

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический
университет имени А.И. Евдокимова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым Советом ФГБОУ
ВО МГМСУ им. А.И.
Евдокимова Минздрава
России

30 мая 2022 г

Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
ректора

№ 368/02.01.01-03

от 13 июня 2023 г

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Лечебное дело
Направленность (профиль)

Форма обучения: Очная

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую работоспособность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-7	Умеет - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Умение выполнять базовые легкоатлетические упражнения
2	УК-7	Умеет - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Умение выполнять основные элементы спортивной и художественной гимнастики
3	УК-7	Умеет - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Умение играть в подвижные игры, соблюдать правила игры.

	деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	
--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту составляет 0 зачетных единиц или 328 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	328
Контактная работа обучающегося с преподавателем	328
Аудиторная работа	156
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	156
Самостоятельная работа обучающегося	172
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Подвижные игры	228	0	0	56	172
2	Легкая атлетика	50	0	0	50	0
3	Гимнастика	50	0	0	50	0
	Итого:	328	0	0	156	172

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Подвижные игры	Практические занятия	Игровой тренинг
2	Легкая атлетика	Практические занятия	Игровой тренинг
3	Гимнастика	Практические занятия	Игровой тренинг

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------

1	Подвижные игры	Волейбол, футбол, баскетбол, гандбол, настольный теннис, хоккей с мячом, бадминтон	56
2	Легкая атлетика	Тема 1. Легкая атлетика Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики.	30
3	Легкая атлетика	Тема 2. Легкая атлетика Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики.	20
4	Гимнастика	Тема 3. Гимнастика Элементы спортивной и художественной гимнастики, шейпинга, аэробики, танца и других современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога).	40
5	Гимнастика	Тема 4. Гимнастика Разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей.	10

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии в соответствии с расписанием.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Выполнение практических заданий.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
-------	----------------------------

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Муллер А. Б. [и др.]. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 424. https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Гимнастические палки, Набор мячей, Велотренажер, Гимнастические коврики, Обручи, Гантели.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Кардиологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неотложная кардиология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Неотложная кардиология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- усовершенствование знаний об этиологии, патогенезе заболеваний, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечении заболеваний сердца и сосудов;
- обучение пропедевтическим навыкам, моделям диагностического поиска у кардиологических больных;
- обучение современным клинико-инструментальным и лабораторным методам обследования кардиологических больных;
- обучение умению оценить факторы риска сердечно – сосудистых заболеваний и прогноз заболевания;
- обучение навыкам медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний сердца и сосудов, овладение практическими навыками и манипуляциями;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Неотложная кардиология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Острый коронарный синдром	Лекция 1. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Лекция 2. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
2	Острая недостаточность кровообращения. Нарушения ритма и проводимости	Лекция 3. Острая недостаточность кровообращения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, прогноз. Лекция 4. Экстренная помощь при нарушениях ритма и проводимости. Диагностика аритмий. Экстренная помощь при тахикардиях. Экстренная помощь при брадикардиях. Обморок.
3	Артериальная гипертензия, гипертонический криз	Лекция 5. Артериальная гипертензия, гипертонический криз. Осложненный гипертонический криз. Диагностика, лечение. Неосложненный гипертонический криз.
4	Тромбоэмболия легочной артерии	Лекция 6. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, прогноз.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Острый коронарный синдром	1. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST. Клиника, диагностика. Особенности диагностики на догоспитальном этапе. Дифференциальный диагноз. Помощь на догоспитальном этапе. Экстренная реваскуляризация миокарда. Лечение. Осложнения. 2. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST. Клиника, диагностика. Особенности диагностики на догоспитальном этапе. Дифференциальный диагноз. Помощь на догоспитальном этапе. Экстренная реваскуляризация миокарда. Лечение. Осложнения.
2	Острая недостаточность кровообращения. Нарушения ритма и проводимости.	1. Кардиогенный шок. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз. 2. Отек легких. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Тактика лечения. Прогноз. 2. Диагностика аритмий. Экстренная помощь при тахикардиях. Экстренная помощь при брадикардиях. Обморок.
3	Внезапная сердечная смерть	Этиология, патогенез. Факторы риска. Первичная и вторичная профилактика. Сердечно – легочная реанимация. Тактика реанимационных мероприятий при фибрилляции желудочков, желудочковой тахикардии, асистолии, брадикардии.
4	Артериальная гипертензия,	1. Осложненный гипертонический криз. Диагностика, лечение. 2. Неосложненный гипертонический криз.

	гипертонический криз	
5	Тромбоэмболия легочной артерии	Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, прогноз.

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Нейрохирургии и нейрореанимации л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нейрохирургия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Нейрохирургия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

1. Узнать алгоритм обследования нейрохирургического больного с использованием основных и дополнительных методов обследования
2. Научиться интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для определения заболевания
3. Научиться определять тактику лечения пациентов с основными нейрохирургическими заболеваниями

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Нейрохирургия составляет 1 зачетных единиц или 36 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы нейрохирургии	Лекция 1. Методы обследования в нейрохирургии	1

2	Общие вопросы нейрохирургии	Лекция 2. Неотложные состояния в нейрохирургии	1
3	Нейротравма	Лекция 3. Черепно-мозговая травма	0,5
4	Нейротравма	Лекция 4. Позвоночно-спинальная травма	0,5
5	Сосудистые заболевания головного мозга	Лекция 5. Аневризмы головного мозга	0,25
6	Сосудистые заболевания головного мозга	Лекция 6. Артерио-венозные мальформации головного мозга	0,25
7	Сосудистые заболевания головного мозга	Лекция 7. Геморрагический инсульт	0,25
8	Сосудистые заболевания головного мозга	Лекция 8. Ишемия головного мозга	0,25
9	Остеохондроз позвоночника и поражение периферической нервной системы	Лекция 9. Остеохондроз позвоночника	0,5
10	Остеохондроз позвоночника и поражение периферической нервной системы	Лекция 10. Поражение периферической нервной системы	0,5
11	Нейроонкология	Лекция 11. Опухоли головного мозга	0,5
12	Нейроонкология	Лекция 12. Опухоли позвоночника и спинного мозга	0,5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы нейрохирургии	Тема 1. Методы обследования в нейрохирургии	4
2	Общие вопросы нейрохирургии	Тема 2. Неотложные состояния в нейрохирургии	2
3	Общие вопросы нейрохирургии	Тема 3. Принципы интенсивной терапии у нейрохирургических больных	2
4	Нейротравма	Тема 4. Черепно-мозговая травма	2
5	Нейротравма	Тема 5. Позвоночно-спинальная травма	2
6	Сосудистые заболевания головного мозга	Тема 6. Аневризмы головного мозга	1
7	Сосудистые заболевания головного мозга	Тема 7. Артерио-венозные мальформации головного мозга	1
8	Сосудистые заболевания головного мозга	Тема 8. Геморрагический инсульт	1

9	Сосудистые заболевания головного мозга	Тема 9. Ишемия головного мозга	1
10	Остеохондроз позвоночника и поражение периферической нервной системы	Тема 10. Остеохондроз позвоночника	2
11	Остеохондроз позвоночника и поражение периферической нервной системы	Тема 11. Поражение периферической нервной системы	2
12	Нейроонкология	Тема 12. Опухоли головного мозга	2
13	Нейроонкология	Тема 13. Опухоли позвоночника и спинного мозга	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Клинической аллергологии и иммунологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая иммунология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клиническая иммунология реализуется в обязательной части учебного плана. Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Обучение теоретическим знаниям о принципах и современном уровне развития науки иммунология
- Обучение навыкам проведения иммунологического обследования и чтения иммунограмм
- Формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения иммунотропной терапии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клиническая иммунология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы иммунологии и иммунодиагностика	Лекция 1. Формирование и реализация иммунного ответа. Принципы иммунологического обследования. Органы иммунной системы, клеточные и гуморальные компоненты иммунной системы, онтогенез иммунной	2

		системы человека, генетические основы иммунного ответа, врожденный и приобретенный иммунитет. Регуляция иммунного ответа. Тесты 1 и 2 уровня при иммунологическом обследовании. Современные методы аллергодиагностики.	
2	Иммуотропная терапия	Лекция 2. Особенности и классификация иммуотропных препаратов Краткое содержание виды современной иммуотропной терапии, точки приложения иммуотропных препаратов, схемы терапии	1
3	Иммунодефициты	Лекция 3. Классификация, клинические варианты, диагностика иммунодефицитов Генетика иммунодефицитов, виды, особенности, клинические проявления первичных иммунодефицитов и вторичной иммунологической недостаточности	1
4	Аутоиммунная патология	Лекция 4. Иммунологическая толерантность и аутоиммунитет. Современное состояние проблемы аутоиммунных заболеваний, классификация. Механизмы запуска и развития аутоиммунных заболеваний. Возможности иммунокоррекции	1
5	Аллергология	Лекция 5. Основы аллергологии, современное состояние проблемы аллергических заболеваний. Определение аллергии, стадии аллергической реакции, истинные и псевдоаллергические реакции, типы аллергических реакций по классификации P. Gell и R. Coombs. Клинические	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы иммунологии и иммунодиагностика	Тема 1. Сбор иммунологического анамнеза, иммунный статус и принципы его оценки. Характеристика основных иммунопатологических синдромов (инфекционный, аллергический, аутоиммунный, лимфопролиферативный, первичный и вторичный иммунодефициты). Методы исследования лимфоцитов, оценка функционального состояния фагоцитов, основные методы выявления антител и антигенов, определение комплемента...Возрастные особенности иммунного статуса. тесты первого и второго уровня, их клиническая интерпретация.	6
2	Иммуотропная терапия	Тема 2. Иммуномодуляторы Классификация иммуотропных препаратов. Иммунодепрессанты - классификация и механизмы действия, показания к назначению, противопоказания, побочные эффекты. Глюкокортикостероидные препараты – механизмы действия, показания к применению, осложнения, тактика выбора схем лечения.	6

		Иммуностимуляторы - классификация и механизмы действия, показания к назначению, противопоказания, побочные эффекты. Иммунокорректоры - механизмы действия, показания к применению, тактика выбора схем лечения. Вакцины.	
3	Иммунодефициты	Тема 3. Иммунодефициты. Врожденные иммунодефициты. Врожденные иммунодефициты у взрослых. Вторичная иммунологическая недостаточность (ВИН) – классификация, этиология, клинические варианты, диагностика и лечение. Роль ВИН в патогенезе различных заболеваний человека.	6
4	Аутоиммунная патология	Тема 4. Аутоиммунитет. Механизмы развития аутоагрессии, классификация аутоиммунных заболеваний. Системная красная волчанка, иммунопатогенез, основные клинические проявления, иммунодиагностика, лечение. Ревматоидный артрит, иммунопатогенез, иммунодиагностика, основные клинические проявления, лечение. Системные васкулиты, классификация, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение. Аутоиммунные аспекты эндокринной патологии. Антифосфолипидный синдром, клиника, диагностика, лечение.	6
5	Аллергология	Тема 5. Клинические проявления аллергопатологии. Атопический дерматит, аллергический ринит, бронхиальная астма, крапивница и ангионевротический отек – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Лекарственная аллергия (этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика). Пищевая аллергия (важнейшие пищевые аллергены, особенности пищевой аллергии у детей и взрослых, клиника, диагностика, лечение и профилактика).	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Детской хирургии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская хирургия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Детская хирургия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование компетенций по оказанию неотложной хирургической помощи детям, а также в определении тактики при наиболее частых пороках развития, требующих коррекции в детском возрасте

Подготовить обучающегося к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей

Научить диагностике и тактике при наиболее распространенных экстренных хирургических заболеваниях у детей

Подготовить обучающегося к определению тактики при наиболее часто встречающихся пороках развития, требующих коррекции в детском возрасте

Нацелить на активное участие в профилактике детского травматизма

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Детская хирургия составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Пороки развития и заболевания брюшной стенки и брюшной полости.	Лекция 1. Пороки развития желудочно-кишечного тракта у детей. Краткое содержание. Этиопатогенез пороков развития пищеварительной системы. Семиотика и диагностика врожденной кишечной непроходимости: высокая и низкая кишечная непроходимость, аноректальные пороки развития. Пилоростеноз – клиника, диагностика, лечение. Болезнь Гиршпрунга- клиника, диагностика. Приобретенная кишечная непроходимость у детей. Виды приобретенной кишечной непроходимости – механическая (инвагинация, спаечная непроходимость, заворот при пороках развития) и динамическая (послеоперационная, функциональная неполноценность пищеварительной системы). Клиника, диагностика, тактика.	2
2	Пороки развития и заболевания брюшной стенки и брюшной полости.	Лекция 2. Острый живот у детей. Краткое содержание. Острый аппендицит у детей. Воспаление дивертикула Меккеля. Перекрут придатков у девочек. Пельвиоперитонит. Разрыв, перекрут опухоли кисты у девочек. Перфорация полого органа. Острый панкреатит. Острый холецистит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Дополнительные методы исследования – ультрозвуковое, электромиография, лапароскопия.	2
3	Пороки развития и заболевания почек, мочевых путей и репродуктивных органов	Лекция 3. Особенности уроандрологии детского возраста. Краткое содержание. Обструктивные уропатии – гидронефроз, мегауретер, пороки развития нижних мочевыводящих путей: экстафия мочевого пузыря, эписпадия, гипоспадия, фимоз. Патология влагалищного отростка брюшины (паховая грыжа, водянка оболочек яичка и семенного канатика).	2
4	Пороки развития и заболевания почек, мочевых путей и репродуктивных органов	Лекция 4. Варианты нарушения формирования пола у детей. Краткое содержание. Аномалии развития яичка – анорхизм, монорхизм, гипоплазия яичка, крипторхизм, эктопия яичка. Гермафродитизм.	2
5	Травмы и отравления.	Лекция 5. Травматизм у детей. Краткое содержание. Виды детского травматизма (родовой, бытовой, уличный, транспортный, школьный, спортивный). Повреждения мягких тканей. Ожоги тела. Отморожения. Переломы и	2

		вывихи костей у детей (эпифизеолиз, апофизеолиз, поднадкостничный перелом, надлом, перелом по типу «зеленой ветки», подвывих головки лучевой кости). Травма грудной клетки. Закрытая травма органов брюшной полости. Родовые повреждения (кефалогематома, перелом ключицы, перелом плечевой кости, перелом бедренной кости).	
6	Травмы и отравления.	Лекция 6. Черепно-мозговая травма у детей. Краткое содержание. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма (сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга, сдавление головного мозга). Родовая черепно-мозговая травма. Современные методы исследования – краниография, люмбальная пункция, эхоэнцефалография, электроэнцефалография, ангиография, компьютерная томография.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Торакальная хирургия.	Тема 1. Бактериальные деструкции легких. Внутрилегочные и внелегочные формы(осложнения). Клиника, диагностика, лечение. Диафрагмальные грыжи (диафрагмально-плевральные: ложные и истинные, парастернальные, френоперикардальные, грыжи пищеводного отверстия диафрагмы). Клиника, диагностика, лечение. Атрезия пищевода.	5
2	Пороки развития и заболевания брюшной стенки и брюшной полости.	Тема 2. Аномалии развития желточного протока (полный и неполный свищ пупка, дивертикул Меккеля, киста желточного протока). Грыжа пупочного канатика. Грыжа белой линии живота. Пупочная грыжа.	4
3	Пороки развития и заболевания брюшной стенки и брюшной полости.	Тема 3. Пороки развития пищеварительного тракта. Врожденная кишечная непроходимость. Аноректальные пороки развития. Врожденный пилоростеноз. Болезнь Гиршпрунга. Диагностика. Хирургическое лечение. Операция Соаве в модификации клиники.	4
4	Пороки развития и заболевания брюшной стенки и брюшной полости.	Тема 4. Приобретенная кишечная непроходимость. Острая спаечная кишечная непроходимость. Клиника, диагностика, лечение. Инвагинация кишечника. Клиника, диагностика, лечение.	4
5	Пороки развития и заболевания брюшной стенки и брюшной полости.	Тема 5. Аппендицит. Острый аппендицит у детей различных возрастных групп. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Роль современных методов исследования (ультразвуковое исследование, электромиография, лапароскопия) в диагностике и лечении острого аппендицита. Перитонит. Аппендикулярный перитонит. Первичный	4

		пельвиоперитонит у девочек. Перитонит у новорожденных. Некротический энтероколит.	
6	Пороки развития и заболевания почек, мочевых путей и репродуктивных органов	Тема 6. Пороки развития и заболеваний почек и мочевыводящих путей: гидронефроз, мегауретер. Современные методы диагностики и лечения. Аномалии мочевого протока (полные и неполные свищи пупка, киста мочевого протока). Аномалии мочевого пузыря и мочеиспускательного канала (экстрофия мочевого пузыря, эписпадия, гипоспадия). Лечение гипоспадии по методике клиники. Недержание мочи. Лечение. БОС-терапия. Фимоз (рубцовый и физиологический).	3
7	Пороки развития и заболевания почек, мочевых путей и репродуктивных органов	Тема 7. Аномалии развития яичка (анорхизм, монорхизм, гипоплазия яичка, крипторхизм). Водянка оболочек яичка и семенного канатика. Диагностики, сроки и способы оперативного лечения. Паховая грыжа. Сроки и способы оперативного лечения. Особенности тактики при ущемленной паховой грыже у детей. Варикоцеле. Диагностика. Способы оперативного лечения.	3
8	Болезни опорно-двигательного аппарата.	Тема 8. Врожденная мышечная кривошея. Клиническая картина и диагностика. Лечение. Врожденный вывих бедра. Диагностика и лечение у детей различных возрастных групп. Врожденная косолапость: диагностика и лечение.	5
9	Болезни опорно-двигательного аппарата.	Тема 9. Гематогенный остеомиелит. Формы. Стадии остеомиелита у детей различного возраста. Лечение	5
10	Болезни кожи и подкожной клетчатки.	Тема 10. Патогенез острой гнойной хирургической инфекции у детей. Принципы лечения гнойной хирургической инфекции. Флегмона новорожденных. мастит и мастопатия новорожденных. Фурункул. Карбункул. Лимфаденит. Панариций. Опухоли мягких тканей	5
11	Травмы и отравления.	Тема 11. Повреждения. Детский травматизм. Профилактика детского травматизма. Повреждения мягких тканей. Особенности первичной хирургической обработки при повреждении сухожилий у детей. Ожоги. Формы ожоговой болезни. Лечение. Отморожения. Вывихи. Подвывих головки лучевой кости. Особые виды переломов костей у детей. Особенности диагностики, лечения	3
12	Травмы и отравления.	Тема 12. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление головного мозга). Диагностика и лечение на современном этапе: эхоэнцефалография, реоэнцефалография, электроэнцефалография, ангиография, компьютерная томография. Травма грудной клетки: гемоторакс, пневмоторакс, переломы ребер. Сдавление грудной	3

		клетки. Закрытая травма органов брюшной полости: повреждение полого органа, повреждение паренхиматозного органа. Интенсивная терапия. Реанимация Родовая травма (переломы ключицы, плечевой и бедренной кости)	
--	--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Клинической функциональной диагностики л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Функциональная диагностика

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Функциональная диагностика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Овладение комплексом методов обследования и интерпретации данных по изображениям, графическим кривым и параметрам, полученным при работе на аппаратах для медицинской функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
- Овладение теоретическими знаниями методик проведения, показаний и противопоказаний для основных методов исследования сердечно-сосудистой и дыхательной систем в покое и при проведении функционально-диагностических проб, приобретение навыков и умений анализа результатов этих проб.
- Освоение навыков формирования врачебного заключения в электрофизиологических терминах, принятых в функциональной диагностике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Функциональная диагностика составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Клиническая электрокардиография	Лекция 1. Клиническая электрокардиография. Нормальная электрокардиограмма. Строение проводящей системы сердца. Формирование нормальной электрокардиограммы. Алгоритм анализа электрокардиограммы. Электрокардиограмма при нарушениях ритма и проводимости сердца. Электрокардиограмма при ишемической болезни сердца.	1
2	Суточное мониторирование электрокардиограммы	Лекция 2. Суточное мониторирование электрокардиограммы. Методика проведения, показания, диагностическая чувствительность и специфичность суточного мониторирования электрокардиограммы. Анализ электрокардиограммы при холтеровском мониторировании. Нормативные параметры электрокардиограммы. Нарушения ритма сердца у здоровых лиц по данным суточного мониторирования электрокардиограммы.	1
3	Функциональные нагрузочные пробы	Лекция 3. Функциональные нагрузочные пробы. Виды функциональных нагрузочных проб. Виды нагрузок. Физиология нагрузочного тестирования. Электрокардиографический контроль при проведении динамических нагрузок. Комплексная оценка результатов нагрузочных проб и формирование заключения.	1
4	Клиническая эхокардиография	Лекция 4. Клиническая эхокардиография. Показания, техника проведения эхокардиографии. Методика расчета основных показателей. Эхокардиографические признаки основных заболеваний сердца. Допплерэхокардиография.	1
5	Суточное мониторирование артериального давления	Лекция 5. Суточное мониторирование артериального давления. Возможности и ограничения суточного мониторирования артериального давления. Основные показатели суточного мониторирования артериального давления. Оценка эффективности антигипертензивной терапии.	1
6	Методы исследования функции внешнего дыхания	Лекция 6. Методы исследования функции внешнего дыхания. Методы исследования функции внешнего дыхания. Спирометрия. Возможности и ограничения методики, техника проведения. Обструктивный и рестриктивный тип вентиляционных нарушений. Тест с бронхолитиком.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1		Тема 1. Клиническая электрокардиография. Техника регистрации ЭКГ. Нормальная	7

	Клиническая электрокардиография	электрокардиограмма. Электрокардиография при гипертрофии предсердий и желудочков. Электрокардиография при нарушениях проводимости. Электрокардиография при нарушениях ритма. Электрокардиография при ишемической болезни сердца.	
2	Суточное мониторирование электрокардиограммы	Тема 2. Суточное мониторирование электрокардиограммы Техника регистрации и анализа суточной электрокардиограммы. Нормативные параметры суточной электрокардиограммы в сравнении с параметрами электрокардиограммы покоя. Показания к выполнению суточного мониторирования электрокардиограммы. Протокол суточного мониторирования электрокардиограммы. Основные ошибки при проведении суточного мониторирования электрокардиограммы.	7
3	Функциональные нагрузочные пробы	Тема 3. Функциональные нагрузочные пробы Оснащение кабинета функциональной диагностики. Техника и условия проведения функциональных нагрузочных проб. Показания и противопоказания к различным видам нагрузочных проб. Контроль безопасности проведения динамических нагрузок. Комплексная оценка результатов нагрузочных проб и формирование заключения.	7
4	Клиническая эхокардиография	Тема 4. Клиническая эхокардиография Показания, техника проведения эхокардиографии. Протокол эхокардиографического исследования. Эхокардиографические признаки ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда и его осложнения), врожденных и приобретенных пороков сердца (ревматическая болезнь сердца, инфекционный эндокардит), тромбоэмболии легочной артерии, кардиомиопатий.	7
5	Суточное мониторирование артериального давления	Тема 5. Суточное мониторирование артериального давления Техника регистрации и анализа суточных колебаний артериального давления. Протокол суточного мониторирования артериального давления. Формирование заключения по результатам суточного мониторирования артериального давления у здорового человека и у пациентов с артериальной гипертензией. Оценка эффективности антигипертензивной терапии.	7
6	Методы исследования функции внешнего дыхания	Тема 6. Методы исследования функции внешнего дыхания Техника проведения спирометрии. Протокол спирометрии. Формирование заключения по результатам спирометрии у здоровых людей и пациентов с различной патологией дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Провокационные тесты, показания, техника проведения, формирование заключения.	7

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трансплантология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Трансплантология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить показания и противопоказания к проведению пересадки солидных органов у пациентов при развитии хронических заболеваний в терминальной стадии
- Освоить основные клинико-диагностические критерии иммунологических нарушений при развитии острых и хронических реакциях отторжения.
- Освоить общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при осложнениях иммуносупрессивной терапии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Трансплантология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
	Трансплантология роль и значение	Тема 1. Жизнедеятельность человека.

дисциплины, правовые основы	<p>Определение, цели и задачи дисциплины. Проблемы и перспективы развития дисциплины трансплантологии</p> <p>Исторические предпосылки экспериментальной и клинической трансплантологии</p> <p>Тема 2. Правовая основа органного донорства в Российской Федерации</p> <p>Основные законодательные акты и нормативные документы. Морально этические проблемы трансплантологии.</p>
Трансплантационный иммунитет	<p>Тема 3. Методы типирования донорских органов, большой комплекс гистосовместимости. Современный подход к подбору оптимальной пары донор-реципиент. Характеристика реципиентов с высоким риском отторжения трансплантата в ранние и более отдаленные сроки после пересадки органов.</p>
Трансплантация жизненно-важных органов (печень, почки, сердца, поджелудочная железа)	<p>Тема 4. Обследование и постановка реципиентов в лист ожидания на трансплантацию органов. Показания и противопоказания к проведению пересадки солидных органов.</p> <p>Тема 5. Пересадка почки. Основные этапы операции, осложнения раннего и более отдаленного периода.</p> <p>Тема 6. Пересадка печени Основные этапы операции, осложнения раннего и более отдаленного периода.</p> <p>Тема 7. Пересадка сердца Основные этапы операции, осложнения раннего и более отдаленного периода.</p> <p>Тема 8. Пересадка поджелудочной железы</p>
Протоколы иммуносупрессивной терапии и осложнения	<p>Тема 9. Понятие об иммуносупрессивной терапии. Выбор протокола иммуносупрессии. Основные классы иммуносупрессантов.</p> <p>Тема 10. Осложнения иммуносупрессивной терапии. Характеристика острых и хронических кризов отторжения Роль цитомегаловирусной инфекции.</p>
Искусственные органы в трансплантологии	<p>Тема 11. Понятие об искусственных органах (искусственное сердце система вспомогательного кровообращения). Применение искусственной почечной заместительной терапии (гемодиализ перитонеальный диализ). Искусственная поджелудочная железа.</p>
Реабилитация пациентов донорских органов	<p>Тема 12. Лекарственная и физическая реабилитация реципиентов после пересадки донорских органов. Качество жизни до и после пересадки органов. Восстановление детородной функции у женщин после пересадки солидных органов.</p>

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Факультетской терапии и профболезней л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональные болезни

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Профессиональные болезни реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение этиологии, патогенеза, классификации, клиники основных профессиональных заболеваний; формирование навыка выделения ведущего клинического признака, симптома, синдрома
- Обучение методам лабораторного и инструментального обследования для постановки диагноза; формирование и закрепление навыков выбора оптимального клинического обследования профессионального больного
- Обучение формированию и обоснованию диагноза основной профессиональной нозологии типичной по проявлениям
- Обучение основным принципам фармакотерапии типичных форм профессиональных болезней
- Формирование навыка выбора оптимальных схем немедикаментозного и медикаментозного лечения основных терапевтических нозологий типичных по проявлениям

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
3	Профилактика заболеваний	ПК-3	Способен к проведению и контролю эффективности профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Профессиональные болезни составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие сведения о профессиональных болезнях.	Лекция 1. Общие сведения о профессиональных болезнях. История профессиональной патологии. Правовые основы деятельности врача-профпатолога Общие представления о профессиональных болезнях, их классификация. Профессиональный риск. Методы диагностики профессиональных заболеваний. Общие принципы лечения и реабилитации, основные принципы профилактики больных профессиональными заболеваниями. Медицинская и врачебно-трудовая экспертиза в профпатологии. Правовые основы деятельности профпатолога, врачебная этика.	1
2	Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных и токсико-аллергенных аэрозолей.	Лекция 2. Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных и токсико-аллергенных аэрозолей. Общая характеристика пневмокониозов. Основные принципы классификации пневмокониозов. Механизмы патогенеза, клинико-инструментальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями Пылевой бронхит. Профессиональная бронхиальная астма. Механизмы патогенеза, клинико-инструментальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями	1
3	Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов.	Лекция 3. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов. Вредное воздействие на организм вибрации, шума, лазерного и электромагнитного излучения, нагревающего и охлаждающего микроклимата, повышенного и пониженного атмосферного давления. Механизмы патогенеза, клинико-инструментальная диагностика, лечение.	1
4	Интоксикации с преимущественным поражением кроветворной системы.	Лекция 4. Интоксикации с преимущественным поражением кроветворной системы. Патогенетические механизмы формирования основных синдромов, обусловленных действием свинца, бензола и его гомологами, оксида углерода. Дифференциальная диагностика анемий.	1
5	Интоксикации с преимущественным поражением нервной системы.	Лекция 5. Интоксикации с преимущественным поражением нервной системы. Патогенетические механизмы формирования нейроинтоксикаций и интоксикаций, обусловленных действием пестицидов. Хроническая интоксикация органическими соединениями свинца и тетраэтилсвинцом (ТЭС). Патогенез. Патологическая	1

		анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Лабораторные и функциональные методы исследования. Лечение. Хроническая интоксикация ртутью и ее соединениями. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Лабораторные и функциональные методы исследования. Лечение. Хроническая интоксикация марганцем. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Лабораторные и функциональные методы исследования. Лечение.	
6	Интоксикации, обусловленные действием раздражающих веществ.	Лекция 6. Интоксикации, обусловленные действием раздражающих веществ. Вредное воздействие на организм веществ раздражающего действия при острой интоксикации, поражение верхних дыхательных путей. Токсический отек легких. Стадии токсического отека. Механизмы патогенеза, клинико-инструментальная диагностика, лечение.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие сведения о профессиональных болезнях.	Тема 1. Общие сведения о профессиональных болезнях. Организация профпатологической службы. Профпатология как клиническая дисциплина. Современные формы профзаболеваний, Роль условий труда в формировании профессиональных и производственно-обусловленных болезней. Новое в гигиенической классификации условий труда. Принципы формирования, отличительные особенности. Нормативно-методическое обеспечение вопросов профпатологии в современных условиях. Этиологическая и синдромная группировка профессиональных болезней. Общие принципы диагностики и дифференциальной диагностики профессиональных заболеваний. Общие принципы лечения профессиональных заболеваний на догоспитальном и госпитальном этапах. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация при профессиональных болезнях. Особенности работы специализированных профпатологических экспертных комиссий. Льготы, предоставляемые больным с профессиональными заболеваниями в России. Составление клинико-социальных заключений при профессиональных заболеваниях. Этика и деонтология в профпатологической практике.	4
2	Профессиональные заболевания, вызванные действием	Тема 2. Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных и токсико-аллергенных аэрозолей. Общая характеристика пневмокониозов. Классификация	4

	фиброгенных и токсико-аллергенных аэрозолей.	по этиологическому типу (современная 1996 г. и старая 1976 г). Рентгеноморфологическая классификация. Клиническая классификация. Механизмы патогенеза, клинико-инструментальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными интерстициальными заболеваниями (саркоидоз, туберкулез, канцероматоз, идиопатический альвеолит). Пылевой бронхит, этиология, характеристика пыли. Варианты клинико-эндоскопического течения пылевого бронхита. Лечение. Дифференциальная диагностика с непрофессиональным бронхитом. Профессиональная бронхиальная астма: этиология, патогенез. Особенности клинической картины. Вопросы экспертизы трудоспособности при пневмокониозах, пылевом бронхите, бронхиальной астме и других профессиональных болезнях органов дыхания. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями, протекающих со сходными синдромами. Клинический разбор больных.	
3	Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов.	Тема 3. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов. Этиология вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации. Патогенез вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации. Клиническое течение вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации. Особенности диагностики вибрационной болезни от воздействия локальной вибрации: паллестезиометрия, холодовая проба, исследование болевой чувствительности, электронейромиография, реовазография. Лечение. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями, протекающих со сходными синдромами. Клинический разбор больных.	4
4	Интоксикации с преимущественным поражением кроветворной системы.	Тема 4. Интоксикации с преимущественным поражением кроветворной системы. Хроническая интоксикация свинцом. Виды потенциально опасных производственных процессов, использующих свинец и его соединения. Патогенез интоксикации свинцом. Основные клинические синдромы свинцовой интоксикации. Стации свинцовой интоксикации. Клиническая и лабораторная диагностика. Принципы лечения. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями, протекающих со сходными синдромами, дифференциальная диагностика с анемиями (железодефицитной, гемолитической, талассемией). Клинический разбор больных. Острая и хроническая интоксикация бензолом. Сроки расследования острых и хронических интоксикаций. Виды потенциально опасных производственных процессов, использующих ароматические углеводороды:	4

		<p>бензол и его производные. Патогенез острой интоксикации бензолом. Основные клинические синдромы острой интоксикации бензолом. Степени тяжести острой интоксикации бензолом. Клиническая и лабораторная диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Патогенез хронической интоксикации бензолом. Стадии хронической бензольной интоксикации. Клиническая и лабораторная диагностика. Принципы лечения. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями, протекающих со сходными синдромами, дифференциальная диагностика с анемиями (B12-дефицитная анемия, фолиево-дефицитная анемия, лейкозы). Клинический разбор больных.</p> <p>Острая и хроническая интоксикация амино- и нитропроизводными бензола. Патогенез острой интоксикации амино- и нитропроизводными бензола. Основные клинические синдромы острой интоксикации бензолом. Степени тяжести острой интоксикации амино- и нитропроизводными бензола. Клиническая и лабораторная диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Патогенез хронической интоксикации амино- и нитропроизводными бензола. Клиническая и лабораторная диагностика. Принципы лечения. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями, протекающих со сходными синдромами. Клинический разбор больных.</p> <p>Антидотная терапия и основные виды неотложной медицинской помощи при острых интоксикациях.</p>	
5	<p>Интоксикации с преимущественным поражением нервной системы.</p>	<p>Тема 5. Интоксикации с преимущественным поражением нервной системы</p> <p>Хроническая интоксикация ртутью и ее соединениями. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Профессиональный маршрут. Санитарно-гигиеническая характеристика труда. Лабораторные и функциональные методы исследования. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями нервной системы. Лечение. Врачебно-трудовая экспертиза. Хроническая интоксикация марганцем. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Профессиональный маршрут. Санитарно-гигиеническая характеристика труда. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика с непрофессиональными заболеваниями нервной системы: полиневропатии, энцефалопатии, паркинсонизма, неврозоподобные состояния. Лечение. Врачебно-трудовая экспертиза. Хроническая интоксикация органическими соединениями свинца и тетраэтилсвинцом (ТЭС). Патогенез. Патологическая</p>	6

		анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Профессиональный маршрут. Санитарно-гигиеническая характеристика труда. Лабораторные и специальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Врачебно-трудовая экспертиза.	
6	Профессиональные болезни костно-мышечной и периферической нервной системы.	Тема 6. Профессиональные болезни костно-мышечной и периферической нервной системы. Профессиональные болезни опорно-двигательного аппарата. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Профессиональный маршрут. Санитарно-гигиеническая характеристика труда. Инструментальные и специальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Врачебно-трудовая экспертиза.	3
7	Профессиональные болезни костно-мышечной и периферической нервной системы.	Тема 7. Профессиональные болезни костно-мышечной и периферической нервной системы. Профессиональные болезни периферических нервов и мышц. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Профессиональный маршрут. Санитарно-гигиеническая характеристика труда. Инструментальные и специальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Врачебно-трудовая экспертиза. Координаторные неврозы. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Профессиональный маршрут. Санитарно-гигиеническая характеристика труда. Инструментальные и специальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Лечение. Врачебно-трудовая экспертиза.	3
8	Интоксикации, обусловленные действием раздражающих веществ.	Тема 8. Интоксикации, обусловленные действием раздражающих веществ. Острые и хронические заболевания органов дыхания. Острые заболевания органов дыхания, вызываемые токсическими веществами раздражающего действия. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Острый токсический бронхит. Острый токсический бронхиолит. Токсический отек легких. Острые токсические пневмонии. Первичные и вторичные пневмонии. Диагностика. Лечение. Прогноз. Врачебно-трудовая экспертиза. Хронические заболевания органов дыхания, вызываемые токсическими веществами раздражающего действия. Хронический токсический бронхит. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Лечение. Врачебно-трудовая экспертиза. Профилактика. Токсический пневмосклероз. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Врачебно-трудовая экспертиза. Профилактика.	7
9			3,5

	Профилактика профессиональных болезней.	Тема 9. Профилактика профессиональных болезней. Общие принципы и методы профилактики профессиональных заболеваний.	
10	Профилактика профессиональных болезней.	Тема 10. Профилактика профессиональных болезней. Медицинское обеспечение трудовой деятельности в условиях повышенного профессионального риска. Особенности проведения обязательных медицинских осмотров работников. Рациональное трудоустройство больных – основа профилактики инвалидности при профессиональных заболеваниях.	3,5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Нормальной физиологии и медицинской физики л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы биомедицинской статистики

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы биомедицинской статистики реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать общее представление о теории вероятности, как математической науке, изучающей закономерности, присущие массовым случайным событиям.

