



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Лечебный
Кафедра(ы) Скорой медицинской помощи

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

25 июня 2019 г.

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неотложные состояния

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

31.05.01 Лечебное дело

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Врач-лечебник

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры Скорой медицинской помощи

Наименование кафедры

Протокол от 15.05.2019 г. № 16

Дата протокола

Номер протокола

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор

Должность

Подпись

/ Н.Ф. Плавун

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета Лечебного

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от 11.06.2019 г. № 10

Дата протокола

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

Подпись

/ Р.И. Стрюк

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического Управления

/ Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

/О.В. Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

/Н.Ф. Плавун

Доцент кафедры скорой медицинской
помощи, к.м.н.

Должность, степень

Подпись

/В.Ш. Доделия

Расшифровка подписи

Рецензент: завуч кафедры травматологии, ортопедии и медицины катастроф МГМСУ им. А.И. Евдокимова, доцент, к.м.н. И.Г. Чемянов.

ФИО, ученая степень, звание, место работы

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Задания на самостоятельную работу	10
6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1	10
6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	10
6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	10
6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	11
6.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5	11
6.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6	11
6.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7	11
6.1.8. Задания на самостоятельную работу по разделу 8	12
6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе	12
6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся	12
7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	14
7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации	14
7.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании	14
7.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании.....	14
7.1.3. Оценивание практической подготовки.....	14
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)15	
8.1. Основная литература	15
8.2. Дополнительная литература	15
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
11.1. Программное обеспечение	17
11.2. Информационные справочные системы	17
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
12.1. Аудиторный фонд	17
12.2. Материально-технический фонд	17
12.3. Библиотечный фонд	18
13. Иные сведения и (или) материалы	19

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ Неотложные состояния

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)
базовой/вариативной

➤ 31.05.01 Лечебное дело

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Очная формы обучения.*очной/ очно-заочной*

Цель:

➤ Научить диагностике, диффдиагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях вне медицинской организации

Задачи:

➤ Научить диагностике острой дыхательной недостаточности вне медицинской организации;

➤ Научить диагностике низкого минутного объема сердца/кровообращения вне медицинской организации;

➤ Научить тактике оказания медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности вне медицинской организации;

➤ Научить тактике оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях с низким минутным объемом сердца/кровообращения вне медицинской организации;

➤ Научить тактике оказания медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания вне медицинской организации;

➤ Научить тактике оказания медицинской помощи в экстренной форме при шоках вне медицинской организации;

➤ Научить тактике оказания медицинской помощи в экстренной форме при остановке кровообращения вне медицинской организации;

➤ Ознакомить с преемственностью оказания медицинской помощи: вне медицинской организации, приемное отделение стационара, соответствующее отделение

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
2.	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
3.	ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1.	ОПК-4	Знать: принятые в обществе моральные и правовые нормы, правила врачебной этики и правила общения с коллегами, пациентами и их родственниками при оказании

		<p>медицинской помощи в экстренной форме вне медицинского учреждения; об юридической ответственности медицинского работника за правонарушения в здравоохранении.</p> <p>Уметь: соблюдать принятые в обществе моральные и правовые нормы, правила врачебной этики и правила общения с коллегами, пациентами и их родственниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме вне медицинского учреждения</p>
2.	ПК-6	<p>Знать: этиологию и патогенез основных синдромов неотложных состояний; клинику основных синдромов неотложных состояний; современные возможности диагностики неотложных состояний.</p> <p>Уметь: выявлять основные синдромы неотложных состояний вне медицинского учреждения; правильно интерпретировать синдромы неотложных состояний; находить общее (анализ) в различных синдромах неотложных состояний.</p>
3.	ПК-11	<p>Знать: врачебную тактику при оказании медицинской помощи в экстренной форме при различных неотложных состояниях; современные возможности лечения неотложных состояний вне медицинского учреждения; способы и приемы оказания медицинской помощи в экстренной форме (восстановление проходимости дыхательных путей, проведение сердечно-легочной реанимации и пр.); способы транспортировки пострадавших вне медицинского учреждения.</p> <p>Уметь: собрать анамнез у пациента, находящегося в неотложном состоянии; провести осмотр пациента, находящегося в неотложном состоянии; правильно формулировать диагноз при возникновении неотложного состояния (основной, сопутствующий, осложнения); оказать медицинскую помощь в экстренной форме при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.</p> <p>Приобрести опыт: наложения повязок на различные части тела; шинирования табельными средствами при повреждениях опорно-двигательного аппарата; восстановления проходимости дыхательных путей разными способами; проведения искусственной вентиляции легких дыхательным мешком Амбу и др. респираторами; проведения сердечно-легочной реанимации; транспортировки пострадавших табельными средствами.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль)

