



№ 5(1058) Редакционный совет: Янушевич О.О. – председатель редакционного совета, Арутюнов С.Д., Базилян Э.А., Берзегова Л.Ю., Васюк Ю.А., Горькова Т.Ю., Дробышев А.Ю., Зубков А.Д., Крихели Н.И., Крылов В.В., Левченко О.В., Маев И.В., Мальгинов Н.Н., Мартыненко А.В., Митронин А.В., Персин Л.С., Попов Н.В., Сирота Н.А., Стрюк Р.И., Суражев Б.Ю., Татаренко-Козьмина Т.Ю., Цаликова Н.А., Юдакова Л.П., Ющук Н.Д.

О порядке обучения в МГМСУ им. А.И. Евдокимова в условиях пандемии

Ректор университета, академик РАН О.О. Янушевич рассказал «Вестнику МГМСУ» о текущей ситуации с образовательным про-

цессом, а также дал разъяснения, почему снизить стоимость обучения в настоящий момент не представляется возможным.

Хотел бы в нескольких словах восстановить хронологию событий, начиная с весны текущего года. Именно в

тот момент, когда ситуация с коронавирусом только начала развиваться, студенты, в соответствии с продолжение на с. 2

ПОЗДРАВЛЯЕМ!



Проректор по учебной работе и международной деятельности И.В. Маев награжден Орденом Почета

Указом Президента РФ № 675 от 5 ноября 2020 г. за заслуги в научно-педагогической деятельности, подготовке квалифицированных специалистов и многолетнюю добросовестную работу проректор по учебной работе и международной деятельности МГМСУ, академик РАН И.В. Маев награжден высокой государственной наградой РФ – Орденом Почета.

Юбилей: 90 лет профессору Т.Г. Робустовой

Холодным осенним вечером 28 октября 1930 г., в Москве, в роддоме, расположенном на улице Б. Молчановка, дом 5, врач после родов принес девочку к маме и сказал: «Не радуйтесь, с ней, по-моему, неизвестно что...». С девочкой, слава Богу, оказалось все в порядке. Судьбой ей было уготовано другое – известность. Девочке предстояло стать врачом, выдающимся педагогом, ученым и видным человеком в области здравоохранения. Так в семье Григория Васильевича Робустова, приват-доцента медицинского факультета Московского университета, зав. нервным отделением Басманной железнодорожной

узловой больницы, в Москве 90 лет назад родилась дочь – в будущем доктор медицинских наук, профессор Татьяна Григорьевна Робустова.

Исторический путь врача у Татьяны Григорьевны начался после успешного окончания ею в 1952 г. ММСИ, когда она начала работу врачом-стоматологом в многопрофильной больнице в Москве. Становление ее, как педагога и ученого берет начало с 1957 г. В это время она становится ассистентом кафедры, а в 1962 г. – доцентом кафедры пропедевтики хирургической стоматологии ММСИ. После успешной защиты диссертации на соискание продолжение на с. 3



Поздравление ректора МГМСУ им. А.И. Евдокимова, академика РАН О.О. Янушевича профессору Т.Г. Робустовой на ее 90-летнем юбилее 29 октября 2020 г.

Открытие COVID госпиталя в Кусково

18 октября 2020 г. университетская клиника МГМСУ им. А.И. Евдокимова в Кусково была открыта для приема пациентов из Московской области с коронавирусом.

Руководству МГМСУ и администрации Московской области в кратчайшие сроки удалось завершить ряд проектных и строительных работ по перепрофилированию и запуску на базе клиники COVID госпиталя.

Ректор МГМСУ, академик РАН О.О. Янушевич: "После посещения клиники в Кусково министром здравоохранения РФ М.А. Мурашко и губернатором Московской области А.Ю. Воробьевым было принято решение о перепрофилировании здания клиники для приема пациентов с COVID из Московской области. Запуск ковидного госпиталя стал делом чести для каждого сотрудника и студента университета, и все силы были брошены на решение этой государственной задачи. Наши студенты взяли на себя самое сложное: уборку помещений, распределение мебели и другие технические работы".

Главный врач клинического центра, проф. О.В. Левченко: «Без волонтеров у нас ничего бы не получилось. Волонтеры были передовым отрядом, оказали ту помощь для открытия клинического центра, которую невозможно переоценить. Это сотни людей, которые работали не за зарплату, это был их душевный порыв, и от этого их помощь еще ценнее.

Предшествующий месяц мы работали с максимальной интенсивностью и, по большому счету, сплотили здесь все силы нашего университета. Это знаковое событие, которое войдет в историю вуза».

В первый день работы госпиталя были приняты 15 пациентов, которые сразу смогли получить высококвалифицированную медицинскую помощь.

От всей души благодарим наших врачей и студентов за их бесценное служение, за такой нужный людям труд, а пациентам желаем стойкости и скорейшего выздоровления!

М. Федонникова
Фото: Г. Дмитренко



начало на с. 1 приказом Министерства здравоохранения РФ от 27 апреля 2020 г. №378/619, были привлечены к практической подготовке.

Мною были даны указания на разработку индивидуальных планов обучения для наших студентов, в рамках которых использовались дистанционные методы, с отработкой элементов теоретической подготовки.

Все экзамены были также проведены дистанционно, процесс ни на секунду не останавливался, благодаря чему студенты успешно завершили учебный год.

Уже в сентябре ребята вновь продолжили учиться очно на всех курсах, и только лекции оставались в дистанционном формате.

Для нас было очевидно, что скопление людей на рабочих местах может привести к распространению инфекции, поэтому мы изменили практическое расписание у студентов. Например, студенты-стоматологи были поделены на мелкие группы, чтобы избежать большого количества людей в лечебных залах.

С того момента и до сегодняшнего дня обучающиеся на стоматологическом факультете старшекурсники проходят обучение в клиниках университета на всех кафедрах очно.

С лечебным факультетом возникли сложности, которые связаны с тем, что клиники Москвы предъявляют повышенные требования к допуску студентов на практику. Поэтому в начале октября нами было принято решение организовать для наших студентов-лечебников практическую подготовку в рамках работы открывающейся в Кусково клиники для приема пациентов с коронавирусом из Московской области.

25 октября эта клиника была запущена, и сегодня ее штат составляет более 600 человек. Согласно ограничениям в законодательстве, ребята пока не могут работать на полную ставку, но набраться опыта, прикоснуться к врачеванию по-настоящему — эта опция для них сегодня доступна.

Кроме того, существует еще и волонтерская деятельность. Весь объем студентов, вовлеченных в работу клиники, составляет более двух с половиной тысяч.

Безусловно, работа студентов зачтется в их индивидуальных планах как практические занятия. Мы гибко

подходим к оценке действительности — раз сейчас ситуация в стране требует больше практики, значит в следующие годы мы привнесем в образовательный процесс больше теории.

Для нас очевидно, что не все студенты первого, второго и третьего курсов будут вовлечены в процесс работы ковидной клиники, особенно стоматологи. Поэтому мы планируем перейти к гибридной системе обучения на первых курсах лечебного и стоматологического факультетов. Таким образом, мы фактически восстановим возможность работать не только на компьютере, но и встречаться с преподавателем.

Для этого надо разделить студентов на малые группы и, соответственно, сделать расписание занятий более щадящим. Мы же не хотим создать у себя помимо ковидного госпиталя рассадник вирусной инфекции.

Напомню, что наша основная задача — выполнить государственное задание перед страной и выпустить врачей, подготовленных к практической работе.

До меня многократно доходила информация, о том, что имеются отдельные недовольные студенты, которые утверждают, что некоторые занятия не проводятся с начала дистанционного обучения.

Эти утверждения не соответствуют действительности. Все лекционные занятия проводятся и проходят в дистанционном режиме: либо через Zoom, либо на сайте университета, в зависимости от того, как кафедра формирует свое расписание.

