

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии

**АННОТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**37.05.01 Клиническая психология**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

**Специалитет**  
*Уровень образования*

**Клинический психолог**  
*Квалификация выпускника*

**очная**  
*Форма обучения*

**6 зачетных единицы (216 академических часа)**  
*Трудоемкость аттестации*

**Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Цель:

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» требованиям федерального государственного образовательного стандарта и готовности к выполнению профессиональных видов деятельности

Задачи:

- Оценка готовности выполнять научно-исследовательскую деятельность
- Оценка готовности выполнять психодиагностическую деятельность
- Оценка готовности выполнять консультативную и психотерапевтическую деятельность
- Оценка готовности выполнять педагогическую и психолого-просветительскую деятельность
- Оценка готовности выполнять организационно-управленческую деятельность
- Оценка готовности выполнять проектно-инновационную деятельность

**Формы проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме

Государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает:

- Подготовку к сдаче государственного экзамена
- Сдачу государственного экзамена
- Представление доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

- ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
- ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

- ОК-4 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-5 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-3 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
- ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
- ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
- ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
- ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
- ПК-6 Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
- ПК-7 Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
- ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
- ПК-9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
- ПК-10 Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
- ПК-11 Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

ПК-12 Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций

ПК-13 Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-14 Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПСК-3.2 Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

ПСК-3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

ПСК-3.4 Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики

ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

ПСК-3.6 Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

ПСК-3.7 Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

ПСК-3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

ПСК-3.10 Способность и готовность к разработке и осуществлению лично и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

ПСК-3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

ПСК-3.12 Способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

## Содержание программы государственного экзамена

### Раздел 1. Теоретическое и историческое введение в психологию.

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Общее представление о психике и сознании. Психология и философия. Психология и естествознание. Практическая и исследовательская психология. Общая характеристика предмета и методов психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии.

Тема 2. Становление предмета психологии.

Различные подходы к определению предмета психологии. Явления сознания как предмет психологического исследования. Предмет и задачи психологии поведения. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.

Тема 3. Человек как субъект деятельности.

Понятие субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношение. Общее представление о развитии личности. Иерархия мотивов как основание личности. Основные черты развития личности. Личность и культура.

Тема 4. Возникновение и развитие психики.

Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Гипотезы возникновения психического отражения. Представления об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных. Инстинкт, навык, интеллект. Гипотезы возникновения сознания. Сравнение психики животных и человека.

Тема 5. Социокультурная регуляция деятельности.

Человек как социальный индивид. Представление о социальных позициях, ожиданиях и ролях. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе. Понятие высшей психической функции и психологической системы. Строение и развитие высших психических функций. Понятие интериоризации.

Тема 6. Строение индивидуальной деятельности человека.

Понятие потребности и мотива. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека. Определение деятельности. Понятие действия, операции, цели, задачи. Представление о ведущих деятельности, их смене в онтогенезе.

Тема 7. Человек как субъект познания.

Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Познание и мотивация. Категория образа. Предметный образ, перцептивный образ и понятийный смысл. Целостность познавательной деятельности и выделение познавательных процессов.

## **Раздел 2. Психология познавательной сферы.**

Тема 6. Преодоление в социальном контексте.

Тема 1. Познавательные процессы: виды и развитие. Основные подходы к изучению познания.

Психология познания и когнитивная психология. Основные критерии классификации познавательных процессов и возможности их сочетания. Феноменология образных явлений. Роль двигательной активности в развитии познавательных процессов. Проблема врожденного и приобретенного в развитии когнитивных процессов. Основные подходы к изучению познания: ориентация исследователей на познаваемый объект, познающего субъекта.

Виды познавательных процессов: специфические (восприятие, мышление) и универсальные когнитивные процессы (память, внимание, воображение). Специфика изучения познания в психологии. Типология подходов к изучению познавательной сферы личности.

Тема 2. Психология ощущений и восприятия.

