



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И.  
ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

/ И. В. Маев/

30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Химия**

*Наименование дисциплины*

**11-месячная программа**

*Направление подготовки*

**1 Сертификационный**

*Уровень*

**Очная**

*Форма обучения*

**РАССМОТРЕНА**

Программа обсуждена на заседании  
учебно-методического совета

Протокол от 27.08.2021

*Дата протокола*

Подготовительного отделения

№ 1

*Номер протокола*

Заведующий  
подготовительным отделением

/И.В. Пролыгина/

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического Управления

*Должность*

*Подпись*

/Н.В. Ярыгин/

*Расшифровка подписи*

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ХИМИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Программа охватывает все разделы химии, знание которых необходимо при поступлении в вуз.

## *1. Цели и задачи дисциплины:*

*Цель:* приобретение слушателями общетеоретических знаний химии, необходимых для успешной сдачи конкурсного экзамена по предмету и для более углублённого изучения курса химии при дальнейшем обучении.

*Задачи:* обучающиеся должны приобрести следующие умения:

- применять изученные в школе и на подготовительном отделении теоретические положения при рассмотрении классов неорганических и органических веществ и их конкретных соединений, раскрывая зависимость свойств веществ от состава и строения;

- решать типовые и комбинированные на их основе расчетные задачи; применять свойства важнейших веществ для использования в народном хозяйстве, в медицине и в быту;

- понимать научные принципы важнейших химических производств, не углубляясь в детали устройств различной химической аппаратуры;

- понимать и уметь объяснять химические процессы, происходящие в живых организмах.

## *2. Требования к результатам освоения дисциплины*

Программа ориентирована на формирование знаний по химии и проверку овладения основными компетенциями, которые соответствуют требованиям ФГОС к уровню подготовки выпускников средней школы по химии.

Основные умения и способы действия при выполнении проверочных работ представлены в таблице.

№ п/п	Основные умения и способы действий
----------	------------------------------------

<b>1</b>	<b>Знать/понимать:</b>
1.1	важнейшие химические понятия;
1.2	основные законы и теории химии;
1.3	важнейшие вещества и материалы.
<b>2</b>	<b>Уметь:</b>
2.1	Называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре
2.2	Определять /классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель;
2.3	Определять принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам);
2.4	Характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений;
2.5	Объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д. И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов
2.6	Планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям
3	<b>Составлять</b> уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ
4	<b>Объяснять</b> обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением. В каждой из предлагаемых работ два задания с развернутым ответом
5	<b>Вычислять</b> количество вещества, массу, объем веществ, участвующих в реакции; <b>определять</b> формулу вещества на основе проведенных расчетов по уравнению реакции.

## Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

(9 месяцев обучения)

химия

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

составляет 8 зачетных единиц 288 акад. часов

Таблица 9. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)		
			1	2	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	8	288			
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторная работа	6	216	108	108	
– занятия лекционного типа	1	36	36		
в т.ч. часов в интерактивной форме					
– Занятия семинарского типа					
в т.ч. часов в интерактивной форме					
Внеаудиторная работа					
Самостоятельная работа	1	36	18	18	
Промежуточная аттестация:					
		Зачет			

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Количество часов			
		Лекции	Семинарские занятия Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Теоретические основы химии	4	24	18	46
2.	Неорганическая химия	5	30	18	53
3.	Органическая химия	8	58	24	90
4.	Методы познания в химии. Химия и жизнь	4	18	12	34
5.	Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ	4	12	12	28
6.	Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций	4	12	12	28

7.	Экзамен				4
8.	Всего		145	96	283
					245

## 4.2. Теоретические основы химии

Предмет и задачи химии. Явления физические и химические. Место химии среди естественных наук.

Атомно-молекулярное учение. Атомы. Молекулы. Постоянство состава вещества. Относительная атомная и относительная молекулярная массы. Закон сохранения массы, его значение в химии. Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Закон Авогадро и молярный объем газов.

Химический элемент. Простое вещество, сложное вещество. Знаки химических элементов, химические формулы.

Строение атома, состав атомных ядер, изотопы. Строение электронных оболочек атомов на примере элементов 1, 2, 3 и 4-го периодов периодической системы. Электронные формулы атомов и ионов. Основное и возбужденное состояния.

Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона. Большие и малые периоды. Группы и подгруппы. Зависимость свойств элементов от положения в периодической системе.

Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, водородная, металлическая. Способы образования и характеристики ковалентной связи. Примеры соединений со связями разных типов. Валентность и степень окисления. Типы кристаллических решеток.

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения и обмена; экзо- и эндотермические реакции, окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса.

Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры. Катализ и катализаторы.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения. Тепловые эффекты химических реакций.

Растворы. Растворимость веществ. Зависимость растворимости веществ от их природы, от температуры и давления. Тепловые эффекты при растворении. Выражение концентрации растворов (массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация). Значение растворов в технике, сельском хозяйстве, быту.

Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Ионные уравнения реакций. Свойства кислот,

оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные свойства воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Шкала pH. Кислотно-основные индикаторы.

Окислительно-восстановительные реакции. Определение стехиометрических коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций (метод электронного или ионно-электронного баланса). Электролиз водных растворов и расплавов электролитов. Процессы, протекающие у катода и анода. Электрохимический ряд напряжений металлов.

### 4.3. Неорганическая химия

Оксиды, классификация оксидов. Способы получения и свойства оксидов.

Основания, способы их получения и свойства. Щелочи, их получение, свойства и применение. Амфотерные гидроксиды.

Кислоты, их классификация и номенклатура. Общие способы получения и химические свойства. Реакция нейтрализации.

Соли, их состав, классификация, номенклатура. Способы получения, химические свойства и применение. Гидролиз солей. Кристаллогидраты.

Водород, его физические и химические свойства. Получение водорода в лаборатории и в технике, его применение.

Галогены, их общая характеристика. Соединения галогенов в природе, их применение. Хлор, его физические и химические свойства. Применение хлора. Хлороводород, его получение, свойства. Соляная (хлороводородная) кислота и ее соли. Кислородосодержащие соединения хлора.

Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы периодической системы. Кислород, его физические и химические свойства. Аллотропия. Получение кислорода в лаборатории и в промышленности. Роль кислорода в природе и применение в технике.

Вода. Строение молекулы воды. Физические и химические свойства воды.

Сера, ее физические и химические свойства. Серная кислота, ее свойства и химические основы производства контактным способом.

Общая характеристика элементов главной подгруппы V группы периодической системы. Азот, его физические и химические свойства. Аммиак, его промышленный синтез, физические и химические свойства. Соли аммония. Азотная кислота. Химические особенности азотной кислоты. Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.

Фосфор, его аллотропные формы, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V), фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы IV группы периодической системы. Углерод, его аллотропные формы. Химические свойства углерода. Оксиды углерода (II) и (IV), их химические свойства. Угольная кислота и ее соли.

Кремний, его физические и химические свойства. Оксид кремния (IV) и кремниевая кислота. Соединения кремния в природе, их использование в технике.

Металлы, их положение в периодической системе, физические и химические свойства. Металлы и сплавы в технике. Основные способы получения металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Щелочные металлы, их характеристика на основе положения в периодической системе и строения атомов, физические и химические свойства. Соединения натрия и калия в природе, их применение.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы периодической системы, физические и химические свойства. Кальций, его соединения в природе. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий, характеристика элемента и его соединений на основе положения в периодической системе и строения атома, физические и химические свойства. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Соединения алюминия в природе, его роль в технике.

Железо, характеристика элемента на основе положения в периодической системе и строения атома, его физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды железа, зависимость их свойств от степени окисления железа. Химические реакции, на которых основано производство чугуна и стали. Роль железа и его сплавов в технике. Хром, марганец, свойства их соединений с различной степенью окисления. Краткая характеристика свойств меди, цинка, серебра и их соединений.

#### 4.4. Органическая химия

Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Зависимость свойств органических веществ от химического строения. Изомерия. Электронная природа химических связей в молекулах органических соединений, способы разрыва связей, понятие о свободных радикалах.

Гомологический ряд предельных углеводородов (алканов), их электронное и пространственное строение,  $sp^3$ -гибридизация. Метан. Номенклатура алканов, их физические и химические свойства. Применение в технике. Предельные углеводороды в природе.

Этиленовые углеводороды (алкены),  $sp^2$ -гибридизация,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Этилен. Номенклатура, химические свойства. Получение и применение в промышленности.

Общие понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, элементарное звено, степень полимеризации. Полиэтилен. Поливинилхлорид. Понятие о диеновых углеводородах. Природный каучук, его строение и свойства. Синтетический каучук.

Ацетилен. Особенности его строения:  $sp$ -гибридизация, тройная связь. Получение ацетилена карбидным способом, из метана, химические свойства, применение.

Бензол, его электронное строение, химические свойства. Промышленное получение и применение бензола. Понятие о взаимном влиянии атомов на примере толуола.

Природные источники углеводородов: нефть, природный и попутный нефтяные газы, уголь. Перегонка нефти. Крекинг нефтепродуктов.

Спирты. Строение и химические свойства одноатомных спиртов. Промышленный синтез этанола и его применение. Многоатомные спирты. Особенности химических свойств глицерина.

Фенол, его строение, взаимное влияние атомов в молекуле. Химические свойства фенолов в сопоставлении со свойствами спиртов. Применение фенола.

Альдегиды, их строение, химические свойства. Получение и применение муравьиного и уксусного альдегидов. Кетоны.

Карбоновые кислоты: строение карбоксильной группы, физические и химические свойства карбоновых кислот. Влияние карбоксильной группы на химические свойства углеводородного радикала. Главные представители одноосновных карбоновых кислот: муравьиная (ее особенности), уксусная, стеариновая, олеиновая, бензойная.

Сложные эфиры, их строение, получение реакцией этерификации, химические свойства. Жиры как представители сложных эфиров, их роль в природе, химическая переработка.

Углеводы. Глюкоза, ее строение, химические свойства, роль в природе. Фруктоза. Сахароза, мальтоза, лактоза. Гидролиз дисахаридов.

Крахмал и целлюлоза, их строение, химические свойства, роль в природе и техническое применения. Нитроцеллюлоза, ацетатный шелк.

Амины как органические основания, их реакции с водой и кислотами. Анилин. Получение анилина из нитробензола (реакция Н.Н. Зинина).

Аминокислоты, их строение, химические особенности. Синтетическое волокно капрон. Альфа аминокислоты как структурные единицы белков. Химический синтез пептидов и белков. Строение и биологическая роль белков.

Нуклеиновые кислоты. Азотистые основания. Рибоза и дезоксирибоза, как



составные части ДНК и РНК.

#### **4.5. Методы познания в химии. Химия и жизнь**

Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Определение характера среды водных растворов веществ. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений. Основные способы получения (в лаборатории) конкретных веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений. Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории).

#### **4.6. Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ**

Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.

#### **4.7. Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций**

1. Вычисление относительной молекулярной массы веществ по его формуле.
2. Вычисление массовых долей (процентного содержания) элементов в сложном веществе по формуле.
3. Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, если известна масса растворенного вещества и масса раствора.
4. Вычисление массы растворителя и массы растворенного вещества по известной доле растворенного вещества и массе раствора.
5. Вычисление массы определенного количества вещества.
6. Вычисление количества вещества (в молях), содержащегося в определенной массе вещества.
7. Вычисление относительных плотностей газообразных веществ.
8. Вычисление объема определенного количества газообразного вещества при нормальных условиях.

9. Вычисление массы газообразного вещества, занимающего определенный объем при нормальных условиях.

10. Вычисление объема определенной массы газообразного вещества при нормальных условиях.

11. Нахождение простейшей химической формулы вещества по массовым долям элементов.

12. Вычисление массы продукта реакции по известным массам исходных веществ, если одно из них взято в избытке.

13. Вычисление массы продукта реакции по известной массе одного из вступивших в реакцию веществ.

14. Вычисление объема газа, необходимого для реакции с определенным объемом другого газа.

15. Вычисление выхода продукта в процентах от теоретически возможного.

16. Вычисление массы (объема) продукта реакции по известной массе (объему) исходного вещества, содержащего определенную долю примеси.

17. Установление молекулярной формулы газообразного вещества по продуктам сгорания.

#### 4.8. Тематическое планирование

##### 4.8.1. Тематическое планирование лекций

№ п/п	Количество часов	Тема лекций
1.	1	Химический элемент. Простое вещество, сложное вещество. Знаки и названия химических элементов, химические формулы. Строение атома, состав атомных ядер, изотопы. Строение электронных оболочек атомов на примере элементов 1, 2, 3 и 4-го периодов периодической системы. Электронные формулы атомов и ионов. Основное и возбужденное состояния. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона. Большие и малые периоды. Группы и подгруппы. Зависимость свойств элементов от положения в периодической системе.
2.	1	Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, водородная, металлическая. Способы образования и характеристики ковалентной связи. Примеры соединений со связями разных типов. Валентность и степень окисления. Типы кристаллических решеток.
3.	1	Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения и обмена; экзо- и эндотермические реакции, окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры. Катализ и катализаторы. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения. Тепловые эффекты химических реакций.

4.	1	<p>Растворы. Растворимость веществ. Зависимость растворимости веществ от их природы, от температуры и давления. Тепловые эффекты при растворении. Выражение концентрации растворов (массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация). Значение растворов в технике, сельском хозяйстве, быту.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные свойства воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Шкала рН. Кислотно-основные индикаторы.</p>
5.	1	<p>Окислительно-восстановительные реакции. Определение стехиометрических коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций (метод электронного или ионно-электронного баланса). Электролиз водных растворов и расплавов электролитов. Процессы, протекающие у катода и анода. Электрохимический ряд напряжений металлов.</p>
6.	1	<p>Оксиды, классификация оксидов. Способы получения и свойства оксидов. Основания, способы их получения и свойства. Щелочи, их получение, свойства и применение. Амфотерные гидроксиды.</p> <p>Кислоты, их классификация и номенклатура. Общие способы получения и химические свойства. Реакция нейтрализации.</p> <p>Соли, их состав, классификация, номенклатура. Способы получения, химические свойства и применение. Гидролиз солей. Кристаллогидраты.</p>
7.	1	<p>Водород, его физические и химические свойства. Получение водорода в лаборатории и в технике, его применение.</p> <p>Галогены, их общая характеристика. Соединения галогенов в природе, их применение. Хлор, его физические и химические свойства. Применение хлора. Хлороводород, его получение, свойства. Соляная (хлороводородная) кислота и ее соли. Кислородосодержащие соединения хлора.</p>
8.	1	<p>Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы периодической системы. Кислород, его физические и химические свойства. Аллотропия. Получение кислорода в лаборатории и в промышленности. Роль кислорода в природе и применение в технике.</p> <p>Вода. Строение молекулы воды. Физические и химические свойства воды. Сера, ее физические и химические свойства. Серная кислота, ее свойства и химические основы производства контактным способом.</p>
8.	1	<p>Общая характеристика элементов главной подгруппы V группы периодической системы. Азот, его физические и химические свойства. Аммиак, его промышленный синтез, физические и химические свойства. Соли аммония. Азотная кислота. Химические особенности азотной, кислоты. Соли азотной кислоты. Азотные удобрения.</p> <p>Фосфор, его аллотропные формы, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V), фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.</p>
9.	1	<p>Общая характеристика элементов главной подгруппы IV группы периодической системы. Углерод, его аллотропные формы. Химические свойства углерода. Оксиды углерода (II) и (IV), их химические свойства. Угольная кислота и ее соли.</p> <p>Кремний, его физические и химические свойства. Оксид кремния (IV) и кремниевая кислота. Соединения кремния в природе, их использование в технике.</p>
10.	1	<p>Металлы, их положение в периодической системе, физические и</p>

		химические свойства. Металлы и сплавы в технике. Основные способы получения металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы, их характеристика на основе положения в периодической системе и строения атомов, физические и химические свойства. Соединения натрия и калия в природе, их применение.
11.	1	Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы периодической системы, физические и химические свойства. Кальций, его соединения в природе. Жесткость воды и способы ее устранения.
12.	1	Алюминий, характеристика элемента и его соединений на основе положения в периодической системе и строения атома, физические и химические свойства. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Соединения алюминия в природе, его роль в технике.
13.	1	Железо, характеристика элемента на основе положения в периодической системе и строения атома, его физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды железа, зависимость их свойств от степени окисления железа. Химические реакции, на которых основано производство чугуна и стали. Роль железа и его сплавов в технике. Хром, марганец, свойства их соединений с различной степенью окисления. Краткая характеристика свойств меди, цинка, серебра и их соединений.
14.	1	Теория химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Зависимость свойств органических веществ от химического строения. Изомерия. Электронная природа химических связей в молекулах органических соединений, способы разрыва связей, понятие о свободных радикалах. Гомологический ряд предельных углеводородов (алканов), их электронное и пространственное строение, $sp^3$ -гибридизация. Метан. Номенклатура алканов, их физические и химические свойства. Применение в технике. Предельные углеводороды в природе.
15.	1	Этиленовые углеводороды (алкены), $sp^2$ -гибридизация, $\sigma$ - и $\pi$ -связи. Этилен. Номенклатура, химические свойства. Получение и применение в промышленности. Общие понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, элементарное звено, степень полимеризации. Полиэтилен. Поливинилхлорид. Понятие о диеновых углеводородах. Природный каучук, его строение и свойства. Синтетический каучук. Ацетилен. Особенности его строения: $sp$ -гибридизация, тройная связь. Получение ацетилена карбидным способом, из метана, химические свойства, применение.
16.	1	Бензол, его электронное строение, химические свойства. Промышленное получение и применение бензола. Понятие о взаимном влиянии атомов на примере толуола. Природные источники углеводородов: нефть, природный и попутный нефтяные газы, уголь. Перегонка нефти. Крекинг нефтепродуктов.
17.	1	Спирты. Строение и химические свойства одноатомных спиртов. Промышленный синтез этанола и его применение. Многоатомные спирты. Особенности химических свойств глицерина. Фенол, его строение, взаимное влияние атомов в молекуле. Химические свойства фенолов в сопоставлении со свойствами спиртов. Применение фенола.
18.	1	Альдегиды, их строение, химические свойства. Получение и применение муравьиного и уксусного альдегидов. Кетоны.

