

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

---

Факультет Клинической психологии

Кафедра(ы) Клинической психологии

---

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология экстремальных ситуаций и состояний**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики*

---

**37.05.01 Клиническая психология**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

---

**Специалитет**

*Уровень образования*

---

**Клинический психолог**

*Квалификация выпускника*

---

**Очная**

*Форма обучения*

---

**4 зачетные единицы (144 академических часа)**

*Трудоёмкость дисциплины*

---

### **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

#### Цель

Формирование у обучающихся компетентности в сфере психологии экстремальных ситуаций и состояний.

#### Задачи

Приобретение обучающимся знаний в области психологии экстремальных ситуаций и состояний,

Сформировать у обучающегося умение психодиагностического исследования последствий переживания психической травмы,

Приобретение обучающимся опыта применения методов психологической диагностики и психологического консультирования в отношении связанных с психической травмой состояний и психических расстройств.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология экстремальных ситуаций и состояний реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом и шестом семестрах.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

ПСК-3.5 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

### **Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. История развития знаний в области психотравматологии. Основные понятия.**

Тема 1. История развития представлений о психической травме и ее последствиях от середины XIX века до 1980-х гг.

Понятие «травматизации» применительно к психическому статусу и благополучию. «Психологизация» понятия «травма». Отечественные и зарубежные концепции психической травмы.

Тема 2. Понятия «фрустрация», «стресс», «психическая травма».

Развитие представлений о стрессе, фрустрации и психической травмы от работ Г. Селье до наших дней. Актуальные содержания этих понятий.

Тема 3. Представление о потенциально психотравмирующих событиях, классификация и факторы их воздействия.

Проблема определения и классификации потенциально психотравмирующих событий. Объективные и субъективные факторы.

Тема 4. Данные эпидемиологических исследований о «травматических» расстройствах.

Динамика распространенности «травматических» расстройств среди населения на протяжении последних десятилетий. Роль социальных и культурных факторов в формировании и проявлении «травматических» расстройств.

#### **Раздел 2. Последствия психической травматизации.**

Тема 5. Диагностика ПТСР (МКБ-10, DSM-5).

Критерии определения ПТСР.

Тема 6. Определение диссоциативных расстройств в DSM-5.

Классификатор DSM-5. Критерии определения диссоциативных расстройств. Дифференциальная диагностика.

Тема 7. Реактивные психозы.

Понятие «реакции», «состояния», «невроза», «психоза» на континууме психологического благополучия / неблагополучия. Принципы определения различных нарушений и отклонений. Понятие реактивного психоза: условия и этапы формирования, динамика, негативные последствия.

Тема 8. Личностные расстройства, этиологически связанные с психической травмой.

Понятие личностных расстройств как комплексного, сложного нарушения психического статуса пациента. Психическая травма как катализатор личностных нарушений.

### **Раздел 3. Психодинамические концепции травмы.**

Тема 9. Концепция психической травмы в трудах З. Фрейда.

Основные концептуальные понятия и их развитие в трудах З. Фрейда. Либидозные энергии как направляющие развития человека. Роль аффекта в формировании невротической симптоматики. Аффективная травма, энергетическая концепция психической травмы.

Тема 10. Концепции психической травмы в контексте теорий объектных отношений.

Представления о кумулятивной травме в работах Масуда Кана, понятие базисного дефекта, по Микаэлю Балинту.

Тема 11. Концепция нарциссической травмы.

Основные идеи и проблемы, разрабатываемые в трудах Хайнца Кохута.

Тема 12. Травма и аффект.

Понятие «травмы» и «травматичного переживания», роль аффективных компонентов в психической травматизации. Концепция Генри Кристела.

### **Раздел 4. Основы психотерапии последствий травмы..**

Тема 13. Терапия последствий психической травмы.

Различия в подходах к терапии последствий психической травмы в зависимости от типа и психической травмы и возраста пострадавшего, в котором произошла травматизация.

Тема 14. Представление о фазово-ориентированном подходе в терапии последствий психической травмы.

Динамика формирования и развития психической травмы и её негативных последствий. Соответствие методов психологической интервенции в терапии различных фаз и стадий последствий психической травмы.

Тема 15. Нарушение регуляции возбуждения после переживания травмы и интервенции, направленные на ее восстановление.

Динамика эмоционального состояния пациента на различных фазах переживания. Уместность различных методов психологической интервенции на различных этапах терапевтического процесса.

Тема 16. Нейробиологические механизмы формирования «травматических воспоминаний».

Понятие автобиографической памяти и субъективного значения воспоминаний. «Энергетический» и «травматический» потенциал воспоминаний. Нейробиология воспоминаний. Аффективных компонент воспоминаний.

Тема 17. Интервенции, направленные на проработку и интеграцию травматических воспоминаний.

Общие принципы и конкретные техники психологической проработки травматических воспоминаний.

Тема 18. Дисфункциональные убеждения и стратегии у людей, страдающих от последствий психической травмы.

Общие закономерности и индивидуальные особенности переживания последствий психической травмы. Продуктивные и контрпродуктивные, дисфункциональные убеждения и стратегии переживания. Интервенции, направленные на работу с этими убеждениями и стратегиями.

**Вид промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из оценки знаний и умений посредством собеседования по контрольным заданиям и ситуационной задаче.

Порядок проведения промежуточной аттестации (экзамен):

1. Собеседование по контрольным вопросам,
2. Собеседование по ситуационной задаче.

**Заведующий кафедрой**



*Подпись*

/ Н.А. Сирота

*ФИО*

17.04.2017

*Дата*