы питания. Причины изменения питания в 20 столетии. Классификация болезней неправильного питания и их характеристика и причины. Пищевые отравления – определение, классификация. Особенности, позволяющие выделить пищевые отравления в самостоятельную группу. Условия для возникновения вспышки пищевой токсикоинфекции. Профилактика возникновения бактериальных пищевых отравлений. Профилактика небактериальных пищевых отравлений.</p>
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	<p>Тема 1.08. Физические свойства воздуха. Гигиеническое значение атмосферного давления (влияние повышенного и пониженного давления, меры профилактики); гигиеническое значение температуры воздуха (влияние повышенной и пониженной температуры, меры профилактики); гигиеническое значение влажности воздуха (влияние повышенной и пониженной влажности, меры профилактики); гигиеническое значение подвижности воздуха (влияние скорости движения и направления движения воздуха на организм человека и окружающую среду). Тема 1.09. Химическое, пылевое и микробное загрязнение атмосферного воздуха. Гигиеническое значение нормальных химических составных частей воздуха (кислород, углекислота); гигиеническое значение вредных газообразных примесей (оксид углерода, диоксид серы, оксид азота, канцерогенные углеводороды); гигиеническое значение механических примесей в воздухе ; гигиеническая характеристика воздуха жилых и общественных зданий (химическое загрязнение и его источники, микробное загрязнение, пути передачи воздушных инфекций, меры профилактики); санитарная охрана атмосферного воздуха. Гигиеническое значение инсоляции; гигиеническое значение климата и погоды; понятие об акклиматизации; значение солнечной</p>

		<p>радиации (ультрафиолетовое облучение, видимая часть, инфракрасное облучение)</p> <p>Тема 1.1. Основы гигиены и экологии воды и водоснабжения. Значение воды для жизнедеятельности человека, эпидемиологическое значение, инфекционные заболевания и связанные с химическим составом воды; гигиеническая характеристика источников водоснабжения (подземные, поверхностные, атмосферные); понятие о зонах санитарной охраны и сапробности водоисточников.</p> <p>Тема 1.11. Гигиена воды и водоснабжения. Системы водоснабжения (автономное, нецентрализованное, централизованное (водопровод)), основные способы улучшения качества питьевой воды (очистка, обеззараживание), специальные методы обработки воды (фторирование, дефторирование); гигиенические требования к качеству питьевой воды, нормативные документы (Сан ПиН 21.4.1074 – 01 «Питьевая вода гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения» и Сан ПиН 2.1.4.175 – 02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения»). Гигиеническое обеспечение полевого водоснабжения войск. Табельные средства очистки воды. Нетабельные средства очистки воды. Обеззараживание воды в полевых условиях. Общие методы дезинфекции. Индивидуальные методы дезинфекции</p> <p>Тема 1.12. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха жилых помещений, методы определения пылевого и микробиологического загрязнения воздуха. Оценка естественной и искусственной освещенности жилых помещений.</p>
2	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	<p>Тема 3.02. Здоровый образ жизни</p> <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены: гигиена кожи, гигиена зубов и полости рта, правильный режим суток и гигиена сна, гигиена одежды и обуви. Закаливание организма: основные принципы и виды. Физическая активность. Факторы среды, разрушающие здоровье человека (алкоголизм, наркомания, табакокурением). Борьба с вредными привычками. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста.</p> <p>Тема 3.03. Основы гигиены детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья детей и подростков. Морфофункциональные особенности организма детей и подростков школьного возраста Оценка соматометрических показателей (масса тела, рост). Определение биологического возраста ребенка. Факторы, влияющие на здоровье подрастающего поколения. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Группы физического воспитания в школе. Гигиеническое воспитание.</p>
3	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и	<p>Тема 2.04. Основы радиационной гигиены.</p> <p>Понятие о радиометрии и дозиметрии. Основные виды и источники</p>

	<p>охрана работающих.</p> <p>здоровья</p>	<p>ионизирующего излучения (ИИ): понятие о длине пробега и линейной плотности ионизации. Меры профилактики и защиты от ИИ. Методы обнаружения и регистрации ионизирующих излучений и их характеристика. Способы дезактивации и деконтаминации. Принципы радиационной безопасности.</p> <p>Тема 2.05. Гигиена медицинских организаций (МО). Гигиенические требования к устройству МО. Гигиеническое значение благоустройства больниц, поликлиник, фельдшерско-акушерских пунктов и амбулаторий. Гигиенические требования к размещению МО на местности. Гигиенические требования к земельному участку и генеральному плану. Характеристика основных систем застройки больниц: преимущества и недостатки. Профилактика внутрибольничных инфекций.</p> <p>Тема 2.06. Гигиена и физиология труда. Оценка работоспособности. Режим труда и отдыха, гигиенические требования к производственному отоплению, вентиляции и освещенности. Понятие о предварительном и периодических медицинских осмотрах. Физиологические закономерности динамики рабочего дня. Методы исследования работоспособности. Утомление, переутомление, синдром хронической усталости. Определение функционального состояния ЦНС студента с помощью теста «САН» (самочувствие, активность, настроение). Тема 2.07. Гигиена труда. Гигиеническая оценка шума и вибрации. Шум и вибрация как производственные факторы. Физико-гигиеническая характеристика шума. Классификация производственных шумов. Воздействие шума на организм человека. Нормирование параметров шума. Профилактические мероприятия по предупреждению патологического воздействия шума на организм работников. Физико-гигиеническая характеристика вибрации. Классификация источников вибрации. Влияние вибрации на организм человека. Профилактические мероприятия по предупреждению вредного действия вибрации на организм работников.</p>
4	<p>Основы гигиены питания.</p>	<p>Тема 4.09. Определение суточных энерготрат организма. Величина основного обмена, специфическое динамическое действие пищи, физическая и умственная деятельность. Факторы, влияющие на величину основного обмена (возраст, пол, физиологическое состояние организма, масса тела). Методы определения основного обмена и энерготрат. Понятие о коэффициенте физической активности (КФА). Методы расчета нормальной массы тела. Расчет собственных суточных энерготрат таблично-хронометражным методом.</p> <p>Тема 4.1. Расчет калорийности и качественного состава фактического суточного рациона. Расчет фактического пищевого рациона с использованием метода по меню-раскладке с использованием таблицы химического состава Российских пищевых продуктов. В работе могут использоваться и данные таблиц по «Физиологическая потребность среднего человека в основных нутриентах и энергии», «Масса 1 штуки пищевых продуктов», «Масса пищевых продуктов в объеме». Все данные записываются в таблицу. Оценивают режим питания.</p> <p>Тема 4.11. Гигиеническая экспертиза пищевой, биологической ценности, доброкачественности и безопасности основных продуктов питания.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность хлеба, болезни хлеба, показатели доброкачественности (значение влажности, пористости и кислотности)</p>

		<p>Показатели безопасности хлеба.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность мяса, недостатки мяса, органолептические пробы на свежесть мяса, показатели безопасности. Финноз, трихинеллез.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность рыбы, недостатки рыбы. Признаки свежести рыбы. Показатели безопасности рыбы.</p> <p>Пищевая и биологическая ценность молока, недостатки молока. Кислотность молока, удельный вес, жирность – показатели доброкачественности молока. Фальсификация молока. Показатели безопасности молока.</p> <p>Тема 4.12. Гигиеническая оценка обеспеченности организма витамином «С». Роль витамина «С» в организме человека. Методы определения витамина «С» в продуктах питания (определение с помощью реактива Тильманса и йодатный метод). Определение обеспеченности организма человека витамином «С» с помощью Прибора НПК-5 (аппарат Нестерова).</p> <p>Тема 4.13. Составление научно-обоснованного пищевого рациона. Коррекция фактического пищевого рациона. Роль белков, жиров, углеводов в питании, источники, нормы потребления.</p> <p>Роль минеральных солей, витаминов и воды в питании. Рассчитать контрольные цифры потребности в белках, жирах и углеводах, исходя из собственного суточного расхода энергии. Заполнить таблицу «Сравнительная оценка показателей качественного состава и энергетической ценности собственного фактического рациона и научно-обоснованного рациона». Составить письменное заключение о состоянии фактического рациона по сравнению с научно-обоснованным рационом и дать рекомендации по его коррекции.</p> <p>Тема 4.14. Гигиеническая оценка лечебного и профилактического питания.</p> <p>Понятие о лечебном питании. Принципы лечебного питания, Системы организации лечебного питания. Контроль за лечебным питанием. Профилактическое питание, его цели. Виды профилактического питания. Характеристика рационов профилактического питания.</p> <p>Тема 4.15. Санитарное обследование пищеблоков организаций общественного питания и медицинских организаций. Гигиенические требования к устройству и планировке пищеблока. Санитарное содержание помещений пищеблока, оборудования, инвентаря и посуды. Порядок мытья столовой и кухонной посуды. Требования к транспортировке и хранению пищевых продуктов. Гигиена тепловой обработки продуктов и хранения готовой пищи. Личная гигиена сотрудников пищеблока и профилактические медицинские осмотры. Требования к организации лечебного питания в МО.</p> <p>Тема 4.16. Расследование и профилактика пищевых отравлений. Понятие о пищевых отравлениях, их особенности. Современная классификация пищевых отравлений. Дифференциальная диагностика пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии. Объем мероприятий по расследованию пищевых отравлений, проводимых лечащим врачом и санитарным врачом. Профилактика</p>
--	--	---

	<p>токсикоинфекций, ботулизма, стафилококкового токсикокоза. Микотоксикозы и их профилактика. Профилактика отравлений пестицидами.</p> <p>Тема 4.17. Гигиеническое обеспечение питания войск в полевых условиях.</p> <p>Организация питания войск в полевых условиях. Характеристика котлового, самостоятельного и смешанного питания. Обеспечение рационального питания военнослужащих. Состав общевойскового пайка(норма 1) калорийностью 4186 килокалорий и индивидуальных рационов питания (повседневных) калорийностью 3110 – 3369 ккал. Профилактика пищевых отравлений и заболеваний, обусловленных приемом недоброкачественной пищи. Гигиеническая характеристика некоторых продуктов питания войскового ассортимента: баночные консервы, концентраты, сублимированные продукты, хлебные продукты. Санитарная экспертиза продуктов питания войскового ассортимента. Санитарная экспертиза баночных консервов. Бомбаж истинный и ложный. Санитарная экспертиза сухарей.</p> <p>Тема 4.18. Организация проведения санитарного надзора за питанием населения в чрезвычайных ситуациях природных и техногенных катастроф.</p> <p>Виды и характеристика различных природных и техногенных катастроф. Основные принципы питания в чрезвычайных ситуациях. Питание может быть организовано в трех вариантах: котловое, самостоятельное (индивидуальное или групповое), смешанное питание.</p> <p>Обеспечение рационального питания населения контролируемой территории. Характеристика энергетической ценности и состава рационов. Профилактика пищевых отравлений и заболеваний, обусловленных приемом недоброкачественной пищи. Гигиеническая характеристика некоторых продуктов питания, применяемых в чрезвычайных условиях. Методика санитарной экспертизы баночных консервов. Бомбаж истинный и ложный. Проверка герметичности баночных консервов.</p>
--	---

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Гистология, эмбриология, цитология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 8 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития
- Изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития
- Выработка навыка микрофотографирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа
- Выработка умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровне
- Усвоение основных правил интерпретации функционального состояния структур, наблюдаемых на гистологических препаратах и электронных микрофотографиях

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Цитология	Тема 1.1. Методы гистологических исследований. Цитология. Ядро как генетический центр клетки. Виды микроскопии. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Предмет и задачи цитологии. Строение эукариотической клетки. Клетки и межклеточное вещество. Плазмолемма. Типы межклеточных соединений. Цитоплазма. Гиалоплазма. Органеллы (классификация, строение, функции). Органеллы общего и специального значения. Включения. Взаимодействие структур клетки в процессе ее метаболизма.

		Структуры интерфазного ядра. Хромосомы. Деление клетки. Жизненный цикл клетки.
2	Эмбриология	Тема 2.1. Эмбриология человека. Этапы, периоды, стадии эмбриогенеза. Прогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Зигота. Дробление. Бластоциста. Имплантация, ее стадии. Гастрюляция. Дифференцировка зародышевых листков. Формирование внезародышевых органов. Образование хорды. Формирование нервной трубки и нервных гребней. Образование первичной кишки.
3	Общая гистология	Тема 3.1. Понятие о тканях. Эпителиальная ткань. Кровь. Кроветворение. Ткань как система клеток и их производных. Классификация тканей. Регенерация и реактивность тканей. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика эпителиальной ткани. Покровный и железистый эпителий. Классификация и строение желез. Понятие о крови как ткани. Функции крови. Плазма крови. Форменные элементы крови (классификация, строение, функции). Гемограмма и лейкоцитарная формула. Эмбриональное и постэмбриональное кроветворение. Красный костный мозг. Понятие о стволовой клетке крови. Эритроцитопоз, лейкоцитопоз, тромбоцитопоз. Регуляция кроветворения. Тема 3.3. Соединительная ткань. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика соединительной ткани. Рыхлая и плотная соединительная ткань. Специальные виды соединительной ткани. Хрящевая ткань (морфофункциональная характеристика). Костная ткань (морфофункциональная характеристика). Классификация костной ткани. Развитие костной ткани (прямой и непрямой остеогенез). Тема 3.5. Мышечная ткань. Нервная ткань. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика мышечной ткани. Исчерченная мышечная ткань (скелетная и сердечная). Гладкая мышечная ткань. Регенерация мышечной ткани. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика нервной ткани. Строение нервной клетки. Нейроглия. Нервные волокна (виды, особенности строения, функции). Нервные окончания.
4	Частная гистология	Тема 4.1. Нервная система. Органы чувств. Сердечно-сосудистая система. Значение нервной системы. Морфологическая и функциональная классификация, происхождение. Периферическая нервная система. Строение нерва. Спинномозговые ганглии. Центральная нервная система. Спинной мозг. Серое и белое вещество. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Строение оболочек мозга. Гематоэнцефалический барьер. Мозжечок. Вегетативная

	<p>нервная система. Классификация органов чувств. Морфофункциональная характеристика органов зрения, обоняния, вкуса, слуха и равновесия (развитие, строение, микро- и ультраструктура, характеристика рецепторных и опорных клеток). Морфофункциональная характеристика и состав сердечно-сосудистой системы. Классификация сосудов, источник их развития, регенерация, общий план строения. Связь структуры с гемодинамическими условиями. Стенка сердца.</p> <p>Тема 4.5. Лимфоидные органы. Эндокринная система. Центральные и периферические лимфоидные органы. Источники развития. Тимус. Селезенка. Лимфатические узлы. Миндалины. Строение и функции. Лимфоидные образования в составе слизистых оболочек. Виды иммунитета. Характеристика иммунокомпетентных клеток. Общая характеристика и классификация органов эндокринной системы. Источники развития. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз. Периферические эндокринные железы (щитовидная железа, околощитовидные железы, надпочечники): морфофункциональная характеристика, гормоны.</p> <p>Тема 4.7. Органы дыхания. Общий покров. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Источники развития. Строение и функции воздухоносных путей, легких. Бронхиальное и альвеолярное дерево. Структурно-функциональная единица легкого – ацинус. Аэрогематический барьер. Источники развития, строение и функции кожи. Понятие о «толстой» и «тонкой» коже. Эпидермис. Характеристика слоев эпидермиса и процесс кератинизации. Дерма: слои и особенности их гистоструктуры. Гиподерма. Волосы, ногти (развитие, строение). Железы кожи: потовые, сальные.</p> <p>Тема 4.9. Пищеварительная система. Общая морфофункциональная характеристика и отделы. План строения пищеварительной трубки, оболочки и их тканевой состав. Полость рта, гистофизиология, особенности микроструктуры. Строение губы, языка. Крупные слюнные железы, их происхождение и строение. Миндалины. Функции. Пищевод. Оболочки и их тканевой состав. Железы пищевода. Переход пищевода в желудок. Желудок, отделы, источники развития оболочки, функции. Особенности структуры слизистой оболочки различных отделов. Железы желудка.</p> <p>Тема 4.11. Пищеварительная система (продолжение). Тонкая кишка. Оболочки, их развитие, тканевой состав. Особенности рельефа слизистой оболочки. Функции. Толстая кишка. Оболочки, их развитие, тканевой состав. Структура и рельеф слизистой оболочки. Червеобразный отросток. Функции. Печень, источники развития и особенности кровоснабжения. Функции. Структура классической печеночной долики. Представление о портальной дольке и ацинусе. Гистофункциональные особенности гепатоцитов, синусоидных капилляров и желчных проточков. Регенерация печени. Желчный пузырь и желчевыводящие протоки. Поджелудочная</p>
--	---

		<p>железа. Источники развития, значение и общий план строения. Экзокринная часть и эндокринные островки. Инсулоциты, типы, их роль.</p> <p>Тема 4.13. Мочевая система. Мужская половая система. Общая морфофункциональная характеристика. Почка. Состав и развитие коркового и мозгового вещества. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Типы нефронов и особенности их кровоснабжения. Тонкое строение отделов нефрона и их роль в образовании мочи. Эндокринная функция почек. Мочеотводящие пути. Состав, значение и источники развития. Яички. Генеративная и эндокринная функции. Структура стенки извитых канальцев. Сперматогенез и его регуляция. Семявыводящие пути и вспомогательные железы мужской половой системы. Предстательная железа (морфофункциональная характеристика).</p> <p>Тема 4.15. Женская половая система. Внезародышевые органы. Состав, значение и источники развития. Яичники, строение и функции. Овогенез. Структуры коркового вещества яичника: примордиальные, растущие и зрелые фолликулы, атретические тела, желтое тело. Циклические изменения, их гормональная регуляция. Овуляция. Эндокринная функция яичников. Маточные трубы, матка. Строение, функции. Менструальный цикл. Молочные железы (развитие, особенности гистоструктуры в разные периоды жизни женщины). Хорион, плацента, развитие, строение и функции. Желточный мешок, амнион. Источники развития. Строение и функции.</p>
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Цитология	<p>Тема 1.2. Гистологическая и микроскопическая техника. Цитология. Плазмолемма. Виды микрофотографирования. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Виды микропрепаратов. Техника микрофотографирования. Электронная микроскопия. Специальные методы исследования микрообъектов. Методы исследования живых объектов. Культура тканей. Цитология. Понятие о клетке как основной единице живого. Основные функции клетки. Взаимосвязь формы и размеров клеток с их функциональной специализацией. Плазмолемма. Структурные и химические механизмы взаимодействия клеток. Общая характеристика межклеточных взаимодействий, их классификация.</p> <p>Тема 1.3. Цитология (продолжение). Цитоплазма. Гиалоплазма (цитозоль). Физико-химические свойства, химический состав, участие в клеточном метаболизме. Органеллы. Определение, классификация. Органеллы общего и специального значения. Мембранные и</p>

		<p>немембранные органеллы, строение и функции. Включения, определение, классификация, значение в жизнедеятельности клеток и организма. Ядро. Роль ядра в хранении и передаче генетической информации и в синтезе белка. Общий план строения интерфазного ядра. Строение хромосомы. Взаимосвязь количества ядерных пор и интенсивности метаболической активности клеток. Связь ядерной оболочки с эндоплазматической сетью. Синтетические процессы в клетке. Взаимосвязь компонентов клетки в процессах метаболизма. Понятие о секреторном цикле. Внутриклеточная регенерация. Воспроизведение клеток. Клеточный цикл. Интерфаза. Митоз, его фазы. Эндомитоз. Полиплоидия. Мейоз, его механизм и биологическое значение. Старение и гибель клеток.</p>
2	Эмбриология	<p>Тема 2.2. Эмбриология человека. Периодизация развития человека. Особенности эмбрионального развития человека. Сперматогенез. Овогенез. Особенности структуры половых клеток. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения, особенности и хронология процесса. Зигота. Дробление. Специфика дробления у человека и хронология процесса. Строение зародыша на разных стадиях дробления. Роль прозрачной зоны. Характеристика темных и светлых бластомеров. Морула. Тема 2.3. Эмбриология человека (продолжение). Бластоциста. Внутренняя клеточная масса (эмбриобласт) и трофобласт. Стадия свободной бластоцисты. Имплантация. Формирование первичного желточного мешка и амниона. Гастрюляция. Образование внезародышевой мезодермы. Дифференцировка зародышевых листков. Образование хорды. Нейруляция. Туловищная складка, образование первичной кишки.</p>
3	Общая гистология	<p>Тема 3.2. Эпителиальная ткань. Кровь. Кроветворение. Понятие о тканях как об одном из уровней организации живого. Источники развития и общая характеристика эпителиальной ткани. Морфофункциональная и генетическая классификация эпителиальных тканей. Покровный эпителий, его классификация. Базальная пластинка. Железистый эпителий. Классификация желез. Фазы секреторного цикла. Типы секреции. Регенерация эпителиальной ткани. Состав крови и ее основные функции. Эритроциты, особенности строения и функции, виды гемоглобина. Ретикулоциты. Тромбоциты, их строение и значение. Лейкоциты, их классификация, строение и функции. Гемограмма и лейкоцитарная формула. Этапы эмбрионального кроветворения, их особенности. Понятие о стволовых клетках и колониеобразующих единицах. Красный костный мозг. Постэмбриональное кроветворение. Эритроцитопоз, тромбоцитопоз, лейкоцитопоз. Регуляция гемопоэза, роль микроокружения. Тема 3.4. Соединительная ткань. Общая характеристика, классификация, источник развития</p>

		<p>соединительной ткани. Собственно соединительная ткань, общая характеристика. Клетки, их гистофизиология. Межклеточное вещество. Специальные виды соединительных тканей (состав, значение, особенности гистоструктуры). Опорная ткань,общая характеристика и классификация.Хрящевая ткань. Клетки и межклеточное вещество различных видов хрящевой ткани. Развитие хряща. Виды роста хряща. Костная ткань,общая характеристика и классификация. Клетки костной ткани. Межклеточное вещество костной ткани, его физико-химические свойства и строение. Развитие кости непосредственно из мезенхимы (прямой остеогенез) и на месте гиалинового хряща (непрямой остеогенез). Регенерация кости.</p> <p>Тема 3.6. Мышечная ткань. Нервная ткань. Классификация и источники развития мышечной ткани. Неисчерченная (гладкая) мышечная ткань, строение гладкого миоцита. Исчерченная (поперечно-полосатая) скелетная мышечная ткань. Строение мышечного волокна. Поперечно-полосатая сердечная ткань. Строение кардиомиоцита. Вставочный диск. Механизм мышечного сокращения. Регенерация мышечной ткани. Источники развития и общая характеристика нервной ткани. Нейроциты (нейроны) и нейроглия, их морфологическая и функциональная классификация. Нервные волокна (виды, строение). Регенерация нервных волокон. Строение нерва. Нервные окончания.</p>
4	Частная гистология	<p>Тема 4.2. Нервная система. Общая характеристика. Периферическая нервная система. Спинномозговые узлы, их роль, расположение, строение.Центральная нервная система. Спинной мозг, серое и белое вещество. Ядра серого вещества. Проводящие пути. Головной мозг. Мозжечок, строение и функциональная характеристика. Большие полушария головного мозга. Нейронный состав. Строение оболочек мозга. Автономная (вегетативная) нервная система. Рефлекторные дуги, их чувствительные, двигательные и ассоциативные звенья.Общая характеристика строения центральных и периферических отделов парасимпатической и симпатической систем.</p> <p>Тема 4.3. Органы чувств. Общая морфофункциональная характеристика и классификация органов чувств. Понятие об анализаторах. Строение нейросенсорных и сенсорно-эпителиальных рецепторных клеток. Орган зрения. Оболочки глазного яблока, тканевой состав и источники их развития. Сетчатка глаза, нейронный состав, глиоциты. Строение палочковых и колбочковых нейронов. Зрительный нерв, слепое и желтое пятна. Вспомогательные органы глаза. Орган обоняния, строение, развитие. Цитофизиология рецепторного аппарата. Орган вкуса. Общая характеристика,строение и клеточный состав вкусовых почек. Иннервация вкусовых почек. Органы слуха и равновесия,</p>

	<p> общая характеристика. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо, строение улитки. Цитофизиология рецепторных клеток внутреннего уха. Гистофизиология восприятия звуков. </p> <p> Тема 4.4. Сердечно-сосудистая система. Кровеносные сосуды. Общие принципы строения, тканевой состав оболочек. Классификация сосудов. Понятие о микроциркуляторном русле. Зависимость строения сосудов от гемодинамических условий. Артерии. Классификация, особенности строения и функции артерий различного типа. Вены. Классификация, особенности строения вен различного типа. Сердце. Строение стенки сердца, источники развития и тканевой состав оболочек. Проводящая система сердца, ее морфофункциональная характеристика. </p> <p> Тема 4.6. Лимфоидные органы. Эндокринная система. Общая характеристика лимфоидной системы. Основные источники и этапы формирования органов лимфопоэза в онтогенезе человека. Морфологические основы защитных реакций организма. Виды иммунитета. Характеристика основных клеток, осуществляющих иммунные реакции. Тимус. Эмбриональное развитие, роль в лимфоцитопоэзе. Строение и тканевой состав коркового и мозгового вещества долек. Временная и возрастная инволюции тимуса. Периферические органы лимфопоэза. Селезенка. Эмбриональное развитие, строение и тканевой состав. Кровоснабжение селезенки. Лимфатические узлы. Эмбриональное развитие, строение и тканевой состав. Корковое и мозговое вещество. Их морфофункциональная характеристика, клеточный состав. Лимфоидные образования в составе слизистых оболочек, их строение, клеточный состав и значение. </p> <p> Общая характеристика и классификация эндокринной системы. Центральные и периферические звенья эндокринной системы. Понятие о гормонах, клетках-мишенях и их рецепторах к гормонам. Механизмы регуляции в эндокринной системе. Классификация эндокринных желез. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система. Гипоталамус. Гипофиз, эмбриональное развитие, строение и функции. Эпифиз, его строение, клеточный состав, функции. Периферические эндокринные железы. Щитовидная железа: источники развития, строение. Гормоны и фазы секреторного цикла. Роль гормонов щитовидной железы. Околощитовидные железы. Источники развития, строение и клеточный состав. Роль в регуляции минерального обмена. Надпочечники. Источники развития. Фетальная и дефинитивная кора надпочечников. Зоны коры и их клеточный состав. Роль гормонов коры надпочечников. Мозговое вещество надпочечников. Строение, клеточный состав, гормоны и их роль. Эндокринные структуры желез смешанной секреции. </p> <p> Тема 4.8. Органы дыхания. Общий покров. Общая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные </p>
--	---

	<p>пути и респираторный отдел. Развитие, возрастные особенности, регенерация. Особенности строения стенки воздухоносных путей. Тканевой состав и гистофункциональная характеристика их оболочек. Клеточный состав эпителия слизистой оболочки. Легкие. Внутрилегочные воздухоносные пути. Ацинус как морфофункциональная единица легкого. Аэрогематический барьер и его значение в газообмене. Кожа. Общая характеристика, тканевой состав, развитие, регенерация. Эпидермис. Клеточный состав, понятие о процессе кератинизации, его значение. Дерма. Особенности строения "толстой" и "тонкой" кожи. Гиподерма. Сальные и потовые железы кожи. Придатки кожи. Волосы. Развитие, строение, рост и смена волос, иннервация. Ногти, развитие, строение и рост.</p> <p>Тема 4.1. Пищеварительная система. Общая характеристика пищеварительной системы. Основные источники развития тканей пищеварительной системы в эмбриогенезе. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала, тканевой и клеточный состав. Передний отдел пищеварительной системы. Полость рта. Строение слизистой оболочки в связи с функцией и особенностями пищеварения в ротовой полости. Строение губы и языка. Большие слюнные железы. Классификация, источники развития, строение и функции. Строение секреторных отделов, выводных протоков. Эндокринная функция. Слюна, ее химический состав и значение. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины, их локализация, особенности строения и развитие. Глотка и пищевод. Строение и тканевой состав стенки глотки и пищевода в различных его отделах. Железы пищевода, их гистофизиология. Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа. Локализация, строение и клеточный состав желез в различных отделах желудка.</p> <p>Тема 4.12. Пищеварительная система (продолжение). Тонкая кишка. Характеристика различных отделов тонкой кишки. Строение стенки, ее тканевый состав. Система "криптоворсинка" как структурно-функциональная единица. Виды клеток эпителия ворсинок и крипт, их строение и цитофизиология. Толстая кишка. Характеристика различных отделов. Строение стенки, ее тканевый состав. Особенности строения слизистой оболочки в связи с функцией. Виды эпителиоцитов и эндокриноцитов, их цитофизиология. Лимфоидные образования в стенке. Червеобразный отросток. Особенности строения и функции. Печень. Общая характеристика. Особенности кровоснабжения. Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени. Гепатоциты и их микро-ультраструктура. Гистофизиология синусоидных капилляров и перисинусоидальных пространств. Желчный пузырь и желчевыводящие пути, строение и функция. Поджелудочная железа. Общая характеристика. Строение экзокринного и</p>
--	---

	<p>эндокринного отделов. Цитофизиологическая характеристика ацинарных клеток. Типы эндокриноцитов островков и их морфофункциональная характеристика. Кровоснабжение. Тема 4.14. Мочевая система. Мужская половая система. Общая характеристика системы мочевых органов, источники развития. Почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон как морфофункциональная единица почки, его строение. Типы нефронов. Почечные тельца, их основные компоненты. Строма почек, ее гистофункциональная характеристика. Понятие о противоточной системе почки. Морфофункциональные основы регуляции процесса мочеобразования. Эндокринный аппарат почки. Иннервация почки. Регенеративные потенции. Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханки. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря. Развитие мужской половой системы. Мужские половые органы. Яичко, строение. Извитые семенные канальцы, строение стенки. Сперматогенез. Гистофизиология прямых канальцев, канальцев сети и выносящих канальцев яичка. Добавочные железы. Простата, строение и функции. Тема 4.16. Женская половая система. Внезародышевые органы. Женские половые органы. Яичник. Развитие и общая характеристика строения. Овогенез. Строение и развитие фолликулов. Овуляция. Понятие об овариальном цикле и его регуляции. Эндокринная функция яичника. Матка. Развитие, строение стенки матки в разных ее отделах. Менструальный цикл и его фазы. Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла. Связь циклических изменений эндометрия и яичника. Перестройка матки при беременности и после родов. Молочная (грудная) железа. Происхождение, развитие, строение, постнатальные изменения. Функциональная морфология лактирующей и нелактирующей молочной железы. Нейроэндокринная регуляция функций молочных желез. Изменение молочных желез в ходе овариально-менструального цикла и при беременности. Хорион. Плацента, формирование, особенности организации. Амнион, его строение и значение. Система мать-плацента-плод и факторы, влияющие на ее физиологию. Желточный мешок.</p>
--	---

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Госпитальная терапия

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 9 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Обучить принципам и методам дифференциальной диагностики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов;
- Сформировать у обучающихся необходимый объем знаний и практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторной помощи и дневных стационарах;
- Развить у обучающихся междисциплинарное мышление для формирования профессиональных компетенций.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний легких	Тема 1.1. Дифференциальная диагностика и лечение плевритов. Разбираются причины, методы выявления адгезивных и экссудативных плевритов, терапия в зависимости от этиопатогенетических факторов. Тема 1.2. Дифференциальная диагностика и лечение легочного

		сердца. Разбираются причины, методы диагностики, обследования при развитии острого, подострого и хронического легочного сердца.
2	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	Тема 2.01. Дифференциальная диагностика и лечение артериальной гипертензии. Разбирается классификация, методы диагностики, диф. диагностика артериальной гипертензии, принципы терапии. Тема 2.02. Дифференциальная диагностика и лечение аритмий. Разбирается классификация, методы диагностики и лечения пациентов с наджелудочковыми и желудочковыми нарушениями ритма. Тема 2.03. Дифференциальная диагностика и лечение острого коронарного синдрома. Разбираются методы выявления острой коронарной патологии, принципы терапии. Тема 2.04. Дифференциальная диагностика и лечение кардиомиопатий. Разбирается классификация, методы диагностики и лечения пациентов с различными кардиомиопатиями.
3	Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях ЖКТ	Тема 3.1. Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний желчных путей. Разбираются классификация, методы диагностики холангитов, холециститов, функциональных расстройств, их методы терапии.
4	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний почек	Тема 4.1. Дифференциальная диагностика и лечение мочевого синдрома. Разбираются заболевания, проявляющиеся мочевым синдромом, методы диагностики и лечения.
5	Дифференциальный диагноз и лечение ревматических заболеваний	Тема 5.1. Дифференциальный диагноз и лечение системных заболеваний соединительной ткани. Разбирается классификация, методы диф. диагностики СЗСТ, методы терапии, в том числе с применением ГИБТ. Тема 5.2. Дифференциальный диагноз и лечение васкулитов. Разбирается классификация, методы диф. диагностики васкулитов, методы терапии.
6	Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний крови	Тема 6.1. Дифференциальный диагноз и лечение геморрагического синдрома. Разбираются заболевания, обусловленные нарушением сосудистого, тромбоцитарного и коагуляционного звена, их методы диагностики, диф. диагностики и лечение. Тема 6.2. Дифференциальный диагноз и лечение миело-и лимфолейкозов. Разбираются классификация, методы диагностики острых и хронических лейкозов, терапия в зависимости от стадии.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1		Тема 1.3. Методы оценки функции дыхания. Разбираются методы оценки функции дыхания, диф. диагноз

	<p>Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний легких</p>	<p>синдрома острой и хронической дыхательной недостаточности. Тема 1.4. Дифференциальная диагностика и лечение хронической обструктивной болезни легких. Разбираются причины, клиника ХОБЛ, методы диагностики и лечения. Тема 1.5. Дифференциальная диагностика и лечение бронхиальной астмы. Разбираются этиология, клиника бронхиальной астмы, методы диагностики и лечения. Тема 1.6. Дифференциальная диагностика и лечение очаговых заболеваний легких. Разбираются причины, клиника, методы выявления пневмоний, бронхитов, бронхоэктатической болезни, плевритов, диф. диагностика и принципы лечения. Тема 1.7. Дифференциальная диагностика и лечение тромбоэмболии легочной артерии. Разбираются причины, клиника, методы диагностики ТЭЛА, лечения. Хроническое легочное сердце, дифференциальная диагностика и лечение. Тема 1.8. Дифференциальная диагностика и лечение диссеминированных заболеваний легких. Разбираются этиология, клиника, методы диагностики идиопатического легочного фиброза, экзогенных и токсических альвеолитов, саркоидоз легких, диф. диагностика, принципы лечения.</p>
2	<p>Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Тема 2.05. Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца. Разбирается диагностика, диф. диагностика, принципы лечения врожденных и приобретенных пороков сердца у взрослых. Тема 2.06. Дифференциальная диагностика и лечение ишемической болезни сердца. Разбираются причины, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение при ИБС. Тема 2.07. Дифференциальная диагностика и лечение острых форм ИБС. Разбираются причины, клиника, диагностика, диф. диагностика при ОКС, осложнения инфаркта миокарда (методы выявления сердечной недостаточности, отека легких, кардиогенного шока, жизнеугрожающих аритмий). Принципы терапии на догоспитальном и госпитальном этапе. Тема 2.08. Дифференциальная диагностика и лечение артериальной гипертензии. Разбирается современная классификация, методы диагностики (измерение АД, СМАД), диф. диагностика эссенциальной и вторичных гипертензий, методы немедикаментозной и медикаментозной терапии, лечение гипертонических кризов. Тема 2.09. Дифференциальная диагностика и лечение нарушений ритма сердца. Разбирается современная классификация, методы диагностики,</p>

		<p>диф. диагностики и принципы лечения пациентов с аритмиями и блокадами сердца.</p> <p>Тема 2.1. Дифференциальная диагностика и лечение некоронарогенных заболеваний сердца. Разбираются классификация, причины, клиника, методы диагностики, диф. диагноз и принципы терапии при миокардитах, перикардитах, инфекционном эндокардите.</p> <p>Тема 2.11. Дифференциальная диагностика и лечение некоронарогенных заболеваний миокарда. Разбираются классификационные критерии дилатационных, гипертрофических и рестриктивных кардиомиопатий. Методы диагностики на современном этапе. Принципы лечения.</p> <p>Тема 2.12. Дифференциальная диагностика и лечение сердечной недостаточности. Разбираются классификация, методы диагностики и лечения острой и хронической сердечной недостаточности.</p>
3	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний почек	<p>Тема 4.2. Дифференциальная диагностика нефритического и нефротического синдрома. Разбираются причины, методы диагностики, диф. диагноза при данных синдромах.</p> <p>Тема 4.3. Дифференциальная диагностика и лечение гломерулярных и интерстициальных заболеваний почек. Разбирается классификация, клиника, методы диагностики гломерулонефрита, пиелонефрита, принципы терапии.</p> <p>Тема 4.4. Дифференциальная диагностика и лечение хронической болезни почек. Разбирается классификация, методы выявления, критерии диагностики хронической болезни почек по стадиям, принципы терапии.</p>
4	Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний крови	<p>Тема 6.3. Дифференциальный диагноз и лечение анемий. Разбираются методы диагностики и диф. диагноза и принципы терапии гипохромных микро- и макроцитарных анемий, сидеробластная, апластическая, гемолитические анемии.</p> <p>Тема 6.4. Дифференциальный диагноз и лечение гемобластозов. Разбираются классификация, методы диагностики острого и хронического миелолейкоза, сублейкемического миелоидоза, эритремии, В-клеточного лимфолейкоза, лимфогранулематоза и миеломной болезни, терапия заболеваний в зависимости от стадии.</p> <p>Тема 6.5. Дифференциальный диагноз и лечение геморрагических диатезов. Разбираются тромбоцитопении, тромбоцитопатии, коагулопатии, их методы диагностики и диф. диагностики, принципы лечения.</p>
5	Дифференциальный диагноз и лечение ревматических заболеваний	<p>Тема 5.3. Дифференциальный диагноз и лечение артропатий. Разбираются классификация, клиника, методы диагностики ревматоидного артрита, остеоартрита, серонегативных спондилоартритов (болезни Бехтерева), подагрического и псориатического артрита. Основные принципы лечения, в т.ч. современной генно-инженерной биологической терапией</p>

	<p>(ГИБТ).</p> <p>Тема 5.4. Дифференциальный диагноз и лечение коллагенозов. Разбирается классификация, методы диагностики и диф. диагноза системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии, принципы терапии, в т.ч. с применением ГИБТ.</p> <p>Тема 5.5. Дифференциальная диагностика и лечение системных васкулитов. Разбирается классификация, методы диагностики и диф. диагноза узелкового периартериита, болезни Хортона, Такаясу, АНЦА-ассоциированных васкулитов и др. васкулитов, принципы терапии.</p>
--	---

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Госпитальная хирургия**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 8 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить нетипичные формы течения хирургических заболеваний их осложнения, дифференциальную диагностику и особенности методов лечения

Изучить особенности оказания помощи при госпитальной хирургической патологии

Изучить методы оперативного лечения при атипичной хирургической патологии

Диагностировать осложнения, возникающие при нетипичных проявлениях нозологических форм хирургических заболеваний

Изучить методы дифференциальной диагностики при атипичном течении хирургической патологии и ее осложнениях

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 2.4. Острый холецистит киника. Диагностика и диффдиагностика. Хирургическая тактика. Принципы ведения

		<p>больных в пред- и послеоперационном периоде. Прогноз. Возможные осложнения и вероятность рецидива острого холецистита. Дифф диагностика желтух. Механическая желтуха - диагностика, показания и способы лечения: РПХГ, стентирование, создание билиодигестивных анастомозов</p> <p>Тема 2.3. Осложненное течение язвенной болезни</p> <p>Виды осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиническая картина. Диагностика и дифф диагностика. Хирургическая тактика при желудочно-кишечных кровотечениях, стенозах привратника, пенетрации</p> <p>Тема 2.2. Перитонит</p> <p>Этиология и патогенез, клиническая картина. План обследования. Особенности лечения.</p> <p>Тема 2.1. Острая кишечная непроходимость (ОКН). Мезентериальный тромбоз.</p> <p>Классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина ОКН. Принципы диагностики, диффдиагностика. Комплексный подход к лечению больных с данной патологией. Ишемическая болезнь кишечника. Мезентериальный тромбоз: клиническая картина. Хирургическая тактика. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз.</p>
2	Плановая хирургия	<p>Тема 3.1. Патология щитовидной железы. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина опухолей щитовидной железы. Принципы диагностики и диффдиагностики. Гистологическая верификация. Хирургическая тактика при опухолях щитовидной железы. Особенности послеоперационного периода. Осложнения и вероятность рецидива заболевания. Противопоказания к оперативному лечению. Прогноз.</p> <p>Тема 3.2. Заболевания пищевода</p> <p>Классификация, этиология и патогенез болезней пищевода. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. План обследования при злокачественных и доброкачественных заболеваниях пищевода. Комплексный подход к лечению больных с данной патологией. Прогноз. Принципы ведения больных в послеоперационном периоде. Возможные осложнения заболевания и вероятность рецидива заболевания.</p> <p>Тема 3.3. Патология ободочной кишки</p> <p>Классификация, этиология заболеваний толстого кишечника. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Возможности оперативного лечения. Принципы и возможности консервативной терапии. Ведение больных в пред- и послеоперационном периоде. Возможные осложнения</p> <p>Тема 3.4. Портальная гипертензия</p> <p>Классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина.</p>

		Основные принципы обследования при данной патологии. Комплексный подход к лечению больных. Хирургическая тактика. Возможности малоинвазивных вмешательств.
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Хирургические заболевания	<p>Тема 1.1. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Аневризмы сердца. Перикардиты. Классификация, этиология, патогенез пороков сердца и ИБС. Клиническая картина. Диагностика и диффдиагностика. План обследования. Комплексный подход к лечению пациентов. Осложнения ИБС. Принципы оперативного лечения при болезнях сердца. Проблемы протезирования клапанного аппарата и пересадки сердца. Прогноз развития заболевания. Принципы ведения больного в послеоперационном периоде</p> <p>Тема 1.2. Варикозная болезнь вен нижних конечностей. Посттромбофлебитический синдром. Трофические язвы. Болезни лимфатической системы. Классификация, этиология и патогенез заболеваний венозной системы. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Основные принципы оперативного лечения при болезнях венозной системы. Посттромбофлебитический синдром, хроническая венозная недостаточность, трофические нарушения. Болезни лимфатической системы.</p> <p>Тема 1.3. Заболевания артерий нижних конечностей. Тромбозы и эмболии артерий и их атипичное течение. Атеросклероз артерий нижних конечностей. Эндартериит. Болезнь Такаясу. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные принципы диагностики. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Хирургическая тактика при различных степенях ишемии нижних конечностей. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз. Принципы ведения больных в послеоперационном периоде. Возможные осложнения</p> <p>Тема 1.4. Заболевания легких, плевры и средостения. Опухоли и воспалительные заболевания легких. Плеврит, эмпиемы плевры. Классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики (КТ, торакоскопия), диффдиагностика. Комплексный подход к лечению больных с заболеваниями легких. Хирургическая тактика. Прогноз. Опухоли средостения. Медиастиниты. Методы диагностики (медиастиноскопия). Основные принципы оперативного лечения. Риски оперативного вмешательства. Прогноз .</p>
2	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 2.6. Острый и хронический аппендицит. Особенности течения заболевания у детей, беременных и пожилых людей. Осложнения острого аппендицита. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина острого аппендицита. Особенности клинической картины и

	<p>течения заболевания у детей, беременных и пожилых. Диагностика и дифференциальная диагностика осложненных форм острого аппендицита. Комплексный подход к лечению больных. Хирургическая тактика. Особенности оперативного вмешательства у детей, беременных и пожилых пациентов. Оценка риска оперативного вмешательства при данной патологии. Принципы ведения больных в пред- и послеоперационном периоде</p> <p>Тема 2.5. Острая кишечная непроходимость. Мезентериальный тромбоз Классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина ОКН. Принципы диагностики, диффдиагностики. Хирургическая тактика при ОКН. Ишемическая болезнь кишечника. Методы диагностики. Мезентериальный тромбоз – клиническая картина. Хирургическая тактика. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз.</p> <p>Тема 1.8. Травмы груди и живота Классификация повреждений грудной клетки. Клиническая картина различных видов повреждений грудной клетки. Обследование пострадавших с травмой груди. Хирургическая тактика. Осложнения. Классификация травм живота. Диагностика травмы брюшной стенки и органов брюшной полости. Лечение пострадавших с тупой травмой брюшной стенки. Хирургическая тактика. Особенности оказания помощи пострадавшим при комбинированных травмах</p> <p>Тема 1.9. Особенности послеоперационного периода у больных, оперированных на органах брюшной полости Принципы энтерального и парентерального питания. Водно-электролитные нарушения у хирургических больных и принципы инфузионной терапии в послеоперационном периоде. Раневые осложнения. Эндогенная интоксикация и принципы ее коррекции. Кровотечения и кровопотеря, ее коррекция</p> <p>Тема 2.1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки Осложненное течение заболевания. Болезни оперированного желудка. Рак желудка. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка и 12перстной кишки. Клиническая картина. Виды осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Диагностика и диффдиагностика осложнений язвенной болезни. Хирургическая тактика при желудочно-кишечных кровотечениях, стенозах привратника, пенетрации, малигнизации. Синдром Золингера-Элиссона. Болезни оперированного желудка. Рак желудка. Этиология, патогенез, клиническая картина. Методы диагностики. Диффдиагностика. Гистологическая верификация. Комплексный подход к лечению больных. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз. Возможные осложнения и вероятность рецидива.</p> <p>Тема 2.7. Перитонит Хирургическая тактика при перитоните. Комплексный подход к лечению больных – программируемая санация,</p>
--	---

		<p>антибиотикотерапия, методы детоксикации. Разбор клинических случаев.</p> <p>Тема 1.11. Желчекаменная болезнь</p> <p>Острый и хронический холецистит. Постхолецистэктомический синдром. Повторные операции на желчных путях. Дифференциальная диагностика желтух. Этиология, патогенез, клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. Хирургическая тактика. Прогноз. Холедохолилияз. Диффдиагностика желтух. Хирургическая тактика – эндоскопические методики.</p> <p>Постхолецистэктомический синдром. Повторные операции на желчных путях.</p> <p>Тема 1.12. Острый и хронический панкреатит. Опухоли, кисты и свищи поджелудочной железы</p> <p>Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина. Принципы диагностики и диффдиагностики. Комплексный подход к лечению больных. Хирургическая тактика. Принципы и возможности консервативной терапии при остром панкреатите. Осложненное течение. Прогноз</p> <p>Тема 1.13. Грыжи живота, осложненное течение. Ущемленные грыжи. Диафрагмальные грыжи</p> <p>Клиническая картина при ущемленных грыжах живота. Виды ущемлений. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. Комплексный подход к лечению больных с данной патологией. Особенности оперативного лечения при ущемленных грыжах живота. Особенности оперативного пособия при рецидивных, гигантских и осложненных грыжах живота. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз. Особенности ведения больных в до и послеоперационном периоде. Диагностика редких форм грыж. Особенности оперативного вмешательства при плановом грыжесечении и экстренном. Особенности герниопластик сеткой и мягкими тканями</p>
3	Плановая хирургия	<p>Тема 3.5. Паразитарные заболевания печени. Портальная гипертензия. Заболевания селезенки</p> <p>Эхинококкоз, Альвеококкоз, описторхоз, непаразитарные кисты печени. Классификация, этиология. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностика. План обследования. Комплексный подход к лечению. Основные принципы оперативного лечения. Портальная гипертензия – этиология, патогенез. Клиническая картина. Хирургическая тактика. Повреждения и заболевания селезенки. Гиперспленизм. Этиология. Клиническая картина. Методы лечения</p> <p>Тема 3.6. Заболевания ободочной кишки</p> <p>Колоректальный рак. Неспецифический язвенный колит. Заболевания прямой кишки – опухоли, трещины, парапроктиты, свищи. Классификация, этиология, заболеваний толстого кишечника. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностика. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Основные принципы</p>

	<p>оперативного лечения. Принципы и возможности консервативной терапии. Ведение больных в пред- и послеоперационном периоде. Возможные осложнения</p> <p>Тема 3.7. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и кисти: абсцессы, флегмоны; панариций</p> <p>Классификация. Этиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика клиническая картина абсцессов, флегмон различной локализации, мастита, парапроктита. Хирургическая тактика. Комплексный подход к лечению больных Особенности анатомии кисти, лица, шеи – при развитии гнойно-воспалительных заболеваний. Консервативное лечение и оперативные вмешательства при данной патологии</p> <p>Тема 3.8. Заболевания щитовидной железы</p> <p>Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина опухолей щитовидной железы. Принципы диагностики и диффдиагностики. План обследования, ТИАБ образований. Комплексный подход к лечению больных. Основные принципы оперативного лечения опухолях щитовидной железы. Возможные осложнения заболевания и вероятность рецидива заболевания. Противопоказания к оперативному лечению. Оценка риска. Прогноз. Принципы ведения больных в послеоперационном периоде</p> <p>Тема 3.9. Пороки развития, заболевания и повреждения пищевода. Заболевания средостения</p> <p>Эзофагиты, дивертикулы, ожоги, полипы и опухоли пищевода. Классификация, этиология и патогенез болезней пищевода. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и дифф диагностики. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Основные принципы оперативного лечения при доброкачественных и злокачественных заболеваниях пищевода. Противопоказания к операции. Оценка риска. Прогноз. Принципы ведения больных в послеоперационном периоде. Возможные осложнения, вероятность рецидива. Техника выполнения бужирования пищевода и кардиодилатации</p> <p>Тема 3.11. Работа хирургического кабинета поликлиники</p> <p>Документация. Экспертиза нетрудоспособности. Диспансеризация. Преемственность работы хирурга стационара и поликлиники</p> <p>Тема 3.1. Методы исследования, применяемые в хирургической практике</p> <p>Трансфузиология в хирургии. Кровезаменители и их использование в клинической практике. Гемотрансфузия. Посттрансфузионные осложнения</p>
--	--

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Греко-латинская медицинская терминология**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обеспечить изучение объема терминологических единиц, который необходим для усвоения тем курса

Формирование у обучающихся необходимых всесторонних знаний, умений и навыков в области освоения элементов латинского и греческого языков, которые используются в медицинской терминологии в разделах курса

Формирование и развитие профессиональной терминологической грамотности, культуры речи

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Греко-латинская терминология в цитологии и гистологии. Терминология строения тела	Тема 1.1. Греко-латинская терминология в цитологии и гистологии Базовые концепты цитологии и гистологии в греческом и латинском языках. Мотивировки и номинация. Термины, обозначающие клетки, ткани и органы и системы органов, важнейшие процессы и патологии Тема 1.2. Терминология строения тела Важнейшие анатомические реалии и их презентация в латинском языке. термины, обозначающие основные анатомические направления, оси и плоскости в теле человека, части, полости, области человеческого тела, положения тела.
2		Тема 2.1. Греко-латинская терминология в остеологии Презентация реалий остеологии в греческих и латинских

	Греко-латинская терминология в остеологии и миологии	терминах. Мотивировки. Номинация. Термины, обозначающие скелет в целом, отдельные кости, костную ткань, важнейшие процессы и патологии Тема 2.2. Греко-латинская терминология в миологии Презентация реалий миологии в греческих и латинских терминах. Мотивировки. Номинация. Термины, обозначающие различные элементы мышечной системы, строения мышц, формы мышц, их различные классификации, важнейшие процессы и патологии
3	Греко-латинская терминология в кардиологии. Греко-латинская терминология эндокринологии неврологии	Тема 3.1. Греко-латинская терминология в кардиологии Презентация реалий кардиологии в греческих и латинских терминах. Мотивировки. Номинация. Термины, обозначающие важнейшие элементы сердечно-сосудистой системы, строения сердца, важнейшие патологии, методы их лечения и профилактики Тема 3.2. Греко-латинская терминология в эндокринологии Презентация реалий эндокринологии в греческих и латинских терминах. Мотивировки. Номинация. Термины, обозначающие эндокринную систему, положение эндокринных желез, их классификацию, гормоны и их типы; важнейшие патологии. Тема 3.3. Греко-латинская терминология в неврологии Презентация реалий неврологии в греческих и латинских терминах. Мотивировки. Номинация. Термины, обозначающие основные подразделения нервной системы; важнейшие заболевания, методы их лечения и профилактики

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Дерматовенерология**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Ознакомление с принципами работы кожно-венерологических диспансеров, отделений, кабинетов, с организацией ведения больных и документации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений
- Изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения кожных и венерических заболеваний
- Освоение методик клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями
- Обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при кожных и венерических заболеваниях
- Формирование умений интерпретировать результаты клинико-лабораторных методов исследования, использующихся в дерматовенерологии
- Освоение общих принципов составления алгоритма дифференциальной диагностики кожных и венерических заболеваний
- Обучение выбору оптимального алгоритма лечения при основных нозологических формах кожных и венерических заболеваний
- Обучение проведению лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами кожных и венерических заболеваний
- Ознакомление с мероприятиями, направленными на профилактику кожных и венерических заболеваний.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов

исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Принципы диагностики кожных и венерических болезней.	<p>Тема 1.6. Диагностика неинфекционных дерматозов. Анатомо-физиологические особенности кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Принципы диагностики кожных болезней (первичные и вторичные морфологические элементы сыпи). Этиология и патогенез неинфекционных кожных болезней (аллергодерматозов, иммунозависимых и аутоиммунных заболеваний кожи, слизистой оболочки и красной каймы губ). Принципы диагностики и дифференциальной диагностики неинфекционных дерматозов кожи, также с поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.</p> <p>Тема 1.7. Диагностика инфекционных дерматозов. Диагностика и дифференциальная диагностика гнойничковых заболеваний кожи, чесотки. Диагностика грибковой патологии кожи, нарушений иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии, длительного приема антибиотиков, цитостатиков и кортикостероидов в патогенезе кандидоза. Клиника молочницы и кандидозных заед. Дифференциальный диагноз с красным плоским лишаем, сифилитическими папулами, пиодермией. Дифференциальная диагностика герпеса с пузырьными дерматозами и сифилитическими папулами. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции, серологическая диагностика сифилиса и ИППП.</p>
2	Принципы лечения и профилактики кожных и венерических болезней.	<p>Тема 2.6. Лечение и профилактика неинфекционных дерматозов. Изучение тактики ведения пациентов с кожными заболеваниями, в том числе с поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Первая врачебная помощь и принципы лечения тяжелых хронических аллергических и аутоиммунных дерматозов. Принципы лечения пузырчатки кортикостероидами и цитостатиками, осложнения при их приеме и профилактика. Основы наружной терапии дерматозов и поражений СОПР и красной каймы губ.</p> <p>Тема 2.7. Лечение и профилактика инфекционных дерматозов. Лечение гнойничковых заболеваний кожи (антибиотики, сульфаниламиды, наружно спиртовые растворы анилиновых красок, чистый ихтиол) и их профилактика в быту. Понятие о препаратах для лечения вирусных инфекций : ацикловир, валтрекс, интерферон, иммуномодуляторы. Деструктивные методы лечения папилломавирусной инфекции. Противогрибковые препараты для системного и местного применения. Профилактика: лечение фоновых заболеваний, рациональный прием антибиотиков, кортикостероидов и иммунодепрессантов. Основные подходы и современные</p>

		методы лечения и профилактики сифилиса и инфекций передающихся половым путем.
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Принципы диагностики кожных и венерических болезней.	<p>Тема 1.1. Введение в дерматовенерологию. Понятие о первичных и вторичных морфологических элементах сыпи. Особенности анамнеза и жалоб пациента, клинические проявления заболеваний, диагностические приемы и методы: кожные пробы, диагностика токсикодермий пробы in vitro (реакция агломерации лейкоцитов и лейкоцитолитиза, дегрануляции базофилов, бласттрансформации лимфоцитов), симптом Никольского. Принципы диагностики аллергодерматозов: дерматиты, токсикодермии, токсический эпидермальный некролиз, атопический дерматит, крапивница, ангиоотек.</p> <p>Тема 1.2. Псориаз, красный плоский лишай. Пузырные дерматозы.</p> <p>Принципы диагностики, особенности клинических проявлений различных форм красного плоского лишая на коже, слизистой оболочке рта и губах. Патоморфологические изменения. Дифференциальная диагностика КПЛ с красной волчанкой и др. заболеваниями. Псориаз. Этиология и патогенез, роль генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции. Клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориазических симптомов, стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориазической эритродермии; клиническая картина псориаза. Пузырные заболевания (пузырчатка, болезни группы пемфигоида, многоформная экссудативная эритема). Акантолитическая пузырьчатка. Понятие об аутоиммунном процессе. Клиника и диагностика пузырных дерматозов. Цитологическая диагностика пузырьчатки, определение акантолитических клеток в мазках, отпечатках, гистологическая картина акантолитической пузырьчатки, прямая и не прямая иммунофлуоресценция. Буллезный пемфигоид, возможности дифференциальной диагностики заболевания от акантолитической пузырьчатки. Многоформная экссудативная эритема. Инфекционно-аллергическая и токсико-аллергическая формы заболевания. Дифференциальный диагноз высыпаний на коже и слизистой оболочке рта с пузырьчаткой, пемфигоидами, герпетическим стоматитом, сифилитическими папулами.</p> <p>Тема 1.3. Коллагенозы: красная волчанка, склеродермия. Красная волчанка. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе красной волчанки, а также роль экзо- и эндогенных факторов. Классификация: (острая или системная и хроническая). Клиника. Дискоидная красная волчанка. Клинические формы красной волчанки на коже, слизистой</p>

		<p>оболочки полости рта и красной кайме губ, их клиническая картина, диагностика. Симптом Бенъе мещерского, симптом дамского каблука, симптом Хачатуряна, диагностика красной волчанки в лучах лампы Вуда. Склеродермия. Этиология и патогенез. Роль аутоиммунных реакции, экзо- и эндогенных факторов. Классификация, клинические формы склеродермии на коже, их клиническая картина, диагностика и дифференциальный диагноз с другими дерматозами.</p> <p>Тема 1.4. Пиодермии. Чесотка. Вирусные заболевания. Грибковые заболевания.</p> <p>Классификация пиодермий по этиологии и глубине поражения. Клиническая и лабораторная диагностика поверхностных (фолликулит, сикоз) и глубоких (фурункул) стафилодермий, поверхностных (стрептококковое импетиго, заеда, околоногтевая фликтена) стрептодермий и смешанных стрептостафилодермий (вульгарное импетиго, шанкриформная пиодермия). Чесотка. Методы выявления клеща: дерматоскопия, микроскопическое исследование, окрашивание чесоточных ходов. Микозы. Значение нарушений иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии, длительного приема антибиотиков, цитостатиков и кортикостероидов в патогенезе кандидоза. Клинико-лабораторная диагностика микозов. Диагностика отрубевидного лишая (йодная проба, проба Бенъе, микроскопическое и люминисцентное исследование), микроспории и трихофитии. Дифференциальная диагностика грибковых заболеваний с сифилисом и другими дерматозами. Диагностика вирусных заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и губ. Дифференциальная диагностика простого и опоясывающего герпеса при локализации на голове, губах и слизистой оболочке полости рта с пузырьными дерматозами, сифилитическими папулами.</p> <p>Тема 1.5. Сифилис.</p> <p>Клиническая, микроскопическая и серологическая диагностика первичного, вторичного, третичного и врожденного сифилиса, поражения кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, многообразие и атипичные проявления заболевания. Ранние поражения внутренних органов, нервной системы. Исследование ликворной жидкости при подозрении на нейросифилис. Диагностика сифилиса, серологические реакции.</p>
2	<p>Принципы лечения и профилактики кожных венерических болезней.</p>	<p>Тема 2.1. Первая врачебная помощь и принципы лечения и аллергодерматозов.</p> <p>Лечения аллергодерматозов, таких как: дерматиты, токсикодермии, токсический эпидермальный некролиз, крапивница, атопический дерматит, ангиоотек. Важность полного устранения контакта с аллергеном, элиминационная, десенсебилизирующая терапия. Принципы лечения экземы в зависимости от стадии болезни. Понятие о топических кортикостероидных препаратах. Необходимость проведения иммуносупрессивной терапии высокими дозами кортикостероидов при угрожающих жизни пациента</p>

	<p>состояниях.</p> <p>Тема 2.2. Псориаз. Красный плоский лишай. Пузырные дерматозы.</p> <p>Лечение и профилактика различных клинических форм красного плоского лишая на коже, слизистой оболочке рта и красной кайме губ. Назначение седативных, антигистаминных, десенсибилизирующих препаратов, кортикостероидных гормонов. Профилактика рецидивов заболевания. Принципы лечения псориатической болезни. Понятие иммунозависимый дерматоз. Кератолитические, редуцирующие, глюкокортикостероидные, цитостатические препараты. Фотолечение. Лечение аутоиммунных буллезных дерматозов (пузырчатка, буллезный пемфигоид). Ятрогенные состояния, вызванные приемом высоких и средних доз кортикостероидной терапии. Профилактика осложнений кортикостероидной терапии. Лечение многоформной экссудативной эритемы в зависимости от клинической формы заболевания. Значение санации очагов хронической инфекции в профилактике рецидивов заболевания. Лечение синдрома Стивенса – Джонсона.</p> <p>Тема 2.3. Коллагенозы: красная волчанка, склеродермия. Принципы лечения склеродермии и красной волчанки. Понятие фотодесенсебилизации, назначение противомаларийных и противовоспалительных препаратов.</p> <p>Тема 2.4. Пиодермия. Чесотка. Вирусные заболевания. Грибковые заболевания.</p> <p>Лечение поверхностных (фолликулит, сикоз) и глубоких (фурункулов) стафилодермий, поверхностных (стрептококковое импетиго, заеда, околоногтевая фликтена) стрептодермий и смешанных стрептостафилодермий (вульгарное импетиго, шанкриформная пиодермия). Опасность фурункулов при локализации на лице, тактика ведения таких больных. Чесотка. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания. Лечение и профилактика грибковых заболеваний кожи, кандидоза кожи и слизистых оболочек. Деструктивные методы лечения контактного моллюска и проявлений ВПЧ инфекции, Профилактика онкологических заболеваний области головы и шеи при инфицировании серотипами ВПЧ высокой и средней степени онкогенности. Лечение и профилактика герпетической инфекции. Режим и дозирование ациклических нуклеозидов. Сопутствующее симптоматическое лечение при выраженном болевом синдроме. Профилактика неврологических осложнений опоясывающего лишая, рецидивов простого герпеса.</p> <p>Тема 2.5. Сифилис.</p> <p>Лечение сифилиса в зависимости от периода заболевания. Виды противосифилитического лечения. Профилактика, выявление контактных лиц и клинико-серологический контроль лечения.</p>
--	---

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская хирургия

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование компетенций по оказанию неотложной хирургической помощи детям, а также в определении тактики при наиболее частых пороках развития, требующих коррекции в детском возрасте

Подготовить обучающегося к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей

Научить диагностике и тактике при наиболее распространенных экстренных хирургических заболеваниях у детей

Подготовить обучающегося к определению тактики при наиболее часто встречающихся пороках развития, требующих коррекции в детском возрасте

Нацелить на активное участие в профилактике детского травматизма

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Пороки развития и заболевания почек, мочевых путей и репродуктивных органов	Тема 3.1. Особенности уроандрологии детского возраста. Краткое содержание. Обструктивные уропатии – гидронефроз, мегауретер, пороки развития нижних мочевыводящих путей: экстафия мочевого

		<p>пузыря, эписпадия, гипоспадия, фимоз. Патология влагалищного отростка брюшины (паховая грыжа, водянка оболочек яичка и семенного канатика).</p> <p>Тема 3.2. Варианты нарушения формирования пола у детей. Краткое содержание. Аномалии развития яичка _ анорхизм, монорхизм, гипоплазия яичка, крипторхизм, эктопия яичка. Гермафродитизм.</p>
2	Травмы и отравления.	<p>Тема 6.1. Травматизм у детей. Краткое содержание. Виды детского травматизма (родовой, бытовой, уличный, транспортный, школьный, спортивный). Повреждения мягких тканей. Ожоги тела. Отморожения. Переломы и вывихи костей у детей (эпифизеолит, апофизеолит, поднадкостничный перелом, надлом, перелом по типу «зеленой ветки», подвывих головки лучевой кости). Травма грудной клетки. Закрытая травма органов брюшной полости. Родовые повреждения (кефалогематома, перелом ключицы, перелом плечевой кости, перелом бедренной кости).</p> <p>Тема 6.2. Черепно-мозговая травма у детей. Краткое содержание. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма (сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга, сдавление головного мозга). Родовая черепно-мозговая травма. Современные методы исследования – краниография, люмбальная пункция, эхоэнцефалография, электроэнцефалография, ангиография, компьютерная томография.</p>
3	Пороки развития и заболевания брюшной стенки и брюшной полости.	<p>Тема 2.1. Пороки развития желудочно-кишечного тракта у детей. Краткое содержание. Этиопатогенез пороков развития пищеварительной системы. Семиотика и диагностика врожденной кишечной непроходимости: высокая и низкая кишечная непроходимость, аноректальные пороки развития. Пилоростеноз – клиника, диагностика, лечение. Болезнь Гиршпрунга- клиника, диагностика. Приобретенная кишечная непроходимость у детей. Виды приобретенной кишечной непроходимости – механическая (инвагинация, спаечная непроходимость, заворот при пороках развития) и динамическая (послеоперационная, функциональная неполноценность пищеварительной системы). Клиника, диагностика, тактика.</p> <p>Тема 2.2. Острый живот у детей. Краткое содержание. Острый аппендицит у детей. Воспаление дивертикула Меккеля. Перекрут придатков у девочек. Пельвиоперитонит. Разрыв, перекрут опухоли кисты у девочек. Перфорация полого органа. Острый панкреатит. Острый холецистит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.</p>

		Дополнительные методы исследования – ультразвуковое, электромиография, лапароскопия.
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Торакальная хирургия.	Тема 1.1. Бактериальные деструкции легких. Внутрелегочные и внелегочные формы(осложнения). Клиника, диагностика, лечение. Диафрагмальные грыжи (диафрагмально-плевральные: ложные и истинные, парастернальные, френо-перикардиальные, грыжи пищеводного отверстия диафрагмы). Клиника, диагностика, лечение. Атрезия пищевода.
2	Пороки развития и заболевания брюшной стенки и брюшной полости.	Тема 2.3. Аномалии развития желточного протока (полный и неполный свищ пупка, дивертикул Меккеля, киста желточного протока). Грыжа пупочного канатика. Грыжа белой линии живота. Пупочная грыжа. Тема 2.4. Пороки развития пищеварительного тракта. Врожденная кишечная непроходимость. Аноректальные пороки развития. Врожденный пилоростеноз. Болезнь Гиршпрунга. Диагностика. Хирургическое лечение. Операция Соаве в модификации клиники. Тема 2.5. Приобретенная кишечная непроходимость. Острая спаечная кишечная непроходимость. Клиника, диагностика, лечение. Инвагинация кишечника. Клиника, диагностика, лечение. Тема 2.6. Аппендицит. Острый аппендицит у детей различных возрастных групп. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Роль современных методов исследования (ультразвуковое исследование, электромиография, лапароскопия) в диагностике и лечении острого аппендицита. Перитонит. Аппендикулярный перитонит. Первичный пельвиоперитонит у девочек. Перитонит у новорожденных. Некротический энтероколит.
3	Пороки развития и заболевания почек, мочевых путей и репродуктивных органов	Тема 3.3. Пороки развития и заболеваний почек и мочевыводящих путей: гидронефроз, мегауретер. Современные методы диагностики и лечения. Аномалии мочевого протока (полные и неполные свищи пупка, киста мочевого протока). Аномалии мочевого пузыря и мочеиспускательного канала (экстрофия мочевого пузыря, эписпадия, гипоспадия). Лечение гипоспадии по методике клиники. Недержание мочи. Лечение. БОС-терапия. Фимоз (рубцовый и физиологический). Тема 3.4. Аномалии развития яичка (анорхизм, монорхизм, гипоплазия яичка, крипторхизм). Водянка оболочек яичка и семенного канатика. Диагностики, сроки и способы оперативного лечения. Паховая грыжа. Сроки и способы оперативного лечения. Особенности тактики при ущемленной паховой грыже у детей. Варикоцеле. Диагностика. Способы оперативного лечения.
4	Травмы и отравления.	Тема 6.3. Повреждения. Детский травматизм. Профилактика детского травматизма. Повреждения мягких

	<p>тканей. Особенности первичной хирургической обработки при повреждении сухожилий у детей. Ожоги. Формы ожоговой болезни. Лечение.</p> <p>Отморожения.</p> <p>Вывихи. Подвывих головки лучевой кости. Особые виды переломов костей у детей. Особенности диагностики, лечения</p> <p>Тема 6.4. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление головного мозга). Диагностика и лечение на современном этапе: эхоэнцефалография, реоэнцефалография, электроэнцефалография, ангиография, компьютерная томография.</p> <p>Травма грудной клетки: гемоторакс, пневмоторакс, переломы ребер. Сдавление грудной клетки.</p> <p>Закрытая травма органов брюшной полости: повреждение полого органа, повреждение паренхиматозного органа. Интенсивная терапия. Реанимация</p> <p>Родовая травма (переломы ключицы, плечевой и бедренной кости)</p>
--	--

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Диагностика и лечение коморбидных состояний**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить этио-патогенетические и клинико-диагностические особенности основных терапевтических нозологических форм в условиях коморбидности
- Научить анализировать и использовать методы лабораторного и инструментального обследования и их результаты для постановки диагноза в условиях коморбидности основных нозологических форм; сформировать и закрепить навык выбора оптимального клинического обследования терапевтического больного с коморбидной патологией
- Научить формировать и обосновывать диагнозы в условиях коморбидности основных терапевтических нозологических форм
- Сформировать представление и научить использовать основные принципы фармакотерапии сочетанных патологий основных нозологических форм; сформировать навык выбора оптимальных схем немедикаментозного и медикаментозного лечения коморбидных болезней

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Кардионеврология	Тема 1.1. Кардионеврология Проблема коморбидности сердечно-сосудистых заболеваний и

		<p>неврологический патологии.</p> <p>Артериальная гипертензия и инсульт. АГ - основной фактор риска развития инсульта. Эпидемиология, структура заболеваемости в РФ. АГ основа развития ЦВЗ. Зависимость риска фатального инсульта от уровня АД. Цели терапии и профилактики: снижение АД - важнейшая задача в профилактике инсульта.</p> <p>Кардиоэмболический инсульт. Эпидемиология, структура заболеваемости в РФ. Стратификация причин кардиогенной эмболии. Многообразие подходов в профилактике кардиоэмболического инсульта. Современные лечебно-профилактические рекомендации</p>
2	Кардиопульмонология	<p>Тема 2.1. Кардиопульмонология</p> <p>Проблема коморбидности сердечно-сосудистых заболеваний у больных ХОБЛ.</p> <p>Сочетание ХОБЛ и ССС - одна из наиболее важных проблем современной медицины. Эпидемиология. Структура заболеваемости в РФ. Зависимость показателя ОФВ1 и риска ССС. Причины взаимоотношения. Представление о синтропии ХОБЛ и ССС. Современные лечебно-профилактические рекомендации.</p>
3	Сердечно-сосудистые заболевания и эндокринные патологии	<p>Тема 3.1. Сердечно-сосудистые заболевания и эндокринные патологии</p> <p>Сердечно-сосудистые заболевания и эндокринная патология. Место сочетания ССС и эндокринной патологии в общей структуре заболеваний. Эпидемиология. Прогноз. Взаимосвязь между коморбидными нозологическими формами. Механизмы взаимоотношения. Проблемы рациональной терапии. Современная концепция лечебно-профилактического подхода. Рекомендации.</p>
4	Ишемическая болезнь сердца и язвенная болезнь	<p>Тема 4.1. Ишемическая болезнь сердца и язвенная болезнь</p> <p>Коморбидные состояния: ИБС и язвенная болезнь</p> <p>Сочетание кардиоваскулярной и гастродуоденальной патологий - современный взгляд на проблему. Эпидемиология, структура заболеваемости в РФ. Прогноз. Взаимосвязь между коморбидными нозологическими формами. Механизмы взаимоотношения. Проблемы рациональной терапии. Современные подходы к лечению коморбидной патологии. Рекомендации.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Кардионеврология	<p>Тема 1.2. Кардионеврология</p> <p>Артериальная гипертензия и инсульт. Механизмы развития инсульта при артериальной гипертензии, коморбидность неврологических и кардиальных нарушений,</p>

		<p>кардионеврологические аспекты современной стратегии медикаментозной терапии в рамках вторичной профилактики сердечно-сосудистых осложнений после перенесенного инсульта.</p> <p>Тема 1.3. Кардионеврология</p> <p>Нарушения сердечного ритма и инсульт. Эпидемиология. Структура заболеваемости в РФ. Причины кардиогенной эмболии. Стратификация риска кардиоэмболических осложнений у больных с нарушениями сердечного ритма. Патогенез ИИ при нарушениях сердечного ритма. Современные лечебно-профилактические рекомендации. Алгоритм выбора антитромботической терапии у больных с нарушениями сердечного ритма. Профилактика кардиоэмболического инсульта у больных с нарушениями ритма сердца.</p>
2	Кардиопульмонология	<p>Тема 2.2. Кардиопульмонология</p> <p>Проблема коморбидности сердечно-сосудистых заболеваний у больных ХОБЛ(ХОБЛ и атеросклероз, ХОБЛ и нарушения сердечного ритма, ХОБЛ и АГ). Патогенетические параллели, эпидемиология, взаимное влияние на течение и прогноз. Клинико-функциональные особенности данных коморбидностей. Метод бифункционального мониторинга.</p> <p>Тема 2.3. Кардиопульмонология</p> <p>ИБС и ХОБЛ - болезни «сцепленные» с возрастом. Патогенетическая связь ИБС и ХОБЛ, механизмы взаимного отягощения. Особенности клинической картины ИБС у больных ХОБЛ, трудности диагностики, дифференциально-диагностические критерии, рациональная фармакотерапия коморбидной патологии.</p>
3	Ишемическая болезнь сердца и язвенная болезнь	<p>Тема 4.2. Ишемическая болезнь сердца и язвенная болезнь</p> <p>Коморбидные состояния: ИБС и язвенная болезнь. Эпидемиология, структура заболеваемости в РФ. Патогенетические параллели, механизмы взаимоотношения: взаимное влияние на клинику, течение и прогноз. Клинико-функциональные особенности данной коморбидности, диагностические критерии, возможности медикаментозной коррекции.</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Доказательная медицина

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Представить историю и современность направления в биомедицине, известного как «доказательная медицина».

Осветить основные вопросы клинической эпидемиологии, лежащие в основе доказательной медицины.

Представить информацию об организации и проведении клинических исследований.

Научить проводить анализ качества медицинской информации и пользоваться данными клинических исследований в интересах конкретного пациента.

Произвести на практике анализ ведения конкретного пациента в соответствии с принципами доказательной медицины.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
6	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Основы доказательной медицины	Тема 1.1. Основы доказательной медицины. История появления принципов доказательной медицины и основные этапы ее развития. Основные термины доказательной медицины и критерии их использования.

		<p>Тема 1.3. Основы доказательной медицины Элементы математического моделирования и статистического прогнозирования, применяемые в медицине. Основные критерии достоверности медицинской информации и методы их применения.</p> <p>Тема 1.5. Основы доказательной медицины Основные электронные информационные ресурсы, рекомендуемые для получения достоверной медицинской информации и методы их применения. Использование ключевых слов и понятий, коррекция запроса медицинской информации. Качество источников медицинской информации. Медицинские статьи. Метаанализ и систематический обзор. Клинические рекомендации.</p> <p>Тема 1.7. Основы доказательной медицины Основы планирования научного медицинского исследования. Виды дизайна клинических исследований. Роль этического комитета. Рандомизированные клинические исследования: основные этапы, методология, представление результатов.</p>
2	Болезни сердечно-сосудистой системы	<p>Тема 2.1. Болезни сердечно-сосудистой системы Современное лечение острого коронарного синдрома и инфаркта миокарда (по клиническим рекомендациям последней редакции)</p> <p>Тема 2.3. Болезни сердечно-сосудистой системы Современное лечение артериальной гипертензии (по клиническим рекомендациям последней редакции)</p> <p>Тема 2.4. Болезни сердечно-сосудистой системы Современное лечение фибрилляции предсердий (по клиническим рекомендациям последней редакции)</p> <p>Тема 2.6. Болезни сердечно-сосудистой системы Современное лечение сердечной недостаточности (по клиническим рекомендациям последней редакции)</p>
3	Болезни органов дыхания	<p>Тема 3.1. Болезни органов дыхания Современное лечение ХОБЛ (по клиническим рекомендациям последней редакции)</p> <p>Тема 3.3. Болезни органов дыхания Современное лечение бронхиальной астмы (по клиническим рекомендациям последней редакции)</p>
4	Болезни органов пищеварения	<p>Тема 4.1. Болезни органов пищеварения Современное лечение язвенной болезни желудка (по клиническим рекомендациям последней редакции)</p>
5	Ревматологические заболевания	<p>Тема 5.1. Ревматологические заболевания Современное лечение ревматоидного артрита и системной красной волчанки (по клиническим рекомендациям последней редакции)</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основы доказательной медицины	Тема 1.2. Основы доказательной медицины Клиническая эпидемиология - основа доказательной медицины.