Классификации чувствительности. Типы образных явлений. Объектно-ориентированные (структурная психология и гештальтпсихология, экологический подход Дж. Гибсона). Объемлющий оптический строй и инварианты светового потока. Представления о видимом поле и видимом мире. Субъектно-ориентированные подходы к изучению восприятия (подход Г. Гельмгольца, когнитивная психология Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера). Экспериментальные исследования восприятия.

Основные положения сенсорной психофизики. Пороги ощущений, понятие субсенсорного диапазона. Психофизическая функция. Законы классической психофизики (Г.Т. Фехнер, С. Стивенс). Основные положения современной психофизики. Теория обнаружения сигнала.

Восприятие пространства. Восприятие положения, размера и удаленности объектов. Эксперименты А. Эймса, А. Холуэя и Э. Боринга, Л. Ительсона, Э. Брунсвика. Восприятие движения, времени и причинности. Восприятие цвета. Проблема стабильности видимого мира. Восприятие пространства и движения, решение проблемы константности в экологической оптике Дж. Гибсона.

Проблема константности восприятия. Экспериментальные исследования константности восприятия. Эксперименты А.Д. Логвиненко по исследованию константности формы. Ядерно-контекстные теории восприятия и теории инвариантных соотношений в восприятии.

Предметность восприятия. Эксперименты Дж. Стрэттона, И. Колера, К. Смита. Феномены «кожного зрения». Эксперименты Б.Н. Компанейского и В.В. Столина.

Патологии восприятия.

Тема 3. Психология памяти.

Определение, виды и уровни памяти. Теоретическое описание и экспериментальные исследования памяти в ассоцианизме. Основные факты и закономерности психологии памяти. Репродуктивное и конструктивное запоминание. Патологии памяти.

Память и научение. Принцип активности и «повторения без повторения» в воспроизведении запомненного материала и образовании навыков. Специфика человеческой памяти и проблема изучения этапов ее развития. Мнемотехнические приемы запоминания.

Развитие высших форм запоминания. Память как высшая психическая функция в концепции Л.С. Выготского. Использование средств как специфический принцип организации памяти человека. Исследования произвольного и произвольного запоминания.

Память и мотивация с точки зрения психоанализа (З. Фрейд), гештальтпсихологии (К. Левин, Б.В. Зейгарник), культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) и теории деятельности (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов).

Память и деятельность. Принцип зависимости запоминания от места запоминаемого объекта в структуре деятельности. Основные положения когнитивной психологии памяти. Проблема и модель множественности памяти. Понятия автоматической и контролирующей переработки информации. Теория уровней переработки информации: направления, методы и результаты исследований.

#### Тема 4. Психология внимания.

Феноменология внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления. Внимание и жизнедеятельность организма. Функции внимания. Проблема «существования» внимания: подходы к ее постановке и решению. Воспитание и формирование внимания (Л.С. Выготский). Развитие внимания и активность личности (Н.Ф. Добрынин). Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Внимание как умственный контроль (П.Я. Гальперин).

Когнитивная психология внимания. Селекция в системах переработки информации. Теории раннего и позднего отбора информации (Д. Бродбент, А. Трейсмэн, Д. Дойч и А. Дойч, Д. Норман). Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации (Д. Канеман). Внимание как перцептивное действие (У. Найссер). Критика когнитивных теорий внимания. Патологии внимания.

#### Тема 5. Психология мышления.

Типологии и классификации видов мышления. Мышление как система диффузных репродукций в ассоцианизме. Продуктивное и репродуктивное мышление. Полемика между О. Зельцем и К. Дункером. Виды мышления как уровни его развития. Сенсомоторный интеллект и его развитие (Ж. Пиаже). Наглядно-интуитивное, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Язык и речь. Виды и функции речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Динамика значений и смыслов в речи и мышлении. Генетические корни мышления и речи. Проблема житейских и научных понятий. Значение слова как единица речевого мышления. Стадии развития значений слов (Н. Ах, Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров). Стадии конкретных и формальных логических операций в развитии понятийного интеллекта (Ж. Пиаже). Теоретические подходы к изучению мышления (В.В. Петухов). Объектно-ориентированные подходы и попытки объяснения механизмов мышления. Субъектно-ориентированные подходы: выделение специфики мыслительных актов. Проблема творческого мышления. Экспериментальные исследования мышления. Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Стадии мыслительного процесса. Мышление и целеобразование. Мотивация и мышление. Патологии мышления.