Также не буду скрывать, что мне известно о том, что некоторые обучающиеся неформально поднимают вопрос о пересчете стоимости обучения, полагая, что она необоснованно завышена, в связи с переходом на дистанционное образование.

По этому поводу хочу сказать, что лично ко мне с заявлениями о компенсации стоимости обучения никто из студентов не обращался.

К сожалению, мы не можем сделать стоимость образования ниже стоимости, которая выделяется государством на подготовку бюджетных студентов. Даже если бы мы этого

хотели. Это будет нарушением бюджетного кодекса Российской Федерации.

Стоимость образования должна соответствовать средствам, которые университет получает на бюджетного студента. А сумма этих средств рассчитывается на тех преподавателей, которых набирают на кафедры, и почти 80 процентов идет на заработную плату профессорско-преподавательского состава.

Главная задача ректората в том, чтобы все студенты независимо от того, обучаются они на коммерческой или на бюджетной основе, выполнили учебный план. Если они этого не сделают, то выдать им диплом государственного образца будет просто незаконно. Поэтому у каждого студента свой индивидуальный план, который он должен выполнить.

Если же студент не в состоянии сейчас оплачивать обучение, то вуз предоставляет возможность ввиду материального положения взять академический отпуск на год.

Да, год будет потерян, но за это время можно пойти работать ассистентом врача стоматолога или в ковидный госпиталь на полную ставку, заработать необходимые средства и продолжить свое обучение.

Что касается применения дистанционных образовательных технологий, то хотел бы сказать следующее.

Эта форма обучения на сегодняшний день является обязательным компонентом Федеральных государственных образовательных стандартов, который должен использоваться вне зависимости от того, какая эпидемиологическая ситуация на сегодняшний день в том или ином регионе.

Сейчас МГМСУ перешел к усилению онлайн компонента в так называемом «гибридном» образовании, которое всегда сочетает очные и дистанционные формы.

Для реализации дистанционной части обучения мы используем специальный учебный портал. Были созданы личные кабинеты обучающихся, которые насыщены многочисленными аудиовизуальными материалами для самостоятельной работы студентов. Это потребовало мобилизации технических ресурсов и ресурсов профессорско-преподавательского состава в сжатые сроки, так как пере-

ход надо было осуществить централизованно и достаточно оперативно.

Семинарские занятия продолжают, только в дистанционном формате через платформы Zoom, Skype и так далее. Преподаватели через эти платформы ведут такие же занятия со своими группами, как если бы они приходили и проводили их в аудитории в очной форме.

И если рассуждать о себестоимости дистанционного образования, то формат онлайн обучения имеет не меньшие финансовые затраты для учреждения, чем очная форма. Потому что появляются абсолютно новые виды активности, мобилизация новых кадровых и материальных ресурсов, которые необходимы для того, чтобы такое образование можно было организовать.

Существует специальный документ, разработанный Министерством науки и высшего образования РФ, согласно которому не предусматривается снижение стоимости нормативных затрат на использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по сравнению с очным.

Примечательно, что эти нормативы были разработаны еще до пандемии вируса COVID-19.

Представление о том, что дистанционное обучение дешевле для образовательной организации, ошибочно. Если делать так, как положено, то дешевле не получается. А мы так и делаем, то есть с использованием современных дистанционных образовательных технологий, включая различные симуляционные компьютерные программы, которые отдельно были разработаны, а также вебинары.

Поэтому требование о возврате денег в связи с переходом на дистанционное обучение с экономической точки зрения весьма спорно.

Также добавлю, что сейчас у студентов, в частности лечебного факультета, открывается возможность работать медсестрами и санитарями в ковидном госпитале, и это поможет им стать полноценными врачами. Это колоссальный опыт, который студенты просто не получали до этого года, до пандемии. Они видят реальных больных и практически живут в больнице. А стоматологи у нас как работали, так и продолжают работать, только в малых группах.

Академик РАН,
профессор О.О. Янушевич

Программа повышения квалификации по экзорееабилитации

Новая программа повышения квалификации, созданная по заказу Фонда инфраструктурных и образовательных проектов (РОСНАНО), прошла апробацию на базе кафедры терапии, клинической фармакологии и скорой медицинской помощи МГМСУ им. А.И. Евдокимова. Программа посвящена медицинской реабилитации пациентов с применением роботизированного комплекса ExoAtlet®.

ExoAtlet® — это медицинский экзоскелет, предназначенный для реабилитации пациентов с локомоторными нарушениями нижних конечностей, наступивших в результате травм, операций, заболеваний опорно-двигательного аппарата или нервной системы, разработанный российскими инженерами, ставший первым сертифицированным российским медицинским экзоскелетом, экспортируемым в Корею, США, страны ближнего зарубежья.

Данный экзоскелет предназначен для пациентов с последствиями инсульта, травмой спинного мозга, рассеянным склерозом, ДЦП, для восстановления после эндопротезирования. Медицинская реабилитация таких пациентов происходит за счет восстановления физиологического паттерна ходьбы, утраченного в результате болезни.

Первыми слушателями стали 25 специалистов из разных регионов: Самары, Уфы, Москвы, Новосибирска, Владивостока. Обучение реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение позволяет снизить риски в условиях пандемии и обучаться в удобное время, без отрыва от работы.

Образовательный проект реализован в МГМСУ с привлечением специалистов компании-производителя инновацион-

ного оборудования «ЭкзоАтлет», Северного государственного медицинского университета, Московского госу-

дарственного университета им. М.В. Ломоносова.

С. Денисова





Вот они, евдокимовцы прошлого века! Сидит в центре — А.И. Евдокимов, слева от него — А.И. Дойников, стоит крайняя слева — Т.Г. Робустова



Сотрудники кафедры протезной стоматологии. 1986 г. Сидит в центре — Т.Г. Робустова



Слева направо: Т.Г. Робустова, И.Ф. Ромачева, В.И. Заусаев



Т.Г. Робустова



Т.Г. Робустова, В.Ф. Рудько, В.Н. Копейкин

ученой степени доктора медицинских наук в 1982 г. она избирается профессором той же кафедры, а затем в 1984 г. — ее заведующей.

Профессор Т.Г. Робустова является выдающимся ученым. Своими исследованиями она внесла значительный вклад в развитие стоматологии.

С начала своего руководства кафедрой профессор Т.Г. Робустова неустанно стремилась улучшить, усовершенствовать ее работу, внедрить принципиально новые методы

лечения стоматологических больных. В их числе были пациенты с одонтогенными воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, а также, что на тот момент было очень актуально, пациенты с трудным в лечении и малоизученным актинмикозом.

Т.Г. Робустовой разработаны и внедрены в практику новые методы иммунодиагностики и терапии инфекционно-воспалительных заболеваний лица и челюстей. Для восстановления и развития дентальной

имплантологии в нашей стране Татьяной Григорьевной были отработаны принципы сотрудничества с различными научными и медицинскими учреждениями, в том числе в странах Восточной и Западной Европы, а также в США и Бразилии.

Профессор Т.Г. Робустова является автором более 600 научных трудов, включая 8 монографий, 10 учебников и руководств по хирургической стоматологии. Под ее руководством выполнены и защищены 12 докторских и 52 кандидатских диссертаций.

феев отечественной хирургической стоматологии, автора многочисленных учебников и руководств, ученицу основателя советской стоматологии, члена-корреспондента АМН СССР А.И. Евдокимова, профессора Татьяну Григорьевну Робустову поздравил с юбилеем ректор МГМСУ, академик РАН, профессор О.О. Янушевич.