		<p>История появления принципов доказательной медицины и основные этапы ее развития. Основные термины доказательной медицины и критерии их использования. Клиническая эпидемиология как основа доказательной медицины. Основные методы статистической обработки медицинских данных. Элементы математического моделирования и статистического прогнозирования, применяемые в медицине.</p> <p>Тема 1.4. Основы доказательной медицины</p> <p>Качество источников медицинской информации. Основные критерии достоверности медицинской информации. Основные электронные информационные ресурсы, рекомендуемые для получения достоверной медицинской информации и методы их применения. Использование ключевых слов и понятий, коррекция запроса медицинской информации. Качество источников медицинской информации. Поиск качественной статьи по интересующей теме в рекомендованных ресурсах. Работа с выбранной статьей: разбор дизайна описанного в статье исследования, гипотезы и результатов исследования; разбор качества отображения результатов исследования в статье.</p> <p>Тема 1.6. Основы доказательной медицины</p> <p>Рандомизированные контролируемые клинические исследования – “золотой стандарт” доказательной медицины. Основы планирования научного медицинского исследования. Рандомизированные клинические исследования: основные этапы и представление результатов.</p> <p>Тема 1.8. Основы доказательной медицины</p> <p>Основы экспертного анализа истории болезни пациента на основе современных данных (по клиническим рекомендациям и регламентирующим документам). Курация, работа с материалами истории болезни пациента терапевтического профиля. Написание аналитической работы по материалам истории болезни курированного пациента.</p>
2	Болезни сердечно-сосудистой системы	<p>Тема 2.2. Болезни сердечно-сосудистой системы</p> <p>Доказательная медицина в кардиологии, часть 1. Методические руководства, стандарты диагностики и лечения артериальной гипертензии. Доказательная медицина в кардиологии, часть 2. Методические рекомендации, стандарты диагностики и лечения острых клинических форм ишемической болезни сердца: стенокардия, инфаркт миокарда.</p> <p>Тема 2.5. Болезни сердечно-сосудистой системы</p> <p>Доказательная медицина в кардиологии, часть 3. Методические рекомендации, стандарты диагностики и лечения хронических клинических форм ишемической болезни сердца: сердечная недостаточность, нарушения сердечного ритма.</p>
3	Ревматологические заболевания	<p>Тема 5.2. Ревматологические заболевания</p> <p>Доказательная медицина в ревматологии. Методические руководства, стандарты диагностики и лечения ревматоидного артрита и системной красной волчанки.</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Система медицинского образования в России и за рубежом.	Тема 1.1. Мой университет. Обучение за рубежом. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: спряжение глаголов to be, to have. Коммуникативные модели: ролевая игра Тема 1.2. Рабочий день студента-медика. Моя будущая специальность. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: порядок слов в повествовательном предложении; числительные,

		<p>артикли и их употребление; множественное число существительных, местоимения (личные и притяжательные). Коммуникативные модели: ролевая игра.</p>
2	<p>Основы Анатомия.</p> <p>медицины.</p>	<p>Тема 2.1. Кости и мышцы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: образование причастия прошедшего времени (PastParticiple). Времена группы IndefinitePassive. Согласование времен. Инфинитив и его функции. Коммуникативные модели: ролевая игра.</p> <p>Тема 2.2. Внутренние органы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: функции PastParticiple и PresentParticiple. One – ones, that – those, как заменители существительных. Коммуникативные модели: ролевая игра.</p>
3	<p>Физиология.</p>	<p>Тема 3.1. Физиология сердечно-сосудистой системы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: времена группы PerfectActive. Неопределенно-личные предложения. Коммуникативные модели: ролевая игра.</p> <p>Тема 3.2. Физиология дыхательной системы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: согласование времен. Бессоюзные придаточные предложения. Коммуникативные модели: ролевая игра.</p> <p>Тема 3.3. Физиология нервной системы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: времена PerfectPassive. Усилительная конструкция it is...that. Формы инфинитива. Перфектный инфинитив после модальных глаголов. Коммуникативные модели: ролевая игра.</p>
4	<p>Заболевания.</p>	<p>Тема 4.1. Заболевания дыхательной системы. Долевая пневмония. Лечение. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: времена группы PerfectContinuous. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Легочный туберкулез. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: времена группы PerfectContinuous. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.</p> <p>Тема 4.2. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ревматический эндокардит. Лечение. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное дополнение. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Стенокардия. Лечение. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное дополнение. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.</p> <p>Тема 4.3. Заболевания пищеварительной системы. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное подлежащее. Коммуникативные модели. Учебная</p>

	<p>коммуникация: ролевая игра. Хронический гастрит. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное подлежащее. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Рак желудка. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное подлежащее. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.</p> <p>Тема 4.4. Заболевания печени и желчных протоков. Болезнь Боткина.</p> <p>Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: самостоятельный причастный оборот. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Острый холецистит. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: самостоятельный причастный оборот. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Перитонит. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: самостоятельный причастный оборот. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.</p> <p>Тема 4.5. Инфекционные заболевания. Иммуитет.</p> <p>Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: условные предложения. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Дифтерия. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сослагательное наклонение. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.</p>
--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инфекционные болезни

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 9 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- сформировать и систематизировать теоретические знания по вопросам общей инфектологии, нозологическим формам инфекционных болезней, вопросам дифференциальной диагностики и лечения пациентов при инфекционных болезнях, в том числе и неотложных состояний
- обучить технике безопасности при работе с инфекционными больными
- сформировать навыки общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии
- сформировать умения для участия в проведении профилактических мероприятий внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала
- освоить ведение медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях инфекционного профиля

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
2	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
3	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
4	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Современное состояние проблемы инфекционных болезней.	Тема 1.1. Современное состояние проблемы инфекционных болезней Заболееваемость, симптомы и синдромы, принципы терапии и диагностики
2	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Тема 3.12. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней Отек головного мозга, инфекционно-токсический шок, тромбогеморрагический синдром, гиповолемический шок, острая почечная недостаточность, синдром обезвоживания, синдром острой печёночной энцефалопатии, синдром дыхательной недостаточности. Сепсис Тема 3.1. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом экзантемы и энантемы Этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение Тема 3.3. Менингеальный синдром Этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение Тема 3.1. Синдром желтухи Этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение Тема 3.8. Лихорадка неясной этиологии Этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение Тема 3.13. Конвенционные болезни: чума, холера, желтая лихорадка Этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение.
3	Инфекционные болезни	Тема 2.11. Катарально-респираторный синдром: определение, этиология синдрома Механизмы развития синдрома при разных нозологиях. Общие проявления синдрома. Особенности клинических проявлений синдрома при разных нозологиях. Тактика врача при выявлении синдрома. Профилактические мероприятия при синдроме Тема 2.12. Герпес-вирусные инфекции Нозологические формы герпес-вирусных инфекций, механизмы персистенции и реактивации, роль герпес-вирусов в патологии человека, противовирусные препараты Тема 2.14. Столбняк Патогенез, клиника, лечение и профилактика Тема 2.15. Гепатиты А, Е, В, С и D Этиология, клиника, диагноз. Диспансерное наблюдение, лечение и реабилитация Тема 2.2. СПИД-индикаторные заболевания Диагноз, показания для назначения антиретровирусной терапии. Терапия вторичных заболеваний. Диспансерное наблюдение Тема 2.18. ВИЧ-инфекция

		<p>Этиология, патогенез, стадии болезни, диагноз Тема 2.22. Геморрагические лихорадки Эпидемиология, клиника, лечение, профилактика (крымская, Омская, Западного Нила, ГЛПС, Эбола, Марбург, Ласса) Тема 2.23. Туляремия Клинические формы, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Системный клещевой боррелиоз: клиника, формы течения, лечение, профилактика Тема 2.24. Риккетсиозы (эпидемический сыпной тиф, болезнь Брилла, Ку-лихорадка). Эпидемиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика Тема 2.06. Ботулизм Этиологическая структура, эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение Тема 2.05. Этиология, классификация, эпидемиология диарейных инфекций Механизмы развития диареи. Клинические проявления диарейного синдрома. Обезвоживание: тактика врача при выявлении пациента с диарейным синдромом. Лечение диареи Тема 2.07. Гельминтозы Этиология, географическое распространение, клиника, осложнения, лечение</p>
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Современное состояние проблемы инфекционных болезней.	<p>Тема 1.2. Организация работы инфекционной больницы (отделения, бокса) Особенности ведения пациента с инфекционной патологией. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики в клинике инфекционных болезней (полимеразная цепная реакция, иммунологические методы, другие). Принципы терапии инфекционных болезней: антибактериальная, противовирусная, патогенетическая терапия инфекционных болезней</p>
2	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	<p>Тема 3.9. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом лихорадки неясной этиологии Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения Тема 3.2. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом экзантемы и энантемы Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения Тема 3.5. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом лимфаденопатии и поражением ротоглотки Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения Тема 3.4. Дифференциальная диагностика инфекций,</p>

		<p>протекающих с менингеальным синдромом Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения</p> <p>Тема 3.6. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с катарально-респираторным синдромом Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения</p> <p>Тема 3.7. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с диарейным синдромом Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения</p> <p>Тема 3.11. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом желтухи Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения</p> <p>Тема 3.14. Конвенционные болезни: чума, холера, желтая лихорадка Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения</p>
3	Инфекционные болезни	<p>Тема 2.01. Тифо-паратифозные болезни (брюшной тиф, паратифы А и В) особенности современного течения, диагностика, осложнения брюшного тифа, принципы ухода и лечение, диспансерное наблюдение</p> <p>Тема 2.08. Грипп и другие ОРВИ Этиология острых респираторных вирусных инфекций, клинические проявления, особенности течения гриппа, вызванного разными штаммами, принципы лечения и профилактики</p> <p>Тема 2.09. Инфекции детского возраста у взрослых Корь, краснуха, ветряная оспа, паротитная инфекция, скарлатина, коклюш. Особенности клиники у взрослых, профилактика</p> <p>Тема 2.1. Дифтерия Клинические формы, диагноз, дифференциальный диагноз, принципы лечения, помощь при неотложных состояниях, профилактика. EBV-инфекционный мононуклеоз</p> <p>Тема 2.13. Рожа Клинические формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения. Сибирская язва: эпидемиология, патогенез, клинические формы, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Бешенство: патогенез, клиника, профилактика</p> <p>Тема 2.16. Гепатиты А, Е Этиология, клиника, диагноз и лечение</p> <p>Тема 2.17. Гепатиты В, С и D. Этиология, клиника, диагноз и лечение</p> <p>Тема 2.21. СПИД-индикаторные заболевания Диагноз, показания для назначения антиретровирусной терапии. Терапия вторичных заболеваний. Диспансерное наблюдение</p> <p>Тема 2.19. ВИЧ-инфекция</p>

		<p>Клинические проявления вторичных заболеваний</p> <p>Тема 2.25. Малярия</p> <p>Этиология, географическое распространение, клиника, осложнения, группы противомалярийных препаратов, химиопрофилактика. Классификация, основные клинические проявления, ареалы распространения, диагноз, принципы лечения и профилактики геморрагических лихорадок</p> <p>Тема 2.26. Прионовые болезни</p> <p>Механизмы передачи, клинические формы, профилактика</p> <p>Тема 2.02. Пищевые токсикоинфекции</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, принципы регидратационной терапии. Холера: патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение. Сальмонеллёз: клинические формы течения, лечение и профилактика</p> <p>Тема 2.03. Шигеллёз, амёбиаз</p> <p>Клинические формы течения, лечение и профилактика. Кампилобактериозы, эшерихиозы, иерсиниозы: клинические формы течения, лечение и профилактика</p> <p>Тема 2.04. Лептоспироз</p> <p>Этиология, течение, дифференциальный диагноз, лечение. Энтеровирусные инфекции: нозологические формы, лечение, диагноз, профилактика</p>
--	--	---

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История медицины**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 1 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить историю медицины

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	История медицины от истоков до раннего Нового времени	Тема 1.1. История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина как важнейшая сфера общечеловеческой культуры. Источники изучения истории медицины. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Определение, цели и задачи дисциплины. Тема 1.2. Первобытная эра. Врачевание в первобытном обществе. Болезни первобытного человека. Первые врачеватели и лекарственные средства Тема 1.3. Древний мир. Врачевание в странах Древнего Востока. Общие черты врачевания в странах древнего мира: представление о болезнях, формирование профессиональной медицины, возникновение медицинских школ, строительство санитарно-технических сооружений, этика. Врачевание в Древней Месопотамии. Врачевание в Древнем Египте.

		<p>Врачевание в Древней Индии</p> <p>Тема 1.4. Древняя Греция. Врачевание и медицина Античного Средиземноморья</p> <p>Эмпирический характер врачевания. Греческая мифология о врачевании. Асклепейоны. Становление греческой натурфилософии и ее влияние на развитие врачевания. Гиппократ. Медицина в Александрии. Изменения в области анатомии и физиологии</p> <p>Тема 1.5. Древний Рим. Врачевание и медицина Античного Средиземноморья</p> <p>Санитарные мероприятия и сооружения. Организация военно-медицинской службы. Элементы государственной регламентации медицинского дела. Развитие энциклопедического знания. Гален.</p> <p>Тема 1.6. Византийская империя (395 -1453 гг.). Медицина на Руси до XV века.</p> <p>Христианство и его роль в развитии медицины. Ранневизантийская медицинская литература. Больничное дело. Народная, монастырская и светская медицина. Письменные медицинские памятники. Гигиенические традиции</p> <p>Тема 1.7. Средние века. Медицина в халифатах (VII – XI вв.), Закавказье, Азии и Западной Европе. Истоки арабоязычной культуры и медицины. «Дома мудрости». Гигиенические традиции. Алхимия и медицины. Народная и монастырская медицина. Медицинское образование. Светские высшие медицинские школы. Университеты и медицинские факультеты. Санитарное состояние городов. Эпидемии. Развитие хирургии.</p> <p>Тема 1.8. Новое время. Эпоха Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Становление анатомии, физиологии как науки. Возникновение и развитие ятрохимических и ятрофизических представлений в медицине</p> <p>Тема 1.9. Новое время. Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.)</p> <p>Народная медицина. Больничные палаты. Зарождение элементов государственной медицины в России. Аптекарский приказ. Медицинская служба в войсках. Борьба с эпидемиями.</p>
2	История медицины Нового и Новейшего времени	<p>Тема 2.1. Новое время. Медико-биологическое направление. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII – XIX в. и их влияние на развитие медицины. Развитие естественнонаучных представлений об организме человека. Изменение представлений о болезни</p> <p>Тема 2.2. Медицина России в XVIII веке. Реформы Петра I (1682-1725). Становление медицинского дела. Становление высшего медицинского образования в России. Деятельность ученых России на благо развития отечественной науки и медицины. Начало анатомических вскрытий в России</p> <p>Тема 2.3. Новое время. Становление клинических дисциплин. Развитие диагностики заболеваний. Формирование</p>

		<p>современных подходов к лечению болезней. Дифференциация медицинских дисциплин.</p> <p>Тема 2.4. Медицина в России в первой половине XIX века. Два ведущих центра медицинской науки: медицинский факультет Московского университета и Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге</p> <p>Тема 2.5. Медицина России во второй половине XIX века. Возникновение первых отечественных научных медицинских школ. Становление клинко-экспериментального направления в отечественной медицине. Дифференциация клиники внутренних болезней. Развитие общественной медицины в России.</p> <p>Тема 2.6. Новейшее время. Успехи в медицине XX века. Зарубежье. Нобелевские премии в области физиологии и медицины. Красный Крест. Новые технологии в медицине.</p> <p>Тема 2.7. Новейшее время. Успехи в медицине XX век РСФСР, СССР. Земская медицина. Медицина в годы интервенции и гражданской войны (1918-1922). Основные принципы советского здравоохранения. Создание АМН.</p> <p>Тема 2.8. Новейшее время. Опыт медицины в годы а Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Создание системы лечебно-эвакуационных мероприятий. Создание отечественного пенициллина.</p> <p>Тема 2.9. История МГМСУ имени А.И. Евдокимова. Зубоврачебная школа И.М. Коварского. Открытие ГИЗа и организация первых кафедр. Научные школы МГМСУ имени А.И. Евдокимова</p>
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	История медицины от истоков до раннего Нового времени	<p>Тема 1.11. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание и медицина в странах Древнего Востока. Становление первобытного общества (ПО) и первобытного врачевания. Врачевание периода зрелости ПО. Врачевание периода разложения ПО. Народное врачевание. Зачатки врачевания и медицинских понятий в первобытном обществе, народные врачеватели, элементы народной гигиены. Представление о болезни и здоровье. Помощь при травмах, родах, детям, накопление знаний о лечебных средствах. Врачевание в Древней Месопотамии. Врачевание в Древнем Египте. Врачевание в Древней Индии. Врачевание в Древнем Китае. Развитие народной медицины и профессионального врачевания. Жреческая медицина. Общее понятие о причинах болезни, их лечения и предупреждения.</p> <p>Тема 1.12. Врачевание и медицина Античного Средиземноморья. Значение греческой культуры для развития мировой цивилизации. Вопросы медицины в произведениях Гомера. Жреческая и светская медицина. Асклепий. Гигиеня и Панакея.</p>

		<p>Асклепейоны. Первые лечебницы - ятреи. Врачебные школы. Гиппократ (460-377г.г. до н.э.), основы его учения. Гуморальная теория патологии в медицине. "Сборник Гиппократа". Клятва врача из сборника Гиппократа. Косская и Книдская школы. Общая характеристика медицины в Древнем Риме. Санитарные мероприятия и санитарно-гигиенические сооружения (водопровод, клоаки, термы). Попытки государственного законодательства (закон 12 таблиц, Кодекс Юстиниана). Врачи-архиятеры. Организация военно-медицинской службы (врачи легионов, валетудинарии). Лукреций и его представления в области медицины. Медицинская система Асклепиада (солидарная теория патологии в медицине). Цельс. Гален и его учение.</p> <p>Тема 1.13. Медицина в Средние века (V–XV вв.). Медицина в Византийской империи. Медицина в Халифатах (VII–X вв.). Медицина народов Центральной Азии (X–XV вв.). Медицина Раннего Нового времени (конец XV – начало XVII в.) Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения. Медицина в Русском государстве (XV–XVII вв.).</p> <p>Успехи естествознания и их влияние на медицину. Великие географические открытия. Т.Парацельс (1493-1541), Г.Агрикола (1494-1555). Ф. Бэкон (1561-1626). Р.Декарт (1596-1650). Опытный метод в науке. Развитие ятрохимических и ятрофизических представлений в медицине. Леонардо да Винчи - художник, естествоиспытатель, анатом. Падуанский университет - центр передовой научной мысли эпохи Возрождения. Развитие анатомии как науки. Труд А.Везалия "О строении человеческого тела" (1543). Возникновение учения о заразных болезнях Дж.Фракасторо и его труд "О контагии, контагиозных болезнях и лечении" (1546). Физиология как наука – М.Сервет (1509-1553) - открытие малого круга кровообращения и др. В.Гарвей и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных" (1628). Открытие капилляров (М.Мальпиги, 1661). Микроскоп и развитие медицины. Г.Галилей (1610), А. Левенгук. Успехи терапии. Обучение у постели больного. Дж.Монтано. Успехи хирургии. Амбруаз Паре. Зарождение государственной медицины. "Судебник" Ивана Грозного и решения "Стоглавого Собора" (1551) в вопросах помощи больным. Рукописные памятники медицинской письменности (XVI-XVII вв.): травники, лечебники. Аптеки, аптекарские огороды. Аптекарская палата (1520). Организация медицинской службы в войсках. Аптекарский приказ (1620). Открытие первой лекарской школы (1654), временных военных госпиталей (1678), первых гражданских больниц (Ф.М.Ртищев, 1650). Борьба с эпидемиями в Московском государстве.</p>
--	--	---

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.03 Стоматология

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) История России, реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать целостное представление о роли России в истории человечества, о важнейших вехах в истории Отечества; выработать у студентов самостоятельную позицию в оценке и понимании современных общественно-политических процессов
- Содействовать формированию научного мировоззрения при работе с историческими документами и другими историческими источниками; выявлять сущность исторических явлений, фактов, давать им научное объяснение
- Способствовать освоению русских культурных ценностей (философских и религиозных учений, произведений искусства и литературы, народных обычаев и традиций), а также приобщать к духовно-нравственному опыту народов, проживающих на территории нашей страны, в целях творческого и научного развития и саморазвития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Тематический план занятий

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

История как наука

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические и географические рамки курса Российской истории

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России и всеобщая история

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Начиная с каменного века территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX-X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы.

Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече.

Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати.

В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного

века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Начало эпохи Средних веков.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII-IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социальноэкономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торговоремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь в конце X — начале XIII в.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.
Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.
Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.
Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.
Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.
Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.
Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.
Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.
Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».
Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

РУСЬ В XIII-XV вв.

Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие.

Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо - Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.

В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII-XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь.

Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV-XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в

Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день).

Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве

текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

РОССИЯ В XVI-XVII вв.

XVI-XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI-XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.

При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

Мир к началу эпохи Нового времени.

Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьмы».

Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).

Иран. Борьба с Османской империей.

Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.

Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в

начале XVII в. Обострение социальноэкономической ситуации. Голод 1601-1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской

аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование

Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Россия в XVII в.

Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618-1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацкокрестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных

рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Культура России в XVI-XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старобрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в

русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социальнополитические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII- XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

РОССИЯ В XVIII в.

Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. Ориентируясь на идеи общественного блага, преобразователь сумел в кратчайший срок сократить отставание России от европейских стран в промышленном, военном отношении, в области культуры и науки.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Начавшийся в XVII в. процесс секуляризации культуры привел к доминированию светского начала в просвещении, образовании, многих областях художественного творчества. Произошло становление науки.

С другой стороны, усилилось расслоение общества, привилегированные слои в культурном отношении стали все больше отдаляться от остальной части населения.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое завершение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV-XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно улучшилась безопасность

страны, созданы наилучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Он в полной мере понимал стратегическое значение России, как «моста» или связующего звена между Западом и Востоком, Европой и Азией. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток, которые уже после кончины Петра I привели русских мореплавателей, а затем и промышленников в Северо-Западную Америку.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Например, при Екатерине I получила завершение налоговая реформа с введением подушной подати, при Петре II был издан «Вексельный устав», что стало шагом вперед в модернизации отношений в сфере кредита, при Анне Иоанновне осуществлялась дальнейшая модернизация армии, при Елизавете Петровне были созданы первые в истории России банки, ликвидация внутренних таможен освободила пространство внутреннего рынка от барьеров, оставшихся в наследство от предыдущих столетий. Петр III решил ликвидировать монополии в сфере торговли и промышленности, приступил к секуляризации церковных имений, издал «Манифест о вольности дворянской».

Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II, правление которой по своему значению и результатам вполне сопоставимо с эпохой Петра I. В то время была проведена масштабная реформа местного управления, завершившая строительство системы власти Российской империи, завершилось формирование основных сословий империи, разработано законодательство в отношении их прав и обязанностей, решен вопрос о секуляризации церковных имений, что обусловило практически полную зависимость церкви от государства. В правление Павла I преобразования продолжились, но в большей степени в направлении усиления личной власти императора, повышения роли бюрократии и полиции. В то же время Павел I стремился ограничить произвол помещиков, издав «Указ о трехдневной барщине». Также император стремился внести четкий порядок в обеспечение преемственности власти («Акт о престолонаследии»), систему государственных отличий («Установление о российских императорских орденах»), что имело долговременное значение.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным. Сразу после кончины Петра I наступил длительный период политической нестабильности, именуемый эпохой «дворцовых переворотов». Эти перевороты не изменяли сущность социально-политического строя в стране, представляя собой лишь насильственную смену правительствующих лиц. Однако в ходе этой борьбы сталкивались интересы различных группировок знати: старой аристократии и недавно возвысившихся вельмож, русских и иностранцев по происхождению, большое распространение получило явление фаворитизма, а решающая роль в этих событиях принадлежала гвардии и военной силе. Все это было следствием определенной незрелости государственных институтов, возникших при Петре I, но еще не окрепших.

Совершенно очевидно в этой борьбе проявился вопрос о самодержавной власти и о ее пределах. Во время восшествия на престол Анны Иоанновны группа аристократов из числа членов Верховного тайного совета предприняла попытку ограничить власть императрицы, но потерпела неудачу, поскольку подавляющая масса дворянства однозначно высказалась в поддержку самодержавия.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами.

Именно в XVIII в. крепостной строй в России достиг апогея и положение крестьян стало объектом внимания со стороны властей и многих мыслителей, публицистов, находившихся под влиянием идей европейского Просвещения. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

В мировую историю XVIII век вошел как эпоха Просвещения. Эта идеология, соответствующая мировоззренческим установкам Нового времени, оказала сильное воздействие на экономику, культуру, общественное движение и даже правительственную политику многих стран Европы и Северной Америки. Радикализация идей Просвещения способствовала обострению социально-политической борьбы, что в итоге привело к мощным революционным выступлениям (война североамериканских колоний за независимость, Французская революция). В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767-1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке. По итогам раздела Речи Посполитой

Россия закрепила за собой главным образом западно-русские земли, в древности входившие в состав Руси и ее княжеств.

Одновременно с укреплением международного положения правительство проводило взвешенную национальную и конфессиональную политику, нацеленную на обеспечение стабильности внутри империи, укрепление власти в центре и на местах, сохранения мира в межнациональных отношениях. Состав российского дворянства пополнялся за счет выходцев из элиты многих народов страны. При этом сохранялись привилегии местной знати, гарантировалось свободное исповедание религий и верований, которых придерживались разные народы. При сохранении традиционных обычаев и уклада жизни вместе с тем происходила унификация местного управления, ограничение и ликвидация ряда автономных структур, например, упразднение Гетманства на Левобережной Украине и упразднение Запорожской Сечи, введение общероссийских принципов местной администрации в Лифляндии и Эстляндии.

Глубокие перемены происходили на территории вновь присоединенного Северного Причерноморья, которое получило название Новороссии. Здесь основывались десятки новых городов, ставших административными, торговыми и промышленными центрами, шло заселение края путем привлечения русских и украинских крестьян, других народов, в том числе колонистов из-за рубежа. Формировался новый регион с многонациональным населением, фактором единства и сплочения которого становились русский язык и русская культура.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.

Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей.

Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу:

расширение

самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).

Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.

Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов.

Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу

XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686-1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы- Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и

XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722-1723 гг. Поиски путей в Индию.

Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).

Сопrotивление реформам: оознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греколатинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо- французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование.

Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.

Международная торговля. Работоторговля.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767-1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер

применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталистские» крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной

Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Девятнадцатый век традиционно выделяется в особый период отечественной истории. Хронологически он практически совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени.

Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия прежде всего воспринимала и по-своему переинчивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространения по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие

представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоящей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность. Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично меняющемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежащий преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости.

Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905-1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигающейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеевропейские процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам

приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация.

Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений.

Участие в

антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования

Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи:

замысел, причина

подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели. Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».

Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и

М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историсофия

К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826-1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828-1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Время Великих реформ в России.

Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс

Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.

Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.

Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ».

Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ.

Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX-XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860-1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители.

Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Г абсбургов,

Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870х гг. Русско-турецкая война (1877-1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и

переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников.

Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878-1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации.

Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880-1890-х гг. Голод 1891-1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX-XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880-1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.:

причины и масштабы. Бум

железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895-1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX-XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль

забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906-1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция

конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907-1914 гг.

Партийная система России 1905-1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеи устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905-1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906-1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция.

Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного

главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе - феврале 1917 г.

Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)

Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы

1917-1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя.

Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917-1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.

В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля - марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.

* * *

1917 год: от Февраля к Октябрю

Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений:

продовольственный, транспортный,

топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к

Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение

гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции

Причины Гражданской войны.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие

антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н.

Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовые армии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.

Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об

отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антираелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послеревolutionционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОСС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914-1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921-1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков.

Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства.

В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь формально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формировании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута.

В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурнообразовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духовенству и верующим.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными работниками.

В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, породила немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

* * *

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социальнополитические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921-1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития:

коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии.

Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924-1928 гг. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920 -х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин - Л. Б. Каменев - Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны,

конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932-1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936-1938 гг. «Большой террор» 1937-1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культурные образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.

Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических

организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929-1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападение Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа.

Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Только совместными героическими усилиями фронта и тыла, сплотившись вокруг руководства страны и мобилизовав все ресурсы, врага удалось остановить и нанести ему поражение в битве за Москву.

Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. За счет территории СССР Гитлер планировал расширить «жизненное пространство для арийской нации». Жертвами геноцида должны были стать не только евреи и цыгане. Часть славян и представителей других народов СССР, причисленных нацистами к людям «второго сорта», планировалось истребить, часть выселить за Урал, а третьих оставить в качестве рабов — для обслуживания немецких переселенцев.

Однако этим человеконенавистническим планам не суждено было сбыться. После первого крупного поражения под Москвой, означавшего крах стратегии молниеносной войны, в 1942 г. нацисты вынуждены были перестраиваться на длительную войну и менять тактику. Теперь главный удар наносился в направлении Кавказа, чтобы отсечь Советский Союз от нефтяных приисков и лишить его возможности продолжать войну. Однако в ходе Сталинградской битвы советские войска нанесли врагу невосполнимый урон. Победа советских войск в битве на Курской дуге и последовавшее за этим наступление на фронте от Смоленска до Черного моря ознаменовали завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом. С этого момента стратегическая инициатива безраздельно принадлежала СССР. Весомый вклад в разгром врага внесли партизаны и подпольщики. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы.

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской

коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вермахта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с аналогичными потерями СССР.

* * *

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советскогерманский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета - осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой - весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтные концертные бригады. «Фронтные киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944-1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.

Мир после Второй мировой войны

40-летний период 1945-1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960-1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений.

Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав.

Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформировании в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устаревших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность

преимущественно

носила

подспудный

характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

Тем не менее, не все сферы жизни в период позднего социализма находились в состоянии кризиса или «застоя». Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали новый импульс развитию топливно-энергетического комплекса. Положительная динамика наблюдалась в творческих областях: сфере науки, культуры, образования.

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Годы 1946-1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления

международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая. Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национально - освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинистские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». поэтапная легализация неконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокальноинструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюкартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые

советские фильмы- катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.

Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах

Формирование культурного андеграунда.

Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991)

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989-1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989-1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР

был объявлен проигравшим в «холодной войне».

* * *

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980 -х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.

Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)

Россия в 1990-е гг.

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от плановораспределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострились по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР

на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглашений, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

* * *

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад

Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. _Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственномуниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Россия в XXI в.

В конце 1999 г. президент РФ Б. Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008-2012 гг. при президенте Д. А. Медведеве В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации. Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2-3 раза.

Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки, отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира.

Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по

ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014—2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

* * *

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя

Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет -технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014-2022 гг. на экономику России. Общие результаты социальноэкономического развития РФ в 2000-2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000-2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо - Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС - ЕЭП - ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную

политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014-2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Диф. зачет.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Хирургических болезней и клинической ангиологии с/ф

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая ангиология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клиническая ангиология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Облитерирующие заболевания аорты	Лекция 1. Оклюзионные заболевания сосудов нижних конечностей являются одним из наиболее распространенных патологических процессов периферической артериальной системы человека.
2.	Хирургия аорты	Лекция 2. Операции при аневризме аорты проводятся только в специализированных сердечно-сосудистых центрах после тщательной подготовки пациента, коррекции его факторов риска и компенсации хронических заболеваний.
3.	Диабетическая стопа.	Лекция 3. В отделении гнойной хирургии, львиную долю больных составляют больные с различными осложнениями сахарного диабета. Определения синдрома диабетической стопы (СДС)– патологическое состояние стоп больного сахарным диабетом, которое возникает на фоне поражения диабетом, периферических нервов, сосудов, кожи и мягких тканей, костей и суставов и проявляется острыми и хроническими язвами, костно-суставными поражениями и гнойно- некротическими процессами.
4.	Ишемия нижних конечностей	Лекция 4. Ишемия нижних конечностей развивается в результате нарушения кровообращения в организме и слабого кровоснабжения наиболее удаленных от сердца частей тела — ног.

5.	Острая артериальная ишемия	Лекция 5. Внезапное нарушение кровотока по магистральным артериям с угрозой жизнеспособности питаемых ими тканей возникает в результате тромбоза, эмболии или повреждения. Эмболия чаще других ведет к острой окклюзии артерий.
6.	Эндоваскулярная хирургия	Лекция 6. Особенность малоинвазивной хирургии – ее высокая эффективность, которая не уступает традиционным операциям, а относительная безопасность сопоставима с терапевтическими методами лечения.
7.	Основы флебологии	Лекция 7. Флебология — одно из самых молодых направлений сердечно-сосудистой хирургии и в то же время самый древний раздел хирургии
8.	Эстетическая флебология.	Лекция 8. Эстетическая флебология - понимает все современные малотравматичные малоинвазивные методы лечения и коррекции варикозной болезни, ретикулярного варикоза, телангиоэктазий, неэстетичных сосудов, поверхностных мальформаций и гемангиом независимо от локализации. Лечение. Профилактика.
9.	Эндовазальная лазерная облитерация	Лекция 9. Цель исследования — изучить эффективность лазерной облитерации при варикозной болезни нижних конечностей, в том числе у пациентов с трофическими язвами голени.
10.	Трофические язвы	Лекция 10. Венозные трофические язвы (ВТЯ) являются следствием значительных нарушений кровообращения на почве варикозной или посттромбофлебитической болезней нижних конечностей.
11.	Венозные тромбозы	Лекция 11. Острый тромбоз — развитие обтурирующего тромба на месте изменённой в результате заболевания (атеросклероза, тромбангиита) или травмы сосудистой стенки. Лекция 12. Флебиты. Возникает тромботическое состояние, характеризующееся гиперкоагуляцией, гиперагрегацией и торможением фибринолиза. Прогрессирование подобной ишемии неминуемо ведёт к гангрене конечности, 3 степень — финальная стадия ишемии конечности, прежде всего, мышц, но ещё не гангрена.

Таблица 2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
6.	Облитерирующие заболевания аорты	Хронические облитерирующие заболевания аорты и ее ветвей. Диагностика. Лечение. Окклюзионные заболевания сосудов нижних конечностей. Хроническая артериальная недостаточность конечностей. Патогенез, Клиника, особенности, диагностика, лечение, профилактика.
7.	Хирургия аорты.	Аневризмы аорты и магистральных артерий. Подготовка к оперативному лечению, особенности, осложнения, прогноз. Операции при аневризме аорты проводятся только в специализированных сердечно-сосудистых центрах после тщательной подготовки пациента, коррекции его факторов риска и компенсации хронических заболеваний. В зависимости от локализации аневризмы проводится соответствующий широкий доступ к ней.
8.	Диабетическая стопа.	Диабетическая стопа. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика. Диабетическая стопа - патологическое состояние стоп больного сахарным диабетом, которое возникает на фоне поражения диабетом, периферических нервов, сосудов, кожи и мягких тканей, костей и суставов и проявляется острыми и хроническими язвами, костно-суставными поражениями и гнойно- некротическими процессами

9.	Ишемия нижних конечностей	Критическая ишемия нижних конечностей. Основной причиной ишемии является местное снижение кровоснабжения, обусловленное сужением или обтурацией просвета сосудов и приводящее к временной дисфункции или стойкому повреждению тканей и органов. Перебегающая хромота – диагностика, патогенез, клиника, лечения, особенности с классификацией, профилактика и прогноз.
10.	Острая артериальная ишемия	Острая артериальная непроходимость. Эмболия чаще других ведет к острой окклюзии артерий. Патогенез. Клиника, Диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения.
11.	Эндоваскулярная хирургия	Эндоваскулярная хирургия, новые технологии в лечении больных с артериальной патологией. Основные направления интервенционной радиологии: эндоваскулярные, эндобронхиальные, эндобилиарные, эндоуринальные, диагностическая пункция (биопсия молочной железы, печени, простаты и щитовидной железы под контролем УЗИ), эндоэзофагеальные, чрескожное дренирование кист и абсцессов, чрескожные операции на костях и суставах.
12.	Основы флебологии	Современные принципы и методы лечения различных форм варикозной болезни вен нижних конечностей. Флебология — одно из самых молодых направлений сердечно-сосудистой хирургии и в то же время самый древний раздел хирургии. Варикозно расширенные вены нижних конечностей, патогенез, клиника, диагностика, пробы, осложнения, профилактика, лечения.
13.	Эстетическая флебология.	Эстетическая флебология, целью которого является выявление и устранение косметических дефектов (сосудистых образований, капиллярных сеточек, гемангиом, "винных пятен" и т.д.). Методы <u>эстетической флебологии</u> направлены на устранение внешних проявлений патологических изменений вен. Чаще всего врачи проводят комбинированное лечение сочетая несколько способов. В современной медицине существует следующие способы борьбы с сосудистыми патологиями: <ul style="list-style-type: none"> • Минифлебэктомия (микрофлебэктомия) - малотравматичный метод удаления аномальных сосудов через небольшие проколы в коже, через которые с помощью специального крючка извлекается пораженный участок вены. • Микросклеротерапия - способ основан на введении в вену особого вещества (склерозанта), которое склеивает стенки сосуда и останавливает кровоток. • Чрезкожная лазерная облитерация - суть процедуры заключается в разрушении сосуда тепловой энергией лазера без повреждения кожных покровов.
14.	Эндовазальная лазерная облитерация	Эндовазальная миниинвазивная хирургия в лечении варикозной болезни. Цель исследования — изучить эффективность лазерной облитерации при варикозной болезни нижних конечностей, в том числе у пациентов с трофическими язвами голени. Техника выполнения, Осложнений, прогнозы.
15.	Трофические язвы	Учитывая большое разнообразие трофических язв по этиологическому признаку, целесообразно вначале дать описание венозных трофических язв в классическом варианте, которые первоначально развиваются в местах локализации перфорантных вен. Обычно внутренняя поверхность нижней трети голени, реже — наружная или задняя поверхность. Размер трофических язв может меняться в зависимости от длительности заболевания и присоединяющейся микробной инфекции. Определение понятия. Клиника и диагностика. Консервативное и оперативное лечение. Трофических язв нижних конечностей.

		Клинические стадии заболевания. Симптомы и диагностика. Консервативные методы лечения. Показания к оперативным методам лечения и их характеристика. Патогенез. Методы лечения.
16.	Венозные тромбозы	<p>Тромбофлебиты и флеботромбозы. Определение понятия. Клиника и диагностика. Илеофemorальный тромбоз. Консервативное и оперативное лечение. Клинические стадии заболевания. Симптомы и диагностика. Консервативные методы лечения. Показания к оперативным методам лечения и их характеристика. Патогенез. Методы лечения.</p> <p>Острый тромбоз — развитие обтурирующего тромба на месте изменённой в результате заболевания (атеросклероза, тромбангиита) или травмы сосудистой стенки.</p> <p>Причины артериальных эмболий: Атеросклеротические кардиопатии, Острый инфаркт миокарда, Ревматический порок сердца, Ишемическая болезнь сердца и ее осложнения, Острая или хроническая аневризма сердца, Искусственные клапаны сердца, Предсердная миксома и вегетации на клапанах при эндокардите.</p> <p>Факторы риска. Причины, Клиника. Профилактика и лечение острых венозных тромбозов. Осложнения и прогнозы.</p>

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая иммунология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Обучение теоретическим знаниям о принципах и современном уровне развития науки иммунология
- Обучение навыкам проведения иммунологического обследования и чтения иммунограмм
- Формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения иммулотропной терапии

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Основы иммунологии и иммунодиагностика	Тема 1.1. Формирование и реализация иммунного ответа. Принципы иммунологического обследования. Органы иммунной системы, клеточные и гуморальные компоненты иммунной системы, онтогенез иммунной системы человека, генетические основы иммунного ответа, врожденный и приобретенный иммунитет. Регуляция иммунного ответа. Тесты 1 и 2 уровня при иммунологическом обследовании. Современные методы аллергодиагностики.
2	Иммулотропная терапия	Тема 2.1. Особенности и классификация иммулотропных препаратов Краткое содержание виды современной иммулотропной

		терапии, точки приложения иммуотропных препаратов, схемы терапии
3	Иммунодефициты	Тема 3.1. Классификация, клинические варианты, диагностика иммунодефицитов Генетика иммунодефицитов, виды, особенности, клинические проявления первичных иммунодефицитов и вторичной иммунологической недостаточности
4	Аутоиммунная патология	Тема 4.1. Иммунологическая толерантность и аутоиммунитет. Современное состояние проблемы аутоиммунных заболеваний, классификация. Механизмы запуска и развития аутоиммунных заболеваний. Возможности иммунокоррекции
5	Аллергология	Тема 5.1. Основы аллергологии, современное состояние проблемы аллергических заболеваний. Определение аллергии, стадии аллергической реакции, истинные и псевдоаллергические реакции, типы аллергических реакций по классификации P. Gell и R. Coombs. Клинические

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основы иммунологии и иммунодиагностика	Тема 1.2. Сбор иммунологического анамнеза, иммунный статус и принципы его оценки. Характеристика основных иммунопатологических синдромов (инфекционный, аллергический, аутоиммунный, лимфопролиферативный, первичный и вторичный иммунодефициты). Методы исследования лимфоцитов, оценка функционального состояния фагоцитов, основные методы выявления антител и антигенов, определение комплемента... Возрастные особенности иммунного статуса. тесты первого и второго уровня, их клиническая интерпретация.
2	Иммунодефициты	Тема 3.2. Иммунодефициты Врожденные иммунодефициты. Врожденные иммунодефициты у взрослых. Вторичная иммунологическая недостаточность (ВИН) – классификация, этиология, клинические варианты, диагностика и лечение. Роль ВИН в патогенезе различных заболеваний человека.
3	Аллергология	Тема 5.2. Клинические проявления аллергопатологии. Атопический дерматит, аллергический ринит, бронхиальная астма. крапивница и ангионевротический отек – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Лекарственная аллергия (этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика). Пищевая аллергия (важнейшие пищевые аллергены, особенности пищевой аллергии у детей и взрослых, клиника, диагностика, лечение и профилактика).

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая фармакология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Формирование умений выбора эффективных, безопасных лекарственных средств и их режимов дозирования на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, формуляров, перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств для проведения современной индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии, с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, по взаимодействию лекарственных средств, с учетом проявлений нежелательных лекарственных реакций, положений доказательной медицины
- Освоение основных вопросов общей и частной клинической фармакологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины.
- Формирование знаний и умений в области назначения и рационального применения лекарственных средств, которые являются необходимыми для будущей профессиональной деятельности врача в условиях требований современной медицины, позволяющих осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную фармакотерапию, организовывать работу с медикаментозными средствами и соблюдать правила их хранения
- Формирование знаний и умений в области назначения и рационального применения лекарственных средств, которые являются необходимыми для будущей профессиональной деятельности врача в условиях требований современной медицины, позволяющих осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную фармакотерапию, организовывать работу с медикаментозными средствами и соблюдать правила их хранения
- Освоение основных вопросов общей и частной клинической фармакологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
---	-------	---

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств	<p>Тема 1.1. Лекция 1. Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств. Введение. Определение, цели и задачи дисциплин. Значение клинической фармакологии в рациональном выборе лекарственных средств. Основные принципы рациональной фармакотерапии. Фармакодинамика. Клиническая фармакокинетика. Принципы выбора эффективного, безопасного, доступного лекарственного средства.</p> <p>Тема 1.2. Лекция 2. Взаимодействия лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств: синергизм, сенситизирующее действие, аддитивное действие, суммация, потенцирование, антагонизм. Виды взаимодействия ЛС: фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, вне организма (в лекарственной форме или при смешивании ЛС); в месте поступления в организм (до всасывания или во время него); в организме (после всасывания); во время распределения и в депо (до связывания со специфическими точками приложения действия ЛС); в месте приложения действия или возле него (специфические рецепторы, ферменты, паразиты и др.); во время биотрансформации; во время элиминации (экскреции).</p> <p>Тема 1.3. Лекция 3. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей, пациентов пожилого и старческого возраста, беременных и лактирующих женщин. Оценка клинической эффективности и безопасности лекарственных средств. Выбор режима дозирования у больных с недостаточной функцией печени и почек. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Изучение побочных реакции, особенности действия лекарственных веществ в различных условиях (пожилой возраст, беременность и т.п.), взаимодействие препаратов при их совместном применении, влияние пищи на фармакокинетику лекарственных средств и др.</p> <p>Тема 1.4. Лекция 4. Клинические исследования. Этапы клинических исследований новых лекарственных средств. Доклинические и клинические исследования. Этические аспекты клинических исследований. Исследования по биоэквивалентности. Дженерики. Медицина, основанная на доказательствах. Виды доказательств. Систематизированные обзоры и мета-анализ. Формулярная система. Методы выбора лекарственных средств. Принципы построения формулярной системы. Клиническая фармакоэкономика. Оценка экономической эффективности лекарственных средств. Оценка методик лечения.</p>

2	Частные вопросы клинической фармакологии	<p>Тема 2.1. Лекция 1. Клиническая фармакология препаратов для лечения и профилактики ИБС, артериальной гипертонии. Симптомы, клинические проявления, осложнения ИБС. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии ИБС. Симптомы хронической сердечной недостаточности, клинические проявления. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии ХСН.</p> <p>Клиническая фармакология препаратов для лечения артериальной гипертонии. Симптомы, клинические проявления, осложнения артериальной гипертензии. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии артериальной гипертензии.</p> <p>Тема 2.2. Лекция 2. Клиническая фармакология эндокринных заболеваний. Симптомы и фармакотерапия эндокринных заболеваний (сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы).</p> <p>Тема 2.3. Лекция 3. Клиническая фармакология аллергических заболеваний. Симптомы и синдромы аллергических заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к фармакотерапии аллергических заболеваний.</p> <p>Тема 2.4. Лекция 4. Клиническая фармакология средств, влияющих на систему свертывания крови. Патогенез тромбообразования. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии для лечения и профилактики тромбозов и эмболий. Гемостатики</p> <p>Тема 2.5. Лекция 5. Клиническая фармакология противовоспалительных препаратов (НПВП). Симптомы и синдромы системных заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к выбору НПВП и других противовоспалительных препаратов. Фармакотерапия ревматических заболеваний.</p> <p>Тема 2.6. Лекция 6. Клиническая фармакология антибактериальных лекарственных препаратов. Симптомы и клинические проявления бактериальных инфекций. Клинико-фармакологические подходы к выбору антибактериальной терапии.</p> <p>Тема 2.7. Лекция 7. Клиническая фармакология гормональных препаратов (глюкокортикостероиды и др.) Клинико-фармакологические подходы к терапии глюкокортикостероидами.</p> <p>Тема 2.8. Лекция 8. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость. Симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания (бронхиальная астма, ХОБЛ). Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии бронхиальной астмы и ХОБЛ.</p>
---	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара

1	Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств	<p>Тема 1.5. Тема 1. Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств. Введение. Определение, цели и задачи дисциплин. Значение клинической фармакологии в рациональном выборе лекарственных средств. Основные принципы рациональной фармакотерапии. Фармакодинамика. Клиническая фармакокинетика. Принципы выбора эффективного, безопасного, доступного лекарственного средства</p> <p>Тема 1.6. Тема 2. Взаимодействия лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств: синергизм, сенситизирующее действие, аддитивное действие, суммация, потенцирование, антагонизм. Виды взаимодействия ЛС: фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, вне организма (в лекарственной форме или при смешивании ЛС); в месте поступления в организм (до всасывания или во время него); в организме (после всасывания); во время распределения и в депо (до связывания со специфическими точками приложения действия ЛС); в месте приложения действия или возле него (специфические рецепторы, ферменты, паразиты и др.); во время биотрансформации; во время элиминации (экскреции).</p> <p>Тема 1.7. Тема 3. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей, пациентов пожилого и старческого возраста, беременных и лактирующих женщин. Оценка клинической эффективности и безопасности лекарственных средств. Выбор режима дозирования у больных с недостаточной функцией печени и почек. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Изучение побочных реакции, особенности действия лекарственных веществ в различных условиях (пожилой возраст, беременность и т.п.), взаимодействие препаратов при их совместном применении, влияние пищи на фармакокинетику лекарственных средств и др.</p> <p>Тема 1.8. Тема 4. Клинические исследования. Этапы клинических исследований новых лекарственных средств. Доклинические и клинические исследования. Этические аспекты клинических исследований. Исследования по биоэквивалентности. Дженерики. Медицина, основанная на доказательствах. Виды доказательств. Систематизированные обзоры и мета-анализ. Формулярная система. Методы выбора лекарственных средств. Принципы построения формулярной системы. Клиническая фармакоэкономика. Оценка экономической эффективности лекарственных средств. Оценка методик лечения.</p>
2	Частные вопросы клинической фармакологии	<p>Тема 2.9. Тема 1. Клиническая фармакология препаратов для лечения и профилактики ИБС. Симптомы, клинические проявления, осложнения ИБС. Клинико-фармакологические подходы к выбору</p>

	<p>фармакотерапии ИБС. Симптомы хронической сердечной недостаточности, клинические проявления. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии ХСН. Клиническая фармакология препаратов для лечения артериальной гипертонии. Симптомы, клинические проявления, осложнения артериальной гипертонии. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии артериальной гипертонии.</p> <p>Тема 2.11. Тема 2. Клиническая фармакология эндокринных заболеваний.</p> <p>Симптомы и фармакотерапия эндокринных заболеваний (сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы).</p> <p>Тема 2.12. Тема 3. Клиническая фармакология аллергических заболеваний. Симптомы и синдромы аллергических заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к фармакотерапии аллергических заболеваний.</p> <p>Тема 2.13. Тема 4. Клиническая фармакология средств, влияющих на систему свертывания крови. Патогенез тромбообразования. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии для лечения и профилактики тромбозов и эмболий. Гемостатики</p> <p>Тема 2.14. Тема 5. Клиническая фармакология противовоспалительных препаратов (НПВП). Симптомы и синдромы системных заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к выбору НПВП и других противовоспалительных препаратов. Фармакотерапия ревматических заболеваний.</p> <p>Тема 2.15. Тема 6. Клиническая фармакология антибактериальных лекарственных препаратов. Симптомы и клинические проявления бактериальных инфекций. Клинико-фармакологические подходы к выбору антибактериальной терапии.</p> <p>Тема 2.16. Тема 7. Клиническая фармакология гормональных препаратов (глюкокортикостероиды и др.) Клинико-фармакологические подходы к терапии глюкокортикостероидами</p> <p>Тема 2.17. Тема 8. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость. Симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания (бронхиальная астма, ХОБЛ). Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии бронхиальной астмы и ХОБЛ.</p> <p>Тема 2.18. Тема 9. Клиническая фармакология препаратов, применяемых для лечения заболеваний органов ЖКТ. Симптомы и синдромы заболеваний органов ЖКТ. Клинико-фармакологические подходы к фармакотерапии органов ЖКТ</p>
--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Культура речи врача

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Культура речи врача реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Закрепить имеющиеся и выработать новые навыки соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических (морфологических и синтаксических), стилистических, орфографических и пунктуационных норм, а также правил речевого этикета

Научить использовать функциональные стили речи (в их жанровом разнообразии), непосредственно связанные с будущей профессией обучающегося (научный и публицистический)

Овладеть основами теории речевой коммуникации

Овладеть основами ораторского мастерства, основными принципами построения публичного выступления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Язык и речь	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины Культура речи как учебная дисциплина. Предмет культуры речи как учебной дисциплины. Цель курса культуры речи. Важнейшие задачи дисциплины. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2,5
2	Язык и речь	Тема 2. Язык и речь Что такое язык. Знаки языка. Функции языка. Уровни языковой системы. Что такое речь. Свойства речи.	2,5
3	Язык и речь	Тема 3. Разновидности речи. Различия между устной и письменной речью. Диалог и монолог.	2
4	Язык и речь	Тема 4. Научный стиль речи Сфера употребления, экстралингвистические факторы, языковые средства, жанры устной и письменной научной речи (подъязыка медицины), композиционные особенности разновидностей научных текстов по медицине	2

		(аннотация, реферат, отзыв, рецензия, научная статья).	
5	Язык и речь	Тема 5. Письменные и устные жанры научного стиля речи. Жанры научного стиля речи. Устные (лекции, научные доклады, выступления в диспутах). Письменные (монографии, научные статьи, диссертационные работы, рефераты, аннотации, резюме, рецензии и отзывы).	2
6	Язык и речь	Тема 6. Текст и его строение Композиция текста, способы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, ступенчатый, исторический, концентрический, метод аналогии, принципы членения текста, абзац и его значение, межфразовые связи в тексте.	2
7	Язык и речь	Тема 7. Публицистический стиль речи Сфера употребления, экстралингвистические факторы, языковые средства.	2
8	Ортологический аспект культуры речи	Тема 8. Русский литературный язык. Нормы русского литературного языка. Понятие нормы русского литературного языка. Норма – это относительно устойчивый способ выражения, исторически принятый в языковом коллективе на основе выбора одного из вариантов употребления как обязательного для образованной части общества.	2
9	Ортологический аспект культуры речи	Тема 9. Орфоэпические нормы Нормы произношения – правила произношения звуков и сочетаний звуков нормы ударения – правила постановки ударения (в т.ч. в медицинских терминах).	2
10	Ортологический аспект культуры речи	Тема 10. Лексические нормы Понятийная точность – знание значения употребляемых в речи слов. Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, плеоназмы, оксюморон, тавтология.	2
11	Ортологический аспект культуры речи	Тема 11. Грамматические нормы Употребление падежных форм, форм рода и числа имён существительных употребление форм степеней сравнения качественных прилагательных особенности использования в речи полных и кратких форм качественных прилагательных.	2
12	Ортологический аспект культуры речи	Тема 12. Орфографическая норма в языке медицины. Морфологический принцип русской орфографии. Семантика корня, префикса и суффикса. Какие встречаются трудности в написании медицинских терминов?	2
13	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Тема 13. Коммуникация Общение, обмен мнениями, сведениями, идеями, т.е. специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	2

14	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Тема 14. Профессиональная речевая коммуникация. Беседа как основа делового общения. Речевые клише. Тактики преодоления коммуникативных барьеров: в зависимости от стилевых характеристик участников общения; в зависимости от психологического типа собеседников; в зависимости от типа речевого поведения собеседника.	2
15	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Тема 15. Профессионально-деловое общение «врач – пациент» Профессионально-деловое общение «врач – пациент» Поведенческие, этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации врача с пациентом, его близкими и родными. Речевой этикет.	2
16	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Тема 16. Публичное выступление. Что такое публичное выступление? Какова цель публичного выступления? Каковы типовые приёмы разработки текста выступления? Как строится текст публичного выступления?	2,5
17	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Тема 17. Дискуссия и полемика. Спор – один из основных видов речевой коммуникации. Ценность спора: идейное обогащение и расширение более глубоких идей, пополнение багажа знаний. Эристика – интегральное искусство.	2,5

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Латинский язык

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование у обучающихся необходимых всесторонних знаний, умений и навыков в области освоения элементов латинского языка, которые используются в медицинской терминологии в трех разделах: анатомическом, клиническом и фармацевтическом

Формирование и развитие профессиональной терминологической грамотности, культуры речи

Воспитание понимания нравственных и эстетических ценностей путем включения в учебный материал афоризмов и пословиц

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 1.1. История формирования медицинской терминологии. История латинского языка. Краткий очерк истории латинского языка. Краткий очерк создания греко-латинской медицинской терминологии. Латинские крылатые выражения и афоризмы медицины. Тема 1.2. Алфавит. Фонетика. Алфавит, Фонетика: произношение гласных, согласных и дифтонгов. Правила чтения латинских слов. Правила постановки ударения. Тема 1.3. Имя существительное. Грамматические категории. Элементы морфологии имени существительного. Система склонения в латинском языке. Словарная форма., показатели

		склонений, основа слова. Синтаксическая структура анатомических терминов. Несогласованное определение. Тема 1.4. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных. Долгие и краткие суффиксы. Словообразовательные модели прилагательных. Согласованное определение. Тема 1.5. Степени сравнения прилагательных Сравнительная степень: образование и склонение. Превосходная степень прилагательных.
2	III склонение существительных и прилагательных	Тема 2.1. Третье склонение существительных. Грамматические признаки существительных мужского рода. Наименования мышц по их функциям. Тема 2.2. Третье склонение. Существительные женского рода. Тема 2.3. Третье склонение. Существительные среднего рода третьего склонения.
3	Клиническая терминология. Префиксация и суффиксация.	Тема 4.1. Введение в клиническую терминологию. Терминологическое словообразование в клинической терминологии. Частотные латинские и латинизированные частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Суффиксация в клинической терминологии. Тема 4.2. Основосложение в клинической терминологии. Многословный клинический термин. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы, обозначающие органы, части тела, ткани, патологические изменения, терапевтические и хирургические приемы. Тема 4.3. Префиксация в клинической терминологии. Греческие и латинские префиксы существительных и прилагательных в клинической терминологии.
4	Клиническая терминология. Греко-латинские ТЭ в структуре клинических терминов.	Тема 5.1. Греко-латинские терминоэлементы. Греко-латинские дублеты, обозначающие ткани, органы, секреты, пол и возраст. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы. Тема 5.2. Одиночные терминоэлементы. Греко-латинские дублеты, обозначающие ткани, органы, секреты, пол и возраст. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.
5	Фармацевтическая терминология и общая рецептура.	Тема 6.1. Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Наименования лекарственных растений, частей растений. Наименования готовых лекарственных форм. Предлоги в фармацевтической терминологии. Устойчивые выражения с предлогами. Тема 6.2. Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. Стандартные рецептурные формулировки и сокращения. Тема 6.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов. Частотные отрезки, указывающие на терапевтический эффект,

		химический состав, растительное происхождение и пр. Тема 6.4. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов. Химическая номенклатура. Названия солей и сложных эфиров. Важнейшие рецептурные сокращения.
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лучевая диагностика

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Ознакомить с возможностями современных методов лучевой диагностики
- Освоить общие принципы показаний к лучевому обследованию пациентов с обоснованием тех задач, которые в процессе обследования должен решить врач-рентгенолог
- Научить навыкам оценки рентгенограмм с морфологическими и функциональными изменениями в органе, характерных для различных патологических процессов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Общие вопросы лучевой диагностики	Тема 1.1. Методы и методики лучевой диагностики. Методы получения медицинских диагностических изображений. История развития рентгенологии. Природа и свойства X-лучей. Устройство рентгеновской трубки. Скиалогические (теневые) особенности рентгенологического изображения. Компьютерная томография (КТ). Показания и противопоказания к выполнению КТ. Физико-технические основы магнитно-резонансной томографии (МРТ). Абсолютные и относительные

		<p>противопоказания к исследованию. Физические основы метода ультразвуковой диагностики. Понятие об экзогенности. Основы медицинской термографии</p> <p>Тема 1.2. Контрастные средства, используемые в лучевой диагностике. Радиационная безопасность</p> <p>Классификация контрастных средств, используемых в лучевой диагностике. Побочные реакции на введение контрастных веществ. Принципы радиационной безопасности: нормирования, обоснования, оптимизации. Понятие об эффективной дозе. Средства радиационной защиты</p>
2	<p>Частные вопросы лучевой диагностики</p>	<p>Тема 2.8. Лучевые методы исследования мочевыделительной системы</p> <p>Значение рентгенологических методик в изучении мочевыделительной системы. Анализ обзорной урограммы. Правила выполнения и этапы экскреторной урографии. Мочеточники в рентгенологическом изображении. Оценка состояния мочевого пузыря. Врожденные нарушения развития мочевых органов. Рентгенологические признаки гидронефроза, гидрокаликоза, гидроуретера и гидроуретеронефроза. Анализ урограмм и оформление протокола рентгенологического исследования</p> <p>Тема 2.9. Лучевая диагностика при неотложных состояниях</p> <p>Классификация и рентгенодиагностика кишечной непроходимости. Рентгенологические признаки перфорации полого органа. Рентгенологические признаки пневмоторакса. Анализ изменений и оформление протокола рентгенологического исследования</p> <p>Тема 2.1. Рентгеносемиотика патологических изменений костно-суставной системы</p> <p>Рентгеносемиотические признаки заболеваний костно-суставной системы: деструкция, остеопороз, остеонекроз, остеолит, остеосклероз, вздутие. Типы периостальной реакции. Рентгенологическое изображение и анализ суставов: рентгеновская суставная щель, замыкательные костные пластинки, параартикулярные мягкие ткани</p> <p>Тема 2.4. Рентгеносемиотика заболеваний органов грудной клетки.</p> <p>Симптом затемнения и просветления легочного фона. Внутрилегочная и внелегочная локализация патологического процесса. Рентгенологические синдромы заболеваний органов грудной клетки: тотальное и ограниченное затемнение, шаровидная тень, воздушная полость, диссеминация, изменение корня легкого и легочного рисунка.</p> <p>Тема 2.5. Дифференциальная рентгенодиагностика при заболеваниях органов грудной клетки.</p> <p>Рентгенодиагностические признаки пневмонии, инфильтрация легочной ткани в рентгенологическом изображении, типы инфильтрации легочной ткани при пневмонии. Центральный и периферический рак легкого, ателектаз легкого, доли, сегмента. Метастатическое поражение легких. Рентгенологические</p>

		<p>признаки гидроторакса. Анализ изменений и оформление протокола рентгенологического исследования.</p> <p>Тема 2.6. Нормальная рентгеноанатомия и рентгеносемиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта</p> <p>Правила выполнения обзорной рентгенограммы органов брюшной полости. Искусственное контрастирование. Фазы контрастирования и их значение в изучении структуры и функции органа. Методика исследования и нормальная рентгеноанатомия пищевода. Методики исследования и нормальная рентгеноанатомия желудка. Методики исследования и нормальная рентгеноанатомия толстой кишки. Показания к ирригоскопии. Рентгенологические синдромы заболеваний органов желудочно-кишечного тракта</p>
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Частные вопросы лучевой диагностики	<p>Тема 2.2. Рентгеносемиотика при механических повреждениях опорно-двигательного аппарата и остеомиелите. Классификация переломов, рентгенодиагностика. Семиотические признаки ложного сустава, посттравматического остеомиелита, избыточной костной мозоли. Классификация по этиологическому признаку остеомиелита. Рентгенологические признаки острого, подострого и хронического остеомиелита.</p> <p>Тема 2.3. Лучевая диагностика объемных образований костно-суставной системы. Классификация опухолей и опухолеподобных заболеваний. Рентгенологические признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Рентгеносемиотические признаки наиболее часто встречаемых костных опухолей, значение в дифференциальной диагностике локализации патологического процесса и возраста пациента.</p> <p>Тема 2.7. Протоколирование результатов рентгенологического исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</p> <p>Общие принципы дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных поражений органов желудочно-кишечного тракта. Рентгенодиагностика грыж пищеводного отдела диафрагмы. Дивертикулы пищевода. Нарушение функции пищевода: ахалазия, кардиоспазм, недостаточность кардиального отдела желудка. Рентгенологические признаки язвенной болезни. Рентгенологические признаки рака желудка в зависимости от формы роста опухоли (экзо-эндофитная, смешанная). Дивертикулез толстой кишки. Осложнения дивертикулярной болезни. Анализ изменений и оформление протокола рентгенологического исследования</p> <p>Тема 2.11. Рентгеносемиотика патологических изменений костно-суставной системы</p> <p>Рентгеносемиотические признаки заболеваний костно-суставной системы: деструкция, остеопороз, остеонекроз, остеолит, остеосклероз, вздутие. Типы периостальной реакции.</p>

		<p>Рентгенологическое изображение и анализ суставов: рентгеновская суставная щель, замыкательные костные пластинки, параартикулярные мягкие ткани</p> <p>Тема 2.41. Рентгеносемиотика заболеваний органов грудной клетки.</p> <p>Симптом затемнения и просветления легочного фона. Внутрилегочная и внелегочная локализация патологического процесса. Рентгенологические синдромы заболеваний органов грудной клетки: тотальное и ограниченное затемнение, шаровидная тень, воздушная полость, диссеминация, изменение корня легкого и легочного рисунка.</p> <p>Тема 2.51. Дифференциальная рентгенодиагностика при заболеваниях органов грудной клетки.</p> <p>Рентгенодиагностические признаки пневмонии, инфильтрация легочной ткани в рентгенологическом изображении, типы инфильтрации легочной ткани при пневмонии. Центральный и периферический рак легкого, ателектаз легкого, доли, сегмента. Метастатическое поражение легких. Рентгенологические признаки гидроторакса. Анализ изменений и оформление протокола рентгенологического исследования.</p> <p>Тема 2.61. Нормальная рентгеноанатомия и рентгеносемиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта</p> <p>Правила выполнения обзорной рентгенограммы органов брюшной полости. Искусственное контрастирование. Фазы контрастирования и их значение в изучении структуры и функции органа. Методика исследования и нормальная рентгеноанатомия пищевода. Методики исследования и нормальная рентгеноанатомия желудка. Методики исследования и нормальная рентгеноанатомия толстой кишки. Показания к ирригоскопии. Рентгенологические синдромы заболеваний органов желудочно-кишечного тракта</p> <p>Тема 2.81. Лучевые методы исследования мочевыделительной системы</p> <p>Значение рентгенологических методик в изучении мочевыделительной системы. Анализ обзорной урограммы. Правила выполнения и этапы экскреторной урографии. Мочеточники в рентгенологическом изображении. Оценка состояния мочевого пузыря. Врожденные нарушения развития мочевых органов. Рентгенологические признаки гидронефроза, гидрокаликоза, гидроуретера и гидроуретеронефроза. Анализ урограмм и оформление протокола рентгенологического исследования</p> <p>Тема 2.91. Лучевая диагностика при неотложных состояниях</p> <p>Классификация и рентгенодиагностика кишечной непроходимости. Рентгенологические признаки перфорации полого органа. Рентгенологические признаки пневмоторакса. Анализ изменений и оформление протокола рентгенологического исследования</p>
2	Общие вопросы лучевой диагностики	Тема 1.11. Методы и методики лучевой диагностики. Методы получения медицинских диагностических изображений.

		<p>История развития рентгенологии. Природа и свойства X-лучей. Устройство рентгеновской трубки. Специфические (теневые) особенности рентгенологического изображения. Компьютерная томография (КТ). Показания и противопоказания к выполнению КТ. Физико-технические основы магнитно-резонансной томографии (МРТ). Абсолютные и относительные противопоказания к исследованию. Физические основы метода ультразвуковой диагностики. Понятие об экзогенности. Основы медицинской термографии</p> <p>Тема 1.21. Контрастные средства, используемые в лучевой диагностике. Радиационная безопасность</p> <p>Классификация контрастных средств, используемых в лучевой диагностике. Побочные реакции на введение контрастных веществ. Принципы радиационной безопасности: нормирования, обоснования, оптимизации. Понятие об эффективной дозе. Средства радиационной защиты</p>
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Медицина катастроф**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.
Задачи:

- Приобрести знания о развитии ЧС и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
- Изучить систему медико-санитарного обеспечения населения в ЧС, приобрести способности организации по оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
- Приобрести знания по проведению мероприятий защиты населения при ЧС, а также готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	ПК-1	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
3	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	Тема 1.1. ВСМК: основы функционирования. Задачи, силы и средства. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи ВЦМК «Защита».
2	Защита населения санитарно-	Тема 2.1. Защита населения при ЧС. Определение, принципы и мероприятия по защите населения

	противоэпидемические мероприятия при ЧС	Тема 2.2. Организационная структура санитарно-эпидемиологической службы и ее работа в ЧС Задачи, основные принципы и структура санитарно-эпидемиологической службы, лабораторный контроль
3	Лечебно-эвакуационное обеспечение, работа ЛПУ в условиях ЧС	Тема 3.1. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения в условиях ЧС Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО) Тема 3.2. Организация работы лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) при чрезвычайных ситуациях Подготовка ЛПУ к работе в ЧС. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в ЧС
4	Медико-санитарное обеспечение при ЧС дорожно-транспортного, взрывоопасного характера, вооруженных конфликтах и при ликвидации последствий природных катастроф	Тема 4.1. Медико-санитарное обеспечение при ЧС дорожно-транспортного характера Характеристика и особенности транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Синдром длительного сдавления Тема 4.2. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий техногенных катастроф Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий Тема 4.3. Медико-санитарное обеспечение при локальных вооруженных конфликтах Условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах Тема 4.4. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий природных катастроф Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	Тема 1.2. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК) История создания, основные задачи, режимы, принцип построения и организация ВСМК. Формирования ВСМК. Правовая основа оказания помощи в ЧС в Российской Федерации Тема 1.3. РСЧС Основные задачи и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в Российской Федерации
2	Защита населения, санитарно-противоэпидемические мероприятия при ЧС	Тема 2.3. Защита населения Определение, принципы и мероприятия защиты населения. Коллективные и индивидуальные средства защиты и их использование Тема 2.4. Санитарно-противоэпидемические мероприятия при ЧС Задачи, основные принципы и структура санитарно-

		эпидемиологической службы, сеть наблюдения и лабораторного контроля. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, воды и организация их санитарной экспертизы в ЧС. Характеристика эпидемического очага и мероприятия по его ликвидации
3	Медико-санитарное обеспечение при ЧС дорожно-транспортного, взрывоопасного характера, вооруженных конфликтах и при ликвидации последствий природных катастроф	<p>Тема 4.5. Особенности медико-санитарного обеспечения при ЧС дорожно-транспортного и взрыво-опасного характера. Краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Синдром длительного сдавления: клиника, принципы оказания медицинской помощи. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах</p> <p>Тема 4.6. Особенности медико-санитарного обеспечения при вооруженных конфликтах. Условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах. Принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах</p> <p>Тема 4.7. Особенности медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф. Характеристика ЧС природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары, землетрясения). Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф. Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, землетрясении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селей</p>

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинская генетика

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 1 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать представление об этиологии, патогенезе, основных характеристиках, методах генетической диагностики и профилактики различных классов наследственных болезней
- Подготовить обучающегося к пониманию необходимости межпрофессионального взаимодействия для решения вопросов диагностики, лечения и профилактики врожденной и наследственной патологии
- Нацелить на проведение обоснованной пропаганды и соблюдение здорового образа жизни, устранение факторов риска развития врожденной и наследственной патологии
- Научить использовать клинико-генеалогический метод, дать представление о фенотипическом анализе, расчете генетического риска

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Наследственность и патология	Тема 1.1. Медицинская генетика в структуре медико-биологических наук о человеке, задачи медицинской генетики, значение для медицины и здравоохранения. Взаимоотношение наследственности и среды в формировании

		устойчивости и предрасположенности к заболеваниям; этиология наследственной патологии. Закономерности патогенеза наследственных болезней, детерминирующие и модифицирующие влияния генома человека. Особенности клиники наследственных болезней, характера течения, исходов заболеваний. Тератогенез, факторы тератогенеза. Поведенческие тератогены.
2	Семиотика наследственной патологии и принципы клинической диагностики	Тема 2.1. Общая и частная семиотика наследственной патологии. Особенности семиотики наследственных болезней. Морфогенетические варианты развития и их значение в диагностике наследственной патологии. Антропометрия. Врожденные пороки развития. Клинические аспекты генома человека. Семейный подход в диагностике наследственной патологии. Клинико-генеалогический метод.
3	Хромосомные болезни	Тема 3.1. Хромосомные болезни. Этиология и патогенез хромосомных болезней. Классификация. Факторы повышенного риска рождения детей с хромосомной патологией. Механизмы нарушения гисто- и органогенеза при хромосомной патологии. Общеклиническая характеристика хромосомных болезней. Место хромосомных болезней в структуре наследственной патологии. Особенности эпидемиологии и распространенности хромосомных болезней. Методы диагностики хромосомных болезней. Цитогенетические методы диагностики хромосомных аномалий. Показания для проведения цитогенетического обследования больных и их родственников.
4	Моногенные болезни	Тема 4.1. Клинические аспекты изучения генома человека. Этиология и патогенез. Разнообразие клинических проявлений мутаций генов. Классификация менделирующей патологии. Общая характеристика моногенной патологии. Удельный вес генных болезней в структуре заболеваемости. Частота и эпидемиология. Молекулярно-генетические и биохимические методы диагностики моногенной патологии.
5	Болезни с наследственным предрасположением	Тема 5.1. Многофакторные болезни. Удельный вес мультифакториально обусловленной патологии в структуре заболеваемости, инвалидизации и смертности населения. Общая характеристика, генетические механизмы реализации предрасположенности. Факторы и принципы выявления лиц с повышенным риском развития болезней с наследственным предрасположением, методы молекулярной генетики в их диагностике и диспансеризации населения. Экогенетические болезни.
6	Профилактика наследственной патологии	Тема 6.1. Медико-генетическое консультирование и пренатальная диагностика. Виды, пути и формы профилактики наследственных болезней. Первичная, вторичная, третичная профилактика.

		<p>Медико-генетическое консультирование. Показания, задачи, этапы. Виды и уровни генетического риска. Биоэтические проблемы профилактики наследственных болезней. Помощь семье в принятии решения. Взаимодействие врачей при медико-генетическом консультировании.</p> <p>Пренатальная диагностика как метод профилактики. Методы пренатальной диагностики: неинвазивные, инвазивные. Показания и противопоказания к применению, сроки и условия проведения.</p> <p>Преконцепционная профилактика: сущность, возможные методы проведения. Организация медико-генетической службы в России.</p> <p>Этические и деонтологические вопросы в клинической генетике.</p>
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Наследственность и патология	<p>Тема 1.2. Медицинская генетика в структуре медико-биологических наук о человеке. Задачи медицинской генетики, значение для медицины и здравоохранения.</p> <p>Наследственность и здоровье; взаимоотношение наследственности и среды в формировании устойчивости и предрасположенности к заболеваниям; этиология наследственной патологии.</p> <p>Классификация наследственных болезней. Мутации как этиологический фактор. Классификации мутаций. Закономерности патогенеза наследственных болезней, детерминирующие и модифицирующие влияния генома человека.</p> <p>Особенности клиники наследственных болезней, характера течения, исходов заболеваний.</p> <p>Врожденные пороки развития. Тератогенез, факторы тератогенеза.</p> <p>Меры профилактики врожденных пороков развития.</p>
2	Семиотика наследственной патологии и принципы клинической диагностики	<p>Тема 2.2. Общая и частная семиотика наследственной патологии. Особенности семиотики наследственных болезней. Морфогенетические варианты развития и их значение в диагностике наследственной патологии. Фенотипический анализ.</p> <p>Тема 2.3. Клинические аспекты генома человека. Необходимость семейного подхода в диагностике наследственной патологии. Особенности опроса: сведения о пробанде (возможно больном), возрасте, состоянии здоровья, возрасте, причинах смерти родственников пробанда. Графическое изображение семейного анамнеза. Клинические особенности проявления наследственных болезней. Принципы клинической диагностики наследственных болезней. Методы диагностики наследственных болезней. Клинико-генеалогический метод.</p>

3	Хромосомные болезни	<p>Тема 3.2. Этиология и патогенез хромосомных болезней. Классификация. Факторы, повышенного риска рождения детей с хромосомной патологией. Механизмы нарушения гисто- и органогенеза при хромосомной патологии. Общеклиническая характеристика хромосомных болезней. Место хромосомных болезней в структуре наследственной патологии. Особенности эпидемиологии и распространенности хромосомных болезней.</p> <p>Тема 3.3. Методы диагностики хромосомных болезней. Цитогенетические методы диагностики хромосомных аномалий. Показания для проведения цитогенетического обследования больных и их родственников.</p> <p>Тема 3.4. Клиническая генетика отдельных часто встречающихся хромосомных синдромов и болезней с нетрадиционным типом наследования: Дауна, Патау, Эдвардса, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трипло-Х, дубль-У, «кошачьего крика», Вольфа-Хиршхорна.</p> <p>Болезни с нетрадиционным типом наследования. Болезни геномного импринтинга. Микроделеционные синдромы (Прадера-Вилли, Ангельмана, Лангера-Гидеона и др). Митохондриальные болезни. Болезни экспансии тринуклеотидных повторов. Пероксисомные болезни. Этиология, патогенез, клиника.</p>
4	Болезни с наследственным предрасположением	<p>Тема 5.2. Общая характеристика многофакторной патологии. Изолированные врожденные пороки развития. Генетические факторы риска развития многофакторных болезней. Негенетические факторы риска. Методы клинической и генетической диагностики многофакторной патологии. Роль генеалогического метода в выявлении лиц с повышенным риском развития многофакторной патологии.</p> <p>Тема 5.3. Профилактика, как основной метод борьбы с многофакторной патологией.</p> <p>Роль диспансеризации в предупреждении тяжелых форм многофакторных болезней. Клинический полиморфизм и генетическая гетерогенность многофакторной патологии. Клинико-генетические особенности наиболее распространенных нозологических форм (ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, бронхиальная астма, шизофрения и др.). Экогенетические болезни.</p>

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Медицинская информатика**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Формирование понятия о специальных медицинских информационных технологиях и системах
- Формирование знаний о современных методах поиска медицинской информации
- Формирование знаний о современных средствах информатики для решения профессиональных задач

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении	Тема 1.1. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении Основы медицинской информатики. Медицинские информационные системы: понятие, классификация, основные требования, значение. Информационно-справочные и консультативно-диагностические информационные системы. Понятие о медицинских приборно-компьютерных системах
2	Базовые технологии преобразования информации.	Тема 2.1. Технологии обработки текста. Назначение и основные функции текстового редактора. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Назначение и основные функции текстового редактора. Ввод формульных объектов в текстовый документ.

		Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе. Тема 2.2. Электронные таблицы. Обзор, назначение и основные функции электронных таблиц. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка. Тема 2.3. Мультимедийные технологии. Компьютерные презентации. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций
3	Обработка и анализ медицинских данных.	Тема 3.1. Обработка и анализ медицинских данных. Статистический анализ биомедицинских данных. Программные средства обработки и анализа медицинских данных. Этапы анализа данных с использованием статистического пакета
4	Телекоммуникационные технологии. Медицинские ресурсы интернет.	Тема 4.1. Телекоммуникационные технологии. Средства информационного поиска в интернет. Медицинские ресурсы интернет. Тема 4.2. Медицинские поисковые системы. Особенности поиска медицинской информации. Телемедицина

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении	Тема 1.2. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении Классификация медицинских информационных систем. Медицинские информационные системы. Медицинские приборно-компьютерные системы информатизации в медицине и здравоохранении
2	Базовые технологии преобразования информации.	Тема 2.4. Технологии обработки текста. Назначение и основные функции текстового редактора Создание и редактирование текстового документа. Создание и форматирование таблиц. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений Тема 2.5. Электронные таблицы. Назначение и основные функции табличных процессоров Создание и редактирование электронной таблицы. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм. Редактирование диаграмм. Ссылки. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка. Сводные таблицы Тема 2.6. Мультимедийные технологии. Компьютерные презентации. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Медицинская реабилитация**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Формирование понятия о медицинской реабилитации
- Формирование знаний о современных методах медицинской реабилитации
- Формирование знаний о современных средствах современной реабилитации. Показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
2	ПК-3	Способен к проведению и контролю эффективности профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Теоретические основы медицинской реабилитации	Тема 1.1. Организационно - методические основы службы медицинской реабилитации. Действующие нормативные и инструктивно - методические документы. Тема 1.2. Определение понятий: медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дизадаптация, укрепление здоровья, оздоровление, профессиональное здоровье. Средства, формы, методы медицинской реабилитации. Тема 1.3. Основы медицинской реабилитации.

		Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно - профилактических учреждениях.
2	Этапы медицинской реабилитации	Тема 2.1. Организация этапов медицинской реабилитации. Организация этапов медицинской реабилитации: стационарного, амбулаторно - поликлинического, санаторно - курортного. Принципы медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Теоретические основы медицинской реабилитации	Тема 1.4. Организация и основы медицинской реабилитации. - Организационно - методические основы службы медицинской реабилитации. Действующие нормативные и инструктивно - методические документы. - Понятия медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дизадаптация, укрепление здоровья, оздоровление, профессиональное здоровье. - Основы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно - профилактических учреждениях.
2	Методы и средства медицинской реабилитации.	Тема 3.1. Средства медицинской реабилитации. Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и лечебного массажа в системе медицинской реабилитации. - Методы механизмы влияния на организм человека медицинской реабилитации. Применение альтернативных методов лечения в системе медицинской реабилитации. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека. - Показания и противопоказания к назначению.
3	Медицинская реабилитация в клинической практике	Тема 5.1. Медицинская реабилитация в клинической практике. - Реабилитация больных с заболеваниями сердечно - сосудистой системы: ИБС, гипертонической болезнью, заболеваниями сосудов конечностей, перенесших инфаркт миокарда, операций на сердце и магистральных сосудах. - Реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания: бронхиальной астмой, ХОБЛ, пневмонией, после операций на легких. - Реабилитация больных с заболеваниями органов пищеварения: язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, при функциональных кишечных нарушениях, при опущении внутренних органов. - Реабилитация больных с болезнями эндокринной системы: сахарным диабетом, ожирением, подагрой. - Реабилитация больных с заболеваниями и повреждениями центральной и периферической нервной системы: перенесших острые нарушения мозгового кровообращения (инсульт), повреждения позвоночника и спинного мозга, черепно - мозговую травму, остеохондроз позвоночника (дорсопатия),

	<p>повреждения лицевого нерва и др.</p> <p>-Реабилитация больных с повреждением опорно - двигательного аппарата: после переломов костей, повреждений крупных суставов и сухожилий, после ампутаций конечностей, позвоночника, множественных повреждений локомоторного аппарата.</p> <p>-Реабилитация больных с заболеванием опорно - двигательного аппарата: нарушением осанки, сколиотической болезнью, остеоартрозом и артритом, остеопорозом.</p> <p>-Реабилитация при гинекологических заболеваниях: хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов, при неправильных положениях матки, после гинекологических операций.</p>
--	---

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинское право

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Формирование необходимого уровня теоретических знаний, а также компетенций в сфере правового регулирования в здравоохранении, необходимых в рамках основных видов профессиональной деятельности врача
- Освоение теоретических основ об основных дефинициях и положениях правовой науки
- Освоение обучающимися знаний об основных положениях ведущих отраслей права Российской Федерации, в том числе в сфере здравоохранения
- Освоение знаний об юридической ответственности медицинских организаций и медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения
- Формирование у обучающихся навыков работы с нормативно-правовыми актами, в том числе в системе регулирования правоотношений в сфере охраны здоровья.
- Формирование способности применения норм нормативно-правовых актов к конкретным юридически значимым фактам при осуществлении профессиональной деятельности
- Освоение знаний о законодательстве противодействия коррупции и борьбы с ней
- Освоение знаний о законодательстве в области противодействия применения допинга в спорте
- Формирование умений взаимодействия с участниками правоотношений в правовом поле оказания медицинской помощи

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
2	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
3	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание

1	Основы права	<p>Тема 1.1. Основные положения теории государства. Государство в политической системе общества. Понятие, сущность и признаки, и функции государства. Теории происхождения государства. Типы и формы государства. Социальное государство и его основные характеристики. Правовое государство и его основные характеристики.</p> <p>Тема 1.11. Основные положения теории права. Понятие и определение права. Теории происхождения права. Правовые семьи. Современное правопонимание. Право в системе социальных норм. Принципы и функции права. Механизм правового регулирования общественных отношений. Законность и правопорядок в современном обществе. Правосознание и его роль в общественной жизни.</p> <p>Тема 1.12. Источники права. Система российского права. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты: понятие, классификация и иерархический характер расположения. Законы и подзаконные акты. Правовой обычай и прецедент в системе источников права. Понятие законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства.</p> <p>Тема 1.13. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие правомерного поведения. Формы реализации и мотивы правомерного поведения. Правонарушение: понятие, основные признаки. Понятие и признаки, основания и виды юридической ответственности. Понятие наказания в российском законодательстве. Коррупция – понятие. Правовое обеспечение противодействию коррупции, в том числе в здравоохранении.</p> <p>Тема 1.15. Основы гражданского права РФ. Понятие, предмет регулирования, метод гражданского права РФ. Принципы и источники гражданского права. Правоотношения в гражданском праве. Право на жизнь и здоровье - важнейшие личные неимущественные права граждан.</p> <p>Тема 1.16. Основные положения трудового права РФ. Основные положения трудового права. Основы правового регулирования рынка труда, занятости и трудоустройства. Понятие, предмет, метод, принципы трудового права РФ. Источники трудового права РФ. Права граждан в области занятости.</p> <p>Тема 1.14. Основные положения конституционного права. Понятие, предмет и метод конституционного права России. Понятие, черты и принципы основ конституционного строя РФ. Источники конституционного права. Конституция РФ: понятие, свойства, функции. Юридические свойства Конституции РФ. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти РФ.</p> <p>Тема 1.17. Основы административного права РФ. Понятие, предмет, метод и принципы административного права РФ. Источники административного права. Формы государственного управления. Административное</p>
---	--------------	---

		<p>принуждение: понятие, виды.</p> <p>Тема 1.18. Основы уголовного права РФ. Понятие, предмет и метод правового регулирования уголовного права. Принципы и источники уголовного права. Уголовный закон: понятие, структура. Понятие преступления. Понятие уголовной ответственности. Уголовное наказание: понятие, признаки и классификация.</p> <p>Тема 1.19. Правовое регулирование противодействия коррупции в РФ</p> <p>Понятие противодействия коррупции. Антикоррупционное законодательство. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273 "О противодействии коррупции". Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов". Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам". Основной понятийный аппарат. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Меры противодействия.</p>
2	<p>Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ</p>	<p>Тема 2.1. Общие положения медицинского права</p> <p>Основные положения медицинского права. Понятие, предмет, метод правового регулирования медицинского права. Источники медицинского права. Нормативно-правовые акты и их систематизация в медицинском праве. Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Значение биоэтики и деонтологии в системе регулирования медицинской деятельности и профессиональной деятельности медицинского работника. Основные принципы охраны здоровья граждан.</p> <p>Тема 2.11. Организационно-правовые основы деятельности системы здравоохранения</p> <p>Организация охраны здоровья. Полномочия органов государственной власти в сфере охраны здоровья. Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья. Правовое регулирование качества стоматологической помощи. Нормативно-правовое регулирование страхования в здравоохранении РФ.</p> <p>Тема 2.12. Правоотношения в медицине.</p> <p>Конституционно-правовой статус человека и гражданина в сфере охраны здоровья в РФ. Правоотношения в медицинском праве: объекты, субъекты, особенности правового регулирования в сфере здравоохранения. Правовой статус субъектов правоотношений в сфере здравоохранения. Понятие «медицинских работников», «медицинских организации», «пациента». Право на осуществление медицинской деятельности. Юридические факты в медицинском праве.</p> <p>Тема 2.13. Юридические основы профессиональной деятельности медицинского работника и медицинской организации.</p> <p>Право на осуществление медицинской деятельности. Понятие аккредитации специалиста, нормативная база. Клятва врача и ее</p>

	<p>этико-правовое значение. Правой статус лечащего врача. Особенности регулирования труда медицинских работников. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Медицинские организации как субъект правоотношений в сфере здравоохранения. Врачебная тайна.</p> <p>Тема 2.14. Юридическая ответственность в сфере здравоохранения.</p> <p>Место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности. Ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья. Контроль и надзор за соблюдением медицинского законодательства. Нарушения медицинского законодательства: понятие, виды и их юридические последствия. Юридическая ответственность за нарушение медицинского законодательства.</p> <p>Тема 2.15. Юридическая ответственность в частном праве в сфере оказания медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность. Понятие, основания, виды гражданско-правовой ответственности в сфере охраны здоровья населения. Понятие дисциплинарной ответственности при осуществлении медицинскими работниками профессиональной деятельности. Обязательства в гражданском праве. Правовые основы возмещения вреда здоровью и морального вреда.</p> <p>Тема 2.16. Юридическая оценка неблагоприятных исходов в здравоохранении.</p> <p>Юридическая и этическая оценка врачебных ошибок, несчастных случаев и дефектов оказания медицинской помощи. Основные группы правовых конфликтов в медицине. Современное состояние экспертизы профессиональных ошибок и дефектов оказания медицинской помощи в медицине. Динамика и анализ комиссионных судебно-медицинских экспертиз, связанных с оказанием медицинской помощи. Дефекты оказания медицинской помощи. Пути профилактики антикоррупционного поведения при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 2.17. Юридическая ответственность в медицине</p> <p>Основные группы правовых конфликтов в стоматологии. Современное состояние экспертизы профессиональных ошибок и дефектов оказания медицинской помощи в стоматологии. Конфликты при осуществлении медицинской помощи: понятие, виды, основания. Понятие юридического конфликта. Классификация конфликтов в лечебно-профилактических учреждениях. Социально-экономические последствия конфликтов, в том числе и юридических, в стоматологических медицинских организациях. Анализ юридических конфликтов, как одного из видов социальных конфликтов, в стоматологической практике. Значение правовой грамотности врачей в профилактике конфликтов в медицине. Анализ комиссионных судебно-медицинских экспертиз, связанных с</p>
--	--

		оказанием стоматологической медицинской помощи. Дефекты оказания стоматологической помощи.
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основы права	<p>Тема 1.2. Основные положения теории права. Признаки права. Предмет и метод правового регулирования. Формы реализации права и применение правовых норм. Механизм правового регулирования общественных отношений.</p> <p>Тема 1.21. Норма права. Нормативно-правовой акт. Норма права: определение понятия, признаки, структура. Виды норм права. Система права: понятие, внутренняя структура. Отрасли и институты права. Понятие нормативно-правового акта и его отличительные особенности. Систематизация и иерархия нормативно-правовых актов. Закон – понятие, виды, процессуальная характеристика.</p> <p>Тема 1.22. Правоотношения. Правоотношения: структура, виды, основания возникновения и прекращения. Субъекты правоотношений, их правовая характеристика. Правосубъективность. Характеристика объектов правоотношений. Виды юридических фактов.</p> <p>Тема 1.23. Правонарушение. Состав правонарушения. Классификация правонарушений. Коррупция – понятие. Правовое обеспечение противодействию коррупции, в том числе в здравоохранении.</p> <p>Тема 1.24. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Понятие, условие приобретения и утрата конституционно-правового статуса личности. Понятие, черты и принципы гражданства. Классификация конституционных прав личности. Классификация конституционных обязанностей человека. Конституционные принципы прав человека. Конституционные гарантии прав человека. Конституционные ограничения.</p> <p>Тема 1.25. Гражданско-правовые отношения. Юридические факты в гражданском праве. Понятие и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Сделки. Договор. Понятие, признаки и виды сделок. Особенности договорных правоотношений в сфере здравоохранения. Виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договора. Обязательства в гражданском праве.</p> <p>Тема 1.26. Правовое регулирование организации наемного труда. Трудовой договор. Трудовые правоотношения. Правовой статус субъектов трудовых правоотношений. Особенности труда медицинских работников. Дисциплина и юридическая ответственность за её нарушение.</p> <p>Тема 1.27. Административное правонарушение. Административная ответственность. Понятие, признаки, состав административного правонарушения.</p>

		<p>Административная ответственность. Административное наказание: понятие и виды.</p> <p>Тема 1.28. Преступление. Наказание. Преступление: понятие, признаки, состав. Виды преступлений. Понятие и виды вины. Понятие, признаки, цели, система и виды наказания по российскому уголовному праву. Принудительные меры медицинского характера. Понятие специального субъекта в уголовном праве. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.</p> <p>Тема 1.29. Противодействие применению допинга в спорте. Организационно-правовые, административные и экономические формы и методы противодействия применения допинга в спорте.</p>
2	<p>Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ</p>	<p>Тема 2.18. Основные положения Федерального закона № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».</p> <p>Нормативно-правовая база регулирования охраны здоровья населения в РФ. Общая характеристика понятийного аппарата в Федеральном законе №323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Доступность и качество медицинской помощи. Понятие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Понятие врачебной тайны и их правовое регулирование.</p> <p>Тема 2.19. Организационно-правовые основы деятельности системы здравоохранения</p> <p>Виды медицинской помощи и правовое обеспечение ее осуществления. Законодательство об обязательном медицинском страховании. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Организация контроля в сфере охраны здоровья.</p> <p>Тема 2.2. Правовой статус граждан в здравоохранении</p> <p>Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья. Права и обязанности граждан в сфере здравоохранения. права пациента. Права и обязанности застрахованного лица в системе ОМС. Выбор врача и медицинской организации. Право на информацию о состоянии здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни</p> <p>Тема 2.21. Правовой статус медицинских работников и медицинских организаций.</p> <p>Права и обязанности медицинских работников. Условия допуска к осуществлению медицинской деятельности. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Консилиум врачей. Врачебная комиссия. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Права и обязанности медицинских организаций. Урегулирование конфликта интересов при осуществлении медицинской деятельности, а также при разработке и рассмотрении клинических рекомендаций</p> <p>Профессиональные некоммерческие организации, создаваемые медицинскими работниками.</p>

	<p>Тема 2.22. Юридическая ответственность в публичном праве. Понятие уголовного преступления, состав, виды. Уголовная ответственность медицинских работников при совершении преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Должностные преступления. Административная ответственность.</p> <p>Тема 2.23. Нормативно-правовое регулирование медицинских стоматологических услуг. Правовое регулирование платных медицинских услуг. Обязательства и договоры. Исполнение обязательств и договоров и ответственность за их нарушение. Договор возмездного оказания услуг в стоматологии. Гражданско-правовые особенности возмещения вреда, причиненного ненадлежащим оказанием стоматологической медицинской помощи. Нормативно-правовое регулирование качества медицинской помощи.</p> <p>Тема 2.24. Конфликты при осуществлении медицинской помощи. Конфликты при осуществлении медицинской помощи: понятие, виды, основания. Понятие юридического конфликта. Классификация конфликтов в медицинских организациях. Социально-экономические последствия конфликтов, в том числе и юридических. Анализ юридических конфликтов, как одного из видов социальных конфликтов, в медицинской практике. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике. Значение правовой грамотности врачей в профилактике конфликтов в медицине.</p>
--	--

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Микробиология, вирусология, иммунология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 9 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у обучающихся общие представления о строении и функционировании микробов и микробных сообществ.

Освоить закономерности взаимодействия организма человека с миром микробов.

Научить обучающихся основам дезинфектологии и техники стерилизации.

Овладеть основными методами микробиологической и иммунологической диагностики.

Научить обучающихся интерпретации результатов определения чувствительности к антибактериальным препаратам и обоснованию назначения вариантов антимикробной химиотерапии.

Ознакомиться с основами специфической профилактики, показаниями для применения и механизмом действия вакцин и анатоксинов.

Ознакомиться с основами специфической терапии инфекционных и оппортунистических болезней, механизмом действия антитоксических сывороток, препаратов цитокинов и иммуномодуляторов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Медицинская вирусология	Тема 5.01. Основы общей вирусологии. Свойства вирусов. Пути проникновения вирусов в клетку. Репродукция вирусов. Тема 5.1. Ретровирусы. ВИЧ-1,2 типов, Герпес-вирусы, вирус Эпштейна-Барра и ЦМВ. Тема 5.08. Парентеральные вирусы. Возбудители гепатитов. Возбудители гепатитов В, С, G, TTV. Тема 5.06. Иммунитет при вирусных заболеваниях.

		Секреторный иммунитет, интерфероны и ингибиторы. Возбудители ОРВИ, гриппа. Тема 5.02. Вирусы. Вироиды. Прионы. Особенности строения, биологии, репродуктивные циклы, патогенез и иммунитет. Тема 5.04. Наследственность и изменчивость у вирусов. Свойства и пролиферация прионов.
2	Частная медицинская микробиология	Тема 4.01. Грамположительные кокки. Стафилококки. Анализ факторов патогенности. Генетический контроль патогенности. Тема 4.03. Грамположительные кокки. Стрептококки и энтерококки. Анализ факторов патогенности. Генетический контроль патогенности. Тема 4.05. Грамотрицательные диплококки. Нейссерии. Моракселлы. Neisseriaceae - возбудители менингококковой инфекции. Тема 4.07. Коринебактерии, листерии и актиномицеты. Возбудители дифтерии. Генетический контроль токсигенности. Тема 4.09. Микобактерии. Возбудители туберкулёза, проказы. Тема 4.11. Инфекции, передающиеся половым путём (ИППП). Хламидии. Микоплазмы. Уреоплазмы. Тема 4.13. Спирохетозы. Возбудители сифилиса и боррелиоза Лайма. Тема 4.15. Возбудители анаэробной инфекции. Клостридиальные и неклостридиальные анаэробы. Тема 4.17. Возбудители кишечных инфекций. Энтеробактерии, иерсении и вибрионы. Общая схема лабораторной диагностики у человека с признаками кишечной инфекции. Тема 4.23. Возбудители особо опасных инфекций. Чума. Бруцеллёз. Сибирская язва. Тема 4.21. Риккетсиозы, эрлихиозы. Возбудители сыпного тифа. Тема 4.25. Возбудители микозов. Кандидоз.
3	Инфекционная иммунология	Тема 3.01. Инфекция и иммунитет. Инфекционный процесс. Факторы патогенности и условия их реализации. Тема 3.02. Антигены и антитела. Классификация, особенности строения и функции. Первичный и вторичный иммунный ответ. Тема 3.06. Характеристика иммунной системы человека. Клетки и рецепторы иммунной компетентности (гистосовместимости). Кооперация клеток в иммунном ответе. Теории Бернета, Тонегавы. Тема 3.09. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний. Стратегия иммунизации с учётом корреляции между типом строения клеточной стенки и характером токсинообразования.

4	Дезинфектология	Тема 2.01. Понятие о внутрибольничной инфекции (инфекции связанной с оказанием медицинской помощи). Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ. Принцип деконтаминации. Дезинфекция и стерилизация. Классификация инструментов по степени эффективности деконтаминации: критические, полукритические, некритические.
5	Общая медицинская микробиология	Тема 1.01. Вводная лекция. Понятия микроб и бактерия. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Основные методы диагностики инфекционных болезней. Тема 1.02. Микроб как живая система. Особенности строения и функционирования прокариотической клетки. Отличия эукариот и прокариот. Хламидии и риккетсии. Тема 1.04. Строение бактериальной клетки. Структура оболочки бактерий: капсула (гликокаликс), клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана. Химический состав клеточной стенки. Отличия строения грамположительных и грамотрицательных бактерий. Тема 1.03. Цитоплазматическая мембрана (ЦПМ). Структура, свойства и функции. L-формы и микоплазмы. Тема 1.05. Транспорт питательных веществ в клетку. Механизм перемещения субстратов через цитоплазматическую мембрану. Виды транспорта у прокариот. Тема 1.09. Экология и физиология микробов. Понятия анаболизма, амфиболизма, катаболизма. Классификация прокариот по типу питания. Роль микробов в природе. Тема 1.11. Эволюция видов фосфорилирования у прокариот. Дыхание у бактерий. Ферментные системы защиты от токсических продуктов метаболизма кислорода. Отличия аэробных и анаэробных бактерий. Тема 1.12. Бактериальный геном. Рост и деление клетки (цитокinesis). Виды цитокinesis. Примеры. Тема 1.16. Симбиоз человека с микробами. Микрофлора почвы, воды, воздуха, бытовых и медицинских объектов, организма животных и человека. Санитарная микробиология. Нормативные документы и учреждения, контролирующее санитарно-микробиологическое состояние объектов. Биоплёнки. Классификация микробов по факторам симбиоза. Положительная и отрицательная роль резидентной флоры организма человека. Оппортунистическая болезнь и дисбиоз. Тема 1.18. Антибиоз. Антибиотики. Основные классы и механизмы действия на прокариотическую клетку. Резистентность к антибиотикам. Способы определения чувствительности бактерий к антибиотикам. Тема 1.21. Бактериофаги – вирусы бактерий. Циклы репродукции вирулентного и умеренного бактериофагов. Тема 1.2. Наследственность и изменчивость у прокариот.

		<p>Трансформация и конъюгация у бактерий. Виды изменчивости. Виды изменчивости, связанные с фагами. Биологическое и медицинское значение изменчивости прокариот.</p> <p>Тема 1.23. Генетический контроль вирулентности, токсигенности и резистентности бактерий к антибиотикам. Молекулярно-биологический метод исследования или молекулярно-генетический (ПЦР-диагностика).</p>
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Общая медицинская микробиология	<p>Тема 1.06. Микроскопический метод исследования. Морфология бактерий. Техника приготовления мазка. Простые способы окраски препаратов.</p> <p>Тема 1.07. Сложные способы окраски микробов. Дифференциально-диагностические способы окраски по Граму и Циллю-Нильсену.</p> <p>Тема 1.08. Структура прокариотической клетки. Специальные способы окрашивания: выявление спор, капсул, жгутиков и других структур прокариотической клетки.</p> <p>Тема 1.1. Особенности механизмов питания и метаболизма у бактерий.</p> <p>Бактериологический (культуральный) метод исследования. Питательные среды. Классификации питательных сред.</p> <p>Тема 1.13. Этапы культивирования аэробных бактерий. Часть 1. Получение изолированных колоний.</p> <p>Тема 1.14. Этапы культивирования аэробных бактерий. Часть 2. Макроскопическая и микроскопическая характеристика колоний. Получение чистой культуры.</p> <p>Тема 1.15. Бактериологический метод исследования. Дыхательный метаболизм. Особенности культивирования анаэробных бактерий. Способы создания анаэробии. Способы идентификации чистых культур.</p> <p>Тема 1.17. Симбиоз в мире микробов и человека. Исследование нормальной микрофлоры организма человека и окружающей среды. Инфекционный процесс. Факторы патогенности и условия их реализации. Резиденты и патогены. Пробиотики и пребиотики.</p> <p>Тема 1.19. Микробный антагонизм. Антибактериальные и противогрибковые препараты. Способы определения чувствительности бактерий и грибов к инфекционным агентам.</p> <p>Тема 1.22. Генетика бактерий. Бактериофаги. Механизмы наследственности и изменчивости у бактерий (рекомбинативная изменчивость). Умеренные и вирулентные бактериофаги.</p> <p>Тема 1.24. Молекулярно-биологический метод исследования. ПЦР-диагностика</p>
2	Инфекционная иммунология	<p>Тема 3.03. Основные понятия иммунологии. Изучение клеток иммунной системы. Антигены и антитела.</p>

		<p>Серология.</p> <p>Тема 3.04. Серологический метод исследования. Часть 1. Комплемент-независимые реакции: агглютинация, преципитация.</p> <p>Тема 3.05. Серологический метод исследования. Часть 2. Комплемент-зависимые реакции: связывания комплемента, лизиса.</p> <p>Тема 3.07. Иммунная система. Механизм иммунного ответа. Кооперация клеток.</p> <p>Тема 3.1. Иммунизация. Вакцины, сыворотки и анатоксины. Классификация препаратов для активной и пассивной иммунизации. Иммуномодуляторы и адьюванты.</p> <p>Тема 3.08. Клиническая иммунология. Иммунологические методы исследования. Способы оценки иммунного статуса. Проточная цитофлюориметрия. Хемилюминесценция.</p> <p>Имуноферментный, иммунофлюоресцентный и радиоиммунный анализ.</p>
3	Частная медицинская микробиология	<p>Тема 4.02. Стафилококки. Микробиологическая диагностика стафилококковых заболеваний.</p> <p>Тема 4.04. Патогенные стрептококки, энтерококки и нейссерии менингита. Патогенные стрептококки, энтерококки и нейссерии менингита. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызываемых патогенными стрептококками и энтерококками. Микробиологическая диагностика кокковых инфекций.</p> <p>Тема 4.14. Патогенные спирохеты. Классификация. Возбудитель сифилиса. Микробиологическая диагностика сифилиса. Особенности патогенеза по периодам. Лабораторная диагностика сифилиса.</p> <p>Тема 4.16. Анаэробные бактерии. Микробиологическая диагностика клостридиальных и неклостридиальных анаэробных инфекций.</p> <p>Тема 4.19. Семейство кишечных бактерий. Микробиологическая диагностика дизентерии, сальмонеллёзов, брюшного тифа.</p> <p>Тема 4.2. Вибрионы. Микробиологическая диагностика холеры.</p> <p>Тема 4.1. Возбудители туберкулеза и лепры. Микробиологическая диагностика туберкулеза.</p> <p>Тема 4.06. Нейссерии и моракселлы. Возбудители менингита, микоплазмы, хламидии - возбудители респираторных инфекций.</p> <p>Тема 4.12. Возбудители инфекций передающихся преимущественно половым путем (ИППП). Возбудители гонореи. Микоплазмы. Уреоплазмы. Хламидии.</p> <p>Тема 4.18. Возбудители кишечных инфекций. Эшерихиозы. Классификация, микробиологическая диагностика, основы</p>

		<p>патогенеза. Принципы лабораторной диагностики, профилактики и лечения.</p> <p>Тема 4.22. Риккетсиозы и эрлихиозы. Особенности микробиологической диагностики.</p> <p>Тема 4.08. Коринебактерии, листерии. Микробиологическая диагностика дифтерии.</p> <p>Тема 4.24. Возбудители природно-очаговых и карантинных болезней.</p> <p>Микробиологическая диагностика сибирской язвы, чумы, туляремии, бруцеллеза.</p>
4	Медицинская вирусология	<p>Тема 5.03. Вирусы и прионы. Морфология и биологические свойства вирусов, вирионов и прионов.</p> <p>Тема 5.05. Генетика вирусов. Классификация и генетика вирусов. Иммуитет при вирусных инфекциях. Методы диагностики вирусных инфекций.</p> <p>Тема 5.07. Вирусы семейства Orthomyxoviridae. Возбудители гриппа и респираторных вирусных инфекций. Принципы лабораторной диагностики, специфической профилактики и лечения вирусных заболеваний на примере гриппа.</p> <p>Тема 5.09. Парентеральные вирусы гепатитов В,С,Д.</p> <p>Тема 5.11. Ретровирусы. Возбудители ВИЧ-инфекции (ВИЧ-1, ВИЧ-2). Особенности патогенеза, диагностики и лечения. Оппортунистические болезни при иммунодефицитных состояниях. Герпес-вирусы.</p>

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Неврология**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 5 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование представление о распространённости и значении заболеваний нервной системы в клинической медицине, и о взаимосвязях заболеваний нервной системы с патологией других органов и систем.

Изучение и формирование представлений о причинах развития заболеваний нервной системы.

Изучение и формирование представлений о патогенезе, патофизиологии и патофизиологии патологических процессов в нервной системе.

Изучение клинических проявлений при заболеваниях нервной системы, основных симптомов, синдромов и симптомокомплексов.

Изучение основных нозологических форм патологии нервной системы и выделение заболеваний и состояний, являющихся угрожающими для жизни больного и окружающих.

Изучение дополнительных методов диагностики заболеваний нервной системы и на основании этого формирование представлений о диагностических алгоритмах и дифференциальной диагностике.

Изучение основных направлений и принципов лечения больных с заболеваниями нервной системы.

Формирование алгоритмов оказания неотложной помощи больным с заболеваниями нервной системы.

Изучение основных направлений реабилитации и профилактики при заболеваниях нервной системы.

Ознакомление с принципами организации, работы и делопроизводства в клинике неврологии, с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности при заболеваниях нервной системы.

Формирование навыков работы и изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области неврологии.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
---	------	--

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Частная неврология	<p>Тема 2.1. Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Поражение нервной системы при системных инфекционных заболеваниях. Гнойные менингиты. Серозные менингиты. Вирусные энцефалиты. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностика и лечение. Современные принципы терапии вирусных и бактериальных инфекций нервной системы. Фокальная гнойная внутримозговая инфекция. Поствакцинальные поражения. Неврологические проявления ВИЧ инфекции. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Особенности поражения нервной системы на современном этапе.</p> <p>Тема 2.3. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Надсегментарные и сегментарные образования. Симпатическая и парасимпатическая иннервация. Лимбико-ретикулярный комплекс, гипоталамус, гипофиз. Отделы вегетативной нервной системы в стволе головного мозга и в спинном мозге. Периферические отделы вегетативной нервной системы.</p> <p>Тема 2.4. Соматоневрология. Поражение нервной системы при заболеваниях внутренних органов и нарушениях обмена. Кардиогенные поражения нервной системы. Неврологические синдромы при заболеваниях легких. Неврологические синдромы при заболеваниях органов пищеварения. Неврологические синдромы при болезнях крови. Неврологические синдромы при эндокринных заболеваниях (тиреотоксикоз, гипотиреоз, болезнь Иценко-Кушинга и др.). Поражение нервной системы при алкоголизме (острая алкогольная интоксикация и кома, синдром отмены алкоголя, алкогольный делирий, энцефалопатия Гайе-Вернике, Корсаковский синдром, хроническая алкогольная энцефалопатия, алкогольная дегенерация мозжечка -синдром Мари-Фуа-Алажуанина, алкогольная деменция, центральный pontинный миелинолиз, первичная дегенерация мозолистого тела -синдром Маркиафавы-Биньями, алкогольная полинейропатия, алкогольная мононевропатия, алкогольная миопатия). Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы терапии.</p> <p>Тема 2.2. Эпилепсия и пароксизмальные состояния.</p>

		<p>Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Эпилепсия: эпидемиология, современные представления о механизмах развития и патогенезе; нейрофизиологические аспекты, роль наследственности, клиническая классификация эпилептических синдромов. Пароксизмальные расстройства. Дифференциальная диагностика. Эпилептический статус. Основные методы лечения. Возможности оперативного лечения эпилепсии.</p>
2	Общая неврология	<p>Тема 1.1. История неврологии как науки. Развитие неврологии в России. Основные принципы организации движений. Определение предмета «неврология» и ее связь с другими дисциплинами. Краткая история развития неврологии как науки, роль Ж.М.Шарко. История развития неврологии в России (А.Я.Кожевников, Г.И.Россолимо, В.К.Рот, М.А.Захарченко, Л.О.Даркшевич, В.М.Бехтерев и др.). Организация неврологической помощи в Российской Федерации. Амбулаторно-поликлиническая помощь. Стационарная помощь. Вопросы медицинской экспертизы. Основные принципы организации движения. Пирамидная система. Экстрапирамидная система. Мозжечок. Соматотопическое представительство человеческого тела в неокортексе. Медиаторы синаптической передачи в произвольных двигательных системах. Строение и функционирование рефлекторной дуги, уровни их сегментарного замыкания для движений конечностей, мимических, жевательных и глотательных движений. Участие экстрапирамидной системы в обеспечении безусловных рефлексов, реализации стереотипных автоматизированных движений, предуготовленности мышц к действию. Нейротрансмиттеры экстрапирамидной системы: дофамин, ацетилхолин, гамма - аминокислота. Патологические основы формирования патологических рефлексов, мышечной спастичности, пластичности, гиперкинезов. Основные симптомы и синдромы поражения двигательной системы (центральный и периферический параличи, гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы, атаксии).</p> <p>Тема 1.2. Строение и функции периферической нервной системы.</p> <p>Анатомия и физиология спинного мозга и периферической нервной системы. Чувствительные, двигательные и вегетативные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях, при поражении передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы половинного и полного поперечного поражения спинного мозга. Синдромы поражения периферических нервов: локтевого, лучевого, срединного, седалищного, бедренного, большеберцового, малоберцового.</p> <p>Этиология и патогенез заболеваний периферической нервной системы. Классификация заболеваний периферической нервной системы.</p>

	<p>системы по МКБ-10. Плексопатии. Мононевропатии. Полиневропатии. Ганглиониты. Изолированные поражения черепных нервов. Роль компрессионного, травматического, инфекционного фактора в генезе поражения периферических нервных стволов. Полиневропатии при соматических заболеваниях - печени, почек, поджелудочной железы, диффузных заболеваниях соединительной ткани, экзогенных интоксикациях, инфекциях. Наследственные полиневропатии. Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия. Клиника, диагностика, лечение. Неврологические проявления при остеохондрозе позвоночника – современные представления о патофизиологии и патогенезе; клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы терапии.</p> <p>Тема 1.3. Понятие о высших психических функциях. Понятие о высших психических функциях. Роль И.П.Павлова. Морфофункциональный субстрат высших психических функций. Цитоархитектоника больших полушарий головного мозга. Локализация функций в головном мозге. Поля Бродмана. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Ассоциативные связи, их роль в интегративном обеспечении функционирования головного мозга. Организация психических функций, роль доминантного и субдоминантного полушарий. Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга.</p> <p>Тема 1.4. Анатомия и физиология кровоснабжения головного мозга</p> <p>Анатомия кровоснабжения головного мозга. Коллатеральный кровоток, Виллизиев круг и его значение в обеспечении коллатерального кровоснабжения. Ауторегуляция мозгового кровотока и механизмы, обеспечивающие нормальный метаболизм мозговой ткани.</p>
--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Общая неврология	<p>Тема 1.5. Современные представления об организации произвольного движения. Центральный и периферический моторные нейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Синдромы поражения центрального и периферического моторного нейрона. Патофизиологические основы формирования патологических рефлексов, мышечной спастичности, пластичности, гиперкинезов. Возрастные особенности. Рефлекторная дуга - строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга. Исследование рефлексов, поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-</p>

		<p>система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса, основные типы тонических нарушений: гипертония (спастический, пластический и смешанные варианты), гипотония, дистония. Синдромы поражения двигательного пути на различных уровнях - передняя центральная извилина, внутренняя капсула, ствол мозга, шейное утолщение спинного мозга, поперечные поражения спинного мозга, передний рог спинного мозга, передний корешок, сплетения, ствол периферического нерва, ветви периферического нерва, нервно - мышечный синапс, мышца. Фило- и онтогенез экстрапирамидной системы и мозжечка. Строение и связи экстрапирамидной системы с выше- и нижележащими отделами ЦНС (афферентные и эфферентные связи). Роль в организации движений, обеспечение мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейромедиаторы (дофамин, ацетилхолин, норадреналин, гамма-аминомасляная кислота). Варианты двигательных нарушений при поражении различных отделов экстрапирамидной системы: гипокинезия, олиго-, брадикинезия, гиперкинезы (тремор, хорея, тики, атетоз, гемибаллизм, торсионный спазм, спастическая кривошея, миоклонии). Изменение мышечного тонуса при поражении различных отделов экстрапирамидной системы. Нарушение высших психических функций при поражении экстрапирамидной системы. Дистонически - гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Патофизиология экстрапирамидных расстройств. Заболевания с поражением экстрапирамидной системы.</p> <table border="0"> <tr> <td>I.</td> <td>Болезнь</td> <td>Паркинсона</td> </tr> <tr> <td>II.</td> <td>Хорея</td> <td>Гентингтона</td> </tr> <tr> <td>III.</td> <td>Гепатоцеребральная</td> <td>дегенерация</td> </tr> <tr> <td>IV.</td> <td>Торсионная дистония,</td> <td>спастическая кривошея</td> </tr> </table> <p>Мозжечок и вестибулярная система: анатомия, физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка (атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония). Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная, психогенная. Заболевания с поражением мозжечка и спинного мозга.</p> <table border="0"> <tr> <td>I.</td> <td>Мозжечковые (наследственные)</td> <td>атаксии.</td> </tr> <tr> <td>II.</td> <td>Спинальные (семейные) атаксии - атаксия Фридрейха,</td> <td>атаксия вследствие недостаточности витамина Е.</td> </tr> <tr> <td>III.</td> <td colspan="2">Семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля)</td> </tr> </table> <p>Тема 1.6. Исследование чувствительности. Афферентные системы соматической чувствительности, их анатомо-функциональные особенности. Рецепторы и проводящие пути. Механизмы боли (по Мелзаку и Уоллу).</p>	I.	Болезнь	Паркинсона	II.	Хорея	Гентингтона	III.	Гепатоцеребральная	дегенерация	IV.	Торсионная дистония,	спастическая кривошея	I.	Мозжечковые (наследственные)	атаксии.	II.	Спинальные (семейные) атаксии - атаксия Фридрейха,	атаксия вследствие недостаточности витамина Е.	III.	Семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля)	
I.	Болезнь	Паркинсона																					
II.	Хорея	Гентингтона																					
III.	Гепатоцеребральная	дегенерация																					
IV.	Торсионная дистония,	спастическая кривошея																					
I.	Мозжечковые (наследственные)	атаксии.																					
II.	Спинальные (семейные) атаксии - атаксия Фридрейха,	атаксия вследствие недостаточности витамина Е.																					
III.	Семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля)																						

	<p>Медиаторы боли (вещество Р). Экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная чувствительность, сложные виды чувствительности. Поверхностная и глубокая чувствительность. Принципы классификации чувствительных нарушений по функциональному состоянию анализатора (гипо- и гиперестезия, парестезии и боли, дизестезия, гиперпатия, аллодиния, каузалгия), и по уровню поражения афферентных систем (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). Диссоциированные виды чувствительных расстройств. Тема 4. I пара - обонятельный нерв: симптомы и синдромы поражения. Методы исследования. II пара - зрительный нерв: острота зрения, поля зрения, гомонимная, гетеронимная, битемпоральная и иназальная гемианопсии. Состояние диска зрительного нерва. Методы исследования зрительной функции. Симптомы поражения зрительного пути на различных уровнях. Методы исследования. III, IV и VI пары - группа глазодвигательных нервов: глазодвигательный, блоковый, отводящий. Методы исследования. Симптомы поражения: косоглазие, двоение, миоз, мидриаз, птоз и др. Иннервация мышц, регулирующих диаметр зрачка и ее патология. Паралич взора. Коровый и мостовой центры взора. Понятие о заднем продольном пучке. Понятие о симпатической и парасимпатической регуляции величины зрачка (цилиарный ганглий, цилио-спинальный центр, синдром Клода Бернара - Горнера, синдром Пти). Понятие о дуге зрачкового рефлекса на свет. Методы исследования. Альтернирующие синдромы Вебера, Бенедикта, Клода. V пара - тройничный нерв. Концевые ветви, крупные нервные стволы, ганглии, корешки, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Виды чувствительных расстройств на лице при поражении отдельных периферических нервов, крупных ветвей, зубных сплетений, полулунного узла, корешка, ядра спинномозгового пути (зоны Зельдера); таламуса, коры. Боли при невралгиях тройничного нерва. Двигательные функции тройничного нерва. Методы исследования. Тема 5. VII пара - лицевой нерв. Строение лицевого нерва. Особенности иннервации ядра лицевого нерва и отхождения основных ветвей в канале пирамиды височной кости. Центральный и периферический параличи лицевого нерва. Особенности клиники в зависимости от уровня поражения лицевого нерва в фаллопиевом канале. Методы исследования функции мимической мускулатуры. Иннервация подчелюстной и подъязычной слюнных желез, слезной железы. Альтернирующие синдромы Мийяра-Гублера, Бриссо-Сикара, Фовилля, Раймона-Сестана. VIII пара - вестибуло - кохлеарный нерв. Строение слуховой и вестибулярной порций. Методы исследования. Клиника поражения. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов. IX пара - языкоглоточный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. X пара - блуждающий нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XI пара - добавочный нерв. Строение, методы</p>
--	---

		<p>исследования, симптомы поражения. XII пара - подъязычный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Центральный и периферический параличи подъязычного нерва. Альтернирующие синдромы Джексона, Авеллиса, Шмидта, Валленберга-Захарченко. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Акт глотания. Дисфония, дисфагия, дизартрия. Тема 1.7. Высшие психические функции и их нарушения. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Высшие психические функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, когнитивные расстройства, деменция). Методы исследования. Гнозис: виды расстройств гностических функций. Обонятельная, зрительная, вкусовая, слуховая агнозия, астереогноз, аутоагнозия. Праксис. Виды апраксий: конструктивная, идеаторная, моторная. Речь. Виды нарушений: дизартрия, моторная и сенсорная афазия, врожденное недоразвитие речи. Память. Методы исследования, виды нарушений. Деменция. Мышление. Виды нарушений. Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга: субарахноидальное кровоизлияние, внутримозговое кровоизлияние, другие нетравматические внутримозговые кровоизлияния, инфаркт мозга, закупорка и стеноз прецеребральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга, закупорка и стеноз церебральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга, другие цереброваскулярные болезни. Клиника, диагностика, методы лечения (консервативное, хирургическое), прогноз. Последствия цереброваскулярных болезней. Принципы ранней и поздней реабилитации больных, перенесших инсульт. Хроническая ишемия головного мозга. Клиника, диагностика, терапия. Вопросы экспертизы трудоспособности. Сосудистая миелопатия, вопросы этиологии, патогенеза, клиники и лечения. Отдаленные последствия, принципы реабилитации.</p>
2	Частная неврология	<p>Тема 2.7. Нервно-мышечные заболевания. ДЦП. Миастения. Сирингомиелия.</p> <p>Нервно-мышечные заболевания.</p> <p>I. Прогрессирующие мышечные дистрофии: сцепленная с полом (Дюшенна, Беккера), плечелопаточно-лицевая (Ландузи-Дежерина).</p> <p>II. Спинальные амиотрофии: врожденная, ранняя и поздняя формы.</p> <p>III. Невральные амиотрофии: демиелинизирующие, аксональные, смешанные.</p> <p>IV. Миотонии: псевдогипертрофическая и дистрофическая формы.</p> <p>V. Пароксизмальные миоплегии: гипокалиемическая (болезнь Вестфала) и гиперкалиемическая (болезнь Гамсторпа) формы.</p> <p>Миастения. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина, принципы диагностики и терапии. Миастенический и холинергический кризисы. Принципы</p>

	<p>неотложной терапии. Сирингомиелия. Сирингомиелобульбия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы терапии, возможности оперативного лечения.</p> <p>Тема 2.8. Опухоли нервной системы. Травматические поражения нервной системы. Головные боли (первичные, вторичные). Соматоневрология.</p> <p>Современное представление о причинах опухолевого роста. Принципы классификации опухолей головного и спинного мозга, периферических нервов. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри- и внемозговые опухоли. Общемозговые, менингеальные и очаговые симптомы при поражении головного мозга. Механизмы развития общемозговых, менингеальных и очаговых симптомов, синдрома внутричерепной гипертензии. Современные принципы диагностики и дифференциальной диагностики опухолей головного и спинного мозга. Принципы консервативного и хирургического лечения. Принципы классификации черепно-мозговых травм (открытые и закрытые, проникающие и непроникающие). Сотрясение, ушиб, сдавливание головного мозга, внутричерепные гематомы, диффузное аксональное повреждение. Патологические механизмы повреждения внутричерепных структур при травме головного мозга разной степени тяжести. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Показания к трепанации черепа и удаления внутричерепных гематом. Признаки отека мозга и вклинения (верхнего и нижнего). Последствия черепно-мозговых травм (соматоформная вегетативная дисфункция, гипоталамические синдромы, судорожный синдром, головные боли, травматическая энцефалопатия и др.). Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение. Травмы периферических нервов. Вопросы медицинской экспертизы при травматических поражениях нервной системы. Классификация первичных головных болей. Мигрень, головные боли напряжения, пучковая головная боль, комбинированные формы головной боли. Головная боль при неврологической патологии, заболеваниях внутренних органов, эндокринных нарушениях, интоксикациях, инфекциях, травматических повреждениях головного мозга. Дополнительные методы в установлении причины головных болей. Принципы терапии: лекарственные средства, физиотерапевтические воздействия, лечебная физкультура, иглорефлексотерапия, мануальная терапия, методы психокоррекции.</p> <p>Поражение нервной системы при заболеваниях внутренних органов и нарушениях обмена. Кардиогенные поражения нервной системы. Неврологические синдромы при заболеваниях легких. Гипоксическая энцефалопатия (основные причины,</p>
--	---

	<p>клиника, диагностика, лечение). Поражение нервной системы при заболеваниях печени (клиническая картина печеночной энцефалопатии, диагностика, лечение). Дисметаболические энцефалопатии: клинические проявления, основные причины развития. Неврологические синдромы при болезнях крови. Неврологические синдромы при дефиците витамина В12 и фолиевой кислоты (основные причины, клиника, диагностика, лечение). Неврологические синдромы при эндокринных заболеваниях (тиреотоксикоз, гипотиреоз). Поражение нервной системы при алкоголизме (острая алкогольная интоксикация и кома, синдром отмены алкоголя, алкогольный делирий, энцефалопатия Гайе-Вернике, Корсаковский синдром, хроническая алкогольная энцефалопатия, алкогольная дегенерация мозжечка - синдром Мари-Фуа-Алажуанина, алкогольная деменция, центральный pontинный миелолиз, первичная дегенерация мозолистого тела - синдром Маркиафавы-Биньями, алкогольная полинейропатия, алкогольная мононевропатия, алкогольная миопатия). Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы терапии.</p> <p>Тема 2.5. Симптомология и синдромология нервных болезней. Топическая диагностика. Дополнительные методы диагностики. Методы визуализации вещества головного и спинного мозга и окружающих их костных структур: КТ, МРТ, рентгенография. Методы исследования кровотока по магистральным артериям головы: УЗДГ, дуплексное сканирование, ангиографические методы (контрастная ангиография, КТ ангиография, МР ангиография). Методы изучения метаболизма в головном мозге: позитронная эмиссионная томография, однофотонная эмиссионная компьютерная томография. Нейрофизиологические методы исследования: электроэнцефалография, включая компрессированный спектральный анализ и картирование, электронейромиография, вызванные потенциалы различных модальностей. Эхоэнцефалоскопия. Современные методы лабораторного обследования неврологических больных (люмбальная пункция, биохимические, гематологические, иммунологические, бактериологические анализы, ДНК-диагностика, гистологическое исследование и др.). Исследование глазного дна. Медико-генетические и молекулярно-генетические методы исследования.</p> <p>Тема 2.6. Демиелинизирующие и инфекционные заболевания нервной системы. Современные представления об этиологии и патогенезе процесса демиелинизации. Клинические формы основных демиелинизирующих заболеваний. Острый рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Оптикомиелит (болезнь Девика). Особенности клинического течения, принципы</p>
--	--

	<p>диагностики, дифференциальной диагностики и терапии (гормоны, цитостатики, препараты, изменяющие течение РС). Боковой амиотрофический склероз. Современные представления об этиологии и патогенезе, особенности клинического течения, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии. Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы – по этиологии, патогенезу, остроте процесса, особенностям клинического течения. Менингиты (первичные и вторичные бактериальные, серозные, туберкулезный, сифилитический и др.). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Энцефалиты (клещевой, боррелиозный, герпетический, летаргический, гриппозный, энтеровирусные, энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе, поствакцинальный и др). Поражение головного мозга при ревматизме. Полиомиелит: этиология, патогенез, клинические формы, методы диагностики, лечения и профилактики. Абсцесс головного мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай (герпес): этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики, терапии и профилактики. Поствакцинальные поражения ЦНС. Неврологические проявления ВИЧ инфекции. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Особенности поражения нервной системы на современном этапе. Методы диагностики, лечения и профилактики. Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость: биологическое значение, ее образование, циркуляция и всасывание. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях. Менингеальный (оболочечный) синдром, синдром повышения внутричерепного давления, синдромы белково-клеточной и клеточно-белковой диссоциации, синдром повышения внутричерепного давления. Гидроцефалия. Методы исследования цереброспинальной жидкости (поясничный прокол, субокципитальная и вентрикулярная пункции).</p> <p>Тема 2.9. Заболевания вегетативной нервной системы. Эпилепсия. Симптомы и синдромы поражения вегетативных образований. Соматоформная вегетативная дисфункция. Панические атаки. Кардиалгический синдром. Гипервентиляционный синдром. Нарушения мочеиспускания и дефекации. Вегетативные нарушения в конечностях. Нарушения терморегуляции. Прогрессирующая вегетативная недостаточность. Ортостатическая гипотензия. Расстройства потоотделения. Нарушения зрачковых функций. Нарушения слезоотделения. Лицевые симпаталгии. Нарушения половой функции. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания. Ретикулярная формация ствола, ретикуло-кортикальные и кортико-ретикулярные связи, восходящее активизирующее и нисходящее</p>
--	---

		<p>тормозное влияние на структуры мозга. Варианты нарушения сознания: оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение. Вегетативное состояние, смерть мозга. Симптомы очагового поражения головного мозга у больных в коматозном состоянии. Электрофизиологические, ангиографические и ультразвуковые методы диагностики смерти головного мозга - ЭЭГ, вызванные потенциалы головного мозга, ангиография, транскраниальная доплерография. Клиника неотложных состояний. Дифференциальная диагностика неотложных состояний. Организационные мероприятия. Принципы интенсивной терапии. Нейрореаниматология. Патогенетическое лечение неотложных состояний (коматозных состояний, шока, эпилептического статуса, миоплегического статуса, акинетического мутизма, синдрома внезапного падения, каталепсии, тетанического статуса, акинетического криза, гипертензионно-гидроцефального криза, гипотонического криза, гипертонического криза, миастенического криза, холинергического криза, вегетативного криза, злокачественного нейрорептического синдрома, злокачественной гипертермии). Профилактика неотложных состояний. Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна: инсомнии, парасомнии, сногворение, снохождение, энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсии). Классификация эпилепсии. Причины эпилепсии. Патофизиология изменений в головном мозге при эпилептическом приступе. Клинические проявления эпилепсии. Диагностика, дифференциальная диагностика, основные принципы терапии. Эпилепсия у детей. Серия эпилептических приступов и эпилептический статус: определение, клиника, патогенез, неотложная помощь, лечение. Синкопальные состояния (обмороки) - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика, значение дополнительных методов в дифференциальной диагностике обмороков и эпилепсии.</p>
--	--	--

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Нейрохирургия**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 1 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

1. Узнать алгоритм обследования нейрохирургического больного с использованием основных и дополнительных методов обследования
2. Научиться интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для определения заболевания
3. Научиться определять тактику лечения пациентов с основными нейрохирургическими заболеваниями

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Общие вопросы нейрохирургии	Тема 1.1. Методы обследования в нейрохирургии Тема 1.2. Неотложные состояния в нейрохирургии
2	Нейротравма	Тема 2.1. Черепно-мозговая травма Тема 2.2. Позвоночно-спинальная травма
3	Сосудистые заболевания головного мозга	Тема 3.1. Аневризмы головного мозга Тема 3.2. Артерио-венозные мальформации головного мозга Тема 3.3. Геморрагический инсульт Тема 3.4. Ишемия головного мозга

4	Остеохондроз позвоночника и поражение периферической нервной системы	Тема 4.1. Остеохондроз позвоночника Тема 4.2. Поражение периферической нервной системы
5	Нейроонкология	Тема 5.1. Опухоли головного мозга Тема 5.2. Опухоли позвоночника и спинного мозга

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Общие вопросы нейрохирургии	Тема 1.2. Неотложные состояния в нейрохирургии Тема 1.3. Принципы интенсивной терапии у нейрохирургических больных Тема 1.1. Методы обследования в нейрохирургии
2	Нейротравма	Тема 2.1. Черепно-мозговая травма Тема 2.2. Позвоночно-спинальная травма
3	Сосудистые заболевания головного мозга	Тема 3.1. Аневризмы головного мозга Тема 3.2. Артерио-венозные мальформации головного мозга Тема 3.3. Геморрагический инсульт Тема 3.4. Ишемия головного мозга
4	Нейроонкология	Тема 5.1. Опухоли головного мозга Тема 5.2. Опухоли позвоночника и спинного мозга

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Кардиологии л/ф

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неотложная кардиология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Неотложная кардиология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- усовершенствование знаний об этиологии, патогенезе заболеваний, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечении заболеваний сердца и сосудов;
- обучение пропедевтическим навыкам, моделям диагностического поиска у кардиологических больных;
- обучение современным клинико-инструментальным и лабораторным методам обследования кардиологических больных;
- обучение умению оценить факторы риска сердечно – сосудистых заболеваний и прогноз заболевания;
- обучение навыкам медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний сердца и сосудов, овладение практическими навыками и манипуляциями;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Острый коронарный синдром	Лекция 1. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Лекция 2. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
2	Острая недостаточность кровообращения. Нарушения ритма и проводимости	Лекция 3. Острая недостаточность кровообращения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, прогноз. Лекция 4. Экстренная помощь при нарушениях ритма и проводимости. Диагностика аритмий. Экстренная помощь при тахикардиях. Экстренная помощь при брадикардиях. Обморок.

3	Артериальная гипертензия, гипертонический криз	Лекция 5. Артериальная гипертензия, гипертонический криз. Осложненный гипертонический криз. Диагностика, лечение. Неосложненный гипертонический криз.
4	Тромбоэмболия легочной артерии	Лекция 6. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, прогноз.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Острый коронарный синдром	1. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST. Клиника, диагностика. Особенности диагностики на догоспитальном этапе. Дифференциальный диагноз. Помощь на догоспитальном этапе. Экстренная реваскуляризация миокарда. Лечение. Осложнения. 2. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Клиника, диагностика. Особенности диагностики на догоспитальном этапе. Дифференциальный диагноз. Помощь на догоспитальном этапе. Экстренная реваскуляризация миокарда. Лечение. Осложнения.
2	Острая недостаточность кровообращения. Нарушения ритма и проводимости.	1. Кардиогенный шок. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. Отек легких. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Тактика лечения. Прогноз. 2. Диагностика аритмий. Экстренная помощь при тахикардиях. Экстренная помощь при брадикардиях. Обморок.
3	Внезапная сердечная смерть	Этиология, патогенез. Факторы риска. Первичная и вторичная профилактика. Сердечно – легочная реанимация. Тактика реанимационных мероприятий при фибрилляции желудочков, желудочковой тахикардии, асистолии, брадикардии.
4	Артериальная гипертензия, гипертонический криз	1. Осложненный гипертонический криз. Диагностика, лечение. 2. Неосложненный гипертонический криз.
5	Тромбоэмболия легочной артерии	Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, прогноз.

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неотложные состояния

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомить с особенностями оказания медицинской помощи в экстренной форме

Ознакомить с преимущественностью оказания медицинской помощи: вне медицинской организации, приемное отделение стационара, соответствующее отделение

Научить диагностике и диффдиагностике острой дыхательной недостаточности;

Научить диагностике и диффдиагностике низкого сердечного выброса;

Научить диагностике и диффдиагностике нарушений сознания;

Научить диагностике и диффдиагностике шока;

Научить диагностике остановки кровообращения;

Научить тактике оказания медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности;

Научить тактике оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях с низким сердечным выбросом;

Научить тактике оказания медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания;

Научить тактике оказания медицинской помощи в экстренной форме при шоках;

Научить проведению сердечно-легочной реанимации при остановке кровообращения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-1	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
2	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
3	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
4	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	<p>Тема 1.1. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Специфика оказания квалифицированной медицинской помощи вне медицинской организации. Цельная картина патологии: тактика и стратегия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Универсальность синдромов неотложных состояний. Сбор анамнеза у пациента, находящегося в неотложном состоянии. Осмотр пациента в неотложном состоянии. Способы доставки/введения медицинских препаратов при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Преемственность оказания медицинской помощи: вне медицинской организации, приемное отделение стационара, соответствующее отделение.</p>
2	Диагностика, диффдиагностика и лечение неотложных состояний	<p>Тема 2.2. Диагностика, диффдиагностика и принципы лечения острой дыхательной недостаточности</p> <p>Практика: решение ситуационных задач, способы восстановления проходимости дыхательных путей (включая интубацию трахеи и коникотомию), искусственная вентиляция легких мешком Амбу и др. респираторами.</p> <p>Тема 2.1. Диагностика, диффдиагностика и принципы лечения острой дыхательной недостаточности</p> <p>Патогенез, диагностика синдрома острой дыхательной недостаточности при патологии различных частей тела: голова, шея, грудная клетка, живот, конечности. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при синдроме острой дыхательной недостаточности у пациентов с бронхо-пульмональной и экстрабронхо-пульмональной патологией. Знакомство с респираторами и принципами вспомогательной и искусственной вентиляции легких. Практика: решение ситуационных задач.</p> <p>Тема 2.3. Диагностика, диффдиагностика и принципы лечения низкого сердечного выброса</p> <p>Патогенез, диагностика синдрома ОСН (низкого сердечного выброса) при наиболее часто встречающейся кардиальной патологии: ОКС, нарушения ритма и проводимости сердца. Показания для электроимпульсной терапии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при синдроме острой сердечной недостаточности. Практика: решение ситуационных задач, курация пациента в кардиореанимационном отделении.</p> <p>Тема 2.4. Диагностика, диффдиагностика и принципы лечения низкого сердечного выброса</p> <p>Синдром низкого сердечного выброса при экстракардиальной патологии: волевические расстройства, интоксикации, боль и пр. Стратегия оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>

	<p>при синдроме низкого минутного объема сердца вне медицинского учреждения. Практика: решение ситуационных задач, курация пациента в кардиореанимационном отделении.</p> <p>Тема 2.5. Диагностика и принципы лечения нарушений сознания Обморок, определение понятия, генез, клиника, лечение, профилактика осложнений. Синдром нарушенного сознания. Синдром измененного сознания. Кома. Разновидности ком. Эндо- и экзотоксикоз: комы при сахарном диабете и остром отравлении. Стратегия оказания медицинской помощи в экстренной форме при коме. Практика: решение ситуационных задач.</p> <p>Тема 2.6. Инфузионно-трансфузиологические реакции и осложнения. Инфузионно-трансфузиологические реакции и осложнения. Основные понятия инфузионной терапии: кислотно-основное состояние, водные резервы организма, плазменный объем, механизмы нейрогуморальной регуляции, виды дисгидрий. Классификация инфузионных растворов. Выбор раствора для проведения инфузионной терапии. Проблемы и осложнения инфузионной терапии. Типичные ошибки инфузионной терапии (примеры). Клиническая трансфузиология. Компоненты и препараты крови. Показания. Реакции и осложнения. Решение ситуационных задач.</p> <p>Тема 2.7. Диагностика и принципы лечения шока Диагностика, диффдиагностика шока. Гиповолемический шок. Анафилактический шок. Инфекционно-токсический шок. Стратегия оказания медицинской помощи при шоке. Типичные ошибки. Решение ситуационных задач.</p> <p>Тема 2.8. Сердечно-легочная реанимация Диагностика остановки кровообращения. Классификация смерти по тонатогенезу. Виды остановки кровообращения. Сердечно-легочная, мозговая реанимация и интенсивная терапия. Европейский протокол базовой сердечно-легочной реанимации пересмотра 2015 года. Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Практика: проведение базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора на манекене.</p> <p>Тема 2.9. Сердечно-легочная реанимация (формирование и закрепление навыка). Практическое занятие. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора на манекене - формирование и закрепление навыка.</p>
--	--

Вид промежуточной аттестации
 Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нормальная физиология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Нормальная физиология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представления об организме как целостном образовании, функционирующем на взаимодействии функциональных систем.

Изучить основные механизмы функционирования различных систем организма.

Изучить принципы регуляции деятельности систем организма в условиях относительного покоя и при различных видах нагрузок.

Сформировать представления о системных принципах интегративной деятельности организма.

Сформировать представления о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования организма человека.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Возбудимые ткани	Лекция 1. Вводная Основные понятия физиологии. Физиологические основы функций. Теория функциональных систем П.К. Анохина и К.В. Судакова	1
2	Возбудимые ткани	Лекция 2. Биоэлектрические явления. Законы раздражения. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Физиологические свойства возбудимых тканей. Строение и функции биологических мембран. Виды раздражения возбудимых тканей. Классификация каналов. Мембранный потенциал покоя и потенциал действия. Законы раздражения одиночных и целостных возбудимых структур	1
3	Возбудимые ткани	Лекция 3. Физиология нервов и синапсов. Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Понятие синапса. Классификация синапсов. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Классификация медиаторов. Ионотропные и метаботропные рецепторы	1

4	Возбудимые ткани	Лекция 4. Физиология скелетных и гладких мышц. Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие двигательной единицы, физиологические особенности быстрых и медленных двигательных единиц. Механизм тетанического сокращения. Особенности строения мембраны и саркомеров волокон скелетной мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. Физиологические особенности и свойства гладких мышц.	1
5	Регулирующие и управляющие системы организма	Лекция 5. Общие свойства ЦНС. Возбуждение в ЦНС. Торможение в ЦНС. Общая физиология ЦНС. Физиология возбуждения в ЦНС. Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы. Понятие нервного центра, физиологические свойства нервных центров. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы и принципы рефлекторной теории. Медиаторы ЦНС. Функции торможения. Виды центрального торможения. Теории центрального торможения. Центральное торможение (И.М. Сеченов) Тормозные нейронные цепи. Современные представления о механизмах центрального торможения.	1
6	Регулирующие и управляющие системы организма	Лекция 6. Физиология двигательной функции. Регуляция мышечного тонуса. Локомоции. Понятие мышечного тонуса. Типы проприорецепторов, их локализация, строение, роль в поддержании мышечного тонуса. Морфологическая основа сухожильного рефлекса. Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности у бульбарного животного. Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Пластический тонус у диэнцефалического животного. Участие компонентов стриатопаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и стато-кинетические). Роль базальных ганглиев в интегративной деятельности мозга.	1
7	Регулирующие и управляющие системы организма	Лекция 7. Физиология автономной нервной системы. Физиологические особенности симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы. Основные виды медиаторов и рецепторов. Роль различных отделов ЦНС	1

		(спинальных, бульбарных, мезенцефалических центров, гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации, коры большого мозга) в регуляции функций автономной нервной системы.	
8	Регулирующие и управляющие системы организма	Лекция 8. Гуморальный механизм управления физиологическими функциями. Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейrogормоны, нейромедиаторы, модуляторы. Функциональные признаки гормонов, отличающие их от других биологически активных веществ. Классификация гормонов: по химической природе. Формы передачи регулирующих влияний с помощью биологически активных веществ. Нервная и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции.	1
9	Регулирующие и управляющие системы организма	Лекция 9. Частная физиология эндокринной системы. Гормоны желез внутренней секреции (гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, вилочковой, паращитовидных, поджелудочной, надпочечников, половых, плаценты), их влияние на обменные процессы и функции организма.	1
10	Висцеральные системы	Лекция 10. Физиология сердца. Функциональные свойства и особенности сердечной мышцы. Понятие физиологической системы кровообращения. Нагнетательная (насосная) функция сердца. Морфофункциональные особенности организации сердца. Типичные и атипичные (P- и T-клетки) кардиомиоциты, Физические и физиологические свойства сердечной мышцы. Автоматия, её природа, центры и градиент. Цикл сердечной деятельности.	1
11	Висцеральные системы	Лекция 11. Нейрогуморальная регуляция сердечной деятельности. Виды регуляции сердечной деятельности. Закономерности проявлений миогенной авторегуляции. Нервный и гуморальный механизмы экстракардиальной регуляции сердечной деятельности. Гуморальные влияния гормонов, электролитов, медиаторов и др. на параметры деятельности сердца. Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Эндокринная функция сердца. Влияние атрионатрийуретического пептида на тонус сосудов и процесс мочеобразования.	1
12	Висцеральные системы	Лекция 12. Периферическое кровообращение и его регуляция. Функциональная классификация кровеносных сосудов (упругорастяжимые, резистивные, обменные, емкостные, шунтирующие). Основные законы гидродинамики и их использование для объяснения физиологических функций и закономерностей движения крови по сосудам. Параметры периферического кровообращения. Изменение сопротивления, кровяного давления и	1

		скорости кровотока в различных участках сосудистого русла. Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр (прессорный и депрессорный отделы). Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления.	
13	Висцеральные системы	Лекция 13. Микроциркуляция. Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Сосудистый модуль микроциркуляции. Лимфообращение.	1
14	Висцеральные системы	Лекция 14. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Основы электрокардиографии. Внешние проявления деятельности сердца (электрические, звуковые, механические). Векторная теория генеза ЭКГ. Электрическая ось сердца. Методы исследования артериального (сфигмография) и венозного (флебография) пульса. Методы Рива-Роччи и Короткова, техника их применения. Понятие сосудистых тонов, представление о механизмах их возникновения.	1
15	Висцеральные системы	Лекция 15. Внешнее дыхание. Газообмен в лёгких и тканях. Транспорт газов кровью. Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Легочные объемы и емкости. Резервные возможности системы дыхания. Спирометрия, спирография. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Анатомическое, физиологическое и функциональное мертвые пространства. Транспорт газов кровью. Аэрогематический барьер. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. График диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на процесс образования и диссоциации оксигемоглобина. Понятие кислородной емкости крови.	1
16	Висцеральные системы	Лекция 16. Регуляция внешнего дыхания. Роль различных рецепторов и отделов дыхательного центра в механизмах смены фаз дыхания. Представление о регуляции дыхания по принципу возмущения и принципу отклонения. Схема ФУС, обеспечивающей поддержание постоянства газовой среды организма. Защитные дыхательные рефлекссы. Механизм первого вдоха новорожденного. Возрастные изменения дыхания. Дыхание при повышенном и пониженном барометрическом давлении.	1
17	Висцеральные системы	Лекция 17. Выделение. Механизмы образования мочи. Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза. Почка – главный выделительный орган.	1

		Морфофункциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения. Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция. Первичная моча, отличие её состава от плазмы крови. Реабсорбция. Обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная) реабсорбция. Активные и пассивные процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие пороговых и непороговых веществ.	
18	Висцеральные системы	Лекция 18. Гомеостатические функции органов выделения. Регуляция выделения. Представление о гомеостатических функциях почек (регуляция объёма жидкости, осмотического давления, кислотно-основного равновесия, количества неорганических и органических веществ, давления крови, кроветворения). Участие почек в функциональной системе, обеспечивающей постоянство осмотического давления крови. Значение гипоталамических структур в формировании питьевого поведения. Функциональная система, обеспечивающая постоянство объёма жидкостей организма Реабсорбция. Обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная) реабсорбция. Активные и пассивные процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие пороговых и непороговых веществ. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки. Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона и антидиуретического гормона. Секреция в почечных канальцах. Вторичная моча.	1
19	Системы жизнеобеспечения	Лекция 19. Физиология обмена веществ и энергии. Физиология терморегуляции. Обмен веществ - как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции веществ. Представление об энергетическом балансе организма. Методы прямой и непрямой калориметрии. Суточный обмен и его составляющие. Основной обмен и рабочая прибавка, рабочий обмен. Общие принципы регуляции обмена веществ и энергии в организме. Понятие терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.	1
20	Системы жизнеобеспечения	Лекция 20. Функции крови, ее основные константы и механизмы поддержания их постоянства. Понятие крови, системы крови. Основные константы крови, их величина и функциональное значение.	1

		Функциональные системы, обеспечивающая поддержание постоянства рН и осмотического давления крови. Понятие о гемолизе, его видах и плазмолизе. Форменные элементы крови, их физиологическое значение. Понятие об эритро-, лейко- и тромбоцитопозе, их нервной и гуморальной регуляции.	
21	Системы жизнеобеспечения	Лекция 21. Защитные функции крови. Процесс свертывания крови (гемостаз), его значение. Основные факторы, участвующие в процессе свертывания крови. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови. Понятие о первой и второй противосвертывающих системах крови. Представление о функциональной системе, обеспечивающей поддержание жидкого состояния крови. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови как главные аппараты реакции этой ФУС. Группы крови как проявления иммунной специфичности организма.	1
22	Системы жизнеобеспечения	Лекция 22. Общие вопросы пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Пищеварение в желудке. Пищеварение, его значение, типы и формы. Нейрогуморальные механизмы голода и насыщения. Анализ компонентов функциональной системы поддержания постоянного уровня питательных веществ в крови. Закономерности организации деятельности желудочно-кишечного тракта по принципу пищеварительного конвейера. Общие принципы нейрогуморальной регуляции функций пищеварительного тракта. Жевание, его природа, саморегуляция. Особенности жевания при пережевывании пищи различной консистенции. Мастикациография, анализ мастикациограммы. Слюнообразование и слюноотделение. Нервные и гуморальные механизмы регуляции этих процессов. Фазы слюноотделения, слюноотделительный рефлекс, приспособительный характер слюноотделения. Глотание, его фазы и механизмы. Функции желудка. Количество, состав и свойства желудочного сока. Значение соляной кислоты и других компонентов желудочного сока. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы. Представление об особенностях экспериментальных операций на желудке и их использование для изучения нервных и гуморальных влияний на секрецию желудка. Моторная деятельность желудка. Нервные и гуморальные факторы, влияющие на моторную и эвакуаторную функции желудка.	1

23	Системы жизнеобеспечения	Лекция 23. Пищеварение в 12 –перстной кишке. Концепция блочно-модульной организации пищеварительных желез. Контурсы саморегуляции работы поджелудочной железы. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в процессах пищеварения. Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке. Функции поджелудочной железы. Количество, состав и свойства поджелудочного сока. Ферменты поджелудочного сока, выделяющиеся в активном состоянии и в виде зимогенов. Механизмы регуляции поджелудочной секреции. Контурсы саморегуляции секреции поджелудочной железы, их значение. Функции печени. Желчь, ее количество, состав, значение для пищеварения. Механизмы желчеобразования, депонирования и желчевыделения, их регуляция. Значение и роль пищеварения в тонкой кишке. Механизм образования кишечного сока. Количество, свойство, ферментативный состав кишечного сока. Регуляция отделения кишечного сока. Полостное и мембранное пищеварение, их взаимосвязь и выраженность в различных отделах желудочно-кишечного тракта	1
24	Системы жизнеобеспечения	Лекция 24. Пищеварение в толстой кишке. Всасывание. Моторная функция пищеварительного тракта. Физиологические механизмы голода и насыщения. Пищеварение в толстой кишке. Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, ее особенности, значение, механизмы регуляции. Особенности пищеварения, значение микрофлоры в этом процессе. Ферментный состав сока толстой кишки. Акт дефекации как конечный результат пищеварения в толстой кишке. Всасывание продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта, его механизмы. Физиологические механизмы голода и насыщения.	1
25	Интегративные функции	Лекция 25. Сенсорные системы: общие свойства. Понятие сенсорной системы. Понятие анализатора с позиций учения И.П.Павлова. Соотношение понятий «сенсорная система» и «анализатор». Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора, рецептивного поля нейрона. Функциональные свойства и особенности рецепторов. Механизм возбуждения рецептора. Кодирование сигналов в рецепторах. Функциональные свойства и особенности организации проводникового отдела сенсорной системы. Участие проводникового отдела в проведении и переработке афферентных возбуждений. Особенности организации коркового отдела сенсорной системы. Функциональные различия нейронов, входящих в состав разных корковых зон. Кодирование информации в различных отделах	1

		сенсорных систем. Соотношение интенсивности раздражения и интенсивности ощущения. Адаптация сенсорных систем.	
26	Интегративные функции	Лекция 26. Зрительная сенсорная система. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Морфофункциональная характеристика отделов зрительной сенсорной системы. Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их аномалии (астигматизм, близорукость, дальнозоркость, пресбиопия). Зрачковый рефлекс. Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета. Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы. Роль слуховой афферентации в системной деятельности организма. Вестибулярная сенсорная система. Роль вестибулярной сенсорной системы в оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Рецепторный отдел вестибулярного анализатора. Проводниковый и корковый отделы вестибулярной сенсорной системы. Особенности ее деятельности при ускорениях, в состоянии невесомости и ее значение для космической медицины. Тренировка вестибулярного аппарата.	1
27	Интегративные функции	Лекция 27. Сенсорные системы: соматосенсорная, вкусовая, обонятельная, интероцептивная. Общая морфологическая и функциональная организация отделов соматической сенсорной системы. Тактильная и температурная сенсорные системы как ее компоненты. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие пространственного порога тактильной чувствительности. Классификация терморепцепторов. Методы исследования температурной сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Виды вкусовых сосочков языка. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Методы исследования вкусовой сенсорной системы (густометрия и функциональная мобильность). Общая морфологическая и функциональная организация отделов обонятельной сенсорной системы. Механизм	1

		рецепции и восприятия запаха. Методы исследования обонятельной сенсорной системы (ольфактометрия). Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Интероцептивная сенсорная система. Роль интероцептивной сенсорной системы в поддержании постоянства внутренней среды организма. Методы исследования интероцептивной сенсорной системы. Рецепторный отдел интероцептивной сенсорной системы. Классификация интерорецепторов, их строение, локализация и особенности функционирования. Проводниковый и корковый отделы интероцептивной сенсорной системы. Значение интероцептивной сенсорной системы в системной деятельности.	
28	Интегративные функции	Лекция 28. Высшая нервная деятельность. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Механизмы образования временной связи. Торможение ВНД. Типы ВНД. Обучение, виды обучения. Понятие ВНД. Представление о проявлениях ВНД (врожденных и приобретенных формах поведения, высших психических функциях). Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов. Значение работ И.П.Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексах и физиологии ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования. Правила и стадии выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов по критериям: соотношения природы условного и безусловного раздражителей (натуральные и искусственные); биологической значимости безусловного раздражителя (пищевые, оборонительные и др.); вида рецепторов, возбуждаемых условным раздражителем (звуковые, световые и т.д.); отношения условного раздражителя к первой или второй сигнальным системам; сложности условного рефлекса (рефлексы 1, 2, 3 и т.д. порядков); характера изменения деятельности организма (положительные, отрицательные); соотношения времени действия условного и безусловного раздражителей (наличные, запаздывающие, следовые). Понятие временной связи. Павловские и современные представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования. Торможение в ВНД, его виды: безусловное (запредельное и внешнее), условное (угасательное, дифференцированное, условный тормоз, запаздывающее), условия их возникновения. Современное представление о механизмах торможения в ВНД. Значение торможения условных рефлексов для	1

		организации приспособительной деятельности человека. Понятие типа ВНД (по И.П. Павлову). Классификация и характеристика типов ВНД. Роль типов ВНД и других индивидуально-типологических характеристик человека в реализации приспособительной деятельности.	
29	Интегративные функции	Лекция 29. Высшие психические функции: мотивации, эмоции, Внимание, память, сознание. Виды основных психических функций. Понятие ощущения. Представление о природе ощущения. Понятие восприятия. Представление о его механизме. Понятие внимания. Виды внимания. Физиологические корреляты внимания. Понятие мотивации. Классификация мотиваций. Представление о механизме их возникновения. Понятие эмоции. Виды эмоций. Представление о механизме их возникновения. Роль различных структур мозга в формировании эмоциональных состояний. Значение эмоций для организации поведения. Понятие памяти. Виды памяти. Представление о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления. Развитие абстрактного мышления в онтогенезе человека. Понятие речи. Виды речи и функции речи. Представление о механизмах речи, функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у человека. Понятие сознания. Представление о под- и сверхсознании, их соотношении с сознанием. Представление о физиологических и психофизиологических методах исследования психических функций.	1
30	Интегративные функции	Лекция 30. Физиология боли. Понятие боли, ноцицепции. Место боли в ФУС сохранения целостности организма. Функции боли. Классификация боли. Морфофункциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы. Представление о теориях механизма возникновения боли (интенсивности, синхронизации афферентного потока, специфичности, воротного контроля, генераторов). Боль как интегративная реакция организма на повреждающее воздействие раздражителя. Компоненты болевой реакции. Роль таламуса и коры больших полушарий головного мозга в интеграции и анализе болевого возбуждения. Сенсорно-дискриминативный и семантический анализ повреждающего воздействия.	1
31	Интегративные функции	Лекция 31. Физиология антиноцицептивной системы. Компоненты и функции АНЦС.9 Уровни АНЦС: система нисходящего тормозного контроля первичных афферентов и первых релейных ядер; лимбико-гипоталамический уровень, влияние коры больших	1

		полушарий (вторая соматосенсорная и орбито-фронтальная области). Механизмы АНЦС.	
32	Физиология функциональных состояний	Лекция 32. Функциональные состояния. Физиология стресса. Здоровый образ жизни. Понятие труда, виды труда. ФУС трудовой деятельности. Понятие здоровья. Труд студента. Функциональные методы исследования. Труд студента. Факторы риска студенческого образа жизни. Психодиагностика. Методы исследования умственной работоспособности. Понятие стресса, виды стресса. Стадии развития стресса по Г. Селье. Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие системы. Нейрофизиологический субстрат эмоций.	1
33	Физиология функциональных состояний	Лекция 33. Методы исследования функционального состояния в условиях эмоционально напряженной умственной деятельности. Функциональная диагностика СС системы. Анализ вариационной структуры сердечного ритма. Эмоциональное напряжение в ФУС. Методы исследования центрального и периферического кровообращения: сфигмография, реография, ультразвуковые методы, методы рентгенологического исследования, электрокардиография и др.	1
34	Физиология функциональных состояний	Лекция 34. Монотонный труд. Утомление. Работоспособность. Функциональное состояние при монотонной деятельности. Понятие монотонии. Факторы способствующие и препятствующие развитию монотонии. Работоспособность. Утомление. Мотивационно обусловленная целенаправленная деятельность человека. Кванты поведения как этапы деятельности. Этапы работоспособности. Особенности трудовой деятельности в условиях современного производства (гипокинезия, монотонный труд). Утомление, его механизмы. Переутомление, его характеристики.	1
35	Физиология функциональных состояний	Лекция 35. Функциональное состояние при физическом труде. Энергетика мышечного сокращения. Энергетические систем, обеспечивающие мышечное сокращение, при разных видах физической нагрузки. Влияние симпатoadреналовой системы на активность энергетических систем мышечных волокон при их сокращении. Потребление кислорода при физической нагрузке.	1

36	Физиология функциональных состояний	Лекция 36. Методы исследования физической работоспособности. Состояние висцеральных системы при физической работе. Сердечная деятельность и дыхание при физической нагрузке. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы и дыхания.	1
----	-------------------------------------	---	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Возбудимые ткани	Тема 1. Введение в предмет «Нормальная физиология». Электрические явления в возбудимых тканях. Предмет физиология. Связь физиологии с другими естественными и медицинскими науками. Понятие о внутренней среде организма и гомеостазе. Понятие о регуляции функций. Виды регуляций физиологических функций. Понятие гомеостатической ФУС. Понятие о биоэлектрических явлениях и их основных видах (потенциалы покоя и действия, токи покоя и действия). История открытия биоэлектрических явлений. Представление о строении биологических мембран, их полупроницаемости. Виды транспорта (активный, пассивный). Виды ионных каналов мембраны. 4. Мембранный потенциал покоя, механизм его возникновения. Потенциал действия и его фазы (локальный ответ, спайковый потенциал, следовая деполяризация, следовая гиперполяризация). Электрические состояния мембраны. Изменение возбудимости	4
2	Возбудимые ткани	Тема 2. Методы исследования возбудимых тканей. Законы раздражения. Физиология нервов. Мембранные и внутриклеточные процессы при раздражении клеток. Законы раздражения возбудимых тканей: «силы» и «все или ничего», их применимость для одиночных и целостных возбудимых структур организма. Закон «силы-длительности». Законы физиологического электротона и полярного действия постоянного тока. Закон раздражения: свойство аккомодации и ее механизм. Понятие о нервном волокне и нерве. Виды нервных волокон и нервов. Механизмы распространения возбуждений по миелинизированным и немиелинизированным (непрерывный) нервным волокнам. Понятие парабиоза (Н.Е.Введенский), фазы развития парабиоза.	4
3	Возбудимые ткани	Тема 3. Физиология синапсов. Физиология скелетных и гладких мышц.	4

		<p>Понятие синапса. Классификация синапсов по типу передачи возбуждения (электрические, химические, смешанные), локализации (центральные, периферические). Строение и свойства электрических синапсов. Механизм передачи сигнала в электрическом синапсе. Строение химического синапса. Виды медиаторов. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Свойства химических синапсов. Понятие двигательной единицы. Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие тетануса, виды (зубчатый и гладкий) и механизм тетануса. Понятие оптимума и пессимума раздражения, механизм их развития. Механизм скольжения нитей актина и миозина при сокращении. Физиологические особенности «быстрых» и «медленных» мышечных волокон. Физиологические особенности гладких мышц.</p>	
4	Регулирующие и управляющие системы организма	<p>Тема 4. Общая физиология ЦНС. Возбуждение и торможение в ЦНС</p> <p>Представление о центральной и периферической нервной системе и их роли в регуляции деятельности организма. Соматический отдел нервной системы, его функции. Представление о нейроне как морфофункциональной единице нервной системы. Нервные сети как структурно-функциональные единицы ЦНС. Типы нервных сетей. Представление об интегративной функции нейрона. Понятие о нервном центре в широком и узком смысле слова. Основные физиологические свойства нервных центров. Основные принципы распространения (иррадиации) возбуждения. Основные принципы координационной деятельности ЦНС. Виды рефлексов. Понятие торможения. История открытия периферического и центрального торможения. Виды центрального торможения. Представление об унитарнохимической и бинарнохимической теориях центрального торможения. Взаимодействие возбуждающих и тормозящих влияний на нейроне.</p>	4
5	Регулирующие и управляющие системы организма	<p>Тема 5. Частная физиология ЦНС. Мышечный тонус. Тонические рефлекссы.</p> <p>Понятие о мышечном тонусе, его рефлекторной природе и функциональном значении. Понятие о проприорецепторах, их локализации и условиях функционирования. Представление о морфологической основе простейшего спинального тонического рефлекса. Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности. Механизм возникновения пластического тонуса у диэнцефалического животного. Участие компонентов стриопаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Виды</p>	4

		тонических рефлексов (статические и статокинетические). Условия их возникновения. Участие структур спинного, продолговатого и среднего мозга в их осуществлении.	
6	Регулирующие и управляющие системы организма	Тема 6. Физиология автономной нервной системы. Автономный отдел нервной системы. Его функции. Физиологические особенности симпатической части автономной нервной системы. Физиологические особенности парасимпатической части автономной нервной системы. Строение и физиологические особенности метасимпатической части автономной нервной системы. Роль различных отделов ЦНС в регуляции функций автономной нервной системы: спинальные, бульбарные, мезенцефалические центры, центры гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации и коры большого мозга	4
7	Регулирующие и управляющие системы организма	Тема 7. Гуморальный механизм управления физиологическими функциями. Понятие гуморального механизма регуляции функций организма, его компоненты: неспецифические (креаторные связи, метаболиты, тканевые БАВ) и специфические (гормоны, медиаторы, модуляторы). Понятие железы внутренней секреции (эндокринной железы). Виды желез внутренней секреции. Центральные и периферические железы. Представление об основных компонентах эндокринной системы (локальной и диффузной эндокринной частях). Рабочие системы ЖВС. Понятие об эндокринных и нейроэндокринных клетках. Гормоны желез внутренней секреции (гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, вилочковой, паращитовидных, поджелудочной, надпочечников, половых, плаценты), их влияние на обменные процессы и функции организма.	4
8	Висцеральные системы	Тема 8. Физиология сердца. Функциональные свойства и особенности сердечной мышцы. Регуляция работы сердца. Понятие системы кровообращения (сердечно-сосудистой системы). Представление о насосной (нагнетательной) функции сердца. Представление типичных и различных видах атипичных кардиомиоцитах. Физические и физиологические свойства сердечной мышцы, их особенности. Проводящая системы сердца, ее роль в распространении воз-буждения в сердце. Роль фазы абсолютной рефрактерности в выполнении сердцем нагнетательной функции. Понятие сердечного цикла, фазовая структура.	6
9	Висцеральные системы	Тема 9. Нейрогуморальная регуляция сердечной деятельности.	6

