

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии

Кафедра(ы) Клинической психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

37.05.01 Клиническая психология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Специалитет

Уровень образования

Клинический психолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

7 зачетных единиц (252 академических часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель

Формирование знаний, умений и навыков в области нейропсихологии

Задачи

Овладение знаниями об истории развития и становления нейропсихологии как самостоятельного направления научно-исследовательской и прикладной деятельности.

Знакомство с принципами проведения и методами нейропсихологического исследования высших психических функций взрослых и детей.

Знакомство с методами коррекционной работы в приложении к задачам клинической психологии в области диагностики, профилактики, лечения и реабилитации при различных формах дезадаптации.

Освоить общие принципы организации и проведения нейропсихологического обследования

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Нейропсихология реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом и шестом семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в нейропсихологию.

Тема 1. Нейропсихология и её место в ряду других наук.

Краткая история развития нейропсихологии как отдельного направления психологии. Нейропсихология и её связь с другими научными дисциплинами (общие физиология и анатомия, физиология и анатомия ЦНС, общая психология, клиническая психология, экспериментальная психология, психология индивидуальных различий). Теоретическое и практическое значение нейропсихологии

Тема 2. Основные направления современной нейропсихологии.

Актуальные проблемы отечественной и мировой нейропсихологии. Экспериментальная нейропсихология. Реабилитационная нейропсихология. Нейропсихология индивидуальных различий. Геронтонейропсихология. Нейропсихология в системе нейрореабилитации. Нейропсихология детского возраста.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы современной отечественной нейропсихологии.

Тема 3. Теоретические основы нейропсихологии.

Теория системной динамической локализации высших психических функций (Л.С. Выготский и А.Р. Лурия). Модель трех структурно-функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).

Тема 4. Синдромный факторный системный анализ нарушений ВПФ.

Основные понятия нейропсихологии. Соотношение понятий «нейропсихологический симптом», «нейропсихологический синдром» и «нейропсихологический фактор». Уровни анализа нейропсихологического фактора: морфологический, физиологический и психологический. Типы нейропсихологических факторов.

Раздел 3. Принципы структурно-функциональной организации мозга.

Тема 5. Анатомические, морфологические и функциональные характеристики организации головного мозга человека.

Общие сведения об анатомии и физиологии ЦНС. Теория нейронных сетей. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль

коры и подкорковых образований в интегративной деятельности мозга. Проблема мозговой локализации ВПФ.

Тема 6. Функциональная специализация больших полушарий головного мозга.

Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Некоторые модели изучения функциональной специализации полушарий. Синдром «расщепленного мозга».

Тема 7. Анализаторные системы.

Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Психофизиологические принципы организации анализаторных систем. Сенсорные и гностические нарушения деятельности анализаторных систем.

Раздел 4. Нарушения высших психических функций (ВПФ).

Тема 8. Основные нарушения ВПФ, анализируемые в нейропсихологии: нарушения гнозиса и праксиса.

Нарушения зрительного гнозиса. Виды зрительных агнозий. Две слуховые функциональные подсистемы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы, нарушения слухового гнозиса. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольных движений. Пирамидная и экстрапирамидная системы, нарушения движений при поражении разных уровней данных систем. Нарушения произвольных движений и действий (апраксии).

Тема 9. Основные нарушения ВПФ, анализируемые в нейропсихологии: нарушения речи и мышления.

Афазия как системный дефект. Психологическая характеристика мышления. Мышление как интеллектуальная деятельность. Виды мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга.

Тема 10. Основные нарушения ВПФ, анализируемые в нейропсихологии: нарушения внимания и памяти.

Психологическая характеристика внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания. Диссоциация между произвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения внимания. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Непроизвольная и произвольная память. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности.

Тема 11. Основные нарушения ВПФ, анализируемые в нейропсихологии: нарушения произвольной регуляции деятельности, эмоционально-личностной сферы и сознания.

Произвольная регуляция психической деятельности. Нарушения произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга. Нейропсихологический подход к изучению эмоций. Нарушения различных уровней эмоционально-личностной сферы при поражении различных мозговых структур. Психологическая характеристика сознания. Феноменология нарушений сознания. Нарушения сознания при различных по локализации очагах поражения мозга. Особенности нарушений сознания при поражении левого и правого полушарий головного мозга.