		Карбоновые кислоты: строение карбоксильной группы, физические и химические свойства карбоновых кислот. Влияние карбоксильной группы на химические свойства углеводородного радикала. Главные представители одноосновных карбоновых кислот: муравьиная (ее особенности), уксусная, стеариновая, олеиновая, бензойная.
19	1	Сложные эфиры, их строение, получение реакцией этерификации, химические свойства. Жиры как представители сложных эфиров, их роль в природе, химическая переработка.
20.	1	Углеводы. Глюкоза, ее строение, химические свойства, роль в природе. Фруктоза. Сахароза, мальтоза, лактоза. Гидролиз дисахаридов. Крахмал и целлюлоза, их строение, химические свойства, роль в природе и техническое применения. Нитроцеллюлоза, ацетатный шелк.
21.	1	Амины как органические основания, их реакции с водой и кислотами. Анилин. Получение анилина из нитробензола (реакция Н.Н. Зинина). Аминокислоты, их строение, химические особенности. Синтетическое волокно капрон. Альфа аминокислоты как структурные единицы белков. Химический синтез пептидов и белков. Строение и биологическая роль белков.
22.	1	Нуклеиновые кислоты. Азотистые основания. Рибоза и дезоксирибоза, как составные части ДНК и РНК.
22.	1	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Определение характера среды водных растворов веществ. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.
24.	1	Качественные реакции органических соединений. Основные способы получения (в лаборатории) конкретных веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений. Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории).
25.	1	Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка.
26.	1	Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.
27.	1	Вычисления по химическим формулам и уравнениям химических реакций
28.	1	Вычисления выхода продукта от теоретически возможного
29.	1	Нахождение формулы неизвестного вещества по массовым долям элемента и по данным о продуктах реакции

#### 4.8.2. Тематический план практических занятий по семестрам

№ п/п	Тема
1.	Содержание и типы заданий ЕГЭ. Общие требования к ЕГЭ.
2.	1. Классы неорганических соединений. Оксиды, кислоты. 2. Классы неорганических соединений. Гидроксиды. Соли.

3. 3. Строение атома. Электронные формулы элементов, ионов.
4. 4. Основные понятия химии. Моль,  $N_A$ ,  $A_r$ . Принципы решения задач по общей химии: на  $N_A$ , по химическим формулам.
5. 5. Основные понятия химии. Решение задач на избыток - недостаток, на смеси веществ.
4. 6. Газовые законы. Решение задач по этой тематике.
5. 7. Контрольная работа.
5. 8. Растворы. Способы выражения концентрации растворов ( $C_x$ ,  $\omega$ ). Решение задач на приготовление растворов, определение концентрации, на смешение растворов.
6. 9. Растворы. Решение задач по растворам.
6. 10. Электролитическая диссоциация. Ионные уравнения.
7. 11. Гидролиз солей, определение pH растворов.
7. 12. Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители. Во что они переходят.
8. 13. ОВР в различных средах. Электролиз.
8. 14. Контрольная работа.
9. 15. Обзорное занятие по химическим свойствам неметаллов.
9. 16. Обзорное занятие по химическим свойствам металлов.
10. 17. Классификация органических соединений. Номенклатура органических соединений. Изомерия.
10. 18. Углеводороды. Алканы, алкены, алкины.
11. 19. Арены. Правила ориентации. Циклоалканы.
11. 20. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты, альдегиды, кетоны.
12. 21. Кислородсодержащие органические соединения. Кислоты, сложные эфиры, жиры.
12. 22. Амины. Аминокислоты.
13. 23. Разбор тестов по органической химии.
13. 24. Контрольная работа.
25. Зачетная работа по пройденному материалу.

#### 4.8.3. Самостоятельная работа слушателей

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Час
1	2	3	4	5
1.	Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций	Самостоятельное решение типовых и комбинированных задач по общей химии по следующим темам: а) задачи на вывод формул, б) задачи по химическим формулам и химическим уравнениям,	Проверка задач по заданным темам и выставление оценок за проделанную	18

		в) задачи на газовые законы, г) задачи на растворы, д) задачи на определение рН растворов, Работа с методической и учебной литературой.	работу.	
2.	Теоретические основы химии.	Подготовка сообщения/презентации по теме: "Кислотно-основное равновесие биологических жидкостей". Работа с методической и научной литературой.	Обсуждение/брифинг с оценкой.	4
3.	Методы познания в химии. Химия и жизнь	Подготовка сообщения/презентации по теме: "Биологическая роль гидролиза в жизнедеятельности организма". Работа с методической и научной литературой.	Обсуждение/брифинг с оценкой.	4
4.	Теоретические основы химии.	Подготовка сообщения/презентации по теме: "Окислительно-восстановительные реакции в жизнедеятельности организма". Работа с методической и научной литературой.	Обсуждение/брифинг с оценкой.	4
5.	Теоретические основы химии.	"Комплексные соединения". Типичные комплексообразователи и лиганды. Реакции комплексных соединений. Ознакомление с материалом в Политехническом музее.	Обсуждение/брифинг с оценкой.	4
6.	Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ	Подготовка сообщения/презентации по теме: "Химия и экология". Особая роль химической науки в решении экологических проблем; проведение экологического мониторинга, создание новых материалов. Самостоятельная работа с методической и научной литературой.	Обсуждение/брифинг с оценкой.	4
7.	Методы познания в химии. Химия и жизнь	Подготовка сообщения/презентации по теме: "Термохимические аспекты для оценки калорийности пищевых продуктов". Самостоятельная работа с методической и научной литературой.	Обсуждение/брифинг с оценкой.	
8.	Неорганическая химия	Самостоятельное решение типовых и комбинированных задач по неорганической химии по следующим темам: а) задачи на химические свойства следующих элементов: Н, О, S, N, б) задачи на химические свойства следующих элементов: P, C, Si, в) задачи по химическим свойствам металлов, г) задачи на разделение 3 <sup>х</sup> или 4 <sup>х</sup> -компонентных смесей с выделением	Проверка задач по заданным темам и выставление оценок за проделанную работу.	

		индивидуальных соединений. Работа с методической и учебной литературой.		
9.	Неорганическая химия	Подготовка сообщения/презентации по теме: "Вода. Её роль в жизнедеятельности организма". Работа с методической и научной литературой.	Обсуждение/брифинг с оценкой.	
10	Неорганическая химия	Подготовка сообщения/презентации по теме: "Необычайные свойства металлов и сплавов. Новые материалы в стоматологии". Самостоятельная работа с методической, научной и научно-популярной литературой.	Обсуждение/брифинг с оценкой.	4
11	Органическая химия	Самостоятельное решение типовых и комбинированных задач по органической химии по следующим темам: а) задачи на химические свойства углеводов; б) задачи на химические свойства кислородсодержащих органических соединений; в) задачи на химические свойства азотсодержащих органических соединений; г) решение и составление схем на генетическую связь между различными классами органических соединений;	Проверка задач по заданным темам и выставление оценок за проделанную работу.  Обсуждение и проверка схем.	4 4 3 5
12	Органическая химия	"Полимеры в медицине". Проблемы современной медицины и роль полимерных материалов в их решении; применение полимеров в фармакологии, кардиохирургии, стоматологии. Ознакомление с материалом в Политехническом музее.	Обсуждение темы и опрос на занятиях.	4
13	Органическая химия	Подготовка сообщения/презентации по теме: "Строение, применение и роль в организме сложных липидов: фосфолипидов, гликолипидов, сфинголипидов". Работа с методической и научной литературой.	Обсуждение/брифинг с оценкой.	3
14	Органическая химия	Подготовка сообщения/презентации по теме: "Медико-биологическое значение производных индола, фурана, тиофена, имидазола". Работа с методической, учебной и научной литературой.	Обсуждение/брифинг с оценкой.	3



## **5. Лабораторный практикум**

Проходит в дистанционной форме с использованием Федерального информационного портала «ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»

## **6. Дополнительные материалы и оборудование**

Подготовительное отделение имеет 2 учебные комнаты, 1 комната для преподавателей.

Во время обучения имеются пособия, таблицы, раздаточный материал:

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

При выполнении практических работ у каждого обучающегося должны быть в распоряжении:

- непрограммируемый калькулятор,
- персональный планшет для использования цифровых образовательных ресурсов.

## **7. Структура итоговой работы и критерии оценивания**

Итоговая работа проводится очно в письменной форме. Варианты составлены в формате ЕГЭ по химии.

Работа включает **40** заданий. На выполнение теста отводится 180 минут.

**Часть 1** включает 26 заданий. К каждому заданию дается 4 варианта ответов, из которых только один правильный.

**Часть 2** состоит из 9 заданий (27-35), верных ответов может быть несколько. В этой части используются задания на установление соответствия, а также расчетные задачи.

**Часть 3** содержит 5 заданий (36-40), уровень сложности которых выше, чем в предыдущих частях. Сюда входят цепочки превращений, окислительно-восстановительные реакции и расчетные задачи.

Оценка заданий зависит от уровня сложности. Каждое задание части 1 оценивается 1 баллом, части 2 – двумя баллами. Задания части 3 оцениваются следующим образом: № 36 – 3 балла, № 37 – 4 балла, № 38 – 5 баллов. № 39 – 4 балла, №40 – 4 балла.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и переводятся в 100-бальную шкалу, аналогично ЕГЭ. За

верное выполнение всех заданий работы в итоге можно максимально получить 100 баллов.

#### **8. Информационные источники**

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://www.fipi.ru>
3. <https://www.statgrad.org/>
4. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы: учебник. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
5. А.А.Дроздов, В.В.Еремин. Пособие для подготовки к ЕГЭ по химии. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
6. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Химия для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: ОНИКС 21 век, 2008.
7. Пузаков С.А., Попков В.А. Пособие по химии для поступающих в вузы. - М.: Высшая школа, 2008.
8. Хомченко Г.П. Пособие по химии для поступающих в ВУЗы. - М.: Новая волна, 2012.
9. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для поступающих в вузы. - М.: Новая волна, 2012.
10. М.Г.Лучинская, А.М.Жидкова, Т.Д.Дроздова. Органическая химия. Пособие по химии для поступающих в вузы. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 274с.....
11. Пашкова Л.И. ЕГЭ 2017. Тренировочные задания. М.: Эксмо, 2016. – 160с.

**Рабочая учебная программа по химии составлена кандидатом химических наук, старшим преподавателем Подготовительного отделения Пашковой Л.И.**



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И.  
ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

/ И. В. Маев/

30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Биология**

*Наименование дисциплины*

**11-месячная программа**

*Направление подготовки*

**1 Сертификационный**

*Уровень*

**Очная**

*Форма обучения*

**РАССМОТРЕНА**

Программа обсуждена на заседании  
учебно-методического совета

Протокол от

27.08.2021

*Дата протокола*

Подготовительного отделения

№ 1

*Номер протокола*

Заведующий

подготовительным отделением

/И.В. Пролыгина/

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического Управления

*Должность*

*Подпись*

/ Н.В. Ярыгин/

*Расшифровка подписи*

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## *1. Цели и задачи дисциплины:*

*Цель:* совершенствование слушателями общетеоретических знаний в области биологии, необходимых для формирования естественно-научного мировоззрения, для успешной сдачи конкурсного экзамена по предмету и для более углублённого изучения курса биологии при дальнейшем образовании.

## *Задачи дисциплины:*

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владения культурой мышления, обобщения, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- использования базовых знания в области биологии в жизненных ситуациях; понимания социальной значимости и прогнозирования последствия своей профессиональной деятельности, готовности нести ответственность за свои решения;
- осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- использования основных биологических понятий, знания биологических законов и явлений;
- проведения самостоятельных исследований естественнонаучных экспериментов, использования информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценки результатов лабораторных и полевых исследований.

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

- свойства биологических систем, уровни организации живой природы, основные свойства живого, особенности организации клеток, проявление свойств самообновления (метаболизм) и самовоспроизведения на клеточном и организменном уровнях. Основные этапы онтогенеза и закономерности процессов, протекающих на этих этапах. Закономерности наследования признаков, виды их изменчивости, современные методы, используемые для изучения генетики человека, методы селекционной работы. Основы и доказательства эволюции органического мира, эволюции человека (антропогенез). Экологические законы и правила, основные свойства экосистем.
- многообразие растительного мира, его систематику. Особенности строения растительных клеток и тканей и обменных процессов, в них протекающих. Строение, жизнедеятельность и распространение основных групп Низших растений, их место в родословном древе растительного мира, значение в природе и жизни человека. Строение жизнедеятельность, систематику и распространение Высших растений, их значение в природе и жизни человека, место в родословном древе растительного мира. Строение и функции вегетативных и генеративных органов Высших растений.
- многообразие животного мира, его систематику, распространение в природе и значение в жизни человека. Основные отличия животных от

растений и черты их сходства. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов, как наиболее примитивных и древних животных, их многообразие, систематику, место в родословном древе животного мира, значение в природе и жизни человека. Особенности строения и жизнедеятельности многоклеточных животных, их систематику и распространение основных типов беспозвоночных и позвоночных животных. Циклы развития паразитических представителей животного мира. Значение животных в природе и жизни человека, место их в родословном древе животного мира.

- строение и функции основных тканей организма человека. Значение, строение, функциональные особенности основных систем органов человека. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции работы органов и систем органов, обеспечении их взаимосвязи между собой и с внешней средой. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о Высшей Нервной Деятельности, основные положения учения.

*Уметь:*

- использовать базовые теоретические знания на всех этапах изучения частных биологических дисциплин. Различать основные морфофункциональные особенности внеклеточных и клеточных форм жизни. Выявлять взаимосвязь между организмами с различными типами обмена веществ. Различать этапы клеточного цикла и изменение генетического аппарата на каждом этапе. Выделять основные периоды онтогенеза, характеризовать процессы в них протекающие. Воспроизводить буквенную запись законов, установленных Г.Менделем. Различать закономерности наследования признаков при независимом и сцепленном наследовании, а также наследовании, сцепленном с полом. Использовать вариационно-статистический метод для определения нормы реакции признака. Анализировать кариотип человека. Выделять факторы микро- и макроэволюции. Выявлять качественные отличия человека от животных и характеризовать основные этапы антропогенеза. Дифференцировать абиотические, биотические и антропогенные факторы среды;
- выявлять особенности опорно-двигательной системы человека, связанные с трудовой деятельностью его и прямохождением. Использовать знания о строении и функциях систем органов человека для предупреждения заболеваний, связанных с вредным влиянием среды. Составлять правильный рацион питания и режим дня исходя из понимания особенностей обмена веществ и энергии у человека и особенностей его высшей нервной деятельности.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

биология для иностранцев

(9 месяцев обучения)

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов

Таблица 5. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)		
			1	2	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	7	252			
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторная работа	4	144	72	72	
– занятия лекционного типа					
в т.ч. часов в интерактивной форме					
– Занятия семинарского типа					
в т.ч. часов в интерактивной форме					
Внеаудиторная работа					
Самостоятельная работа	2	72	36	36	
Промежуточная аттестация:					
Экзамен	1	36		36	

### 4. Содержание дисциплины.

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Количество часов			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Общая биология	20	100	32	152
2.	Ботаника	2	10	5	17
3.	Зоология	2	10	5	17
4.	Анатомия	5	25	10	40

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Общая биология.

Свойства и уровни организации живых систем. Основные жизненные формы организмов. Клеточный уровень организации. Структурная и химическая организация эукариотических клеток. Обмен веществ и энергии растительных и животных клеток. Воспроизведение на клеточном и организменном уровнях. Онтогенез. Периодизация онтогенеза. Особенности спермато- и овогенеза. Морфо-функциональные особенности половых клеток. Оплодотворение, его биологическая сущность. Этапы эмбриогенеза у животных. Постэмбриональный период развития.