		<p>Виды регуляции деятельности сердца (авторегуляция – миогенный и нейрогенный механизмы; экстракардиальная – нервный и гуморальный механизмы). Гетерометрическая регуляция («закон сердца» или закон Франка-Старлинга) и гомеометрическая регуляция (закон Анрепа, ритмоинотропная зависимость). Гуморальная регуляция. Влияние гормонов, электролитов, медиаторов (ацетилхолина и норадреналина) и других гуморальных факторов на параметры деятельности сердца. Нервная регуляция. Нервные центры регуляции сердечной деятельности.</p>	
10	Висцеральные системы	<p>Тема 10. Периферическое кровообращение и его регуляция. Микроциркуляция. Понятие системного кровообращения или системной гемодинамики. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота), их величины в различных отделах кровеносного русла. Понятия систолического, диастолического, пульсового и среднего артериального давления, центрального и периферического венозного давления. Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика и механизмы влияния на давление крови. Понятие сосудистого тонуса. Базальный тонус сосудов. Механизмы его возникновения и регуляции. Нервная регуляция сосудистого тонуса. Представление о сосудодвигательном центре, его прессорном и депрессорном отделах, их взаимодействии. Периферические и центральные нервные влияния на активность сосудодвигательного центра. Механизмы вазоконстрикторных (прессорных) и вазодилататорных (депрессорных) нервных влияний на кровеносные сосуды. Гуморальная регуляция сосудистого тонуса. Факторы, ее реализующие и механизмы их действия. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства системного артериального давления крови. Понятие о тканевом (органном) функциональном элементе, его компонентах и их функциях. Понятие микроциркуляции (микрогомоциркуляции, микрогомодинамике), микроциркуляторном русле, микроциркуляторной единице (сосудистом модуле), ее компонентах (капилляры, артериолы, посткапиллярные вены, вены, артериоло-венозные анастомозы, прекапиллярные сфинктеры) и их функциях. Реография как метод исследования микрогомоциркуляции. Разновидности капилляров (сплошные, окончатые, синусоидные), их морфофункциональные</p>	6

		<p>характеристики. Капиллярный кровоток, его закономерности и особенности в капиллярах большого и малого кругов кровообращения. Механизмы (фильтрационно-реабсорбционный, диффузионный, активного транспорта, микропиноцитозный) трансапиллярного (транссосудистого) обмена в капиллярах малого и большого кругов кровообращения. Механизмы (миогенный, гуморальный, нервный) регуляции микроциркуляции.</p>	
11	Висцеральные системы	<p>Тема 11. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Основы электрокардиографии.</p> <p>Представление о внешних проявлениях деятельности сердца (электрических, звуковых, механических), их происхождении. Методы регистрации электрических проявлений деятельности сердца (электрокардиография – ЭКГ, векторэлектрокардиография – ВЭКГ). Механизмы возникновения ЭДС сердца. Теория Эйнтховена. Векторная теория генеза ЭКГ. Распространение возбуждения в миокарде (волна деполяризации и реполяризации). Потенциалы деполяризации и реполяризации на активном электроде. Основные отведения ЭКГ у человека (стандартные, усиленные, грудные и др.). Биполярные и монополярные отведения. Возникновение интерференционной ЭКГ при стандартных, усиленных и грудных отведениях. Структурный анализ (зубцы, комплексы, интервалы, сегменты) нормальной ЭКГ во II стандартном отведении. Электрическая ось сердца. Представление о методах регистрации механических проявлений деятельности сердца (кинето, баллисто- и динамокардиография). Представления о методах исследования звуковых проявлений деятельности сердца (фонокардиография, аускультация сердца). Понятие сердечного тона. Виды сердечных тонов, механизмы их возникновения и места выслушивания. Представление об эхокардиографии или импульсной ультразвуковой кардиографии, возможности этого метода. Методы исследования артериального (сфигмография) и венозного (флебография) пульса. Анализ сфигмо- и флебограммы. Методы измерения артериального давления крови (прямые и не прямые). Метод Короткова, техника его применения. Понятие сосудистого тона, механизм его возникновения.</p>	6
12	Висцеральные системы	<p>Тема 12. Внешнее дыхание. Газообмен в лёгких и тканях. Транспорт газов кровью. Процесс дыхания, его значение для организма. Этапы дыхания: внешнее</p>	6

	<p>дыхание, газообмен в лёгких, транспорт газов кровью, газообмен в тканях, внутреннее (тканевое) дыхание. Понятие внешнего дыхания, его фазы (вдох и выдох). Механизм вдоха. Роль в этом процессе инспираторного отдела дыхательного центра, инспираторных мышц (диафрагмы, межрёберных мышц и др.), давления в плевральной полости, давление газов окружающей среды (атмосферного воздуха), эластической тяги лёгких и др. факторов. Отрицательное давление в плевральной полости, механизм его возникновения. Изменения величины давления в плевральной полости в различные фазы дыхательного цикла. Механизм активного и пассивного выдоха. Роль в этом процессе экспираторного отдела дыхательного центра, экспираторных мышц (межрёберные мышцы, мышцы живота и др.), эластических свойств лёгких и компонентов грудной клетки, давления в плевральной полости. Представление о методах исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография, пневмотахометрия). Основные лёгочные объёмы и ёмкости (дыхательный воздух, резервные объёмы вдоха и выдоха, остаточный объём, альвеолярный воздух, функциональная остаточная ёмкость, жизненная ёмкость лёгких, общая ёмкость лёгких, минутная вентиляция лёгких), их величины и способы определения. Понятие газообмена в лёгких. Состав вдыхаемого (атмосферного), выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Причины их различий. Понятие парциального давления и напряжение дыхательных газов (O₂ и CO₂). Понятие лёгочной мембраны и диффузионной способности лёгких. Строение и свойства лёгочной мембраны. Механизм газообмена в лёгких между альвеолярным воздухом и кровью капилляров малого круга кровообращения. Отношение между кровотоком и вентиляцией лёгких. Его значение для эффективности газообмена в лёгких. Понятие транспорта газов кровью. Представление о способах транспорта кровью кислорода и углекислого газа. Понятие кислородной ёмкости крови. Кислородная ёмкость венозной и артериальной крови. Гемоглобин, его формы. Понятие оксигемоглобина. Динамика диссоциации оксигемоглобина, её характеристика. Факторы (температура, рН, парциальное давление кислорода), влияющие на процесс образования и диссоциации оксигемоглобина. Транспорт углекислого газа. Образование и диссоциация бикарбонатов и карбогемоглобина. Роль карбоангидразы. Механизм газообмена в тканях между кровью капилляров большого круга кровообращения и интерстициальной жидкостью. Напряжение O₂ и CO₂ в интерстициальной жидкости и клетках. Представление об относительном постоянстве</p>	
--	---	--

		состава альвеолярного воздуха как необходимом условии поддержания постоянства газового состава внутренней среды организма.	
13	Висцеральные системы	Тема 13. Регуляция дыхания Понятие дыхательного центра в широком и узком смысле слова. Представление о локализации и принципиальной схеме строения дыхательного центра (инспираторный, экспираторный, пневмотаксический его отделы). Роль отделов дыхательного центра в осуществлении внешнего дыхания. Понятие автоматии дыхательного центра. Представление о ее природе. Механизм смены вдоха на выдох (механизм смены фаз дыхания). Представление о влиянии вышележащих отделов ЦНС (гипоталамуса, лимбической системы, коры больших полушарий) в процессе условнорефлекторной и произвольной регуляции дыхания. Механизм первого вдоха новорождённого. Схема функциональной системы, обеспечивающей поддержание постоянства газовой среды организма. Изменение функций компонентов ФУС в условиях изменения величины газовой константы в сторону ее уменьшения или увеличения.	4
14	Висцеральные системы	Тема 14. Физиология выделения. Понятие процесса выделения. Его значение для поддержания постоянства параметров внутренней среды организма. Выделительные органы. Представление об их участии в реализации выделительной функции организма. Понятие о главных и второстепенных выделительных органах. Почка – главный выделительный орган, ее общая морфо-функциональная характеристика. Особенности кровообращения в почке. Морфофункциональная единица почки - нефрон, его основные компоненты. Схема кровоснабжения нефрона. Представление об основных положениях фильтрационно-реабсорбционно-секреторной теории образования мочи. Механизм фильтрации крови в почке (клубочковой фильтрации), его регуляция. Понятие первичной (начальной) мочи, её отличие от крови. Понятие реабсорбции, её обязательной (облигатной) и избирательной (факультативной) формах на уровне канальцевого аппарата и собирательных трубок нефронов. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки.	5
15	Висцеральные системы	Тема 15. Гомеостатические функции почки. Регуляция выделения. Представление о невыделительных функциях почек (регуляция объёма жидкости, осмотического давления (за	5

		<p>счет уровня глюкозы, аминокислот, липидов, гормонов в ней), кислотно-основного равновесия, количества неорганических и органических веществ, поддержание осмотического давления крови, поддержание ионного состава крови, регуляция кислотно-щелочного баланса, выделение продуктов обмена веществ, удаление из крови чужеродных соединений и нейтрализация токсических веществ, участие в регуляции развития клеток крови в органах кроветворения - синтез эритропоэтинов и лейкопоэтинов, участие в регуляции артериального давления - синтез и выделение в кровь ренина, секреция ферментов и БАВ (брадикинин, простагландины, урокиназа), участие в регуляции свертывания крови. Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона и антидиуретического гормона. Представление о процессе секреции в почечных канальцах.</p>	
16	Системы жизнеобеспечения	<p>Тема 16. Пищеварение в желудке. Функции печени и поджелудочной железы. Их роль в процессе пищеварения.</p> <p>Специфические и неспецифические функции желудка. Секреторная деятельность желудка. Количество, свойства и состав желудочного сока. Функции соляной кислоты. Различие секретов пилорических и фундальных желёз желудка. Фазы желудочной секреции: сложнорефлекторная (мозговая), нейрогуморальная (ее желудочный и кишечный компоненты). Влияние нервных (симпатических и парасимпатических) и гуморальных (гастроинтестинальные гормоны, соляная кислота и др.) факторов на секреторную функцию желудка. Количественные, качественные, временные особенности желудочной секреции и их регуляторные механизмы при переваривании белков, жиров и углеводов. Представление об особенностях экспериментальных операций на желудке (изолированные желудочки по Гейденгайну и Павлову, фистула по Басову, эзофаготомия в сочетании с фистулой Басова), их использование для изучения нервных и гуморальных влияний на секрецию желудочных желёз. Моторная деятельность желудка: виды сокращений, механизм их возникновения и роль в процессах обработки пищи. Механизм перехода химуса из желудка в двенадцатиперстную кишку. Нервные и гуморальные факторы, влияющие на моторную и эвакуаторную функции желудка. Представление о роли двенадцатиперстной кишки в пищеварительном конвейере. Специфические и неспецифические функции поджелудочной железы. Количество, свойства и состав сока поджелудочной железы. Роль его компонентов в осуществлении пищеварения. Нервная и гуморальная</p>	4

		<p>регуляция панкреатической секреции. Представление о блочно-модульной концепции регуляции секреции поджелудочной железы. Представление о контурах саморегуляции секреции поджелудочной железы. Функции печени (гомеостатическая, депонирующая, метаболическая, дезинтоксикационная, барьерная, экскреторная, термо-регуляционная). Механизм образования, депонирования и отделения желчи. Понятие печеночной и пузырной желчи, их основные различия. Количество, свойства и состав желчи. Ее функции. Нервная и гуморальная регуляция процессов желчеобразования и желчевыделения</p>	
17	Системы жизнеобеспечения	<p>Тема 17. Пищеварение в кишечнике. Всасывание в пищеварительном тракте. Механизмы голода и насыщения. Представление о железах кишечника и механизме образования кишечного сока. Понятие о плотной и жидкой части кишечного сока. Количество, свойства и состав кишечного сока. Роль его компонентов в процессе пищеварения. Представление о полостном и мембранном (пристеночном) пищеварении, их взаимосвязи и выраженности в различных отделах тонкого кишечника. Виды сокращений тонкой кишки и их роль. Механизм переходасодержимого тонкой кишки в толстую через илеоцекальный сфинктер. Нервная и гуморальная регуляция секреторной и моторной функций тонкой кишки. Пищеварение в толстой кишке. Значение микрофлоры для осуществления этого процесса. Виды сокращений толстой кишки, их роль. Понятие всасывания. Представление о выраженности всасывания веществ в различных отделах пищеварительного тракта. Представление о разных механизмах всасывания веществ. Понятие о сопряженности процессов пищеварения и всасывания. Факторы, влияющие на процесс всасывания веществ в пищеварительном тракте. Понятие о пищеварительном конвейере. Представление об общих принципах регуляции функций пищеварительного тракта (градиента нервных, гуморальных и местных регулирующих влияний; фазности регулирующих влияний; многофакторности в формировании результата регуляции; направленности регулирующих влияний; максимальной утилизации пищи; саморегуляции; адаптивности), интегрирующих его отделы в пищеварительный конвейер. Понятие голода и насыщения, их механизмы. Представление о центрах</p>	4

		голода и насыщения. Схема функциональной системы, обеспечивающей поддержание постоянства питательных веществ во внутренней среде организма. Анализ ее компонентов.	
18	Системы жизнеобеспечения	Тема 18. Физиология обменных процессов и терморегуляция. Понятие об ассимиляции и диссимиляции веществ, обмене веществ в организме и обмене веществ между организмом и окружающей средой как основных условиях сохранения гомеостаза и жизни организма. Понятие о питательных веществах, их обмене и специфическом синтезе в организме. Представление о регуляции водного и минерального обмена. Значение для организма различных видов энергии. Представление об энергетическом балансе организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Понятие их физической и физиологической калорической ценности. Понятие и значение калориметрии. Принципы методов прямой и непрямой калориметрии. Понятие дыхательного коэффициента и калорического коэффициента кислорода. Понятие о компонентах энергетических затрат организма основной обмен, специфическое динамическое действие питательных веществ, рабочая прибавка. Величина рабочего обмена при различных видах труда. Представление о постоянстве температуры внутренней среды организма, как необходимом условии для оптимальной скорости метаболических процессов.	4
19	Системы жизнеобеспечения	Тема 19. Функции крови, ее основные константы и механизмы поддержания их постоянства. Форменные элементы крови. Защитные функции крови. Функции крови, ее основные константы и механизмы поддержания их постоянства. Форменные элементы крови. Защитные функции крови. Понятие о системе крови. Понятие о физиологических константах. Схема функциональной системы, обеспечивающей поддержание постоянства рН крови. Форменные элементы крови. Представление о защитной функции крови и ее проявлениях. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови как главные аппараты реакции. Группы крови. Разновидности систем групп крови. АВ0-система групп крови. Представление о резус-принадлежности крови и ее значении. Физиологические и лабораторно-клинические методы исследования крови.	4
20	Системы жизнеобеспечения	Тема 20. Общие вопросы пищеварения. Пищеварение в полости рта. Понятия пищеварения и пищеварительного конвейера; представление о	4

		<p>значении пищеварения, его типах и этапах. Специфически (пищеварительные) и неспецифические функции полости рта. Механическая обработка пищи в полости рта. Понятие процесса жевания. Метод мастикациографии. Фазы мастикациограммы и принципы анализа. Процесс глотания, его фазы и механизм саморегуляции. Пищевод, его морфо-функциональная характеристика. Химическая обработка пищи в полости рта. Понятие слюны, ротовой и гингивальной жидкостей; их физиологическое значение. Состав и функции слюны. Механизм образования слюны. Влияние кровоснабжения на секрецию слюнных желез. Влияние симпатических и парасимпатических нервов на процессы образования и отделения слюны. Представление об условно-рефлекторном слюноотделении. Морфологическая основа слюноотделительного рефлекса. Приспособительный характер слюноотделения в ответ на поступление в полость рта пищевых и отвергаемых веществ.</p>	
21	Интегративные функции	<p>Тема 21. Вкусовая, обонятельная и температурная сенсорные системы. Вкусовая сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые со-сочки. Виды вкусовых сосочков языка, их морфологические и функциональные различия. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Методы исследования вкусовой сенсорной системы. Густометрия. Обонятельная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Механизм рецепции и восприятия запаха. Методы исследования обонятельной сенсорной системы. Ольфактометрия. Роль обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Температурная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Классификация терморцепторов, их структурно-функциональные различия. Методы исследования температурной сенсорной системы. Функциональная мобильность терморцепторов.</p>	4
22	Интегративные функции	<p>Тема 22. Условные рефлексы, механизмы их формирования и торможения, типы ВНД. Понятие ВНД. Представление о проявлениях ВНД (инстинкты, условные рефлексы, психические процессы. Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов. Значение работ И.П.Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексах и физиологии ВНД. Сравнительная характеристика условных и</p>	4

		<p>безусловных рефлексов. Правила (условия) и стадии выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов по критериям: соотношения природы условного и безусловного раздражителей (натуральные и искусственные); биологической значимости безусловного раздражителя (пищевые, оборонительные, половые и др.); вида рецепторов, возбуждаемых условным раздражителем (звуковые, световые и т.д.); сложности условного рефлекса (рефлексы 1, 2, 3 и т.д. порядков); характера изменения деятельности организма (положительные, отрицательные); соотношения времени действия условного и безусловного раздражителей (наличные – совпадающие; отстающие, запаздывающие – и следовые); отношения условного раздражителя к первой или второй сигнальным системам. Павловские и современные представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования. Понятие торможения в ВНД. Виды торможения в ВНД: безусловное (запредельное и внешнее -гаснувший и постоянный тормоз), условное или внутреннее (угасательное, дифференцированное, условный тормоз, запаздывающее), условия их возникновения. Современное представление о механизмах торможения в ВНД. Значение торможения условных рефлексов. Понятие типа ВНД. Классификация и характеристик типов ВНД.</p>	
23	Интегративные функции	<p>Тема 23. Физиологические основы психических функций. Понятие психической функции. Понятие высших психических функций. Виды основных психических функций (ощущение, восприятие, представление, внимание, эмоция, мотивация, память, речь, мышление, сознание). Представление о физиологических и психофизиологических методах исследования психических функций. Понятие ощущения. Представление оприроде ощущения. Понятие восприятия. Представление о его механизме. Понятие внимания. Виды внимания. Представление о механизмах внимания позиций Павлова и Ухтомского. Физиологические корреляты внимания. Понятие мотивации. Классификация мотивации. Представление о механизме их возникновения. Роль в этом процессе гипоталамуса и коры больших полушарий. Понятие эмоции. Виды эмоций. Представление о механизме их возникновения. Роль различных структур мозга в формировании эмоциональных состояний. Биологическая и социальная роль эмоций. Понятие</p>	4

		<p>памяти. Виды памяти. Представление о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Развитие абстрактного мышления в онтогенезе человека. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления. Понятие сознания. Представление о под- и сверхсознании, их соотношении с сознанием. Понятие речи. Виды речи и функции речи. Представление о механизмах речи, функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у человека. Понятие о целенаправленном поведении.</p>	
24	Интегративные функции	<p>Тема 24. Боль как ощущение и состояние. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы (АНЦС). Морфо-функциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы. Представление о теориях механизма возникновения боли (интенсивности, синхронизации афферентного потока, специфичности, воротного контроля, генераторов). Боль как интегративная реакция организма на повреждающее воздействие раздражителя. Компоненты болевой реакции. Роль таламуса и коры больших полушарий головного мозга в интеграции и анализе болевого возбуждения. Сенсорно-дискриминативный и семантический анализ повреждающего воздействия. Место боли в ФУС сохранения целостности организма. Функции боли. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы (АНЦС). Компоненты и функции АНЦС. Уровни АНЦС: система нисходящего тормозного контроля первичных афферентов и первых релейных ядер; лимбико-гипоталамический уровень, влияние коры больших полушарий (вторая соматосенсорная и орбитофронтальная области). Механизмы АНЦС: срочный, короткодействующий, длительно действующий, тонический. Понятие болевого порога. Алгометрия.</p>	4
25	Интегративные функции	<p>Тема 25. Общие свойства сенсорных систем. Физиология зрительной и слуховой сенсорных систем. Понятие органа чувств. Представление об основных и вспомогательных структурах органа чувств. Понятия анализатора и сенсорной системы. Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора. Классификация рецепторов по различным критериям. Функциональные свойства и особенности рецепторов: специфичность, высокая возбудимость (чувствительность), низкая аккомодация, способность к адаптации; ритмической генерации импульсов. Возбуждения. Функциональные свойства и особенности</p>	4

		проводникового отдела сенсорной системы. Функциональные свойства и особенности коркового отдела сенсорной системы. Функциональные отличия нейронов, входящих в состав различных корковых зон. Представление о моно- и полимодальности нейронов, о механизме взаимодействия сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная характеристика ее отделов. Поле зрения и острота зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Зрачковый рефлекс. Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета	
26	Интегративные функции	Тема 26. Физиология слуховой, вестибулярной и соматической сенсорных систем Слуховая сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Механизмы рецепции и восприятия звука. Понятие бинаурального слуха, его механизм и значение. Вестибулярная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Роль вестибулярной системы в оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Рецепторный проводниковый и корковый отделы вестибулярной сенсорной системы. Соматическая сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие порога пространственной и абсолютной тактильной чувствительности. Соотношение интенсивности раздражения и интенсивности ощущения. Закон Вебера-Фехнера.	4
27	Физиология функциональных состояний	Тема 27. Функциональное состояние человека в условиях эмоционально напряженной умственной деятельности. Физиология стресса. Понятие здоровья. Понятие функционального состояния. Методы исследования функционального состояния в условиях эмоционально напряженной деятельности. Регуляция функциональных состояний. Роль специфической и неспецифической активации нервных центров в формировании функционального состояния. Связь уровня функционального состояния с эффективностью и продуктивностью целенаправленной деятельности. Нервные, вегетативные и эндокринные компоненты различных видов деятельности человека. Биологически и социально детерминированные виды целенаправленной деятельности человека. Нейрофизиологический субстрат эмоций. Функции	7

		эмоций. Вегетативные проявления эмоций. Эмоции как аппарат оценки результата деятельности. Мотивационно-обусловленная ЦНД человека. Структура ФУС поведения. Кванты поведения как этапы деятельности. Роль положительных и отрицательных эмоций при выполнении этапов деятельности. Понятие стресса, виды стресса. Стадии развития стресса по Г. Селье. Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие системы. Психоэмоциональный стресс. Роль психоэмоционального стресса в развитии соматической патологии. Методы исследования центрального и периферического кровообращения при эмоционально напряженной деятельности: сфигмография, реография, ультразвуковые методы, методы рентгенологического исследования, электрокардиография и др. Метод анализа вариационной структуры сердечного ритма.	
28	Физиология функциональных состояний	Тема 28. Виды труда. Монотония. Работоспособность, утомление. Умственный труд. Виды умственного труда. Функциональное состояние человека при умственном труде. Методы оценки умственной работоспособности. Труд студента как целенаправленная деятельность. Монотонная деятельность. Монотония. Особенности функционального состояния при монотонном труде. 9. Факторы, способствующие и препятствующие развитию состояния монотонии. Роль личностных характеристик человека в развитии состояния монотонии. Профилактика монотонии. Работоспособность, фазы. Утомление. Переутомление, его характеристики. Восстановление, его виды. Гетерохронизм восстановительных процессов. Сверхвосстановление. Пассивный и активный отдых.	7
29	Физиология функциональных состояний	Тема 29. Физический труд. Метаболические основы физического труда. Виды физического труда. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности человека. Физический труд. Особенности различных видов физического труда. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Механизм и энергетика мышечного сокращения. Роль АТФ. Пути ресинтеза АТФ (анаэробный и аэробный). Последовательность вовлечения различных субстратов в энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Мощность и емкость энергетических систем.. Функциональная система энергетического обеспечения мышечной деятельности. Работоспособность. Этапы работоспособности. Особенности трудовой деятельности в условиях современного производства (гипокинезия, монотонный труд). Физиологические основы	7

		тестирования физической работоспособности. Энергетические и физиологические показатели физической работоспособности.	
30	Физиология функциональных состояний	<p>Тема 30. Функциональные системы организма при мышечной деятельности. Методы оценки ФС человека при физически напряженном труде. Физическая нагрузка. Виды физической нагрузки (динамическая, статическая). Особенности функционального состояния организма при выполнении физически напряженной деятельности. Сердечная деятельность при физической нагрузке. Сердечный выброс - интегральный показатель работы сердца. Изменение систолического объема и частоты сердечных сокращений при физической нагрузке. Внутрисердечные регуляторные механизмы при физической нагрузке. Внесердечные регуляторные механизмы при физической нагрузке.</p> <p>Регуляция сосудистого тонуса при физической нагрузке. Ауторегуляция сосудистого тонуса. Миогенная, химическая. Рабочая гиперемия, восходящая вазодилатация. Нервная регуляция просвета сосудов. Гуморальная регуляция просвета сосудов. Механизмы усиления венозного возврата при мышечной работе. Венозный, мышечный и дыхательный «насосы». Дыхание в условиях выполнения физической нагрузки. Частота дыхания и дыхательный объем при мышечной работе. Регуляция дыхания при мышечной работе. Гуморальные и нервные механизмы. Максимальное потребление кислорода (МПК). Связь между потреблением кислорода и частотой сердечных сокращений. Истинное устойчивое состояние. Кислородный запрос, потребление кислорода и кислородный долг при физической нагрузке. Утомление, его механизмы. Понятие физической работоспособности и физиологические основы ее тестирования. Максимальное потребление кислорода (МПК) как показатель физической работоспособности. Прямые (определение МПК) и непрямые (Гарвардский степ-тест, PWC170) методы оценки физической работоспособности человека.</p>	7

Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Московский государственный медико-стоматологический университет
 имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая хирургия

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 6 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение общих принципов обследования хирургического больного
- Изучение клинических проявлений основных хирургических синдромов и заболеваний, их этиологии и патогенеза
- Освоение алгоритмов оказания медицинской помощи при хирургических заболеваниях, входящих в программу обучения по общей хирургии
- Изучение общих принципов обследования хирургического больного

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
2	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Общая хирургия	Тема 1.01. Введение в хирургию. Асептика. Антисептика. Определение, цели и задачи дисциплины. Задачи и виды асептики. Подготовка рук хирурга и операционного поля к операции. Принципы устройства операционной, способы дезинфекции, способы стерилизации, их достоинства и недостатки. Виды и задачи антисептики: механическая, физическая, химическая, биологическая. Тема 1.03. Общее и местное обезболивание. Теории наркоза, виды наркоза, их преимущества и недостатки. Осложнения различных видов наркоза, принципы лечения. Клинические проявления и хирургическое значение фаз наркоза. Виды местного обезболивания, области их применения, цели и задачи, преимущества и недостатки. Тема 1.06. Кровотечения. Остановка кровотечения. Переливание

		<p>крови и кровезаменители Виды кровотечений, диагностика и способы их остановки. Клиническая картина острой кровопотери. Принципы лечения геморрагического шока. Основные показания, цели, задачи и способы переливания крови и ее компонентов. Классификация кровезаменителей, показания к их применению. Возможные осложнения гемотрансфузий, их профилактика и лечение. Тема 1.1. Раны, лечение ран. Раны, лечение ран. Классификация, патофизиология ран. Раневой процесс. Первая помощь и принципы лечения. Профилактика осложнений. Тема 1.12. Термические, химические, электро-, лучевые повреждения Термические, химические, электро-, лучевые повреждения Краткое содержание: Понятие об ожогах, определение площади и степени поражения. Особенности оказания медицинской помощи при ожогах. Ожоговая болезнь. Понятие об обморожениях: степени (глубина), клиника, особенности оказания медицинской помощи Тема 1.14. Переломы и вывихи, синдром длительного сдавления Переломы, вывихи, ушибы мягких тканей, синдром длительного сдавления. Классификация, клиническая картина, диагностика. Медицинская помощь при травматических повреждениях. Первая помощь, транспортная иммобилизация</p>
2	Частная хирургия	<p>Тема 2.01. Гнойная инфекция мягких тканей и серозных полостей Общие вопросы хирургической инфекции. Инфекция мягких тканей. Сепсис. Инфекция серозных полостей: артрит, перикардит, плеврит, перитонит. Тромбозы, эмболии, гангрены, язвы, свищи, пролежни. Ведение в онкологию.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Общая хирургия	<p>Тема 1.02. Асептика. Антисептика Историческая справка. Принципы устройства операционной, способы дезинфекции, способы стерилизации, их достоинства и недостатки. Подготовка рук хирурга и операционного поля к операции. Виды антисептики. Тема 1.04. Общая анестезия. Теории наркоза, виды наркоза, их преимущества и недостатки. Осложнения различных видов наркоза, принципы лечения. Клинические проявления и хирургическое значение фаз наркоза. Тема 1.05. Местное обезболивание. Виды местного обезболивания. Препараты для местной анестезии, их побочные действия, осложнения. Показания и противопоказания для местного обезболивания. Тема 1.07. Кровотечения.</p>

		<p>Кровотечения. Виды кровотечения и их диагностика. Методы предварительной и окончательной остановки кровотечения. Клиническая картина острой кровопотери. Принципы лечения геморрагического шока.</p> <p>Тема 1.08. Переливание крови. Переливание крови. Показания, способы, осложнения и их профилактика, противопоказания.</p> <p>Тема 1.09. Кровезаменители. Кровезаменители. Классификация, показания, возможные осложнения и их профилактика.</p> <p>Тема 1.11. Раны. Раны. Патопфизиология ран. Раневой процесс. Классификация ран. Первая помощь и принципы лечения ран.</p> <p>Тема 1.13. Термические повреждения. Химические, электро-, лучевые повреждения. Термические повреждения. Химические, электро-, лучевые повреждения. Понятие об ожогах, определение площади и степени поражения. Особенности оказания медицинской помощи при ожогах. Ожоговая болезнь. Понятие об обморожениях: степени (глубина), клиника, особенности оказания медицинской помощи.</p> <p>Тема 1.15. Переломы, вывихи, ушибы мягких тканей, синдром длительного сдавления. Переломы, вывихи, ушибы мягких тканей, синдром длительного сдавления. Определения, классификации, клиническая картина, диагностика травматических повреждений и медицинская помощь при них.</p> <p>Тема 1.16. Десмургия. Десмургия. Транспортная иммобилизация. Цели, задачи, способы наложения повязок и транспортировки больных с различными видами травм.</p>
2	Частная хирургия	<p>Тема 2.02. Гнойная инфекция мягких тканей и серозных полостей. Общие вопросы хирургической инфекции, фурункул, карбункул, гидраденит, абсцесс, флегмона. Рожь, эризипелоид, лимфангит, лимфаденит, флебит, тромбофлебит. Мастит, паротит, парапроктит, панариций, флегмоны кисти. Артрит, перикардит, плеврит, перитонит.</p> <p>Тема 2.03. Тромбозы, эмболии, гангрены, язвы, свищи, пролежни. Тромбозы, эмболии, гангрены, язвы, свищи, пролежни. Этиология, патогенез, клиническая картина, дополнительные методы исследования, осложнения, лечение.</p> <p>Тема 2.04. Остеомиелит, Сепсис. Остеомиелит, Сепсис. Этиология, патогенез, клиническая картина, дополнительные методы исследования, осложнения, лечение. Современное состояние проблемы.</p> <p>Тема 2.05. Повреждения полостей тела. Повреждения груди. Повреждения живота. Определения, признаки и принципы диагностики и лечения закрытых и</p>

		открытых повреждений грудной клетки, живота. Черепно-мозговая травма. Определения, клиническая картина, дополнительные методы исследования, осложнения, лечение. Тема 2.06. Специфическая хирургическая инфекция Острая специфическая инфекция (газовая гангрена, столбняк). Хроническая специфическая инфекция (актиномикоз, туберкулез костей и суставов). Хирургические паразитарные заболевания (эхинококкоз). Этиология, патогенез, клиническая картина, дополнительные методы исследования, осложнения, лечение. Тема 2.07. Ведение в онкологию. Ведение в онкологию. Определение опухоли (неоплазий), виды, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Общественное здоровье, организация и экономика здравоохранения**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 5 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование знаний принципов менеджмента качества и способности их применения в профессиональной деятельности

Формирование знаний нормативной документации в системе здравоохранения и способности анализировать, применять научную, организационно-управленческую документацию в профессиональной деятельности

Формирование знаний и умений по проведению экспертизы нетрудоспособности и ведению медицинской документации

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-5	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
2	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ

		реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
3	ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
4	ОПК-11	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Теоретические основы дисциплины Государственная политика в области здравоохранения	Тема 1.1. Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» как наука, специальность и предмет преподавания в системе подготовки врача-лечебника (трудовые функции и компетенции специалиста). Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования. Тема 1.2. Организационно-функциональная структура здравоохранения в Российской Федерации. Полномочия органов управления системы здравоохранения на разных уровнях: федеральном, региональном, местном. Субвенции полномочий. Региональные особенности функционирования органов управления здравоохранения. Тема 1.4. Этика и деонтология в организации здравоохранения и практической деятельности врача. Исторические этапы развития этики и деонтологии, нормативные правовые акты Российской Федерации, в которых отражены основные принципы этики и деонтологии. Общность и различие биомедицинской этики и медицинского права. Тема 1.6. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на период до 2025 года: угрозы и вызовы Цель, основные задачи, приоритетные направления, механизмы реализации развития здравоохранения до 2025 года. Оценка современного состояния системы здравоохранения, вызовы и угрозы.
2	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Тема 3.3. Заболеваемость, как критерий оценки здоровья населения Определение, виды заболеваемости, роль медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости. Методы изучения заболеваемости, основные показатели, характеризующие заболеваемость, методика их вычисления и оценки.

3	Организация медицинской помощи населению	<p>Тема 4.1. Организация медицинской помощи населению (виды, условия, формы). Медицинская помощь населению в медицинских организациях государственного, муниципального и частного здравоохранения. Преемственность и взаимосвязь между различными медицинскими организациями.</p> <p>Тема 4.7. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Медицинские осмотры, диспансеризация. Виды медицинской профилактики. Диспансеризация как комплекс мероприятий по оценке состояния здоровья населения. Организация медицинских осмотров для определенных групп населения.</p> <p>Тема 4.9. Экспертиза временной нетрудоспособности. Основные принципы организации экспертизы нетрудоспособности в Российской Федерации. Функции лечащего врача, врачебной комиссии и медико-социальной экспертизы.</p>
4	Управление и экономика здравоохранения	<p>Тема 5.9. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Государственный, ведомственный и внутренний контроль</p> <p>Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Особенности внутреннего контроля качества медицинской деятельности.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	<p>Теоретические основы дисциплины</p> <p>Государственная политика в области здравоохранения</p>	<p>Тема 1.3. Законодательство в сфере охраны здоровья. Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических, государственных документах.</p> <p>Тема 1.5. Цифровизация в здравоохранении. АРМ врача амбулаторно-поликлинического и стационарного профиля. Big Data. Цифровизация в здравоохранении в современных условиях.</p>
2	<p>Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.</p> <p>Статистический анализ.</p>	<p>Тема 2.1. Закон о статистике. Значение анализа статистических данных в здравоохранении и в повседневной деятельности врача. Абсолютные и относительные величины. Динамический ряд.</p> <p>Методы анализа динамики явления, динамический ряд, определение, вычисление показателей динамического ряда, практическое применение.</p> <p>Тема 2.3. Средние величины. Оценка достоверности статистических данных. Использование компьютерных программ для расчета статистических показателей. Оценка достоверности результатов статистического исследования. Определение, область применения и их характеристики. Методы оценки достоверности средних величин.</p> <p>Тема 2.4. Организация статистического исследования.</p>

		<p>Репрезентативность и наглядность (статистические таблицы и графики). Корреляционный анализ.</p> <p>Организация статистического исследования, составление программы и плана исследования в соответствии с целью и задачами исследования, определение объекта и единицы исследования, составление макетов статистических таблиц.</p> <p>Тема 2.5. Дизайн проект статистического исследования. Ошибки логического анализа.</p> <p>Составление программы и плана статистического исследования и разработка этапов в соответствии с поставленной целью и задачами.</p> <p>Тема 2.2. Абсолютные и относительные величины. Динамический ряд.</p> <p>Абсолютные и относительные величины. Виды относительных величин, Определение, область применения и их характеристики.</p>
3	Общественное здоровье и факторы его определяющие	<p>Тема 3.1. Общественное и индивидуальное здоровье, человеческий потенциал.</p> <p>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения.</p> <p>Тема 3.2. Медико-демографические показатели здоровья населения.</p> <p>Методы получения информации о демографических данных, важнейшие показатели, методика их вычисления, динамика и оценка.</p> <p>Тема 3.4. Понятие нормы в медицине и здравоохранении. Понятия нормы здоровья, способы определения нормы. Основные показатели нормы здоровья человека в медицине.</p>
4	Организация медицинской помощи населению	<p>Тема 4.2. Первичная медико-санитарная помощь. Организация медицинской помощи в амбулаторных условиях. Поликлиника, ее организационно-функциональная структура, задачи, направления деятельности, роль в изучении здоровья населения. Участковый принцип и диспансерный метод в деятельности амбулаторного звена здравоохранения, их значение и реализация в современных условиях.</p> <p>Тема 4.3. Специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь. Организация специализированной медицинской помощи в различных условиях. Высокотехнологичная медицинская помощь как часть специализированной медицинской помощи. Направление пациента для получения высокотехнологичной медицинской помощи. Финансирование высокотехнологичной медицинской помощи.</p> <p>Тема 4.4. Место медицинской реабилитации в оказании медицинской помощи. Маршрутизация пациента. Медицинская реабилитация как основной метод восстановления здоровья и трудоспособности пациента. Санаторно-курортное</p>

		<p>лечение.</p> <p>Тема 4.5. Скорая, в том числе специализированная, медицинская помощь.</p> <p>Скорая медицинская помощь: определение, принципы. Специализированная, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь.</p> <p>Тема 4.6. Паллиативная медицинская помощь. Организация паллиативной помощи в различных условиях. Взаимодействие и преемственность в оказании паллиативной помощи. Взаимодействие с социальными службами.</p> <p>Тема 4.8. Санитарное просвещение в деятельности врача. Роль санитарного просвещения в работе врача, методы и средства.</p> <p>Тема 4.1. «Листок нетрудоспособности»: порядок выдачи, правила оформления.</p> <p>Порядок выдачи и оформления листков нетрудоспособности. Электронный больничный лист.</p> <p>Тема 4.11. Медико-социальная экспертиза. Основные принципы организации медико-социальной экспертизы. Направление пациента на медико-социальную экспертизу. Основные показатели структуры и степени ограничения жизнедеятельности.</p> <p>Тема 4.12. Причины и группы инвалидности. МКФ. Инвалидность, виды и причины инвалидности. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.</p> <p>Тема 4.13. Охрана здоровья матери и ребенка. Организация медицинской помощи беременным. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности. Правила организации деятельности родильного дома и перинатального центра. Работа врача по планированию семьи.</p> <p>Тема 4.14. Организация медицинской помощи детям. Организация первичной медико-санитарной помощи детям. Структура детской поликлиники. Законный представитель ребенка при оказании медицинской помощи и его права и обязанности.</p> <p>Тема 4.15. Особенности организации медицинской помощи сельским жителям. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению. Этапность оказания медицинской помощи. Функции фельдшерско-акушерского пункта. Программа "Земский доктор".</p>
5	Управление и экономика здравоохранения	<p>Тема 5.1. Экономика здравоохранения. Медицинская, экономическая и социальная эффективность в здравоохранении. Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи. Экономическая эффективность. Пути повышения экономической эффективности в здравоохранении. Финансирование здравоохранения.</p>

	<p>Тема 5.2. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации. Правовые основы, основные понятия, обязательного медицинского страхования</p> <p>Медицинское страхование как вид социального страхования. Виды социального страхования в РФ. История медицинского страхования и основные понятия.</p> <p>Тема 5.3. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. Программы обязательного медицинского страхования (Базовая, Территориальная)</p> <p>Обязательное медицинское страхование, законодательная база, принципы и программы.</p> <p>Тема 5.4. Добровольное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование, законодательная база, субъекты ДМС и виды программ.</p> <p>Тема 5.5. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Законодательные основы, цели, финансирование. Базовая программа ОМС, задачи, структура.</p> <p>Тема 5.6. Доступность и качество медицинской помощи. Основные приоритеты охраны здоровья граждан в Российской Федерации, принципы доступности медицинской помощи. Основные характеристики качества медицинской помощи.</p> <p>Тема 5.7. Управление взаимоотношениями в здравоохранении. Взаимоотношения врач-пациент. Основные элементы построения взаимоотношений врач-пациент и их нормативное правовое регулирование.</p> <p>Тема 5.8. Иерархия управления, уровни и функции. Стили управления</p> <p>Основные понятия, уровни, функции, ресурсы. Основные стили управления в медицинских организациях.</p> <p>Тема 5.1. Оценка технологий здравоохранения. Информационное обеспечение принятия обоснованных решений о применении технологий здравоохранения и формирования политики здравоохранения. Основы клинико-экономического анализа и его виды.</p>
--	--

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы военной подготовки

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.03 Стоматология

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

38.03.01 Экономика

38.03.02 Менеджмент

39.03.02 Социальная работа

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы военной подготовки реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Тематический план занятий

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание.

Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПП-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Онкология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о группах риска онкологических заболеваний, о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- Диагностика предопухолевых и опухолевых заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- Диагностика неотложных состояний у онкологического больного;
- Оказание специализированной онкологической медицинской помощи;
- Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у онкологического больного;
- Проведение медицинской реабилитации онкологического больного
- Ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации онкологического профиля

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-4	Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
4	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Структура онкологической службы	Тема 1.1. Структура и организация онкологической службы в РФ Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Канцерогенез. Структура онкологической службы в России. Патогенез симптомов злокачественных новообразований. Классификация методов лечения.
2	Опухоли головы и шеи	Тема 5.1. Опухоли головы и шеи Клиника, диагностика, лечение наиболее часто встречающихся опухолей головы и шеи
3	Опухоли молочной железы	Тема 6.1. Опухоли молочной железы Клиника, диагностика, лечение наиболее часто встречающихся опухолей молочной железы
4	Опухоли пищеварительного тракта	Тема 8.1. Опухоли пищеварительного тракта Клиника, диагностика, лечение наиболее часто встречающихся опухолей пищеварительного тракта.
5	Опухоли мочевыводящей системы и половой системы мужчин	Тема 9.1. Опухоли мочевыводящей системы и половой системы мужчин Клиника, диагностика, лечение наиболее часто встречающихся опухолей мочеполовой сферы.
6	Лучевая терапия	Тема 11.1. Лучевая терапия Возможности лучевой терапии в лечении онкологических больных. Показания, противопоказания и осложнения лучевой терапии.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Структура онкологической службы	Тема 1.2. Структура онкологической службы Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Канцерогенез. Структура онкологической службы в России. Патогенез симптомов злокачественных новообразований. Классификация методов лечения.
2	Опухоли кожи	Тема 3.1. Опухоли кожи Алгоритм первичной диагностики и выбор оптимального метода лечения наиболее часто встречающихся опухолей кожи.
3	Опухоли головы и шеи	Тема 5.2. Опухоли головы и шеи Алгоритм первичной диагностики и выбор оптимального метода лечения наиболее часто встречающихся опухолей головы и шеи.
4	Рак легкого	Тема 7.1. Рак легкого Алгоритм первичной диагностики и выбор оптимального метода лечения наиболее часто встречающихся опухолей легкого.
5	Опухоли мочевыводящей системы и половой системы мужчин	Тема 9.2. Опухоли мочевыводящей системы и половой системы мужчин Алгоритм первичной диагностики и выбор оптимального метода лечения наиболее часто встречающихся опухолей мочеполовой сферы.
6	Лучевая терапия	

		Тема 11.2. Лучевая терапия Возможности лучевой терапии в лечении онкологических больных.
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы биомедицинской статистики**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 1 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать общее представление о теории вероятности, как математической науке, изучающей закономерности, присущие массовым случайным событиям.

Заложить основы знаний по биомедицинской статистике, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Основы теории вероятностей	Тема 1.1. Введение в биомедицинскую статистику Теория вероятностей –раздел математики, имеющей дело с описанием массовых явлений. Случайное событие. Отношения между событиями. Системы событий. Вероятность как мера возможности появления случайного события. Классическая, статистическая и аксиоматическая вероятность. Тема 1.2. Основы понятия теории вероятностей Случайные величины. Виды случайных величин. Задание случайных величин. Закон распределения. Функция распределения вероятностей случайных величин. Плотность распределения вероятностей. Тема 1.3. Дискретные и непрерывные случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые

		<p>характеристики случайных величин.</p> <p>Тема 1.4. Виды распределений дискретных случайных величин. Биномиальный закон распределения (формула Бернулли) и распределение Пуассона.</p> <p>Тема 1.5. Виды распределений непрерывных случайных величин. Контрольная работа по теме "Основы теории вероятностей".</p> <p>Нормальный закон распределения случайных величин (распределение Гаусса). Контрольная работа по теме "Теория вероятностей"</p>
2	Основы математической статистики	<p>Тема 2.1. Математическая статистика. Основные понятия математической статистики.</p> <p>Тема 2.2. Теория оценок. Понятие оценки. Точечные и интервальные оценки. Требования к оценкам (несмещённость, эффективность, достаточность). Представление о робастности.</p> <p>Тема 2.3. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ. Решение статистических задач методом дисперсионного анализа.</p> <p>Тема 2.4. Статистические гипотезы. Корреляционный анализ. Зачет.</p> <p>Определение корреляционной зависимости между случайными величинами, коэффициентов корреляции, построение прямых регрессий. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основы теории вероятностей	<p>Тема 1.1. Случайные величины. Закон и функция распределения вероятностей случайных величин. Элементы комбинаторики. События и действия над ними.</p> <p>Тема 1.2. Вероятность случайного события. Решение типовых задач на классическое определение вероятности случайного события и основные теоремы теории вероятностей.</p> <p>Тема 1.3. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин.</p> <p>Тема 1.4. Важнейшие виды распределений дискретных случайных величин. Биномиальный закон распределения (формула Бернулли) и распределение Пуассона.</p> <p>Тема 1.5. Важнейшие виды распределений непрерывных случайных величин. Нормальный закон распределения случайных величин (распределение Гаусса).</p>
2	Основы математической статистики	<p>Тема 2.1. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Числовые характеристики выборки.</p> <p>Тема 2.2. Проверка статистических гипотез.</p>

	Проверка гипотез о виде распределения (статистический критерий согласия χ^2). Тема 2.3. Дисперсионный анализ. Решение статистических задач методом дисперсионного анализа. Тема 2.4. Корреляционный анализ. Определение корреляционной зависимости между случайными величинами, коэффициентов корреляции, построение прямых регрессий. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.
--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы медицинской психологии

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Освоение теоретических знаний о формировании, развитии и функционировании познавательной, мотивационно-потребностной и эмоциональной сферах личности, о её природе и индивидуальных особенностях
- Формирование представлений о связи психики с протеканием физиологических процессов и развитием патологических соматических состояний
- Формирование представлений о психологических закономерностях общественного поведения в медицинской среде
- Изучение современных представлений о болезни и здоровье

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
-------	----------------------------	-----------------------------

1	Основы медицинской психологии	<p>Тема 1.1. Психология: взаимодействие науки и практики. Отрасли медицинской психологии</p> <p>Краткая характеристика психологии как науки. Соотношение научного и житейского психологического знания. Междисциплинарный статус психологического знания.</p> <p>Тема 1.2. Введение в медицинскую психологию. Психология: взаимодействие науки и практики.</p> <p>Тема 1.3. Основы психологии развития и специальной психологии.</p> <p>Онтогенетическое развитие человека. Психологические периодизации развития. Психологические характеристики возрастных периодов. Онтогенез и дизонтогенез. Нарушения развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 1.5. Психология здоровья</p> <p>Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Типы психологического реагирования на болезнь. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни.</p>
2	Психология межличностного взаимодействия в медицине	<p>Тема 2.1. Психология общения в медицине</p> <p>Понятие общения и коммуникации, психологические аспекты общения. Общение как форма деятельности. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Особенности ситуации общения в медицинской сфере.</p> <p>Тема 2.2. Барьеры общения.</p> <p>Факторы эффективности общения. Коммуникативные барьеры. Стратегии эффективной коммуникации.</p> <p>Тема 2.4. Эмоциональное выгорание и стресс</p> <p>Концепция стресса, по Г. Селье. Психологические аспекты стресса и стрессовых расстройств. Профилактика стрессовых расстройств. Проблема эмоционального выгорания в медицинской практике. Профилактика эмоционального выгорания врача.</p> <p>Тема 2.5. Профессиональная этика врача</p> <p>Основы медицинской деонтологии и профессиональной этики врача. Психологические аспекты профессиональной этики врача. Психологические компетенции врача.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Психология межличностного взаимодействия в медицине	<p>Тема 2.3. Психология конфликта</p> <p>Способы поведения в конфликте. Культура поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Тема 2.6. Принципы этичного общения в медицинской практике</p> <p>Этические принципы при информировании о сложных диагнозах. Культура коммуникации с пациентами.</p>
2	Основы медицинской психологии	<p>Тема 1.4. Основные закономерности психического развития в норме и патологии.</p> <p>Психические и соматические заболевания у детей. Биологические, психологические и социальные причины отставания в развитии детей. Реабилитационные меры по</p>

		<p>восстановлению психических и физических функций ребёнка. Тема 1.6. Психологические аспекты болезни и здоровья Факторы отношения к болезни и здоровью. Психологический феномен приверженности лечению (комплаенс). Роль врача в формировании адекватного отношения пациента к болезни и здоровью. Стратегии формирования приверженности лечению.</p>
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы молекулярной медицины

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 1 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить и приобрести знания о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения

Сформировать навыки аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативносправочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Биохимические методы исследований, используемые в молекулярной медицине	Тема 1.1. Характеристика современного лабораторного оборудования. Унификация методов получения биоматериала. Получение и подготовка биоматериала для исследования. Оптимальный объем для исследования. Условия хранения и транспортировки образцов. Стандартная кодировка пробирок.
2	Метаболические процессы соединительной ткани при патологии	Тема 2.1. Клиническое значение показателей обмена биополимеров соединительной ткани. Обмен коллагена при патологических состояниях
3	Биохимия ангиогенеза в норме и при патологии	Тема 3.1. Понятие о ангиогенезе. Физиологические функции ангиогенеза. Стимуляторы и ингибиторы ангиогенеза. Фазы заживления ран. Факторы, влияющие на скорость заживления ран

4	Роль свободнорадикального окисления в развитии патологических процессов	Тема 4.1. Окислительная модификация липопротеинов плазмы крови. Повреждение нуклеиновых кислот, мутагенез и тератогенез. Баланс про- и антиоксидантных систем.
5	Фолдинг белков. Болезни, связанные с нарушением фолдинга белков	Тема 5.1. Формирование высших уровней организации белка в клетке. Болезни, связанные с нарушением фолдинга белков. Возможные причины нарушения фолдинга белков.
6	Биохимия питания. Питание и здоровье	Тема 6.1. Эволюция питания человека. Особенности питания современного человека. Питание и здоровье населения России. Концепция государственной политики здорового питания.
7	Биохимия старения. Изменения обменных процессов при старении	Тема 7.1. Старение организма как результат повреждения генетического аппарата внешними и внутренними факторами в процессе жизнедеятельности. Теория соматических мутаций и свободно-радикальная теория старения.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Биохимические методы исследований, используемые в молекулярной медицине	Тема 1.2. Получение и подготовка биоматериала для исследования. Правила и сроки взятия биологического материала и начала анализа. Оптимальный объем для исследования. Правила центрифугирования проб. Условия хранения и транспортировки образцов. Основные антикоагулянты, применяемые для предотвращения свертывания крови. Способы расчета результатов исследования
2	Биохимия ангиогенеза в норме и при патологии	Тема 3.2. Регуляция васкулогенеза и ангиогенеза в сердечно-сосудистой системе, эндодермальнж органах, очагах воспаления, развитии опухолевых тканей с участием специфических белков и пептидов. Фактор роста эндотелия сосудов, роль ангиогенина, ангиопоэтинов и цитокинов в е ляции ангиогенеза.
3	Фолдинг белков. Болезни, связанные с нарушением фолдинга белков	Тема 5.2. Семейство шаперонов, механизмы их действия и их предполагаемая роль в защите от окислительного стресса, канцерогенезе, предотвращении апоптоза, регуляции экспрессии генов. Усиление выработки белков теплового шока как механизм повышение устойчивости организма к стрессовым воздействиям. Болезни, связанные с нарушением фолдинга белков: Возможные причины нарушения фолдинга белков. Возникновения фибриллярных отложений (амилоида) вследствие изменения третичной структуры белков. Амилоидозы. Прионовые болезни.
4	Биохимия старения. Изменения обменных процессов при старении	Тема 7.2. Изменение скорости обменных процессов в иммунной, эндокринной, сердечно-сосудистой и мышечной системах в процессе старения организма человека. Биохимические аспекты старения соединительной ткани.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы российской государственности

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.03 Стоматология

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы российской государственности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тематический план занятий

Раздел 1 - Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить

студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

- 1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);
- 2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;
- 3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;
- 4) широкая номенклатура развитого предпринимательства - российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);
- 5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Раздел 2

Российское государство-цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.

Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления.

В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы:

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);
- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);
- представление конкурирующих научных парадигм - формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства- нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

При этом каждый из этих элементов может и должен получить актуальное политическое звучание - как в плане «каузального заземления», т.е. выявления причинно-следственных связей, объясняющих генезис, становление и популярность того или иного подхода или автора, так и в плане влияния на практику политических и государственных решений. Фактически, можно представить идеологическую компоненту различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Причем сделать это можно не только в пределах рассказа о российской цивилизации как таковой, но и в рамках обсуждения других цивилизационных сообществ.

Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора:

- 1) представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества - единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;
- 2) представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.

Раздел 3

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе.

Раздел 4

Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины необходимо произвести определенную «сборку» или даже «ликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации.

Раздел 5

Вызовы будущего и развитие страны

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема:

- стабильность;
- миссия;

- ответственность;
- справедливость.

В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация - утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении *Veruf*), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем.

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оториноларингология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Ознакомить с принципами организации и работы оториноларингологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала.
- Ознакомить с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и профпатологией уха, носа, глотки и гортани.
- Научить выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
- Дать представление о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем.
- Формирование навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР – органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1		

	Введение оториноларингологию история оториноларингологии. Методика и техника исследования ЛОР–органов. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора, вестибулярного аппарата, наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	вТема 1.1. Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Знакомство обучающихся с основными подразделениями клиники, особенностями работы врача – оториноларинголога стационара и поликлиники. История оториноларингологии. Тема 1.2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора, вестибулярного аппарата. Клиническая анатомия наружного уха, система полостей среднего уха, стенки барабанной полости, ее содержимое. Топография лицевого нерва. Строение улитки и ее рецепторного аппарата. Значение топографо-анатомических и возрастных особенностей наружного, среднего и внутреннего уха в его патологии. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Трансформационная, адаптационная и защитная роль среднего уха в механизме звукопроведения. Проводящие пути звукового анализатора. Методы исследования уха.
2	Заболевания наружного носа. Острый и хронический ринит. Острый и хронический синусит.	Тема 2.1. Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух.. Острый ринит, особенности его проявления и лечения у грудных детей. Дифтерия носа, симптомы, лечение. Хронический ринит, классификация и принципы лечения. Острый и хронический синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи.
3	Острые и хронические заболевания глотки.	Тема 3.1. Острые и хронические заболевания глотки. Острые первичные тонзиллиты, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин – паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Заглочный абсцесс. Лечение и профилактика ангин. Острые вторичные тонзиллиты: поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и при заболеваниях системы крови. Хронические тонзиллиты. Принципы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита.
4	Острые и хронические заболевания гортани.	Тема 4.1. Острые и хронические заболевания гортани. Парезы и параличи гортани. Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей. Дифтерия гортани. Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Стеноз гортани. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения.
5	Заболевания наружного уха. Острое воспаление среднего уха. Антрит. Мастоидит.	Тема 5.1. Заболевания наружного уха. Острый средний отит. Мастоидит. Наружный отит, отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка. Острое гнойное воспаление среднего уха. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях. Антрит, мастоидит.

6	Хронический гнойный средний отит. Негнойные заболевания уха. Тугоухость, глухота, глухонмота. Слухопротезирование.	Тема 6.1. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Негнойные заболевания уха: отосклероз, болезнь Меньера. Проблема тугоухости. Хронический гнойный средний отит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики. Сенсоневральная тугоухость. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Кохлерная имплантация. Отосклероз. Болезнь Меньера.
7	Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис.	Тема 7.1. Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения. Частота, этиология, патогенез риногенных и отогенных осложнений, сепсиса. Отогенный лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса.
8	Новообразования и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Состояние ЛОР-органов при ВИЧ-инфекции.	Тема 8.1. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Поражение ЛОР – органов при ВИЧ-инфекции. Саркома Капоши. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики, лечения. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ-инфекции. Тема 8.2. Новообразования верхних дыхательных путей и уха. Краткие сведения по эпидемиологии злокачественных опухолей верхних дыхательных путей и уха. Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика. Значение в диагностике опухолей дополнительных методов исследования.
9	Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР-органов и неотложная помощь при них.	Тема 9.1. Неотложная помощь в оториноларингологии. Травмы носа, переломы костей носа, гематома и абсцесс перегородки носа, неотложная помощь. Носовое кровотечение. Травмы и ожоги глотки, гортани и пищевода. Глоточное кровотечение. Тема 9.2. Неотложная помощь в оториноларингологии. Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха, переломы височной кости. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Методика и техника исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия,	Тема 1.3. Введение в оториноларингологию. Знакомство с основными подразделениями клиники, особенностями работы врача – оториноларинголога стационара и поликлиники. Организация рабочего места врача – оториноларинголога и соблюдение правил техники безопасности. Принципы работы с лобным рефлектором и инструментарием.

<p>физиология и методы исследования звукового анализатора, вестибулярного аппарата, наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.</p>	<p>Методика и техника исследования ЛОР–органов. Демонстрация преподавателем методики отоскопии, передней и задней риноскопии, фарингоскопии, непрямой ларингоскопии. Освоение друг на друге перечисленных методик.</p> <p>Тема 1.4. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора и вестибулярного аппарата. Клиническая анатомия наружного уха, система полостей среднего уха, стенки барабанной полости, ее содержимое. Топография лицевого нерва. Типы строения сосцевидного отростка, слуховая труба. Кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха. Строение улитки и ее рецепторного аппарата. Значение топографо-анатомических и возрастных особенностей наружного, среднего и внутреннего уха в его патологии. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Трансформационная, адаптационная и защитная роль среднего уха в механизме звукопроведения. Проводящие пути звукового анализатора. Методы исследования уха. Отоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Рентгенография височных костей. Исследование слуха: определение остроты слуха речью, камертональное исследование, аудиометрия – тональная пороговая и надпороговая, исследование в расширенном диапазоне частот, слуховая чувствительность к ультразвуку, основные виды аудиограмм.</p> <p>Клиническая анатомия преддверия и полукружных каналов, строение рецепторного аппарата мешочков преддверия, ампул полукружных каналов. Ядра вестибулярного анализатора и их связь с другими отделами центральной нервной системы. Адекватные раздражители ампулярного аппарата и отолитового аппарата. Три вида реакций, возникающих при раздражении вестибулярного аппарата: вестибулосоматические, вестибуловегетативные и вестибулосенсорные. Спонтанный нистагм, его характеристики. Основные закономерности нистагма (законы Эвальда). Методы исследования вестибулярной функции. Анамнез, исследование равновесия в покое (поза Ромберга) и при движении (походка). Калорическая, вращательная, пневматическая пробы. Исследование функции отолитового аппарата: отолитовая реакция, кумулятивный способ на четырехштанговых качелях.</p> <p>Тема 1.5. Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух, глотки и гортани. Наружный нос – его костная и хрящевая основы, кровоснабжение, иннервация и лимфатические пути. Полость носа и ее стенки. Особенности полости носа у детей. Развитие носа при врожденных дефектах верхней губы и неба. Особенности слизистой оболочки полости носа. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии</p>
--	--

		<p>организма, в формировании зубочелюстной системы у детей. Строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Глотка, ее отделы, паратонзиллярная и парафарингеальная клетчатка, заглочное пространство. Лимфаденоидное глоточное кольцо: небные, глоточная, язычная, трубные миндалины. Строение небных миндалин. Сосуды и нервы глотки, ее функции. Методы исследования глотки. Хрящи, суставы, связки, мышцы гортани и их функции. Структурные особенности слизистой оболочки гортани, кровоснабжение и иннервация, лимфатическая система гортани. Дыхательная, защитная, голосовая и речевая функции гортани. Певческий голос. Возрастные анатомо-топографические особенности гортани, трахеобронхиального дерева и пищевода. Методы исследования – непрямая и прямая ларингоскопия, микроларингоскопия, ларингостробоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия, рентгенография гортани и пищевода.</p>
2	<p>Заболевания наружного носа. Острый и хронический ринит. Острый и хронический синусит.</p>	<p>Тема 2.2. Заболевания наружного носа. Острые и хронические заболевания полости носа. Аномалии развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа. Искривление перегородки носа. Острый ринит, особенности его проявления и лечения у грудных детей. Дифтерия носа, симптомы, лечение. Хронический ринит, классификация и принципы лечения.</p> <p>Тема 2.3. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Одонтогенный гайморит. Острый и хронический синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, рентгенография (РКТ и МРТ), зондирование, пункция. Эндоскопическая рино- и синусоскопия. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Особенности риносинуситов у детей. Хронический ринит – клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.</p>
3	<p>Заболевания наружного уха. Острое воспаление среднего уха. Антрит. Мастоидит.</p>	<p>Тема 5.2. Заболевания наружного уха. Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка – клиника, диагностика, лечение. Острое гнойное воспаление среднего уха – стадии развития, клиника, диагностика, лечение, показания к парацентезу, исходы заболевания. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях. Антрит, мастоидит (типичная форма, верхушечно – шейный, петрозит, сквамит, зигоматицит). Показания к антропункции. Антротомия.</p>

4	Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис.	Тема 7.2. Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения. Частота, этиология, патогенез риногенных и отогенных осложнений, сепсиса. Этапность распространения инфекции. Экстрадуральный, перисинуозный абсцесс. Отогенный лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса. Внутриглазные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух – патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Экстренное хирургическое вмешательство для удаления гнойных очагов среднего уха, мозга, мозжечка, синусов твердой мозговой оболочки и интенсивная терапия.
5	Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР – органов и неотложная помощь при них.	Тема 9.3. Неотложная помощь в оториноларингологии. Травмы носа, переломы костей носа, гематома и абсцесс перегородки носа, неотложная помощь. Носовое кровотечение – причины, способы остановки (медикаментозные прижигания, гальванокаустика, крио– и ультразвуковое воздействие, передняя и задняя тампонада). Травмы и ожоги глотки, гортани и пищевода. Глоточное кровотечение. Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха, переломы височной кости. Диагностика, первая помощь, показания к хирургическому лечению. Вибро–, баро– и акутравма. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода – клиника, диагностика, тактика врача при данной патологии.

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Офтальмология**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомление обучающихся с общими принципами организации офтальмологической помощи
 Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков при обследовании офтальмологического пациента;

Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для диагностирования и определения тактики лечения офтальмологической патологии

Формирование у обучающихся навыков оказания помощи при неотложных офтальмологических состояниях

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Глазные болезни	<p>Тема 2.11. Конъюнктивиты. Определение, классификация по течению, этиологии. Лабораторная диагностика. Клиническая картина бактериальных, вирусных, паразитарных и аутоиммунных конъюнктивитов. Группы препаратов для лечения конъюнктивитов.</p> <p>Тема 2.21. Патология роговицы и склеры. Определение, этиологии. Лабораторная диагностика. Эндогенные и экзогенные кератиты. Классификация герпетических кератитов. Клиническая картина. Методы консервативного и хирургического лечения кератитов.</p> <p>Тема 2.41. Глаукома. Определение, патогенез, классификация по форме, стадиям, уровню ВГД. Клиника острого приступа ПЗУГ. Первая врачебная помощь. Методы консервативного и хирургического лечения глаукомы.</p> <p>Тема 2.51. Офтальмопатология при общих заболеваниях. Патология сетчатки и зрительного нерва. Понятие диабетической ретинопатии, стадии, прогноз, тактика лечения. Понятие гипертонической ангиоретинопатии, стадии, прогноз, тактика лечения.</p> <p>Эндокринная офтальмопатия, стадии, диагностика, лечение. Острые нарушения кровообращения в ДЗН и сетчатке,</p>

		<p>этиология, клиника, прогноз.</p> <p>Тема 2.61. Повреждения органа зрения и придаточного аппарата глаза</p> <p>Классификация глазного травматизма.</p> <p>Контузии глаза, клиника, диагностика, тактика лечения.</p> <p>Проникающие ранения глаза, клиника, диагностика, тактика лечения.</p> <p>Повреждения орбиты, клиника, диагностика, тактика лечения.</p>
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	<p>Функции и методы исследования зрительного анализатора.</p> <p>Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация .</p>	<p>Тема 1.1. Функции зрительного анализатора. Функции органа зрения: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветовое зрение, бинокулярное зрение.</p> <p>Тема 1.2. Методы исследования. Методы исследования органа зрения (наружный осмотр, метод бокового освещения, исследование в проходящем свете, офтальмоскопия, биомикроскопия, офтальмотонометрия, эхоофтальмография, диафаноскопия)</p> <p>Тема 1.3. Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация. Оптическая система глаза. Физическая и клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции, методы исследования. Аккомодация. Возрастные особенности рефракции и аккомодации. Принципы коррекции аметропий. Содружественное и паралитическое косоглазие.</p>
2	Глазные болезни	<p>Тема 2.2. Патология роговицы и склеры. Аномалии развития роговицы. Дистрофии роговицы. Воспалительные заболевания роговицы – кератиты. Классификации кератитов по этиологии, тяжести и локализации процесса; клинические проявления, течение, принципы лечения, исход. Экзогенные кератиты. Эндогенные кератиты. Воспалительные заболевания склеры – эписклериты, склериты. Патология роговицы и склеры при системных заболеваниях.</p> <p>Тема 2.3. Патология сосудистой оболочки. Патология сосудистой оболочки. Врожденные аномалии, клиника, диагностика.</p> <p>Увеиты. Классификация по течению, локализации, клинико-морфологической картине, этиологии, иммунологии. Основные морфологические, функциональные признаки передних увеитов (иритов, иридоциклитов); задних увеитов (хориоидитов); панувеитов. Дифференциальный диагноз заболеваний сосудистой оболочки. Методы лечения передних и задних увеитов. Исходы. Профилактика. Дистрофические заболевания радужки и цилиарного тела.</p> <p>Опухоли сосудистого тракта.</p> <p>Тема 2.4. Глаукома. Заболевания хрусталика.</p>

	<p>Патогенез, классификация по форме, стадиям, уровню ВГД. Клиника острого приступа ПЗУГ. Первая врачебная помощь. ПОУГ, клиника, диагностика. Методы консервативного и хирургического лечения глаукомы. Аномалии развития хрусталика. Врожденные катаракты: клиника, диагностика, лечение. Возрастные катаракты: клиника, диагностика на разных стадиях развития, лечение. Современные методы экстракции катаракты.</p> <p>Тема 2.5. Офтальмопатология при общих заболеваниях. Патология сетчатки и зрительного нерва. Офтальмопатология при общих заболеваниях: эндокринной патологии, заболеваниях крови, при нарушениях кровообращения, при артериальной гипертензии, при заболеваниях почек. Изменения зрительных функций при заболеваниях ЦНС, топическая диагностика заболеваний ЦНС. Патология сетчатки. Классификация заболеваний сетчатки. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки и ее ветвей. Острая непроходимость центральной вены сетчатки (тромбоз) и ее ветвей. Изменения сетчатки при гипертонической болезни и атеросклерозе. Изменения сетчатки при диабете. Пигментная дистрофия сетчатки. Дистрофии сетчатки в области желтого пятна. Отслойка сетчатки.</p> <p>Тема 2. Патология зрительного нерва. Патология зрительного нерва. Неврит зрительного нерва. Ретробульбарный неврит. Ишемическая нейропатия. Застойный диск зрительного нерва. Атрофия зрительного нерва.</p> <p>Тема 2.6. Повреждения органа зрения и придаточного аппарата глаза</p> <p>Травмы органа зрения. Травмы глазницы. Контузии глазницы. Ранения мягких тканей орбиты. Травмы век. Повреждения глазного яблока. Контузии глазного яблока. Непроницающие ранения глазного яблока. Проникающие ранения глазного яблока. Внутриглазная инфекция. Симпатическое воспаление. Ожоги глаз</p>
--	---

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Паллиативная медицина

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить основные симптомы и состояния, ухудшающие качество жизни неизлечимых пациентов

Показать организационно-методологические подходы, необходимые для оказания качественной паллиативной медицинской помощи

Усвоить общие принципы оказания паллиативной медицинской помощи неизлечимым пациентам

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	ПК-4	Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Диагностика и лечение хронической боли различного генеза	Тема 2.1. Актуальности медико-социальная значимость проблемы лечения хронической боли. Эпидемиология хронической боли и современное состояние проблемы. Многофакторная концепция формирования боли. Роль психологических и социальных факторов в переживании

		хронической боли. Тема 2.2. Этиология, патогенез и диагностика хронической боли различного генеза Основные причины развития хронической боли; патогенетические типы боли и механизм их развития. Особенности клиники и диагностики ноцицептивной и невропатической боли, оценка эффективности обезболивания. Объективизация клинических данных с использованием оценочных шкал и опросников.
2	Клинические аспекты качества жизни неизлечимых пациентов и организация паллиативной медицинской помощи.	Тема 1.1. Стратегия развития паллиативной медицины в Российской Федерации История и медико-социальные предпосылки становления паллиативной медицины в мире и Российской Федерации. Нормативно-правовые аспекты. Концептуальная структурно-организационная модель системы паллиативной медицинской помощи взрослому населению.
3	Психологические, социальные и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	Тема 5.1. Психологическая поддержка неизлечимого пациента и его семьи Роль психологических факторов и особенности общения с неизлечимыми больными и их близкими. Формирование проблеморазрешающего поведения. Поддерживающее консультирование и психологическая помощь членам семьи. Морально-этические проблемы эвтаназии.
4	Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам	Тема 4.2. Паллиативная медицинская помощь при психических расстройствах у неизлечимых онкологических пациентов Психические расстройства у неизлечимых пациентов как результат развития тяжелых физических симптомов на фоне прогрессирования болезни. Тревожные расстройства, депрессия и когнитивные нарушения – основной источник усиления дистресса. Комплексный междисциплинарный подход – основа профилактики суицидального поведения пациентов.
5	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии неонкологических заболеваний	Тема 3.4. Паллиативная медицинская помощь при деменции Актуальность проблемы; этиология, патогенез и диагностика

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Диагностика и лечение хронической боли различного генеза	Тема 2.3. Принципы и методы лечения хронической боли у неизлечимых пациентов Основы терапии хронической боли. Фармакотерапия неопиоидными, опиоидными анальгетиками и адьювантами. Оценка качества противоболевого лечения. Тема 2.5. Невропатическая боль: клинические особенности и лечение Лечение невропатической боли. Некупируемая (резистентная) боль. Нелекарственные методы лечения хронической боли. Тема 2.6. Роль и место интервенционных методов в лечении хронической боли Интервенционные методы лечение боли. Возможность

		<p>сочетания системной фармакотерапии с инвазивными методами обезболивания</p> <p>Тема 2.4. Центральные анальгетики в лечении хронической боли.</p> <p>Эффективность, побочные эффекты и осложнения лекарственного лечения. Толерантность, физическая и психологическая зависимость.</p>
2	Клинические аспекты качества жизни неизлечимых пациентов и организация паллиативной медицинской помощи.	<p>Тема 1.2. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению</p> <p>Основные организационные формы паллиативной медицинской помощи. Междисциплинарный подход при оказании паллиативной медицинской помощи.</p>
3	Психологические, социальные и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	<p>Тема 5.3. Профессиональные риски в работе с неизлечимыми пациентами и синдром эмоционального «выгорания».</p> <p>Физическое и эмоциональное истощение как следствие эмоциональной перегруженности проблемами других людей. Основные детерминанты возникновения и развития профессионального «выгорания» личности медицинского работника. Формы и методы профилактики синдрома профессионального «выгорания».</p> <p>Тема 5.4. Морально-этические проблемы эвтаназии</p> <p>Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Правовые, социальные и этические аспекты эвтаназии. Неправомерность эвтаназии как средства прекращения страданий. Отказ от бесполезного вмешательства как возможность естественной достойной смерти для неизлечимого пациента. Паллиативная медицина – альтернатива эвтаназии</p> <p>Тема 5.2. Фазы психологической адаптации к стрессовой ситуации. Коммуникативная компетентность специалистов команды паллиативной медицинской помощи: вербальные навыки эффективной коммуникации; эмпатический способ общения</p> <p>Актуальность психологической поддержки неизлечимого пациента и членов его семьи. Фазы психологической адаптации к стрессовой ситуации (по Элизабет Кюблер-Росс). Коммуникативная компетентность специалистов команды паллиативной медицинской помощи: вербальные навыки эффективной коммуникации; эмпатический способ общения. Основные методы психотерапии, применяющиеся в паллиативной медицине: поддерживающая; смысл-ориентированная; когнитивно-поведенческая; семейная; терапия образами терминальных больных.</p>
4	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии неонкологических заболеваний	<p>Тема 3.1. Паллиативная медицинская помощь пациентам с респираторными расстройствами</p> <p>Особенности курации неизлечимых пациентов при расстройствах дыхания (оценка состояния пациента, критерии исхода). Методы улучшения качества жизни.</p> <p>Тема 3.3. Паллиативная медицинская помощь при тяжелой форме сердечной недостаточности</p>

		<p>Показания к паллиативной медицинской помощи при сердечной недостаточности, этические и медико-социальные аспекты паллиативной медицинской помощи кардиологическим пациентам</p> <p>Тема 3.2. Паллиативная медицинская помощь пациентам при ВИЧ/СПИДе</p> <p>Этиология, патогенез и диагностика патологических симптомов у пациентов с ВИЧ/СПИДом. Основные составляющие паллиативной медицинской помощи при ВИЧ/СПИДе (облегчение физических страданий; оказание медико-социальной и правовой помощи при ограниченных функциональных возможностях)</p> <p>Тема 3.5. Паллиативная медицинская помощь пациентам с деменцией и их близким на основе международных клинических рекомендаций</p> <p>Психотерапевтические модели сопровождения пациентов: поддерживающая психотерапия, психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, экзистенциальная психотерапия</p>
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патологическая анатомия

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 9 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни
- Приобретение знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний
- Освоение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды
- Изучение изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии)
- Ознакомление с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Общая патологическая анатомия	Тема 1.01. Введение в патологическую анатомию. Предмет «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы исследования. Тема 1.02. Повреждение и гибель клеток. Нарушение обмена

		<p>веществ в клетках и тканях. Патология накопления. Некроз, апоптоз. Патология накопления (дистрофии). Патологическое обызвествление. Образование камней. Тема 1.03. Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения. Кровотечения. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Тема 1.04. Воспаление. Воспаление, общая характеристика. Острое экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни. Тема 1.05. Патология иммунной системы. Процессы регенерации и адаптации. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. СПИД (ВИЧ-инфекция). рак. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия. Тема 1.06. Опухоли. Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Принципы классификации опухолей.</p>
2	Частная патологическая анатомия	<p>Тема 2.01. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани. Анемии. Лейкозы. Лимфомы. Тема 2.02. Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Тема 2.03. Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Ревматические болезни. Классификация. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Тема 2.04. Болезни легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Рак легкого. Тема 2.05. Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника. Опухоли желудка и кишечника. Гепатит. Цирроз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни поджелудочной железы. Тема 2.06. Болезни почек. Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Тема 2.07. Инфекционные болезни. Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика.</p>

		Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции,. Хламидийные инфекции. бактериальные инфекции. Пиогенные инфекции. Сепсис.Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Туберкулез. Паразитарные болезни. Тема 2.08. Болезни эндокринной системы. Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни надпочечников.
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Общая патологическая анатомия	<p>Тема 1.07. Введение в патологическую анатомию. Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Демонстрация биопсийной лаборатории, патологоанатомического вскрытия.</p> <p>Тема 1.08. Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз.Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней.</p> <p>Тема 1.09. Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.</p> <p>Тема 1.1. Воспаление. Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома).</p> <p>Тема 1.11. Патология иммунной системы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. СПИД (ВИЧ-инфекция).</p> <p>Тема 1.12. Процессы регенерации и адаптации.</p>

		<p>Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.</p> <p>Тема 1.13. Введение в онкоморфологию. Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия. Органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования.</p> <p>Тема 1.14. Болезни перинатального периода. Недоношенность. Переношенность. Задержка внутриутробного роста и развития плода. Родовая травма и родовые повреждения. Болезни легких. Врожденные пороки развития. Внутриутробные инфекции. Гемолитическая болезнь новорожденного. Муковисцидоз. Опухоли у детей.</p> <p>Тема 1.15. Патология, связанная с факторами окружающей среды. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения.</p> <p>Патология, связанная с факторами окружающей среды. Пневмокониозы. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. Ятрогении.</p> <p>Тема 1.16. Введение в нозологию. Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ) Международная классификация болезней в онкологии (МКБ О). Международные гистологические классификации опухолей. Классификация стадий анатомического распространения злокачественных опухолей (система TNM). Классификация наследственных заболеваний человека (ОММ). Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие (аутопсия, секция).</p>
2	Частная патологическая анатомия	<p>Тема 2.21. Болезни кожи</p> <p>Макроскопические образования и микроскопические изменения. Меланоцитраные опухоли кожи. Доброкачественные эпителиальные опухоли кожи. Предраковые состояния и злокачественные опухоли эпидермиса. Опухоли дермы. Острые воспалительные дерматозы. Хронические воспалительные дерматозы. Буллезные заболевания кожи. Инфекционные и паразитарные заболевания кожи.</p> <p>Тема 2.2. Болезни центральной и периферической нервной системы</p> <p>Основные проявления поражений мозговой ткани. Расширяющиеся (объемные) внутричерепные поражения. Черепно-мозговая травма. Инфекционные поражения.</p>

	<p>Демиелинизирующие заболевания. Метаболические заболевания. Опухоли центральной нервной системы. Патология периферических нервов и параганглиев. Опухоли периферических нервов и параганглиев.</p> <p>Тема 2.19. Болезни опорно-двигательного аппарата. Заболевания костей. Остеопороз, остеопетроз, остеомиелит. Остеонекроз. Переломы костей. Рахит и остеомаляция. Сифилитические поражения костей. Болезни суставов. Ревматоидный артрит. Инфекционные артриты. Подагра и подагрический артрит. Опухоли и опухолеподобные образования костей и мягких тканей.</p> <p>Тема 2.18. Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы. Патология плаценты и пуповины. Патология беременности и послеродового периода. Инфекции мужской половой системы. Болезни предстательной железы. Заболевания яичек и их придатков. Опухоли. Болезни молочных желез. Болезни шейки и тела матки. Болезни яичников и маточных труб. Эндометриоз. Опухоли. Патология плаценты. Патология пуповины. Патология беременности и послеродового периода. Спонтанные аборт. Эктопическая беременность. Гестозы. Трофобластическая болезнь.</p> <p>Тема 2.17. Болезни эндокринной системы. Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии.</p> <p>Тема 2.16. Инфекционные болезни. Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, иерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис.</p> <p>Паразитарные болезни.</p> <p>Тема 2.15. Болезни почек. Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и</p>
--	--

	<p>мочевыводящих путей.</p> <p>Тема 2.14. Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы. Печеночно-клеточная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Гепатит. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Неалкогольный стеатоз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы.</p> <p>Тема 2.13. Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника.</p> <p>Тема 2.12. Болезни легких. Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.</p> <p>Тема 2.11. Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Классификация. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый периартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца.</p> <p>Тема 2.1. Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ).</p> <p>Тема 2.09. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани. Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей. Лейкозы. Лимфомы.</p> <p>Тема 2.22. Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патогоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел.</p>
--	---

