

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

ПРИНЯТО

Ученым Советом ФГБОУ ВО  
МГМСУ им. А.И. Евдокимова  
Минздрава России

« 30 » июня 2017 г.

Протокол № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО МГМСУ  
им. А.И. Евдокимова Минздрава  
России



/О.О. Янушевич/

\_\_\_\_\_ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

**ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ**

*Ординатуры/Аспирантуры*

**31.08.04 Трансфузиология**

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

**Врач-трансфузиолог**

*Квалификация (степень) выпускника*

**РАЗРАБОТЧИКИ ООП**

Б.М. Уртаев	Заведующий кафедрой производственной и клинической трансфузиологии ФДПО, д.м.н., профессор
Р.А. Симанин.	Заведующий учебной частью кафедры лучевой диагностики, ассистент, к.м.н.
А.Р. Гринтус <i>ФИО</i>	лаборант кафедры лучевой диагностики <i>Должность, степень</i>

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления профессионального образования		Н.В. Ярыгин
Заместитель председателя Центрального методического совета		Э.Н. Праздников
Начальник отдела интернатуры и ординатуры <i>Должность</i>	 <i>Подпись</i>	О.А. Малеванчук <i>Расшифровка подписи</i>

## **1. Общие положения**

### **1.1. Введение**

Образовательная программа высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности 31.08.04 Трансфузиология, реализуемая в ГБОУ ВПО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.04 Трансфузиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных вузом с учетом требований законодательства и работодателей. Программа ординатуры специальности 31.08.04 Трансфузиология формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательных при реализации образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и обеспечивающих решение профессиональных задач.

### **1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ)

Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.04.2009 № 210н «Об номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 07.06.2009 № 415-н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. №4 «Об установлении соответствия специальностей высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, специальностям специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения российской федерации, указанным в номенклатуре, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 апреля 2009 г. №210н, направлениям подготовки (специальностям) послевузовского профессионального образования для обучающихся в форме ассистентуры-стажировки, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2012 г. №127»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1046 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.04 Трансфузиология»;

Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный медико-стоматологический университет» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России 14 июня 2011 года № 525; и иными локальными актами университета, нормативными правовыми актами, регулирующими сферу образования в Российской Федерации.

### **1.3. Общая характеристика программы ординатура**

Обучение по программе ординатуры в МГМСУ им. А.И. Евдокимова осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Срок получения образования по программе ординатуры:

в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на русском языке.

### **1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу обучения**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:  
 формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;  
 организационно-управленческая деятельность:  
 применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  
 организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;  
 организация проведения медицинской экспертизы;  
 организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;  
 ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;  
 создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;  
 соблюдение основных требований информационной безопасности.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

### 2.1. Компетенции, установленные ФГОС ВО

№	Код	Содержание компетенции
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
4.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
5.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
6.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
7.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
8.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
9.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в рамках общей врачебной практики (семейной медицины)
10.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

№	Код	Содержание компетенции
11.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
12.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
13.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
14.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
15.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

**2.2. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин**

Приложение 1.

**3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы**

**3.1. Требования к структуре программы**

Структура программы ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Врач - Трансфузиолог".

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	45
	Базовая часть	39
	Вариативная часть	6
Блок 2	Практики	72
	Базовая часть	66
	Вариативная часть	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120

**3.2. Учебный план**

Приложение 1.

**3.3. Календарный учебный график**

Приложение 1.

**3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Аннотации)**

Приложение 2.

### 3.5. Программы практики

Приложение 3.

#### 4. Условия реализации программы

##### 4.1. Кадровое обеспечение

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, более 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, более 10 процентов.

