

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Лечебный  
Кафедра(ы) Психиатрии и наркологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ПРАКТИКИ**

**Подростковая психиатрия**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики*

**31.05.01 Лечебное дело**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

**Специалитет**

*Уровень образования*

**Врач-лечебник**

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**2 з.е.**

*Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики*

**Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) / практики**

**Цель:**

Приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых при обследовании подростков (14-18 лет), обнаруживающих психические отклонения, а также при обследовании взрослых пациентов, у которых инициальные психические нарушения дебютировали в препубертатном и пубертатном периодах

**Задачи:**

Сформировать основы знаний о проявлениях психических расстройств в подростковом возрасте;

Познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств у подростков;

Привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов подросткового возраста с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

**Место дисциплины (модуля) / практики в структуре образовательной программы**

Дисциплина Подростковая психиатрия реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело очной формы обучения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) / практики**

ОПК -1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ПК-1 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК -6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

### **Содержание дисциплины (модуля) / практики**

#### **Тема 1. Теоретические и организационные основы подростковой психиатрии.**

Основные этапы развития подростковой психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация подростковой психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств подросткового возраста. Классификация психических заболеваний. Методы обследования психически больных подростков (психометрические шкалы).

#### **Тема 2. Особенности расстройств познавательной деятельности в подростковом возрасте.**

Особенности общих для взрослого и подросткового возраста психопатологических расстройств. Галлюцинации. Дерезализация и деперсонализация. Нарушения сознания. Особенности бреда.

#### **Тема 3. Особенности расстройств эмоциональной и двигательно-волевой сферы в подростковом возрасте.**

Эмоции и их расстройства в подростковом возрасте. Особенности депрессий и депрессивные подростковые эквиваленты. Особенности маниакальных состояний. Патология влечений и двигательно-волевой сферы.

#### **Тема 4. Наркомании в подростковом возрасте.**

Общая характеристика наркомании (токсикомании). Значение их для растущего организма. Наиболее частые формы наркоманий: морфинизм, барбитуромания, каннабизм, полинаркомания. Роль врача и среднего медицинского персонала в предупреждении наркоманий. Лечение и профилактика наркоманий у подростков.

#### **Тема 5. Подростковая шизофрения.**

Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Медленнотекущие формы: неврозоподобная и психопатоподобная. Особенности шизофрении в детском и подростковом возрасте. Современные представления об этиопатогенезе шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Осложнения, побочные явления, противопоказания к применению психофармакологических препаратов, корректоры психофармакологических средств. Основные принципы реабилитации подростков при шизофрении.

#### **Тема 6. Психогении (неврозы и реактивные состояния) в подростковом возрасте.**

Понятие о неврозах: их клиника и динамика. Неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Особенности проявления неврозов у детей и подростков. Моносимптомные неврозы детского возраста. Реакции протеста у детей и особенности такого рода реакций в пубертатном возрасте. Понятие о невротическом развитии. Значение учения И. П. Павлова в выяснении патофизиологических основ неврозов. Современные представления о роли различных церебральных структур в формировании неврозов. Нейрофизиологический и нейробиохимический аспекты неврозов. Виды лечения.

#### **Тема 7. Расстройства личности в подростковом возрасте.**

История учения о расстройствах личности. Вклад отечественных психиатров в изучение клиники, динамики и патофизиологии психопатий. Основные клинические формы психопатий: паранойяльные, аффективные, возбудимые, шизоидные, эксплозивные (эпилептиоидные), психастении (ананкастные), истерические, астенические.

Значение воспитания, обучения в предупреждении и ослаблении психопатических реакций. Психопатоподобные состояния, развивающиеся на фоне органического поражения головного мозга — инфекционной, травматической и другой этиологии. Динамика психопатий и особенности формирования в подростковом возрасте. Лечение и коррекция психопатий у подростков.

**Тема 8. Умственная отсталость в подростковом возрасте.**

Степени умственной отсталости. Современная классификация умственной отсталости в зависимости от этиологического фактора. Динамика умственной отсталости. Лечение. Роль вспомогательных школ, специализированных интернатов, диспансеров и специализированных лечебно-трудовых мастерских в социальной компенсации больных подросткового возраста. Проблема профилактики.

**Вид промежуточной аттестации**

Зачет

**Заведующий кафедрой**



*Подпись*

Л.М. Барденштейн

*ФИО*

11.05.2017<sub>2</sub>

*Дата*