Заложить основы знаний по биомедицинской статистике, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы биомедицинской статистики составляет 1 зачетных единиц или 36 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы теории вероятностей	Лекция 1. Введение в биомедицинскую статистику Теория вероятностей –раздел математики, имеющей дело с описанием массовых явлений. Случайное событие. Отношения между событиями. Системы событий. Вероятность как мера возможности появления случайного события. Классическая, статистическая и аксиоматическая вероятность.	1

2	Основы теории вероятностей	Лекция 2. Основы понятия теории вероятностей Случайные величины. Виды случайных величин. Задание случайных величин. Закон распределения. Функция распределения вероятностей случайных величин. Плотность распределения вероятностей.	1
3	Основы теории вероятностей	Лекция 3. Дискретные и непрерывные случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин.	1
4	Основы теории вероятностей	Лекция 4. Виды распределений дискретных случайных величин. Биномиальный закон распределения (формула Бернулли) и распределение Пуассона.	1
5	Основы теории вероятностей	Лекция 5. Виды распределений непрерывных случайных величин. Контрольная работа по теме "Основы теории вероятностей". Нормальный закон распределения случайных величин (распределение Гаусса). Контрольная работа по теме "Теория вероятностей"	1
6	Основы математической статистики	Лекция 6. Математическая статистика. Основные понятия математической статистики.	1
7	Основы математической статистики	Лекция 7. Теория оценок. Понятие оценки. Точечные и интервальные оценки. Требования к оценкам (несмещённость, эффективность, достаточность). Представление о робастности.	1
8	Основы математической статистики	Лекция 8. Статистические гипотезы. Дисперсионный анализ. Решение статистических задач методом дисперсионного анализа.	1
9	Основы математической статистики	Лекция 9. Статистические гипотезы. Корреляционный анализ. Зачет. Определение корреляционной зависимости между случайными величинами, коэффициентов корреляции, построение прямых регрессий. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы теории вероятностей	Тема 1. Случайные величины. Закон и функция распределения вероятностей случайных величин. Элементы комбинаторики. События и действия над ними.	2
2	Основы теории вероятностей	Тема 2. Вероятность случайного события. Решение типовых задач на классическое определение вероятности случайного события и основные теоремы теории вероятностей.	2
3	Основы теории вероятностей	Тема 3. Случайные величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин.	2

4	Основы теории вероятностей	Тема 4. Важнейшие виды распределений дискретных случайных величин. Биномиальный закон распределения (формула Бернулли) и распределение Пуассона.	2
5	Основы теории вероятностей	Тема 5. Важнейшие виды распределений непрерывных случайных величин. Нормальный закон распределения случайных величин (распределение Гаусса).	2
6	Основы математической статистики	Тема 6. Основные понятия математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. Вариационный ряд. Числовые характеристики выборки.	2
7	Основы математической статистики	Тема 7. Проверка статистических гипотез. Проверка гипотез о виде распределения (статистический критерий согласия χ^2).	2
8	Основы математической статистики	Тема 8. Дисперсионный анализ. Решение статистических задач методом дисперсионного анализа.	2
9	Основы математической статистики	Тема 9. Корреляционный анализ. Определение корреляционной зависимости между случайными величинами, коэффициентов корреляции, построение прямых регрессий. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Биологической химии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы молекулярной медицины

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы молекулярной медицины реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить и приобрести знания о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения

Сформировать навыки аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативносправочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы молекулярной медицины составляет 1 зачетных единиц или 36 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Биохимические методы исследований, используемые в	Лекция 1. Характеристика современного лабораторного оборудования. Унификация методов получения биоматериала. Получение и подготовка биоматериала для исследования. Оптимальный объем для исследования.	2

	молекулярной медицине	Условия хранения и транспортировки образцов. Стандартная кодировка пробирок.	
2	Метаболические процессы соединительной ткани при патологии	Лекция 2. Клиническое значение показателей обмена биополимеров соединительной ткани. Обмен коллагена при патологических состояниях	1
3	Биохимия ангиогенеза в норме и при патологии	Лекция 3. Понятие о ангиогенезе. Физиологические функции ангиогенеза. Стимуляторы и ингибиторы ангиогенеза. Фазы заживления ран. Факторы, влияющие на скорость заживления ран	1
4	Роль свободнорадикального окисления в развитии патологических процессов	Лекция 4. Окислительная модификация липопротеинов плазмы крови. Повреждение нуклеиновых кислот, мутагенез и тератогенез. Баланс про- и антиоксидантных систем.	1
5	Фолдинг белков. Болезни, связанные с нарушением фолдинга белков	Лекция 5. Формирование высших уровней организации белка в клетке. Болезни, связанные с нарушением фолдинга белков. Возможные причины нарушения фолдинга белков.	1
6	Биохимия питания. Питание и здоровье	Лекция 6. Эволюция питания человека. Особенности питания современного человека. Питание и здоровье населения России. Концепция государственной политики здорового питания.	1
7	Биохимия старения. Изменения обменных процессов при старении	Лекция 7. Старение организма как результат повреждения генетического аппарата внешними и внутренними факторами в процессе жизнедеятельности. Теория соматических мутаций и свободно-радикальная теория старения.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Биохимические методы исследований, используемые в молекулярной медицине	Тема 1. Получение и подготовка биоматериала для исследования. Правила и сроки взятия биологического материала и начала анализа. Оптимальный объем для исследования. Правила центрифугирования проб. Условия хранения и транспортировки образцов. Основные антикоагулянты, применяемые для предотвращения свертывания крови. Способы расчета результатов исследования	2
2	Метаболические процессы соединительной	Тема 2. Биохимические показатели обмена коллагена. Маркеры синтеза и распада коллагена. Биохимические маркеры синтеза и резорбции кости. Заболевания костной ткани.	3

	ткани при патологии		
3	Биохимия ангиогенеза в норме и при патологии	Тема 3. Регуляция васкулогенеза и ангиогенеза в сердечно-сосудистой системе, эндодермальнж органах, очагах воспаления, развитии опухолевых тканей с участием специфических белков и пептидов. Фактор роста эндотелия сосудов, роль ангиогенина, ангиопоэтинов и цитокинов в е ляции ангиогенеза.	3
4	Роль свободнорадикального окисления в развитии патологических процессов	Тема 4. Баланс про- и антиоксидантных систем. Перспективы практического использования активных форм кислорода при лечении многих заболеваний. Окислительный стресс при ишемии с последующей перфузией различных органов, воспалении, стрессе. Понятие о карбонильном стрессе.	3
5	Фолдинг белков. Болезни, связанные с нарушением фолдинга белков	Тема 5. Семейство шаперонов, механизмы их действия и их предполагаемая роль в защите от окислительного стресса, канцерогенезе, предотвращении апоптоза, регуляции экспрессии генов. Усиление выработки белков теплового шока как механизм повышение устойчивости организма к стрессовым воздействиям. Болезни, связанные с нарушением фолдинга белков. Возможные причины нарушения фолдинга белков. Возникновения фибриллярных отложений (амилоида) вследствие изменения третичной структуры белков. Амилоидозы. Прионовые болезни.	3
6	Биохимия питания. Питание и здоровье	Тема 6. Новые направления науки о питании: фармаконутрициология, микронутрициология. Биологически активные добавки к пище (БАД: понятие о БАД, предпосылки создания. История, классификация, нутрицевтики, парафармацевтики.	2
7	Биохимия старения. Изменения обменных процессов при старении	Тема 7. Изменение скорости обменных процессов в иммунной, эндокринной, сердечно-сосудистой и мышечной системах в процессе старения организма человека. Биохимические аспекты старения соединительной ткани.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Культура речи врача

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Культура речи врача реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Закрепить имеющиеся и выработать новые навыки соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических (морфологических и синтаксических), стилистических, орфографических и пунктуационных норм, а также правил речевого этикета

Научить использовать функциональные стили речи (в их жанровом разнообразии), непосредственно связанные с будущей профессией обучающегося (научный и публицистический)

Овладеть основами теории речевой коммуникации

Овладеть основами ораторского мастерства, основными принципами построения публичного выступления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-4	Знает - основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знание правил построения устной и письменной речи в соответствии с целью общения и ситуацией общения.
2	УК-4	Имеет практический опыт - составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью	Навык редактирования на государственном языке Российской Федерации различных академических и профессиональных текстов.

3	УК-4	Умеет - выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации	Уметь применять правила и нормы образцового речевого пользования русского языка в процессе деловой коммуникации.
---	------	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Культура речи врача составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	36
Аудиторная работа	36
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	Язык и речь	30	0	0	15	15
2	Ортологический аспект культуры речи	20	0	0	10	10
3	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	22	0	0	11	11
	Итого:	72	0	0	36	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Практические занятия	Групповые дискуссии
2	Ортологический аспект культуры речи	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Язык и речь	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Язык и речь	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины Культура речи как учебная дисциплина. Предмет культуры речи как учебной дисциплины. Цель курса культуры речи. Важнейшие задачи дисциплины. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2,5
2	Язык и речь	Тема 2. Язык и речь что такое язык. Знаки языка. Функции языка. Уровни языковой системы. Что такое речь. Свойства речи.	2,5
3	Язык и речь	Тема 3. Разновидности речи. Различия между устной и письменной речью. Диалог и монолог.	2
4	Язык и речь	Тема 4. Научный стиль речи Сфера употребления, экстралингвистические факторы, языковые средства, жанры устной и письменной научной речи (подъязыка медицины), композиционные особенности разновидностей научных текстов по медицине (аннотация, реферат, отзыв, рецензия, научная статья).	2
5	Язык и речь	Тема 5. Письменные и устные жанры научного стиля речи. Жанры научного стиля речи. Устные (лекции, научные доклады, выступления в диспутах). Письменные (монографии, научные статьи, диссертационные работы, рефераты, аннотации, резюме, рецензии и отзывы).	2
6	Язык и речь	Тема 6. Текст и его строение Композиция текста, способы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, ступенчатый, исторический, концентрический, метод аналогии, принципы членения текста, абзац и его значение, межфразовые связи в тексте.	2
7	Язык и речь	Тема 7. Публицистический стиль речи Сфера употребления, экстралингвистические факторы, языковые средства.	2
8	Ортологический аспект культуры речи	Тема 8. Русский литературный язык. Нормы русского литературного языка. Понятие нормы русского литературного языка. Норма – это относительно устойчивый способ выражения, исторически принятый в языковом коллективе на основе выбора одного из вариантов употребления как обязательного для образованной части общества.	2
9	Ортологический аспект культуры речи	Тема 9. Орфоэпические нормы Нормы произношения – правила произношения звуков и сочетаний звуков	2

		нормы ударения – правила постановки ударения (в т.ч. в медицинских терминах).	
10	Ортологический аспект культуры речи	Тема 10. Лексические нормы Понятийная точность – знание значения употребляемых в речи слов. Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, плеоназмы, оксюморон, тавтология.	2
11	Ортологический аспект культуры речи	Тема 11. Грамматические нормы Употребление падежных форм, форм рода и числа имён существительных употребление форм степеней сравнения качественных прилагательных особенности использования в речи полных и кратких форм качественных прилагательных.	2
12	Ортологический аспект культуры речи	Тема 12. Орфографическая норма в языке медицины. Морфологический принцип русской орфографии. Семантика корня, префикса и суффикса. Какие встречаются трудности в написании медицинских терминов?	2
13	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Тема 13. Коммуникация Общение, обмен мнениями, сведениями, идеями, т.е. специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	2
14	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Тема 14. Профессиональная речевая коммуникация. Беседа как основа делового общения. Речевые клише. Тактики преодоления коммуникативных барьеров: в зависимости от стилевых характеристик участников общения; в зависимости от психологического типа собеседников; в зависимости от типа речевого поведения собеседника.	2
15	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Тема 15. Профессионально-деловое общение «врач – пациент» Профессионально-деловое общение «врач – пациент» Поведенческие, этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации врача с пациентом, его близкими и родными. Речевой этикет.	2
16	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Тема 16. Публичное выступление. Что такое публичное выступление? Какова цель публичного выступления? Каковы типовые приёмы разработки текста выступления? Как строится текст публичного выступления?	2,5
17	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Тема 17. Дискуссия и полемика. Спор – один из основных видов речевой коммуникации. Ценность спора: идейное обогащение и расширение более глубоких идей, пополнение багажа знаний. Эристика – интегральное искусство.	2,5

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Собеседование по контрольным заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Разбор заданий в тестовой форме

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Формирование теоретических основ культуры речи.

Содержание работы обучающегося: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к прохождению тестирования.

Код формируемой компетенции УК-4

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля Тестирование

Источники: Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Изучение норм в языке медицины.

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к прохождению тестирования.
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Формирование навыков и умений в профессионально-деловой коммуникации.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой. Подготовка к прохождению тестирования.
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Биографии известных врачей, учёных, общественных деятелей (приложение к «Хрестоматии») /под ред. Т.Ф. Матвеевой. – М.: МГМСУ им. А.И. Евдокимова, 2015. - 56 с.

2	Матвеева Т. Ф. Культура речи врача: правописание медицинских терминов: учебное пособие для студентов / Т. Ф. Матвеева, М. С. Нетесина. - М. : МГМСУ, 2018. - 69 с.
---	--

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Доска, Стулья, Столы для обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Windows Proffessional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF, MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Международные рекомендации: <http://www.guidelines.gov>, Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «ConsiliumMedicum»: <http://www.con-med.ru/>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Языковой коммуникации л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессионально-ориентированный иностранный язык

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Профессионально-ориентированный иностранный язык реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Развить у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

Развить когнитивные и исследовательские умения, расширить кругозор и повысить информационную культуру студентов;

Сформировать представление об основах межкультурной коммуникации, воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Профессионально-ориентированный иностранный язык составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------

1	Заболевания	Тема 1. Заболевания печени и поджелудочной железы Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	3
2	Заболевания	Тема 2. Онкологические заболевания Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: модальные глаголы. Причастие. Герундий. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	3
3	Питание	Тема 3. Неправильное питание Основные грамматические конструкции: образование форм прошедшего, настоящего, будущего времени группы Indefinite, употребление, слова-маркеры. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Латинского языка и основ терминологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Греко-латинская медицинская терминология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Греко-латинская медицинская терминология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обеспечить изучение объема терминологических единиц, который необходим для усвоения тем курса

Формирование у обучающихся необходимых всесторонних знаний, умений и навыков в области освоения элементов латинского и греческого языков, которые используются в медицинской терминологии в разделах курса

Формирование и развитие профессиональной терминологической грамотности, культуры речи

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Греко-латинская медицинская терминология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Греко-латинская терминология в цитологии и	Тема 1. Греко-латинская терминология в цитологии и гистологии Базовые концепты цитологии и гистологии в греческом и	9

	гистологии. Терминология строения тела	латинском языках. Мотивировки и номинация. Термины, обозначающие клетки, ткани и органы и системы органов, важнейшие процессы и патологии	
2	Греко-латинская терминология в цитологии и гистологии. Терминология строения тела	Тема 2. Терминология строения тела Важнейшие анатомические реалии и их презентация в латинском языке. термины, обозначающие основные анатомические направления, оси и плоскости в теле человека, части, полости, области человеческого тела, положения тела.	9
3	Греко-латинская терминология в остеологии и миологии	Тема 3. Греко-латинская терминология в остеологии Презентация реалий остеологии в греческих и латинских терминах. Мотивировки. Номинация. Термины, обозначающие скелет в целом, отдельные кости, костную ткань, важнейшие процессы и патологии	8
4	Греко-латинская терминология в остеологии и миологии	Тема 4. Греко-латинская терминология в миологии Презентация реалий миологии в греческих и латинских терминах. Мотивировки. Номинация. Термины, обозначающие различные элементы мышечной системы, строения мышц, формы мышц, их различные классификации, важнейшие процессы и патологии	4
5	Греко-латинская терминология в кардиологии. Греко-латинская терминология в эндокринологии и неврологии	Тема 5. Греко-латинская терминология в кардиологии Презентация реалий кардиологии в греческих и латинских терминах. Мотивировки. Номинация. Термины, обозначающие важнейшие элементы кардиоваскулярной системы, строения сердца, важнейшие патологии, методы их лечения и профилактики	2
6	Греко-латинская терминология в кардиологии. Греко-латинская терминология в эндокринологии и неврологии	Тема 6. Греко-латинская терминология в эндокринологии Презентация реалий эндокринологии в греческих и латинских терминах. Мотивировки. Номинация. Термины, обозначающие эндокринную систему, положение эндокринных желез, их классификацию, гормоны и их типы; важнейшие патологии.	2
7	Греко-латинская терминология в кардиологии. Греко-латинская терминология в эндокринологии и неврологии	Тема 7. Греко-латинская терминология в неврологии Презентация реалий неврологии в греческих и латинских терминах. Мотивировки. Номинация. Термины, обозначающие основные подразделения нервной системы; важнейшие заболевания, методы их лечения и профилактики	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Лучевой диагностики с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Высокотехнологичные методы лучевой диагностики

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Высокотехнологичные методы лучевой диагностики реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Познакомить с возможностями современных методов лучевой диагностики

Освоить общие принципы показаний к лучевому обследованию пациентов с обоснованием тех задач, которые в процессе обследования должен решить врач-рентгенолог

Научить навыкам оценки рентгенограмм с морфологическими и функциональными изменениями в органе, характерных для различных патологических процессов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Высокотехнологичные методы лучевой диагностики составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	IT-технологии в медицинской визуализации	Лекция 1. IT-технологии в медицинской визуализации. Системы передачи и архивации DICOM изображений. Типы (модальности) поддерживаемых стандартом DICOM медицинских изображений. Безопасность PACS архивов и рабочих станций	2
2	Высокотехнологичные методы лучевой диагностики	Лекция 2. МСКТ в диагностике заболеваний органов грудной клетки. Компьютерно-томографические признаки воспалительных, опухолевых и интерстициальных заболеваний легких	2
3	Высокотехнологичные методы лучевой диагностики	Лекция 3. МСКТ в диагностике патологии мочевыделительной системы. Компьютерно-томографические признаки воспалительных заболеваний мочевыделительной системы и при онкологических процессах. Использование контрастных препаратов при проведении компьютерной томографии в урологии	2
4	Высокотехнологичные методы лучевой диагностики	Лекция 4. МСКТ в диагностике патологии органов брюшной полости. Компьютерно-томографические признаки острой хирургической патологии: острый аппендицит, острый панкреатит, острый холецистит, мезентериальный тромбоз, кишечная непроходимость	2
5	Высокотехнологичные методы лучевой диагностики	Лекция 5. Лучевая диагностика при заболеваниях ЛОР-органов. Лучевые признаки заболеваний придаточных пазух носа, височной кости и гортани	2
6	Высокотехнологичные методы лучевой диагностики	Лекция 6. УЗИ в клинической практике. Физические основы УЗИ, ультразвуковые методики. Возможности УЗИ в клинической практике	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	IT-технологии в медицинской визуализации	Тема 1. IT-технологии в лучевой диагностике. Преимущества и недостатки PACS систем, использование IT-технологий в медицинский учреждения, цифровые и аналоговые аппараты, возможности клинических онлайн семинаров по медицинской визуализации, программное обеспечение для анализа медицинских изображений	8
2	Высокотехнологичные методы лучевой диагностики	Тема 2. Ультразвуковая диагностика (УЗИ) в диагностической и лечебной практике. Физические основы УЗИ. Возможности и недостатки УЗИ в клинической практике	8
3			8

	Высокотехнологичные методы лучевой диагностики	Тема 3. Мультиспиральная компьютерная томография (МСКТ) в диагностике заболеваний органов грудной клетки Возможности и недостатки МСКТ в оценке легочной паренхимы, при воспалительных заболеваниях легких, злокачественных заболеваниях легких. Дифференциальная диагностика с использованием компьютерной томографии при интерстициальных заболеваниях легких. Показания к использованию болюсного внутривенного контрастирования при заболеваниях органов грудной клетки	
4	Высокотехнологичные методы лучевой диагностики	Тема 4. Мультиспиральная компьютерная томография (МСКТ) в диагностике патологии органов брюшной полости Алгоритм лучевого обследования хирургических пациентов. Показания и противопоказания к выполнению МСКТ при острой хирургической патологии. Компьютерно-томографические признаки аппендицита, панкреатита, мезентериального тромбоза в бассейне верхней и нижней брыжеечной артерии. Возможности МСКТ в оценке внутрипеченочных и внепеченочных желчных протоках. Проведение компьютерной томографии с внутривенным болюсным контрастированием: показания и противопоказания	8
5	Высокотехнологичные методы лучевой диагностики	Тема 5. Мультиспиральная компьютерная томография (МСКТ) в диагностике патологии почек Алгоритм лучевого обследования урологических больных. Показания и противопоказания к выполнению МСКТ при заболеваниях мочевыделительной системы. Компьютерно-томографические признаки при пиелонефрите, объемных процессах почек. Проведение компьютерной томографии с внутривенным болюсным контрастированием: показания и противопоказания	8
6	Высокотехнологичные методы лучевой диагностики	Тема 6. Конусно-лучевая компьютерная томография (КЛКТ) в диагностике заболеваний придаточных пазух носа Показания и противопоказания к выполнению КЛКТ при заболеваниях ЛОР-органов. Компьютерно-томографические признаки воспалительных процессов и объемных образований ЛОР-органов	8

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Факультетской терапии и профболезней л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Диагностика и лечение коморбидных состояний

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Диагностика и лечение коморбидных состояний реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить этио-патогенетические и клинико-диагностические особенности основных терапевтических нозологических форм в условиях коморбидности
- Научить анализировать и использовать методы лабораторного и инструментального обследования и их результаты для постановки диагноза в условиях коморбидности основных нозологических форм; сформировать и закрепить навык выбора оптимального клинического обследования терапевтического больного с коморбидной патологией
- Научить формировать и обосновывать диагнозы в условиях коморбидности основных терапевтических нозологических форм
- Сформировать представление и научить использовать основные принципы фармакотерапии сочетанных патологий основных нозологических форм; сформировать навык выбора оптимальных схем немедикаментозного и медикаментозного лечения коморбидных болезней

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Диагностика и лечение коморбидных состояний составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Кардионеврология	Лекция 1. Кардионеврология Проблема коморбидности сердечно-сосудистых заболеваний и неврологической патологии. Артериальная гипертензия и инсульт. АГ - основной фактор риска развития инсульта. Эпидемиология, структура заболеваемости в РФ. АГ основа развития ЦВЗ. Зависимость риска фатального инсульта от уровня АД. Цели терапии и профилактики: снижение АД - важнейшая задача в профилактике инсульта. Кардиоэмболический инсульт. Эпидемиология, структура заболеваемости в РФ. Стратификация причин кардиогенной эмболии. Многообразие подходов в профилактике кардиоэмболического инсульта. Современные лечебно-профилактические рекомендации	3
2	Кардиопульмонология	Лекция 2. Кардиопульмонология Проблема коморбидности сердечно-сосудистых заболеваний у больных ХОБЛ. Сочетание ХОБЛ и ССС - одна из наиболее важных проблем современной медицины. Эпидемиология. Структура заболеваемости в РФ. Зависимость показателя ОФВ1 и риска ССС. Причины взаимоотношения. Представление о синтропии ХОБЛ и ССС. Современные лечебно-профилактические рекомендации.	3
3	Сердечно-сосудистые заболевания и эндокринные патологии	Лекция 3. Сердечно-сосудистые заболевания и эндокринные патологии Сердечно-сосудистые заболевания и эндокринная патология. Место сочетания ССС и эндокринной патологии в общей структуре заболеваний. Эпидемиология. Прогноз. Взаимосвязь между коморбидными нозологическими формами. Механизмы взаимоотношения. Проблемы рациональной терапии. Современная концепция лечебно-профилактического подхода. Рекомендации.	3
4	Ишемическая болезнь сердца и язвенная болезнь	Лекция 4. Ишемическая болезнь сердца и язвенная болезнь Коморбидные состояния: ИБС и язвенная болезнь Сочетание кардиоваскулярной и гастроудоденальной патологий - современный взгляд на проблему. Эпидемиология, структура заболеваемости в РФ. Прогноз. Взаимосвязь между коморбидными нозологическими формами. Механизмы взаимоотношения. Проблемы рациональной терапии. Современные подходы к лечению коморбидной патологии. Рекомендации.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Кардионеврология	Тема 1. Кардионеврология Артериальная гипертония и инсульт. Механизмы развития инсульта при артериальной гипертензии, коморбидность неврологических и кардиальных нарушений, кардионеврологические аспекты современной стратегии медикаментозной терапии в рамках вторичной профилактики сердечно-сосудистых осложнений после перенесенного инсульта.	6
2	Кардионеврология	Тема 2. Кардионеврология Нарушения сердечного ритма и инсульт. Эпидемиология. Структура заболеваемости в РФ. Причины кардиогенной эмболии. Стратификация риска кардиоэмболических осложнений у больных с нарушениями сердечного ритма. Патогенез ИИ при нарушениях сердечного ритма. Современные лечебно-профилактические рекомендации. Алгоритм выбора антитромботической терапии у больных с нарушениями сердечного ритма. Профилактика кардиоэмболического инсульта у больных с нарушениями ритма сердца.	6
3	Кардиопульмонология	Тема 3. Кардиопульмонология Проблема коморбидности сердечно-сосудистых заболеваний у больных ХОБЛ (ХОБЛ и атеросклероз, ХОБЛ и нарушения сердечного ритма, ХОБЛ и АГ). Патогенетические параллели, эпидемиология, взаимное влияние на течение и прогноз. Клинико-функциональные особенности данных коморбидностей. Метод бифункционального мониторинга.	6
4	Кардиопульмонология	Тема 4. Кардиопульмонология ИБС и ХОБЛ - болезни «сцепленные» с возрастом. Патогенетическая связь ИБС и ХОБЛ, механизмы взаимного отягощения. Особенности клинической картины ИБС у больных ХОБЛ, трудности диагностики, дифференциально-диагностические критерии, рациональная фармакотерапия коморбидной патологии.	6
5	Сердечно-сосудистые заболевания и эндокринные патологии	Тема 5. Сердечно-сосудистые заболевания и эндокринные патологии Сердечно-сосудистые заболевания и заболевания щитовидной железы. Эпидемиология, структура заболеваемости в РФ. Особенности течения ИБС и АГ и их осложнений при гипо-, гиперфункции щитовидной железы. Патогенетические параллели, взаимное влияние на клинику, течение и прогноз. Дифференциально-диагностические критерии. Возможности заместительной терапии.	6
6	Сердечно-сосудистые	Тема 6. Сердечно-сосудистые заболевания и эндокринные патологии	6

	заболевания и эндокринные патологии	Метаболический синдром. Современный взгляд на этиологию и патогенез. Эпидемиология. Структура заболеваемости в РФ. Клинико-диагностические критерии метаболического синдрома. Основные и перспективные подходы к диагностике, лечению и профилактике метаболического синдрома.	
7	Ишемическая болезнь сердца и язвенная болезнь	Тема 7. Ишемическая болезнь сердца и язвенная болезнь. Коморбидные состояния: ИБС и язвенная болезнь. Эпидемиология, структура заболеваемости в РФ. Патогенетические параллели, механизмы взаимоотношения: взаимное влияние на клинику, течение и прогноз. Клинико-функциональные особенности данной коморбидности, диагностические критерии, возможности медикаментозной коррекции.	12

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Внутренних болезней с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Доказательная медицина

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Доказательная медицина реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Представить историю и современность направления в биомедицине, известного как «доказательная медицина».

Осветить основные вопросы клинической эпидемиологии, лежащие в основе доказательной медицины.

Представить информацию об организации и проведении клинических исследований.

Научить проводить анализ качества медицинской информации и пользоваться данными клинических исследований в интересах конкретного пациента.

Произвести на практике анализ ведения конкретного пациента в соответствии с принципами доказательной медицины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
6	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Доказательная медицина составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы доказательной медицины	Лекция 1. Основы доказательной медицины История появления принципов доказательной медицины и основные этапы ее развития. Основные термины доказательной медицины и критерии их использования.	1
2	Основы доказательной медицины	Лекция 2. Основы доказательной медицины Элементы математического моделирования и статистического прогнозирования, применяемые в медицине. Основные критерии достоверности медицинской информации и методы их применения.	1
3	Основы доказательной медицины	Лекция 3. Основы доказательной медицины Основные электронные информационные ресурсы, рекомендуемые для получения достоверной медицинской информации и методы их применения. Использование ключевых слов и понятий, коррекция запроса медицинской информации. Качество источников медицинской информации. Медицинские статьи. Метаанализ и систематический обзор. Клинические рекомендации.	1
4	Основы доказательной медицины	Лекция 4. Основы доказательной медицины Основы планирования научного медицинского исследования. Виды дизайна клинических исследований. Роль этического комитета. Рандомизированные клинические исследования: основные этапы, методология, представление результатов.	1
5	Болезни сердечно-сосудистой системы	Лекция 5. Болезни сердечно-сосудистой системы Современное лечение острого коронарного синдрома и инфаркта миокарда (по клиническим рекомендациям последней редакции)	1
6	Болезни сердечно-сосудистой системы	Лекция 6. Болезни сердечно-сосудистой системы Современное лечение артериальной гипертензии (по клиническим рекомендациям последней редакции)	1
7	Болезни сердечно-сосудистой системы	Лекция 7. Болезни сердечно-сосудистой системы Современное лечение фибрилляции предсердий (по клиническим рекомендациям последней редакции)	1
8	Болезни сердечно-сосудистой системы	Лекция 8. Болезни сердечно-сосудистой системы Современное лечение сердечной недостаточности (по клиническим рекомендациям последней редакции)	1
9	Болезни органов дыхания	Лекция 9. Болезни органов дыхания Современное лечение ХОБЛ (по клиническим рекомендациям последней редакции)	1
10	Болезни органов дыхания	Лекция 10. Болезни органов дыхания Современное лечение бронхиальной астмы (по клиническим рекомендациям последней редакции)	1

11	Болезни органов пищеварения	Лекция 11. Болезни органов пищеварения Современное лечение язвенной болезни желудка (по клиническим рекомендациям последней редакции)	1
12	Ревматологические заболевания	Лекция 12. Ревматологические заболевания Современное лечение ревматоидного артрита и системной красной волчанки (по клиническим рекомендациям последней редакции)	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы доказательной медицины	Тема 1. Основы доказательной медицины Клиническая эпидемиология - основа доказательной медицины. История появления принципов доказательной медицины и основные этапы ее развития. Основные термины доказательной медицины и критерии их использования. Клиническая эпидемиология как основа доказательной медицины. Основные методы статистической обработки медицинских данных. Элементы математического моделирования и статистического прогнозирования, применяемые в медицине.	6,5
2	Основы доказательной медицины	Тема 2. Основы доказательной медицины Качество источников медицинской информации. Основные критерии достоверности медицинской информации. Основные электронные информационные ресурсы, рекомендуемые для получения достоверной медицинской информации и методы их применения. Использование ключевых слов и понятий, коррекция запроса медицинской информации. Качество источников медицинской информации. Поиск качественной статьи по интересующей теме в рекомендованных ресурсах. Работа с выбранной статьей: разбор дизайна описанного в статье исследования, гипотезы и результатов исследования; разбор качества отображения результатов исследования в статье.	6,5
3	Основы доказательной медицины	Тема 3. Основы доказательной медицины Рандомизированные контролируемые клинические исследования – “золотой стандарт” доказательной медицины. Основы планирования научного медицинского исследования. Рандомизированные клинические исследования: основные этапы и представление результатов.	6,5
4	Основы доказательной медицины	Тема 4. Основы доказательной медицины Основы экспертного анализа истории болезни пациента на основе современных данных (по клиническим рекомендациям и регламентирующим документам). Курация, работа с материалами истории болезни пациента терапевтического профиля. Написание	6,5

		аналитической работы по материалам истории болезни курированного пациента.	
5	Болезни сердечно-сосудистой системы	Тема 5. Болезни сердечно-сосудистой системы Доказательная медицина в кардиологии, часть 1. Методические руководства, стандарты диагностики и лечения артериальной гипертензии. Доказательная медицина в кардиологии, часть 2. Методические рекомендации, стандарты диагностики и лечения острых клинических форм ишемической болезни сердца: стенокардия, инфаркт миокарда.	5
6	Болезни сердечно-сосудистой системы	Тема 6. Болезни сердечно-сосудистой системы Доказательная медицина в кардиологии, часть 3. Методические рекомендации, стандарты диагностики и лечения хронических клинических форм ишемической болезни сердца: сердечная недостаточность, нарушения сердечного ритма.	5
7	Болезни органов дыхания	Тема 7. Болезни органов дыхания Доказательная медицина в пульмонологии, часть 1. Доказательная медицина в пульмонологии, часть 2.	4
8	Болезни органов пищеварения	Тема 8. Болезни органов пищеварения Доказательная медицина в гастроэнтерологии. Методические руководства, стандарты диагностики и лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	4
9	Ревматологические заболевания	Тема 9. Ревматологические заболевания Доказательная медицина в ревматологии. Методические руководства, стандарты диагностики и лечения ревматоидного артрита и системной красной волчанки.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Хирургических болезней и клинической ангиологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая ангиология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клиническая ангиология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клиническая ангиология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Облитерирующие заболевания аорты	Лекция 1. Оклюзионные заболевания сосудов нижних конечностей являются одним из наиболее распространенных патологических процессов периферической артериальной системы человека.
2.	Хирургия аорты	Лекция 2. Операции при аневризме аорты проводятся только в специализированных сердечно-сосудистых центрах после тщательной подготовки пациента, коррекции его факторов риска и компенсации хронических заболеваний.