##### 4.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

1. доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

2. фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

3. проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

4. формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

5. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Перечень рекомендуемой литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Трансфузиология: национальное руководство /под ред. А.А. Рагимова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 1184 с.	3

2.	Методическое пособие по трансфузионно-инфузионной терапии / И. Г. Бобринская [и др.]. - М. : МГМСУ, 2013. - 100 с.	5
3.	Новая тактика гемотрансфузионной терапии - от совместимости к идентичности : руководство для специалистов производственной и клинической трансфузиологии / С. И. Донсков, Б. М. Уртаев, И. В. Дубинкин. - М. : [б. и.], 2014. - 269 с.	2
4.	Новая тактика гемотрансфузионной терапии - от совместимости к идентичности : руководство для специалистов производственной и клинической трансфузиологии / С. И. Донсков, Б. М. Уртаев, И. В. Дубинкин. - М. : Бином, 2015. - 269 с.	2
5.	Правоведение. Медицинское право: учебник /под ред. Ю.Д. Сергеева. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. – 552 с.	20
6.	Левчук И. П. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие /И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 238 с.	504
7.	Медицина катастроф: учебное пособие /И.В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.: цв.ил.	2
8.	Медицина катастроф. Избранные лекции /под ред. Б.В. Бобия, Л.А. Аполлоновой.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 432 с.	2
9.	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство /под ред.: В.И. Стародубова, О.П. Щепина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 619 с.	5
10.	Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /Ю.П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 542 с.	35
11.	Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие /М.А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 446 с.	21
12.	Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие /Н.В. Кудрявая [и др.]. - М.: МГМСУ, 2015. - 383 с.	90
13.	Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие /под ред.: О.В. Зайратьянца, Л.Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 694 с.: цв.ил.	104
14.	Патологическая анатомия: национальное руководство с прил. на компакт-диске /под ред.: М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с.: цв.ил.	3
15.	Патологическая анатомия: национальное руководство /под ред.: М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1259 с.: цв.ил.	1
16.	Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: национальное руководство /под ред.: М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - эл. опт. диск.	1
17.	Хирургические болезни: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 991 с.: ил.	501
18.	Хирургические болезни : учебник для стомат. фак-ов мед. вузов / под ред. М. Д. Дибирова. - М.: СИМК, 2014. - 215 с.: ил.	1001
19.	Хирургия аневризм головного мозга / под ред.: В. В. Крылова. - М. : [б. и.] Т. III. - 2012. - 431 с. : ил.	11
20.	Хирургические болезни: учебник /под ред. М.И. Кузина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 992 с.: ил.	5
21.	Базовые хирургические навыки /под ред. И. И. Кагана. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 220 с. : ил.	1
22.	Шок: учебно-методическое пособие /В.В. Мороз [и др.]. - М.: МГМСУ, 2014.	200