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патологическая физиология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 9 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача общей практики
- Ознакомить обучающихся с причинами, основными механизмами развития и исходами типовых патологических процессов, закономерностями нарушений функций органов и систем
- Изучить методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Общая нозология	Тема 1.01. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Предмет и задачи патофизиологии. Методы патофизиологии. Общая нозология. Общая этиология. Общий патогенез. Патогенетический принцип лечения болезней
2	Типовые патологические процессы	Тема 2.01. Типовые формы патологии клетки. Понятие о клеточных биотехнологиях в медицине. Причины, общие механизмы повреждения клетки. Проявления повреждения клетки. Понятие о клеточных биотехнологиях в медицине. Методы и подходы клеточных биотехнологий. Области применения клеточных биотехнологий в диагностике и лечении заболеваний

		<p>Тема 2.02. Этиология и патогенез опухолей. Клеточные биотехнологии в диагностике и терапии онкологических заболеваний</p> <p>Этиология, патогенез опухолей. Клинические проявления патогенного действия опухоли на организм. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям. Клеточные биотехнологии в диагностике и терапии онкологических заболеваний</p> <p>Тема 2.03. Патофизиология воспаления</p> <p>Воспаление: определение. Понятие о воспалении как об эффекторном звене иммунного ответа. Причины и механизмы. Классификация, основные клинические признаки воспаления. Хроническое воспаление. Патофизиологические принципы противовоспалительной терапии</p> <p>Тема 2.04. Патофизиология иммунитета</p> <p>Общие нарушения механизмов врожденного иммунитета. Общие нарушения механизмов приобретенного (адаптивного) иммунитета</p> <p>Тема 2.05. Иммунодефициты</p> <p>Иммунодефициты: определение, классификация, этиология, механизмы развития. Этиопатогенетические принципы терапии иммунодефицитов</p> <p>Тема 2.06. Аллергия. Аутоиммунный процесс</p> <p>Аллергия: определение, классификация, этиология, механизмы развития. Этиопатогенетические принципы терапии аллергий. Аутоиммунная патология: определение, классификация, этиология, механизмы развития. Клеточные биотехнологии в терапии иммунопатологии</p> <p>Тема 2.07. Нарушения водно-электролитного обмена</p> <p>Типовые формы патологии водно-электролитного обмена. Понятия гипо- и гипергидратация организма. Отеки. Виды и механизмы развития отеков</p> <p>Тема 2.08. Нарушения липидного обмена</p> <p>Типовые формы патологии липидного обмена. Атеросклероз. Причины, механизмы, последствия. Виды и механизмы ожирения</p> <p>Тема 2.09. Нарушения кислотно-основного состояния</p> <p>Типовые формы патологии кислотно-основного состояния. Ацидоз: виды, причины, механизмы развития и компенсации. Алкалоз: виды, причины, механизмы развития и компенсации</p> <p>Тема 2.1. Нарушения углеводного обмена</p> <p>Типовые формы патологии углеводного обмена. Понятия гипогликемии и гипергликемии. Сахарный диабет. Причины и патогенез</p> <p>Тема 2.11. Патофизиология гипоксии и гипероксии</p> <p>Гипоксия и гипероксия: характеристика понятий, классификация, этиология, механизмы развития</p>
3	Патофизиология органов и систем	<p>Тема 3.01. Нарушения эритроцитарного звена системы крови</p> <p>Эритроцитоз: определение, виды, гематологические признаки.</p>

	<p>Анемия: определение, классификация, гематологические признаки и клинические проявления различных видов анемий</p> <p>Тема 3.02. Нарушения лейкоцитарного звена системы крови</p> <p>Лейкоцитоз: определение, классификация, гематологические признаки. Понятие лейкомоидной реакции. Лейкопения: определение, классификация, гематологические признаки и клинические проявления лейкопений. Гемобластозы: лейкозы и лимфомы. Принципы диагностики и патогенетической терапии гемобластозов</p> <p>Тема 3.03. Типовые формы нарушений системы гемостаза</p> <p>Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды, причины, механизмы развития, последствия. Тромбогеморрагические состояния. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Принципы патогенетической терапии тромбозов. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии</p> <p>Тема 3.04. Общая этиология и патогенез расстройств кровообращения</p> <p>Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Артериальные гипертензии: определение, классификация, этиология и патогенез. Артериальная гипертензия и атеросклероз. Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы развития. Ишемическая болезнь сердца. Этиология, патогенез, электрокардиографические проявления. Принципы терапии. Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда. Осложнения. Кардиогенный шок</p> <p>Тема 3.05. Типовые формы патологии дыхательной системы</p> <p>Типовые формы патологии дыхательной системы. Виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность”; ее виды по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Показатели (признаки) дыхательной недостаточности. Этиология и патогенез патологических форм дыхания. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности</p> <p>Тема 3.06. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке</p> <p>Нарушения резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Острые и хронические гастриты. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка и 12-перстной кишки. Принципы лечения</p> <p>Тема 3.07. Печеночная недостаточность</p> <p>Общая этиология заболеваний печени. Печеночная недостаточность: характеристика понятия, виды, патогенез. Нарушения углеводного, белкового, липидного, водно-электролитного обменов, регуляции состава и физико-химических свойств крови при печеночной недостаточности. Печеночные синдромы. Виды, причины, механизмы развития, дифференциальная диагностика. Печеночная кома</p>
--	--

		<p>Тема 3.08. Типовые формы патологии почек Типовые формы патологии почек: общая характеристика, виды, их взаимосвязь, этиология и патогенез. Нефротический синдром. Виды, патогенез. Пиелонефриты острые и хронические. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения. Гломерулонефриты, его виды, проявления, принципы лечения. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность</p> <p>Тема 3.09. Общая этиология и патогенез эндокринопатий Нарушения центральных механизмов регуляции эндокринных желез. Патологические процессы в эндокринных железах. Периферические (внежелезистые) механизмы нарушения реализации эффектов гормонов</p> <p>Тема 3.1. Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы Болезнь Иценко-Кушинга. Этиология и патогенез. Акромегалия, гигантизм. Этиология и патогенез. Карликовость. Этиология и патогенез. Виды карликовости. Синдромы надпочечников. Синдром Симмондса-Шиена. Этиология и патогенез. Гипо- и гипертиреоз</p> <p>Тема 3.11. Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Расстройства функций центральной нервной системы. Нарушения функций вегетативной нервной системы. Повреждение гипоталамуса, симпатической и парасимпатической иннервации. Вегетативные неврозы</p>
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Общая нозология	<p>Тема 1.02. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Общие реакции организма на повреждение. Реактивность и резистентность. Наследственность. Патогенное действие факторов внешней среды.</p> <p>Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Предмет и задачи патофизиологии. Методы патофизиологии. Общая нозология. Общая этиология. Общий патогенез. Патогенетический принцип лечения болезней. Общие реакции организма на повреждение. Общий адаптационный синдром. Основные понятия и определения концепции стресса, стадии и механизмы стресса, основные проявления стресса. Трансформация стресс-реакции из звена гомеостаза в звено патогенеза болезней. Методы профилактики негативных последствий стресса. Понятие о «болезнях адаптации». Наследственность, изменчивость и патология. Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реактивность, резистентность, конституция организма. Наследственные формы патологии. Старение организма.</p>

		Особенности развития патологических процессов у людей пожилого и старческого возраста. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Болезнетворные факторы внешней среды. Физические факторы внешней среды. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека.
2	Типовые патологические процессы	<p>Тема 2.12. Повреждение клетки</p> <p>Причины, общие механизмы повреждения клетки. Проявления повреждения клетки. Понятие о клеточных биотехнологиях в медицине. Методы и подходы клеточных биотехнологий. Области применения клеточных биотехнологий в диагностике и лечении заболеваний</p> <p>Тема 2.13. Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли</p> <p>Типовые формы нарушения тканевого роста. Этиология, патогенез опухолей. Клинические проявления патогенного действия опухоли на организм. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям. Клеточные биотехнологии в диагностике и терапии онкологических заболеваний</p> <p>Тема 2.14. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции</p> <p>Виды нарушения периферического кровообращения. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции</p> <p>Тема 2.15. Патофизиология воспаления. Воспаление в механизмах врожденного и приобретенного иммунитета. Понятие о воспалении как об эффекторном звене иммунного ответа.</p> <p>Нарушения врожденного иммунитета. Воспаление: определение, классификация, основные компоненты воспалительного процесса, признаки воспаления. Хроническое воспаление. Патофизиологические принципы противовоспалительной терапии</p> <p>Тема 2.16. Патофизиология иммунитета.</p> <p>Имунопатологические состояния (аллергия, аутоиммунная патология, иммунодефицитные состояния)</p> <p>Нарушения приобретенного иммунитета. Иммунодефициты: определение, классификация, этиология, механизмы развития. Аллергия: определение, классификация, этиология, механизмы развития. Этиопатогенетические принципы терапии иммунодефицитов и аллергий. Аутоиммунная патология: определение, классификация, этиология, механизмы развития</p> <p>Тема 2.17. Патофизиология теплового обмена. Лихорадка. Гипер- и гипотермии</p> <p>Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка. Этиология и патогенез. Виды лихорадки. Значение лихорадки</p>

		<p>для организма. Принципы антипиретической терапии. Этиология, патогенез и классификация видов гипер- и гипотермии</p> <p>Тема 2.18. Нарушения водно-электролитного обмена. Типовые формы патологии водно-электролитного обмена. Понятия гипо- и гипергидратация организма. Отеки. Виды и механизмы развития отеков. Нарушения обмена электролитов</p> <p>Тема 2.19. Нарушения липидного обмена. Типовые формы патологии липидного обмена. Атеросклероз. Причины и патогенез. Последствия для организма. Принципы терапии. Виды и механизмы ожирения. Истощение организма, виды и механизмы развития</p> <p>Тема 2.2. Нарушения кислотно-основного состояния. Типовые формы патологии кислотно-основного состояния. Ацидоз: виды, причины, механизмы развития и компенсации. Алкалоз: виды, причины, механизмы развития и компенсации</p> <p>Тема 2.21. Нарушения углеводного обмена. Типовые формы патологии углеводного обмена. Понятия гипогликемии и гипергликемии. Сахарный диабет. Этиология и патогенез. Обменные нарушения. Осложнения сахарного диабета. Диабетические комы</p> <p>Тема 2.22. Патофизиология гипоксии и гипероксии. Гипоксия и гипероксия: характеристика понятий, классификация, этиология, механизмы развития. Лечебное действие гипероксигенации; гипер- и нормобарическая оксигенация и их использование в медицине</p>
3	Патофизиология органов и систем	<p>Тема 3.12. Нарушения эритроцитарного звена системы крови. Эритроцитоз: определение, виды, гематологические признаки. Анемия: определение, классификация, гематологические признаки и клинические проявления различных видов анемий</p> <p>Тема 3.13. Нарушения лейкоцитарного звена системы крови. Лейкоцитоз: определение, классификация, гематологические признаки. Понятие лейкоцитарной реакции. Лейкопения: определение, классификация, гематологические признаки и клинические проявления лейкопений. Гемобластозы: лейкозы и лимфомы. Этиология, патогенез. Классификация. Принципы диагностики и патогенетической терапии гемобластозов</p> <p>Тема 3.14. Типовые формы нарушений в системе гемостаза. Патология тромбоцитарно-сосудистого гемостаза. Патология коагуляционного гемостаза. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Принципы патогенетической терапии тромбозов. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды, причины, механизмы развития, последствия. Тромбогеморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии</p> <p>Тема 3.15. Общая этиология и патогенез расстройств кровообращения. Артериальные гипертензии. ИБС, инфаркт миокарда</p>

	<p>Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Артериальные гипертензии: определение, классификация, этиология и патогенез. Артериальная гипертензия и атеросклероз. Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы развития. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Этиология и патогенез. Обратимые и необратимые изменения в сердечной мышце и проводящей системе. Электрокардиографические проявления</p> <p>Тема 3.16. Некоронарогенные патологии сердца. Нарушения сердечного ритма. Сердечная недостаточность. Некоронарогенные патологии сердца. Пороки сердца. Нарушения внутри- и внесердечной гемодинамики. Сердечная недостаточность. Сердечная недостаточность, ее формы, этиология, патогенез, проявления и последствия, принципы патогенетической терапии. Аритмии: определение, классификация, электрокардиографические проявления, изменения гемодинамических показателей при различных видах аритмий</p> <p>Тема 3.17. Типовые формы патологии дыхательной системы. Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность”; ее виды по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Показатели (признаки) дыхательной недостаточности. Расстройства альвеолярной вентиляции: этиология и патогенез. Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану. Причины, проявления, оценка расстройств диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану. Нарушения легочного кровотока. Их причины, последствия. Расстройства соотношение вентиляции и перфузии, изменения вентиляционно-перфузионного показателя, его оценка; альвеолярное веноартериальное шунтирование. Нарушения регуляции дыхания. Этиология и патогенез патологических форм дыхания. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности</p> <p>Тема 3.18. Общая этиология и патогенез патологии пищеварительной системы. Патофизиология пищеварения в желудке. Нарушения резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Острые и хронические гастриты. Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка. Патофизиология пищеварения в кишечнике. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Язвенная болезнь и симптоматические язвы 12-перстной кишки. Принципы лечения. Патофизиология поджелудочной железы. Нарушения секреторной функции поджелудочной железы; острые и хронические панкреатиты</p> <p>Тема 3.19. Патофизиология печени. Общая этиология заболеваний печени. Гепатиты. Цирроз печени. Печеночная недостаточность: характеристика понятия,</p>
--	--

	<p>виды, патогенез. Нарушения углеводного, белкового, липидного, водно-электролитного обменов, регуляции состава и физико-химических свойств крови при печеночной недостаточности. Печеночные синдромы. Желтуха. Виды, причины, механизмы развития, дифференциальная диагностика. Печеночная кома</p> <p>Тема 3.2. Типовые формы патологии почек Типовые формы патологии почек: общая характеристика, виды, их взаимосвязь, этиология и патогенез. Нефротический синдром. Виды, патогенез. Пиелонефриты острые и хронические. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения. Гломерулонефриты, его виды, проявления, принципы лечения. Почечно-каменная болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления. Острая почечная недостаточность. Формы, этиология, патогенез, стадии, принципы лечения. Значение гемодиализа в лечении острой почечной недостаточности, его принципы. Хроническая почечная недостаточность. Этиология, стадии, особенности патогенеза хронической почечной недостаточности. Уремия. Принципы лечения</p> <p>Тема 3.21. Общая этиология и патогенез эндокринопатий Нарушения центральных механизмов регуляции эндокринных желез. Патологические процессы в эндокринных железах. Периферические (внежелезистые) механизмы нарушения реализации эффектов гормонов. Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы</p> <p>Тема 3.22. Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Расстройства функций центральной нервной системы. Нарушения функций вегетативной нервной системы. Повреждение гипоталамуса, симпатической и парасимпатической иннервации. Вегетативные неврозы. Патофизиология высшей нервной деятельности. Неврозы: характеристика понятий, виды. Причины возникновения и механизмы развития; роль в возникновении и развитии других болезней. Патофизиология нарушений сна</p>
--	--

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Педиатрия**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 8 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Научиться общаться с больными детьми и их родителями с учетом этики и деонтологии принятыми в педиатрии
- Научиться использовать полученные знания по педиатрии для оценки клинического статуса ребенка для диагностики и лечения, наиболее распространенных заболеваний раннего и старшего возраста
- Научиться давать рекомендации по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Теоретические и организационные основы педиатрии	Тема 1.1. Введение в педиатрию. Рост и развитие ребенка. Педиатрия-наука о развитии ребенка и его болезнях. Организация охраны материнства и детства. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. История

		<p>болезни в педиатрии. Особенности сбора и оценка анамнеза жизни и заболевания ребенка. Особенности роста и развития ребенка в разные возрастные периоды. Типы конституции. Понятие о конституции человека, конституциональных типах, диатезах. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с диатезами.</p>
2	Детские болезни	<p>Тема 2.01. Вскармливание Преимущества естественного вскармливания, режим и диета кормящей женщины. Техника кормления грудью. Причины гипогалактии и стимуляция лактации. Суточная потребность ребенка в основных нутриентах и калориях, расчет питания. Прикормы (сроки, схемы, правила и принципы введения). Противопоказания к естественному вскармливанию. Смешанное и искусственное вскармливание здорового ребенка (показания и правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание, классификация и характеристика основных видов заменителей женского молока, расчет и коррекция питания с учетом возрастных потребностей)</p> <p>Тема 2.02. Вакцинопрофилактика Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям. Характеристика вакцин. Правила вакцинации. Постпрививочные реакции.</p> <p>Тема 2.03. Типы конституции. Понятие о конституции человека, конституциональных типах, диатезах. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Классификация диатезов по группам и разделение внутри групп по клинко-патогенетическим типам: иммунологические диатезы (атопический, аутоаллергический, лимфатический, инфекционно-аллергический), дисметаболические (мочекислый, гемморагический, диабетический, адипозодиатез, оксалатный), органотопические (соматодиатезы) и нейротопические (психоастенический, вегетодистонический). Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с диатезами. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.</p> <p>Тема 2.07. Рахит Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клинко-биохимические особенности начала, течения и тяжести болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия, судорожный синдром как проявления</p>

		<p>гипокальциемии на фоне острого рахита (клинико-лабораторные особенности, неотложная помощь). Гипервитаминоз Д (причины, клиническая картина, диагностика, лечение)</p> <p>Тема 2.08. Железодефицитные анемии</p> <p>Обмен железа и микроэлементов в организме. Распространенность, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности. Лечение. Препараты железа (показания к парентеральному назначению)</p> <p>Тема 2.09. Гемолитическая болезнь новорожденных</p> <p>Этиология. Классификация. ГБН вследствие несовместимости по резус-фактору и системе АВО (по группе крови). Патогенез. Клинические формы. Пре- и постнатальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Пренатальные и постнатальные методы профилактики и лечения ГБН. Консервативные методы терапии (инфузионная терапия, медикаментозная терапия, фототерапия): показания, осложнения. Использование иммуноглобулинов. Заменное переливание крови (ЗПК): показания, выбор группы крови и резус-фактора донорских препаратов крови. Современные технологии антенатального ЗПК. Осложнения. Исходы ГБН. Специфическая профилактика.</p> <p>Тема 2.1. Перинатальные поражения нервной системы</p> <p>Перинатальные поражения нервной системы. Понятия о механических, гипоксических, токсико-метаболических и инфекционных причинах поражения плода и новорожденного. Перинатальная энцефалопатия (синдромы гипервозбудимости, гипертензионно-гидроцефальный, вегето-висцеральных нарушений, мышечной дистонии, судорожный, угнетения). Клиническая картина, диагностика, прогноз, влияние на качество жизни. Лечение гипоксических поражений ЦНС: первичная реанимация, лечебные мероприятия в остром и восстановительном периодах.</p> <p>Тема 2.11. Кишечный токсикоз</p> <p>Острые кишечные инфекции (ОКИ). Дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция, заболевания, вызываемые условно патогенными микроорганизмами. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Особенности питания детей с ОКИ. Токсические состояния при ОКИ (патогенез токсикоза с обезвоживанием, механизм диарейного синдрома, виды и степени обезвоживания - клинико-биохимические особенности, оральная и парентеральная регидратация – техника проведения, выбор препаратов, общие принципы расчета жидкости для перорального и внутривенного ведения, оценка эффективности регидратации, осложнения инфузионной терапии)</p> <p>Тема 2.12. Врожденные пороки сердца</p> <p>Дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток, коарктация аорты, тетрада Фалло. Клиническая и</p>
--	--	--

		<p>инструментальная диагностика. Сроки оперативного вмешательства. Осложнения. Лечение сердечной недостаточности и одышно - цианотического приступа. Малые аномалии развития сердца. Нарушения ритма и проводимости.</p> <p>Тема 2.13. Внутриутробные инфекции. Внутриутробные инфекции (врожденные пороки развития). Понятие об инфекционных эмбрио- и фетопатиях. Понятие о врожденной инфекции (TORCH-синдром), анте - и интранатальном инфицировании. Врожденные пороки развития (сердечно-сосудистой системы, почек, ретикуло-эндотелиальной, центральной нервной системы).</p> <p>Тема 2.14. Заболевания органов дыхания. Бронхит. Бронхиолит. Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Клиника. Лечение.</p> <p>Пневмонии. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Рентгенологические признаки. Течение. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации. Лечение. Профилактика. Неотложная терапия бронхообструктивного синдрома, острой дыхательной недостаточности, синдрома крупа.</p> <p>Тема 2.15. Локализованная гнойная инфекция. Болезни новорожденных. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Везикулопустулез, пузырьчатка, эксфолиативный дерматит, фурункулез и псевдофурункулез, абсцессы, панариций, паронихий, флегмона, мастит, проктит, парапроктит. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Рациональный выбор антибиотиков. Заболевания пупочного канатика, пупочной раны и сосудов. Омфалит, тромбоз, артериит пупочных сосудов, гангрена пупочного канатика. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз (свищи, кисты и др.). Лечение. Сепсис новорожденных. Определение. Этиология. Патогенез. Понятие о синдроме системной воспалительной реакции. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Иммунокорригирующая терапия. Особенности противошоковой терапии у новорожденных. Прогноз.</p> <p>Тема 2.18. Бронхиальная астма. Классификация. Современные представления о патогенезе и факторах риска. Клинические проявления и осложнения в приступном периоде. Астматический статус. Диагностика. Функция внешнего дыхания. Принципы лечения. Лечение в</p>
--	--	--

		<p>приступном периоде. Базисная терапия. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Неотложная терапия астматического статуса. Профилактика.</p> <p>Тема 2.19. Пиелонефрит</p> <p>Острый и хронический пиелонефрит. Аномалии строения органов мочевой системы, нарушение дифференцировки почечной структуры, обменные и наследственные нефропатии. Классификация. Современные методы обследования. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.</p> <p>Тема 2.2. Гломерулонефрит</p> <p>Острый и хронический гломерулонефрит Классификация по иммуно-морфологическим изменениям. Клинические синдромы и хронические формы заболевания. Принципы патогенетической терапии. Осложнения. Диспансерное наблюдение. Острая и хроническая почечная недостаточность. Классификация, критерии диагностики, осложнения. Принципы консервативной и неотложной терапии</p> <p>Тема 2.21. Синдром вегетативной дистонии</p> <p>Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Тема 2.22. Геморрагические болезни</p> <p>Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от формы геморрагического васкулита. Капилляротоксический нефрит. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Профилактика осложнений. Прогноз.Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии.</p> <p>Тема 2.23. Сахарный диабет</p> <p>Распространенность, факторы риска, современные представления о патогенезе болезни. Принципы диетотерапии и инсулинотерапии. Комы: гипогликемическая, кетоацидотическая (неотложная терапия, особенности инфузионной терапии). Осложнения СД (ретинопатия, нефропатия и полинейропатия)</p> <p>Тема 2.24. Острая ревматическая лихорадка(ОРЛ)(Ревматизм). Эпидемиология, особенности заболевания на современном этапе. Классификация и клиническая картина. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение комплексное, этапное. Профилактика.</p> <p>Тема 2.25. Заболевания органов пищеварения</p>
--	--	---

		<p>Хронический гастрит, гастроудоденит. Язвенная болезнь. Хеликобактериоз. Классификация. Клиника. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения. Тема 2.32. Туберкулез</p> <p>Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Тема 2.39. Неотложные состояния в педиатрии</p> <p>Неотложная терапия при гипертермическом синдроме, бронхообструктивном синдроме, судорожном синдроме, синдроме крупа, аллергических состояниях. Тема 2.4. Гельминтозы</p> <p>Аскаридоз, токсокароз, энтеробиоз, трихуроз, трихинеллез, трематодозы, цестодозы. Этиология, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика</p>
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Теоретические и организационные основы педиатрии	<p>Тема 1.2. Организация педиатрической службы. История болезни в педиатрии. Педиатр в родильном доме, поликлинике, стационаре. Особенности работы детского стационара.</p> <p>Особенности сбора и оценка анамнеза жизни и заболевания ребенка.</p>
2	Детские болезни	<p>Тема 2.04. Периоды детского возраста. Особенности внутри- и внеутробного роста и развития ребенка, функциональные и морфологические характеристики, возрастные нормы (динамика антропометрических, психомоторных, лабораторных показателей). Значение генетических и наследственных факторов в патологии детского возраста. Медико-генетическая консультация. Развитие лабораторной службы и скрининг-диагностика.</p> <p>Тема 2.05. Анатомо - физиологические особенности ребенка (АФО)</p> <p>Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, мочеполовой, эндокринной систем. Семиотика основных нарушений. Анатомо-физиологические особенности ребенка старшего возраста. Антропометрические особенности развития детей. Динамика дифференцировки органов и систем. Физиология и стадии полового развития (критические периоды детства, пре- и пубертатный период).</p> <p>Тема 2.06. Вскармливание</p> <p>Преимущества естественного вскармливания, режим и диета</p>

	<p>кормящей женщины. Техника кормления грудью. Причины гипогалактии и стимуляция лактации. Суточная потребность ребенка в основных нутриентах и калориях, расчет питания. Прикормы (сроки, схемы, правила и принципы введения). Противопоказания к естественному вскармливанию. Смешанное и искусственное вскармливание здорового ребенка (показания и правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание, классификация и характеристика основных видов заменителей женского молока, расчет и коррекция питания с учетом возрастных потребностей)</p> <p>Тема 2.16. Заболевания детей раннего возраста: рахит, железодефицитная анемия, хронические расстройства питания и пищеварения</p> <p>Рахит. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Этиология, патогенез, классификация, клинко-биохимические особенности начала, течения и тяжести болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия, судорожный синдром как проявления гипокальциемии на фоне острого рахита (клинко-лабораторные особенности, неотложная помощь). Гипервитаминоз Д (причины, клинческая картина, диагностика, лечение)</p> <p>Железодефицитные анемии. Обмен железа и микроэлементов в организме. Распространенность, этиология, патогенез и клинко-гематологические особенности. Лечение. Препараты железа (показания к парентеральному назначению).</p> <p>Хронические расстройства питания и пищеварения. Классификация дистрофий (гипотрофия, гипостатура, паратрофия). Этиология и патогенез. Основные функционально-морфологические нарушения. Клинические проявления. Прогноз, профилактика.</p> <p>Тема 2.17. Дифференциальный диагноз желтухи. Особенности билирубинового обмена плода и новорожденного. Классификация желтух по этиологии и патогенезу, клинко-лабораторные особенности, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Гемолитическая болезнь новорожденного Этиология. Классификация. ГБН вследствие несовместимости по резус-фактору и системе АВО (по группе крови). Патогенез. Клинические формы. Пре- и постнатальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Пренатальные и постнатальные методы профилактики и лечения ГБН. Консервативные методы терапии (инфузионная терапия, медикаментозная терапия, фототерапия): показания, осложнения. Использование иммуноглобулинов. Заменное переливание крови (ЗПК): показания, выбор группы крови и резус-фактора донорских препаратов крови. Современные технологии антенатального ЗПК. Осложнения. Исходы ГБН. Специфическая профилактика</p> <p>Тема 2.26. Заболевания желудочно-кишечного тракта (хр. гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь - разбор истории</p>
--	---

	<p>болезни, демонстрация больного) Хеликобактериоз. Классификация. Клиника. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения.</p> <p>Тема 2.27. Заболевания желчевыводящих путей (разбор истории болезни, демонстрация больного) Функциональные нарушения билиарного тракта (дискинезии желчевыводящих путей). Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Тема 2.28. Острый пиелонефрит (разбор истории болезни, демонстрация больного). Хронический пиелонефрит. Методы диагностики. Аномалии строения органов мочевой системы, нарушение дифференцировки почечной структуры, обменные и наследственные нефропатии. Классификация. Современные методы обследования. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.</p> <p>Тема 2.29. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит (разбор истории болезни, демонстрация больного). Методы диагностики. Классификация по иммуноморфологическим изменениям. Клинические синдромы и хронические формы заболевания. Принципы патогенетической терапии. Осложнения. Диспансерное наблюдение. Острая почечная недостаточность. Классификация, критерии диагностики, осложнения. Принципы консервативной и неотложной терапии. Прогноз. Хроническая почечная недостаточность. Показания и виды заместительной терапии. Показания к трансплантации почки.</p> <p>Тема 2.3. Бронхиальная астма. Классификация. Современные представления о патогенезе и факторах риска. Клинические проявления в приступном периоде. Осложнения в приступном периоде. Патогенез и клиника астматического статуса. Осложнения при длительном течении астмы, протекающей с частыми рецидивами. Диагностика. Функция внешнего дыхания. Принципы лечения. Лечение в приступном периоде. Базисная терапия. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Неотложная терапия астматического статуса. Профилактика.</p> <p>Тема 2.31. Геморрагические болезни (разбор истории болезни). Дифференциальный диагноз Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от формы геморрагического васкулита. Капилляротоксический нефрит. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов</p>
--	---

	<p>свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Профилактика осложнений. Прогноз. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии.</p> <p>Тема 2.33. Острые кишечные инфекции (ОКИ). Дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция, заболевания, вызываемые условно патогенными микроорганизмами. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Особенности питания детей с ОКИ. Токсические состояния при ОКИ (патогенез токсикоза с обезвоживанием, механизм диарейного синдрома, виды и степени обезвоживания – клиничко-биохимические особенности, оральная и парентеральная регидратация – техника проведения, выбор препаратов, общие принципы расчета жидкости для перорального и внутривенного ведения, оценка эффективности регидратации, осложнения инфузионной терапии.</p> <p>Тема 2.34. Острые респираторные вирусные инфекции у детей. Вирусы респираторной группы: вирусы гриппа, парагриппа, аденовирусы, респираторно-синцитиальные вирусы, риновирусы. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины, течения, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика (вакцинация, иммуномодуляция), прогноз.</p> <p>Тема 2.35. Эпидемический паротит, краснуха, коклюш, вирусные гепатиты Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Острые вирусные гепатиты. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины, течения у детей, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Тема 2.36. Корь, скарлатина, ветряная оспа, полиомиелит Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Тема 2.37. Инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.</p> <p>Тема 2.38. Дифтерия, дифференциальный диагноз ангин. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины и течения дифтерии у детей в современных условиях, осложнения. Диагностика,</p>
--	---

		дифференциальная диагностика с инфекционным мононуклеозом и ангинами, лечение, профилактика, прогноз, причины смерти. Тема 2.41. Судорожный синдром Причины. Клинические проявления. Характеристика судорог различной природы. Неотложные мероприятия.
--	--	---

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Пенитенциарной медицины л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Пенитенциарная медицина (1ч. 2ч.)

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Пенитенциарная медицина реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомление с актуальными проблемами организации медицинского обеспечения лиц содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы; внедрению новых экономических и медико-социальных технологий в деятельность лечебно-профилактических учреждений УИС, методов и средств совершенствования функционирования пенитенциарных учреждений здравоохранения

Обучению мероприятиям по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья лиц, содержащихся в местах лишения свободы

Обучение правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях

Углубление знаний о профилактических и противоэпидемиологических мероприятиях, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в учреждениях УИС

Углубление знаний о мероприятиях по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для отбывания наказания и трудовой деятельности медицинского персонала

Углубление знаний о диспансерном наблюдении подозреваемых обвиняемых и осужденных, проведении мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных

Совершенствование знаний о статистических показателях деятельности медицинских пенитенциарных учреждений

Приобретению навыков, необходимых для решения практических вопросов при взаимодействии с государственными и общественными организациями

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования (1ч., 2ч.)	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний (1ч., 2ч.)	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

3	лечение заболеваний (2ч.)	ПК-4	Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
---	---------------------------	------	---

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Вопросы организации медицинской помощи в пенитенциарных учреждениях Тема № 1. Особенности состояния здоровья подозреваемых обвиняемых и осужденных Особенности состояния здоровья лиц, находящихся в пенитенциарных учреждениях. Международные тенденции и российская специфика. Особенности состояния здоровья в различных пенитенциарных учреждениях. Заболеваемость. Структура заболеваемости. Смертность. Структура смертности. Системы пенитенциарного здравоохранения в странах мира. Влияние здоровья осужденных на здоровье общества. Особые группы осужденных их здоровье и качество жизни в уголовно-исполнительной системе. Тема № 2. Специфические проблемы этического и клинического характера в исправительных учреждениях. Медперсонал в исправительных учреждениях Взаимоотношения между осужденными и медперсоналом. Афинская клятва (Медицинский персонал в исправительных учреждениях, 1979 год) Кодекс поведения тюремного персонала. Двойная лояльность. Параллельные и взаимоисключающие виды деятельности медицинского персонала. Этический конфликт Всемирная медицинская ассоциация (ВМА). Особенности работы в исправительном учреждении. Необходимая компетентность в вопросах субкультур. Построение взаимоотношений. Понимание своей роли в учреждении. Вопросы безопасности и режима. Рекомендации по безопасности персонала Вопросы доверия сотрудникам исправительного учреждения. Тема № 3. Реализация конституционных гарантий медицинской помощи в УИС. Нормы в области здравоохранения в исправительных учреждениях. Международные нормы и стандарты, регулирующие оказание медико-санитарной помощи в тюрьмах Основные принципы обращения с осужденными. Европейские пенитенциарные правила. Интеграция политики в области здравоохранения в местах лишения свободы в государственную политику в области здравоохранения. Роль руководства на политическом уровне, на уровне администрации учреждения, на уровне сотрудника учреждения. Поддержка общества. Раздел 2. Особенности организации медицинской помощи различным категориям осужденных. Тема № 1. Первичная медико-санитарная помощь в исправительных учреждениях Цель медико-санитарной помощи в уголовно-исполнительной системе. Составляющие первичной медико-санитарной помощи. Права и обязанности больных и медперсонала в исправительных учреждениях. Обзор первичной медико-санитарной помощи. Показатели работы по оказанию медико-санитарной помощи. Ресурсы медико-санитарной помощи, имеющиеся в исправительном учреждении. Наиболее распространенные проблемы, встречающиеся в практике первичной медико-санитарной помощи в исправительных учреждениях. Тема № 2. Правовые и этические аспекты противоэпидемической практики. Политические аспекты проблемы. Правовые основы противоэпидемической практики в России. Правовые нормы в связи с особенностями эпидемиологии различных болезней. Правовые основы профилактических мероприятий. Право населения на информированность. Пути совершенствования этических и правовых норм противоэпидемической практики. Санитарнопротивоэпидемическое обеспечение в местах лишения свободы. Система противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционных больных. Противоэпидемические мероприятия при отдельных инфекционных заболеваниях: острые кишечные инфекции, воздушно-капельные инфекции, дифтерия, менингококковая инфекция, гепатиты, ВИЧ, природно-очаговые заболевания, паразитозы, венерические заболевания и др. Оформление документации, учет и отчетность. Тема № 3. Особенности организации медицинской помощи женщинам и детям, содержащимся в исправительных учреждениях. Конституционные гарантии медицинской помощи осужденным женщинам. Специфические задачи по медицинскому обеспечению осужденных женщин. Современные проблемы здоровья осужденных женщин. Проблемы психического здоровья женщин. Дом ребенка при женских исправительных колониях - лечебно-профилактическое учреждение охраны материнства и детства. Состояние здоровья детей в домах ребенка исправительных учреждений. Тема № 4. Особенности организации медицинской помощи несовершеннолетним осужденным. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. Гражданско-правовая ответственность за здоровье несовершеннолетних. Преступность среди несовершеннолетних Психологические основы исправления несовершеннолетних осужденных. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у осужденных несовершеннолетних. Особенности профилактики социально-значимых заболеваний у несовершеннолетних осужденных. Эффективные модели социальной помощи несовершеннолетним. Психологические особенности ресоциализации несовершеннолетних осужденных. Ресоциализация осужденных несовершеннолетних женского пола, отбывающих наказание в воспитательных колониях. Тема № 5. Травмы и отравления в учреждениях ФСИН России. Травмы и отравления. Мероприятия по предупреждению травм и отравлений среди подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Порядок оформления и регистрации травм. Работа комиссии по расследованию несчастных случаев. Меры предупреждения травм и отравлений. Тема № 6. Вопросы организации медико-санитарного обеспечения осужденных инвалидов. Причины первичного выхода на инвалидность осужденных. Направление подозреваемых, обвиняемых и осужденных на освидетельствование (переосвидетельствование) в учреждения медико-социальной экспертизы. Профессиональная реабилитация инвалидов, больных и лиц с ограниченной трудоспособностью (профессиональная ориентация, профессиональное обучение, профессионально-производственная адаптация). Нормативно-правовое обеспечение, регулирующее профессиональную реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченной трудоспособностью. Лечебно-производственные мастерские (ЛПМ) цель, задачи. Профессиональная ориентация и обучение осужденных инвалидов и лиц с ограниченной трудоспособностью. Профессионально-производственная адаптация осужденных инвалидов и лиц с ограниченной трудоспособностью. Раздел 3. Особенности борьбы с социально-значимыми заболеваниями в УИС. Тема № 1. Основы противотуберкулезной работы в Уголовно-исполнительной системе. Туберкулез как медико-социальная проблема. Распространенность туберкулеза в учреждениях УИС. Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие порядок оказания лечебной помощи больным туберкулезом. Система этапного оказания фтизиатрической помощи в СИЗО, ИК, ВК, больницах ИУ нетуберкулезного профиля, туберкулезных больницах, противотуберкулезных участках ИУ. Преемственность в организации фтизиатрической помощи с другими противотуберкулезными учреждениями. Основные мероприятия по выявлению больных туберкулезом в учреждениях УИС. Порядок установления диагноза туберкулеза, направления на лечение. Принцип изолированного и раздельного содержания больных. Дополнительные мероприятия по выявлению больных туберкулезом и профилактике туберкулеза, проводимые с лицами, относящимися к группам, особенно неблагоприятным по заболеванию туберкулезом среди спецконтингента. Регистрация и учет больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение. Группы диспансерного учета. Лечение туберкулеза лекарственными препаратами. Лечение лекарственно устойчивых форм туберкулеза в условиях ИУ по рекомендациям ВОЗ. Гигиенодиетическое лечение. Условия содержания, трудоустройство и питание больных туберкулезом, содержащихся в учреждениях УИС. Тема № 2. Вопросы организация психиатрической помощи в УИС. Правовые основы оказания психиатрической помощи. Учреждения УИС, оказывающие психиатрическую помощь. Стационарное лечение психически больных в условиях исправительных

учреждений. Организация стационарного лечения. Специализированные психиатрические больницы: структура, функции, порядок направления больных и госпитализации. Отчетные документы врача-психиатра. Место медицинской части и врачей в цепи социальной реабилитации осужденных. Взаимодействие врача-психиатра с оперативно-режимными службами. Порядок постановки на профилактический учет в отдел безопасности психически больных со склонностью к ауто-гетероагрессивным действиям. Взаимодействие психиатра с отделом воспитательной работы, психологической и социальной службами. Участие психиатра в подборе осужденных на работу. Участие и роль психиатра, в освидетельствовании осужденных представленных к условнодосрочному освобождению и при изменении режима содержания. Взаимоотношения психиатра с производственной службой и отделом спецучета. Понятие о мерах медицинского характера в отношении психически больных. Принудительные и непринудительные меры. Перечень заболеваний, который может быть использован в качестве основания для представления к освобождению от отбывания наказания осужденных к лишению свободы Тема № 3. Симулятивные проявления у осужденных. Виды и формы симулятивных проявлений у осужденных. Агравация. Членовредительство. Симулятивные проявления у осужденных. Виды и формы. Способы симуляции. Патоморфоз симулятивной фабулы. Распознавание, оценка и диагностика симулятивных проявлений. Агравация и диссимуляция. Определение и клинические проявления. Метасимуляция: определение, клинические проявления. Сюрсимуляция. Диссимуляция психических расстройств. Определение, виды (полная, частичная) и формы. Распознавание диссимуляции. Понятие о суицидальном поведении. Виды и формы суицидального поведения. Аутоагрессия. Самоубийство и его виды. Понятие членовредительства, искусственной болезни, искусственного поддержания имеющейся травмы. Причины, по которым осужденные прибегают к аутоагрессивным действиям. Виды и формы аутоагрессии в исправительных учреждениях. Механические самоповреждения с помощью огнестрельного оружия и взрывчатых веществ. Самоповреждения с помощью острых, тупых предметов и транспортных средств. Искусственные болезни с выраженными местными изменениями. Искусственные заболевания внутренних органов. Проглатывание инородных тел. Психологические аспекты и мотивация аутоагрессивных поступков, членовредительства и отказа от приема пищи. Диагностика симулятивных проявлений и меры профилактики. Тема № 4. Вопросы организации наркологической помощи в УИС. Нормативные документы регламентирующие деятельность психонарколога в исправительном учреждении. Порядок и цели применения лечения зависимости от психоактивных веществ. Взаимодействие с оперативно-режимной, психологической службой и воспитательным отделом при проведении обязательного лечения. Клинико-диагностические мероприятия в отношении лиц с алкогольной и наркотической зависимостью по прибытии в учреждение. Показания и противопоказания для проведения курса амбулаторного лечения. Особенности лечения осужденных ВИЧ-инфицированных и больных туберкулезом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью. Динамическое диспансерное наблюдение лиц с алкогольной и наркотической зависимостью. Порядок диспансеризации, периодичность осмотра, группы диспансерного учета. Длительность обязательного амбулаторного лечения, порядок пересвидетельствования. Порядок выдачи и содержания медицинского заключения на осужденного. Лечение от наркомании и алкоголизма в добровольном порядке. Экспертиза состояний острой интоксикации алкоголем и наркотическими веществами. Клинические особенности алкогольной интоксикации и интоксикации некоторыми наркотическими веществами. Срывы и рецидивы. Противорецидивная терапия Тема № 5. Порядок оказания медицинской помощи ВИЧ-инфицированным в местах лишения свободы. Законодательство регламентирующее порядок оказания медицинской помощи ВИЧинфицированным, профилактику ВИЧ-инфекции, защиту прав и законных интересов ВИЧинфицированных. Деонтологический аспект проблемы: неразглашение сведений о результатах проведения медицинского освидетельствования. Порядок медицинского освидетельствования лиц, находящихся в местах лишения свободы для выявления ВИЧ-инфекции. Обязательное медицинское освидетельствования на выявление ВИЧ-инфекции лиц, находящихся в местах лишения свободы. Общие положения консультирования при ВИЧ инфекции. Порядок проведения консультирования и тестирования. Порядок обследования на наличие антител к ВИЧ лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы и заключенных под стражу. Диагностика ВИЧинфекции. Критерии установления диагноза. Лабораторные критерии для постановки диагноза ВИЧ- инфекции. Классификация ВИЧ-инфекции. Определение случая СПИДа. Диспансерное наблюдение за больными ВИЧ-инфекцией. Лечение больных ВИЧ-инфекцией. Профилактика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией. Профилактика вертикальной передачи вируса от матери к ребенку. Постконтактная профилактика ВИЧ-инфекции. Тема №6 Правовые проблемы нозокомиального инфицирования гемоконтактными инфекциями. Эволюция современных методов защиты медработников от гемоконтактных инфекций. Меры безопасности и защиты медицинского персонала работающего с ВИЧ-инфицированными осужденными. Вопросы социально-правовой защиты медицинского персонала работающего с ВИЧинфицированными осужденными. Льготы, компенсации, сотрудникам работающим с ВИЧинфицированными. Обеспечение безопасности работы медицинских и немедицинских сотрудников Федеральной службы исполнения наказания. Раздел 4. Медицинская психология в пенитенциарных учреждениях Тема № 1 Специфические особенности среды контингента в следственном изоляторе, исправительных учреждениях. Неформальная сторона жизни подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Интерперсональные взаимоотношения в больших и малых неформальных группах, между отрицательными лидерами и другими членами коллектива. Структурные ступени «иерархии общества» осужденных. Медицинские мероприятия по лечебно-воспитательному воздействию на контингент следственного изолятора и исправительных учреждений. Тема № 2. Психология больных в местах предварительного заключения, лишения свободы и принудительного лечения. Психология больного. Психологические особенности личности больных в следственном изоляторе. Психологические особенности личности больных, находящихся в воспитательной колонии. Психологические особенности личности больных психическими расстройствами, находящихся на принудительном лечении. Тема № 3. Медико-психологические расстройства у заболевших в пенитенциарных учреждениях. Клинико-психологические нарушения у соматических больных. Клинико-психологические нарушения у хирургических больных. Клинико-психологические нарушения у инфекционных больных. Клинико-психологические нарушения у больных с психическими заболеваниями. Клинико-психологические нарушения у осужденных страдающих половыми извращениями. Медико-психологические аспекты симулятивных проявлений и аутоагрессивных поступков у осужденных. Раздел 5. Медико-этические проблемы в пенитенциарных учреждениях Тема № 1. Особенности личности пенитенциарного врача и среднего медицинского персонала. Требования, предъявляемые к личности врача: всестороннее образование врача, авторитет врача, правдивость врача, справедливость врача, честность врача, самоотверженность врача, гуманизм врача, доверие больного. Этика поведения среднего медицинского персонала. Тема № 2. Врачебные ошибки и ответственность за них. Неблагоприятный исход лечения. Несчастный случай в медицинской практике. Врачебные ошибки. Профессиональные преступления. Характеристика профессиональных правонарушений допускаемым медицинским персоналом в пенитенциарных учреждениях. Сохранение врачебной тайны. Деонтологическая деформация медицинских работников. Ятропатогении и другие неблагоприятные влияния на больных осужденных. Взаимодействие медицинской части с другими службами. Раздел 6. Особенности организации медицинской помощи сотрудникам уголовноисполнительной системы. Тема № 1. Вопросы организации работы медицинской службы УИС с личным составом сотрудников уголовно-исполнительной системы. Место медицинских учреждений УИС в системе медицинских учреждений России. Номенклатура учреждений здравоохранения уголовно-исполнительной системы. Больничные учреждения: госпиталь, больница, больница с поликлиникой. Структура данных подразделений и организация медицинской помощи. Амбулаторно-поликлинические учреждения: поликлиника, амбулатория, здравпункт, медицинская часть, центр медицинской и социальной реабилитации. Диспансерное наблюдение сотрудников имеющих хронические заболевания. Группы диспансерного учета. Профилактическое направление в работе амбулаторно-поликлинической службы УИС. Профилактика заболеваний у сотрудников УИС. Роль психолого-психиатрической службы в профилактике пограничных нервно-психических

расстройств у сотрудников УИС. Тема № 2 Учреждения специального типа. Учреждения специального типа: центральная военноврачебная комиссия, военно-врачебная комиссия территориального органа, центр психофизиологической диагностики. Организация и структура военно-врачебной комиссии. Органы военно-врачебной комиссии. Штатные и нештатные военно-врачебные комиссии, их права и обязанности. Военно-врачебные комиссии и освидетельствование граждан. Порядок медицинского освидетельствования. Формулировка заключения о категории годности к службе. Освидетельствование граждан, поступающих на службу. Проблемы медицинского страхования сотрудников УИС. Обязательное медицинское страхование сотрудников уголовно-исполнительной системы. Порядок освидетельствования при обязательном государственном страховании жизни и здоровья граждан. Тема № 3. Укрепление здоровья сотрудников уголовно-исполнительной системы. Исследования проблем здоровья сотрудников исправительных учреждений. Факторы риска у сотрудников исправительных учреждений. Забота о здоровье как элемент работы с кадрами. Практические подходы к укреплению здоровья: передовая практика. Комплексные меры по укреплению здоровья сотрудников исправительных учреждений. Повышение квалификации сотрудников исправительных учреждений как аспект активной охраны здоровья. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика синдрома выгорания и рецидива у сотрудников.

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Первая помощь

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Дать начальное представление понятию «деонтология» в медицине;

Научить правовым основам оказания первой помощи в РФ

Научить диагностике и оказанию первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата;

Научить диагностике и оказанию первой помощи при термических поражениях;

Научить диагностике и оказанию первой помощи при электротравме;

Научить диагностике и оказанию первой помощи при укусах ядовитых животных;

Научить диагностике и оказанию первой помощи при отравлении;

Научить диагностике и оказанию первой помощи при отсутствии сознания;

Научить диагностике и оказанию первой помощи при боли в животе;

Научить диагностике и оказанию первой помощи при непроходимости верхних дыхательных путей

Научить диагностике и оказанию первой помощи при остановке кровообращения

Научить правовым основам оказания первой помощи при наружном кровотечении

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-1	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
2	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Первая помощь	Тема 1.05. Первая помощь при ранах и кровотечениях Понятия «рана», «кровотечение». Разновидности ран. Кровеносная система человека. Правила осмотра пострадавшего. Вызов помощи. Виды остановки кровотечения.

	<p>Опасности и осложнения при временной остановке кровотечения. Понятие «десмургия». Типичные ошибки при оказании первой помощи при ранах и кровотечении. Алгоритм первой помощи при кровотечении.</p> <p>Тема 1.07. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Определение понятий: «ушиб», «растяжение», «вывих», «перелом кости». Первая помощь при ушибах. Первая помощь при растяжениях. Первая помощь при вывихах в суставах. Первая помощь при переломах костей</p> <p>Тема 1.09. Первая помощь при отсутствии сознания. Различные подходы к определению сознания. Понятие сознания в медицине. Определение наличия сознания. Клинические варианты отсутствия сознания. Понятие нарушенного и измененного сознания. Алгоритм первой помощи при отсутствии сознания</p> <p>Тема 1.16. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.</p> <p>Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Причины наступления смерти вне стационара. Диагностика клинической смерти. Способы восстановления проходимости дыхательных путей. Искусственное дыхание «рот-в-рот». Автоматический наружный дефибриллятор. Алгоритм сердечно-легочной реанимации при клинической смерти (Европейский протокол 2015 г). Добросовестность выполнения алгоритма – самое важное условие эффективности проводимых мероприятий</p> <p>Тема 1.01. Значение деонтологии и образования в формировании мировоззрения врача.</p> <p>Понятие биоэтики, морали, деонтологии. Клятва врача. Роль образования и культуры в формировании мировоззрения врача.</p> <p>Тема 1.03. Правовые основы оказания первой помощи в РФ. Правовые акты, регламентирующие оказание ПП в РФ.</p> <p>Тема 1.12. Первая помощь при термических поражениях. Первая помощь при термических поражениях. Системное и местное воздействие термических факторов. Первая помощь при перегревании и переохлаждении. Первая помощь при ожогах и отморожениях</p> <p>Тема 1.13. Первая помощь при укусе насекомых и ядовитых животных. Первая помощь при химической травме. Понятие о зоотоксине. Воздействие зоотоксина на организм человека: местная, системная реакция. Первая помощь при укусе/ужалении ядовитых животных. Понятие «химическая травма». Механизм действия яда на организм человека. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>Тема 1.14. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при боли в животе.</p> <p>Понятие утопления. Виды утопления. Механизм утопления.</p>
--	--

		Первая помощь при утоплении. Понятие электротравмы, виды электротравмы. Поражающие факторы электрического тока. Первая помощь при электротравме. Причины боли в животе. Первая помощь при боли в животе.
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Первая помощь	<p>Тема 1.06. Первая помощь при ранах и кровотечениях. Способы временной остановки кровотечения. Алгоритм первой помощи при кровотечении. Понятие «десмургия». Обучение способам временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Общие правила наложения повязок (десмургия). Обучение наложению повязки на глаз, ухо, затылок, «чепец», палец, кисть, стопу, суставы, грудную клетку.</p> <p>Тема 1.08. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Клиника перелома. Проблемы при переломе крупных костей: боль, кровопотеря, жировая эмболия. Транспортировочные положения. Обучение иммобилизации при травме пояса верхних конечностей, пояса нижних конечностей, костей таза, позвоночника. Обучение наложению повязки Дезо. Обучение транспортировки пострадавших подручными средствами</p> <p>Тема 1.1. Первая помощь при отсутствии сознания. Определение наличия сознания. Алгоритм первой помощи при отсутствии сознания. Обучение переводу в боковое восстановительное положение. Мониторинг пострадавшего до прибытия помощи.</p> <p>Определение наличия сознания. Алгоритм первой помощи при отсутствии сознания. Обучение переводу в боковое восстановительное положение. Мониторинг пострадавшего до прибытия помощи.</p> <p>Тема 1.15. Первая помощь при прочих состояниях А). Термические поражения. Первая помощь при перегревании и переохлаждении. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Б). Первая помощь при утоплении. В). Способы защиты от поражения электричеством. Первая помощь при поражении электрическим током. Г). Причины боли в животе. Первая помощь при боли в животе. Д). Первая помощь при укусе/ужалении ядовитых животных. Е). Первая помощь при химической травме. Ж). Первая помощь при непроходимости верхних дыхательных путей. Причины непроходимости дыхательных путей вне медицинской организации. Способы восстановления проходимости дыхательных путей вне медицинской организации. Обучение способам восстановления проходимости дыхательных путей: запрокидывание головы, прием Геймлиха,</p>

	<p>закрепление навыков перевода в восстановительное положение. Тема 1.17. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения Диагностика клинической смерти. Обучение алгоритму проведения базовой сердечно-легочной реанимации в соответствии с Европейским протоколом 2015 года. Автоматический наружный дефибриллятор. Зачет. Тема 1.02. Значение деонтологии и образования в формировании мировоззрения врача. Мировоззрения врача – основа врачебной профессии. Деонтология в медицине. «Больной» и «пациент». Клятва врача. Ключевые вопросы биоэтики. Роль образования и культуры в формировании мировоззрения врача. Проблема современной медицины - деформация мировоззрения врача. Ответственность медицинского работника. Все предметы, преподаваемые в вузе, необходимы для формирования правильного мировоззрения врача. Роль самостоятельной работы обучающегося в получении профессионального образования. Примеры из врачебной практики, решение демонстрационных задач. Тема 1.04. Правовые основы оказания первой помощи в РФ Понятие первой помощи. Определение цели и задач первой помощи. Приказ МЗ и социального развития от 2012 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Лица, обязанные оказывать первую помощь в соответствии с Федеральным Законом. Понятие «крайняя необходимость». Безопасность работы при оказании первой помощи. Примеры из практики. Тема 1.11. Первая помощь при непроходимости верхних дыхательных путей. Первая помощь при непроходимости верхних дыхательных путей. Причины непроходимости дыхательных путей вне медицинской организации. Способы восстановления проходимости дыхательных путей вне медицинской организации. Обучение способам восстановления проходимости дыхательных путей: запрокидывание головы, прием Геймлиха, закрепление навыков перевода в восстановительное положение.</p>
--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Питание**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Формирование представлений об основных принципах клинической диетологии
- Изучить основные клинические симптомы и синдромы, ассоциированные с нарушением питания
- Изучение некоторых методов оценки трофологического статуса больного

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Общие представления о предмете питания здорового и больного человека. Основные понятия и терминология.	Тема 1.3. Общие представления о предмете питания здорового и больного человека. Основные понятия и терминология. Тема 1.4. Физиология пищеварения. Современные представления о пищеварительно-транспортном конвейере. Понятие о гомеостазировании энтеральной среды. Роль пищеварительной системы в обмене веществ. Тема 1.5. Биохимия питания. Интеграция метаболизма. Биохимические константы статуса питания.
2	Оценка статуса питания.	Тема 2.5. Алгоритм оценки статуса питания. Диетологический анамнез в клинике. Методика комплексной антропометрии в оценке физического состояния и состава тела человека. Тема 2.6. Недостаточность питания. Клинические формы алиментарной дистрофии. Тема 2.7. Избыточная масса тела и ожирение.

		Патогенетические основы алиментарного ожирения. Научные принципы организации диетотерапии. Биологически активные добавки к пище.
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Общие представления о предмете питания здорового и больного человека. Основные понятия и терминология.	Тема 1.1. Нормы физиологических потребностей для взрослого населения. Структура химического состава пищи. Пищевая и энергетическая ценность рациона. Незаменимые и заменимые нутриенты пищевых веществ. Алиментарный фактор. Алиментарные источники эссенциальных микронутриентов. Тема 1.2. Оценка состояния питания. Диетологический анамнез. Оценка качества потребляемой пищи методом суточного воспроизведения питания. Расчет весовой (относительной) структуры и энергетической ценности питания. Физикальное обследование. Принципы проведения комплексной антропометрии. Инструментальная оценка состава тела. Методика проведения расчета суточных энергозатрат. Клиническая характеристика комплексной оценки состояния питания пациента.
2	Оценка статуса питания.	Тема 2.1. Классификация белково-энергетической недостаточности. Клинические варианты алиментарной дистрофии. Принципы диетотерапии. Лечебно-профилактическая роль водо- и жирорастворимых витаминов. Клинические проявления дефицита. Лечебно-профилактическая роль микроэлементов. Клинические проявления дефицита микроэлементов. Тема 2.2. Классификация ожирения. Принципы диетотерапии нарушений жирового обмена. Особенности питания у больных с обменными нарушениями, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Тема 2.3. Оценка и характеристика статуса питания. Проведение расчета пищевой и энергетической ценности рациона курируемого больного. Тема 2.4. Рекомендации по способу диетотерапии. Научные принципы организации диетотерапии.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Поликлиническая терапия

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 9 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать компетенции по диагностике, лечению и профилактике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний у взрослого населения в амбулаторно-поликлинической практике
- Сформировать компетенции по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации прикрепленного населения, диспансерного наблюдения больных неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития
- Сформировать компетенции по проведению экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, медицинской реабилитации среди взрослого населения в амбулаторно-поликлинической практике

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
3	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
4	ПК-4	Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
5	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
6	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его

		анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
7	ПК-3	Способен к проведению и контролю эффективности профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Медико-социальная экспертиза поликлинической практике.	Тема 1.1. Основные аспекты экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. Понятие о медицинской экспертизе. Основные функции клиничко-экспертных комиссий. Понятие - нетрудоспособность, виды нетрудоспособности и ее вызывающие.
2	Понятие и порядок диспансеризации прикрепленного населения. Основные принципы и организация диспансерного наблюдения больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития.	Тема 2.1. Основы проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. Цели и задачи, периодичность, этапы диспансеризации прикрепленного населения. Критерии факторов риска. Профилактическое консультирование по факторам риска в рамках диспансеризации взрослого населения.
3	Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов.	Тема 3.1. Заболевания органов дыхания. Современные аспекты диагностики и лечения острых заболеваний верхних и нижних дыхательных путей, хронических заболеваний нижних дыхательных путей. Тема 3.4. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей. Тема 3.3. Заболевания пищеварительного и гепатобилиарного трактов. Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний пищеварительного и гепатобилиарного трактов. Тема 3.5. Заболевания крови. Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний крови. Тема 3.6. Заболевания опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. Современные аспекты диагностики и лечения ревматологических заболеваний. Тема 3.2. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Современные аспекты диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
-------	----------------------------	-------------------------------------

1	Медико-социальная экспертиза поликлинической практике.	<p>Тема 1.2. Оформление медицинской документации по экспертизе нетрудоспособности.</p> <p>Порядок заполнения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Подготовка пациента и медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу</p>
2	Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов.	<p>Тема 3.7. Поликлиническая тактика ведения больных острыми заболеваниями верхних (ОРВИ) и нижних дыхательных путей (пневмония, заболевания плевры), хроническими заболеваниями нижних дыхательных путей (ХОБЛ, бронхиальная астма, интерстициальные заболевания лёгких).</p> <p>Диагностика, лечение, профилактика, экспертиза нетрудоспособности, диспансерное наблюдение, медицинская реабилитация.</p> <p>Тема 3.8. Поликлиническая тактика ведения больных заболеваниями сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертония, острая и хроническая ИБС, нарушения сердечного ритма и проводимости, хроническая сердечная недостаточность)</p> <p>Диагностика, лечение, профилактика, экспертиза нетрудоспособности, диспансерное наблюдение, медицинская реабилитация.</p> <p>Тема 3.9. Поликлиническая тактика ведения больных заболеваниями пищеварительного и гепатобилиарного тракта (кислотозависимые состояния, воспалительные заболевания кишечника, хронический панкреатит, циррозы печени, заболевания желчных путей)</p> <p>Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, медицинская реабилитация</p> <p>Тема 3.1. Поликлиническая тактика ведения больных заболеваниями почек и мочевыводящих путей (иммуновоспалительные заболевания почек, инфекции мочевых путей, хроническая болезнь почек)</p> <p>Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, медицинская реабилитация</p> <p>Тема 3.11. Поликлиническая тактика ведения больных заболеваниями крови (анемии, опухолевые заболевания крови)</p> <p>Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, медицинская реабилитация.</p> <p>Тема 3.12. Поликлиническая тактика ведения больных ревматологическими заболеваниями (заболевания опорно-двигательного аппарата, диффузные заболевания соединительной ткани)</p> <p>Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, медицинская реабилитация.</p>

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Пропедевтика внутренних болезней**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 9 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение методов непосредственного исследования пациента (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации)
- Изучение некоторых методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов
- Изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов
- Формирование представлений об основных принципах диагностического процесса, медицинской этики и деонтологии, обучение навыкам самостоятельного клинического мышления

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Методы исследования больных	Тема 1.1. Введение в пропедевтику Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного. Общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины. Вступление студента в клинику и основы врачебной деонтологии. История развития диагностики. Краткий исторический очерк. Роль отечественных ученых в

	<p>развитии диагностики и общей терапии внутренних болезней. План исследования больного (схема истории болезни). Методы клинического обследования больного и общая симптоматология заболеваний внутренних органов. Расспрос больного. Жалобы больного. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Физические методы исследования. Общий осмотр.</p> <p>Тема 1.8. Жалобы, осмотр больных с заболеваниями органов дыхания. Аускультация лёгких: основные и побочные дыхательные шумы. Аускультация легких: физические основы метода. Дыхательные шумы. Основные и побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.</p> <p>Тема 1.9. Жалобы, осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Аускультация сердца: тоны, шумы. Методы измерения АД, исследование пульса. Определение основных и дополнительных тонов сердца. Точки выслушивания и правила аускультации тонов сердца. Изменения громкости, расщепление основных тонов сердца. Дополнительные тоны сердца. Изменение громкости тонов сердца в основных точках аускультации. Характеристика шумов сердца. Органические, функциональные и внесердечные шумы сердца. Правила измерения АД. Определение свойств пульса.</p> <p>Тема 1.1. Семиотика заболеваний пищевода, желудка, кишечника. Семиотика и методы исследования заболеваний поджелудочной железы. Определение жалоб характерных для заболеваний пищевода, желудка и кишечника. Особенности сбора анамнеза болезни, общего осмотра больного, осмотра ротовой полости и живота при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Понятие о перкуссии, поверхностной ориентировочной и методической глубокой скользящей пальпации живота. Аускультация живота. Определение жалоб, общий осмотр, осмотр живота больных с патологией поджелудочной железы.</p> <p>Тема 1.11. Методы исследования больных с заболеваниями печени и желчного пузыря. Жалобы, общий осмотр, осмотр живота больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Поверхностная пальпация живота при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Определение границ абсолютной печеночной тупости. Определение размеров печени по Курлову. Пальпация печени, желчного пузыря. Синдром гипербилирубинемии. Синдром портальной гипертензии. Гепатолиенальный синдром и синдромом гиперспленизма. Синдромом печёночной недостаточности.</p> <p>Тема 1.12. Методы исследования больных с заболеваниями почек. Синдромы пиелонефрита, гломерулонефрита, ОПН и ХПН. Жалобы, сбор анамнеза, общий осмотр больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы.</p>
--	--

		<p>Клинический анализ мочи. Методы определения форменных элементов осадка. Методы функционального исследования почек, рентгенологические методы исследования почек. Компьютерная томография. Ультразвуковое исследование почек. Радиоизотопная диагностика. Пункционная биопсия почек. Определение мочевого, нефротического, гипертензивного, нефритического синдромов, синдрома почечной недостаточности. Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.</p>
2	Клинические синдромы	<p>Тема 2.7. Анемический синдром. Жалобы, сбор анамнеза, объективное обследование при заболеваниях системы крови. Клинический анализ крови при патологии. Синдром анемии. Острая постгеморрагическая, железодефицитная, В12(фолиево)-дефицитная анемия.</p> <p>Тема 2.8. Лейкемический синдром. Прлиферативные синдромы при гемобластозах. Острый миелобластный лейкоз. Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз.</p> <p>Тема 2.9. Обстипационный синдром. Трактовка анализа кала. Копрологическая лабораторная диагностика.</p> <p>Тема 2.1. Бронхообструктивный синдром и синдром повышенной воздушности лёгочной ткани. Исследование больного с синдромами бронхиальной обструкции, повышенной воздушности легочной ткани, уплотнения легочной ткани, с синдромами наличия жидкости и воздуха в плевральной полости, с синдромом компрессионного и обтурационного ателектаза, с синдромом полости в лёгком.</p> <p>Тема 2.11. Синдром дыхательной недостаточности. Исследование больного с синдромом недостаточности функции внешнего дыхания.</p> <p>Тема 2.12. ЭКГ: оси сердца. Понятие о стандартных, грудных отведениях ЭКГ и усиленных однополюсных отведениях от конечностей. Методика записи ЭКГ. Понятие о нормальной ЭКГ. Последовательность расшифровки ЭКГ. Определение ЭОС.</p> <p>Тема 2.13. ЭКГ: гипертрофия различных отделов сердца. Признаки гипертрофии предсердий и желудочков.</p> <p>Тема 2.14. ЭКГ: нарушение функций возбудимости. Диагностическое значение экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии, трепетания предсердий, фибрилляции предсердий, трепетания и фибрилляции желудочков.</p> <p>Тема 2.15. ЭКГ: нарушение функции автоматизма и проводимости. Признаки синусовой тахикардии, синусовой брадикардии, синусовой аритмии. Признаки синдрома слабости синусового узла. Диагностическое значение синоатриальной, внутрипредсердной, атриовентрикулярной блокады сердца. Синдром Морганьи – Адамса – Стокса. Синдром Фредерика.</p>

		<p>Диагностическое значение блокады правой и левой ножек пучка Гиса.</p> <p>Тема 2.16. Синдром коронарной недостаточности. Определение стабильной стенокардии напряжения, вазоспастической и микроваскулярной стенокардии. Безболевая ишемия миокарда. Внезапная коронарная смерть. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия.</p>
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Методы исследования больных	<p>Тема 1.2. Методы исследования органов дыхания</p> <p>Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия, физические основы метода. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких. Физические основы метода аускультации легких. Основные и побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах. Диагностическое значение дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования: общий анализ крови, клинический анализ мокроты, исследование плеврального выпота, рентгенологического и бронхоскопического исследований в пульмонологии (общие представления), спирографии.</p> <p>Тема 1.3. Методы исследования сердечно-сосудистой системы</p> <p>Расспрос и общий осмотр больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Осмотр и пальпация крупных сосудов и области сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца. Исследование сосудов. Определение свойств периферического артериального пульса и артериального давления. Принципы электрокардиографического исследования, методика расшифровки нормальной ЭКГ. Аритмии сердца. Клиническая и электрокардиографическая диагностика аритмий. Нарушения проводимости. ЭКГ при ишемической болезни.</p> <p>Тема 1.4. Методы исследования пищевода, желудка, кишечника и поджелудочной железы</p> <p>Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр, перкуссия и аускультация живота. Методы определения асцита. Пальпация живота. Поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско.</p> <p>Тема 1.5. Методы исследования печени и желчевыводящих путей</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях печени, с заболеваниями желчного пузыря.</p> <p>Тема 1.6. Методы исследования мочевыделительной системы</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы.</p> <p>Тема 1.7. Методы исследования органов кроветворения</p> <p>Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями системы крови.</p>

2	Клинические синдромы	<p>Тема 2.1. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания</p> <p>Исследование больного с синдромом уплотнения легочной ткани с синдромом бронхиальной обструкции и синдромом повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема лёгких), с синдромами наличия жидкости и воздуха в плевральной полости, с синдромом полости в лёгком и с синдромом недостаточности функции внешнего дыхания.</p> <p>Тема 2.2. Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Исследование больного с синдромом недостаточности митрального клапана и стенозом левого атриовентрикулярного отверстия с синдромом гипертензии малого круга кровообращения, с синдромом недостаточности трёхстворчатого клапана, с синдромом недостаточности аортального клапана и стенозом устья аорты, с синдромом артериальной гипертензии и синдромом острой коронарной недостаточности, с синдромом недостаточности кровообращения.</p> <p>Тема 2.3. Основные клинические синдромы при заболеваниях пищевода, желудка, кишечника и поджелудочной железы</p> <p>Исследование больных с синдромом поражения пищевода, поражения желудка и двенадцатиперстной кишки, с синдромом неязвенной диспепсии, синдромом «острого живота», синдромом мальабсорбции, синдромом желудочно-кишечного кровотечения. Методы исследования поджелудочной железы. Синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы.</p> <p>Тема 2.4. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей</p> <p>Исследование больных с синдромом гипербилирубинемии, с синдромом портальной гипертензии, гепатолиенальным синдромом и синдромом гиперспленизма, с синдромом печёночной недостаточности.</p> <p>Тема 2.5. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов мочевыделительной системы</p> <p>Исследование больных с нефротическим и нефритическим синдромами, синдромами почечной артериальной гипертензии, почечной колики, почечной недостаточности.</p> <p>Тема 2.6. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов кроветворения</p> <p>Исследование больных с синдромом анемии, с миело- и лимфопролиферативным синдромом.</p>
---	----------------------	---

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Профессионально-ориентированный иностранный язык**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Развить у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

Развить когнитивные и исследовательские умения, расширить кругозор и повысить информационную культуру студентов;

Сформировать представление об основах межкультурной коммуникации, воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Заболевания	Тема 1.1. Заболевания печени и поджелудочной железы Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Тема 1.2. Онкологические заболевания Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: модальные глаголы. Причастие. Герундий. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональные болезни

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники основных профессиональных заболеваний; формирование навыка выделения ведущего клинического признака, симптома, синдрома
- Обучение методам лабораторного и инструментального обследования для постановки диагноза; формирование и закрепление навыков выбора оптимального клинического обследования профессионального больного
- Обучение формированию и обоснованию диагноза основной профессиональной нозологии типичной по проявлениям
- Обучение основным принципам фармакотерапии типичных форм профессиональных болезней
- Формирование навыка выбора оптимальных схем немедикаментозного и медикаментозного лечения основных терапевтических нозологий типичных по проявлениям

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
2	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
3	ПК-3	Способен к проведению и контролю эффективности профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Общие сведения о профессиональных болезнях.	Тема 1.1. Общие сведения о профессиональных болезнях. История профессиональной патологии. Правовые основы деятельности врача-профпатолога

		Общие представления о профессиональных болезнях, их классификация. Профессиональный риск. Методы диагностики профессиональных заболеваний. Общие принципы лечения и реабилитации, основные принципы профилактики больных профессиональными заболеваниями. Медицинская и лечебно-трудовая экспертиза в профпатологии. Правовые основы деятельности профпатолога, врачебная этика.
2	Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных и токсико-аллергенных аэрозолей.	Тема 2.1. Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных и токсико-аллергенных аэрозолей. Общая характеристика пневмокониозов. Основные принципы классификации пневмокониозов. Механизмы патогенеза, клиничко-инструментальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями Пылевой бронхит. Профессиональная бронхиальная астма. Механизмы патогенеза, клиничко-инструментальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями
3	Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов.	Тема 3.1. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов. Вредное воздействие на организм вибрации, шума, лазерного и электромагнитного излучения, нагревающего и охлаждающего микроклимата, повышенного и пониженного атмосферного давления. Механизмы патогенеза, клиничко-инструментальная диагностика, лечение.
4	Интоксикации преимущественным поражением кроветворной системы.	Тема 4.1. Интоксикации с преимущественным поражением кроветворной системы. Патогенетические механизмы формирования основных синдромов, обусловленных действием свинца, бензола и его гомологами, оксида углерода. Дифференциальная диагностика анемий.
5	Интоксикации преимущественным поражением нервной системы.	Тема 5.1. Интоксикации с преимущественным поражением нервной системы. Патогенетические механизмы формирования нейроинтоксикаций и интоксикаций, обусловленных действием пестицидов. Хроническая интоксикация органическими соединениями свинца и тетраэтилсвинцом (ТЭС). Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Лабораторные и функциональные методы исследования. Лечение. Хроническая интоксикация ртутью и ее соединениями. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Лабораторные и функциональные методы исследования. Лечение. Хроническая интоксикация марганцем. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Лабораторные и функциональные методы исследования. Лечение.

6	Интоксикации, обусловленные действием раздражающих веществ.	Тема 7.1. Интоксикации, обусловленные действием раздражающих веществ. Вредное воздействие на организм веществ раздражающего действия при острой интоксикации, поражение верхних дыхательных путей. Токсический отек легких. Стадии токсического отека. Механизмы патогенеза, клинико-инструментальная диагностика, лечение.
---	---	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Общие сведения о профессиональных болезнях.	Тема 1.2. Общие сведения о профессиональных болезнях. Организация профпатологической службы. Профпатология как клиническая дисциплина. Современные формы профзаболеваний, Роль условий труда в формировании профессиональных и производственно-обусловленных болезней. Новое в гигиенической классификации условий труда. Принципы формирования, отличительные особенности. Нормативно-методическое обеспечение вопросов профпатологии в современных условиях. Этиологическая и синдромная группировка профессиональных болезней. Общие принципы диагностики и дифференциальной диагностики профессиональных заболеваний. Общие принципы лечения профессиональных заболеваний на догоспитальном и госпитальном этапах. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация при профессиональных болезнях. Особенности работы специализированных профпатологических экспертных комиссий. Льготы, предоставляемые больным с профессиональными заболеваниями в России. Составление клинико-социальных заключений при профессиональных заболеваниях. Этика и деонтология в профпатологической практике.
2	Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов.	Тема 3.2. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов. Этиология вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации. Патогенез вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации. Клиническое течение вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации. Особенности диагностики вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации: паллестезиометрия, холодовая проба, исследование болевой чувствительности, электронейромиография, реовазография. Лечение. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями, протекающих со сходными синдромами. Клинический разбор больных.
3	Интоксикации преимущественным поражением нервной системы.	Тема 5.2. Интоксикации с преимущественным поражением нервной системы. Хроническая интоксикация ртутью и ее соединениями. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина.