➤ Неотложные состояния

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

изучается на 6 курсе (ах) в 12 семестре (ах) и базируется на знаниях и

цифрой (ами)

цифрой (ами)

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

Таблица 3. Знания, умения, владения, опыт, необходимый для изучения дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Нормальная физиология	<p>Знать основные законы течения физиологических процессов в организме человека.</p> <p>Уметь применять имеющиеся знания для изучения данной дисциплины.</p>

2.	Пропедевтика внутренних болезней	Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний (МКБХ пересмотра); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Уметь определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза; общими принципами диагностики, основными клиническими приемами, этиологией, патогенезом, классификациями заболеваний.
3.	Госпитальная терапия	Знать специфику оказания помощи в экстренной форме при возникновении неотложных и угрожающих жизни состояниях. Уметь осуществлять рациональный выбор лекарственных средств.
4.	Госпитальная хирургия	Знать специфику хирургической помощи на госпитальном этапе. Уметь диагностировать неотложные и угрожающие жизни состояния. Владеть методиками диагностики неотложных состояний и оказания экстренной помощи.
5.	Травматология и ортопедия	Знать принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы, огнестрельных ранений, множественных, сочетанных, термических и комбинированных поражений, травматического шока, токсикоза, кровопотери.
6.	Анестезиология-реаниматология	Знать патофизиологию критических состояний и современные методы исследования, принципы интенсивного лечения критических состояний (острая кровопотеря, нарушения дыхания, шок, кома, остановка сердца). Уметь проводить клиническое обследование больных в критическом состоянии, выполнять основные лечебные мероприятия при нарушениях сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, эндокринной, иммунной и мочеполовой систем. Выявлять жизнеугрожающие состояния (кровопотеря, шок, острая дыхательная недостаточность, кома, остановка сердца) и применять современные методы интенсивного лечения. Восстанавливать проходимость верхних дыхательных путей, пользоваться воздуховодами мешком Амбу, проводить искусственную вентиляцию легких методом «рот в рот».

Изучение дисциплины (модуля)

➤ Неотложные состояния

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей), практик:

➤ Поликлиническая терапия, Профессиональные болезни, Трансплантология, Практика по получению опыта профессиональной деятельности «Общеврачебная»

Наименование дисциплин (модулей), практик, последующего изучения

В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности:

➤ Медицинская (Профилактическая деятельность, Диагностическая деятельность, Лечебная деятельность, Психолого-педагогическая деятельность), Организационно-управленческая

Наименование видов профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

➤ Неотложные состояния

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость		
	зач.	акад.	по семестрам

	ед.	час.	(акад. час.)			
			12			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	3	108	108			
Контактная работа обучающихся с преподавателем		72	72			
➤ Аудиторная работа		72	72			
– занятия лекционного типа		6	6			
в т.ч. часов в инт. форме		0	0			
– занятия семинарского типа		66	66			
в т.ч. часов в инт. форме		0	0			
➤ Внеаудиторная работа		0	0			
Самостоятельная работа		36	36			
Промежуточная аттестация:						
	Зачет	0	0			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

Лекции, Практические занятия, Индивидуальная работа преподавателя с обучающимися, промежуточная аттестация

Виды контактной работы обучающихся с преподавателем

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр (1-12)	Общая трудоемкость	из них:							Самостоятельная работа
				Контактная работа обучающихся с преподавателем						В/а ¹ работа	
				Аудиторная работа					Коллоквиум		
Лекции	Семинары	ПЗ ²	Практикум	ЛР ³	Коллоквиум						
1.	Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме вне медицинского учреждения	12	8	-		6					2
2.	Диагностика и принципы лечения острой дыхательной недостаточности вне медицинского учреждения	12	26	2		18					6
3.	Диагностика и принципы лечения низкого минутного объема сердца вне медицинского учреждения	12	26	2		18					6
4.	Диагностика и	12	10	-		6					4

