



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Лечебный
Кафедра(ы) Скорой медицинской помощи

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

25 июня 2019 г.

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Первая помощь

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Врач-лечебник

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры Скорой медицинской помощи

Наименование кафедры

Протокол от 15.05.2019 г. № 16

Дата протокола

Номер протокола

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор

Должность

Подпись

/ Н.Ф. Плаунов

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета

Лечебного

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от 11.06.2019 г. № 10

Дата протокола

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

Подпись

/ Р.И. Стрюк

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического Управления

/ Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

/О.В. Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

/Н.Ф. Плаунов

Доцент кафедры скорой медицинской
помощи, к.м.н.

Должность, степень

Подпись

/В.Ш. Доделия

Расшифровка подписи

Рецензент: завуч кафедры травматологии, ортопедии и медицины катастроф МГМСУ им. А.И. Евдокимова, доцент, к.м.н. И.Г. Чемянов.

ФИО, ученая степень, звание, место работы

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Задания на самостоятельную работу	9
6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1	9
6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	9
6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	10
6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	10
6.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5	10
6.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6	10
6.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7	11
6.1.8. Задания на самостоятельную работу по разделу 8	11
6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе	11
6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся	12
7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	13
7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации	13
7.1.1. Оценивание обучающегося на собеседовании.....	13
7.1.2. Оценивание практической подготовки.....	14
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)14	
8.1. Основная литература	14
8.2. Дополнительная литература	14
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
11.1. Программное обеспечение	16
11.2. Информационные справочные системы	16
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
12.1. Аудиторный фонд	16
12.2. Материально-технический фонд	16
12.3. Библиотечный фонд	17
13. Иные сведения и (или) материалы	17

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ Первая помощь

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)
базовой/вариативной

➤ 31.05.01 Лечебное дело

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Очная формы обучения.

очной/ очно-заочной

Цель:

➤ Научить эффективно оказывать первую помощь при наиболее часто встречающихся экстренных ситуациях

Задачи:

➤ Дать начальное представление понятию «деонтология» в медицине;

➤ Научить диагностике и оказанию первой помощи при наружном кровотечении;

➤ Научить диагностике и оказанию первой помощи при ранениях;

➤ Научить диагностике и оказанию первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата;

➤ Научить диагностике и оказанию первой помощи при термических поражениях;

➤ Научить диагностике и оказанию первой помощи при электротравме;

➤ Научить диагностике и оказанию первой помощи при укусах ядовитых животных;

➤ Научить диагностике и оказанию первой помощи при отравлении;

➤ Научить диагностике и оказанию первой помощи при отсутствии сознания;

➤ Научить диагностике и оказанию первой помощи при боли в животе;

➤ Научить диагностике и оказанию первой помощи при расстройстве дыхания;

➤ Научить диагностике и оказанию первой помощи при остановке кровообращения

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1.	ОПК-4	Уметь: соблюдать этические и деонтологические нормы поведения при общении с коллегами, населением, их родственниками и их родителями; работать без конфликтов.
2.	ОК-7	Знать: виды кровотечений; отличие венозного и артериального кровотечения; способы временной остановки кровотечения; виды повязок; признаки перелома костей;