23.	Острый респираторный дистресс-синдром: практическое руководство / под ред. В. В. Мороза. - М.: МГМСУ, 2013.	12
24.	Анестезиология: национальное руководство: краткое издание /под ред.: А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 651 с.	2
25.	Фундаментальные проблемы реаниматологии (избранное) /под ред. В.В. Мороза. - М.: ФГБНУ "НИИОР" Т. 6: Морфология и патофизиология критических состояний.	2
26.	Фундаментальные проблемы реаниматологии (избранное) /под ред. В.В. Мороза. - М.: ФГБНУ "НИИОР" Т. 7: Механизмы развития критических состояний. - 2014. - 302 с.	2
27.	Фундаментальные проблемы реаниматологии (избранное) /под ред. В.В. Мороза. - М.: ФГБНУ "НИИОР" Т. 8: Детоксикация и дезинтоксикация. Интенсивная помощь в акушерстве и неонатологии. - 2015. - 286 с.	2
28.	Фундаментальные проблемы реаниматологии (избранное) /под ред. В.В. Мороза. - М.: ФГБНУ "НИИОР" Т. 9: Биофизические принципы и применение электроимпульсного воздействия. Инфекционные осложнения в реаниматологии. - 2015. - 207 с.	2
29.	Фундаментальные проблемы реаниматологии (избранное) /под ред. В.В. Мороза. - М.: ФГБНУ "НИИОР" Т. 10: Острая дыхательная недостаточность. Нарушение водно-солевого обмена. - 2015. - 206 с.	2
30.	Фундаментальные проблемы реаниматологии (избранное) /под ред. В.В. Мороза. - М.: ФГБНУ "НИИОР" Т. 11: Морфофункциональные проявления првреждений головного мозга и их коррекция. Травма и кровопотеря. - 2015. - 383 с.	2
31.	Фундаментальные проблемы реаниматологии (избранное) /под ред. В.В. Мороза. - М.: ФГБНУ "НИИОР" Т. 12: Частные вопрсы анестезиологии-реаниматологии. - 2015. - 334 с.	2
32.	Анестезиология и интенсивная терапия: руководство /под ред. Б.Р. Гельфанда. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2013. - 661 с.	1
33.	Внутренние болезни: учебник: в 2 т. /под ред.: В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 1. - 2013. - 958 с.: ил	100
34.	Внутренние болезни: учебник с прил. на компакт-диске: в 2 т. /под ред.: В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 2. - 2013. - 895 с.: ил.	100
35.	Акушерство: учебник /Э.К. Айламазян и др. - 9-е изд., перераб.и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.- 704 с.: ил.	10
36.	Акушерство: национальное руководство: краткое издание /под ред. Э.К. Айламазяна [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 606 с.	8
37.	Акушерские кровотечения: учебно – методическое пособие /А.М. Торчинов и др.- М.: МГМСУ, 2014.- 18 с.	90
38.	Манухин И.Б. Качество жизни и климактерий: руководство /И.Б. Манухин, В.Г. Тактаров, С.В. Шмелёва. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Литтерра, 2015. – 320 с.	10
39.	Микробиота влагалища. Диагностика, влияние на здоровье женщины и коррекция нарушений: учебное пособие для врачей /сост. И.Б. Манухин, С.В. Фириченко, С.О. Смирнова, А.Н. Оборотистова, Ю.Д. Вученович. – М., 2015. – 103 с.	20
40.	Тихомиров А.Л., Манухина Е.И., Вученович Ю.Д. и др. Миома матки. Дифференцированный лечебный подход: учебное пособие. – М.: МГМСУ. – М.: ООО «Фармарихтер», 2015. – 84 с.	20
41.	Манухин И.Б., Крапошина Т.П., Манухина Е.И. Доброкачественные заболевания и предрак вульвы: методическое пособие /	20

	Манухин И.Б., Крапошина Т.П., Манухина Е.И.. – М.: МГМСУ, 2015. – 101 с.	
42.	Манухин И.Б., Крапошина Т.П., Манухина Е.И. и др. Эндометриоз: классификация, диагностика, клиника, лечение: методическое пособие / Манухин И.Б., Крапошина Т.П., Манухина Е.И. и др. – М.: МГМСУ, 2015. – 102 с.	20
43.	Гинекология: учебник / под ред.: Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 431 с. : цв.ил.	100
44.	Гинекология: национальное руководство: краткое издание /под ред.: Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 690 с.: ил	8
45.	Менструальная функция: учебно – методическое пособие /А.М. Торчинов и др.- М.: МГМСУ, 2014.- 34 с.	90
46.	Гинекология: учебник /под ред.: Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 431 с.: ил.	2
47.	Гинекология: учебник /под ред.: В.Е. Радзинского, А.М. Фукса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 998 с.: цв.ил.	2
48.	Новая тактика гемотрансфузионной терапии - от совместимости к идентичности : руководство для специалистов производственной и клинической трансфузиологии / С. И. Донсков, Б. М. Уртаев, И. В. Дубинкин. - М. : [б. и.], 2014. - 269 с.	2
49.	Клинико-лабораторная диагностика заболеваний печени : справочник / В. С. Камышников. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 90 с.	2
50.	Клиническая лабораторная диагностика : национальное руководство : в 2 т. / под ред.: В. В. Долгова, В. В. Меньшикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа Т. I. - 2012. - 923 с.	2
51.	Норма в медицинской практике : справочное пособие / под ред. А. В. Литвинова. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 138 с.	2
52.	Новая тактика гемотрансфузионной терапии - от совместимости к идентичности : руководство для специалистов производственной и клинической трансфузиологии / С. И. Донсков, Б. М. Уртаев, И. В. Дубинкин. - М. : Бином, 2015. - 269 с.	1
53.	Методическое пособие по трансфузионно-инфузионной терапии / И. Г. Бобринская [и др.]. - М. : МГМСУ, 2013. - 100 с.	1
54.	Норма в лабораторной медицине : справочник / В. С. Камышников. - М. : МЕДпресс-информ, 2014. - 334 с.	1
55.	Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика : учебное пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 799 с. : цв.ил.	1
56.	Гематологические методы исследования. Клиническое значение показателей крови : руководство для врачей / В. Н. Блиндарь [и др.]. - М. : МИА, 2013. - 94 с. : цв.ил.	1
57.	Алгоритм лабораторной диагностики острого лейкоза : руководство для врачей / И. И. Матвеева, В. Н. Блиндарь. - М. : МИА, 2013. - 48 с. : цв.ил.	1
58.	Доброкачественные заболевания и травмы селезенки в хирургической практике : учебное пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования / В. С. Фомин, В. А. Еремеев. - М. : МГМСУ, 2014. - 75 с. : ил.	152
59.	Дифференциальная диагностика анемического синдрома: учебное пособие / сост. А. В. Коньков [и др.]. - М.: МГМСУ, 2012. - 101 с.	20
60.	Рациональная диагностика и лечение железодефицитных состояний в клинике внутренних болезней : пособие / Г. Н. Гороховская, В. Л. Юн, М. М. Петина ; МГМСУ. - М. : Роликс, 2014. - 112 с. : ил. (2 экз.)	2
61.	Анемия: руководство для практических врачей /А. Л. Верткин. - М.: ЭКСМО, 2014. - 143 с.: ил. (1 экз.)	1
62.	Анемии. Клиника, диагностика и лечение : учебное пособие для врачей /Н. И. Стуклов, В. К. Альпидовский, П. П. Огурцов. - М.: МИА, 2013. - 261 с.	1