К поздравлению присоединились члены ректората и ученики Татьяны Григорьевны: профессора В.Н. Царев, А.В. Митронин, Э.А. Базилян, А.Ю. Дробышев,



Т.Г. Робустова, О.О. Янушевич, Н.Д. Ющук, К.Г. Дзугаев на открытии мемориальной доски А.И. Дойникову



А.Ю. Дробышев, А.В. Митронин, Н.Б. Журули, Т.Г. Робустова, Э.А. Базилян, В.Н. Царев на праздновании 90-летия МГМСУ



А.В. Конарев, А.С. Берлянд, Т.Г. Робустова, Л.М. Барденштейн



Т.Г. Робустова, В.Н. Царев, С.А. Рабинович, Е.И. Соколов



Т.Г. Робустова в мантии почетного профессора МГМСУ

Т.Г. Робустова на протяжении ряда лет была проректором ММСИ по международным связям.

Татьяна Григорьевна — академик Академии информатизации при ООН и Российской академии эстетической стоматологии, почетный член Американской академии дентальной имплантологии.

Награждена орденами «Трудового Красного Знамени», «Знак Почета» другими орденами и медалями.

29 октября 2020 г. в МГМСУ им. А.И. Евдокимова прошла торжественная церемония. Многоуважаемую и дорогую университету Татьяну Григорьевну чествовали с 90-летием, как и положено сейчас, с соблюдением всех необходимых противоэпидемических требований в условиях новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Выдающегося человека, одного из кори-

А.И. Бычков и др.

О.О. Янушевич не только как ректор, но и как президент «Общества врачей России» поздравил юбиляра от лица членов общества, а также анонсировал ее награждение высшей наградой врачебного сообщества — медалью Е.И. Чазова.

Дистанционно юбиляра поздравил и президент МГМСУ, академик РАН, профессор Н.Д. Ющук. Он пожелал ей сил и крепкого здоровья, а всем присутствующим — отметить с размахом и без каких-либо ограничений в 2022 г. столетие МГМСУ, а в 2030 г. — столетие Татьяны Григорьевны Робустовой.

Виват игитур, виват профессорес, виват МГМСУ!

Эрнест Базилян, профессор

Фото — из личного архива Э.А. Базиляна, из архива газеты «Вестник МГМСУ» и студенческого медиацентра

Участие МГМСУ в онлайн-марафоне международных научно-практических конференций

Тяжелая эпидемиологическая обстановка в мире, связанная со вспышкой COVID-19, внесла свои коррективы в планы многих научно-практических мероприятий. Тем не менее, благодаря бурному развитию digital технологий, появляется все больше возможностей проводить международные встречи на онлайн-площадках в дистанционном формате, соблюдая все правила и нормы установленного ограничительного режима. Важно отметить, что запланированные очные встречи и научно-практические конференции отложены на 2021 г. и в обязательном порядке будут проведены.

Руководству наших дружеских университетов — Белорусского государственного медицинского университета и Ташкентского государственного стоматологического института (Договор о Сотрудничестве у МГМСУ с данными университетами в действии не первый год) — удалось объединить лучших специа-листов в области стоматологической отрасли и поддерживать ценные деловые отношения между членами международного стоматологического сообщества по-прежнему онлайн-сервиса ZOOM.

15 мая 2020 г., в период бушующей пандемии, состоялась международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы медицинской профилактики, диагностики и лечения стоматологических заболеваний», организаторами которой выступили УО «Белорусский государственный медицинский университет (г. Минск), а именно, 2-я кафедра терапевтической стоматологии БГМУ. Мероприятие состоялось в формате видеоконференции. Программа конференции была крайне насыщенной: 10 устных докладов в формате лекций и более 150 стендовых докладов, которые были подготовлены студентами, ординаторами, аспирантами и молодыми учеными.

На открытии конференции с вступительным словом выступили Богдан Е.Л. — зам. министра здраво-охранения Республики Беларусь; Сикорский А.В. — ректор УО «Белорусский государственный медицинский университет»; Руденко В.В. — проректор по международным связям БГМУ; Матвеев А.М. — главный внештатный спе-

циалист Министерства здраво-охранения Республики Беларусь по стоматологии.

Гостей и участников международной конференции приветствовали организаторы данного научного мероприятия: Токарев И.В. — председатель Белорусской стоматологической ассоциации, зав. кафедрой ортодонтии БГМУ; Пархамович С.Н. — декан стоматологического факультета БГМУ; Манак Т.Н. — зам. председателя Белорусской стоматологической ассоциации, зав. 2-й кафедрой терапевтической стоматологии БГМУ.

Научная программа пленарной части конференции была представлена докладами специалистов в области терапевтической стоматологии из разных стран мира и городов. Выступали ученые из Белоруссии, России (г. Москва, г. Санкт-Петербург), Украины, Австрии, Латвии. Не менее значимой сессией оказалась демонстрация постерных докладов.

От кафедры кариесологии и эндодонтии МГМСУ им. А.И. Евдокимова были представлены 4 постерных доклада:

— «Сравнительное лабораторное исследование кальций-силикатных цементов» — Митронин А.В., д.м.н., профессор; Останина Д.А., ассистент; Митронин Ю.А., студент;

— «Экспериментальное изучение физико-механических свойств новых никель-титановых эндо-донтических инструментов» — Останина Д.А., ассистент; Митронин Ю.А., студент;

— «Лечение пациента с диагнозом хронический апикальный периодонтит. Клинический случай» — Галиева Д.Т., к.м.н., ассистент; Хворостенко О.А., аспирант;

— «Метод раман-флуоресцентной диагностики при оценке эффективности уровня гигиены полости рта» — Митронин А.В., д.м.н., профессор; Прикуле Д.В., студент.

Стендовые доклады также были достойно представлены молодыми учеными под руководством их научных руководителей из Омского ГМУ (Россия), Узбекистана, Белоруссии (г. Минск, г. Витебск).

Благодарим организаторов онлайн-конгресса за интересную научную программу и возможность общения с коллегами в дис-

танционном режиме!

10 сентября 2020 г. в начале нового учебного года состоялась Международная онлайн-конференция «Современные методики и технологии в стоматологии», организаторами которой выступила кафедра факультетской терапевтической стоматологии (зав. кафедрой — Бекжанова О.Е.) Ташкентского государственного стоматологического института, г. Ташкент, Узбекистан. Место проведения: платформа ZOOM.

В конференции приняли участие руководители учреждений, заведующие кафедрами, профессора и молодые специалисты отрасли из разных медицинских вузов по всему миру. Интересные доклады представили коллеги из городов России, Узбекистана, Казахстана, США, Чехии, Белоруссии.

Онлайн-конференцию открыли начальник главного управления науки и образования Министерства здравоохранения Республики Узбекистан, профессор У.С. Исмаилов; ректор ТГСИ, д.м.н., профессор Н.К. Хайдаров; декан стоматологического факультета МГМСУ им. А.И. Евдокимова, зав. кафедрой кариесологии и эндодонтии, засл. врач РФ, д.м.н., профессор А.В. Митронин и зав. кафедрой факультетской терапевтической стоматологии ТГСИ, д.м.н., профессор О.Е. Бекжанова.

Научную программу конференции открыл доклад ученых из МГМСУ им. А.И.

Евдокимова — профессора Митронина А.В. и ассистента кафедры кариесологии и эндодонтии Останиной Д.А. на тему «Метабо-ломка в стоматологии: совершенствование методов диагностики состояния пульпы».

В соответствии с программой конференции затем были представлены еще 10 научно-практических докладов на актуальные темы:

— «Использование модульных технологий в эстетическом моделировании зубов» — профессор Л.М. Ломиашвили (г. Омск, Россия);

— «Методы вторичной профилактики в Республике Беларусь» — профессор Т.Н. Манак (г. Минск, Беларусь);

— «Индивидуальная профилактика кариеса у взрослых: рентабельные программы, которые работают» — профессор И.А. Беленова (г. Воронеж, Россия) и другие.

