

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии

Кафедра(ы) Общей психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по общей психологии

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

37.05.01. Клиническая психология

Код и Наименование специальности

Специалитет

Уровень образования

Клинический психолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

6 з.е. (216 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) / практики

Цель:

Формирование практических навыков психологической диагностики познавательных процессов, эмоциональных состояний, мотивации, воли и индивидуальных свойств личности

Задачи:

Закрепление теоретических знаний в области общей психологии

Освоение экспериментально-психологических обоснований основных теоретических концепций

Формирование представлений о теоретических основах и принципах психодиагностического исследования

Формирование представления об основных методах психодиагностического исследования

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин «Философия», «Введение в общую психологию».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое

заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Введение

Тема 1. Эмпирические методы.

Место эмпирических методов в системе психологии. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговин, Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин и др.). Классификация методов современной психологии Б.Г. Ананьева. Классификация М.К. Акимовой и К.М. Гуревича.

Тема 2. Методы психологического исследования.

Тесты: индивидуальные, групповые, бланковые, компьютерные, предметные, аппаратурные, вербальные и невербальные. Специфика применения тестов. Опросники: личностные, открытые, опросники-анкеты. Проективные методики: их преимущества и ограничения в применении. Психофизиологические методики. Особенности формализованных методик. Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Преимущества и недостатки использования данных методик.

Тема 3. Эксперимент как один из методов психологического исследования.

Требования к методам психологического исследования. Виды экспериментов. Правила организации психологического эксперимента. Возможности и ограничения эксперимента как метода исследования. Известные психологические эксперименты: цели проведения. Надежность, валидность психодиагностических методов. Критерии надежности и валидности. Кривая нормального распределения (кривая Гаусса).

Тема 4. Норма и патология.

Норма и патология как основа постановки психологического диагноза. Различные виды нормы: статистическая, идеальная, функциональная, социальная, индивидуальная. Патология как нарушение нормального функционирования личности. Отличия расстройств от патологии. Критерии психических расстройств. Негативный и позитивный подходы к определению здоровья.

Раздел 2. Методы исследования восприятия

Тема 5. Когнитивная психология.

Психология познания и когнитивная психология. Предпосылки и история развития когнитивной психологии. Когнитивные и аффективные процессы. Внутренние условия и средства познавательной деятельности. Понятие когнитивных схем. Их виды и функции.

Тема 6. Познавательные процессы в когнитивной психологии.

Основные критерии классификации познавательных процессов и возможности их сочетания. Объект и субъект познавательной деятельности. Специфические и неспецифические познавательные процессы, их роль деятельности человека. Различные способы представления реальности: действие, образ, знак. Феноменология образных явлений.

Тема 7. Двигательная активность.

Роль двигательной активности в развитии познавательных процессов. Развитие произвольной памяти, внимания, воображения, мышления в детском возрасте. Проблема врожденного и приобретенного в развитии когнитивных процессов. Понятие о перцептивных действиях и этапах формирования.

Тема 8. Характеристика ощущений.

Общая характеристика ощущений. Виды и характеристики ощущений. Психофизика и методы исследования ощущений. Абсолютный, разностный и оперативный пороги ощущений и методы их измерения. Закон Вебера-Фехнера. Виды и характеристики восприятия. Методы исследования восприятия пространства, движения, времени и причинности.

Тема 9. Характеристика восприятия.

Теоретические подходы к изучению восприятия. Экспериментальные исследования восприятия. Основные положения сенсорной психофизики. Психофизическая функция. Законы классической психофизики. Основные положения современной психофизики. Теория обнаружения сигнала. Методы исследования восприятия пространства, движения, времени и причинности. Проблема экспериментального исследования процесса порождения перцептивного образа. Основные подходы к исследованию данного феномена.

Тема 10. Нарушения ощущений и восприятия.

Анестезии, гипо- и гиперстезии, агнозии, психосенсорные расстройства, иллюзии восприятия. Иллюзии и галлюцинации (истинные и псевдогаллюцинации). Психосенсорные нарушения. Методы исследования нарушений ощущения и восприятия.

Раздел 3. Методы исследования мышления

Тема 11. Общая характеристика мышления.

