

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический
университет имени А.И. Евдокимова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ПРИНЯТА
Ученым Советом ФГБОУ
ВО МГМСУ им. А.И.
Евдокимова Минздрава
России

30 мая 2022 г

Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА

**Приказом
ректора**

№ 368/02.01.01-03

от 13 июня 2023 г

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
И ПРАКТИК**

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Направленность (профиль)

Форма обучения: Очная

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анатомия центральной нервной системы

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение студентами строения, функции и элементов топографии ЦНС, возрастные особенности строения, включая пренатальный период развития (органогенез).
- Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции ЦНС, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза.
- Формирование у студентов комплексного подхода при изучении ЦНС;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Общие сведения о системах	Тема 1.1. Введение в анатомию. Предмет и содержание анатомии, ее место в ряду биологических дисциплин. Основные структурные подразделения организма: клетка, ткань, структурно-функциональная единица органа, орган, система органов, аппарат. Общие сведения о составляющих элементах опорно-двигательного аппарата. Тема 1.2. Общие сведения о системах внутренностей. Общие закономерности строения внутренних органов. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. Развитие и возрастные особенности органов пищеварительной, дыхательной, мочевой, половой систем в онтогенезе. Проекция внутренних органов на поверхности тела. Органы кроветворения

		иммунной и лимфатической системы. Тема 1.3. Общие сведения о сердечно-сосудистой системе. Сердце как центральный орган кровеносной системы. Артерии. Вены. Микроциркуляторное русло. Закономерности ветвления артерий и формирования вен. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, артериол, кровеносных капилляров, вен и венул. Особенности кровоснабжения головного мозга. Общий обзор сосудов туловища, конечностей.
2	Функциональная анатомия нервной системы.	Тема 2.1. Общий план строения нервной системы. Развитие нервной системы. Отделы и анатомические образования нервной системы. Функции нервной системы. Теория клеточного строения нервной системы. Нервная ткань. Рефлекс и рефлекторная деятельность нервной системы. Мозговые оболочки. Ликвор и ликворообращение. Тема 2.2. Функциональная анатомия спинного и головного мозга. Общий план строения спинного и головного мозга. Тема 2.3. Функциональная анатомия проводящих путей центральной нервной системы. Общая характеристика проводящих путей центральной нервной системы. Тема 2.4. Функциональная анатомия органов чувств. Понятие анализатора, его отделы, функциональное значение. Отличие органов чувств от остальных органов. Общие сведения о строении зрительного, слухового, обонятельного и вкусового анализатора. Тема 2.5. Анатомия периферического отдела нервной системы, анатомия вегетативной нервной системы. Сведения о классификации периферического отдела по топографическому и функциональному признаку. Нервные структуры спинномозгового отдела, краниального отдела. Формирование спинномозгового нерва, его характеристика, сплетения. Основные принципы строения и функции нервов, анатомически и функционально связанных с головным мозгом. Общая характеристика вегетативной нервной системы.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Общие сведения о системах	Тема 1.4. Функциональная анатомия элементов опорно-двигательного аппарата. Общая анатомия скелета. Классификация костей по форме, строению, развитию и функции. Кость как орган. Особенности внутреннего строения кости. Соединения костей, их классификация по строению и функциям. Строение сустава: суставной хрящ, суставная губа, суставная капсула, суставная полость, суставной диск (мениск). Мышца как орган: строение, подразделение на части, сухожилия - (апоневрозы) мышц. Классификация мышц по форме, строению, функциям. Тема 1.5. Функциональная анатомия систем внутренностей.

		<p>Анатомия ротовой полости, зева, глотки, больших слюнных желез. органов желудочно-кишечного тракта, пищеварительных желез. Функциональное значение органов. Общие сведения о строении и функции гортани, трахеи, бронхов, легкого. Плевра. Органы средостения. Строение органов эндокринной и иммунной систем, об анатомии почки, мочеточника, мочевого пузыря. Наружные и внутренние мужские и женские половые органы.</p> <p>Тема 1.6. Функциональная анатомия сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Общие сведения о строении: камеры сердца, проводящая система сердца, анатомия частей аорты, зон кровоснабжения ее ветвями. формирование, верхней, нижней полых вен, воротной вены. Сведения о каво-кавальных и портокавальных анастомозах. Кровоснабжение спинного и головного мозга.</p>
2	Функциональная анатомия нервной системы.	<p>Тема 2.6. Функциональная анатомия спинного мозга и головного мозга</p> <p>Внешнее и внутреннее строение. Понятие сегмент. Нервные волокна. Оболочки и межоболочечные пространства. Проводящие пути спинного мозга. Анатомия отделов головного мозга. Строение продолговатого мозга, заднего, среднего, промежуточного мозга, эпифиза, гипофиза, конечного мозга. Понятие о ретикулярной формации ствола головного мозга. Полушария. Базальные ядра. Желудочки. Оболочки головного мозга.</p> <p>Тема 2.7. Проводящие пути центральной нервной системы. Строение афферентных и эфферентных проводящих путей. Понятие об экстрапирамидной системе. Понятие о лимбической системе.</p> <p>Тема 2.8. Анатомия периферического отдела и вегетативной нервной системы.</p> <p>Анатомо-топографическая характеристика спинномозговых и черепных нервов. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Нервная регуляция функций органов.</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Безопасность жизнедеятельности

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить способы идентификации негативных воздействий среды обитания
- Изучить методы защиты от дестабилизирующих факторов современности
- Освоить общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при ЧС

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 1.1. БЖД, как система сохранения и защиты жизни в ЧС Основные положения дисциплины. Нормативные и законодательные акты.
2	Человек и среда обитания	Тема 2.1. Опасности ЧС и их классификация, анализ риска Виды и краткая характеристика ЧС. Риск и его анализ.
3	Дестабилизирующие факторы современности	Тема 3.1. Дестабилизирующие факторы современности Дестабилизирующие факторы, их характеристика, методы борьбы
4	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 4.1. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения Вредные и опасные для человека факторы окружающей среды, способы защиты от них Тема 4.2. Особенности оказания медицинской помощи при травматических повреждениях в зоне чрезвычайных ситуациях

		Травматические повреждения при ЧС. Понятие о множественной, сочетанной, комбинированной травме. Компрессионная асфиксия. Тема 4.3. Основы организации медико-психологического обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях Роль психолога в ЧС. Особенности психологического шока
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 1.2. Безопасность жизнедеятельности человека. Определение, цели и задачи дисциплины. Значение безопасности жизнедеятельности населения в развитии России. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Тема 1.3. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Основные принципы правового обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные акты и нормативы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Правовые основы экологической безопасности. Правовые основы промышленной безопасности, охрана труда. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов
2	Человек и среда обитания	Тема 2.2. Среда обитания человека. Характеристика среды обитания человека. Характеристика факторов среды обитания, влияющих на жизнедеятельность населения. Влияние негативных факторов на жизнедеятельность человека. Опасности техногенного, антропогенного и экологического характера Тема 2.3. Анализ риска опасностей. Определение, суть, классификация. Системы безопасности человека в современном мире. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания
3	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 4.4. Терминальные состояния. Понятие о терминальных состояниях, клиническая картина, классификация. Сердечно-легочная реанимация (отработка мануальных навыков). Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у разной категории населения Тема 4.5. Ранения, травматические повреждения в ЧС. Медицинская помощь при ранениях и травматических повреждениях, наложение транспортных шин Тема 4.6. Электротравмы, асфиксии. Поражения током: клиническая картина, особенности оказания медицинской помощи на разных этапах. Понятие асфиксии: виды, особенности оказания медицинской помощи. Профилактика осложнений травм

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биопсихосоциальный подход в клинической психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Получение теоретических знаний о комплексном, системном подходе к изучению человека в норме и патологии с позиций биопсихосоциальной парадигмы в клинической психологии
- Формирование представлений о теоретико-методологических основаниях биопсихосоциального подхода в психологии и медицине
- Приобретение способности оперировать основными понятиями категориального аппарата биопсихосоциального подхода
- Приобретение представлений о системе биологических, психологических и социальных факторов в структуре этиопатогенеза психических и поведенческих расстройств

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	ПК-5	Способен к планированию и проведению научного исследования с использованием научных методов и публичному представлению результатов научного исследования

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Биопсихосоциальная парадигма в психологии и медицине	Тема 1.1. Единство предмета клинической психологии и интегрирующий потенциал биопсихосоциального подхода. Естественнонаучное и гуманитарное направления в клинической психологии: подходы, модели, методы. Краткая история развития биопсихосоциальной парадигмы в качестве исследовательской стратегии. Причины заболевания. Психофизическая проблема (душа и тело, мозг и психика). Тема 1.2. Методологические проблемы клинической психологии в свете биопсихосоциального подхода. Проблема объяснения в клинической психологии: каузальные и вероятностные модели.

		<p>Принципы дополнительности, необходимого и достаточного условий.</p> <p>Проблема «нормы и патологии», «здоровья и болезни». Три базовых критерия определения психического расстройства.</p> <p>Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.</p>
2	Факторы психических и поведенческих расстройств.	<p>Тема 2.1. Биологические факторы психических и поведенческих расстройств и медико-биологическая модель объяснения. Предиспозиционные, хронифицирующие и буферные биологические факторы психических и поведенческих расстройств.</p> <p>Характеристика медицинской модели психических расстройств. Проблема каузального объяснения. Факторы предиспозиции.</p> <p>Тема 2.2. Психологические методы оценки биологических факторов психических и поведенческих расстройств. Нейропсихология и клиническая психофизиология. Знакомство с дисциплинами нейропсихология и клиническая психофизиология, их задачи и методы оценки и диагностики.</p> <p>Тема 2.3. Психологические факторы психических и поведенческих расстройств. Основные традиции изучения психологических факторов психических расстройств. Предиспозиционные и хронифицирующие внутриличностные факторы психических и поведенческих расстройств. Основные фазы развития психологических нарушений. Многофакторность природы психических и поведенческих расстройств. Характеристики внутриличностных факторов.</p> <p>Тема 2.4. Социальные факторы психических и поведенческих расстройств. Концепция «культурной патологии». Побочные эффекты социализации. Влияние прогресса на психические и поведенческие расстройства. Характеристика понятия «культурная патология».</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Биопсихосоциальная парадигма в психологии и медицине	<p>Тема 1.1. Единство предмета клинической психологии и интегрирующий потенциал биопсихосоциального подхода. Естественнонаучное и гуманитарное направления в клинической психологии: подходы, модели, методы. Краткая история развития биопсихосоциальной парадигмы в качестве исследовательской стратегии. Причины заболевания. Психофизическая проблема (душа и тело, мозг и психика).</p> <p>Тема 1.2. Методологические проблемы клинической психологии в свете биопсихосоциального подхода. Проблема объяснения в клинической психологии: каузальные и вероятностные модели. Принципы дополнительности, необходимого и достаточного условий.</p> <p>Проблема «нормы и патологии», «здоровья и болезни». Три базовых критерия определения психического расстройства.</p>

		Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
2	Факторы психических и поведенческих расстройств.	<p>Тема 2.1. Биологические факторы психических и поведенческих расстройств и медико-биологическая модель объяснения. Предиспозиционные, хронифицирующие и буферные биологические факторы психических и поведенческих расстройств.</p> <p>Характеристика медицинской модели психических расстройств. Проблема каузального объяснения. Факторы предиспозиции.</p> <p>Тема 2.2. Психологические методы оценки биологических факторов психических и поведенческих расстройств. Нейропсихология и клиническая психофизиология. Знакомство с дисциплинами нейропсихология и клиническая психофизиология, их задачи и методы оценки и диагностики.</p> <p>Тема 2.3. Психологические факторы психических и поведенческих расстройств. Основные традиции изучения психологических факторов психических расстройств. Предиспозиционные и хронифицирующие внутриличностные факторы психических и поведенческих расстройств. Основные фазы развития психологических нарушений. Многофакторность природы психических и поведенческих расстройств. Характеристики внутриличностных факторов.</p> <p>Тема 2.4. Социальные факторы психических и поведенческих расстройств. Концепция «культурной патологии». Побочные эффекты социализации. Влияние прогресса на психические и поведенческие расстройства. Характеристика понятия «культурная патология».</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет
- Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Нервная система человека	Тема 1.1. Общая структура нервной системы человека. Центральная нервная система. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: неопределенные местоимения и их производные в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Тема 1.2. Периферическая нервная система. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: модальные глаголы и их эквиваленты. Коммуникативные модели. Тема 1.3. Головной мозг. Основные структуры. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные

		<p>местоименя. Бессоюзные придаточные.</p> <p>Тема 1.4. Головной мозг. Ствол, продолговатый мозг, мост, мозжечек, средний мозг</p> <p>Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: неопределенно-личные предложения, усилительная конструкция it is (was, will be)... that (who, whom). Коммуникативные моделию</p>
2	Психология как наука	<p>Тема 2.3. Этические вопросы в психологии. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: неличные формы глагола, причастие. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.</p> <p>Тема 2.4. Психическая и эмоциональная зрелость. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: способы перевода сложных форм причастия с английского на русский язык. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.</p> <p>Тема 2.1. Что такое психология? Почему психология интересна? Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: система времен английского глагола в активном и пассивном залогах. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.</p> <p>Тема 2.2. Что такое личность? Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: пассивный залог с модальными глаголами. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.</p> <p>Тема 2.5. Поведение. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: инфинитивные конструкции, сложное подлежащее. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.</p> <p>Тема 2.6. Личность Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: инфинитивные конструкции, сложное дополнение, причастие в составе сложного дополнения. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.</p> <p>Тема 2.7. Эмоции и стресс Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: прямая и косвенная речь. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.
Задачи:

1. Развитие представлений о месте психологии в системе других наук
2. Раскрытие логики развития психологии как науки в контексте общемировой культуры
3. Выявление зависимости психологических представлений от уровня развития науки и особенностей культуры
4. Обоснование возможности рассмотрения человека с различных методологических позиций
5. Формирование теоретических и методологических предпосылок для анализа психических явлений
6. Выработка у студентов осознанной позиции по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату
7. Понимание студентами современного состояния психологии как науки и определение ее основных проблем на настоящем этапе развития

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	История психологии как отрасль психологии и учебная дисциплина. Развитие психологии как науки о душе	Тема 1.1. Психология как наука. Этапы развития психологии. Этапы развития психологии как науки. Психология на современном этапе развития. История психологии и другие отрасли науки.
2	Развитие психологии как науки о сознании	Тема 2.1. Основные проблемы философии и психологии Нового времени

		Рационализм. Эмпиризм Нового времени. Основные тенденции развития психологических представлений в XVIII-XIX вв. Ассоциативная психология.
3	Период открытого кризиса и развитие основных направлений современной психологии	Тема 3.2. Классический психоанализ и неопрейдизм. Общая характеристика классического психоанализа. Неопрейдизм. Эго-психология и детский психоанализ. Тема 3.3. Целостный подход в психологии. Когнитивная психология Общая характеристика гештальт-психологии. Основные положения гештальт-терапии. Генетическая психология Ж.Пиаже. Общая характеристика когнитивной психологии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	История психологии как отрасль психологии и учебная дисциплина. Развитие психологии как науки о душе	Тема 1.2. Развитие психологии как науки о душе Элейская и милетская школы, софисты. Сократ, Платон, Аристотель. Представления о душе в эллинистический период Античности. Подходы к пониманию души в средние века
2	Период открытого кризиса и развитие основных направлений современной психологии	Тема 3.1. Период открытого кризиса в психологии: предпосылки и особенности. Бихевиоризм. Критика психологии сознания. Общая характеристика классического бихевиоризма. Необихевиоризм. Социобихевиоризм. Тема 3.4. Гуманистический и экзистенциальный подходы в психологии. Экзистенциальная психология и психотерапия. Общая характеристика гуманистической психологии. Теория черт Г. Оллпорта. Гуманистическая психотерапия. К. Роджерс. Тема 3.5. Развитие психологии в России. Школа В.М.Бехтерева. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Понятие деятельности в отечественной психологии: С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев. Теория установки Д.Н.Узнадзе. Психология на современном этапе развития.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.03 Стоматология

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) История России, реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать целостное представление о роли России в истории человечества, о важнейших вехах в истории Отечества; выработать у студентов самостоятельную позицию в оценке и понимании современных общественно-политических процессов
- Содействовать формированию научного мировоззрения при работе с историческими документами и другими историческими источниками; выявлять сущность исторических явлений, фактов, давать им научное объяснение
- Способствовать освоению русских культурных ценностей (философских и религиозных учений, произведений искусства и литературы, народных обычаев и традиций), а также приобщать к духовно-нравственному опыту народов, проживающих на территории нашей страны, в целях творческого и научного развития и саморазвития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Системное критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Тематический план занятий

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

История как наука

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические и географические рамки курса Российской истории

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России и всеобщая история

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Начиная с каменного века территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв., *ставшего* завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX-X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы.

Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече.

Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати.

В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Начало эпохи Средних веков.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII-IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социальноэкономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь в конце X — начале XIII в.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.

Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.

Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

РУСЬ В XIII-XV вв.

Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие.

Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо - Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.

В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII-XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV-XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в

Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

РОССИЯ В XVI-XVII вв.

XVI-XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI-XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти.

Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.

При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

Мир к началу эпохи Нового времени.

Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работоторговли.

Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).

Иран. Борьба с Османской империей.

Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.

Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Юриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социальноэкономической ситуации. Голод 1601-1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской

аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование

Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Россия в XVII в.

Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618-

1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацкокрестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных

рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Культура России в XVI-XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного

времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в

русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социальнополитические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII- XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диговин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

РОССИЯ В XVIII в.

Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. Ориентируясь на идеи общественного блага, преобразователь сумел в кратчайший срок сократить отставание России от европейских стран в промышленном, военном отношении, в области культуры и науки.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Начавшийся в XVII в. процесс секуляризации культуры привел к доминированию светского начала в просвещении, образовании, многих областях художественного творчества. Произошло становление науки.

С другой стороны, усилилось расслоение общества, привилегированные слои в культурном отношении стали все больше отдаляться от остальной части населения.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое завершение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV-XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно улучшилась безопасность страны, созданы наилучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Он в полной мере понимал стратегическое значение России, как «моста» или связующего звена между Западом и Востоком, Европой и Азией. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток, которые уже после кончины Петра I привели русских мореплавателей, а затем и промышленников в Северо-Западную Америку.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Например, при Екатерине I получила завершение налоговая реформа с введением подушной подати, при Петре II был издан «Вексельный устав», что стало шагом вперед в модернизации отношений в сфере кредита, при Анне Иоанновне осуществлялась дальнейшая модернизация армии, при Елизавете Петровне были созданы первые в истории России банки, ликвидация внутренних таможен освободила пространство внутреннего рынка от барьеров, оставшихся в наследство от предыдущих столетий. Петр III решил ликвидировать монополии в сфере торговли и промышленности, приступил к секуляризации церковных имений, издал «Манифест о вольности дворянской».

Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II, правление которой по своему значению и результатам вполне сопоставимо с эпохой Петра I. В то время была проведена масштабная реформа местного управления, завершившая строительство системы власти Российской империи, завершилось формирование основных сословий империи, разработано законодательство в отношении их прав и обязанностей, решен вопрос о секуляризации церковных имений, что обусловило практически полную зависимость церкви от государства. В правление Павла I преобразования продолжились, но в большей степени в направлении усиления личной власти императора, повышения роли бюрократии и полиции. В то же время Павел I стремился ограничить произвол помещиков, издав «Указ о трехдневной барщине». Также император стремился внести четкий порядок в обеспечение преемственности власти («Акт о престолонаследии»), систему государственных отличий («Установление о российских императорских орденах»), что имело долговременное значение.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным. Сразу после кончины Петра I наступил длительный период политической нестабильности, именуемый эпохой «дворцовых переворотов». Эти перевороты не изменяли сущность социально-политического строя в стране, представляя собой лишь насильственную смену правящих лиц. Однако в ходе этой борьбы сталкивались интересы различных группировок знати: старой аристократии и недавно возвысившихся вельмож, русских и иностранцев по происхождению, большое распространение получило явление фаворитизма, а решающая роль в этих событиях принадлежала гвардии и военной силе. Все это было следствием определенной незрелости государственных институтов, возникших при Петре I, но еще не окрепших.

Совершенно очевидно в этой борьбе проявился вопрос о самодержавной власти и о ее пределах. Во время восшествия на престол Анны Иоанновны группа аристократов из числа членов Верховного тайного совета предприняла попытку ограничить власть императрицы, но потерпела неудачу, поскольку подавляющая масса дворянства однозначно высказалась в поддержку самодержавия.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами.

Именно в XVIII в. крепостной строй в России достиг апогея и положение крестьян стало объектом внимания со стороны властей и многих мыслителей, публицистов, находившихся под влиянием идей европейского Просвещения. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

В мировую историю XVIII век вошел как эпоха Просвещения. Эта идеология, соответствующая мировоззренческим установкам Нового времени, оказала сильное воздействие на экономику, культуру, общественное движение и даже правительственную политику многих стран Европы и Северной Америки. Радикализация идей Просвещения способствовала обострению социально-политической борьбы, что в итоге привело к мощным революционным выступлениям (война североамериканских колоний за независимость, Французская революция). В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767-1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке. По итогам раздела Речи Посполитой

Россия закрепила за собой главным образом западно-русские земли, в древности входившие в состав Руси и ее княжеств.

Одновременно с укреплением международного положения правительство проводило взвешенную национальную и конфессиональную политику, нацеленную на обеспечение стабильности внутри империи, укрепление власти в центре и на местах, сохранения мира в межнациональных отношениях. Состав российского дворянства пополнялся за счет выходцев из элиты многих народов страны. При этом сохранялись привилегии местной знати, гарантировалось свободное исповедание религий и верований, которых придерживались разные народы. При сохранении традиционных обычаев и уклада жизни вместе с тем происходила унификация местного управления, ограничение и ликвидация ряда автономных структур, например, упразднение Гетманства на Левобережной Украине и упразднение Запорожской Сечи, введение общероссийских принципов местной администрации в Лифляндии и Эстляндии.

Глубокие перемены происходили на территории вновь присоединенного Северного Причерноморья, которое получило название Новороссии. Здесь основывались десятки новых городов, ставших административными, торговыми и промышленными центрами, шло заселение края путем привлечения русских и украинских крестьян, других народов, в том числе колонистов из-за рубежа. Формировался новый регион с многонациональным населением, фактором единства и сплочения которого становились русский язык и русская культура.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.

Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).

Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.

Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов.

Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу

XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686-1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы- Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и

XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722-1723 гг. Поиски путей в Индию.

Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).

Сопrotивление реформам: оознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греколатинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо- французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование.

Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.

Международная торговля. Работоторговля.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767-1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер

применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталистские» крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о

своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространения по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность. Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости.

Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905-1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А.

Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска.

Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к реформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора.

Проекты реформ Сперанского и их реализация.

Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в

антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление

Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования

Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.

Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».

Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и

М. М. Сперанский. Значение свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов.

Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историческая философия

К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826-1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828-1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Время Великих реформ в России.

Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс

Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.

Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.

Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости

крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ.

Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX-XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860-1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители.

Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Г абсбургов,

Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870х гг. Русско-турецкая война (1877-1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и

переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хожение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878-1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации.

Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880-1890-х гг.

Голод 1891-1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX-XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880-1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895-1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX-XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906-1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция

конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907-1914 гг.

Партийная система России 1905-1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеиные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905-1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906-1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция.

Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе - феврале 1917 г.

Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампиризм, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным

основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)

Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы

1917-1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя.

Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917-1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.

В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля - марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.

* * *

1917 год: от Февраля к Октябрю

Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный,

топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к

Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции

Причины Гражданской войны.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие

антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны:

поражение П. Н.

Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.

Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОБС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914-1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921-1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков.

Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и

извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Истощение основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства.

В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь формально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формировании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута.

В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурнообразовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духовенству и верующим.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Истощение потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными работниками.

В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, породила немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян

к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

* * *

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социальнополитические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921-1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: совершенствованный «военный

коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924-1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин - Л. Б. Каменев - Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки,

середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимики.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны,

конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932-1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936-1938 гг. «Большой террор» 1937-1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент

подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Г осударственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.

Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929-1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападение Г ермании на Польшу. Против Г ермании выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление

в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа.

Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Только совместными героическими усилиями фронта и тыла, сплотившись вокруг руководства страны и мобилизовав все ресурсы, врага удалось остановить и нанести ему поражение в битве за Москву.

Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. За счет территории СССР Гитлер планировал расширить «жизненное пространство для арийской нации». Жертвами геноцида должны были стать не только евреи и цыгане. Часть славян и представителей других народов СССР, причисленных нацистами к людям «второго сорта», планировалось истребить, часть выселить за Урал, а третьих оставить в качестве рабов — для обслуживания немецких переселенцев.

Однако этим человеконенавистническим планам не суждено было сбыться. После первого крупного поражения под Москвой, означавшего крах стратегии молниеносной войны, в 1942 г. нацисты вынуждены были перестраиваться на длительную войну и менять тактику. Теперь главный удар наносился в направлении Кавказа, чтобы отсечь Советский Союз от нефтяных приисков и лишить его возможности продолжать войну. Однако в ходе Сталинградской битвы советские войска нанесли врагу невосполнимый урон. Победа советских войск в битве на Курской дуге и последовавшее за этим наступление на фронте от Смоленска до Черного моря ознаменовали завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом. С этого момента стратегическая инициатива безраздельно принадлежала СССР. Весомый вклад в разгром врага внесли партизаны и подпольщики. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы.

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вермахта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с аналогичными потерями СССР.

* * *

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советскогерманский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета - осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой - весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтные концертные бригады. «Фронтные киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944-1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.

Мир после Второй мировой войны

40-летний период 1945-1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960-1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений.

Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав.

Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформировании в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами

в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устаревших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

Тем не менее, не все сферы жизни в период позднего социализма находились в состоянии кризиса или «застоя». Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали новый импульс развитию топливно - энергетического комплекса. Положительная динамика наблюдалась в творческих областях: сфере науки, культуры, образования.

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Г олод 1946-1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений

Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.

Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.

Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.

Антиимпериалистическое движение в Иране.

Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высоты». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.

Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокальноинструментальные ансамбли. Русский рок.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюкартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.

Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах

Формирование культурного андеграунда.

Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991)

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялись подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989-1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989-1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР

был объявлен проигравшим в «холодной войне».

* * *

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.

Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост

влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)

Россия в 1990-е гг.

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от плановораспределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглашений, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

* * *

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад

Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственномуниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен

«актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Россия в XXI в.

В конце 1999 г. президент РФ Б. Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008-2012 гг. при президенте Д. А. Медведеве В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2-3 раза.

Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки, отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира.

Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014—2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада.

Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

* * *

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние

международных санкций, введенных в 2014-2022 гг. на экономику России. Общие результаты социальноэкономического развития РФ в 2000-2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000-2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо - Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС - ЕЭП - ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014-2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Диф. зачет.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиника внутренних болезней

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение клинических проявлений важнейших заболеваний внутренних органов.
- Изучение психологических особенностей пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями
- Актуализация значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Введение в клинику внутренних болезней	Тема 1.1. Пропедевтика внутренних болезней. Общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней. Клиническое значение методов сбора анамнеза и проведения общего осмотра
2	Клиника внутренних болезней	Тема 2.1. Пневмония. Определение, предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, клинические проявления, характер течения. Современная классификация пневмоний. Профилактика. Тема 2.2. Бронхиальная астма. Определение, предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, клинические проявления заболевания во время приступа и в межприступный период. Экстренная помощь. Тема 2.5. Гипертоническая болезнь. Определение. Предрасполагающие факторы. Клинические

		<p>проявления. Осложнения. Гипертонический криз. Экстренная помощь. Симптоматические артериальные гипертонии.</p> <p>Тема 2.6. Ишемическая болезнь сердца. Определение заболевания. Факторы риска. Классификация ИБС. Стенокардия. Экстренная помощь;</p> <p>Тема 2.7. Инфаркт миокарда. Определение заболевания. Этиология. Патогенез. Варианты клинического течения (ангинозный, астматический, абдоминальный, церебральный, аритмический). Осложнения.</p> <p>Тема 2.8. Недостаточность кровообращения. Причины, клиническая картина, исходы, профилактика.</p> <p>Тема 3.3. Хронический гастрит. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Профилактика.</p> <p>Тема 3.4. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Особенности клинических проявлений в зависимости от локализации язвы. Осложнения. Профилактика.</p> <p>Тема 3.5. Заболевания печени. Гепатиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения различных форм хронических гепатитов. Осложнения. Профилактика. Циррозы. Определение. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы цирроза печени. Осложнения. Прогноз. Профилактика.</p> <p>Тема 3.9. Пиелонефрит. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Профилактика. Хроническая болезнь почек. Клинические проявления.</p> <p>Тема 4. Гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления, осложнения. Профилактика, прогноз. Острое повреждение почек. Клинические проявления.</p> <p>Тема 4.3. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Приобретенные пороки митрального и аортального клапанов. Осложнения. Профилактика, прогноз;</p> <p>Тема 4.4. Системные заболевания соединительной ткани. Ревматоидный артрит, системная красная волчанка, системная склеродермия. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, прогноз.</p> <p>Тема 4.7. Анемии. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Профилактика.</p> <p>Тема 4.8. Лейкозы и геморрагические диатезы. Этиология, патогенез, классификация, прогноз. Геморрагические диатезы. Клинические проявления. Прогноз.</p> <p>Тема 5.1. Сахарный диабет. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические</p>
--	--	--

		проявления. Осложнения. Профилактика, прогноз; Диабетические комы. Патогенез, клинические проявления, экстренная помощь Тема 5.2. Болезни щитовидной железы. Тиреотоксикоз и гипотиреоз. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика. прогноз.
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Введение в клинику внутренних болезней	Тема 1.2. Основы медицинской этики и деонтологии. Медицинская этика и деонтология. Медицинская документация. Основные разделы истории болезни. Медицинская терминология.
2	Клиника внутренних болезней	Тема 2.3. Пневмония. Основные клинические симптомы. Профилактика. Особенности психологического состояния пациентов с пневмонией. Тема 2.4. Бронхиальная астма. Клинические проявления во время приступа и в межприступный период. Прогноз. Особенности психологического состояния пациентов с бронхиальной астмой. Тема 2.9. Гипертоническая болезнь. Основные клинические симптомы. Осложнения. Гипертонический криз, экстренная помощь. Синдром артериальной гипертензии при различных заболеваниях. Особенности психологического состояния пациентов с гипертонической болезнью Тема 3. Ишемическая болезнь сердца. Основные клинические проявления, неотложная помощь при приступе стенокардии. Осложнения. Прогноз Тема 3.1. Инфаркт миокарда. Основные варианты клинического течения (ангинозный, астматический, абдоминальный, церебральный, аритмический). Осложнения. Доврачебная экстренная помощь. Особенности психологического состояния пациентов с ишемической болезнью сердца Тема 3.2. Недостаточность кровообращения. Клинические проявления. Прогноз. Профилактика. Особенности психологического статуса пациентов с ХСН Тема 3.6. Хронический гастрит. Основные клинические проявления. Осложнения. Прогноз Профилактика. Особенности психологического статуса больных с хроническим гастритом Тема 3.7. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Основные клинические проявления. Осложнения. Профилактика. Особенности психологического состояния пациентов с хроническим гастритом и язвенной болезнью. Тема 3.8. Заболевания печени. Гепатиты. Особенности клинического течения различных форм хронических гепатитов. Осложнения. Профилактика. Циррозы.