3.	Диабетическая стопа.	Лекция 3. В отделении гнойной хирургии, львиную долю больных составляют больные с различными осложнениями сахарного диабета. Определения синдрома диабетической стопы (СДС)– патологическое состояние стоп больного сахарным диабетом, которое возникает на фоне поражения диабетом, периферических нервов, сосудов, кожи и мягких тканей, костей и суставов и проявляется острыми и хроническими язвами, костно-суставными поражениями и гнойно- некротическими процессами.
4.	Ишемия нижних конечностей	Лекция 4. Ишемия нижних конечностей развивается в результате нарушения кровообращения в организме и слабого кровоснабжения наиболее удаленных от сердца частей тела — ног.
5.	Острая артериальная ишемия	Лекция 5. Внезапное нарушение кровотока по магистральным артериям с угрозой жизнеспособности питаемых ими тканей возникает в результате тромбоза, эмболии или повреждения. Эмболия чаще других ведет к острой окклюзии артерий.
6.	Эндоваскулярная хирургия	Лекция 6. Особенность малоинвазивной хирургии – ее высокая эффективность, которая не уступает традиционным операциям, а относительная безопасность сопоставима с терапевтическими методами лечения.
7.	Основы флебологии	Лекция 7. Флебология — одно из самых молодых направлений сердечно-сосудистой хирургии и в то же время самый древний раздел хирургии
8.	Эстетическая флебология.	Лекция 8. Эстетическая флебология - понимает все современные малотравматичные малоинвазивные методы лечения и коррекции варикозной болезни, ретикулярного варикоза, телангиоэктазий, неэстетичных сосудов, поверхностных мальформаций и гемангиом независимо от локализации. Лечение. Профилактика.
9.	Эндовазальная лазерная облитерация	Лекция 9. Цель исследования — изучить эффективность лазерной облитерации при варикозной болезни нижних конечностей, в том числе у пациентов с трофическими язвами голени.
10.	Трофические язвы	Лекция 10. Венозные трофические язвы (ВТЯ) являются следствием значительных нарушений кровообращения на почве варикозной или посттромбофлебитической болезни нижних конечностей.
11.	Венозные тромбозы	Лекция 11. Острый тромбоз — развитие обтурирующего тромба на месте изменённой в результате заболевания (атеросклероза, тромбангиита) или травмы сосудистой стенки. Лекция 12. Флебиты. Возникает тромботическое состояние, характеризующееся гиперкоагуляцией, гиперагрегацией и торможением фибринолиза. Прогрессирование подобной ишемии неминуемо ведёт к гангрене конечности, 3 степень — финальная стадия ишемии конечности, прежде всего, мышц, но ещё не гангрена.

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Облитерирующие заболевания аорты	Хронические облитерирующие заболевания аорты и ее ветвей. Диагностика. Лечение. Окклюзионные заболевания сосудов нижних конечностей. Хроническая артериальная недостаточность конечностей. Патогенез, Клиника, особенности, диагностика, лечение, профилактика.
2.	Хирургия аорты.	Аневризмы аорты и магистральных артерий. Подготовка к оперативному лечению, особенности, осложнения, прогноз. Операции при аневризме аорты проводятся только в специализированных сердечно-сосудистых центрах после тщательной подготовки пациента, коррекции его факторов риска и компенсации хронических заболеваний. В зависимости от локализации аневризмы проводится соответствующий широкий доступ к ней.
3.	Диабетическая стопа.	Диабетическая стопа. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз и профилактика.

		<p>Диабетическая стопа - патологическое состояние стоп больного сахарным диабетом, которое возникает на фоне поражения диабетом, периферических нервов, сосудов, кожи и мягких тканей, костей и суставов и проявляется острыми и хроническими язвами, костно-суставными поражениями и гнойно- некротическими процессами</p>
4.	Ишемия нижних конечностей	<p>Критическая ишемия нижних конечностей. Основной причиной ишемии является местное снижение кровоснабжения, обусловленное сужением или обтурацией просвета сосудов и приводящее к временной дисфункции или стойкому повреждению тканей и органов. Перемежающаяся хромота – диагностика, патогенез, клиника, лечения, особенности с классификацией, профилактика и прогноз.</p>
5.	Острая артериальная ишемия	<p>Острая артериальная непроходимость. Эмболия чаще других ведет к острой окклюзии артерий. Патогенез. Клиника, Диагностика. Лечение. Прогноз. Осложнения.</p>
6.	Эндоваскулярная хирургия	<p>Эндоваскулярная хирургия, новые технологии в лечении больных с артериальной патологией. Основные направления интервенционной радиологии: эндоваскулярные, эндобронхиальные, эндобилиарные, эндоуринальные, диагностическая пункция (биопсия молочной железы, печени, простаты и щитовидной железы под контролем УЗИ), эндозофагеальные, чрескожное дренирование кист и абсцессов, чрескожные операции на костях и суставах.</p>
7.	Основы флебологии	<p>Современные принципы и методы лечения различных форм варикозной болезни вен нижних конечностей. Флебология — одно из самых молодых направлений сердечно-сосудистой хирургии и в то же время самый древний раздел хирургии. Варикозно расширенные вены нижних конечностей, патогенез, клиника, диагностика, пробы, осложнения, профилактика, лечения.</p>
8.	Эстетическая флебология.	<p>Эстетическая флебология, целью которого является выявление и устранение косметических дефектов (сосудистых образований, капиллярных сеточек, гемангиом, "винных пятен" и т.д.). Методы <u>эстетической флебологии</u> направлены на устранение внешних проявлений патологических изменений вен. Чаще всего врачи проводят комбинированное лечение сочетая несколько способов. В современной медицине существует следующие способы борьбы с сосудистыми патологиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минифлебэктомия (микрофлебэктомия) - малотравматичный метод удаления аномальных сосудов через небольшие проколы в коже, через которые с помощью специального крючка извлекается пораженный участок вены. • Микросклеротерапия - способ основан на введении в вену особого вещества (склерозанта), которое склеивает стенки сосуда и останавливает кровоток. • Чрезкожная лазерная облитерация - суть процедуры заключается в разрушении сосуда тепловой энергией лазера без повреждения кожных покровов.
9.	Эндовазальная лазерная облитерация	<p>Эндовазальная миниинвазивная хирургия в лечении варикозной болезни. Цель исследования — изучить эффективность лазерной облитерации при варикозной болезни нижних конечностей, в том числе у пациентов с трофическими язвами голени. Техника выполнения, Осложнений, прогнозы.</p>
10.	Трофические язвы	<p>Учитывая большое разнообразие трофических язв по этиологическому признаку, целесообразно вначале дать описание венозных трофических язв в классическом варианте, которые первоначально развиваются в местах локализации перфорантных вен. Обычно внутренняя поверхность нижней трети голени, реже — наружная или</p>

		<p>задняя поверхность. Размер трофических язв может меняться в зависимости от длительности заболевания и присоединяющейся микробной инфекции.</p> <p>Определение понятия. Клиника и диагностика. Консервативное и оперативное лечение. Трофических язв нижних конечностей.</p> <p>Клинические стадии заболевания. Симптомы и диагностика. Консервативные методы лечения. Показания к оперативным методам лечения и их характеристика. Патогенез. Методы лечения.</p>
11.	Венозные тромбозы	<p>Тромбофлебиты и флеботромбозы. Определение понятия. Клиника и диагностика. Илеофemorальный тромбоз. Консервативное и оперативное лечение. Клинические стадии заболевания. Симптомы и диагностика. Консервативные методы лечения. Показания к оперативным методам лечения и их характеристика. Патогенез. Методы лечения.</p> <p>Острый тромбоз — развитие обтурирующего тромба на месте изменённой в результате заболевания (атеросклероза, тромбангиита) или травмы сосудистой стенки.</p> <p>Причины артериальных эмболий: Атеросклеротические кардиопатии, Острый инфаркт миокарда, Ревматический порок сердца, Ишемическая болезнь сердца и ее осложнения, Острая или хроническая аневризма сердца, Искусственные клапаны сердца, Предсердная миксома и вегетации на клапанах при эндокардите.</p> <p>Факторы риска. Причины, Клиника. Профилактика и лечение острых венозных тромбозов. Осложнения и прогнозы.</p>

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Травматологии, ортопедии и медицины катастроф л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Токсикология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Токсикология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить методы детоксикации при отравлении токсическими веществами
- Изучить особенности токсического воздействия отравляющих веществ на человека, применяемых в мирное время
- Освоить алгоритмы оказания медицинской помощи при отравлении токсическими веществами

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Токсикология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.

1	Основы токсикологии: основные понятия, методы детоксикации, антидотная терапия	Лекция 1. Основные принципы и понятия дисциплины «Токсикология». Определения, классификации. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Токсикология». Виды ядов и токсических веществ. Способы детоксикации	2
2	Отравляющие вещества, вызывающие поражение нервной системы	Лекция 2. Характеристика нейротоксических и общедовитых отравляющих веществ. Особенности клинической картины, принципы оказания медицинской помощи пострадавшим	2
3	Отравляющие вещества, вызывающие поражение нервной системы	Лекция 3. Особенности отравления лекарственными препаратами. Краткая характеристика, особенности клинической картины, принципы оказания медицинской помощи	2
4	Отравляющие вещества, вызывающие поражение желудочно-кишечного тракта	Лекция 4. Особенности отравлений соединениями тяжелых металлов и отравляющими веществами прижигающего действия. Характеристика, особенности клинической картины, принципы оказания медицинской помощи пострадавшим	2
5	Отравляющие вещества, вызывающие поражение легочной системы	Лекция 5. Характеристика отравляющих веществ удушающего действия. Особенности клинической картины, принципы оказания медицинской помощи пострадавшим	2
6	Отравления животными и растительными ядами	Лекция 6. Особенности отравлений животными и растительными ядами. Классификация, краткая характеристика, клиническая картина и принципы оказания медицинской помощи	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы токсикологии: основные понятия, методы детоксикации, антидотная терапия	Тема 1. Дисциплина «Токсикология» Определение, цели и классификация дисциплины. Основные закономерности взаимодействия организма и химических веществ (яд, антидот). Токсикокинетика. Понятие о ядах и токсических веществах. Классификация ядов	3
2	Основы токсикологии: основные понятия, методы детоксикации, антидотная терапия	Тема 2. Методы детоксикации организма. Способы детоксикации и их характеристика. Экстракорпоральные методы лечения. Общие принципы лечения и антидотной терапии при отравлении токсическими веществами	3

3	Отравляющие вещества, вызывающие поражение нервной системы	Тема 3. Отравляющие вещества нейротоксического действия (ФОВ) Общая характеристика отравляющих веществ нейротоксического действия, пути поступления, механизм действия, клиническая картина и диагностика. Лечение отравлений на догоспитальном и госпитальном этапах. Особенности оказания медицинской помощи при отравлении веществами нейротоксического действия	4
4	Отравляющие вещества, вызывающие поражение нервной системы	Тема 4. Отравляющие вещества общеядовитого действия (угарный газ, синильная кислота) Общая характеристика отравляющих веществ, пути поступления, механизм действия, клиническая картина и диагностика. Лечение отравлений на догоспитальном и госпитальном этапах. Особенности оказания медицинской помощи. Специфическая терапия. Методы детоксикации	3
5	Отравляющие вещества, вызывающие поражение нервной системы	Тема 5. Отравления алкоголем и его суррогатами Клиника острого отравления алкоголем. Лабораторная и дифференциальная диагностика. Комплексное лечение отравлений алкоголем. Отравления суррогатами алкоголя (метиловый спирт): клиника, диагностика отравлений, методы антидотной и детоксикационной терапии	3
6	Отравляющие вещества, вызывающие поражение нервной системы	Тема 6. Отравления лекарственными веществами (барбитураты, антидепрессанты, транквилизаторы, клофелин) Характеристика, механизм действия, клиническая картина, диагностика и лечение отравлений. Осложнения. Специфическая терапия. Методы детоксикации	4
7	Отравляющие вещества, вызывающие поражение желудочно-кишечного тракта	Тема 7. Отравления соединениями тяжелых металлов (мышьяк, ртуть) Характеристика, механизм развития отравления и клинические симптомы. Лечение отравлений на догоспитальном и госпитальном этапах. Особенности оказания медицинской помощи	5
8	Отравляющие вещества, вызывающие поражение желудочно-кишечного тракта	Тема 8. Отравляющие вещества прижигающего действия (кислоты, щелочи) Общая характеристика, механизм развития отравления, клинические симптомы, диагностика. Лечение отравлений на догоспитальном и госпитальном этапах. Особенности оказания медицинской помощи	5
9	Отравляющие вещества, вызывающие поражение легочной системы	Тема 9. Отравляющие вещества пульмонотоксического действия (хлор, окислы азота) Общая характеристика ОВ пульмонотоксического действия. Механизм развития отравления, клинические симптомы и их особенности. Лечение отравлений на догоспитальном и госпитальном этапах. Особенности оказания медицинской помощи при отравлении веществами пульмонотоксического действия	7
10	Отравления животными и растительными ядами	Тема 10. Отравления животными ядами (яды змей, пауков и др.) Общая характеристика, клинические симптомы, диагностика. Особенности оказания медицинской помощи	5

11	Отравления животными и растительными ядами	Тема 11. Отравления растительными ядами Общая характеристика, клинические симптомы, диагностика. Особенности оказания медицинской помощи	6
----	--	---	---

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Факультетской хирургии №1 л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Бариатрическая хирургия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Бариатрическая хирургия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обучить анализу данных проведенных физикальных, лабораторных и инструментальных обследований с учетом избыточной массы тела

Научить проведению дифференциальной диагностики коморбидных состояний

Ознакомить с особенностями постановки клинического диагноза с последующим выбором тактики лечения у пациентов с ожирением

Уметь определять показания и противопоказания к бариатрическому хирургическому вмешательству

Прогнозировать течение патологических процессов у пациентов с морбидным ожирением

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Бариатрическая хирургия составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Основы бариатрической хирургии	<p>Лекция 1. Исторические аспекты хирургического лечения метаболического синдрома.</p> <p>История бариатрической хирургии: основатели, виды операций. Причины развития морбидного ожирения. Методики определения избыточного веса.</p> <p>Кодирование по МКБ-10. E66.0 – Ожирение, обусловленное избыточным поступлением энергетических ресурсов. E66.2 – Крайняя степень ожирения, сопровождаемая альвеолярной гиповентиляцией. E66.8 – Другие формы ожирения. E66.9 – Ожирение неуточненное. E11 – инсулиннезависимый сахарный диабет.</p> <p>Классификация. В настоящее время для диагностики ожирения и его степени не используется в следующих ситуациях: • у детей с не закончившимся периодом роста; • у пожилых лиц вследствие развития саркопении ; • у спортсменов и лиц с очень развитой мускулатурой; • у беременных женщин.</p> <p>Существует этиопатогенетическая классификация ожирения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экзогенно-конституциональное (первичное) ожирение <ol style="list-style-type: none"> 1.1. гиноидное 1.2. андройдное (абдоминальное, висцеральное) 2. Симптоматическое (вторичное) ожирение <ol style="list-style-type: none"> 2.1. с установленным генетическим дефектом <ol style="list-style-type: none"> 2.2. церебральное <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. опухоли гипофиза 2.2.2. диссеминация системных поражений, инфекционные заболевания 2.2.3. на фоне психических заболеваний 2.3. эндокринное <ol style="list-style-type: none"> 2.3.1. гипотиреоидное 2.3.2. гиповариальное 2.3.3. заболевания гипоталамо-гипофизарной системы 2.3.4. заболевания надпочечников 2.4. ятрогенное <p>Обсуждение наследственных факторов, приводящих к развитию ожирения во всех возрастных группах. Гендерная причинно-следственная взаимосвязь между предрасполагающими и разрешающими факторами при наборе веса с учетом ареала обитания. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Патологоанатомические изменения. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Метаболические синдромы. Оперативное лечение. Структура коморбидных состояний и их течение; возможности коррекции этих состояний на всех этапах лечения.</p>

		<p>Противопоказания к бариатрической хирургии.</p> <p>Противопоказаниями к хирургическому лечению ожирения являются: обострение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Операция может проводиться после проведения курса противоязвенной терапии и подтверждения заживления эрозий/язв после проведенного лечения; беременность; онкологические заболевания, продолжительность ремиссии которых после лечения составляет менее 5 лет; психические расстройства: тяжелые депрессии, психозы (в том числе, хронические), злоупотребление психоактивными веществами (алкоголем, наркотическими и иными психотропными), некоторые виды расстройств личности (психопатий); заболевания, угрожающие жизни в ближайшее время, тяжелые необратимые изменения со стороны жизненно важных органов (ХСН III–IV функциональных классов, печеночная, почечная недостаточность и др.).</p>
2.	Рестриктивные оперативные вмешательства в бариатрической хирургии	<p>Лекция 2. Хирургические методы лечения коморбидных метаболических нарушений. Рестриктивные оперативные вмешательства, направленные на уменьшение объема потребляемой пищи пациента, посредством либо искусственного препятствия для прохождения пищи на уровне кардиоэзофагеального перехода – бандажирование желудка, тем самым приводящим к развитию контролируемой и регулируемой частичной дисфагии. Разновидности гастробандажей, способы их установки. Послеоперационное ведение пациентов с гастробандажами и эксплуатация самого устройства (сроки, техника и условия регулирования системы гастробандажа). Осложнения гастробандажирования – соскальзывания (дистальная миграция) гастрокольца и пролежень (аррозия) гастрокольца в просвет желудка – как наиболее частые причины, требующие эксплантации данного вида устройства.</p> <p>Второй тип операций направленных к рестрикции желудка – это продольная (вертикальная, рукавная) резекция желудка (ПРЖ, SleeveGastrectomy) – удаление при помощи хирургических сшивателей большей части желудка в продольном направлении, расположенной в зоне большой кривизны с сохранением кардиального сфинктера и привратника и формированием узкой желудочной трубки объемом 60–150 мл, расположенной вдоль малой кривизны.</p> <p>Операция гастропликация, при которой аналогично формировалась желудочная трубка без иссечения, а только посредством инвагинации (погружения) по большой кривизне стенок желудка за счет наложения отдельно узловых швов из-за низкой эффективности и частого развития ранних осложнений в настоящее время не применяется.</p> <p>Влияние рестриктивных оперативных вмешательств на течение сахарного диабета 2 типа на фоне морбидного ожирения.</p>
3.	Шунтирующие операции в бариатрической хирургии	<p>Лекция 3. Спектр бариатрических шунтирующих операций и их особенности.</p> <p>Особенности шунтирующих бариатрических операций.</p> <p>Желудочное шунтирование (гастрошунтирование, ГШ, Roux-en-Y- Gastric Bypass) предусматривает полную изоляцию в кардиальном отделе желудка, при помощи хирургических</p>

		<p>сшивателей малого желудка объемом до 20–30 мл. Формирование анастомоза малой части желудка непосредственно с тонкой кишкой, выключенной по Ру. При желудочном шунтировании производится выключение из пассажа пищи большей части желудка, 12-перстной и начального отдела тощей кишки. В зависимости от длины выключаемого сегмента тонкой кишки ГШ может выполняться в стандартном варианте, на длинной петле, и очень длинной петле (дистальное ГШ), выключенной по Ру. Малая часть желудка для усиления рестриктивного компонента может укрепляться (но не обязательно) лентой либо силиконовым кольцом.</p> <p>Мини – гастрощунтирование (Mini- GastricBypass, Omega-loopGastricBypass) является одной из разновидностей желудочного шунтирования. Из желудка формируется узкая продольная трубка от угла желудка до угла Гиса, формируется один анастомоз между сформированной желудочной трубкой и тонкой кишкой обычно на расстоянии 200–250 см от связки Трейтца.</p> <p>Билиопанкреатическое шунтирование (БПШ) в модификации Scopinaго. Производится дистальная субтотальная резекция желудка, а также дозированная реконструкция тонкой кишки с целью достижения селективной малабсорбции жиров и сложных углеводов. При этом накладывается гастроилеоанастомоз. Длина общей петли, т.е. отрезка кишки, где пища смешивается с важнейшими пищеварительными соками, составляет от 50 до 150 см, длина алиментарной петли должна быть не менее 200 см.</p> <p>Билиопанкреатическое шунтирование (отведение) с выключением двенадцатиперстной кишки (BiliopancreaticDiversion/DuodenalSwitch). Операция включает в себя продольную резекцию желудка с использованием хирургических сшивателей и сохранением кардиального сфинктера и привратника и оставлением культи желудка объемом 100–300 мл. Из пассажа пищи выключается основная часть 12-перстной кишки, а также практически вся тощая кишка. Накладывается анастомоз начального отдела 12-перстной кишки с подвздошной кишкой и межкишечный анастомоз по Ру. Тонкая кишка таким образом разделяется на 3 сегмента (алиментарную петлю длиной 200–250 см, общую петлю (длиной 50–120 см) и билиопанкреатическую петлю (остальной сегмент тонкой кишки). При этой операции присутствуют как рестриктивный, так и малабсорбтивный компоненты.</p> <p>Билиопанкреатическое шунтирование (отведение) с единственным дуодено-илеоанастомозом (модификация SADI) Модификация билиопанкреатического отведения с выключением двенадцатиперстной кишки. Операция включает в себя ПРЖ и предусматривает наложение дуоденоилеоанастомоза между начальным отделом 12-перстной кишки и подвздошной кишкой в 250–300 см от илеоцекального угла.</p>
4.	Новые технологии	<p>Лекция 4. Специфика ведения пациентов с морбидным ожирением до и после операции.</p> <p>Особенности периоперационного ведения бариатрических больных.Ранний послеоперационный период:</p> <p>Рекомендуется уделить особое внимание профилактике тромбозмболических осложнений (активизация больных с первых часов после операции, назначение низкомолекулярных</p>

	<p>гепаринов, эластическая компрессия нижних конечностей). Всем пациентам, перенесшим бариатрические операции, за исключением установки внутрижелудочных баллонов, рекомендуется назначение превентивной антибиотикотерапии.</p> <p>На этапе хирургического лечения и в раннем послеоперационном периоде рекомендуется проводить профилактику рабдомиолиза (длительного раздавливания тканей) и острой почечной недостаточности (ранняя активизация, при необходимости определение креатинфосфокиназы (КФК) в крови, контроль мочеотделения, контроль уровня креатинина в крови).</p> <p>Пациентам, страдающим СД 2 типа, в первые дни после операции рекомендуется частый контроль гликемии, при необходимости назначение инсулинотерапии.</p> <p>Рекомендуется обеспечить пациентов письменными инструкциями в отношении пищевого режима после операции. С целью профилактики послеоперационных осложнений, вызванных применением миорелаксантов (рокурония), в том числе со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной системы, остаточной и повторной кураризации рекомендовано использование селективного антидота рокурония – сугаммадекса.</p> <p>Отдаленный период после оперативного лечения:</p> <p>Пациентам, перенесшим бариатрические операции, рекомендуется пожизненно находиться под наблюдением полипрофессиональной команды, имеющей опыт лечения ожирения, а также понимание медицинских, психологических и психиатрических последствий бариатрических операций.</p> <p>Рекомендуется использование реестра (базы данных) пациентов, перенесших бариатрические операции, для организации их активного диспансерного наблюдения, лабораторного контроля и превентивной терапии, а также оценки отдаленной эффективности и безопасности хирургии морбидного ожирения.</p> <p>Рекомендуется потребление белка не ниже 60–120 г/сутки, в зависимости от типа операции. При недостаточном потреблении белков рекомендуется дополнительное назначение энтеральных белковых смесей, а в отдельных случаях – парентеральное назначение белковых препаратов. Нормализация уровня гемоглобина после перенесенной операции обычно происходит в течение 3 месяцев. Оценку показателей обмена железа и витамина В12 рекомендуется проводить спустя 3–6 месяцев после операции и в дальнейшем дважды в год.</p> <p>У больных СД 2 типа после хирургического вмешательства вопрос об отмене/снижении дозы пероральных сахароснижающих препаратов и инсулина рекомендуется решать в индивидуальном порядке. Пациентам, у которых после операции гликемия не снижается до целевых показателей, рекомендуется продолжение соответствующей терапии.</p> <p>С целью своевременной диагностики гипогликемических состояний уровень постпрандиальной гликемии рекомендуется оценивать через 6 месяцев после операции. Возникновение постпрандиальной гипогликемии у пациентов, перенесших ГШ и БПШ, наиболее вероятно в рамках демпинг-синдрома. При демпинг синдроме эффективным является отказ от легкоусвояемых углеводов. В редких случаях причиной гипогликемических состояний у оперированных пациентов может быть островково-клеточная гипертрофия и гиперплазия,</p>
--	---

	<p>развивающаяся вследствие повышенной продукции ГПП-1. В случае появления признаков гипогликемии, необходимо их лабораторное подтверждение, а затем – соответствующее обследование и лечение.</p> <p>Определение уровней ОХС, ЛПВП, ЛПНП, ТГ для решения вопроса о возобновлении гиполипидемической терапии рекомендуется проводить не ранее, чем через 6 месяцев после оперативного вмешательства.</p> <p>Всем пациентам после бариатрических операций, особенно после шунтирующих операций (ГШ и БПШ), рекомендуется пожизненный прием комплекса витаминов и микроэлементов.</p> <p>Рестриктивные операции не влияют на процесс всасывания в кишечнике и поэтому в меньшей степени сопровождаются дефицитом микронутриентов. Несмотря на рекомендованный прием стандартных поливитаминных препаратов, более чем 60% больных после шунтирующих операций требуется дополнительное назначение одной или нескольких специфических добавок. Наиболее частыми проявлениями витаминной и микронутриентной недостаточности являются: дефицит витамина В12, железа, фолиевой кислоты, дефицит кальция, витамина D, тиамин, меди и цинка.</p> <p>Для профилактики нарушений обмена кальция всем больным на 7-е–10-е сутки после шунтирующих операций рекомендуется назначить 1500–1800 мг алиментарного кальция и 1000–3000 МЕ витамина D в сутки.</p> <p>Исследование показателей обмена кальция и уровня 25(ОН)D рекомендуется провести спустя 6 месяцев после операции с целью коррекции терапии.</p> <p>Еще до проведения бариатрических вмешательств, большинство пациентов с морбидным ожирением имеют дефицит витамина D и вторичный гиперпаратиреоз (ВГПТ), которые могут усугубиться после оперативного лечения и, при отсутствии должной коррекции, привести к тяжелым нарушениям кальциево-фосфорного обмена. Обследование на предмет исключения ВГПТ должно быть проведено через 6 месяцев после ГШ и БПШ. При развитии ВГПТ к терапии может быть добавлен α-кальцидол, доза которого титруется под контролем уровня кальция, фосфора и ПТГ. Если же пациент не получает препараты кальция и витамина D, получает их в недостаточных дозах или принимает нерегулярно, то первым шагом в лечении ВГПТ может стать регулярное восполнение дефицита алиментарного кальция и назначение адекватной дозы витамина D. Всем пациентам рекомендован прием фолиевой кислоты в дозе 800 мкг/сут, железа не менее 80 мг в день, витамина В12 в дозе не менее 350 мкг/сут перорально, тиамин (при необходимости).</p> <p>Для своевременной диагностики возможных метаболических осложнений всем пациентам без исключения, перенесшим любые бариатрические операции, рекомендуется через 3 месяца после</p>
--	---

операции выполнять развернутый общий клинический анализ крови, определять уровень глюкозы, липидов, HbA1c; каждые 6 месяцев в первые 3 года, а затем ежегодно пожизненно проводятся развернутый общий клинический анализ крови, полный биохимический анализ крови, определение липидов, уровней ферритина, цинка, меди, магния, 25(OH)D, фолиевой кислоты, тиамина (B1), цианокобаламина (B12) в крови, суточной кальциурии и щелочной фосфатазы (при повышении – с ее фракциями). По показаниям должен проводиться дополнительный лабораторный контроль:

- при нарушениях зрения – определение витаминов А, Е и B1,

- при повышенной кровоточивости – развернутый общий клинический анализ крови, определение

протромбинового времени и международного нормализованного отношения (МНО), при развитии рефрактерного к терапии дефицита витамина D – определение ПТГ, остеокальцина, N-телопептида и остеоденситометрия, при появлении неврологических симптомов и жалоб – определение витаминов B1, B12, Е и ниацина, а также меди в крови, при анемии – определение ферритина, витаминов B12, А и Е, фолиевой кислоты, цинка и меди.

Через 2 года после ГШ и БПШ рекомендуется проведение остеоденситометрии. При наличии остеопороза (Т-критерий < -2.5) рекомендуется назначить лечение.

Препараты для лечения остеопороза могут быть назначены при условии нормальной обеспеченности кальцием и витамином D (нормальные уровни общего и ионизированного кальция, фосфора, 25(OH)D в крови). При назначении бисфосфонатов методом выбора является в/в введение во избежание неадекватной абсорбции и язвенных, и эрозивных поражений в области анастомозов.

При изначально неадекватной потере массы тела, либо восстановлении массы тела после ее первоначального снижения, рекомендуется информировать пациентов о возможности дополнительных манипуляций и выполнения повторных операций. Пациенток детородного возраста рекомендуется предупреждать о наличии противопоказаний к беременности в период интенсивного снижения массы тела, продолжающийся в течение 2 лет после операции. Исключением является операция бандажирования желудка, так как при беременности возможно регулирование бандажа.

Пациентам с синдромом обструктивного апноэ сна, которым проводится лечение методом неинвазивной вентиляции лёгких в режиме постоянного положительного давления в дыхательных путях (CPAP), рекомендуется регулярное врачебное наблюдение. После значимого снижения массы тела ($\geq 10\%$ от исходной) рекомендуется проведение полисомнографического обследования для оценки необходимости продолжения CPAP терапии и оптимизации лечебного давления.

Таблица 2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
12.	Основы бариатрической хирургии	Тема 1. Основные исторические этапы развития бариатрической хирургии. Исторические аспекты бариатрической хирургии. Необходимое специфическое медицинское оборудование и оснащение лечебного учреждения для выполнения бариатрических операций и периоперационного ведения больных. Консервативные методики лечения ожирения. Основатели хирургического лечения ожирения и ее становление. Классификация бариатрических операций. Характеристика необходимого специфического медицинского оборудования и оснащения лечебного учреждения для выполнения бариатрических операций и периоперационного ведения больных. Консервативные методики лечения ожирения.
13.	Рестриктивные оперативные вмешательства в бариатрической хирургии	Тема 2. Бариатрические операции рестриктивного типа. Бандажирование желудка и продольная резекция желудка (СЛИВ). Техника выполнения. Виды желудочных бандажей. Послеоперационное ведение больных, перенесших бариатрические операции.
14.	Шунтирующие операции в бариатрической хирургии	Тема 3. Бариатрические операции шунтирующего типа. Гастрошунтирование и билиопанкреатическое шунтирование, операция SADI-200, операция SADI-250, еюноеюношунтирование. Показания и противопоказания к операции. Осложнения. Технические навыки и ошибки при выполнении ГШ и БПШ операций.
15.	Новые технологии	Тема 4. Особенности первичной консультации пациентов с морбидным ожирением. Преимущества эндохирургических технологий в лечении морбидного ожирения. Видео-эндохирургические методы лечения больных с ожирением и метаболическими нарушениями. Эндоскопические технологии в лечении морбидного ожирения. Телекоммуникации в хирургии. Видеоконференции, видеоконсультации и видеооперации.
16.	Занятия в поликлинике. Занятия в перевязочной	Тема 5. Отработка мануальных навыков. Амбулаторный прием больных с избыточным весом. Особенности поликлинического осмотра пациентов с избыточным весом. Заполнение медицинской документации. Техника перевязки хирургических больных с морбидным ожирением. Работа с пациентами, перенесшими бариатрические операции и их послеоперационное ведение

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные методы диагностики в акушерстве

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Современные методы диагностики в акушерстве реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обучить современным методам обследования беременных, рожениц, родильниц

Научить анализировать данные специальных обследований для постановки диагноза

Обучить современным методам диагностики состояния плода

Обучить оценивать состояния плода по данным методов обследования и выбирать оптимальную схему лечения, акушерскую тактику

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Современные методы диагностики в акушерстве составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
5.	Методы обследования беременных, рожениц и родильниц	Лекция 1. Изменения в организме женщины во время беременности. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Содержание: Разбор сомнительных, вероятных и достоверных признаков беременности, определение срока беременности и родов. Лекция 2. Современные методы исследования во время беременности. Наружные и внутренние акушерские исследования. Содержание: основные и дополнительные клинические методы обследования.
6.	Пренатальная диагностика	Лекция 1. Современная пренатальная диагностика. Содержание: Генетическое консультирование, инвазивные диагностические методы, кардиомониторное исследование, амниоскопия в современной пренатальной диагностике. Лекция 2. Ультразвуковое (эхографическое исследование). Содержание: Цели и задачи ультразвукового исследования при нормальной беременности, диагностика многоплодной беременности, диагностика аномалий плаценты, динамика роста плода.