		<p>Диагностика. Профессиональный маршрут. Санитарно-гигиеническая характеристика труда. Лабораторные и функциональные методы исследования. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями нервной системы. Лечение. Врачебно-трудовая экспертиза. Хроническая интоксикация марганцем. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Профессиональный маршрут. Санитарно-гигиеническая характеристика труда. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями нервной системы: полиневропатии, энцефалопатии, паркинсонизма, неврозоподобные состояния. Лечение. Врачебно-трудовая экспертиза. Хроническая интоксикация органическими соединениями свинца и тетраэтилсвинцом (ТЭС). Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Профессиональный маршрут. Санитарно-гигиеническая характеристика труда. Лабораторные и специальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Врачебно-трудовая экспертиза.</p>
4	Профилактика профессиональных болезней.	<p>Тема 8.1. Профилактика профессиональных болезней. Общие принципы и методы профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Тема 8.2. Профилактика профессиональных болезней. Медицинское обеспечение трудовой деятельности в условиях повышенного профессионального риска. Особенности проведения обязательных медицинских осмотров работников. Рациональное трудоустройство больных – основа профилактики инвалидности при профессиональных заболеваниях.</p>
5	Профессиональные болезни костно-мышечной и периферической нервной системы.	<p>Тема 6.1. Профессиональные болезни костно-мышечной и периферической нервной системы. Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Профессиональный маршрут. Санитарно-гигиеническая характеристика труда. Инструментальные и специальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Врачебно-трудовая экспертиза.</p> <p>Тема 6.2. Профессиональные болезни костно-мышечной и периферической нервной системы. Профессиональные болезни периферических нервов и мышц. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Профессиональный маршрут. Санитарно-гигиеническая характеристика труда. Инструментальные и специальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Врачебно-трудовая экспертиза. Координаторные неврозы. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Профессиональный маршрут. Санитарно-гигиеническая характеристика труда. Инструментальные и специальные методы исследования.</p>

		Дифференциальная диагностика. Лечение. Врачебно-трудовая экспертиза.
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психиатрия, медицинская психология**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 5 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать основы знаний о проявлениях психических расстройств

Познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств

Привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Теоретические организационные основы психиатрии	и Тема 1.1. Организация и структура психиатрической службы. Организация психиатрической помощи. Основные положения законодательства о психиатрии. Положения законодательства, регламентирующие права душевнобольных, их освидетельствование, порядок госпитализации (в том числе в недобровольном порядке). Психиатрический стационар. Принципы устройства, организация надзора и ухода. Показания

		<p>к госпитализации психически больных . Особенности транспортировки психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения. Амбулаторная психиатрическая помощь. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи. Преемственность стационарной и амбулаторной помощи.</p> <p>Тема 1.3. Внутренняя картина болезни в психиатрической практике. Клинико-психологические особенности коммуникации в лечебно-диагностическом процессе. Структура внутренней картины болезни в психиатрической практике. Основные типы психологических реакций на болезнь. Адаптивные и дезадаптивные типы реагирования. Клинико-психологическая характеристика взаимоотношений в системе «врач-пациент» в психиатрической практике. Ятрогении и их профилактика в клинической психиатрии.</p>
2	Общая психопатология.	<p>Тема 2.1. Общая психопатология. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Нарушения познавательной деятельности.</p> <p>Общие положения семиотики психических расстройств. Уровни психических расстройств. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения восприятия: иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Расстройства мышления.</p> <p>Тема 2.3. Общая психопатология. Эмоциональные и двигательно-волевые нарушения.</p> <p>Аффективные и волевые расстройства. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия). Апатико-абулический синдром. Кататонический синдром. Психомоторное возбуждение.</p>
3	Частная психиатрия.	<p>Тема 3.1. Шизофрения: исторические аспекты, этиопатогенез, клиника</p> <p>История формирования представления о шизофрении и современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятие о шизофреническом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Типы течения шизофрении, признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.</p> <p>Тема 3.3. Невротические, связанные со стрессом и</p>

	<p>соматоформные расстройства. Понятия соматопсихический и психосоматический. Варианты взаимоотношений психического и соматического в клинике психических и соматических расстройств. Психосоматические заболевания, основные концепции их возникновения. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие внутренней картины болезни. Типы реакций личности на болезнь (нозогении, анозогнозия). Вопросы медицинской психологии при пограничных психических расстройствах. Агорафобия. Социальные фобии. Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Реакция на тяжёлый стресс и нарушения адаптации. Посттравматическое стрессовое расстройство. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства.</p> <p>Тема 3.5. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя. Личностные особенности, предрасполагающие к развитию зависимости от алкоголя. Психологические особенности и изменения личности при алкоголизме. Клинические проявления алкоголизма: стадии течения. Алкогольный абстинентный синдром. Изменения личности при алкоголизме. Особенности алкоголизма у женщин, подростков. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Лечение алкоголизма. Алкогольные (металкогольные) психозы. Абстинентное состояние с делирием. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов.</p> <p>Тема 3.7. Наркомании и токсикомании. Личностные особенности, предрасполагающие к употреблению психоактивных веществ. Психологические особенности и изменения личности при наркомании и токсикомании. Употребление препаратов опиной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Кокаиномания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам: психические и соматические нарушения при хронической интоксикации. ЛСД и галлюциногены. Терапия наркоманий. Роль общественных и медицинских организаций в профилактике наркоманий и реабилитации больных. Токсикомании. Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ и лекарственных средств, вызывающих зависимость: транквилизаторы, психостимуляторы, летучие растворители.</p> <p>Тема 3.9. Депрессия в общемедицинской практике.</p>
--	---

		<p>Эпидемиология. Диагностика депрессии в отечественной психиатрии. Соматические симптомы депрессии. Психосоциальные последствия и профилактика. Вопросы медицинской психологии при депрессивных расстройствах. Клинические особенности гериатрической депрессии. Принципы терапия депрессий. Классификация антидепрессантов.</p> <p>Тема 3.12. Психофармакотерапия. Нейролептики. Нейролептический синдром (лекарственный паркинсонизм) и средства его купирования. Антидепрессанты (трициклические, четырёхциклические, ингибиторы МАО, ингибиторы обратного захвата медиаторов). Транквилизаторы (анксиолитики). Психостимуляторы. Ноотропы. Нормотимические средства. Способ выбора конкретного лечебного препарата, показания, противопоказания, осложнения при применении каждой из групп психофармакологических средств. Соматотропные эффекты различных психотропных препаратов. Использование психотропных средств в качестве основных и дополнительных при лечении соматических заболеваний. Границы терапевтической эффективности при психофармакотерапии. Купирующая и поддерживающая терапия, проблема терапевтических ремиссий.</p>
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	<p>Тема 1.2. Теоретические и организационные основы психиатрии.</p> <p>Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Классификация психических заболеваний. Методы обследования психически больных (психометрические шкалы).</p> <p>Тема 1.4. Понятие внутренней картины болезни (нозогнозии). Факторы, определяющие типы реагирования на болезнь. Роль конституционально-биологических факторов в структуре реагирования в психиатрической практике. Социально-психологические (семейные, профессиональные) аспекты формирования ВКБ. Проблема «социальной нежелательности» и стигматизации при психических расстройствах. Инвалидизация и хронификация при психических расстройствах как факторы ухудшения качества жизни. Проблема анозогнозии и алекситимии в клинической психиатрии. Эгосинтонические и эгодистонические реакции при психических расстройствах. Особенности взаимоотношений в системе «врач-пациент» в психиатрической практике. Профессионально значимые качества врача-психиатра. Этико-деонтологические аспекты</p>

		клинического интервьюирования в психиатрии. Ятрогении в психиатрической практике. Профилактика ятрогений.
2	Общая психопатология.	<p>Тема 2.2. Уровни психической патологии. Расстройства восприятия, мышления, памяти. Уровни психической патологии (невротический, психотический). Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Особенности расстройства мышления при различных заболеваниях. Сверхценные идеи. Определение понятия и клиническое значение. Навязчивые состояния (обсессии). Синдром психического автоматизма. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.</p> <p>Тема 2.4. Эмоциональные и двигательно-волевые расстройства, патология сознания. Эмоции и мотивации. Особенности формирования эмоциональных реакций. Виды эмоций. Физиологический и патологический аффекты. Аффективные и волевые расстройства. Маниакальный синдром. Виды маниакальных состояний. Депрессивный синдром. Различные клинические формы депрессий. Соматические (вегетативные) нарушения при аффективных синдромах. Двигательные расстройства. Особенности расстройств двигательно-волевой сферы при различных заболеваниях. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.</p>
3	Частная психиатрия.	<p>Тема 3.2. Шизофрения и другие бредовые психозы. Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Медленнотекущие формы: неврозоподобная и психопатоподобная. Особенности шизофрении в детском и позднем возрастах. Современные представления об этиопатогенезе шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Осложнения, побочные явления, противопоказания к применению психофармакологических препаратов, корректоры психофармакологических средств. Основные принципы реабилитации при шизофрении.</p> <p>Тема 3.4. Невротические и соматоформные расстройства. Понятие о неврозах: их клиника и динамика. Неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Реакции протеста у детей и особенности такого рода реакций в пубертатном возрасте. Понятие о невротическом развитии. Современные представления о роли различных церебральных структур в формировании неврозов. Нейрофизиологический и нейробиохимический аспекты неврозов. Виды лечения. Фармакологически, психотерапевтические пути реадaptации. Определение понятия и клинические критерии реактивных психозов. Реактивная депрессия, психогенный период. Острые</p>

		<p>— шоковые — психогенные реакции — реактивный ступор, психомоторное возбуждение, реактивная спутанность, пуэрилизм, ганзеровский синдром. Лечение.</p> <p>Тема 3.6. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Общая характеристика наркомании (токсикомании). Большой наркоманический синдром. Наиболее частые формы наркоманий: морфинизм, барбитуромания, каннабизм, полинаркомания. Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Алкоголизм. Алкогольные психозы. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий.</p> <p>Тема 3.8. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства.</p> <p>Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Использование психометрической шкалы MMSE (MINI-MENTAL STATE EXAMINATION). Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические расстройства сосудистого генеза. Психические расстройства при эпилепсии.</p> <p>Тема 3.11. Аффективные расстройства. Эпидемиология. Этиология. Клиника маниакального эпизода, биполярного аффективного расстройства, депрессивного эпизода, рекуррентного депрессивного расстройства. Циклотимия - эпидемиология, этиология, клиника. Дистимия - эпидемиология, этиология, клиника. Использование психометрических методов для оценки аффективных расстройств — шкалы депрессии и тревоги Гамильтона, шкала мании Янга (YOUNG MANIA RATING SCALE). Лечение и профилактика аффективных расстройств</p> <p>Тема 3.13. Функциональные и атрофические психозы позднего возраста.</p> <p>Инволюционная меланхолия. Инволюционные параноид. Болезнь Апыцгеймера, болезнь Пика. Распространенность, особенности проявления деменции, течение, прогноз. Уход за дементными больными пожилого возраста.</p> <p>Тема 3.14. Расстройства личности. История учения о расстройствах личности. Вклад отечественных психиатров в изучение клиники, динамики и патофизиологии психопатий. Основные клинические формы психопатий: паранойяльные, аффективные, возбудимые, шизоидные, эксплозивные (эпилептиоидные), психастении (ананкастные), истерические, астенические.</p> <p>Значение воспитания, обучения в предупреждении и ослаблении психопатических реакций. Психопатоподобные состояния, развивающиеся на фоне органического поражения головного мозга — инфекционной, травматической и другой этиологии.</p>
--	--	---

	<p>Динамика психопатий и особенности формирования в различные возрастные периоды. Лечение и коррекция психопатий.</p> <p>Тема 3.15. Умственная отсталость. Степени умственной отсталости. Современная классификация умственной отсталости в зависимости от этиологического фактора. Динамика Умственной отсталости. Лечение. Роль вспомогательных школ, специализированных интернатов, диспансеров и специализированных лечебно-трудовых мастерских в социальной компенсации больных олигофренией. Проблема профилактики.</p>
--	---

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология, педагогика

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у обучающихся блок знаний о внутреннем мире и поведении человека для использования этих знаний в профессиональной практике;

Развить навыки делового и межличностного общения;

Обучить приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;

Обучить приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Психология познавательных психических процессов	Тема 1.1. Предмет и методы психологии Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования Тема 1.2. Психология личности Общие сведения о познавательных психических процессах Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы

		<p>совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.</p> <p>Тема 1.3. Психология здоровья и здорового образа жизни. Основные психологические теории личности</p> <p>Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.</p> <p>Тема 1.4. Психологические основы здорового образа жизни. Самосознание и образ тела. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний</p>
2	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания профессиональной деятельности врача	<p>Тема 2.1. Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача</p> <p>Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача</p> <p>Тема 2.2. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.</p> <p>Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса</p>
3	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	<p>Тема 3.1. Элементы педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения.</p> <p>Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса</p>

		<p>приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача</p> <p>Тема 3.3. Элементы социальной психологии Элементы социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Особенности социального мышления, социального влияния, социальных отношений и их учет в педагогической деятельности врача (обучение пациентов и членов их семей, врачей, средний и младший медицинский персонал). Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Модели взаимодействия врача и пациента. Вербальное и невербальное общение. Конфликты в медицине.</p> <p>Тема 3.2. Основы медико-просветительской деятельности врача Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями</p>
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Психология познавательных психических процессов	<p>Тема 1.5. Современные психологические школы, их особенности и практические следствия для профессиональной деятельности врача Предмет и методы психологии. Грани взаимодействия с медициной, физиологией, педагогикой, философией. Научные школы</p> <p>Тема 1.6. Способы диагностики и совершенствования познавательных психических процессов Диагностика и анализ основных свойств и особенностей познавательных психических процессов человека: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача. Освоение обучающимися способов совершенствования познавательных психических процессов</p> <p>Тема 1.7. Темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача Диагностика и анализ основных психологических категорий – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Основные психологические теории личности, классификация, сравнение</p>

		<p>Тема 1.8. Стресс, общий адаптационный синдром. Внутренний конфликт и способы защиты от него. Анализ основных психологических аспектов формирования врачом мотивации населения к сохранению здоровья. Психологические способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.</p>
2	<p>Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания профессиональной деятельности врача</p>	<p>Тема 2.3. Изучение основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.</p> <p>Выявление граней взаимовлияния педагогики и медицины. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача и их учет в профессиональной деятельности врача</p> <p>Тема 2.4. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания</p> <p>Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации.</p> <p>Освоение педагогических технологий в целях ведения врачом просветительской деятельности. Формирование у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностному и профессиональному самоопределению в процессе обучения.</p>
3	<p>Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников</p>	<p>Тема 3.4. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача</p> <p>Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Варианты возрастных периодизаций и обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Рассмотрение возрастных особенностей пациентов, обучение способам их учета в профессиональной деятельности врача. Психолого-педагогические приемы ведения просветительской работы и обучения пациентов, членов их семей с учетом их возрастных особенностей</p> <p>Тема 3.5. Основы медико-просветительской деятельности врача</p> <p>Создание и защита педагогических проектов, касающихся медицинской просветительской работы с населением в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Изучение приемов ведения просветительской деятельности врача с разными группами населения: обучение пациентов ведению здорового образа жизни, а также правилам поведения</p>

		во время болезни.
		<p>Тема 3.6. Элементы социальной психологии Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Модели взаимодействия врача и пациента.</p> <p>Анализ особенностей социального мышления, социального влияния, социальных отношений и их учет в профессиональной деятельности врача (обучение пациентов и членов их семей, врачей, средний и младший медицинский персонал). Изучение моделей взаимодействия врача с пациентом.</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Сестринское дело**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса отделений стационара;
- Изучение функциональных обязанностей медицинской сестры;
- Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по осуществлению общего ухода за пациентами, выполнению основных сестринских манипуляций, простейших физиотерапевтических процедур, соблюдение санитарно – эпидемического режима, в практике медсестры;
- Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;
- Соблюдение порядка получения, хранения и использования лекарственных средств;
- Обучение оказанию больным доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-5	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
2	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
3	ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Этика и деонтология сестринского дела. Становление сестринского дела в России.	Тема 1.01. Этика и деонтология сестринского дела. Этика и деонтология как разделы философии сестринского дела. Основные положения «Этического кодекса медицинских сестер России». Становление сестринского дела в России. Основные вехи в развитии сестринского дела в России. Реформа сестринского дела: предпосылки, основные цели и задачи,

		<p>направления. Ассоциация российских медсестер: роль, цели, задачи. Необходимость философского осмысления сестринской практики для дальнейшего прогресса в сестринском деле. Основопологающие понятия: сестринское дело, человек, здоровье, окружающая среда. Сестринский персонал и пациент. Этические элементы философии сестринского дела. Проблемы сестринской этики в истории медицины и на современном этапе. Права пациента и сестринского персонала. Медицинская тайна и информирование пациента. Морально-этические нормы, правила и принципы сестринского поведения в клятве Флоренс Найтингейл, этическом Кодексе Международного Совета медицинских сестёр, этическом Кодексе медицинских сестёр России. Ошибки в профессиональной деятельности медицинских работников и их этическая оценка. Мастерство общения в сестринском деле. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Самоконтроль медицинской сестры при невербальном общении (выражение лица, мимика, жесты).</p> <p>Тема 1.02. Становление сестринского дела в России. Начало становления. Реформы Петра I. Сестринское дело 2 половины XVIII века. Время правления Марии Фёдоровны. Первое руководство по сестринскому делу. Христофор фон Оппель. Появление в России общин сестер милосердия. Сестринское дело во время Крымской войны (1853-1856 гг.). Становление процесса обучения сестер милосердия.</p>
2	<p>Сестринский процесс: понятия, термины, этапы.</p>	<p>Тема 2.01. Сестринский процесс: понятия и термины. Первый этап: субъективное сестринское исследование. Первый этап: объективное сестринское исследование. История вопроса. Цель сестринского процесса. Преимущества внедрения сестринского процесса в сестринское образование и сестринскую практику. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и краткое содержание каждого этапа. Первый этап: сестринское обследование. Первый этап: субъективное сестринское исследование. Цели сестринского обследования пациента. Методика сестринского обследования пациента, основанная на модели В. Хендерсон. Источники информации. Методы обследования пациента: субъективный и объективный. Содержание субъективного метода обследования. Правила интервьюирования пациента. Значение документации к осуществлению сестринского процесса. Документация данных субъективного обследования. Содержание объективного метода обследования пациента: физическое обследование пациента, знакомство с данными медицинской карты, информация от врача и других медицинских работников, изучение специальной литературы. Физическое (объективное) обследование пациента. Внешний вид, сознание, положение в постели. Окраска и влажность кожных покровов и слизистых. Определение отёков. Водный баланс. Измерение роста. Определение массы тела. Измерение температуры тела. Наблюдение за дыханием: ритм,</p>

	<p>частота, глубина дыхания. Типы дыхания. Понятие об одышке. Пульс. Определение пульса и его характеристики. Артериальное давление. Измерение артериального давления. Возрастные нормы. Понятие «гипертензия», «гипотензия». Понятие о медицинской документации. Ведение температурного листа медицинской карты. Цифровая и (или) графическая запись показателей функционального состояния: температуры, числа дыхательных движений, пульса, артериального давления, массы тела, роста, кратности стула, величины суточного диуреза. Систематизация собранных о пациенте субъективных и объективных данных с точки зрения нарушения удовлетворения основных потребностей пациента. Сравнительная характеристика и анализ удовлетворения каждой потребности пациента в обычной повседневной жизни и на момент сестринского обследования; выявление проблем, связанных с ситуацией со здоровьем. Регистрация данных в документации к осуществлению сестринского процесса. Самостоятельная работа</p> <p>Отработка практических манипуляций: физическое обследование пациента, определение водного баланса, измерение температуры тела, наблюдение за дыханием, определение пульса, определение артериального давления.</p> <p>Тема 2.02. Второй этап: сестринская диагностика. Третий, четвертый, пятый этапы сестринского процесса</p> <p>Второй этап: выявление проблем пациента. Третий этап: определение целей сестринского ухода. Четвёртый этап: планирование объёма сестринских вмешательств. Пятый этап: оценка результатов и коррекция ухода в случае необходимости. Осуществление сестринского процесса в соответствии с концептуальной моделью сестринского дела. Применение модели Вирджинии Хендерсон в сестринском процессе. Второй этап: сестринская диагностика</p> <p>Формулирование проблем пациента. Дифференциация понятия «проблема пациента» и других понятий. Классификация проблем пациента. Некоторые примеры. Установление очередности решения проблем пациента. Регистрация проблем в документации к осуществлению сестринского процесса. Третий этап сестринского процесса: определение целей сестринского ухода. Значение определения целей сестринского вмешательства. Требования к формулированию целей. Возможные направления в области сестринских целевых программ. Элементы цели: действие, критерий, условие. Определение момента оценки и сроков достижения каждой цели. Виды целей. Некоторые примеры целей сестринских вмешательств. Согласование целей сестринского ухода с пациентом и его семьёй. Четвёртый этап сестринского процесса: планирование объёма сестринских вмешательств. Типы сестринских вмешательств: зависимые, независимые, взаимозависимые. Определение объёма сестринских вмешательств в соответствии с поставленными целями ухода по рассматриваемой проблеме пациента. Методы сестринских вмешательств. Планирование индивидуального</p>
--	--

		<p>ухода за пациентом. Понятие «стандарт сестринской практики», его структура и значение. Использование стандартных планов сестринского ухода за пациентом при написании индивидуального плана ухода. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Конкретные примеры. Регистрация плана ухода в документации к осуществлению сестринского процесса. Осуществление запланированных сестринских вмешательств. Пятый этап сестринского процесса: оценка результатов и коррекция ухода. Динамика исследования результатов сестринских вмешательств. Момент оценки. Источники и критерии оценки. Аспекты оценки. Сопоставление ожидаемых результатов с достигнутыми. Анализ причин полученных результатов и формулирование выводов. В случае необходимости коррекция целей и (или) индивидуального плана за пациентом. Заполнение документации к осуществлению сестринского процесса</p>
3	<p>Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции</p>	<p>Тема 5.01. Организация работы лечебных учреждений, санитарная обработка пациентов</p> <p>Устройство и функции приемного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Пути госпитализации пациентов в стационар. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациента: полная и частичная. Медицинская документация приемного отделения стационара. Регистрация пациентов в «Журнале учета приема больных и отказа в госпитализации». Оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты вышедшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании» Виды транспортировки пациентов в лечебное отделение.</p> <p>Тема 5.02. Пролежни.</p> <p>Пролежни: этиология и патогенез, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней Профилактика пролежней. Основные методы лечения пролежней.</p> <p>Тема 5.03. Термометрия, уход при лихорадке. Демеркуризация. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Основные способы измерения температуры тела. Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Обработка, хранение термометров и правила техники безопасности при работе со ртутьсодержащими термометрами. Регистрация данных измерения температуры тела, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела на примере клинической ситуации. Отравление ртутью: понятие меркуриализм, микромеркуриализм. Демеркуризация.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Система инфекционного контроля, безопасность медицинского персонала на рабочем месте	<p>Тема 3.01. Личная безопасность на рабочем месте. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности. Виды положения пациента в постели. Понятие о биомеханике и правильном положении тела. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. Перемещения пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела. Факторы риска для пациента в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Факторы риска для сестринского персонала в ЛПУ: физические, химические, биологические, психологические. Охрана здоровья персонала.</p> <p>Тема 3.02. Система инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала. Краткое содержание: Понятия «внутрибольничная инфекция», «инфекционный процесс». Масштаб проблемы внутрибольничной инфекции. Способы передачи инфекции в лечебно-профилактических учреждениях. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей внутрибольничной инфекции. Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде. Группы риска внутрибольничной инфекции. Резервуары возбудителей внутрибольничной инфекции. Инфекционный контроль в лечебно – профилактическом учреждении. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения внутрибольничной инфекции. Универсальные и стандартные меры предосторожности. Уровни мытья рук. Техника мытья рук на социальном и гигиеническом уровне. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Нормативные документы, регламентирующие методы, средства и режимы дезинфекции. Средства для химической дезинфекции, их краткая характеристика. Правила хранения и меры предосторожности при работе с дезсредствами; первая помощь при отравлении дезсредствами. Предстерилизационная очистка шприцев, игл, резиновых изделий. Моющие растворы, приготовление, критерии использования. Контроль качества предстерилизационной очистки шприцев и игл. Азопирамовая,</p>

		<p>фенолфталеиновая пробы. Стерилизация. Методы стерилизации. Контроль качества стерилизации. Профилактика парентеральных инфекций: профилактика парентеральных гепатитов у медицинских работников, экстренные меры против возможного заражения ВИЧ и парентеральными гепатитами при авариях с кровью, профилактические противоэпидемические мероприятия в лечебно – профилактическом учреждении.</p>
2	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	<p>Тема 4.01. Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Оснащение и документация поста медицинской сестры. Выборка назначений из истории болезни. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете. Выписывание, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.</p> <p>Тема 4.02. Энтеральные способы введения лекарственных средств</p> <p>Пути и способы введения лекарственных средств в организм. Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения. Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Наружное применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Закладывание мази в глаза, нос, уши. Ингаляционный способ введения лекарственных средств. Введение ректального суппозитория в прямую кишку. Обучение пациента правилам применения различных форм лекарственных средств.</p> <p>Тема 4.03. Парентеральные способы введения лекарственных средств</p> <p>Оснащение и документация процедурного кабинета. Должностные инструкции медсестры процедурного кабинета. Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Подготовка шприца однократного применения к инъекции. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Разведение антибиотиков. Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств. Техника внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций и внутривенных вливаний на фантоме с помощью одноразового инструментария. Особенности введения некоторых лекарственных средств (масляных растворов, бициллина, инсулина, гепарина, сердечных гликозидов, хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии). Обучение пациента и его родственников технике выполнения подкожных и внутримышечных инъекций в домашних условиях. Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств. Тактика медицинской сестры.</p>
3		<p>Тема 5.04. Личная гигиена пациента. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской</p>

<p>Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции</p>	<p>помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Требования к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья. Уход за кожей и естественными складками. Пролежни. Определение степени риска образования пролежней у пациента. Факторы риска развития пролежней. Локализация, стадии образования пролежней. Сестринские вмешательства при риске развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней в домашних условиях. Тактика медицинской сестры при развитии пролежней. Уход за волосами: мытье головы, расчесывание. Мытье ног. Стрижка ногтей на руках и ногах. Умывание пациента. Бритье лица пациента. Уход за слизистыми. Удаление выделений и корочек из носа. Протирание глаз. Обработка слизистой ротовой полости и губ. Чистка зубов. Уход за съемными зубными протезами. Очищение наружного слухового прохода. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Уход за наружными половыми органами. Сестринская помощь при недержании мочи и кала. Обучение пациента и его семьи элементам гигиенического ухода. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребностей пациента в осуществлении мероприятий личной гигиены, смене одежды на примере клинической ситуации.</p> <p>Тема 5.05. Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.</p> <p>Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом в стационаре и на дому. Задачи сестринской помощи в решении настоящих проблем пациента. Потенциальные проблемы длительного периода неподвижности: риск нарушения целостности кожи (пролежни, опрелости, инфицирование ран), риск развития воспалительных изменений в полости рта, риск развития гипотрофии мышц и контрактуры суставов, риск развития дыхательных нарушений, риск развития изменений в сердечно-сосудистой системе (гипотония, ортостатический коллапс, эффект Вальсальвы, тромбоемболические осложнения), риск развития атонических запоров и метеоризма, риск развития уроинфекции и образования конкрементов в мочевыводящих путях, риск развития обезвоживания, риск падений и травм при перемещениях, другие. Сестринская помощь.</p> <p>Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в движении, общении на примере клинической ситуации.</p> <p>Тема 5.06. Термометрия, уход при лихорадке. Демеркуризация. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Основные способы измерения температуры тела. Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Обработка, хранение термометров и правила техники безопасности при работе со ртутьсодержащими термометрами. Регистрация данных измерения температуры</p>
--	---

	<p>тела, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела на примере клинической ситуации. Отравление ртутью: Тема 5.07. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Понятие простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения и их профилактика. Постановка банок. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Гирудотерапия. Цели применения гирудотерапии. Противопоказания. Осложнения. Постановка пиявок. Принципы ухода после снятия пиявок. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера. Принципы безопасности. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном дыхании на примере клинической ситуации. Тема 5.08. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря. Промывание желудка. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Катетеризация мочевого пузыря. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Уход за постоянным мочевым катетером. Пользование различными мочеприемниками (стеклянными, резиновыми, съёмными). Обучение пациента уходу за катетером и пользованию мочеприемником. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в осуществлении физиологических отправлений на примере клинической ситуации. Промывание желудка. Последовательность действий. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования.</p> <p>Тема 5.09. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям. Выборка назначений на диагностические исследования из листа назначений. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследований. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Техника безопасности при работе с биологическим материалом Взятие</p>
--	--

		<p>мочи для исследования: на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, для бактериологического исследования. Взятие кала на исследование: на копрограмму, на скрытую кровь, для исследования на простейших, для исследования на яйца гельминтов, для бактериологического исследования. Алгоритм подготовки пациентов, диагностическое значение следующих инструментальных методах исследования: рентгенологические методы исследований, ультразвуковая диагностика, эндоскопические методы диагностики.</p>
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные методы диагностики в акушерстве

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Современные методы диагностики в акушерстве реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обучить современным методам обследования беременных, рожениц, родильниц

Научить анализировать данные специальных обследований для постановки диагноза

Обучить современным методам диагностики состояния плода

Обучить оценивать состояния плода по данным методов обследования и выбирать оптимальную схему лечения, акушерскую тактику

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
5.	Методы обследования беременных, рожениц и родильниц	Лекция 1. Изменения в организме женщины во время беременности. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Содержание: Разбор сомнительных, вероятных и достоверных признаков беременности, определение срока беременности и родов. Лекция 2. Современные методы исследования во время беременности. Наружные и внутренние акушерские исследования. Содержание: основные и дополнительные клинические методы обследования.
6.	Пренатальная диагностика	Лекция 1. Современная пренатальная диагностика. Содержание: Генетическое консультирование, инвазивные диагностические методы, кардиомониторное исследование, амниоскопия в современной пренатальной диагностике. Лекция 2. Ультразвуковое (эхографическое исследование).

		Содержание: Цели и задачи ультразвукового исследования при нормальной беременности, диагностика многоплодной беременности, диагностика аномалий плаценты, динамика роста плода.
--	--	---

Таблица 3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля), структурированное по темам
17.	Методы обследования беременных, рожениц и родильниц	<p>Тема 1. Физиологическая беременность. Оценка состояния плода. Содержание: Этапы развития и протекания физиологической беременности по триместрам, ведение беременных женщин. Оценка состояния плода по триместрам: аускультация, УЗИ, КТГ.</p> <p>Тема 2. Методы обследования беременных, определения срока беременности и родов. Содержание: Изучение и освоение основных методов исследования беременной женщины, определение срока беременности и родов различными методами: наружное акушерское исследование, специальное акушерское исследование, УЗИ, определение гормонального профиля беременности.</p> <p>Тема 3. Кардиотокография. Содержание: Метод оценки состояния плода во время беременности и в родах. Основные параметры КТГ. Определение понятия акцелерации, децелерации, причины тахикардии и брадикардии у плода. Не стрессовый тест.</p> <p>Тема 4. Оценка состояния околоплодных вод. Содержание: амниоцентез и амниоскопия – показания и противопоказания.</p>
18.	Пренатальная диагностика	<p>Тема 1. Плод как объект родов. Таз с акушерской точки зрения. Содержание: Швы, роднички и размеры головки плода и их значение в родовом акте. Положение, предлежание, позиция и вид позиции плода. Форма и размеры таза. Определение истинной конъюгаты.</p> <p>Тема 2. Генетическое консультирование супружеской пары. Содержание: Основные генетические пороки. Скрининговые методы исследования. Селективные методы исследования (эхография, цитогенетическое исследование, биохимическое исследование). Прогнозирование генетического риска. Формирование групп риска по врожденным и наследственным заболеваниям.</p> <p>Тема 3. УЗИ плода. Содержание: Определение маточной беременности. Допплерометрическое исследование кровотока в системе мать-плацента-плод. Определение биометрического профиля плода.</p> <p>Тема 4. Инвазивные диагностические методы. Содержание: Виды инвазивных диагностических методов – фетоскопия, эмбриоскопия, амниоскопия, кордоцентез. Понятие риска в пренатальной диагностике.</p>

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Челюстно-лицевой хирургии и травматологии с/ф

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стоматология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Стоматология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить анатомо-физиологическим особенности челюстно-лицевой области, которые оказывают влияние на возникновение, развитие, течение, диагностику, профилактику и лечение стоматологических заболеваний
- Изучить методы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области и их осложнений
- Изучить методы оказания неотложной и первой врачебной помощи при основных стоматологических заболеваниях и терминальных состояниях
- Сформировать понимание роли врача-лечебника в профилактике заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Судебная медицина**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить методы диагностики прижизненности и давности причинения повреждений
- Изучить методы установления механизма травмы.
- Освоить алгоритмы проведения судебно-медицинских экспертиз, связанных с вопросами ненадлежащего оказания медицинской помощи
- Освоить общие принципы проведения судебно-медицинских экспертиз

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых	Тема 1.1. Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Определение судебной медицины. Предмет судебной медицины, система предмета. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы. Краткая история развития судебной медицины. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии судебной медицины. Основные направления развития судебной медицины в настоящее время. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Обязательное

	<p>других видах экспертиз живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.</p>	<p>проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы. Порядок назначения и производства экспертизы.</p> <p>Тема 1.2. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Поводы назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц: при повреждениях и болезнях, при половых состояниях и при половых преступлениях, по иным поводам. Общие вопросы организации и производства. Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Проведение опроса и освидетельствования потерпевших, подозреваемых и др.лиц. Установление степени тяжести вреда, причиненного здоровью. Квалифицирующие признаки. Установление степени утраты трудоспособности. Виды трудоспособности. Способы причинения повреждений (побои, мучения, истязания). Экспертиза самоповреждений и искусственно вызванных болезненных состояний. Судебно-медицинское установление возраста. Вопросы идентификации личности.</p> <p>Тема 1.3. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников. Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные преступления. Судебно-медицинская экспертиза при гражданских исках пациентов о возмещении ущерба, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи (услуги). Дефекты оказания медицинской помощи. Понятие ятрогении. Анализ неблагоприятных исходов оказания медицинской помощи по вине пациентов.</p>
2	<p>Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.</p>	<p>Тема 2.1. Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти. Понятие о танатогенезе. Классификация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Разрушение трупа животными, насекомыми. Методы исследования трупных изменений. Определение давности наступления смерти.</p> <p>Тема 2.2. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Общие вопросы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения (порядок, организация, стадии и виды осмотра места происшествия). Задачи специалиста в области судебной медицины и последовательность действий при осмотре трупа на месте его обнаружения. Процессуальное оформление осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения). Особенности осмотра трупа при различных повреждениях и видах смерти. Особенности осмотра трупа неизвестного лица.</p>

		<p>Особенности осмотра места происшествия при крупномасштабных катастрофах.</p> <p>Тема 2.3. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.</p> <p>Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрении на нее. Отдельные положения инструкции по организации и производству экспертиз (исследований) трупов. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов (заключения) при судебно-медицинской экспертизе (исследовании) трупа. Медицинское свидетельство о смерти. Определение понятия «детоубийство». Особенности исследования трупов новорожденных. Определение новорожденности. Критерии новорожденности. Доношенность определение и критерии. Недоношенность определение и критерии. Переношенность определение и критерии. Зрелость определение и критерии. Жизнеспособность определение и критерии. Живорожденность определение и критерии. Мертворожденность определение и критерии. Определение продолжительности внутриутробной жизни критерии и методы. Определение продолжительности внеутробной жизни критерии и методы. Причины ненасильственной смерти новорожденных. Причины насильственной смерти новорожденных.</p>
3	<p>Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от воздействия внешних (физических и химических) факторов.</p>	<p>Тема 3.1. Телесные повреждения образующиеся при действиях тупых и острых предметов</p> <p>Общие сведения о повреждениях, причиняемых тупыми предметами. Понятие о тупом предмете. Механизм причинения повреждений. Принципы описания повреждений. Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости. Общие сведения о повреждениях, причиняемых острыми предметами. Понятие об острых предметах. Механизмы причинения повреждений и принципы описания повреждений. Установление прижизненности и давности повреждений. Лабораторные методы исследования механических повреждений. Причины смерти при механических повреждениях.</p> <p>Тема 3.2. Огнестрельные ранения. Взрывная травма</p> <p>Общие представления о повреждениях газовым оружием и от взрывов. Особенности течения огнестрельных ранений мягких тканей и костей. Признаки входной огнестрельной раны. Признаки выходной огнестрельной раны. Признак Виноградова. Раневые каналы определение, виды. Описание раневых каналов. Установление прижизненности и давности огнестрельных повреждений. Лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений. Причины смерти при огнестрельных повреждениях. Взрывная травма. Виды. Определения дистанции. Дополнительные повреждающие</p>

	<p>факторы. Причины смерти при взрывной травме.</p> <p>Тема 3.3. Действие крайних температур</p> <p>Действие высокой температуры. Общие вопросы. Перегревание. Солнечный удар. Тепловой удар. Действие открытого пламени. Ожоги. Степени ожогов. Ожоговая болезнь, судебно-медицинская оценка. Признаки прижизненности действия высоких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия высоких температур. Действие низкой температуры. Общие вопросы. Общее охлаждение. Оледенение. Обморожения. Степени обморожения. Признаки прижизненности действия низких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия низких температур.</p> <p>Тема 3.4. Механическая асфиксия. Действие электричества, барометрического давления, радиационного повреждения. Классификация механической асфиксии. Периоды течения асфиксии. Общеасфиктические признаки. Повешение, определение. Классификация петель. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности повешения. Удушение петель, определение. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности удушения петель. Удушение руками, определение. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности удушения руками. Компрессионная асфиксия. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Асфиксия от закрытия просвета дыхательных путей компактными инородными телами; асфиксия от закрытия отверстий рта и носа руками, мягкими предметами; аспирация сыпучими веществами; аспирация жидкостями; аспирация желудочным содержимым; асфиксии в замкнутом пространстве. Определения. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Утопление в воде. Виды. Признаки пребывания трупа в воде. Признаки утопления. Утопление в пресной воде. Утопление в морской воде. Дополнительные лабораторные исследования. Особенности исследования трупов лиц, погибших от различных видов механической асфиксии. Общие сведения о действии электричества на организм человека. Действие технического электричества. Распространение электрического тока по организму. Электрические дуги. Электрометка. Характер, описание. Действие атмосферного электричества. Поражающие факторы. «Фигуры молнии». Причины смерти. Общие сведения о действии атмосферного давления. Особенности исследования трупов лиц, погибших от электротравмы. Действие высокого барометрического давления. Баротравма. Действие низкого барометрического давления. Декомпрессия. Особенности исследования трупов лиц, погибших от баротравмы. Общие сведения о действии ионизирующего излучения на организм человека. Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Радиационные поражения мягких тканей, костей.</p>
--	---

		<p>Особенности исследования трупов лиц, погибших от действия радиации.</p> <p>Тема 3.5. Судебно-медицинская экспертиза при отравлении различными ядами.</p> <p>Общие сведения о ядах и отравлениях. Классификация ядов. Пути поступления ядов в организм. Действия ядов в организме. Дозы. Виды доз. Отравления едкими ядами: кислотами, щелочами, другими едкими ядами. Отравления деструктивными ядами. Отравления гемотропными ядами. Отравления ядами, вызывающими функциональные расстройства: яды общефункционального действия, нейротропные яды. Отравления этиловым спиртом. Отравления техническими жидкостями «суррогатами алкоголя». Отравления ядохимикатами. Пищевые отравления. Особенности исследования трупов лиц, умерших от отравлений.</p>
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	<p>Предмет и содержание судебной медицины.</p> <p>Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.</p>	<p>Тема 1.1. Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Определение судебной медицины. Предмет судебной медицины, система предмета. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы. Краткая история развития судебной медицины. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии судебной медицины. Основные направления развития судебной медицины в настоящее время. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы.</p> <p>Порядок назначения и производства экспертизы.</p> <p>Тема 1.2. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Поводы назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц: при повреждениях и болезнях, при половых состояниях и при половых преступлениях, по иным поводам. Общие вопросы организации и производства. Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Проведение опроса и освидетельствования потерпевших, подозреваемых и др.лиц. Установление степени тяжести вреда, причиненного здоровью. Квалифицирующие признаки. Установление степени утраты трудоспособности. Виды трудоспособности. Способы причинения повреждений (побои, мучения, истязания). Экспертиза самоповреждений и искусственно вызванных болезненных состояний. Судебно-медицинское установление возраста. Вопросы идентификации личности.</p> <p>Тема 1.3. Судебно-медицинская экспертиза по делам о</p>

		<p>профессиональных правонарушения медицинских работников. Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные преступления. Судебно-медицинская экспертиза при гражданских исках пациентов о возмещении ущерба, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи (услуги). Дефекты оказания медицинской помощи. Понятие ятрогении. Анализ неблагоприятных исходов оказания медицинской помощи по вине пациентов.</p>
2	<p>Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.</p>	<p>Тема 2.1. Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти. Понятие о танатогенезе. Классификация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Разрушение трупа животными, насекомыми. Методы исследования трупных изменений. Определение давности наступления смерти.</p> <p>Тема 2.2. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Общие вопросы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения (порядок, организация, стадии и виды осмотра места происшествия). Задачи специалиста в области судебной медицины и последовательность действий при осмотре трупа на месте его обнаружения. Процессуальное оформление осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения). Особенности осмотра трупа при различных повреждениях и видах смерти. Особенности осмотра трупа неизвестного лица. Особенности осмотра места происшествия при крупномасштабных катастрофах.</p> <p>Тема 2.3. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрении на нее. Отдельные положения инструкции по организации и производству экспертиз (исследований) трупов. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов (заключения) при судебно-медицинской экспертизе (исследовании) трупа. Медицинское свидетельство о смерти. Определение понятия «детоубийство». Особенности исследования трупов новорожденных. Определение новорожденности. Критерии новорожденности. Доношенность определение и критерии. Недоношенность определение и критерии. Переношенность определение и критерии. Зрелость определение и критерии. Жизнеспособность определение и критерии. Живорожденность определение и критерии. Мертворожденность определение и критерии. Определение продолжительности внутриутробной жизни критерии и методы.</p>

		<p>Определение продолжительности внеутробной жизни критерии и методы. Причины ненасильственной смерти новорожденных. Причины насильственной смерти новорожденных.</p>
3	<p>Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях от воздействия внешних (физических и химических) факторов.</p>	<p>Тема 3.1. Телесные повреждения образующиеся при действиях тупых и острых предметов. Общие сведения о повреждениях, причиняемых тупыми предметами. Понятие о тупом предмете. Механизм причинения повреждений. Принципы описания повреждений. Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости. Общие сведения о повреждениях, причиняемых острыми предметами. Понятие об острых предметах. Механизмы причинения повреждений и принципы описания повреждений. Установление прижизненности и давности повреждений. Лабораторные методы исследования механических повреждений. Причины смерти при механических повреждениях.</p> <p>Тема 3.2. Огнестрельные ранения. Взрывная травма. Общие представления о повреждениях газовым оружием и от взрывов. Особенности течения огнестрельных ранений мягких тканей и костей. Признаки входной огнестрельной раны. Признаки выходной огнестрельной раны. Признак Виноградова. Раневые каналы определение, виды. Описание раневых каналов. Установление прижизненности и давности огнестрельных повреждений. Лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений. Причины смерти при огнестрельных повреждениях. Взрывная травма. Виды. Определения дистанции. Дополнительные повреждающие факторы. Причины смерти при взрывной травме.</p> <p>Тема 3.3. Действие крайних температур. Действие высокой температуры. Общие вопросы. Перегревание. Солнечный удар. Тепловой удар. Действие открытого пламени. Ожоги. Степени ожогов. Ожоговая болезнь, судебно-медицинская оценка. Признаки прижизненности действия высоких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия высоких температур. Действие низкой температуры. Общие вопросы. Общее охлаждение. Оледенение. Обморожения. Степени обморожения. Признаки прижизненности действия низких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия низких температур.</p> <p>Тема 3.4. Механическая асфиксия. Действие электричества, барометрического давления, радиационного повреждения. Классификация механической асфиксии. Периоды течения асфиксии. Общеасфиктические признаки. Повешение, определение. Классификация петель. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности повешения. Удушение петель, определение. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности удушения петель. Удушение</p>

	<p>руками, определение. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности удушения руками. Компрессионная асфиксия. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Асфиксия от закрытия просвета дыхательных путей компактными инородными телами; асфиксия от закрытия отверстий рта и носа руками, мягкими предметами; аспирация сыпучими веществами; аспирация жидкостями; аспирация желудочным содержимым; асфиксии в замкнутом пространстве. Определения. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Утопление в воде. Виды. Признаки пребывания трупа в воде. Признаки утопления. Утопление в пресной воде. Утопление в морской воде. Дополнительные лабораторные исследования. Особенности исследования трупов лиц, погибших от различных видов механической асфиксии. Общие сведения о действии электричества на организм человека. Действие технического электричества. Распространение электрического тока по организму. Электрические дуги. Электрометка. Характер, описание. Действие атмосферного электричества. Поражающие факторы. «Фигуры молнии». Причины смерти. Общие сведения о действии атмосферного давления. Особенности исследования трупов лиц, погибших от электротравмы. Действие высокого барометрического давления. Баротравма. Действие низкого барометрического давления. Декомпрессия. Особенности исследования трупов лиц, погибших от баротравмы. Общие сведения о действии ионизирующего излучения на организм человека. Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Радиационные поражения мягких тканей, костей. Особенности исследования трупов лиц, погибших от действия радиации.</p> <p>Тема 3.5. Судебно-медицинская экспертиза при отравлении различными ядами. Общие сведения о ядах и отравлениях. Классификация ядов. Пути поступления ядов в организм. Действия ядов в организме. Дозы. Виды доз. Отравления едкими ядами: кислотами, щелочами, другими едкими ядами. Отравления деструктивными ядами. Отравления гемотропными ядами. Отравления ядами, вызывающими функциональные расстройства: яды общефункционального действия, нейротропные яды. Отравления этиловым спиртом. Отравления техническими жидкостями «суррогатами алкоголя». Отравления ядохимикатами. Пищевые отравления. Особенности исследования трупов лиц, умерших от отравлений.</p>
--	---

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Московский государственный медико-стоматологический университет**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Токсикология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить методы детоксикации при отравлении токсическими веществами
- Изучить особенности токсического воздействия отравляющих веществ на человека, применяемых в мирное время
- Освоить алгоритмы оказания медицинской помощи при отравлении токсическими веществами

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Основы токсикологии: основные понятия, методы детоксикации, антидотная терапия	Тема 1.1. Основные принципы и понятия дисциплины «Токсикология». Определения, классификации. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Токсикология». Виды ядов и токсических веществ. Способы детоксикации
2	Отравляющие вещества, вызывающие поражение нервной системы	Тема 2.1. Характеристика нейротоксических и общедовитых отравляющих веществ Особенности клинической картины, принципы оказания медицинской помощи пострадавшим Тема 2.2. Особенности отравления лекарственными препаратами Краткая характеристика, особенности клинической картины, принципы оказания медицинской помощи
3		Тема 3.1. Особенности отравлений соединениями тяжелых металлов и отравляющими веществами прижигающего действия

	Отравляющие вещества, вызывающие поражение желудочно-кишечного тракта	Характеристика, особенности клинической картины, принципы оказания медицинской помощи пострадавшим
4	Отравляющие вещества, вызывающие поражение легочной системы	Тема 4.1. Характеристика отравляющих веществ удушающего действия Особенности клинической картины, принципы оказания медицинской помощи пострадавшим
5	Отравления животными и растительными ядами	Тема 5.1. Особенности отравлений животными и растительными ядами Классификация, краткая характеристика, клиническая картина и принципы оказания медицинской помощи

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основы токсикологии: основные понятия, методы детоксикации, антидотная терапия	Тема 1.2. Дисциплина «Токсикология» Определение, цели и классификация дисциплины. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ (яд, антидот). Токсикокинетика. Понятие о ядах и токсических веществах. Классификация ядов Тема 1.3. Методы детоксикации организма Способы детоксикации и их характеристика. Экстракорпоральные методы лечения. Общие принципы лечения и антидотной терапии при отравлении токсическими веществами
2	Отравляющие вещества, вызывающие поражение нервной системы	Тема 2.3. Отравляющие вещества нейротоксического действия (ФОВ) Общая характеристика отравляющих веществ нейротоксического действия, пути поступления, механизм действия, клиническая картина и диагностика. Лечение отравлений на догоспитальном и госпитальном этапах. Особенности оказания медицинской помощи при отравлении веществами нейротоксического действия Тема 2.4. Отравляющие вещества общедовитого действия (угарный газ, синильная кислота) Общая характеристика отравляющих веществ, пути поступления, механизм действия, клиническая картина и диагностика. Лечение отравлений на догоспитальном и госпитальном этапах. Особенности оказания медицинской помощи. Специфическая терапия. Методы детоксикации Тема 2.5. Отравления алкоголем и его суррогатами Клиника острого отравления алкоголем. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Комплексное лечение отравлений алкоголем. Отравления суррогатами алкоголя (метилловый спирт): клиника, диагностика отравлений, методы антидотной и детоксикационной терапии Тема 2.6. Отравления лекарственными веществами (барбитураты, антидепрессанты, транквилизаторы, клофелин) Характеристика, механизм действия, клиническая картина, диагностика и лечение отравлений. Осложнения. Специфическая терапия. Методы детоксикации

3	Отравляющие вещества, вызывающие поражение легочной системы	Тема 4.2. Отравляющие вещества пульмонотоксического действия (хлор, окислы азота) Общая характеристика ОВ пульмонотоксического действия. Механизм развития отравления, клинические симптомы и их особенности. Лечение отравлений на догоспитальном и госпитальном этапах. Особенности оказания медицинской помощи при отравлении веществами пульмонотоксического действия
4	Отравления животными и растительными ядами	Тема 5.2. Отравления животными ядами (яды змей, пауков и др.) Общая характеристика, клинические симптомы, диагностика. Особенности оказания медицинской помощи Тема 5.3. Отравления растительными ядами Общая характеристика, клинические симптомы, диагностика. Особенности оказания медицинской помощи

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 7 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение материала по топографической анатомии

Получение представления о методах хирургического лечения заболеваний различных органов

Изучение обучающимися основных хирургических вмешательств, выполняемых по жизненным показаниям

Изучение топографической анатомии и оперативной хирургии полости рта и челюстно-лицевой области

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Общая часть	Тема 1.8. Определение предмета оперативная хирургия и топографическая анатомия; общие положения и основные понятия. Краткая историческая справка. Определение предмета оперативная хирургия и топографическая анатомия; общие положения и основные понятия; историческая справка. Тема 1.9. Сосудистая хирургия. Виды сосудистого шва. Хирургия периферических нервов. Виды шва нерва. Анатомические основы сосудистого шва и шва нерва. Основные виды и техники наложения сосудистого шва и соединения нервных стволов. Тема 1.1. Трансплантация органов и тканей. Основные принципы трансплантации органов. Анатомическая

		составляющая трансплантации. Приемы сохранения органов и тканей и принципы минимизации осложнений со стороны трансплантированного органа/ткани и микроорганизма-реципиента.
2	Оперативная хирургия и топографическая анатомия конечностей	<p>Тема 2.6. Топографическая анатомия верхней и нижней конечности</p> <p>Анатомия нижней и верхней конечности с точки зрения хирурга. Анатомические основы оперативной хирургии верхней конечности. Важные моменты в минимизации осложнений после оперативных вмешательств на нижней и верхней конечности.</p> <p>Тема 2.7. Операции при гнойных заболеваниях мягких тканей конечностей</p> <p>Анатомические основы лечения гнойного процесса мягких тканей нижней и верхней конечности. Вторичное заживления гнойных ран. Принципы хирургической обработки гнойных очагов.</p> <p>Тема 2.8. Операции на костях и суставах конечностей. Аппарат и метод Илизарова. Ампутации и экзартикуляции</p> <p>Анатомические принципы операция на костях и суставах. Аппарат и метод Илизарова – в соединении, удлинении трубчатых костей. Ампутации и экзартикуляции – основные отличия, показания и противопоказания к применению с точки зрения анатомии конечности.</p>
3	Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи	<p>Тема 3.7. Топографическая анатомия головы. Операции в области головы. Мозговой отдел головы. Обработка ран черепа. Виды трепанации черепа. Топографическая анатомия головы: мозговой и лицевой отделы. Операции в области головы. Принципы выполнения трепанации. Мозговой отдел головы – анатомические принципы оперативной хирургии. Обработка ран черепа – техника и инструментарий. Виды трепанации черепа техника выполнения и показания. Противопоказания к трепанации.</p> <p>Тема 3.8. Обработка ран лица. Операции на лобной и гайморовой пазухах. Резекция нижней челюсти. Обработка ран лица основные технические приемы, инструментарий. Операции на лобной и гайморовой пазухах технические приемы, инструментарий. Резекция нижней челюсти показания, технические приемы, инструментарий.</p> <p>Тема 3.9. Топографическая анатомия шеи. Операции на шее. Топографическая анатомия шеи с точки зрения оперирующего хирурга. Основные оперативные доступы. Риски оперирования на области шеи. Наиболее распространенные операции на шее: показания, технические приемы, инструментарий.</p>
4	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов грудной клетки	<p>Тема 4.4. Топографическая анатомия груди и операции на молочной железе.</p> <p>Топографическая анатомия молочной железы с точки зрения оперирующего хирурга. Основные оперативные доступы. Косметологические аспекты при мастэктомии. Риски оперирования на области молочной железе. Наиболее</p>

		распространенные операции на молочной железе: показания, технические приемы, инструментарий. Лимфодиссекция. Тема 4.5. Торакальная хирургия. Кардиохирургия. Грудная клетка с точки зрения оперирующего хирурга. Основные оперативные доступы.. Кардиохирургия. Риски оперирования на сердце. Наиболее распространенные операции на сердце: комиссуротомия, протезирование клапанов - технические приемы, инструментарий.
5	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза	Тема 5.1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия передней брюшной стенки. Топографическая анатомия и оперативная хирургия передней брюшной стенки с точки зрения оперирующего хирурга. Основные оперативные доступы.. Герниология и герниопластика. Анатомические основы рецидивирования грыж. Наиболее распространенные операции на передней брюшной стенке.¶ Тема 5.11. Топографическая анатомия брюшной полости. Топографическая анатомия брюшной полости с точки зрения оперирующего хирурга. Основные оперативные доступы.. Резекция желудка и кишечника. Анатомические основы формирования межкишечных анастомозов. Наиболее распространенные операции на органах брюшной полости. Тема 5.12. Операции на желудке и кишечнике. Операции на желудке и кишечнике с точки зрения оперирующего хирурга. Резекции по Бильрот 1 и 2. Резекция тонкого и толстого кишечника. Анатомические основы формирования кишечного шва и межкишечных анастомозов. Тема 5.13. Операции на печени, желчевыводящих путях, поджелудочной железе. Анатомические основы операций на печени, желчевыводящих путях, поджелудочной железе. Эндоскопические и лапароскопические и гибридные операции, малоинвазивные вмешательства. Эндоскопические и лапароскопические операции, малоинвазивные вмешательства. Тема 5.14. Операции при травмах и ранениях грудной клетки и брюшной полости. Операции при травмах и ранениях грудной клетки и брюшной полости. Анатомические основы восстановления пораженных тканей. Принципы остановки кровотечения. Решения вопроса о первичном или вторичном заживлении раны. Тема 5.15. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Урологические операции. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Наиболее распространенные операции на органах забрюшинного пространства - показания, технические приемы, инструментарий. Урологические операции. Тема 5.16. Топографическая анатомия малого таза. Гинекологические операции. Топографическая анатомия малого таза с точки зрения

		оперирующего хирурга. Основные оперативные доступы. Риски оперирования на органах малого таза. Пузырные грыжи. Наиболее распространенные операции на органах малого таза: показания, технические приемы, инструментарий. Гинекологические операции.
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Общая часть	<p>Тема 1.1. Определение предмета оперативная хирургия и топографическая анатомия; общие положения и основные понятия. Краткая историческая справка. Первичная хирургическая обработка ран различной локализации. Общие вопросы оперативной хирургии. Понятие о хирургической операции. Подготовка рук хирурга и операционного поля.</p> <p>Тема 1.2. Местная анестезия. Методы местной анестезии и остановки кровотечений в полевых условиях. Обезболивание. Наркоз. Эндотрахеальный наркоз. Местная анестезия. Спинномозговая анестезия. Перидуральная анестезия. Сакральная анестезия. Внутрикостная анестезия. Техника обезболивания при выполнении первичной хирургической обработки.</p> <p>Тема 1.3. Общая хирургическая техника. Операции на сосудах и нервах.</p> <p>Операции при гнойных заболеваниях мягких тканей конечностей. Разрезы при гнойных заболеваниях верхних конечностей. Разрезы при гнойных заболеваниях пальцев и кисти. Разрезы при флегмонах предплечья. Разрезы при флегмонах плеча и надплечья. Разрезы при гнойных заболеваниях нижних конечностей. Разрезы при флегмонах стопы. Разрезы при флегмонах голени. Разрезы при флегмонах бедра. Операции на кровеносных сосудах верхних конечностей. Перевязка кровеносных сосудов. Общие принципы хирургических вмешательств на сосудах. Сосудистый шов. Техника сосудистого шва по Каррелю. Боковой шов артерии. Механический шов сосудов. Пластика сосудов. Шунтирование кровеносных сосудов. Операции при пульсирующих гематомах и аневризмах. Коллатеральное кровообращение. Оперативные доступы к кровеносным сосудам верхней конечности. Обнажение подключичной артерии (a. subclavia). Оперативный доступ по Джанелидзе. Оперативный доступ по Петровскому. Обнажение подкрыльцовой артерии (a. axillaris). Обнажение плечевой артерии (a. brachialis). Обнажение лучевой и локтевой артерий (aa. radialis и ulnaris). Оперативные доступы к кровеносным сосудам нижней конечности. Обнажение наружной подвздошной артерии (a. iliaca externa). Обнажение бедренной артерии (a. femoralis). Обнажение подколенной артерии (a. poplitea). Обнажение задней большеберцовой артерии (a. tibialis posterior). Обнажение передней</p>

	<p> большеберцовой артерии (a. tibialis anterior). в средней трети голени. Операции при варикозном расширении вен нижней конечности. Операции на нервных стволах верхних и нижних конечностей. Освобождение нерва от рубцовых ущемлений (neurolysis). Шов нерва (neurorrhaphia). Доступы к нервным стволам верхней конечности. Обнажение плечевого сплетения (plexus brachialis). Обнажение лучевого нерва (n. radialis). Обнажение подкрыльцовой) нерва (n. axillaris). Обнажение срединного нерва (п. medianus). Обнажение локтевого нерва (п. ulnaris). Доступы к нервным стволам нижней конечности. Обнажение седалищного нерва (n. ischiadicus). Обнажение большеберцового нерва (п. tibialis). Обнажение общего малоберцового нерва (п. peroneus communis). Обнажение глубокого малоберцового нерва (п. peroneus profundus). Обнажение бедренного нерва (п. femoralis). Обнажение запирающего нерва (n. obturatorius). Имплантация здорового нерва в поврежденный. </p> <p> Тема 1.4. Хирургический инструментарий. Различные типы хирургического инструментария. Основные приемы работы с хирургическими инструментами. Основные хирургические инструменты и правила пользования ими. Хирургические инструменты. Разъединение тканей. Соединение тканей. Хирургическая обработка ран. Прокол вены (venepunctio). Вскрытие вены (venesection). Внутриаартериальные вливания. Пластические операции на коже. Замещение дефектов кожи местными тканями. Пластика кожным лоскутом на питающей ножке. Свободная пересадка кожи. Формы телосложения. </p> <p> Тема 1.5. Десмургия. Практическое занятие. Вязание узлов. Инструментальный шов. Вязания узлов на тренажере с помощью эндохирургического инструментария. </p> <p> Тема 1.6. Практическое занятие на нефиксированном трупном материале. </p> <p> Общие вопросы топографической анатомии. Наружные ориентиры. Взаимоотношения кровеносных сосудов и фасций. Фуглярное строение фасциально-мышечной системы конечностей. Различия во внешнем строении кровеносных сосудов и нервов. Положение внутренних органов. Трансплантация органов и тканей. Современные успехи, проблемы, и возможности. </p> <p> Тема 1.7. Отработка на тренажерах методов разделения и сшивания тканей. </p> <p> Эндовидеохирургический комплекс и техническое обеспечение лапароскопической операционной: необходимое оборудование, лапароскопический инструмент. Ручные инструменты. Инструменты для формирования операционной полости. Троакары. Торакопорты. Зажимы и пинцеты. Режущий и коагулирующий инструмент. Ретракторы. Контейнеры для эвакуации. Иглодержатели; аппараты для ручного эндоскопического шва; ручной эндоскопический шов. Аппараты </p>
--	--

		<p>для герниорафии и герниопластики. Принципы безопасности при работе с эндовидеохирургическим комплексом. Общие принципы асептики эндоскопической хирургии. Общие для всех аппаратов положения и принципы безопасности. Видеокамера - правила безопасности. Инсуффлятор, меры предосторожности. Основные принципы безопасности в электрохирургии.</p>
2	<p>Оперативная хирургия и топографическая анатомия конечностей</p>	<p>Тема 2.1. Топографическая анатомия надплечья: дельтовидной, над-, подключичной, лопаточной областей, плечевого сустава и подмышечной ямки. Топографическая анатомия верхней конечности. Общая характеристика. Наружные ориентиры надплечья. Лопаточная область (regio scapularis). Дельтовидная область и плечевой сустав. Дельтовидная область (regio deltoidea). Плечевой сустав (articulatio humeri). Подключичная область (regio infraclavicularis). Слои. Подмышечная область (regio axillaris). Общая характеристика. Слои. Область плеча (regio brachii). Общая характеристика; наружные ориентиры.</p> <p>Тема 2.2. Топографическая анатомия областей плеча, локтевого сустава и предплечья. Топографическая анатомия кисти. Операции на верхней конечности (Хирургические доступы к артериям и нервам. Катетеризация подключичной вены. Пункция плечевого, локтевого и лучезапястного суставов. Артротомия. Ампутации и экзартикуляции, выполняемые на верхней конечности). Передняя область плеча (regio brachii). Задняя область плеча (regio brachii posterior). Локтевая область (regio cubiti) и локтевой сустав (articulatio cubiti). Наружные ориентиры. Передняя локтевая область (regio cubiti anterior). Задняя локтевая область (regio cubiti posterior). Локтевой сустав (articulatio cubiti). Область предплечья (regio antebrachii). Общая характеристика. Наружные ориентиры. Передняя область предплечья (regio antebrachii anterior). Задняя область предплечья (regio antebrachii posterior). Область кисти (regio manus). Наружные ориентиры. Ладонь (palma manus). Тыл кисти (dorsum manus). Пальцы (digiti). Суставы кисти и пальцев. Особенности строения и топографии некоторых образований на верхней конечности.</p> <p>Тема 2.3. Топографическая анатомия ягодичной области и бедра, тазобедренного сустава. Топографическая анатомия нижней конечности. Общая характеристика. Ягодичная область (regio glutea). Общая характеристика. Наружные ориентиры. Слои. Тазобедренный сустав (articulatio coxae). Область бедра (regio femoris). Общая характеристика. Наружные ориентиры. Передняя область бедра (regio femoris anterior). Поверхностные слои. Мышечная лакуна, сосудистая лакуна. Бедренный канал, бедренные грыжи. Бедренный треугольник. Запирательный канал и его содержимое. Артериальные коллатерали области тазобедренного сустава. Глубокие слои в средней и нижней трети передней области бедра. Задняя область бедра (regio</p>

	<p>posterior). Глубокая клетчатка бедра. Область колена (regio genus) и коленный сустав (articulatio genus). Общая характеристика. Наружные ориентиры. Передняя область колена (regio genus anterior). Задняя область колена (regio genus posterior). Коленный сустав (articulatio genus). Артериальные коллатерали области коленного сустава. Область голени (regio cruris). Общая характеристика. Наружные ориентиры. Передняя область голени (regio cruris anterior). Задняя область голени (regio cruris posterior). Глубокая клетчатка голени. Область голеностопного сустава (regio articulatio talocruralis). Общая характеристика. Наружные ориентиры. Слои. Передний отдел области. Задний отдел области. Медиальный отдел области. Латеральный отдел области. Голеностопный сустав (articulatio talocruralis). Область стопы (regio pedis). Наружные ориентиры. Тыл стопы (dorsum pedis). Подошва (planta pedis). Пальцы (digiti). Суставы и своды стопы. Особенности строения и топографии некоторых образований на нижней конечности.</p> <p>Тема 2.4. Топографическая анатомия областей колена, голени, голеностопного сустава и стопы. Операции на нижней конечности. (Хирургические доступы к артериям и нервам. Пункция тазобедренного, коленного и голеностопного суставов. Артротомия. Разрезы при гнойных заболеваниях. Ампутации и экзартикуляции, выполняемые на нижней конечности). Скелетное вытяжение. Иссечение кости на протяжении (резекция). Остеотомия. Остеотомия бедра. Подвертельная остеотомия бедра по Кочеву. Подвертельная остеотомия бедра по Козловскому. Остеотомия бедра по Репке. Сегментарная остеотомия бедра по Богоразу. Остеотомия костей голени. Способы соединения отломков костей при переломах. Типичные оперативные доступы к длинным трубчатым костям. Основные операции на костях конечностей. Хирургическая обработка открытых переломов трубчатых костей. Способы соединения костных отломков. Соединение костных отломков кетгутom и шелком. Соединение костных отломков проволокой. Соединение отломков металлическими пластинками. Интрамедуллярный остеосинтез металлическими штифтами. Остеосинтез при переломах диафиза бедра. Остеосинтез при переломе шейки бедра гвоздем Смит—Петерсена. Техника внесуставного закрытого остеосинтеза по Каплану. Внутрикостная фиксация переломов локтевой кости ретроградным способом. Остеосинтез при переломах ключицы. Костная пластика. Интрамедуллярный метод костной аутопластики. Пластика скользящим костным трансплантатом по Хахутову.</p> <p>Тема 2.5. Операции на костях, суставах и сухожилиях конечностей (Скелетное вытяжение. Остеосинтез. Пункция сустава. Артротомия. Артропластика. Артродез. Артроскопические операции. Шов сухожилия). Принципы ампутации в экзартикуляции конечностей. Основные операции на костях конечностей. Хирургическая</p>
--	---

		<p>обработка открытых переломов трубчатых костей. Скелетное вытяжение. Иссечение кости на протяжении (резекция). Остеотомия. Остеотомия бедра. Подвертельная остеотомия бедра по Кочеву. Подвертельная остеотомия бедра по Козловскому. Остеотомия бедра по Репке. Сегментарная остеотомия бедра по Богоразу. Остеотомия костей голени. Способы соединения отломков костей при переломах. Типичные оперативные доступы к длинным трубчатым костям. Способы соединения костных отломков. Соединение костных отломков кетгутом и шелком. Соединение костных отломков проволокой. Соединение отломков металлическими пластинками. Интрамедуллярный остеосинтез металлическими штифтами. Остеосинтез при переломах диафиза бедра. Остеосинтез при переломе шейки бедра гвоздем Смит—Петерсена. Техника внесуставного закрытого остеосинтеза по Каплану. Внутрикостная фиксация переломов локтевой кости ретроградным способом. Остеосинтез при переломах ключицы. Костная пластика. Интрамедуллярный метод костной аутопластики. Пластика скользящим костным трансплантатом по Хахутову.</p>
3	<p>Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи</p>	<p>Тема 3.1. Топографическая анатомия мозгового отдела головы Топографическая анатомия головы. Общие данные. Мозговой отдел головы. Лобно-теменно-затылочная область (regio frontoparietooccipitalis). Границы. Слои. Височная область. Границы. Слои. Схема черепно-мозговой топографии. Область сосцевидного отростка (regio mastoidea). Внутреннее основание черепа. Топография передней черепной ямки. Топография средней черепной ямки. Топография задней черепной ямки. Топография головного мозга. Оболочки головного мозга. Твердая мозговая оболочка. Пазухи твердой мозговой оболочки. Паутинная и мягкая оболочки. Подпаутинное пространство, желудочки мозга, цистерны. Основные борозды и извилины головного мозга. Кровоснабжение головного мозга. Лицевой отдел головы. Общие данные. Области лица. Область глазницы (regio orbitali). Область носа (regio nasalis). Область рта (regio oris). Щечная область (regio buccalis). Околоушно-жевательная область (regio parotideomasseterica). Глубокая область лица (regio facialis profunda). Глубокая клетчатка лица, флегмоны. Некоторые особенности строения и топографии черепа и его содержимого.</p> <p>Тема 3.2. Топографическая анатомия лицевого отдела головы Лицевой отдел головы состоит: из передней области, в состав которой входят область глазницы, подглазничная область, область носа, область рта, подбородочная область, и боковой области, состоящей из щечной, околоушно-жевательной и скуловой областей</p> <p>Тема 3.3. Оперативная хирургия мозгового и лицевого отделов головы. Операции на черепе и головном мозге. Диагностические</p>

		<p>нейрохирургические операции. Прокол большой затылочной цистерны (субокципитальная пункция). Пункция желудочков мозга (вентрикулопункция). Пункция переднего рога бокового желудочка мозга. Пункция заднего рога бокового желудочка мозга. Основные хирургические вмешательства на черепе и мозге. Принципы первичной хирургической обработки черепно-мозговых ран. Остановка кровотечения из венозных пазух. Тампонада верхнего сагиттального синуса. Перевязка верхнего сагиттального синуса. Перевязка a. meningea media. Общие принципы трепанации свода черепа. Техника костнопластической трепанации черепа. Декомпрессивная трепанация черепа. Трепанация задней черепной ямки. Особенности техники удаления опухолей головного мозга. Закрывание дефектов черепа. Операции при абсцессах мозга. Пункция абсцессов мозга. Дренирование или открытый способ лечения абсцессов. Удаление абсцесса мозга с капсулой. Трепанация сосцевидного отростка (antrotomia, mastoidotomia). Операции на лицевом отделе головы. Разрезы на лице при гнойных процессах. Восстановительные операции при параличах лицевого нерва. Пересадка m. masseter. Пересадка лоскута височной мышцы к углу глаза. Пересадка лоскута височной мышцы к углу рта.</p> <p>Тема 3.4. Топографическая анатомия шеи. Топографическая анатомия шеи. Общие данные. Границы. Наружные ориентиры. Подразделение на области. Фасции шеи. Клетчаточные пространства шеи. Области шеи. Надподъязычная область (regio suprahyoidea). Топография подчелюстного треугольника. Подподъязычная область (regio infrahyoidea). Гортань. Трахея (шейная часть). Щитовидная и паращитовидные железы. Глотка. Пищевод (шейная часть). Грудино-ключично-сосковая область (regio sternocleidomastoidea). Топография сонного треугольника. Топография симпатического нерва. Глубокие межмышечные промежутки. Наружный шейный треугольник (trigonum colli laterale). Лимфатические узлы шеи, абсцессы и флегмоны шеи. Кисты и свищи шеи.</p> <p>Тема 3.5. Оперативная хирургия области шеи. Операции на шее. Разрезы. Операции при абсцессах и флегмонах шеи. Перевязка шейных артерий. Перевязка a. lingualis. Перевязка a. carotis communis. Перевязка a. carotis externa. Блокада нервов на шее. Ваго-симпатическая блокада по А. В. Вишневскому. Блокада звездчатого узла. Обнажение диафрагмального нерва. Трахеотомия (трахеостомия). Трахеостомия для применения аппаратного дыхания. Операции на шейном отделе пищевода. Операции на щитовидной железе. Операции при кривошее.</p> <p>Тема 3.6. Стоматология в практике врача общего лечебного профиля. Практическое занятие.</p>
4	Оперативная хирургия и топографическая анатомия	Тема 5.1. Топографическая анатомия передней брюшной стенки. Оперативная хирургия грыж передней брюшной стенки.

<p>органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза</p>	<p>Операции при паховых, бедренных, пупочных грыжах, при грыжах белой линии живота. Особенности операций при ущемленных грыжах и флегмоне грыжевого мешка. Переднебоковая брюшная стенка. Наружные ориентиры. Слои. Покровы. Мышцы, глубокие сосуды и нервы. Позадимышечные стволы. Белая линия живота, пупок и пупочное кольцо. Паховый канал. Деление брюшной полости на этажи. Операции при грыжах брюшной стенки. Операции при паховых грыжах (hemiotomia inguinalis). Операция при врожденной паховой грыже. Операция при ущемленной паховой грыже. Операции при бедренных грыжах. Операции при скользящих грыжах. Операции при пупочных грыжах. Операция при грыже белой линии. Операции при расхождении прямых мышц живота.</p> <p>Тема 5.2. Топографическая анатомия брюшной полости. Операции на желудке и селезенке. Топографическая анатомия брюшной полости. Операции на желудке и селезенке (Гастростомия. Гастроэнтероанастомоз. Резекция желудка. Ушивание перфоративной язвы)</p> <p>Топографическая анатомия живота. Общая характеристика. Области живота. Производные брюшины в верхнем этаже брюшной полости. Сальниковая сумка. Поддиафрагмальное пространство. Малый и большой сальники, их содержимое. Боковые каналы и брыжеечные пазухи нижнего этажа брюшной полости. Топография органов брюшной полости. Печень. Сегментарное строение печени. Желчный пузырь и желчные протоки; печеночная артерия и воротная вена. Брюшной отдел пищевода. Желудок. Двенадцатиперстная кишка. Flexura duodenojejunalis. Поджелудочная железа. Селезенка. Тонкая кишка. Толстая кишка. Слепая кишка и червеобразный отросток. Восходящая ободочная кишка. Поперечноободочная кишка. Нисходящая ободочная кишка. Сигмовидная кишка. Кровоснабжение толстой кишки, иннервация, отток лимфы. О некоторых отклонениях в строении и топографии кишок. Операции на органах брюшной полости. Хирургические доступы к органам брюшной полости. Техника чревосечения. Прокол (пункция) живота. Кишечный шов и типы анастомозов. Анастомозы (соустья) желудка и кишки. Операции на тонкой кишке. Резекция тонкой кишки. Наложение кишечного свища — энтеростомия (enterostomia). Еюностомия по Витцелю. Илеостомия. Ушивание ран тонкой кишки. Операции на желудке. Гастростомия (gastrostomia). Передний желудочно-кишечный анастомоз (gastroenterostomia antecolica anterior). Резекция желудка (resectio ventriculi). Операция по Гофмейстеру—Финстереру (модификация способа Бильрот II). Операция по Бильрот I. Еюногастропластика по Е. И. Захарову. Ушивание перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Операции на толстой кишке. Аппендэктомия (appendectomy). Резекция толстой кишки (resectio coli). Наложение калового свища — колостомия (colostomia). Наложение искусственного заднего прохода (anus)</p>
---	--

	<p>praeternaturalis).</p> <p>Тема 5.3. Топографическая анатомия поясничной области и брюшинного пространства. Операции на почках и мочевыводящих путях. Топографическая анатомия поясничной области и брюшинного пространства. Операции на почках и мочевыводящих путях. Люмботомия. Нефростомия. Нефрэктомия. Резекция почки. Шов мочеточника. Капиллярная пункция мочевого пузыря. Цистостомия).</p> <p>Топографическая анатомия поясничной области и брюшинного пространства. Общая характеристика. Слои. Мышцы медиального отдела. Мышцы латерального отдела. Глубокие фасции и слои брюшинной клетчатки. Почки. Надпочечники. Мочеточники. Важнейшие сосуды и нервы брюшинного пространства. Брюшная аорта. Ветви брюшной аорты. Нижняя полая вена. Взаимоотношения общих подвздошных артерий и вен. Нервы брюшинного пространства. Солнечное сплетение. Ветви поясничного сплетения. Операции на органах брюшинного пространства. Операции на почках. Нефрэктомия (nephrectomia) — удаление почки. Резекция почки (resectio renis). Нефротомия (nephrotomia) — рассечение почки. Нефростомия (nephrostomia) — наложение почечного свища. Декапсуляция почки (decapsulatio renis). Нефропексия (nephropexia). Пиелотомия (pyelotomia) — вскрытие почечной лоханки. Паранефральная блокада по А. В. Вишневскому. Разрез при паранефритах (lumbotomia). Операции на мочеточниках.</p> <p>Тема 5.4. Топографическая анатомия малого таза. Гинекологические операции (Операция при внематочной беременности. Пункция заднего свода влагалища). Топографическая анатомия таза и промежности. Общие данные. Костно-связочная основа, мускулатура стенок и дна таза. Фасции таза. Отношение брюшины к органам таза. Три отдела полости таза. Сосуды, нервы и лимфатические узлы таза. Клетчаточные пространства таза. Топография органов мужского таза. Прямая кишка. Мочевой пузырь. Тазовые отделы мочеточников. Предстательная железа, тазовые отделы семявыносящих протоков, семенные пузырьки. Топография мужской промежности (regio perinealis). Границы и характеристика. Поверхностные слои промежности. Глубокие слои мочеполювого отдела промежности. Глубокие слои анального отдела промежности. Срамная область (regio pudendalis) у мужчин. Половой член. Мочеиспускательный канал. Мошонка и ее содержимое. Топография органов женского таза. Прямая кишка. Мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. Тазовые отделы мочеточников. Матка. Придатки матки. Влагалище. Топография женской промежности (regio perinealis). Границы и характеристика. Топография мочеполювого отдела промежности. Срамная область (regio pudendalis) у женщин. Операции на органах малого таза. Операции на мочевом пузыре.</p>
--	--

	<p>Прокол (капиллярная пункция) мочевого пузыря (punctio vesicae urinariae). Цистотомия — вскрытие мочевого пузыря, или высокое сечение мочевого пузыря (cystotomia, sectio alta). Цистостомия (cystostomia) — наложение мочевого свища. Дренаживание предпузырного пространства. Операции на предстательной железе. Операции при внематочной беременности. Операции на прямой кишке. перевязка геморроидальных узлов. Операции при выпадении прямой кишки. Вскрытие околопрямокишечного гнойника. Операции при свищах заднего прохода. Операции при раке прямой кишки. Одномоментная брюшно-промежностная экстирпация прямой кишки. Одномоментная брюшно-промежностная резекция прямой кишки. Операция при фимозе. Операции при водянке яичка. Операция при неспустившемся яичке (крипторхизме).</p> <p>Тема 5.5. Операции при травмах и ранениях живота. Операция при разлитом перитоните. Лапаротомия. Ревизия брюшной полости. Санация брюшной полости. Дренаживание брюшной полости. Спленэктомия.</p> <p>Тема 5.6. Операции на тонкой и толстой кишках. Кишечный шов и типы анастомозов. Анастомозы (соустья) желудка и кишки. Операции на тонкой кишке. Резекция тонкой кишки. Наложение кишечного свища — энтеростомия (enterostomia). Еюностомия по Витцелю. Илеостомия. Ушивание ран тонкой кишки. Аппендэктомия. Кишечный шов. Резекция кишки. Колостомия. Гемиколэктомия.</p> <p>Тема 5.7. Операции на печени и желчных путях. Шов печени. Ушивание ран печени. Холецистостомия. Холецистэктомия. Холедохотомия. Холедохозентероанастомоз. Операции на желчном пузыре, желчных путях и печени. Холецистэктомия (cholecystectomy). Холедохотомия (choledochotomy) и холедохостомия (choledochostomia) — вскрытие общего желчного протока и наложение свища. Холецистостомия (cholecystostomia) — наложение свища желчного пузыря. Холецистодуоденостомия (cholecystoduodenostomia) — наложение соустья между желчным пузырем и двенадцатиперстной кишкой. Шов печени. Операции при портальной гипертензии. Операции на поджелудочной железе. Спленэктомия (splenectomy) — удаление селезенки.</p> <p>Тема 5.8. Отработка на электронном симуляторе видеохирургических операций на органах брюшной полости. Холецистостомия. Холецистэктомия. Холедохотомия. Холедохозентероанастомоз. Операции на органах малого таза. Операции на мочевом пузыре. Гастростомия по Г. С. Топроверу. Гастроэнтеростомия (gastroenterostomia). Задний желудочно-кишечный анастомоз (gastroenterostomia retrocolica posterior).</p> <p>Тема 5.9. Операции на прямой кишке. Операции на прямой кишке. Иссечение трещины прямой кишки. Геморроидэктомия. Иссечение прямокишечных свищей. Операции при раке прямой кишки.</p>
--	--

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Травматология и ортопедия

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 5 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- изучение этиологии и патогенеза заболеваний опорно-двигательной системы;
- приобретение знаний о классификации механических поражений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- обучение диагностике основных ортопедических заболеваний, изолированных, множественных, комбинированных повреждений опорно-двигательного аппарата и их осложнений, с использованием как клинических, так и инструментальных методов исследования;
- обучение формулированию диагноза в соответствии с требованиями МКБ-10, определению доминирующего поражения, прогноза;
- обучение определению показаний для госпитализации больных с патологией опорно-двигательной системы;
- обучение выбору оптимальных схем лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
- обучение проведению реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата в период реконвалесценции;
- обучение организации и оказанию пострадавшим с повреждениями опорно-двигательного аппарата и их осложнениями, первой медицинской и первой врачебной помощи в повседневной жизни и при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- приобретение знаний по оформлению медицинской документации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов

	исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
--	--

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Общие принципы диагностики и лечения переломов и вывихов.	Тема 1.2. Современные методы лечения переломов и вывихов. Современные взгляды на консервативные и оперативные методы лечения переломов костей и вывихов. Тема 1.1. Клиника и диагностика переломов и вывихов. Классификация переломов и вывихов по различным характеристикам. Основные клинические признаки перелома и вывиха. Специальные методы обследования. Рентгенодиагностика.
2	Частная травматология и ортопедия.	Тема 2.1. Открытые переломы костей конечностей. Политравма. Классификация, диагностика, оказание первой помощи и лечение пострадавших с открытыми переломами и политравмой Тема 2.2. Врожденные и приобретенные ортопедические заболевания. Вопросы этиологии, патогенеза, симптоматики и лечения дисплазии тазобедренного сустава, врожденной косолапости, мышечной кривошеи, костных опухолей, деформирующего артроза, плоскостопия. Тема 2.3. Заболевания позвоночника. Вопросы этиологии, патогенеза, симптоматики и лечения остеохондроза, сколиоза.
3	Повреждения и ранения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Тема 3.1. Основы организации хирургической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и в действующей армии. Особенности оказания помощи раненым и объем помощи на этапах медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях и в военное время.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Частная травматология и ортопедия.	Тема 2.4. Повреждения грудной клетки, надплечья, плеча. Повреждения ребер, разрыв акромиально-ключичного сочленения, вывих грудинного конца ключицы, переломы ключицы и лопатки: механизм, классификация, диагностика и методы лечения. Вывихи плеча. Повреждения мягких тканей плеча и сухожилий двуглавой мышцы плеча. Переломы плечевой кости - классификация, клиника, лечение. Тема 2.5. Повреждения предплечья и кисти. Вывих предплечья. Переломы локтевого, венечного отростков, головки и шейки лучевой кости. Переломы диафиза костей предплечья. Переломы лучевой кости в «типичном месте». Переломы Монтеджиа и Галлиацци. Вывихи и переломы костей запястья. Переломы пястных костей и фаланг пальцев. Клиника. Лечение. Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей

		<p>пальцев кисти. Клиника. Методы лечения. Принципы оперативного лечения повреждения сухожилий.</p> <p>Тема 2.6. Повреждения позвоночника и таза. Повреждения надостистых и межостистых связок. Переломы поперечных и остистых отростков, дужек и суставных отростков. Переломы тел позвонков. Консервативные и оперативные методы лечения. Лечение осложненных переломов тел позвонков - показания декомпрессирующим и стабилизирующим операциям на позвоночнике. Переломы костей таза. Особенности течения шока и его лечение у больных с травмой таза. Консервативные и оперативные методы лечения больных с различными типами перелома таза.</p> <p>Тема 2.7. Повреждения бедра и коленного сустава. Переломы шейки бедра. Особенности регенерации, диагностика, осложнения. Межвертельные и чрезвертельные переломы бедра. Переломы диафиза и мышелков бедренной кости. Переломы надколенника. Варианты переломов. Клиника, диагностика, оперативные и консервативные методы лечения. Повреждение боковых и крестообразных связок, разрывы менисков. Механизм травмы, клиника, диагностика, методы лечения.</p> <p>Тема 2.8. Повреждения голени и стопы. Переломы мышелков большеберцовой кости и диафизарные переломы костей голени. Переломы лодыжек. Переломы таранной и пяточной костей. Вывихи и перелома-вывихи в суставах Шопара и Лисфранка. Переломы плюсневых костей и фаланг пальцев. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 2.9. Врожденные деформации опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Врожденные заболевания суставов и позвоночника. Дисплазия, Остеохондропатии, опухоли костей.</p> <p>Тема 2.1. Приобретенные ортопедические заболевания</p> <p>Вопросы этиологии, патогенеза, симптоматики и лечения деформирующего артроза, статических деформаций стоп.</p>
2	<p>Повреждения и ранения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>Тема 3.2. Огнестрельные ранения. Обезболивание на этапах эвакуации.</p> <p>Современные виды огнестрельного оружия. Раненая баллистика и механизм действия ранящего снаряда. Зоны повреждения тканей при огнестрельном ранении. Понятие о первичном и вторичном заражении ран. Показания и противопоказания к хирургической обработке ран. Способы закрытия огнестрельной раны после хирургической обработки. Местное обезболивание, общая анестезия. Первая медицинская помощь при огнестрельных ранениях и помощь на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Тема 3.3. Кровотечение и кровопотеря. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Классификация кровотечений. Клиническая картина кровотечения и острой кровопотери. Определение величины кровопотери в полевых условиях. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Показания к</p>

	<p>переливанию крови и кровезаменителей. Понятие о травматическом шоке. Этиология и патогенез травматического шока. Классификация. Клинические проявления шока в зависимости от локализации ранений и повреждений. Современные методы коррекции нарушений гемодинамики, дыхания, обмена. Содержание противошоковых мероприятий на этапах медицинской эвакуации Профилактика шока, роль трансфузионной терапии. Этиология, патогенез и классификация синдрома длительного раздавливания. Клиника СДС. Современные методы диагностики синдрома длительного раздавливания. Особенности оказания медицинской помощи и лечения пострадавших на месте поражения и этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Тема 3.4. Инфекционные осложнения боевых повреждений. Частная гнойная инфекция. Характеристика токсико-резорбтивной лихорадки и сепсиса. Лечение гнойных осложнений огнестрельных ран. Анаэробная инфекция ран. Характеристика различных клинических форм. Профилактика анаэробной инфекции. Специфическое и неспецифическое лечение. Столбняк. Диагностика, профилактика и принципы лечения столбняка на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Тема 3.5. Комбинированные радиационные и химические поражения. Термические поражения. Понятие о комбинированных радиационных поражениях, их сочетания. Особенности течения ранения, переломов костей, термических ожогов при комбинированных радиационных поражениях и попадании радиоактивных веществ в раны и на ожоговые поверхности, синдром взаимного отягощения. Особенности течения радиационных ожогов, медицинская помощь и лечение комбинированных радиационных поражений. Классификация ожогов по глубине поражения. Степени ожогов. Определение общей площади ожогов и площади глубокого поражения. Периоды ожоговой болезни. Поражение световым излучением ядерного взрыва, зажигательными огнесмесями. Медицинская сортировка, объем и содержание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Тема 3.6. Закрытые повреждения и ранения головы, шей и позвоночника Закрытые повреждения черепа и головного мозга, их классификация. клинические проявления. Огнестрельные ранения черепа и мозга, их классификация и клиника. Медицинская сортировка и содержание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Закрытые повреждения спинного мозга. Огнестрельные ранения позвоночника и спинного мозга. Клиническая картина и диагностика. Медицинская помощь на этапах эвакуации.</p> <p>Тема 3.7. Закрытые повреждения и ранения груди, живота, таза. Классификация ранений и закрытых повреждений груди,</p>
--	---

		живота, таза. Клинические проявления и диагностика различных видов повреждений и ранений, Первая медицинская помощь и помощь на этапах медицинской эвакуации
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трансляционная и персонализированная медицина

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Трансляционная и персонализированная медицина реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Лечение заболеваний и состояний	ПК-4	Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Раздел 1. Введение в предмет	Понятие о персонализированной медицине.
2	Раздел 2. История персонализированной медицины в России и мире.	Исторические аспекты возникновения и развития персонализированной медицины.