Общая генетика. Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления.

Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека, хромосомное определение пола, наследование пола.

Изменчивость и её формы. Фенотипическая и генотипическая изменчивость.

Методы изучения генетики человека. Популяционная генетика.

Генетика и селекция. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Эволюционное учение. Додарвиновский период развития естествознания. Современная теория эволюции. Движущие факторы микроэволюции. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Пути, направления, формы, правила эволюции.

Происхождение жизни на Земле. Этапы развития органического мира на Земле.

Антропогенез. Доказательства животного происхождения человека. Систематическое положение человека в родословном древе животного мира. Качественные отличия человека от животных. Характеристика основных этапов антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы. Факторы расообразования.

Экология. Абиотические факторы среды и их влияние на живые организмы. Биотические факторы среды. Трофические уровни. Экологические пирамиды. Фито- и агроценозы.

Биосфера и человек. Структура биосферы. Экосистема. Живое вещество планеты, его роль в биосфере. Биомасса поверхности суши и Мирового океана. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Ноосфера.

## **Раздел 2. Ботаника.**

Царство растений, его систематика. Низшие растения, их положение в родословном древе растительного мира. Бактерии и водоросли, их строение и жизнедеятельность, значение в природе и жизни человека. Грибы и лишайники, их строение и жизнедеятельность, значение в природе и жизни человека.

Высшие растения, их положение в родословном древе растительного мира. Основные растительные ткани. Особенности строения и функции вегетативных и генеративных органов растений. Бесполое, вегетативное и половое размножение растений.

Основные группы Высших растений. Мохообразные, папоротникообразные, голо- и покрытосеменные растения, их строение, размножение, значение в природе и жизни человека. Характеристика



основных семейств покрытосеменных растений, их значение в природе и жизни человека.

### **Раздел 3. Зоология.**

Многообразие животного мира. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Одноклеточные животные организмы как наиболее примитивные и древние животные. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов, их многообразие, значение в природе и жизни человека. Медицинское значение одноклеточных организмов.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типов: Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие, особенности их строения и жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека. Многообразие насекомых, их основные отряды, роль в природе, практическое и эстетическое значение, охрана насекомых.

Хордовые животные, общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники, общая характеристика.

Позвоночные животные. Общая характеристика классов: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Особенности отрядов плацентарных млекопитающих. Роль млекопитающих в природе и жизни человека. Сохранение многообразия путём регулирования их численности, защиты экосистем как среды обитания млекопитающих. Происхождение домашних животных, их содержание, кормление, разведение.

Усложнение строения и жизнедеятельности позвоночных животных в процессе исторического развития животного мира.

### **Раздел 4. Анатомия и физиология человека.**

Общий обзор организма человека. Основные ткани организма человека, их строение и функции. Опорно-двигательная система человека, её значение. Мышцы, их функции. Обзор мышц тела человека. Значение основных систем органов человека: кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной, нервной, эндокринной, их строение и регуляция. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой.

Высшая нервная деятельность. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о В.Н.Д. Особенности В.Н.Д. человека. Речь и мышление. Память, её виды. Сознание как функция мозга. Социальная обусловленность поведения человека. Органы чувств, их значение в жизни человека.

#### 4.3 Тематическое планирование

##### 4.3.1 Тематическое планирование лекций

№ п/п	Количество часов	Тема лекций
1.	1	Основные свойства живой материи. Уровни организации живой материи. Основные жизненные формы организмов.
2.	1	Химический состав клетки.
3.	1	Нуклеиновые кислоты, строение и функции. Генетический код.
4.	1	Размножение клеток и организмов, его биологическое значение.
5.	1	Онтогенез. Эмбриональный период развития животных организмов.
6.	1	Основные понятия генетики. Закономерности наследования признаков.
7.	1	Хромосомная теория наследственности, основные положения.
8.	1	Основные закономерности изменчивости.
8.	1	Генетика человека. Особенности и методы изучения генетики человека.
9.	1	Основные растительные ткани. Высшие споровые растения, особенности размножения и развития.
10.	1	Высшие семенные растения, особенности размножения и развития.
11.	1	Царство животные. Систематика. Подцарство Одноклеточные, общая характеристика.
12.	1	Подцарство Многоклеточные животные. Основные ароморфозы беспозвоночных животных.
13.	1	Тип Хордовые животные. Основные ароморфозы. Позвоночные животные. Основные ароморфозы.
14.	1	Ткани организма человека.
15.	1	Нервная регуляция функций организма человека.
16.	1	Учение о ВНД.
17.	1	Гуморальная регуляция функций организма человека.
18.	1	Этапы становления эволюционных идей в додарвиновский период.
19.	1	Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина.
20.	1	Генетика и теория эволюции (микроэволюция).
21.	1	Макроэволюция. Основные направления эволюции.
22.	1	Движущие силы антропогенеза.
22.	1	Основы экологии. Абиотические факторы среды.
24.	1	Биотические факторы среды.
25.	1	Возникновение жизни на Земле.
26.	1	Развитие органического мира.
27.	1	Популяционная экология.
28.	1	Биосфера и человек. Границы и структура биосферы.
29.	1	Биологический круговорот. Биогенная миграция атомов. Ноосфера.

#### 4.3.2 Тематическое планирование практических занятий

№ п/п	Количество часов	Тема практических занятий
1	2	<b>Общая биология, цитология.</b> Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки. Неорганические соединения клетки, их роль.
2	2	Органические вещества клетки. Белки, липиды, углеводы, АТФ, строение и функции.
3	2	Структурная организация эукариотической клетки.
4	2	Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен. Пластический обмен в растительных клетках. Фотосинтез. Хемосинтез.
5	2	Биосинтез белка. Реакции матричного синтеза. Роль нуклеиновых кислот в биосинтезе белка.
6	2	Контрольная работа №1. Тема: "Свойства и уровни организации живого. Обмен веществ и энергии в клетке".
7	2	Клеточный и митотический циклы клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз.
8	1	Гаметогенез. Строение и функции половых клеток. Оплодотворение.
9	1	Онтогенез. Постэмбриональный период развития организмов.
10	2	Контрольная работа №2. Тема: "Размножение клеток и организмов. Онтогенез".
11	2	<b>Генетика.</b> Моно - и дигибридное скрещивание, решение задач.
12	2	Виды взаимодействия генов, решение задач.
13	2	Сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления решение задач. Генетика пола. Решение задач на признаки, сцепленные с полом.
14	2	Модификационная изменчивость. Понятие о норме реакции. Наследственная изменчивость. Классификация мутаций. Свойства мутаций.
15	2	Использование генетических методов для изучения наследственных болезней человека. Генетические карты человека.
16	2	Генетические основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.
17	2	Контрольная работа №3 Тема: "Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция."
18	2	<b>Ботаника. Анатомия и физиология растений.</b> Вегетативные органы цветковых растений. Корень, стебель, лист, строение и функции.
19	2	Генеративные органы покрытосеменных растений. Цветок, плод, семя, их строение и функции. Половое размножение цветковых растений.
20	2	Контрольная работа №4. Тема: "Растительные ткани. Вегетативные и генеративные органы цветковых растений. Размножение покрытосеменных растений."

21	2	Бактерии. Настоящие водоросли, их строение, жизнедеятельность, значение.
22	1	Грибы, лишайники их строение, жизнедеятельность, значение.
23	2	Высшие споровые растения. Моховидные, Хвощевидные, Папоротникообразные, строение, жизнедеятельность, значение.
24	2	Отдел Голосеменные, особенности строения, значение.
25	2	Отдел Покрытосеменные, характеристика классов и семейств.
26	2	Контрольная работа №5. Тема: "Бактерии, грибы, лишайники, растения, их строение и жизнедеятельность."
27	2	<b>Зоология.</b> Класс Жгутиковые. Класс Саркодовые. Характеристика представителей классов.
28	2	Класс Споровики. Класс Инфузории. Характеристика представителей классов.
29	2	Тип Кишечнополостные, общая характеристика. Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные полипы. Класс Коралловые полипы.
30	2	Тип Плоские черви, общая характеристика. Класс Ресничные черви. Класс Сосальщикообразные. Класс Ленточные черви.
31	2	Тип Круглые черви, общая характеристика, медицинское значение.
32	2	Тип Кольчатые черви, общая характеристика, многообразие.
33	2	Тип Членистоногие, общая характеристика. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Особенности строения и размножения.
34	2	Класс Насекомые, общая характеристика класса. Характеристика отрядов.
35	1	Тип Моллюски, общая характеристика классов.
36	2	Контрольная работа № 6. Тема: "Беспозвоночные животные."
37	2	Подтип Бесчерепные, общая характеристика. Класс Ланцетники, особенности строения и размножения.
38	1	Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы. Особенности строения, размножения хрящевых и костных рыб.
39	1	Класс Земноводные, особенности строения, размножения.
40	2	Контрольная работа №7 Тема: "Бесчерепные. Рыбы. Земноводные."
41	2	Класс Пресмыкающиеся, особенности строения, размножения.
42	2	Класс Птицы, особенности строения, размножения.
43	2	Класс Млекопитающие, особенности строения, размножения.
44	2	Основные отряды млекопитающих, характерные особенности представителей.
45	2	Контрольная работа № 8. Тема: "Рептилии. Птицы. Млекопитающие."
46	2	<b>Анатомия и физиология человека.</b> Опорно-двигательная система человека. Кости, их строение и виды. Типы соединения костей. Разбор скелета человека.
47	2	Мышцы, их свойства. Работа мышц. Разбор основных мышц человека.
48	2	Внутренняя среда организма. Кровь, строение, функции. Группы крови. Свертываемость крови. Иммуитет. Тканевая жидкость, лимфа, их функции.
49	2	Системы крово- и лимфообращения. Строение, регуляция.

50	1	Регуляция дыхания, жизненная емкость легких.
51	2	Дыхательная система человека, строение и функции, газообмен между организмами и окружающей средой.
52	2	Выделительная система человека, строение, функции. Кожа, строение и функции.
53	2	Пищеварительная система человека, строение и функции. Изменение пищи в разных отделах пищеварительного тракта. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание.
54	2	Обмен веществ и энергии в организме человека. Витамины, их роль.
55	2	Контрольная работа №9. Тема: "Ткани и системы органов человека."
56	2	Нервная система человека. Строения и функции спинного и головного мозга человека.
57	2	Периферическая и вегетативная нервные системы.
58	2	Высшая нервная деятельность человека. Речь, мышление, память, эмоции. Сон, его значение.
59	2	Органы чувств, их значение в жизни человека.
60	2	Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции функций организма.
61	2	Контрольная работа №10. Тема: "Нервно-гуморальная регуляция функций организма человека."
62	2	<b>Эволюция органического мира.</b> Основные методы изучения эволюционного процесса.
63	2	Факторы эволюции. Критерии популяции. Видообразование. Естественно-научное значение теории Ч. Дарвина.
64	2	Популяция – элементарная эволюционная единица, ее экологические и генетические характеристики.
65	2	Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях. Генетическая стабильность популяций.
66	2	Видообразование – результат микроэволюции. Способы и пути видообразования. Критерии и структура вида.
67	2	Доказательства эволюции. Формы и правила эволюции.
68	2	Контрольная работа № 11 Тема: "Эволюция органического мира."
69	2	<b>Антропогенез.</b> Основные ароморфозы в эволюции человека и животных.
70	2	Систематическое положение человека в родословном древе животного мира.
71	2	Этапы становления человека. Факторы антропогенеза. Человеческие расы. Структура расы.
72	2	<b>Экология.</b> Влияние абиотических факторов на организмы. Ограничивающие факторы.
73	2	Биотические и антропогенные факторы. Формы взаимоотношений живых организмов.
74	2	Экология популяций. Ареал популяции. Численность, плотность, половой и возрастной состав популяции. Динамика популяции.
75	2	Биогеоценоз, его основные компоненты. Видовое многообразие биоценозов. Цепи питания. Трофические уровни. Правила экологической пирамиды. Смена биогеоценозов. Агроценозы.

76	2	Контрольная работа № 12 Тема: "Экология"
77	2	<b>Биосфера и человек.</b> Живое вещество планеты, его роль в биосфере. Биомасса суши и Мирового океана
78	2	Круговорот химических элементов в биосфере. Ноосфера.

### 4.3.3 Тематическое планирование самостоятельной работы

№ п/п	Количество часов	Темы для самостоятельного изучения
1.	2	Особенности организации наследственного материала клеток прокариот и эукариот.
2.	2	Пластический обмен в бактериальных клетках.
3.	2	Сравнительная характеристика овогенеза и сперматогенеза. Факторы среды, влияющие на эти процессы.
4.	2	Профилактика наследственных болезней.
5.	2	Достижения и перспективы развития биотехнологии и генной инженерии.
6.	2	Видоизменения вегетативных органов растений. Вегетативное размножение растений, его биологическое и хозяйственное значение. Значение генеративных органов растений в природе и жизни человека. Условия прорастания семян.
7.	2	Распространение бактерий. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности.
8.	2	Многообразие дикорастущих и культурных растений.
9.	2	Многообразие простейших и их медицинское значение.
10.	2	Медицинское значение плоских червей. Меры профилактики заражения плоскими червями.
11.	2	Многообразие паразитических круглых червей. Меры профилактики заражения круглыми червями.
12.	1	Значение дождевых червей в природе.
13.	2	Многообразие членистоногих, их значение. Роль насекомых в природе, их практическое значение. Сохранение видового многообразия насекомых.
14.	2	Значение Моллюсков в природе и жизни человека.
15.	2	Многообразие рыб, их значение в природе и жизни человека. Необходимость рационального использования рыбных богатств, их охрана.
16.	1	Многообразие земноводных, их значение в природе и жизни
17.	2	Многообразие рептилий, их значение в природе и жизни человека.
18.	2	Многообразие птиц. Роль птиц в природе и их значение в жизни человека.
19.	2	Влияние деятельности человека на численность и видовое многообразие млекопитающих, их охрана.

20.	2	Первая помощь при повреждении костей.
21.	2	Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Влияние курения и употребления алкоголя на работу сердца и сосудов.
22.	2	Приемы искусственного дыхания. Влияние курения на органы дыхания. Гигиена дыхания.
23.	2	Профилактика пищевых инфекций. Влияние алкоголя и употребления спиртных напитков на пищеварение. Расход энергии и нормы питания. Рациональное питание.
24.	2	Развитие наркомании, ее предупреждение. Влияние курения и употребления спиртных напитков на работу нервной системы. Здоровый образ жизни, как необходимое условие поддержания умственного и физического здоровья.
25.	2	Гигиена органов чувств.
26.	2	Происхождение человеческих рас.
27.	2	Повышение продуктивности агроценозов на основе мелиорации земель, внедрения новых технологий выращивания растений.
28.	2	В.И.Вернадский "О возникновении биосферы." Биосфера и научно-технический прогресс.

### **5. Лабораторный практикум.**

Проходит в дистанционной форме с использованием "Естественно-научного образовательного портала".

### **6. Форма и содержание итогового контроля по биологии**

**Форма – тестирование. Проходит очно в письменной форме.**

Каждый вариант зачетной работы включает в себя 40 заданий и состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 33 задания: 25 заданий с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, 8 заданий с ответом в виде последовательности цифр, из них 3 – с множественным выбором, 4 – на установление соответствия и 1 – на определение последовательности биологических объектов, процессов, явлений. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом: 1 – практико-ориентированное на два элемента ответа и 6 заданий, контролирующих знания и умения по всем разделам курса биологии, на три и более элемента.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 7.1. Рекомендуемая литература:

1. Т.Л. Богданова, Е.А. Солодова, «Биология. Справочник для школьников и поступающих в ВУЗы», Москва, «АСТ-Пресс», 2014г.
2. «Биология. Пособие для поступающих в ВУЗы» под редакцией Н.В. Чебышева, 2 тома, Москва, «Новая волна», 2010.
3. Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. «Биология. Полный курс в 3-х томах: Анатомия, Ботаника, Зоология», Москва, «Оникс», 2009г.
4. С.Г. Мамонтов, «Биология для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы.», «Дрофа», Москва 2011г.
5. Н.В. Чебышев, Г.С. Гузикова, Ю.Б. Лазарева, С.Н. Ларина, «Биология. Новейший справочник» Москва, «Махаон» 2012г.
6. Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов, «Биология для поступающих в ВУЗы. Учебное пособие», Минск, «Юнипресс» 2009г.
7. В.В. Маркина, Т.Ю. Татаренко-Козмина, Т.П. Порадовская, «Общая биология», Учебное пособие, Москва, «Дрофа», 2008г.