		<p>способы транспортной иммобилизации при вывихах и переломах; системные воздействия на организм при перегревании и переохлаждении; показания для промывания желудка; виды травм; поражающие действия электрического тока; способы освобождения от токоведущего элемента; алгоритм действий при поражении электрическим током при оказании первой помощи; показания для перевода в восстановительное положение; что нельзя делать при оказании первой помощи в различных ситуациях; виды утопления; причины возникновения механического препятствия дыханию; приемы восстановления проходимости дыхательных путей; варианты отсутствия сознания; способы выявления остановки дыхания; способы выявления остановки кровообращения; содержание понятия «реанимация»; виды транспортировки.</p> <p>Уметь:</p> <p>провести общий осмотр пострадавшего; наложить повязку на различные части тела; провести иммобилизацию при вывихе и при переломе трубчатой кости; оказать первую помощь при тепловом и солнечном ударе; оказать первую помощь при повышении температуры тела; выявлять ожог и отморожение; оказывать первую помощь при ожоге и отморожении; оказать первую помощь при ингаляционном отравлении (газом); оказать первую помощь при пероральном отравлении (пищевом); оказать первую помощь при укусах жалоносных насекомых; оказать первую помощь при укусах ядовитых животных; оказать первую помощь при боли в животе; оказать первую помощь при электротравме; оказать первую помощь при утоплении; транспортировать пострадавшего при утоплении; перевести человека в восстановительное положение; оказать первую помощь при отсутствии сознания; транспортировать больных и пострадавших вспомогательными средствами и на мягких табельных носилках при оказании первой помощи; соблюдать правила профилактики различных осложнений при оказании первой помощи; выявлять нуждающихся в первой помощи людей.</p> <p>Приобрести опыт:</p> <p>останавливать венозное и артериальное кровотечения; применять приемы восстановления проходимости дыхательных путей; перевода в восстановительное положение; определения пульсации на сонных артериях на человеке; проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль)

➤ Первая помощь

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре (ах) и базируется на знаниях и

цифрой (ами)

цифрой (ами)

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

Таблица 3. Знания, умения, владения, опыт, необходимый для изучения дисциплины (модуля)

№	Наименование	Необходимый объём знаний, умений, владение
---	--------------	--

	дисциплины (модуля), практики	
1.	Химия	Знать основные химические законы, а также содержание общих понятий неорганической и органической химии Уметь различать физические и химические явления, а также использовать имеющиеся знания для получения высшего медицинского образования
2.	Физика	Знать основные физические явления и законы Уметь рационально использовать имеющиеся знания для получения высшего медицинского образования
3.	Биология	Знать общую биологию, многообразие форм и видов жизни. Знать общие вопросы строения и функционирования организма млекопитающего, а также место человека в иерархической системе мира. Уметь рационально использовать имеющиеся знания для получения высшего медицинского образования
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	Знать основы безопасности жизнедеятельности при наиболее часто встречающихся опасностях в быту Уметь рационально использовать имеющиеся знания для получения высшего медицинского образования

Изучение дисциплины (модуля)

➤ Первая помощь

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей), практик:

➤ Уход за больными (практика), Безопасность жизнедеятельности, Медицина катастроф, Биоэтика, Правоведение

Наименование дисциплин (модулей), практик, последующего изучения

В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности:

➤ Медицинская (Профилактическая деятельность, Диагностическая деятельность, Лечебная деятельность, Психолого-педагогическая деятельность), Организационно-управленческая

Наименование видов профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

➤ Первая помощь

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)		
			1		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	3	108	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем		45	45		
➤ Аудиторная работа		45	45		
– занятия лекционного типа		9	9		
в т.ч. часов в инт. форме		0	0		
– занятия семинарского типа		36	36		
в т.ч. часов в инт. форме		0	0		
➤ Внеаудиторная работа		0	0		
Самостоятельная работа		63	63		
Промежуточная аттестация:	Зачет	0	0		

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

Лекции, Практические занятия, Индивидуальная работа преподавателя с обучающимися

Виды контактной работы обучающихся с преподавателем

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр (1-12)	Общая трудоемкость	из них:							Самостоятельная работа
				Контактная работа обучающихся с преподавателем							
				Аудиторная работа					В/а ¹ работа		
				Лекции	Семинары	ПЗ ²	Практикум	ЛР ³	Коллоквиум		
1.	Значение деонтологии и образования в формировании мировоззрения врача.	1	6,5	1		1,5					4
2.	Правовые основы оказания первой помощи в РФ	1	6,5	1		1,5					4
3.	Первая помощь при ранах и кровотечениях	1	25	1		9					15
4.	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата	1	17	1		6					10
5.	Первая помощь при отсутствии сознания	1	8	1		3					4
6.	Первая помощь при непроходимости верхних дыхательных путей	1	8	-		3					5
7.	Первая помощь при прочих состояниях	1	21	3		3					15
8.	Первая помощь при остановке кровообращения	1	16	1		9					6
	Итого:	-	108	9		36					63