3	Раздел 3. Геномика в медицине.	Медицинская геномика: исследование генетического полиморфизма в контексте заболеваний человека. Методы медицинской диагностики: ИФА, ПЦР. Принципы и методы ПЦР, подбор праймеров, оптимизация, детекция результатов ПЦР.
4	Раздел 4. Протеомика в медицине.	Медицинская протеомика: поиск протеомных профилей, обеспечивающих разделение пациентов на клинические группы для персонализированного подхода к лечению, поиск специфичного «ракового протеома» с перспективой использования присущих для онкологических заболеваний изменений белковой последовательности для мультиплексной диагностики.
5	Раздел 5. Нанобиотехнологии и биоэлектрохимия в медицине.	Нанобиотехнологии и биоэлектрохимия: разработка миниатюризированных устройств для клинического экспресс-анализа («лабораторий на чипе»).
6	Раздел 6. Клеточная терапия.	Персонализированные клеточные технологии.
7	Раздел 7. Фармакогенетика.	Фармакогенетика. Генетические патологические реакции организма человека на лекарственные препараты.
8	Раздел 8. Перспективы персонализированной медицины.	Перспективы персонализированной медицины.

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трансплантология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Трансплантология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить показания и противопоказания к проведению пересадки солидных органов у пациентов при развитии хронических заболеваний в терминальной стадии
- Освоить основные клиничко-диагностические критерии иммунологических нарушений при развитии острых и хронических реакциях отторжения.
- Освоить общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при осложнениях иммуносупрессивной терапии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Тематический план занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
	Трансплантология роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 1. Жизнедеятельность человека. Определение, цели и задачи дисциплины. Проблемы и перспективы развития дисциплины трансплантологии Исторические предпосылки экспериментальной и клинической трансплантологии Тема 2. Правовая основа органного донорства в Российской Федерации Основные законодательные акты и нормативные документы. Морально этические проблемы трансплантологии.
	Трансплантационный иммунитет	Тема 3. Методы типирования донорских органов, большой комплекс гистосовместимости. Современный подход к подбору оптимальной пары донор-реципиент. Характеристика реципиентов с высоким риском отторжения трансплантата в ранние и более отдаленные сроки после пересадки органов.

	Трансплантация жизненно-важных органов (печень, почки, сердца, поджелудочная железа)	Тема 4. Обследование и постановка реципиентов в лист ожидания на трансплантацию органов. Показания и противопоказания к проведению пересадки солидных органов. Тема 5. Пересадка почки. Основные этапы операции, осложнения раннего и более отдаленного периода. Тема 6. Пересадка печени Основные этапы операции, осложнения раннего и более отдаленного периода. Тема 7. Пересадка сердца Основные этапы операции, осложнения раннего и более отдаленного периода. Тема 8. Пересадка поджелудочной железы
	Протоколы иммуносупрессивной терапии и осложнения	Тема 9. Понятие об иммуносупрессивной терапии. Выбор протокола иммуносупрессии. Основные классы иммуносупрессантов. Тема 10. Осложнения иммуносупрессивной терапии. Характеристика острых и хронических кризов отторжения Роль цитомегаловирусной инфекции.
	Искусственные органы в трансплантологии	Тема 11. Понятие об искусственных органах (искусственное сердце система вспомогательного кровообращения). Применение искусственной почечной заместительной терапии (гемодиализ перитонеальный диализ). Искусственная поджелудочная железа.
	Реабилитация пациентов донорских органов	Тема 12. Лекарственная и физическая реабилитация реципиентов после пересадки донорских органов. Качество жизни до и после пересадки органов. Восстановление детородной функции у женщин после пересадки солидных органов.

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление качеством в здравоохранении

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать знания по основным критериям качества оказания медицинской помощи, нормативно-правовой базе качества и безопасности медицинской деятельности

Освоить основные методики управления качеством и уметь применять их в практической деятельности медицинской организации

Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать профессиональные задачи по обеспечению доступности медицинской помощи и повышению качества медицинских услуг

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-5	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
2	ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	История и философия управления качеством.	Тема 1.1. Исторические и философские основы понятия «качество». Эволюция качества услуг, в том числе медицинских, как соответствие потребностям человека и общества в целом. Основные понятия «управления качеством», «показатели качества». История развития управления качеством: основы теории и практики. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством.
2	Нормативно-правовые основы управления качеством в медицинских организациях.	Тема 2.1. Законодательная база основ управлением качеством медицинской организации. Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» №323-ФЗ от 21.11.2011г. Закон «Об обязательном

		<p>медицинском страховании в Российской Федерации» № 326-ФЗ от 29.11.2010г. Закон «О защите прав потребителей» №112-ФЗ от 05.05.2014.</p> <p>Тема 2.3. Государственный и ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности Государственный и ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Эволюция стандартизации лечебно–диагностического процесса. Протоколы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации.</p>
3	Статистические методы и инструменты управления качеством.	<p>Тема 5.1. Семь инструментов качества. Статистические методы оценки и контроля качества. Понятие контроля. Математико-статистические методы как научная основа контроля качества. Методы статистического контроля качества.</p>
4	Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности	<p>Тема 4.1. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности: Современные подходы к организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности: планирование, обеспечение и управление качеством медицинской помощи, оценка достигнутых результатов, обучение персонала. Современные подходы к организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности: планирование, обеспечение и управление качеством медицинской помощи, оценка достигнутых результатов, обучение персонала. Тема 4.3. Процессный и системный подход в обеспечении качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации Система менеджмента качества как основа эффективности внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</p>
5	Принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM) в требованиях международных стандартов семейства ISO	<p>Тема 3.1. Система менеджмента качества: основы теории и практики. 8 принципов Всеобщего (комплексного) управления качеством. Тема 3.3. Создание систем качества на основе ИСО-9000. Понятие и история развития стандартов серии ИСО 9000. Рекомендации международных стандартов семейства ISO-9000 по обеспечению качества.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	История и философия управления качеством.	<p>Тема 1.2. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством. Японский опыт управления качеством. Основатели концепции Всеобщего управления на основе качества (TQM): Э.Деминг, Дж. Джуран, К.Ишикава. Мировые премии по качеству, принципы построения моделей, опыт внедрения в практику здравоохранения.</p>

2	<p>Нормативно-правовые основы управления качеством в медицинских организациях.</p>	<p>Тема 2.4. Протоколы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. Экспертиза контроля качества медицинских услуг. Самооценка деятельности организаций на соответствие критериям Премии правительства РФ в области качества как инструмент оценки менеджмента качества медицинской организации.</p> <p>Тема 2.2. Законодательная база основ управления качеством медицинской организации</p> <p>Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» №323-ФЗ от 21.11.2011г.</p> <p>Закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326-ФЗ от 29.11.2010г.</p> <p>Закон «О защите прав потребителей» №112-ФЗ от 05.05.2014.</p>
3	<p>Принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM) в требованиях международных стандартов семейства ISO</p>	<p>Тема 3.4. Международные стандарты семейства ISO-9000 по обеспечению качества. Зарубежный опыт внедрения систем управления качеством в здравоохранении. Стандарты JCI (международной объединенной комиссии по аккредитации больниц).</p> <p>Тема 3.2. Принципы TQM. 8 принципов Всеобщего (комплексного) управления качеством. Схема процесса эффективного управления Н.Винера. Цикл Шухарта — Деминга.</p>

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление проектом, командная работа и лидерство

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать знания по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Освоить основные инструменты управления для принятия управленческого решения

Подготовить специалиста, способного осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
4	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Управление проектом	Тема 1.2. Проектное и процессное управление в медицинской организации Понимание в разграничении понятий проектного и процессного управления, основные методики управления. Тема 1.1. Управление в здравоохранения Основные понятия управления, функции управления, структура системы управления, принципы и виды управления.
2	Командная работа	Тема 2.1. Создание команды, основные роли в команде. Понятие команды, отличие команды от рабочей группы. 5

		стадий формирования команды. Распределение ролей в команде, сочетание ролей в команде.
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Командная работа	Тема 2.3. Эффективные коммуникации в медицине как механизм повышения престижа профессии врача. Основные принципы коммуникации. Развитие навыка управления людьми и превращение процесса взаимодействия в команде в рабочую систему. Тема 2.2. Конфликты в команде и управление ими. Понятие конфликта. Конфликт ролей и функций. Конфликт целей и ценностей. Способы управления конфликтами в команде.
2	Лидерство	Тема 3.1. Кто такой лидер. Понятие "Лидерство". Кто такой лидер. Основные отличительные черты лидера. Социологические и социально-психологические типы лидеров. Стили лидерства. Характеристики стилей руководства и ситуационные факторы в рамках подхода Херси–Бланшара. Характеристики стилей руководства в рамках модели Врума–Йеттона. Факторы, способствующие формированию лидера. Тема 3.3. Базовые инструменты лидерства. Факторы, влияющие на развитие карьеры лидера (восприятие, наглядность и влияние). Основные инструменты организационного лидерства. Тема 3.2. Типы лидерства. Социологические и социально-психологические типы лидеров. Саморазвитие лидера. Опросник (управленческая сетка) Блейка–Моутона. Тема 3.4. Деловая игра на применение управленческих решений. Формирование и развитие навыков принятия управленческого решения.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Урология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Научить осуществлять мероприятия, направленные на сохранение урологического здоровья населения.
- Научить диагностировать урологические заболевания у пациентов на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования.
- Научить прогнозировать и диагностировать развитие неотложных состояний в урологии.
- Научить проведению дифференциального диагноза с острыми хирургическими заболеваниями.
- Научить проведению лечебных мероприятий и оказанию неотложной помощи больным урологической патологией.
- Научить анализировать научную литературу по современным научным проблемам урологии.
- Сформировать навыки решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения в урологии.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Введение в дисциплину.	

		<p>Тема 1.1. Введение в дисциплину. Клиническая анатомия, физиология органов мочевыделительной системы.</p> <p>Анатомия передней брюшной стенки, поясничной области и забрюшинного пространства. Анатомия почек и мочеточников. Анатомия предстательной железы. Анатомия мочевого пузыря. Семенные пузырьки. Органы мошонки. Анатомия яичка и придатка. Половой член и уретра. Анатомия промежности. Морфология почки. Физиология почки. Физиология чашечно-лоханочной системы и мочеточника. Функция мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Функция предстательной железы. Морфология яичка и придатка. Физиология яичка.</p>
2	<p>Мочекаменная болезнь и её осложнения.</p> <p>Аномалии почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Аномалии мужских половых органов. Гидронефроз.</p>	<p>Тема 2.1. Мочекаменная болезнь и её осложнения.</p> <p>Аномалии почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Аномалии мужских половых органов. Гидронефроз.</p> <p>Мочекаменная болезнь и её осложнения.</p> <p>Этиология, патогенез, классификация мочекаменной болезни.</p> <p>Понятие об эндемических очагах. Понятие о современных методах диагностики, лечения и профилактики мочекаменной болезни. Контактная и дистанционная литотрипсия.</p> <p>Оперативные и эндоскопические методы лечения. Осложнения мочекаменной болезни и особенности ее течения.</p>
3	<p>Общие методы консервативного лечения в урологии.</p> <p>Урогинекология.</p>	<p>Тема 3.1. Общие методы консервативного лечения в урологии.</p> <p>Урогинекология.</p> <p>Урогинекология.</p> <p>Урологические заболевания и беременность. Изменения органов мочевой системы при заболеваниях женских половых органов.</p> <p>Повреждения мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике. Мочеполовые свищи. Недержание мочи.</p>
4	<p>Воспалительные заболевания мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>Мочеполовой туберкулез.</p> <p>Мужское бесплодие.</p> <p>Нефрогенная гипертония.</p>	<p>Тема 4.1. Воспалительные заболевания нижних мочевыводящих путей и половых органов.</p> <p>Мочеполовой туберкулез.</p> <p>Мужское бесплодие.</p> <p>Основы андрологии.</p> <p>Мужское бесплодие: этиопатогенез, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 4.5. Воспалительные заболевания верхних мочевыводящих путей.</p> <p>Нефрогенная гипертония.</p> <p>Мочевая инфекция.</p> <p>Острый пиелонефрит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,</p>

		осложнения, консервативное лечение, оперативное лечение, прогноз, профилактика. Особенности мочевой инфекции. Современная антибиотикотерапия.
5	Онкоурология. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая и хроническая почечная недостаточность.	Тема 5.1. Онкоурология онкоурологии. Проблемы онкоурологии. Современное состояние онкоурологии. Статистика. Этиология, эпидемиология, патогенез. Современные классификации. Основные методы диагностики. Понятие об основных онкологических заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и мочевой системы у женщин. Тема 5.4. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая и хроническая почечная недостаточность. Доброкачественная гиперплазия простаты. ДГПЖ: Этиология, патогенез, классификация, современные методы диагностики и лечения. Осложнения ДГПЖ.
6	Вопросы неотложной урологии.	Тема 8.1. Вопросы неотложной урологии. Травма органов мочевыделительной системы. Травма органов мочевыделительной системы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение консервативное, лечение оперативное, прогноз, профилактика, лечение ранних и поздних осложнений. Понятие о ятрогенной травме мочеполовой системы.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Вопросы неотложной урологии.	Тема 8.2. Вопросы неотложной урологии. Классификация повреждений урологических органов. Травма почек и мочеточников: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение консервативное, лечение оперативное, прогноз, профилактика, лечение ранних и поздних осложнений. Тема 8.3. Вопросы неотложной урологии. Травма мочевого пузыря: этиология, патогенез, классификация, клиника изолированных и сочетанных травм, диагностика, лечение консервативное, лечение оперативное, методы дренирования мочевого пузыря таза, лечение осложнений. Тема 8.4. Вопросы неотложной урологии. Травма уретры: этиология, патогенез, классификация, клиника изолированных и комбинированных травм, диагностика, лечение консервативное, лечение оперативное, лечение осложнений, сроки и виды восстановительных операций. Тема 8.5. Вопросы неотложной урологии. Травма мужских половых органов: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение консервативное, лечение оперативное, прогноз. Тема 8.6. Вопросы неотложной урологии.

		Тактика врача при травме мочеполовой системы. Понятие о ятрогенной травме мочеполовой системы. Неотложные действия хирурга при замеченной в ходе операции травме урологических органов.
2	Введение в дисциплину.	<p>Тема 1.2. Введение в дисциплину. Клиническая анатомия, физиология органов мочевой системы у женщин и мочеполовых органов у мужчин. Знакомство студентов с основными подразделениями клиники, особенностями работы врача – уролога стационара и поликлиники. Организация рабочего места врача – уролога и соблюдение правил техники безопасности. Анатомия передней брюшной стенки, поясничной области и забрюшинного пространства. Анатомия почек и мочеточников. Анатомия предстательной железы. Анатомия мочевого пузыря. Семенные пузырьки. Органы мошонки. Анатомия яичка и придатка. Половой член и уретра. Анатомия промежности. Морфология почки. Физиология почки. Физиология чашечно-лоханочной системы и мочеточника. Функция мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Функция предстательной железы. Морфология яичка и придатка. Физиология яичка.</p> <p>Тема 1.3. Введение в дисциплину. Семиотика и диагностика урологических заболеваний. Симптоматика урологических заболеваний: болевой симптом, нарушения мочеиспускания, нарушения выделительной функции почек, патологические выделения, нарушения сперматогенеза, характеристика изменений мочи. Понятие о лучевых методах диагностики: УЗИ, рентгенологические методы диагностики, КТ, МРТ, радиоизотопные методы исследования. Понятие об эндоскопических методах обследования. Лабораторная и микроскопическая диагностика.</p>
3	Мочекаменная болезнь и её осложнения. Аномалии почек и мочевыводящих путей. Аномалии мужских половых органов. Гидронефроз.	<p>Тема 2.4. Мочекаменная болезнь и её осложнения. Аномалии почек и мочевыводящих путей. Аномалии мужских половых органов. Гидронефроз.</p> <p>Гидронефроз: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, исходы.</p> <p>Тема 2.2. Мочекаменная болезнь и её осложнения. Аномалии почек и мочевыводящих путей. Аномалии мужских половых органов. Гидронефроз.</p> <p>Мочекаменная болезнь и её осложнения. Этиология, патогенез, классификация мочекаменной болезни. Понятие об эндемических очагах. Понятие о современных методах диагностики, лечения и профилактики мочекаменной болезни. Контактная и дистанционная литотрипсия. Оперативные и эндоскопические методы лечения. Осложнения мочекаменной болезни и особенности ее течения. Экстренная медицинская помощь при купировании почечной колики.</p>

		<p>Тема 2.3. Мочекаменная болезнь и её осложнения. Аномалии почек и мочевыводящих путей. Аномалии мужских половых органов. Гидронефроз.</p> <p>Аномалии почек и мочевыводящих путей. Аномалии мужских половых органов.</p>
4	<p>Воспалительные заболевания мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез. Мужское бесплодие. Нефрогенная гипертония.</p>	<p>Тема 4.4. Воспалительные заболевания нижних мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез. Мужское бесплодие.</p> <p>Мужское бесплодие: этиопатогенез, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 4.2. Воспалительные заболевания нижних мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез. Мужское бесплодие.</p> <p>Воспалительные заболевания нижних мочевыводящих путей и половых органов. Воспалительные заболевания мочевого пузыря и уретры: циститы острые (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение); циститы хронические (этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, осложнения); уретриты неспецифические и специфические (этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение). Воспалительные заболевания мужских половых органов. Баланопостит. Эпидидимит. Орхит. Простатиты (этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, исходы). Везикулит.</p> <p>Тема 4.3. Воспалительные заболевания нижних мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез. Мужское бесплодие.</p> <p>Мочеполовой туберкулез. Патогенез, клинические проявления мочеполового туберкулеза, современные методы диагностики и лечения.</p> <p>Тема 4.6. Воспалительные заболевания верхних мочевыводящих путей. Нефрогенная гипертония.</p> <p>Воспалительные заболевания верхних мочевыводящих путей. Пиелонефрит (острый, хронический). Паранефрит. Пионефроз. Острый пиелонефрит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, консервативное лечение, оперативное лечение, прогноз, профилактика. Понятие об обструктивном и</p>

		<p>необструктивном пиелонефрите: особенности течения и лечения. Особенности хирургического лечения в зависимости от клинической картины и стадии заболевания. Хронический пиелонефрит: патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы, лечение, прогноз, профилактика. Тема 4.7. Воспалительные заболевания верхних мочевыводящих путей.</p> <p>Нефрогенная гипертония.</p> <p>Нефрогенная гипертония. Нефрогенная гипертония: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, исходы.</p>
5	<p>Онкоурология. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая и хроническая почечная недостаточность.</p>	<p>Тема 5.2. Онкоурология Опухоли органов мочеполовой системы. Современное состояние онкоурологии. Статистика. Этиология, эпидемиология, патогенез. Современные классификации. Основные методы диагностики.</p> <p>Тема 5.3. Онкоурология Рак почки. Рак простаты. Рак мочевого пузыря. Опухоли яичка и полового члена. Понятие об основных онкологических заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и мочевой системы у женщин. Факторы риска и способы профилактики. Основные методы диагностики. Современные методы лечения онкологических заболеваний. Сроки и объем исследований в период наблюдения за больными, находящимися на диспансерном учете. Возможности лечения больных с местно-распространенными и генерализованными формами онкоурологических заболеваний. Этика и деонтология. Экспертиза нетрудоспособности.</p> <p>Тема 5.5. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая и хроническая почечная недостаточность.</p> <p>Доброкачественная гиперплазия простаты. ДГПЖ: Этиология, патогенез, классификация, современные методы диагностики и лечения. Осложнения ДГПЖ.</p> <p>Тема 5.6. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая и хроническая почечная недостаточность.</p> <p>Доброкачественная гиперплазия простаты. ДГПЖ: Этиология, патогенез, классификация, современные методы диагностики и лечения. Осложнения ДГПЖ, Экстренная помощь при острой задержки мочи.</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Факультетская терапия**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 8 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику основных терапевтических нозологических форм; сформировать навык выделения ведущего клинического признака, симптома, синдрома
- Научить анализировать и использовать методы лабораторного и инструментального обследования с целью их использования для постановки диагноза; сформировать и закрепить навык выбора оптимального клинического обследования терапевтического больного
- Научить формировать и обосновать диагноз основной терапевтической нозологии типичной по проявлениям
- Сформировать представление и научить использовать основные принципы фармакотерапии типичных форм терапевтических болезней; сформировать навык выбора оптимальных схем немедикаментозного и медикаментозного лечения основных терапевтических нозологий типичных по проявлениям
- Сформировать навык самостоятельного клинического мышления, включающего, как профессиональную, так и нравственную подготовку к врачебной деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Пульмонология	<p>Тема 1.1. Хронический бронхит. ХОБЛ. Анатомо-физиологические особенности бронхолёгочной системы. Определение, этиология, эпидемиология. Классификация. Патогенез. Обратимые и необратимые механизмы бронхиальной обструкции. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Лечение. Первичная и вторичная профилактика.</p> <p>Тема 1.2. Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Астматический статус. Осложнения.</p> <p>Тема 1.3. Пневмония. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления в зависимости от возбудителя. Осложнения. Диагностика. Лечение.</p> <p>Тема 1.4. Хронические нагноительные заболевания лёгких. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика, лечение. Диспансеризация. Абсцесс лёгкого: этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение. Гангрена лёгкого: этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.</p>
2	Кардиология. Ревматология.	<p>Тема 2.1. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез, особенности нарушения гемодинамики. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансеризация.</p> <p>Тема 2.2. Острая ревматическая лихорадка. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Понятие о больших и малых критериях. Классификация. Диагностика. Этапы лечения. Первичная, вторичная профилактика. Диспансеризация.</p> <p>Тема 2.3. Инфекционный эндокардит. Определение. Этиология, патогенез. Клинические проявления в зависимости от возбудителя. Классификация. Диагностика. Понятие о больших и малых критериях. Лечение. Первичная и вторичная профилактика.</p> <p>Тема 2.4. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.</p>
3	Кардиология.	<p>Тема 5.1. Атеросклероз. Коронарная болезнь. Краткое содержание: атеросклероз - понятие, факторы риска, патогенез, клинические проявления. Классификация. Диагностика, лечение. ИБС: определение, факторы риска, классификация. Стенокардия: определение, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 5.2. Инфаркт миокарда. Инфаркт миокарда: определение, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Тема 5.3. Гипертоническая болезнь. Определение АГ, ГБ. Правила измерения АД. Патогенез.</p>

		Понятие о факторах риска. Классификация. Понятие о стратификации риска ССО. Диагностика. Лечение. Гипертонический криз. Патогенез различных типов ГК, клиника, лечение.
4	Гастроэнтерология. Гепатология.	Тема 6.1. Диффузные прогрессирующие заболевания печени. Печёночные синдромы. Печёночные синдромы: патогенез, клинические, лабораторные и инструментальные проявления, лечение основных печёночных синдромов - цитолитического, холестатического, иммуно-воспалительного, печёночной недостаточности, отёчно-асцитического, портальной гипертензии, гиперспленизма, геморрагического. Хронические гепатиты, цирроз печени: определение. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Алкогольная болезнь печени. Цирроз. Классификация. Осложнения. Лечение. Тема 6.2. Хронический гастрит. Определение. Этиология и факторы риска. Эпидемиология. Классификация. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Первичная и вторичная профилактика. Диспансеризация. Тема 6.3. Язвенная болезнь. Определение. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика, лечение. Понятие об эрадикационной терапии. Профилактика. Диспансеризация. Тема 6.4. Хронический энтерит. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Копрологическая диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.
5	Нефрология.	Тема 3.1. Острый и хронический гломерулонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая и морфологическая классификация хронического гломерулонефрита. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.
6	Гематология.	Тема 4.1. Анемии. Краткое содержание: железодефицитные анемии - особенности обмена железа в организме человека. Этиология, этапы патогенеза, стадии дефицита железа. Клинические проявления, диагностика, лечение. Профилактика. Диспансеризация. В12-дефицитная и фолиеводефицитная анемии: особенности обмена витамина В12 и фолиевой кислоты, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профилактика, диспансеризация.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Пульмонология	Тема 1.5. Хронический бронхит. ХОБЛ. Классификация, факторы риска. Уровни бронхиальной обструкции и механизмы ее развития. Клиника, течение, осложнения в зависимости от клинического варианта. Диагностика. Осложнения, включая хроническое легочное

		<p>сердце, патогенез, ЭКГ - диагностика. Лечение и профилактика.</p> <p>Тема 1.6. Бронхиальная астма. Определение. Классификация (этиологические формы, патогенетические варианты, по тяжести течения). Клиническая картина приступа БА, механизмы бронхиальной обструкции. Понятие «обострение» БА. Классификация обострений, лечение. Астматический статус, причинная обусловленность. Клиника в зависимости от стадии. Лечение. Клинические особенности патогенетических вариантов и их диагностические критерии. Лечение приступа БА. Лечение в межприступный период. Механизм действия бронхолитических препаратов, побочные действия, противопоказания к применению. Ступени лечения БА.</p> <p>Тема 1.7. Пневмония. Определение, клинико-эпидемиологическая классификация, морфологические варианты. Дифференциальная диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Крупозная пневмония: этиология, морфогенез. Клинико-рентгенологическая характеристика по стадиям течения. Очаговая пневмония. Особенности клиники в зависимости от этиологии (стафилококк, клебсиелла, стрептококк, микопlasма). Оценка степени тяжести пневмонии. Лечение пневмонии. Первичный выбор антибиотика в зависимости от клинико-эпидемиологического варианта.</p> <p>Тема 1.8. Инфекционные деструкции легких: острый абсцесс и гангрена легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Патогенез: пути инфицирования, механизмы развития, факторы риска. Клиника в зависимости от стадии заболевания, физикально-рентгенологические параллели. Исходы и осложнения. Медикаментозная и инструментальная терапия. Бронхоэктатическая болезнь: патогенетические механизмы и факторы риска. Клинические синдромы, стадии болезни. Тактика лечения, виды бронхиального дренажа. Легочные и внелёгочные осложнения.</p>
2	Кардиология. Ревматология.	<p>Тема 2.5. Приобретенные пороки сердца (стеноз, недостаточность митрального клапана; стеноз, недостаточность аортального клапана; стеноз, недостаточность трёхстворчатого клапана).</p> <p>Этиология. Патогенез, нарушения гемодинамики. Клиника. ЭКГ. ФКГ. Рентгенодиагностика. Синдромы: клапанные (прямые), полостные (косвенные), периферические. Периоды течения и осложнения митральных пороков сердца. Прогноз. Периоды течения и осложнения аортальных пороков сердца. Прогноз. Органическая и относительная трикуспидальная недостаточность. Примечание: патогенез внутрисердечного расстройства гемодинамики рассматривается только на стадии компенсации. Особенности декомпенсации рассматриваются в особенностях течения или периодах болезни.</p> <p>Тема 2.6. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез, значение иммунного звена.</p>

		<p>Классификация. Клиника экстракардиальных поражений: полиартрит, малая хорея, кольцевая эритема, подкожные ревматические узелки. Большие и малые критерии ревматизма. Клинико-морфологическая характеристика поражения сердца. Течение ревматизма. Лечение ревматизма, профилактика.</p> <p>Тема 2.7. Инфекционный эндокардит. Определение. Этиология и патогенез: инфекционный фактор, иммунные нарушения, “вторичный” септический очаг на клапанах и его последствия. Клинико-морфологические формы (первичный, вторичный). Клинические синдромы и осложнения. Клинические формы (типичная и атипичная), варианты течения (острый, подострый, затяжной). Лабораторно-инструментальная диагностика. Основные и дополнительные критерии диагноза. Тактика антибактериальной терапии (выбор антибиотика, суточная доза, способ введения длительность применения, критерии эффективности). Показания к назначению глюкокортикостероидов.</p> <p>Тема 2.8. Хроническая сердечная недостаточность. Патогенез изменений гемодинамики и водно-солевого баланса. Классификация. Стадии и ФК. Клиническая картина НК в зависимости от классификации. Типы сердечной недостаточности: лево- и правожелудочковая, билатеральная, клинические синдромы, патогенез. Современное лечение сердечной недостаточности. Дозировка препаратов, побочные действия и их профилактика.</p>
3	Кардиология.	<p>Тема 5.4. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение, классификация. Атеросклероз: факторы риска, патогенез. Лабораторная и инструментальная диагностика. Первичная профилактика. Стенокардия, клиническое определение. Патогенез болевого синдрома. Классификация. Клинические отличия различных видов стенокардии. Тактика лечения. Инструментальные методы диагностики коронарной недостаточности. Купирование приступа стенокардии. Лечение стенокардии в межприступный период (вторичная профилактика). Механизм действия коронаролитических препаратов. Побочные действия. Противопоказания.</p> <p>Тема 5.5. Инфаркт миокарда (ИМ) неосложненный. Этиология, патогенез. Клинические формы начала ИМ. Стадии ИМ: клинико-морфологическая характеристика очага поражения, оценка болевого синдрома, резорбционного синдрома, эволюция ЭКГ и ферментов крови. Лечение неосложненного ИМ. Исход ИМ в постинфарктный кардиосклероз, хроническую аневризму, клиника и диагностика.</p> <p>Тема 5.6. Гипертоническая болезнь. Этиология. Ведущая роль отягощенной наследственности и психоэмоционального фактора. Патогенез: центральные, кардиальные и периферические звенья, последовательность их включения. Типы гемодинамики. Классификация: стадии, варианты прогрессирования и течения. Градация артериальной гипертензии по степеням (ВОЗ, 1999г.), по факторам риска.</p>

		<p>Клиника и патогенетическое лечение в зависимости от классификации. Клинические особенности патогенетических вариантов ГБ: гипердренергического, ангиотензинзависимого, натрий-объемзависимого и предпочтительное лечение. Гипертонические кризы: гипердренергический – 1 вид и 2 – вид (с осложнениями), клиника, купирование.</p>
4	<p>Гастроэнтерология. Гепатология.</p>	<p>Тема 6.5. Диффузные прогрессирующие заболевания печени. Печеночные синдромы (клинико-лабораторная диагностика). Цитолитический синдром, обратимая и необратимая стадии. Клинические и лабораторные признаки. Иммуновоспалительный синдром (активация, пролиферация иммунокомпетентных клеток; белковые нарушения; антитела к вирусам; аутоантитела: антитела-свидетели, антитела-агрессоры). Лабораторная диагностика активности процесса. Холестатический синдром, внутripеченочный и подпеченочный уровень холестаза. Подуровни внутripеченочного холестаза (внутриканальцевый, внутриклеточный), патогенез и клиника. Клинические проявления холемии, ахолии, синячково-гематомного типа кровоточивости, ферментные нарушения. Синдром внутripеченочной портальной гипертензии: определение, патогенез. Варианты: пресинуоидальная, синусоидальная, постсинусоидальная. Клинические признаки неосложненной ПГ, осложнения. Диагностика. Гематологический синдром гиперспленизма. Отечно-асцитический синдром. Клиника, отличие от недостаточности кровообращения. Патогенез. Синдром печеночной недостаточности. Патогенетические варианты: гепатоцеллюлярная и шунтовая. Факторы экзогенной интоксикации и нарушение метаболических функций. Степени тяжести (легкая и тяжелая). Геморрагический синдром: синячково-гематомный, петехиально-пятнистый, васкулитно-пурпурный типы. Хронический гепатит. Определение. Классификация этиологическая, морфологическая, клиническая. Патогенез: значение инфекционного и иммунного звена. Хронический вирусный гепатит. Клиника. Лечение. Аутоиммунный гепатит. Характер иммунных нарушений, клиника. Лечение. Хронический лекарственный гепатит. Клиника. Лечение. Первичный билиарный цирроз печени. Определение. Морфология. Патогенез. Клиника в начальной и развернутой стадиях. Лечение. Цирроз печени. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Осложнения. Лечение: базисная терапия, синдромное лечение, борьба с осложнениями.</p> <p>Тема 6.6. Хронический гастрит. Определение. Этиология: экзо-, эндогенные причины. Патогенез: роль воспалительного процесса, варианты атрофии железистого эпителия желудка. Классификация: клиническая (по локализации) и по состоянию секреторной функции,</p>

	<p>морфологическая. Клиника: клинические синдромы, течение, осложнения. Диагностика (инструментальная, морфологическая, лабораторная). Лечение диетическое и медикаментозное, профилактика, санаторно-курортное лечение.</p> <p>Тема 6.7. Язвенная болезнь. Определение. Этиология, отличие от этиологии симптоматических язв. Кортико-висцеральные и гуморальные звенья патогенеза. Клиническая симптоматика в зависимости от локализации язвы. Клиника, методы диагностики, особенности желудочной секреции при низко- и высокорасположенном язвенном процессе. Осложнения: прободение, пенетрация, кровотечение, стеноз выходного отдела, малигнизация. Лечение в период обострения - диетическое, медикаментозное (базисное и дополнительное). Физиотерапевтическое. Профилактика обострений. Санаторно-курортное лечение.</p> <p>Тема 6.8. Хронический энтерит. Этиология, классификация по степени тяжести, характеру функциональных нарушений тонкой кишки, течению. Тонкокишечные синдромы: недостаточности пищеварения, недостаточности всасывания, экссудативной энтеропатии. Диарейный синдром: клинические проявления поражения толстой и тонкой кишки. Копрологические проявления нарушения пищеварения в отделах ЖКТ. Клиника, дифференциальная диагностика с функциональной диареей. Лечение диетическое, медикаментозное.</p>
--	---

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Факультетская хирургия**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 6 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать навыки анализа данных проведенных физикальных, лабораторных и инструментальных обследований

Обучить методам оценки дифференциальной диагностики

Обучить системному подходу в формировании клинического диагноза; с учетом дифференциальной диагностики

Научить определению показаний и противопоказаний к хирургическому вмешательству, выбору тактики лечения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Хирургия мягких тканей, сосудистая хирургия	Тема 1.2. Тромбозы и эмболии. Варикозная болезнь вен нижних конечностей Отличие тромбоза от эмболии. Этиология. Факторы тромбообразования. Клиника. Клинические стадии. Методы

		<p>диагностики. Консервативное и хирургическое лечение. Принципы антикоагуляционной и фибринолитической терапии. Пороки развития (болезнь Паркс Вебера, Клиппель-Треноне). Клиника, диагностика, лечение. Первичное варикозное расширение вен. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Методы определения проходимости вен и состояния клапанного аппарата. Лечение: оперативное, склерозирующая терапия. Операции: Троянова – Тренделенбурга, Беккока, Нарата, Линтона, Коккета. Ведение послеоперационного периода. Причины рецидивов. Осложнения варикозного расширения вен, клиника, диагностика и их лечение. Профилактика варикозного расширения вен.</p> <p>Тема 1.1. Заболевания молочной железы</p> <p>Острый гнойный мастит. Клиника, диагностика, лечение. Дисгормональные заболевания – мастопатия. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативное и хирургическое лечение. Профилактика.</p> <p>Доброкачественные опухоли (фиброаденома, липома). Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>Рак молочной железы. Заболеваемость. Предрасполагающие факторы. Патологическая анатомия. Пути метастазирования. Клинические формы (узловой, диффузный, инфильтрирующий, рак Педжета, маститоподобный, рожеподобный, панцирный). Классификация. Непальпируемые опухоли. Методы ранней диагностики. Принципы оперативного лечения. Показания к пред- и послеоперационной лучевой терапии, овариоэктомии, гормонотерапии, химиотерапии. Результаты лечения. Профилактика.</p>
2	Торакальная хирургия	<p>Тема 2.1. Заболевания легких, плевры и средостения</p> <p>Абсцесс легкого. Определение понятий. Острый абсцесс легкого, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативные методы лечения. Показания к операции в остром периоде и виды операций. Осложнения. Диагностика источника кровотечения. Результаты лечения.</p> <p>Хронический абсцесс легкого. Клиника, диагностика, лечение. Причины перехода острого абсцесса в хронический. Медикаментозное и хирургическое лечение. Результаты лечения. Трудоустройство после операции.</p> <p>Гангрена легкого. Причины развития, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Результаты.</p> <p>Стафилококковая деструкция легких. Понятие. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь. Определение понятия. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника в зависимости от стадии процесса. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению, предоперационная подготовка, виды операций, ведение послеоперационного</p>

		<p>периода. Острый гнойный плеврит. Определение понятия. Классификация. Пути проникновения инфекции в плевральную полость. Клиника. Диагностика. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к дренированию плевральной полости. Пиопневмоторакс. Причины. Острая, мягкая и стертая формы. Тотальный и ограниченный, клапанный и напряженный пневмоторакс. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Первая помощь, лечение. Хроническая эмпиема плевры. Определение понятия. Причины перехода острой эмпиемы в хроническую. Клиника. Диагностика. Лечение. Открытые и закрытые методы лечения. Плеврэктомия, плевроробэктомия, плевропульмонэктомия. Торакопластика.</p> <p>Тема 2.2. Рак легкого Рак легкого. Этиология, значение курения и неблагоприятных факторов внешней среды. Группы риска, профилактика. Патологическая анатомия. Закономерности метастазирования. Классификация. Раннее выявление рака легкого, значение флюорографии. Клиника центрального и периферического рака (эндобронхиальный, перибронхиальный рак, «полостная» и «медиастинальная» формы). Рентгенологическая картина форм рака легкого. Томография, компьютерная томография, бронхоскопия. Показания к различным методам исследования при различных формах рака легкого. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Принципы комбинированного лечения. Доброкачественные опухоли легких. Классификация. Центральные доброкачественные опухоли. Периферические доброкачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения. Принципы хирургического лечения.</p>
3	Абдоминальная хирургия	<p>Тема 3.2. Рак желудка Эпидемиология. Заболеваемость. Предраковые заболевания желудка (гастрит, полипоз, язвенная болезнь). Этиологические факторы. Эндогенные и экзогенные канцерогены. Патологоанатомическая классификация. Метастазирование. Клиническая классификация (по стадиям, TNM). Клиника, диагностика. Роль эндоскопии в диагностике и лечении рака желудка. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике рака желудка. Оперативное лечение (радикальные и паллиативные операции). Виды операций. Химиотерапевтическое и лучевое лечение рака желудка. Осложнения рака желудка (кровотечение, стеноз, перфорация).</p> <p>Тема 3.4. Аппендицит</p>

		<p>Эпидемиология. Этиология и патогенез. Патологоанатомические изменения. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Аппендикулярные симптомы. Оперативное лечение. Особенности клинической картины и лечения острого аппендицита у детей, стариков и беременных. Осложнения острого аппендицита – аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, тазовый абсцесс, межкишечные абсцессы, пилефлебит. Клиническая картина различных осложнений, их диагностика и лечение. Хронический аппендицит. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению.</p>
4	Амбулаторная хирургия	<p>Тема 6.1. Амбулаторный прием хирургических больных. Прием больных с наиболее распространенными хирургическими заболеваниями молочной железы, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и прямой кишки. Особенности поликлинического осмотра и заполнения медицинской документации. Отработка техники перевязки хирургических больных. Особенности работы с пациентами, оперированными на органах грудной клетки, брюшной полости, прямой кишке, конечностях и др.</p>
5	Абдоминальная хирургия	<p>Тема 4.1. Острый панкреатит. Этиология и патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения, их клиника и диагностика. Принципы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению и виды оперативных вмешательств.</p> <p>Тема 4.2. Перитонит. Острый перитонит. Определения понятия. Классификация. Источники развития перитонита, особенности распространения инфекции по брюшной полости. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные принципы комплексного лечения острого перитонита. Антибактериальная, иммунологическая и корригирующая терапия. Особенности оперативного вмешательства, показания к дренированию, тампонированию брюшной полости и программированной релапаротомии. Принципы послеоперационного лечения, борьба с парезом кишечника. Абсцессы брюшной полости. Причины и локализация. Клиника и методы диагностики. Виды вмешательств (оперативные, пункционные).</p> <p>Хронический перитонит. Причины. Классификация. Клиника и методы диагностики. Показания к консервативному и оперативному лечению.</p>

	<p>Тема 4.3. Заболевания прямой кишки</p> <p>Врожденные пороки развития. Виды. Клиника, диагностика и лечение.</p> <p>Геморрой. Определение понятия. Классификация. Клиника геморроя и его осложнений. Выбор метода лечения (консервативный, склеротерапия, оперативный). Принципы консервативной терапии неосложненного и осложненного геморроя. Виды оперативных вмешательств и показания к ним. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение.</p> <p>Анальная трещина. Причины возникновения. Клиника и диагностика. Принципы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению и его характер.</p> <p>Острый парапроктит. Этиология. Классификация. Клиническая картина в зависимости от вида парапроктита. Диагностика. Лечение. Виды оперативных вмешательств.</p> <p>Параректальные свищи. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика и лечение. Виды оперативных вмешательств.</p> <p>Проктиты. Виды проктитов. Клиническая картина, диагностика и лечение.</p> <p>Полипы прямой кишки. Клиническая картина, диагностика и лечение. Эндоскопические вмешательства в диагностике и лечении полипов прямой кишки.</p> <p>Рак прямой кишки. Эпидемиология. Заболеваемость. Предраковые заболевания. Эндогенные и экзогенные канцерогены. Патологоанатомическая классификация. Метастазирование. Клиническая классификация (по стадиям, TNM). Клиника, диагностика. Роль эндоскопии в диагностике и лечении рака прямой кишки. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике рака прямой кишки. Комбинированное лечение рака прямой кишки. Оперативное лечение (радикальные и паллиативные операции). Виды операций. Химиотерапевтическое и лучевое лечение. Осложнения рака прямой кишки (кровотечение, непроходимость) и их лечение. Отдаленные результаты.</p> <p>Тема 4.5. Грыжи живота</p> <p>Определение понятия. Элементы грыжи. Анатомические особенности скользящих грыж. Классификация по происхождению, локализации, течению. Частота. Этиология и патогенез. Общая симптоматика грыж. Диагностика. Хирургическое лечение. Особенности операции при врожденной грыже. Принципы операций. Противопоказания к операции. Подготовка больного к операции, ведение послеоперационного периода. Результаты лечения. Причины рецидива грыжи. Профилактика грыж. Осложнения грыж (воспаление, невправимость, ущемление, копростаз). Воспаление грыжи (причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение). Невправимость. Копростаз грыжи (определение понятия, клиника, диагностика,</p>
--	---

		<p>лечение).</p> <p>Ущемленная грыжа (определение понятия, механизм калового и эластического ущемления, патологическая анатомия, виды ущемлений, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, особенности операций, определение жизнеспособности ущемленного органа, тактика при сомнительном диагнозе, самопроизвольном или насильственном вправлении, мнимое вправление, ложное ущемление).</p> <p>Грыжи белой линии живота (анатомические данные, клиника, диагностика, методы операции).</p> <p>Пупочные грыжи (анатомические данные, клиника, диагностика, методы операции, особенности лечения в детском возрасте).</p> <p>Паховые грыжи (анатомические данные, прямая и косая грыжи, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, врожденная грыжа, методы операции).</p> <p>Послеоперационные грыжи (причины возникновения, клиника, диагностика, методы предоперационной подготовки, оперативное лечение).</p> <p>Бедренные грыжи (анатомия бедренного канала, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы операции).</p>
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Хирургия мягких тканей, сосудистая хирургия	<p>Тема 1.2. Тромбозы и эмболии. Варикозная болезнь вен нижних конечностей</p> <p>Отличие тромбоза от эмболии. Этиология. Факторы тромбообразования. Клиника. Клинические стадии. Методы диагностики. Консервативное и хирургическое лечение. Принципы антикоагуляционной и фибринолитической терапии. Пороки развития (болезнь Паркс Вебера, Клиппель-Треноне). Клиника, диагностика, лечение. Первичное варикозное расширение вен. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Методы определения проходимости вен и состояния клапанного аппарата. Лечение: оперативное, склерозирующая терапия. Операции: Троянова – Тренделенбурга, Беккока, Нарата, Линтона, Коккета. Ведение послеоперационного периода. Причины рецидивов. Осложнения варикозного расширения вен, клиника, диагностика и их лечение. Профилактика варикозного расширения вен.</p> <p>Тема 1.1. Заболевания молочной железы</p> <p>Острый гнойный мастит. Клиника, диагностика, лечение. Дисгормональные заболевания – мастопатия. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативное и хирургическое лечение. Профилактика.</p> <p>Доброкачественные опухоли (фиброаденома, липома). Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p>

		<p>Рак молочной железы. Заболеваемость. Предрасполагающие факторы. Патологическая анатомия. Пути метастазирования. Клинические формы (узловой, диффузный, инфильтрирующий, рак Педжета, маститоподобный, рожеподобный, панцирный). Классификация. Непальпируемые опухоли. Методы ранней диагностики. Принципы оперативного лечения. Показания к пред- и послеоперационной лучевой терапии, овариоэктомии, гормонотерапии, химиотерапии. Результаты лечения. Профилактика.</p>
2	Торакальная хирургия	<p>Тема 2.1. Заболевания легких, плевры и средостения</p> <p>Абсцесс легкого. Определение понятий. Острый абсцесс легкого, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативные методы лечения. Показания к операции в остром периоде и виды операций. Осложнения. Диагностика источника кровотечения. Результаты лечения.</p> <p>Хронический абсцесс легкого. Клиника, диагностика, лечение. Причины перехода острого абсцесса в хронический. Медикаментозное и хирургическое лечение. Результаты лечения. Трудоустройство после операции.</p> <p>Гангрена легкого. Причины развития, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Результаты.</p> <p>Стафилококковая деструкция легких. Понятие. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь. Определение понятия. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника в зависимости от стадии процесса. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению, предоперационная подготовка, виды операций, ведение послеоперационного периода.</p> <p>Острый гнойный плеврит. Определение понятия. Классификация. Пути проникновения инфекции в плевральную полость. Клиника. Диагностика. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к дренированию плевральной полости.</p> <p>Пиопневмоторакс. Причины. Острая, мягкая и стертая формы. Тотальный и ограниченный, клапанный и напряженный пневмоторакс. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Первая помощь, лечение.</p> <p>Хроническая эмпиема плевры. Определение понятия. Причины перехода острой эмпиемы в хроническую. Клиника. Диагностика. Лечение. Открытые и закрытые методы лечения.</p> <p>Плеврэктомия, плевроробэктомия, плевропульмонэктомия. Торакопластика.</p> <p>Тема 2.2. Рак легкого</p> <p>Рак легкого. Этиология, значение курения и неблагоприятных факторов внешней среды. Группы риска, профилактика. Патологическая анатомия. Закономерности метастазирования. Классификация. Раннее выявление рака легкого, значение</p>

		<p>флюорографии. Клиника центрального и периферического рака (эндобронхиальный, перибронхиальный рак, «полостная» и «медиастинальная» формы). Рентгенологическая картина форм рака легкого. Томография, компьютерная томография, бронхоскопия. Показания к различным методам исследования при различных формах рака легкого. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Принципы комбинированного лечения. Доброкачественные опухоли легких. Классификация. Центральные доброкачественные опухоли. Периферические доброкачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения. Принципы хирургического лечения.</p>
3	Абдоминальная хирургия	<p>Тема 3.1. Язвенная болезнь желудка и 12-типерстной кишки. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Кислотопродуцирующая функция желудка, фракционное исследование желудочного сока и рН-метрия. Патологоанатомические изменения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы консервативного лечения. Показания к оперативному лечению, виды операций (резекционные и органосохраняющие операции). Особенности лечения язв в зависимости от их локализации. Пенитрирующая язва. Патологоанатомические изменения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к консервативному и оперативному лечению. Рубцовый язвенный стеноз выходного отдела желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация стенозов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Нарушения водно-электролитного и кислотно-щелочного состояния. Принципы предоперационной подготовки. Методы операций. Язвенное кровотечение. Классификация кровотечений. Патогенез нарушений гомеостаза, классификация по степени тяжести кровопотери. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика желудочно-кишечных кровотечений. Консервативные, эндоскопические и оперативные методы лечения кровоточащих язв. Перфорация язвы. Классификация. Клиника перфорации (стадия шока и перитонита). Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение. Малигнизация язв. Предрасполагающие факторы. Клиника, диагностика. Оперативные методы лечения.</p> <p>Тема 3.2. Рак желудка. Эпидемиология. Заболеваемость. Предраковые заболевания желудка (гастрит, полипоз, язвенная болезнь). Этиологические факторы. Эндогенные и экзогенные канцерогены. Патологоанатомическая классификация. Метастазирование. Клиническая классификация (по стадиям, TNM). Клиника, диагностика. Роль эндоскопии в диагностике и</p>

		<p>лечении рака желудка. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике рака желудка. Оперативное лечение (радикальные и паллиативные операции). Виды операций. Химиотерапевтическое и лучевое лечение рака желудка. Осложнения рака желудка (кровотечение, стеноз, перфорация).</p> <p>Тема 3.4. Аппендицит Эпидемиология. Этиология и патогенез. Патологоанатомические изменения. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Аппендикулярные симптомы. Оперативное лечение. Особенности клинической картины и лечения острого аппендицита у детей, стариков и беременных. Осложнения острого аппендицита – аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, тазовый абсцесс, межкишечные абсцессы, пилефлебит. Клиническая картина различных осложнений, их диагностика и лечение. Хронический аппендицит. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению.</p> <p>Тема 3.5. Желчнокаменная болезнь. Заболевания желчного пузыря. Эпидемиология. Этиология и патогенез камнеобразования. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения (оперативные, литолитическая терапия, литотрипсия), показания и противопоказания к ним. Хронический калькулезный холецистит. Классификация. Водянка и эмпиема желчного пузыря. Клиника. Диагностика. Методы лечения. Бессимптомный холецистолитиаз. Калькулез внепеченочных желчных протоков. Причины. Механическая желтуха. Холангит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения (оперативные, эндоскопические, литолитическая терапия, литотрипсия), показания и противопоказания к ним. Острый холецистит. Этиология. Калькулезный и бескаменный холецистит. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Принципы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению. Виды оперативных вмешательств (холецистэктомия, холецистостомия).</p> <p>Тема 3.3. Кишечная непроходимость Определения понятия. Классификация. Отдельные виды кишечной непроходимости (спастическая, паралитическая, обтурационная, странгуляционная) и их причины. Клиническая картина в зависимости от вида и уровня кишечной непроходимости. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Показания к консервативным и оперативным методам лечения. Эндоскопические и лапароскопические методы в диагностике и лечении кишечной непроходимости. Принципы консервативной</p>
--	--	---

		терапии при кишечной непроходимости. Виды оперативных вмешательств
4	Абдоминальная хирургия	<p>Тема 4.1. Острый панкреатит Этиология и патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения, их клиника и диагностика. Принципы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению и виды оперативных вмешательств.</p> <p>Тема 4.2. Перитонит Острый перитонит. Определения понятия. Классификация. Источники развития перитонита, особенности распространения инфекции по брюшной полости. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные принципы комплексного лечения острого перитонита. Антибактериальная, иммунологическая и корригирующая терапия. Особенности оперативного вмешательства, показания к дренированию, тампонированию брюшной полости и программированной релапаротомии. Принципы послеоперационного лечения, борьба с парезом кишечника. Абсцессы брюшной полости. Причины и локализация. Клиника и методы диагностики. Виды вмешательств (оперативные, пункционные).</p> <p>Хронический перитонит. Причины. Классификация. Клиника и методы диагностики. Показания к консервативному и оперативному лечению</p> <p>Тема 4.3. Заболевания прямой кишки Врожденные пороки развития. Виды. Клиника, диагностика и лечение.</p> <p>Геморрой. Определение понятия. Классификация. Клиника геморроя и его осложнений. Выбор метода лечения (консервативный, склеротерапия, оперативный). Принципы консервативной терапии неосложненного и осложненного геморроя. Виды оперативных вмешательств и показания к ним. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение.</p> <p>Анальная трещина. Причины возникновения. Клиника и диагностика. Принципы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению и его характер.</p> <p>Острый парапроктит. Этиология. Классификация. Клиническая картина в зависимости от вида парапроктита. Диагностика. Лечение. Виды оперативных вмешательств.</p> <p>Параректальные свищи. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика и лечение. Виды оперативных вмешательств.</p> <p>Проктиты. Виды проктитов. Клиническая картина, диагностика и лечение.</p> <p>Полипы прямой кишки. Клиническая картина, диагностика и лечение. Эндоскопические вмешательства в диагностике и лечении полипов прямой кишки.</p> <p>Рак прямой кишки. Эпидемиология. Заболеваемость.</p>

		<p>Предраковые заболевания. Эндогенные и экзогенные канцерогены. Патологоанатомическая классификация. Метастазирование. Клиническая классификация (по стадиям, TNM). Клиника, диагностика. Роль эндоскопии в диагностике и лечении рака прямой кишки. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике рака прямой кишки. Комбинированное лечение рака прямой кишки. Оперативное лечение (радикальные и паллиативные операции). Виды операций. Химиотерапевтическое и лучевое лечение. Осложнения рака прямой кишки (кровотечение, непроходимость) и их лечение. Отдаленные результаты.</p> <p>Тема 4.5. Грыжи живота</p> <p>Определение понятия. Элементы грыжи. Анатомические особенности скользящих грыж. Классификация по происхождению, локализации, течению. Частота. Этиология и патогенез. Общая симптоматика грыж. Диагностика. Хирургическое лечение. Особенности операции при врожденной грыже. Принципы операций. Противопоказания к операции. Подготовка больного к операции, ведение послеоперационного периода. Результаты лечения. Причины рецидива грыжи. Профилактика грыж. Осложнения грыж (воспаление, невправимость, ущемление, копростаз). Воспаление грыжи (причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение). Невправимость. Копростаз грыжи (определение понятия, клиника, диагностика, лечение).</p> <p>Ущемленная грыжа (определение понятия, механизм калового и эластического ущемления, патологическая анатомия, виды ущемлений, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, особенности операций, определение жизнеспособности ущемленного органа, тактика при сомнительном диагнозе, самопроизвольном или насильственном вправлении, мнимое вправление, ложное ущемление). Грыжи белой линии живота (анатомические данные, клиника, диагностика, методы операции).</p> <p>Пупочные грыжи (анатомические данные, клиника, диагностика, методы операции, особенности лечения в детском возрасте).</p> <p>Паховые грыжи (анатомические данные, прямая и косая грыжи, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, врожденная грыжа, методы операции).</p> <p>Послеоперационные грыжи (причины возникновения, клиника, диагностика, методы предоперационной подготовки, оперативное лечение).</p> <p>Бедренные грыжи (анатомия бедренного канала, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы операции).</p> <p>Тема 4.4. Заболевания ободочной кишки</p>
--	--	---

		<p>Дивертикулы ободочной кишки. Этиология. Осложнения (дивертикулит, кровотечение, перфорация). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение неосложненных дивертикулов и их осложнений.</p> <p>Колиты. Хронический неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, специфические колиты. Их клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы консервативного лечения. Показания к оперативному лечению и его характер.</p> <p>Полипы и доброкачественные опухоли. Клиническая картина, диагностика и лечение. Эндоскопические вмешательства в диагностике и лечении полипов ободочной кишки.</p> <p>Рак ободочной кишки. Эпидемиология. Заболеваемость. Предраковые заболевания. Эндогенные и экзогенные канцерогены. Патологоанатомическая классификация. Метастазирование. Клиническая классификация (по стадиям, TNM). Клиника, диагностика. Роль эндоскопии в диагностике и лечении рака ободочной кишки. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике рака ободочной кишки. Комбинированное лечение рака ободочной кишки. Оперативное лечение (радикальные и паллиативные операции). Виды операций. Химиотерапевтическое и лучевое лечение. Осложнения рака ободочной кишки (кровотечение, непроходимость) и их лечение. Отдаленные результаты.</p>
--	--	--

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Фармакология**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 8 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обучение методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности

Обучение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;

Обучение распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств

Обучение принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические средства.	Тема 2.1. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания. Классификация. Механизмы действия. Стимуляторы дыхания из групп аналептиков и Н-холиномиметиков. Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению. Тема 2.3. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Классификация. Эффекты.

	<p>Противоатеросклеротические средства. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.</p>	<p>Тема 2.8. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов Классификация препаратов. Основные способы получения. Биологическая стандартизация. Тема 2.1. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Антибиотики. Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Детергенты Производные нитрофурана Группа фенола и его производных Красители Галогеносодержащие соединения Соединения металлов Окислители Альдегиды и спирты Кислоты и щелочи</p>
2	<p>Общая рецептура. Общая фармакология. Частная Фармакология. Нейротропные. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства, влияющие на центральную нервную систему, средства.</p>	<p>Тема 1.8. Средства для наркоза (общие анестетики). Спирт этиловый. Снотворные средства История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Характеристика стадий на примере эфирного наркоза. Тема 1.1. Формы лекарственных средств. Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Общая рецептура Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.</p>

		<p>Фармакокинетика лекарственных средств</p> <p>Тема 1.4. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Введение. Средства, влияющие на афферентную иннервацию</p> <p>Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной систем</p> <p>Тема 1.6. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Введение. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию</p> <p>Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Тема 1.13. Основы антидопинга. Вред допинга для здоровья организма человека.</p> <p>Основные группы препаратов применяемые в качестве допинга в спорте и их механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение в медицине. Применение в спорте. Побочные эффекты.</p>
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	<p>Общая рецептура. Общая фармакология. Частная Фармакология.</p> <p>Нейротропные. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.</p>	<p>Тема 1.3. Фармакокинетика лекарственных средств. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Фармакодинамика лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Виды фармакотерапии.</p> <p>Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ.</p> <p>Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органнй клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других</p>

		<p> медико-биологических наук. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств. Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты. Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств. Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Закон РФ о лекарственных средствах. Общая рецептура. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств. Фармакокинетика лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных </p>
--	--	---

		<p>веществ, объем распределения, общий и органнй клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения. Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации. Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия. Нежелательные эффекты лекарственных веществ. Базовые принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.</p> <p>Тема 1.5. Введение. Средства, влияющие на афферентную иннервацию.</p> <p>Средства, действующие на холинергические синапсы</p> <p>М-холиномиметические средства</p> <p>Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение.</p> <p>Н-холиномиметические средства</p> <p>Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение Н-холиномиметических средств.</p>
--	--	--

		<p>М, Н-холиномиметические средства Основные эффекты М,Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие). Антихолинэстеразные средства Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Местноанестезирующие средства Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетики местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению. Вяжущие средства Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению. Обволакивающие средства Принцип действия. Показания к применению. Адсорбирующие средства Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений. Раздражающие средства Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Применение раздражающих средств. Отхаркивающие средства рефлекторного действия Применение при заболеваниях органов дыхания. Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия Использование при патологиях органов пищеварения.</p> <p>Тема 1.7. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Введение. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию М-холиноблокирующие средства</p> <p>Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение. Н-холиноблокирующие средства Ганглиоблокирующие средства Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, влияющие на афферентную иннервацию Местноанестезирующие средства Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетики местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению. Вяжущие средства</p>
--	--	---

		<p>Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению. Обволакивающие средства</p> <p>Принцип действия. Показания к применению. Адсорбирующие средства</p> <p>Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений. Раздражающие средства</p> <p>Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Применение раздражающих средств.</p> <p>Отхаркивающие средства рефлекторного действия. Применение при заболеваниях органов дыхания. Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия</p> <p>Использование при патологиях органов пищеварения. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.</p> <p>1. Средства, действующие на холинергические синапсы</p> <p>М-холиномиметические средства</p> <p>Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение.</p> <p>Н-холиномиметические средства</p> <p>Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение Н-холиномиметических средств.</p> <p>М, Н-холиномиметические средства</p> <p>Основные эффекты М,Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие).</p> <p>Антихолинэстеразные средства</p> <p>Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств.</p> <p>М-холиноблокирующие средства</p> <p>Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение.</p> <p>Н-холиноблокирующие средства</p> <p>Ганглиоблокирующие средства</p> <p>Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу</p> <p>Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Антагонисты курареподобных средств.</p> <p>II.</p>
--	--	--

		<p>Средства, действующие на адренергические синапсы. Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (альфа- и бета-) и подтипы адренорецепторов. Строение адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств. Адреномиметические средства. Вещества, стимулирующие α- и β-адренорецепторы. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика. Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокирующие средства. Фармакологическая характеристика адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты. Симпатолитические средства. Механизм действия и основные эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p> <p>Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу. Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.</p> <p>Тема 1.1. Противозипилептические средства. Противопаркинсонические средства. Механизмы действия противозипилептических средств. Классификация противозипилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противозипилептических средств. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия.</p> <p>2. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения.</p> <p>Тема 1.11. Психотропные средства. Седативные средства. Психостимулирующие средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции.</p>
--	--	---

	<p>Антидепрессанты Классификация. Влияние на различные рецепторные семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты. Средства для лечения маний 3. Возможные механизмы действия солей лития. Применение. Основные побочные эффекты. Анксиолитики (транквилизаторы) Классификация. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы). Показания к применению. Агонисты серотониновых рецепторов. Анксиолитики разного типа действия. Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Влияние на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p> <p>Тема 1.12. Ноотропные средства. Аналептики Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Побочные эффекты. Механизмы избирательного стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков. Средства, вызывающие лекарственную зависимость</p> <p>Тема 1.2. Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Этические комитеты. Общая рецептура. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости</p>
--	---

		<p>между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Закон РФ о лекарственных средствах. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи.</p> <p>Тема 1.9. Анальгезирующие средства. Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях.</p> <p>Антагонисты опиоидных рецепторов. Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия. Использование нестероидных противовоспалительных средств. Препараты разных фармакологических групп с анальгетической активностью. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, $\alpha 2$-адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противоэпилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение. Препараты со смешанным (опиоидным-неопиоидным действием) Механизмы действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.</p>
2	<p>Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические</p>	<p>Тема 2.2. Средства, влияющие на функции органов дыхания</p> <p>Противокашлевые средства</p> <p>Классификация. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Применение. Отхаркивающие средства</p> <p>Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.</p>

<p>средства. Противоатеросклеротическ е средства.Противомикробные , противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.</p>	<p>Средства, применяемые при бронхоспазмах Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М- холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты β-адреномиметиков и прозводных метилксантина продолженного действия. Комбинированные бронхолитические средства. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Топические глюкокортикоиды для ингаляционного введения. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно вентропного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.</p> <p>Тема 2.4. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Фармакокинетика сердечных гликозидов. Фармакодинамика сердечных гликозидов. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов. Интоксикация сердечными гликозидами: клинические проявления, профилактика, лечение. Применение препарата Fab- фрагментов иммуноглобулинов к дигоксину. Кардиотонические средства негликозидной структуры Механизм кардиотонического действия, применение. Принципы фармакотерапии хронической сердечной недостаточности. Противоаритмические средства Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период. Особенности противоаритмического действия β- адреноблокаторов, блокаторов калиевых и кальциевых каналов. Препараты калия. Применение. Побочные эффекты. Противоаритмические эффекты сердечных гликозидов, β- адреномиметиков, М-холиноблокаторов. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Противоишемические свойства β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, брадикардических и кардиопротекторных средств. Фармакотерапия инфаркта миокарда. Применение наркотических анальгетиков, нейролептанальгезии, противоаритмических средств, средств, нормализующих</p>
---	--

	<p>гемодинамику, антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения</p> <p>Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты. Принципы действия. Применение. Побочные эффекты. Принципы лечения мигрени. Классификация. Средства для купирования и профилактики приступов мигрени.</p> <p>Гипотензивные средства (антигипертензивные средства) Классификация. Механизмы действия центральных и периферических нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.</p> <p>Гипертензивные средства</p> <p>Классификация. Применение. Лечение хронической гипотензии.</p> <p>Венотропные (флеботропные) средства</p> <p>Классификация. Механизмы действия. Применение венотонизирующих и венопротекторных средств. Побочные эффекты.</p> <p>Мочегонные средства</p> <p>Классификация. Механизмы действия мочегонных средств. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты</p> <p>Тема 2.5. Средства, влияющие на функции органов пищеварения</p> <p>Средства, влияющие на аппетит</p> <p>Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению.</p> <p>Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка</p> <p>Средства, стимулирующие секрецию желез желудка</p> <p>Применение для диагностики нарушений секреторной активности желудка.</p> <p>Средства заместительной терапии</p> <p>Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка.</p> <p>Средства, понижающие секрецию желез желудка</p> <p>Антацидные средства</p> <p>Гастропротекторы</p> <p>Антихеликобактерные средства</p> <p>Рвотные и противорвотные средства</p> <p>Механизм действия рвотных средств. Их применение.</p> <p>Классификация и принципы действия противорвотных средств.</p>
--	---

		<p>Показания к применению отдельных препаратов. Средства, влияющие на функцию печени Желчегонные средства Средства, способствующие растворению желчных камней Гепатопротекторы Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта</p> <p>Тема 2.6. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие) на сократительную активность миометрия. Применение α-адреномиметиков в качестве токолитических средств (фенотерол). Средства, снижающие тонус шейки матки. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Показания к применению. Средства, повышающие тонус миометрия (утеротоники). Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи.</p> <p>Тема 2.7. Средства, влияющие на систему крови Средства, влияющие на эритропоэз Средства, стимулирующие эритропоэз Средства, влияющие на лейкопоэз Средства, стимулирующие лейкопоэз Средства, угнетающие лейкопоэз Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов Средства, влияющие на тромбосан-простаглицлиновую систему. Принцип антиагрегантного действия ацетилсалициловой кислоты. Средства, влияющие на гликопротеиновые рецепторы. Препараты блокаторов гликопротеиновых и пуриновых рецепторов. Средства, влияющие на свертывание крови Вещества, способствующие свертыванию крови Механизм действия препаратов витамина К. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты) Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Средства, влияющие на фибринолиз Фибринолитические средства Антифибринолитические средства</p>
--	--	---

	<p>Средства, влияющие на вязкость крови. Фармакологические свойства препаратов. Показания к применению.</p> <p>Тема 2.9. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические средства. Противоатеросклеротические средства.</p> <p>Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот</p> <p>Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза</p> <p>Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза.</p> <p>Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса.</p> <p>Гормоны задней доли гипофиза.</p> <p>Препараты гормона эпифиза</p> <p>Физиологическая роль и применение мелатонина.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства</p> <p>Влияние препаратов на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза. Антитиреоидные средства. Классификация.</p> <p>Препарат гормона паращитовидных желез</p> <p>Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение.</p> <p>Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства</p> <p>Препараты инсулина человека. Классификация по длительности действия. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Инкретиномиметики. Характеристика. Показания к применению.</p> <p>Гормональные препараты стероидной структуры</p> <p>Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты</p> <p>Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах.</p> <p>Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации</p>
--	--

	<p> Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты) Анаболические стероиды Препараты гормонов коры надпочечников Классификация препаратов. Действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения. Глюкокортикоиды для местного применения. Препараты водорастворимых витаминов Влияние витаминов группы В на обмен веществ в организме. Показания к применению. Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов Ретинол. Эргокальциферол, холекальциферол, активные метаболиты витамина Д, механизм их образования. Филлохинон. Токоферол. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов Соли натрия. Соли калия. Соли кальция. Соли магния. Понятие о биологически-активных добавках (БАД) к пище. Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение. Стероидные противовоспалительные средства Нестероидные противовоспалительные средства Средства, влияющие на иммунные процессы Классификация иммуотропных и противоаллергических средств. Глюкокортикоиды. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Противогистаминные средства – блокаторы H1-рецепторов. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерфероногены. Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Применение при разных типах гиперлипидемий. Побочные эффекты. </p> <p> Тема 2.11. Антибиотики. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. </p> <p> Бета-лактамы Классификация бета-лактамов антибиотиков. Антибиотики группы пенициллина. Цефалоспорины Карбапенемы </p>
--	--

	<p>Монобактамы</p> <p>Спектр действия, применение.</p> <p>Макролиды и азалиды</p> <p>Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Тетрациклины</p> <p>Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы.</p> <p>Фениколы</p> <p>Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь.</p> <p>Аминогликозиды</p> <p>Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность.</p> <p>Полимиксины</p> <p>Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты.</p> <p>Линкозамиды</p> <p>Спектр активности. Особенности действия и применения</p> <p>Гликопептиды</p> <p>Спектр действия и применение.</p> <p>Фузидины</p> <p>Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Антибиотики для местного применения</p> <p>Особенности и показания к назначению.</p> <p>Сульфаниламидные препараты</p> <p>Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Производные хинолона</p> <p>Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Синтетические противомикробные средства разного химического строения</p> <p>Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина</p> <p>Спектры антимикробной активности Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Оксазолидиноны</p> <p>Спектр действия. Показания к применению.</p> <p>Противосифилитические средства</p> <p>Противосифилитическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие.</p> <p>Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия.</p> <p>Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия.</p> <p>Детергенты</p> <p>Производные нитрофурана</p> <p>Группа фенола и его производных</p>
--	--

		<p>Красители</p> <p>Галогеносодержащие соединения</p> <p>Соединения металлов</p> <p>Окислители</p> <p>Альдегиды и спирты</p> <p>Кислоты и щелочи</p> <p>Тема 2.12. Противотуберкулезные средства. Противогрибковые средства. Противоглистныe (антигельминтныe) средства. Противопротозойныe средства. Средства для профилактики и лечения малярии. Средства для лечения амебиаза. Средства, применяемые при лямблиозе. Средства, применяемые при трихомонозе. Средства, применяемые при токсоплазмозе. Средства, применяемые при балантидиазе. Средства, применяемые при лейшманиозе. Средства, применяемые при трипаносомозах. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения. Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение. Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах. Противоопухолевые (антибластомные) средства. Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза. Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения.</p>
--	--	---

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физика

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Познакомить с физическими закономерностями, лежащими в основе жизнедеятельности человека
- Расширить представление о физико-математических средствах, используемых в современном естествознании для анализа процессов, происходящих в организме.
- Систематизировать физико-математические методы, используемые в современной физиологии и медицине
- Развить готовность к саморазвитию, самообразованию в области физико-математических аспектов биологии и медицины
- Научить анализировать, оценивать результаты применения физики и математики в медицине
- Освоить общие принципы применения физико-математических методов биологии и медицины
- Изучить простейшие биофизические принципы анализа в области медико-биологических задач

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Биореология и гемодинамика	Тема 1.6. Физические основы гемодинамики Профиль скорости при ламинарном течении ньютоновской жидкости. Формула Пуазейля. Гидравлическое сопротивление сосуда. Распределение давления и гидравлического сопротивления вдоль сосудистого русла; распределение давления и линейной скорости кровотока в сердечно-сосудистой системе человека Тема 1.5. Физические основы гемодинамики Наука гемодинамика. Идеальная жидкость. Линейная и

		<p>объёмная скорости течения жидкости. Уравнение неразрывности струи. Закон Бернулли. Ламинарное и турбулентное течение вязкой ньютоновской жидкости. Число Рейнольдса</p> <p>Тема 1.4. Элементы реологии крови Реологические свойства сыворотки, плазмы, цельной крови. Гематокрит. Модель Кессона для крови. Кессоновская и асимптотическая вязкость. Предел текучести для крови</p> <p>Тема 1.3. Реологические модели Простейшие реологические модели: упруговязкая система (модель Максвелла); вязкоупругая система (модель Кельвина-Фойгта); вязкопластическая система (модель Бингама). Релаксация механического напряжения, ползучесть</p> <p>Тема 1.2. Реологические свойства: вязкость, пластичность, пластичность, прочность Реологические модели жидкостей. Вязкость. Закон Ньютона для вязкой жидкости. Модель Ньютона. «Ньютоновская» (кажущаяся) вязкость неньютоновских систем. Простейшие реологические модели абсолютно: упругих (модель Гука), вязких (модель Ньютона), пластических тел (модель Сен-Венана-Кулона). Пластичность. Прочность.</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия биореологии Предмет и задачи реологии и биореологии. Механические напряжения и деформации. Аксиомы реологии. Основное реологическое свойство-упругость. Законы упругой деформации. Коэффициент Пуассона. Энергия упругой деформации</p>
2	Электробиология	<p>Тема 2.1. Электрическое поле и его характеристики Напряженность - силовая и потенциал -энергетическая характеристики электрического поля. Электрический диполь и его поведение в однородных, неоднородных и переменных электрических полях. Электрический потенциал и напряженность поля диполя. Проводники, диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Виды поляризации. Пьезоэффект и его использование в медицине. Энергия электрического поля</p> <p>Тема 2.2. Постоянный электрический ток. Электрический ток проводимости. Электрический ток в металлах и электролитах. Закон Ома в дифференциальной форме. Тепловые действия электрического тока. Закон Джоуля - Ленца в дифференциальной форме. Постоянный и пульсирующий ток.</p> <p>Тема 2.4. Электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн Электромагнитная волна. Уравнение плоской монохроматической электромагнитной волны. Характеристики электромагнитных волн: период; частота; скорость распространения в различных средах. Энергетические характеристики электромагнитных волн. Глубина проникновения. Шкала электромагнитных волн. Классификация частотных интервалов, принятая в медицине. Понятие о</p>

		«ближней» и «дальней» зоне электромагнитного излучения. Воздействие электромагнитными волнами на живые объекты Тема 2.3. Переменный электрический ток. Переменный ток, цепь переменного тока с активным и емкостным сопротивлением. Векторная диаграмма. Полное сопротивление цепи переменного тока. Дисперсия импеданса биологических тканей. Физические основы реографии. Оценка кровенаполнения биологических тканей. Формула Кедрова. Критерий Тарусова жизнеспособности тканей.
3	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	Тема 3.1. Основные понятия медицинской техники. Приборы и аппараты медицинской техники. Структурная блок-схема приборов для регистрации медицинских параметров. Особенности усиления биопотенциалов. Надежность медицинской техники. Основы электробезопасности Тема 3.2. Физические основы электротерапии. Физическое обоснование низкочастотной и высокочастотной электротерапии. (Электрохирургия, индуктотермия, УВЧ, ДМВ, СВЧ и КВЧ терапии) Тема 3.3. Физические основы раздражающего действия электрического тока на живые организмы. Импульсный ток. Радио - и видеоимпульсы. Основные характеристики импульсных сигналов, применяемых в низкочастотных медицинских аппаратах Тема 3.4. Физика рентгенодиагностических систем получения изображения Рентгеновское излучение. Его природа и свойства. Источники рентгеновского излучения. Характеристики РИ Тема 3.5. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом Взаимодействие РИ с веществом. Линейный и массовый коэффициенты ослабления рентгеновского излучения. Принципы компьютерной томографии (КТ) Тема 3.6. Элементы акустики Учение о звуке. Звук. Механические упругие волны. Физические (объективные) характеристики звука. Вектор Умова. Порог слышимости, зависимость от частоты. Логарифмическая шкала для измерения интенсивности и громкости звука Тема 3.7. Физические (субъективные) характеристики звука. Высота тона. Громкость. Тембр. Закон Вебера- Фехнера. Связь между объективными и субъективными характеристиками звука. Основы аудиометрии Тема 3.8. Ультразвук Особенности ультразвука как волнового процесса. Скорость распространения ультразвука. Поглощение, отражение, преломление ультразвука на акустических неоднородностях. Акустический импеданс. Условия для прохождения и отражения ультразвука на границе раздела сред

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
-------	----------------------------	-------------------------------------

1	Биореология и гемодинамика	<p>Тема 1.1. Упругость-основное реологическое свойство тел. Механические напряжения и деформации. Законы абсолютно упругой деформации.</p> <p>Тема 1.2. Вязкость. Пластичность. Модели и реологические уравнения абсолютно вязких и абсолютно пластических материалов.</p> <p>Тема 1.3. Упруговязкая, вязкоупругая, вязкопластическая модели. Схемы реологических моделей, реологические уравнения, реологические кривые упруговязких, вязкоупругих и вязкопластических тел.</p> <p>Тема 1.4. Реологические свойства сыворотки, плазмы, цельной крови. Гематокрит. Модель Кессона для крови. Реологическое уравнение и реологическая диаграмма модели.</p> <p>Тема 1.5. Гемодинамика. Законы течения идеальной жидкости. Линейная и объемная скорость течения жидкости. Уравнение неразрывности струи. Закон Бернулли. Ламинарное и турбулентное течение вязкой ньютоновской жидкости. Число Рейнольдса.</p> <p>Тема 1.6. Законы течения реальной жидкости. Коллоквиум по теме: "Биореология и гемодинамика". Ламинарное течение ньютоновской жидкости через капилляр. Профиль скорости при ламинарном течении ньютоновской жидкости. Закон Пуазейля. Гидравлическое сопротивление сосуда. Звук. Коллоквиум по теме: "Биореология и гемодинамика".</p>
2	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	<p>Тема 3.1. Надежность и электробезопасность изделий медицинской техники. Вероятность безотказной работы. Интенсивность отказов медицинской техники. Зависимость вероятности безотказной работы от времени. Ток утечки.</p> <p>Тема 3.2. Физическое обоснование низкочастотной электротерапии. Импульсный ток. Основные характеристики видеоимпульса: амплитуда, форма импульса, время импульса и время паузы, частота следования, скважность, крутизна переднего фронта. Характеристики радиоимпульса: форма, частота, энергия в импульсе, глубина модуляции.</p> <p>Тема 3.3. Физическое обоснование высокочастотной электротерапии. Физические основы: диатермии, индуктотермии, УВЧ и микроволновой терапии.</p> <p>Тема 3.4. Рентгеновское излучение (РИ). Тормозное и характеристическое рентгеновское излучение. Основные характеристики РИ</p> <p>Тема 3.5. Основные принципы компьютерной томографии (КТ). взаимодействие РИ с веществом. Физические основы КТ. Коэффициенты поглощения. Шкала Хаунсфилда.</p> <p>Тема 3.6. Звук. Коллоквиум по теме: "Взаимодействие"</p>