### 7.2. Интернет-ресурсы:

<http://www.cl.ru/education/lib/>

Большая научная библиотека, электронные книги по биологии (всего 247 книг общим объемом более 1.6 GB)

<http://www.mamb.ru/lib/list.html>

Библиотека по теоретической биологии

<http://edirectory.nsu.ru/navigate.do?cid=110>

Интернет для биологов на сервере НГУ (ориентирован на англоязычные ресурсы Internet)

<http://www.nsu.ru/education/i4biol/>

Официальный сайт биологического факультета МГУ, в том числе каталог Internet-ресурсов по биологии и гидрометеорологической информации

[http://www.bio.msu.ru/101r\\_ie.htm](http://www.bio.msu.ru/101r_ie.htm)

Каталог «Российская ботаника в Сети»

<http://herba.msu.ru/links/>

Ученые - детям: программы экологического образования для детских садов и школ, внешкольное и высшее образование

<http://www.iteb.serpukhov.su/scch/Educat.htm>

Физическое здоровье детей

[http://www.mto.ru/medicine/main\\_homepage.html](http://www.mto.ru/medicine/main_homepage.html)

Базовые основы биологии: пособие по ботанике и зоологии для учащихся школ и абитуриентов вузов. Статьи, тесты, возможность задать вопрос по теме

<http://www.mediaterra.ru/project/biology/>



## **8. Материально - техническое обеспечение.**

Подготовительное отделение имеет 2 учебные аудитории, 2 комнаты для преподавателей и подсобное помещение для хранения учебных пособий, таблиц и технического оборудования.

Учебные аудитории оснащены специализированными стендами и наглядными пособиями соответственно преподаваемой дисциплине.

Фонд переносных таблиц подготовительного отделения составляет более 500 таблиц по разделам дисциплин.

Для обеспечения учебного процесса методической литературой подразделение использует копировальный аппарат "SHARP SF-2114", компьютер с принтером "HEWLETT PACKARD Laser Jet 5P".

**Рабочая учебная программа по дисциплине "Биология", составлена преподавателями Подготовительного отделения к.б.н. Е.Л. Работниковой, Г.Н. Жуковой, старшим преподавателем Подготовительного отделения к.б.н., доц. М.С. Иванчук**



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

/ И. В. Маев/

30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык как иностранный**

*Наименование дисциплины*

**11-месячная программа**

*Направление подготовки*

**1 Сертификационный**

*Уровень*

**Очная**

*Форма обучения*

**РАССМОТРЕНА**

Программа обсуждена на заседании  
учебно-методического совета

Протокол от

27.08.2021

*Дата протокола*

Подготовительного отделения

№ 1

*Номер протокола*

Заведующий подготовительным  
отделением

/И.В. Пролыгина/

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического Управления

*Должность*

/ Н.В. Ярыгин/

*Подпись*

*Расшифровка подписи*

Москва, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели, задачи дисциплины
2. Требования к уровню усвоения дисциплины
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
4. Содержание разделов дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Система контроля
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса
8. Список основной литературы

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЦЕЛИ:**

1. освоение и совершенствование устной и письменной речи;
2. формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач;
3. формирование речевой деятельности иностранных учащихся, соответствующей первому сертификационному уровням Госстандарта по русскому языку как иностранному.

### **ЗАДАЧИ:**

1. формирование у студентов фонетических, лексических и грамматических навыков;
2. овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах;
3. формирование языковой компетенции;
4. формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
5. обучение языку специальности по выбранному профилю;
6. обучение общеобразовательным дисциплинам в соответствии с выбранным профилем

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

После освоения программы выпускники должны знать:

- 1) **владеть** русским языком в объеме, позволяющем быть включенным в учебный процесс, а также в профессиональную коммуникативную ситуацию
- 2) **владеть** понятиями, необходимыми для продолжения обучения в одном из высших заведений Российской Федерации
- 3) **владеть** необходимым объемом лексики, чтобы продолжить самостоятельное обучение
- 4) **знать:**
  - фонетический строй русского языка и назначение практической фонетики, звуки и буквы, соотношение произношения и письма, смысловозначительную роль звуков, фонетических отклонений в произношении, гласные и согласные звуки, их редукцию;
  - соотношение чтения и письма при разных интонационных конструкциях;
  - самостоятельные части речи, их формы, соотношение форм и значений, нетипичное изменение формы падежа или спряжения глагола;
  - служебные части речи, их функции и значение;
  - однозначность и многозначность слова;
  - виды словосочетаний в русском языке;
  - предложение, виды предложения, порядок слов в предложении;
  - типовые синтаксические структуры по языку специальности;
  - лексику в полном объеме, необходимом для сдачи экзамена.

## **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

составляет 1080

акад. часов

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)			
			1		2	
Общая-трудоемкость дисциплины "(Модуля)"		1080				
Контактная работа обучающихся с преподавателем						
Аудиторная работа	18	648	360		288	
- занятия лекционного типа						
в т.ч. часов в интерактивной форме						
- Занятия семинарского типа						
в т.ч. часов в интерактивной форме						
Внеаудиторная работа						
Самостоятельная работа	5	360	180		180	
Промежуточная аттестация:						
	Экзамен	12	72	36		36

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа описывает умения, необходимые для использования русского языка в коммуникативных целях, а также определяет объем знаний, необходимых для формирования этих умений и их успешного применения для решения коммуникативных задач. Обучающийся должен уметь свободно комбинировать продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности: аудирование и говорение, чтение и письмо, а также владеть первичными навыками.

**Требования, предъявляемые к уровню владения** навыками и умениями на определенном уровне — элементарном, базовом, I сертификационном:

- а) виды речевой деятельности;
- б) содержание языковой компетенции (фонетика, морфология, словообразование, синтаксис);
- в) базовые синтаксические конструкции, связанные с языком специальности.

#### Элементарный уровень. Виды речевой деятельности

**Чтение.** Уметь читать и понимать общее содержание текста, определять тему текста, понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Тексты — специально составленные, описательные и повествовательные тексты монологического и диалогического характера, учебно-бытовой и страноведческой тематики. Объективный показатель владения — полнота и точность понимания. Объем текстов — 250-300 слов. Время чтения с подготовкой к пересказу — 20 мин.

**Аудирование.** Уметь понять на слух тему и главную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании на основе изученного лексико-грамматического материала. Темы, используемые при аудировании, — актуальные для повседневного общения темы. Аудиотексты — специально составленные, описательные и повествовательные тексты монологического и диалогического характера учебно-бытовой и страноведческой тематики. Объективный показатель владения навыками и умениями аудирования — полнота и точность понимания услышанного. Объем аудиторных текстов — 100-120 слов. Степень понимания определяется с помощью пересказа и ответов на вопросы.

**Говорение.** *Монологическая речь:* самостоятельно строить связанные и логичные высказывания, уметь строить высказывание на основе прослушанного текста. Используемые тексты — повествовательные, описательные, специально составленные сюжетные тексты. Объем текстов — 150-200 слов. *Диалогическая речь:* понимать содержание высказываний собеседника, адекватно реагировать на реплики собеседника, начинать и завершать диалог. Объективный показатель владения — соответствие передаваемой студентами информации содержанию текста.

**Письмо.** Уметь построить письменное монологическое высказывание на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативной задачей. Объективный показатель владения навыками и умениями письма — соответствие написанного прочитанному тексту (ответ на вопрос), адекватность, полнота раскрытия темы. Объем — 10-15 предложений.

## **Содержание языковой компетенции. Содержание фонетических навыков и умений. Фонетика**

**Фонетика как предмет.** Предмет и назначение практической фонетики. Звуки и буквы. Произношение и письмо. Понятие о транскрипции. Органы речевого аппарата и их работа. Сознательно управляемые моменты артикуляции губ и языка. Понятие о смыслоразличительной роли звуков, фонетических отклонениях в произношении.

**Консонантизм.** Состав и система согласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Типы русских согласных по активному органу речи и месту образования. Артикуляционный уклад твердых согласных. Типы русских согласных по способу образования шума. Соотношение согласных по различным признакам места образования. Соотношения согласных по различным признакам глухости — звонкости. Соотношение согласных по различным признакам твердости — мягкости.

**Вокализм.** Состав и система гласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме.

*Ударные гласные.* Типы русских гласных по степени, ряду и месту подъема языка. Нелабиализованные и лабиализованные гласные. Основные варианты ударных гласных. Относительная длительность русских гласных под ударением.

*Безударные гласные.* Понятие о количественной и качественной редукции гласных в безударной позиции. Различная степень редукции гласных в первом предударном и остальных безударных слогах.

*Слог и слогораздел.* Основные типы слогов. Артикуляционные особенности соединения согласных в консонантах. Сочетание согласных в начале, середине и конце слова. Сочетание согласных с йотом в слогах на *-мя*. Тенденция к открытому слогу. Слогораздел в предложных словосочетаниях.

*Ударение и ритмика слова.* Фонетическая природа русского словесного ударения. Длительность и протяженность артикуляции ударного гласного, редукция гласных в безударных и заударных слогах. Разноместный характер русского ударения. Понятие о подвижном характере словесного ударения в русском языке, понятие о побочном ударении в сложных словах. Произношение грамматических норм. Имена существительные с твердой и мягкой основой. Личные и притяжательные местоимения. Окончания имен прилагательных в именительном падеже. Количественные числительные. Инфинитив глагола. Предлоги *в, на, из, с*.

*Элементы интонации.* Понятие о слитном произношении слов в речи. Понятие об интонационно-смысловой группе слов и ударении в предложении. Смыслоразличительная роль интонации в русском языке. Интонационное оформление коротких односоставных фраз. Понятие об основных интонационных конструкциях (ИК) русского языка: ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4.

*Соотношение письма и произношения.* Русский алфавит. Основные значения русских букв. Печатные и рукописные, строчные и прописные. Согласные и гласные буквы и их написание. Соединение букв на письме. Звуко-буквенные соотношения. Правописание гласных после шипящих согласных. Интонационное соответствие знакам препинания: точке, двоеточию, запятой, вопросительному и восклицательному знакам.

## **Содержание морфологических и словообразовательных навыков и умений. Морфология**

**Имя существительное:** название предметов, явлений в широком смысле слова, конкретных предметов, лиц, событий, предметов, фактов, явлений, живых существ. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. *Значение и функция падежей существительных:*

- а) именительный падеж (называние любого предмета)
- б) родительный падеж (значение без предлога, обозначение принадлежности, отсутствие лица или предмета в настоящем времени, определение предмета, сочетание с количественными числительными и наречиями *мало* и *много*, движение из определенного места, месяц в конкретной дате)
- в) дательный падеж (значение без предлога, лицо, которому адресовано действие, косвенный объект)
- г) винительный падеж (лицо, предмет как прямой объект действия, временная продолжительность; существительные, обозначающие время; направление движения, выражение времени; прямой объект при переходных глаголах)
- д) творительный падеж (профессия лица при глаголе *быть* в прошедшем и будущем времени, объект при глаголе *заниматься*, совместность)
- е) предложный падеж (место действия, средство передвижения, объект речи и мысли)

**Имя прилагательное:** типы полных основ, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, краткие прилагательные с ограниченным набором лексики).

**Местоимение:** личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные. Значения, формы изменения и употребления. Падежные формы личных и вопросительных местоимений.

**Глагол:** формы инфинитива, употребление инфинитива, значение глаголов совершенного и несовершенного вида. I и II спряжение глаголов, настоящее, прошедшее и простое будущее время, модели глаголов. Процессы, сопровождающие образование форм глагола. Глаголы движения без приставок (идти-ехать), обозначение движения в настоящем и будущем времени, а также с приставкой *по-*. Императив для некоторых известных и часто употребляемых глаголов (*читай(те), дай(те)*).

**Имя числительное:** количественные числительные и их употребление с некоторыми существительными (*два часа, 5 рублей*). Некоторые порядковые числительные и их согласование с существительными в роде, числе и падеже (*второй этаж, первый дом*).

**Наречие:** место, время, характеристика действия, мера и степень, модальность (*надо, можно, нельзя*), причина и следствие (*поэтому*) и соответствующие вопросы (*где? куда, откуда, как*).

**Предлоги:** *в, на* — место действия или правление движения, *из, с* — исходный пункт движения, *о* — предмет мысли и речи, *в* — обозначение времени, *у* — лицо, обладающее чем-то.

**Союзы:** *сочинительные* (и, а, но, или, тоже, не только...но и), *подчинительные* {что, потому что, когда, как}, *местоимения и наречия в функции союзов* {который, чей, где, как, поэтому}.

**Частицы:** утвердительные (*да, ...так*), отрицательные (*нет...не*).

Словообразование самостоятельных частей речи

а) существительные (лицо мужского, женского пола по национальности, профессии и занятиям с суффиксами *-тель, -ниц, -ник, -ец, -к* и др.

б) прилагательные (от существительных с суффиксом *-ск*

в) глаголы (с суффиксами *-а-, -и-, -ива-, -ыва-*, с приставками *с-, на-*

г) наречия (от прилагательных на *-о*, с приставкой *по-* и суффиксом *-и* (по-русски))

## Синтаксис

а) словосочетание: сочинительная и подчинительная связь (согласование, управление, примыкание)

б) предложение: повествовательные, невопросительные, побудительные, двухкомпонентные и однокомпонентные, формы настоящего, прошедшего и будущего времени простого предложения. Понятие о субъекте и предикате простого предложения, способы их выражения. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, определительные, обстоятельственные). Понятие о сложном предложении. Сложное сочиненное и подчиненное (изъяснительное, временные, причинные) предложения. Позиция вопросительного слова. Порядок слов в предложении в зависимости от актуального членения.



## **Базовый уровень. Требования к видам речевой деятельности**

**Чтение.** Читать и понимать общее содержание текста, определять тему текста, понимать основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте. Тексты — специально составленные, простые по содержанию и языковому оформлению тексты. Объективный показатель владения — полнота, точность и глубина понимания. Объем текстов — 600-700 слов. Количество незнакомых слов — 3-4%. Время чтения с подготовкой к пересказу — 30 мин

**Аудирование.** Уметь понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании на основе изученного лексико-грамматического материала, а также высказывания собеседника. Темы, используемые при аудировании, — актуальные для повседневного общения темы. Аудиотексты — специально составленные, описательные и повествовательные, учебные художественные тексты монологического и диалогического характера учебно-бытовой и страноведческой тематики. Объективный показатель владения навыками и умениями аудирования — полнота и точность понимания услышанного. Объем аудитекстов — 300-400 слов.

**Говорение.** *Монологическая речь:* самостоятельно строить связанные и логичные высказывания, уметь строить высказывание, соответствующее теме и коммуникативной установке, на основе прочитанного материала. Используемые тексты — повествовательные, описательные, а также сюжетные тексты, соответствующие данному уровню по смысловой и лексической наполненности. Объем текстов — 400-500 слов, 17- 20 фраз. *Диалогическая речь:* понимать содержание высказываний собеседника, определить его коммуникативные намерения, адекватно реагировать на реплики собеседника, начинать и завершать диалог, учитывая нормы социально-речевого этикета. **Письмо.** Уметь построить письменное монологическое высказывание репродуктивно- продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой, построить письменное монологическое высказывание на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь составить план прочитанного текста. Объективный показатель владения навыками и умениями письма — соответствие содержанию воспроизводимого текста.

## **Содержание языковой компетенции. Требования к слухопроизносимым навыкам и умениям**

**Аудирование:** уметь распознать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, тип ИК в синтагме.

**Говорение:** уметь осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации, исправлять допущенные в речи произносительные ошибки с отставанием во времени.

**Чтение:** уметь делать интонационную разметку текста при подготовке к чтению вслух, читать вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила ритмического членения, выбор нужного типа ИК. Виды чтения вслух.

**Письмо:** уметь записать со слуха незнакомые слова, не содержащие расхождений между произношением и орфографией, записать со слуха незнакомые слова в орфографическом варианте, записать со слуха предложения.

**Консонантизм.** Консонантная основа слова. Распределение согласных по зонам артикуляции. Сосредоточенность артикуляций в передней части ротовой полости. Сочетание в слове твердых и мягких, глухих и звонких согласных. Позиция конца слова. Совпадение твердых и мягких, глухих и звонких, смычных и щелевых, губно-губных и губно-зубных согласных, однофокусных и двухфокусных. Двучленные сочетания согласных, удвоенные согласные. Сочетание сонантов, а также глухих и звонких с сонантами. Сочетание согласных с йотом.

**Вокализм.** Ударные гласные после твердых и мягких согласных, перед твердыми и мягкими согласными. Сопоставление ударных гласных по степени подъема языка и ряду, по наличию и отсутствию лабиализации. Редукция безударных гласных о и а. Сочетания гласных. Сочетание гласных с йотом. Позиционное чередование гласных и согласных.

**Ударение и ритмика слова.** Сильноцентрализуемый характер русского словесного ударения. Чередование ударных и безударных слогов в потоке речи. Неподвижное и подвижное ударение в русском языке. Переход ударения при образовании грамматических форм слова. Основное и побочное ударение в сложных словах. Безударные и слабоударяемые слова.