¹ Внеаудиторная работа

² Практические занятия

³ Лабораторные работы

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 6. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Значение деонтологии и образования в формировании мировоззрения врача.	Лекция 1. Значение деонтологии и образования в формировании мировоззрения врача. Понятие биоэтики, морали, деонтологии. Клятва врача. Роль образования и культуры в формировании мировоззрения врача.
2.	Правовые основы оказания первой помощи в РФ	Лекция 2. Правовые основы оказания первой помощи в РФ. Правовые акты, регламентирующие оказание ПП в РФ.
3.	Первая помощь при ранах и кровотечениях	Лекция 3. Первая помощь при ранах и кровотечениях. Понятия «рана», «кровотечение». Разновидности ран. Кровеносная система человека. Правила осмотра пострадавшего. Вызов помощи. Виды остановки кровотечения. Опасности и осложнения при временной остановке кровотечения. Понятие «десмургия». Типичные ошибки при оказании первой помощи при ранах и кровотечениях. Алгоритм первой помощи при кровотечении.
4.	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата	Лекция 4. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Определение понятий: «ушиб», «растяжение», «вывих», «перелом кости». Первая помощь при ушибах. Первая помощь при растяжениях. Первая помощь при вывихах в суставах. Первая помощь при переломах костей.
5.	Первая помощь при отсутствии сознания	Лекция 5. Первая помощь при отсутствии сознания. Различные подходы к определению сознания. Понятие сознания в медицине. Определение наличия сознания. Клинические варианты отсутствия сознания. Понятие нарушенного и измененного сознания. Алгоритм первой помощи при отсутствии сознания.
6.	Первая помощь при прочих состояниях	Лекция 6. Первая помощь при термических поражениях. Системное и местное воздействие термических факторов. Первая помощь при перегревании и переохлаждении. Первая помощь при ожогах и отморожениях Лекция 7. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при боли в животе. Понятие утопления. Виды утопления. Механизм утопления. Первая помощь при утоплении. Понятие электротравмы, виды электротравмы. Поражающие факторы электрического тока. Первая помощь при электротравме. Причины боли в животе. Первая помощь при боли в животе. Лекция 8. Первая помощь при укусе насекомых и ядовитых животных. Первая помощь при химической травме. Понятие о зоотоксине. Воздействие зоотоксина на организм человека: местная, системная реакция. Первая помощь при укусе/ужалении ядовитых животных. Понятие «химическая травма». Механизм действия яда на организм человека. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлениях.
7.	Первая помощь при остановке	Лекция 9. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения. Необходимое и возможное при оживлении.

	дыхания и кровообращения	Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Причины наступления смерти вне стационара. Диагностика клинической смерти. Способы восстановления проходимости дыхательных путей. Искусственное дыхание «рот-в-рот». Автоматический наружный дефибриллятор. Алгоритм сердечно-легочной реанимации при клинической смерти (Европейский протокол 2015 г). Добросовестность выполнения алгоритма – самое важное условие эффективности проводимых мероприятий.
--	--------------------------	--