Типологии и классификации видов мышления. Виды мышления как уровни его развития. Сенсомоторный интеллект, стадии развития по Ж. Пиаже. Критика теории Ж. Пиаже Л.С. Выготским.

Тема 12. Виды мышления.

Наглядно-интуитивное, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Язык и речь. Виды и функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Эгоцентрическая речь как промежуточный этап между внешней и внутренней речью. Значение слова как единица речевого мышления. Стадии развития значений слов. Эксперименты Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.

Тема 13. Понятийный интеллект.

Развитие понятийного интеллекта. Теоретические подходы к изучению мышления. Механистический подход (Г. Мюллер, Е. Толмен, Г. Саймон). Телеологический подход (А. Кюльпе, К. Бюллер, О. Зельц). Целостный подход (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Дункер и др.). Исторический подход (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Л. Выготский, А. Лурия и др.). Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.).

Тема 14. Подходы к изучению мышления.

Объектно-ориентированный подход: выделение специфических особенностей мышления и попытки объяснения механизмов мышления. Субъектно-ориентированный подход: выделение специфики мыслительных актов и построение моделей перцептивного процесса. Ориентация на взаимодействие и проблема творческого мышления.

Тема 15. Постановка цели как один из процессов мышления.

Процесс целеобразования. Превращение мотивов в мотивы-цели посредством их осознания. Преобразование побочных результатов действия в цели через их связь с мотивом и осознание результата действия. Смена (переформулирование) цели при недостижении первоначально предвосхищавшегося результата. Процесс выбора одной из множества целей. Характеристики целеобразования. Взаимосвязь мышления и постановки целей. Школа О.К. Тихомирова.

Тема 16. Стадии мыслительного процесса.

Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Стадии мыслительного процесса, их объективная индикация и аналитическая реконструкция. Осознание проблемной ситуации. Потребность в разрешении проблемной ситуации. Формулировка задачи. Выдвижение гипотез. Проверка гипотез. Решение задачи.

Тема 17. Методы исследования мышления.

Методы исследования видов, свойств и процессов мышления. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Метод беседы. Анализ продуктов деятельности. Исследование обобщения и абстрагирования. Исследование операций мышления.

Тема 18. Тесты на определения коэффициента умственного развития.

Особенности исследования наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Определение коэффициента умственного развития. Факторы, влияющие на коэффициент интеллекта. Критика тестов на определение коэффициента умственного развития.

Раздел 4. Методы исследования памяти

Тема 19. Память как один из универсальных познавательных процессов.

Типология подходов к изучению универсальных познавательных процессов. Выявление естественных закономерностей процесса и создание искусственных средств управления им и повышения его эффективности. Теоретическое описание и экспериментальные исследования памяти в ассоцианизме. Основные факты и закономерности психологии памяти.

Тема 20. Взаимосвязь научения и памяти.

Память и научение. Специфика человеческой памяти и проблема изучения этапов ее развития. Мнемотехнические приемы запоминания. Развитие высших форм запоминания. Память и мотивация. Память и деятельность. Образ мира и психология памяти.

Тема 21. Память в когнитивной психологии.

Основные положения когнитивной психологии памяти. Проблема и модель множественности памяти. Понятия автоматической и контролирующей переработки информации.

Теория уровней переработки информации: направления, методы и результаты исследований. Методы исследования отдельных видов и характеристик памяти: по преобладающему анализатору, по типу запоминаемого материала, по характеру целей деятельности, по времени сохранения материала, по осмысленности, по способу запоминания. Методы исследования особенностей запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания.

Раздел 5. Методы исследования внимания

Тема 22. Общая характеристика внимания.

Феноменология внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления. Внимание и жизнедеятельность организма. Функции внимания. Внимание и общественная культура. Воспитание и формирование внимания. Развитие внимания и активность личности. Внимание и деятельность.

Тема 23. Внимание в когнитивной психологии.

Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Селекция в системах переработки информации. Теории раннего и позднего отбора информации. Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации. Критика когнитивных теорий внимания. Методы исследования отдельных видов и свойств внимания. Особенности исследования объема, распределения, переключения, концентрации, отвлечения внимания.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен включает собеседование.

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в период экзаменационной сессии.

Заведующий кафедрой



Подпись

Е.В. Орестова

ФИО

12.06.2017

Дата