#### Тема 6. Психология воображения.

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Виды, функции воображения. Факторы творческого воображения по Т. Рибо. Развитие воображения (по Л.С. Выготскому). Воображение и речь. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технический подход к созданию методов стимуляции творчества. Фундаментальные и прикладные исследования творчества. Творческое воображение и личность. Методы стимуляции творчества: мозговой штурм, синектика.

### Раздел 3. Психология мотивации, эмоций и волевой регуляции.

#### Тема 1. Психология эмоций.

Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Классификации эмоций. Сравнительные характеристики эмоций и чувств. Эмоции и познание.

Эмоции и мотивация. Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии и физиологии. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологические характеристики. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуально-личностный аспекты. Фрустрация. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность.

Тема 2. Психология мотивации.

Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа мотивационных процессов. Виды мотивов и основные критерии их классификации. Общее представление о базовой мотивации и первичных источниках побуждения. Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Уровень притязаний. Мотивация достижения. Проблема внешней и внутренней мотивации. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов и развитие личности. Мотивационные конфликты. Защитные механизмы личности в психотерапии.

Тема 3. Психология воли.

Определение воли, критерии волевого поведения. Структура и виды волевых процессов. Типология ситуаций, в которых необходима волевая регуляция. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представления о волевом процессе в зарубежной и отечественной психологии. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции деятельности. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

#### **Раздел 4. Психология личности и ее развитие.**

Тема 1. Общие вопросы изучения личности в психологии.

Понятие «личность» в различных психологических направлениях (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, теория черт, отечественная психология). Представления о структуре личности. Развитие личности в разных теоретических направлениях. Представление о мотивации в различных теориях личности: позиции редукции напряжения и повышения компетентности. Норма и патология личности. Основные вопросы коррекции и терапии личности в различных направлениях.

Тема 2. Личность в различных психологических концепциях.

Основные понятия классического психоанализа З. Фрейда: либидо, катексис, психосексуальное развитие, механизмы психологической защиты. Топическая и структурная модели психики. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и стремление к превосходству. Комплекс неполноценности. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Порядок рождения и его роль в формировании личностных особенностей. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Понятие личного и коллективного бессознательного, архетипа, аффективного комплекса. Основные архетипы: самость, персона, тень, анима/анимус. Эго-ориентации (экстраверсия, интроверсия) и психические функции (ощущение, интуиция, чувство, мышление). Эго-психология Э. Эриксона. Понятие идентичности. Феномен кризиса идентичности. Социокультурная теория личности К. Хорни. Структура невротической личности. Понятие базальной тревожности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Характеристики конструктов. Когнитивная простота и когнитивная сложность. Механизм развития психического расстройства. Общая характеристика гуманистической психологии. Понятие самоактуализации в работах А. Маслоу. Дефицитарные и бытийные потребности. Комплекс Ионы. Безусловное принятие ребенка родителями как фактор развития Я-концепции в человеко-центрированном подходе К. Роджерса. Характеристики полноценно функционирующей личности. Условия эффективной клиент-центрированной терапии. Представление о смысле жизни в экзистенциальной психологии. Самотрансценденция как ведущий мотив человека. Логотерапия В. Франкла. Представление о личности в отечественной психологии. Два рождения личности, по А.Н. Леонтьеву. Сдвиг мотива на цель как механизм развития зрелой личности.

Тема 3. Представление в движущих силах и источниках развития в различных психологических направлениях.