Таблица 7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Значение деонтологии и образования в формировании мировоззрения врача.	Тема 1. Значение деонтологии и образования в формировании мировоззрения врача. Мировоззрения врача – основа врачебной профессии. Деонтология в медицине. «Больной» и «пациент». Клятва врача. Ключевые вопросы биоэтики. Роль образования и культуры в формировании мировоззрения врача. Проблема современной медицины - деформация мировоззрения врача. Ответственность медицинского работника. Все предметы, преподаваемые в вузе, необходимы для формирования правильного мировоззрения врача. Роль самостоятельной работы обучающегося в получении профессионального образования. Примеры из врачебной практики, решение демонстрационных задач.
2.	Правовые основы оказания первой помощи в РФ	Тема 2. Правовые основы оказания ПП в РФ. Понятие первой помощи. Определение цели и задач первой помощи. Приказ МЗ и социального развития от 2012 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Лица, обязанные оказывать первую помощь в соответствии с Федеральным Законом. Понятие «крайняя необходимость». Безопасность работы при оказании первой помощи. Примеры из практики.
3.	Первая помощь при ранах и кровотечениях	Тема 3. Первая помощь при ранах и кровотечениях. Способы временной остановки кровотечения. Алгоритм первой помощи при кровотечении. Понятие «десмургия». Обучение способам временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Общие правила наложения повязок (десмургия). Обучение наложению повязки на глаз, ухо, затылок, «чепец», палец, кисть, стопу, суставы, грудную клетку.
4.	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата	Тема 4. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Клиника перелома. Проблемы при переломе крупных костей: боль, кровопотеря, жировая эмболия. Транспортировочные положения. Обучение иммобилизации при травме пояса верхних конечностей, пояса нижних конечностей, костей таза, позвоночника. Обучение наложению повязки Дезо. Обучение транспортировки пострадавших подручными средствами.
5.	Первая помощь при отсутствии сознания	Тема 5. Первая помощь при отсутствии сознания. Определение наличия сознания. Алгоритм первой помощи при отсутствии сознания. Обучение переводу в боковое восстановительное положение. Мониторинг пострадавшего до прибытия помощи.
6.	Первая помощь при непроходимости верхних дыхательных путей	Тема 6. Первая помощь при непроходимости верхних дыхательных путей. Причины непроходимости дыхательных путей вне медицинской организации. Способы восстановления проходимости дыхательных путей вне медицинской организации. Обучение способам восстановления проходимости дыхательных путей: запрокидывание головы, прием Геймлиха, закрепление навыков перевода в восстановительное положение.
7.	Первая помощь при прочих состояниях	Тема 7. Первая помощь при прочих состояниях. А). Термические поражения. Первая помощь при перегревании и переохлаждении. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Б). Первая помощь при утоплении.

		В). Способы защиты от поражения электричеством. Первая помощь при поражении электрическим током. Г). Причины боли в животе. Первая помощь при боли в животе. Д). Первая помощь при укусе/ужалении ядовитых животных. Е). Первая помощь при химической травме.
8.	Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения	Тема 8. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения. Диагностика клинической смерти. Обучение алгоритму проведения базовой сердечно-легочной реанимации в соответствии с Европейским протоколом 2015 года. Автоматический наружный дефибриллятор.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 8. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1.	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами
2.	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
3.	Изучение методических рекомендаций для самостоятельной работы
4.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

6.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Начать формирование врачебного мировоззрения у первокурсника

Содержание работы: Работа с лекционным материалом.

обучающегося: Работа с Интернет-ресурсами; Конспектирование

Код формируемой компетенции: ОПК-4

Задания для самостоятельной работы:

Ситуационные задачи и контрольные вопросы

Форма контроля:

Собеседование

Источники:

Лекционный материал, Интернет-ресурсы, методические рекомендации для самостоятельной работы

6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Обучение правовым основам оказания первой помощи в РФ

Содержание работы: Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой;

обучающегося: Работа с лекционным материалом;

Работа с Интернет-ресурсами;

Работа с методическими рекомендациями для обучающихся, решение задач

Код формируемой компетенции:

ОПК-4, ОК-7

Задания для самостоятельной работы:

Ситуационные задачи и контрольные вопросы

Форма контроля:

Опрос, собеседование

Источники:

Лекционный материал, Правовые акты (Интернет-ресурсы), методические рекомендации для самостоятельной работы

6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Обучение оказанию первой помощи при ранах и кровотечениях
Содержание работы обучающегося:	Работа с лекционным материалом; Работа с рекомендованной основной, дополнительной литературой, электронными учебниками; Работа с Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для обучающихся, включая решение задач
Код формируемой компетенции	ОК-7
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи, Практические задания
Форма контроля	Опрос, демонстрация практических умений/приемов
Источники:	Лекционный материал, Интернет-ресурсы, методические рекомендации для обучающихся

6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Обучение оказанию первой помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата
Содержание работы обучающегося:	Работа с лекционным материалом; Работа с рекомендованной основной, дополнительной литературой, электронными учебниками; Работа с Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для обучающихся, включая решение задач
Код формируемой компетенции	ОК-7
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, Ситуационные задачи, Практические задания
Форма контроля	Опрос, демонстрация практических умений/приемов
Источники:	Лекционный материал, Интернет-ресурсы, методические рекомендации для обучающихся