**Произношение грамматических норм.** Произношение падежных окончаний существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Качественная и количественная редукция безударных гласных в окончаниях. Произношение глагольных форм. Редукция безударных гласных, твердые и мягкие согласные в окончании глаголов. Произношение предлогов с последующим словом

**Интонация.** Интонация, ее акустические компоненты. Функции интонации. Смыслоразличительные возможности интонации русского языка. Основные интонационные средства. Синтагматическое членение, тип интонационной конструкции. Синтагма. Конечные и неконечные синтагмы, их семантическая, коммуникативная, интонационная завершенность. Незавершенные синтагмы незавершенного типа, их лексико-семантическая наполненность. Употребление интонационных конструкций в синтагме. Центр интонационной конструкции. Интонация и пунктуация (произношение синтагмы, на письме заканчивающейся точкой, запятой и двоеточием, тире, с ИК-1 — ИК-7)

## **Содержание морфологических и словообразовательных навыков и умений. Морфология**

**Имя существительное:** существительные, употребляемые только в единственном (*молоко*) или множественном (*брюки*) числе, особенности образования множественного числа некоторых существительных. *Значение и функции падежей существительных:*

а) именительный (идентификация предмета, лица, предмет необходимости, событие во временной фазе, физическое, эмоциональное состояние, объект интереса)

- б) родительный (лицо, которому принадлежит предмет, родственные отношения, признак лица или предмета, целое по отношению к его части, количество со словами *сколько, мало, много, несколько*, точная дата события, исходный и конечный пункт движения, местонахождение, время действия, отсутствие наличия чего-либо)
- в) дательный (адресат действия, лицо, испытывающее необходимость или физическое и эмоциональное состояние, возраст лица или предмета, лицо как цель движения, движение, средство связи, признак предмета по отношению к области знаний)
- г) винительный (обозначение лица при глаголе *звать*, время действия, период времени)
- д) творительный (конкретизация действия, характеристика и признак предмета при глаголах *быть, стать, работать*, совместность, местонахождение)
- е) предложный (объект речи, мысли, выражение времени со словами *месяц, год, неделя*)

**Имя прилагательное:** полные формы, превосходная степень сравнения, сравнительная степень прилагательных с ограниченным набором лексики. Особые формы образования сравнительной степени, краткая форма прилагательных с ограниченным набором лексики. Характеристика качества лица или предмета.

**Местоимение:** разряды и склонение личных, вопросительных, притяжательных, указательных, определительных, отрицательных и возвратного местоимений. Местоимение *который* во всех падежах.

**Глагол:** инфинитив, употребление инфинитива совершенного и несовершенного вида, в том числе с фазовыми глаголами *начать, кончать, продолжать*. Употребление инфинитива совершенного вида с глаголами *забыть, успеть*. Модальные глаголы. Особые случаи образования форм прошедшего времени (*нести, упасть, мочь, умереть, найти* и др.). Употребление глаголов с более широким набором лексики. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в простом и сложном предложении. Императив. Глаголы с постфиксом *-ся*. Глаголы движения с приставками.

**Числительное:** количественные и порядковые числительные в различных падежных формах, употребление с существительными, обозначающими время (два года, девять месяцев). Идентичность падежных форм порядковых числительных аналогичным падежным формам прилагательных.

**Наречие:** предикативные, модальные, физическое и эмоциональное состояние, сравнительная степень наречий, отрицательные наречия.

**Предлог:** значение в предложно-падежных конструкциях со значением места (в, на, около, недалеко, справа от, рядом с, у), направления (в, на, к), исходного пункта движения (из, с, от), времени (в, на, через, во время, после), совместности (с), средства передвижения (на), предмета мысли (о).

**Союз:** сочинительные (и, а, но, или, тоже, не только...но и, также, тоже) и подчинительные (когда, что, чтобы, как, потому что, так как, если, чтобы).

**Частицы:** утвердительные, *отрицательные, вопросительные, выделительные, оценочные.*

### **Словообразование самостоятельных частей речи**

- а) существительные (лицо мужского и женского пола по национальности, роду занятий, профессии, деятельности с помощью самых различных суффиксов; сложение основ)
- б) прилагательные (с помощью суффиксов *-н-, -ическа* также сложение основ)
- в) глаголы (с помощью приставок *по-, на-, с-* и др., а также приставки глаголов движения; с помощью суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, -во-, -ну-*)
- г) наречия (с помощью суффикса *-ее*)

### **Синтаксис**

- а) словосочетание: сочинительная и подчинительная связь (согласование, управление, примыкание) в простом и сложном предложении, особое внимание уделяется глагольному управлению, а также к указательному местоимению *то*, связывающему главное и придаточное.
- б) предложение: невопросительные предложения, утвердительные и отрицательные предложения, вопросительные предложения, двухкомпонентные и однокомпонентные, формы прошедшего и будущего времени в простом предложении. Способы выражения субъектно-предикативных отношений. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, определительные, обстоятельственные). Сложное сочиненное предложение на расширенном наборе лексико-грамматическом материале. Сложное подчиненное предложения (изъяснительное, временные, причинные, условные, целевые). Позиция вопросительного слова. Порядок слов в предложении в зависимости от актуального членения.
- в) прямая и косвенная речь: правила трансформации прямой (повествовательной, вопросительной, побудительной) речи в косвенную.

## **Первый сертификационный уровень Требования к видам речевой деятельности Виды речевой деятельности**

**Чтение.** Уметь использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки, определять тему текста, понять его основную тему, понимать основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте. Тексты — адаптированные, описательные, повествовательные, художественные, учебные, отобранные неадаптированные газетные статьи, адаптированные и специально отобранные тексты по специальности. Объективный показатель владения — полнота, точность и глубина понимания, обоснованность интерпретации основного содержания, скорость чтения. Рекомендуемая скорость чтения (для изучающего чтения) — 40-50 слов в минуту и 100-120 слов (для ознакомительного). Объем текста устанавливается от характера текста.

**Аудирование.** Уметь понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию каждой смысловой части с достаточной полнотой, а также содержание высказываний собеседника. Аудиотексты — текст-монолог объяснительного типа с элементами описания и повествования по специальности или общественно-политического характера, адаптированные тексты-

сообщения страноведческой тематики, тесты-радиопередачи. Объем незнакомой лексики не более 3%. Объем аудитекстов — 600-800 слов.

**Говорение.** *Монологическая речь:* самостоятельно строить связанные и логичные высказывания, уметь строить высказывание, соответствующее теме и коммуникативной установке, на основе прочитанного материала. Используемые тексты — повествовательные, описательные, а также сюжетные тексты, соответствующие данному уровню по смысловой и лексической наполненности. Объективный показатель владения навыками и умениями — полнота воспроизведения основных смысловых моментов текста, связанность и логичность изложения, формирование идеи текста, выражение собственного отношения, темп речи, степень свободы владения языковым материалом и адекватность его употребления. Тексты по специальности. *Диалогическая речь:* понимать содержание высказываний собеседника, определить его коммуникативные намерения, адекватно реагировать на реплики собеседника, начинать и завершать диалог, учитывая нормы социально-речевого этикета. Владение различными видами диалогов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение).

**Письмо.** Уметь построить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой, построить письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной задачей и изученным лексико-грамматическим материалом. Уметь составить просто и сложный план, а также краткий и подробный конспект текста по специальности, делать выводы, давать оценку прочитанному. Объективный показатель владения навыками и умениями письма — соответствие содержания конспекта исходному тексту, отображение в конспекте основных положений текста, адекватность и последовательность изложения. Текст может содержать до 5% незнакомых слов, объем текста по специальности — 3-4 страницы, подготовленное высказывание (сочинение) на заданную тему — 2-3 темы.

### **Содержание языковой компетенции.**

#### **Требования к слухопроизносимым навыкам и умениям. Фонетика.**

**Аудирование:** уметь распознать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, границы синтагматического членения, место центра и типа ИК в синтагме. Выделить исходную и главную информацию в двусинтагменном предложении.

**Говорение:** уметь осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания на материале нейтрального, обобщенно-публицистического и научных стилей речи при отсутствии фонетических ошибок, исправлять произносительные ошибки по ходу высказывания.

**Чтение:** уметь произносить слитно распространенные синтагмы, читать тексты с незнакомым содержанием и незнакомой лексикой без предварительного чтения. Средняя скорость чтения вслух — 180 слогов в минуту.

**Письмо:** уметь записать со слуха незнакомые слова, а также предложения, содержащие знакомые и незнакомые слова.

**Ударение и ритмика слова.** Ритмические модели многосложных слов. Ритмические модели словосочетаний. Основное и побочное ударение в сложных словах. Расположение ударения в аббревиатурах на последнем слове (*МГМИО*). Место ударения в причастиях. Переход ударения в полных и кратких причастиях по сравнению с инфинитивом. Фиксированное место ударения в существительных и прилагательных, обозначающих лиц. Безударные и слабоударяемые слова.

**Произношение грамматических норм.** Произношение действительных и страдательных причастий и деепричастий. Произношение аббревиатур.

**Интонация.** Использование основных интонационных средств русского языка (синтагматического членения, центра ИК, типов ИК) в более сложном речевом материале. Интонационное оформление многосинтагменных предложений. Последовательное выделение в самостоятельные синтагмы смысловых частей высказывания. Синтаксический и смысловый анализ предложения и возможности его интонационного оформления. Пунктуация и интонация. Использование интонационных средств для выражения экспрессивно-модальных значений.

**Содержание морфологических и словообразовательных навыков и умений.**  
**Морфология**

**Имя существительное:** с собирательным (*молодежь, правительство*) и количественным значением (*большинство, множество*). *Значение и функции, падежей существительных:*

- а) именительный (лицо, предмет, испытывающий воздействие и изменение состояния, объект интереса и чувства)
- б) родительный (объект действия при отглагольных существительных, объект желания с абстрактным существительным, объект действия при переходных глаголах с отрицанием, объект при прилагательном в сравнительной степени, выражение времени, места, цели исключения и замещения)
- в) дательный (адресат действия с расширенным количеством глаголов, лицо, испытывающее желание, движение по поверхности, выражение причины и времени действия)
- г) винительный (обобщение значения винительного падежа с использованием расширенного набора глаголов, направление движения, выражение уступки)
- д) творительный (обобщение значения творительного падежа с использованием расширенного набора глаголов, средство действия, предмет владения, а также значение места, цели, признака лица или предмета, а также значение времени и условия)
- е) предложный (обобщение значения предложного падежа с использованием расширенного набора глаголов)

**Имя прилагательное:** Субстантивированные прилагательные. Простая и составная сравнительная и превосходная степень прилагательных.

**Местоимение:** разряды и склонение личных, вопросительных, притяжательных, указательных, определительных, отрицательных и возвратного местоимений. Использование местоимений с предлогами и в отрицательных конструкциях.

**Глагол:** употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в простом и сложном предложении в расширенном наборе, а также использование инфинитива. Значение глаголов с

приставками. Значение глаголов движения несовершенного и совершенного вида в прошедшем времени.                      Глаголы                      с                      постфиксом                      -ся.

**Причастие:** понятие о причастии и формах его образования. Способы образования действительных и страдательных причастий от глаголов совершенного и несовершенного вида. Полная                      и                      краткая                      форма                      причастий.

**Деепричастие:** понятие о деепричастии и формах его образования. Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Семантика деепричастий. **Числительное:** употребление существительных и прилагательных в сочетании с числительными в именительном и винительном падеже и их склонение, но в ограниченном наборе.

**Наречие:** отрицательные и неопределенные наречия, их значение и употребление.

**Предлог:** значение места (*над, под, между*), времени (*на, за, перед, к, до*), причины (*из-за, благодаря, от, по*).

**Союз:** подчинительные (*когда, после того как, прежде чем, перед тем как, пока, пока не, благодаря тому что, из-за того... что, от того... что, для того чтобы, если, если бы, как, как будто*)                      союзы.

**Частицы:** утвердительные (*так, да, вот, ладно, хорошо*), вопросительные (*неужели, разве, ли*), выделительные (*ведь, же*), оценочные (*почты, совсем, очень*).

### Словообразование самостоятельных частей речи

- а) существительные (абстрактное понятие или действие с суффиксами *-ни, -ени, -ств, -ость, -изм*)
- б) прилагательные (с помощью словообразовательных суффиксов *-онн-, -енн-* и формообразующих *аши-, -ейш-, -ее, -ей*)
- в) глаголы (с помощью суффиксов *-ирова-*, с помощью префиксов *до-, от-, с-, пере-, от-, про-, за-* и др.)
- г) местоимения (приставочный и постфиксальный способ для отрицательных и неопределенных местоимений)

### Синтаксис

- а) словосочетание: сочинительная и подчинительная связь на расширенном лексико-грамматическом материале.
- б) предложение: невопросительные предложения, утвердительные и отрицательные предложения, вопросительные предложения, двухкомпонентные и однокомпонентные, формы прошедшего и будущего времени в простом предложении. Способы выражения субъектно-предикативных отношений. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, определительные, обстоятельственные). Сложное сочиненное предложение на расширенном наборе лексико-грамматическом материале. Сложное подчиненное предложения (изъяснительное, временные, причинные, условные, целевые). Позиция вопросительного слова. Порядок слов в предложении в зависимости от актуального членения. Выражение

пространственно-временных отношений. Материал обрабатывается на расширенном лексико-грамматическом материале

в) типовые синтаксические структуры по языку специальности

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа рассчитана на 36 учебных недель.

Общий объем аудиторной нагрузки: 720 акад. часов

Практические занятия: 648 акад. часов.

Итоговая аттестация (экзамены): 72 часа.

### I семестр. Элементарный уровень (A1)

Неделя / часы в неделю	Грамматический материал	Лексические темы	Аудирование, интернет-ресурсы	Основные учебные пособия	Форма контроля	Внеаудиторная работа
1 неделя. 24 часа	<p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гласные, согласные.</li> </ul> <p>Понятие о глухости - звонкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ударение.</li> </ul> <p>Ритмика слов.</p> <p>Слогоделение, редукция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Твердость/мягкость согласных.</li> <li>• Интонация.</li> </ul> <p>Интонационные конструкции ИК-1, ИК-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оглушение, редукция.</li> </ul> <p>Интонационные конструкции ИК.</p> <p><b>Орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прописные и строчные буквы русского</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это? Что это?</li> <li>• Чей это журнал?</li> <li>• У меня есть...</li> <li>• Где ваш дом?</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство.</li> <li>2. Мы изучаем русский язык.</li> </ol>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов, учебных интернет-ресурсов.</p> <p>Алфавит в песнях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://youtu.be/ONYE0zXxwGo">https://youtu.be/ONYE0zXxwGo</a></li> <li>2. <a href="https://youtu.be/GAvFP19Lcz4">https://youtu.be/GAvFP19Lcz4</a></li> <li>3. <a href="https://youtu.be/fhtL3SJNvWI">https://youtu.be/fhtL3SJNvWI</a></li> <li>4. <a href="https://youtu.be/1I5eJF5B2Lk">https://youtu.be/1I5eJF5B2Lk</a></li> <li>5. HOW TO SAY</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. М.: «Русский язык», 2019. – 472 с. Урок № 1-3.</li> <li>2. Учебное пособие Хаврониной С.А., Широченко А.И. Русский язык в упражнениях. М.: «Русский язык», 2019. – 384 с. Урок № 1. С. 12-18, 19-21, 32-33.</li> </ol>	<p><b>Письменные задания:</b></p> <p>буквенные, слоговые, словарные диктанты.</p> <p><b>Устные задания:</b></p> <p>диалоги, пересказы, рассказы с опорой на картинки.</p>	<p>Знакомство со столицей, пешеходная экскурсия по Москве.</p>



	<p>алфавита.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы и соединения букв.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Род существительных.</li> <li>• Личные и притяжательные местоимения.</li> <li>• Наречия места.</li> <li>• Порядок слов в предложении.</li> <li>• Настоящее время глаголов.</li> <li>• Глаголы I и II спряжения <i>читать, говорить.</i></li> </ul>		<p>HELLO/ Goodbye in Russian.</p> <p>6.<a href="https://youtu.be/aULT8HOVsHM">https://youtu.be/aULT8HOVsHM</a></p> <p>7.<a href="https://youtu.be/47FHZ6GcwE">https://youtu.be/47FHZ6GcwE</a></p> <p>8.<a href="https://youtu.be/J8CUQw6oCRo">https://youtu.be/J8CUQw6oCRo</a></p> <p>9.<a href="https://youtu.be/tgvylnb_c3s">https://youtu.be/tgvylnb_c3s</a></p> <p>10.<a href="https://youtu.be/Kpro7qy_4ZI">https://youtu.be/Kpro7qy_4ZI</a></p>			
2 неделя, 24 часа	<p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласные <i>ш, ж, щ, ч</i>, твердость и мягкость согласных.</li> <li>• Буквы <i>я, ё, ю, е</i> в начале слова и после гласных.</li> <li>• Интонационные конструкции ИК-1 и ИК-3 в сложных предложениях.</li> <li>• Сочетания с твердыми и мягкими согласными.</li> <li>• Согласный <i>ц</i>.</li> <li>• Интонационные конструкции ИК-4.</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чьи это книги?</li> <li>• Мои.</li> <li>• Этот студент читает, а тот слушает музыку.</li> <li>• Мы читаем и говорим по-русски.</li> <li>• Мы живём в городе.</li> <li>5. Мама на работе.</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наш район и наша улица.</li> <li>2. Семья.</li> </ol>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов, учебных интернет-ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя семья. Профессии. <a href="https://youtu.be/0W7PoyBjirE">https://youtu.be/0W7PoyBjirE</a></li> <li>2. Предлоги в, во, на. <a href="https://youtu.be/i6HybTu0h3Y">https://youtu.be/i6HybTu0h3Y</a></li> <li>3. <a href="https://youtu.be/RU-Dj7DSX-c">https://youtu.be/RU-Dj7DSX-c</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Урок № 4-5.</li> <li>2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 37-40, 43-53, 57-64, 79-85.</li> </ol>	<p><b>Письменные задания:</b></p> <p>словарные диктанты, диктанты-микротесты.</p> <p><b>Устные задания:</b></p> <p>диалоги, пересказы, рассказы с опорой на картинки.</p>	<p>Знакомство с Москвой. Экскурсия на ВДНХ.</p>