Понятия «развитие» и «рост». Хронологический и психологический возраст. Методы исследования возрастного развития: наблюдение, беседа, тест, эксперимент, анализ продуктов деятельности, близнецовый метод. Продольные и поперечные срезы. Констатирующая и формирующая стратегии эксперимента. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Нативистические и эмпирические теории детского развития. Теория конвергенции двух факторов. Теория рекапитуляции. Противостояние биологического и социального как движущая сила развития в психоанализе З. Фрейда. Стадии психосексуального развития. Формирование структуры личности и защитных механизмов. Теория привязанности Дж. Боулби. Фазы развития

привязанности. Рабочая модель привязанности. «Тест чужого человека» (М. Эйнсуорт) и типы привязанности. Психосоциальное развитие личности в концепции Э. Эриксона. Понятие психосоциального кризиса. Пути разрешения кризисов и новообразования. Статусы идентичности Дж. Марсиа. Развитие как научение (бихевиоризм). Виды подкрепления и наказания Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер). Теория социального научения (А. Бандура). Когнитивное развитие ребенка в теории Ж. Пиаже. Понятия: эгоцентризм мышления, интеллект, аккомодация, ассимиляция, операция, когнитивная схема. Изменения позиции Пиаже в оценке роли среды в развитии ребенка. Периодизация развития интеллекта. Представления об эгоцентрической речи в работах Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Основные принципы культурно-исторической теории детского развития Л.С. Выготского. Критические и литические возрасты. Социальная среда как источник развития ребенка. Понятия: зона ближайшего развития, социальная ситуация развития, новообразование. Обучение как движущая сила развития ребенка. Характеристики высших психических функций. Периодизация развития Д.Б. Эльконина. Кризис как условие психического развития. А.Н. Леонтьев: роль деятельности в развитии ребенка. Формы и средства общения ребенка (М.И. Лисина).

Тема 4. Особенности психического развития на разных возрастных этапах.

Психическое развитие в пренатальный и перинатальный период. Тератогенные факторы. Шкала Апгар. Кризис новорожденности. Рефлексы новорожденного: сосательный, хватательный, поисковый, рефлекс Моро, Бабинского, автономной походки и др. Комплекс оживления как маркер окончания периода новорожденности. Социальная ситуация развития «пра-мы». Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понятие гештальта младенчества. Кризис 1 года. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования раннего детства. «Семизвездье» кризиса трех лет. Роль игры в развитии дошкольника. Память как ведущая психическая функция. Особенности мышления в дошкольном возрасте (Ж. Пиаже). Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к школе. Психологическая и мотивационная готовность. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Проблематика подросткового кризиса. Интимно-личностное общение – ведущая деятельность младшего подростка. Физическое, когнитивное, личностное развитие подростка. Самосознание как центральное новообразование подросткового возраста. Кризис перехода к взрослости. Трудности построения периодизации зрелых возрастов. Нормативные кризисы взрослости: кризис 30 лет, кризис середины жизни (40 лет), кризис завершения продуктивной деятельности (выхода на пенсию), кризис ухода из жизни. Ненормативные кризисы и их роль в развитии взрослых.

## **Раздел 5. Общая характеристика клинической психологии.**

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние клинической психологии.

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина. Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинико-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия.

Тема 2. Основные теоретические проблемы клинической психологии.

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических процессов) с «душевыми», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений формирования и протекания психической деятельности. Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных, так и патологических. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней. Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности психотерапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса. Значение клинической психологии в создании

методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.

Тема 3. Практические задачи и функции клинической психологии.

Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

**Раздел 6. Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности.**

Тема 1. Предмет и задачи нейропсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

Тема 2. Проблема локализации высших психических функций. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина. Высшие психические функции человека. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

Тема 3. Синдромальный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

Тема 4. Три функциональных блока мозга. Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Тема 5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Тема 6. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии. Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий.



Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

Тема 7. Нарушение движений и действий. Апраксии.

Принципы строения двигательного анализатора. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии). Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.