Было проведено обсуждение вопросов конгресса, докладчики ответили на многие вопросы участников. Докладчикам и участникам симпозиума были вручены сертификаты.

Благодарим всех организаторов за возможность поделиться знаниями и обменяться опытом с профессионалами в области терапевтической стоматологии! До новых встреч, друзья и коллеги!

Профессор А.В. Митронин



4-й сезон олимпиады «Я — профессионал»

Стартовал 4-й сезон олимпиады студентов «Я — профессионал», которая является одним из флагманских проектов открытой платформы «Россия — страна возможностей».

В 2020–2021 учебном году олимпиада проходит по 72 направлениям, организаторами которых выступают 28 вузов — от медицины и педагогики до компьютерных и инженерных наук.

Российские студенты подали уже более 500 тысяч заявок на участие в проекте, который реализуется при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ.

МГМСУ им. А.И. Евдокимова активно включился в общероссийский образовательный проект, в котором студенты нашего университета смогут продемонстрировать свои способности в таких медицинских направлениях как «Лечебное дело» и «Стоматология».

Подать заявку на участие могут студенты бакалавриата, магистратуры или специалитета российских вузов.

Регистрация проводится онлайн на сайте проекта.

27 ноября стартует отборочный онлайн-этап олимпиады. Участники могут выбрать удобные дату и время из предложенных в

расписании.

По секции «Медицина и здравоохранение» представлено четыре направления:

«Лечебное дело и педиатрия»;
«Медико-профилактическое дело»;
«Стоматология»;
«Фармация».

Участники олимпиады, прошедшие на заключительный очный этап, смогут выбрать удобную площадку для прохождения соревнований: они будут располагаться во всех федеральных округах страны.

Победители четвертой олимпиады «Я — профессионал» будут определены весной 2021 г.

Дипломанты смогут воспользоваться льготами при поступлении в магистратуру, аспирантуру и ординатуру ведущих российских вузов, а также получат возможность пройти стажировку в крупной компании.

Золотые медалисты получают также денежные премии.

Основные этапы олимпиады «Я — профессионал»:

Регистрация: с 8 октября по 24 ноября 2020 г.

Отборочный этап: с 27 ноября по 13 декабря 2020 г.

Публикация результатов отборочного

этапа: середина января 2021 г.

Заключительный этап: середина февраля — конец апреля 2021 г.

Проверка работ и апелляции: апрель — конец мая 2021 г.

Подведение итогов: конец мая 2021 г.

Сайт олимпиады «Я — профессионал»:
<https://yandex.ru/profi/>

«Я — профессионал» в социальных

сетях:

ВКонтакте: <https://vk.com/olimpiaprofi>

Одноклассники:

<https://ok.ru/group/54709810757874>

Facebook:

<https://www.facebook.com/yaprofessional/>

Twitter: <https://twitter.com/yaprofessional>

Instagram:

<https://www.instagram.com/yaprofessional/>



Международная конференция, посвященная проблемам организации учебного процесса в условиях пандемии

16 октября 2020 г. в режиме Zoom состоялась Международная конференция, посвященная проблемам организации учебного процесса в условиях пандемии. Основные участники конференции – теоретические кафедры МГМСУ им. А.И. Евдокимова и Ташкентского государственного стоматологического института (ТГСИ) МЗ Республики Узбекистан. Между нашими вузами существует активно реализуемое двустороннее соглашение о сотрудничестве в сфере медицины и образования.

Тесные производственные связи сформировались между кафедрой общей и биоорганической химии МГМСУ и кафедрой медицинской и биологической химии ТГСИ. Именно эти кафедры организовали конференцию, на которой были заслушаны и обсуждены доклады ведущих специалистов, посвященные во многом совпадающим проблемам дистанционного образовательного процесса в условиях пандемии.

В качестве первого докладчика на конференции выступил зав. кафедрой общей и биоорганической химии Прокопов А.А., который рассказал об основных принципах организации дистанционного обучения в МГМСУ, о новом комбинированном формате образовательного процесса и о проблемах перехода на дистанционный формат образования. Участники конференции были проинформированы о том, что для осуществления дистанционной формы образования в нашем университете создана электронная информационно-образовательная среда, соответствующая всем требованиям ФГОС. Было

доложено, что эффективно функционирующий учебный портал дает возможность работать в асинхронном, синхронном, заочном или гибридном режиме в зависимости от педагогических задач. Более подробно о работе кафедры на университетском портале, об особенностях календарных планов, о практическом обеспечении дистанционного обучения, о текущем контроле знаний обучающихся рассказали зав. учебной частью, доц. Антонова М.И. и администратор кафедральной платформы, ст. преподаватель Васильева О.Ю.

В докладе проф. Джураева А.Д. «Дистанционное обучение студентов по химии на кафедре медицинской и биологической химии ТГСИ» большое внимание было уделено анализу фундаментальных основ образовательного процесса в удаленном режиме, а также результатам анкетирования студентов и профессорско-преподавательского состава по предварительным итогам online-обучения.

Активное участие в работе конференции приняли и биологические кафедры. Доклад «Методологическое обеспечение дистанционного обучения студентов на кафедре гистологии и медицинской биологии ТГСИ» представила зав. учебной частью кафедры, к. б. н., доц. Таринова М.В. С докладом «Организация дистанционного обучения на кафедре биологии МГМСУ» выступила зав. кафедрой биологии, проф. Татаренко-Козмина Т.Ю., в котором осветила основные вопросы организации обучения студентов в дистанционном формате, коснулась сильных и сла-

бых сторон обучения. Основной акцент был сделан на положительных результатах анализа обучения студентов в формате online. Было отмечено, что самостоятельная работа становится главной формой учебной деятельности студентов, развиваются навыки конспектирования, составления алгоритмов, схем. Возрастает значимость контроля за выполнением заданий самостоятельной работы как со стороны преподавателя, так и студента. Изменяется роль преподавателя, который в большей степени становится наставником – тьютором. Отмечена возросшая роль успешных студентов как главных помощников преподавателя – студенты, знающие предмет лучше, помогают своим менее успешным товарищам, передача информации между сверстниками осуществляется быстрее и эффективнее, чем между поколениями – эту особенность выявило дистанционное обучение, способно использовать возможности современных компьютерных средств. Лекции становятся интерактивными, и появляется возможность использовать видефрагменты в режиме реального времени во время лекции, проводить текущий и промежуточный контроль усвоения учебного материала в виде 7–10 минутных тестов успешности, используя ссылки на соответствующий ресурс. Организовать дискуссию, опираясь на мнения, высказанные преподавателем и в видефрагменте мнения студентов. Поэтому главную дидактическую задачу – формировать систему теоретических знаний по дисциплине – подобный формат обучения выполняет доста-

точно успешно. В своем сообщении «Формы и методические особенности дистанционного обучения на кафедре биологии» доцент кафедры Скворцова Я.В. коснулась особенностей контроля успешности студентов при выполнении заданий с использованием онлайн-программ тестового контроля, а также использования Google meeting для проведения видеоконференций со студентами. В докладе был отмечен ряд трудностей, возникающих в формате дистанционного преподавания – таких, как невозможность отследить присутствие студента на протяжении всего занятия, проблема аутентификации студента при проверке контроля знаний, высокая временная трудоемкость в работе преподавателей. Вместе с тем была подчеркнута и положительная роль преподавания предмета в дистанционном формате.

В ходе обсуждения докладов и возникавших дискуссий единодушно высказывались мнения о пользе подобных профессиональных контактов и о целесообразности систематического обмена опытом по адаптации форм и методов образовательной деятельности теоретических кафедр медицинских вузов в непростых условиях, требующих изоляции студентов от профессорско-преподавательского состава при сохранении высокого качества обучения и соблюдении всех норм действующих образовательных стандартов.

