

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии  
Кафедра(ы) Клинической психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Патопсихология**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

**37.05.01 Клиническая психология**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

**Специалитет**

*Уровень образования*

**Клинический психолог**

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**7 зачетных единиц (252 академических часа)**

*Трудоемкость дисциплины*

### **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель:

Сформировать компетентность в области патопсихологии, как раздела клинической психологии, изучающего нарушения высших психических функций при психических расстройствах и специфики патопсихологической диагностики

Приобретение знаний в области теоретических основ и методологии патопсихологии, принципов и методов психологической диагностики основных видов нарушений высших психических функций

Формирование умения дифференцировать эмпирические задачи патопсихологии и планировать патопсихологическое исследование

Приобретение опыта применения методов патопсихологической диагностики нарушений высших психических функций

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Патопсихология реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе, в шестом семестре и на четвертом курсе, в седьмом семестре.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПСК-3.6. Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

### **Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1 Теоретические основы и практическое значение патопсихологии.**

Тема 1. Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии.

Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нерво-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией.

Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения.

Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и мн.др.).

Представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент отечественной патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном

формировании высших психических функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования; о системном строении дефекта, о личности как относительно позднем «продукте» индивидуального развития и др.

Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.

Основопологающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.

Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология.

Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств.

Определение общего здоровья ВОЗ. Критерии психического здоровья ВОЗ. Основные подходы к определению нормы и патологии: статистический, психометрический, биологический, естественно-научный, социальный, утопических и др.

Практическое определение патологического поведения: причинение значительных неудобств и страданий либо индивиду, либо его родным и знакомым; нанесение значительного ущерба профессиональному или социальному функционированию индивида; требование внимания со стороны медицинских, судебных и общественных властей.

Основные подходы к классификациям психических расстройств. Этиологический подход в отечественной классификации психических расстройств; отказ от этиологических принципов и 5-ти осевая диагностика в классификации в DSM-IV; 10 основных категорий психических расстройств по Международной классификации болезней (МКБ-10).

Тема 3. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.

Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.

Патопсихологическое исследование как функциональная проба. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного.

Наблюдение за больным и беседа с ним. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

## **Раздел 2. Патопсихологический анализ высших психических функций.**

Тема 1. Нарушения восприятия.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.

Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.

Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинко-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности

мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:

- а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;
- б) нарушения восприятия при различных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;
- в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.

Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Тема 2. Нарушения памяти.

Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации.

Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Корсаковский синдром: грубое нарушение памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследования и проблемы.

Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.

Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти.

Основные методические приемы исследования нарушений памяти.

Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Тема 3. Нарушение мышления.

Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник):

- а) нарушения мыслительных операций; б) нарушение динамики мышления; в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.

Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.

Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

Основные методические приемы исследования нарушений мышления.

Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Тема 4. Нарушения умственной работоспособности.

Понятие умственной работоспособности в психологии и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы

на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.

Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Тема 5. Нарушения эмоционально-личностной сферы.

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.

Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:

а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений;

б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом;

в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.

Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Тема 6. Нарушения сознания и самосознания.

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.

Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

### **Раздел 3. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях**

Тема 7. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.

Тема 8. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.

Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.

Тема 9. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, личностных расстройствах и др.

#### **Раздел 4. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.**

Тема 10. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии и различных проблема психиатрии. Роль школы патопсихологии Б.В. Зейгарник в понимании структуры нарушений ВПФ при психических расстройствах. Значение исследований Ю.Ф. Полякова для понимания специфики нарушений селективности восприятия и коммуникации у больных шизофренией.

#### **Раздел 5. Особенности и задачи патопсихологического исследования.**

Тема 1. Задачи патопсихологического исследования. Практические диагностические задачи, решаемые в процессе исследования: дифференциальная, установление степени дефекта, определение сохранных функций, динамическое наблюдение и др.

Тема 2. Деонтологические правила работы психолога с психически больными. Установление контакта, работа в экспертной позиции, работа в поддерживающей, психотерапевтической позиции, соблюдение прав пациентов, вопросы конфиденциальности медицинской информации.

#### **Раздел 6. Основные методы патопсихологического исследования**

Тема 3. Практическое знакомство с методами патопсихологической диагностики нарушений познавательной деятельности. Методы исследования непосредственного и опосредованного запоминания, различные виды классификаций и обобщений понятий, изучение внимания методом Шульте и Крепелина и др.

Тема 4. Практическое знакомство с методами патопсихологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы. Наблюдение за деятельностью пациента во время исследования, оценка его эмоционального статуса, шкалы изучения тревожности, депрессии и др.

Тема 5. Практическое знакомство с методами патопсихологической диагностики нарушений личностной сферы. Наблюдение за деятельностью пациента во время исследования, качественная оценка уровня притязаний и самооценки.

#### **Раздел 7. Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях.**

Тема 6. Проведение полного патопсихологического исследования высших психических функций пациента и подготовка заключения

Тема 7. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга. Нарушения динамического и операционного уровней познавательной сферы.

Тема 8. Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами. Специфика нарушений познавательной и мотивационной сферы у пациентов с завиимостями.

Тема 9. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении. Ведущая роль мотивационного уровня нарушений всех видов познавательной деятельности. Особенности эмоционального реагирования больных шизофренией.

Тема 10. Особенности патопсихологической диагностики при личностных расстройствах. Значение самооценки, уровня притязаний для диагностики личностных расстройств, оценка типов личностных расстройств в соответствии с имеющимися классификациями

#### **Вид промежуточной аттестации**

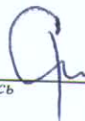
Промежуточная аттестация в 6 семестре по дисциплине проводится в форме экзамена во время экзаменационной сессии и включает собеседование и оценку практических умений в виде решения ситуационных задач.

Промежуточная аттестация в форме курсовой работы проводится в 6 семестре и представляет собой публичную защиту.

В 7 семестре промежуточная аттестация проводится в форме зачета и включает оценку практических навыков по заключениям патопсихологических исследований пациентов.

Заведующий кафедрой

Подпись



/ Н.А. Сирота  
ФИО

17.04.2017

Дата