	<p>Основные клинические синдромы цирроза печени. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Особенности психологического состояния пациентов с хроническим гепатитом и циррозом печени.</p> <p>Тема 4.1. Пиелонефрит. Клинические проявления. Острый и хронический пиелонефрит. Хроническая болезнь почек. Прогноз. Особенности психологического статуса пациентов с ХБП</p> <p>Тема 4.2. Гломерулонефрит. Клинические проявления острого и хронического гломерулонефрита, осложнения. Профилактика, прогноз. Острое повреждение почек, клинические проявления. Понятие о гемодиализе. Хронический гломерулонефрит. Особенности психологического состояния пациентов с болезнями почек</p> <p>Тема 4.5. Ревматизм. Клинические проявления. Приобретенные пороки митрального и аортального клапанов. Клинические проявления пороков митрального и аортального клапанов. Профилактика, прогноз. Особенности психологического состояния пациентов с пороками сердца.</p> <p>Тема 4.6. Системные заболевания соединительной ткани: ревматоидный артрит, системная красная волчанка, системная склеродермия. Основные клинические проявления. Прогноз. Особенности психологического состояния пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани</p> <p>Тема 4.9. Анемии. Клинические проявления железодефицитной и В-12-дефицитной анемии. Профилактика. Особенности психологического статуса пациентов с анемическим синдромом</p> <p>Тема 5. Лейкозы и геморрагические диатезы. Основные клинические проявления, прогноз. Особенности психологического состояния пациентов с болезнями крови. Геморрагические диатезы. Причины. Клинические проявления. Прогноз.</p> <p>Тема 5.3. Сахарный диабет. Основные клинические проявления. Осложнения. Профилактика, прогноз. Диабетические комы- клинические проявления, экстренная помощь. Диабетическая стопа. Особенности психологического статуса пациентов с диабетом</p> <p>Тема 5.4. Болезни щитовидной железы. Основные, клинические проявления, профилактика. Особенности психологического состояния пациентов с эндокринными заболеваниями.</p>
--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клинико-психологические аспекты стресса

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение знаний в области психологии стресса и совладающего поведения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Основные понятия психологии стресса и совладающего со стрессом поведения	Тема 1.1. Психологический стресс: понятие, развитие, адаптация механизмы, Этапы развития стрессовой реакции. Эустресс и дистресс два варианта реакций на стресс. Временная кривая тревоги. Общее представление о стрессорах. Когнитивный подход к стрессу. Феномены «совладающее поведение» и «психологическая защита». Копинг стратегии, копинг-поведение и психологическая защита: сходства и различия. Тема 1.2. Теоретические основы совладающего поведения Копинг-поведение в отечественной и зарубежной психологии. Ресурсы совладающего поведения совладающего поведения. Личностные и средовые ресурсы совладающего поведения. Концепция первичной, вторичной, третичной когнитивной оценки. Когнитивная оценка и совладающее поведение. Вклад

		когнитивной оценки выбор стратегий совладающего поведения. Первичная, вторичная, третичная когнитивная оценка.
2	Здоровье и совладание. Болезнь, как стрессовая ситуация и совладающее с болезнью поведение	Тема 2.1. Здоровье и преодоление болезни. Совладающее поведение онкологических больных. Совладающее поведение больных с ишемической болезнью сердца. Совладающее поведение больных с муковисцидозом. Совладающее поведение при соматическом и психологическом благополучии.
3	Методы исследования стресса и совладающего поведения	Тема 3.1. Инструменты оценки стресса и совладающего поведения Специальный диагностический инструмент, «WaysofCopingQuestionnaire», или «Опросник Способов Совладания».

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основные понятия психологии стресса и совладающего со стрессом поведения	Тема 1.3. Личность и совладающее поведение. Биопсихосоциальная модель адаптации личности. Диатез-стрессовая гипотеза А.Т. Бека «Когнитивная уязвимость». Основные признаки адаптации личности. Адаптивная активность в процессе социально-психологической адаптации личности. Диспозиционный подход, темперамент, пятифакторная модель, поведенческий тип А и Д., нарциссизм, оптимизм, локус контроля, локус контроля здоровья, воспринимаемый контроль.
2	Методы исследования стресса и совладающего поведения	Тема 3.2. Базовые стратегии. Разбор базовых стратегий. Конфронтирующее совладание. Дистанцирование, или отстранение. Самоконтроль. Поиск социальной поддержки. Принятие ответственности. Уход избегание. Запланированное разрешение проблемы. Положительное переосмысление, или переоценка.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клинико-психологические особенности социально значимых заболеваний

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Преобретение студентами знаний основных видов психологической помощи пациентам с социально значимыми заболеваниями

Сформировать умения создавать методические комплексы для психологической диагностики при социально значимых заболеваниях

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-6	Способен организовывать и координировать деятельность психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействие с руководителями и специалистами различных организаций

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Проблемы коммуникаций при социально значимых заболеваниях	Тема 3.1. Специфика восприятия пациентами врача и особенности взаимодействия врача и пациента Психологические особенности восприятия пациентами врача. Взаимодействие в диаде врач-пациент.
2	Психологические аспекты приверженности лечению социально значимых заболеваний	Тема 2.1. Понятие приверженности лечению, его психологические аспекты. Определение ВКЗ и ВКБ. Качество жизни пациентов с социально значимыми заболеваниями. Приверженность лечению и методы её оценки у пациентов с социально значимыми болезнями. Факторы повышающие и снижающие приверженность лечению. Качество жизни пациентов, влияние заболевания на физическое, психологическое и социальное функционирование пациента.
3		

	Медико-социальные и психологические аспекты профилактики социально значимых заболеваний	Тема 1.1. Понятие и основные группы социально значимых заболеваний, основные направления психологической деятельности при профилактике и лечении. Определение социально значимых заболеваний. Современная классификация. Основные задачи и функции клинического психолога в профилактике и лечении социально значимых заболеваний..
--	---	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Психологические аспекты приверженности лечению социально значимых заболеваний	Тема 2.2. Значение внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья для психологического сопровождения пациентов с социально значимыми заболеваниями. Психологическое сопровождение пациентов с социально значимыми заболеваниями. Особенности ВКЗ и ВКБ у пациентов с социально значимыми заболеваниями.
2	Медико-социальные и психологические аспекты профилактики социально значимых заболеваний	Тема 1.2. Проблемы профилактики зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) и сочетанных с ней инфекций (ВИЧ, ИППП, ВГС, туберкулез). Поведение высокого риска заболевания. Клиническая и прогностическая значимость коморбидности при различных социально значимых заболеваниях. Тема 1.3. Психологические факторы риска и мишени профилактики риска поведения в отношении социально значимых заболеваний. Психологические концепции здорового образа жизни, психологические мишени профилактики.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая психология: введение в профессию

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 5 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.
Задачи:

Приобретение обучающимся знаний о предмете, истории развития, теоретико-методологических основах клинической психологии

Формирование способности оперировать системой категорий и понятий по основным разделам клинической психологии

Развитие представлений о современных научных проблемах клинической психологии: психологии совладающего поведения, психической травмы и стресса, нарушениях психического развития в детском возрасте, биопсихосоциальной концепции психических расстройств, клинической психологии в геронтологии и спорте

Формирование социально-коммуникативной компетентности клинического психолога в медицинской среде

Формирование навыков работы с научной литературой (медицинской и психологической), а также информационно-поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий и сети Интернет

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
3	ПК-3	Способен к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики и готов квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Клиническая психология: наука и практика	Тема 1.1. Основные положения клинической психологии как дисциплины и практической отрасли. Развитие теоретического и прикладного аспектов клинической психологии в свете истории науки. Теоретико-методологические основы клинической психологии как науки и актуальные проблемы ее прикладного аспекта. Основоположники. История развития науки. Основные понятия
2	Медицинская психология	Тема 2.1. Медицинская психология в решении задач здравоохранения Социально-коммуникативная компетентность, как основная компетентность клинического психолога в медицинской среде. Психологические аспекты переживания соматической болезни. Психологические особенности медицинского работника, обусловленные профессиональной деятельностью. Психологические аспекты биологической терапии и медицинской среды.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Клиническая психология: наука и практика	Тема 1.2. Разделы клинической психологии, задачи клинического психолога в соответствии с разделами Психодиагностика. Психологическая помощь. Экспертная деятельность. Тема 1.3. Актуальные проблемы современной клинической психологии как науки и актуальные проблемы ее прикладного аспекта Вопросы нормы и патологии в рамках развития психики. Аномалии развития. Определение девиации с точки зрения различных аспектов. Факторы развития и типы девиантного поведения. Основные практические положения нейро- и патопсихологии и психосоматики, практические задачи и методы. Детская клиническая психология, детская патопсихология, специальная психология, психология аномального развития.
2	Медицинская психология	Тема 2.2. Социально-коммуникативная компетентность при коммуникации с соматическими больными и их родственниками Особенности взаимодействия с больными с заболеваниями внутренних органов, инфекционными болезнями, онкологическими заболеваниями, больными хирургического профиля, больными находящимися в терминальной стадии заболевания, больными разных возрастов (детский, подростковый, пожилой, старческий) Тема 2.3. Психологические особенности больных различными соматическими заболеваниями Психические, поведенческие и личностные особенности больных с заболеваниями внутренних органов, инфекционными болезнями, онкологическими заболеваниями, больными

		хирургического профиля, больными находящимися в терминальной стадии заболевания, больными разных возрастов (детский, подростковый, пожилой, старческий)
--	--	---

Вид промежуточной аттестации

Курсовая работа; экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая психология позднего возраста

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста

Освоить особенности психологической диагностики лиц позднего возраста

Ознакомиться с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии лиц пожилого и старческого возраста

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Тема 1.1. Введение в геронтологию и гериатрию. Введение в геронтологию и гериатрию. Предмет, задачи. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Тема 1.2. Особенности межличностного взаимодействия лиц пожилого и старческого возраста. Особенности межличностного взаимодействия лиц пожилого и старческого возраста.
2	Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста	Тема 2.1. Особенности установления психологического контакта. Трудности контактирования с пациентами пожилого и старческого возраста, и способы их преодоления. Тема 2.2. Цели задачи психодиагностики в гериатрии.

		Психодиагностические методики, используемые в гериатрии. Психодиагностические методы для диагностики состояний у лиц пожилого и старческого возраста. Возможности и ограничения
3	Общая характеристика деменций позднего возраста	Тема 3.1. Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций. Этиология, патогенез и эпидемиология деменций позднего возраста Тема 3.2. Клинические проявления нарушений психической деятельности. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика, хорее Гентингтона, сенильной и сосудистой деменциях. Данные неврологических, нейрофизиологических исследований.
4	Личность и личностные кризисы в позднем возрасте	Тема 4.1. Кризис выхода на пенсию. Кризис выхода на пенсию и выработка техники «антиципирующего совладания». Кризис идентичности: теории Э. Эриксона, Р Пекка. Тема 4.2. Фактор физического здоровья. Психологический виваукт, как фактор стабилизации и компенсации я – концепции в позднем возрасте. Фактор физического здоровья.
5	Психологическое консультирование и возможности психокоррекции лиц пожилого и старческого возраста	Тема 5.1. Поведенческая коррекция в геронтологии. Поведенческая коррекция в геронтологии. Возможности арт-терапии в геронтологии. Особенности групповой терапии в геронтологии. Методы релаксации
6	Роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста	Тема 6.1. Комплексная реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста. Организация реабилитационных мероприятий для лиц пожилого и старческого возраста. Различные формы и способы.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Тема 1.3. Особенности межличностного взаимодействия лиц пожилого и старческого возраста. Особенности внутрисемейного взаимодействия лиц пожилого и старческого возраста.
2	Общая характеристика деменций позднего возраста	Тема 3.3. Деменции у лиц пожилого и старческого возраста. Причины, механизмы и частота распространенности деменций у лиц пожилого и старческого возраста Тема 3.4. Нарушения психической деятельности при деменциях пожилого и старческого возраста. Клиническая картина при болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика, хорее Гентингтона, сенильной и сосудистой деменциях. Данные объективных исследований
3	Личность и личностные кризисы в позднем возрасте	Тема 4.3. Типы совладания с личностными кризисами пожилого возраста.

		<p>Кризис выхода на пенсию и выработка техники «антиципирующего совладания». Современные теории возрастных кризисов.</p> <p>Тема 4.4. Влияние физического здоровья на переживания кризиса пожилого возраста.</p> <p>Факторы стабилизации и компенсации я – концепции в позднем возрасте.</p> <p>Тема 4.5. Мотивационно - потребностная сфера. Мотивационно - потребностная сфера. Семейные и личные отношения. Стили совладающего поведения в позднем возрасте.</p>
4	<p>Психологическое консультирование возможности психокоррекции пожилого и старческого возраста</p>	<p>Тема 5.2. Психологическая коррекция нарушений позднего и среднего возраста.</p> <p>Поведенческая коррекция в геронтологии. Возможности арт-терапии в геронтологии. Особенности групповой терапии в геронтологии. Методы релаксации. Гипнотические сеансы. Навыки развития социальной адаптации.</p> <p>Тема 5.3. Задачи при инволюционных психозах</p> <p>Необходимость разработки методологии и методического обеспечения для экспериментально-психологического исследования патогенетических механизмов и решения дифференциально-диагностических задач при инволюционных психозах, эндогенной психической патологии и пограничных расстройствах в позднем возрасте.</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая психология сексуальных расстройств

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение обучающимися знаний по клинико-психологическим концепциям сексуальности, психологических причинах и механизмах возникновения и поддержания сексуальных расстройств;

Формирование умений клинико-психологической диагностики особенностей психосексуальности и расстройств сексуальной сферы;

Формирование умения применения методов психологической профилактики и психологических интервенций в отношении сексуальных расстройств.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Психосексуальность проблемы нормы и патологии	Тема 1.1. Введение в клиническую психологию психосексуальности Определение понятий. Определение векторов рассмотрения нормы и патологии
2	Психосексуальность. Отклонение от нормы	Тема 2.1. Расстройства половой идентификации и сексуального предпочтения. Клинико-психологические аспекты данных расстройств. Задачи клинического психолога по психологическому сопровождению процесса лечения.
3	Половые дисфункции	Тема 3.1. Нарушения сексуальной функции. Половая дисфункция, не обусловленная органическим

		расстройством или заболеванием. Нарушение сексуальной функции при коморбидных психических расстройствах. Клинико-психологические аспекты. Задачи клинического психолога.
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Психосексуальность проблемы нормы и патологии	Тема 1.2. Полоролевая идентичность. Сексуальное поведение. Интимные межличностные отношения. Сексуальность. Сексуальное поведение. Факторы, обуславливающие сексуальное поведение. Критерии нормы. Психологические концепции психосексуальности. Теории З. Фрейда, В. Райха, А. Лоуэна. Расстройства полового созревания. Факторы возникновения. Феноменология. Стратегии психологического вмешательства. Эго-дистоническая сексуальная ориентация. Факторы возникновения. Феноменология. Стратегии психологического вмешательства. Расстройства сексуальных отношений. Факторы возникновения. Феноменология. Стратегии психологического вмешательства.
2	Половые дисфункции	Тема 3.2. Психотерапевтические аспекты помощи лицам с нарушениями сексуальной функции. Половая дисфункция, связанная с сексуальным возбуждением. Половая дисфункция, связанная с нарушениями полового акта. Половая дисфункция, связанная с нарушением получения сексуального удовлетворения. Сексуальные расстройства коморбидные аффективным расстройствам, расстройствам психотического уровня, сексуальные расстройства при нарушении интеллекта. Факторы возникновения. Феноменология. Стратегии психологического вмешательства.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Когнитивно-поведенческая терапия в клинической практике

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 5 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование теоретических знаний в области когнитивно-поведенческой психотерапии;

Знакомство с современными протоколами психотерапевтических интервенций расстройств аффективного спектра

Освоение клинико-психологических аспектов сопровождения больных с расстройствами аффективного спектра

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Введение в когнитивно-поведенческую терапию аффективных расстройств	Тема 1. Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Когнитивные и поведенческие техники. Тема 2. Общая модель тревожных расстройств.
2	Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств	Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства и агорафобии. Когнитивно-поведенческая терапия социальной фобии. Когнитивно-поведенческая терапия генерализованного тревожного расстройства. Тема 4. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства. Тема 5. Когнитивно-поведенческая терапия

		посттравматического стрессового расстройства. Тема 6. Когнитивно-поведенческая терапия специфических фобий
3	Когнитивно-поведенческая терапия депрессии	Тема 7. Биопсихосоциальная модель депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А.Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Негативная триада А.Бека. Тема 8. Когнитивные и поведенческие стратегии лечения депрессии.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Введение в когнитивно-поведенческую терапию аффективных расстройств	Тема 1. Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Когнитивные и поведенческие техники. Тема 2. Общая модель тревожных расстройств.
2	Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств	Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства и агорафобии. Когнитивно-поведенческая терапия социальной фобии. Когнитивно-поведенческая терапия генерализованного тревожного расстройства. Тема 4. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства. Тема 5. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства. Тема 6. Когнитивно-поведенческая терапия специфических фобий

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Когнитивные процессы и нейронауки. Практикум.

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 9 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение обучающимися знаний о предмете, истории развития, теоретико-методологических основах современных нейронаук

Знакомство с прикладными аспектами нейронаучного знания

Знакомство с принципами и методами научных исследований в области нейронаук

Формирование способности оперировать системой категорий и понятий нейронаук

Приобретение обучающимися знаний о теоретической и экспериментальной психологии специфического познавательного процесса – мышления, а также о теоретической и экспериментальной психологии универсальных познавательных процессов – внимания, воображения

Формирование у обучающихся умения выделить существенные признаки классификации феноменов

Отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов

Формирование навыков совместной работы в рамках семинарских занятий и круглых столов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
2	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Психология когнитивных процессов	Тема 1.1. Психология ощущения и восприятия. Общие представления об ощущении и восприятии.

		<p>Классификации ощущений. Основной психофизический закон. Виды образных явлений. Объектно-ориентированные и субъектно-ориентированные подходы к исследованию восприятия. Законы перцептивной организации. Экологический подход к восприятию. Теория перцептивного цикла. Понятие схемы, функции схем. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Экспериментальные исследования восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения, времени и причинности. Патологии восприятия.</p> <p>Тема 1.2. Психология памяти</p> <p>Психология памяти: теория и экспериментальные исследования. Исследования памяти в ассоцианизме. Основные факты и закономерности психологии памяти. Патологии памяти. Память и научение. Специфика человеческой памяти и проблема изучения этапов ее развития. Мнемотехнические приемы запоминания. Развитие высших форм запоминания. Память и мотивация. Память и деятельность. Основные положения когнитивной психологии памяти.</p>
2	Основы современных нейронаук	<p>Тема 2.1. Когнитивные и нейронауки как междисциплинарная область исследования мозга.</p> <p>Современные направления междисциплинарных исследований мозга человека. Общие представления об эволюции ЦНС человека. Анатомо-морфологическое и функциональное развитие мозга в фило- и онтогенезе. Представления о нейропластичности, аспекты нейропластичности. Проблема нейрогенеза.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Психология когнитивных процессов	<p>Тема 1.3. Психология внимания</p> <p>Феноменология внимания. Виды внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления. Функции внимания. Воспитание и формирование внимания. Развитие внимания и активность личности. Внимание и деятельность. Когнитивная психология внимания. Селекция в системах переработки информации. Модель единых ресурсов. Внимание как перцептивное действие. Патологии внимания.</p> <p>Тема 1.4. Психология мышления и воображения</p> <p>Типологии и классификации видов мышления. Сенсомоторный интеллект. Язык и речь. Виды и функции речи. Мышление и речь. Значение слова как единица речевого мышления. Развитие понятийного интеллекта. Теоретические подходы к изучению мышления. Представление о мышлении в ассоцианизме. Изучение мышления в Вюрцбургской школе. Постановка проблемы мышления в гештальтпсихологии. Возможности и ограничения информационной теории мышления. Проблема творческого мышления. Экспериментальные исследования мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задач. Воображение как универсальный психический процесс. Связь</p>

		воображения с другими психическими процессами. Фундаментальные и прикладные исследования творчества.
2	Основы современных нейронаук	Тема 2.2. Цифровые технологии, дополненная и виртуальная реальность в медицинской практике. Исследования в области виртуальной реальности. Понятие виртуальной, дополненной и иммерсивной реальности. Современные разработки иммерсивных технологий и нейроинтерфейсов. Применение технологий виртуальной реальности в медицинской практике. Тема 2.3. Нейроинтерфейсы в медицинской практике. История и современная практика внедрения нейроинтерфейсов в медицинскую практику.
3	Практикум по исследованию когнитивных процессов	Тема 3.1. Общие представления о психических процессах и явлениях и методах их исследования. Психология ощущений, восприятия, памяти, мышления, внимания. Характеристика и онтогенез этих психических процессов. Краткая история становления психодиагностики. Тема 3.2. Методы исследования внимания. Психологические методы исследования внимания Тема 3.3. Методы исследования мышления Психологические методы исследования мышления

Вид промежуточной аттестации

Зачёт; экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение студентами опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития учебной деятельности в системе общего и высшего образования.

Формирование представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности

Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в системе общего и высшего образования, диагностики его хода и результатов, методов воспитательной работы

Ознакомление студентов с особенностями содержания и организации педагогической работы при ведении дисциплин психологического профиля в системе общего и высшего образования

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
2	ПК-4	Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса
3	ОПК-11	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Основы педагогической психологии	Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии Краткая характеристика педагогической психологии. Цели и

		<p>задачи дисциплины, методологическое значение для психологии и педагогики. Актуальные проблемы и направления развития психологической педагогики. Значение психологических аспектов образования в системе общего и высшего образования. Краткий обзор истории развития педагогических идей и становления системы образования.</p> <p>Тема 1.2. Воспитание и обучение в системе образования. Обучение как специально организованный процесс усвоения социального (именно интеллектуального) опыта. Воспитание как процесс передачи нравственного, эмоционального, эстетического социума. Единство воспитательного, развивающего и учебного процессов в системе образования, по Л.С. Выготскому. Представления о морально-нравственном развитии личности и становлении личностной сферы через развитие ценностно-смысловых категорий.</p> <p>Тема 1.3. Характеристики учебной деятельности. Приложение психологической теории деятельности в педагогической сфере. Структура учебной деятельности и развитие познавательной мотивации. Возрастные особенности обучающихся и особенности учебной деятельности людей разных возрастов. Учебная деятельность и учебные действия. Универсальные учебные действия.</p> <p>Тема 1.4. Компетентностный подход в образовании как современный стандарт. Знания, умения, навыки и опыт как результаты образования. Компетенция и компетентность учащегося. Функциональная грамотность и значение опыта использования знаний для решения жизненных задач. Уровни освоения материала – репродуктивный, продуктивный и рефлексивный. ФГОС как основной документ, определяющий содержание, методы, технологии и результаты образования.</p> <p>Тема 1.5. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и навыков (П.Я. Гальперин). История разработки теории ППФ П.Я. Гальпериным и его сотрудниками. Основные положения теории ППФ. Этапы формирования умственных действий и навыков. Значение контроля в регуляции учебной деятельности.</p>
2	<p>Методика и технология преподавания психологических дисциплин</p>	<p>Тема 2.1. Общие принципы проектирования учебных циклов и программ.</p> <p>Цели, содержание и процесс организации учебных принципов с точки зрения дидактики, методики и психологии образовательного процесса.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая компетенция и квалификация. Стилль педагогической деятельности и педагогические способности. Педагогическая рефлексия, её значение и становление. Этапы формирования рефлексии, функции. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Дидактогении. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основы педагогической психологии	Тема 1.6. Контроль как функция внимания. Формы контроля и их значение в учебном процессе. Виды контроля и их использование на разных этапах учебного процесса. Функции контроля. Контроль и самоконтроль как грани внимания.
2	Методика и технология преподавания психологических дисциплин	Тема 2.2. Типы учебных программ. Классификация учебных программ по содержанию, длительности, контингенту, целям, технологиям реализации. Специфика образовательных программ в системе инклюзивного образования и при работе с лицами с ОВЗ. Тема 2.3. Разработка и реализация учебных циклов психологических дисциплин. Специфика преподавания психологических дисциплин в системе общего и высшего образования. Этические аспекты преподавания психологических дисциплин в системе общего образования. Тема 2.5. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса. Пассивные, активные и интерактивные формы обучения и возможности их применения в преподавании психологических дисциплин. Лекционные, практические занятия, семинары и самостоятельная работа обучающихся. Тренинги и проекты в системе обучения. Стимулирование мышления. Тема 2.6. VR-технологии и геймификация образовательного процесса. Обзор современных игровых и VR-технологий, используемых в системе образования. Игровые и компьютерные технологии в образовании. Условия и риски использования этих технологий в работе с детьми, подростками и молодёжью. Психологические механизмы обучения в виртуальной, дополненной и игровой среде.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методологические основы психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоение теоретических знаний о специфике психологии как самостоятельной области научного познания, о фундаментальных принципах современной психологии и основных категориях психологического знания.

Освоение основ методологического анализа психологических теорий и результатов эмпирических исследований в психологии.

Формирование представления о методологическом статусе современной психологии.

Формирование представлений о «неклассической» психологии и современном статусе культурно-исторического подхода в психологии.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
2	ПК-5	Способен к планированию и проведению научного исследования с использованием научных методов и публичному представлению результатов научного исследования
3	ОПК-11	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Методологические основы психологии	Тема 1.1. История развития принципов научного познания Общее определение науки как формы познания окружающего мира. История научных революций. Современный статус научного познания. Тема 1.2. Общие представления о методологии науки Определение методологии и метода. Методология как высший уровень систематизации и рефлексии научного знания. Уровни

		<p>методологии науки:</p> <p>Тема 1.4. Идеалы рациональности как методологическое основание науки разных исторических периодов</p> <p>Характеристики классического, неклассического и постнеклассического идеалов рациональности</p> <p>Тема 1.5. Общенаучные принципы психологии</p> <p>Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития.</p>
2	Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии	<p>Тема 2.1. Научная биография и оппонентский круг Л.С. Выготского</p> <p>Краткая биография Л.С. Выготского. Оппонентский круг Л.С. Выготского: А.А. Ухтомский, П.П. Блонский, Д.Н. Узнадзе, К.Н. Корнилов, И.П. Павлов.</p> <p>Тема 2.2. Театральные рецензии и психорефлексологический период творчества Л.С. Выготского</p> <p>Бихевиоризм и рефлексология как основание научных изысканий Л.С. Выготского.</p> <p>Тема 2.3. Программа «инструментальной психологии» (1927-1931)</p> <p>Понятие «психологических орудий» и идея опосредствования психических процессов.</p> <p>Тема 2.4. Третий период творчества Л.С. Выготского (1931-1934 гг.)</p> <p>Разработка учения об аффектах.</p> <p>Тема 2.5. Принципы «неклассической» психологии в работах Л.С. Выготского</p> <p>Анализ работ Л.С. Выготского с позиции неклассического идеала рациональности.</p> <p>Тема 2.6. Перспективы развития научно-исследовательской программы Л.С. Выготского в современной психологии</p> <p>Разработка идей Л.С. Выготского в современной научной и прикладной психологии. Психотехника как методологическое понятие и теоретическое основание практической психологии.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Методологические основы психологии	<p>Тема 1.6. Принципы методологического анализа понятий в научной психологии</p> <p>Онтологическое и гносеологическое содержание понятий.</p> <p>Операционализация понятий.</p> <p>Тема 1.3. Анализ научного знания на уровнях философской, общенаучной, конкретно-научной методологии и на уровне методик и техник исследования</p> <p>Проведение теоретического анализа научно-психологических концепций и практик.</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология и дизайн современных клинико-психологических исследований

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 4 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование способности и готовности к пониманию современных научных концепций, овладение достижениями методологии естественно-научной и гуманитарной парадигмы; Освоение культуры научного мышления, формирование способности к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений; Формирование способности и готовности к использованию системы научных категорий и методов, овладения новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии – проблема понятий, проблема классификации, проблема оценки психологической интервенции; Формирование готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов; Активное включение в сеть профессионального сообщества, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной деятельности; Формирование умения разрабатывать дизайн научн

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
2	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
3	ПК-5	Способен к планированию и проведению научного исследования с использованием научных методов и публичному представлению результатов научного исследования
4	ОПК-11	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Методология исследований в клинической психологии	<p>Тема 1.1. Основные понятия теории науки. Основные понятия. Научные методы познания. Методологические основания научного познания. Научные парадигмы в медицине. Парадигма Л. Пастера. Парадигма Г.Селье. Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Признаки кризиса психологии как науки. Методология клинической психологии.</p> <p>Тема 1.2. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии. Научные парадигмы в медицине. Парадигма Л. Пастера. Парадигма Г.Селье. Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Признаки кризиса психологии как науки. Методология клинической психологии. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология». Дифференциация предмета изучения в смежных науках – общая психология, психиатрия, медицинская психология.</p> <p>Тема 1.3. Методологические проблемы психологической диагностики. проблема измерения в клинической психологии. Плоскости измерения психических процессов. Методологические проблемы применения психодиагностических инструментов. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций. Оценка эффективности работы клинического психолога</p>
2	Дизайн и стат анализ научных исследований в клинической психологии	<p>Тема 2.1. Математическая статистика и психология. Измерения психологии и виды шкал.</p> <p>Использование статистики в психологии. Значение статистических методов в работе психолога. Основные разделы. Виды шкал. Классификация психологических задач решаемых с помощью статистических методов. Понятие измерения. Измерительные шкалы. Понятие выборки. Репрезентативность выборки. Формы учета результатов наблюдений: таблицы, статистические ряды, понятие распределения и гистограммы. Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Разброс выборки. Дисперсия.</p> <p>Тема 2.2. Основные этапы статической обработки психологических исследований</p> <p>Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации к выбору критерия различия. Непараметрические критерии для связанных выборок: критерий знаков, парный критерий Т – Вилкоксона</p> <p>Достоинства и недостатки метематико-статистического анализа экспериментальных данных. Понятие репрезентативности экспериментальных данных</p>

		<p>Характеристики распределений: среднее арифметическое, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент асимметрии, коэффициент эксцесса, коэффициент вариации. Проверка нормальности распределения. Стандартизованные данные. Основные шкалы, встречающиеся в психологических тестах.</p> <p>Тема 2.3. Характеристики взаимосвязи признаков. Оценка связи между качественными признаками, измеренными методом упорядочивания. Коэффициенты ранговой корреляции ρ–Спирмена и τ–Кендэлла. Методы экспертных оценок и оценка согласованности мнений экспертов. Коэффициент согласованности Спирмена и коэффициент конкордации Кендэлла и Бэбингтона Смита. Оценка связи между количественными признаками. Коэффициент корреляции r Пирсона. Параметрические критерии. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения для независимых выборок. Использование t– критерия Стьюдента для сравнения результатов регистрирующего измерения. Непараметрические критерии. Критерий Розенбаума: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Манна–Уитни: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий тенденций Краскала-Уоллиса назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.</p>
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Методология исследований в клинической психологии	<p>Тема 1.4. Парадигмы в психологии и медицине. Естественно-научный методологический подход сохраняется и в медицине и в психологии и в клинической психологии. Вследствие кризиса психологии как науки, данная парадигма не удовлетворяет требованиям исследования психики, поэтому на равных правах существует и гуманитарная парадигма. Парадигма Л. Пастера удовлетворяет естественно-научной методологической концепции с точки зрения каузальности, чем способствовала революционному прорыву в медицинской науке. Парадигма Г.Селье не противоречит Пастеровской парадигме, но дополняет и углубляет ее в отношении тех групп заболеваний, которые не получили своего развития в рамках пастеровской модели, такие как психические расстройства. На парадигму в психиатрии претендовал подход Э. Крепелина. Гуманитарная парадигма в психологии и клинической психологии. Признаки кризиса психологии как науки. Методология клинической психологии.</p> <p>Тема 1.5. Методологические проблемы классификации в клинической психологии</p>

		<p>неопределенность, размытость и трудность формулирования понятий в клинической психологии. Рассматриваются различные подходы к попыткам определить понятия «психическая норма» и «психическая патология». Основная классификация в клинической психологии – классификация психических и поведенческих расстройств. Из-за трудности категоризации понятий в клинической психологии и отсутствии парадигмы, возникают сложности классификаций психических феноменов. В токсономии выделяют понятия экстенции и интенции. В клинической психологии классифицируют индивидов, поведение, стимулы и другие феномены.</p> <p>Тема 1.6. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций</p> <p>Проблема субъективности-объективности в клинической психологии находит свое непосредственное отражение в психодиагностике. В теме раскрываются пути преодоления проблемы объективности психодиагностического метода. Современная медицина руководствуется принципом доказательности. Применение данного принципа в клинической психологии является проблемой. Широко распространенная практика психологических интервенций неизбежно нуждается в объективизации оценки. В теме раскрываются возможные пути и варианты преодоления проблемы использующиеся на современном этапе развития науки.</p>
2	<p>Дизайн и стат анализ научных исследований в клинической психологии</p>	<p>Тема 2.4. Методы математических измерений в психологии</p> <p>Предмет математической статистики. Структура и разделы математической статистики. Значение знания математической статистики для психолога.</p> <p>Использование статистики в психологии. Значение статистических методов в работе психолога. Основные разделы. Виды шкал. Классификация психологических задач решаемых с помощью статистических методов. Понятие измерения. Измерительные шкалы. Понятие выборки. Репрезентативность выборки. Репрезентация экспериментальных данных. Упорядочивание. Табулирование. Сгруппированные данные. Наглядное представление данных измерения. Достоинства и недостатки различных способов графического представления данных. Общие советы при построении графиков. Достоинства и недостатки метематико-статистического анализа экспериментальных данных. Понятие репрезентативности экспериментальных данных. Формы учета результатов наблюдений: таблицы, статистические ряды, понятие распределения и гистограммы. Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Разброс выборки. Дисперсия.</p> <p>Тема 2.5. Этапность математических измерений в психологии</p> <p>Характеристики распределений. Среднее арифметическое, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент асимметрии, коэффициент эксцесса, коэффициент вариации. Проверка нормальности распределения. Стандартизованные</p>

	<p>данные. Основные шкалы, встречающиеся в психологических тестах. Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации к выбору критерия различия. Непараметрические критерии для связанных выборок: критерий знаков, парный критерий Т – Вилкоксона. Оценка связи между качественными признаками. измеренными методом упорядочивания. Коэффициенты ранговой корреляции ρ–Спирмена и τ–Кендэлла. Метод экспертных оценок и оценка согласованности мнений экспертов: коэффициент согласованности Спирмена и коэффициент конкордации Кендэлла и Бэбингтона Смита. Оценка связи между количественными признаками. Коэффициент корреляции r Пирсона.</p> <p>Тема 2.6. Поиск взаимосвязей признаков. Параметрические критерии. Назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения для независимых выборок. Использование t– критерия Стьюдента для сравнения результатов регистрирующего измерения. Непараметрические критерии. Критерий Розенбаума: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Манна–Уитни: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий тенденций Крускала-Уоллиса: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.</p>
--	---

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы когнитивной психотерапии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить историю развития когнитивного подхода психотерапии.

