

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России**

Факультет Клинической психологии

Кафедра(ы) Общей психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогическая психология и педагогика**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

**37.05.01 Клиническая психология**

*Код и Наименование специальности*

**Специалитет**

*Уровень образования*

**Клинический психолог**

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**3 з.е. (108 акад. час.)**

*Трудоёмкость дисциплины и Модуля (при наличии)/практики*

**Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) / практики**

**Цель:**

Развитие педагогического мышления у студентов, способности оперировать категориями педагогической науки при изложении теоретических знаний и анализе явлений педагогической практики, формирование педагогической культуры будущих специалистов, создание условий для освоения студентами аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

**Задачи:**

Помощь в приобретении опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

Формирование представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности.

Создание условий для усвоения теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов, методов воспитательной работы.

Ознакомление студентов с особенностями содержания и организации психолого-педагогической работы в условиях разных типов образовательных учреждений.

Формирование у студентов первичных навыков психологической организации учебного и воспитательного процесса.

**Место дисциплины (модуля) / практики в структуре образовательной программы**

Дисциплина реализуется в базовой части учебного плана подготовки по специальности 37.05.01. Клиническая психология, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин «Философия», «Введение в общую психологию», «История».

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) / практики**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ПК-9 Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

## **Содержание дисциплины (модуля) / практики**

Дисциплина состоит из 5-ти разделов:

### **Раздел 1. Основы педагогической психологии и педагогики**

Тема 1. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания.

Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Педагогика в системе наук. Связь педагогики с психологией, социологией, медициной. История педагогики. Проблемы развития и воспитания личности в педагогике.

### **Раздел 2. Психология обучения**

Тема 2. Обучение и развитие.

Соотношение понятий "научение", "учение" и "обучение". Сущность, типы и основные теории научения. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Проблемы обучаемости. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Способности к усвоению знаний и индивидуальные различия. Понятие дизонтогенеза. Особенности обучения детей с отклонениями в развитии.

Тема 3. Учебная деятельность: структура и основные характеристики.

Учебная мотивация. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Возможности психолого-педагогической работы с детьми, не готовыми к школьному обучению. Школьная неуспеваемость: причины и возможности коррекции. Феномен «выученной беспомощности» в обучении. Проблема адаптации к школьному обучению. Школьная дезадаптация и способы её коррекции.

### **Раздел 3. Психология воспитания**

Тема 4. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности.

Взаимосвязь воспитания и обучения. Психологические основы методов воспитания, принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Мотивация и направленность личности. Значение воспитания в развитии мотивации к обучению. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания. Особенности развития личности детей с разным уровнем успеваемости. Становление характера и проблемы воспитания школьников подросткового возраста. Акцентуации характера и особенности воспитательных воздействий.

Тема 5. Семейное воспитание.

Система требований, запретов, прав и обязанностей в семье. Стили семейного воспитания и их связь с психическим развитием ребёнка. Психологические барьеры воспитания в семье. Дисфункциональная семья. Влияние родительских установок на развитие личности ребёнка и школьную успеваемость.

### **Раздел 4. Психология профессиональной деятельности педагога**

Тема 6. Общая характеристика педагогической деятельности.

Понятие профессиональной пригодности педагога. Педагогические способности. Стиль педагогической деятельности.

Тема 7. Педагогическая акмеология.

Педагогическая рефлексия, её значение и становление.

### **Раздел 5. Психология педагогического общения.**

Тема 8. Общая характеристика и специфика педагогического общения.

Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе.

Тема 9. Барьеры педагогического общения.

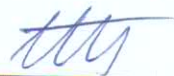
Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогении.

**Вид промежуточной аттестации**

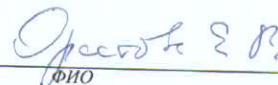
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет включает собеседование и тестирование.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в период зачётно-экзаменационной сессии.

**Заведующий кафедрой**



Подпись



ФИО



Дата