¹ Внеаудиторная работа

² Практические занятия

³ Лабораторные работы

	принципы лечения нарушений сознания вне медицинского учреждения									
5.	Инфузионно-трансфузиологические реакции и осложнения	12	8	2		-				6
6.	Диагностика и принципы лечения шока вне медицинской организации	12	12	-		6				6
7.	Диагностика остановки кровообращения, сердечно-легочная реанимация вне медицинской организации	12	9	-		6				3
8.	Диагностика остановки кровообращения, сердечно-легочная реанимация вне медицинской организации	12	9	-		6				3
	Итого:	-	108	6		66				36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 6. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Диагностика и принципы лечения острой дыхательной недостаточности вне медицинского учреждения	Лекция 1. Диагностика и принципы лечения острой дыхательной недостаточности вне медицинского учреждения. Синдром дыхательной недостаточности, определение, виды. Недыхательные функции легких. Острая дыхательная недостаточность – обязательный компонент любого неотложного состояния. Патогенез синдрома острой дыхательной недостаточности при различных неотложных состояниях (примеры). Профилактика, диагностика и лечение синдрома острой дыхательной недостаточности – обязательный компонент комплексного лечения любого неотложного состояния (примеры). Типичные ошибки при диагностике и лечении синдрома острой дыхательной недостаточности вне медицинской организации (примеры).
2.	Диагностика и принципы лечения низкого минутного объема сердца вне медицинского учреждения	Лекция 2. Диагностика и принципы лечения синдрома низкого минутного объема кровообращения вне медицинского учреждения. Синдром низкого минутного объема сердца, определение. Универсальность и патогенез синдрома низкого минутного объема сердца при различных неотложных состояниях (примеры: терапия, хирургия, инфекционные болезни). Профилактика, диагностика и

		лечение синдрома низкого минутного объема сердца – обязательный компонент комплексного лечения любого неотложного состояния (примеры). Типичные ошибки при диагностике и лечении синдрома низкого минутного объема сердца вне медицинского учреждения (примеры).
3.	Инфузионно-трансфузиологические реакции и осложнения	Лекция 3. Инфузионно-трансфузиологические реакции и осложнения. Историческая справка. Инфузиология и трансфузиология, определения, некоторые правовые аспекты. Основные понятия инфузионной терапии: способы транспорта химических элементов и веществ через клеточную мембрану, ионичность, осмолярность, резервная щелочность раствора, кислотно-основное состояние, водные резервы организма, плазменный объем, механизмы нейрогуморальной регуляции. Виды дисгидрий. Классификация инфузионных растворов. Выбор раствора для проведения инфузионной терапии: принцип «что теряем, то и восполняем». Профиль безопасности инфузионных сред. Проблемы и осложнения инфузионной терапии. Типичные ошибки инфузионной терапии вне медицинской организации (примеры).

Таблица 7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме вне медицинского учреждения	Тема 1. Особенности оказания скорой медицинской помощи вне медицинского учреждения. Специфика оказания квалифицированной медицинской помощи вне медицинской организации. Целевая картина патологии: тактика и стратегия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Универсальность синдромов неотложных состояний. Сбор анамнеза у пациента, находящегося в неотложном состоянии. Осмотр пациента в неотложном состоянии. Способы доставки/введения медицинских препаратов при оказании медицинской помощи в экстренной форме пациентам вне медицинской организации. Решение ситуационных задач.
2.	Диагностика и принципы лечения острой дыхательной недостаточности вне медицинского учреждения	Тема 2. Диагностика и принципы лечения острой дыхательной недостаточности вне медицинского учреждения. Диагностика синдрома острой дыхательной недостаточности при патологии различных частей тела, органов и систем организма: травма, кровотечение, волевические расстройства, интоксикация, гипертермия и др. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при синдроме острой дыхательной недостаточности у пациентов с бронхо-пульмональной и экстрабронхо-пульмональной патологией. Знакомство с респираторами и принципами вспомогательной и искусственной вентиляции легких. Практика: решение ситуационных задач, способы восстановления проходимости дыхательных путей (включая интубацию трахеи и коникотомию), искусственная вентиляция легких мешком Амбу и др. респираторами.
3.	Диагностика и принципы лечения низкого минутного объема сердца вне медицинского учреждения	Тема 3. Диагностика и принципы лечения синдрома низкого минутного объема кровообращения вне медицинского учреждения. Синдром низкого минутного объема сердца/кровообращения при кардиальной и экстракардиальной патологии. Недостаточность кровообращения, обусловленная волевическими расстройствами, интоксикацией, болью, кардиальной патологией и пр. Причины, клиника и лечение синдрома низкого минутного объема сердца: при ишемической болезни сердца (острый коронарный синдром, нарушения ритма, проводимости); при гнойно-воспалительных заболеваниях органов брюшной полости; при рвоте, диарее (холере). Показания для электроимпульсной терапии. Стратегия оказания