Изучить основные теоретические положения когнитивных школ психотерапии

Ознакомить с основными практическими приемами психологической помощи в рамках когнитивного подхода

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-7	Способен выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной деятельности и готов сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Основные школы когнитивной психотерапии.	Тема 1.1. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Отличительные черты когнитивного подхода Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.
2	Теория и методы когнитивной психотерапии А.Бека.	Тема 2.1. Когнитивная модель А. Бека Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств.

3	Теория и методы рационально-эмотивной терапии А.Эллиса.	Тема 3.1. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни
---	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основные школы когнитивной психотерапии.	Тема 1.2. Отличительные черты когнитивного подхода. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.
2	Теория и методы рационально-эмотивной терапии А.Эллиса.	Тема 3.2. Техники рационально-эмотивной психотерапии. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неврология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить историю и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге, закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза

Овладеть основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей

Умение составлять программы диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций

Овладеть теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при наиболее распространённых неврологических заболеваниях

Формирование навыков работы по изучению научной литературы и официальных статистических обзоров, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области неврологии.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Введение в неврологию. Вопросы общей неврологии.	Тема 1.1. Предмет и задачи неврологии. Проблема развития нервной системы в онтогенезе. Тема 1.2. Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного.
2	Вопросы частной неврологии: неврологические и клиничко-психологические аспекты.	Тема 2.1. Сосудистый заболевания головного мозга. Неврологические аспекты деменции. Тема 2.2. Соматоформная вегетативная дисфункция: неврологические и клиничко-психологические аспекты.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Введение в неврологию. Вопросы общей неврологии.	Тема 1.3. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Тема 1.4. Организация нервной системы (движение, координация, чувствительность, черепные нервы). основные неврологические симптомы и синдромы. Тема 1.5. Нарушения высших психических функций. Психологические методы диагностики в неврологии. Нейропсихологическое тестирование по Лурии.
2	Вопросы частной неврологии: неврологические и клиничко-психологические аспекты.	Тема 2.3. Заболевания периферической нервной системы. Хронический болевой синдром. Первичные головные боли. Тема 2.4. Вторичные головные боли. Воспалительные заболевания (менингиты, энцефалиты). Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга. Тема 2.5. Нейрогенетика. Детский церебральный паралич. Эпилепсия.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нейропсихология и нейропсихологическая реабилитация

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 7 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Овладение знаниями об основных направлениях современной нейропсихологии

Овладение знаниями о принципах проведения и методах нейропсихологического исследования высших психических функций взрослых и детей разных нозологических групп

Овладение методами восстановительного обучения

Получение опыта организации и проведении нейропсихологического обследования

Овладение навыками совместной работы со специалистами разного профиля в системе нейрореабилитации

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
2	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
3	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
4	ПК-2	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое

	структурированное клинико-психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендациях.
--	---

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Нейропсихология	<p>Тема 1.1. Теоретико-методологические основы современной нейропсихологии и её основные направления. Нейропсихология и её связь с другими научными дисциплинами. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Актуальные проблемы отечественной и мировой нейропсихологии. Основные направления современной нейропсихологии.</p> <p>Тема 1.2. Принципы структурно-функциональной организации мозга Анатомические, морфологические и функциональные характеристики организации головного мозга человека. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Функциональная специализация больших полушарий головного мозга. Анализаторные системы.</p> <p>Тема 1.3. Основные нарушения высших психических функций, анализируемые в нейропсихологии Нарушения зрительного гнозиса, виды зрительных агнозий. Нарушения произвольных движений и действий, виды апраксий. Клинико-психологическая классификация нарушений речи, виды афазий. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения памяти как мнестической деятельности, виды амнезий.</p> <p>Тема 1.4. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий Нейропсихологические синдромы поражений задней коры больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражений передней коры больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения правого полушария головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения левого полушария головного мозга.</p> <p>Тема 1.5. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых отделов больших полушарий Нейропсихологические синдромы поражений стволовых структур головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Нейропсихологические синдромы поражения базальных ганглиев. Нейропсихологические синдромы поражения мозжечка.</p> <p>Тема 1.6. Нейропсихология детского возраста Этапы развития головного мозга в детском возрасте. Реализация принципа динамической локализации высших психических функций в ходе онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов в детском возрасте.</p>
2	Нейропсихологическая реабилитация	<p>Тема 2.1. Современная система нейрореабилитации Цели, задачи, прикладное значение, актуальность</p>

		<p>нейрореабилитации в современной клинике. Бригадный метод работы как современный метод нейрореабилитации. Основания для назначения нейрореабилитации. Основные этапы нейрореабилитации для пациентов разных нозологических групп.</p> <p>Тема 2.2. Нейропсихология в системе нейрореабилитации. Цель, задачи, прикладное значение, актуальность нейропсихологии в современной нейрореабилитации. Основные принципы восстановительного обучения. Критерии качества нейропсихологической реабилитации.</p> <p>Тема 2.3. Методики нейропсихологической диагностики. Цель и методологические основы нейропсихологической диагностики. Основные принципы построения нейропсихологических методик. Общие правила построения нейропсихологического обследования. Основные этапы нейропсихологического обследования.</p>
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Нейропсихология	<p>Тема 1.1. Теоретико-методологические основы современной нейропсихологии и её основные направления. Нейропсихология и её связь с другими научными дисциплинами. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Актуальные проблемы отечественной и мировой нейропсихологии. Основные направления современной нейропсихологии.</p> <p>Тема 1.2. Принципы структурно-функциональной организации мозга. Анатомические, морфологические и функциональные характеристики организации головного мозга человека. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Функциональная специализация больших полушарий головного мозга. Анализаторные системы.</p> <p>Тема 1.3. Основные нарушения высших психических функций, анализируемые в нейропсихологии. Нарушения зрительного гнозиса, виды зрительных агнозий. Нарушения произвольных движений и действий, виды апраксий. Клинико-психологическая классификация нарушений речи, виды афазий. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения памяти как мнестической деятельности, виды амнезий.</p> <p>Тема 1.4. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражений задней коры больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражений передней коры больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения правого полушария головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения левого полушария головного мозга.</p> <p>Тема 1.5. Нейропсихологические синдромы поражения</p>

		<p>подкорковых отделов больших полушарий Нейропсихологические синдромы поражений стволовых структур головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Нейропсихологические синдромы поражения базальных ганглиев. Нейропсихологические синдромы поражения мозжечка. Тема 1.6. Нейропсихология детского возраста Этапы развития головного мозга в детском возрасте. Реализация принципа динамической локализации высших психических функций в ходе онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов в детском возрасте.</p>
2	Нейропсихологическая реабилитация	<p>Тема 2.1. Современная система нейрореабилитации Цели, задачи, прикладное значение, актуальность нейрореабилитации в современной клинике. Бригадный метод работы как современный метод нейрореабилитации. Основания для назначения нейрореабилитации. Основные этапы нейрореабилитации для пациентов разных нозологических групп. Тема 2.2. Нейропсихология в системе нейрореабилитации Цель, задачи, прикладное значение, актуальность нейропсихологии в современной нейрореабилитации. Основные принципы восстановительного обучения. Критерии качества нейропсихологической реабилитации. Тема 2.3. Методики нейропсихологической диагностики Цель и методологические основы нейропсихологической диагностики. Основные принципы построения нейропсихологических методик. Общие правила построения нейропсихологического обследования. Основные этапы нейропсихологического обследования.</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт; экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нейрофизиология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга и механизмов переработки информации в сенсорных системах;
- Создание представлений об основных закономерностях функционирования и нейрофизиологических механизмах регуляции систем организма, в том числе об основах нейрофизиологических методов исследования
- Формирование системного подхода в понимании механизмов, лежащих в основе осуществления функций центральной и автономной нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности человека с позиции концепции функциональных систем;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Возбудимые ткани	Тема 1.1. Введение в предмет. Основные понятия нейрофизиологии физиологии. Физиологические основы функций. Теория функциональных систем П.К. Анохина и К.В. Судакова. Тема 1.2. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Законы раздражения возбудимых тканей. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Физиологические свойства возбудимых тканей. Строение и функции биологических мембран. Виды раздражения возбудимых тканей.

		<p>Законы раздражения одиночных и целостных возбудимых структур.</p> <p>Тема 1.3. Физиология нервов. Физиология синапсов. Классификация синапсов. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Понятие синапса. Классификация синапсов. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Классификация медиаторов. Ионотропные и метаботропные рецепторы.</p> <p>Тема 1.4. Физиология скелетных мышц. Физиология гладких мышц.</p> <p>Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие двигательной единицы, физиологические особенности быстрых и медленных двигательных единиц. Механизм тетанического сокращения. Особенности строения мембраны и саркомеров волокон скелетной мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. Физиологические особенности и свойства гладких мышц.</p>
2	<p>Физиология высшей нервной деятельности, высших психических функций и боли</p>	<p>Тема 4.4. Обучение, виды обучения. Торможение ВНД. Типы ВНД.</p> <p>Обучение. Виды обучения: стимулзависимое (неассоциативное), эффектзависимое (ассоциативное), когнитивное. Торможение в ВНД, его виды: безусловное (запредельное и внешнее), условное (угасательное, дифференцированное, условный тормоз, запаздывающее), условия их возникновения. Современное представление о механизмах торможения в ВНД. Значение торможения условных рефлексов для организации приспособительной деятельности человека. Понятие типа ВНД (по И.П. Павлову). Классификация и характеристика типов ВНД. Роль типов ВНД и других индивидуально-типологических характеристик человека в реализации приспособительной деятельности.</p> <p>Тема 4.5. Высшие психические функции: мотивации, эмоции, внимание, память, сознание, мышление.</p> <p>Виды основных психических функций. Понятие ощущения. Представление о природе ощущения. Понятие восприятия. Представление о его механизме. Понятие внимания. Виды внимания. Физиологические корреляты внимания. Понятие мотивации. Классификация мотиваций. Представление о механизме их возникновения. Понятие эмоции. Виды эмоций. Представление о механизме их возникновения. Роль различных структур мозга в формировании эмоциональных состояний. Значение эмоций для организации поведения. Понятие памяти. Виды памяти. Представление о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления. Развитие абстрактного мышления в онтогенезе человека. Понятие речи. Виды речи и функции речи. Представление о механизмах речи, функциональной</p>

	<p>асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у человека. Понятие сознания. Представление о под- и сверхсознании, их соотношении с сознанием. Представление о физиологических и психофизиологических методах исследования психических функций.</p> <p>Тема 4.1. Физиология боли. Понятие боли, ноцицепции. Место боли в ФУС сохранения целостности организма. Функции боли. Классификация боли. Морфофункциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы. Представление о теориях механизма возникновения боли (интенсивности, синхронизации афферентного потока, специфичности, воротного контроля, генераторов). Боль как интегративная реакция организма на повреждающее воздействие раздражителя. Компоненты болевой реакции. Роль таламуса и коры больших полушарий головного мозга в интеграции и анализе болевого возбуждения. Сенсорно-дискриминативный и семантический анализ повреждающего воздействия.</p> <p>Тема 4.2. Антиноцицептивная система. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы (АНЦС). Компоненты и функции АНЦС. Уровни АНЦС: система нисходящего тормозного контроля первичных афферентов и первых релейных ядер; лимбико-гипоталамический уровень; корковый уровень (вторичная соматосенсорная и орбито-фронтальная области коры больших полушарий). Нейрохимические и нейрофизиологические механизмы АНЦС. Пресинаптические и постсинаптические изменения при активации АНЦС. Понятие болевого порога. Алгометрия. Физиологические основы обезболивания.</p> <p>Тема 4.3. Высшая нервная деятельность. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Механизмы образования временной связи. Понятие ВНД. Представление о проявлениях ВНД (врожденных и приобретенных формах поведения, высших психических функциях). Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов. Значение работ И.П. Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексах и физиологии ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования. Правила и стадии выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов по критериям: соотношения природы условного и безусловного раздражителей (натуральные и искусственные); биологической значимости безусловного раздражителя (пищевые, оборонительные и др.); вида рецепторов, возбуждаемых условным раздражителем (звуковые, световые и т.д.); отношения условного раздражителя к первой</p>
--	--

		или второй сигнальным системам; сложности условного рефлекса (рефлексы 1, 2, 3 и т.д. порядков); характера изменения деятельности организма (положительные, отрицательные); соотношения времени действия условного и безусловного раздражителей (наличные, запаздывающие, следовые). Понятие временной связи. Павловские и современные представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования.
3	Управляющие системы организма	<p>Тема 2.03. Физиология гипоталамуса и лимбической системы. Гипоталамусе как высший подкорковый вегетативный центр, обеспечивающий интеграцию соматических, вегетативных и эндокринных функций. Характеристика его основных ядерных групп, особенностей их нейронов (нейрорецепция и нейросекреция). Представление о его роли в управлении гомеостатическими процессами, в формировании мотиваций, эмоций, стресса и биоритмов. Лимбическая система, участие ее компонентов (гипоталамуса, амигдалы, гиппокампа, лимбической коры) в реализации функций, направленных на сохранение вида и индивидуума, в формировании мотиваций, эмоций, в организации памяти</p> <p>Тема 2.01. Общая физиология ЦНС. Возбуждение в ЦНС. Торможение в ЦНС. Общая физиология ЦНС. Физиология возбуждения в ЦНС. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы и принципы рефлекторной теории. Медиаторы ЦНС. Функции торможения. Виды центрального торможения. Теории центрального торможения. Центральное торможение (И.М. Сеченов) Тормозные нейронные цепи. Современные представления о механизмах центрального торможения</p> <p>Тема 2.02. Физиология двигательных функций. Мышечный тонус Физиология спинного мозга. Физиология базальных ганглиев и мозжечка. Понятие мышечного тонуса. Типы проприорецепторов, их локализация, строение, роль в поддержании мышечного тонуса. Морфологическая основа сухожильного рефлекса. Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности у бульбарного животного. Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Пластический тонус у диэнцефалического животного. Участие компонентов стриопаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и статокинетические). Мозжечок, его координирующие и стабилизирующие влияния на моторную функцию. Участие в процессах регуляции вегетативных функций. Роль базальных</p>

		<p>ганглиев в интегративной деятельности мозга.</p> <p>Тема 2.04. Физиология коры больших полушарий. Кора больших полушарий головного мозга, ее афферентные, эфферентные и ассоциативные области, колонковая организация. Представление о локализации функций в коре, полифункциональности корковых областей, пластичности коры. Корово-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Функциональная асимметрия полушарий мозга.</p> <p>Тема 2.05. Физиология автономной нервной системы. Физиологические особенности симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы. Основные виды медиаторов и рецепторов. Роль различных отделов ЦНС (спинальных, бульбарных, мезенцефалических центров, гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации, коры большого мозга) в регуляции функций автономной нервной системы.</p> <p>Тема 2.06. Гуморальный механизм управления физиологическими функциями. Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейrogормоны, нейромедиаторы, модуляторы. Функциональные признаки гормонов, отличающие их от других биологически активных веществ. Классификация гормонов: по химической природе. Формы передачи регулирующих влияний с помощью биологически активных веществ. Нервная и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции. Гормоны желез внутренней секреции (гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, вилочковой, парашитовидных, поджелудочной, надпочечников, половых, плаценты), их влияние на обменные процессы и функции организма.</p>
4	Физиология сенсорных систем	<p>Тема 3.1. Сенсорные системы: общие свойства. Зрительная сенсорная система</p> <p>Понятие сенсорной системы. Соотношение понятий «сенсорная система» и «анализатор». Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора, рецептивного поля нейрона. Функциональные свойства и особенности рецепторов. Функциональные свойства и особенности организации проводникового отдела сенсорной системы. Особенности организации коркового отдела сенсорной системы. Функциональные различия нейронов, входящих в состав разных корковых зон. Кодирование информации в различных отделах сенсорных систем. Морфофункциональная характеристика отделов зрительной сенсорной системы. Понятие поля зрения и остроты зрения. Механизмы этих процессов, их аномалии, нарушения восприятия цвета.</p> <p>Тема 3.2. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования,</p>

		<p>звукпроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы. Роль слуховой афферентации в системной деятельности организма. Вестибулярная сенсорная система. Роль вестибулярной сенсорной системы в оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Рецепторный отдел вестибулярного анализатора. Проводниковый и корковый отделы вестибулярной сенсорной системы. Особенности ее деятельности при ускорениях, в состоянии невесомости и ее значение для космической медицины. Тренировка вестибулярного аппарата.</p> <p>Тема 3.3. Сенсорные системы: тактильная, вкусовая, обонятельная, интероцептивная.</p> <p>Общая морфологическая и функциональная организация отделов соматической сенсорной системы. Тактильная и температурная сенсорные системы как ее компоненты. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие пространственного порога тактильной чувствительности. Классификация терморецепторов. Методы исследования температурной сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Виды вкусовых сосочков языка. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Методы исследования вкусовой сенсорной системы (густометрия и функциональная мобильность). Общая морфологическая и функциональная организация отделов обонятельной сенсорной системы. Механизм рецепции и восприятия запаха. Методы исследования обонятельной сенсорной системы (ольфактометрия). Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Интероцептивная сенсорная система. Роль интероцептивной сенсорной системы в поддержании постоянства внутренней среды организма. Методы исследования интероцептивной сенсорной системы. Рецепторный отдел интероцептивной сенсорной системы. Классификация интерорецепторов, их строение, локализация и особенности функционирования. Проводниковый и корковый отделы интероцептивной сенсорной системы. Значение интероцептивной сенсорной системы в системной деятельности.</p>
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Возбудимые ткани	Тема 1.5. Введение в раздел предмета. Физиология возбудимых тканей. Электрические явления в возбудимых тканях. Предмет физиологии. Связь физиологии с другими естественными и медицинскими науками. Понятие о внутренней

		<p>среде организма и гомеостазе. Понятие о регуляции функций. Виды регуляций физиологических функций. Понятие о биоэлектрических явлениях и их основных видах (потенциалы покоя и действия, токи покоя и действия). История открытия биоэлектрических явлений. Представление о строении биологических мембран, их полупроницаемости. Виды транспорта (активный, пассивный). Виды ионных каналов мембраны. 4. Мембранный потенциал покоя, механизм его возникновения. Потенциал действия и его фазы (локальный ответ, спайковый потенциал, следовая деполяризация, следовая гиперполяризация). Электрические состояния мембраны. Изменение возбудимости.</p> <p>Тема 1.6. Методы исследования возбудимых тканей. Законы раздражения. Физиология нервов. Мембранные и внутриклеточные процессы при раздражении клеток. Законы раздражения возбудимых тканей: «силы» и «все или ничего», их применимость для одиночных и целостных возбудимых структур организма. Закон «силы-длительности». Законы физиологического электротона и полярного действия постоянного тока. Закон раздражения: свойство аккомодации и ее механизм. Понятие о нервном волокне и нерве. Виды нервных волокон и нервов. Механизмы распространения возбуждений по миелинизированным и немиелинизированным (непрерывный) нервным волокнам. Понятие парабриоза (Н.Е.Введенский), фазы развития парабриоза.</p> <p>Тема 1.7. Физиология синапсов, скелетных и гладких мышц. Понятие синапса. Классификация синапсов по типу передачи возбуждения (электрические, химические, смешанные), локализации (центральные, периферические). Строение и свойства электрических синапсов. Механизм передачи сигнала в электрическом синапсе. Строение химического синапса. Виды медиаторов. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Свойства химических синапсов. Понятие двигательной единицы. Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие тетануса, виды (зубчатый и гладкий) и механизм тетануса. Понятие оптимума и пессимума раздражения, механизм их развития. Механизм скольжения нитей актина и миозина при сокращении. Физиологические особенности «быстрых» и «медленных» мышечных волокон. Физиологические особенности гладких мышц.</p>
2	Управляющие системы организма	<p>Тема 2.07. Общая физиология ЦНС. Возбуждение в ЦНС. Торможение в ЦНС. Представление о центральной и периферической нервной системе и их роли в регуляции деятельности организма. Соматический отдел нервной системы, его функции. Представление о нейроне как морфофункциональной единице нервной системы. Нервные сети как структурно-функциональные единицы ЦНС. Типы нервных сетей. Представление об интегративной функции нейрона. Понятие о</p>

	<p>нервном центре в широком и узком смысле слова. Основные физиологические свойства нервных центров. Основные принципы распространения (иррадиации) возбуждения. Основные принципы координационной деятельности ЦНС Виды рефлексов. Понятие торможения. История открытия периферического и центрального торможения. Виды центрального торможения. Представление об унитарнохимической и бинарнохимической теориях центрального торможения. Взаимодействие возбуждающих и тормозящих влияний на нейроне.м</p> <p>Тема 2.08. Частная физиология ЦНС. Физиология двигательных функций.</p> <p>Мышечный тонус. Тонические рефлексы. Понятие о мышечном тонусе, его рефлекторной природе и функциональном значении. Понятие о проприорецепторах, их локализации и условиях функционирования. Представление о морфологической основе простейшего спинального тонического рефлекса. Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности. Механизм возникновения пластического тонуса у диэнцефалического животного. Участие компонентов стриатопаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Виды тонических рефлексов (статические и стато-кинетические). Условия их возникновения. Участие структур спинного, продолговатого и среднего мозга в их осуществлении.</p> <p>Тема 2.09. Физиология двигательных функций. Физиология спинного мозга. Физиология базальных ганглиев и мозжечка. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Организация двигательных путей. Супраспинальный контроль мотонейронов. Латеральные и медиальные двигательные пути. Участие компонентов стриатопаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и стато-кинетические). Мозжечок, его координирующие и стабилизирующие влияния на моторную функцию. Участие в процессах регуляции вегетативных функций. Роль базальных ганглиев в интегративной деятельности мозга.</p> <p>Тема 2.1. Физиология гипоталамуса и лимбической системы. Физиология автономной нервной системы. Функциональная анатомия гипоталамуса.</p> <p>Функциональная анатомия гипоталамуса. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипоталамус как центральное звено ВНС. Регуляция температуры тела и водно-солевого баланса. Цикл «сон-бодрствование» и роль гипоталамуса. Цитохимия клеток гипоталамуса. Орексиновая система. Гипоталамус и поведение. Современные методы исследования гипоталамических функций. Понятие лимбической системы. Функции лимбической системы. Роль миндалина и</p>
--	--

		<p>прилежащего ядра в поведении. Лимбическая система и организация мотиваций и эмоций. Роль медиаторных систем головного мозга в регуляции деятельности лимбической системы. Представление об организации центральных норадренергической, серотонинергической, дофаминергической, холинергической, опиоидной систем. Автономный отдел нервной системы. Его функции. Физиологические особенности симпатической части автономной нервной системы. Физиологические особенности парасимпатической части автономной нервной системы. Строение и физиологические особенности метасимпатической части автономной нервной системы. Роль различных отделов ЦНС в регуляции функций автономной нервной системы: спинальные, бульбарные, мезенцефалические центры, центры гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации и коры большого мозга.</p> <p>Тема 2.11. Гуморальный механизм управления физиологическими функциями. Понятие гуморального механизма регуляции функций организма, его компоненты: неспецифические (клеточные связи, метаболиты, тканевые БАВ) и специфические (гормоны, медиаторы, модуляторы). Понятие железы внутренней секреции (эндокринной железы). Виды желез внутренней секреции. Центральные и периферические железы. Представление об основных компонентах эндокринной системы (локальной и диффузной эндокринной частях). Рабочие системы ЖВС. Понятие об эндокринных и нейроэндокринных клетках.</p>
3	Физиология сенсорных систем	<p>Тема 3.4. Сенсорные системы: общие свойства. Зрительная сенсорная система</p> <p>Понятия анализатора и сенсорной системы. Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора. Классификация рецепторов по различным критериям. Функциональные свойства и особенности рецепторов: специфичность, высокая возбудимость (чувствительность), низкая аккомодация, способность к адаптации; ритмической генерации импульсов возбуждения. Функциональные свойства и особенности проводникового отдела сенсорной системы. Функциональные свойства и особенности коркового отдела сенсорной системы. Функциональные отличия нейронов, входящих в состав различных корковых зон. Представление о моно- и полимодальности нейронов, о механизме взаимодействия сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная характеристика ее отделов. Поле зрения и острота зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Зрачковый рефлекс. Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета</p> <p>Тема 3.5. Сенсорные системы: слуховая, тактильная, вкусовая, обонятельная.</p>

		<p>Слуховая сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие порога пространственной чувствительности. Температурная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Классификация терморцепторов, их структурно-функциональные различия. Вкусовая сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Методы исследования вкусовой сенсорной системы. Обонятельная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация её отделов. Механизм рецепции и восприятия запаха. Методы исследования обонятельной сенсорной системы. Ольфактометрия.</p>
4	<p>Физиология высшей нервной деятельности, высших психических функций и боли</p>	<p>Тема 4.1. Значение торможения условных рефлексов. Понятие типа ВНД. Классификация и характеристики. Обучение (научение), виды обучения. Понятие о целенаправленном поведении. ФУС поведения. Высшие психические функции: мотивации, эмоции, внимание, память, сознание, мышление и речь. Физиология коры больших полушарий. Архитектоника и функциональная гистология коры головного мозга. Первичные, вторичные и ассоциативные зоны. Кортикофугальные и кортико-петальные пути. Кора и таламус. Нейронные цепи коры. Внутрикортковые связи. Кортковые модули. Колонки, бочонки как функциональные единицы организации коры больших полушарий. Проблема локализации функций в коре. Общие представления о функциональной организации коры головного мозга. Кора головного мозга, таламус, стриатум, моноаминергические системы мозга и высшие психические функции. Асимметрия полушарий головного мозга человека, морфологические и функциональные аспекты.</p> <p>Понятие психической функции. Понятие высших психических функций. Виды основных психических функций (ощущение, восприятие, представление, внимание, эмоция, мотивация, память, речь, мышление, сознание). Понятие ощущения. Представление о природе ощущения. Понятие восприятия. Представление о его механизме. Понятие внимания. Виды внимания. Представление о механизмах внимания позиций Павлова и Ухтомского. Физиологические корреляты внимания. Понятие мотивации. Классификация мотивации. Представление о механизме их возникновения. Роль в этом процессе гипоталамуса и коры больших полушарий. Понятие эмоции. Виды эмоций. Представление о механизме их возникновения. Роль различных структур мозга в формировании эмоциональных состояний. Биологическая и социальная роль эмоций. Понятие памяти. Виды памяти. Представление о механизмах</p>

	<p>кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Развитие абстрактного мышления в онтогенезе человека. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления. Понятие сознания. Представление о под- и сверхсознании, их соотношении с сознанием. Понятие речи. Виды речи и функции речи. Представление о механизмах речи, функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у человека. Представление о физиологических и психофизиологических методах исследования психических функций.</p> <p>Тема 4.6. Физиология боли. Антиноцицептивная система. Морфо-функциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы. Представление о теориях механизма возникновения боли (интенсивности, синхронизации афферентного потока, специфичности, воротного контроля, генераторов). Боль как интегративная реакция организма на повреждающее воздействие раздражителя. Компоненты болевой реакции. Роль таламуса и коры больших полушарий головного мозга в интеграции и анализе болевого возбуждения. Сенсорно-дискриминативный и семантический анализ повреждающего воздействия. Место боли в ФУС сохранения целостности организма. Функции боли.</p> <p>Тема 4.7. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы (АНЦС)</p> <p>Компоненты и функции АНЦС. Уровни АНЦС: система нисходящего тормозного контроля первичных афферентов и первых релейных ядер; лимбико-гипоталамический уровень, влияние коры больших полушарий (вторая соматосенсорная и орбитофронтальная области). Механизмы АНЦС: срочный, короткодействующий, длительно действующий, тонический. Понятие болевого порога. Алгометрия.</p> <p>Тема 4.8. Высшая нервная деятельность. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы и их торможение. Обучение (научение), виды обучения. Понятие ВНД. Типы ВНД. Представление о проявлениях ВНД (инстинкты, условные рефлексы, психические процессы). Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов. Значение работ И.П.Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексах и физиологии ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Правила (условия) и стадии выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов по критериям: соотношения природы условного и безусловного раздражителей (натуральные и искусственные); биологической значимости безусловного раздражителя. Павловские и современные представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования</p>
--	--

		Тема 4.9. Понятие торможения в ВНД. Виды торможения в ВНД. Значение торможения условных рефлексов. Понятие типа ВНД. Классификация и характеристики. Обучение (научение), виды обучения. Понятие о целенаправленном поведении. ФУС поведения.
--	--	---

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы военной подготовки

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.03 Стоматология

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

38.03.01 Экономика

38.03.02 Менеджмент

39.03.02 Социальная работа

Форма обучения **Очная**

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы военной подготовки реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Тематический план занятий

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание.

Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РППГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их

характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организационная психология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

1. Формирование целостного представления о функционировании организации
2. Формирование целостного представления о закономерностях взаимодействия в трудовом коллективе
3. Формирование связи между теоретическими концепциями организационной психологии и их практическим применением

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
2	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
3	ПК-6	Способен организовывать и координировать деятельность психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействие с руководителями и специалистами различных организаций

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Представление профессиональной деятельности и организации	Тема 1.1. Организационная психология как область знания. История возникновения и развития. Предмет, связь с другими науками. Системная модель организации. Модели управления организацией. Применение моделей управления на практике. Тема 1.2. Организационная культура. Элементы организации. Характеристика организационной культуры. Теоретические основы организационного развития. Методы организационного развития. Инновации и

		сопротивление нововведениям. Психологические аспекты организационного развития.
2	Практическая деятельность психолога в организации	<p>Тема 2.1. Проблема профессиональной диагностики. Представление о профессиональной диагностике. Цели и задачи исследования. Методы профессиональной диагностики. Представление о профориентации. История развития профориентации. Методики профориентации. Понятие оптации. Перевыбор профессии.</p> <p>Представление о профессиональном отборе. Тестирование профессионально важных качеств. Отличие тестирования и проективных методов исследования в профессиональной диагностике: положительные и отрицательные стороны. Этика профессиональной диагностики.</p> <p>Тема 2.4. Групповая сплоченность и методы ее формирования. Понятие групповой сплочённости и группового напряжения. Групповая динамика: структура группы и стадии её развития. Специфика разработки программы организационно-психологического тренинга. Методы принятия группового решения. Методы работы с «групповым единомыслием».</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Представление профессиональной деятельности и организации	<p>Тема 1.3. Индивидуальное и групповое поведение в профессиональной деятельности. Мотивация. Основные теории мотиваций. Современные мотивационные модели и их практическое применение. Модели мотивации: содержательные, процессуальные, модели поля. Мотивация и стимулирование. Психология стресса. Стресс и возможности адаптации личности к изменениям. Причины стресса в процессе труда. Виды стресса.</p> <p>Тема 1.4. Межличностное поведение в организации. Групповые роли, взаимодействие по вертикали и горизонтали. Стратегии самопрезентации. Основы конфликтологии. Природа и типология конфликтов. Стадии развития конфликта, его последствия и пути их разрешения. Управление конфликтами.</p> <p>Тема 1.5. Лидерство: теории и подходы. Стили лидерства. Природа руководства и типология руководителей. Стили руководства. Психологический климат в коллективе. Составляющие психологического климата. Формальное и неформальное взаимодействие. Основы коммуникаций в организации и их значение. Коммуникативные техники и межличностные процессы. Манипулятивные технологии в общении. Этика делового общения.</p>
2	Практическая деятельность психолога в организации	<p>Тема 2.2. Психологическое консультирование в организации. Психологическое консультирование и его функции. Типы психологического консультирования. Роль психолога в процессе психологического консультирования. Психологическое консультирование в рамках организации. Этика</p>

		психологического консультирования в организации. Тема 2.3. Групповая психологическая работа в организации Понятие группового психологического тренинга. Отличие организационного тренинга от других форм групповой психологической работы. Преимущества и недостатки тренингового формата работы. Представление о структуре тренинга. Цели и задачи тренинговой группы. Виды тренинговых групп.
--	--	---

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы общей психологии. Общепсихологический практикум

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 15 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать представления о предмете и методах исследований в психологии
- Сформировать целостное представление о филогенетическом и онтогенетическом развитии психики
- Сформировать представления о специфике человеческой психики и сознании, о биологических основах и социокультурных механизмах их развития
- Ознакомить с исследовательскими парадигмами в психологии
- Сформировать представление о теоретических основах и принципах психодиагностического исследования
- Сформировать представление об основных методах психодиагностического исследования

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
-------	----------------------------	-----------------------------

1	Введение в общую психологию	<p>Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии. Краткая характеристика психологии как науки. Соотношение научного и житейского психологического знания. Междисциплинарный статус психологического знания. История развития представления о предмете психологии от античности до наших дней. Становление представлений о душе в рамках философии и религиозного мировоззрения. Определение общенаучных принципов психологии и понятия «психика».</p> <p>Тема 1.2. Психические явления. Общая характеристика неосознаваемых процессов, когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, поведения.</p> <p>Тема 1.4. Общественно-историческая природа психики человека. Становление личности в процессе совместной деятельности. Сознание как высшая форма психического отражения и его общественно-историческое происхождение.</p> <p>Тема 1.6. Психологическая теория деятельности. Основные положения психологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев)</p> <p>Тема 1.8. Способности, темперамент, характер. Индивид и личность. Подходы к определению понятий «способности», «темперамент», «характер», «индивид», «личность» и их операционализация.</p> <p>Тема 1.1. Психофизическая проблема. Психология и науки о мозге. Постановка психофизической проблемы и варианты её решения. Психофизиологическая проблема и варианты её решения в русле идеализма и материализма.</p>
2	Практикум по общей психологии	<p>Тема 2.1. Общие представления о психических процессах и явлениях и методах их исследования. Психология ощущений, восприятия, памяти, мышления, внимания. Характеристика и онтогенез этих психических процессов. Краткая история становления психодиагностики.</p>
3	Основы психогенетики и сравнительная психология	<p>Тема 3.1. Сравнительная психология: теоретические подходы и экспериментальные исследования. Психика животных и человека. Социальное развитие животных и человека. Проблема обучения высших антропоидов языкам-посредникам. Прикладная сравнительная психология. Практическая зоопсихология. Использование животных в психотерапевтической практике.</p> <p>Тема 3.2. Формы психического отражения. Психика и поведение животных. Врожденные и приобретенные формы поведения у животных и человека. Инстинктивное поведение животных. Общая характеристика процесса научения. Высшие формы психического отражения.</p> <p>Тема 3.6. Значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии, психологии развития, клинической психологии и психолого-педагогической практики</p>

		Результаты экспериментальных исследований в области возрастной и дифференциальной психологии, направленных на выявление генетических факторов психического развития. Концепции генетической обусловленности индивидуальных различий, патогенеза и особенностей развития. Проблема сочетанных нарушений психического развития.
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Введение в общую психологию	Тема 1.3. Многообразие психологических явлений и состояний Проблемы эмпирического исследования и психодиагностики неосознаваемых процессов, когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, поведения Тема 1.5. Становление психики как социокультурного явления Социальные и культуральные факторы развития психики. Индивидуальное сознание в свете общественных отношений. Тема 1.7. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и развитие её основных идей Развитие основных положений психологической теории деятельности в клинической, возрастной, организационной психологии. Тема 1.9. Подходы к психологической диагностике темперамента, способностей и характера Методики психологической диагностики темперамента, способностей и характера: практика применения, интерпретация результатов.
2	Практикум по общей психологии	Тема 2.2. Ощущения и восприятие Психологические методы исследования ощущений и восприятия Тема 2.3. Память Психологические методы исследования памяти Тема 2.4. Внимание Психологические методы исследования внимания Тема 2.5. Мышление Психологические методы исследования внимания
3	Основы психогенетики и сравнительная психология	Тема 3.3. Эволюция психики и развитие психики в онтогенезе. Проблема зарождения психики. Теория стадийного развития психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри). Интеллект животных и интеллект человека: сходства и различия. Стадии развития психики в онтогенезе. Общая характеристика пренатального и раннего постнатального периода развития. Общая характеристика развития в ювенильном (игровом) периоде. Тема 3.4. Современные исследования в сравнительной психологии Исследования урбанизированных формы поведения животных и актуальные подходы к решению проблемы интеллекта у животных. Тема 3.5. Основные направления психогенетических исследований

		<p>Исследование интеллекта и когнитивных функций в психогенетике. Исследование темперамента. Исследование личностных особенностей и психических расстройств в психогенетике.</p> <p>Тема 3.7. Нарушения психического развития с точки зрения психогенетики</p> <p>Понятие дизонтогенеза. Факторы и варианты дизонтогенеза. Характеристика нарушений развития, связанных с генетическими факторами.</p>
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт; экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы психоаналитической психотерапии

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы психоаналитической психотерапии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить основные теоретические положения психодинамических школ психотерапии

Сформировать у обучающихся представление о работе с бессознательным в символической форме с помощью психоаналитической терапии

Изучить представления о работе с различной психопатологией с помощью психодинамического подхода

Ознакомить с основными практическими приемами психологической помощи в рамках психоаналитического подхода

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	психологическое вмешательство в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Фрейдизм. Классический (ортодоксальный) психоанализ.	Лекция 1. Классический психоанализ. 3. Фрейд. Гипноз. Теория неврозов. Структура личности. Бессознательное, предсознательное, сознательное. Ид (Оно), Эго (Я) и Супер-Эго (Сверх-Я).	2
2	Неофрейдизм. Современные психоаналитические теории.	Лекция 2. Основные школы современного психоанализа. Теория травмы Отто Ранка. Понятие «холдинга». Переходный объект. Объектные отношения. Понятие «контейнирование». Альфа-функция и бета-элементы. Теория сепарации и индивидуации. Первичный аутизм.	2

3	Организация психоаналитической сессии	Лекция 3. Психоаналитический сеттинг. Регламент сеттинга. Время протекания сессии. Обязанности клиента. Обязанности психотерапевта. Этика психоаналитика. Безопасность пациента и психотерапевта. Анонимность и конфиденциальность. Принцип нейтральности.	1
4	Организация психоаналитической сессии	Лекция 4. Работа с клиентом в психоаналитическом подходе. Обсуждение запроса клиента. Обсуждение сеттинга. Оплата услуг. Предупреждение пациента о возможностях переноса. Анонимность и конфиденциальность происходящего на сессии. Запрет на физический и сексуальный контакт. Оформление контракта в письменной или устной форме.	1
5	Техники психоанализа	Лекция 5. Символизм бессознательного. Символизм бессознательного и симптомов. Анализ ошибочных действий. Оговорки. Описки. Анализ сновидений. Работа с сопротивлением. Интерпретации. Холдинг между психологом и клиентом. Контейнирование в рамках психоаналитической ситуации. Осознание.	2
6	Техники психоанализа	Лекция 6. Структурное интервью О.Кернберга. Я- и Объект-репрезентация. Типы личностной организации. Интеграция идентичности. Эго. Нарциссическое расстройство личности. Маниакально-депрессивное расстройство	3
7	Защитные механизмы личности	Лекция 7. Первичные или примитивные механизмы защиты психики Первичные или примитивные механизмы защиты психики. Вторичные защитные механизмы. Отрицание. Примитивная изоляция. Всемогущий контроль. Примитивная идеализация и обесценивание. Проекция. Интроекция. Проективная идентификация. Расщепление. Диссоциация. Вытеснение. Регрессия. Изоляция.	2
8	Психоанализ в работе других психотерапевтических направлений	Лекция 8. Психоаналитический подход в современной психотерапии. Психоаналитическая арттерапия. Символдрама. Транзактный анализ.	1
9	Группанализ. Супервизия.	Лекция 9. Психоанализ в групповой работе. У.Бюн. Групповая динамика. Проекция в группе. Рабочая группа. Групповое мышление. Вербальная и невербальная коммуникация в группе. Сопротивление группы. Лидер и мистик-гений в группе. Контейнирование в группе.	1
10	Группанализ. Супервизия.	Лекция 10. Супервизия. Индивидуальная супервизия. Балинтовская группа. Сеттинг. Правила работы балинтовских групп. Супервизия как способ помощи психологу, как вариант повышения его квалификации и профессионального	1

		роста. Профилактика «эмоционального выгорания» психологов.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Фрейдизм.Классический (ортодоксальный) психоанализ.	Тема 1. З.Фрейд. теория неврозов. З.Фрейд. Теория неврозов. Структура личности. Бессознательное, предсознательное, сознательное. Ид (Оно), Эго (Я) и Супер-Эго (Сверх-Я). Вытеснение. Первосцена. Эдипов комплекс и комплекс Кассандры. Либи́до и мортидо. Стремление к жизни и стремление к смерти.	4
2	Неофрейдизм. Современные психоаналитические теории.	Тема 2. Объектные отношения. Объектные отношения. Понятие «контейнирование». Альфа-функция и бета-элементы. Теория сепарации и индивидуации. Первичный аутизм.	4
3	Организация психоаналитической сессии	Тема 3. Обязанности и права клиента. Обязанности клиента. Обязанности психотерапевта. Этика психоаналитика. Безопасность пациента и психотерапевта. Анонимность и конфиденциальность. Принцип нейтральности.	2
4	Организация психоаналитической сессии	Тема 4. Запрос. Формирование запроса. Обсуждение запроса клиента. Обсуждение сеттинга. Оплата услуг. Предупреждение пациента о возможностях переноса. Анонимность и конфиденциальность происходящего на сессии. Запрет на физический и сексуальный контакт. Оформление контракта в письменной или устной форме.	2
5	Техники психоанализа	Тема 5. Анализ ошибочных действий. Анализ ошибочных действий. Оговорки. Описки. Анализ сновидений. Работа с сопротивлением. Интерпретации. Отработка навыков молчаливого невмешательства.	6
6	Защитные механизмы личности	Тема 6. Защиты психики. Первичные или примитивные механизмы защиты психики. Вторичные защитные механизмы.	4
7	Психоанализ в работе других психотерапевтических направлений	Тема 7. Психодинамический подход. Психодинамическая арттерапия. Символдрама. Техники рисования пациентом снов, фантазий, страхов и т.п. (М. Наумбург, Е.Крамер и др.). Ассоциативное рисование после аналитического сеанса (Штерн). Игра «Сквингл» Д.Винникота.	2
8	Группанализ. Супервизия.	Тема 8. Групповое мышление. Групповое мышление. Вербальная и невербальная коммуникация в группе. Сопротивление группы. Лидер и мистик-гений в группе. Контейнирование в группе.	4

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы российской государственности

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.03 Стоматология

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы российской государственности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тематический план занятий

Раздел 1 - Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить

студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства - российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Раздел 2

Российское государство-цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.

Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления.

В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы:

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

- представление конкурирующих научных парадигм - формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

При этом каждый из этих элементов может и должен получить актуальное политическое звучание - как в плане «каузального заземления», т.е. выявления причинно-следственных связей, объясняющих генезис, становление и популярность того или иного подхода или автора, так и в плане влияния на практику политических и государственных решений. Фактически, можно представить идеологическую компоненту различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Причем сделать это можно не только в пределах рассказа о российской цивилизации как таковой, но и в рамках обсуждения других цивилизационных сообществ.

Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора:

1) представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества - единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;

2) представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.

Раздел 3

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе.

Раздел 4

Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины необходимо произвести определенную «сборку» или даже «ликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации.

Раздел 5

Вызовы будущего и развитие страны

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема:

- стабильность;
- миссия;
- ответственность;
- справедливость.

В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация - утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем.

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы суггестивного воздействия

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы суггестивного воздействия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

понять основные задачи, специфику суггестивной терапии, значение современных гипнотических технологий для самопознания, самопринятия, развития личности, поиска внутренних ресурсов для решения актуальных проблем и психологической работы с клиентами

усвоить основные понятия и концепции суггестивной терапии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Внедрение инновационных форм психологической помощи	ПК-7	Способен выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной деятельности и готов сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Введение суггестивную психотерапию	Предмет и методы суггестивной психотерапии. Гипносуггестия: общие положения. Методы и техника введения в транс.
2	История развития научных представлений о гипнозе, внушении и транс.	История развития научных представлений о гипнозе, внушении и транс. Классический гипноз. Эриксоновский гипноз.
3	Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии. Физиологическая и психологическая природа гипноза.	Физиологические основы гипноза. Психологические основы гипноза. Осложнения при гипнотизации. Показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии.
4	Методы и техники суггестивной психотерапии	Гипнотический транс. Динамика гипнотического транса. Сопротивление. Эффективность гипносуггестивной психотерапии. Правовые и этические аспекты использования внушения и гипноза.

5	Убеждения и внушения. Виды внушений	Понятие о убеждении и внушении. Виды убеждения. Структура убеждающего воздействия. Виды внушений: прямые, открытые, косвенные, невербальные, скрытые. Защита от внушений.
---	-------------------------------------	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Введение суггестивную психотерапию	1. Предмет и методы суггестивной психотерапии. 2. Гипносуггестия: общие положения. 3. Методы и техника введения в транс
2	История развития научных представлений о гипнозе, внушении и транс.	1. История развития научных представлений о гипнозе, внушении и транс. 2. Классический гипноз. 3. Эриксоновский гипноз. 4. Цыганский гипноз.
3	Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии. Физиологическая и психологическая природа гипноза.	1. Физиологические основы гипноза. 2. Психологические основы гипноза. 3. Осложнения при гипнотизации. 4. Показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии.
4	Методы и техники суггестивной психотерапии	1. Гипнотический транс. 2. Динамика гипнотического транса. 3. Осложнения при гипнотизации: сопротивление. 4. Эффективность гипносуггестивной психотерапии. 5. Правовые и этические аспекты использования внушения и гипноза.
5	Убеждения и внушения. Виды внушений	1. Понятие о убеждении и внушении. 2. Виды убеждения. 3. Структура убеждающего воздействия. 4. Виды внушений: прямые, открытые, косвенные, невербальные, скрытые. 5. Защита от внушений.

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патопсихология и методы клинической психодиагностики

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 9 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Приобретение знаний в области теоретических основ и методологии патопсихологии, принципов и методов психологической диагностики основных видов нарушений высших психических функций
- Формирование умения дифференцировать эмпирические задачи патопсихологии и планировать патопсихологическое исследование
- Приобретение опыта применения методов патопсихологической диагностики нарушений высших психических функций
- Формирование умения подготовки заключения по результатам использования различных психодиагностических методик (патопсихологических проб, проективных методов, методик самоотчета) для решения задач клинической психодиагностики

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
2	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
3	ПК-2	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клиничко-психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендации.

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Основы патопсихологии	<p>Тема 1. Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.</p> <p>Тема 2. Нарушения высших психических функций и методы их диагностики Нарушения познавательной сферы: нарушения восприятия, памяти, мышления. Нарушения эмоционально-волевой регуляции и мотивационной сферы. Нарушения личностной сферы. Нарушения сознания и самосознания.</p> <p>Тема 3. Основные патопсихологические синдромы Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов. Специфика нарушений познавательной и мотивационной сферы у пациентов с различными патопсихологическими синдромами.</p>
2	Методы клинической психодиагностики	<p>Тема 1. Основные понятия и задачи клинической психодиагностики Определение, цели и задачи клинической психодиагностики. Базовые методы клинической психодиагностики. Психодиагностика как фундаментальная составляющая деятельности медицинских (клинических) психологов.</p> <p>Тема 2. Структура и организация психодиагностического процесса в клинике Основные принципы и методы психодиагностики в клинике психосоматических и соматических расстройств.</p> <p>Тема 3. Методы психодиагностики в клинической практике Особенности используемых методов при клинической психодиагностике. Опросники и проективные методики, используемые при клинической психодиагностике.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основы патопсихологии	<p>Тема 3. Основные патопсихологические синдромы Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов. Специфика нарушений познавательной и мотивационной сферы у пациентов с различными патопсихологическими синдромами.</p> <p>Тема 1. Теоретические основы и практическое значение</p>

		<p>патопсихологии</p> <p>Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии.</p> <p>Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.</p> <p>Тема 2. Нарушения высших психических функций и методы их диагностики</p> <p>Нарушения познавательной сферы: нарушения восприятия, памяти, мышления.</p> <p>Нарушения эмоционально-волевой регуляции и мотивационной сферы.</p> <p>Нарушения личностной сферы. Нарушения сознания и самосознания.</p>
2	Методы клинической психодиагностики	<p>Тема 1. Основные понятия и задачи клинической психодиагностики</p> <p>Определение, цели и задачи клинической психодиагностики. Базовые методы клинической психодиагностики. Психодиагностика как фундаментальная составляющая деятельности медицинских (клинических) психологов.</p> <p>Тема 2. Структура и организация психодиагностического процесса в клинике</p> <p>Основные принципы и методы психодиагностики в клинике психосоматических и соматических расстройств.</p> <p>Тема 3. Методы психодиагностики в клинической практике</p> <p>Особенности используемых методов при клинической психодиагностике. Опросники и проективные методики, используемые при клинической психодиагностике.</p>

Вид промежуточной аттестации
Зачёт; курсовая работа; экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перинатальная психология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у обучающихся представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства

Познакомить обучающихся с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы

Дать обучающимся представления и практические знания о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях;

Познакомить обучающихся с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Тема 1.1. Предмет и задачи, история, теоретические основы и основные области приложения перинатальной психологии Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии. Основные направления практической психологической работы в этой области. Особенности клинической работы в перинатальной психологии. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии.

		<p>Основные теоретические подходы, обращающиеся к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе. Психоанализ З. Фрейда; роль матери и отца в становлении базовых личностных образований и личностных конфликтов. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона: Трансперсональная психология: «перинатальные матрицы» С. Грофа; «утробная война» С. Фанти; психотерапевтические модели работы с перинатальными проблемами. Теория объектных отношений: Теория привязанности:</p> <p>Тема 1.2. Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза Особенности развития психики в онтогенезе человека: прижизненное формирования содержания всех психических процессов, их связь с функциональным развитием мозга. Особенности развития психики в онтогенезе человека: прижизненное формирования содержания всех психических процессов, их связь с функциональным развитием мозга. Конкретно-культурное содержание потребностей и способов их удовлетворения. Различные критерии периодизации психического развития и основные периоды раннего развития психики ребенка: пренатальный, перинатальный, натальный, неонатальный, младенчество, ранний возраст. Критические (революционные) и эволюционные периоды развития. Сензитивные периоды развития. Понятие новообразований в психическом развитии ребенка.</p> <p>Тема 1.3. Развитие психики ребенка в неонатальном периоде Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью. Освоение новых способов взаимодействия с матерью. Периодизация младенчества и раннего возраста. Когнитивное и эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте. Завершение развития базовых личностных образований в раннем возрасте: привязанности и поведения привязанности</p>
2	Психология родительства.	<p>Тема 2.1. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе.</p> <p>Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций: психоанализ и психология личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фром, А. Маслоу, К. Хорни, К. Роджерс и др.); теория социального научения (Р. Сирс, Дж. Роттер, Д. Штерн, и др.); теория привязанности (Дж. Боулби, М. Айнсворт); отечественная детская психология (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др.); теория объектных отношений (Д. Винникот, М. Кляйн и др.) прикладная психология и психотерапия (А.С. Спиваковская, Э.Г.</p>

		<p>Эйдемиллер, А.Я. Варга, А.Д. Кошелева и др.). Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе (традиции, культурные модели материнства и отцовства).</p> <p>Тема 2.2. Родительская потребностно-мотивационная сфера. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства. Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка.</p> <p>Тема 2.3. Онтогенез родительской сферы. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы. Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер. Этапы развития материнской сферы в онтогенезе человека</p>
3	Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	<p>Тема 3.1. Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике.</p> <p>Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога: осложнения зачатия и беременности; кризис семейных отношений при рождении ребенка; кризисные периоды развития ребенка; проблемы адаптации детей к новым ситуациям; девиантные формы родительского отношения; дети с проблемами развития (инвалиды, умственно отсталые, имеющие уродства, одаренные дети и т.п.). Вспомогательные репродуктивные технологии. Проблемы усыновления детей. Организация работы психолога в клинических условиях. Принципы и задачи работы. Взаимодействие с лечащим врачом.</p> <p>Тема 3.2. Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка</p> <p>Основные направления работы: государственные (психологические центры и консультации при лечебных и научно-исследовательских учреждениях; психолог в лечебно-профилактических учреждениях родовспоможения и детства; психолог в центрах социальной работы с населением; психолог в образовательном учреждении) и негосударственные (психологические центры и консультации; школы и центры подготовки к родительству и помощи родителям и семье; добровольные родительские сообщества).</p> <p>Тема 3.3. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии.</p> <p>Ограничения для применения ряда психологических и психотерапевтических приемов. Необходимость использования проективных методов диагностики. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка. Принципы и задачи диагностики</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1		Тема 1.4. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии.

	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	<p>Основные теоретические подходы, обращающиеся к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе.</p> <p>Тема 1.5. Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза</p> <p>Особенности развития психики в онтогенезе человека: прижизненное формирования содержания всех психических процессов, их связь с функциональным развитием мозга. Конкретно-культурное содержание потребностей и способов их удовлетворения</p> <p>Тема 1.6. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде</p> <p>Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды.</p> <p>Тема 1.7. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде</p> <p>Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период). Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно</p> <p>Тема 1.8. Развитие психики ребенка в неонатальном периоде</p> <p>Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью</p> <p>Тема 1.9. Развитие психики ребенка младенческого возраста</p> <p>Периодизация младенчества. Основные новообразования младенчества. Роль периода младенчества в развитии личности</p>
2	Психология родительства.	<p>Тема 2.4. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе.</p> <p>Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе (традиции, культурные модели материнства и отцовства). Проблемы материнства и отцовства в современном обществе</p> <p>Тема 2.5. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы</p> <p>Специфика материнской и отцовской сферы. Структура материнской потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства. Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы. Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер.</p>
3	Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	<p>Тема 3.4. Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике</p> <p>Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога. Вспомогательные</p>

		<p>репродуктивные технологии. Проблемы усыновления детей. Организация работы психолога в клинических условиях. Принципы и задачи работы. Взаимодействие с лечащим врачом.</p> <p>Тема 3.5. Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка</p> <p>Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране. Индивидуальная и групповая работа с родителями, ребенком и семьей. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства, психотерапия</p> <p>Тема 3.6. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии</p> <p>Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Принципы и задачи диагностики. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами</p>
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правовые и этическое основы деятельности клинического психолога

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Освоение основных принципов психологической деятельности
- Формирование представления об основных принципах проведения психологических исследований
- Формирование представления о профессиональных качествах личности психолога

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
3	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Профессиональная этика	Тема 1.1. Качества психолога Личностные характеристики психолога. Профессионально важные качества личности психолога. Комплекс морально-личностных качеств психолога. Этические аспекты разных видов деятельности психолога. Вербальные и невербальные формы общения в деятельности психолога. Тема 1.5. Клинический психолог Соотношение специальностей психолог, клинический психолог,

		психотерапевт, психолог-консультант, практический психолог. Права психолога. Невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога.
2	Этические принципы в психологическом консультировании и психодиагностическом обследовании	<p>Тема 2.1. Ответственность перед клиентами. Этическая ответственность и обязательства психолога перед клиентами. Принцип конфиденциальности и основные его положения. Правила получения, обработки, и хранения конфиденциальной информации. Этические дилеммы в процессе консультирования и их этическое решение.</p> <p>Тема 2.2. Психодиагностическое обследование. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Требования к специалистам – не психологам. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.</p> <p>Тема 2.4. Основные запросы к психологу. Основные запросы к психологу: диагностика познавательной, мотивационно-потребностной сферы; диагностика развития ребенка; диагностика кризисных состояний. Диагностика взаимоотношений в семье. Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>Тема 2.5. Психологическая коррекция. Психологическая коррекция познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности. Психологическая коррекция детей. Психологическая коррекция кризисных состояний. Психологическая коррекция межличностных и детско-родительских отношений.</p>
3	Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста.	<p>Тема 3.1. Профессиональное общение с тяжелобольными и больными в терминальной стадии. Личностная проработка факта смерти для психолога. Соматические и психологические источники боли. Характеристика терминальных состояний. Принципы общения с умирающим человеком.</p> <p>Тема 3.5. Личность психолога. Контроль собственной эффективности. Важность продолжения обучения для профессиональной самореализации и саморазвития. Влияние личностных проблем у психологов на результаты профессиональной деятельности. Важность посещения супервизорских, интервизорских и терапевтических групп.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Профессиональная этика	<p>Тема 1.2. Этика взаимоотношения с коллегами. Этический кодекс психолога. Права и обязанности практического психолога. Противоречия в этике психолога. Соблазны в работе психолога. Этика делового общения. Нормы и правила поведения в профессиональном сообществе.</p> <p>Тема 1.3. Непрофессионализм в деятельности психолога. Несоответствие личных качеств психолога предъявляемым требованиям. Профессиональная некомпетентность: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических</p>

		<p>принципов и правил работы. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности. Оценочное отношение к личности и точкам зрения. Стремление к самоутверждению посредством клиента. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации психолога.</p> <p>Тема 1.4. Документы, регламентирующие деятельность психолога.</p> <p>Содержание Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Клиническая психология». Основные положения законов России, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога, психотерапевта.</p>
2	<p>Этические принципы психологическом консультировании и психодиагностическом обследовании</p>	<p>Тема 2.3. Профессиональная этика при работе с детьми. Этические принципы работы педагогического психолога.</p> <p>Этические принципы диагностического обследования детей. Учет особенностей развития детей. Основные этические требования к профессиональной этике психолога при разрешении детско-детских, детско-родительских, детско-учительских конфликтов. Отношение психолога к необходимости сохранения конфиденциальной информации, полученной от ребенка. Этические принципы отношений с учителями.</p> <p>Тема 2.6. Психологическая консультация родственников. Необходимость понимания мотивов родственников и близких, вышедших на взаимодействие с психологом, основные типы запросов родственников к психологу. Этические принципы разглашения информации родственникам (клиентам) пациентов.</p>
3	<p>Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста.</p>	<p>Тема 3.2. Самопомощь при синдроме эмоционального выгорания. Техники самопомощи. Тренинги и аутотренинги. Техники нормализации состояния. Стратегии самопомощи. Что можно и что нельзя делать при эмоциональном выгорании.</p> <p>Тема 3.3. Синдром эмоционального выгорания. Симптомы и факторы эмоционального выгорания. Риск и последствия эмоционального выгорания в профессии психолога.</p> <p>Тема 3.4. Личностный рост и формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма. Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования, объективных знаний, субъективного опыта в конкретной психологической ситуации для собственного профессионального развития. Проблемы самопонимания и самовоспитания.</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по арт-терапии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 3 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомиться с основными подходами отечественной и зарубежных школ в развитии арт-терапии

Изучить особенности психотерапевтической работы, возможности и ограничения арт-терапевта

Ознакомить с основными арт-терапевтическими практическими приемами психологической помощи

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Теоретические основы и специфические особенности использования арт-терапии в психотерапии	Тема 1.1. Создание арт-терапии. История возникновения метода (психиатрия, психология творчества, искусствоведение). Предмет, современное положение арт-терапии. Исследования творчества душевнобольных (Тардьё, Принцхорн). Современное положение терапии искусством (американская, европейская, британская и шведская школы, арттерапия в России). Тема 1.2. Теории арт-терапии Основные предпосылки для развития терапии искусством. Теории арт-терапии. Теория сублимации Теория изоляции Компенсаторная теория. Показания, противопоказания, базовые техники. Техника безопасности при использовании арт-