Т.Ю. Татаренко-Козмина, зав. кафедрой биологии, профессор

А.А. Прокопов, зав. кафедрой общей и биоорганической химии, профессор

Открытие новой поэтической творческой площадки

12 сентября 2020 г. поэтический клуб «Эхо» совместно с креативным сообществом «Начало перемен» МГМСУ им. А.И. Евдокимова и проектом «Молчаливый поэт» провели альтернативное мероприятие в честь открытия новой площадки для творчества в библиотеке № 72 (ул. Хабаровская, 12/23, ст. м. «Щёлковская»).

«Начало перемен» – творческая мастерская нашего университета, которая принимает участие в организации выставок, перформансов, открытых микрофонов и др. Ее руководитель, студент МГМСУ Сергей Соломонов, также участник литературного сообщества «Эхо».

«Молчаливый поэт» – проект библиотеки № 72. Ребята были увлечены идеей организации

мероприятий альтернативного формата и обратились к студентам МГМСУ с просьбой помочь в этом. Встреча состоялась благодаря взаимному интересу, но основную нагрузку по организации и проведению взяли на себя члены мастерской «Начало перемен» и клуба «Эхо».

В поэтическом джеме участвовали не только студенты МГМСУ, но и других вузов, а также школьники – все желающие и заинтересованные. Авторы представили публике свои стихотворения, вспомнили произведения великих поэтов классики и современности. Каждый, кто читал стихи, отвечал на вопросы ведущего: почему ты пишешь, как пришел к поэзии, что вдохновляет, становясь героем блиц-интервью. Были и музыканты, среди

них – наш выпускник, ранее участник команды КВН «Злые языки». Можно было услышать альтернативный речитатив, лирическую авторскую песню, бросающий вызов пост-панк и др.

Творческие мастер-классы также предоставили возможность неформального самовыражения и узнавания друг друга: во время «Стены мысли» каждый высказывался в письменной форме, о чем думает, в своеобразных рубриках – о наболевшем, призыв к действию, жизненное кредо и т.д. Участники мастер-класса «Марки» не просто раскладывали и клеили почтовые знаки, а создавали свои арт-объекты.

Наши «творцы» отлично зарекомендовали себя и так же, как «Молчаливый поэт», заинте-

ресованы в дальнейшем сотрудничестве. Новая творческая площадка открыта, и ребята студий «Эхо» и «Начало перемен» имеют возможность в дальнейшем воплощать на ней самые смелые эксперименты.

Если тебе не удалось присутствовать, переходи по ссылке и погружайся в атмосферу поэтического джема [https:// vk.com/album-46611574_273336422](https://vk.com/album-46611574_273336422)

А. Беркан, руководитель поэтического клуба «Эхо», студентка МГМСУ

Л. Лаврова

Фото: **Е. Хомякова**, **Г. Дмитренко** (студенческий медиацентр)



Соломонов Сергей, л/ф, 3 курс, 33 гр., руководитель проекта «Начало перемен»



Бондаренко Никита, л/ф, 4 курс, 4 гр.



Лисин Алексей, л/ф, 2 курс, 16 гр.



Шаралов Иван, с/ф, 17 гр.



Прохорова Анастасия, л/ф, 3 курс, 20 гр.



Милюков Ярослав, с/ф, ординатор



Комарова Мария, школьница, участница клуба «Эхо»



Лахарева Татьяна, ф-т клин. псих., 2 курс, 2 гр.

Конкурс педагогического мастерства

22 октября 2020 г. в нашем университете был проведен конкурс педагогического мастерства, в котором приняли участие и ведущие, и начинающие преподаватели вуза. Такой конкурс проводится в университете во второй раз, и есть все основания полагать, что его проведение станет традиционным для нашего высшего учебного заведения. В этом году, как и в прошлом, организатором конкурса выступил факультет педагогического образования в высшей медицинской школе. По существу, проводимые конкурсы — это взыскательная проверка качества образовательной деятельности и аудит педагогических достижений университета. Такие конкурсы — это и выверенное определение того, каким в ближайшем и отдаленном будущем будет педагогическое обеспечение процесса подготовки врача. Глубокое понимание значимости проводимого мероприятия привлекло к участию в нем представителей всех факультетов и многих кафедр университета. Пандемическая ситуация, в которой оказался весь мир, и которая наложила свой отпечаток, в частности, на то, как сегодня выстраивается образовательная жизнь в вузах, обусловила проведение конкурса в дистанционном фор-

мате. Но online-режим проведения конкурса, как продемонстрировали его результаты, не сказался негативно ни на позитивном настрое его участников, ни на содержательности докладов выступающих, ни на взыскательном отношении членов жюри к оцениванию научно-педагогических сообщений конкурсантов.

Открыли конкурс начальник учебно-методического управления университета, член-корреспондент РАН, профессор Н.В. Ярыгин и декан факультета педагогического образования в высшей медицинской школе, профессор Л.Ю. Берзегова. В своих приветственных обращениях к участникам они подчеркнули значимость мероприятия для университета и важность неуклонного повышения педагогического профессионализма профессорско-преподавательского состава для устойчивого развития вуза. Дав старт конкурсу, они передали эстафету его проведения членам организационного комитета, задачей которых было выявление в представленных докладах тех граней педагогического опыта, которые уже сегодня обеспечивают гармоничное вхождение учебного заведения в завтрашний день.

Заслушав и оценив доклады участников, жюри конкурса пришло к следующим выводам:

Первое место заняла кандидат медицинских наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Сененко А.Ш. (доклад: «Иновации в методическом обеспечении процесса преподавания дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»).

Второе место поделили: старшие преподаватели кафедры общественного здоровья и здравоохранения Цветкова Е.А., Титкова Ю.С. и тьютор Федерального научно-практического центра подготовки и непрерывного профессионального развития управленческих кадров здравоохранения Макарова Н.К. (доклад: «Игровой набор «323-ФЗ: Фабрика Знаний») и ассистенты кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний Ершова Е.С. и Харах Я.Н. (доклад: «Время как фактор воздействия на результативность тестирования»).

Третье место было присуждено доцентам кафедры оториноларингологии Рябинину В.А. и Костюку В.Н. (доклад: «Оценка сформированности

компетенций у студентов-медиков в рамках дисциплины «Оториноларингология») и ассистенту кафедры психиатрии и наркологии лечебного факультета Пугачевой М.Е. (доклад: «Использование обучающего тестирования в рамках элективного цикла «Подростковая психиатрия» у студентов 6 курса»).

Конкурс наглядно продемонстрировал, что вопросы педагогического обеспечения образовательного процесса являются первостепенными по своей важности для преподавателей нашего университета. Показал конкурс и то, что мы обладаем весомым кадровым ресурсом, позволяющим не сомневаться в будущих педагогических успехах университета. После подведения итогов второго конкурса педагогического мастерства факультет педагогического образования в высшей медицинской школе приступил к подготовке очередного (третьего) конкурса, который состоится в 2021 г.

Л.Ю. Берзегова, декан факультета педагогического образования в высшей медицинской школе, профессор

М.А. Лукацкий, зав. кафедрой педагогики и психологии, чл.-корр. РАО, профессор

14-я Всероссийская научная конференция «Философские проблемы биологии и медицины: вызовы техногенной цивилизации — интегративная философия мироподобия»

14-я Всероссийская научная конференция с международным участием «Философские проблемы биологии и медицины: вызовы техногенной цивилизации — интегративная философия мироподобия» проведена кафедрой философии, биомедицинской этики и гуманитарных наук МГМСУ 28–29 октября 2020 г. совместно с Институтом философии РАН и медицинскими вузами России. Всего в ее работе приняли участие 98 человек.