Таблица 3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля), структурированное по темам
17.	Методы обследования беременных, рожениц и родильниц	Тема 1. Физиологическая беременность. Оценка состояния плода. Содержание: Этапы развития и протекания физиологической беременности по триместрам, ведение беременных женщин. Оценка состояния плода по триместрам: аускультация, УЗИ, КТГ. Тема 2. Методы обследования беременных, определения срока беременности и родов. Содержание: Изучение и освоение основных методов исследования беременной женщины, определение срока беременности и родов различными методами: наружное акушерское исследование, специальное акушерское исследование, УЗИ, определение гормонального профиля беременности. Тема 3. Кардиотокография. Содержание: Метод оценки состояния плода во время беременности и в родах. Основные параметры КТГ. Определение понятия акцелерации, децелерации, причины тахикардии и брадикардии у плода. Нестрессовый тест. Тема 4. Оценка состояния околоплодных вод. Содержание: амниоцентез и амниоскопия – показания и противопоказания.
18.	Пренатальная диагностика	Тема 1. Плод как объект родов. Таз с акушерской точки зрения. Содержание: Швы, роднички и размеры головки плода и их значение в родовом акте. Положение, предлежание, позиция и вид позиции плода. Форма и размеры таза. Определение истинной конъюгаты. Тема 2. Генетическое консультирование супружеской пары. Содержание: Основные генетические пороки. Скрининговые методы исследования. Селективные методы исследования (эхография, цитогенетическое исследование, биохимическое исследование). Прогнозирование генетического риска. Формирование групп риска по врожденным и наследственным заболеваниям.

	<p>Тема 3. УЗИ плода. Содержание: Определение маточной беременности. Допплерометрическое исследование кровотока в системе мать-плацента-плод. Определение биометрического профиля плода.</p> <p>Тема 4. Инвазивные диагностические методы. Содержание: Виды инвазивных диагностических методов – фетоскопия, эмбриоскопия, амниоскопия, кордоцентез. Понятие риска в пренатальной диагностике.</p>
--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальные вопросы нефрологии

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Актуальные вопросы нефрологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение причин, клинических проявлений, критериев оценки тяжести, осложнений, дифференциальной диагностики хронических нефрологических состояний.

Изучение причин, клинических проявлений, критериев оценки тяжести, осложнений, дифференциальной диагностики острых нефрологических состояний, неотложных мероприятий.

Изучение тактики и стратегии лечения хронических нефрологических состояний

Изучение тактики и стратегии лечения острых нефрологических состояний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Актуальные вопросы нефрологии составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Концепция хронической болезни почек	<p>Лекция 1. В лекции дается определение, классификация хронической болезни почек (ХБП), функциональная диагностика и скрининг ХБП. Студенты овладеют знаниями об основах неспецифической нефропротективной терапии при ХБП.</p> <p>Лекция 2. В лекции показана тесная взаимосвязь ХБП с сердечно-сосудистой и эндокринной патологией, основными синдромами хронической почечной недостаточности (ХПН). Студенты овладеют подходами к терапии сердечно-сосудистой и эндокринной патологии.</p>
2	Гломерулярные заболевания почек.	<p>Лекция 1. В лекции приводится клинико-морфологическая классификация хронических гломерулонефритов (ХГН), основанная на различной локализации поражения клубочков. По протоколам морфологической характеристики поражения почек (биопсии почечной ткани) студенты овладеют классификацией первичных и вторичных гломерулонефритов.</p> <p>Лекция 2. В лекции представлено, что быстро прогрессирующий гломерулонефрит является не самостоятельной нозологической формой, а клинико-морфологическим синдромом, проявляющемся острым нефритическим синдромом с быстрым нарушением почечных функций. Поражения почек при системных васкулитах является наиболее частым и тяжелым поражением почек, особенно у лиц пожилого возраста.</p>
3	Тубулоинтерстициальные поражения почек.	<p>Лекция 1. В лекции представлены основные причины и патогенетические механизмы тубулоинтерстициального нефрита (ТИН). Рассматриваются основные варианты ТИНа – лекарственные, инфекционные, идиопатические. Обсуждаются современные подходы к их лечению.</p>
4	Острое почечное повреждение	<p>Лекция 1. В лекции показано, что острое почечное повреждение (ОПП) возникает в составе полиорганной дисфункции при синдроме системного воспалительного ответа. В лекции представлены клинические проявления, течение, критерии диагностики, дифференциальный диагноз, осложнения, прогноз. Одним из вариантов ОПП является контраст-индуцированная нефропатия. Студенты ознакомятся с методами профилактики при ОПП.</p> <p>Лекция 2. Лекция познакомит студентов с экстракорпоральными методами лечения ОПП. Студенты познакомятся с показаниями к тому или иному виду заместительной почечной терапии при ОПП (гемодиализ, гемофильтрация, гемодиализация, перитонеальный диализ). В лекции будут представлены различные варианты течения ОПП и факторы, влияющие на его исход.</p>

5	Основные синдромы при хронической почечной недостаточности	<p>Лекция 1. В лекции представлены основные синдромы ХПН, среди которых основными являются нарушения водного обмена, электролитов, кислотно-основного равновесия, углеводного, белкового, липидного обмена, гормональные нарушения. Неотложными состояниями нарушения почечного гомеостаза являются гипо- и гипернатриемия, с коррекцией которых ознакомятся студенты.</p> <p>Лекция 2. Лекция представляет современные взгляды на алгоритмы лечения минерально-костных нарушений у пациентов с ХБП, сформированные в условиях разработки альтернативных подходов к коррекции вторичного гиперпаратиреоза и гиперфосфатемии</p> <p>Лекция 3. В лекции представлены основные механизмы патогенеза нефрогенной анемии. В лекции раскрываются перед студентами текущие возможности и перспективные направления терапии анемии при ХБП и акцентируется внимание на возможных побочных эффектах и осложнениях данной терапии.</p> <p>Лекция 4. В лекции показана тесная взаимосвязь основных синдромов ХПН - анемии и артериальной гипертензии - в патогенезе сердечно-сосудистой патологии при ХБП. Представлены возможности современной терапии.</p>
6	Экстракорпоральные методы очищения крови и заместительная почечная терапия при ОПН и ХПН.	<p>Лекция 1. В лекции представлены различные современные методы внепочечного очищения крови. Студенты ознакомятся с теоретическими основами заместительной почечной терапии, показаниями к проведению различных видов диализа, возможными осложнениями и их коррекцией.</p>

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Пенитенциарной медицины л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Пенитенциарная медицина

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Пенитенциарная медицина реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомление с актуальными проблемами организации медицинского обеспечения лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы; внедрению новых экономических и медико-социальных технологий в деятельность лечебно-профилактических учреждений УИС, методов и средств совершенствования функционирования пенитенциарных учреждений здравоохранения

Обучению мероприятиям по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья лиц, содержащихся в местах лишения свободы

Обучение правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях

Углубление знаний о профилактических и противоэпидемиологических мероприятиях, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний в учреждениях УИС

Углубление знаний о мероприятиях по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для отбывания наказания и трудовой деятельности медицинского персонала

Углубление знаний о диспансерном наблюдении подозреваемых обвиняемых и осужденных, проведении мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных

Совершенствование знаний о статистических показателях деятельности медицинских пенитенциарных учреждений

Приобретению навыков, необходимых для решения практических вопросов при взаимодействии с государственными и общественными организациями

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования (1ч., 2ч.)	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов

	состояний (1ч., 2ч.)		исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
--	----------------------	--	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Пенитенциарная медицина составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Содержание дисциплины: Раздел 1. Вопросы организации медицинской помощи в пенитенциарных учреждениях Тема № 1. Особенности состояния здоровья подозреваемых обвиняемых и осужденных Особенности состояния здоровья лиц, находящихся в пенитенциарных учреждениях. Международные тенденции и российская специфика. Особенности состояния здоровья в различных пенитенциарных учреждениях. Заболеваемость. Структура заболеваемости. Смертность. Структура смертности. Системы пенитенциарного здравоохранения в странах мира. Влияние здоровья осужденных на здоровье общества. Особые группы осужденных их здоровье и качество жизни в уголовно-исполнительной системе. Тема № 2. Специфические проблемы этического и клинического характера в исправительных учреждениях. Медперсонал в исправительных учреждениях Взаимоотношения между осужденными и медперсоналом. Афинская клятва (Медицинский персонал в исправительных учреждениях, 1979 год) Кодекс поведения тюремного персонала. Двойная лояльность. Параллельные и взаимоисключающие виды деятельности медицинского персонала. Этический конфликт Всемирная медицинская ассоциация (ВМА). Особенности работы в исправительном учреждении. Необходимая компетентность в вопросах субкультур. Построение взаимоотношений. Понимание своей роли в учреждении. Вопросы безопасности и режима. Рекомендации по безопасности персонала Вопросы доверия сотрудникам исправительного учреждения. Тема № 3. Реализация конституционных гарантий медицинской помощи в УИС. Нормы в области здравоохранения в исправительных учреждениях. Международные нормы и стандарты, регулирующие оказание медико-санитарной помощи в тюрьмах Основные принципы обращения с осужденными. Европейские пенитенциарные правила. Интеграция политики в области здравоохранения в местах лишения свободы в государственную политику в области здравоохранения. Роль руководства на политическом уровне, на уровне администрации учреждения, на уровне сотрудника учреждения. Поддержка общества. Раздел 2. Особенности организации медицинской помощи различным категориям осужденных. Тема № 1. Первичная медико-санитарная помощь в исправительных учреждениях Цель медико-санитарной помощи в уголовно-исполнительной системе. Составляющие первичной медико-санитарной помощи. Права и обязанности больных и медперсонала в исправительных учреждениях. Обзор первичной медико-санитарной помощи. Показатели работы по оказанию медико-санитарной помощи. Ресурсы медико-санитарной помощи, имеющиеся в исправительном учреждении. Наиболее распространенные проблемы, встречающиеся в практике первичной медико-санитарной помощи в исправительных учреждениях. Тема № 2. Правовые и этические аспекты противоэпидемической практики. Политические аспекты проблемы. Правовые основы противоэпидемической практики в России. Правовые нормы в связи с особенностями эпидемиологии различных болезней. Правовые основы профилактических мероприятий. Право населения на информированность. Пути совершенствования этических и правовых норм противоэпидемической практики. Санитарнопротивоэпидемическое обеспечение в местах лишения свободы. Система противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционных больных. Противоэпидемические мероприятия при отдельных инфекционных заболеваниях: острые кишечные инфекции, воздушно-капельные инфекции, дифтерия, менингококковая инфекция, гепатиты, ВИЧ, природно-очаговые заболевания, паразитозы, венерические заболевания и др. Оформление документации, учет и отчетность. Тема № 3. Особенности организации

медицинской помощи женщинам и детям, содержащимся в исправительных учреждениях. Конституционные гарантии медицинской помощи осужденным женщинам. Специфические задачи по медицинскому обеспечению осужденных женщин. Современные проблемы здоровья осужденных женщин. Проблемы психического здоровья женщин. Дом ребенка при женских исправительных колониях - лечебно-профилактическое учреждение охраны материнства и детства. Состояние здоровья детей в домах ребенка исправительных учреждений. Тема № 4. Особенности организации медицинской помощи несовершеннолетним осужденным. Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья. Гражданско-правовая ответственность за здоровье несовершеннолетних. Преступность среди несовершеннолетних. Психологические основы исправления несовершеннолетних осужденных. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у осужденных несовершеннолетних. Особенности профилактики социально-значимых заболеваний у несовершеннолетних осужденных. Эффективные модели социальной помощи несовершеннолетним. Психологические особенности ресоциализации несовершеннолетних осужденных. Ресоциализация осужденных несовершеннолетних женского пола, отбывающих наказание в воспитательных колониях. Тема № 5. Травмы и отравления в учреждениях ФСИН России. Травмы и отравления. Мероприятия по предупреждению травм и отравлений среди подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Порядок оформления и регистрации травм. Работа комиссии по расследованию несчастных случаев. Меры предупреждения травм и отравлений. Тема № 6. Вопросы организации медико-санитарного обеспечения осужденных инвалидов. Причины первичного выхода на инвалидность осужденных. Направление подозреваемых, обвиняемых и осужденных на освидетельствование (переосвидетельствование) в учреждения медико-социальной экспертизы. Профессиональная реабилитация инвалидов, больных и лиц с ограниченной трудоспособностью (профессиональная ориентация, профессиональное обучение, профессионально-производственная адаптация). Нормативно-правовое обеспечение, регулирующее профессиональную реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченной трудоспособностью. Лечебно-производственные мастерские (ЛПМ) цель, задачи. Профессиональная ориентация и обучение осужденных инвалидов и лиц с ограниченной трудоспособностью. Профессионально-производственная адаптация осужденных инвалидов и лиц с ограниченной трудоспособностью. Раздел 3. Особенности борьбы с социально-значимыми заболеваниями в УИС. Тема № 1. Основы противотуберкулезной работы в Уголовно-исполнительной системе. Туберкулез как медико-социальная проблема. Распространенность туберкулеза в учреждениях УИС. Федеральные законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие порядок оказания лечебной помощи больным туберкулезом. Система этапного оказания фтизиатрической помощи в СИЗО, ИК, ВК, больницах ИУ нетуберкулезного профиля, туберкулезных больницах, противотуберкулезных участках ИУ. Преемственность в организации фтизиатрической помощи с другими противотуберкулезными учреждениями. Основные мероприятия по выявлению больных туберкулезом в учреждениях УИС. Порядок установления диагноза туберкулеза, направления на лечение. Принцип изолированного и раздельного содержания больных. Дополнительные мероприятия по выявлению больных туберкулезом и профилактике туберкулеза, проводимые с лицами, относящимися к группам, особенно неблагоприятным по заболеванию туберкулезом среди спецконтингента. Регистрация и учет больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение. Группы диспансерного учета. Лечение туберкулеза лекарственными препаратами. Лечение лекарственно устойчивых форм туберкулеза в условиях ИУ по рекомендациям ВОЗ. Гигиенодиетическое лечение. Условия содержания, трудоустройство и питание больных туберкулезом, содержащихся в учреждениях УИС. Тема № 2. Вопросы организации психиатрической помощи в УИС. Правовые основы оказания психиатрической помощи. Учреждения УИС, оказывающие психиатрическую помощь. Стационарное лечение психически больных в условиях исправительных учреждений. Организация стационарного лечения. Специализированные психиатрические больницы: структура, функции, порядок направления больных и госпитализации. Отчетные документы врача-психиатра. Место медицинской части и врачей в цепи социальной реабилитации осужденных. Взаимодействие врача-психиатра с оперативно-режимными службами. Порядок постановки на профилактический учет в отдел безопасности психически больных со склонностью к ауто-гетероагрессивным действиям. Взаимодействие психиатра с отделом воспитательной работы, психологической и социальной службами. Участие психиатра в подборе осужденных на работу. Участие и роль психиатра, в освидетельствовании осужденных представленных к условнодосрочному освобождению и при изменении режима содержания. Взаимоотношения психиатра с производственной службой и отделом спецучета. Понятие о мерах медицинского характера в отношении психически больных. Принудительные и непринудительные меры. Перечень заболеваний, который может быть использован в качестве основания для представления к освобождению от отбывания наказания осужденных к лишению свободы. Тема № 3. Симулятивные проявления у осужденных. Виды и формы симулятивных проявлений у

осужденных. Агравация. Членовредительство. Симулятивные проявления у осужденных. Виды и формы. Способы симуляции. Патоморфоз симулятивной фабулы. Распознавание, оценка и диагностика симулятивных проявлений. Агравация и диссимуляция. Определение и клинические проявления. Метасимуляция: определение, клинические проявления. Сюрсимуляция. Диссимуляция психических расстройств. Определение, виды (полная, частичная) и формы. Распознавание диссимуляции. Понятие о суицидальном поведении. Виды и формы суицидального поведения. Аутоагрессия. Самоубийство и его виды. Понятие членовредительства, искусственной болезни, искусственного поддержания имеющейся травмы. Причины, по которым осужденные прибегают к аутоагрессивным действиям. Виды и формы аутоагрессии в исправительных учреждениях. Механические самоповреждения с помощью огнестрельного оружия и взрывчатых веществ. Самоповреждения с помощью острых, тупых предметов и транспортных средств. Искусственные болезни с выраженными местными изменениями. Искусственные заболевания внутренних органов. Проглатывание инородных тел. Психологические аспекты и мотивация аутоагрессивных поступков, членовредительства и отказа от приема пищи. Диагностика симулятивных проявлений и меры профилактики. Тема № 4. Вопросы организации наркологической помощи в УИС. Нормативные документы регламентирующие деятельность психонарколога в исправительном учреждении. Порядок и цели применения лечения зависимости от психоактивных веществ. Взаимодействие с оперативнорежимной, психологической службами и воспитательным отделом при проведении обязательного лечения. Клинико-диагностические мероприятия в отношении лиц с алкогольной и наркотической зависимостью по прибытии в учреждение. Показания и противопоказания для проведения курса амбулаторного лечения. Особенности лечения осужденных ВИЧ-инфицированных и больных туберкулезом, страдающих алкогольной или наркотической зависимостью. Динамическое диспансерное наблюдение лиц с алкогольной и наркотической зависимостью. Порядок диспансеризации, периодичность осмотра, группы диспансерного учета. Длительность обязательного амбулаторного лечения, порядок переосвидетельствования. Порядок выдачи и содержание медицинского заключения на осужденного. Лечение от наркомании и алкоголизма в добровольном порядке. Экспертиза состояний острой интоксикации алкоголем и наркотическими веществами. Клинические особенности алкогольной интоксикации и интоксикации некоторыми наркотическими веществами. Срывы и рецидивы. Противорецидивная терапия. Тема № 5. Порядок оказания медицинской помощи ВИЧ-инфицированным в местах лишения свободы. Законодательство регламентирующее порядок оказания медицинской помощи ВИЧ-инфицированным, профилактику ВИЧ-инфекции, защиту прав и законных интересов ВИЧ-инфицированных. Деонтологический аспект проблемы: неразглашение сведений о результатах проведения медицинского освидетельствования. Порядок медицинского освидетельствования лиц, находящихся в местах лишения свободы для выявления ВИЧ-инфекции. Обязательное медицинское освидетельствование на выявление ВИЧ-инфекции лиц, находящихся в местах лишения свободы. Общие положения консультирования при ВИЧ-инфекции. Порядок проведения консультирования и тестирования. Порядок обследования на наличие антител к ВИЧ-инфекции лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы и заключенных под стражу. Диагностика ВИЧ-инфекции. Критерии установления диагноза. Лабораторные критерии для постановки диагноза ВИЧ-инфекции. Классификация ВИЧ-инфекции. Определение случая СПИДа. Диспансерное наблюдение за больным ВИЧ-инфекцией. Лечение больных ВИЧ-инфекцией. Профилактика туберкулеза у больных ВИЧ-инфекцией. Профилактика вертикальной передачи вируса от матери к ребенку. Постконтактная профилактика ВИЧ-инфекции. Тема №6 Правовые проблемы нозокомиального инфицирования гемоконтактными инфекциями. Эволюция современных методов защиты медработников от гемоконтактных инфекций. Меры безопасности и защиты медицинского персонала работающего с ВИЧ-инфицированными осужденными. Вопросы социально-правовой защиты медицинского персонала работающего с ВИЧ-инфицированными осужденными. Льготы, компенсации, сотрудникам работающим с ВИЧ-инфицированными. Обеспечение безопасности работы медицинских и немедицинских сотрудников Федеральной службы исполнения наказания. Раздел 4. Медицинская психология в пенитенциарных учреждениях. Тема № 1 Специфические особенности среды контингента в следственном изоляторе, исправительных учреждениях. Неформальная сторона жизни подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Интерперсональные взаимоотношения в больших и малых неформальных группах, между отрицательными лидерами и другими членами коллектива. Структурные ступени «иерархии общества» осужденных. Медицинские мероприятия по лечебно-воспитательному воздействию на контингент следственного изолятора и исправительных учреждений. Тема № 2. Психология больных в местах предварительного заключения, лишения свободы и принудительного лечения. Психология больного. Психологические особенности личности больных в следственном изоляторе. Психологические особенности личности больных, находящихся в исправительной колонии. Психологические особенности

личности больных, находящихся в воспитательной колонии. Психологические особенности личности больных психическими расстройствами, находящихся на принудительном лечении. Тема № 3. Медико-психологические расстройства у заболевших в пенитенциарных учреждениях. Клинико-психологические нарушения у соматических больных. Клинико-психологические нарушения у хирургических больных. Клинико-психологические нарушения у инфекционных больных. Клинико-психологические нарушения у больных с психическими заболеваниями. Клинико-психологические нарушения у осужденных страдающих половыми извращениями. Медико-психологические аспекты симулятивных проявлений и аутоагрессивных поступков у осужденных. Раздел 5. Медико-этические проблемы в пенитенциарных учреждениях Тема № 1. Особенности личности пенитенциарного врача и среднего медицинского персонала. Требования, предъявляемые к личности врача: всестороннее образование врача, авторитет врача, правдивость врача, справедливость врача, честность врача, самоотверженность врача, гуманизм врача, доверие больного. Этика поведения среднего медицинского персонала. Тема № 2. Врачебные ошибки и ответственность за них. Неблагоприятный исход лечения. Несчастный случай в медицинской практике. Врачебные ошибки. Профессиональные преступления. Характеристика профессиональных правонарушений допускаемым медицинским персоналом в пенитенциарных учреждениях. Сохранение врачебной тайны. Деонтологическая деформация медицинских работников. Ятропатогении и другие неблагоприятные влияния на больных осужденных. Взаимодействие медицинской части с другими службами. Раздел 6. Особенности организации медицинской помощи сотрудникам уголовноисполнительной системы. Тема № 1. Вопросы организации работы медицинской службы УИС с личным составом сотрудников уголовно-исполнительной системы. Место медицинских учреждений УИС в системе медицинских учреждений России. Номенклатура учреждений здравоохранения уголовно-исполнительной системы. Больничные учреждения: госпиталь, больница, больница с поликлиникой. Структура данных подразделений и организация медицинской помощи. Амбулаторно-поликлинические учреждения: поликлиника, амбулатория, здравпункт, медицинская часть, центр медицинской и социальной реабилитации. Диспансерное наблюдение сотрудников имеющих хронические заболевания. Группы диспансерного учета. Профилактическое направление в работе амбулаторно-поликлинической службы УИС. Профилактика заболеваний у сотрудников УИС. Роль психолого-психиатрической службы в профилактике пограничных нервно-психических расстройств у сотрудников УИС. Тема № 2 Учреждения специального типа. Учреждения специального типа: центральная военноврачебная комиссия, военно-врачебная комиссия территориального органа, центр психофизиологической диагностики. Организация и структура военно-врачебной комиссии. Органы военно-врачебной комиссии. Штатные и нештатные военно-врачебные комиссии, их права и обязанности. Военно-врачебные комиссии и освидетельствование граждан. Порядок медицинского освидетельствования. Формулировка заключения о категории годности к службе. Освидетельствование граждан, поступающих на службу. Проблемы медицинского страхования сотрудников УИС. Обязательное медицинское страхование сотрудников уголовно-исполнительной системы. Порядок освидетельствования при обязательном государственном страховании жизни и здоровья граждан. Тема № 3. Укрепление здоровья сотрудников уголовно-исполнительной системы. Исследования проблем здоровья сотрудников исправительных учреждений. Факторы риска у сотрудников исправительных учреждений. Забота о здоровье как элемент работы с кадрами. Практические подходы к укреплению здоровья: передовая практика. Комплексные меры по укреплению здоровья сотрудников исправительных учреждений. Повышение квалификации сотрудников исправительных учреждений как аспект активной охраны здоровья. Синдром эмоционального выгорания. Профилактика синдрома выгорания и рецидива у сотрудников.

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Инфекционных болезней и эпидемиологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важнейшие социально-значимые инфекции

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Важнейшие социально-значимые инфекции реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать и систематизировать теоретические знания по вопросам общей инфектологии, нозологическим формам инфекционных болезней, вопросам дифференциальной диагностики и лечения пациентов при инфекционных болезнях, в том числе и неотложных состояний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Лечение заболеваний и состояний	ПК-4	Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Важнейшие социально-значимые инфекции составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Важнейшие социально-значимые инфекции	Лекция 1. Актуальные проблемы ВИЧ-инфекции Заболееваемость, симптомы и синдромы, принципы терапии и диагностики	2
2	Важнейшие социально-значимые инфекции	Лекция 2. Современные схемы антиретровирусной терапии Заболееваемость, симптомы и синдромы, принципы терапии и диагностики	2
3	Важнейшие социально-значимые инфекции	Лекция 3. Актуальные проблемы современной гепатологии Заболееваемость, симптомы и синдромы, принципы терапии и диагностики	2
4	Важнейшие социально-значимые инфекции	Лекция 4. Современные схемы противовирусной терапии хронических вирусных гепатитов Заболееваемость, симптомы и синдромы, принципы терапии и диагностики	2
5	Важнейшие социально-значимые инфекции	Лекция 5. Проблемы вирусных нейроинфекций Заболееваемость, симптомы и синдромы, принципы терапии и диагностики	2
6	Важнейшие социально-значимые инфекции	Лекция 6. Гельминтозы в мире и в России Заболееваемость, симптомы и синдромы, принципы терапии и диагностики	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Важнейшие социально-значимые инфекции	Тема 1. Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции на современном этапе Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Манифестация ВИЧ-инфекции. Мононуклеозоподобный синдром. Дифференциальный диагноз, ранняя диагностика. Иммунный статус при ВИЧ-инфекции. Клинические проявления на разных стадиях болезни, т.н. «оппортунистические» болезни, СПИД. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости и кожи. Дифференциальный диагноз. Врачебная тактика. Парентеральные гепатиты у ВИЧ-инфицированных пациентов, врачебная тактика. Антиретровирусная терапия. Особенности применения антиретровирусной терапии у пациентов с парентеральными гепатитами. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекцией пациентов в лечебной практике	12

2	Важнейшие социально-значимые инфекции	Тема 2. Вирусные гепатиты А и Е. Желтуха. Дифференциальная диагностика. Гепатиты у беременных. Исходы. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Профилактика, вакцинопрофилактика. Вирусные гепатиты с парентеральным путем инфицирования. Осложнения. Исходы. Хронические гепатиты. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Противовирусная терапия. Применение противовирусной терапии при острых и хронических гепатитах. Предупреждение внутрибольничного заражения при работе с больными гепатитами	12
3	Важнейшие социально-значимые инфекции	Тема 3. Менингококковая инфекция. Серозные и гнойные менингиты. Дифференциальный диагноз менингитов. Неотложные состояния. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы антибактериальной терапии гнойных менингитов. Профилактика, вакцинопрофилактика	12
4	Важнейшие социально-значимые инфекции	Тема 4. Актуальные вопросы. Дифференциальный диагноз. Стадии болезни. Особенности иммунного ответа при гельминтозах. Принципы лечения. Характеристика препаратов, применяемых для лечения гельминтозов. Трематодозы: шистосомозы, описторхоз. Цестодозы. Нематодозы: филяриозы	12

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Пропедевтики внутренних болезней и гастроэнтерологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Гастроэнтерология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Гастроэнтерология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся знания по проведению полного объема диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней в учреждениях амбулаторной помощи и дневных стационарах;
- Обучить ведению профессиональной деятельности в общетерапевтических клиниках;
- Развитие умений для формирования профессиональной компетенции в терапии и врачебных умений врача общей практики;
- Сформировать навыки оформления медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, ведения дневников и оформления этапных эпикризов при работе с терапевтическими больными в учреждениях амбулаторной помощи и дневных стационарах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Лечение заболеваний и состояний	ПК-4	Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Гастроэнтерология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Алгоритмы диагностики и лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения функциональной диспепсии на основе клинических рекомендаций.	Лекция 1. Диагностика и лечение гастроэзофагеальной рефлюксной болезни. Дифференциальная диагностика заболеваний пищевода. Диагностика и лечение гастроэзофагеальной рефлюксной болезни. Дифференциальная диагностика заболеваний пищевода.	1
2	Алгоритмы диагностики и лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения функциональной диспепсии на основе клинических рекомендаций.	Лекция 2. Дифференциальная диагностика хронического гастрита и функциональной диспепсии на основе клинических рекомендаций. Подходы к терапии. Дифференциальная диагностика хронического гастрита и функциональной диспепсии на основе клинических рекомендаций. Подходы к терапии.	1
3	Алгоритмы диагностики и лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, эрозивно-	Лекция 3. Дифференциальная диагностика эрозивно-язвенных поражений желудка и двенадцатиперстной кишки. Дифференциальная диагностика эрозивно-язвенных поражений желудка и двенадцатиперстной кишки	1

	язвенных поражений желудка и двенадцатиперстной кишки, вызванных нестероидными противовоспалительными препаратами на основе клинических рекомендаций		
4	Алгоритмы диагностики и лечения цирроза печени и холестатических заболеваний печени на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения хронических вирусных гепатитов В и С на основе клинических рекомендаций	Лекция 4. Цирроз печени. Дифференциальная диагностика асцита, синдрома портальной гипертензии. Цирроз печени. Дифференциальная диагностика асцита, синдрома портальной гипертензии.	1
5	Алгоритмы диагностики и лечения цирроза печени и холестатических заболеваний печени на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения хронических вирусных гепатитов В и С на основе клинических	Лекция 5. Дифференциальная диагностика холестатических заболеваний печени. Дифференциальная диагностика холестатических заболеваний печени.	1

	рекомендаций		
6	Алгоритмы диагностики и лечения цирроза печени и холестатических заболеваний печени на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения хронических вирусных гепатитов В и С на основе клинических рекомендаций	Лекция 6. Дифференциальная диагностика хронических гепатитов. Диагностика и лечение хронических вирусных гепатитов В и С. Дифференциальная диагностика хронических гепатитов. Диагностика и лечение хронических вирусных гепатитов В и С.	1
7	Алгоритмы диагностики и лечения функциональных расстройств билиарной системы и желчекаменной болезни на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения хронического панкреатита на основе клинических рекомендаций.	Лекция 7. Дифференциальная диагностика функциональных и органических заболеваний билиарной системы. Дифференциальная диагностика функциональных и органических заболеваний билиарной системы.	1
8	Алгоритмы диагностики и лечения функциональных расстройств билиарной системы и желчекаменной болезни на основе клинических	Лекция 8. Дифференциальная диагностика желтухи. Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома. Дифференциальная диагностика желтухи. Дифференциальная диагностика болевого абдоминального синдрома.	1

	<p>рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения хронического панкреатита на основе клинических рекомендаций.</p>		
9	<p>Алгоритмы диагностики и лечения функциональных расстройств билиарной системы и желчекаменной болезни на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения хронического панкреатита на основе клинических рекомендаций.</p>	<p>Лекция 9. Дифференциальная диагностика поражений поджелудочной железы. Дифференциальная диагностика поражений поджелудочной железы.</p>	1
10	<p>Дифференциальная диагностика хронической диареи. Алгоритмы диагностики и лечения целиакии на основе клинических рекомендаций.</p>	<p>Лекция 10. Дифференциальная диагностика хронической диареи. Дифференциальная диагностика хронической диареи.</p>	1
11	<p>Алгоритмы диагностики и лечения синдрома раздраженного кишечника на основе клинических рекомендаций. Воспалительные заболевания кишечника</p>	<p>Лекция 11. Дифференциальная диагностика функциональных и органических заболеваний кишечника. Дифференциальная диагностика функциональных и органических заболеваний кишечника.</p>	1

	Принципы дифференциальной диагностики, лечения на основе клинических рекомендаций		
12	Алгоритмы диагностики и лечения синдрома раздраженного кишечника на основе клинических рекомендаций. Воспалительные заболевания кишечника Принципы дифференциальной диагностики, лечения на основе клинических рекомендаций	Лекция 12. Дифференциальная диагностика, лечение болезни Крона и язвенного колита Дифференциальная диагностика, лечение болезни Крона и язвенного колита	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Алгоритмы диагностики и лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения функциональной диспепсии на основе клинических рекомендаций.	Тема 1. Алгоритмы диагностики и лечения гастроэзофагеальной рефлюксной болезни на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения функциональной диспепсии на основе клинических рекомендаций. Классификация в зависимости от этиологии, выраженности симптомов, длительности течения. Основные клинические проявления, пищеводные и внепищеводные проявления. Диагностические мероприятия у амбулаторных больных. Типичные эндоскопические признаки. Основные аспекты лечения и профилактики на амбулаторном этапе. Показания к госпитализации. Пищевод Баррета. Основные характеристики функциональной диспепсии. Критерии диагностики функциональной диспепсии. Особенности терапии. Хронический гастрит: современные классификационные принципы, патоморфологические признаки. Методы профилактики формирования атрофических изменений	6