		терапии. Специфичность арт-терапии. Арт-терапия и арт-педагогика, арт-терапия в психокоррекции, арт-терапия и реабилитация, клиническая арт-терапия
2	Современные направления и виды арт-терапии	Тема 2.1. Основные направления арт-терапии. Основные направления арт-терапии. Психоаналитическое, психодинамическое, гуманистическое, экзистенциальное, трансперсональное. Основные положения гуманистической школы (Шарлота Бюлер). Экзистенциальная арттерапия, 3 этапа в становлении индивидуума (К.Юнг) Тема 2.2. Основные направления арт-терапии. Психоаналитическое, психодинамическое, гуманистическое, экзистенциальное, трансперсональное. Основные положения гуманистической школы (Шарлота Бюлер). Экзистенциальная арттерапия, 3 этапа в становлении индивидуума (К.Юнг) Тема 2.3. Виды арт-терапии (визуального и не визуального ряда) Танцевальная терапия, библиотерапия, этнотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, драматерапия. Библиотерапия - лечебное воздействие на психику больного человека при помощи чтения книг.
3	Диагностические функции арт-терапии	Тема 3.1. Диагностические возможности рисунка. Диагностические возможности рисунка Показания, области применения, возможные противопоказания. Особенности работы с детьми и взрослыми, базовые техники. Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью). Терапевтические особенности художественных материалов. Тема 3.2. Терапевтические особенности художественных материалов. Терапевтические особенности художественных материалов, рисунка при шизофрении, эпилепсии.
4	Работа с рисунком в арт-терапии – индивидуальный и групповой форматы.	Тема 4.1. Использование рисунка в групповой работе. Арт-терапия в групповой работе. Работа с групповой динамикой, групповой интеграцией. Работа с конфликтными ситуациями, уровнями взаимодействия, групповыми ролями, стереотипами. Проекция, приписывания, проблематизация, психосоматический симптом, бессонница
5	Использование цвета в арт-терапии.	Тема 5.1. Использование цвета в арт-терапии. Цветотерапия, воздействие цвета, физиологическое и психологическое воздействия. Интерпретация цвета.
6	Работа с символами.	Тема 6.1. Символы и их использование в арт-терапии. Основные положения - доступ к бессознательному, архетипические символы. Проформы м сигнатуры. Интерпретации символов в различных направлениях. Основные положения - доступ к бессознательному, архетипические символы. Проформы м сигнатуры. Интерпретации символов в различных направлениях
7	Работа с медитативным рисунком, с полярностью. Работа с мандалами.	Тема 7.1. Трансперсональное направление в арт-терапии. Трансперсональное направление в арт-терапии. Особенности методов, измененное состояние сознания и признаки его. Терапевтическое воздействие этого направления. Противопоказания. Инструкции и техника безопасности в

		работе с трансперсональным направлением. Основные классификации мандал.
--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Теоретические основы и специфические особенности использования арт-терапии в психотерапии	Тема 1.3. Показания, противопоказания, базовые техники. Основные проблемы терапии искусством. Основные предпосылки для развития терапии искусством. Теории арт-терапии. Теория сублимации Теория изоляции Компенсаторная теория. Показания, противопоказания, базовые техники. Основные проблемы терапии искусством Тема 1.4. Клиническая арт-терапия. Арт-терапия и арт-педагогика, арт-терапия в психокоррекции, арт-терапия и реабилитация, клиническая арт-терапия.
2	Использование цвета в арт-терапии.	Тема 5.2. Воздействие цвета. Цветотерапия. Воздействие цвета, физиологическое и психологическое воздействия. Интерпретация цвета. Использование цветового фона для определения состояния. Палитра цвета: основные три группы.
3	Работа с медитативным рисунком, с полярностью. Работа с мандалами.	Тема 7.2. Измененное состояние сознания и признаки его. Особенности методов, измененное состояние сознания и признаки его. Терапевтическое воздействие этого направления. Противопоказания. Инструкции и техника безопасности в работе с трансперсональным направлением. Основные классификации мандал.
4	Современные направления и виды арт-терапии	Тема 2.4. Невизуальная арт-терапия. Невизуальная арт-терапия. Драматерапия, отличия от психодрамы, отсутствие протогониста, Музыкалотерапия, ассоциативная нагруженность, сила воздействия, противопоказания. Танцевальная терапия, использование ритуальных танцев, использование пластики тела для метафоры проблемы. Сказкотерапия, анализ сказок Тема 2.2. Основные направления арт-терапии. Психоаналитическое, психодинамическое, гуманистическое, экзистенциальное, трансперсональное. Основные положения гуманистической школы (Шарлота Бюлер). Экзистенциальная арттерапия, 3 этапа в становлении индивидуума (К.Юнг) Тема 2.3. Виды арт-терапии (визуального и невидуального ряда) Танцевальная терапия, библиотерапия, этнотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, драматерапия. Библиотерапия - лечебное воздействие на психику больного человека при помощи чтения книг.
5	Диагностические функции арт-терапии	Тема 3.3. Диагностические возможности рисунка. Диагностические возможности рисунка Показания, области применения, возможные противопоказания Терапевтические особенности художественных материалов рисунка при шизофрении, эпилепсии. Возможности использования рисунка в индивидуальной и групповой работе. Работа с групповой динамикой, групповой интеграцией. Тема 3.2. Терапевтические особенности художественных

		материалов. Терапевтические особенности художественных материалов, рисунка при шизофрении, эпилепсии.
--	--	---

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проективные методики

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-2	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендации.

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Проективный подход в общей и клинической психодиагностике	Тема 1. Проективный подход в общей и клинической психодиагностике: история и современное состояние Введение в проективную психодиагностику История проективного подхода в психодиагностике. Проекция как феномен и принцип исследования. Классификация видов проекции. Основные теоретические подходы в современной проективной психологии Тема 2. Классификация и общая характеристика основных проективных методик Конститутивные, конструктивные, импрессивные и аддитивные проективные методики. Тема 3. Апперцептивные проективные техники Интерпретативные проективные методики Тест тематической апперцепции (ТАТ): история создания и

		современное состояние.
2	Проективные техники в психологической коррекции и психотерапии	Тема 1. Проективные техники в психологической коррекции и психотерапии Психокоррекционный потенциал проективных диагностических методик. Оценка динамики психотерапии с использованием проективных тестов.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Проективный подход в общей и клинической психодиагностике	Тема 4. Апперцептивные проективные техники. Способы обработки данных теста ТАТ. Варианты интерпретации. Клинические шкалы и индексы.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психиатрия и психофармакотерапия

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 5 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование компетенции по выявлению и анализу информации, необходимой для целей психодиагностики или психологического вмешательства у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами

Сформировать компетентность психодиагностики и психологической помощи лицам, получающим психофармакотерапию

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
2	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Психиатрия	Тема 1.1. Психиатрия и Клиническая психология - один предмет, разные парадигмы Принципы классификации психических расстройств. Задачи клинического психолога в психиатрии Тема 1.2. Экзогенные, эндогенные, психогенные психические и поведенческие расстройства Рубрики МКБ-10 F0, F1, F2, F3, F4, F5 Тема 1.3. Психические и поведенческие расстройства детского, подросткового возраста и зрелой личности Рубрики МКБ-10 F6, F7, F8, F9

2	Психофармакотерапия	<p>Тема 2.1. Роль психофармакотерапии в лечении психических расстройств Основные понятия психофармакологии. Классификация психотропных средств. Мотивационное консультирование лиц, получающих психофармакотерапию, направленное на формирование приверженности и комплаенса.</p> <p>Тема 2.2. Основные и нежелательные эффекты. Особенности применения. Анксиолитики и снотворные. Антидепрессанты. Антиманиакальные средства. Нормотимики.</p> <p>Тема 2.3. Основные и нежелательные эффекты. Особенности применения. Нейролептики. Корректоры нейролептического синдрома. Ноотропы. Антиэпилептические средства (и другие лекарственные средства, применяемые для длительного лечения различных неврологических, инфекционных, соматических расстройств).</p>
---	---------------------	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Психиатрия	<p>Тема 1.4. Экзогенные психические и поведенческие расстройства. Задачи клинического психолога Органические, включая симптоматические психические расстройства. Психические и поведенческие расстройства, вследствие употребления психоактивных веществ. Задачи клинического психолога</p> <p>Тема 1.5. Эндогенные психические расстройства. Задачи клинического психолога Аффективные расстройства настроения. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Задачи клинического психолога</p> <p>Тема 1.6. Психогенные и личностные расстройства. Задачи клинического психолога Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Личностные расстройства. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста. задачи клинического психолога</p>
2	Психофармакотерапия	<p>Тема 2.4. Задачи клинического психолога в отношении человека, получающего психотропные препараты Анксиолитики. Снотворные средства. Антидепрессанты. Ноотропы.</p> <p>Тема 2.5. Задачи клинического психолога в отношении человека, получающего психотропные препараты Нормотимики. Антиманиакальные. Антиэпилептические средства</p> <p>Тема 2.6. Задачи клинического психолога в отношении человека, получающего психотропные препараты Антипсихотические лекарственные средства и корректоры нейролептического синдрома</p>

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психодиагностика индивидуальных различий. Практикум по психодиагностике

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 8 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Овладение базовыми принципами и понятиями психологии индивидуальных различий

Овладение базовыми принципами и понятиями психодиагностики индивидуальных различий

Освоение нормативов психометрики как учения об измерении в психологии

Овладение принципами и методиками диагностики функциональных состояний

Овладение принципами и методиками диагностики когнитивной сферы

Овладение принципами и методиками диагностики личности

Овладение принципами и методиками диагностики сферы межличностных отношений

Овладение принципами и навыками комплексной диагностики личности

Овладение принципами и навыками написания заключения по результатам комплексной диагностики личности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
2	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
3	ПК-2	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать

	данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендации.
--	---

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Раздел 2. Психология индивидуальных различий	Тема 1. Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии как психологии индивидуальных различий. Тема 2. Тема 2. Базовые понятия дифференциальной психологии: уровни индивидуальности и их источники Тема 3. Тема 3. Основные теории о соотношении средовых и биологических факторов формирования индивидуальных различий. Тема 4. Тема 4. Темперамент как психобиологическая основа изучения индивидуальных различий.
2	Раздел 1. Общая психодиагностика и основы психометрики	Тема 1. Тема 1: История психодиагностики Исторические предпосылки возникновения психодиагностики Тема 2. Тема 2: Метод тестирования История создания метода. Основные этапы развития психодиагностического метода в XIX-XX вв. Тема 3. Тема 3: Структура психодиагностической методики – шкалы, вопросы, стимульные материалы. Анализ структуры методик и их различия. Этапы составления тестовых методик. Апробация и валидизация методики.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Раздел 2. Психология индивидуальных различий	Тема 5. Тема 5. Психодиагностика как инструмент дифференциальной психологии.
2	Раздел 1. Общая психодиагностика и основы психометрики	Тема 4. Тема 4: Применение психодиагностических методик. Проведение и анализ результатов психодиагностических методик, относящихся к разным подходам, с указанием основных различий. Тема 5. Тема 5: Составление психодиагностической методики. Составление плана создания психодиагностической методики: цели, задачи, стимульный материал, направленность, выборка.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт; экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психокоррекционные технологии в детской клинической практике

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 4 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у студентов знания в области психологической коррекции детей и подростков.

Сформировать у студентов знания о методологических подходах и основных психокоррекционных приемах в работе с детьми и подростками.

Сформировать умение разрабатывать психокоррекционные программы для работы с детьми и подростками

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
2	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
3	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Теоретико-методологические подходы и современные представления психологической коррекции	Тема 1.1. Понятие психологической коррекции. История развития психокоррекции. Различные подходы к определению коррекции. Исторические периоды развития, становления психокоррекции, и их

	в детской клинической практике.	представители разных научных и практических направлений (Э.Сеген, М.Монтессори, В.П.Кашенко, Л.С.Выготский, психодинамические (З. Фрейд, А. Фрейд, Г. Гельмут, М. Кляйн, А. Адлер, Д. Вольпе, Э. Торндайк, Б. Скиннер, Д. Уотсон, Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле и др.)
2	Современные психокоррекцион-ные технологии и программы для работы с детьми и подростками.	Тема 2.1. Характеристика психокоррекционных технологий в различных возрастных и нозологических группах детей и подростков. Методы коррекции в игре, графические художественные техники и арттерапия, методика рассказывания и сказкотерапии, поведенческие техники, когнитивно-поведенческие методики. Психологические технологии для детей с проблемами в развитии.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Теоретико-методологические подходы и современные представления о психологической коррекции в детской клинической практике.	Тема 1.2. Современные представления о психологической коррекции в детской клинической практике Интенсивное формирование практической психологии (Г.С.Абрамова, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, О.В. Овчарова, А.А.Осипова и др.). Тема 1.3. Психокоррекционные технологии в специальной, клинической и педагогической психологии. Коррекция аффективных расстройств по В.В.Лебединскому, Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений в онтогенезе (по возрастам) с учётом ведущей деятельности и зоны ближайшего развития как основа психокоррекции (Л.С.Выготский).
2	Современные психокоррекцион-ные технологии и программы для работы с детьми и подростками.	Тема 2.2. Организация психологической помощи детям в образовательных, медицинских учреждениях и в условиях семейного воспитания. Психолого-медико-педагогические службы (консультации, центры помощи, детские сады, школы, интернаты и др.). Профессиональное кадровое обеспечение служб, взаимодействие, приемственность. Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Психологическая помощь в семье. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Коррекция эмоционально-поведенческая и познавательных процессов (групповая, индивидуальная). Тема 2.3. Комплексные психокоррекционные занятия, составление программы психокоррекции. Три блока в психокоррекционной программе: ориентировочный, коррекционно-терапевтический, контрольный-обучающий. Структура занятий и психотехнические приёмы. Количество занятий, время. Индивидуальные и групповые занятия.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая коррекция зависимого поведения

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 5 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить основные теоретические положения современной аддиктологии

Ознакомить с современными методами психологической диагностики социальных и характерологических факторов риска формирования аддиктивного поведения

Ознакомить с представлениями об аддиктивном поведении, химических и нехимических видах зависимостей

Изучить принципы психологической коррекции аддиктивного поведения

Изучить роль семьи в терапии аддиктивного поведения, понятие о созависимости, психопатологические нарушения у созависимых и их коррекция

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Понятие об аддиктивном (зависимом) поведении. Факторы риска формирования аддиктивного поведения	Тема 1.1. Понятие об аддиктивном поведении. Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции. Тема 1.2. Характерологические и личностные свойства как

		<p>факторы риска формирования аддиктивного поведения</p> <p>Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы), как факторов риска аддиктивного поведения</p> <p>Тема 1.3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Понятие о созависимости членов семьи аддикта. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта</p> <p>Тема 1.4. Различные концепции формирования аддиктивного поведения</p> <p>Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения</p>
2	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	<p>Тема 2.1. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.</p> <p>Химическая (наркомания, алкоголизм), нехимическая (патологический гемблинг) зависимости, переходные формы (нервная анорексия, булемия). Поведенческие зависимости.</p>
3	Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе	<p>Тема 3.11. Гештальт – терапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии</p> <p>Основные процедуры гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения (расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности на себя). Цели-мишени гештальт терапии зависимостей (возвращение в реальность, прояснение функции и интеграция противоположностей, отделение фантазий от мечты, «приземление» мечты).</p> <p>Тема 3.1. Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе.</p> <p>Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имагинальная терапия, техники НЛП, трансактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальттерапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия.</p> <p>Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей</p> <p>Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.</p> <p>Тема 3.2. Теоретические и практические навыки написания истории болезни (в рамках клинической психологии) пациента с аддиктивным поведением.</p> <p>Сбор анамнестических сведений (наследственность, раннее развитие, особенности семейных стратегий и воспитания, пубертатный криз, психосексуальное развитие, мотивация формирования зависимости, течение, этапы болезни).</p> <p>Диагностика наличной психопатологической симптоматики.</p> <p>Диагностика личностных свойств (особенностей или акцентуаций характера, копинг стратегий, механизмов психологической защиты).</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	<p>Понятие об аддиктивном (зависимом) поведении. Факторы риска формирования аддиктивного поведения</p>	<p>Тема 1.5. Освоение теоретических и практических навыков написания истории болезни пациента с аддиктивным поведением (в рамках клинической психологии) особенности сбора анамнеза у аддиктивных пациентов</p> <p>Тема 1.6. Обучение сбору анамнестических сведений. Наследственность, раннее развитие, особенности семейных отношений стратегий воспитания, пубертатный криз, психосексуальное развитие, особенности мотивации формирования зависимости, течение, этапы болезни</p> <p>Тема 1.7. Диагностика наличной психопатологической симптоматики. Диагностика личностных свойств (особенностей или акцентуаций характера), копинг стратегий, механизмов психологической защиты. Понятие об алекситимии и ее диагностика.</p>
2	<p>Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости</p>	<p>Тема 2.2. Пятиосевая система диагноза DSM Клинический диагноз, особенности личностной сферы, соматическая патология, наличие дезадаптации и ее степень.)</p> <p>Тема 2.3. Диагностика типа отношения к болезни. Обучение обоснованию клинико-психологического диагноза.</p> <p>Тема 2.4. Диагностика наличия отрицания болезни и сопротивление лечению. Диагностика наличия отрицания болезни и сопротивление лечению. Выявление ведущих психологических защит</p>
3	<p>Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе</p>	<p>Тема 3.3. Клинико-психологическое заключение по результатам патопсихологического и экспериментально-психологического исследования. Правила написания заключения</p> <p>Тема 3.4. Обучение методам преодоления психологических защит (Эмоционально-когнитивные и суггестивные и техники). Техники формирования мотивации на лечение. Комплаенс (договор с больным).</p> <p>Тема 3.5. Практическая работа по обследованию пациента. Выявление мишеней психотерапевтических воздействий. Формирование целей и методов психотерапии</p> <p>Тема 3.6. Транзактный анализ в психотерапии зависимостей. Модель эго-состояний (РВД). Определение эго-состояний. Особенности и динамика эго- состояний у лиц с аддиктивным поведением. Транзакции. Структурирование времени. Жизненный сценарий. Игры и анализ игр</p> <p>Тема 3.7. Психосинтез. Понятие о субличностях. Наличие конфронтации субличностей, формирование договора. Ценностные ориентации. Практическая работа с больным</p> <p>Тема 3.8. Суггестивные методы терапии аддиктивного</p>

	<p>поведения.</p> <p>Директивный и недирективный гипноз. Техники введения в транс. Дегипнотизация. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имагинальная терапия, терапия отрицательными образами. Техники НЛП в терапии зависимостей (пошаговый рейфреминг, техники «взмаха»). Цели-мишени суггестивной терапии зависимостей (выведение из транса азартной игры, отделение патологического «Я» игрока, реконструкция личности). Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта</p> <p>Тема 3.9. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Цели-мишени терапии зависимостей в символдраме (прояснение скрытых мотивов игры, анализ отношений с окружающими миром, реконструкция жизненных целей и формирование новых жизненных целей). Особенности переживаемых образов на различных этапах течения зависимости. Интерпретация продуцируемых образов.</p> <p>Тема 3.12. Эмоционально - когнитивная терапия. Техники АВС Методы предотвращения срыва</p> <p>Тема 3.13. Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта, как составляющей целостности человека. Тело, как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность. Телесно-ориентированная терапия в коррекции алекситимии</p> <p>Тема 3.14. Групповая терапия зависимостей. Использование динамики группы в терапии, формат тренинга для зависимых, релаксационные и суггестивные техники в групповой психотерапии зависимости</p>
--	---

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 6 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Усвоить основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии

Изучить методологические основы и проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии

Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания обучающихся

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
2	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Предмет, задачи, методы психологического консультирования	Тема 1.1. Введение в психологическое консультирование Предмет, задачи, методы психологического консультирования. Предмет психологического консультирования, его задачи. Теория консультирования

		Тема 1.2. Личностные и этические аспекты психологического консультирования. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта. Теоретические основы и практика психологического консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования
2	Основные теоретические модели психологического консультирования	Тема 2.1. Психодинамический и гуманистический подход в психологическом консультировании Психодинамическое консультирование – основные принципы, теории, технические приемы. Гуманистическое консультирование. Клиент-центрированное консультирование. Экзистенциальное консультирование. Логотерапия. Гештальт-консультирование Тема 2.2. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании Теория и практика поведенческого консультирования. Теория и практика когнитивного консультирования. Мультимодальное консультирование
3	Психокоррекция психотерапия	и Тема 3.1. Другие формы психологического консультирования. Семейное консультирование. Групповое консультирование. Организационное консультирование. Тема 3.2. Психокоррекция и психотерапия. Определение, виды, формы. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы). Основные направления психотерапии и психокоррекции. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
4	Возрастные аспекты психологического консультирования	Тема 4.1. Особенности психологического консультирования разных возрастных групп. Особенности психологического консультирования подростков. Особенности консультирования пожилых людей
5	Организация психологической помощи	Тема 5.1. Иные виды психотерапевтической помощи. Психотерапия и психокоррекция в психиатрии, наркологии, стоматологии, хирургии, в соматической медицине.
6	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Тема 6.1. Специальная психотерапия. Психотерапия и психокоррекция в психиатрии, наркологии, стоматологии, хирургии, в соматической медицине. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Предмет, задачи, методы психологического консультирования	Тема 1.3. Определение, основные принципы и различия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии Цели и задачи психологического консультирования. Структура

		<p>консультативного процесса. Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочунас. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов. Виды психологического консультирования. Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия</p> <p>Тема 1.4. Теория консультирования Понятие теории в психологии. Теория личности как фундамент для построения гипотез консультирования. Основные функции теории: обобщение накопленной информации; разъяснение сложных явлений; прогнозирование последствия разных обстоятельств; поиск новых фактов. Первичное и вторичное структурирование</p> <p>Тема 1.5. Этические и правовые аспекты консультирования Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении контракта. Переадресация клиентов. Документация. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах. Психолог-консультант в суде.</p> <p>Тема 1.6. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта Личность консультанта как необходимая составляющая эффективного процесса консультирования. Понятие личной и социальной зрелости консультанта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня консультанта, образования консультанта, обучения профессиональных консультантов. Теоретическая и системная подготовка консультантов, системы консультирования, участие консультантов в смежных видах деятельности</p>
2	<p>Основные теоретические модели психологического консультирования</p>	<p>Тема 2.3. Структура и этапы консультативного процесса Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и его этапов. Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные способы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалоб. Приемы вовлечения клиента в свободное рассказывание. Способы задавания вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения</p>

	<p>содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Значение паузы в речи клиента. Дифференциация запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Трансформация запроса. Этап анализа проблемы. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Способы проверки консультативных гипотез. Этап проработки проблемы. Завершение консультативного процесса. Подведение итогов. Типы итогов. Актуализация личностного ресурса клиента.</p> <p>Тема 2.4. Психодинамическая модель психологического консультирования «Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Личностная проблематика в социокультурном контексте: А.Адлер и К.Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А.Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К.Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе. Развитие психоанализа в теории объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования. Понятие переноса, контрпереноса. Соппротивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса</p> <p>Тема 2.5. Теория и практика поведенческого консультирования. Причины появления поведенческого подхода. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория И.П. Павлова, идеи Д.Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б.Скинера. Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Изменение поведения. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности. Базовые техники поведенческого направления. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования</p> <p>Тема 2.6. Когнитивно-ориентированное консультирование. Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Модель когнитивно-ориентированного</p>
--	--

		<p>консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А.Бека.. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А.Беку. Трансформация дисфункциональных убеждений. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия</p> <p>Тема 2.7. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход</p> <p>Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса.</p>
3	Психокоррекция и психотерапия	<p>и Тема 3.3. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции</p> <p>Определение психокоррекции, общие и отличительные черты от психотерапии; История психотерапии; Механизмы лечебного действия психотерапии и психокоррекции; Взаимоотношение врача, клинического психолога и больного в психотерапии и психокоррекции; Оценка эффективности психотерапии и психокоррекции; Альтернативная психотерапия</p> <p>Тема 3.4. Основные направления психотерапии и психокоррекции</p> <p>Принципы классификации в психотерапии; Динамическое направление в психотерапии; Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии; Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии; Суггестивное направление в психотерапии; Арттерапия; Кризисная психотерапия; Терминальная психотерапия; Краткосрочная психотерапия; Интегративные тенденции в психотерапии</p> <p>Тема 3.5. Основные формы психотерапии и психокоррекции</p>

		<p>Индивидуальная психотерапия; Семейная психотерапия; Групповая психотерапия; Психотерапевтическая среда и терапевтическое сообщество</p> <p>Тема 3.6. Экзистенциальное консультирование</p> <p>Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии. Основные функции экзистенциального психотерапевта. Особенности экзистенциального подхода. Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, свобода, бессмысленность существования. Понятие экзистенциальных кризисов. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода</p> <p>Тема 3.7. Логотерапия</p> <p>Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии</p> <p>Тема 3.8. Гештальт - консультирование</p> <p>XX век и появление гештальт-терапии. Ф. Перлз – автор гештальт-терапии. Осознание. Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Теория контакта в гештальт-терапии. Значение настоящего и саморегуляция.. Теория self. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Эмоциональные и телесные реакции терапевта как терапевтический инструмент. Модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальт-терапии.</p> <p>Тема 3.9. Мультимодальное консультирование</p> <p>Современные представления об эклектическом подходе. Интеграция теоретических и эмпирических данных. Индивидуальность клиента как основа выбора технических процедур. Построение стратегии психологического консультирования, с использованием различных подходов.</p>
4	<p>Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах</p>	<p>Тема 6.2. Специальная психотерапия и психокоррекция</p> <p>Психотерапия и психокоррекция в психиатрии и наркологии. Психотерапия и психокоррекция в неврологии. Психотерапия и психокоррекция в соматической медицине. Психотерапия и психокоррекция в хирургии. Психотерапия и психокоррекция в стоматологии.</p> <p>Тема 6.2. Специальная психотерапия и психокоррекция</p> <p>Психотерапия и психокоррекция в психиатрии и наркологии. Психотерапия и психокоррекция в неврологии. Психотерапия и психокоррекция в соматической медицине. Психотерапия и</p>

		психокоррекция в хирургии. Психотерапия и психокоррекция в стоматологии.
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт; экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическое сопровождение лечебного процесса

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у обучающихся общие представления об основных закономерностях восприятия ситуации болезни, адаптации к болезни

Сформировать у обучающихся основные навыки разъяснения пациенту и/или его родственникам формулирования лечебных рекомендаций

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-6	Способен организовывать и координировать деятельность психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействие с руководителями и специалистами различных организаций

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Психологические аспекты лечебного процесса: Личность и болезнь, личность и лечение, личность и здоровье.	Тема 1.1. Клиническая психология как интегративная дисциплина здравоохранения: болезнь, здоровье, ремиссия. Разграничение понятий болезнь, здоровье, ремиссия. Новые виды лечения: инвазивная хирургия, экстракорпоральное оплодотворение, трансплантация, импланты, искусственные органы. Определение внутренней картины болезни и внутренней картины здоровья
2	Взаимоотношения в диаде врач-больной в динамике лечебного процесса	Тема 2.1. Роль эффективных коммуникаций врача и пациента как фактор успешного психологического преодоления болезни. Понятие комплаенс, способы влияния на приверженность лечению. Коммуникация в диаде врач-пациент. Типы "трудных" пациентов, отношение пациента к врачу. Терапевтический альянс, роль медперсонала в возникновении ятрогений у пациента.

3	Психологические аспекты реабилитации, профилактики и психогигиены в лечебном процессе	Тема 3.1. Реабилитация, абилитация и адаптация к заболеванию, психологические аспекты оказания паллиативной помощи. Основы психогигиены и психопрофилактики. Переход от лечения к реабилитации: ожидание и мотивация пациента; терапевтическая среда, роль микросоциального окружения пациента в его реабилитации. Профилактические программы. Роль психологических механизмов защит в отказе индивида от профилактических мероприятий.
---	---	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Психологические аспекты лечебного процесса: Личность и болезнь, личность и лечение, личность и здоровье.	Тема 1.2. Внутренняя картина болезни и лечения: феномен, закономерности функционирования, особенности построения при различных нозологиях и типах лечения. Основные понятия и концепции о внутренней картине болезни. Субъективные представления о болезни. Типы отношения к болезни. Внутренняя картина лечения. Мотивация к лечению. Особенности копинг-поведения пациентов. Приверженность лечению Тема 1.3. Внутренняя картина здоровья: феномен, субъективные критерии здоровья, новые формы интервенций в психологии здоровья Представление пациента о здоровье, изменчивость эталонов здоровья в культуре и массовом сознании. Внутренняя картина здоровья; субъективные критерии эффективности лечения, выздоровления и ожидания пациентов; способы коррекции неадаптивных ожиданий, школы здоровья для пациентов разных нозологий.
2	Взаимоотношения в диаде врач-больной в динамике лечебного процесса	Тема 2.2. Взаимоотношения в диаде врач-больной в динамике лечебного процесса Стили врачебного взаимодействия, коммуникативная компетентность врача, поддержка пациента и его родственников.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология безопасности

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 5 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоение предмета, базовых понятий и принципов клинической психологии в сферах обеспечения безопасности, спорта и социального обслуживания.

Развитие представлений о современных направлениях и психологических исследований в области безопасности, спорта и социально-психологической помощи.

Формирование социально-коммуникативной компетентности клинического психолога в работе с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Формирование навыков работы с научной литературой и информационно-поисковыми ресурсами сети «Интернет».

Формирование навыков совместной работы в рамках семинарских занятий и круглых столов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	ПК-7	Способен выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной деятельности и готов сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологии безопасности Возникновение и развитие психологии безопасности. Предмет, цели, задачи. Представление о психологии безопасности, как

		науки и практики. Тема 1.2. Психология здоровья в нормативных и экстремальных ситуациях Формирование личности в патогенных условиях (макро/микро среда). Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях.
2	Психология спорта как направление психологической науки	Тема 2.1. Теоретико-методологические основы спортивной психологии Возникновение и развитие психологии спорта. Предмет, цели, задачи спортивной психологии. Спортивная психология в системе наук. Психологическая специфика спортивной деятельности.
3	Клиническая психология в сфере социального обслуживания	Тема 3.1. Деятельность практического психолога в сфере социального обслуживания населения Права и обязанности психолога в учреждении социального обслуживания.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	Тема 1.3. Психологическая безопасность как условие развития личности Психология личности в норме и патологии. Личностные особенности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Методы психической саморегуляции. Виды помощи лицам, пережившим экстремальные и кризисные ситуации, посттравматическое стрессовое расстройство и иные проблемы, связанные с психологической травмой. Психологический дебрифинг. Профилактические программы, направленные на совладение со стрессом, формирования охраны и укрепления здоровья как ценностной ориентации. Тема 1.4. Безопасность в системе профессиональной деятельности Мотивация и демотивация факторов профессионального становления. Психолого-акмеологическое сопровождение деятельности специалистов экстремального профиля.
2	Клиническая психология в сфере социального обслуживания	Тема 18. Порядок и условия предоставления социально-психологических услуг Методы работы, применимые в диагностико-консультативной работе психолога учреждения социального обслуживания. Требования к рабочему месту психолога и предоставлению социально-психологических услуг. Этические аспекты в деятельности клинического психолога в сфере социального обслуживания. Нормативные акты.