Конференция, которая в этом году проводилась в онлайн формате, была посвящена двум взаимосвязанным проблемам: интегративной философии мироподобия и ее способности ответить на вызовы техногенной цивилизации, очевидность последствий которой мы все переживаем. Как следствие — повышенный интерес к идее конференции. Мироподобные системы — это системы, где части мира подобны миру в целом. Понимание биологических систем как мироподобных систем, где проявление мироподобия выражается в обладании ими своими внутренними мирами, позволяет раскрыть в них существенно субъектное и ценностное измерение бытия.

28 октября 2020 г. на расширенном пленарном заседании прозвучали доклады ведущих специалистов России по философии медицины и биоэтике:

«Живое как обратномироподобная система» (Моисеев В.И., д.филос.н., проф., зав. кафедрой философии МГМСУ);

«Мироподобие как трансдисциплинарный феномен» (Киященко Л.П., д.филос.н., ИФ РАН, г. Москва).

Особенно актуальной в эпоху пандемии оказалась попытка осмысления ситуации COVID-19 с позиций медицинской антропологии в докладе «Вирусы, подозрения и апокалиптические настроения пандемии начала XXI века в фокусе западных наблюдателей» (Михель Д.В., д.филос.н., РАНХИГС,

ИВИ РАН, ИНИОН РАН, г. Москва).

После пленарного заседания начал свою работу Круглый стол «Проблемы гуманитарного образования на современном этапе», участники которого обсудили ситуацию с преподаванием гуманитарных дисциплин в медицинских вузах России. По итогам работы Круглого стола поддержана резолюция конференции, заявлено о создании Координационного Совета по модернизации гуманитарного образования, в перспективе — ассоциации преподавателей гуманитарных дисциплин биомедицинских вузов России. В целях улучшения преподавания философии и биоэтики участники Круглого стола рекомендовали Координационному совету обратиться в Министерство здравоохранения РФ с предложением формирования Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по гуманитарным дисциплинам, которое создало бы единую программу преподавания гуманитарных дисциплин в медицинских вузах.

Во второй день конференции работала Объединенная секция «Вызовы техногенной цивилизации — интегративная философия мироподобия». В докладах были выражены идеи, раскрывающие тему мироподобия живых систем в разнообразных преломлениях: технологическом, историко-философском, культурном, художественном, юридическом. Особенно отметим выступления:

«Проекты цифро-

вого двойника в аспекте этического и социогуманитарного регулирования» (Сидорова Т.А., к.филос.н., доцент, НГУ, г. Новосибирск);

«Концепция человека как микрокосмоса в учении живой этики» (Новиков А.А., к.филос.н., преп. ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж № 2», г. Москва);

«Внутреннее пространство и время биологической системы, его математические и наблюдаемые модели» (Мхитарян К.Н., к.ф.-м.н., доктор философии, ИМЕДИС, г. Москва).

Насыщенной была работа Молодежной секции конференции. Стало традицией участие в работе секции учащихся Московского медицинского колледжа № 2. Это наши будущие студенты. Подрастает достойная смена, имеющая вкус к гуманитаристике. Быченкова М.С., например, с докладом «Применение виртуалистики в совре-

менной медицине» второй раз приняла участие в конференции.

От МГМСУ им. А.И. Евдокимова выступила Жукова Инесса (4 курс, факультет Социальная работа) — «История становления медицинской антропологии как науки».

Все выступающие отмечали удивительную атмосферу сопричастности научному поиску, подчеркивали важность сохранения традиции проведения форума.

Участники конференции высказали искренние поздравления и пожелания дальнейших творческих успехов бессменному председателю и вдохновителю конференции, зав. кафедрой философии, биомедицинской этики и гуманитарных наук МГМСУ, профессору В.И. Моисееву, отмечающему в этом году свой юбилей.

Е.И. Аверкина, доцент кафедры философии, биомедицинской этики и гуманитарных наук



Новые способы повышения эффективности дистанционного взаимодействия преподавателей и обучающихся в высшей школе

Новые условия жизни диктуют новые условия работы и учебы. Сегодня развитие электронных технологий помогает учиться, не выходя из дома. Но чем активнее расширяются возможности электронных технологий, тем быстрее исчезает непосредственный контакт лектора с аудиторией. Перед преподавателем заново встает проблема: как сделать лекции содержательными, наглядными и в то же время интересными, заразительными, захватывающими? Как изменить форматы преподавания и не потерять при этом качество образовательного процесса [1]?

Сегодня, как и прежде, лекция обычно бывает «стартовым» занятием, форма которого определяется как «последовательное монологическое изложение теоретической информации в концентрированной логической форме» [2]. К преимуществам лекции относят возможности творческого и эмоционального взаимодействия лектора с аудиторией, приобщения аудитории к новым достижениям науки, формирования мощнейшей мотивации к последующей самостоятельной работе. Интересно, что при этом лекция, даже прочитанная перед полной аудиторией, не оценивается с точки зрения педагогики как период активной деятельности слушателей.

Степень участия электронных ресурсов в образовании все увеличивается. И все больше усилий направлено на «подгрузку» фактической информацией, когда разрозненные ее отрывки нередко плохо увязываются между собой, формируя так называемое клиповое мышление. С другой стороны, в образовательном процессе до настоящего времени остаются важными такие принципиальные моменты, как поиск решений, проблемные задачи, воображение и использование предыдущего опыта, межличностное общение, анализ собственных решений.

Как же совместить монолог лектора и творческое взаимодействие с аудиторией, тем более в онлайн-режиме? Одним из таких подходов может стать лекция-визуализация – это формат лекции, в которой информация преобразуется в визуальную форму, но часто она строится на простом комментировании лектором заранее подготовленных статичных слайдов. К средствам визуализации относят также карты, схемы, чертежи, мнемонические схемы, логико-смысловые модели и т.д. Придать лекции живой и увлекательный характер позволяет так называемый скрайбинг – способ донесения информации с помощью простых рисунков и схем, модное сегодня направление когнитивной визуализации.

Изобретение скрайбинга связывают с именем современного британского художника Эндрю Парка, хотя еще в 80-е годы XX века получили широкую известность работы советского педагога-новатора В.Ф. Шаталова, в частности разработка им опорных конспектов по разным дисциплинам по программе средней общеобразовательной школы.

Главное в скрайбинге – эффект параллельного следования: голосовое повествование последовательно сопровождается набросками и зарисовками, нередко еще и текстовой записью опорных понятий [3]. Рисование картинок происходит в ходе лекции в режиме реального времени в виде схем, символов, скетчей, шаржей, что приносит дополнительный игровой элемент в лекцию. Тем самым реализуется еще один важнейший элемент – межличностное общение в процессе преподавания. В этом отношении такая технология имеет не только инновационные признаки по отношению к сложившемуся сегодня подходу к чтению лекций с комментированием презентации, но и фактически регрессионные признаки, так как возвращает к практике живого общения лектора с аудиторией и рисования на доске во время лекции по ходу объяснения.

В последние годы на кафедре общественного здоровья и здравоохранения МГМСУ применение скрайбинга стало уже привычным. Лектору нужны такие инструменты, которые помогли бы интересно и доступно рассказать о структуре медицинской организации, целях и задачах, взаимодействии, управлении, контроле и оценке конечных результатов на всех уровнях, показать

сложные управленческие механизмы, многомерные связи, которые сегодня существуют в здравоохранении. Поэтому визуализация – одна из мощных технологий в руках преподавателя, позволяющая смоделировать «пациента», коим в данном случае бывают медицинская организация, отделение, процесс оказания медицинской помощи и т.д.