		слизистой оболочки желудка.	
2	Алгоритмы диагностики и лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, вызванных нестероидными противовоспалительными препаратами на основе клинических рекомендаций	Тема 2. Алгоритмы диагностики и лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, вызванных нестероидными противовоспалительными препаратами на основе клинических рекомендаций. Классификация в зависимости от этиологии, выраженности симптомов, длительности течения. Стратификация риска осложненного течения. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Медикаментозная терапия у стационарных и амбулаторных пациентов. Методы диагностики и эрадикации инфекции <i>H.pylori</i> . Особенности ведения отдельных групп больных в зависимости от сопутствующей соматической патологии.	6
3	Алгоритмы диагностики и лечения цирроза печени и холестатических заболеваний печени на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения хронических вирусных гепатитов В и С на основе клинических рекомендаций	Тема 3. Алгоритмы диагностики и лечения цирроза печени и холестатических заболеваний печени на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения хронических вирусных гепатитов В и С на основе клинических рекомендаций. Цирроз печени. Клиническая картина. Лабораторная и инструментальная диагностика. Основные аспекты лечения. Ведение амбулаторных пациентов с циррозом печени. Показания к стационарному лечению. Холестатические заболевания печени. Клиническая симптоматика. Неинвазивные и инвазивные методы диагностики. Алгоритмы дифференциальной диагностики. Методы лечения. Маркеры лабораторной диагностики хронических вирусных гепатитов В и С. Морфологическая картина. Современные аспекты противовирусной терапии. Контроль эффективности противовирусной терапии.	15
4	Алгоритмы диагностики и лечения функциональных расстройств билиарной системы и	Тема 4. Алгоритмы диагностики и лечения функциональных расстройств билиарной системы и желчекаменной болезни на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения хронического панкреатита на основе клинических рекомендаций. Факторы, влияющие на развитии функциональных	9

	желчекаменной болезни на основе клинических рекомендаций. Алгоритмы диагностики и лечения хронического панкреатита на основе клинических рекомендаций.	расстройств билиарной системы. Клинические признаки, алгоритм обследования. Лечение. Понятие о билиарном сладже. Факторы, влияющие на развитие желчекаменной болезни. Возможности консервативного и оперативного лечения. Постхолецистэктомический синдром. Хронический панкреатит. Современные классификационные принципы. Клиническая симптоматика. Факторы риска и факторы прогрессирования. Лекарственная терапия. Оценка нутритивного статуса больного. Принципы заместительной ферментной терапии. Профилактика.	
5	Дифференциальная диагностика хронической диареи. Алгоритмы диагностики и лечения целиакии на основе клинических рекомендаций.	Тема 5. Дифференциальная диагностика хронической диареи. Алгоритмы диагностики и лечения целиакии на основе клинических рекомендаций. Острая и хроническая диарея. Синдром мальабсорбции. Синдром мальдисгестии. Эксудативная энтеропатия. Целиакия - современные аспекты диагностики и лечения. Типичные и атипичные клинические признаки. Аглутиновая диета.	5
6	Алгоритмы диагностики и лечения синдрома раздраженного кишечника на основе клинических рекомендаций. Воспалительные заболевания кишечника. Принципы дифференциальной диагностики, лечения на основе клинических рекомендаций	Тема 6. Алгоритмы диагностики и лечения синдрома раздраженного кишечника на основе клинических рекомендаций. Воспалительные заболевания кишечника. Принципы дифференциальной диагностики, лечения на основе клинических рекомендаций. СРК: Этиология и патогенез. Клиническая картина. Исключение симптомов тревоги. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение. Диспансерное наблюдение. Современные классификационные принципы, эндоскопические и патоморфологические признаки болезни Крона и язвенного колита. Типичные и атипичные клинические признаки. Оценка распространенности поражения и тяжести течения заболевания. Основные критерии диагноза. Фармакотерапия с целью индукции ремиссии и ее поддержания. Иммуносупрессивная терапия. Оценка результатов лечения. Диетотерапия.	7

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Паллиативной медицины ФДПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Паллиативная медицина

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Паллиативная медицина реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить основные симптомы и состояния, ухудшающие качество жизни неизлечимых пациентов

Показать организационно-методологические подходы, необходимые для оказания качественной паллиативной медицинской помощи

Усвоить общие принципы оказания паллиативной медицинской помощи неизлечимым пациентам

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Лечение заболеваний и состояний	ПК-4	Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Паллиативная медицина составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Клинические аспекты качества жизни неизлечимых пациентов и организация паллиативной медицинской помощи.	Лекция 1. Стратегия развития паллиативной медицины в Российской Федерации История и медико-социальные предпосылки становления паллиативной медицины в мире и Российской Федерации. Нормативно-правовые аспекты. Концептуальная структурно-организационная модель системы паллиативной медицинской помощи взрослому населению.	2
2	Диагностика и лечение хронической боли различного генеза	Лекция 2. Актуальности медико-социальная значимость проблемы лечения хронической боли Эпидемиология хронической боли и современное состояние проблемы. Многофакторная концепция формирования боли. Роль психологических и социальных факторов в переживании хронической боли.	2
3	Диагностика и лечение хронической боли различного генеза	Лекция 3. Этиология, патогенез и диагностика хронической боли различного генеза Основные причины развития хронической боли; патогенетические типы боли и механизм их развития. Особенности клиники и диагностики ноцицептивной и невропатической боли, оценка эффективности обезболивания. Объективизация клинических данных с использованием оценочных шкал и опросников.	2
4	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии неонкологических заболеваний	Лекция 4. Паллиативная медицинская помощь при деменции Актуальность проблемы; этиология, патогенез и диагностика	2
5	Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам	Лекция 5. Паллиативная медицинская помощь при психических расстройствах у неизлечимых онкологических пациентов Психические расстройства у неизлечимых пациентов как результат развития тяжелых физических симптомов на фоне прогрессирования болезни. Тревожные расстройства, депрессия и когнитивные нарушения – основной источник усиления дистресса. Комплексный междисциплинарный подход – основа профилактики суицидального поведения пациентов.	2
6	Психологические, социальные и духовные аспекты паллиативной	Лекция 6. Психологическая поддержка неизлечимого пациента и членов его семьи Роль психологических факторов и особенности общения с неизлечимыми больными и их близкими. Формирование проблеморазрешающего поведения. Поддерживающее	2

	медицинской помощи	консультирование и психологическая помощь членам семьи. Морально-этические проблемы эвтаназии.	
--	--------------------	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Клинические аспекты качества жизни неизлечимых пациентов и организация паллиативной медицинской помощи.	Тема 1. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению. Основные организационные формы паллиативной медицинской помощи. Междисциплинарный подход при оказании паллиативной медицинской помощи.	2
2	Диагностика и лечение хронической боли различного генеза	Тема 2. Принципы и методы лечения хронической боли у неизлечимых пациентов. Основы терапии хронической боли. Фармакотерапия неопиоидными, опиоидными анальгетиками и адьювантами. Оценка качества противоболевого лечения.	4
3	Диагностика и лечение хронической боли различного генеза	Тема 3. Центральные анальгетики в лечении хронической боли. Эффективность, побочные эффекты и осложнения лекарственного лечения. Толерантность, физическая и психологическая зависимость.	2
4	Диагностика и лечение хронической боли различного генеза	Тема 4. Невропатическая боль: клинические особенности и лечение. Лечение невропатической боли. Некупируемая (резистентная) боль. Нелекарственные методы лечения хронической боли.	2
5	Диагностика и лечение хронической боли различного генеза	Тема 5. Роль и место интервенционных методов в лечении хронической боли. Интервенционные методы лечение боли. Возможность сочетания системной фармакотерапии с инвазивными методами обезболивания	2
6	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии неонкологических заболеваний	Тема 6. Паллиативная медицинская помощь пациентам с дыхательными расстройствами. Особенности курации неизлечимых пациентов при расстройствах дыхания (оценка состояния пациента, критерии исхода). Методы улучшения качества жизни.	4
7	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии неонкологических заболеваний	Тема 7. Паллиативная медицинская помощь пациентам при ВИЧ/СПИДе. Этиология, патогенез и диагностика патологических симптомов у пациентов с ВИЧ/СПИДом. Основные составляющие паллиативной медицинской помощи при ВИЧ/СПИДе (облегчение физических страданий; оказание медико-социальной и правовой помощи при ограниченных функциональных возможностях)	2

8	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии неонкологических заболеваний	Тема 8. Паллиативная медицинская помощь при тяжелой форме сердечной недостаточности Показания к паллиативной медицинской помощи при сердечной недостаточности, этические и медико-социальные аспекты паллиативной медицинской помощи кардиологическим пациентам	4
9	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии неонкологических заболеваний	Тема 9. Паллиативная медицинская помощь пациентам с деменцией и их близким на основе международных клинических рекомендаций Психотерапевтические модели сопровождения пациентов: поддерживающая психотерапия, психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, экзистенциальная психотерапия	2
10	Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам	Тема 10. Контроль симптомов у неизлечимых онкологических пациентов Этиология, патогенез основных симптомов, ухудшающих качество жизни пациентов при злокачественных новообразованиях различной локализации: одышка, кашель, запор и т.п. Специфика болевого синдрома, основные клинические проблемы. Лекарственные методы улучшения качества жизни онкологических пациентов. Паллиативная медицинская помощь при неотложных состояниях.	2
11	Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам	Тема 11. Хирургические и малоинвазивные технологии улучшения качества жизни пациентов. Создание условий для сохранения и/или восстановления функционирования отдельных органов и систем жизненно важных органов у неизлечимых пациентов как одна из приоритетных задач паллиативной медицины. Преимущества современных минимально инвазивных хирургических технологий в улучшении качества жизни пациентов. Показания и противопоказания.	2
12	Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам	Тема 12. Нарушения гемостаза у неизлечимых онкологических пациентов Причины гематологических нарушений у пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи, принципы и методы обследования, обоснованность лечения анемий и геморрагических расстройств у неизлечимых пациентов	4
13	Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам	Тема 13. Костно-мышечные и трофические нарушения у неизлечимых пациентов проблемы, связанные с поражением костей скелета у пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи. Подходы к лечению кожных нарушений, включая кожный зуд, ведение пролежней и других трофических расстройств	4

14	Психологические, социальные и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	Тема 14. Фазы психологической адаптации к стрессовой ситуации. Коммуникативная компетентность специалистов команды паллиативной медицинской помощи: вербальные навыки эффективной коммуникации; эмпатический способ общения. Актуальность психологической поддержки неизлечимого пациента и членов его семьи. Фазы психологической адаптации к стрессовой ситуации (по Элизабет Кюблер-Росс). Коммуникативная компетентность специалистов команды паллиативной медицинской помощи: вербальные навыки эффективной коммуникации; эмпатический способ общения. Основные методы психотерапии, применяющиеся в паллиативной медицине: поддерживающая; смысл-ориентированная; когнитивно-поведенческая; семейная; терапия образами терминальных больных.	4
15	Психологические, социальные и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	Тема 15. Профессиональные риски в работе с неизлечимыми пациентами и синдром эмоционального «выгорания». Физическое и эмоциональное истощение как следствие эмоциональной перегруженности проблемами других людей. Основные детерминанты возникновения и развития профессионального «выгорания» личности медицинского работника. Формы и методы профилактики синдрома профессионального «выгорания».	4
16	Психологические, социальные и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	Тема 16. Морально-этические проблемы эвтаназии. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Правовые, социальные и этические аспекты эвтаназии. Неправомерность эвтаназии как средства прекращения страданий. Отказ от бесполезного вмешательства как возможность естественной достойной смерти для неизлечимого пациента. Паллиативная медицина – альтернатива эвтаназии	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трансляционная и персонализированная медицина

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Трансляционная и персонализированная медицина реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Лечение заболеваний и состояний	ПК-4	Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Трансляционная и персонализированная медицина составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
-------	----------------------------	-----------------------------

1	Раздел 1. Введение в предмет	Понятие о персонализированной медицине.
2	Раздел 2. История персонализированной медицины в России и мире.	Исторические аспекты возникновения и развития персонализированной медицины.
3	Раздел 3. Геномика в медицине.	Медицинская геномика: исследование генетического полиморфизма в контексте заболеваний человека. Методы медицинской диагностики: ИФА, ПЦР. Принципы и методы ПЦР, подбор праймеров, оптимизация, детекция результатов ПЦР.
4	Раздел 4. Протеомика в медицине.	Медицинская протеомика: поиск протеомных профилей, обеспечивающих разделение пациентов на клинические группы для персонализированного подхода к лечению, поиск специфичного «ракового протеома» с перспективой использования присущих для онкологических заболеваний изменений белковой последовательности для мультиплексной диагностики.
5	Раздел 5. Нанобиотехнологии и биоэлектрохимия в медицине.	Нанобиотехнологии и биоэлектрохимия: разработка миниатюризированных устройств для клинического экспресс-анализа («лабораторий на чипе»).
6	Раздел 6. Клеточная терапия.	Персонализированные клеточные технологии.
7	Раздел 7. Фармакогенетика.	Фармакогенетика. Генетические патологические реакции организма человека на лекарственные препараты.
8	Раздел 8. Перспективы персонализированной медицины.	Перспективы персонализированной медицины.

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Нормальной физиологии и медицинской физики л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физика

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Физика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Познакомить с физическими закономерностями, лежащими в основе жизнедеятельности человека
- Расширить представление о физико-математических средствах, используемых в современном естествознании для анализа процессов, происходящих в организме.
- Систематизировать физико-математические методы, используемые в современной физиологии и медицине
- Развить готовность к саморазвитию, самообразованию в области физико-математических аспектов биологии и медицины
- Научить анализировать, оценивать результаты применения физики и математики в медицине
- Освоить общие принципы применения физико-математических методов биологии и медицины
- Изучить простейшие биофизические принципы анализа в области медико-биологических задач

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Физика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Биореология и гемодинамика	Лекция 1. Основные понятия биореологии Предмет и задачи реологии и биореологии. Механические	1

		напряжения и деформации. Аксиомы реологии. Основное реологическое свойство-упругость. Законы упругой деформации. Коэффициент Пуассона. Энергия упругой деформации	
2	Биореология и гемодинамика	Лекция 2. Реологические свойства: вязкость, пластичность, прочность. Реологические модели жидкостей. Вязкость. Закон Ньютона для вязкой жидкости. Модель Ньютона. «Ньютоновская» (кажущаяся) вязкость неньютоновских систем. Простейшие реологические модели абсолютно: упругих (модель Гука), вязких (модель Ньютона), пластических тел (модель Сен-Венана-Кулона). Пластичность. Прочность.	1
3	Биореология и гемодинамика	Лекция 3. Реологические модели. Простейшие реологические модели: упруговязкая система (модель Максвелла); вязкоупругая система (модель Кельвина-Фойгта); вязкопластическая система (модель Бингама). Релаксация механического напряжения, ползучесть	1
4	Биореология и гемодинамика	Лекция 4. Элементы реологии крови. Реологические свойства сыворотки, плазмы, цельной крови. Гематокрит. Модель Кессона для крови. Кессоновская и асимптотическая вязкость. Предел текучести для крови	1
5	Биореология и гемодинамика	Лекция 5. Физические основы гемодинамики. Наука гемодинамика. Идеальная жидкость. Линейная и объёмная скорости течения жидкости. Уравнение неразрывности струи. Закон Бернулли. Ламинарное и турбулентное течение вязкой ньютоновской жидкости. Число Рейнольдса	1
6	Биореология и гемодинамика	Лекция 6. Физические основы гемодинамики. Профиль скорости при ламинарном течении ньютоновской жидкости. Формула Пуазейля. Гидравлическое сопротивление сосуда. Распределение давления и гидравлического сопротивления вдоль сосудистого русла; распределение давления и линейной скорости кровотока в сердечно-сосудистой системе человека	1
7	Электробиология	Лекция 7. Электрическое поле и его характеристики. Напряженность - силовая и потенциал -энергетическая характеристики электрического поля. Электрический диполь и его поведение в однородных, неоднородных и переменных электрических полях. Электрический потенциал и напряженность поля диполя. Проводники, диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Виды поляризации. Пьезоэффект и его использование в медицине. Энергия электрического поля	1
8	Электробиология	Лекция 8. Постоянный электрический ток. Электрический ток проводимости. Электрический ток в	1

		металлах и электролитах. Закон Ома в дифференциальной форме. Тепловые действия электрического тока. Закон Джоуля - Ленца в дифференциальной форме. Постоянный и пульсирующий ток.	
9	Электробиология	Лекция 9. Переменный электрический ток. Переменный ток, цепь переменного тока с активным и емкостным сопротивлением. Векторная диаграмма. Полное сопротивление цепи переменного тока. Дисперсия импеданса биологических тканей. Физические основы реографии. Оценка кровенаполнения биологических тканей. Формула Кедрова. Критерий Гарусова жизнеспособности тканей.	1
10	Электробиология	Лекция 10. Электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн Электромагнитная волна. Уравнение плоской монохроматической электромагнитной волны. Характеристики электромагнитных волн: период; частота; скорость распространения в различных средах. Энергетические характеристики электромагнитных волн. Глубина проникновения. Шкала электромагнитных волн. Классификация частотных интервалов, принятая в медицине. Понятие о «ближней» и «дальней» зоне электромагнитного излучения. Воздействие электромагнитными волнами на живые объекты	1
11	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	Лекция 11. Основные понятия медицинской техники Приборы и аппараты медицинской техники. Структурная блок-схема приборов для регистрации медицинских параметров. Особенности усиления биопотенциалов. Надежность медицинской техники. Основы электробезопасности	1
12	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	Лекция 12. Физические основы электротерапии Физическое обоснование низкочастотной и высокочастотной электротерапии. (Электрохирургия, индуктотермия, УВЧ, ДМВ, СМВ и КВЧ терапии)	1
13	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями	Лекция 13. Физические основы раздражающего действия электрического тока на живые организмы Импульсный ток. Радио - и видеоимпульсы. Основные характеристики импульсных сигналов, применяемых в низкочастотных медицинских аппаратах	1

	человеческого организма (медицинская техника)		
14	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	Лекция 14. Физика рентгенодиагностических систем получения изображения Рентгеновское излучение. Его природа и свойства. Источники рентгеновского излучения. Характеристики РИ	1
15	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	Лекция 15. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом Взаимодействие РИ с веществом. Линейный и массовый коэффициенты ослабления рентгеновского излучения. Принципы компьютерной томографии (КТ)	1
16	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	Лекция 16. Элементы акустики Учение о звуке. Звук. Механические упругие волны. Физические (объективные) характеристики звука. Вектор Умова. Порог слышимости, зависимость от частоты. Логарифмическая шкала для измерения интенсивности и громкости звука	1
17	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	Лекция 17. Физические (субъективные) характеристики звука Высота тона. Громкость. Тембр. Закон Вебера-Фехнера. Связь между объективными и субъективными характеристиками звука. Основы аудиометрии	1
18	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями	Лекция 18. Ультразвук Особенности ультразвука как волнового процесса. Скорость распространения ультразвука. Поглощение, отражение, преломление ультразвука на акустических неоднородностях. Акустический импеданс. Условия для	1

	человеческого организма (медицинская техника)	прохождения и отражения ультразвука на границе раздела сред	
--	---	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Биореология и гемодинамика	Тема 1. Упругость-основное реологическое свойство тел. Механические напряжения и деформации. Законы абсолютно упругой деформации.	3
2	Биореология и гемодинамика	Тема 2. Вязкость. Пластичность. Модели и реологические уравнения абсолютно вязких и абсолютно пластических материалов.	3
3	Биореология и гемодинамика	Тема 3. Упруговязкая, вязкоупругая, вязкопластическая модели. Схемы реологических моделей, реологические уравнения, реологические кривые упруговязких, вязкоупругих и вязкопластических тел.	3
4	Биореология и гемодинамика	Тема 4. Реологические свойства сыворотки, плазмы, цельной крови. Гематокрит. Модель Кессона для крови. Реологическое уравнение и реологическая диаграмма модели.	3
5	Биореология и гемодинамика	Тема 5. Гемодинамика. Законы течения идеальной жидкости. Линейная и объемная скорость течения жидкости. Уравнение неразрывности струи. Закон Бернулли. Ламинарное и турбулентное течение вязкой ньютоновской жидкости. Число Рейнольдса.	3
6	Биореология и гемодинамика	Тема 6. Законы течения реальной жидкости. Коллоквиум по теме: "Биореология и гемодинамика". Ламинарное течение ньютоновской жидкости через капилляр. Профиль скорости при ламинарном течении ньютоновской жидкости. Закон Пуазейля. Гидравлическое сопротивление сосуда. Звук. Коллоквиум по теме: "Биореология и гемодинамика".	3
7	Электробиология	Тема 7. Основы электробиологии. Напряженность, потенциал электрического поля. Электрический диполь. Электрический потенциал и напряженность поля диполя. Проводники, диэлектрики. Поляризация диэлектриков.	3
8	Электробиология	Тема 8. Электрический ток, действия электрического тока. Электрические токи в живых организмах. Классификация электрических токов. Законы Ома и Джоуля-Ленца в дифференциальной форме. Импеданс. Физические основы реографии.	3
9	Электробиология	Тема 9. Импеданс. Физические основы реографии. Переменный ток. Импеданс. Реография. Формула Кедрова. Оценка жизнеспособности тканей.	3

10	Электробиология	Тема 10. Характеристики электромагнитных волн. Коллоквиум по теме: "Электробиология". Период; частота; скорость распространения электромагнитных волн в различных средах. Глубина проникновения электромагнитных волн.	3
11	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	Тема 11. Надежность и электробезопасность изделий медицинской техники. Вероятность безотказной работы. Интенсивность отказов медицинской техники. Зависимость вероятности безотказной работы от времени. Ток утечки.	3
12	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	Тема 12. Физическое обоснование низкочастотной электротерапии. Импульсный ток. Основные характеристики видеоимпульса: амплитуда, форма импульса, время импульса и время паузы, частота следования, скважность, крутизна переднего фронта. Характеристики радиоимпульса: форма, частота, энергия в импульсе, глубина модуляции.	3
13	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	Тема 13. Физическое обоснование высокочастотной электротерапии. Физические основы: диатермии, индуктотермии, УВЧ и микроволновой терапии.	3
14	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	Тема 14. Рентгеновское излучение (РИ). Тормозное и характеристическое рентгеновское излучение. Основные характеристики РИ	3
15	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с	Тема 15. Основные принципы компьютерной томографии (КТ). взаимодействие РИ с веществом. Физические основы КТ. Коэффициенты поглощения. Шкала Хаунсфилда.	3

	тканями человеческого организма (медицинская техника)		
16	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	Тема 16. Звук. Коллоквиум по теме: "Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)». Механические упругие волны. Физические (объективные) характеристики звука. Вектор Умова. Порог слышимости, зависимость от частоты. Логарифмическая шкала для измерения интенсивности и громкости звука	3
17	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	Тема 17. Субъективные характеристики звука. Высота тона. Громкость. Тембр. Закон Вебера-Фехнера. Связь между объективными и субъективными характеристиками звука. Основы аудиометрии	3
18	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)	Тема 18. Особенности ультразвука, как волнового процесса. Зачет. Ультразвук. особенности его распространения. Механизмы действия ультразвука на биологические объекты.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Экономической теории э/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Экономика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Усвоение обучающимися основных положений экономической науки, потребностях людей и общества, путей их удовлетворения;
- Формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания;
- Понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экологическими, политическими и другими процессами, происходящими в обществе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Экономика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Микроэкономика	Лекция 1. Предмет экономической теории. Экономические категории и законы. Методы экономической теории. Экономические потребности и экономические блага.	1
2	Микроэкономика		1

		Лекция 2. Понятие института. Институты и организации. Экономическая и юридическая категории собственности.	
3	Микроэкономика	Лекция 3. Товар. Свойства товара: потребительная и меновая стоимость. Полезность, стоимость, ценность.	1
4	Микроэкономика	Лекция 4. Характеристика рыночного механизма, его элементов и законов. Спрос как экономическая категория. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Предложение как экономическая категория. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения.	1
5	Микроэкономика	Лекция 5. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Значение эластичности в теории и на практике. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения.	1
6	Микроэкономика	Лекция 6. Полезность. Совокупная и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Критерии рационального поведения потребителя.	1
7	Микроэкономика	Лекция 7. Рыночная конкуренция. Спрос и предложение на товар на рынке совершенной конкуренции. Максимизация прибыли. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Рынок несовершенной конкуренции.	1
8	Микроэкономика	Лекция 8. Затраты фирмы. Постоянные и переменные издержки. Показатели затрат на единицу продукции.	2
9	Макроэкономика	Лекция 9. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей: ВВП, ЧНД, НД. Номинальный и реальный ВВП.	2
10	Макроэкономика	Лекция 10. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность. Теории циклов. Эффект мультипликатора-акселератора. Стабилизационная политика государства. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Инфляция, ее определение и измерение.	1
11	Макроэкономика	Лекция 11. Налоги и их виды. Налоговая система. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Фискальная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета.	2
12	Макроэкономика	Лекция 12. Экономическая нестабильность. Уровень инфляции. Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Дефляция. Социально-	2

		экономические последствия инфляции. Ожидаемая и непредвидимая инфляция. Влияние инфляции на экономический рост. Рабочая сила и категории населения, не включаемые в рабочую силу. Занятые и безработные. Измерение уровня безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая.	
13	Макроэкономика	Лекция 13. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Государственные и муниципальные финансы. Централизованные и децентрализованные финансы. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Микроэкономика	Тема 1. Предмет экономической теории. Редкость. Информация. Обмен. Выбор. Субъекты экономики.	2
2	Микроэкономика	Тема 2. Товар. Развитие формы стоимости и появление денег. Сущность, денег. Функции денег. Эволюция форм денег. Закон денежного обращения.	2
3	Микроэкономика	Тема 3. Характеристика рыночного механизма, его элементов и законов. Параметры равновесия.	2
4	Микроэкономика	Тема 4. Понятие эластичности. Единичная эластичность, абсолютная эластичность, абсолютная неэластичность. Эластичность спроса и предложения по доходу.	2
5	Микроэкономика	Тема 5. Полезность. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.	2
6	Микроэкономика	Тема 6. Рыночная конкуренция. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, монополия. Условия максимизации прибыли монополиста. Антимонопольная политика государства.	3
7	Микроэкономика	Тема 7. Затраты фирмы. Средние постоянные, средние переменные, средние общие, предельные издержки. Бухгалтерские и экономические затраты.	3
8	Микроэкономика	Тема 8. Понятие института. Формы собственности (государственная, частная, коллективная, акционерная, смешанная, интеллектуальная).	2
9	Макроэкономика	Тема 9. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Проблема накопления бюджетных ресурсов и бюджетные расходы: дефицит,	3

		профицит, сбалансированность. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды.	
10	Макроэкономика	Тема 10. Система национальных счетов. Понятие дефлятора. Индексы цен и измерение инфляции.	4
11	Макроэкономика	Тема 11. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Эффект Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Социально-экономические последствия инфляции. Стагфляция.	3
12	Макроэкономика	Тема 12. Налоги и их виды. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Связь бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики	4
13	Макроэкономика	Тема 13. Экономическая нестабильность. Естественный уровень безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Первая помощь

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Первая помощь реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Дать начальное представление понятию «деонтология» в медицине;

Научить правовым основам оказания первой помощи в РФ

Научить диагностике и оказанию первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата;

Научить диагностике и оказанию первой помощи при термических поражениях;

Научить диагностике и оказанию первой помощи при электротравме;

Научить диагностике и оказанию первой помощи при укусах ядовитых животных;

Научить диагностике и оказанию первой помощи при отравлении;

Научить диагностике и оказанию первой помощи при отсутствии сознания;

Научить диагностике и оказанию первой помощи при боли в животе;

Научить диагностике и оказанию первой помощи при непроходимости верхних дыхательных путей

Научить диагностике и оказанию первой помощи при остановке кровообращения

Научить правовым основам оказания первой помощи при наружном кровотечении

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	ПК-1	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
2	Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
---	-----------------	---	--

1	ОПК-6	Знает - клинические признаки основных неотложных состояний	Знать клинические признаки основных неотложных состояний при: ранах и кровотечениях, повреждениях опорно-двигательного аппарата, термических поражениях, отравлениях, укусах ядовитых животных, утоплении, поражении электрическим током, боли в животе, отсутствии сознания и остановке кровообращения.
2	ОПК-6	Имеет практический опыт - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Получить навык распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти.
3	ОПК-6	Умеет - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Уметь выполнять базовую сердечно-легочную реанимацию на манекене.
4	ОПК-6	Умеет - пользоваться средствами индивидуальной защиты	Уметь использовать индивидуальные средства защиты при контакте с биосредами пострадавшего.
5	ПК-1	Знает - правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Знать правила выполнения наружной электроимпульсной терапии при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания
6	ПК-1	Знает - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Знать правила проведения сердечно-легочной реанимации
7	ПК-1	Знает - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания	Знать признаки клинической смерти
8	ПК-1	Имеет практический опыт - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Навыки оценки состояний, требующих оказания первой помощи при наружных кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, отсутствии сознания, термических поражениях, острых отравлениях, непроходимости дыхательных путей, клинической смерти.
9	ПК-1	Имеет практический опыт - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций	Навыки распознавания состояний, требующих оказания первой помощи при наружных кровотечениях, травмах опорно-

		организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	двигательного аппарата, отсутствии сознания, термических поражениях, острых отравлениях, непроходимости дыхательных путей, клинической смерти.
10	ПК-1	Умеет - выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	Уметь выявлять состояния, требующие оказания первой помощи при наружных кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, отсутствии сознания, термических поражениях, острых отравлениях, непроходимости дыхательных путей, клинической смерти.
11	ПК-1	Умеет - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Уметь проводить базовую сердечно-легочную реанимацию с автоматической наружной дефибрилляцией..

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Первая помощь составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	45
Аудиторная работа	45
- занятия лекционного типа	9
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	63
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Первая помощь	108	9	0	36	63
	Итого:	108	9	0	36	63

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Первая помощь	Лекции	Визуализированные лекции
2	Первая помощь при прочих состояниях	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
3	Первая помощь	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
4	Первая помощь	Лекции	Тренинги
5	Первая помощь	Лекции	Отработка мануальных навыков на симуляционных моделях

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Первая помощь	Лекция 1. Значение деонтологии и образования в формировании мировоззрения врача. Понятие биоэтики, морали, деонтологии. Клятва врача. Роль образования и культуры в формировании мировоззрения врача.	1
2	Первая помощь	Лекция 2. Правовые основы оказания первой помощи в РФ Правовые акты, регламентирующие оказание ПП в РФ.	1
3	Первая помощь	Лекция 3. Первая помощь при ранах и кровотечениях Понятия «рана», «кровотечение». Разновидности ран. Кровеносная система человека. Правила осмотра пострадавшего. Вызов помощи. Виды остановки кровотечения. Опасности и осложнения при временной остановке кровотечения. Понятие «десмургия». Типичные ошибки при оказании первой помощи при ранах и кровотечении. Алгоритм первой помощи при кровотечении.	1
4	Первая помощь	Лекция 4. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Определение понятий: «ушиб», «растяжение», «вывих», «перелом кости». Первая помощь при ушибах. Первая помощь при растяжениях. Первая помощь при вывихах в суставах. Первая помощь при переломах костей	1
5	Первая помощь	Лекция 5. Первая помощь при отсутствии сознания. Различные подходы к определению сознания. Понятие сознания в медицине. Определение наличия сознания. Клинические варианты отсутствия сознания. Понятие	1

		нарушенного и измененного сознания. Алгоритм первой помощи при отсутствии сознания	
6	Первая помощь	Лекция 6. Первая помощь при термических поражениях. Первая помощь при термических поражениях. Системное и местное воздействие термических факторов. Первая помощь при перегревании и переохлаждении. Первая помощь при ожогах и отморожениях	1
7	Первая помощь	Лекция 7. Первая помощь при укусе насекомых и ядовитых животных. Первая помощь при химической травме. Понятие о зоотоксине. Воздействие зоотоксина на организм человека: местная, системная реакция. Первая помощь при укусе/ужалении ядовитых животных. Понятие «химическая травма». Механизм действия яда на организм человека. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлениях.	1
8	Первая помощь	Лекция 8. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при боли в животе. Понятие утопления. Виды утопления. Механизм утопления. Первая помощь при утоплении. Понятие электротравмы, виды электротравмы. Поражающие факторы электрического тока. Первая помощь при электротравме. Причины боли в животе. Первая помощь при боли в животе.	1
9	Первая помощь	Лекция 9. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Причины наступления смерти вне стационара. Диагностика клинической смерти. Способы восстановления проходимости дыхательных путей. Искусственное дыхание «рот-в-рот». Автоматический наружный дефибриллятор. Алгоритм сердечно-легочной реанимации при клинической смерти (Европейский протокол 2015 г). Добросовестность выполнения алгоритма – самое важное условие эффективности проводимых мероприятий	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Первая помощь	Тема 1. Значение деонтологии и образования в формировании мировоззрения врача. Мировоззрения врача – основа врачебной профессии. Деонтология в медицине. «Больной» и «пациент». Клятва врача. Ключевые вопросы биоэтики. Роль образования и культуры в формировании мировоззрения врача. Проблема современной медицины - деформация мировоззрения врача. Ответственность медицинского работника. Все предметы, преподаваемые в вузе,	1,5

		необходимы для формирования правильного мировоззрения врача. Роль самостоятельной работы обучающегося в получении профессионального образования. Примеры из врачебной практики, решение демонстрационных задач.	
2	Первая помощь	Тема 2. Правовые основы оказания первой помощи в РФ Понятие первой помощи. Определение цели и задач первой помощи. Приказ МЗ и социального развития от 2012 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Лица, обязанные оказывать первую помощь в соответствии с Федеральным Законом. Понятие «крайняя необходимость». Безопасность работы при оказании первой помощи. Примеры из практики.	1,5
3	Первая помощь	Тема 3. Первая помощь при ранах и кровотечениях. Способы временной остановки кровотечения. Алгоритм первой помощи при кровотечении. Понятие «десмургия». Обучение способам временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Общие правила наложения повязок (десмургия). Обучение наложению повязки на глаз, ухо, затылок, «чепец», палец, кисть, стопу, суставы, грудную клетку.	9
4	Первая помощь	Тема 4. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Клиника перелома. Проблемы при переломе крупных костей: боль, кровопотеря, жировая эмболия. Транспортировочные положения. Обучение иммобилизации при травме пояса верхних конечностей, пояса нижних конечностей, костей таза, позвоночника. Обучение наложению повязки Дезо. Обучение транспортировки пострадавших подручными средствами	6
5	Первая помощь	Тема 5. Первая помощь при отсутствии сознания. Определение наличия сознания. Алгоритм первой помощи при отсутствии сознания. Обучение переводу в боковое восстановительное положение. Мониторинг пострадавшего до прибытия помощи. Определение наличия сознания. Алгоритм первой помощи при отсутствии сознания. Обучение переводу в боковое восстановительное положение. Мониторинг пострадавшего до прибытия помощи.	3
6	Первая помощь	Тема 6. Первая помощь при непроходимости верхних дыхательных путей. Первая помощь при непроходимости верхних дыхательных путей. Причины непроходимости	3

		дыхательных путей вне медицинской организации. Способы восстановления проходимости дыхательных путей вне медицинской организации. Обучение способам восстановления проходимости дыхательных путей: запрокидывание головы, прием Геймлиха, закрепление навыков перевода в восстановительное положение.	
7	Первая помощь	Тема 7. Первая помощь при прочих состояниях А). Термические поражения. Первая помощь при перегревании и переохлаждении. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Б). Первая помощь при утоплении. В). Способы защиты от поражения электричеством. Первая помощь при поражении электрическим током. Г). Причины боли в животе. Первая помощь при боли в животе. Д). Первая помощь при укусе/ужалении ядовитых животных. Е). Первая помощь при химической травме. Ж). Первая помощь при непроходимости верхних дыхательных путей. Причины непроходимости дыхательных путей вне медицинской организации. Способы восстановления проходимости дыхательных путей вне медицинской организации. Обучение способам восстановления проходимости дыхательных путей: запрокидывание головы, прием Геймлиха, закрепление навыков перевода в восстановительное положение.	3
8	Первая помощь	Тема 8. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения Диагностика клинической смерти. Обучение алгоритму проведения базовой сердечно-легочной реанимации в соответствии с Европейским протоколом 2015 года. Автоматический наружный дефибриллятор. Зачет.	9

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Собеседование по ситуационным задачам, Выполнение практических заданий,

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
	Незачтено	Не может показать приемы оказания медицинской помощи

Собеседование по ситуационным задачам	Отлично	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Хорошо	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Удовлетворительно	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на менее 70% в тесте
	Неудовлетворительно	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
2	Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Контроль самостоятельной работы студента при изучении теоретических основ оказания первой помощи при различных патологических состояниях: ранах и кровотечениях, при повреждениях опорно-двигательного аппарата, при термических поражениях, отравлениях, укусах ядовитых животных, при утоплении, при поражении электрическим током, при боли в животе, при отсутствии сознания и остановке кровообращения, соблюдая деонтологию и правовые основы оказания первой помощи в РФ.