Вид промежуточной аттестации

Курсовая работа; экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология здоровья

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 4 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.
Задачи:

Формирование знаний о теоретических основах, категориальном аппарате психологии здоровья и сфер ее практического применения

Формирование представлений об интеграции психологии с другими смежными разделами клинической психологии для решения практических задач

Освоение обучающимися основных принципов построения психодиагностических и психопрофилактических программ для решения задач психологии здоровья

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
3	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Основы психологии здоровья	Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологии здоровья Здоровье как интегративный феномен: понятие, история развития, подходы. Психология здоровья как область

		психологической науки. Когнитивная, поведенческая, гуманистическая и психоаналитическая концепции психического здоровья. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии – историческая изменчивость границ между ними.
2	Прикладная психология здоровья	Тема 2.1. Прикладные модели современной психологии здоровья Междисциплинарный характер понятия здоровья. Аспекты здоровья: физическое, психическое, психологическое здоровье. Диагностика здоровья в психологии и смежных научных областях. Методы и методики (опросные, проективные, психосемантические) диагностики психологического здоровья. Их возможности и ограничения.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основы психологии здоровья	Тема 1.2. Основные понятия и задачи психологии здоровья. Модели психического здоровья в психологических концепциях. Предмет и объект психологии здоровья, ее категориальный аппарат. Историческая эволюция взглядов на предмет психологии здоровья. Смежные научные дисциплины – области пересечения. Цели и задачи психологии здоровья. Норма как статистическое понятие. Норма как приспособленность к условиям жизни. Норма как идеал. Социальные критерии нормы. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Понятие психического здоровья. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических расстройств.
2	Практикум по психологии здоровья	Тема 3.1. Психологическая диагностика в психологии здоровья. Цели и задачи психологической диагностики в сфере психологии здоровья. Субъективные, объективные и проективные методы диагностики. Диагностика факторов риска для физического и психического здоровья. Тема 3.2. Психопрофилактическая работа. Задачи и методы профилактической работы – роль психолога. Психопрофилактика: интегративная профилактика, мотивационное консультирование, программы профилактики и формирования здорового образа жизни. Телепрофилактика и телемедицина. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению. Психологические основы реабилитации больных. Психологические аспекты оказания паллиативной помощи. Принципы построения психопрофилактических программ.

Вид промежуточной аттестации

Курсовая работа; экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология и профилактика зависимого поведения

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 10 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение знаний в области психологии зависимости, а также реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ

Приобретение обучающимся знаний в области профилактики употребления психоактивных веществ

Формирование умения разработки и проведения программ первичной профилактики

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
2	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
3	ПК-7	Способен выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной деятельности и готов сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Основы психологии зависимости и профилактика употребления психоактивных веществ	Тема 1.1. Основные положения, проблемы и понятия психологии зависимости Введение в психологию зависимости. Химические аддикции. Пищевые и поведенческие аддикции

		<p>Тема 1.2. Теоретико-методологические проблемы зависимого поведения.</p> <p>Совладающее с зависимостью поведение. Зависимость как проблема мотивации.</p> <p>Тема 1.4. Основные концептуальные разработки в области психологической профилактики зависимого поведения</p> <p>Определение профилактики. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Понятие риска и протективных факторов.</p>
2	Мотивационное консультирование	<p>Тема 2.1. Введение в мотивационное интервьюирование.</p> <p>Определение, дух и ключевые принципы</p> <p>Целью мотивационного консультирования является изменение жизненного стиля. Внутренняя мотивация должна быть сформирована во внутреннем мире клиента. Строится на принципах эмпатийного взаимодействия и безусловного принятия.</p> <p>Основные стратегии мотивационного интервью. Отличие мотивационного консультирования от других подходов</p> <p>Стиль мотивационного консультирования имеет ряд отличий от директивного и недирективного стилей психологического консультирования</p> <p>.</p> <p>Тема 2.2. Транстеоретическая модель изменения поведения.</p> <p>Стадии и процесс изменений.</p> <p>Мотивационная готовность нелинейно постадийно изменяется.</p> <p>Выделено шесть стадий изменения мотивационной готовности.</p> <p>Готовность к изменениям, важность изменений и уверенность в возможности изменений.</p> <p>Для продвижения по стадиям мотивационной готовности необходима готовность, осмысленность с осознанием реалистичных целей.</p> <p>Тема 2.3. Психологические механизмы мотивационного процесса.</p> <p>Феномен амбивалентности</p> <p>Амбивалентность естественный психологический феномен, необходимый для процесса осознания необходимости изменений и являющийся основой развития.</p> <p>Баланс принятия решения, природа и динамика.</p> <p>Выбор жизненного стиля определяется способностью и возможностью принятия взвешенных решений. Происходит оценка позитивных и негативных факторов для себя, для окружающих, для будущего.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основы психологии зависимости и профилактика	Тема 1.3. Психодиагностика, терапия и реабилитация зависимостей

	употребления психоактивных веществ	<p>Психодиагностика аддикций. Введение в терапию зависимостей. Реабилитация больных с зависимостью.</p> <p>Тема 1.5. Подходы к реализации профилактического воздействия</p> <p>Информационный подход. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Подход, основанный на социальном научении. Подходы, основанные на концепции здоровья. Комплексные подходы к профилактике употребления психоактивных веществ.</p> <p>Тема 1.6. Принципы и подходы к оценке эффективности применения профилактических программ</p> <p>Обоснование критериев эффективности программ первичной профилактики. Организация профилактической деятельности. Создание условий для эффективности программ. Методы оценки программ первичной профилактики употребления психоактивных веществ.</p>
2	Мотивационное консультирование	<p>Тема 2.4. Феномен сопротивления изменению поведения. Сущность феномена. Типы сопротивления</p> <p>Сопротивление изменениям естественный человеческий феномен, обуславливающий начало изменений. Различают факторы влияющие на процесс сопротивления. Также различают различные виды и варианты сопротивления.</p> <p>Роль консультанта в преодолении сопротивления</p> <p>Преодоление сопротивления в мотивационном консультировании осуществляется посредством эмпатии и безусловного принятия. В мотивационном консультировании применяется ряд техник по работе с сопротивлением.</p> <p>Тема 2.5. Основные приемы мотивационного интервью на ранних стадиях работы с клиентом. Модель краткосрочной интервенции «FRAMES».</p> <p>Мотивационное консультирование может осуществляться в краткосрочном варианте. Данная модель основана на применении ряда положений: обратная связь, резюмирование, меню стратегий, эмпатия, повышение самооценки.</p> <p>Принципы - «Весла» (OARS):</p> <p>Для начала мотивационного консультирования применяются следующие технологии: открытые вопросы, поощрение и поддержка, отражающее слушание, резюмирование.</p> <p>Тема 2.6. Процесс преодоления зависимости и сопротивление.</p> <p>Процесс преодоления зависимости</p> <p>Процесс преодоления зависимости стадийный процесс, неизбежно сопровождающийся срывами-рецидивами.</p> <p>Мотивационное консультирование имеет особенности на каждой стадии изменения жизненного стиля зависимого от психоактивных веществ человека.</p> <p>Организационные правила проведения мотивационного консультирования</p> <p>Мотивационное консультирование предполагает создание</p>

		условий для продуктивного контакта, для проявления эмпатии и безусловного принятия. Условия способствуют самораскрытию клиента, посредством задавания открытых вопросов, направленных на рефлексиию.
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт; экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология личности

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 5 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.
Задачи:

Методологический анализ феномена личности в психологии

Формирование представления об основных принципах исследования личности

Интеграция знаний об отдельных аспектах личности: структуре, развитии, мотивации, норме и патологии, психокоррекции и психотерапии

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Методологические основы психологии личности	Тема 1.1. Уровни методологии науки и общенаучные принципы в психологии личности Психология личности как раздел общей психологии. Методологические проблемы наук о человеке. Общенаучные принципы психологии и психологии личности. Тема 1.2. Феноменология личности. Многообразие феноменологии личности. Проблема определения круга личностных феноменов. Тема 1.4. Системный историко-эволюционный подход в

		<p>психологии личности</p> <p>Предпосылки понимания личности как эволюционного феномена. Основные принципы системного историко-эволюционного подхода в психологии личности.</p> <p>Тема 1.5. Движущие силы и условия развития личности</p> <p>Соотношение биологического и социального в личности.</p> <p>Проблемы мотивации личности.</p> <p>Тема 1.6. Личностное здоровье</p> <p>Уровни здоровья. Факторы психического и психологического здоровья (Б.С. Братусь). Понятие здоровья личности сквозь призму структуры мотивации и ценностей.</p>
2	Человек и его положение в различных системах	<p>Тема 2.3. Человек как личность в системе социогенеза</p> <p>Социально-историческое развитие личности и значение личности в антропогенезе. Социотипическое поведение. Социальный и национальный характер. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения человека.</p> <p>Грани социализации личности.</p> <p>Тема 2.5. Человек как индивидуальность в системе персонотенеза</p> <p>Феноменология индивидуальности</p> <p>Инструментальные и продуктивные проявления личности</p> <p>Психология переживания: переживание как особый вид деятельности</p> <p>Тема 2.1. Человек как индивид в системе биогенеза</p> <p>Определение понятия «индивид». Индивидуальные свойства человека: первичные, вторичные. Проблема соотношения врождённого и приобретённого в человеке. Индивидуальные свойства человека как безличные предпосылки развития личности.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Методологические основы психологии личности	<p>Тема 1.3. Многогранность феноменологии личности и проблема предмета психологии личности.</p> <p>Феноменология личности и представление о структуре личности в различных направлениях психологии.</p> <p>Тема 1.7. Проблема нормы и психологии в общей и клинической психологии</p> <p>Подходы к определению нормы в медицине и психологии.</p> <p>Уровни здоровья. Психическое и личностное здоровье с точки зрения строения мотивационно-смысловой сферы личности.</p>
2	Человек и его положение в различных системах	<p>Тема 2.2. Индивидуальные свойства человека и их роль в регуляции поведения.</p> <p>Органические потребности человека. Темпераментные и психофизиологические свойства человека. Понятие пола и гендера в психологии. Половой диморфизм и его эволюционное значение. Социально-психологические аспекты полового самоопределения. методы диагностики индивидуальных свойств</p>

		<p>человека.</p> <p>Тема 2.4. Процесс социализации личности: механизмы, институты, норма и отклонения Личность как культурно-исторический феномен. Значение личности в антропогенезе. Проблема описания и определения значения социального и национального характера. Процесс социализации личности: механизмы, институты, норма и отклонения.</p> <p>Тема 2.6. Проблемы развития личности и становления её индивидуальности Личностная зрелость и психологическое время личности Соотношения биологического, психологического возраста и зрелости личности. Восприятие автобиографии, ретроспектива и перспектива личности. Психологическое время личности. Критерии личностной зрелости и психологического возраста</p>
--	--	---

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология нарушенного развития и отклоняющегося поведения

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 8 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

приобретение системных теоретических, научных и прикладных знаний о закономерностях и психологических механизмах нарушений психического развития и поведения;

овладение современными подходами к диагностике и коррекции психического дизонтогенеза и отклоняющегося (девиантного) поведения.

формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания феноменологии, классификации, механизмов и факторов риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного, асоциального поведения и др.)

формирование способности осуществлять психологическое просвещение по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
2	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
3	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
4	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
5	ПК-3	Способен к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики и готов квалифицированно проводить

	психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
--	---

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Аномальное психическое развитие и отклоняющееся поведение личности, как объекты изучения в психологии.	Тема 1.1. Основы психологии аномального развития Аномальное психическое развитие и отклоняющееся поведение личности, как объекты изучения в психологии.
2	Факторы, закономерности и механизмы нарушений психического развития и поведения.	Тема 2.1. Общие вопросы изучения нарушений психического развития Факторы, закономерности и механизмы нарушений психического развития и поведения.
3	Типология, феноменология, принципы диагностики и коррекции психического дизонтогенеза и отклоняющегося (девиантного) поведения.	Тема 3.1. Психологическое сопровождение детей с нарушениями развития Типология, феноменология, принципы диагностики и коррекции психического дизонтогенеза и отклоняющегося (девиантного) поведения.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Аномальное психическое развитие и отклоняющееся поведение личности, как объекты изучения психологии.	Тема 1.2. История развития представлений об аномальном развитии в психологии Вклад отечественных и зарубежных учёных и практиков в изучение феноменов дизонтогенеза и девиации поведения личности. Тема 1.3. Основные понятия и положения психологии аномального развития Закономерности развития психики и поведения. Критерии нормы. Состояния развития. Психология аномального (нарушенного) развития и психология девиантного (отклоняющегося) поведения как направления клинической психологии.
2	Факторы, закономерности и механизмы нарушений психического развития и поведения.	Тема 2.2. Классификация и типология нарушений развития Классификация дефектов. Определение основных понятий. Характеристика основных факторов и закономерностей, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Тема 2.3. Психология аномального развития Психологические механизмы аномального развития личности и поведения в детском и подростковом возрасте.
3	Дизонтогенетические и поведенческие нарушения в клинике психических,	Тема 4.1. Общие вопросы коморбидности нарушений развития Психопатология детского и подросткового возраста в контексте проблемы дизонтогенеза и отклоняющегося поведения.

	неврологических соматических расстройств.	и Тема 4.2. Частные вопросы коморбидности нарушений психического развития Психосоматические расстройства и психический дизонтогенез. Невротические расстройства и психический дизонтогенез.
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт; экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология невротических расстройств

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представления об основных закономерностях проявления невротических расстройств, их отличия от внешне сходных, о классификации и признаках, явлениях коморбидности, о возможных подходах к коррекции невротических расстройств.

Освоить спектр диагностических приемов для невротических расстройств

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-2	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендации.

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Формирование невротических расстройств в онтогенезе. Психолого-психиатрическая экспертиза. Клинические признаки невротических расстройств.	Тема 3.1. Формирование невротических расстройств в онтогенезе. Психолого-психиатрическая экспертиза. Клинические признаки невротических расстройств. Понятие функционального барьера психической адаптации Ю.А.Александровского – интегративная биопсихосоциальная модель формирования невротических расстройств. Невротические конфликты, механизмы защиты характерные при различных невротических расстройствах. Биологические факторы, конституциональная предрасположенность.

2	Неврозы в международных классификациях. Диагностика.	Тема 2.1. Неврозы в международных классификациях. Диагностика. Классификации неврозов. Группировка неврозов по этиологическому признаку (вина, страх, фрустрация, энтропия. Неврозы ситуационные и реактивные. Неврозы в МКБ-1
3	История и общие диагностические признаки невротических расстройств (отличия от личностных расстройств).	Тема 1.1. История и общие диагностические признаки невротических расстройств (отличия от личностных расстройств). История и признаки невротических расстройств. Расширенное распространение понятия невроз в истории психиатрии История и признаки невротических расстройств. Расширенное распространение понятия невроз в истории психиатрии

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Методы диагностики и комплексной терапии невротических расстройств.	Тема 4.1. Методы диагностики и комплексной терапии невротических расстройств. Методы диагностики. Определение уровня ситуационной или личностной тревожности, экспресс-диагностика психического состояния, Терапия неврозов предусматривает комплексный медико-психологический подход

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология общения, командной работы и лидерства

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представления о специфике общения в профессиональной деятельности клинического психолога

Ознакомить с приемами регуляции поведения в процессе межличностного общения

Обучить навыкам эффективного выстраивания согласованных взаимоотношений с пациентом (и его родственниками), а также членами профессиональной команды

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
3	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Психологические аспекты общения	Тема 1.1. Общение в социальной психологии Определение, цели и задачи дисциплины. Разные виды и функции общения. Установки, помогающие и препятствующие общению. Интроверсия / экстраверсия. Слабый и сильный стили

		коммуникации. Системная теория коммуникации П. Вацлавика. Тема 1.2. Структура коммуникации Разные цели и смыслы коммуникации, определение целей коммуникатора и формирование адекватной им реакции реципиента. Перцепция: ошибки, эффекты (ореола, первого впечатления, фундаментальная ошибка атрибуции). Принципы интеракции: самопрезентация, обратная связь, управление очередностью.
2	Групповая динамика и командообразование	Тема 2.1. Групповая динамика Определение индивидуальных особенностей участников группы и функций групповых ролей. Построение контакта. Принципы внимательного слушания, первичной психокоррекции. Эмпатия.
3	Стратегии лидерства и организации коммуникации	Тема 3.1. Лидерство Формальное и неформальное лидерство. Диагностика групповых ролей и управление динамикой как форма лидерства. Управление коммуникацией

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Психологические аспекты общения	Тема 1.3. Поле коммуникации Установление уместных границ в коммуникации, разные дистанции в коммуникации (интимная, личная, социальная, публичная). Разные стили невербальной коммуникации.
2	Стратегии лидерства и организации коммуникации	Тема 3.2. Самопрезентация Самопрезентация: диагностика индивидуальных особенностей и стратегий саморегуляции во взаимодействии. Соотношений черт и акцентуаций характера с эффективными и неэффективными лидерскими стратегиями.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология развития и возрастная психология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 5 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Освоение теоретических знаний о формировании, развитии и функционировании познавательной, мотивационно-потребностной и эмоциональной сферах личности на разных этапах возрастного развития
- Формирование практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области психологии развития
- Формирование навыков практической работы психолога, связанной с диагностикой, коррекцией развития ребенка, детско-родительских отношений, девиантных форм детского поведения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
2	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Психология развития	Тема 1.1. Введение в психологию развития. Особенности возрастной психологии как области знания: цель, теоретические и практические задачи, методы, разделы. Сравнительная характеристика различных подходов к пониманию развития
2	Возрастная психология	Тема 2.1. Психическое развитие в пренатальном периоде и младенчестве

		<p>Моторное и сенсорное пренатальное развитие. Рефлексы и сенсорные способности новорожденных. Особенности развития в младенчестве</p> <p>Тема 2.3. Психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте</p> <p>Педагогическая и психологическая готовность к школе. Учеба как ведущая деятельность. Биологическое и социокультурное в развитии подростка</p>
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Психология развития	Тема 1.2. Теории психического развития Понимание развития в психоанализе З. Фрейда, теории привязанности Дж. Боулби, эпигенетической теории Э. Эриксона, в бихевиоризме, в теории Ж. Пиаже, в отечественной психологии
2	Возрастная психология	Тема 2.2. Развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте Предметно-манипулятивная деятельность. Игра. Новообразования раннего и дошкольного периодов Тема 2.4. Основные особенности развития взрослых Трудности периодизации зрелых возрастов. Проблема новообразований зрелости

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология семьи и семейная психотерапия

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представления о жизненном цикле семьи, стадиях и кризисах, основных запросах и теоретических моделях патологии.

Обучить навыкам циркулярного интервью и построения системной гипотезы для формулирования стратегий психологического вмешательства.

Ознакомить с приемами планирования психотерапевтической работы, исходя из запроса семьи, проведенной диагностики и системной гипотезы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Психология семьи	Тема 1. Что такое семья. Тема 2. Жизненный цикл семьи.
2	Основные подходы системной семейной психотерапии	Тема 3. Системная психотерапия. Тема 4. Структурный подход. Тема 5. Феноменологический и трансгенерационный подходы. Тема 6. Коммуникативный и стратегический подходы. Тема 7. Краткосрочный подход в работе с семьей.
3	Специальные вопросы семейной психотерапии	Тема 8. Психотерапия семьи с психическим расстройством. Тема 9. Психотерапия семьи с зависимостью.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Психология семьи	Тема 1. Что такое семья. Тема 2. Жизненный цикл семьи.
2	Основные подходы системной семейной психотерапии	Тема 3. Системная психотерапия. Тема 4. Структурный подход. Тема 5. Феноменологический и трансгенерационный подходы. Тема 6. Коммуникативный и стратегический подходы. Тема 7. Краткосрочный подход в работе с семьей.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 7 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение обучающимися знаний в области психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний

Формирование умений психодиагностического исследования экстремальных ситуаций, кризисных состояний и их последствий

Приобретение знаний принципов психологической интервенции и психологического консультирования пациентов, переживших экстремальные ситуации и кризисные состояния

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	ПК-6	Способен организовывать и координировать деятельность психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействие с руководителями и специалистами различных организаций

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Психология экстремальных ситуаций и состояний	Тема 1.1. Экстремальная психология и психология экстремальных ситуаций Предметы изучения экстремальной психологии и психологии экстремальных ситуаций. Типология чрезвычайных ситуаций. Виды кризисных состояний. Определение острого стресса. Позитивные и негативные эффекты экстремальных ситуаций и кризисных состояний. Экстремальные профессии.

		Тема 1.3. Психотравма как психологический феномен. История развития представлений о психической травме. Становление психотравматологии. Понятия "травматические расстройства" и "психотравмирующие события". Основные концепции психической травмы. Нейробиологические механизмы формирования "травматических воспоминаний"
2	Суицидология	Тема 2.1. Теория суицидологии. Введение в суицидологию. История вопроса. Типология самоубийств. Основные теории и научные направления, изучающие суицидальное поведение. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Детские и подростковые депрессии. Тема 2.3. Беседа и психокоррекция в суицидологии. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки. Динамика суицида. Пресуицид. Постсуицидальное состояние и его виды. Психокоррекция суицидального поведения, терапевтическая беседа. Тема 2.5. Психотерапевтические технологии суицидального поведения. Основные методы и тренинговые программы. Работа с семьей суицидальной личности.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Психология экстремальных ситуаций и состояний	Тема 1.2. Клинико-психологические аспекты экстремальных ситуаций и кризисных состояний. Диагностика экстремальных ситуаций и кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь. Информационная терапия. Основные принципы оказания помощи пострадавшим в экстремальной ситуации. Навыки самопомощи. Горевание, психологическая помощь при горевании. Агрессия и стихийное массовое поведение. Тема 1.4. Подходы к психотерапии последствий травмы. Возможности психологических интервенций в терапии психической травмы. Интервенции, направленные на работу с дисфункциональными убеждениями и стратегиями. Интервенции, направленные на работу с травматическими воспоминаниями.
2	Суицидология	Тема 2.2. Психодиагностика суицидального поведения. Основные характеристики и факторы риска суицидального поведения. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа. Тема 2.4. Терапевтическая беседа в пресуициде и после суицидальной попытки. Беседа по телефону в пресуициде. Основные приемы и техники терапевтической беседы. Беседа в постсуициде. Основные техники. Тема 2.6. Использование ресурсных психотерапевтических технологий. Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных

		эмоциональных, травмирующих переживаний. Тренинговая программа построения позитивного будущего. Построение программы общения с близкими и др. Семейная диагностика, направленная на выявление семейных нарушений, способствующих формированию суицидального поведения.
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология эмоций и мотивации. Практикум

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 6 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение знаний о теоретической и экспериментальной психологии универсальных познавательных процессов, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферах личности

Приобретение опыта оценки эвристической ценности теоретических подходов к изучению универсальных психических процессов, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы личности при проведении диагностических мероприятий

Формирование представлений о теоретических основах и принципах психодиагностического исследования мотивационной и эмоциональной сфер

Изучение и применение основных методов диагностики мотивации личности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
2	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Психология мотивации	Тема 1.1. Мотивационно-потребностная сфера личности. Проблема побуждения к деятельности. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива. Физиология и психология потребностей. Специфика потребностей человека. Мотивы и сознание. Базовая мотивация, различные стратегии ее выделения. Тема 1.2. Теории мотивации

		Проблема мотивации в бихевиоризме. Категория бессознательного и проблема мотивации в психоанализе. Введение в теорию когнитивного диссонанса. Тема 1.3. Мотивационный конфликт. Базовые конфликты между мотивами в психоанализе, аналитической и индивидуальной психологии. Типы конфликтов по К. Левину.
2	Психология эмоций	Тема 2.1. Эмоциональная сфера личности. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоции как ценность личности. Тема 2.3. Теории изучения эмоций. Исследование выраженности эмоций. Изучение эмоций на нейрофизиологическом уровне.
3	Психология воли	Тема 3.1. Воля как проблема психологии и философии. Определение воли. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Методы исследования эмоциональной сферы	Тема 4.1. Методы исследования эмоциональной сферы. Основные психодиагностические методы. Виды наблюдения. Особенности построения интервью. Общее и различия опроса и тестирования. Проективные методы. Компоненты эмоционального интеллекта. Тема 4.2. Методики для исследования эмоциональной сферы. Исследование агрессивности с помощью опросников. Изучение тревоги и тревожности. Определение уровня депрессии с помощью опросников Бека, Занга. Исследование индивидуальных особенностей эмоциональной сферы человека.
2	Методы исследования мотивационной сферы	Тема 5.1. Методы исследования мотивационной сферы. Основные психодиагностические методы. Экспериментальное исследование мотивов. Функция экспериментатора в исследовании. Построение плана исследования мотивационной сферы. Тема 5.2. Методики для исследования мотивационной сферы. Исследование ведущих видов мотивации индивида. Доминирование мотивации на избегание неудач или достижение успеха. Опросники по исследованию ценностей индивида. Определение степени готовности к риску.
3	Психология эмоций	Тема 2.4. Особенности переживания стресса и тревоги. Эмоциогенные ситуации. Диагностика следов аффекта. Проявления тревоги и страха. Тема 2.2. Эмоции и мотивация. Эмоции как форма отражения состояния мотивационно-потребностной сферы личности. Аффекты, Фрустрация.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт; экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психосоматика: психодиагностика и психологическая помощь

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 14 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоить основные теоретические и методологические подходы в психосоматике и психологии телесности

Приобретение знаний в области психотерапии психосоматических и соматоформных расстройств

Приобрести навыки диагностической и психокоррекционной деятельности в ходе лечения соматоформных, психосоматических и хронических соматических заболеваний

Развить навыки психодиагностического обследования пациентов для определения факторов риска развития психосоматических расстройств и оценки уровня адаптации личности к имеющемуся заболеванию

Формирование умения разрабатывать программы вмешательства при психосоматических и соматоформных расстройствах

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
2	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
3	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
4	ПК-2	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать

	данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендации.
--	---

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Основы психосоматики и психологии телесности	Тема 1.1. Психосоматика как самостоятельная дисциплина и область практики. Введение в основы психосоматической науки. Современные модели и интегративные взгляды в психосоматике. Психология телесности как новая область современной отечественной клинической психологии.
2	Практикум по психосоматике	Тема 2.1. Основы медицинской психодиагностики. Виды психодиагностики в соматической клинике, психосоматическое интервью. Культурные, социальные и деонтологические аспекты диагностики психосоматической феноменологии. Трудности организации и реализации медицинской психодиагностики и их преодоление в профессиональной деятельности клинического психолога.
3	Методы психотерапии при психосоматических и соматоформных расстройствах	Тема 3.1. Методы психотерапии при психосоматических и соматоформных расстройствах. Когнитивно-поведенческая терапия психосоматических и соматоформных расстройств. Психоаналитическая терапия психосоматических и соматоформных расстройств. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия психосоматических и соматоформных расстройств.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основы психосоматики и психологии телесности	Тема 1.2. Классические и современные модели в психосоматике. Парадигмы и подходы к рассмотрению психосоматических феноменов в медицине и психологии. История изучения и классификация психосоматических расстройств. Психосоматика в рамках истории науки и точки различных научных парадигм. Значимость различных (клинико-психологических, биологических, социальных и духовных) факторов в процессе развития и становления психосоматического симптома. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний. Понятие конверсионного расстройства, введенного З. Фрейдом. Символизм истерического телесного симптома. Критика данного подхода другими школами. Биологические подходы в психосоматике. Поиск причинно-следственных связей в психосоматической феноменологии. Роль кортико-висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств. Интегративные подходы в психосоматике. Значимость холистических моделей в психосоматической практике. Тема 1.3. Психология телесности как новая область современной

		<p>отечественной клинической психологии Тело и культура. Сексуальность, телесность в соотношении с нормальным и аномальным развитием. Понятие «культурного тела» и отправления его функций в норме и патологии. Внутренняя картина здоровья и болезни. Понятие внутренней картины болезни и история ее изучения. Многоуровневая модель и динамическая модель ВКБ. Роль внутренней картины болезни в процессе реабилитации психосоматических и соматопсихических расстройств. Роль личностных особенностей в развитии психосоматических феноменов. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики. Общие представления о стрессе, как о факторе риска развития психосоматозов. Когнитивно-феноменологический подход Р. Лазаруса.</p>
2	<p>Методы психотерапии при психосоматических соматоформных расстройствах</p>	<p>Тема 3.2. Когнитивно-поведенческая терапия психосоматических и соматоформных расстройств Общие принципы, концептуализация, особенности сеттинга. Классификация соматоформных расстройств. Диагностические критерии соматизированного расстройства. Психологические механизмы соматизации. Конверсия, ипохондрия, диссоциация. Этапы «развития» понятия «соматизация». Соматизация и тревожно-депрессивные расстройства. Соматизация и посттравматическое стрессовое расстройство. Первичная и вторичная алекситимия. Специфика познавательной сферы при алекситимии Тема 3.3. Психоаналитическая и экзистенциально-гуманистическая психотерапия психосоматических и соматоформных расстройств Ранние психоаналитические концепции психосоматических расстройств: конверсия (Фрейд, Фенихель), актуальные неврозы (Фрейд, Фенихель), «органные» неврозы (Фенихель). Психосоматическая медицина Александера. Психосоматическая проблема в традиции фран-цузского психоанализа: операторное мышление и психосоматоз (Марти, М'Юзан, Смаджа). Подход к проблеме психосоматических расстройств в селф-психологии Кохута. Роль нарушения в ранних отношениях «мать-ребенок» в психосоматических расстройствах (Винникотт, Макдугалл). Телесность в современном психоанализе. Основные положения гуманистической психологии в приложении к психосоматическим и соматоформным расстройствам. Основные черты гуманистической психотерапии. Основные представители. Понятие самоактуализации. Препятствия для самореализации. Психотерапевтическая помощь в зависимости от Я-концепции. Понятие болезни, здоровья, диагноза и признаки полноценно-функционирующего человека в гуманистической психологии. Необходимые и достаточные условия клиент-центрированной терапии К. Роджерса. Онтология жизненного мира Ф.Е.Василюка. Переживание как производство смысла, как переделывание человеком себя в мире</p>

		и	мира	в	себе.
--	--	---	------	---	-------

Вид промежуточной аттестации
Зачёт; курсовая работа; экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психотерапия аффективных тревожных расстройств и кризисных состояний**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 5 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Усвоить основные базовые теоретические положения об этиологии, патогенезе и клинической картине аффективных, невротических расстройств и кризисных состояний

Изучить методологические основы и проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии аффективных, невротических расстройств и кризисных состояний

Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии аффективных, невротических расстройств и кризисных состояний

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Понятие невротических, личностных и психотических расстройств и кризисных состояний	Тема 1.1. Классификации психических расстройств. Классификация аффективных расстройств. Причины возникновения, механизмы развития (медицинская и психологическая модели) Классификация невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств
2	Аффективные расстройства и расстройства настроения.	Тема 2.1. Аффективные расстройства и расстройства настроения. Причины возникновения, механизмы развития (медицинская и

		психологическая модели)¶Классификация невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств¶
3	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	Тема 3.1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Этиология, патогенез, эпидемиология. Клиническая картина. Методы психотерапии и психокоррекции невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств
4	Посттравматическое стрессовое расстройство.	Тема 4.1. Введение в кризисную терапию. Понятие, причины, показатели стресса. Экстренная психологическая помощь. Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. История ПТСР. Этиология и эпидемиология ПТСР. Клиническая картина ПТСР. Методы диагностики ПТСР¶
5	Психотерапия ПТСР	Тема 5.1. Психотерапия ПТСР. Психотерапия ПТСР. ¶ Особенности психотерапии ПТСР в различных школах. Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Работа с травмой. ДПДГ. Формирование комплекса жертвы. Работа с системой ценностей и убеждений.¶
6	Горе, скорбь, и тяжелая утрата	Тема 6.1. Психотерапия горя и утраты. Психотерапия горя и утраты. ¶Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии.
7	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	Тема 7.1. Психотерапия терминальных больных. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными и их родственниками. Экзистенциальный подход.
8	Психология насилия	Тема 8.1. Психология насилия. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие.
9	Экзистенциальные кризисы	Тема 9.1. Экзистенциальные кризисы. ¶Внутренние кризисы. Возрастные и экзистенциальные кризисы. Уровни Уилбера. Духовные кризисы
10	Клинические варианты расстройств личности (психопатические расстройства)	Тема 10.1. Личностные расстройства. Диагностические критерии личностного расстройства по МКБ-10. Эмоционально неустойчивое расстройство личности (F60.3). Виды расстройства. Этиология, клиническая картина, психодиагностика.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Понятие невротических, личностных и психопатических расстройств и кризисных состояний	Тема 1.2. Классификация психических расстройств. Причины возникновения, механизмы развития (медицинская и психологическая модели)¶Классификация невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств¶
2		