		медицинской помощи в экстренной форме при синдроме низкого минутного объема сердца вне медицинского учреждения. Практика: решение ситуационных задач, курация пациента в кардиореанимационном отделении.
4.	Диагностика и принципы лечения нарушений сознания вне медицинского учреждения	Тема 4. Диагностика и принципы лечения нарушений сознания вне медицинского учреждения. Обморок, определение понятия, генез, клиника, лечение, профилактика осложнений. Синдром нарушенного сознания. Синдром измененного сознания. Кома. Разновидности ком. Эндо- и экзотоксикоз: комы при сахарном диабете и остром отравлении. Стратегия оказания медицинской помощи в экстренной форме при коме. Практика: решение ситуационных задач.
5.	Инфузионно-трансфузиологические реакции и осложнения	Тема 5. Инфузионно-трансфузиологические реакции и осложнения. Инфузионная терапия в неотложных ситуациях. Ошибки инфузионной терапии при оказании медицинской помощи в экстренной форме (примеры из практики). Эффективное и безопасное применение инфузионной терапии в комплексе лечебных мероприятий при оказании медицинской помощи в экстренной форме вне медицинского учреждения.
6.	Диагностика и принципы лечения шока вне медицинской организации	Тема 6. Диагностика и принципы лечения шока вне медицинской организации. Диагностика шока вне медицинской организации. Стратегия оказания медицинской помощи в экстренной форме при шоке вне медицинской организации. Практика: наложение асептических повязок, транспортная иммобилизация.
7.	Диагностика остановки кровообращения, сердечно-легочная реанимация вне медицинской организации	Тема 7. Диагностика остановки кровообращения, сердечно-легочная реанимация вне медицинской организации. Остановка кровообращения. Классификация смерти по тонатогенезу. Виды остановки кровообращения. Сердечно-легочная, мозговая реанимация и интенсивная терапия. Европейский протокол базовой сердечно-легочной реанимации 2015 года. Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Практика: проведение базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора на манекене.
8.	Отработка практических навыков диагностики и лечения неотложных состояний	Тема 8. Практическое занятие. Занятие в симуляционном классе по приобретению практических навыков и/или проведение ролевых игр, имитирующих неотложные состояния и оказание помощи в экстренной форме при них.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 8. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1.	Работа с нормативными документами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами; чтение текста; конспектирование
2.	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям
3.	Изучение методических рекомендаций для самостоятельной работы
4.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий: ответы на контрольные вопросы; решение ситуационных задач; решение заданий в тестовой форме
5.	Подготовка к практическим занятиям

6.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Обучить особенностям оказания медицинской помощи в экстренной форме вне медицинского учреждения
Содержание работы обучающегося:	Изучение методических рекомендаций для самостоятельной работы
Код формируемой компетенции	ОПК-4, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Опрос, собеседование
Источники:	Методические рекомендации для самостоятельной работы

6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Обучить диагностике и принципам лечения острой дыхательной недостаточности вне медицинского учреждения
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; Работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для самостоятельной работы; Работа с лекционным материалом; Конспектирование
Код формируемой компетенции	ПК-6, ПК-11
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, задания в тестовой форме, ситуационные задачи
Форма контроля	Опрос, собеседование, тестирование, проверка конспектов
Источники:	Основная и дополнительная литература, лекционный материал, электронные учебники (Интернет-ресурсы), методические рекомендации для самостоятельной работы

6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Обучить диагностике и принципам лечения синдрома низкого минутного объема сердца вне медицинского учреждения
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; Работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для самостоятельной работы; Работа с лекционным материалом; Конспектирование
Код формируемой компетенции	ПК-6, ПК-11
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, задания в тестовой форме, ситуационные задачи
Форма контроля	Опрос, собеседование, тестирование, проверка конспектов
Источники:	Основная и дополнительная литература, лекционный материал, электронные учебники (Интернет-ресурсы), методические рекомендации для самостоятельной работы