6.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

Цель задания:	Обучение оказанию первой помощи при отсутствии сознания
Содержание работы обучающегося:	Работа с лекционным материалом; Работа с методическими рекомендациями для обучающихся
Код формируемой компетенции	ОК-7
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, Практические задания
Форма контроля	Опрос, демонстрация практических умений
Источники:	Лекционный материал, Интернет-ресурсы, методические рекомендации для обучающихся

6.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6

Цель задания:	Обучение оказанию первой помощи при непроходимости верхних дыхательных путей
Содержание работы обучающегося:	Работа с лекционным материалом; Работа с Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для обучающихся, включая решение задач
Код формируемой компетенции	ОК-7
Задания для	Контрольные вопросы, Практические задания

самостоятельной работы:	
Форма контроля	Опрос.
Источники:	Лекционный материал, Интернет-ресурсы, методические рекомендации для обучающихся
6.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7	
Цель задания:	Обучение оказанию первой помощи при термических поражениях, утоплении, электротравме, укусах ядовитых животных, химической травме, боли в животе
Содержание работы обучающегося:	Работа с лекционным материалом; Работа с рекомендованной основной, дополнительной литературой, электронными учебниками; Работа с Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для обучающихся, включая решение задач
Код формируемой компетенции	ОК-7
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, Практические задания, Ситуационные задачи
Форма контроля	Опрос, собеседование
Источники:	Лекционный материал, Интернет-ресурсы, методические рекомендации для обучающихся
6.1.8. Задания на самостоятельную работу по разделу 8	
Цель задания:	Обучение оказанию первой помощи при остановке дыхания и кровообращения
Содержание работы обучающегося:	Работа с лекционным материалом; Работа с рекомендованной основной, дополнительной литературой, электронными учебниками; Работа с Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для обучающихся, решение задач Конспектирование
Код формируемой компетенции	ОК-7
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи, Контрольные вопросы
Форма контроля	Опрос
Источники:	Лекционный материал, Интернет-ресурсы, методические рекомендации для обучающихся

6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 9. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование
1.	«Методические рекомендации для самостоятельной работы для подготовки к практическим занятиям» В.Ш. Доделия, Д.К. Тачкулиева, Е.Г. Железов, Н.А. Медведева (под редакцией проф. Н.Ф. Плавунова), 2019, с. 80
2.	Демичев С.В., Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4166-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441664.html

6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период промежуточной аттестации.

Таблица 6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Опрос	Зачтено/ не зачтено	«Зачтено» выставляется за четкое и грамотное изложение ответа на конкретно поставленный вопрос. «Не зачтено» выставляется при отсутствии четкого ответа на поставленный вопрос
Собеседование	Зачтено/ не зачтено	«Зачтено» выставляется за правильное понимание проблемы, знание: этические и деонтологические нормы поведения при общении с коллегами, населением, их родственниками и их родителями; видов кровотечения; отличие венозного и артериального кровотечения; способы временной остановки кровотечения; виды повязок; признаки перелома костей; способы транспортной иммобилизации при вывихах и переломах; системные воздействия на организм при перегревании и переохлаждении; показания для промывания желудка; виды травм; поражающие действия электрического тока; способы освобождения от токоведущего элемента; алгоритм действий при поражении электрическим током при оказании первой помощи; показания для перевода в восстановительное положение; что делать нельзя при оказании первой помощи в различных ситуациях; виды утопления; причины возникновения механического препятствия дыханию; приемы восстановления проходимости дыхательных путей; варианты отсутствия сознания; способы выявления остановки дыхания; способы выявления остановки кровообращения; содержание понятия «реанимация»; виды транспортировки. «Не зачтено» выставляется при непонимании проблемы и отсутствии вышеперечисленных знаний
Демонстрация практического умения	Зачтено/ не зачтено	«Зачтено» выставляется при понимании содержания практического задания и умения: провести общий осмотр пострадавшего; наложить повязку на различные части тела; останавливать венозное и артериальное кровотечения; перевести в восстановительное боковое положение; применять приемы восстановления проходимости дыхательных путей; определять пульсацию на сонных артериях на человеке; провести базовую сердечно-легочную реанимацию; провести иммобилизацию при вывихе и при переломе трубчатой кости; оказать первую помощь при тепловом и солнечном ударе; оказать первую помощь при повышении температуры тела; выявлять ожог и отморожение; оказывать первую помощь при

