

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии

Кафедра(ы) Общей психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ПРАКТИКИ

Тренинг личностных ресурсов

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

37.05.01. Клиническая психология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Специалитет

Уровень образования

Клинический психолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

2 з.е. (72 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Развитие рефлексии для углубленного самопознания, формирование коммуникативных навыков и навыков самопрезентации, знакомство с тренингом как формой психологической групповой работы

Задачи:

Познакомить обучающихся с концепцией тренинга личностных ресурсов

Изучить коммуникативные техники и техники самопознания

Сформировать у обучающихся навыки саморегуляции

Расширить спектр способов и стратегий конструктивного общения

Место дисциплины (модуля) / практики в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01. Клиническая психология, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин «Философия», «Введение в общую психологию».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции:

ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из 4-х разделов:

Раздел 1. Введение в теорию тренинга и других видов групповой психологической работы

Тема1. Введение в теорию тренинга.

Понятие группового психологического тренинга, его отличие от других форм групповой работы. История развития групповой психологической работы. Групповая психокоррекция, групповая психотерапия, групповое обучение. Виды тренинговых групп. Представление о групповой динамике (К. Левин). Основные методы тренинговой работы. Цели и задачи группы. Групповые нормы и правила. Основные парадигмы тренинга. Стили руководства тренинговыми группами. Личность ведущего. Возможности и ограничения тренинга как формы групповой психологической работы.

Раздел 2. Сознание внутреннего и внешнего мира

Тема 2. Сознание как замечание и осведомленность о чем-либо.

Три вида сознания: А. Сознание внешнего мира – существующий сенсорный контакт с объектами и событиями в настоящем (вижу, слышу, обоняю), Б. Сознание внутреннего мира – существующий сенсорный контакт с внутренними событиями в настоящем: чувства внутри себя (зуд, напряжение, движение мышц, телесные проявления эмоций), В. Сознание процессов воображения – любая интеллектуальная деятельность, находящаяся вне непосредственного восприятия текущего опыта (интерпретации, догадки). Исследование сознания. Поиск контакта с партнером.

Раздел 3. Взаимодействие, сотрудничество, работа в команде, сплоченность

Тема 3. Сотрудничество.

Виды стратегий поведения при формировании сотрудничества (подстраивание под партнера, расчет на его подстройку, взаимный компромисс и др.). Факторы, влияющих на (не)успешность решения этой задачи (выбор партнера; распределение ролей в паре; ролевая гибкость; степень использования всего спектра невербальных средств общения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением, поведением партнера и действием других пар). Сотрудничество как форма взаимодействия.

Тема 4. Сплоченность.

Виды стратегий поведения при формировании сплоченности (стремление преодолеть ощущаемое давление, стимулирование или сдерживание себя при необходимости оказывать давление на другого человека и др.). Выявление факторов, влияющих на (не)успешность решения этой задачи (выбор партнера; распределение ролей в паре; ролевая гибкость; степень использования всего спектра невербальных средств общения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением, поведением партнера и действием других пар). Понятие сплоченности. Достижение сплоченности группы.

Тема 4. Конкуренция, конфликт, доверие

Тема 5. Понятие конкуренции, конфликта.

Определение факторов, влияющих на (не)успешность разрешения конфликта (выбор партнера; собственная активность; настрой на состязание; предвосхищение исхода состязания, саморегуляция в ситуациях победы и поражения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением и поведением партнера).

Тема 6. Доверие как феномен межличностных взаимоотношений.

Стратегии и факторы, влияющих на (не)успешность решения задачи построения доверительных отношений (выбор партнера; предварительный опыт контактирования с этим человеком; наличие опыта заботы о другом и ответственности за другого, степень использования всего спектра невербальных средств общения; пропорциональность в распределении внимания между собственным поведением и поведением партнера).

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 1 семестре. Зачет включает собеседование по контрольным заданиям.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в период зачетно-экзаменационной сессии.

Заведующий кафедрой



Подпись

Е.В. Орестова
ФИО

17.08.2012

Дата