Тема 8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, аfferентная моторная, эfferентная моторная, динамическая афазия). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

Тема 9. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.

Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

Тема 10. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Психологическая структура внимания. Модально-специфические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.

Тема 11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушария.

Тема 12. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга.

Тема 13. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов лобных долей мозга и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, дизэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационных поражения мозга и т.д.)

Тема 14. Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.

Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

### **Раздел 7. Психосоматика и психология телесности.**

Тема 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики».

Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, О8М-1П, Б5М-1У). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

Тема 2. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы.

Психосоматические идеи в истории медицины - от Гиппократов до XIX века; психоаналитически ориентированная психосоматика (различные направления и подходы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.).

Идеи российской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств. Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса. Основные феномены совладания (coping behavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе. Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике. Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе. Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.

Тема 3. Современная психосоматика.

В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С.Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ. Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Тема 4. Психология телесности.

Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

### **Тема 8. Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности.**

Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.

Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии.

Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нерво-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и

психиатрией. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и др.). Представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент отечественной патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология.

Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств.

Определение общего здоровья ВОЗ. Критерии психического здоровья ВОЗ. Основные подходы к определению нормы и патологии: статистический, психометрический, биологический, естественно-научный, социальный, утопических и др. Практическое определение патологического поведения: причинение значительных неудобств и страданий либо индивиду, либо его родным и знакомым; нанесение значительного ущерба профессиональному или социальному функционированию индивида; требование внимания со стороны медицинских, судебных и общественных властей. Основные подходы к классификациям психических расстройств. Этиологический подход в отечественной классификации психических расстройств; отказ от этиологических принципов и 5-ти осевая диагностика в классификации в DSM-IV; 10 основных категорий психических расстройств по Международной классификации болезней (МКБ-10).

Тема 3. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.

Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологическое исследование как функциональная проба. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Наблюдение за больным и беседа с ним. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Тема 1. Нарушения восприятия.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной

структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при демеренциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации; б) нарушения восприятия при различных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

#### Тема 2. Нарушения памяти.

Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Корсаковский синдром: грубое нарушение памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследования и проблемы. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

#### Тема 3. Нарушение мышления.

Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник): а) нарушения мыслительных операций; б) нарушение динамики мышления; в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей картине изменений психической деятельности. Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

#### Тема 4. Нарушения умственной работоспособности.

Понятие умственной работоспособности в психологии и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной

деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Тема 5. Нарушения эмоционально-личностной сферы.

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Тема 6. Нарушения сознания и самосознания.

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы Изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

**Раздел 9. Психология аномального развития.**

Тема 1. Аномалии психического развития в детском возрасте.

Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).

Тема 2. Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста.

Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль

сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

Тема 3. Закономерности нормального и аномального развития.

Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.

Тема 4. Психологические методы исследования аномального ребенка.

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро-и патофизиологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россоломо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

#### **Раздел 10. Психотерапевтические аспекты клинической психологии.**

Тема 1. Медицинская и психологическая модели психотерапии.

Проблема научного статуса психологической (не-медицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи - консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.

Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии - психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов - основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.

Тема 2. Психотерапия как предмет исследования.

Проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, «парадокс эквивалентности» эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных «переменных» психотерапии в рамках Меннингерского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности.

Тема 3. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.

Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» Кернберга и «восстановительная психотерапия» Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.

Тема 4. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы.

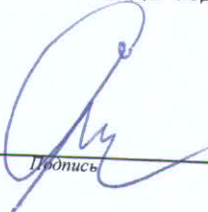
Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессиях и тревожно-фобических расстройствах.

Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии - с психодинамическими моделями, системной семейной психотерапией.

Тема 5. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии.

Основные понятия и методы: условия эффективности человеко-центрированной терапии К. Роджерса - аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальт-терапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.

Декан факультета

  
\_\_\_\_\_  
*Подпись* Н.А. Сирота  
*ФИО*

\_\_\_\_\_  
17.04.2017  
*Дата*