Цель задания:

Содержание работы обучающегося:

Работа с визуализированными лекциями, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками.

Код формируемой компетенции

ОПК-6, ПК-1

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные вопросы

Форма контроля Собеседование по контрольным вопросам

Источники: Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из оценки практических умений и знаний.

Порядок проведения	промежуточной аттестации:
1.	Тестирование
2.	Оценивание мануальных навыков
3.	Собеседование

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 15 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Первая помощь: методические рекомендации / В. Ш. Доделия [и др.]. - М. : МГМСУ, 2018. - 105 с.
2	Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях [Электронный ресурс] / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3	Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Руководство по скорой медицинской помощи: + CD.-/Под ред. С.Ф. Багненко и др.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.- 783 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Манекен для отработки профессиональных навыков, Демонстрационные средства обучения, Доска, Жгут резиновый кровоостанавливающий, Мультимедийный проектор, Облучатель бактерицидный, Плакаты по тематике, Шкафы, Дефибриллятор-монитор автоматический портативный, Расходные

материалы, Секундомер, Гимнастические коврики, Компьютер, Огнетушитель, Экран проекционный, .

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Libre Office, Открытое ПО, <https://ru.libreoffice.org/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>,

Федеральная электронная медицинская библиотека: <http://www.femb.ru/feml?663290>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование здорового образа жизни

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Формирование здорового образа жизни реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоить общие принципы формирования здорового образа жизни, его основные составляющие

Освоить основные принципы сохранения психического и психосоматического здоровья

Освоить значение рационального питания, физической культуры, индивидуальных гигиенических мероприятий в здоровом образе жизни

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2	Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать как соблюдать нормы здорового образа жизни
2	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать определения основных понятий, касающихся здорового образа жизни

3	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать основы личной гигиены
4	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать основы планирования семьи
5	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать основы профилактики вредных привычек
6	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать основы профилактики ИППП
7	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать основы рационального питания
8	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать экологические факторы риска заболеваний
9	ОПК-2	Знает - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	знать основные критерии формирования здорового образа жизни
10	ОПК-2	Знает - основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний	Знать основы рационального питания и физической культуры
11	ОПК-2	Знает - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ	формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Формирование здорового образа жизни составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	36
Аудиторная работа	36
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	18
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	12	3	0	3	6
2	Экологические факторы риска возникновения и развития заболеваний	8	2	0	2	4
3	Физическая культура и здоровый образ жизни	8	2	0	2	4
4	Основы личной гигиены	8	2	0	2	4
5	Основы рационального питания	12	3	0	3	6
6	Вредные привычки	8	2	0	2	4
7	Инфекции передающиеся половым путем	8	2	0	2	4
8	Основы планирования семьи и контрацепции	8	2	0	2	4
	Итого:	72	18	0	18	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Лекции	Визуализированные лекции
2	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Практические занятия	Дискуссия
3	Экологические факторы риска возникновения и развития заболеваний	Лекции	визуализированные лекции
4	Экологические факторы риска возникновения и развития заболеваний	Практические занятия	Дискуссия
5	Физическая культура и здоровый образ жизни	Лекции	визуализированные лекции
6	Физическая культура и здоровый образ жизни	Практические занятия	Дискуссия
7	Основы личной гигиены	Лекции	Визуализированные лекции

8	Основы личной гигиены	Практические занятия	Дискуссия
9	Основы рационального питания	Лекции	Визуализированные лекции
10	Основы рационального питания	Практические занятия	Дискуссия
11	Вредные привычки	Лекции	визуализированные лекции
12	Вредные привычки	Практические занятия	Дискуссия
13	Инфекции, передающиеся половым путем	Лекции	визуализированные лекции
14	Инфекции, передающиеся половым путем	Практические занятия	Дискуссия
15	Основы планирования семьи и контрацепции	Лекции	визуализированные лекции
16	Основы планирования семьи и контрацепции	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Лекция 1. Развитие представлений о здоровом образе жизни. Определение основных понятий. Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья.	2
2	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Лекция 2. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.	1
3	Экологические факторы риска возникновения и развития заболеваний	Лекция 3. Экологические факторы риска. Основные нормативно-правовые акты об охране окружающей среды. Основные механизмы влияния экологических факторов на организм человека.	2
4	Физическая культура и здоровый образ жизни	Лекция 4. Физическая активность и здоровый образ жизни. Классификация физических упражнений. Характеристика основных видов ОФК. Основные принципы назначения ОФК. Рациональное построение физической нагрузки. Водные процедуры. Связь физических упражнений с питанием. Глобальная стратегия ВОЗ в области физической активности и питания. Лечебная физкультура (ЛФК).	2

5	Основы личной гигиены	Лекция 5. Основные понятия личной гигиены. Основные принципы ухода за кожей. Профилактика меланомы. Основные защитные средства.	2
6	Основы рационального питания	Лекция 6. Рациональное питание. Энергетическая ценность пищевых продуктов и режим питания. Основные питательные вещества. Жиры. Белки. Углеводы. Пищевые волокна. Витамины, минеральные вещества и факультативные вещества. Вода и соль. Основные принципы организации рационального питания.	2
7	Основы рационального питания	Лекция 7. Профилактика изменений веса. Профилактика изменений веса. Профилактика ожирения. Критерии ожирения у взрослых, не связанные с ИМТ. Факторы риска ожирения.	1
8	Вредные привычки	Лекция 8. Зависимость (аддикции). Основы политики ВОЗ по борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией. Курение и его вред для здоровья. Алкоголь и связанные с ним проблемы. Наркотические вещества и их влияние на здоровье.	2
9	Инфекции, передающиеся половым путем	Лекция 9. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Диагностика, лечение и профилактика ИППП. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	2
10	Основы планирования семьи и контрацепции	Лекция 10. Планирование семьи. Профилактические мероприятия у детей. Профилактические мероприятия для подростков. Методы и средства контрацепции, их классификация. Особенности профилактики у детей и подростков и других возрастных групп	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Тема 1. Понятие о здоровом образе жизни. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья	2
2	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Тема 2. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Основные моменты профилактики неинфекционных заболеваний.	1
3	Экологические факторы риска возникновения и	Тема 3. Экологические факторы риска. Международные документы и организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды.	2

	развития заболеваний	Механизмы воздействия экологических факторов риска на организм и психику человека, препятствующие нормальной жизнедеятельности.	
4	Физическая культура и здоровый образ жизни	Тема 4. Гиподинамия. Основные причины возникновения гиподинамии и методы ее профилактики. Основы построения тренировочных процессов для разных возрастных групп.	2
5	Основы личной гигиены	Тема 5. Личная гигиена, гигиена труда и отдыха и гигиена питания. Гигиенические правила поведения человека в быту и на производстве, выполнение которых способствует сохранению и укреплению индивидуального здоровья человека. Гигиеническое воспитание, пропаганда гигиенических знаний и здорового образа жизни с целью повышения гигиенической культуры. Правила личной гигиены, ухода за кожей, гигиены полости рта и защиты организма от вредных внешних воздействий для обеспечения нормальной жизнедеятельности.	2
6	Основы рационального питания	Тема 6. Рациональное питание. Макро, микронутриенты, их функции.	2
7	Основы рационального питания	Тема 7. Ожирение. как фактор риска ХНИЗ. Критерии ожирения у взрослых, не связанные с ИМТ и ОТБ.	1
8	Вредные привычки	Тема 8. Табакокурение, алкоголизм и наркомания. Основные принципы профилактики и лечения аддиктивных состояний.	2
9	Инфекции, передающиеся половым путем	Тема 9. Клинические проявления заболеваний ИППП. Диагностика, лечение и профилактика ИППП.	2
10	Основы планирования семьи и контрацепции	Тема 10. Виды контрацепции. КОК, как профилактика нежелательной беременности	2

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии, и в конце каждого тематического блока (раздела)..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Собеседование по ситуационным задачам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ

	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка рефератов, докладов
2	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Ознакомиться с основными понятиями по формированию здорового образа жизни.

Содержание работы обучающегося: Рассмотреть основные понятия, касающиеся здорового образа жизни. Написать реферат.

Код формируемой компетенции: УК-7

Задания для самостоятельной работы: Реферат

Форма контроля: Защита реферата

Источники: Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: определить экологические факторы риска, влияющие на здоровье человека

Содержание работы обучающегося: Перечислить факторы риска. Действие экологических факторов на организм. Написать реферат.

Код формируемой компетенции: УК-7

Задания для самостоятельной работы: Реферат

Форма контроля: Защита реферата

Источники: Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания: Значение физической культуры для формирования здорового образа жизни.

Содержание работы обучающегося: Гиподинамия (определение, влияние на здоровье). ЛФК. Написать реферат.

Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература
7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	
Цель задания:	Определить основные принципы личной гигиены
Содержание работы обучающегося:	Определение самостоятельной гигиены. Гигиена полости рта. Написать реферат.
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература
7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5	
Цель задания:	определить основные принципы рационального питания
Содержание работы обучающегося:	основные питательные вещества. Определение рационального питания. Написать реферат.
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература
7.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6	
Цель задания:	Определить основные виды зависимости
Содержание работы обучающегося:	Определение аддикция. Влияние на организм различных зависимостей. Написать реферат.
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература
7.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7	
Цель задания:	Выделить ИППП
Содержание работы обучающегося:	Клиника, основные принципы лечения и профилактики ИППП. Написать реферат.
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Реферат

Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература

7.1.8. Задания на самостоятельную работу по разделу 8

Цель задания:	Определить основные принципы планирования семьи
Содержание работы обучающегося:	Этапы планирования семьи. Современные методы контрацепции. Написать реферат.

Код формируемой компетенции	УК-7
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Реферат
-------------------------------------	---------

Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Здоровое питание: роль БАД [Электронный ресурс] / В. А. Тутельян, Г. Г. Онищенко, К. Г. Гуревич, А. В. Погожева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
2	Клиническая фармакокинетика. Практика дозирования лекарств [Электронный ресурс] / Белоусов Ю.Б., Гуревич К.Г. - М. : Литтерра, 2005 Серия "Рациональная фармакотерапия"

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/

2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login
----	----------------	---

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>,

Медицинская библиотека: <http://www.booksmed.com/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант», Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Анатомии человека л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анатомия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Анатомия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение студентами строения, функции и элементов топографии органов человеческого тела, анатомические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития

Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза; о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма

Формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значения фундаментальных исследований анатомической науки, для прикладной и теоретической медицины.

Формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики, лечения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Анатомия составляет 12 зачетных единиц или 432 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Функциональная анатомия составляющих опорно-двигательного аппарата человека.	Лекция 1. Введение в анатомию. Содержание предмета анатомии. Общая структура тела человека. Обзор видов тканей.	1
2	Функциональная анатомия составляющих опорно-двигательного аппарата человека.	Лекция 2. Остеология. Кость – как орган. Особенности строения позвонков различных отделов, грудной клетки, верхних и нижних конечностей. Общий обзор черепа и его костей. Череп в целом. Половые различия черепа.	3
3	Функциональная анатомия составляющих опорно-двигательного аппарата человека.	Лекция 3. Артрология. Виды соединений. Классификация суставов. Особенности строения отдельных соединений костей туловища, костей верхних и нижних конечностей, черепа.	2
4	Функциональная анатомия составляющих опорно-двигательного аппарата человека.	Лекция 4. Миология. Мышца – как орган. Классификация и строение мышц. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное назначение. Фасциальные, костно-фасциальные и синовиальные влагалища. Участие мышц в движении.	3
5	Функциональная анатомия систем внутренностей (пищеварительной, дыхательной, мочевой, половой систем)	Лекция 5. Общая спланхнология. Общие сведения о строении органов пищеварительной, дыхательной, эндокринной, иммунной систем, мочеполового аппарата.	4
6	Функциональная анатомия систем внутренностей (пищеварительной, дыхательной, мочевой, половой систем)	Лекция 6. Дыхательная система. Эндокринная и иммунная системы. Общий обзор строения органов дыхательной, эндокринной и иммунной систем и их функциональное значение.	2
7	Функциональная анатомия систем внутренностей (пищеварительной, дыхательной,	Лекция 7. Мочеполовой аппарат. Общий обзор органов мочевой и половой систем, их функциональное значение.	3

	мочевой, половой систем)		
8	Функциональная анатомия сердечно-сосудистой и нервной систем.	Лекция 8. Ангиология. Сердце. Общие сведения о принципах строения сердечно-сосудистой системы. Понятие об анастомозах, коллатералях, микроциркуляторном русле. Круги кровообращения. Особенности строения лимфатической системы.	2
9	Функциональная анатомия сердечно-сосудистой и нервной систем.	Лекция 9. Строения периферического отдела нервной системы. Автономная нервная система. Общий обзор I- XII пары черепных нервов. Спинномозговой нерв, формирование, особенности. Анатомия автономной нервной системы, функциональное значение.	4
10	Функциональная анатомия сердечно-сосудистой и нервной систем.	Лекция 10. Общий обзор сосудов туловища, таза и конечностей. Сведения об артериях, венах, лимфатических сосудов туловища, таза, верхних и нижних конечностей. Особенности элементов топографии.	4
11	Функциональная анатомия сердечно-сосудистой и нервной систем.	Лекция 11. Обзор сосудов головы и шеи. Анатомия, топография ветвей дуги аорты. Общие сведения об особенностях венозного оттока от головы, лимфатических сосудах и узлах.	3
12	Функциональная анатомия сердечно-сосудистой и нервной систем.	Лекция 12. Строения ЦНС. Нейрон, нервная ткань, функциональное значение. Обзор строения спинного мозга. Обзор строения головного мозга. Оболочки, пространства. Проводящие пути.	3
13	Функциональная анатомия сердечно-сосудистой и нервной систем.	Лекция 13. Строения органов чувств. Обзор топографии, строения, органов зрения, слуха, обоняния и вкуса, и их вспомогательных структур.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Функциональная анатомия составляющих опорно-двигательного аппарата человека.	Тема 1. Остеология. Классификация костей. Строение позвонков, крестца, копчика. Скелет верхних и нижних конечностей. Особенности строения костей мозгового и лицевого отдела. Черепные ямки. Височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Глазница. Полость носа.	12
2	Функциональная анатомия	Тема 2. Классификация соединений, частная анатомия суставов и биомеханика.	12

	составляющих опорно-двигательного аппарата человека.	Соединения позвоночного столба, грудной клетки, верхней и нижней конечностей. Таз в целом. Соединения черепа с позвоночным столбом. Возрастные различия черепа. Строение височно-нижнечелюстного сустава.	
3	Функциональная анатомия составляющих опорно-двигательного аппарата человека.	Тема 3. Анатомия и топография мышц головы, шеи, туловища, конечностей. Мышцы, фасции, клетчаточные пространства, элементы топографической анатомии, головы, шеи, туловища, верхней и нижней конечности.	12
4	Функциональная анатомия систем внутренностей (пищеварительной, дыхательной, мочевой, половой систем)	Тема 4. Пищеварительная система. Строение ротовой полости, зева, глотки, больших слюнных желез. Голотопия, скелетотопия, синтопия органов желудочно-кишечного тракта, пищеварительных желез. Желчный пузырь. Брюшина и ее производные. Функциональное значение органов.	14
5	Функциональная анатомия систем внутренностей (пищеварительной, дыхательной, мочевой, половой систем)	Тема 5. Анатомия органов дыхательной, эндокринной и иммунной систем. Сведения о строении и функции гортани, трахеи, бронхов, легкого. Плевра. Органы средостения. Строение органов эндокринной и иммунной систем.	10
6	Функциональная анатомия систем внутренностей (пищеварительной, дыхательной, мочевой, половой систем)	Тема 6. Анатомия мочеобразующих и мочевыводящих органов, мужских и женских половых органов. Сведения об анатомии почки, мочеточника, мочевого пузыря. Наружные и внутренние мужские и женские половые органы, особенности мочеиспускательного канала.	12
7	Функциональная анатомия сердечно-сосудистой и нервной систем.	Тема 7. Анатомия органов чувств. Анатомическое строение органа зрения, органа слуха и равновесия, органа обоняния и вкуса. Проводящие пути органов чувств, связь с отделами головного мозга.	12
8	Функциональная анатомия сердечно-сосудистой и нервной систем.	Тема 8. Периферически отдел нервной системы, строение. Обзор отделов вегетативной нервной системы. Черепные нервы - строение, топография, зоны иннервации. Спинномозговые нервы, формирование, ветви, сплетения, зона иннервации. Строение и функциональное значение симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы. Вегетативные узлы головы.	12
9	Функциональная анатомия	Тема 9. Общая ангиология. Строение сердца. Кровообращение плода.	12

	сердечно-сосудистой и нервной систем.	Классификация артерий, вен. Топография сердца, анатомия камер сердца, проводящая система, оболочки, пазухи. Особенности кровообращение плода. Сведения об анатомии путей оттока лимфы.	
10	Функциональная анатомия сердечно-сосудистой и нервной систем.	Тема 10. Сосуды туловища, таза и конечностей. Анатомия частей аорты, зоны кровоснабжения ее ветвями, анастомозы. Формирование, притоки верхней, нижней полых вен, воротной вены. Ход сосудов. Сведения о кава-кавальных и портокавальных анастомозах. Грудной и правый лимфатический протоки. Подвздошные сосуды.	12
11	Функциональная анатомия сердечно-сосудистой и нервной систем.	Тема 11. Сосуды головы и шеи. Анатомия ветвей общей, наружной, внутренней сонных артерий. Топография, ход артерий и зона кровоснабжения. Артериальный круг большого мозга. Строения, топография внутри и внечерепных притоков внутренней яремной вены.	12
12	Функциональная анатомия сердечно-сосудистой и нервной систем.	Тема 12. Общая неврология. Строение спинного мозга. Отделы головного мозга. Общие данные о строении ЦНС. Белое и серое вещество. Ядра. Классификация проводящих путей и их функциональное значение. Сплетения. Система ликворообращения. Гематоэнцефалический барьер.	12

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Биологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Биология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний в области функционирования биологических систем: закономерностей эволюции органического мира, эволюции систем органов; в области биологии паразитов: знаний и умений, необходимых для диагностики и профилактики паразитарных болезней; формирования навыков работы с научной литературой с информационными ресурсами;
- обучение методам изучения биологических систем: микроскопирования для анализа фаз деления клетки, кариотипа человека, определения возбудителей и переносчиков паразитарных болезней; методам изучения генетики человека, позволяющим определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний человека, риск появления наследственных заболеваний в популяциях людей;
- научить обучающихся применять законы наследования для определения вероятности возникновения и проявления нормальных и патологических признаков, прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление обучающихся с принципами организации медико-генетического консультирования;
- сформировать у обучающихся понимание общих закономерностей, направлений и факторов эволюции; научить использовать их для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Биология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Биология клетки. Геном.	Лекция 1. Фундаментальные основы биологии человека, как теоретической базы современной медицины. Определение биологии как науки о жизни; современное определение биологии; цели, задачи, объекты, методы изучения биологии; методологические принципы; классические биологические дисциплины; содержание новых биологических дисциплин: биоинформатика, молекулярная медицина, наномедицина и т.д.; свойства биосистем и уровни организации биосистем.	1
2	Биология клетки. Геном.	Лекция 2. Геном. Сравнительная геномика: геном вирусов, прокариот и эукариот. Определение понятия геном; видоспецифичность генома; характеристика генома вирусов, бактерий, эукариот; хромосомный уровень организации генома эукариот; характеристика хроматина; организация хромосомной ДНК эукариот; мультигенные семейства; характеристика ДНК эукариот.	1
3	Биология клетки. Геном.	Лекция 3. Экспрессия генов как функционирование генома и её регуляция. Понятия наследственной информации, ген, экспрессия генетической информации; особенности строения и экспрессии генов у прокариот; особенности строения и экспрессии генов у эукариот; особенности регуляции экспрессии генов у прокариот и эукариот.	1
4	Биология клетки. Геном.	Лекция 4. Геном человека. Геномика. Протеомика. Методы изучения генома человека. Практическое значение исследования ДНК человека. Характеристика генома человека; мультигенные семейства генома человека; митохондриальная ДНК человека; геномика; протеомика. Характеристика кариотипа человека; клонирование ДНК в клетке; ПЦР; секвенирование ДНК; геномные библиотеки; геномная дактилоскопия; методы генетического картирования наследственных заболеваний; практическое значение исследования ДНК; методы кариотипирования; цитогенетический метод; генетические и цитологические карты; методы выделения ДНК.	1
5	Биология клетки. Геном.	Лекция 5. Пространственно-временная организация биологических систем. Хронобиология и хрономедицина. Пространственно-временная организация как свойство биологических систем; хронобиология; биоритмология; структура и характеристика биоритмов; классификация биоритмов; синхронизаторы биоритмов; генетический контроль биоритмов; хронофизиология; хрономедицина; хронопатология; хронотерапия; хронодиагностика; хронофармакология; временная организация на	1

		клеточном уровне; митотический цикл; теломерная ДНК; митотическая активность тканей; регуляция митотического цикла; нарушение пространственно-временной организации при онкотрансформации тканей.	
6	Роль генетических факторов и среды в формировании фенотипа.	Лекция 6. Молекулярные и клеточные основы наследственности и изменчивости. Мутагенез и антимутагенез. Закономерности моно- и полигенного наследования; особенности наследования признаков сцепленных с полом; хромосомный механизм определения пола; типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов; сцепленное наследование; построение карт хромосом. Определение, характеристика и классификация изменчивости; генотипическая комбинативная изменчивость как отражение внутривидового разнообразия; мутационная изменчивость; классификация мутаций; молекулярно-генетические и клеточные механизмы обеспечения изменчивости; эволюционное и медицинское значение мутаций; генокопии и фенокопии; мутагенные факторы и механизм их действия; антимутагенные механизмы.	1
7	Роль генетических факторов и среды в формировании фенотипа.	Лекция 7. Генетический и фенотипический полиморфизм в популяциях людей. Эпигенетика. Близнецовый метод. Популяционная генетика человека. Генетический полиморфизм и морфологическое разнообразие людей; роль генотипа и среды в формировании фенотипа; эпигенетика; модификационная изменчивость; экспрессивность и пенетрантность гена; близнецовый метод исследования. Предмет, задачи и методы популяционной генетики человека; виды популяций людей; демографическая характеристика популяций; генетическая структура популяции; генетический и фенотипический полиморфизм популяций; факторы, нарушающие генетическое равновесие в популяциях человека (наследственная изменчивость, популяционные волны, изоляция, естественный отбор); популяционно-статистический метод генетики человека.	1
8	Роль генетических факторов и среды в формировании фенотипа.	Лекция 8. Моногенное и полигенное наследование. Мультифакториальные признаки. Классификация наследственных болезней человека. Особенности моно- и полигенного наследования признаков у человека; классификации наследственных болезней человека и их краткая характеристика.	1
9	Роль генетических факторов и среды в формировании фенотипа.	Лекция 9. Методы генетики человека: генеалогический, биохимический, иммунологический. Медико-генетическое консультирование. Генетический скрининг у беременных, новорожденных и взрослых. Цели и возможности генеалогического метода; методика построения родословных; характеристика типов наследования; использование биохимического метода для	1

		диагностики генных заболеваний и определения гетерозиготного носительства рецессивных генов; цели и возможности иммунологического метода. Молекулярная, превентивная и предикативная медицина; медико-генетическое консультирование; этапы МГК; виды консультирования по прогнозу потомства; методы пренатальной диагностика наследственных болезней человека; предимплантационная диагностика; постимплантационная диагностика; генетический скрининг беременных, новорождённых, взрослых.	
10	Биология развития. Гомеостаз.	Лекция 10. Биология индивидуального развития. Прогенез и эмбриогенез. Постнатальный период онтогенеза человека. определение онтогенеза как совокупность взаимосвязанных и скоординированных во времени процессов; особенности онтогенеза человека и его периоды; передэмбриональный период; особенности гаметогенеза у человека; оплодотворение; зигота, дробление, бластула, гастрюляция, гисто- и органогенез у человека; провизорные органы и их функции; перинатальный период. типы постэмбрионального развития; периодизация постнатального этапа онтогенеза человека; дорепродуктивный период онтогенеза человека; репродуктивный период онтогенеза человека; пострепродуктивный период онтогенеза человека; хронологический и биологический возраст человека; механизмы, типы, характеристики роста; регуляция роста; формирование дефинитивных структур; половое созревание; старение и смерть; теории старения; факторы, влияющие на продолжительность жизни у человека; особенности биологии развития человека.	1
11	Биология развития. Гомеостаз.	Лекция 11. Регуляция онтогенеза человека. Механизмы возникновения пороков развития человека. теории онтогенеза (преформизм, эпигенез); генетическая регуляция индивидуального развития; дифференцировка клеток; детерминация; гомеозисные гены; гены роскоши и гены домашнего хозяйства; механизмы морфогенеза; эмбриональная индукция; гуморальная регуляция онтогенеза человека; нервная регуляция онтогенеза человека; роль средовых факторов в регуляции постнатального этапа онтогенеза человека; критические периоды в онтогенезе человека; механизмы возникновения и классификация пороков развития человека. Тератогенные факторы, механизмы их воздействия.	1
12	Биология развития. Гомеостаз.	Лекция 12. Гомеостаз и его виды. Виды гомеостаза; механизмы поддержания генетического гомеостаза; репарация ДНК; иммунитет; структурный гомеостаз и механизмы его поддержания; регенерация;	1

		трансплантация и имплантация; биологические основы регенеративной медицины; стволовые клетки и их роль в регенерационном процессе.	
13	Закономерности эволюции систем органов.	Лекция 13. Закономерности взаимосвязи индивидуального и исторического развития. законы «Зародышевого сходства», «Эмбриологический закон» К.Бэра отражают закономерности в развитии эмбриона; биогенетический закон Ф.Мюллера и Э.Геккеля; учение о филэмбриогенезах А.Н.Северцова.	1
14	Закономерности эволюции систем органов.	Лекция 14. Общие закономерности эволюции систем органов. Атавистические и аллогенные пороки развития человека. основные принципы эволюции систем органов: дифференциация и интеграция; полифункциональность органа и способность функции к изменению – основа морфофункционального преобразования органов; главные эволюционные преобразования органов; прогрессивный и регрессивный адаптивный характер преобразования органов; идиоадаптации; гомологичные и аналогичные органы; соотносительные преобразования органов; атавистические и аллогенные пороки развития человека.	1
15	Экология человека. Медицинская экология.	Лекция 15. Экология человека. Антропогенные экосистемы. основоположник современной экологии человека – В. П. Казначеев, «Очерки теории и практики экологии человека»; структура и задачи экологии человека; среда обитания современного человека; потребности человека; факторы среды обитания человека и адаптации к ним; конституция; экотипы; адаптации к социальным и биологическим факторам; пища как экологический фактор; характеристика антропогенноз.	1
16	Экология человека. Медицинская экология.	Лекция 16. Основы медицинской экологии. определение и задачи медицинской экологии; эндемические болезни; болезни дезадаптации; антропогенный фактор и его медицинское значение; антропогенное загрязнение окружающей среды; стресс; экология питания; экология жилища; экологическая обстановка в Москве и Московской области.	1
17	Основы медицинской паразитологии.	Лекция 17. Основы медицинской паразитологии. Паразитизм как экологическое явление. Паразитизм как экологическое явление; формы паразитизма и классификация паразитов; происхождение паразитизма; пути проникновения паразитов в организм хозяина; жизненные циклы паразитов; адаптации к паразитическому образу жизни; факторы восприимчивости организма хозяина к паразиту; специфические ответные реакции хозяина на воздействие паразитов; неблагоприятное влияние паразита на организм хозяина.	1

18	Основы медицинской паразитологии.	Лекция 18. Экологическая паразитология. Природно-очаговые заболевания. Синантропные и антропоургические очаги паразитарных болезней. Биологические основы трансмиссивных заболеваний. Методы обнаружения паразитов человека. Учение о природной очаговости трансмиссивных заболеваний Е.Н.Павловского; структура природного очага; происхождение природно-очаговых заболеваний; классификация природно-очаговых заболеваний; антропоургические очаги; мероприятия по обезвреживанию и ликвидации природных очагов; понятие трансмиссивных заболеваний; классификация трансмиссивных заболеваний и их характеристика; классификация переносчиков; методы обнаружения паразитов.	1
----	-----------------------------------	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Биология клетки. Геном.	Тема 1. Клеточный уровень организации биологических систем. Организация и реализация генетической информации у про- и эукариот и её регуляция. Методы изучения клетки; строение про- и эукариотических клеток; геном вирусов, прокариот, эукариот и человека; структурно-функциональная организация наследственного материала у про- и эукариот; особенности реализации наследственной информации у про- и эукариот; особенности регуляции экспрессии генов у про- и эукариот.	4
2	Биология клетки. Геном.	Тема 2. Воспроизведение на клеточном уровне. Определение, периоды и варианты клеточного цикла; характеристика периодов митотического цикла; репликация ДНК; определение митотического коэффициента и пролиферативной активности тканей; политения, полиплоидия, эндомиоз, амитоз; механизма регуляции клеточного цикла; различия жизненных циклов нормальных и опухолевых клеток; особенности мейотического деления клеток; биологическое значение митоза и мейоза.	3
3	Роль генетических факторов и среды в формировании фенотипа.	Тема 3. Генотип - эволюционно сложившаяся система генов. основные генетические понятия и закономерности наследования признаков при моно-, ди- и полигибридном скрещивании; типы взаимодействия аллельных и неаллельных генов; множественных аллелизм; плейотропное действие гена; решение генетических задач.	4
4	Роль генетических	Тема 4. Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	4