6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Обучить диагностике и принципам лечения нарушений сознания вне медицинского учреждения
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; Работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для самостоятельной работы
Код формируемой компетенции	ПК-6, ПК-11
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
Форма контроля	Опрос, собеседование
Источники:	Основная и дополнительная литература, электронные учебники (Интернет-ресурсы), методические рекомендации для самостоятельной работы

6.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

Цель задания:	Обучить эффективному и безопасному применению инфузионной терапии при оказании медицинской помощи в экстренной форме вне медицинского учреждения
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; Работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для самостоятельной работы; Работа с лекционным материалом
Код формируемой компетенции	ПК-11
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, задания в тестовой форме, ситуационные задачи
Форма контроля	Опрос, собеседование, тестирование
Источники:	Основная и дополнительная литература, лекционный материал, электронные учебники (Интернет-ресурсы), методические рекомендации для самостоятельной работы

6.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6

Цель задания:	Обучить диагностике и принципам лечения шока вне медицинской организации
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; Работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для самостоятельной работы
Код формируемой компетенции	ПК-6, ПК--11
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, задания в тестовой форме, ситуационные задачи
Форма контроля	Опрос, собеседование, тестирование
Источники:	Основная и дополнительная литература, электронные учебники (Интернет-ресурсы), методические рекомендации для самостоятельной работы

6.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7

Цель задания:	Отработать навык диагностики остановки кровообращения и сердечно-легочной реанимации вне медицинской организации
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными документами; Работа с рекомендованной литературой; Работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для самостоятельной работы; Чтение текста
Код формируемой компетенции	ОПК-4, ПК-6, ПК-11
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, задания в тестовой форме, ситуационные задачи

работы:	
Форма контроля	Опрос, собеседование, тестирование
Источники:	Нормативные документы, электронные учебники (Интернет-ресурсы), методические рекомендации для самостоятельной работы
6.1.8. Задания на самостоятельную работу по разделу 8	
Цель задания:	Подготовить обучающихся к активному участию в ролевой игре в качестве пострадавшего, прохожего, врача скорой медицинской помощи, врача приемного отделения стационара
Содержание работы обучающегося:	Работа с лекционным материалом; Работа с электронными учебниками; Работа с методическими рекомендациями для самостоятельной работы
Код формируемой компетенции	ОПК-4, ПК-6, ПК-11
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Выполнение практического задания
Источники:	Лекционный материал, Интернет-ресурсы, методические рекомендации для самостоятельной работы

6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
 - консультационная помощь преподавателя.
- Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:
- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
 - методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 9. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование
1.	«Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся для подготовки к практическим занятиям» В.Ш. Доделия, Д.К. Тачкулиева, Е.Г. Железов, 2019, с. 80
2.	Тараканов А.В., Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи [Электронный ресурс] / Тараканов А. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - ISBN -- - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2393.html

6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период промежуточной аттестации.

Таблица 60. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Опрос	Зачтено/не зачтено	«Зачтено» выставляется за четкое и грамотное изложение ответа на конкретно поставленный вопрос. «Не зачтено» выставляется при отсутствии четкого ответа на поставленный вопрос
Собеседование	Зачтено/не зачтено	«Зачтено» выставляется за знание: принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и правил общения с коллегами, пациентами и их родственниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме вне медицинского учреждения; юридической ответственности медицинского работника за правонарушения в здравоохранении; этиологии и патогенеза основных синдромов неотложных состояний; клиники основных синдромов неотложных состояний; современных возможностей диагностики неотложных состояний; врачебной тактики при оказании медицинской помощи в экстренной форме при различных неотложных состояниях; современных возможностей лечения неотложных состояний вне медицинского учреждения; способов и приемов оказания медицинской помощи в экстренной форме (восстановление проходимости дыхательных путей, проведение сердечно-легочной реанимации и пр.); способов транспортировки пострадавших вне медицинского учреждения. «Не зачтено» выставляется при непонимании проблемы и отсутствии вышеперечисленных знаний.
Проверка заданий в тестовой форме	Зачтено/не зачтено	«Зачтено» выставляется при правильном решении не менее 70% заданий в тестовой форме. «Не зачтено» выставляется при правильном решении менее 70% заданий в тестовой форме
Проверка конспекта	Зачтено/не зачтено	«Зачтено» выставляется при демонстрации лаконичного конспекта, полностью отражающего суть проблемы и пути ее решения. «Не зачтено» выставляется при отсутствии конспекта, формально составленного конспекта, который не отражает проблему, или не предлагает верные пути ее решения
Демонстрация практического умения	Зачтено/не зачтено	«Зачтено» выставляется при демонстрации обучающимся умения: наложения повязок на различные части тела; шинирования табельными средствами при повреждениях опорно-двигательного аппарата; восстановления проходимости дыхательных путей разными способами; проведения искусственной вентиляции легких дыхательным мешком Амбу; проведения сердечно-легочной реанимации; транспортировки пострадавших табельными средствами (оценивается во время ролевой игры). Умение: соблюдать принятые в обществе моральные и правовые нормы, правила врачебной этики и правила общения с коллегами, пациентами и их родственниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме вне медицинского учреждения; выявлять основные синдромы неотложных состояний вне медицинского учреждения; правильно интерпретировать синдромы неотложных состояний; находить общее (анализ) в различных синдромах неотложных состояний; собрать анамнез у пациента, находящегося в неотложном состоянии; провести осмотр пациента, находящегося в неотложном состоянии; правильно формулировать диагноз при возникновении неотложного состояния (основной, сопутствующий, осложнения); оказать медицинскую помощь в экстренной форме при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях. «Не зачтено» выставляется при нарушении методики выполнения