63.	Гематологические методы исследования. Клиническое значение показателей крови : руководство для врачей / В. Н. Блиндарь [и др.]. - М.: МИА, 2013. - 94 с. : цв.ил.	1
64.	Алгоритм лабораторной диагностики острого лейкоза : руководство для врачей / И. И. Матвеева, В. Н. Блиндарь. - М.: МИА, 2013. - 48 с.: цв.ил.	1
65.	Методическое пособие по трансфузионно-инфузионной терапии / И. Г. Бобринская [и др.]. - М. : МГМСУ, 2013. - 100 с.	5
66.	Новая тактика гемотрансфузионной терапии - от совместимости к идентичности : руководство для специалистов производственной и клинической трансфузиологии / С. И. Донсков, Б. М. Уртаев, И. В. Дубинкин. - М. : Бином, 2015. - 269 с.	2
67.	Новая тактика гемотрансфузионной терапии - от совместимости к идентичности : руководство для специалистов производственной и клинической трансфузиологии / С. И. Донсков, Б. М. Уртаев, И. В. Дубинкин. - М. : [б. и.], 2014. - 269 с.	2

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); имитация CAD/CAM систем для изготовления зубных протезов, в том числе для воскового моделирования; фантом челюстно-лицевой области; наконечник повышающий и прямой; фантом демонстрационный, установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая или место рабочее универсальное врача-стоматолога; негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), физиодесенсор; прямой и угловой наконечник; эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий имеется замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечены доступом, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы**

### **5.1. Фонды оценочных средств**

Оценочные средства, сопровождающие реализацию образовательной программы высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации), разработаны для проверки качества формирования компетенций.

Целью создания фонда оценочных средств дисциплины является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины (модуля).

Задачи фонда оценочных средств по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в Федеральном государственном стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки;

- контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников аспирантуры;

- оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине (модулю), входящим в учебный план.

Фонд оценочных средств включает контрольные вопросы, контрольные задания, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, практические задания.

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине (модулю) позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений к рабочей программе дисциплины (модулей), практики с заданиями для оценки их освоения, Оценочные задания обеспечивают проверку освоения компетенций и/или их элементов.

Фонд оценочных средств формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Университета. Фонд оценочных средств формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. Фонд оценочных средств рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

## **5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам ординатуры проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности обучающихся по программам ординатуры, в том числе для преподавательского вида деятельности.

Содержание государственного экзамена определяется программой государственной итоговой аттестации (Приложение 4).

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится устно.

Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание профессора соответствующего профиля, либо представителей органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научных работников Университета, а также представителей органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья, медицинских организаций, иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.