	Аффективные расстройства и расстройства настроения.	Тема 2.2. Биполярное аффективное расстройство (F31.0-F.31.9). Причины возникновения, механизмы развития (медицинская и психологическая модели)¶Классификация невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств¶Тема 2.3. Депрессивные расстройства. Депрессивный эпизод (F32.0 – F32.9). Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии¶Рекуррентное депрессивное расстройство (F33.0-F33.9). Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии¶Тема 2.4. Хронические аффективные расстройства настроения. Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии
3	Психотерапия ПТСР	Тема 5.2. Психотерапия ПТСР. Особенности психотерапии ПТСР в различных школах. Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния Работа с травмой. ДПДГ. Формирование комплекса жертвы. Работа с системой ценностей и убеждений.
4	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	Тема 7.2. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «делка», депрессия, принятие. Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом
5	Экзистенциальные кризисы	Тема 9.2. Психологическая помощь при внутренних кризисах. Особенности психокоррекции и психотерапии при экзистенциальных кризисах.
6	Клинические варианты расстройств личности (психопатические расстройства)	Тема 10.2. Диагностические критерии личностного расстройства по МКБ-10. Эмоционально неустойчивое расстройство личности (F60.3). Личностные расстройства.¶Диагностические критерии личностного расстройства по МКБ-10. Эмоционально неустойчивое расстройство личности (F60.3). Виды расстройства. Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Тема 10.3. Методы психотерапии личностных расстройств. Методы психотерапии личностных расстройств. Показания и особенности психотерапии при основных формах пограничных психических расстройств

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психотерапия: теория и практика

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 4 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение знаний в области современных психотерапевтических направлений;

Сформировать представления о принципах применения современных психотерапевтических направлений;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
2	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
3	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Основные понятия психотерапевтического процесса	Тема 1.1. Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Этапы становления психотерапии в истории (Античность, Средние века, Новое время). Отщепление психотерапии от религии и медицины. Психоанализ как первая форма вневрачебной психотерапии. Эволюция психоанализа. Проблемы интеграции

		психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.¶Социальный запрос в психотерапии и степень его удовлетворения. Психотерапия как сфера деятельности. Социальное развитие и психотерапия. Динамика роста числа психотерапевтических форм. Теоретико - методологический фундамент современной психотерапии. Основные психотерапевтические направления. Основания для классификаций психотерапевтических форм. Факторы многообразия психотерапевтической реальности. Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции психотерапевтической деятельности. Профессиональные этические кодексы. Внутренняя психотерапевтическая этика. Основные этические принципы психотерапевтической этики (анонимность, конфиденциальность, оплачиваемость, клиентоцентрированность, безоценочность, делегирование ответственности пациенту / клиенту и проч.). Психологический статус этических принципов. Типы профессионального позиционирования психотерапевта. Психотерапевтическая супервизия (подходы, школы, задачи, виды)
2	Основы теории и практики психоанализа	Тема 2.1. Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Профессиональная подготовка психоаналитиков в учебных структурах Международной психоаналитической ассоциации (ИПА). Краткая биография З. Фрейда.
3	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Тема 3.1. Общая характеристика КБТ: основные подходы, этапы развития, принципы, понятия. Общая характеристика КБТ: основные подходы, этапы развития, принципы, понятия. Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств. Когнитивно-поведенческая терапия: теория научения как базис поведенческой терапии. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками. Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств. Основные когнитивные и поведенческие методы КБТ. Когнитивная психотерапия тревожных расстройств.
4	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Тема 4.1. История развития гуманистических подходов в психотерапии. Культурно-исторические предпосылки появления «третьей силы» в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Предшественники экзистенциализма в философии. Основные представители экзистенциальной психотерапии. Основные понятия.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основные понятия психотерапевтического процесса	Тема 1.2. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса.¶Структура работы, определение ее рамок, фиксация результатов. Сбор объективной информации, выяснение отношения пациента к определенным

		<p>фактам и событиям, снятие напряжения, создание доверительных отношений. Организация проекций, фиксация понимания и поддержки, работа с переносными операциями пациента, фиксация экстерниоризации, фиксация использования контрпереносных чувств</p> <p>Тема 1.3. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия.</p>
2	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	<p>Тема 3.2. Основные когнитивные и поведенческие методы КБТ. Основные принципы когнитивных вмешательств. Когнитивные техники работы с тревожными и депрессивными пациентами. Поведенческие техники работы с тревожными и депрессивными пациентами. Методы воздействия в поведенческой терапии. Способы самоконтроля: самонаблюдение, самовознаграждение, ведение дневника.</p>

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психофизиология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение знаний по основам психофизиологии, базирующихся на современных достижениях физиологии, психологии, нейрофизиологии, электрофизиологии, нейроморфологии, нейрофизиологии, нейрохимии и психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической и научной деятельности.

Изучить физиологические механизмы психических процессов и состояний на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Овладеть знаниями о психофизиологических механизмах реализации высших психических функций человека.

Сформировать навыки научного обоснования комплексного исследования физиологических основ психической деятельности и поведения человека.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Психофизиология как естественно-научный раздел психологии	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психофизиологии. История развития психофизиологии. Соотношение психофизиологии с физиологической психологией, физиологией высшей нервной деятельности (ВНД), нейропсихологией. Предмет психофизиологии. Теоретические и практические задачи психофизиологии. Основные разделы психофизиологии. Теоретические направления и прикладные области психофизиологии. Основные методы исследования в психофизиологии. Способы

		<p>регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной и др.) и их использование в психофизиологии.</p> <p>Тема 1.2. Проблема мозговой локализации психических функций.</p> <p>Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Модели в психофизиологии. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное понимание мозговой локализации высших психических функций.</p>
2	Психофизиология сенсорных систем, движений, отдельных психических функций и функциональных состояний	<p>Тема 2.1. Психофизиологические механизмы сенсорных процессов и движений. Анализаторные системы. Структурно-функциональные особенности разных отделов анализаторных систем. Психофизиологические механизмы ощущений и восприятия. Психофизиология движений. Уровневая теория построения движений Н.А. Бернштейна.</p> <p>Тема 2.2. Психофизиология отдельных познавательных процессов. Внимание и его психофизиологические механизмы. Психофизиология памяти. Психофизиология речевых процессов. Сигнальные системы по И.П. Павлову. Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиологический подход к изучению сознания.</p> <p>Тема 2.3. Психофизиология функциональных состояний и методы их оценки. Представление о функциональных состояниях, их регуляции и саморегуляции. Диагностика функциональных состояний. Использование биологической обратной связи для саморегуляции функционального состояния. Состояния бодрствования и сна. Психофизиология стресса и эмоций. Понятие стресса, функции и механизмы стресса. Виды стресса. Понятие общего адаптационного синдрома. Психофизиологические механизмы эмоций.</p>
3	Основные проблемы возрастной и дифференциальной психофизиологии	<p>Тема 3.1. Основные понятия, представления и проблемы возрастной психофизиологии. Проблема периодизации развития. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов человека.</p>

		Тема 3.2. Предмет, задачи и методы дифференциальной психофизиологии. Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении. Физиологический, психологический и поведенческий уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий.
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Психофизиология как естественно-научный раздел психологии	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психофизиологии. История развития психофизиологии. Соотношение психофизиологии с физиологической психологией, физиологией высшей нервной деятельности (ВНД), нейропсихологией. Предмет психофизиологии. Теоретические и практические задачи психофизиологии. Основные разделы психофизиологии. Теоретические направления и прикладные области психофизиологии. Основные методы исследования в психофизиологии. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной и др.) и их использование в психофизиологии. Тема 1.2. Проблема мозговой локализации психических функций. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Модели в психофизиологии. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное понимание мозговой локализации высших психических функций.
2	Психофизиология сенсорных систем, движений, отдельных психических функций и функциональных состояний	Тема 2.1. Психофизиологические механизмы сенсорных процессов и движений. Анализаторные системы. Структурно-функциональные особенности разных отделов анализаторных систем. Психофизиологические механизмы ощущений и восприятия. Психофизиология движений. Уровневая теория построения движений Н.А. Бернштейна. Тема 2.2. Психофизиология отдельных познавательных процессов. Внимание и его психофизиологические механизмы.

		Психофизиология памяти. Психофизиология речевых процессов. Сигнальные системы по И.П. Павлову. Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиологический подход к изучению сознания. Тема 2.3. Психофизиология функциональных состояний и методы их оценки. Представление о функциональных состояниях, их регуляции и саморегуляции. Диагностика функциональных состояний. Использование биологической обратной связи для саморегуляции функционального состояния. Состояния бодрствования и сна. Психофизиология стресса и эмоций. Понятие стресса, функции и механизмы стресса. Виды стресса. Понятие общего адаптационного синдрома. Психофизиологические механизмы эмоций.
--	--	--

Вид промежуточной аттестации
Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский язык и культура речи

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Закрепить имеющиеся и выработать новые навыки соблюдения норм русского литературного языка, а также норм языка медицины.

Научить использовать функциональные стили речи, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Овладеть основами теории речевой коммуникации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Язык и речь	Тема 1.2. Публичное выступление Что такое публичное выступление. Какова его цель. Типовые приёмы разработки выступления. Как строится текст публичного выступления. Тезис. Виды аргументов. Тема 1.3. Разновидности речи Различия между устной и письменной речью. Диалог и монолог. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. Тема 1.4. Текст и его строение Композиция текста, способы изложения материала. Принципы членения текста. Абзац и его значение. Межфразовые связи в тексте.
2	Ортологический аспект культуры речи	Тема 2.1. Нормы русского литературного языка Понятие нормы русского литературного языка. Типы норм. Орфоэпическая, орфографическая, грамматическая, лексическая, пунктуационная, стилистическая нормы. Другие признаки норм. Тема 2.2. Нормы в языке медицины Орфографическая норма в языке медицины. Морфологический признак русской орфографии. Семантика корня, префикса, суффикса. Трудные орфограммы в медицинских терминах.
3	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Тема 3.1. Речевая коммуникация Структура и цели речевого общения. Роли в общении. Основы теории речевой коммуникации. Сложные типы собеседников. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Типология вопросов. Тема 3.2. Профессионально-деловая коммуникация Беседа как основа делового общения. Речевые клише. Тактики преодоления коммуникативных барьеров. Стратегии и тактики речевого общения. Приёмы эффективного слушания.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Язык и речь	Тема 1.5. Свойства речи Различия между языком и речью. Знаки и функции языка.
2	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Тема 3.4. Предмет, цели и задачи культуры речи Культура речи - это такой выбор и такая организация языковых средств, которые позволяют, при учёте соблюдения норм, коммуникативных и этических правил, ситуации общения, достигать цели общения.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная психология и этнопсихология

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 7 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представления о месте социальной психологии в системе других наук

Изучить развитие представлений о социальной природе человека

Исследовать специфику поведения и деятельности личности в контексте социальной группы

Изучить психологические особенности социальных групп

Освоить методы и понятийный аппарат социальной психологии как науки

Сформировать теоретические и методологические предпосылки для анализа психических явления с точки зрения их социальной обусловленности

Развить представления о культуре и ее роли в формировании личности

Сформировать представления об этнокультурных особенностях представителей различных этносов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
3	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Социальная психология личности	Тема 1.1. Предмет и основные проблемы социальной психологии Предмет и основные проблемы социальной психологии.

		<p>Принципы социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности и механизмы. История становления социальной психологии как науки. «Психология народов», «Психология масс, Теория инстинктов социального поведения. Развитие социальной психологии в XX веке. Механизмы социального научения в необихевиоризме. Психоаналитический подход к анализу социальных явлений. Интеракционистский подход к изучению социально-психологических явлений. Символический интеракционизм. Роль когнитивизма в развитии социальной психологии. Теории когнитивного соответствия. Методология и методы исследования в социальной психологии. Тема 1.3. Проблема социализации личности. Концепция личности как основа социально-психологических исследований. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Социально-психологические типологии. Представления о темпераменте, характере. Акцентуации характера.</p>
2	Социальная психология общения	<p>Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения. Вербальные средства коммуникации. Речь и язык. Гипотеза лингвистического детерминизма и относительности. Невербальные средства общения: Оптико-кинетическая, пара- и экстралингвистические системы знаков. Контакт глаз, организация пространства и времени взаимодействия.</p>
3	Социальная психология групп	<p>Тема 3.1. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп. Условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, организованные и стихийные, становящиеся и сложившиеся группы. Особенности психологии больших общностей.</p> <p>Тема 3.2. Социальная психология больших групп. Признаки большой группы. Классификация больших социальных групп. Понятие социальных движений. Механизмы присоединения к движению. Виды общественных движений. Психология социальных классов и имущественных групп. Понятие классовых ценностей, потребностей, интересов, «социальных чувств», привычек, обычаев и традиций. Социально-психологические аспекты политики. Партийно-политические установки граждан и типы партий. Социальная психология гендерных групп. Понятия половой идентичности, дифференциации, гендерной роли. Социально-психологическая характеристика мужчин и женщин. Проблема гендерной социализации. Социальная психология возрастных групп. Социально-психологические особенности подросткового и юношеского возраста.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Социальная психология личности	<p>Тема 1.2. Проблема личности в социальной психологии. Концепция личности как основа социально-психологических исследований. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Социально-психологические типологии. Представления о</p>

		<p>темпераменте, характере. Акцентуации характера. Тема 1.4. Конформность и ее исследование. Внешний и внутренний конформизм. Эксперименты М.Шерифа, С.Аша. Факторы, влияющие на конформность. Информационное и нормативное влияние. Эксперименты С. Милграма и исследование подчинения.</p>
2	Социальная психология общения	<p>Тема 2.2. Интерактивная сторона общения. Методы изучения особенностей межличностного взаимодействия. Стратегии межличностного взаимодействия. Психология агрессии. Факторы, увеличивающие вероятность агрессивного поведения. Психология альтруизма. Теории альтруизма. Факторы, способствующие и препятствующие оказанию помощи. Проблема межличностного конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Конструктивная и деструктивная стороны конфликта. Разрешение межличностного конфликта. Способы регуляции конфликта. Тема 2.3. Перцептивная сторона общения. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком. Понятие аттитюда. Механизмы аттракции, идентификации, эмпатии, рефлексии, каузальной атрибуции. Теории атрибуции. Внешняя и внутренняя атрибуция. Эффекты восприятия: ореола, стереотипизации, первого впечатления, последовательности и новизны информации.</p>
3	Социальная психология групп	<p>Тема 3.3. Психология этнических групп. Социально-психологические особенности этнических и религиозных общностей. Понятие национального характера. Проблема национальных традиций и обычаев в условиях глобализации и интеграции культур. Психология межэтнических отношений. Структура и функции религиозной группы. Социально-психологические особенности различных религиозных движений. Тема 3.4. Психология стихийных групп. Проблема массового сознания: понятие, состав, структура, формы. Психология масс в культурно-историческом контексте. Социально-психологическая характеристика «русской души». Психология массовых настроений. Психология стихийных групп: масса, публика (аудитория), толпа. Проблема поведения личности в толпе. Механизмы заражения, внушения и подражания. Массовая паника и массовая агрессия. Тема 3.5. Психология малых групп. Личность в контексте малой группы. Проблема нормообразования и механизмы детерминации индивидуального поведения. Феномен группового давления и его изучение. Позиция, роль и статус личности в группе. Методы изучения и коррекции положения личности в группе. Динамика развития малой группы. Механизмы групповой динамики. Факторы возникновения и сохранения малой группы. Групповая сплоченность и проблема лидерства и руководства. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности. Психология межгрупповых отношений.</p>

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спец тренинг профессиональных навыков

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 6 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Отработка и закрепление навыков планирования, организации и реализации экспериментально-психологического и психодиагностического обследования с учетом специфики нозологии пациента (запроса клиента) и профиля учреждения

Отработка и закрепление навыков планирования, организации и реализации психологического консультирования с учетом специфики нозологии пациента (запроса клиента)/профиля учреждения

Отработка и закрепление навыков экспертной деятельности клинического психолога в рамках судебно-психологической и медико-социальной экспертизы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-3	Способен к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики и готов квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
2	ПК-4	Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Структура профессиональной деятельности клинического психолога	Тема 1.1. Основы профессиональной деятельности клинического психолога. Цели, задачи, предмет и объект профессиональной деятельности клинического психолога. Правовые, этические и организационные аспекты.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Экспериментально-психологическое психодиагностическое обследование	<p>Тема 2.1. Экспериментальное и психодиагностическое обследование пациентов психиатрического профиля. Сбор анамнеза, экспериментально-психологическое обследование высших психических функций, психодиагностическое обследование качества жизни и личностных особенностей, обработка полученных данных, составление заключений, формулирование рекомендаций дальнейшего сопровождения пациента и их реализация.</p> <p>Тема 2.2. Экспериментальное и психодиагностическое обследование пациентов наркологического профиля. Клиническая беседа, экспериментально-психологическое обследование высших психических функций, психодиагностическое обследование мотивационной сферы и личностных особенностей, обработка полученных данных, составление заключений, формулирование рекомендаций дальнейшей реабилитации пациента и их реализация.</p> <p>Тема 2.3. Экспериментальное и психодиагностическое обследование пациентов соматического профиля. Клинико-психологическое интервью, экспериментально-психологическое обследование высших психических функций, психодиагностическое обследование приверженности лечению личностных особенностей, обработка полученных данных, составление заключений, формулирование рекомендаций дальнейшего психологического сопровождения пациента и их реализация.</p>
2	Психологическое консультирование	<p>Тема 3.1. Психологическое консультирование пациентов психиатрического профиля. Формулирование целей и задач консультирования в соответствии с запросом самого пациента и пожеланий лечащего персонала. Оценка эффективности проведенного психологического вмешательства.</p> <p>Тема 3.2. Психологическое консультирование пациентов наркологического профиля. Формулирование целей и задач консультирования в соответствии с запросом самого пациента, его родственников, микросоциального окружения и пожеланий лечащего персонала. Оценка эффективности проведенного психологического вмешательства.</p> <p>Тема 3.3. Психологическое консультирование пациентов соматического профиля. Формулирование целей и задач консультирования в соответствии с запросом самого пациента, а также задач лечебного процесса и приверженности ему. Оценка эффективности проведенного психологического вмешательства.</p>
3	Структура профессиональной	<p>Тема 1.2. Виды деятельности клинического психолога. Основы профилактической деятельности. Основы</p>

	деятельности клинического психолога	психодиагностической деятельности. Основы консультативной и психотерапевтической деятельности. Основы научно-исследовательской деятельности. Основы просветительской деятельности. Основы реабилитационной деятельности. Основы экспертной деятельности.
--	-------------------------------------	--

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Супервизия (Супервизия и тренинг групповой психотерапии)

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 5 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в деятельности клинического психолога

умение анализировать наиболее характерные ошибки и трудности встающие перед специалистом в процессе консультативной работы и психотерапии

получить навыки по проведению супервизии в индивидуальном и групповом режиме психотерапевтической работы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
2	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Универсальные факторы групповых процессов	Тема 1.1. Факторы группового процесса Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений Тема 1.2. Группа как социальный микрокосм Личность и ее окружение.

		<p>Динамика группы. Факторы, определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и влияние на группу</p> <p>Тема 1.3. Факторы группы. Задачи группы и стратегии группового ведения. Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт.</p> <p>Тема 1.4. Цели и задачи группового ведущего. Стратегии группового ведения. Активация и управление групповой активностью. Выбор для группового вмешательства.</p> <p>Тема 1.5. Завершение группового процесса. Критерии эффективности группового процесса. Подготовка группового ведущего. Групповой процесс в психоаналитической, экзистенциально-гуманистической традиции, гештальтподход в групповом ведении, группы использующие измененные состояния сознания (аутотренинг, гипносуггестивные, трансперсональные группы).</p>
2	Основы и практика психологического тренинга.	<p>Тема 2.1. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие. Тренинг в структуре образования. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга.</p> <p>Тема 2.2. Виды тренингов. Тренинги формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн штурм, стратегическое планирование), исследовательские. План формирования специализированного тренинга. Процессы, поддерживаемые ведущим в тренинге.</p> <p>Тема 2.3. Принципы и условия научения в тренинге. Последовательность подачи материала. Общие условия научения. Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи. Программа тренинга: Выбор, проектирование, проведение.</p> <p>Тема 2.4. Ограничение тренинга. Целевая аудитория. Стратегии и тактики. Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений</p>

Вид промежуточной аттестации
Дифференцированный зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Телесно-ориентированная психотерапия

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать знания о теоретических положениях и основах телесно-ориентированной психотерапии
Изучить особенности, задачи и принципы организации работы телесно-ориентированного психотерапевта

Ознакомить с основными практическими приемами телесно-ориентированной психотерапии для оказания психологической помощи

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-7	Способен выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной деятельности и готов сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Этика при работе в телесно-ориентированной психотерапии. Понятие психотерапевтического процесса	Тема 2.1. Этические принципы и правила Соблюдение границ, рамки процесса (контракт) в ТОП Этические принципы для телесно-ориентированных психотерапевтов. Этические особенности в работе с телом Тема 2.2. Особенности работы с определенным контингентом. Особенности работы с определенным контингентом (дети, подростки, соматические больные и т.п.) Знания, необходимые терапевту для работы в ТОП. Соматический резонанс. пперенос-телесный
2		Тема 3.1. Теоретические обоснования и методология в подходах. Теоретические обоснования и методология в подходах. Общее

	Обзор школ в современной телесно-ориентированной психотерапии	и различное в школах и подходах западной ТОП (вегетотерапия В.Райха, биоэнергетика А.Лоуэна Тема 3.2. Школы в телесно-ориентированной психотерапии. Современные направления. Современные направления: бодинамика Л.Марчер, биосинтез Д.Боаделлы, соматическая психология П.Левина, рольфинг И.Рольф Тема 3.5. Теория вегетотерапии В.Райха. Практическое усвоение технических приемов и подходов вегетотерапии. Теория о блоках. 7 блоков: глазной, челюстной, горловой, грудной, диафрагмальный, брюшной, тазовый. Практика телесной диагностики и «восстановления личной истории» по Райху Основные понятия, введенные в телесно-ориентированную психотерапию В.Райхом. Тема 3.6. Биоэнергетика Александра Лоуэна Базовые представления биоэнергетики Лоуэна, репертуары выражения (двигательных паттернов). Типы характеров. Тема 3.7. Телесное осознание Мойше Фельденкрайза Использование микродвижений, по разблокировки телесных зажимов и осознание движений. Экономический подход в движении. Особенности двигательного (мышечного) образа.
3	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии	Тема 4.1. Возможности тестирования в телесно - ориентированной психотерапии Представление о диагностике проблематики клиента в ТОП: проблемная картография и динамический анализ. Диагностика по дыханию предложенная Выховски. Возможности тестирования в телесно - ориентированной психотерапии
4	Теоретические положения телесно-ориентированной психотерапии	Тема 1.1. История возникновения телесно-ориентированной психотерапии. История становления и развития ТОП, исторический аспект в развитии ТОП основные положения, направления.История становления и развития ТОП, исторический аспект в развитии ТОП становления и развития ТОП, исторический аспект в развитии ТОП основные положения, направления.развитии ТОП основные положения, направления. Тема 1.2. Определение телесности. Определение телесности, телесного образа «Я». Существующие определения, основные понятие телесно-ориентированной психотерапии.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Теоретические положения телесно-ориентированной психотерапии	Тема 1.3. Исторические предпосылки возникновения телесно-ориентированной психотерапии. Исторические предпосылки возникновения телесно-ориентированной психотерапии, отношение к телу в разных культурах. Восточная и западная парадигма, метафоры взаимосвязи тела, чувств и ум.
2		Тема 3.3. Бодинамика Л.Марчер. Биосинтез Д.Боаделлы. Основные теории метода. Эмбриогинез и нарушения во время

	Обзор школ в современной телесно-ориентированной психотерапии	эмбриогенеза. Центрирование и поиск баланса. Бодинамика Л.Марчер. основные права, формирующиеся в процессе развития, нарушения развития. Картография травм, нарушений. Биосинтез Д.Боаделлы. Основные теории метода. Эмбриогенез и нарушения во время эмбриогенеза. Центрирование и поиск баланса. Тема 3.4. Оценка эффективности телесно-ориентированной психотерапии. Альтернативная психотерапия. Соматическая психология П.Левина, танатотерапия В.Баскакова. рольфинг И.Рольф, в психотерапии и психокоррекции; Оценка эффективности телесно-ориентированной психотерапии. Альтернативная психотерапия. Тема 3.5. Теория вегетотерапии В.Райха. Практическое усвоение технических приемов и подходов вегетотерапии. Теория о блоках. 7 блоков: глазной, челюстной, горловой, грудной, диафрагмальный, брюшной, тазовый. Практика телесной диагностики и «восстановления личной истории» по Райху Основные понятия, введенные в телесно-ориентированную психотерапию В.Райхом. Тема 3.6. Биоэнергетика Александра Лоуэна Базовые представления биоэнергетики Лоуэна, репертуары выражения (двигательных паттернов). Типы характеров. Тема 3.7. Телесное осознание Мойше Фельденкрайза Использование микродвижений, по разблокировки телесных зажимов и осознание движений. Экономический подход в движении. Особенности двигательного (мышечного) образа.
3	Диагностика в телесно-ориентированной психотерапии	Тема 4.2. Диагностика по паттернам дыхания, предложенная Выховски. Проблемная картография и динамический анализ. Диагностика в бодинамике. Диагностика по паттернам дыхания, предложенная Выховски. Тема 4.3. Метод диагностики при использовании упражнения «опоры». Возможности тестирования в телесно - ориентированной психотерапии. Метод диагностики при использовании упражнения «опоры».
4	Использование телесно-ориентированной психотерапии в клинике	Тема 5.1. Значение границ и опор в жизни человека. Значение и функция сверхконтроля. Значение границ и опор в жизни человека. Значение и функция сверхконтроля. Работа с гневом, страхом, горем. Тема 5.2. Релаксация в ТОП. Расслабление, виды расслабления. Дыхание и связь его с эмоциями и чувствами в теле. Тема 5.3. Дыхание и связь его с эмоциями и чувствами в теле. Методы расслабления и аутотренировки для терапевтов (профилактика профессионального выгорания)

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 8 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать навык взаимодействия при диагностике личностных расстройств

Сформировать умение к дифференциации психотических эпизодов от процессуальных заболеваний. Освоить общие принципы диагностики типов личности

Сформировать умение составления плана психологического вмешательства для пациента с личностным расстройством

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
2	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Теории личности в клинической психологии.	Тема 1.1. Общий анализ теорий личности Понятия личности и основные представления о структуре, мотивации, развитии, нарушениях развития
2	Личностные расстройства	Тема 2.1. Основные понятия пограничных расстройств, история Личностное расстройство тождественно патологическому характеру, когда модели поведения настолько негибки, что препятствуют развитию, а в случаях декомпенсации – нарушению адаптации

3	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	Тема 3.1. Основные понятия самосознания. общетеоретическом методологическом аспектах Самосознание как процесс и результат. Понятие самосознания в философии как составляющей сознание. Развитие самосознания в онтогенезе
---	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Теории личности в клинической психологии.	Тема 1.2. Личность в классическом психоанализе и постфрейдизм Психический детерминизм, влечения, структура, энергия. Соотношение сознательного и бессознательного (З.Фрейд). Усложнение структуры (К.Юнг) объяснительная модель расстройств Тема 1.3. Теории социально-когнитивного направления, гештальтизм, бихевиоризм. А.Бек, Д.Роттер, А.Бандура. Когнитивное направление (Д.Келли). основные понятия и исследовательские методики. Переход от анализа развития к фиксации на актуальном опыте. Пере. Тема 1.4. Гуманистическая теория личности. Теории объектных отношений, отечественные теории личности. (А.Маслоу, В.Франкл, К.Роджерс,) представления о нормальном и идеальном развитии итог итоги формирования личности.
2	Личностные расстройства	Тема 2.2. Личностная патология в международных классификациях Общие признаки личностного расстройства проявляются по крайней мере в двух из 4 сфер: когнитивная, эмоциональная, коммуникативная, самоконтроль. Официальные классификаторы психических заболеваний МКБ-11 и DSM-V. Тема 2.3. Проблема личностных расстройств в клинической психологии Личностные расстройства рассматриваются в связи с анализом психосоциальных факторов, воздействующих на ребенка, начиная с ранних периодов жизни (типов воспитания). Дифференциация изучения личностных расстройств – в общей психологии, психиатрии, клинической психологии. Тема 2.4. Методы исследования диагностика и психотерапия при личностных расстройствах. Методы и объекты исследования (защитные механизмы, совладающее поведение, особенности коммуникации, опросники и проективные методики). Планирование и цели психологических интервенций.
3	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	Тема 3.2. Феноменология диффузного самосознания. Когнитивная и аффективная составляющие самосознания, низкая дифференцированность. Полезависимость при пограничных расстройствах. Тема 3.3. Психодиагностика самосознания

		<p>Методики исследования самосознания в патопсихологии. (самооценка, уровень притязаний, ТАТ) – характеристики, отражаемые в методиках Качественный анализ разновидностей самооценки как этап формирования я-образа в связи с родительскими посланиями. Особенности самоотношения в иерархической модели</p> <p>Тема 3.4. Расщепление и диссоциация разных уровней самосознания</p> <p>Хрупкое нарциссическое Я. Я-реальное и я-идеальное. Основные мотивационные тенденции.</p>
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт; экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Техники поведенческой психотерапии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить основные теоретические положения поведенческих школ психотерапии

Ознакомить с основными практическими приемами психологической помощи в рамках поведенческого подхода.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ПК-7	Способен выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной деятельности и готов сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1		

	Основные положения поведенческой психотерапии.	Тема 1.1. Процессуальные особенности поведенческой терапии. Позиция поведенческого терапевта, тип отношений консультант и клиент, структура консультативных сессий. Тема 1.2. Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний. Разовое изменение поведения.
2	Методы поведенческой психотерапии	Тема 2.1. Техники поведенческой психотерапии. Изменение поведения. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности. Базовые техники поведенческого направления. Эффективность и ограничения поведенческой терапии.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основные положения поведенческой психотерапии.	Тема 1.3. Норма, цели уровни поведенческой терапии. Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности. Тема 1.4. Процессуальные особенности поведенческой терапии. Позиция поведенческого терапевта, тип отношений консультант и клиент, структура консультативных сессий.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тренинг личностных ресурсов

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.
Задачи:

- Познакомить обучающихся с концепцией тренинга личностных ресурсов
- Изучить коммуникативные техники и техники самопознания
- Сформировать у обучающихся навыки саморегуляции
- Расширить спектр способов и стратегий конструктивного общения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Введение в теорию тренинга и других видов групповой психологической работы	Тема 1.1. Виды психологической групповой работы. Особенности групповой психологической работы. Тренинг навыков и рефлексивный тренинг как различные виды работы.
2	Сознание внутреннего и внешнего мира	Тема 2.1. Личностный ресурс как психологический феномен. Понятие личностных ресурсов. Техники поиска и активизации личностных ресурсов: техники воображения, арттерапевтические техники, телесно-ориентированные практики.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Введение в теорию тренинга и других видов групповой психологической работы	Тема 1.2. Цели и задачи тренинга. Стратегия построения программы тренинга Структура тренингового занятия. Этапы групповой работы. Задачи тренера на разных этапах работы.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическая культура и спорт

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Физическая культура и спорт реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности

Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, в том числе здоровьесбережению, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоорганизации, саморазвития и самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Социально-биологические основы физической культуры, в том числе здоровьесбережение. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Значение здоровьесберегающих технологий в физическом развитии.	6
2	Общая и специальная	Общая физическая подготовка (ОФП) Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий),	6

	физическая подготовка	воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.	
3	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики утренних силовых упражнений. Значение мотивации в сфере физической культуры.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Тема 1. Социально-биологические основы физической культуры, в том числе здоровьесбережение. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Значение здоровьесберегающих технологий в физическом развитии.	6
2	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Тема 2. Физическая культура, самоорганизация и саморазвитие. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.	6
3	Общая специальная физическая подготовка	и Тема 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности	4

		совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.	
4	Общая специальная физическая подготовка	и Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Силовые упражнения: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения на выносливость: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения на гибкость. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения на ловкость. Методы развития ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.	4
5	Общая специальная физическая подготовка	и Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП, отнесенных к специальной медицинской группе. Значение внедрения физической культуры в производственный коллектив.	4
6	Физическая культура и ее значение для	и Тема 6. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики утренних силовых упражнений. Индивидуальный недельный двигательный режим и тренировка отстающих двигательных качеств. Освоение методики тестирования для самостоятельного определения и анализа уровня физической подготовленности.	
7	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тема 7. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений Традиционные оздоровительные системы: йога, ушу, "Син До", "Тайчи" и др. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.	4
8	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тема 8. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации к занятиям физической культурой. Физическая культура личности. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов. Утренняя гимнастика и силовые упражнения. Проблемы в повышении мотивации студентов и возможные пути решения вопроса.	4

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия; умение ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной науки, культуры и техники

Сформировать методологические предпосылки для решения научно-исследовательских задач на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном

Способствовать формированию представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры

Способствовать формированию представления обучающихся о смысле медицины как феномена культуры и философских подходах, применяемых в биологии и медицине, представлении о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Тема 1.1. Введение, предмет и структура философского знания Философия и наука. Философия и религия. Место и роль философии в культуре (медицине).