Опыт чтения лекций с применением скрайбинга на кафедре общественного здоровья и здравоохранения основан на использовании одновременно нескольких компонентов:

1. Объяснение лектором, чаще всего в виде постановки задачи;
2. Демонстрация слайдов с теоретическим материалом;
3. Рисование лектором ситуационных картинок в качестве иллюстраций;
4. Совместная работа аудитории над формированием решений, направляемая преподавателем, с изображением предлагаемых решений на доске.

Такой способ проведения лекции предполагает комплексное использование технических средств обучения, позволяющих воспроизводить компьютерную презентацию и сопровождать обсуждение рисованием на доске (электронной, бумажной, грифельной).

Создание картинки непосредственно в процессе лекции позволяет захватить внимание аудитории: «что дальше?», а вовлечение слушателей в процесс принятия решения делает их соучастниками изобразительного процесса. Слушатели становятся одновременно и зрителями, и авторами, и участниками совместной творческой деятельности. Включаются различные каналы связи и различные отделы центральной нервной системы, что также повышает усвояемость материала.

Так, лекция «Применение технологий бережливого производства в деятельности медицинской организации» построена на параллельном использовании двух экранов, на одном из которых демонстрируется презентация с теоретическими положениями, на втором в режиме обсуждения с аудиторией преподаватель рисует схемы и картинки, иллюстрирующие такие важнейшие понятия бережливого производства, как поток создания ценности, процесс, цикл PDCA и другие. Это способствовало эмоциональной вовлеченности слушателей цикла последипломного образования, улучшению контакта лектора и аудитории, лучшему пониманию и усвоению материала, в конечном итоге – повышению качества и эффективности учебного процесса. Удалось избежать многословия в объяснениях, при этом подключая воображение, эмоциональную и ассоциативную составляющие, создать условия общения и непрерывного взаимодействия с аудиторией на протяжении всего занятия. В конечном итоге – улучшить усвоение информации.

Важно отметить, что искусство рисовальщика не имеет здесь принципиального значения. Скрайбинг предполагает создание упрощенных образов. Основная задача – структурировать информацию и преподнести ее в виде скетчей и схем в понятном для слушателей виде.

Язык детских рисунков понятен всем людям. Рисунки в стиле скрайбинг – простые, быстрые, неровные, от руки – такие, какие может нарисовать любой человек, даже ребенок. Более того, скрайбинг в «ручном» режиме – это всегда импровизация преподавателя, рождающаяся во взаимодействии с аудиторией. В следующий раз тот же самый рисунок на заданную тему может быть нарисован, а точнее, сочинен по-новому.

Как же быть, если лекция читается дистанционно? Нам поможет видеоскрайбинг – вариант, когда лектор рисует рисунки заранее и демонстрирует их в ходе лекции. Отличие от скрайбинга «вручную» очевидно. Здесь нет импровизации, но сохраняется требование к видеоряду: о сложном – просто. Если же проводится видеозапись / видеотрансляция лекции в

аудитории, то преподаватель может не расставаться с любимыми инструментами – доской и фломастерами. А если технические условия проведения дистанционного занятия позволяют организовать в ходе лекции обратную связь со слушателями, то рисование может вернуться или хотя бы приблизиться к тому эмоциональному действию, что происходит непосредственно в аудитории.

Если же преподаватель чувствует себя совсем неуверенно в части рисования на доске перед аудиторией, он может прибегнуть к аппликационному скрайбингу, когда заранее заготовленные элементы крепятся на какое-либо основание.

Еще одним вариантом использования скрайбинга стала работа самой аудитории: слушателям было предложено изобразить определенный процесс самостоятельно. Это позволило формализовать личный опыт обучающихся, а также дало повод к следующему шагу – активному заинтересованному обсуждению результатов и обмену мнениями. Оказалось, что каждый привнес в знания аудитории что-то новое из личного опыта, и такое взаимодействие рождает качественно новый результат обучения.

Таким образом, скрайбинг сегодня – это

инструмент в руках преподавателя, который позволяет внести творческий компонент в учебный процесс и тем самым повысить эффективность взаимодействия с аудиторией, в том числе в дистанционном формате.

А.Ш. Сененко, к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения
Э.В. Зимица, д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения

Литература

1. М.А. Лукацкий. О феномене инновационности и о том, куда нас ведет педагогическая инноватика. Психолого-педагогический поиск. 2019. 3(51): 17–33.
2. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации. – 2-е изд., испр. и доп. / Под редакцией акад. РАМН, проф. Н.Д. Ющука. М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. – 336 с.
3. Электронный ресурс <https://megalant.com/blog/skaybing-kak-sozdat-risovannuyu-istoriyu-k-lyubomu-uroku>, дата обращения 19.10.202

Лабораторный практикум по молекулярно-генетической диагностике в режиме реального времени

Практические занятия в ПЦР-лаборатории являются одним из самых важных направлений работы СНК кафедры медицинской генетики МГМСУ им. А.И. Евдокимова. В ходе серии практических занятий кружковцы освоили базовые навыки работы в генетической лаборатории и могут самостоятельно выделить ДНК из образцов слюны и крови, а также приготовить пробу для ПЦР.

Лабораторный практикум по молекулярно-генетической диагностике «Real-time PCR» прошел под руководством врача-генетика А.П. Есаковой на базе ГБУЗ МНПЦ Наркологии ДЗМ (ул. Люблинская, 37/1). Будущие генетики приступили к освоению метода ПЦР в реальном времени. Студенты не только познакомились с оборудованием и основами методики, но и смогли принять непосредственное участие в выполнении анализа полиморфизмов изоферментов цитохрома р450 на ранее собственноручно подготовленных биоматериалах.

СНК кафедры медицинской генетики

эволюционирует и в условиях напряженной эпидемиологической обстановки не планирует сбавлять обороты.

Чтобы поддерживать научную активность, СНК кафедры медицинской генетики открыл журнальный клуб (journalclub.ru), где студенты учатся работать с медицинской литературой, изучают основы статистики и развивают критическое мышление. Журнальный клуб не только дает возможность научиться работать с научной литературой и текстовыми базами данных медицинских и биологических публикаций, но и вести дискуссионные беседы с коллегами, доказывать свою точку зрения.

Также в этом учебном году планируется написание научных статей в рецензируемые журналы, участие в научных конференциях. Работа кружковцев как в практическом, так и теоретическом направлении удовлетворяет интерес каждого участника кружка, вне зависимости от уровня подготовки.

А.П. Есакова, врач-генетик
Д. Ромашова, староста СНК медицинской генетики, 5 курс, 42 группа, л/ф

Путеводитель первокурсника МГМСУ им. А.И. Евдокимова

Управление по делам молодежи подготовило для вас, дорогие первокурсники, Путеводитель первокурсника МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Наш путеводитель в жизнь студента МГМСУ станет твоим верным помощником, ведь в нем собрана самая актуальная и необходимая информация: об истории университета, деканате и учебном расписании, правах и обязанностях студента, работе Управления по делам молодежи, библиотеки, Студенческого бюро, сведения об общежитии, общественных объединениях, спортивных секциях и творческих коллективах и студиях и многое другое.

Открой и присоединяйся к активу МГМСУ!
[Vk.com/mgmsulive](https://vk.com/mgmsulive)



п о з д р а в л я е м

В октябре–ноябре 2020 г. состоялись юбилеи ведущих сотрудников МГМСУ им. А.И. Евдокимова:



Айрапетов Александр Виленинович — зам. начальника Учебно-методического управления, доцент кафедры медицинской информатики л/ф, работает в МГМСУ с 1981 г.

Барденштейн Леонид Михайлович — зав. кафедрой психиатрии и наркологии л/ф, работает в МГМСУ с 1974 г.