	факторов и среды в формировании фенотипа.	основные положения хромосомной теории наследственности Т.Моргана; закономерности сцепленного наследования генов; определение расстояния между гена в одной хромосоме; методы картирования хромосом; генетика пола; способы и механизмы определения пола; хромосомный механизм определения пола; особенности наследования признаков, сцепленных с полом; решение генетических задач.	
5	Роль генетических факторов и среды в формировании фенотипа.	Тема 5. Изменчивость и её формы. определение и классификация изменчивости; решение генетических задач на определение формы изменчивости; механизмы и биологическая роль различных форм изменчивости; классификация и медицинское значение мутаций; примеры мутаций у человека; вариационно-статистический метод изучения модификационной изменчивости; пенетрантность и экспрессивность гена как проявление модификационной изменчивости; решение генетических задач с учетом пенетрантности гена.	4
6	Роль генетических факторов и среды в формировании фенотипа.	Тема 6. Методы изучения генетики человека. особенности человека как объекта генетических исследований; цитогенетический метод исследования кариотипа человека; денверская и парижская классификация хромосом человека; экспресс-метод определения полового хроматина; хромосомные болезни человека; близнецовый метод и его использование для определения соотношения роли генотипа и среды в развитии признаков человека; популяционно-статистический метод и его использование для определения генетической структуры человеческих популяций и частоты встречаемости патологических генов; генеалогический метод и его использование для построения и анализа родословных с целью определения типа наследования анализируемого признака и прогнозирования заболеваемости потомства в семьях,отягощённых наследственной патологией; цели и возможности биохимического, иммунологического методов, метода генетики соматических клеток, молекулярно-генетических методов; решение генетических задач на построение и анализ родословных; ознакомление с медико-генетическим консультированием.	8
7	Биология развития. Гомеостаз.	Тема 7. Онтогенез. Общие закономерности прогенеза. Общие закономерности эмбриогенеза. определение онтогенеза, периоды и типы онтогенеза; основные периоды онтогенеза человека; сущность и значение прогенеза; периоды гаметогенеза; отличия сперматогенеза и овогенеза; особенности гаметогенеза человека; морфофункциональные и генетические	3

		особенности гамет; типы яйцеклеток; оплодотворение, его фазы, биологическая сущность; партеногенез, гиногенез, андрогенез; стадии эмбриогенеза животных; способы дробления и гастрюляции; формирование и дифференцировка зародышевых листков; гисто- и органогенез; провизорные органы и их функции у анангий и амниот; особенности эмбриогенеза человека.	
8	Биология развития. Гомеостаз.	Тема 8. Закономерности постэмбрионального периода онтогенеза. типы развития организмов в постэмбриональном периоде; тип постэмбрионального развития человека, периодизация постнатального этапа онтогенеза человека, биологический и хронологический возраст, методы определения; основные процессы в постнатальном онтогенезе (рост, формирование дефинитивных органов, половое созревание человека, старение); устойчивость и адаптации организма к действию факторов среды в постнатальном периоде онтогенеза человека; критические периоды постнатального развития человека.	3
9	Биология развития. Гомеостаз.	Тема 9. Регуляция онтогенеза. регуляционный и мозаичный тип развития; генетическая регуляция развития; регуляционная особенность ядер; клонирование; взаимодействие бластомеров в период дробления; дифференцировка; детерминация; клеточные процессы в периоды гастрюляции и органогенеза; эмбриональная индукция; нейрогуморальная регуляция развития; воздействие вредных факторов среды на зародыш человека; тератогенные факторы, их классификация и механизмы действия; классификация и механизмы образования врождённых пороков развития.	3
10	Биология развития. Гомеостаз.	Тема 10. Гомеостаз. гомеостаз как свойство живого; виды гомеостаза; механизмы поддержания генетического гомеостаза и последствия его нарушения; механизмы репарации ДНК; формы защиты биологической индивидуальности организма; регенерация, её виды и уровни; типы и способы репаративной регенерации; трансплантация, её виды и значение для медицины; имплантация; биологические основы регенеративной медицины; стволовые клетки и их роль в регенерационном процессе.	1,5
11	Закономерности эволюции систем органов.	Тема 11. Эволюция пищеварительной и дыхательной систем. основные типы пищеварения; функции пищеварительной системы; основные эволюционные преобразования пищеварительной системы хордовых; эволюция пищеварительной системы хордовых; онтофилогенетически обусловленные пороки развития пищеварительной системы человека и причины их формирования; функции дыхательной системы; эволюционные преобразования в дыхательной системе	1,5

		хордовых; эволюция дыхательной системы хордовых; онтофилогенетически обусловленные пороки дыхательной системы человека и причины их появления.	
12	Закономерности эволюции систем органов.	Тема 12. Эволюция кровеносной системы. функции кровеносной системы; эволюционные преобразования кровеносной системы хордовых; основные этапы эволюции сердца и кровеносных сосудов хордовых; преобразование артериальных (жаберных) дуг в процессе эволюции позвоночных животных и в онтогенезе человека; онтофилогенетически обусловленные пороки развития кровеносной системы у человека и причины их формирования.	1,5
13	Закономерности эволюции систем органов.	Тема 13. Эволюция выделительной и половой систем. функции выделительной системы; эволюционные преобразования в выделительной системе позвоночных; сравнительная характеристика нефронов предпочки, первичной и вторичной почек; эволюция конечных продуктов обмена у позвоночных животных; связь выделительной и половой систем у позвоночных животных; онтофилогенетически обусловленные пороки развития выделительной и половой систем у человека, причины их формирования.	1,5
14	Закономерности эволюции систем органов.	Тема 14. Эволюция систем интеграции: нервной и эндокринной. функции нервной системы; эволюционные преобразования нервной системы хордовых; эволюция головного и спинного мозга у позвоночных животных; эволюция коры переднего мозга у позвоночных животных; онтофилогенетически обусловленные пороки развития нервной системы у человека и причины их формирования; эволюционные преобразования в эндокринной системе хордовых; эволюция желез внутренней секреции у позвоночных животных; онтофилогенетически обусловленные пороки развития желез внутренней секреции у человека и причины их формирования.	1,5
15	Экология человека. Медицинская экология.	Тема 15. Экология человека. основные разделы экологии человека; классификация экологических факторов, действующих на организм человека; биологические реакции организма человека на действие экологических факторов; среда обитания современного человека; воздействие экологических факторов среды на организм человека и их медицинское значение; основные виды адаптации организма человека к факторам среды; климато-географические адаптивные типы людей; экологические типы по видам индивидуальной адаптации к факторам среды (В.П. Казначеев, 1983); антропогенные экосистемы; эндэкология; микроэкосистемы организма человека; биосфера и человек.	1,5

16	Экология человека. Медицинская экология.	Тема 16. Медицинская экология. разделы медицинской экологии; экологические факторы среды обитания и значение их для здоровья человека; виды антропогенного загрязнения среды; виды химического загрязнения среды.; биоконцентрирование; биоаккумуляция; ионизирующее излучение; действие радиации на организм человека; пути поступления загрязнителей окружающей среды в организм человека; превращение и выведение ксенобиотиков; экофакторы городской среды и здоровье человека; пища как экологический фактор; экология питания.	1,5
17	Основы медицинской паразитологии.	Тема 17. Основы медицинской паразитологии. Медицинская протозоология. предмет, задачи и разделы паразитологии; классификация паразитов и хозяев; воздействия паразитов на организм хозяина; реакции хозяина на действие паразитов; понятие трансмиссивных заболеваний; характеристика простейших - паразитов человека, включающая: определение локализации паразита в организме человека, описание жизненного цикла паразита, определение путей инвазии и инвазионной стадии паразита для человека, способов обнаружения паразита в организме человека и профилактики протозойных заболеваний.	1,5
18	Основы медицинской паразитологии.	Тема 18. Медицинская гельминтология. Тип Плоские черви. Класс Сосальщикои. Морфологические особенности сосальщиков – паразитов человека и животных; характеристика сосальщиков - паразитов человека, включающая: определение локализации паразита в организме человека, описание жизненного цикла паразита, определение путей инвазии и инвазионной стадии паразита для человека, способов обнаружения паразита в организме человека и профилактики трематодозов.	1,5
19	Основы медицинской паразитологии.	Тема 19. Медицинская гельминтология. Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви. Морфологические особенности ленточных червей – паразитов человека и животных; характеристика ленточных червей - паразитов человека, включающая: определение локализации паразита в организме человека, описание жизненного цикла паразита, определение путей инвазии и инвазионной стадии паразита для человека, способов обнаружения паразита в организме человека и профилактики цестодозов.	1,5
20	Основы медицинской паразитологии.	Тема 20. Медицинская гельминтология. Тип Круглые черви. Класс Собственно круглые черви. Морфологические особенности круглых червей – паразитов человека и животных; понятие геогельминтов и биогельминтов; характеристика круглых червей - паразитов человека, включающая: определение локализации паразита в организме человека, описание	1,5

		жизненного цикла паразита, определение путей инвазии и инвазионной стадии паразита для человека, способов обнаружения паразита в организме человека и профилактики нематодозов.	
21	Основы медицинской паразитологии.	Тема 21. Медицинская арахноэнтомология. Морфологические особенности клещей – возбудителей и переносчиков заболеваний человека и животных; жизненные циклы, распространение и медицинское значение иксодовых, аргазовых, акариформных клещей; учение о природной очаговости трансмиссивных заболеваний Е.Н.Павловского; характеристика природного очага клещевого энцефалита; природные и синантропные очаги возвратного тифа; профилактика заражения и меры борьбы с клещами. классификация и морфофункциональные особенности насекомых – возбудителей и переносчиков заболеваний человека и животных; медицинское значение насекомых.	1,5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Языковой коммуникации л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Иностранный язык реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Иностранный язык составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Система медицинского образования в России и за рубежом.	Тема 1. Мой университет. Обучение за рубежом. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: спряжение глаголов to be, to have. Коммуникативные модели: ролевая игра	3
2	Система медицинского образования в России и за рубежом.	Тема 2. Рабочий день студента-медика. Моя будущая специальность. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: порядок слов в повествовательном предложении; числительные, артикли и их употребление; множественное число существительных, местоимения (личные и притяжательные). Коммуникативные модели: ролевая игра.	3
3	Основы медицины. Анатомия.	Тема 3. Кости и мышцы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: образование причастия прошедшего времени (Past Participle). Времена группы Indefinite Passive. Согласование времен. Инфинитив и его функции. Коммуникативные модели: ролевая игра.	4
4	Основы медицины. Анатомия.	Тема 4. Внутренние органы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: функции Past Participle и Present Participle. One – ones, that – those, как заменители существительных. Коммуникативные модели: ролевая игра.	12
5	Физиология.	Тема 5. Физиология сердечно-сосудистой системы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: времена группы Perfect Active. Неопределенно-личные предложения. Коммуникативные модели: ролевая игра.	5
6	Физиология.	Тема 6. Физиология дыхательной системы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: согласование времен. Бессоюзные придаточные предложения. Коммуникативные модели: ролевая игра.	5
7	Физиология.	Тема 7. Физиология нервной системы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: времена Perfect Passive. Усилительная конструкция it is...that. Формы инфинитива. Перфектный инфинитив после модальных глаголов. Коммуникативные модели: ролевая игра.	4
8	Заболевания.	Тема 8. Заболевания дыхательной системы. Долевая пневмония. Лечение. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: времена группы Perfect Continuous. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Легочный туберкулез. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: времена группы	7

		PerfectContinuous. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	
9	Заболевания.	Тема 9. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ревматический эндокардит. Лечение. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное дополнение. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Стенокардия. Лечение. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное дополнение. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	8
10	Заболевания.	Тема 10. Заболевания пищеварительной системы. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное подлежащее. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Хронический гастрит. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное подлежащее. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Рак желудка. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное подлежащее. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	7
11	Заболевания.	Тема 11. Заболевания печени и желчных протоков. Болезнь Боткина. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: самостоятельный причастный оборот. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Острый холецистит. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: самостоятельный причастный оборот. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Перитонит. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: самостоятельный причастный оборот. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	7
12	Заболевания.	Тема 12. Инфекционные заболевания. Иммуитет. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: условные предложения. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Дифтерия. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сослагательное наклонение. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	7

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Латинского языка и основ терминологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Латинский язык

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Латинский язык реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование у обучающихся необходимых всесторонних знаний, умений и навыков в области освоения элементов латинского языка, которые используются в медицинской терминологии в трех разделах: анатомическом, клиническом и фармацевтическом

Формирование и развитие профессиональной терминологической грамотности, культуры речи

Воспитание понимания нравственных и эстетических ценностей путем включения в учебный материал афоризмов и пословиц

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Латинский язык составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1			2

	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 1. История формирования медицинской терминологии. История латинского языка. Краткий очерк истории латинского языка. Краткий очерк создания греко-латинской медицинской терминологии. Латинские крылатые выражения и афоризмы медицины.	
2	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 2. Алфавит. Фонетика. Алфавит, Фонетика: произношение гласных, согласных и дифтонгов. Правила чтения латинских слов. Правила постановки ударения.	2
3	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 3. Имя существительное. Грамматические категории. Элементы морфологии имени существительного. Система склонения в латинском языке. Словарная форма., показатели склонений, основа слова. Синтаксическая структура анатомических терминов. Несогласованное определение.	2
4	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 4. Имя прилагательное. Грамматические категории. Словарная форма прилагательных. Долгие и краткие суффиксы. Словообразовательные модели прилагательных. Согласованное определение.	3
5	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 5. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень: образование и склонение. Превосходная степень прилагательных.	3

6	III склонение существительных и прилагательных	Тема 6. Третье склонение существительных. Грамматические признаки существительных мужского рода. Наименования мышц по их функциям.	4
7	III склонение существительных и прилагательных	Тема 7. Третье склонение. Существительные женского рода.	4
8	III склонение существительных и прилагательных	Тема 8. Третье склонение. Существительные среднего рода третьего склонения.	4
9	Множественное число имен существительных и прилагательных.	Тема 9. Именительный падеж множественного числа. Грамматические признаки множественного числа существительных и прилагательных.	6
10	Множественное число имен существительных и прилагательных.	Тема 10. Родительный падеж множественного числа. Грамматические признаки множественного числа существительных и прилагательных.	6
11	Клиническая терминология. Префиксация и суффиксация.	Тема 11. Введение в клиническую терминологию. Терминологическое словообразование в клинической терминологии. Частотные латинские и латинизированные частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Суффиксация в клинической терминологии.	6
12	Клиническая терминология. Префиксация и суффиксация.	Тема 12. Основосложение в клинической терминологии. Многословный клинический термин. Греко-латинские дублеты и одиночные терминыэлементы, обозначающие органы, части тела, ткани, патологические изменения, терапевтические и хирургические приемы.	6
13	Клиническая терминология. Префиксация и суффиксация.	Тема 13. Префиксация в клинической терминологии. Греческие и латинские префиксы существительных и прилагательных в клинической терминологии.	6
14	Клиническая терминология. Греко-латинские ТЭ в структуре клинических терминов.	Тема 14. Греко-латинские терминыэлементы. Греко-латинские дублеты, обозначающие ткани, органы, секреты, пол и возраст. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы.	9
15	Клиническая терминология. Греко-латинские ТЭ в структуре клинических терминов.	Тема 15. Одиночные терминыэлементы. Греко-латинские дублеты, обозначающие ткани, органы, секреты, пол и возраст. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	9
16	Фармацевтическая терминология и общая рецептура.	Тема 16. Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Наименования лекарственных растений, частей растений. Наименования готовых лекарственных форм. Предлоги в	4

		фармацевтической терминологии. Устойчивые выражения с предлогами.	
17	Фармацевтическая терминология и общая рецептура.	Тема 17. Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. Стандартные рецептурные формулировки и сокращения.	4
18	Фармацевтическая терминология и общая рецептура.	Тема 18. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов. Частотные отрезки, указывающие на терапевтический эффект, химический состав, растительное происхождение и пр.	5
19	Фармацевтическая терминология и общая рецептура.	Тема 19. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот и оксидов. Химическая номенклатура. Названия солей и сложных эфиров. Важнейшие рецептурные сокращения.	5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическая культура и спорт

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Физическая культура и спорт реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности

Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, в том числе здоровьесбережению, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоорганизации, саморазвития и самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2	Здоровый образ жизни	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-7	Знает - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать важность и значение категории здоровьесбережения при формировании минимального уровня индивидуальных физических нагрузок, их самоконтроль.

2	УК-7	Имеет практический опыт - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Навык корректировки и выполнения собственного плана тренировок, в том числе для поддержания уровня собственной физической подготовленности в течении всей жизни.
3	УК-7	Умеет - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Уметь применять предметные области общей и профессионально-прикладной физической подготовки в своем профессиональном и личностном развитии.
4	УК-7	Умеет - грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Уметь составить собственный план тренировок исходя из личностных предпочтений и особенностей физического развития
5	ОПК-3	Знает - механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте	Группы допинговых средств запрещенных в спорте и влияние некоторых из них на развитие патологических процессов в организме спортсмена.
6	ОПК-3	Умеет - применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	Анализировать действие на организм спортсмена запрещенных препаратов на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения.
7	ОПК-3	Имеет практический опыт - проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом	формы и методы санитарно-просветительной работы направленной на борьбу с допингом в спорте

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72
Аудиторная работа	72
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	60
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная
			Аудиторная работа	

			Лекции	Семинары	Практические занятия	ная работа
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	24	4	0	20	0
2	Общая и специальная физическая подготовка	24	4	0	20	0
3	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допинг.	24	4	0	20	0
	Итого:	72	12	0	60	0

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Практические занятия	Дискуссия
2	Общая и специальная физическая подготовка	Практические занятия	Дискуссия
3	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допинг	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Социально-биологические основы физической культуры, в том числе здоровьесбережение. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Значение здоровьесберегающих технологий в физическом развитии.	4
2	Общая и специальная физическая подготовка	Общая физическая подготовка (ОФП) Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий),	4

	физическая подготовка	воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.	
3	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессионально й деятельности. Допинг	Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики утренних силовых упражнений. Значение мотивации в сфере физической культуры. Группы допинговых средств.	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Тема 1. Социально-биологические основы физической культуры, в том числе здоровьесбережение. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Значение здоровьесберегающих технологий в физическом развитии.	10
2	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Тема 2. Физическая культура, самоорганизация и саморазвитие. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.	10
3	Общая и специальная физическая подготовка	Тема 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность	4

		человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.	
4	Общая и специальная физическая подготовка	Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Силовые упражнения: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения на выносливость: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения на гибкость. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения на ловкость. Методы развития ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля.	8
5	Общая и специальная физическая подготовка	Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП, отнесенных к специальной медицинской группе. Значение внедрения физической культуры в производственный коллектив.	8
6	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной	Тема 6. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики утренних силовых	4

	социальной и профессиональной деятельности. Допинг	упражнений. Индивидуальный недельный двигательный режим и тренировка отстающих двигательных качеств. Освоение методики тестирования для самостоятельного определения и анализа уровня физической подготовленности.	
7	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допинг	Тема 7. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений Традиционные оздоровительные системы: йога, ушу, "Син До", "Тайчи" и др. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.	8
8	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допинг	Тема 8. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации к занятиям физической культурой. Физическая культура личности. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов. Утренняя гимнастика и силовые упражнения. Проблемы в повышении мотивации студентов и возможные пути решения вопроса. Группы допинговых средств. Антидопинговая пропаганда.	8

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится по результатам освоения обучающимися темы раздела дисциплины в соответствии с расписанием.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Контрольные вопросы, Собеседование по практическим заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка ответов на контрольные вопросы

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Муллер А. Б. [и др.]. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 424. https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973
2	Груд и здоровье [Электронный ресурс] / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина - М. : Литтерра, 2014.

3	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 282. https://urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-471229
4	Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А.. ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 320. https://urait.ru/book/psihologiya-samorazvitiya-453067

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Мультимедийные средства обучения, Стол для преподавателя, Стулья, Демонстрационные средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История медицины

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) История медицины реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить историю медицины

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знает: основные этапы, общие закономерности и отличительные особенности зарождения и становления медицины как науки и сферы практической деятельности; влияние различных фрм общественного сознания (религия, идеология, философия, наука и искусство) на медицину;
2	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знает: основы истории и философии медицины, фундаментальные проблемы становления медицины как науки в контексте общей истории естествознания; роль выдающихся ученх и вклад ведущих медицинских школ в развитие медицинской науки, разработку новых методов и фундаментальных теорий в области медицинской

			практики и здравоохранения; российские научные приоритеты в области медицины
3	УК-5	Имеет практический опыт - преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Навык: комплексного подхода к осмыслению творческого наследия выдающихся представителей медицинской науки; формирования собственной мировоззренческой позиции по общекультурным и профессиональным вопросам на основе полученных знаний в области истории и философии медицины

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) История медицины составляет 1 зачетных единиц или 36 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	36
Контактная работа обучающегося с преподавателем	36
Аудиторная работа	36
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	18
Самостоятельная работа обучающегося	0
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	История медицины от истоков до раннего Нового времени	15	9	0	6	0
2	История медицины Нового и Новейшего времени	21	9	0	12	0
	Итого:	36	18	0	18	0

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий

1	История медицины от истоков до раннего Нового времени	Лекции	Визуализированные лекции
2	История медицины Нового и Новейшего времени	Лекции	Визуализированные лекции
3	История медицины от истоков до раннего Нового времени	Практические занятия	Ролевые игры
4	История медицины Нового и Новейшего времени	Практические занятия	Ролевые игры
5	История медицины Нового и Новейшего времени	Практические занятия	Дебаты

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	История медицины от истоков до раннего Нового времени	Лекция 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина как важнейшая сфера общечеловеческой культуры. Источники изучения истории медицины. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Определение, цели и задачи дисциплины.	1
2	История медицины от истоков до раннего Нового времени	Лекция 2. Первобытная эра. Врачевание в первобытном обществе. Болезни первобытного человека. Первые врачеватели и лекарственные средства	1
3	История медицины от истоков до раннего Нового времени	Лекция 3. Древний мир. Врачевание в странах Древнего Востока. Общие черты врачевания в странах древнего мира: представление о болезнях, формирование профессиональной медицины, возникновение медицинских школ, строительство санитарно-технических сооружений, этика. Врачевание в Древней Месопотамии. Врачевание в Древнем Египте. Врачевание в Древней Индии	1
4	История медицины от истоков до раннего Нового времени	Лекция 4. Древняя Греция. Врачевание и медицина Античного Средиземноморья. Эмпирический характер врачевания. Греческая мифология о врачевании. Асклепейоны. Становление греческой натурфилософии и ее влияние на развитие врачевания. Гиппократ. Медицина в Александрии. Изменения в области анатомии и физиологии	1
5	История медицины от истоков до раннего Нового времени	Лекция 5. Древний Рим. Врачевание и медицина Античного Средиземноморья. Санитарные мероприятия и сооружения. Организация военно-медицинской службы. Элементы государственной регламентации медицинского дела. Развитие энциклопедического знания. Гален.	1

6	История медицины от истоков до раннего Нового времени	Лекция 6. Византийская империя (395 -1453 гг.). Медицина на Руси до XV века. Христианство и его роль в развитии медицины. Ранневизантийская медицинская литература. Больничное дело. Народная, монастырская и светская медицина. Письменные медицинские памятники. Гигиенические традиции	1
7	История медицины от истоков до раннего Нового времени	Лекция 7. Средние века. Медицина в халифатах (VII – XI вв.), Закавказье, Азии и Западной Европе. Истоки арабоязычной культуры и медицины. «Дома мудрости». Гигиенические традиции. Алхимия и медицины. Народная и монастырская медицина. Медицинское образование. Светские высшие медицинские школы. Университеты и медицинские факультеты. Санитарное состояние городов. Эпидемии. Развитие хирургии.	1
8	История медицины от истоков до раннего Нового времени	Лекция 8. Новое время. Эпоха Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Становление анатомии, физиологии как науки. Возникновение и развитие ятрохимических и ятрофизических представлений в медицине	1
9	История медицины от истоков до раннего Нового времени	Лекция 9. Новое время. Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.) Народная медицина. Больничные палаты. Зарождение элементов государственной медицины в России. Аптекарский приказ. Медицинская служба в войсках. Борьба с эпидемиями.	1
10	История медицины Нового и Новейшего времени	Лекция 10. Новое время. Медико-биологическое направление. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII – XIX в. и их влияние на развитие медицины. Развитие естественнонаучных представлений об организме человека. Изменение представлений о болезни	1
11	История медицины Нового и Новейшего времени	Лекция 11. Медицина России в XVIII веке. Реформы Петра I (1682-1725). Становление медицинского дела. Становление высшего медицинского образования в России. Деятельность ученых России на благо развития отечественной науки и медицины. Начало анатомических вскрытий в России	1
12	История медицины Нового и Новейшего времени	Лекция 12. Новое время. Становление клинических дисциплин. Развитие диагностики заболеваний. Формирование современных подходов к лечению болезней. Дифференциация медицинских дисциплин.	1
13	История медицины Нового и Новейшего времени	Лекция 13. Медицина в России в первой половине XIX века. Два ведущих центра медицинской науки: медицинский факультет Московского университета и Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге	1

14	История медицины Нового и Новейшего времени	Лекция 14. Медицина России во второй половине XIX века. Возникновение первых отечественных научных медицинских школ. Становление клинично-экспериментального направления в отечественной медицине. Дифференциация клиники внутренних болезней. Развитие общественной медицины в России.	1
15	История медицины Нового и Новейшего времени	Лекция 15. Новейшее время. Успехи в медицине XX века. Зарубежье. Нобелевские премии в области физиологии и медицины. Красный Крест. Новые технологии в медицине.	1
16	История медицины Нового и Новейшего времени	Лекция 16. Новейшее время. Успехи в медицине XX век РСФСР, СССР. Земская медицина. Медицина в годы интервенции и гражданской войны (1918-1922). Основные принципы советского здравоохранения. Создание АМН.	1
17	История медицины Нового и Новейшего времени	Лекция 17. Новейшее время. Опыт медицины в годы а Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Создание системы лечебно-эвакуационных мероприятий. Создание отечественного пенициллина.	1
18	История медицины Нового и Новейшего времени	Лекция 18. История МГМСУ имени А.И. Евдокимова. Зубоврачебная школа И.М. Коварского. Открытие ГИЗа и организация первых кафедр. Научные школы МГМСУ имени А.И. Евдокимова	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	История медицины от истоков до раннего Нового времени	Тема 1. Врачевание в первобытном обществе. Врачевание и медицина в странах Древнего Востока. Становление первобытного общества (ПО) и первобытного врачевания. Врачевание периода зрелости ПО. Врачевание периода разложения ПО. Народное врачевание. Зачатки врачевания и медицинских понятий в первобытном обществе, народные врачеватели, элементы народной гигиены. Представление о болезни и здоровье. Помощь при травмах, родах, детям, накопление знаний о лечебных средствах. Врачевание в Древней Месопотамии. Врачевание в Древнем Египте. Врачевание в Древней Индии. Врачевание в Древнем Китае. Развитие народной медицины и профессионального врачевания. Жреческая медицина. Общее понятие о причинах болезни, их лечения и предупреждения.	2
2	История медицины от истоков до раннего Нового времени	Тема 2. Врачевание и медицина Античного Средиземноморья. Значение греческой культуры для развития мировой цивилизации. Вопросы медицины в произведениях Гомера. Жреческая и светская медицина. Асклепий.	2

		<p>Гигиена и Панакея. Асклепейоны. Первые лечебницы - ятреи. Врачебные школы. Гиппократ (460-377г.г. до н.э.), основы его учения. Гуморальная теория патологии в медицине. "Сборник Гиппократа". Клятва врача из сборника Гиппократа. Косская и Книдская школы. Общая характеристика медицины в Древнем Риме. Санитарные мероприятия и санитарно-гигиенические сооружения (водопровод, клоаки, термы). Попытки государственного законодательства (закон 12 таблиц, Кодекс Юстиниана). Врачи-архиятеры. Организация военно-медицинской службы (врачи легионов, валетудинарии). Лукреций и его представления в области медицины. Медицинская система Асклепиада (солидарная теория патологии в медицине). Цельс. Гален и его учение.</p>	
3	<p>История медицины от истоков до раннего Нового времени</p>	<p>Тема 3. Медицина в Средние века (V–XV вв.). Медицина и в Византийской империи. Медицина в Халифатах (VII–X вв.). Медицина народов Центральной Азии (X–XV вв.). Медицина Раннего Нового времени (конец XV – начало XVII в.) Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения. Медицина в Русском государстве (XV–XVII вв.). Успехи естествознания и их влияние на медицину. Великие географические открытия. Т.Парацельс (1493-1541), Г.Агрикола (1494-1555). Ф. Бэкон (1561-1626). Р.Декарт (1596-1650). Опытный метод в науке. Развитие ятрохимических и ятрофизических представлений в медицине. Леонардо да Винчи - художник, естествоиспытатель, анатом. Падуанский университет - центр передовой научной мысли эпохи Возрождения. Развитие анатомии как науки. Труд А.Везалия "О строении человеческого тела" (1543). Возникновение учения о заразных болезнях Дж.Фракасторо и его труд "О контагии, контагиозных болезнях и лечении" (1546). Физиология как наука – М.Сервет (1509-1553) - открытие малого круга кровообращения и др. В.Гарвей и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных" (1628). Открытие капилляров (М.Мальпиги, 1661). Микроскоп и развитие медицины. Г.Галилей (1610), А. Левенгук. Успехи терапии. Обучение у постели больного. Дж.Монтано. Успехи хирургии. Амбруаз Паре. Зарождение государственной медицины. "Судебник" Ивана Грозного и решения "Стоглавого Собора" (1551) в вопросах помощи больным. Рукописные памятники медицинской письменности (XVI-XVII вв.): травники, лечебники. Аптеки, аптекарские огороды. Аптекарская палата (1520). Организация медицинской службы в войсках. Аптекарский приказ (1620). Открытие первой лекарской школы (1654), временных военных госпиталей (1678), первых гражданских больниц</p>	2

		(Ф.М.Ртищев, 1650). Борьба с эпидемиями в Московском государстве.	
--	--	---	--

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится по результатам освоения обучающимися раздела дисциплины в соответствии с расписанием.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, .

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Зачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Подготовка к деловым играм
5	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:

Содержание работы обучающегося:

Код формируемой компетенции

УК-5

Задания для самостоятельной работы:

Задания в тестовой форме

Форма контроля

Тестирование

Источники:

Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Соответствие реферата поставленной тематике; тема реферата освещена в полном объеме; реферат подготовлен с использованием дополнительного материала
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Компьютерное тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70-80% в тесте
Компьютерное тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 минут. мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Менье Л., Оксёнов И. А. ; Пер. Оксёнов И. А.. ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ. 2020. . 320. https://urait.ru/book/istoriya-mediciny-455627
2	Лисицин Ю.П. История медицины: учебник /Ю.П. Лисицын. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 393 с.: ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Столы для обучающихся, Стол для преподавателя, Стулья, Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Компьютер, Картины, рисунки, фотографии.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Графический редактор AdobePhotoshop

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная

библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>, Медицинская библиотека:

<http://www.booksmed.com/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>,

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология, педагогика

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология, педагогика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у обучающихся блок знаний о внутреннем мире и поведении человека для использования этих знаний в профессиональной практике;

Развить навыки делового и межличностного общения;

Обучить приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;

Обучить приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-1	Знает - основные принципы критического анализа	Знать: - закономерности социального взаимодействия с людьми, имеющими разный культурный, профессиональный и жизненный опыт

2	УК-1	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знать: - психолого-педагогические приемы ведения просветительской работы и обучения
3	УК-6	Знает - технологию и методику самооценки	Знать: - основные психологические теории личности; основные положения социальной психологии, основные функции и классификации стилей общения, основные приемы и методы эффективного общения
4	УК-6	Знает - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: - основы управления своим поведением, способы развития интеллектуальных способностей; общие сведения о познавательных психических процессах
5	УК-6	Знает - основные принципы самовоспитания и самообразования	Знать: - принятые в обществе моральные нормы, правила врачебной этики, необходимые при взаимодействии с пациентом: способы управления поведением и способами совершенствования интеллектуальных способностей
6	УК-6	Имеет практический опыт - планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Приобрести опыт: - использования психологических и педагогических методик для осуществления диагностических мероприятий, позволяющих получить данные о психологическом состоянии обследуемого и уровне его образованности
7	УК-6	Умеет - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Уметь: - анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача
8	УК-6	Умеет - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь: - использовать методы управления поведением и способы развития интеллектуальных способностей в своей профессиональной деятельности
9	УК-6	Умеет - контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности	Уметь: - находить решения вопросов, связанных с выстраиванием аутентичной линии поведения и составлением программ профессионального самосовершенствования

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология, педагогика составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72

Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	18
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия	
			Лекции	Семинары		
1	Психология познавательных психических процессов	32	8	0	16	8
2	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	16	4	0	8	4
3	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	24	6	0	12	6
	Итого:	72	18	0	36	18

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Практические занятия	Ролевые игры
2	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
3	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
4	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Лекции	Визуализированные лекции

5	Психология познавательных психических процессов	Лекции	Интерактивные лекции
6	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология познавательных психических процессов	Лекция 1. Предмет и методы психологии Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования	2
2	Психология познавательных психических процессов	Лекция 2. Психология личности Общие сведения о познавательных психических процессах Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	2
3	Психология познавательных психических процессов	Лекция 3. Психология здоровья и здорового образа жизни. Основные психологические теории личности Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.	2
4	Психология познавательных психических процессов	Лекция 4. Психологические основы здорового образа жизни. Самосознание и образ тела. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний	2
5	Современные педагогические методы и технологии	Лекция 5. Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие,	2

	обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача	
6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Лекция 6. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса	2
7	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Лекция 7. Элементы педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития. Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача	2
8	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Лекция 8. Основы медико-просветительской деятельности врача. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями	2
9	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Лекция 9. Элементы социальной психологии. Элементы социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Особенности социального мышления, социального влияния, социальных отношений и их учет в педагогической деятельности врача (обучение пациентов и членов их семей, врачей, средний и младший медицинский персонал). Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили	2

		и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Модели взаимодействия врача и пациента. Вербальное и невербальное общение. Конфликты в медицине.	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология познавательных психических процессов	Тема 1. Современные психологические школы, их особенности и практические следствия для профессиональной деятельности врача Предмет и методы психологии. Грани взаимодействия с медициной, физиологией, педагогикой, философией. Научные школы	4
2	Психология познавательных психических процессов	Тема 2. Способы диагностики и совершенствования познавательных психических процессов Диагностика и анализ основных свойств и особенностей познавательных психических процессов человека: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача. Освоение обучающимися способов совершенствования познавательных психических процессов	4
3	Психология познавательных психических процессов	Тема 3. Темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача Диагностика и анализ основных психологических категорий – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Основные психологические теории личности, классификация, сравнение	4
4	Психология познавательных психических процессов	Тема 4. Стресс, общий адаптационный синдром. Внутренний конфликт и способы защиты от него. Анализ основных психологических аспектов формирования врачом мотивации населения к сохранению здоровья. Психологические способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.	4
5	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в	Тема 5. Изучение основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Выявление граней взаимовлияния педагогики и	4

	профессиональной деятельности врача	медицины. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача и их учет в профессиональной деятельности врача	
6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Тема 6. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации. Освоение педагогических технологий в целях ведения врачом просветительской деятельности. Формирование у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностному и профессиональному самоопределению в процессе обучения.	4
7	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Тема 7. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Варианты возрастных периодизаций и обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Рассмотрение возрастных особенностей пациентов, обучение способам их учета в профессиональной деятельности врача. Психолого-педагогические приемы ведения просветительской работы и обучения пациентов, членов их семей с учетом их возрастных особенностей	4
8	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Тема 8. Основы медико-просветительской деятельности врача Создание и защита педагогических проектов, касающихся медицинской просветительской работы с населением в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Изучение приемов ведения просветительской деятельности врача с разными группами населения: обучение пациентов ведению здорового образа жизни, а также правилам поведения во время болезни.	4
9	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Тема 9. Элементы социальной психологии Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Модели взаимодействия врача и пациента. Анализ особенностей социального мышления, социального влияния, социальных отношений и их учет в	4

		профессиональной деятельности врача (обучение пациентов и членов их семей, врачей, средний и младший медицинский персонал). Изучение моделей взаимодействия врача с пациентом.	
--	--	---	--

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Выполнение практических заданий, Решение ситуационных задач, Собеседование по контрольным заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
-------	----------------------------

1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)
3	Подготовка рефератов, докладов
4	Решение вариативных задач и упражнений
5	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

	Формирование умений анализировать психолого-педагогическую литературу, выделяя проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача
Цель задания:	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы, работа с конспектом лекции, аналитическая обработка текста. Составление таблицы
Содержание работы обучающегося:	
Код формируемой компетенции	УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Освоение знаний об основных свойствах, особенностях и нарушениях познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление
Содержание работы обучающегося:	Работа над учебным материалом (учебник, конспект лекции, дополнительная литература, аудиозаписей), выполнение контрольных заданий
Код формируемой компетенции	УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Усвоение основных психологических категорий – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека.
Содержание работы обучающегося:	Работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, конспект лекции, дополнительной литературы), решение вариативных задач и упражнений
Код формируемой компетенции	УК-6

Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Решение ситуационных задач
Источники:	Интернет-ресурсы
Цель задания:	Освоение обучающимися основных психологических аспектов отношения человека к здоровью и болезни, мотивации к сохранению здоровья, психологических причин
Содержание работы обучающегося:	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы, решение тестов
Код формируемой компетенции	УК-6

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Формирование у обучающихся умения анализировать педагогическую литературу. Освоение основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение. Освоение педагогических технологий в целях ведения врачом просветительской деятельности
Содержание работы обучающегося:	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей) проектирование и моделирование разных видов
Код формируемой компетенции	УК-6

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Освоение психолого-педагогических подходов к изучению развития человека в контексте его жизненного пути
Содержание работы обучающегося:	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей). Конспектирование
Код формируемой компетенции	УК-1

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

Цель задания:	Изучение приемов ведения просветительской деятельности врача с разными группами населения
Содержание работы обучающегося:	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей) проектирование и моделирование разных видов ситуаций. Выполнение практических заданий.