2	Философия в ее историческом развитии	<p>Тема 2.01. Философия Древнего Востока. Философские школы Индии. Философские школы Китая.</p> <p>Тема 2.03. Античная философия. Милетская школа натурфилософии, Элейская школа, Пифагорейская школа, античные плюралисты.</p> <p>Тема 2.05. Философия средних веков и эпохи Возрождения. Общая характеристика философии Средневековья. Философия эпохи Возрождения, ее специфика.</p> <p>Тема 2.07. Философия Нового времени, Просвещения и английского эмпиризма. Общая характеристика, специфика философии Нового Времени, Просвещения и английского эмпиризма. Основные представители.</p> <p>Тема 2.09. Немецкая классическая философия. И. Кант., И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Г.В. Гегель, Фейербах.</p> <p>Тема 2.11. Марксистская философия. Русская философия. Философия К. Маркса. Философия всеединства. Русский космизм.</p> <p>Тема 2.13. Иррационализм XIX века. Иррационализм: основные идеи.</p> <p>Тема 2.15. Философия XX-XXI веков. Основные школы и направления западной философии. основные идеи</p>
3	Общая философия	<p>Тема 3.1. Онтология. Бытие и его атрибуты; развитие и эволюция; законы диалектики</p> <p>Тема 3.3. Модели эволюции и развития. Основные формы жизни. Жизнь как специфическая форма бытия. Диалектика, ее принципы и законы.</p> <p>Тема 3.5. Основы аксиологии. Элементы философской антропологии. Основные понятия аксиологии. Основные принципы и определения философской антропологии</p> <p>Тема 3.7. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы, проблема прогресса в истории</p> <p>Тема 3.9. Гносеология. Основы гносеологии; структура, методы.</p> <p>Тема 3.12. Философия науки. Структура научного знания. Научное и ненаучное знание. Внутренние и внешние принципы науки. Принцип объективности. Классификация научного знания.</p>
4	Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании.	<p>Тема 4.1. Феноменология живого. Феноменология живого: определение. Холизм и редукционизм в биологии и медицине</p> <p>Тема 4.3. Теория аутопоэза. Аутопоэтическая система: автономность, термодинамическая открытость, метаклеточные аутопоэтические системы, сопряжение систем. Развитие и эволюция аутопоэтических систем, объем инвариантности. Теория Н. Лумана.</p> <p>Тема 4.5. Философия биологии и медицины.</p>

		Биосистема как знаковая (семиотическая) структура, комбинативно-комплементарная и сетевая организации. ДНК - фундаментализм и эпигенетика. Мера жизни,здоровье, болезнь, саногенез, патогенез, объем выживания организма Тема 4.7. Клиническое мышление: Определение клинического мышления. принципы, этапы развития.
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании.	Тема 4.2. Феноменология живого. Феноменологические признаки живого. Достаточный и необходимый признак живого. Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл. Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как конструирование действительности. Художественное познание и его формы. Эйдетическое познание. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания, их диалектическое соотношение. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. . Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Практика и теория как критерии истины. Истина и ценность. Процедуры обоснования в медицинском познании и практике. Проблемы научно-технического развития. Наука классическая и неклассическая. Междисциплинарный и трансдисциплинарный характер современных научных проблем. Синергетика. Перестройка категориальной системы современного научного мышления. Изменения в социальном положении науки и техники в XX веке. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития научного знания. Смена ценностных ориентации и проблема гуманизации науки и техники. Гуманистические проблемы медицины, их модификации в связи с развитием новых медицинских технологий. Тема 4.4. Теория аутопоэза Основные понятия и признаки систем. Синергетика, основные понятия и взаимосвязь с теорией аутопоэза. Тема 4.6. Философия биологии и медицины. Образ живой системы в биологии и медицине. Философия медицины: категория «мера жизни», критерии оптимальности в биомедицинском знании, Тема 4.8. Клиническое мышление: Принципы и компоненты клинического мышления. Историческая концепция Вульфа и ее критическая оценка. Медицинская система. медицинская школа (определение).

		Классификация. Интегративная медицина, ее соотношение с частными медицинскими системами, цели, задачи, перспективы
2	Философия в ее историческом развитии	<p>Тема 2.02. Философия Древнего Востока. Учения Вед. Основные идеи философии индуизма. Ортодоксальные философские школы Индии: Санхья, йога, вайшешика, веданта, миманса. Неортодоксальные философские школы Индии: буддизм, джайнизм, чарвака. Философия Китая школа инь-ян, даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен)</p> <p>Тема 2.04. Античная философия. Софисты и Сократ. Философия Платона. Философия Аристотеля. Эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм, кинизм, скептицизм</p> <p>Тема 2.06. Философия средних веков и эпохи Возрождения Схоластика и Патристика: философские вопросы и основные представители. Философские идеи Николая Кузанского и Джордано Бруно.</p> <p>Тема 2.08. Философия Нового времени, Просвещения и английского эмпиризма</p> <p>Философия Нового времени: учение о субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Учение и методах познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Английский эмпиризм (Гоббс, Локк, Беркли, Юм) и французское Просвещение.</p> <p>Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Теоретическая, практическая и эстетическая философия И. Канта. Философская система и метод Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха</p> <p>Тема 2.12. Марксистская философия. Русская философия. Русская философия: славянофилы и западники. Русская философия всеединства-основные концепты. Философия неовсеединства.</p> <p>Тема 2.14. Иррационализм XIX века Философия Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Шпенглера</p> <p>Тема 2.16. Философия XX-XXI веков. Философские направления западной философии: неопозитивизм, постпозитивизм, феноменология, психоанализ, экзистенциализм.</p>
3	Общая философия	<p>Тема 3.2. Онтология. Бытие и его атрибуты: материя, дух, сознание, пространство, движение, время. Бытие как минимальная онтология.</p> <p>Тема 3.4. Модели эволюции и развития. Основные формы жизни Развитие и эволюция. Факторы девиации. Разумная, животная, растительная формы жизни.</p> <p>Тема 3.6. Основы аксиологии. Элементы философской антропологии</p> <p>Ценностная структура общества. Ценности и феномен жизни</p> <p>Тема 3.8. Философия истории. Человек в истории: личность и массы. Свобода и необходимость</p> <p>Тема 3.11. Гносеология.</p>

		<p>Истина: ее виды и критерии. Соотношение знания и мнения. Соотношение знания и веры в познании. Понимание, объяснение и интерпретация.</p> <p>Тема 3.13. Философия науки.</p> <p>Формы и методы научного познания. Научные революции и смена типов рациональности.</p>
--	--	--

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философские основы психотерапии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Усвоить базовые теоретические предпосылки исторических и философских возникновения основных направлений психотерапии.

Изучить взгляды отдельных философских школ, повлиявших на развитие различных направлений психологии и психотерапии

Ознакомить с основными сходствами и различиями в отдельных направлениях психотерапии.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Исторические и философские предпосылки возникновения психотерапии	Тема 1.1. Интердисциплинарный характер психотерапии. Основные подходы психотерапии
2	Метафизическое понимание психических расстройств в античной медицине	Тема 2.1. История представлений о природе психических расстройств в обществе. Психофизическая проблема: от Декарта к современной медицине. Проблема определения критериев нормы и патологии психической деятельности.
3	Исторические, философские, культурные аспекты, предшествующие возникновению	Тема 3.1. Философская мысль на стыке 19 и 20 века. А.Шопенгауер, Ф.Ницше. Эволюция психоаналитической теории

	психоаналитической теории З. Фрейда	
4	Немецкая классическая философская традиция и К.Г. Юнг. Аналитическая психология и психотерапия. К.Г. Юнг	Тема 4.1. Аналитическая психология и психотерапия. К.Г.Юнг. Биография . Основные положения учения Юнга. Учение о архетипах и коллективное бессознательное
5	Философские предпосылки бихевиоральной психотерапии. Основные положения бихевиоризма	Тема 5.1. Основные положения позитивизма, прагматизма. О. Конт, К. Поппер, Баррхуз Ф. Скиннер и бихевиоризм. Предшественники Скиннера (Павлов и др.). Исторический очерк. Скиннер и его представление об идеальном обществе.
6	Концептуальная база гештальт-терапии, источники. Понятие процессуальности психотерапии	Тема 6.1. Философия М. Бубера и П. Тиллиха. Понятие о процессуальности в психотерапии. XX век и появление гештальт-терапии. Ф. Перлз – автор гештальт-терапии
7	Философские основы экзистенциально-гуманистической психотерапии и ее основные направления	Тема 7.1. Философские основы экзистенциально-гуманистической психотерапии и ее основные направления. ажение в философии и психологии 20 века. С. Керкегор, М. Хайдеггер, М. Бубер, Ж.П.Сартр - идеи и их отражение в философии и психологии 20 века.
8	Холистический подход в философии. Системный подход в психотерапии	Тема 8.1. Философия холизма. Я.Х. Смэтс. Теория систем. Л. фон Берталанфи. Системный подход в психотерапии.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Метафизическое понимание психических расстройств в античной медицине	Тема 2.2. Исторические данные о применении гипноза в медицине. Бернгейм, Шарко и их влияние на развитие гипносуггестологии.
2	Исторические, философские, культурные аспекты предшествующие возникновению психоаналитической теории З. Фрейда	Тема 3.2. А.Шопенгауер, Ф.Ницше. Философская мысль на стыке XIX и XX века. История возникновения психоанализа. З.Фрейд, биография Тема 3.3. Эволюция психоаналитической теории. Философские концепции современного психоанализа
3	Философские предпосылки бихевиоральной психотерапии. Основные положения бихевиоризма	Тема 5.2. Основные положения бихевиоризма. Скиннер и его представление об идеальном обществе. Биография Скиннера. Возникновение и развитие идей бихевиоризма. Исторический очерк Тема 5.3. Биография Скиннера. Возникновение и развитие идей бихевиоризма. Исторический очерк.
4	Холистический подход в философии. Системный подход в психотерапии	Тема 8.2. Философские основы системного подхода в психотерапии. Философия всеединства. Системная семейная психотерапия.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык как средство академической мобильности

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Иностранный язык как средство академической мобильности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Подготовка международной конференции.	Тема 1. Как правильно составить резюме. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
2	Подготовка международной конференции.	Тема 2. Заполнение заявки на участие в конференции. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: модальные глаголы. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
3	Подготовка международной конференции.	Тема 3. Подготовка постерного доклада. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: причастие. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12

4	Участие международной конференции.	в	Тема 4. Подготовка презентации. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: герундий. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
5	Участие международной конференции.	в	Тема 5. Подготовка текста речи. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное дополнение. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
6	Участие международной конференции.	в	Тема 6. Выступление на конференции. Выступление на конференции.	12

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 2 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Усвоение обучающимися основных положений экономической науки, потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

Формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания;

Понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экологическими, политическими и другими процессами, происходящими в обществе.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Микроэкономика	Тема 1.1. Понятие института. юридическая категории собственности. Тема 1.2. Предмет экономической теории. Экономические категории и законы. Методы экономической теории. Экономические потребности и экономические блага. Тема 1.3. Товар. Свойства товара: потребительная и меновая стоимость. Полезность, стоимость, ценность. Тема 1.4. Характеристика рыночного механизма, его элементов и законов. Спрос как экономическая категория. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Предложение как экономическая категория. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения.

		<p>Тема 1.5. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Значение эластичности в теории и на практике. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения.</p> <p>Тема 1.6. Полезность. Совокупная и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Критерии рационального поведения потребителя.</p>
2	Макроэкономика	<p>Тема 2.1. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей: ВВП, ЧНД, НД. Номинальный и реальный ВВП.</p> <p>Тема 2.2. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность. Теории циклов. Эффект мультипликатора-акселератора. Стабилизационная политика государства. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Инфляция, ее определение и измерение.</p> <p>Тема 2.3. Налоги и их виды. Налоговая система. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Фискальная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета.</p> <p>Тема 2.4. Экономическая нестабильность. Уровень инфляции. Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Дефляция. Социально-экономические последствия инфляции. Ожидаемая и непредвидимая инфляция. Влияние инфляции на экономический рост. Рабочая сила и категории населения, не включаемые в рабочую силу. Занятые и безработные. Измерение уровня безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая.</p> <p>Тема 2.5. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Государственные и муниципальные финансы. Централизованные и децентрализованные финансы. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики.</p> <p>Тема 2.6. Система национальных счетов. Понятие дефлятора. Индексы цен и измерение инфляции.</p>

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Микроэкономика	<p>Тема 1.7. Рыночная конкуренция. Спрос и предложение на товар на рынке совершенной конкуренции. Максимизация прибыли. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Рынок несовершенной конкуренции.</p>

		<p>Тема 1.8. Затраты фирмы. Постоянные и переменные издержки. Показатели затрат на единицу продукции.</p> <p>Тема 1.9. Понятие института. Формы собственности (государственная, частная, коллективная, акционерная, смешанная, интеллектуальная).</p>
2	Макроэкономика	<p>Тема 2.7. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Эффект Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Социально-экономические последствия инфляции. Стагфляция.</p> <p>Тема 2.8. Налоги и их виды. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Связь бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики</p> <p>Тема 2.9. Экономическая нестабильность. Естественный уровень безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы</p>

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экспериментальная психология и методы обработки данных

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Трудоемкость дисциплины (модуля) 8 з.е.

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии
- Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента
- Знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии
- Знакомство с местом статистической обработки данных в структуре психологического исследования
- Овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии
- Овладение алгоритмом статистической обработки данных психологического исследования
- Овладение навыками представления результатов психологических исследований

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
2	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
3	ПК-5	Способен к планированию и проведению научного исследования с использованием научных методов и публичному представлению результатов научного исследования

Содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Основы экспериментальной психологии	Тема 1.1. Номотетическая и идеографическая парадигма научных исследований Качественная и количественная парадигма эмпирических исследований. Номотетический и идеографический подходы в

		научно-психологических исследованиях. Тема 1.2. Классификации общенаучных методов эмпирического исследования Классификации методов эмпирического исследования и типов данных, по С.Л. Рубинштейну, Б.Г. Ананьеву, В.Н. Дружинину, Д. Кемпбеллу. Тема 1.5. Проблема артефактных выводов и их контроля Понятие артефактного вывода. Причины артефактного вывода. Способы контроля зависимых и независимых переменных.
2	Математические методы в психологическом исследовании	Тема 2.1. Общие принципы прикладного статистического анализа в психологии Значение математических и статистических методов анализа данных в психологии. Принципы математико-статистического анализа данных. Тема 2.5. Анализ многофакторных зависимостей Понятие фактора в математической статистике. Основные подходы к анализу множества связанных переменных. Дисперсионный анализ.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Основы экспериментальной психологии	Тема 1.3. Виды эмпирических методов исследования Наблюдение. Беседа, опрос, интервью. Измерение. Эксперимент. Тема 1.4. Экспериментальные и неэкспериментальные планы в психологии Доэкспериментальные планы. Истинные экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Тема 1.6. Методы обеспечения валидности результатов научно-психологических исследований Способы обеспечения внутренней и внешней валидности в различных дизайнах эмпирических исследований.
2	Математические методы в психологическом исследовании	Тема 2.2. Описательные статистики и понятие распределения данных. Описательные статистики. Меры центральной тенденции и меры положения. Вариативность данных, дисперсия. Типы распределения данных. Графики и таблицы частот. Закон нормального распределения. Тема 2.3. Анализ связей между переменными Понятие корреляции. Условия применения корреляционного анализа. Критерии корреляции, условия их применения и уровень значимости. Тема 2.4. Анализ различий между выборками Понятие группирующей переменной. Типы выборок. Параметрические и непараметрические методы сравнения групп по степени выраженности признака. Тема 2.6. Классификация Основные методы классификации данных. Условия применения метода классификации.

		Тема 2.7. Редукция размерности данных и выделение факторов Принципы факторного анализа. Принципы кластерного анализа.
--	--	--

Вид промежуточной аттестации
Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экспертная деятельность психолога

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Экспертная деятельность психолога реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение студентом знаний теоретико-методологических основ экспертной деятельности психолога

Приобретение студентом знаний в области психологической диагностики в основных видах экспертиз (комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, медико-социальной экспертизы, военно-психологической экспертизы, психолого-медико-педагогической экспертизы)

Приобретение студентом навыков организации психодиагностического исследования в основных видах экспертиз

Приобретение студентом навыков самостоятельного планирования и реализации психодиагностического исследования в основных видах экспертиз

Формирование у студентов навыка подготовки психологических экспертных заключений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
3	Психологическая экспертиза	ПК-3	Способен к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики и готов квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Судебно-психологическая экспертиза	Лекция 1. Предмет, цели и задачи судебно-психологической экспертизы Организация судебно-психологических экспертиз в	18

		Российской Федерации. Практические задачи клинического психолога в судебно-психологической экспертизе. Принципы составления экспертного психологического заключения в судебно-психологической экспертизе. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших, в том числе жертв терроризма и экстремизма.	
2	Экспертная оценка в деятельности клинической психологии	Лекция 2. Экспертиза как один из видов практической деятельности клинического психолога. Принципы клиничко-психологической экспертизы и виды экспертных задач, решаемых клиническим психологом. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза и военно-психологическая экспертиза. Психолого-медико-педагогическая экспертиза и медико-социальная экспертиза	18
3	Криминальная психология и виктимология	Лекция 3. Предмет, цели и задачи криминальной психологии. Криминальная психология в системе клинической психологии. Цели и задачи криминальной психологии. Методология и методы современной криминальной психологии. Психологические механизмы преступного поведения. Личность преступника как объект психологического изучения. Предмет, цели и задачи виктимологии. Жертва преступления: понятие и признаки. Классификации жертв преступлений	9
4	Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы	Лекция 4. Организационные основы медико-социальной экспертизы. Система медико-социальной экспертизы в Российской Федерации. Основные задачи медико-социальной экспертизы. Клинический психолог как член комиссии медико-социальной экспертизы. Основы экспертной реабилитационной диагностики. Психологическое диагностическое обследование взрослых лиц с различными заболеваниями в экспертной практике. Психологическое диагностическое обследование детей с различными заболеваниями в экспертной практике	9

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Судебно-психологическая экспертиза	Тема 1. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз. Экспертиза аффекта. Экспертиза способности давать показания. Экспертиза несовершеннолетних. Экспертиза лица, окончившего жизнь самоубийством. Экспертиза в гражданском процессе.	12

2	Судебно-психологическая экспертиза	Тема 2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых. Экспертиза аффекта обвиняемых. Экспертиза способности давать показания обвиняемых. Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых. Экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых.	12
3	Судебно-психологическая экспертиза	Тема 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Экспертиза способностей давать показания свидетелей и потерпевших. Экспертиза несовершеннолетних свидетелей и потерпевших. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей свидетелей и потерпевших.	12
4	Экспертная оценка клинической практике	Тема 4. Принципы клинико-психологической экспертизы и виды экспертных задач, решаемых клиническим психологом. Особенности психодиагностического исследования в экспертной практике. Экспертиза актуального состояния личности и различных психических процессов и психических состояний. Прогностическое значение психологического заключения в экспертизе.	12
5	Экспертная оценка клинической практике	Тема 5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза и военно-психологическая экспертиза. Практические задачи клинического психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе. Практические задачи клинического психолога в военно-психологической экспертизе. Принятие экспертного решения при установочном поведении подэкспертного.	12
6	Экспертная оценка клинической практике	Тема 6. Психолого-медико-педагогическая экспертиза и медико-социальная экспертиза. Практические задачи клинического психолога в психолого-медико-педагогической экспертизе. Практические задачи клинического психолога в медико-социальной экспертизе. Принятие экспертного решения при определении образовательного маршрута в рамках ПМПК. Принятие экспертного решения при определении индивидуального плана реабилитации подэкспертного.	12
7	Криминальная психология и виктимология	Тема 7. Психологические механизмы преступного поведения. Личность преступника как объект психологического изучения. Принятие преступной цели, преступных средств и способов как центральные элементы психологического механизма преступного поведения. Уровни психической регуляции механизмов преступного поведения. Психологические механизмы и факторы формирования	9

		криминогенной личности. Психологическая типология криминогенных личностей.	
8	Криминальная психология и виктимология	Тема 8. Предмет, цели и задачи виктимологии и Виктимология в системе клинической психологии. Цели и задачи виктимологии. Методология и методы современной виктимологии.	9
9	Криминальная психология и виктимология	Тема 9. Жертва преступления: понятие и признаки. Классификации жертв преступлений Жертвы преступления, виктимность и виктимизация как социально-психологический и правовой феномен. Основные классификации жертв преступлений. Формы и методы предупреждения виктимизации жертв преступления.	9
10	Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы	Тема 10. Основы экспертной реабилитационной диагностики Задачи и принципы построения психологического исследования с экспертными целями. Планирование и организация психологического исследования с экспертными целями. Возможности патопсихологической, нейропсихологической и общепсихологической диагностики в решении задач медико-социальной экспертизы.	9
11	Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы	Тема 11. Психологическое диагностическое обследование взрослых лиц с различными заболеваниями в экспертной практике Психодиагностика с экспертными целями взрослых лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и органическими заболеваниями центральной нервной системы. Психодиагностика с экспертными целями взрослых лиц с психическими расстройствами. Психодиагностика с экспертными целями взрослых лиц с онкологическими заболеваниями. Актуальные тактики психодиагностики с экспертными целями взрослых пациентов в рамках медико-социальной экспертизы.	9
12	Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы	Тема 12. Психологическое диагностическое обследование детей с различными заболеваниями в экспертной практике Психодиагностика с экспертными целями детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и органическими заболеваниями центральной нервной системы. Психодиагностика с экспертными целями детей с психическими расстройствами. Психодиагностика с экспертными целями детей с онкологическими заболеваниями. Актуальные тактики психодиагностики с экспертными целями детей в рамках медико-социальной экспертизы.	9

Зачет, Экзамен

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую работоспособность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Подвижные игры	Волейбол, футбол, баскетбол, гандбол, настольный теннис, хоккей с мячом, бадминтон	16
2	Легкая атлетика	Тема 1. Легкая атлетика Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики.	30
3	Легкая атлетика	Тема 2. Легкая атлетика Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики.	20
4	Гимнастика	Тема 3. Гимнастика Элементы спортивной и художественной гимнастики, шейпинга, аэробики, танца и других современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога).	40
5	Гимнастика	Тема 4. Гимнастика Разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы,	10

	быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей.	
--	---	--

Зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

2023

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет	Факультет клинической психологии	
	Клинической психологии	ф/кп,
	Общей психологии	ф/кп,
Кафедра	Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии	ф/кп

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи исследования

Программа исследования Научно-исследовательская работа реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

овладение основными приемами ведения научных исследований и формирование профессионального мировоззрения в области, соответствующей направленности программы.

Задачи:

Обеспечение становления профессионального научного мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения

Овладение современными методами и методологией научного исследования, в соответствии с направленностью исследования

Формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности

Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных

3. Планируемые результаты обучения при проведении исследования, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения исследования направлен на формирование у обучающихся компетенций в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
3	Научные исследования в клинической психологии	ПК-5	Способен к планированию и проведению научного исследования с использованием научных методов и публичному представлению результатов научного исследования
4	Внедрение инновационных форм психологической помощи	ПК-7	Способен выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной деятельности и готов сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Тематический план практики

№ п/п	Раздел практики	Содержание, структурированное по темам	Трудоемкость, нед.
1	Подготовка научного исследования	Теоретический анализ проблемы	1
2		Обзор и анализ психологической литературы	
3		Формулирование основных положений исследования	
4		Выбор методов исследования	
5		Разработка дизайна исследования	
6		Самостоятельное проведение исследования	

7	Проведение научного исследования	Количественная и качественная обработка полученных данных исследования	
8		Формулирование выводов	
9		Оформить научно-исследовательскую работу в виде рукописи	
10		Публичная защита результатов научно-исследовательской работы	1

Диф. зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика под супервизией

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи практики

Программа практики Педагогическая практика под супервизией реализуется в обязательной части учебного плана

Типы производственной практики:

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Знакомство с работой и структурой учреждений, в которых реализуется педагогическая и психолого-просветительская деятельность клинического психолога

Освоение профессиональной этики педагогической деятельности

Отработка и закрепление коммуникативных навыков и навыков организации педагогической и психолого-просветительской деятельности

Отработка и закрепление навыков разработки, реализации и оценки эффективности учебных и психолого-просветительских программ

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у обучающихся компетенций. Практика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Клинико-психологическое просвещение	ПК-4	Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса
2	Организация деятельности психолога и психологической службы в различных ведомствах	ПК-6	Способен организовывать и координировать деятельность психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействие с руководителями и специалистами различных организаций
3	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Тематический план практики

№ п/п	Раздел практики	Трудоемкость, акад. час.
1	Планирование учебной программы	36
2	Реализация учебной программы	162
3	Подготовка отчёта по практике	18

Диф. зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет	<u>Факультет клинической психологии</u>	
	Клинической	психологии ф/кп,
	Общей	психологии ф/кп,
Кафедра	<u>Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии</u>	ф/кп

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Преддипломная

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи практики

Программа практики Преддипломная реализуется в обязательной части учебного плана

Типы производственной практики:

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Закрепление основных профессиональных навыков с учетом профессиональной этики клинического психолога

Закрепление и закрепление навыков проведения психодиагностического обследования, обработки полученных результатов, составления на их основе рекомендаций по психокоррекционному вмешательству, а также их реализации

Закрепление навыков формирования отчетности о проведенной профессиональной деятельности

Закрепление основных профессиональных навыков с учетом профессиональной этики клинического психолога

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у обучающихся компетенций. Практика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
2	Проведение психодиагностического обследования	ПК-2	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендациях.
3	Научные исследования в клинической психологии	ПК-5	Способен к планированию и проведению научного исследования с использованием научных методов и публичному представлению результатов научного исследования
4	Внедрение инновационных форм психологической помощи	ПК-7	Способен выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной деятельности и готов сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Тематический план практики

№ п/п	Раздел практики	Содержание, структурированное по темам	Трудоемкость, акад. час.
1	Патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы.	Реализация психологической диагностики нарушений психической деятельности и личностных особенностей у пациентов психиатрического профиля.	24
2		Реализация психологической диагностики нарушений психической деятельности и личностных особенностей у пациентов наркологического профиля.	24
3		Реализация психологической диагностики нарушений психической деятельности и личностных особенностей у пациентов соматического профиля.	24
4		Реализация психологической диагностики аномалий развития, нарушений психической деятельности и личностных особенностей у детей и подростков.	24
5	Применение теоретически основанных методов классических и современных направлений психотерапии в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы	Реализация психокоррекционного сопровождения пациента психиатрического профиля	24
6		Реализация психокоррекционного сопровождения пациента наркологического профиля	24
7		Реализация психокоррекционного сопровождения пациента соматического профиля	24
8		Реализация психокоррекционного занятия с ребенком	24
9	Применение теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы	Реализация профессиональной деятельности клинического психолога при проведении трудовой экспертизы	24

Диф. зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет	<u>Факультет клинической психологии</u>	
	Клинической	психологии ф/кп,
Кафедра	<u>Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии ф/кп</u>	

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Производственная практика под супервизией

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи практики

Программа практики Производственная практика под супервизией реализуется в обязательной части учебного плана

Типы производственной практики:

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Отработка и закрепление навыков коммуникативной компетентности в работе с пациентами
Отработка и закрепление навыков применения психодиагностических методов и методик, обработки полученных результатов
Отработка и закрепление навыков составления рекомендаций по психокоррекционному вмешательству и их реализация
Получение квалифицированной обратной связи о качестве выполняемой обучающимися профессиональной деятельности от специалистов-психологов учреждения на базе практики
Знакомство с работой и структурой учреждений, в которых реализуется профессиональная деятельность клинического психолога
Усвоение основных принципов и методов клинико-психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы с больными

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у обучающихся компетенций. Практика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
2	Психологическое вмешательство в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
3	Проведение психодиагностического обследования	ПК-2	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клинико-

			психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендациях.
4	Психологическая экспертиза	ПК-3	Способен к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики и готов квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Тематический план практики

№ п/п	Раздел практики	Содержание, структурированное по темам	Трудоемкость, акад. час.
1	Практика	Подготовительный этап.	3
2	"Психодиагностика"	Психодиагностическая работа.	105
3	Практика	Подготовительный этап. Знакомство с со	6
4	"Психологическое консультирование"	спецификой психокоррекционной работы. Психологическое консультирование.	210
5	Практика	Подготовительный этап.	3
6	"Профессиональная деятельность клинического психолога"	Клинико-психологическое сопровождение пациента.	105

Диф. зачет

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Учебно-ознакомительная практика

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

2. Цель и задачи практики

Программа практики Учебно-ознакомительная практика реализуется в обязательной части учебного плана

Типы учебной практики:

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Знакомство с работой и структурой учреждений, в которых реализуется профессиональная деятельность клинического психолога.

Сбор и анализ информации о деятельности клинического психолога на базе учреждения, полученной от его сотрудников или пациентов (клиентов).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у обучающихся компетенций. Практика обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическое вмешательство в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Тематический план практики

№ п/п	Раздел практики	Содержание, структурированное по темам	Трудоемкость, акад. час.
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Подготовительный этап	3
2		Основной этап	105

Диф. зачет