Васюк Юрий Александрович — проректор по региональному развитию, зав. кафедрой госпитальной терапии № 1 л/ф, работает в МГМСУ с 1980 г.

Горькова Татьяна Юрьевна — советник проректора по экономике, зав. кафедрой финансов и инвестиций э/ф, работает в МГМСУ с 2006 г.

Кисельникова Лариса Петровна — зав. кафедрой детской стоматологии, зам. руководителя НИИЦ, работает в МГМСУ с 2006 г.

Кузнецова Альбина Степановна — зам. заведующего научно-практического Центра пенитенциарной медицины, работает в МГМСУ с 2011 г.

Моисеев Вячеслав Иванович — зав. кафедрой философии, биомедицины и гуманитарных наук л/ф, работает в МГМСУ с 2006 г.

Сельчук Владимир Юрьевич — зав. кафедрой онкологии ФДПО, работает в МГМСУ с 2013 г.

Топольницкий Орест Зиновьевич — зав. кафедрой детской челюстно-лицевой хирургии с/ф, работает в МГМСУ с 1982 г.

В МГМСУ успешно возобновила свою работу Школа управления проектами

В МГМСУ успешно возобновила свою работу Школа управления проектами (ШУП) — образовательная площадка для обучения проектной деятельности и подготовки к участию в крупнейших грантовых конкурсах.

13 октября 2020 г. в формате zoom-конференции прошел вводный образовательный интенсив в рамках образовательной программы ШУП. Участники смогли лично пообщаться с одними из самых лучших экспертов в сфере проектной деятельности из организаций «Росмолодежь», «Волонтеры-медики» и Проектного офиса МГМСУ. Эксперты рассказали об основах социального проектирования, поделились историями успеха, секретами создания успешной заявки на грант и др.

Начальник отдела спецпроектов Кристина Шенк рассказала слушателям Школы о том, как зародилось Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» — одна из крупнейших добровольческих организаций, и о направ-

лениях проектной деятельности в рамках волонтерского движения.

Александр Почкин, начальник методического отдела ФГБУ «Ресурсный молодежный центр», привлек слушателей своей харизмой, заинтересовал опытом и знаниями в области социального проектирования.

Светлана Астахова, эксперт ВКМП Росмолодежи, детально рассказала о тонкостях написания проектной заявки для участия в грантовых конкурсах и о самых частых ошибках.

Сотрудники Проектного офиса МГМСУ Александр Белов и Ольга Крикунова в интерактивном формате познакомили ребят с процессом проблематизации проекта и научили правильно формулировать цель по SMART.

Вооружившись полученными знаниями, участники ШУП приступают к работе над своими проектами.

Если у тебя есть классная идея по улучшению

жизни университета, города или даже страны, наша Школа поможет реализовать твои планы, создать успешный проект для участия в общероссийском конкурсе проектов от Росмолодежи. Деятельность организации целиком сосредоточена на создании равных условий для самореализации подрастающего поколения, а ее задача состоит в создании максимального количества возможностей для самореализации молодых людей и, как следствие, эффективной реализации инновационного потенциала молодежи в обществе. Ты научишься правильно формулировать свои мысли и аргументированно отстаивать свою позицию. Школа поможет раскрыть твой потенциал, продемонстрировать достижения в социальном проектировании и создать собственную историю успеха! Механизм простой: ты приходишь к нам со своей идеей — это могут быть проекты, связанные с волонтерской деятельностью, студенческим самоуправлением, творчеством, патриотиче-

ским воспитанием, ЗОЖ и др., а мы даем тебе все инструменты, чтобы довести твой проект до идеала и победы в Грантовом конкурсе. Тебя ждут тренинги и мастер-классы с сильнейшими экспертами из Росмолодежи, «прокачка скиллов», необходимых для ведения проектной деятельности, поддержка персонального куратора. Под чутким руководством менторов Школы, а также экспертов Росмолодежи ты сможешь довести свой проект по улучшению мира от идеи до воплощения.

Для этого просто напиши координатору Школы — @id268894476 (Евгении Тонконогой) или можешь заполнить анкету на участие по ссылке https://docs.google.com/forms/d/1fZtB2OBM9K1q-JEe_85J..

По всем вопросам обращаться по адресу: ул. Делегатская, 20/1, каб. 240.

Следи за новостями!

#события@mgmsulive #ШУП #школауправленияпроектами

Творческому коллективу «Народная мозаика» — 1 год

19 ноября 2020 г. отпраздновал свой первый День рождения творческий коллектив «Народная Мозаика», руководителем которого является методист стоматологического факультета Галина Дмитриевна Кожокар.

Два года назад возникла идея представить Россию на фестивале «Дружба народов», который ежегодно проводится в нашем Университете. Названия у коллектива тогда еще не было, была просто группа инициативных ребят, которые любят танцевать. Они выступили с русским народным танцем под известную на весь мир песню «Калинка». Оказалось, что хотя народно-сценические танцы и не слишком популярны сейчас, все ребята, которые пришли в коллектив, хотели непременно развиваться именно в этом направлении и имели свои новые идеи.

На фестивале «Дружба народов 2019» состоялся дебют «Народной Мозаики» — единого коллектива, включающего народный хор и танцевальный народный ансамбль. «Мозаика» — потому что, представляя разные города и



национальности, участники коллектива являются частичками одного целого. «Народная» — потому что коллектив стремится к сохранению традиций и фольклора народов России и братских народов.

Был исполнен новый оригинальный танец «Тимоня», а певцы разогрели публику задорны-

ми казачьими песнями. Кажется, это были лучшие номера на фестивале! Отдача зала была непередаваемой и укрепила решение продолжать репетиции и развивать это направление в Университете. Потом последовали выступления на конференции «Колесовские чтения 2019», предновогоднем Ученом Совете ...

Выступления были приняты на ура!

Пандемия наложила свой отпечаток на развитие коллектива в 2020 г., но «Народная Мозаика» с надеждой и оптимизмом смотрит в будущее. Пожелаем ребятам успехов в учебе и новых творческих свершений!

Л. Лаврова



Онлайн-прогулки по Москве

Кафедра истории медицины МГМСУ им. А.И. Евдокимова продолжает рассказывать об истории нашего университета, посещая знаковые места, связанные со становлением вуза, вместе с зав. кафедрой К. Пашковым.

В формате онлайн-прогулок, особенно актуальном в период пандемии, профессор К. Пашков «перелистывает» страницы истории, возвращая слушателей и зрителей к истокам МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

В августе 2020 г. зав. кафедрой истории медицины рассказал об истории стоматологии и связи с ней главного стоматологического вуза нашей страны.

Сентябрьская экскурсия была посвящена истории лечебного факультета.

Каждый может стать участником познавательной прогулки, получая уникальную возможность прослушать интереснейшую лекцию с посещением мест и достопри-

мечательностей, связанных с историей МГМСУ.

Присоединиться и стать участником можно по ссылкам:

<https://www.youtube.com/watch?v=r2OylRjQmco>
<https://www.youtube.com/watch?v=8V8ZLjF5XaU>
в группе: <https://vk.com/mgmsulive>
https://vk.com/mgmsulive?z=video-46611574_456239719%2F3243fe3109e1df7e%2Fpl_wall_-46611574



ВЕСТНИК МГМСУ
им. А.И. Евдокимова

Адрес редакции:
127473, Москва,
ул. Делегатская,
д. 20, стр. 1

Тираж 1000 экз.
Подписано в печать: 27 ноября 2020 г.
Мнение авторов публикаций может не совпадать с мнением редакционного совета и редакции

Редакция газеты
«Вестник МГМСУ им. А.И. Евдокимова»
Главный редактор — А.В. Конарев

Перепечатка — только с согласия редакции
© «Вестник Московского государственного медико-стоматологического университета», 2020