		различных манипуляций, не соблюдении правил деонтологии
--	--	---

7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 71. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	100
Ситуационные задачи	30
Практические задания	20

7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде собеседования, тестирования и выполнения практического задания.

Зачет проводится по окончании прохождения дисциплины в семестре.

7.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Обучающимся предоставляются 10 вариантов тестов по 10 тестовых заданий в каждом.

Таблица 82. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	7-10
Не зачтено	Менее 7

7.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства: ситуационные задачи

Таблица 93. Оценивание знаний

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется за знание: принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и правил общения с коллегами, пациентами и их родственниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме вне медицинского учреждения; юридической ответственности медицинского работника за правонарушения в здравоохранении; этиологии и патогенеза основных синдромов неотложных состояний; особенностей сбора анамнеза у пациентов, находящихся в неотложном состоянии; клиники основных синдромов неотложных состояний; современных возможностей диагностики и лечения неотложных состояний; врачебной тактики при оказании медицинской помощи в экстренной форме при различных неотложных состояниях; способов и приемов оказания медицинской помощи в экстренной форме; способов транспортировки пострадавших вне медицинского учреждения. Обучающийся понимает смысл задания, демонстрирует знания программы дисциплины, способен к оказанию медицинской помощи в экстренной форме
Не зачтено	Выставляется при непонимании проблем, связанных с конкретным неотложным состоянием, и отсутствии вышеперечисленных знаний, не позволяющих оказать медицинскую помощь в экстренной форме при угрожающих жизни состояниях

7.1.3. Оценивание практической подготовки

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

выполнения студентом одного практического умения из набора практических навыков.

Таблица 104. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется при демонстрации умения: остановки наружного кровотечения табельными средствами; шинирования табельными средствами при повреждениях опорно-двигательного аппарата; восстановления проходимости дыхательных путей разными способами, включая интубацию трахеи и коникотомию; проведения искусственной вентиляции легких дыхательным мешком Амбу и др. респираторами; использовать автоматический наружный дефибриллятор; проведения сердечно-легочной реанимации; транспортировки пострадавших табельными средствами.
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, не понимающему конечную цель задания, демонстрирующему неправильное выполнение практического задания. Не знает алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме.

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Таблица 115. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Скорая медицинская помощь. Под редакцией акад. РАН С.Ф. Багненко: -М.: Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 871 с.
2.	Неотложные состояния при сахарном диабете [Текст]: учебное пособие для врачей / Н. И. Гапонова, Н. Ф. Плавунов, В. Р. Абдрахманов. - М.: МГМСУ, 2016. - 132 с.
3.	Сердечно-лёгочная реанимация: Учебное пособие /В.В. Мороз и др. – М.: ФНКЦ РР. МГМСУ. НИОР. 2017. – 57 с.: ил.

