

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии

Кафедра(ы) Клинической психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные расстройства

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

37.05.01 Клиническая психология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Специалитет

Уровень образования

Клинический психолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

3 з.е. (108 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) / практики

Цель:

Усвоение основных положений о личностных расстройствах в приложении к задачам клинической психологии для формирования профессиональной компетентности у обучающихся

Задачи:

Сформировать навык взаимодействия при диагностике личностных расстройств

Сформировать умение к дифференциации психотических эпизодов от процессуальных заболеваний. Освоить общие принципы диагностики типов личности

Сформировать умение составления плана психологического вмешательства для пациента с личностным расстройством

Освоение культуры научного мышления, формирование способности к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений;

Формирование способности и готовности к использованию системы клинических категорий и методов, овладения методами решения проблем клинической психологии –понятий, классификации, психологической интервенции;

Формирование готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов;

Активное включение в сеть профессионального сообщества, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной деятельности;

Формирование умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии.

Место дисциплины (модуля) / практики в структуре образовательной программы

Дисциплина Личностные расстройства реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается третьем курсе в шестом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) / практики

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-13 Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

Содержание дисциплины (модуля) / практики

Раздел 1. Основные понятия пограничных расстройств, история.

Личностное расстройство тождественно патологическому характеру, когда модели поведения настолько негибки, что препятствуют развитию, а в случаях декомпенсации – нарушению адаптации

Раздел 2. Личностная патология в международных классификациях

Общие признаки личностного расстройства проявляются по крайней мере в двух из 4 сфер: когнитивная, эмоциональная, коммуникативная, самоконтроль. Официальные классификаторы психических заболеваний МКБ-10 и DSM-IV.

Раздел 3. Проблема личностных расстройств в клинической психологии

Личностные расстройства рассматриваются в связи с анализом психосоциальных факторов, воздействующих на ребенка, начиная с ранних периодов жизни (типов воспитания). Дифференциация изучения личностных расстройств – в общей психологии, психиатрии, клинической психологии.

Раздел 4. Методы исследования диагностика и психотерапия при личностных расстройствах.

Методы и объекты исследования (защитные механизмы, совладающее поведение, особенности коммуникации, опросники и проективные методики).

Планирование и цели психологических интервенций.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из оценки знаний и умений посредством тестирования.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Тестирование (письменно)

Заведующий кафедрой



Подпись

/ Н.А. Сирота
ФИО

17.04.2017

Дата