	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Множественное число существительных.</li> <li>• Множественное число притяжательных.</li> <li>• Множественное число местоимений.</li> <li>• Указательные местоимения <i>этот, тот.</i></li> <li>• Союзы <i>и, а, но.</i></li> <li>• Сложные предложения.</li> <li>• Спряжение глаголов <i>жить, бывать, гулять.</i></li> <li>• Прошедшее время глаголов. Глаголы <i>быть, писать, кончать.</i></li> <li>• Употребление предлогов <i>в, на.</i></li> </ul>					
3 неделя, 24 часа	<p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка чтения количественных числительных (1-20).</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I и II спряжение глаголов <i>любить, сидеть, готовить, преподавать,</i></li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О ком он рассказывает?</li> <li>• О сестре. Обо мне.</li> <li>• О чем этот фильм?</li> <li>• О Родине.</li> </ul> <p><b>Тема:</b> Семья.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов, учебных интернет-ресурсов.</p> <p>1. <a href="https://youtu.be/2TpWqtidnC0">https://youtu.be/2TpWqtidnC0</a></p>	<p>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Урок № 6.</p> <p>2. Хавролина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. С.86-89, 97-99,</p>	<p><b>Письменные задания:</b></p> <p>словарные диктанты, диктанты-микротесты, сочинение на тему: Моя семья.</p>	<p>Посещение Московского цирка на Цветном бульваре.</p>

	<p><i>помнить, учить</i> в настоящем времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предложный падеж существительных и местоимений в значении объекта мысли (о ком? чем?).</li> </ul>		<p>2. <a href="https://youtu.be/ISV5CtjT9sA">https://youtu.be/ISV5CtjT9sA</a></p> <p>3. <a href="https://youtu.be/i6HybTu0h3Y">https://youtu.be/i6HybTu0h3Y</a></p> <p>4. <a href="https://youtu.be/l_EJsrk2Rxs">https://youtu.be/l_EJsrk2Rxs</a></p> <p>5. <a href="https://youtu.be/5Tajav9gl_o">https://youtu.be/5Tajav9gl_o</a></p> <p>6. <a href="https://youtu.be/oE_QegYAvTc">https://youtu.be/oE_QegYAvTc</a></p>	102-107.	<p><b>Устные задания:</b> диалоги, пересказы, рассказы с опорой на картинки, рассказ о своей семье.</p>
4 неделя, 24 часа	<p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Отработка чтения количественных числительных (1-100).</li> <li>Ритмика многосложных слов и словосочетаний.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сопоставление и особенности употребления глаголов <i>слушать-слышать, смотреть-видеть</i>.</li> <li>Винительный падеж существительных в единственном числе.</li> <li>Переходные</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Меня зовут...</li> <li>Как зовут...?</li> <li>Как называется...?</li> <li>Я знаю,</li> <li>Кого он видел?</li> <li>Что он читал?</li> </ul> <p><b>Тема:</b> В кино.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов, учебных интернет ресурсов.</p> <p>1. <a href="https://youtu.be/MqV9yi9Xukk">https://youtu.be/MqV9yi9Xukk</a></p> <p>2. <a href="https://youtu.be/5Tajav9gl_o">https://youtu.be/5Tajav9gl_o</a></p>	<p>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Урок № 7.</p> <p>2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 107-113, 116-118, 120-128, 219.</p>	<p><b>Письменные задания:</b> словарные диктанты, диктанты-микротесты, письменное изложение содержания прослушанных диалогов.</p> <p><b>Устные задания:</b> диалоги, пересказы, рассказы с опорой на картинки.</p>

	<p>глаголы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Винительный падеж личных местоимений.</li> <li>• Спряжение глаголов <i>идти, петь, ждать</i>.</li> <li>• Сложные предложения.</li> </ul>				
5 неделя, 24 часа	<p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка чтения порядковых числительных (1-20)</li> <li>• Интонационная конструкция ИК-5.</li> <li>• Отработка чтения дней недели.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глаголы с частицей -ся <i>учиться, заниматься, встречаться, возвращаться</i>.</li> <li>• Сопоставление и особенности употребления глаголов <i>начинать-начинаться, кончать-кончаться</i>.</li> <li>• Спряжение глаголов <i>ехать, вставать, брать</i>.</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда?</li> <li>• В три часа.</li> <li>• В шесть часов</li> <li>• В понедельник.</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В воскресенье.</li> <li>2. Досуг.</li> </ol>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов, учебных интернет-ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://youtu.be/m5c3KEbp5ng">https://youtu.be/m5c3KEbp5ng</a></li> <li>2. <a href="https://youtu.be/jX2kbPkdWEM">https://youtu.be/jX2kbPkdWEM</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Урок № 8.</li> <li>2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 26-31.</li> </ol>	<p><b>Письменные задания:</b></p> <p>словарные диктанты, диктанты-микротесты, письменное изложение содержания прослушанных диалогов.</p> <p><b>Устные задания:</b></p> <p>диалоги, пересказы, рассказы с опорой на картинки.</p>

	<b>Зачетное занятие. Уровень А1.</b>					
--	--	--	--	--	--	--

### I семестр. Базовый уровень (A2)

Неделя / часы в неделю	Грамматический материал	Лексические темы	Аудирование, интернет-ресурсы	Основные учебные пособия	Форма контроля	Внеаудиторная работа
6 неделя, 24 часа	<p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка чтения порядковых числительных от 1-100.</li> <li>• Отработка чтения слов по теме: <i>Продукты. Кухня.</i></li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количественные числительные 1-500.</li> <li>• Сопоставление <i>где? куда?</i></li> <li>• Императивные формы.</li> <li>• Глаголы движения группы 1 <i>идти, ехать.</i></li> <li>• Глаголы <i>хотеть, есть, пить.</i></li> <li>• Употребление глаголов <i>открываться, закрываться.</i></li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приятного аппетита! - Спасибо!</li> <li>• Сколько стоит?</li> <li>• Где она? Куда она идет?</li> <li>• Читайте текст! Пишите упражнение!</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наша столовая. В буфете.</li> <li>2. Мой день. Его день.</li> </ol>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов интернет-ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глаголы <i>идти, ехать.</i> <a href="https://youtu.be/o4LeY3MBS80">https://youtu.be/o4LeY3MBS80</a></li> <li>2. Кухня. <a href="https://youtu.be/rVk6dTmAWvc">https://youtu.be/rVk6dTmAWvc</a></li> <li>3. Русская нумерация. <a href="https://youtu.be/vFlzWw62XQo">https://youtu.be/vFlzWw62XQo</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Урок № 9.</li> <li>2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 71-72, 219-220, 225-226.</li> </ol>	<p><b>Письменные задания:</b></p> <p>буквенные, слоговые, словарные диктанты-микротексты;</p> <p>грамм. задания по выбору преподавателя.</p> <p><b>Устные задания:</b></p> <p>диалог «В буфете», пересказ «Наша столовая»</p>	

<p>7 неделя, 24 часа</p>	<p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка чтения слов по теме: <i>Части тела. Дом. Квартира.</i></li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вид глагола (факт, повторяемость, процесс, результат).</li> <li>• Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени.</li> <li>• Безличные предложения <i>можно</i> + инфинитив.</li> <li>• Образование видовых форм с помощью суффиксов и приставок.</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <p>Привет! Здесь <i>можно</i> <i>почитать</i> новые журналы.</p> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В библиотеке.</li> <li>2. Сельский врач.</li> </ol>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр мультимедийных фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глаголы движения. <a href="https://youtu.be/JB8kolZ0ltg">https://youtu.be/JB8kolZ0ltg</a></li> <li>2. Глаголы НСВ и СВ, настоящее и прошедшее время. <a href="https://youtu.be/0Rx7iN9hdus">https://youtu.be/0Rx7iN9hdus</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Урок № 10.</li> <li>2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 270-274.</li> </ol>	<p><b>Письменные задания:</b></p> <p>словарный диктант, диктанты-микротексты с грамм. заданием.</p> <p><b>Устные задания:</b></p> <p>диалог, пересказы . Письменное изложение содержания прослушанных диалогов.</p>	
<p>8 неделя, 24 часа</p>	<p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка чтения слов по теме: <i>Ванная. Одежда. Времена года.</i></li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имя прилагательное. Согласование с сущ. в роде и числе.</li> <li>• Прилагательные, обозначающие цвет.</li> <li>• Порядковые</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашаю вас в гости!</li> <li>• Он хороший друг.</li> <li>• Это удобная квартира.</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <p>Новая квартира.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глаголы движения <i>идти, ходить</i> и <i>ехать, ездить</i>. <a href="https://youtu.be/JB8kolZ0ltg">https://youtu.be/JB8kolZ0ltg</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Урок № 11.</li> <li>2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 68-69.</li> </ol>		<p>Экскурсия в Кремль, Александровский сад, на Красную площадь.</p>

	<p>числительные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставление прилагательных и наречий (какой? как?)</li> <li>• Простое и сложное предложение со словом <i>какой</i>.</li> <li>•</li> </ul> <p>Неопределенно-личные предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глаголы <i>ходить</i> (пешком), <i>ездить</i> (на транспорте).</li> <li>• Глаголы <i>идти, ехать</i> (в одном направлении) и <i>ходить, ездить</i> (в разных направлениях).</li> <li>• Использование глагола <i>висеть</i>.</li> </ul>		<p>2. Глаголы перемещения и позиции: <i>стоять, лежать, висеть</i>.  <a href="https://youtu.be/4tFRUBrx5SQ">https://youtu.be/4tFRUBrx5SQ</a></p> <p>2. Глаголы движения  <i>ездить, ходить</i>.  <a href="https://youtu.be/yFx97U5W5z4">https://youtu.be/yFx97U5W5z4</a></p> <p>3. Цвета.  <a href="https://youtu.be/7Lf29_45oyY">https://youtu.be/7Lf29_45oyY</a></p>			
<p>9 неделя, 24 часа</p>	<p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка чтения слов по теме: <i>Город. Городской транспорт. Спорт. Домашние животные.</i></li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Связь между вербальным аспектом и временем.</li> <li>• Будущее время глагола.</li> </ul> <p>Образование</p>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• До завтра!</li> <li>• До вечера! До воскресенья!</li> <li>• Сегодня вечером я буду читать, а может быть, пойду в кино.</li> </ul> <p><b>Тема:</b> В театре.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку.</p> <p>Просмотр фрагментов учебных интернет-ресурсов.</p> <p>1. Глаголы НСВ и СВ. Будущее время.  <a href="https://youtu.be/xi8vWNKol3E">https://youtu.be/xi8vWNKol3E</a></p> <p>2. Глаголы <i>читать, писать</i>.</p>	<p>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Урок № 12.</p> <p>2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 41-43, 69-71, 223-224.</p>	<p><b>Письменные задания:</b> словарные диктанты, диктанты-микротексты с грамм. заданием.</p> <p><b>Устные задания:</b> диалог с. 133, пересказ «В</p>	<p>—</p>

	форм будущего времени. • Спряжение глаголов совершенного вида.		<a href="https://youtu.be/9mVQLmVT3ck">https://youtu.be/9mVQLmVT3ck</a> 3. Виды спорта. <a href="https://youtu.be/dqlYW8A7C6Q">https://youtu.be/dqlYW8A7C6Q</a> 4. Домашние животные. <a href="https://youtu.be/FBfsy4mSX_o">https://youtu.be/FBfsy4mSX_o</a>		театре» , «Детский музыкальный театр».	
10 неделя 24 часа	<b>Грамматика:</b> • Р. п. Им. сущ. • Личные мест. в Р. п. • Р.п. в безличных предлож. после отрицания <i>нет, не было и не будет.</i> • Использование 3 лица личных мест. в Р. п. с /без предлогом/а. • Р. п., обозначающий принадлежность и часть целого. • Спряжение глагола <i>мочь, прийти, танцевать.</i> • Конструкция <i>мочь + инф.</i> • <i>что – это что?</i> • <i>что делится на что?</i>	<b>Речевые модели:</b> • – Чьи это родители? – Это родители Тани. • Быть в гостях у кого-либо. • Его не было дома. • У него есть эта книга. • Жена брата. • Улица города. • Сегодня отец был, будет дома. • Сегодня отца нет /не было, не будет/ дома. • Я могу пригласить его на вечер.  <b>Тема:</b> 1. День рождения. 2. Москва. 3. Немного из истории Москвы.  <b>Терминология медико-биологического профиля.</b>	Прослушивание аудиозаписей к уроку. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tCTRZTjOr2M">https://www.youtube.com/watch?v=tCTRZTjOr2M</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MUOUoxFr7qs">https://www.youtube.com/watch?v=MUOUoxFr7qs</a>	1. Овсиенко Ю.Г. «Русский язык для начинающих», урок № 13. 2. Хавронина С.А., Широценская А.И. «Русский язык в упражнениях». С. 159-167, 178-81, 192-193, 71-73. 3. Куриленко В.Б., Макарова М.А., Щербачева О.М., Русский язык для будущих врачей. Medical Russian I Сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально- профессиональной макросферах. Москва: Изд-во ФЛИНТА, 2020.	<b>Письменные задания:</b> Словарный диктант, выполнение упражнений, составление диалога по аналогии, тестовые задания.  <b>Устные задания:</b> Диалог, пересказ текста.	
11	<b>Грамматика:</b>	<b>Речевые модели:</b>	Прослушивание	1. Овсиенко	<b>Письмен</b>	Третья



<p>неделя, 24 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д. п. Им. сущ.</li> <li>• Личн. мест. в Д. п.</li> <li>• Д. п. в обозначении возраста.</li> <li>• Конструкция <i>кто? нравится кому?</i></li> <li>• Личные и безличные предложения.</li> <li>• Глаг., требующие употребления Д. п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – Слушаю!</li> <li>– Будьте добры, попросите Нину.</li> <li>– Её нет.</li> <li>Что-нибудь передать ей?</li> <li>–</li> <li>Передайте, пожалуйста, что звонила Таня.</li> <li>• Ему исполняется (исполнилось/исполнится) 20 лет.</li> <li>• Ему идёт/пойдет эта рубашка.</li> <li>• – Какой у вас размер?</li> <li>– У меня 48-й.</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разговор по телефону/ в универмаге.</li> <li>2. Как я купил подарок другу.</li> <li>3. Наша школа.</li> <li>4. Студенту 11 лет.</li> </ol> <p><b>Терминология медико-биологического профиля.</b></p>	<p>аудиозаписей к уроку. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d1cYOz4QuI">https://www.youtube.com/watch?v=d1cYOz4QuI</a> <a href="https://youtu.be/Kpro7qy4ZI">https://youtu.be/Kpro7qy4ZI</a></p>	<p>Ю.Г. «Русский язык для начинающих», урок № 14. 2. Хавронина С.А., Широценская А.И. «Русский язык в упражнениях». С. 135-140, 142-151. 3. Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».</p>	<p><b>ные задания:</b> Словарный диктант, выполнение упражнений, составление диалога по аналогии, тестовые задания.</p> <p><b>Устные задания:</b> Диалог, пересказ текста.</p>	<p>ковская я галерея</p>
<p>12 неделя, 24 часа</p>	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление глаг. <i>ставить - поставить,</i></li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить/провести время.</li> </ul>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d1cYOz4QuI">https://www.youtube.com/watch?v=d1cYOz4QuI</a></p>	<p>1. Овсиенко Ю.Г. «Русский язык для начинающих»,</p>	<p><b>Письменные задания:</b> словарный</p>	