		<p>ожоге и отморожении; оказать первую помощь при ингаляционном отравлении (газом); оказать первую помощь при пероральном отравлении (пищевом); оказать первую помощь при укусах жалоносных насекомых; оказать первую помощь при укусах ядовитых животных; оказать первую помощь при боли в животе; оказать первую помощь при электротравме; оказать первую помощь при утоплении; транспортировать пострадавшего при утоплении; оказать первую помощь при отсутствии сознания; транспортировать больных и пострадавших вспомогательными средствами и на мягких табельных носилках при оказании первой помощи; соблюдать правила профилактики различных осложнений при оказании первой помощи; выявлять нуждающихся в первой помощи людей.</p> <p>«Не зачтено» выставляется при непонимании обучающимся содержания задания и неумении выполнить практическое задание</p>
--	--	---

7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы	33
Ситуационные задачи	10
Практические задания	30

7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме зачета: собеседование и практическая подготовка.

Зачет проводится по окончании прохождения дисциплины в семестре по шкале «зачтено»/«не зачтено».

7.1.1. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства: контрольные вопросы, ситуационные задачи.

Таблица 8. Оценивание знаний

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<p>Обучающийся понимает смысл задания и проблемы, связанные с данным неотложным состоянием, проявляет интерес к обсуждаемой теме, демонстрирует знания программы дисциплины:</p> <p>этические и деонтологические нормы поведения при общении с коллегами, населением, их родственниками и их родителями; видов кровотечения; отличие венозного и артериального кровотечения; способы временной остановки кровотечения; виды повязок; признаки перелома костей; способы транспортной иммобилизации при вывихах и переломах; системные воздействия на организм при перегревании и переохлаждении; показания для промывания желудка; виды травм; поражающие действия электрического тока; способы освобождения от токоведущего элемента; алгоритм действий при поражении электрическим током при оказании первой помощи; показания для перевода в восстановительное положение; что делать нельзя при оказании первой</p>

	помощи в различных ситуациях; виды утопления; причины возникновения механического препятствия дыханию; приемы восстановления проходимости дыхательных путей; варианты отсутствия сознания; способы выявления остановки дыхания; способы выявления остановки кровообращения; содержание понятия «реанимация»; виды транспортировки.
Не зачтено	Обучающийся показывает слабые знания дисциплины, не понимает проблем, связанных с конкретным неотложным состоянием, не способен оказать первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

7.1.2. Оценка практической подготовки

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом: выполнения студентом одного практического умения из набора практических навыков.

Таблица 9. Оценка практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется обучающемуся, ясно понимающему конечную цель задания, демонстрирующему правильное выполнение практического задания. Алгоритм неотложных мероприятий выполняется без существенных ошибок. Оценивается умение: провести общий осмотр пострадавшего; наложить повязку на различные части тела; останавливать венозное и артериальное кровотечения; перевести в восстановительное боковое положение; применять приемы восстановления проходимости дыхательных путей; определять пульсацию на сонных артериях на человеке; провести базовую сердечно-легочную реанимацию; провести иммобилизацию при вывихе и при переломе трубчатой кости; оказать первую помощь при тепловом и солнечном ударе; оказать первую помощь при повышении температуры тела; выявлять ожог и отморожение; оказывать первую помощь при ожоге и отморожении; оказать первую помощь при ингаляционном отравлении (газом); оказать первую помощь при пероральном отравлении (пищевом); оказать первую помощь при укусах жалоносных насекомых; оказать первую помощь при укусах ядовитых животных; оказать первую помощь при боли в животе; оказать первую помощь при электротравме; оказать первую помощь при утоплении; транспортировать пострадавшего при утоплении; оказать первую помощь при отсутствии сознания; транспортировать больных и пострадавших вспомогательными средствами и на мягких табельных носилках при оказании первой помощи; соблюдать правила профилактики различных осложнений при оказании первой помощи; выявлять нуждающихся в первой помощи людей.
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, не понимающему конечную цель задания, демонстрирующему неправильное выполнение практического задания. Не знает алгоритма оказания первой помощи.