		<p>физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)".</p> <p>Механические упругие волны. Физические (объективные) характеристики звука. Вектор Умова. Порог слышимости, зависимость от частоты. Логарифмическая шкала для измерения интенсивности и громкости звука.</p> <p>Тема 3.7. Субъективные характеристики звука. Высота тона. Громкость. Тембр. Закон Вебера-Фехнера. Связь между объективными и субъективными характеристиками звука. Основы аудиометрии.</p> <p>Тема 3.8. Особенности ультразвука, как волнового процесса. Зачет.</p> <p>Ультразвук. особенности его распространения. Механизмы действия ультразвука на биологические объекты.</p>
3	Электробиология	<p>Тема 2.1. Основы электробиологии.</p> <p>Напряженность, потенциал электрического поля. Электрический диполь. Электрический потенциал и напряженность поля диполя. Проводники, диэлектрики. Поляризация диэлектриков.</p> <p>Тема 2.2. Электрический ток, действия электрического тока. Электрические токи в живых организмах. Классификация электрических токов. Законы Ома и Джоуля-Ленца в дифференциальной форме. Импеданс. Физические основы реографии.</p> <p>Тема 2.3. Импеданс. Физические основы реографии. Переменный ток. Импеданс. Реография. Формула Кедрова. Оценка жизнеспособности тканей.</p> <p>Тема 2.4. Характеристики электромагнитных волн. Коллоквиум по теме: "Электробиология".</p> <p>Период; частота; скорость распространения электромагнитных волн в различных средах. Глубина проникновения электромагнитных волн.</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическая культура и спорт

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Физическая культура и спорт реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности

Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, в том числе здоровьесбережению, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоорганизации, саморазвития и самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2	Здоровый образ жизни	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Социально-биологические основы физической культуры, в том числе здоровьесбережение. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Значение здоровьесберегающих технологий в физическом развитии.	4

2	Общая и специальная физическая подготовка	Общая физическая подготовка (ОФП) Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.	4
3	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допинг	Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики утренних силовых упражнений. Значение мотивации в сфере физической культуры. Группы допинговых средств.	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Тема 1. Социально-биологические основы физической культуры, в том числе здоровьесбережение. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Значение здоровьесберегающих технологий в физическом развитии.	10
2	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Тема 2. Физическая культура, самоорганизация и саморазвитие. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.	10
3	Общая и специальная физическая подготовка	Тема 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.	4

		Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.	
4	Общая и специальная физическая подготовка	<p>Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Силовые упражнения: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения на выносливость: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения на гибкость. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения на ловкость. Методы развития ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.</p>	8
5	Общая и специальная физическая подготовка	<p>Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП, отнесенных к специальной медицинской группе.</p>	8

		Значение внедрения физической культуры в производственный коллектив.	
6	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допинг	Тема 6. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики утренних силовых упражнений. Индивидуальный недельный двигательный режим и тренировка отстающих двигательных качеств. Освоение методики тестирования для самостоятельного определения и анализа уровня физической подготовленности.	4
7	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допинг	Тема 7. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Традиционные оздоровительные системы: йога, ушу, "Син До", "Тайчи" и др. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.	8
8	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допинг	Тема 8. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации к занятиям физической культурой. Физическая культура личности. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов. Утренняя гимнастика и силовые упражнения. Проблемы в повышении мотивации студентов и возможные пути решения вопроса. Группы допинговых средств. Антидопинговая пропаганда.	8

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.
Задачи:

Сформировать навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия; умение ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной науки, культуры и техники

Сформировать методологические предпосылки для решения научно-исследовательских задач на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире

Способствовать формированию представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры

Способствовать формированию представления обучающихся о смысле медицины как феномена культуры и философских подходах, применяемых в биологии и медицине, представлении о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
4	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Тема 1.1. Введение, предмет и структура философского знания Введение в философию. Предмет философии: природа, генезис, структура.
2	Философия в ее историческом развитии	Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Философские школы Индии. Философские школы Китая. Медицина Востока. Тема 2.11. Античная философия Досократики, Афинская школа, Эллинистические синтезы и античная метафилософия Тема 2.12. Развитие философской мысли от Средневековья до Нового времени Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и английского эмпиризма. Тема 2.13. Немецкая классическая философия и марксизм Зарождение немецкой классической философии и дальнейшее развитие идей. Тема 2.14. Философия от XIX века до современности Русская философия. Иррационализм XIX века. Философия XX-XXI веков.
3	Общая философия	Тема 3.2. Основы онтологии Смыслы бытия; Минимальная онтология, понятие развития и девиантные факторы в эволюции; три закона диалектики и их практическое применение. Концепции развития. Онтологический портрет человека и других форм жизни. Тема 3.4. Основы аксиологии Закон эго-реализации и эгомерная модель живого существа. Любовь и творчество в жизни человека. Маркс и Хабермас. Проблема свободы и исторической причинности. Тема 3.6. Основы гносеологии Опыт ошибок в познании, две истины; Знание, мнение и вера. Презентизм и конструктивизм. Структура, научного знания и виды научной рациональности. Внутренние и внешние принципы науки. Классификация наук. Парадигма и смена типов рациональности.
4	Философия биологии и медицины	Тема 4.1. Философия биологии и медицины. Место биологии и медицины в системе наук. феноменология живого; холизм и редукционизм в истории биологии и медицины; поиск рационального критерия жизни. Теория аутопоэза: основные понятия и признаки систем. Синергетика, основные понятия и взаимосвязь с теорией аутопоэза. Образ живой системы в биологии и медицине. Категория «мера жизни», критерии оптимальности в биомедицинском знании, основные понятия медицины. Эволюция клинического мышления.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара

1	Философия биологии и медицины	Тема 4.2. Философия биологии и медицины. Феноменологические признаки живого; виды холизма и редукционизма; критерий жизни и его поиск. Синергетика и теория аутопоэза. Образ живой системы в биологии и медицине. Философия медицины: критерии оптимальности в биомедицинском знании, основные понятия медицины. клиническое мышление: определение, принципы, этапы развития. Понятия и классификация медицинских школ и систем.
2	Общая философия	Тема 3.1. Основы онтологии. Развитие и эволюция; законы диалектики. Модели эволюции и развития. Основные формы жизни. Тема 3.3. Основы аксиологии. Элементы философской антропологии (определение, принципы). Философия истории: формационный и цивилизационный подходы, свобода и необходимость, роль личности и масс в истории, проблема прогресса в истории. Тема 3.5. Основы гносеологии. Структура, методы, формы научного познания; научные революции, классическая и неклассическая рациональности. Философия науки. Структура научного логоса. Внутренние и внешние принципы науки. Классификация наук. Типы научной рациональности. Парадигма. Научные революции и смена типов научной рациональности.
3	Философия в историческом развитии	Тема 2.15. Философия Древнего Востока. Философия Индии. Брахманизм. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Главные школы китайской философии. Западная и восточная медицина и ее философские основания. Тема 2.16. Античная философия. Милетская школа, Элейская и Пифагорейская школы. Сократ, Платон, Аристотель, эллинско-римская философия (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, циники, скептики) Тема 2.17. Развитие философской мысли от Средневековья до Нового времени. Патристика и схоластика в средневековой философии. Главные мыслители средневековья. Бэкон. Гоббс. Локк и мыслители Нового времени, Французский энциклопедизм. Тема 2.18. Немецкая классическая философия и марксизм. И. Кант., И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Г.В. Гегель, Фейербах. Маркс, Энгельс и Ленин Тема 2.19. Философия от XIX века до современности. Западники, славянофилы и космисты. Философы иррационалисты. Современная философия.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование здорового образа жизни

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Формирование здорового образа жизни реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоить общие принципы формирования здорового образа жизни, его основные составляющие

Освоить основные принципы сохранения психического и психосоматического здоровья

Освоить значение рационального питания, физической культуры, индивидуальных гигиенических мероприятий в здоровом образе жизни

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2	Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Лекция 1. Развитие представлений о здоровом образе жизни. Определение основных понятий. Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья.	2
2	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Лекция 2. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.	1

3	Экологические факторы риска возникновения и развития заболеваний	Лекция 3. Экологические факторы риска Основные нормативно-правовые акты об охране окружающей среды. Основные механизмы влияния экологических факторов на организм человека.	2
4	Физическая культура и здоровый образ жизни	Лекция 4. Физическая активность и здоровый образ жизни. Классификация физических упражнений. Характеристика основных видов ОФК. Основные принципы назначения ОФК. Рациональное построение физической нагрузки. Водные процедуры. Связь физических упражнений с питанием. Глобальная стратегия ВОЗ в области физической активности и питания. Лечебная физкультура (ЛФК).	2
5	Основы личной гигиены	Лекция 5. Основные понятия личной гигиены Основные принципы ухода за кожей. Профилактика меланомы. Основные защитные средства.	2
6	Основы рационального питания	Лекция 6. Рациональное питание. Энергетическая ценность пищевых продуктов и режим питания. Основные питательные вещества. Жиры. Белки. Углеводы. Пищевые волокна. Витамины, минеральные вещества и факультативные вещества. Вода и соль. Основные принципы организации рационального питания.	2
7	Основы рационального питания	Лекция 7. Профилактика изменений веса. Профилактика изменений веса. Профилактика ожирения. Критерии ожирения у взрослых, не связанные с ИМТ. Факторы риска ожирения.	1
8	Вредные привычки	Лекция 8. Зависимость (аддикции). Основы политики ВОЗ по борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией. Курение и его вред для здоровья. Алкоголь и связанные с ним проблемы. Наркотические вещества и их влияние на здоровье.	2
9	Инфекции передающиеся половым путем	Лекция 9. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Диагностика, лечение и профилактика ИППП. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	2
10	Основы планирования семьи и контрацепции	Лекция 10. Планирование семьи. Профилактические мероприятия у детей. Профилактические мероприятия для подростков. Методы и средства контрацепции, их классификация. Особенности профилактики у детей и подростков и других возрастных групп	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Определение основных	Тема 1. Понятие о здоровом образе жизни. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья	2

	понятий, касающихся здорового образа жизни		
2	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Тема 2. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Основные моменты профилактики неинфекционных заболеваний.	1
3	Экологические факторы риска возникновения и развития заболеваний	Тема 3. Экологические факторы риска. Международные документы и организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды. Механизмы воздействия экологических факторов риска на организм и психику человека, препятствующие нормальной жизнедеятельности.	2
4	Физическая культура и здоровый образ жизни	Тема 4. Гиподинамия. Основные причины возникновения гиподинамии и методы ее профилактики. Основы построения тренировочных процессов для разных возрастных групп.	2
5	Основы личной гигиены	Тема 5. Личная гигиена, гигиена труда и отдыха и гигиена питания. Гигиенические правила поведения человека в быту и на производстве, выполнение которых способствует сохранению и укреплению индивидуального здоровья человека. Гигиеническое воспитание, пропаганда гигиенических знаний и здорового образа жизни с целью повышения гигиенической культуры. Правила личной гигиены, ухода за кожей, гигиены полости рта и защиты организма от вредных внешних воздействий для обеспечения нормальной жизнедеятельности.	2
6	Основы рационального питания	Тема 6. Рациональное питание. Макро, микронутриенты, их функции.	2
7	Основы рационального питания	Тема 7. Ожирение. как фактор риска ХНИЗ. Критерии ожирения у взрослых, не связанные с ИМТ и ОТБ.	1
8	Вредные привычки	Тема 8. Табакокурение, алкоголизм и наркомания. Основные принципы профилактики и лечения аддиктивных состояний.	2
9	Инфекции передающиеся половым путем	Тема 9. Клинические проявления заболеваний ИППП. Диагностика, лечение и профилактика ИППП.	2
10	Основы планирования семьи и контрацепции	Тема 10. Виды контрацепции. КОК, как профилактика нежелательной беременности	2

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык как средство академической мобильности

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Иностранный язык как средство академической мобильности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Подготовка к международной конференции.	Тема 1. Как правильно составить резюме. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
2	Подготовка к международной конференции.	Тема 2. Заполнение заявки на участие в конференции. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: модальные глаголы. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
3	Подготовка к международной конференции.	Тема 3. Подготовка постерного доклада. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: причастие. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12

4	Участие в международной конференции.	Тема 4. Подготовка презентации. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: герундий. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
5	Участие в международной конференции.	Тема 5. Подготовка текста речи. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное дополнение. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
6	Участие в международной конференции.	Тема 6. Выступление на конференции. Выступление на конференции.	12

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Фтизиатрия**

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Получение профессиональных навыков по методам обследования больных туберкулезом

Овладение анализом и клинической интерпретацией результатов лучевых, функциональных и лабораторных исследований в распознавании туберкулезных поражений

Ознакомление с методами лечения туберкулеза

Диагностика осложнений и оказание помощи при туберкулезе

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	История учения туберкулеза. Этиология, патогенез, патоморфология и патологическая анатомия туберкулеза. Выявление туберкулеза.	Тема 1.1. Краткий исторический очерк учения о туберкулезе. Тема 1.2. Этиология туберкулеза. Патогенез, патоморфология и патологическая анатомия туберкулеза. Видовая принадлежность (таксономия) микобактерий туберкулеза, морфологические и тинкториальные свойства. Физиологические свойства. Антигенная структура

		микобактерии туберкулеза. Устойчивость к внешним факторам. Изменчивость микобактерии туберкулеза. Строение микобактерии туберкулеза. Иммунопатогенез. Первичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммуноморфологические особенности. Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания.
2	Методы обследования. Выявление. Лечение. Профилактика туберкулеза.	<p>Тема 2.1. Методы обследования туберкулеза. Клинические, лабораторные (бактериоскопия, посевы, ПЦР, цитологические и гистологические исследования), инструментальные и лучевые методы исследования при туберкулезе. Знание нормальной рентгенограммы, долевого и сегментарного строения легких. Компьютерная томография. Флюорография. Функциональные методы исследования. Туберкулинодиагностика. Обязательный диагностический минимум. Дополнительные методы исследования. Факультативные методы исследования.</p> <p>Тема 2.3. Профилактика туберкулеза. Методы профилактики туберкулеза. Профилактические обследования взрослого населения на туберкулез. Вакцинация. Профилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных.</p> <p>Тема 2.4. Лечение туберкулеза. Комплексное противотуберкулезное лечение. Гигиено-диетический режим. Противотуберкулезные препараты. Режимы химиотерапии. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками. Особенности лечения больных с лекарственно чувствительными и лекарственно-устойчивыми микобактериями туберкулеза. Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Коллапсотерапия. Физиотерапия. Хирургическое лечение. Показания к применению хирургических методов лечения и их эффективность.</p> <p>Тема 2.2. Выявление больных туберкулезом. Выявление больных туберкулезом. Группы повышенного риска заболевания туберкулезом. Алгоритм исследования на выявление туберкулеза. Группы впервые выявленных больных. Раннее выявление туберкулеза.</p>
3	Эпидемиология туберкулеза. Противотуберкулезная служба.	<p>Тема 2.1. Эпидемиология туберкулеза. Основные эпидемиологические показатели особенностей возбудителя туберкулеза, путей заражения, Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Роль лекарственной устойчивости микобактерий в эпидемиологии туберкулеза. Инфицированность микобактериями туберкулеза, заболеваемость, распространенность, смертность от туберкулеза, их значение в определении эпидемиологической ситуации. Роль компьютерных технологий (мониторинга) в анализе эпидемиологической ситуации с туберкулезом.</p> <p>Тема 2.2. Противотуберкулезная служба.</p>

		Структура противотуберкулезной службы (противотуберкулезный стационар, диспансер и санаторий). Нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России. Эпидемический очаг. Дезинфекция.
4	Клиническая классификация туберкулеза. Туберкулез органов дыхания.	Тема 4.1. Клиническая классификация туберкулеза. Клиническая классификация. Курация больных с различными формами туберкулеза органов дыхания. Особенности деонтологии при опросе и обследовании больных. Мануальные навыки в диагностике заболеваний органов дыхания. Написание учебной истории болезни. Правила оформления и написания медицинской документации (истории болезни, лист назначений, эпикризы и др.), построение клинического диагноза. Тема 4.2. Туберкулез органов дыхания. Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания. Туберкулезная интоксикация, первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ВГЛУ). Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез. Туберкулема. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический туберкулез. Туберкулезные плевриты. Патогенез, патоморфология, рентгенологическая картина, диагностика и дифференциальная диагностика вторичных форм туберкулеза. Разбор тематических больных.
5	Осложнения туберкулеза органов дыхания, неотложные состояния.	Тема 5.1. Осложнения туберкулеза органов дыхания, неотложные состояния. Инфекционно-токсический шок. Кровохаркание и легочное кровотечение. Спонтанный пневмоторакс. Легочное сердце. Амилоидоз. Решение задач. Осмотр больных с осложнениями туберкулеза легких. Описание рентгенограмм легких больных с кровохарканием, спонтанным пневмотораксом, легочным сердцем.
6	Туберкулез других органов и систем. Туберкулез при особых клинических ситуациях.	Тема 6.1. Внелегочный туберкулез. Туберкулез при особых клинических ситуациях и в сочетании с сопутствующими заболеваниями. Туберкулез бронхов и трахеи. Туберкулез органов дыхания, комбинированный с пылевыми профессиональными заболеваниями легких. Туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы, кишечника, брюшины и брыжеечных лимфатических узлов, костей и суставов, мочевых и половых органов, глаз, челюстно-лицевой области, периферических лимфатических узлов, миндалин и глотки, кожи. Туберкулез и материнство. Туберкулез лиц пожилого и старческого возраста. Туберкулез в сочетании с воспалительными заболеваниями легких и бронхов, в сочетании с сахарным диабетом, с болезнями ЖКТ, ССС, алкоголизмом и наркоманией, ВИЧ - инфекцией.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
-------	----------------------------	-------------------------------------

1	История учения туберкулеза. Этиология, патогенез, патоморфология и патологическая анатомия туберкулеза. Выявление туберкулеза.	Тема 1.1. Краткий исторический очерк учения о туберкулезе. Тема 1.2. Этиология туберкулеза. Патогенез, патоморфология и патологическая анатомия туберкулеза. Видовая принадлежность (таксономия) микобактерий туберкулеза, морфологические и тинкториальные свойства. Физиологические свойства. Антигенная структура микобактерии туберкулеза. Устойчивость к внешним факторам. Изменчивость микобактерии туберкулеза. Строение микобактерии туберкулеза. Иммунопатогенез. Первичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммуноморфологические особенности. Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания.
2	Методы обследования. Выявление. Лечение. Профилактика туберкулеза.	Тема 2.1. Методы обследования туберкулеза. Клинические, лабораторные (бактериоскопия, посевы, ПЦР, цитологические и гистологические исследования), инструментальные и лучевые методы исследования при туберкулезе. Знание нормальной рентгенограммы, долевого и сегментарного строения легких. Компьютерная томография. Флюорография. Функциональные методы исследования. Туберкулинодиагностика. Обязательный диагностический минимум. Дополнительные методы исследования. Факультативные методы исследования. Тема 2.3. Профилактика туберкулеза. Методы профилактики туберкулеза. Профилактические обследования взрослого населения на туберкулез. Вакцинация. Профилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных. Тема 2.4. Лечение туберкулеза. Комплексное противотуберкулезное лечение. Гигиено-диетический режим. Противотуберкулезные препараты. Режимы химиотерапии. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками. Особенности лечения больных с лекарственно-чувствительными и лекарственно-устойчивыми микобактериями туберкулеза. Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Коллапсотерапия. Физиотерапия. Хирургическое лечение. Показания к применению хирургических методов лечения и их эффективность. Тема 2.2. Выявление больных туберкулезом. Выявление больных туберкулезом. Группы повышенного риска заболевания туберкулезом. Алгоритм исследования на выявление туберкулеза. Группы впервые выявленных больных. Раннее выявление туберкулеза.
3	Клиническая классификация туберкулеза. Туберкулез органов дыхания.	Тема 4.1. Клиническая классификация туберкулеза. Клиническая классификация. Курация больных с различными формами туберкулеза органов дыхания. Особенности деонтологии при опросе и обследовании больных. Мануальные навыки в диагностике заболеваний органов дыхания. Написание учебной истории болезни. Правила оформления и написания

		<p>медицинской документации (истории болезни, лист назначений, эпикризы и др.), построение клинического диагноза.</p> <p>Тема 4.2. Туберкулез органов дыхания. Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания. Туберкулезная интоксикация, первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ВГЛУ). Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез. Туберкулема. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический туберкулез. Туберкулезные плевриты. Патогенез, патоморфология, рентгенологическая картина, диагностика и дифференциальная диагностика вторичных форм туберкулеза. Разбор тематических больных.</p>
4	<p>Туберкулез других органов и систем. Туберкулез при особых клинических ситуациях.</p>	<p>Тема 6.1. Внелегочный туберкулез. Туберкулез при особых клинических ситуациях и в сочетании с сопутствующими заболеваниями.</p> <p>Туберкулез бронхов и трахеи. Туберкулез органов дыхания, комбинированный с пылевыми профессиональными заболеваниями легких. Туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы, кишечника, брюшины и брыжеечных лимфатических узлов, костей и суставов, мочевых и половых органов, глаз, челюстно-лицевой области, периферических лимфатических узлов, миндалин и глотки, кожи. Туберкулез и материнство. Туберкулез лиц пожилого и старческого возраста. Туберкулез в сочетании с воспалительными заболеваниями легких и бронхов, в сочетании с сахарным диабетом, с болезнями ЖКТ, ССС, алкоголизмом и наркоманией, ВИЧ - инфекцией.</p>

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Функциональная диагностика

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Овладение комплексом методов обследования и интерпретации данных по изображениям, графическим кривым и параметрам, полученным при работе на аппаратах для медицинской функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- Овладение теоретическими знаниями методик проведения, показаний и противопоказаний для основных методов исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем в покое и при проведении функционально-диагностических проб, приобретение навыков и умений анализа результатов этих проб.
- Освоение навыков формирования врачебного заключения в электрофизиологических терминах, принятых в функциональной диагностике.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Клиническая электрокардиография	Тема 1.1. Клиническая электрокардиография. Нормальная электрокардиограмма. Строение проводящей системы сердца. Формирование нормальной электрокардиограммы. Алгоритм анализа электрокардиограммы. Электрокардиограмма при нарушениях ритма и проводимости сердца. Электрокардиограмма при ишемической болезни сердца¶

2	Функциональные нагрузочные пробы	Тема 3.1. Функциональные нагрузочные пробы. Виды функциональных нагрузочных проб. Виды нагрузок. Физиология нагрузочного тестирования. Электрокардиографический контроль при проведении динамических нагрузок. Комплексная оценка результатов нагрузочных проб и формирование заключения.
3	Клиническая эхокардиография	Тема 4.1. Клиническая эхокардиография. Показания, техника проведения эхокардиографии. Методика расчета основных показателей. Эхокардиографические признаки основных заболеваний сердца. Допплерэхокардиография.
4	Суточное мониторирование артериального давления	Тема 5.1. Суточное мониторирование артериального давления. Возможности и ограничения суточного мониторирования артериального давления. Основные показатели суточного мониторирования артериального давления. Оценка эффективности антигипертензивной терапии.
5	Методы исследования функции внешнего дыхания	Тема 6.1. Методы исследования функции внешнего дыхания. Методы исследования функции внешнего дыхания. Спирометрия. Возможности и ограничения методики, техника проведения. Обструктивный и рестриктивный тип вентиляционных нарушений. Тест с бронхолитиком.
6	Суточное мониторирование электрокардиограммы	Тема 2.1. Суточное мониторирование электрокардиограммы. Методика проведения, показания, диагностическая чувствительность и специфичность суточного мониторирования электрокардиограммы. Анализ электрокардиограммы при холтеровском мониторировании. Нормативные параметры электрокардиограммы. Нарушения ритма сердца у здоровых лиц по данным суточного мониторирования электрокардиограммы.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Клиническая электрокардиография	Тема 1.2. Клиническая электрокардиография. Техника регистрации ЭКГ. Нормальная электрокардиограмма. Электрокардиография при гипертрофии предсердий и желудочков. Электрокардиография при нарушениях проводимости. Электрокардиография при нарушениях ритма. Электрокардиография при ишемической болезни сердца.
2	Клиническая эхокардиография	Тема 4.2. Клиническая эхокардиография. Показания, техника проведения эхокардиографии. Протокол эхокардиографического исследования. Эхокардиографические признаки ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда и его осложнения), врожденных и приобретенных пороков сердца (ревматическая болезнь сердца, инфекционный эндокардит), тромбоза легочной артерии, кардиомиопатий.
3	Методы исследования функции внешнего дыхания	Тема 6.2. Методы исследования функции внешнего дыхания. Техника проведения спирометрии. Протокол спирометрии. Формирование заключения по результатам спирометрии у здоровых людей и пациентов с различной патологией дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Провокационные тесты, показания, техника проведения, формирование заключения.

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Химия

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Систематизация знаний о строении, свойствах и механизмах функционирования биологически активных соединений;

Выявление физико-химической сущности биологически важных процессов и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме на клеточном и молекулярном уровнях

Формирование естественнонаучного мышления специалистов медицинского профиля

Определение способов и механизмов воздействия на процессы, протекающие в живом организме

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.	Тема 3.1. Химическое равновесие. Уравнение изотермы химической реакции. Смещение равновесия. Принцип ЛеШателье. Уравнение изотермы химической реакции. Смещение равновесия. Принцип ЛеШателье. Тема 3.2. Коллигативные свойства растворов. Закон Рауля. Следствия из закона Рауля. Эбулиоскопическая и криоскопическая константы растворителя. Температуры кипения и кристаллизации растворов. Осмос. Закон Вант-Гоффа. Изотонический коэффициент. Биологическая роль осмоса и осмотического давления.

		<p>Тема 3.3. Кислотно-основные равновесия в растворах. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Активность. Ионная сила раствора. Предельный закон Дебая-Хюккеля. Константы диссоциации слабых электролитов. Закон разведения Оствальда. Протолитическая и электронная теории кислот и оснований. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксидный показатель. Гидролиз солей. Расчет pH в растворах кислот, оснований и солей. Кислотно-основной гомеостаз живого организма.</p> <p>Тема 3.4. Буферные растворы. Типы буферных растворов. Механизм буферного действия. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха. Буферная емкость. Роль буферных растворов в поддержании кислотно-основного равновесия в органах и тканях организма.</p> <p>Тема 3.5. Гетерогенные равновесия. Виды гетерогенных равновесий. Гетерогенное равновесие в растворах труднорастворимых соединений. Произведение растворимости и растворимость веществ. Условия выпадения и растворения осадка. Медико-биологическое значение гетерогенных равновесий.</p>
2	Элементы химической термодинамики растворов и химической кинетики.	<p>Тема 1.1. Химическая термодинамика. Виды термодинамических систем. Внутренняя энергия. Энтальпия. 1-й закон термодинамики. Стандартные энтальпии образования и сгорания веществ. Термохимия. Закон Гесса и следствия из него. Энтропия. Энергия Гиббса. Уравнения Больцмана и Гиббса. 2-й закон термодинамики. Экзэргонические и эндэргонические реакции.</p> <p>Виды термодинамических систем. Внутренняя энергия. Энтальпия. 1-й закон термодинамики. Стандартные энтальпии образования и сгорания веществ. Термохимия. Закон Гесса и следствия из него. Энтропия. Энергия Гиббса. Уравнения Больцмана и Гиббса. 2-й закон термодинамики. Экзэргонические и эндэргонические реакции.</p> <p>Тема 1.2. Химическая кинетика. Скорость реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Молекулярность и порядок реакции. Уравнение реакции первого порядка. Период полуэлиминации. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Катализ (гомогенный, гетерогенный. Автокатализ, ферментативный). Уравнение Михаэлиса-Ментен.</p>
3	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	<p>Тема 2.1. Комплексные соединения. Координационная теория. Номенклатура комплексных соединений. Классификация комплексных соединений. Дентатность лигандов. Изомерия комплексных соединений. Устойчивость комплексных соединений в растворах. Константы устойчивости и нестойкости комплексных ионов. Медико-биологическое значение комплексных соединений.</p>

		<p>Тема 2.2. Поли- и гетерофункциональные органические соединения Многоатомные спирты. Дикарбоновые кислоты. Аминоспирты и аминифенолы. Гидрокси- и оксокислоты. Строение и химические свойства.</p> <p>Тема 2.3. Гетероциклические соединения. Ароматичность гетероциклов. Пиррол, фуран, тиофен. Индол. Пиридин. Азолы. Азины. Пиримидин и его производные. Пурин и его производные. Ксантин и гипоксантин. Пуриновые и пиримидиновые нуклеиновые основания. Строение, свойства и медико-биологическое значение гетероциклов.</p> <p>Тема 2.4. Углеводы Моносахариды. Оптическая изомерия моносахаридов. Открытые и циклические формы молекул моносахаридов. Олигосахариды. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Полисахариды. Строение, свойства и медико-биологическое значение углеводов.</p> <p>Тема 2.5. Аминокислоты Строение, физические и химические свойства аминокислот. Амфотерность аминокислот. Пептиды. Белки. Медико-биологическое значение аминокислот и их производных.</p> <p>Тема 2.6. Липиды Бифильность липидов. Простые омыляемые липиды - воски и триацилглицерины. Сложные омыляемые липиды. Неомыляемые липиды. Медико-биологическое значение липидов.</p>
4	Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем.	<p>Тема 4.1. Поверхностные явления. Поверхностное натяжение. Поверхностно-активные, инертные и неактивные вещества. Адсорбция на подвижной границе раздела. Уравнение Гиббса. Адсорбция на неподвижной границе раздела. Уравнения Фрейндлиха, Лэнгмюра. Правило Панета-Фаянса-Пескова. Ионообменная адсорбция.</p> <p>Тема 4.2. Электрические явления на границе раздела фаз. Электродный потенциал. Стандартный водородный электрод. Уравнение Нернста. Окислительно-восстановительный (редокс) потенциал. Уравнение Нернста-Петерса. Диффузионный потенциал. Мембранный потенциал. Медико-биологическое значение. Биметаллический, изометаллический (концентрационный), газовый концентрационный, окислительно-восстановительный (редокс) гальванический элемент. Электродвижущая сила элемента. Потенциометрия. Электроды сравнения – водородный, каломельный, хлорид-серебряный. Электроды определения – водородный, стеклянный. Ионоселективные электроды. Коррозия металлов и сплавов.</p>
5	Физико-химия дисперсных систем и растворов высокомолекулярных соединений	<p>Тема 5.1. Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем. Коллоидные растворы, методы получения. Молекулярно-кинетические и оптические свойства коллоидных растворов. Электрофорез и электроосмос.</p>

функционировании живых систем.	Устойчивость коллоидных растворов. Коагуляция коллоидных растворов. Кинетика коагуляции. Правило Шульце-Гарди. Коагуляция смесями электролитов. Взаимная коагуляция. Пептизация (диссолюционная и адсорбционная). Биологическая роль процессов коагуляции и пептизации. Тема 5.2. Растворы высокомолекулярных соединений и поверхностно-активных веществ. Гидрофильные коллоидные растворы. Строение мицелл коллоидных частиц, свойства. Особенности растворов биополимеров. Связнодисперсные системы. Дисперсные системы живого организма.
--------------------------------	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Элементы химической термодинамики растворов и химической кинетики.	Тема 1.3. Химическая термодинамика (лабораторная работа). Определение тепловых эффектов химических реакций. Направление протекания процессов. Эндэргонические и экзэргонические реакции. Сопряжённые процессы. Тема 1.4. Химическая кинетика (лабораторная работа). Закон действующих масс. Правило Вант-Гоффа. Кинетика реакций I порядка. Определение периода полуэлиминации.
2	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Тема 2.7. Комплексные соединения (лабораторная работа). Теория Вернера. Номенклатура и изомерия КС. Устойчивость в растворах. Константы устойчивости и нестойкости. Тема 2.75. Поли- и гетерофункциональные соединения. Строение и химические свойства многоатомных спиртов, поликарбоновых кислот, аминокислот, окси- и оксо-кислот. Тема 2.8. Гетероциклические соединения. ГЦ с одним и с двумя гетероатомами. Моноядерные и конденсированные ГЦ. Пуриновые и пиримидиновые основания. Биологическая роль. Тема 2.85. Углеводы. Моно-, ди- и полисахариды. Строение и свойства. Таутомерные формы. Биологическая роль. Тема 2.9. Аминокислоты. Строение и физико-химические свойства аминокислот. Амфотерность. Изоэлектрическая точка. Пептиды. Белки. Тема 2.95. Липиды. Классификация. Простые и сложные омыляемые липиды. Неомыляемые липиды. Биологическая роль.
3	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.	Тема 3.6. Химическое равновесие. Изотерма Вант-Гоффа. Смещение равновесия. Принцип Ле Шателье. Тема 3.7. Коллигативные свойства растворов. Закон Рауля и следствия из него. Осмос. Закон Вант-Гоффа. Биологическая роль осмоса и осмотического давления. Тема 3.75. Кислотно-основные равновесия в растворах (лабораторная работа). Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

		Активность. Ионная сила раствора. Предельный закон Дебая-Хюккеля. Закон разведения Оствальда. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксидный показатель. Гидролиз солей. Кислотно-основной гомеостаз живого организма. Тема 3.8. Буферные растворы (лабораторная работа). Типы буферных растворов. Механизм буферного действия. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха. Определение буферной емкости. Роль буферных растворов в поддержании кислотно-основного гомеостаза в органах и тканях организма. Тема 3.9. Гетерогенные равновесия (лабораторная работа). Дробное осаждение. Условия выпадения и растворения осадка. Медико-биологическое значение гетерогенных равновесий.
4	Физико-химия дисперсных систем и растворов высокомолекулярных соединений в функционировании живых систем.	Тема 5.3. Дисперсные системы (лабораторная работа). Получение коллоидных растворов. Строение мицеллы. Коагуляция. Правило Шульце-Гарди. Тема 5.4. Растворы ПАВ и ВМС. Строение мицелл. Растворы биополимеров.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Усвоение обучающимися основных положений экономической науки, потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;
- Формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания;
- Понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экологическими, политическими и другими процессами, происходящими в обществе.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Микроэкономика	Тема 1.11. Понятие института. Институты и организации. Экономическая и юридическая категории собственности. Тема 1.1. Предмет экономической теории. Экономические категории и законы. Методы экономической теории. Экономические потребности и экономические блага. Тема 1.3. Товар. Свойства товара: потребительная и меновая стоимость. Полезность, стоимость, ценность. Тема 1.4. Характеристика рыночного механизма, его элементов и законов. Спрос как экономическая категория. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Предложение как экономическая категория. Величина

		<p>предложения. Закон предложения. Кривая предложения.</p> <p>Тема 1.5. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Значение эластичности в теории и на практике. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения.</p> <p>Тема 1.6. Полезность. Совокупная и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Критерии рационального поведения потребителя.</p> <p>Тема 1.7. Рыночная конкуренция. Спрос и предложение на товар на рынке совершенной конкуренции. Максимизация прибыли. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Рынок несовершенной конкуренции.</p> <p>Тема 1.8. Затраты фирмы. Постоянные и переменные издержки. Показатели затрат на единицу продукции.</p>
2	Макроэкономика	<p>Тема 2.1. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей: ВВП, ЧНД, НД. Номинальный и реальный ВВП.</p> <p>Тема 2.2. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность. Теории циклов. Эффект мультипликатора-акселератора. Стабилизационная политика государства. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Инфляция, ее определение и измерение.</p> <p>Тема 2.3. Налоги и их виды. Налоговая система. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Фискальная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета.</p> <p>Тема 2.4. Экономическая нестабильность. Уровень инфляции. Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Дефляция. Социально-экономические последствия инфляции. Ожидаемая и непредвидимая инфляция. Влияние инфляции на экономический рост. Рабочая сила и категории населения, не включаемые в рабочую силу. Занятые и безработные. Измерение уровня безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая.</p> <p>Тема 2.5. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Государственные и муниципальные финансы. Централизованные и децентрализованные финансы. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Микроэкономика	<p>Тема 1.9. Понятие института. Формы собственности (государственная, частная, коллективная, акционерная, смешанная, интеллектуальная).</p> <p>Тема 1.1. Предмет экономической теории. Редкость. Информация. Обмен. Выбор. Субъекты экономики.</p> <p>Тема 1.11. Товар. Развитие формы стоимости и появление денег. Сущность, денег. Функции денег. Эволюция форм денег. Закон денежного обращения.</p> <p>Тема 1.12. Характеристика рыночного механизма, его элементов и законов. Параметры равновесия.</p> <p>Тема 1.13. Понятие эластичности. Единичная эластичность, абсолютная эластичность, абсолютная неэластичность. Эластичность спроса и предложения по доходу.</p> <p>Тема 1.14. Полезность. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.</p> <p>Тема 1.15. Рыночная конкуренция. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, монополия. Условия максимизации прибыли монополиста. Антимонопольная политика государства.</p> <p>Тема 1.16. Затраты фирмы. Средние постоянные, средние переменные, средние общие, предельные издержки. Бухгалтерские и экономические затраты.</p>
2	Макроэкономика	<p>Тема 2.6. Система национальных счетов. Понятие дефлятора. Индексы цен и измерение инфляции.</p> <p>Тема 2.7. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Эффект Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Социально-экономические последствия инфляции. Стагфляция.</p> <p>Тема 2.8. Налоги и их виды. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Связь бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.</p> <p>Тема 2.9. Экономическая нестабильность. Естественный уровень безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.</p> <p>Тема 2.1. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Проблема накопления бюджетных ресурсов и бюджетные расходы: дефицит, профицит, сбалансированность. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды.</p>

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую работоспособность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Подвижные игры	Волейбол, футбол, баскетбол, гандбол, настольный теннис, хоккей с мячом, бадминтон	56
2	Легкая атлетика	Тема 1. Легкая атлетика Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики.	30
3	Легкая атлетика	Тема 2. Легкая атлетика Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики.	20
4	Гимнастика	Тема 3. Гимнастика Элементы спортивной и художественной гимнастики, шейпинга, аэробики, танца и других современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога).	40
5	Гимнастика	Тема 4. Гимнастика Разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы,	10

		быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей.	
--	--	---	--

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Эндокринология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение теоретических вопросов эндокринной патологии

Научить методам клинической диагностики, врачебной тактики, оказанию неотложной помощи больным с заболеваниями эндокринной системы

Научить применять знания основ эндокринологии в профессиональной деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Сахарный диабет. Ожирение.	Тема 1.1. Сахарный диабет. Этиология диабета 1 и 2 типа. Эпидемиология. Патогенез клинических проявлений. Классификация. Ожирение, этиопатогенетические механизмы.
2	Заболевания щитовидной железы. Заболевания паращитовидных желез	Тема 2.1. Заболевания щитовидной железы. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения. Эндемический зоб, методы профилактики. Паращитовидные железы. Принципиальные вопросы

		нарушения фосфорнокальциевого обмена. Клиника, диагностика, лечение.
3	Заболевания надпочечников	Тема 3.1. Заболевания надпочечников Заболевания коры надпочечников. Гиперкортицизм – тотальный, парциальный.
4	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	Тема 4.1. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Болезнь Иценко-Кушинга. Акромегалия. Несахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника.
5	Заболевания половых желез	Тема 5.1. Нарушение полового развития. Задержка полового развития, гипогонадизм. Преждевременное половое развитие.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Сахарный диабет. Ожирение.	Тема 1.2. Сахарный диабет. Этиология диабета 1 и 2 типа. Эпидемиология. Патогенез клинических проявлений. Классификация. Периоды сахарного диабета. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение сахарного диабета. Диета. Инсулинотерапия. Кетоацидоз, диабетическая кома, гиперкетонемия, гипогликемические состояния и кома, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Ожирение. Клиника. Диагностика. Лечение.
2	Заболевания надпочечников	Тема 3.2. Синдром Иценко-Кушинга. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. ВДКН, острая и хроническая недостаточность надпочечников. Болезни мозгового слоя. Феохромоцитома. Болезнь Аддисона
3	Заболевания половых желез	Тема 5.2. Нарушение полового развития. Задержка полового развития, гипогонадизм. Преждевременное половое развитие.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Эпидемиология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование у студентов умения использовать эпидемиологический метод для принятия адекватных решений при проведении первичных противоэпидемических и профилактических мероприятий в рамках действующих нормативных и правовых актов

Овладение методами специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней

Освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях

Формирование у студентов умения работать с тематической литературой и проводить анализ медицинской информации с учетом уровня доказательности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
3	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
4	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание

1	Общая эпидемиология	Тема 1.1. Эпидемический процесс Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия эпидемический процесс Тема 1.3. Иммунопрофилактика инфекционных болезней Федеральный закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней Тема 1.5. Эпидемиологические исследования. Эпидемиологический процесс Понятие «эпидемиологический метод».
2	Частная эпидемиология	Тема 2.1. Эпидемиология инфекций дыхательных путей Профилактические и противоэпидемические меры Тема 2.3. Эпидемиология кишечных инфекций и гепатитов Профилактические и противоэпидемические меры Тема 2.5. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) Профилактические и противоэпидемические меры

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Общая эпидемиология	Тема 1.2. Эпидемический процесс, профилактические и противоэпидемические мероприятия Учение об эпидемическом процессе - структура (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория о саморегуляции эпидемического процесса. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Уровни профилактики. Профилактическая работа в лечебно-профилактических организациях. Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Эпидемиологический надзор Тема 1.4. Общие вопросы и организация вакцинопрофилактики Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Холодовая цепь. Правовые основы иммунопрофилактики расширенная программа иммунизации этапы ее реализации Тема 1.6. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования Эпидемиологический метод (анализ). Описательная (дескриптивная) эпидемиология. Аналитические

		<p>эпидемиологические исследования. Типы эпидемиологических исследований. Контролируемое рандомизированное клиническое испытание (исследование). Понятие «золотого стандарта». Мета-анализ. Четыре уровня доказательности (достоверности) эффективности профилактических и/или лечебных мероприятий</p>
2	Частная эпидемиология	<p>Тема 2.2. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях на примере инфекций дыхательных путей. Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекционных болезнях с локализацией возбудителя на слизистой ротовой полости, ротоглотки; инфекциях дыхательных путей (корь, скарлатина, дифтерия, стафилококковая инфекция и др.). Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и стоматологической помощи в ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика</p> <p>Тема 2.4. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях на примере и кишечных инфекций. Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекционных болезнях. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи возбудителя. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской помощи в ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика</p> <p>Тема 2.6. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и дезинфекционные мероприятия</p> <p>Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость, факторы, способствующие возникновению ИСМП. Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских стоматологических организациях. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов. Алгоритм действий врача в аварийной ситуации. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекция в лечебно-профилактических организациях. Контроль качества дезинфекции. Стерилизация. Контроль качества предстерилизационной очистки и стерилизации. Методы стерилизации. Классификация</p>

		медицинских отходов. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

2023

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика акушерско-гинекологического профиля

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Цели и задачи практики

Практика

➤ Практика акушерско-гинекологического профиля

Наименование практики

реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)
базовой/вариативной

➤ 31.05.01 Лечебное дело

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

очная формы обучения.

очной/ очно-заочной

Цель:

➤ Формирование профессиональных компетенций будущего врача общей практики, приобретение студентом умений, навыков и опыта в организации и проведении лечебно-диагностической работы с применением современных методов в акушерско-гинекологической клинике.

Задачи:

➤ Приобрести опыт работы врача в акушерско-гинекологическом стационаре.

➤ Приобрести опыт практического применения профессиональных знаний врача акушерско-гинекологического стационара.

➤ Приобрести опыт современной высоко технологической диагностики в области акушерства-гинекологии.

➤ Приобрести опыт применения высоко точных технологий лечения в области акушерства-гинекологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у обучающихся компетенций. Практика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 4. Перечень компетенций, закрепленных за практикой

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
2.	ПК-5	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
3.	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Таблица 5. Тематический план практики

№ п/п	Раздел практики	Содержание, структурированное по темам
19.	Подготовительный этап	Организация труда медицинского персонала в амбулаторных лечебно-профилактических учреждениях, отделениях стационаров акушерско-гинекологического профиля. Составление отчетности по показателям деятельности учреждения акушерско-гинекологического профиля.
20.	Работа в женской консультации.	Помощник врача – акушера-гинеколога женской консультации: амбулаторный прием, работа в специализированных кабинетах ж/к (кольпоскопия, УЗИ и др.); анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды на состояние здоровье женщин;

		собрать акушерско-гинекологический анамнез, оценить его; сформулировать акушерско-гинекологический диагноз, оказать первую помощь, провести дифференциальную диагностику основных видов острой патологии; определить врачебную тактику и методы лечения основной акушерской патологии; определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) в профильное учреждение; диагностировать беременность, определить ее срок, рассчитать дату предполагаемых родов и оформления родового отпуска. Участие в конференциях и клинических разборах, проводимых в женской консультации.
21.	Работа в приёмном отделении стационара акушерско-гинекологического профиля.	Опрос пациентов, сбор анамнеза, участие в составлении программы обследования и лечения больных с учётом специфики работы приёмного отделения в стационаре. Определение канала госпитализации пациентки в профильное отделение.
22.	Работа в гинекологическом отделении.	Помощник врача гинекологического отделения: выполнять взятие мазков из влагалища и цервикального канала на бактериологическое исследование для посевов и выявления флоры и чувствительности к антибиотикам; выполнять методы гинекологического осмотра; дифференциальной диагностики основных видов острой патологии. Формулировать акушерско-гинекологический диагноз; определить врачебную тактику и методы лечения выявленной патологии. Участие в конференциях и клинических разборах, проводимых в отделении и межотделенческих (общих) по стационару, в городских клиничко-анатомических конференциях.
23.	Работа в родильном блоке.	Помощник врача родильного блока: диагностировать беременность, определить ее срок и дату предполагаемых родов; определить группу акушерского и перинатального риска; оценить данные основных и дополнительных методов обследования; выполнять наружное акушерское исследование; определить состояние плода и новорожденного; распознать патологию и провести коррекцию родов; участвовать в ведении и приеме нормальных родов; оценить новорожденного по шкале Апгар.
24.	Работа в отделении патологии беременности.	Помощник врача отделения патологии беременности: выполнять взятие мазков из влагалища и цервикального канала на бактериологическое исследование для посевов и выявления флоры и чувствительности к антибиотикам; выполнять методы диагностики внутриутробного состояния плода (выслушивание сердцебиения плода с помощью акушерского стетоскопа, кардиотокографическое исследование, ультразвуковое). Формулирование плана родоразрешения беременной. Участие в конференциях и клинических разборах, проводимых в отделении и межотделенческих (общих) по стационару, в городских клиничко-анатомических конференциях.
25.	Работа в послеродовом и наблюдательном отделениях.	Помощник врача послеродового и наблюдательного отделений: выполнять осмотры родильниц, взятие мазков из на бактериологическое исследование для посевов и выявления флоры и чувствительности к антибиотикам; оценка инволюции матки после родов и состояния молочных желёз; комплексная оценка состояния пациенток в послеоперационном периоде (при оперативном родоразрешении). Дифференциальная диагностика послеродовых гнойно-септических осложнений. Участие в конференциях и клинических разборах,

		проводимых в отделении и межотделенческих (общих) по стационару, в городских клинико-анатомических конференциях.
26.	Санитарно-просветительная работа и участие в профилактических мероприятиях.	Способность и готовность к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию общего здоровья; освоение принципов преконцепционного консультирования, профилактика здорового образа жизни.
27.	Ночное дежурство в акушерско-гинекологическом стационаре.	Способность и готовность проводить основные лечебно-диагностические мероприятия в стационаре в условиях работы в ночное время. Ведение пациенток, оставленных для наблюдения дежурного врача. Приём больных, поступающих в стационар в вечернее и ночное время.

Диф. Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика общеврачебного профиля

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

3. Цели и задачи практики

Практика

Практика общеврачебного профиля

Наименование практики

реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)
базовой/вариативной

➤ 31.05.01 Лечебное дело

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

очной формы обучения.

очной/ очно-заочной

Цель:

➤ Закрепление и совершенствование основных практических навыков по оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара пациентам терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля

Задачи:

➤ Приобретение опыта по проведению полного объема диагностических, лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с заболеваниями терапевтического и хирургического профиля в амбулаторно – поликлинических условиях и в условиях дневного стационара

➤ Приобретение опыта по ведению беременных в условиях женской консультации и больных гинекологического профиля в амбулаторно – поликлинических условиях и в условиях дневного стационара

➤ Приобретение опыта по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи

➤ Приобретение опыта мануальных навыков по оказанию первичной медицинской помощи пациентам терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля в симулированных условиях

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у обучающихся компетенций. Практика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 6. Перечень компетенций, закрепленных за практикой

№	Код	Содержание компетенции
4.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
5.	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
6.	ПК-5	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
7.	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
8.	ПК-3	Способен к проведению и контролю эффективности профилактических осмотров и диспансерного наблюдения
9.	ПК-4	Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника

Таблица 7. Тематический план практики

№ п/п	Раздел практики	Содержание, структурированное по темам
28.	Подготовительный этап	Организация труда медицинского персонала в отделениях терапевтического, хирургического профиля, акушерско-гинекологического отделения лечебно-профилактического учреждения, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления.
29.	Работа в консультативно-диагностическом отделении, терапевтическом отделении дневного стационара	Опрос и осмотр амбулаторного терапевтического больного, участие в составлении программы обследования и лечения данного пациента в условиях выбранного отделения. Ведение медицинской документации (заполнение совместных осмотров, этапных и выписных эпикризов, направлений на лабораторно-инструментальное обследование, консультации специалистов). Участие в ежедневных клинических конференциях; научно-практических и клинико-анатомических конференциях
30.	Работа в консультативно-диагностическом отделении, хирургическом отделении	Опрос и осмотр амбулаторного хирургического больного, участие в составлении программы обследования и лечения данного пациента в условиях выбранного отделения. Ведение медицинской документации (заполнение совместных осмотров, этапных и выписных эпикризов, направлений на лабораторно-инструментальное обследование, консультации специалистов). Участие в ежедневных клинических

	дневного стационара	конференциях; научно-практических и клинико-анатомических конференциях
31.	Работа в женской консультации, гинекологическом отделении дневного стационара	Опрос и осмотр беременных, амбулаторных больных гинекологического профиля участие в составлении программы обследования и лечения данного пациента в условиях выбранного отделения. Ведение медицинской документации (заполнение совместных осмотров, этапных и выписных эпикризов, направлений на лабораторно-инструментальное обследование, консультации специалистов). Участие в ежедневных клинических конференциях; научно-практических и клинико-анатомических конференциях
32.	Отработка практических навыков на симуляционных манекенах	Работа в симуляционном центре МГМСУ им. А.И. Евдокимова: Купирование бронхообструктивного синдрома; Неотложная помощь при внезапной смерти у взрослых; Неотложная помощь при гипогликемической коме; Неотложная помощь при острых отравлениях; Неотложная помощь при травмах; Неотложная помощь при остром коронарном синдроме, осложненном кардиогенным шоком; отёком лёгких Неотложная помощь при внезапной смерти у детей; Неотложная помощь при внебольничных родах; Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы, физикальный осмотр; Диагностика острых заболеваний органов дыхания, физикальный осмотр; Диагностика и оказание неотложной помощи при сосудистых заболеваниях головного мозга
33.	Подготовка отчета по практике.	Краткое изложение основных этапов практики с перечнем осмотренных пациентов и проведённых манипуляций

Диф. Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

5. Цели и задачи практики

Практика

➤ Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала

Наименование практики

реализуется в базовой части учебного плана по специальности

базовой/вариативной

➤ 31.05.01. Лечебное дело

Код и Наименование специальности

очной формы обучения.

очной/ очно-заочной

Цель:

➤ Освоение манипуляций и получение профессиональных умений и навыков медицинской сестры лечебного учреждения.

Задачи:

➤ Изучение функциональных обязанностей медицинской сестры;

➤ Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в выполнении манипуляций медицинской сестры;

➤ Изучение основных регламентирующих документов, учетной и отчетной медицинской документации в деятельности медицинской сестры, и порядка ее заполнения;

- Изучение порядка получения, хранения и использования лекарственных средств на посту и в процедурном кабинете;
- Приобретение навыков по сбору и оценке аллергологического анамнеза;
- Приобретение навыков ухода за больными при энтеральном и парентеральном введении лекарственных средств
- Закрепление и совершенствование навыков оценки тяжести состояния больного; выявлению симптомов ухудшения состояния путем расспроса и физикального обследования;
- Закрепление знаний по оказанию больным доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- Закрепление и совершенствование навыков санитарно-просветительской работы;
- Закрепление и совершенствование навыков общения с пациентами, их родственниками и коллегами с учетом этики и деонтологии.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у обучающихся компетенций. Практика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 8. Перечень компетенций, закрепленных за практикой

№	Код	Содержание компетенции
10.	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
11.	ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
12.	ПК-5	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала

Таблица 9. Тематический план практики

№ п/п	Раздел практики	Содержание, структурированное по разделам
34.	Знакомство со штатно-организационной структурой подразделения стационара. Проведение инструктажей к производственной практике.	Тема 1 Знакомство со штатно-организационной структурой подразделений стационара: - типы лечебных учреждений - функции приемного отделения; - санитарно-эпидемиологический режим приемного и лечебного отделений больницы. - работа терапевтических и хирургических отделений больницы. - функциональные обязанности постовой медицинской сестры и младшего медицинского персонала больницы. - основы медицинской этики и деонтологии, требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала, внешний вид медицинского работника. - моральная и юридическая ответственность медицинского работника Инструктаж: (по технике безопасности, пожарной безопасности, инфекционной безопасности, вводного инструктаж на рабочем месте).

35.	Работа в отделениях ЛПУ	<p>Тема 2 Работа в приемном отделении</p> <p>Устройство и оснащение приемного отделения.</p> <p>Функциональные обязанности постовой медицинской сестры</p> <p>Прием и регистрация больных.</p> <p>Заполнение паспортной части истории болезни.</p> <p>Виды транспортировки больных в лечебные отделения больницы.</p> <p>Осмотр кожных, видимых слизистых и волосяных покровов. Обработка больного при выявлении педикулеза, антропометрия, санитарная обработка больных (полная и частичная). Транспортировка. Санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерение температуры тела, веса и роста больного; • проведение неотложных внутримышечных и подкожных инъекций; • санитарная обработка больного; • составление медицинской документации; <p>транспортировка больных в отделения.</p> <p>Тема 3 Работа на посту отделения</p> <p>Освоение должностных обязанностей и изучение работы палатной медицинской сестры отделения; организация работы поста медицинской сестры.</p> <p>Осуществление мероприятий по уходу за больными:</p> <p>Освоение и закрепление функциональных обязанностей постовой (палатной) медицинской сестры отделения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с организацией работы сестринского поста, графиком работы, порядком приема и выписки больных, порядком приема и сдачи дежурств; - обучение правилам выписки и хранения лекарственных средств на посту в шкафах и сейфе, в особенности – ядовитых и сильнодействующих; - обучение правилам хранения медицинского инвентаря, санитарным режимом в палатах, на пищевом блоке, уровням мытья рук; - ознакомление с порядком посещения больных и передач им, распорядком дня в отделении; понятие о лечебно-охранительном режиме - определению общего состояния больного - обучение правилам выписки и хранения и применения лекарственных средств. <p>Обучение оформлению медицинской документации при приеме и выписке больных, выборке назначений из истории болезни, заполнению температурного листа, иной медицинской учётно – отчётной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тетрадь врачебных назначений, - журнал движения больных, - журнал приёма и сдачи дежурств, - журналы учета ядовитых, сильнодействующих препаратов и наркотических анальгетиков, - ординаторское требование (порционное требование), - журнал проведения предстерилизационной обработки, стерилизации, журналы проведения азопирамовой и амидопириновой проб и др. - овладение техникой различных медицинских манипуляций: - санитарно-гигиеническая обработка больных (полная и частичная) в приёмном отделении, заполнение медицинской документации -измерение давления, пульса, диуреза, антропометрии больного и запись результатов в температурный лист; - измерение температуры тела различными способами, дезинфекция и хранение термометров, тактика медицинской сестры при аварийной ситуации (разбился ртутный термометр), состав укладки для
-----	-------------------------	--

	<p>демеркуризации, проведение демеркуризации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольных, пациентов со строгим постельным режимом; диетические столы, искусственное питание больных при помощи зонда и парентерально; - правилами и техникой введения лекарственных препаратов. - методикой постановки клизм (лечебных, диагностических и др.) - методикой промывания желудка. - осмотр кожи и слизистых оболочек, уход за кожей и профилактика пролежней, - освоение приемов перемещения и изменения положения тела пациента в постели; - правилами подготовки пациентов к анализам и исследованиям - методикой забора у пациента биоматериала - методикой, показаниям к оксигенотерапии - определение общего состояния больного, уход за лихорадящими больными, методика и техника подачи увлажненного кислорода и пользования кислородной подушкой, - выполнение простейших физиотерапевтических процедур (постановка пузыря со льдом на область послеоперационной раны. пользование подкладным судном и мочеприемником, транспортировка больных в отделения - приготовление дезинфицирующих растворов для всех видов уборки в операционной, перевязочной, процедурной палатах и иных помещениях, участие в проведении всех видов уборки; участие в стерилизации медицинского инструментария, обработка ванн и инструментария, стерилизация подкладного судна и мочеприемника приготовление и применение дезинфицирующих растворов, особенности уборки помещений хирургического отделения. <p>Знание характеристик основных лечебных диет для проведения грамотной выборки врачебных назначений (заполнение ординаторского требования). Знание особенностей выполнения простейших физиотерапевтических процедур больным пожилого и старческого возраста. Принципов физиотерапевтического лечения.</p> <p>Знание клинической картины, диагностики и владение приемами оказания доврачебной помощи при следующих неотложных состояниях: приступе удушья, носовом кровотечении, закупорке дыхательных путей, при болях в области сердца, удушье, подъеме артериального давления, при обмороке, отеке легкого, обмороке, гипертоническом кризе, отеке Квинке, рвоте. Владение техникой первой доврачебной помощи: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу "рот в рот" и "рот в нос".</p> <p>Тема 4 Работа в процедурном кабинете.</p> <p>Освоение должностных обязанностей и изучение работы медицинской сестры процедурного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение правилам выписки и хранения лекарственных средств в процедурном кабинете в шкафах и сейфе, в особенности – ядовитых и сильнодействующих препаратов; - обучение правилам выписки, хранения, списания и особенностям введения наркотических препаратов; - обучение методам и правилам забора, хранения, доставки биологического материала; - обучение правилам хранения медицинского инвентаря, санитарным режимом процедурного кабинета, уровням мытья рук; - обучение правилам эксплуатации медицинского инструментария и оборудования - обучение правилам сбора, хранения и удаления медицинских отходов
--	--

	<p>стационара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определению общего состояния больного <p>Обучение оформлению медицинской документации процедурного кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - журнал врачебных назначений, - журнал учета взятия крови для биохимических исследований, - журнал учета крови на RW, - журнал учета взятия крови на СПИД, - журнал учета внутривенного забора крови на HBsAg, - журнал учета внутривенного забора крови на группу крови и резус-фактор, - журнал учета крови и кровезаменителей форма № 9, - журнал учета работы сухожарового шкафа форма № 257/у, - журнал учета наркотических лекарственных средств, - журнал кварцевания процедурного кабинета, - журнал учета ежедневной уборки, - журнал генеральной уборки процедурного кабинета, - журнал учёта азопирамовой и фенолфталеиновой проб, - журнал контроля температуры в холодильниках, - журнал учёта спирта, - журнал учёта профилактических прививок и др. <p>Овладение техникой различных медицинских манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовление дезинфицирующих растворов для всех видов уборки в процедурном кабинете и иных помещениях, - приготовление дезинфицирующих растворов для обработки медицинского инвентаря, использованных материалов и ветоши, - проведение дезинфекции инструментария на рабочем месте, - проведение предстерилизационной подготовки инструментария многократного использования, - стерилизация медицинского инструментария различными способами, - проведение предварительной, текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета, - проведение контроля качества предстерилизационной очистки, - накрытие стерильного стола, - подготовка стерильного материала. - изготовление перевязочного материала (салфетка, турунда, шарик, тампон), - укладка стерилизационных коробок (биксов), - набор в шприц лекарственного раствора из ампулы, флакона, - разведение антибиотиков, расчет дозы, - заполнение системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ, - выполнение внутрикожных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций, - проведение внутривенного вливания и внутривенное капельное введение растворов, - забор крови, направление в лабораторию, - определение группы крови и резус - фактора, - участие в гемотрансфузии, - проведение экспресс-анализов крови, - осуществление ухода за катетером в центральной вене, - подготовка наборов для новокаиновой блокады, люмбальной пункции, плевральной пункции, катетеризации центральной вены, - введение сывороток, вакцин, иммуноглобулинов и др., - подача стерильных материалов и инструментов врачу, <p>Знание - правил асептики при проведении инъекций, заборе крови. - правил профилактики профессиональных заражений, - знание антисептики.</p>
--	---

36.	Санитарно-просветительная работа	<p>Тема 5 Санитарно-просветительная работа и участие в профилактических мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение пациента и его родственников сущности лечебно-охранительного режима, его значения для пациента, соблюдения режима дня в отделении, основным правилам выполнения необходимых санитарно – гигиенических и лечебных процедур; - обучение пациента и его родственников способам и методам профилактики различных осложнений («застойной» пневмонии, пролежней, опрелостей и др.); - разъяснения родственникам пациентов сущности диетического питания, а также правил передач больному. - пропаганда здорового образа жизни. - обучение пациента, больного сахарным диабетом, и его родственников особенностям хранения и введения простого и пролонгированного инсулина с помощью инсулинового шприца и шприца – ручки, а также глюкометра. - проведение бесед о пользе и необходимости профилактических прививок, их своевременной постановки, о поствакцинальном периоде. - проведение бесед о профилактике простудных заболеваний, в том числе своевременной вакцинопрофилактике, о проведении своевременного профилактического лечения хронических заболеваний. - обучение пациента и его родственников профилактике ВИЧ – инфекции и вирусных гепатитов.
37.	Итоговый этап обучающегося	<p>Тема 6 Итоговый этап обучающегося</p> <p>Обработка и анализ получения первичных профессиональных умений и навыков.</p> <p>Подготовка письменного отчета по практике</p>

Диф. Зачет

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика по неотложным медицинским манипуляциям

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

7. Цели и задачи практики

Практика

➤ Практика по неотложным медицинским манипуляциям

Наименование практики

реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)

базовой/вариативной

➤ 31.05.01 Лечебное дело

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

очной формы обучения.

очной/ очно-заочной

Цель:

➤ Освоение практических навыков врача общей практики во внестационарных условиях

Задачи:

➤ Освоить студентами основные принципы работы врача общей практики амбулаторно-поликлинического звена

➤ Ознакомить студентов с основной медицинской документацией в поликлинике, приобрести навыки ее оформления

➤ Приобрести студентами умения диагностики основных терапевтических заболеваний, контроль за ходом лечения в амбулаторно-поликлинических условиях

➤ Сформировать у студентов умения организации и реализации профилактических мероприятий среди различных контингентов населения на индивидуальном и групповом уровнях

➤ Освоить лечебно-диагностических мероприятий при неотложных и экстренных состояниях на этапе оказания медицинской помощи вне медицинских организаций

➤ Ознакомить с принципами преемственности при оказании скорой медицинской помощи на этапе приемного отделения стационара при скорой медицинской помощи

➤ Обучить порядку медицинской эвакуации пациентов с неотложными состояниями

➤ Ознакомить студентов с работой медицинского оборудования автомобиля скорой медицинской

8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у обучающихся компетенций. Практика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 10. Перечень компетенций, закрепленных за практикой

№	Код	Содержание компетенции
13.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
14.	ПК-5	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
15.	ПК-1	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах

Планируемые результаты обучения при прохождении практики выражаются в знания, умения, практические навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Таблица 11. Знания, умения, владения, опыт, необходимый для изучения практики

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, владение
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Знать методы клинического обследования больного, общей симптоматиологии заболеваний. Уметь производить опрос, физикальное, лабораторно-инструментальное обследование пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения и кроветворения. Владеть методами физикального обследования больных по системам органов. Приобрести опыт общего осмотра больного.
2.	Факультетская терапия	Знать этиологию, патогенез, клиническую картину наиболее распространенных терапевтических заболеваний. Уметь распознать основные симптомы наиболее распространенных нозологических форм; определить стандартные методы обследования для подтверждения диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный нозологический диагноз. Владеть методами клинического обследования для выявления наиболее распространенных нозологических форм, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования и их интерпретации. Приобрести опыт алгоритма постановки предварительного нозологического диагноза.
3.	Госпитальная терапия	Знать основные патологические симптомы и синдромы в клинике внутренних болезней, спектр заболеваний и состояний, способных их вызвать, и специфические проявления различных заболеваний внутренних органов. Уметь выделить ведущие синдромы; провести дифференциальный диагноз между синдромосходными болезнями; определить показания к медицинской эвакуации больного; сформулировать и обосновать диагноз. Владеть алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при заболеваниях внутренних органов.

		Приобрести опыт оказания диагностической и лечебной помощи в стационарном звене здравоохранения
4.	Госпитальная хирургия	Знать клинические проявления наиболее часто встречающейся хирургической патологии. Уметь выделить ведущие симптомы для диагностики хирургической патологии, провести дифференциальный диагноз между симптомосходными болезнями, заподозрить неотложные и угрожающие жизни состояния. Владеть методиками диагностики неотложных состояний в хирургической клинике
5.	Клиническая практика	Знать общую патологию Уметь использовать знания общей патологии для диагностики заболеваний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах. Иметь опыт осмотра и ведения плановых больных
6.	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	Знать основу патофизиологии боли, водно-электролитных нарушений, расстройств кровообращения и дыхания, патогенез шока. Уметь диагностировать остановку кровообращения Приобрести опыт проведения сердечно-легочной реанимации (на манекене)

Диф. Зачет

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика терапевтического профиля

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

9. Цели и задачи практики

Практика

➤ Практика терапевтического профиля

Наименование практики

реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)

базовой/вариативной

➤ 31.05.01 Лечебное дело

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

очной

очной/очно-заочной

формы обучения.

Цель:

➤ Формирование профессиональных компетенций будущего врача общей практики, приобретение студентом умений, навыков и опыта в организации и проведении лечебно-диагностической работы с применением современных методов в терапевтической клинике.

Задачи:

➤ Приобрести опыт работы врача в терапевтическом стационаре.

➤ Приобрести опыт практического применения профессиональных знаний врача терапевтического стационара.

➤ Приобрести опыт современной высоко технологической диагностики в области терапии.

➤ Приобрести опыт применения высокоточных технологий лечения в области терапии.

10. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у обучающихся компетенций. Практика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 12. Перечень компетенций, закрепленных за практикой

№	Код	Содержание компетенции
---	-----	------------------------

16.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
17.	ПК-5	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
18.	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Раздел практики	Содержание, структурированное по темам
38.	Работа в терапевтическом отделении стационара. Терапевтическое обследование пациента. Ведение пациента	Организация труда медицинского персонала в отделениях терапевтического профиля, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления. Опрос терапевтического больного, сбор анамнеза, участие в составлении программы обследования и лечения больных в условиях терапевтического отделения. Написание дневников ведения, совместных осмотров, этапных и выписных эпикризов, формулировка клинических диагнозов. Участие в ежедневных клинических конференциях терапевтического отделения, стационара; научных и клинико-анатомических конференциях.
39.	Работа в приёмном отделении стационара.	Опрос пациентов, сбор анамнеза, участие в составлении программы обследования и лечения больных с учётом специфики работы приёмного отделения в стационаре.
40.	Санитарно-просветительная работа и участие в профилактических мероприятиях.	Способность и готовность к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию общего здоровья; профилактика здорового образа жизни.

Диф. Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика хирургического профиля

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

11. Цели и задачи практики

Практика

➤ Практика хирургического профиля

Наименование практики

реализуется в базовой части учебного плана по специальности

базовой/вариативной

➤ 31.05.01 Лечебное дело

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

очная формы обучения.

очной/ очно-заочной

Цель:

➤ Формирование профессиональных компетенций будущего врача общей практики, приобретение студентом умений, навыков и опыта в организации и проведении лечебно-диагностической работы с применением современных методов в хирургической клинике.

Задачи:

➤ Приобрести опыт работы врача в хирургическом стационаре.

➤ Приобрести опыт практического применения профессиональных знаний врача хирургического стационара.

➤ Приобрести опыт современной высоко технологической диагностики в области хирургии.

➤ Приобрести опыт применения высокоточных технологий лечения в области хирургии.

12. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у обучающихся компетенций. Практика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 13. Перечень компетенций, закрепленных за практикой

№	Код	Содержание компетенции
19.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

20.	ПК-5	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
21.	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Таблица 14. Тематический план практики

№ п/п	Раздел практики	Содержание, структурированное по темам
41.	Подготовительный этап	Организация труда медицинского персонала в амбулаторных лечебно-профилактических учреждениях, отделениях стационаров хирургического профиля. Составление отчётности по показателям деятельности учреждения хирургического профиля.
42.	Работа в поликлинике.	Помощник врача – хирурга поликлиники: амбулаторный прием, работа в специализированных кабинетах (эндоскопия, УЗИ и др.); анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды на состояние здоровья пациентов; собрать анамнез, оценить его; сформулировать диагноз, оказать первую помощь, провести дифференциальную диагностику основных видов острой патологии; определить врачебную тактику и методы лечения основной хирургической патологии; определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) в профильное учреждение. Участие в конференциях и клинических разборах, проводимых в медицинском учреждении.
43.	Работа в приёмном отделении стационара хирургического профиля.	Опрос пациентов, сбор анамнеза, участие в составлении программы обследования и лечения больных с учётом специфики работы приёмного отделения в стационаре. Определение канала госпитализации пациента в профильное отделение.
44.	Работа в хирургическом отделении.	Помощник врача хирургического отделения: выполнять методы хирургического осмотра; дифференциальной диагностики основных видов острой патологии. Формулировать хирургический диагноз; определить врачебную тактику и методы лечения выявленной патологии. Участие в работе перевязочного кабинета. Участие в конференциях и клинических разборах, проводимых в отделении и межотделенческих (общих) по стационару, в городских клиничко-анатомических конференциях.
45.	Работа в операционном блоке.	Помощник врача хирургического стационара: участвовать в ассистенции хирургических операций. Знать основные этапы оперативных вмешательств. Владеть основами интраоперационной тактики при хирургической агрессии.
46.	Санитарно-просветительная работа и участие в профилактических мероприятиях.	Способность и готовность к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию общего здоровья, профилактика здорового образа жизни.
47.	Ночное дежурство в хирургическом стационаре.	Способность и готовность проводить основные лечебно-диагностические мероприятия в стационаре в условиях работы в ночное время. Ведение пациентов, оставленных для наблюдения дежурного врача.

	Приём больных, поступающих в стационар в вечернее и ночное время.
--	---

Диф. Зачет

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика диагностического профиля

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

13. Цели и задачи практики

Практика

➤ Практика диагностического профиля

Наименование практики

реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)
базовой/вариативной

➤ 31.05.01. Лечебное дело

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

очной формы обучения.

очной/ очно-заочной

Цель:

➤ Закрепление ранее полученных навыков по диагностике заболеваний пациентов и способность их применять в профессиональной деятельности, в том числе во время прохождения производственной практики.

Задачи:

➤ Иметь практический опыт планирования обследования пациента;

➤ Иметь практический опыт сбора анамнеза и назначения различных методов обследования пациента;

➤ Иметь практический опыт интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

➤ Иметь практический опыт оформления медицинской документации.

14. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у обучающихся компетенций. Практика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 15. Перечень компетенций, закрепленных за практикой

№	Код	Содержание компетенции
---	-----	------------------------

22.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
23.	ПК-5	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
24.	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Таблица 5. Тематический план практики

№ п/п	Раздел практики	Содержание, структурированное по разделам
48.	Проведение инструктажей к проведению производственной практики.	Тема 1. Введение Соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента, требования к личной гигиене и специальной (медицинской) одежде персонала, моральная и юридическая ответственность медицинского работника, внешний вид медицинского работника. Инструктаж по технике безопасности: обучающимся в первый день практики проводят инструктажи, далее они расписываются в журналах регистрации инструктажей (по технике безопасности, пожарной безопасности, инфекционной безопасности, вводного инструктаж на рабочем месте).
49.	Закрепление ранее полученных навыков по диагностике заболеваний внутренних органов	Тема 2. Закрепление ранее полученных навыков по диагностике заболеваний органов дыхания Обследование пациента. Выявление основных симптомов и синдромов заболевания. Определение показаний к дополнительным методам обследований. Подготовка пациента к дополнительным методам обследований. Постановка предварительного диагноза. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; Тема 3. Закрепление ранее полученных навыков по диагностике заболеваний органов кровообращения Обследование пациента. Выявление основных симптомов и синдромов заболевания. Определение показаний к дополнительным методам обследований. Подготовка пациента к дополнительным методам обследований. Постановка предварительного диагноза. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; Тема 4. Закрепление ранее полученных навыков по диагностике заболеваний органов пищеварения. Обследование пациента. Выявление основных симптомов и синдромов заболевания. Определение показаний к дополнительным методам обследований. Подготовка пациента к дополнительным методам обследований. Постановка предварительного диагноза. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; Тема 5. Закрепление ранее полученных навыков по диагностике заболеваний

		<p>органов мочевого выделения.</p> <p>Обследование пациента. Выявление основных симптомов и синдромов заболевания. Определение показаний к дополнительным методам обследований. Подготовка пациента к дополнительным методам обследований. Постановка предварительного диагноза. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>Тема 6. Закрепление ранее полученных навыков по диагностике заболеваний кроветворения и эндокринной системы</p> <p>Обследование пациента. Выявление основных симптомов и синдромов заболевания. Определение показаний к дополнительным методам обследований. Подготовка пациента к дополнительным методам обследований. Постановка предварительного диагноза. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</p>
50.	Закрепление ранее полученных навыков по технике проведения электрокардиографии и интерпретация электрокардиограммы	<p>Тема 7. Проведение электрокардиографии</p> <p>Подготовка пациента к исследованию. Подготовка электрокардиографа к исследованию. Проведение записи электрокардиограмм. Интерпретация результатов исследования.</p>
51.	Итоговый этап обучающегося	<p>Тема 8. Итоговый этап обучающегося.</p> <p>Обработка и анализ получения первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка письменного отчета по практике</p>

Диф. Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Цель:

- Получение первичных умений и навыков научно - исследовательской деятельности

Задачи:

- Приобретение обучающимися практических умений и навыков работы с открытыми информационными ресурсами.
- Ознакомление обучающихся с основами научно – исследовательской работы в медицине.
- Обучение основным требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию работ, для участия в научно-практических конференциях.

15. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у обучающихся компетенций. Практика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 16. Перечень компетенций, закрепленных за практикой

№	Код	Содержание компетенции
25.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
26.	ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
27.	ОПК-11	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения
28.	ПК-5	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала

Таблица 17. Тематический план практики

№ п/п	Раздел практики	Содержание, структурированное по темам
52.	Получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Тема 1 Формирование целей и задач исследования. Работа с информационными ресурсами. Формирование целей и задач исследования: составление плана работы; составление библиографического списка, сбор и анализ информации, изучение состояния вопроса. Теоретическое исследование: реализация программы эмпирического исследования, сбор фактического материала, обоснование теоретических результатов. Приобретение обучающимися практических умений и навыков работы с открытыми информационными ресурсами, с учётом основных требований информационной безопасности Тема 2 Требования, предъявляемые к оформлению и содержанию работ. Обучение начальным навыкам, принципам, требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию отчета по научно-исследовательской работе, научно-практических публикаций (на конференции «молодых учёных» МГМСУ им. А.И. Евдокимова и др.). Изучение основных требований, предъявляемых к оформлению и содержанию работ, для участия в научно-практических конференциях. Тема 3 Анализ результатов проведенного исследования. Анализ результатов исследований. Подготовка и составление отчета о

	<p>научно-исследовательской работе.</p> <p>Тема 4 Ознакомление с GCP-протоколами Ознакомление с понятием о надлежащей клинической практике (GCP). Ознакомление с GCP-протоколами.</p> <p>Тема 5. Ознакомление с «доказательной медициной» и основным требованиям, предъявляемым к уровням доказательности:</p> <p>Класс (уровень) I (A): большие двойные слепые плацебоконтролируемые исследования, а также данные, полученные при мета-анализе нескольких рандомизированных контролируемых исследований.</p> <p>Класс (уровень) II (B): небольшие рандомизированные контролируемые исследования, в которых статистические расчёты проводятся на ограниченном числе пациентов.</p> <p>Класс (уровень) III (C): нерандомизированные клинические исследования на ограниченном количестве пациентов.</p> <p>Класс (уровень) IV (D): выработка группой экспертов консенсуса по определённой проблеме.</p> <p>Умение применение уровней доказательности при исследовании истории болезни пациентов; амбулаторных карт пациентов и пр.</p>
--	--

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика "Уход за больными"

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

16. Цели и задачи практики

Практика

➤ Ознакомительная практика «Уход за больными»

Наименование практики

реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)
базовой/вариативной

➤ 31.05.01. Лечебное дело

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

очной формы обучения.

очной/ очно-заочной

Цель:

➤ Освоение манипуляций и получение первичных профессиональных умений и навыков ухода за больными, а также подготовка к прохождению производственных практик.

Задачи:

➤ Приобретение обучающимися практических умений и навыков ухода за больными;

➤ Изучение техники проведения манипуляций в рамках работы среднего и младшего медперсонала;

➤ Изучение основных принципов этики и деонтологии при уходе за больными с различными заболеваниями;

➤ Ознакомление обучающихся с принципами организации работы лечебно – профилактических учреждений.

17. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у обучающихся компетенций. Практика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 18. Перечень компетенций, закрепленных за практикой

№	Код	Содержание компетенции
29.	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Таблица 19. Тематический план практики

№ п/п	Раздел практики	Содержание, структурированное по темам
53.	Знакомство со штатно-организационной структурой подразделения стационара. Проведение инструктажей к учебной практике	Знакомство со штатно-организационной структурой подразделений стационара: - функции приемного отделения; прием и регистрация, санитарно-гигиеническая обработка больных, заполнение медицинской документации; санитарно-эпидемиологический режим приемного отделения. - работа терапевтических и хирургических отделений больницы. - функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала. Инструктаж: (по технике безопасности, пожарной безопасности, инфекционной безопасности, вводного инструктаж на рабочем месте).
54.	Уход за больными	Осуществление мероприятий по уходу за больными: - работа отделений больницы; функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала отделения; ознакомление с организацией работы отделения, организацией работы сестринского поста, графиком работы, порядком приема и выписки больных, порядком приема и сдачи дежурств младшим и средним персоналом, правилами выписки и хранения лекарственных средств, в особенности – ядовитых и сильнодействующих,

		<p>медицинского инвентаря, санитарным режимом в палатах, на пищевом блоке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок посещения больных и передач им, распорядок дня в отделении; - ознакомление с оформлением медицинской документации при приеме и выписке больных, иной медицинской учётно – отчётной документацией (температурным листом, ординаторским требованием, журналами приёма и сдачи дежурств, журналы учёта лекарственных препаратов, журналы учёта сильнодействующих и ядовитых препаратов, журналы учёта наркотических препаратов, журнал проведения стерилизационной обработки, журнал учёта спирта и др.); - овладение техникой различных медицинских манипуляций: санитарная обработка больных (полная и частичная); измерение давления, пульса, температуры тела, веса и роста больного; приготовление и применение дезинфицирующих растворов, особенности уборки помещений отделения; правила кормления тяжелобольных, послеоперационных больных, пациентов со строгим постельным режимом; правила осмотра кожи и слизистых оболочек, уход за кожей и профилактика пролежней, постановка пузыря со льдом на область послеоперационной раны; пользование подкладным судном и мочеприемником, транспортировка больных в отделения; помощь медицинской сестре при применении энтеральных способов введения лекарственных средств, помощь медицинской сестре при наружном применении лекарственных средств; - помощь медицинской сестре при промывании желудка, сборе рвотных масс для исследования, помощь пациенту в обморочном состоянии, при рвоте; - приготовление дезинфицирующих растворов для всех видов уборки в операционной, перевязочной, процедурной палатах и иных помещениях, участие в проведении всех видов уборки; участие в стерилизации медицинского инструментария, обработка ванн и инструментария, стерилизация подкладного судна и мочеприемник
55.	Санитарно-просветительская работа	<p>Санитарно-просветительная работа и участие в профилактических мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение пациента и его родственников соблюдению режима дня в отделении, основным правилам выполнения необходимых санитарно – гигиенических процедур;
56.	Итоговый этап обучающегося	<p>Обработка и анализ получения первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка письменного отчета по практике</p>

Зачет