	<p><i>стоять.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткая форма Им. прил.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одну минуту.</li> <li>• – Куда ты положил ключ? – На стол. Он лежит на столе.</li> <li>• Завтра я буду свободен.</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На экскурсии.</li> <li>2. В гостинице.</li> </ol> <p><b>Терминология медико-биологического профиля.</b></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UJ_eAJWGuR0">be.com/watch?v=UJ_eAJWGuR0</a></p>	<p>урок № 15 (начало).</p> <p>2. Хавронина С.А., Широченская А.И. «Русский язык в упражнениях». С. 128 -131.</p> <p>3. Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».</p>	<p>й диктант, выполнение упражнений, составление диалога по аналогии, тестовые задания.</p> <p><b>Устные задания:</b> диалог, пересказ текста.</p>
13 неделя, 24 часа	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкция <i>должен + инф.</i></li> <li>• Употребление глаг. <i>спрашивать – спросить (кого? о ком? о чем?), просить – попросить (кого? что (с)делать?).</i></li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Он должен работать. – Он должен быть работать.</li> <li>• Он спросил, как её зовут. (где я живу, куда я иду, что я делал вчера, чьи это книги).</li> </ul> <p><b>Тема:</b> Ярославль.</p> <p><b>Терминология медико-биологического профиля.</b></p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ac3wAtVq9XI">https://www.youtube.com/watch?v=Ac3wAtVq9XI</a></p>	<p>1. Овсиенко Ю. Г. «Русский язык для начинающих», урок № 15 (продолжение).</p> <p>2. Хавронина С.А., Широченская А.И. «Русский язык в упражнениях». С. 128-131.</p> <p>3. Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».</p>	<p><b>Письменные задания:</b> Словарный диктант, выполнение упражнений, составление диалога по аналогии, тестовые задания.</p>
14 неделя,	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д. п. в</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• – Как вы себя</li> </ul>	<p>Прослушивание аудиозаписей к</p>	<p>1. Овсиенко Ю. Г.</p>	<p><b>Письменные</b></p>

24 часа	<p>безличных конструкций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкция <i>Д. п. + нужно (можно, нельзя) + инф.</i></li> <li>• Конструкция <i>Д. п. + трудно (легко) + инф.</i></li> <li>• Конструкция <i>Д. п. + весело (интересно).</i></li> <li>• Употребление <i>Д. п. с глаголами движения.</i></li> <li>• <i>Д. п. личных местоимений с предлогом и без предлога.</i></li> <li>• Употребление <i>ли и если</i> в предложении.</li> <li>• Спряжение глаголов <i>болеть (заболеть), вызвать, одеться, оставаться (остаться).</i></li> </ul>	<p>чувствуете?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На что жалуетесь?</li> <li>– Я чувствую себя лучше (хорошо).</li> <li>• – Что у вас болит?</li> <li>– У меня болит голова.</li> <li>• – До свидания!</li> <li>– Всего хорошего!</li> <li>– Всего доброго!</li> <li>• Он болен (он болеет).</li> <li>• У него (был) грипп.</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олег заболел.</li> <li>2. В поликлинике.</li> <li>3. Театральный двор.</li> </ol> <p><b>Терминология медико-биологического профиля.</b></p>	уроку. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d1cYOz4QuI">https://www.youtube.com/watch?v=d1cYOz4QuI</a>	«Русский язык для начинающих», урок № 16. 2. Хавронина С. А., Широченская А. И. «Русский язык в упражнениях». С. 152-159. 3. Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».	<b>задания:</b> Словарный диктант, выполнение упражнений, составление диалога по аналогии, тестовые задания. <b>Устные задания:</b> Диалог, пересказ текста.
15 неделя, 24 часа	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личные мест. в Р. п.</li> <li>• Глаголы движения с приставками.</li> <li>• Употребление П. п., В. п. и Р. п. при вопросах <i>где?, куда?, откуда?</i></li> <li>• Придаточные предложения со словом <i>который.</i></li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как пройти (проехать) к...?</li> <li>• Как доехать до...?</li> <li>• Делать (сделать) пересадку.</li> <li>• С приездом.</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гость из Саратова.</li> <li>2. На вокзале.</li> <li>3. На стоянке такси.</li> <li>4. На родине С.</li> </ol>	Прослушивание аудиозаписей к уроку. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ewgBB3jV2IY">https://www.youtube.com/watch?v=ewgBB3jV2IY</a> <a href="https://salda.ws/video.php?id=ewgBB3jV2IY">https://salda.ws/video.php?id=ewgBB3jV2IY</a>	1. Овсиенко Ю. Г. «Русский язык для начинающих», урок № 17. 2. Хавронина С. А., Широченская А. И. «Русский язык в упражнениях». С. 76- 86, 120-131, 188-192, 241-256.	<b>Письменные задания:</b> Словарный диктант, выполнение упражнений, составление диалога по аналогии,

		Есенина. <b>Терминология медико-биологического профиля.</b>		3. Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».	тестовые задания, подготовка к зачету. <b>Устные задания:</b> Диалог, пересказ текста.
16 неделя, 24 часа	<b>Грамматика:</b> • Т. п. Им. сущ. • Конструкция <i>хотеть + инф.;</i> <i>хотеть, чтобы + глаг. в прош. вр.</i> • Склонение слова <i>время</i> . • Употребление местоим. • Спряжение глаголов: <i>собираться, отмечать, собираться, считать, (за)интересоваться, (по)требовать, спать.</i>	<b>Речевые модели:</b> • Отмечать /отметить праздник (день рождения). • Сестра хочет приехать утром • Сестра хочет, чтобы Таня приехала утром.  <b>Тема:</b> 1. На Пушкинский праздник. 2. Она будет учительницей. 3. Я без переводчика.  <b>Терминология медико-биологического профиля.</b>	Прослушивание аудиозаписей к уроку. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CkzDsa-vCgI">https://www.youtube.com/watch?v=CkzDsa-vCgI</a>	1. Овсиенко Ю. Г. «Русский язык» для начинающих, урок № 18. 2. Хавронина С.А., Широченская А.И. «Русский язык в упражнениях». С. 196- 218. 3. Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».	<b>Письменные задания:</b> Словарный диктант, выполнение упражнений, составление диалога по аналогии, тестовые задания. <b>Устные задания:</b> диалог, пересказ текста.
	<b>Зачетное занятие по А 2.</b>				

## II Семестр.

### I Сертификационный уровень (В 1)

Неделя / часы в	Грамматический материал	Лексические темы	Аудирование, интернет-ресурсы	Основные учебные	Форма контроля	Внеаудитор
-----------------	-------------------------	------------------	-------------------------------	------------------	----------------	------------

неделю				пособия		ная работа
17 неделя, 18 часов	<b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкции, выражающие причину и следствие.</li> <li>• Конструкция <i>мочь + инф., уметь + инф.</i></li> </ul>	<b>Речевые модели:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Он не пришел в институт, потому что заболел. / Он заболел, поэтому не пришел в институт.</li> <li>• Смотреть что-либо по телевизору.</li> <li>• Слушать (слышать) что-либо по радио.</li> </ul> <b>Тема:</b> 1. Джон идет на футбол. 2. Кем быть.  <b>Терминология медико-биологического профиля.</b>	Прослушивание аудиозаписей к уроку. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HQMskYnpzr4">https://www.youtube.com/watch?v=HQMskYnpzr4</a>	1. Овсиенко Ю. Г. «Русский язык для начинающих», урок № 19 (начало). 2. Хавронина С. А., Широченская А. И. «Русский язык в упражнениях». С. 196- 218. 3. Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».	<b>Письменные задания:</b> Словарный диктант, выполнение упражнений, составление диалога по аналогии, тестовые задания  <b>Устные задания:</b> диалог, пересказ текста.	
18 неделя, 18 часов	<b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражение времени.</li> <li>• Повторение всех падежей.</li> </ul>	<b>Речевые модели:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Играть <i>во что?</i>/ <i>играть на чем?</i></li> <li>• Девять часов/ пять минут / десятого / без пяти минут / девять.</li> </ul> <b>Тема:</b> М.В. Ломоносов – основатель первого русского университета.  <b>Терминология медико-биологического профиля.</b>	Прослушивание аудиозаписей к уроку. <a href="https://skloneniya.ru/padezhi/">https://skloneniya.ru/padezhi/</a>	1. Овсиенко Ю. Г. «Русский язык для начинающих», урок № 19 (окончание) 2. Хавронина С. А., Широченская А. И. «Русский язык в упражнениях». С. 196-218. 3. Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А.	<b>Письменные задания:</b> словарный диктант, выполнение упражнений, составление диалога по аналогии, тестовые задания.  <b>Устные</b>	

				«Русский язык для будущих врачей».	<b>задания:</b> диалог, пересказ текста.	
19 неделя, 18 часов	<b>Грамматика:</b> • Спряжение прил. ж. р. • Союзы <b>что, чтобы</b> в сложных предложениях	<b>Речевые модели:</b> • Дарить что-либо на день рождения. • Что случилось (что произошло)?  <b>Тема:</b> 1. Смелые люди. 2. Письмо сестры. 3. Озеро Байкал.  <b>Терминология медико-биологического профиля.</b>	Прослушивание аудиозаписей к уроку <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jBMxt10Zs8A">https://www.youtube.com/watch?v=jBMxt10Zs8A</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W58Zo2tw-gs">https://www.youtube.com/watch?v=W58Zo2tw-gs</a>	1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих, урок № 20 2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях С.61-63, С. 297-298 3. Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».	<b>Письменные задания:</b> словарный диктант, выполнение упражнений <b>Устные задания:</b> диалог, пересказ текста, проект по теме	Посещение Гос. музея изобразит. искусств имени А.С. Пушкина
20 неделя, 18 часов	<b>Грамматика:</b> • Глаголы движения ( <b>идти, ехать, лететь, плыть, нести, везти, вести</b> ) • Переходные и непереходные глаголы • Притяжательное местоимение <b>свой</b>	<b>Речевые модели:</b> • Куда ты идешь? - В библиотеку. • Куда он ходит каждое воскресенье? - В бассейн.  <b>Тема:</b> 1. Мои мечты. 2. Движение – это жизнь.  <b>Терминология медико-биологического профиля.</b>	Прослушивание аудиозаписей к уроку <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VR-bkZmVDO">https://www.youtube.com/watch?v=VR-bkZmVDO</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UUgYEuPkn9E">https://www.youtube.com/watch?v=UUgYEuPkn9E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MqV9yi9Xuk">https://www.youtube.com/watch?v=MqV9yi9Xuk</a>	1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык, урок № 21 2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях С. 219-238, С. 241-255, С. 93 3. Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».	<b>Письменные задания:</b> словарный диктант, выполнение упражнений письмо по памяти <b>Устные задания:</b> Составление диалога, пересказ текста.	

<p>21 неделя, 18 часов</p>	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спряж. прил. м. р и ср. р.</li> <li>Порядковые числительные и их спряжение</li> <li>Выражение времени (<i>когда?</i>)</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>От кого ты получил письмо?</li> <li>От старшего брата.</li> <li>В прошлом году, в 1985 году, в прошлом месяце, и т. д.</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Времена года.</li> <li>Дом в лесу.</li> <li>Великий поэт России.</li> </ol> <p><b>Терминология медико-биологического профиля.</b></p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fiGwy0p3SBY">https://www.youtube.com/watch?v=fiGwy0p3SBY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cxKE6IjLU4">https://www.youtube.com/watch?v=cxKE6IjLU4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZGsz0cwXJ-4">https://www.youtube.com/watch?v=ZGsz0cwXJ-4</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Овсиенко Ю.Г. Русский язык, урок № 22</li> <li>Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 61-63, С. 297-298</li> <li>Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».</li> </ol>	<p><b>Письменные задания:</b></p> <p>словарный диктант, выполнение упражнений</p> <p><b>Устные задания:</b></p> <p>Составление диалога, пересказ текста, стихотворения А.С. Пушкина (отрывок наизусть).</p>	
<p>22 неделя, 18 часов</p>	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражение времени (<i>Когда? Как часто? Сколько времени? Как долго?</i>)</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спасибо!</li> <li>Не за что!</li> <li>Не стоит!</li> <li>Сдать экзамен на четыре.</li> <li>Получить четыре.</li> <li>Поставить кому-либо четыре.</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отцы и дети.</li> <li>Шутка.</li> <li>Праздник славянского слова.</li> <li>Екатерина Романовна Дашкова.</li> </ol> <p><b>Терминология</b></p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bw6ueGzKBOI">https://www.youtube.com/watch?v=Bw6ueGzKBOI</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Овсиенко Ю.Г. Русский язык, урок № 23</li> <li>Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».</li> </ol>	<p><b>Письменные задания:</b></p> <p>словарный диктант, выполнение упражнений</p> <p><b>Устные задания:</b></p> <p>Составление диалога, пересказ текста</p>	<p>Посещение театра</p>

		<b>медико-биологического профиля.</b>				
23 неделя 18 часов	<b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Р.п. им. сущ. (мн.ч.).</li> <li>Р.п. прил. (мн.ч.), притяж. и указ. мест. в Р.п.</li> <li>Возвратное местоимение <i>себя</i></li> </ul>	<b>Речевые модели:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>От кого он получил письмо?</li> <li>От русских друзей.</li> </ul> <b>Тема:</b> 1. Остров Кизи.  <b>Терминология медико-биологического профиля</b>	Прослушивание аудиозаписей к уроку <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yY3-coaVPko">https://www.youtube.com/watch?v=yY3-coaVPko</a>	1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык, урок № 24 2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях стр. 159-195 3. Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».	<b>Письменные задания:</b> словарный диктант, выполнение упражнений  <b>Устные задания:</b> Составление диалога, пересказ текста	
24 неделя 18 часов	<b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Р.п. после числительных</li> <li>В.п. им. сущ, им. прил., указат. мест и притяж. мест.</li> </ul>	<b>Речевые модели:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кого он встретил на вечере?</li> <li>Своих друзей из МГМСУ.</li> </ul> <b>Тема:</b> 1. Доктор Елена. 2. Языки народов Севера.  <b>Терминология медико-биологического профиля</b>	Прослушивание аудиозаписей к уроку <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YaUgJ-dogGE">https://www.youtube.com/watch?v=YaUgJ-dogGE</a>	1. Овсиенко Ю.Г. «Русский язык», урок № 25, 26 2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 102-132, 176 3. Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».	<b>Письменные задания:</b> словарный диктант, выполнение упражнений  <b>Устные задания:</b> Составление диалога, пересказ текста	Презентация о своем городе /стране



<p>25 неделя 18 часов</p>	<p><b>Грамматика:</b> • П.п. (им. сущ, им. прил., притяж. и указ. мест.)</p>	<p><b>Речевые модели:</b> • О ком он написал домой? - О своих русских друзьях.</p> <p><b>Тема:</b> 1. О русских музеях. 2. Писатель, поэт, певец.</p> <p><b>Терминология медико-биологического профиля.</b></p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i6HybTu0h3Y">https://www.youtube.com/watch?v=i6HybTu0h3Y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Du2042zOOEo">https://www.youtube.com/watch?v=Du2042zOOEo</a></p>	<p>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык, урок № 26, 27 2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 76-99 3. Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».</p>	<p><b>Письменные задания:</b> словарный диктант, выполнение упражнений</p> <p><b>Устные задания:</b> Составление диалога, пересказ текста.</p>	
<p>26 неделя 18 часов</p>	<p><b>Грамматика:</b> • Д.п. (с им. сущ, прил., притяж. мест., указ. мест.)</p>	<p><b>Речевые модели:</b> • До скорой встречи! • Прощай! • С уважением, ... • Передайте привет Тане! • Будь здоров! • Поздравляю Вас.. • Желаю Вам ...</p> <p><b>Тема:</b> 1. Письма (дружеское, официальное). 2. Поздравительная телеграмма. 3. Антон Павлович Чехов. 4. Чеховские спектакли.</p> <p><b>Терминология медико-биологического профиля.</b></p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xwebACVBtFs">https://www.youtube.com/watch?v=xwebACVBtFs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7xKVCrxv9s4">https://www.youtube.com/watch?v=7xKVCrxv9s4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LzEyrzyQ1g">https://www.youtube.com/watch?v=LzEyrzyQ1g</a></p>	<p>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык, урок № 28 2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях С. 61-63, С. 297-298. 3. Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. «Русский язык для будущих врачей».</p>	<p><b>Письменные задания:</b> словарный диктант, выполнение упражнений</p> <p><b>Устные задания:</b> Составление диалога, пересказ текста</p>	<p>Экскурсия по району «Хамовники»</p>