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Таблица 10. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	В.Ш. Доделия с соавт. Первая помощь: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов медицинских вузов. М.: МГМСУ, 2019. - 79 с.: цв. ил.
2.	Л.И. Дежурный, Г.В. Неудахин с соавторами. Первая помощь для водителей: практическое пособие. М.: Мир Автокниг, 2014 – с. 64

8.2. Дополнительная литература

Таблица 11. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	В.Н. Ослопов В.Н., О.В. Богоявленская. Общий уход за больными в терапевтической клинике: Учебное пособие, 3-е изд., исправленное и доп. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 464 с.: ил.
2.	Ярыгин Н.В., Нахаев В.И., Фомина М.Н., Шомина Е.А., Стражев С.В. Национальная безопасность: учебное пособие /Ярыгин Н.В. и др.- М.: МГМСУ, 2018. – 43 с.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Все о первой помощи	www.allfirstaid.ru
2.	Справочник Первой помощи	www.allsafety.ru
3.	Большая медицинская энциклопедия. Первая помощь	http://doktorland.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица 13. Организация деятельности обучающегося

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.
Практическое занятие	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Решение ситуационных задач, решение задач по алгоритму. Приобретение практических навыков на фантоме и друг на друге.
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, работа с Интернет-ресурсами, работа с нормативными правовыми актами, работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, работа с электронными учебниками, работа с методическими рекомендациями для обучающихся, конспектирование, решение задач.

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- демонстрация видео- и аудио-материалов
- страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова
- организация групповых дискуссий
- приобретение практических умений с использованием манекенов и на человеке
- доступность лекционного материала через Интернет

11.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

- The Document Foundation «LibreOffice»; Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); ALT Linux; Office Standart 2010

11.2. Информационные справочные системы

- Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

- Первая помощь

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

12.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, а также вспомогательными и табельными средствами для оказания первой помощи;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

Таблица 18. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

№ п/п	Местонахождения аудиторного фонда
1.	ГКБ № 68, г. Москва, ул. Шкулева, д. 4, строение 31, 3 этаж, аудитории 1, 2, 3, 4

12.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- не предусмотрено

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 19. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Значение деонтологии и образования в формировании мировоззрения врача.	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран
2.	Правовые основы оказания первой помощи в РФ	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран
3.	Первая помощь при ранах и кровотечениях	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран. Тематические плакаты. Средства индивидуальной защиты. Жгуты Эсмарха, жгуты «Альфа», турникетные жгуты, бинты, подручный материал (рубашка, брючный ремень, веревка)
4.	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата	Тематические плакаты. Бинты, косынки, булавки, пластиковые шины. Вспомогательные средства иммобилизации (ветки, доски, металлические трубки, фанера, картон). Табельные средства иммобилизации: картонные шины, воротники Шанса. Мягкие и каркасные носилки
5.	Первая помощь при отсутствии сознания	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран. Тематические плакаты. Напольные коврики
6.	Первая помощь при непроходимости верхних дыхательных путей	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран Тематические плакаты. Учебная (наглядная) модель дыхательных путей человека. Напольные коврики
7.	Первая помощь при прочих состояниях	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран. Тематические плакаты
8.	Первая помощь при остановке кровообращения	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран. Тематические плакаты. Напольные коврики. Манекен, помощник реаниматора, автоматический наружный дефибрилятор, стерильные салфетки, индивидуальные средства защиты

12.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 20. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1.	Учебная литература находится в библиотеке МГМСУ
2.	Методические рекомендации кафедры (раздаточный материал)
3.	Интернет

13. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.