Раздел 5. Нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ.

Тема 12. Методологический принцип синдромного анализа в нейропсихологии.

Синдромный анализ как метод изучения нарушений ВПФ в нейропсихологии, предложенный А.Р. Лурия. Методологические основы и цель синдромного анализа. Принципы выделения синдромов. Типы нейропсихологических синдромов. Классификация нейропсихологических синдромов по А.Р. Лурия. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Качественная и количественная оценка нарушений.

Тема 13. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры, третичных височно-теменно-затылочных отделов коры; коры теменной области мозга, конвекситальных и медиобазальных отделов коры височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: премоторных (верхних и нижних отделов премоторной области); коры префронтальной области мозга (конвекситальных и медиобазальных отделов).

Тема 14. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых отделов больших полушарий.

Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с поражением подкорковых структур. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов.

Раздел 6. Нейропсихология детского возраста.

Тема 15. Закономерности развития ребенка с точки зрения нейропсихологии. Становление ВПФ в онтогенезе.

Физиология развития ребенка. Этапы развития головного мозга в детском возрасте (анатомическое и морфо-функциональное развитие головного мозга). Основные уровни организации межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Реализация принципа динамической локализации ВПФ в ходе онтогенетического развития.

Тема 16. Нейропсихологические синдромы в детском возрасте.

Нейропсихологические синдромы нарушения, дефицитарности и функциональной несформированности ВПФ в детском возрасте.

Раздел 7. Нейропсихология в системе нейрореабилитации.

Тема 17. Нейропсихология в системе нейрореабилитации.

Общая информация о нейрореабилитации: цели, задачи, прикладное значение, актуальность в современной клинике. Принцип замещения ВПФ. Возможности нейропсихологии, физиотерапии, фармакотерапии и компьютерных технологий.

Раздел 8. Нейропсихологическая диагностика.

Тема 18. Принципы организации нейропсихологической диагностики.

Цель и методологическая основа нейропсихологической диагностики. Основные принципы построения нейропсихологических диагностических методик. Общие правила построения нейропсихологического обследования. Основные этапы нейропсихологического обследования. Роль клинической беседы в нейропсихологическом обследовании.

Тема 19. Нейропсихологическое заключение.

Принципы составления нейропсихологического заключения.

Раздел 9. Методики нейропсихологической диагностики.

Тема 20. Стратегия планирования нейропсихологического обследования и подбора методик.

Общая характеристика пациента. Ситуация нейропсихологического обследования: запрос со стороны пациента или лечебного учреждения, условия и ограничения проведения нейропсихологического обследования. Выбор методик нейропсихологического обследования, адекватных конкретной ситуации.

Тема 21. Методики и пробы нейропсихологической диагностики.

Нейропсихологические методики исследования произвольных движений и действий, зрительного восприятия и зрительно-пространственных функций, тактильного восприятия и соматогнозиса, акустического неречевого восприятия, речи, памяти и интеллекта.

Раздел 10. Нормативы выполнения нейропсихологических проб.

Тема 22. Понятие «норма» в нейропсихологии.

Научные подходы к определению понятия «норма». Дискуссионные моменты в определении нормативов выполнения нейропсихологических проб и проблема субъективной интерпретации результатов исследователем. Подходы к стандартизации процедуры обследования и фиксации результатов. Проблема норм в нейропсихологии детского возраста.

Тема 23. Некоторые возрастные нормативы выполнения нейропсихологических проб.

Возрастные нормативы выполнения нейропсихологических проб на зрительный гнозис, двигательные функции, зрительно-пространственные функции, сомато-сенсорный гнозис, акустический гнозис, слухоречевую и зрительную память, речевые функции, интеллектуальные функции.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и зачёта. Экзамен состоит из оценки знаний и умений посредством собеседования по контрольным вопросам и ситуационной задаче. Зачёт состоит из оценки знаний, умений и навыков посредством тестирования и выполнения практических заданий.

Порядок проведения промежуточной аттестации (экзамен):

1. Собеседование по контрольным вопросам,
2. Собеседование по ситуационной задаче.

Порядок проведения промежуточной аттестации (зачёт):

1. Тестирование,
2. Оценка практических заданий.

Заведующий кафедрой



Подпись

/ Н.А. Сирота

ФИО

17.04.2017

Дата