<p>27 неделя 18 часов</p>	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.п. (им. сущ., им. прил., притяж. мест. и указат. мест.)</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С кем он ездил на экскурсию?</li> <li>- Со своими русскими друзьями.</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Город на Неве.</li> <li>2. Новгород.</li> </ol> <p><b>Терминология медико-биологического профиля.</b></p>	<p>Прослушивание аудиозаписей к уроку <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M3wZpQskuJs">https://www.youtube.com/watch?v=M3wZpQskuJs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f32yqGNwUcc">https://www.youtube.com/watch?v=f32yqGNwUcc</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык, урок № 29</li> <li>2. Хавронина С.А., Широоченская А.И. Русский язык в упражнениях С. 196-204.</li> <li>3. Куриленко В.Б., Макарова М.А., Щербакова О.М., Русский язык для будущих врачей.</li> </ol>	<p><b>Письменные задания:</b></p> <p>словарный диктант, выполнение упражнений</p> <p><b>Устные задания:</b></p> <p>Составление диалога, пересказ текста</p>	
<p>28 неделя 18 часов</p>	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видовые пары приставочных глаголов движения.</li> <li>• Конструкции <i>чтобы</i> + инфинитив и <i>чтобы</i> + прош. время</li> <li>• Прямая и косвенная речь.</li> <li>• Употребление прямой и косвенной речи.</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... <i>чтобы</i> учиться дальше, надо ...</li> <li>• ... осторожней, <i>чтобы</i> не разбить.</li> <li>• ... умел сделать так, <i>чтобы</i> люди не говорили</li> <li>• Нужно, <i>чтобы</i> каждый человек говорил ...</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страна. Россия. Её регионы.</li> <li>2. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.п.).</li> </ol> <p><b>Терминология медико-биологического профиля.</b></p>	<p>Мобильное приложение для изучения русских глаголов движения «<a href="#">Learn &amp; Go</a>».</p> <p>Комиксы Х. Бидструпа: <a href="http://www.bidstrup.ru/content.html">http://www.bidstrup.ru/content.html</a></p> <p>Х. Бидstrup и его чёрно-белый мир: <a href="http://www.herlufbidstrup.org/ru">http://www.herlufbidstrup.org/ru</a></p> <p><a href="https://rki1.trki-zlat.ru/trenazhery/v1-i-sertifikaczionnyj-uroven/v1-glagol/">https://rki1.trki-zlat.ru/trenazhery/v1-i-sertifikaczionnyj-uroven/v1-glagol/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MqV9yi9Xukk">https://www.youtube.com/watch?v=MqV9yi9Xukk</a></p> <p><a href="http://ropryal.ru/">о русском по-русски</a></p> <p><a href="http://ropryal.ru/">http://ropryal.ru/</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих: учебник. М.: Русский язык, 2019. 472 с. Урок № 30, 31</li> <li>2. Хавронина С.А., Широоченская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 241-255</li> <li>3. Куриленко В.Б., Макарова М.А., Щербакова О.М., Русский язык для будущих врачей.</li> </ol>	<p><b>Письменные задания:</b></p> <p>словарный диктант, написать текст (20 предложений) или написать изложение по тексту.</p> <p><b>Устные задания:</b></p> <p>извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели, причины). Диалог об интересах,</p>	<p>Экскурсия на ВДНХ.</p>

			<a href="https://ru.mapryal.org/">https://ru.mapryal.org/</a> <a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a> <a href="http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/">http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/</a> <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/</a>		<p>стране, городе, вопросах культуры; пересказы новостей.</p>	
29 неделя 18 часов	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительная степень имён прилагательных и наречий.</li> <li>• Превосходная степень.</li> <li>• Условное наклонение.</li> <li>• Условное наклонение в сложных предложениях</li> <li>• Условное наклонение с «не».</li> <li>• Спряжение глаголов <i>поднять, прогнать, смеяться, умереть, упасть</i></li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Купил бы машину, но ...</li> <li>• Сделал бы вечный двигатель, правда, ...</li> <li>• Прочитал бы хорошую книгу, но ...</li> <li>• Полетал бы в небесах, как птица.</li> <li>• Покупался бы в озере!</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биография: детство, учеба и работа, интересы.</li> <li>2. Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним).</li> </ol> <p><b>Терминология медико-биологического профиля.</b></p>	<a href="https://ru.islcollective.com/download/rus-skii-rki-rabochie-listy/grammatika/stepeni-sravneniya/44270">https://ru.islcollective.com/download/rus-skii-rki-rabochie-listy/grammatika/stepeni-sravneniya/44270</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qCQwsgrlSIw#action=share">https://www.youtube.com/watch?v=qCQwsgrlSIw#action=share</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5S4JdVmJHgs">https://www.youtube.com/watch?v=5S4JdVmJHgs</a> <a href="http://ropryal.ru/">http://ropryal.ru/</a> <a href="https://ru.mapryal.org/">https://ru.mapryal.org/</a> <a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a> <a href="http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/">http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/</a> <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Урок № 32.</li> <li>2. Хавронова С.А., Широноская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 314-334</li> <li>3. Куриленко В.Б., Макарова М.А., ЩербакOVA О.М., Русский язык для будущих врачей.</li> </ol>	<p><b>Письменные задания:</b></p> <p>словарный диктант, написать текст (20 предложений) или написать изложение по тексту.</p> <p><b>Устные задания:</b></p> <p>извлекать фактическую информацию. Диалог об интересах, стране, городе, вопросах культуры; пересказы новостей.</p>	
30 неделя 18 часов	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деепричастия.</li> <li>• Образование деепричастий.</li> <li>• Причастные обороты.</li> <li>• Причастия.</li> <li>• Действительные и страдательные причастия.</li> <li>• Причастные</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из земли, щедро политой майским дождём, дружно показали зелёными иголочками всходы.</li> <li>• Гости, стараясь не толкаться, спешат в столовую.</li> </ul>	<a href="https://rki1.trki-zlat.ru/trenazhery/v1-i-sertifikacionnyj-uroven/v1-prichastiya-i-deeprihastiya/o-russkom-porusski">https://rki1.trki-zlat.ru/trenazhery/v1-i-sertifikacionnyj-uroven/v1-prichastiya-i-deeprihastiya/o-russkom-porusski</a> <a href="http://ropryal.ru/">http://ropryal.ru/</a> <a href="https://ru.mapryal.org/">https://ru.mapryal.org/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих. Урок № 33.</li> <li>2. Хавронова С.А., Широноская А.И. Русский язык в упражнениях. С.</li> </ol>	<p><b>Письменные задания:</b></p> <p>словарный диктант, написать текст (20 предложений) или написать изложение</p>	<p>Экскурсия с посещением Поклонной горы в Москве.</p>

	<p>обороты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вокруг человека, привезшего ...;</li> <li>• никогда не видевшие;</li> <li>• рассказать об окружающей жизни.</li> </ul> <p><b>Тема:</b> 1. Система образования (школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране).</p> <p><b>Терминология медико-биологического профиля.</b></p>	<p><a href="https://pushkininstitute.ru/">g/ https://pushkininstitute.ru/</a> <a href="http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/">http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/</a> <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/</a></p>	<p>314-334 3. Куриленко В.Б., Макарова М.А., Щербакова О.М., Русский язык для будущих врачей.</p>	<p>по тексту.</p> <p><b>Устные задания:</b> извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели, причины). Диалог об интересах, стране, городе, вопросах культуры; пересказы новостей.</p>	
<p>31 неделя 18 часов</p>	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глаголы с частицей - <i>ся</i></li> <li>• Глаголы общезвратного значения</li> <li>• Глаголы страдательного значения (пассивные глаголы)</li> <li>• Глаголы взаимозвратного значения</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умыться холодной водой, вытираться полотенцем;</li> <li>• бриться, причесываться, одеваться, обуваться;</li> <li>• обниматься = обнимать друга</li> <li>• здороваться – поздороваться и прощаться – проститься</li> </ul> <p><b>Тема:</b> 1. Роль иностранных языков в жизни. Изучение русского языка.</p> <p><b>Терминология медико-</b></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m5c3KEBp5ng">https://www.youtube.com/watch?v=m5c3KEBp5ng</a> <a href="http://ropryal.ru/">о русском по-русски</a> <a href="http://ropryal.ru/">http://ropryal.ru/</a> <a href="https://ru.mapryal.org/">https://ru.mapryal.org/</a> <a href="https://pushkininstitute.ru/">g/ https://pushkininstitute.ru/</a> <a href="http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/">http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/</a> <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/</a> <a href="https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabochie-listy/grammatika/glagoly-s-chasticej-sya">https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabochie-listy/grammatika/glagoly-s-chasticej-sya</a></p>	<p>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык. Урок № 1 2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 256-269 3. Куриленко В.Б., Макарова М.А., Щербакова О.М., Русский язык для будущих врачей.</p>	<p><b>Письменные задания:</b> словарный диктант, написать текст (20 предложений) или написать изложение по тексту.</p> <p><b>Устные задания:</b> извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели,</p>	

		<b>биологического профиля.</b>			причины). Диалог об интересах, стране, городе, вопросах культуры; пересказы новостей.	
32 неделя 18 часов	<b>Грамматика:</b> • Образование деепричастия. • Деепричастный оборот. • Причастие • Действительные причастия (активные). • Страдательные причастия (пассивные). • Причастный оборот • Полная и краткая форма страдательных причастий.	<b>Речевые модели:</b> • Предъявляются определённые требования; • мальчик, мечтавший стать врачом; • комплекс исследований, проводимый для выявления его состояния  <b>Тема:</b> 1. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.  <b>Терминология медико-биологического профиля.</b>	<a href="#">о русском по-русски</a>  <a href="http://ropryal.ru/">http://ropryal.ru/</a> <a href="https://ru.mapryal.org/">https://ru.mapryal.org/</a> <a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a> <a href="http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/">http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/</a> <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/</a>	1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык. Урок № 2, 3. 2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 314-334. 3. Куриленко В.Б., Макарова М.А., Щербакова О.М., Русский язык для будущих врачей.	<b>Письменные задания:</b> словарный диктант, написать текст или написать изложение по тексту.  <b>Устные задания:</b> извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели, причины). Диалог об интересах, стране, городе, вопросах культуры; пересказы новостей.	
33 неделя 18 часов	<b>Грамматика:</b> • Выражение обстоятельственных отношений в русском языке:	<b>Речевые модели:</b> • во время беседы уточняет интересующие его вопросы;	<a href="#">о русском по-русски</a>  <a href="http://ropryal.ru/">http://ropryal.ru/</a> <a href="https://ru.mapryal.org/">https://ru.mapryal.org/</a>	1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык. Урок № 4, 5, 6, 7.	<b>Письменные задания:</b> словарный диктант,	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- времени</li> <li>- причины и следствия</li> <li>- цели</li> <li>- условия</li> <li>- уступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в результате создания надежной системы;</li> <li>• ввиду угрозы распространения;</li> <li>• приняв это трудное решение, мы смогли ...</li> <li>• с целью выявления, ..., проводят ...</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).</li> <li>2. Природа. Природа и человек. Экология.</li> </ol> <p><b>Терминология медико-биологического профиля.</b></p>	<p><a href="https://pushkininstitute.ru/">g/ https://pushkininstitute.ru/</a></p> <p><a href="http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/">http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/</a></p> <p><a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/</a></p> <p><a href="https://rus.logobook.ru/prod_show.php?object_uid=2273576">https://rus.logobook.ru/prod_show.php?object_uid=2273576</a></p> <p><b>Выражение обстоятельств отношений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Хавронина С.А., Широоченская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 292-307.</li> <li>3. Куриленко В.Б., Макарова М.А., Щербакова О.М., Русский язык для будущих врачей.</li> </ol>	<p>написать текст или написать изложение по тексту социально-культурного характера.</p> <p><b>Устные задания:</b> извлекать фактическую информацию. Диалог об интересах, стране, городе, вопросах культуры; пересказы новостей.</p>	
<p>34 неделя 18 часов</p>	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безличные конструкции с дательным падежом.</li> <li>• Дательный падеж + <i>нужно</i> (<i>можно</i>), <i>нельзя</i> + инфинитив</li> <li>• Дательный падеж + <i>трудно</i> (<i>легко</i>) + инфинитив</li> <li>• Дательный падеж + <i>весело</i>, <i>интересно</i> (<i>холодно</i>, <i>тепло</i>, <i>жарко</i>)</li> <li>• Дательный падеж + безличные</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собака рада хозяину;</li> <li>• ехать по дороге;</li> <li>• съесть по яблоку;</li> <li>• нельзя ли потише?</li> <li>• как нельзя лучше - лучше уже невозможно;</li> <li>• сделано как нельзя лучше;</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.</li> <li>2. Семья.</li> </ol> <p><b>Терминология медико-</b></p>	<p><a href="http://ropryal.ru/">http://ropryal.ru/</a></p> <p><a href="https://ru.mapryal.org/">https://ru.mapryal.org/</a></p> <p><a href="https://pushkininstitute.ru/">g/ https://pushkininstitute.ru/</a></p> <p><a href="http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/">http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/</a></p> <p><a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/</a></p> <p><b>о русском по-русски</b></p> <p><a href="https://marjulia.livejournal.com/114807.html">https://marjulia.livejournal.com/114807.html</a></p> <p><a href="http://www.oshibok-net.ru/news/228.html">http://www.oshibok-net.ru/news/228.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AxD">https://www.youtube.com/watch?v=AxD</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык. Урок № 8, 9, 10.</li> <li>2. Хавронина С.А., Широоченская А.И. Русский язык в упражнениях.</li> <li>3. Куриленко В.Б., Макарова М.А., Щербакова О.М., Русский язык для будущих врачей.</li> </ol>	<p><b>Письменные задания:</b> словарный диктант, написать текст или написать изложение по тексту.</p> <p><b>Устные задания:</b> извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика</p>	

	<p>глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребление инфинитива после модальных слов при отрицании и без него</li> <li>• Употребление слова <u>нельзя</u> в разных значениях</li> <li>• Вид глагола в императиве.</li> <li>• Глаголы движения без приставок.</li> <li>• Глаголы движения при отрицании.</li> <li>• Двойные союзы.</li> <li>• Глаголы движения с приставками.</li> </ul>	<p><b>биологического профиля.</b></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VR_bkZmVD0">YONHCSG4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VR_bkZmVD0">https://www.youtube.com/watch?v=VR_bkZmVD0</a></p>		<p>объектов, цели, причины). Диалог об интересах, стране, городе, вопросах культуры; пересказы новостей, информация социально-культурного, социально-бытового характера.</p>	
<p>35 неделя 18 часов</p>	<p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрицательные и неопределённые местоимения и наречия.</li> <li>• Неопределённые местоимения и наречия.</li> <li>• Двойное отрицание.</li> <li>• Вид глагола (основные значения).</li> <li>• Суффиксы существительных.</li> <li>• Отглагольные существительные.</li> <li>• Существительные, образованные от прилагательных.</li> <li>• Существительные, образованные от существительных.</li> <li>• Глагольные приставки.</li> </ul>	<p><b>Речевые модели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смотрел ли ты этот фильм?</li> <li>• разве она не красавица?</li> <li>• неужели мы заблудились?</li> <li>• вряд ли мы приедем в этот город снова;</li> <li>• едва ли вы разочаруетесь в выставке;</li> <li>• Меня бы сегодня не было здесь, если бы не моя семья ...</li> </ul> <p><b>Тема:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родная страна: география, экономика, культура.</li> <li>2. Город. Столица страны.</li> <li>3. Родной город. Город как центр культуры и туризма.</li> </ol>	<p><a href="https://rki1.trki-zlat.ru/trenazhery/v1-i-sertifikacionnyj-uroven/">https://rki1.trki-zlat.ru/trenazhery/v1-i-sertifikacionnyj-uroven/</a> <a href="http://ropryal.ru/">http://ropryal.ru/</a> <a href="https://ru.mapryal.org/">https://ru.mapryal.org/</a> <a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a> <a href="http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/">http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/</a> <a href="https://www.catalogue.irlc.msu.ru/">https://www.catalogue.irlc.msu.ru/</a></p>	<p>1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык. Урок № 11,12,13,14 2. Хавронина С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. С. 308-311.</p>	<p><b>Письменные задания:</b> словарный диктант, написать текст или написать изложение по тексту социально-культурного характера.</p> <p><b>Устные задания:</b> извлекать фактическую информацию (тема, время, характеристика объектов, цели,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прямая и косвенная речь.</li> <li>• Употребление местоимений в прямой и косвенной речи.</li> <li>• Употребление <i>ли</i> и <i>если</i></li> <li>• Употребление <i>что</i> и <i>чтобы</i></li> </ul>				причины). Диалог об интересах, стране, городе, вопросах культуры; пересказы новостей.	
	<b>Экзамен (I Сертификационный уровень, В 1).</b>					
июль-август	<b>Самостоятельная работа.</b>					

## 6. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

1. тематические тесты
2. словарный диктант
3. устный опрос
4. промежуточные контрольные работы в тестовой форме
5. эссе

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Мультимедиа проигрыватель
2. Персональный компьютер
3. Доска

## 8. СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (элементарный уровень). М., 2003.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: Грамматический комментарий (элементарный уровень). М., 2004.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (базовый уровень). М., 2005.
4. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый сертификационный уровень). Т. I. М., 2006.
5. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: Учебник русского языка (первый сертификационный уровень). Т. II. М., 2006.
6. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих: Учебник (для говорящих на английском языке). М., 2013.
7. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения. М., 2013.



8. Хавролина С.А. Русский язык в упражнениях: Учебное пособие (для говорящих на английском языке). М, 2013.
9. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: Рабочая тетрадь. СПб., 2013.
10. Шустикова Т.В., Кулакова В.А., Карпусь Л.А. и др. Русский язык — мой друг. Базовый уровень: учебное пособие по русскому языку для студентов иностранцев. М., 2014.