8.2. Дополнительная литература

Таблица 126. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440964.html
2.	Эндогенная интоксикация и принципы её коррекции: Учебно – методическое пособие для студентов 5-6 курсов леч. фак., ординаторов и врачей циклов усовершенствования по анестезиологии-реаниматологии / В.В. Мороз и др.- М.: МГМСУ, 2016.- 40 с.
3.	Медицина катастроф. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433478.html

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 17. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Каталог электронных библиотек	http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html
2.	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
3.	Диагностика и лечение больных ОИМ с подъемом сегмента ST (2013)	http://cardioweb.ru/klinicheskie-rekomendatsii
4.	Рекомендации ЕОК по лечению острого коронарного синдрома без стойкого подъема сегмента ST (2011). "Третье универсальное определение инфаркта -миокарда" (2013)	http://www.scardio.ru/
5.	Диагностика и лечение сердечной недостаточности (2013)	http://cardioweb.ru/klinicheskie-rekomendatsii

6.	Диагностика и лечение нарушений ритма сердца и проводимости (2013)	http://cardioweb.ru/klinicheskie-rekomendatsii
7.	Национальный совет по реанимации. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.)	https://www.rusnrc.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица 138. Организация деятельности обучающегося

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе
Практическое занятие	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Решение задач по алгоритму. Приобретение практических навыков на фантоме и друг на друге
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, работа с Интернет-ресурсами, работа с нормативными правовыми актами, работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, работа с электронными учебниками, работа с методическими рекомендациями для обучающихся, конспектирование, решение задач, чтение текста, конспектирование

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- демонстрация видео- и аудио-материалов
- страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова
- организация групповых дискуссий
- приобретение практических умений с использованием манекенов и на человеке
- доступность лекционного материала через Интернет

11.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

- The Document Foundation «LibreOffice»;
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- Office Standart 2010;
- ALT Linux.

11.2. Информационные справочные системы

- Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

- Неотложные состояния

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

12.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебные аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, а также вспомогательными и табельными средствами для оказания первой помощи;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

Таблица 19. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

№ п/п	Местонахождения аудиторного фонда
1.	ГКБ № 68, г. Москва, ул. Шкулева, д. 4, строение 31, 3 этаж, аудитории 1, 2, 3, 4
2.	ГКБ № 68, г. Москва, ул. Шкулева, д.4, строение 10, 2 этаж аудитория 1, 3 этаж, аудитория 2
3.	Клинический медицинский центр МГМСУ имени А.И. Евдокимова, г. Москва, ул. Кусковская, владение 1А, строение 4. Симуляционный центр.

12.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- Не предусмотрено

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 2014. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме вне медицинского учреждения	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран.
2.	Диагностика и принципы лечения острой дыхательной недостаточности вне медицинского учреждения	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран. Манекен для проведения коникотомии, интубации трахеи. Пульсоксиметр, баллоны с сжатым воздухом. Воздуховод, ларингеальная трубка, пищеводно-трахеальная комбинированная трубка, набор для коникотомии, ингалятор, лицевые экраны, одноразовые перчатки. Медицинский аспиратор (ножной). Ларингоскоп с набором клинков, дыхательный мешок Амбу, респиратор для ИВЛ «ТНТ».
3.	Диагностика и принципы лечения низкого минутного объема сердца вне медицинского учреждения	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран. ЭКГ-монитор, дефибриллятор, электрокардиостимулятор, одноразовые перчатки.
4.	Диагностика и принципы лечения нарушений сознания вне медицинского учреждения	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран. Назогастральный зонд, зонд Блэкмора, одноразовые перчатки.
5.	Инфузионно-трансфузиологические реакции и осложнения	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран.
6.	Диагностика и принципы лечения шока вне медицинской организации	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран. Бинты эластичные, турникетный жгут, система для проведения инфузии, периферический катетер, асептические средства, одноразовые перчатки, контейнеры для утилизации отходов.
7.	Диагностика остановки кровообращения, сердечно-легочная реанимация вне медицинской организации	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран. Лицевые экраны, одноразовые перчатки. Манекен для проведения СЛР. Автоматический наружный дефибриллятор. Секундомер-таймер.
8.	Отработка практических навыков диагностики и лечения неотложных состояний	Манекены и оборудование, бинты, шины. Носилки: мягкие, каркасные, подкат.

12.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 151. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1.	Учебная литература находится в библиотеке МГМСУ

2.	Методические рекомендации кафедры (раздаточный материал)
3.	Интернет

13. Иные сведения и (или) материалы
Не предусмотрено.