

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии

Кафедра(ы) Общей психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Диагностические опросники**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)/практики*

**37.05.01. Клиническая психология**

*Код и Наименование специальности*

**Специалитет**

*Уровень образования*

**Клинический психолог**

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**2 з.е. (72 акад. час.)**

*Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)/практики*

**Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) / практики**

**Цель:**

Ознакомление с основными видами опросников, с их структурой и содержанием, возможностями применения в научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога

**Задачи:**

Выработать умение ставить психодиагностические задачи, решаемые с помощью опросников.

Сформировать адекватные ожидания при использовании диагностических опросников.

Сформировать понимание связей между проявлениями различных поведенческих реакций.

Отработать построение психологического профиля личности на основе анализа данных психодиагностического опросника

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин «Введение в общую психологию», «Математические методы в психологии», «Дифференциальная психология».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

**Содержание дисциплины (модуля)**

Дисциплина состоит из 5 разделов.

### **Раздел 1. Введение в опросниковые методы**

Тема 1. Прогресс науки и развитие объективных методов использования вероятностно-статистического анализа для повышения надежности суждений. Обеспечение независимости обеспечения одних изучаемых характеристик от других, не контролируемых в ходе эксперимента.

Группы влияния: зависящие от испытуемого и зависящие от исследователя. Виды мотивации у испытуемого для участия в эксперименте. Установки у испытуемого по отношению к эксперименту.

Важность не достоверности ответов и их соответствия реальным фактам жизни, а мнения испытуемого.

Тема 2. Косвенные вопросы в современных анкетных тестах. Их значение. Действие установки у испытуемого отвечать в соответствии с конвенциональными нормами поведения.

Способы минимизации эффекта отмеченной установки. Процедура установления валидности личностных психодиагностических анкет. Универсальность анкетных тестов.

Ошибки при использовании анкетного тестирования.

### **Раздел 2. Бессознательное и возможности его изучения с помощью тестов**

Тема 1. Шкалы достоверности в тесте ММИЛ и их первоначальное использование. Описание шкалы L, шкалы F и шкалы K включает утверждения, измеряющие стремление испытуемого выглядеть в глазах экспериментатора в возможно более благоприятном свете. Изменение значений шкал достоверности по мере накопления опыта использования ММИЛ.

Возможность определить «крик о помощи» при отрицании этого на речевом уровне. Механизм вытеснения, его формирование и психопатологическое следствие его функционирования.

Тема 2. Сочетание шкал, обнаруживающее активную работу механизма вытеснения и «склада непережитых эмоций». Значение шкалы K для прочтения профиля личности и дальнейшей психокоррекционной работы. Результат, полученный по шкале K, добавляется к пяти из десяти основных клинических шкал в пропорции, соответствующей ее влиянию на каждую из этих шкал.

Самооценка. Формирование низкой самооценки и возможность ее обнаружения с помощью ММИЛ. Отрицание тревоги и высокая самооценка. Возможности обнаружения с помощью опросников.

### **Раздел 3. Тревожно-депрессивные тенденции, ограничительное поведение**

Тема 1. Конституциональная предрасположенность к возникновению тревоги. Клинически тревога проявляется ощущением неопределенной угрозы, характер и (или) время возникновения которой не поддаются предсказанию, диффузными опасениями и тревожным ожиданием. Однако собственно тревога представляет собой центральный, но не единственный элемент в группе расстройств, которые можно назвать явлениями тревожного ряда и возникновение каждого из которых обуславливает повышение профиля. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства личности. Влияние тревожных расстройств на психическую адаптацию субъекта.

Связь тревожных расстройств с самооценкой. Низкая способность к вытеснению и повышение внимания к отрицательным сигналам. Планирование, попытки учета нюансов как способа совладания с тревогой.

Основная мотивация – избегание неуспеха, сведение к минимуму возможности неудачи в результате допущенной ошибки.

Тема 2. Условие декомпенсации тревожных личностей. Декомпенсирующими ситуациями обычно служат ситуации повышенных требований и нагрузок, а также нарушения отношений, которые в силу необходимости должны поддерживаться, в частности нарушение супружеских отношений. В этих ситуациях возможно возникновение грубой конверсионной симптоматики, однако чаще возникают более тонкие нарушения, выражающиеся в изменении вегетативной регуляции. Осторожность и сомнение как гиперкомпенсация по отношению к тревожным расстройствам.

Перфекционизм, педантичность, правила, приверженность к социальным условностям – как следствия личностной тревожности. Настойчивость в требованиях к другим в действиях по образцу «меня»

### **Раздел 4. Экспрессивность и ее проявления в социальных контактах**

Тема 1. Память как один из универсальных познавательных процессов.

Типология подходов к изучению универсальных познавательных процессов. Выявление естественных закономерностей процесса и создание искусственных средств управления им и

повышения его эффективности. Теоретическое описание и экспериментальные исследования памяти в ассоцианизме. Основные факты и закономерности психологии памяти.

Тема 2. Взаимосвязь научения и памяти.

Память и научение. Специфика человеческой памяти и проблема изучения этапов ее развития. Мнемотехнические приемы запоминания. Развитие высших форм запоминания. Память и мотивация. Память и деятельность. Образ мира и психология памяти.

Тема 3. Память в когнитивной психологии.

Основные положения когнитивной психологии памяти. Проблема и модель множественности памяти. Понятия автоматической и контролирующей переработки информации. Теория уровней переработки информации: направления, методы и результаты исследований. Методы исследования отдельных видов и характеристик памяти: по преобладающему анализатору, по типу запоминаемого материала, по характеру целей деятельности, по времени сохранения материала, по осмысленности, по способу запоминания. Методы исследования особенностей запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания.

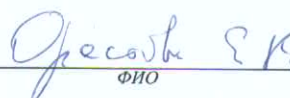
#### **Вид промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает собеседование по контрольным заданиям и по отчетной работе по практическому заданию.

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в период зачетно-экзаменационной сессии.

**Заведующий кафедрой**

  
Подпись

  
ФИО

  
Дата

Дата