Код формируемой компетенции	УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Выполнение практических заданий
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Формирование умений анализировать особенности социального влияния, социальных отношений и их учет в профессиональной деятельности врача.
Содержание работы обучающегося:	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, конспектом лекции, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), решение вариативных задач
Код формируемой компетенции	УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Собеседование по ситуационным задачам
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ

Выполнение практических заданий	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым
Решение ситуационных задач	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из оценки знаний обучающихся в форме тестирования или устного ответа, проверки практического задания, выполненного в течение изучения дисциплины.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: отчет по выполненным практическим работам

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за

	дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
--	--

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Лукацкий М. А. Психология : учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 703 с. : ил.
2	Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие /М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 154 с.
3	Психология и педагогика в медицинском образовании : учебник для студентов / Н. В. Кудрявая [и др.] ; под ред. Н. В. Кудрявой. - М. : Кнорус, 2018. - 315 с. - (Специалитет).

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Общей и биорганической химии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Химия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Химия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Систематизация знаний о строении, свойствах и механизмах функционирования биологически активных соединений;

Выявление физико-химической сущности биологически важных процессов и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме на клеточном и молекулярном уровнях

Формирование естественнонаучного мышления специалистов медицинского профиля

Определение способов и механизмов воздействия на процессы, протекающие в живом организме

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Химия составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Элементы химической термодинамики растворов и химической кинетики.	Лекция 1. Химическая термодинамика. Виды термодинамических систем. Внутренняя энергия. Энтальпия. 1-й закон термодинамики. Стандартные энтальпии образования и сгорания веществ. Термохимия. Закон Гесса и следствия из него. Энтропия. Энергия Гиббса. Уравнения Больцмана и Гиббса. 2-й закон	1

		<p>термодинамики. Экзэргонические и эндэргонические реакции.</p> <p>Виды термодинамических систем. Внутренняя энергия. Энтальпия. 1-й закон термодинамики. Стандартные энтальпии образования и сгорания веществ. Термохимия. Закон Гесса и следствия из него. Энтропия. Энергия Гиббса. Уравнения Больцмана и Гиббса. 2-й закон термодинамики. Экзэргонические и эндэргонические реакции.</p>	
2	Элементы химической термодинамики растворов и химической кинетики.	<p>Лекция 2. Химическая кинетика. Скорость реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Молекулярность и порядок реакции. Уравнение реакции первого порядка. Период полуэлиминации. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Катализ (гомогенный, гетерогенный). Автокатализ, ферментативный). Уравнение Михаэлиса-Ментен.</p>	1
3	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	<p>Лекция 3. Комплексные соединения</p> <p>Координационная теория. Номенклатура комплексных соединений. Классификация комплексных соединений. Дентатность лигандов. Изомерия комплексных соединений. Устойчивость комплексных соединений в растворах. Константы устойчивости и нестойкости комплексных ионов. Медико-биологическое значение комплексных соединений.</p>	1
4	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	<p>Лекция 4. Поли- и гетерофункциональные органические соединения</p> <p>Многоатомные спирты. Дикарбоновые кислоты. Аминоспирты и аминифенолы. Гидрокси- и оксокислоты. Строение и химические свойства.</p>	1
5	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	<p>Лекция 5. Гетероциклические соединения.</p> <p>Ароматичность гетероциклов. Пиррол, фуран, тиофен. Индол. Пиридин. Азолы. Азины. Пиримидин и его производные. Пурин и его производные. Ксантин и гипоксантин. Пуриновые и пиримидиновые нуклеиновые основания. Строение, свойства и медико-биологическое значение гетероциклов.</p>	1
6	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	<p>Лекция 6. Углеводы</p> <p>Моносахариды. Оптическая изомерия моносахаридов. Открытые и циклические формы молекул моносахаридов. Олигосахариды. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Полисахариды. Строение, свойства и медико-биологическое значение углеводов.</p>	1
7	Биологически активные	<p>Лекция 7. Аминокислоты</p> <p>Строение, физические и химические свойства</p>	2

	низкомолекулярные неорганические и органические вещества	аминокислот. Амфотерность аминокислот. Пептиды. Белки. Медико-биологическое значение аминокислот и их производных.	
8	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Лекция 8. Липиды. Бифильность липидов. Простые омыляемые липиды - воски и триацилглицерины. Сложные омыляемые липиды. Неомыляемые липиды. Медико-биологическое значение липидов.	1
9	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Лекция 9. Химическое равновесие. Уравнение изотермы химической реакции. Смещение равновесия. Принцип ЛеШателье. Уравнение изотермы химической реакции. Смещение равновесия. Принцип ЛеШателье.	1
10	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Лекция 10. Коллигативные свойства растворов. Закон Рауля. Следствия из закона Рауля. Эбулиоскопическая и криоскопическая константы растворителя. Температуры кипения и кристаллизации растворов. Осмос. Закон Вант-Гоффа. Изотонический коэффициент. Биологическая роль осмоса и осмотического давления.	1
11	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Лекция 11. Кислотно-основные равновесия в растворах. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Активность. Ионная сила раствора. Предельный закон Дебая-Хюккеля. Константы диссоциации слабых электролитов. Закон разведения Оствальда. Протолитическая и электронная теории кислот и оснований. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксидный показатель. Гидролиз солей. Расчет pH в растворах кислот, оснований и солей. Кислотно-основной гомеостаз живого организма.	1
12	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Лекция 12. Буферные растворы. Типы буферных растворов. Механизм буферного действия. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха. Буферная емкость. Роль буферных растворов в поддержании кислотно-основного равновесия в органах и тканях организма.	1
13	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Лекция 13. Гетерогенные равновесия. Виды гетерогенных равновесий. Гетерогенное равновесие в растворах труднорастворимых соединений. Произведение растворимости и растворимость веществ. Условия выпадения и растворения осадка. Медико-биологическое значение гетерогенных равновесий.	1
14	Физико-химия поверхностных	Лекция 14. Поверхностные явления. Поверхностное натяжение. Поверхностно-активные,	1

	явлений в функционировании и живых систем.	инактивные и неактивные вещества. Адсорбция на подвижной границе раздела. Уравнение Гиббса. Адсорбция на неподвижной границе раздела. Уравнения Фрейндлиха, Лэнгмюра. Правило Панета-Фаянса-Пескова. Ионообменная адсорбция.	
15	Физико-химия поверхностных явлений в функционировании и живых систем.	Лекция 15. Электрические явления на границе раздела фаз. Электродный потенциал. Стандартный водородный электрод. Уравнение Нернста. Окислительно-восстановительный (редокс) потенциал. Уравнение Нернста-Петерса. Диффузионный потенциал. Мембранный потенциал. Медико-биологическое значение. Биметаллический, изометаллический (концентрационный), газовый концентрационный, окислительно-восстановительный (редокс) гальванический элемент. Электродвижущая сила элемента. Потенциометрия. Электроды сравнения – водородный, каломельный, хлорид-серебряный. Электроды определения – водородный, стеклянный. Ионоселективные электроды. Коррозия металлов и сплавов.	1
16	Физико-химия дисперсных систем и растворов высокомолекулярных соединений в функционировании и живых систем.	Лекция 16. Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем. Коллоидные растворы, методы получения. Молекулярно-кинетические и оптические свойства коллоидных растворов. Электрофорез и электроосмос. Устойчивость коллоидных растворов. Коагуляция коллоидных растворов. Кинетика коагуляции. Правило Шульце-Гарди. Коагуляция смесями электролитов. Взаимная коагуляция. Пептизация (диссолюционная и адсорбционная). Биологическая роль процессов коагуляции и пептизации.	1
17	Физико-химия дисперсных систем и растворов высокомолекулярных соединений в функционировании и живых систем.	Лекция 17. Растворы высокомолекулярных соединений и поверхностно-активных веществ. Гидрофильные коллоидные растворы. Строение мицелл коллоидных частиц, свойства. Особенности растворов биополимеров. Связнодисперсные системы. Дисперсные системы живого организма.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Элементы химической термодинамики растворов и	Тема 1. Химическая термодинамика (лабораторная работа). Определение тепловых эффектов химических реакций. Направление протекания процессов. Эндэргонические и экзэргонические реакции. Сопряжённые процессы.	3

	химической кинетики.		
2	Элементы химической термодинамики растворов и химической кинетики.	Тема 2. Химическая кинетика (лабораторная работа). Закон действующих масс. Правило Вант-Гоффа. Кинетика реакций I порядка. Определение периода полуэлиминации.	3
3	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Тема 3. Комплексные соединения (лабораторная работа). Теория Вернера. Номенклатура и изомерия КС. Устойчивость в растворах. Константы устойчивости и нестойкости.	1
4	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Тема 4. Поли- и гетерофункциональные соединения. Строение и химические свойства многоатомных спиртов, поликарбоновых кислот, аминокислот, окси- и оксокислот.	2
5	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Тема 5. Гетероциклические соединения. ГЦ с одним и с двумя гетероатомами. Моноядерные и конденсированные ГЦ. Пуриновые и пиримидиновые основания. Биологическая роль.	2
6	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Тема 6. Углеводы. Моно-, ди- и полисахариды. Строение и свойства. Таутомерные формы. Биологическая роль.	2
7	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Тема 7. Аминокислоты. Строение и физико-химические свойства аминокислот. Амфотерность. Изоэлектрическая точка. Пептиды. Белки.	3
8	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Тема 8. Липиды. Классификация. Простые и сложные омыляемые липиды. Неомыляемые липиды. Биологическая роль.	2

9	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Тема 9. Химическое равновесие. Изотерма Вант-Гоффа. Смещение равновесия. Принцип Ле Шателье.	3
10	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Тема 10. Коллигативные свойства растворов. Закон Рауля и следствия из него. Осмос. Закон Вант-Гоффа. Биологическая роль осмоса и осмотического давления.	3
11	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Тема 11. Кислотно-основные равновесия в растворах (лабораторная работа). Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Активность. Ионная сила раствора. Предельный закон Дебая-Хюккеля. Закон разведения Оствальда. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксидный показатель. Гидролиз солей. Кислотно-основной гомеостаз живого организма.	6
12	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Тема 12. Буферные растворы (лабораторная работа). Типы буферных растворов. Механизм буферного действия. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха. Определение буферной емкости. Роль буферных растворов в поддержании кислотно-основного гомеостаза в органах и тканях организма.	4
13	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Тема 13. Гетерогенные равновесия (лабораторная работа). Дробное осаждение. Условия выпадения и растворения осадка. Медико-биологическое значение гетерогенных равновесий.	3
14	Физико-химия поверхностных явлений в функционировании и живых систем.	Тема 14. Поверхностные явления (лабораторная работа). Определение поверхностного натяжения раствора. Метод сталагмометрии. Правило Дюкло-Траубе.	4
15	Физико-химия поверхностных явлений в функционировании и живых систем.	Тема 15. Электрохимия. Электродный и редокс-потенциалы. Уравнение Нернста. Медико-биологическое значение. Гальванический элемент. ЭДС. Потенциометрия.	4
16	Физико-химия дисперсных систем и растворов высокомолекулярных соединений в	Тема 16. Дисперсные системы (лабораторная работа). Получение коллоидных растворов. Строение мицеллы. Коагуляция. Правило Шульце-Гарди.	7

	функционировани и живых систем.		
17	Физико-химия дисперсных систем и растворов высокомолекуляр ных соединений в функционировани и живых систем.	Тема 17. Растворы ПАВ и ВМС. Строение мицелл. Растворы биополимеров.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинская информатика

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медицинская информатика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Формирование понятия о специальных медицинских информационных технологиях и системах
- Формирование знаний о современных методах поиска медицинской информации
- Формирование знаний о современных средствах информатики для решения профессиональных задач

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Информационная грамотность	ОПК-10	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ОПК-10	Знает - методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий	Знать программные средства для сбора и обработки статистических данных; этапы организации статистического исследования и их содержание с использованием компьютерных технологий; основные методы оценки достоверности статистических величин
2	ОПК-10	Знает - основы информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: Программноаппаратные средства защиты информации в типовых операционных системах, системах управления базами данных, компьютерных сетях

3	ОПК-10	Знает - возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных	Знать: современные компьютерные технологии в приложении к решению задач медицины и здравоохранения; методологические подходы, в т.ч. компьютерной обработки, к формализации и структуризации различных типов медицинских данных для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; принципы автоматизации управления медицинскими организациями с использованием современных компьютерных технологий
4	ОПК-10	Умеет - осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь осуществлять поиск медицинских данных с применением программных средств
5	ОПК-10	Умеет - применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: использовать современные компьютерные технологии в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
6	ОПК-10	Умеет - осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных	Уметь: использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации
7	ОПК-10	Умеет - осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь: пользоваться современными средствами статистической обработки данных в биомедицинских исследованиях; представлять статистические данные в виде графического изображения
8	ОПК-10	Имеет практический опыт - использования современных информационных ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Приобрести опыт использования медицинских информационных систем для реализации профессиональных задач

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медицинская информатика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	9
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	45
Самостоятельная работа обучающегося	54
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении	7	1	0	4	2
2	Базовые технологии преобразования информации.	59	5	0	24	30
3	Обработка и анализ медицинских данных.	17	1	0	8	8
4	Телекоммуникационные технологии. Медицинские ресурсы интернет.	25	2	0	9	14
	Итого:	108	9	0	45	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении	Лекции	Интерактивные лекции
2	Телекоммуникационные технологии. Медицинские ресурсы интернет.	Практические занятия	Тренинги
3	Обработка и анализ медицинских данных.	Лекции	Интерактивные лекции
4	Базовые технологии преобразования информации.	Лекции	Интерактивные лекции

5	Телекоммуникационные технологии. Медицинские ресурсы интернет.	Лекции	Интерактивные лекции
6	Обработка и анализ медицинских данных.	Лекции	Поисковая практическая работа

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении	Лекция 1. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении. Основы медицинской информатики. Медицинские информационные системы: понятие, классификация, основные требования, значение. Информационно-справочные и консультативно-диагностические информационные системы. Понятие о медицинских приборно-компьютерных системах	1
2	Базовые технологии преобразования информации.	Лекция 2. Технологии обработки текста. Назначение и основные функции текстового редактора. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Назначение и основные функции текстового редактора. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе.	2
3	Базовые технологии преобразования информации.	Лекция 3. Электронные таблицы. Обзор, назначение и основные функции электронных таблиц. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка.	2
4	Базовые технологии преобразования информации.	Лекция 4. Мультимедийные технологии. Компьютерные презентации. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций	1
5	Обработка и анализ медицинских данных.	Лекция 5. Обработка и анализ медицинских данных. Статистический анализ биомедицинских данных. Программные средства обработки и анализа медицинских данных. Этапы анализа данных с использованием статистического пакета	1
6	Телекоммуникационные технологии. Медицинские ресурсы интернет.	Лекция 6. Телекоммуникационные технологии. Средства информационного поиска в интернет. Медицинские ресурсы интернет	1

7	Телекоммуникационные технологии. Медицинские ресурсы интернет.	Лекция 7. Медицинские поисковые системы. Особенности поиска медицинской информации. Телемедицина	1
---	--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении	Тема 1. Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении. Классификация медицинских информационных систем. Медицинские информационные системы. Медицинские приборно-компьютерные системы информатизации в медицине и здравоохранении	4
2	Базовые технологии преобразования информации.	Тема 2. Технологии обработки текста. Назначение и основные функции текстового редактора. Создание и редактирование текстового документа. Создание и форматирование таблиц. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений	8
3	Базовые технологии преобразования информации.	Тема 3. Электронные таблицы. Назначение и основные функции табличных процессоров. Создание и редактирование электронной таблицы. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм. Редактирование диаграмм. Ссылки. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка. Сводные таблицы	8
4	Базовые технологии преобразования информации.	Тема 4. Мультимедийные технологии. Компьютерные презентации. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций	8
5	Обработка и анализ медицинских данных.	Тема 5. Обработка и анализ медицинских данных. Статистический анализ биомедицинских данных. Программные средства обработки и анализа медицинских данных. Этапы анализа данных с использованием статистического пакета. Программные средства для обработки данных. Принципы и технология обработки информации при помощи электронных таблиц	8
6	Телекоммуникационные технологии. Медицинские ресурсы интернет.	Тема 6. Телекоммуникационные технологии. Средства информационного поиска в интернет. Медицинские ресурсы интернет. Медицинские поисковые системы. Особенности поиска медицинской информации. Телемедицина	9

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Доклад, Собеседование по контрольным заданиям, Выполнение практических заданий.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Выполнены все этапы решения задач
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Поиск и анализ медицинских ресурсов в Интернете
3	Работа с моделями информационных систем в здравоохранении
4	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Ознакомиться с автоматизированными системами управления лечебно-профилактическим учреждением
Содержание работы обучающегося:	Рассмотреть основные классы медицинских информационных систем. Выполнение контрольных заданий. Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам
Код формируемой компетенции	ОПК-10
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучение основных программных средств для обработки текстовой, графической, табличной информации
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка доклада
Код формируемой компетенции	ОПК-10

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные задания

Форма контроля: Собеседование по контрольным заданиям

Источники: Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Формирование специальных знаний и навыков по обработке и анализу биомедицинских данных с использованием современных статистических методов

Цель задания:

методов

Содержание работы обучающегося:

Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка доклада.

Код формируемой компетенции

ОПК-10

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные задания

Форма контроля: Доклад

Источники: Учебная литература

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Формирование представления об использовании во врачебной деятельности ресурсов глобальной сети интернет

Цель задания:

ресурсов глобальной сети интернет

Содержание работы обучающегося:

Изучение рекомендуемых источников, Подготовка доклада.

Код формируемой компетенции

ОПК-10

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные задания

Форма контроля: Доклад

Источники: Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Доклад	Зачтено	В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения. Используется наглядный материал.
Доклад	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и включает собеседование по контрольным заданиям, тестирование и оценку практических умений.

Зачет проводится по окончании обучения в семестре на последнем практическом занятии

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет

Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
------------	--

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет

Морфологии человека л/ф,

Кафедра Гистологии, эмбриологии и цитологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Гистология, эмбриология, цитология

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Гистология, эмбриология, цитология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития
- Изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития
- Выработка навыка микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа
- Выработка умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровне
- Усвоение основных правил интерпретации функционального состояния структур, наблюдаемых на гистологических препаратах и электронных микрофотографиях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Гистология, эмбриология, цитология составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Цитология	Лекция 1. Методы гистологических исследований. Цитология. Ядро как генетический центр клетки	2

		<p>Виды микроскопии. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Предмет и задачи цитологии. Строение эукариотической клетки. Клетки и межклеточное вещество. Плазмолемма. Типы межклеточных соединений. Цитоплазма. Гиалоплазма. Органеллы (классификация, строение, функции). Органеллы общего и специального значения. Включения. Взаимодействие структур клетки в процессе ее метаболизма. Структуры интерфазного ядра. Хромосомы. Деление клетки. Жизненный цикл клетки.</p>	
2	Эмбриология	<p>Лекция 2. Эмбриология человека. Этапы, периоды, стадии эмбриогенеза. Прогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Зигота. Дробление. Бластоциста. Имплантация, ее стадии. Гастрюляция. Дифференцировка зародышевых листков. Формирование внезародышевых органов. Образование хорды. Формирование нервной трубки и нервных гребней. Образование первичной кишки.</p>	1
3	Общая гистология	<p>Лекция 3. Понятие о тканях. Эпителиальная ткань. Кровь. Кроветворение. Ткань как система клеток и их производных. Классификация тканей. Регенерация и реактивность тканей. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика эпителиальной ткани. Покровный и железистый эпителий. Классификация и строение желез. Понятие о крови как ткани. Функции крови. Плазма крови. Форменные элементы крови (классификация, строение, функции). Гемограмма и лейкоцитарная формула. Эмбриональное и постэмбриональное кроветворение. Красный костный мозг. Понятие о стволовой клетке крови. Эритроцитопоз, лейкоцитопоз, тромбоцитопоз. Регуляция кроветворения.</p>	2
4	Общая гистология	<p>Лекция 4. Соединительная ткань. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика соединительной ткани. Рыхлая и плотная соединительная ткань. Специальные виды соединительной ткани. Хрящевая ткань (морфофункциональная характеристика). Костная ткань (морфофункциональная характеристика). Классификация костной ткани. Развитие костной ткани (прямой и непрямой остеогенез).</p>	2
5	Общая гистология	<p>Лекция 5. Мышечная ткань. Нервная ткань. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика мышечной ткани. Исчерченная мышечная ткань (скелетная и сердечная). Гладкая мышечная ткань. Регенерация мышечной ткани. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика нервной ткани.</p>	2

		Строение нервной клетки. Нейроглия. Нервные волокна (виды, особенности строения, функции). Нервные окончания.	
6	Частная гистология	Лекция 6. Нервная система. Органы чувств. Сердечно-сосудистая система. Значение нервной системы. Морфологическая и функциональная классификация, происхождение. Периферическая нервная система. Строение нерва. Спинномозговые ганглии. Центральная нервная система. Спинной мозг. Серое и белое вещество. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Строение оболочек мозга. Гематоэнцефалический барьер. Мозжечок. Вегетативная нервная система. Классификация органов чувств. Морфофункциональная характеристика органов зрения, обоняния, вкуса, слуха и равновесия (развитие, строение, микро- и ультраструктура, характеристика рецепторных и опорных клеток). Морфофункциональная характеристика и состав сердечно-сосудистой системы. Классификация сосудов, источник их развития, регенерация, общий план строения. Связь структуры с гемодинамическими условиями. Стенка сердца.	3
7	Частная гистология	Лекция 7. Пищеварительная система (продолжение). Тонкая кишка. Оболочки, их развитие, тканевой состав. Особенности рельефа слизистой оболочки. Функции. Толстая кишка. Оболочки, их развитие, тканевой состав. Структура и рельеф слизистой оболочки. Червеобразный отросток. Функции. Печень, источники развития и особенности кровоснабжения. Функции. Структура классической печеночной доли. Представление о портальной дольке и ацинусе. Гистофункциональные особенности гепатоцитов, синусоидных капилляров и желчных протоков. Регенерация печени. Желчный пузырь и желчевыводящие протоки. Поджелудочная железа. Источники развития, значение и общий план строения. Экзокринная часть и эндокринные островки. Инсулоциты, типы, их роль.	2
8	Частная гистология	Лекция 8. Мочевая система. Мужская половая система. Общая морфофункциональная характеристика. Почка. Состав и развитие коркового и мозгового вещества. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Типы нефронов и особенности их кровоснабжения. Тонкое строение отделов нефрона и их роль в образовании мочи. Эндокринная функция почек. Мочеотводящие пути. Состав, значение и источники развития. Яички. Генеративная и эндокринная функции. Структура стенки извитых канальцев. Сперматогенез и его регуляция. Семявыводящие пути и вспомогательные железы мужской половой системы. Предстательная железа (морфофункциональная характеристика).	2

9	Частная гистология	Лекция 9. Женская половая система. Внзародышевые органы. Состав, значение и источники развития. Яичники, строение и функции. Овогенез. Структуры коркового вещества яичника: примордиальные, растущие и зрелые фолликулы, атретические тела, желтое тело. Циклические изменения, их гормональная регуляция. Овуляция. Эндокринная функция яичников. Маточные трубы, матка. Строение, функции. Менструальный цикл. Молочные железы (развитие, особенности гистоструктуры в разные периоды жизни женщины). Хорион, плацента, развитие, строение и функции. Желточный мешок, амнион. Источники развития. Строение и функции.	2
10	Частная гистология	Лекция 10. Лимфоидные органы. Эндокринная система. Центральные и периферические лимфоидные органы. Источники развития. Тимус. Селезенка. Лимфатические узлы. Миндалины. Строение и функции. Лимфоидные образования в составе слизистых оболочек. Виды иммунитета. Характеристика иммунокомпетентных клеток. Общая характеристика и классификация органов эндокринной системы. Источники развития. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз. Периферические эндокринные железы (щитовидная железа, околощитовидные железы, надпочечники): морфофункциональная характеристика, гормоны.	2
11	Частная гистология	Лекция 11. Органы дыхания. Общий покров. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Источники развития. Строение и функции воздухоносных путей, легких. Бронхиальное и альвеолярное дерево. Структурно-функциональная единица легкого – ацинус. Аэрогематический барьер. Источники развития, строение и функции кожи. Понятие о «толстой» и «тонкой» коже. Эпидермис. Характеристика слоев эпидермиса и процесс кератинизации. Дерма: слои и особенности их гистоструктуры. Гиподерма. Волосы, ногти (развитие, строение). Железы кожи: потовые, сальные.	2
12	Частная гистология	Лекция 12. Пищеварительная система. Общая морфофункциональная характеристика и отделы. План строения пищеварительной трубки, оболочки и их тканевой состав. Полость рта, гистофизиология, особенности микроstructures. Строение губы, языка. Крупные слюнные железы, их происхождение и строение. Миндалины. Функции. Пищевод. Оболочки и их тканевой состав. Железы пищевода. Переход пищевода в желудок. Желудок, отделы, источники развития оболочек, функции. Особенности структуры слизистой оболочки различных отделов. Железы желудка.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Цитология	<p>Тема 1. Гистологическая и микроскопическая техника. Цитология.</p> <p>Плазмолемма. Виды микроскопирования. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Виды микропрепаратов. Техника микроскопирования. Электронная микроскопия. Специальные методы исследования микрообъектов. Методы исследования живых объектов. Культура тканей.</p> <p>Цитология. Понятие о клетке как основной единице живого. Основные функции клетки. Взаимосвязь формы и размеров клеток с их функциональной специализацией. Плазмолемма. Структурные и химические механизмы взаимодействия клеток. Общая характеристика межклеточных взаимодействий, их классификация.</p>	4
2	Цитология	<p>Тема 2. Цитология (продолжение).</p> <p>Цитоплазма. Гиалоплазма (цитозоль). Физико-химические свойства, химический состав, участие в клеточном метаболизме. Органеллы. Определение, классификации. Органеллы общего и специального значения. Мембранные и немембранные органеллы, строение и функции. Включения, определение, классификация, значение в жизнедеятельности клеток и организма. Ядро. Роль ядра в хранении и передаче генетической информации и в синтезе белка. Общий план строения интерфазного ядра. Строение хромосомы. Взаимосвязь количества ядерных пор и интенсивности метаболической активности клеток. Связь ядерной оболочки с эндоплазматической сетью. Синтетические процессы в клетке. Взаимосвязь компонентов клетки в процессах метаболизма. Понятие о секреторном цикле. Внутриклеточная регенерация. Воспроизведение клеток. Клеточный цикл. Интерфаза. Митоз, его фазы. Эндомитоз. Полиплоидия. Мейоз, его механизм и биологическое значение. Старение и гибель клеток.</p>	4
3	Эмбриология	<p>Тема 3. Эмбриология человека</p> <p>Периодизация развития человека. Особенности эмбрионального развития человека. Сперматогенез. Оогенез. Особенности структуры половых клеток. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения, особенности и хронология процесса. Зигота. Дробление. Специфика дробления у человека и хронология процесса. Строение зародыша на разных стадиях дробления. Роль прозрачной зоны. Характеристика темных и светлых бластомеров. Морула.</p>	4

4	Эмбриология	Тема 4. Эмбриология человека (продолжение). Бластоциста. Внутренняя клеточная масса (эмбриобласт) и трофобласт. Стадия свободной бластоцисты. Имплантация. Формирование первичного желточного мешка и амниона. Гастрюляция. Образование внезародышевой мезодермы. Дифференцировка зародышевых листков. Образование хорды. Нейруляция. Туловищная складка, образование первичной кишки.	2
5	Общая гистология	Тема 5. Эпителиальная ткань. Кровь. Кроветворение. Понятие о тканях как об одном из уровней организации живого. Источники развития и общая характеристика эпителиальной ткани. Морфофункциональная и генетическая классификация эпителиальных тканей. Покровный эпителий, его классификация. Базальная пластинка. Железистый эпителий. Классификация желез. Фазы секреторного цикла. Типы секреции. Регенерация эпителиальной ткани. Состав крови и ее основные функции. Эритроциты, особенности строения и функции, виды гемоглобина. Ретикулоциты. Тромбоциты, их строение и значение. Лейкоциты, их классификация, строение и функции. Гемограмма и лейкоцитарная формула. Этапы эмбрионального кроветворения, их особенности. Понятие о стволовых клетках и колониеобразующих единицах. Красный костный мозг. Постэмбриональное кроветворение. Эритроцитопоз, тромбоцитопоз, лейкоцитопоз. Регуляция гемопоэза, роль микроокружения.	6
6	Общая гистология	Тема 6. Соединительная ткань. Общая характеристика, классификация, источник развития соединительной ткани. Собственно соединительная ткань, общая характеристика. Клетки, их гистофизиология. Межклеточное вещество. Специальные виды соединительных тканей (состав, значение, особенности гистоструктуры). Опорная ткань, общая характеристика и классификация. Хрящевая ткань. Клетки и межклеточное вещество различных видов хрящевой ткани. Развитие хряща. Виды роста хряща. Костная ткань, общая характеристика и классификация. Клетки костной ткани. Межклеточное вещество костной ткани, его физико-химические свойства и строение. Развитие кости непосредственно из мезенхимы (прямой остеогенез) и на месте гиалинового хряща (непрямой остеогенез). Регенерация кости.	9
7	Общая гистология	Тема 7. Мышечная ткань. Нервная ткань. Классификация и источники развития мышечной ткани. Неисчерченная (гладкая) мышечная ткань, строение гладкого миоцита. Исчерченная (поперечно-полосатая) скелетная мышечная ткань. Строение мышечного волокна. Поперечно-полосатая сердечная ткань. Строение кардиомиоцита. Вставочный диск. Механизм	6

		мышечного сокращения. Регенерация мышечной ткани. Источники развития и общая характеристика нервной ткани. Нейроциты (нейроны) и нейроглия, их морфологическая и функциональная классификация. Нервные волокна (виды, строение). Регенерация нервных волокон. Строение нерва. Нервные окончания.	
8	Частная гистология	Тема 8. Пищеварительная система. Общая характеристика пищеварительной системы. Основные источники развития тканей пищеварительной системы в эмбриогенезе. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала, тканевой и клеточный состав. Передний отдел пищеварительной системы. Полость рта. Строение слизистой оболочки в связи с функцией и особенностями пищеварения в ротовой полости. Строение губы и языка. Большие слюнные железы. Классификация, источники развития, строение и функции. Строение секреторных отделов, выводных протоков. Эндокринная функция. Слюна, ее химический состав и значение. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины, их локализация, особенности строения и развитие. Глотка и пищевод. Строение и тканевой состав стенки глотки и пищевода в различных его отделах. Железы пищевода, их гистофизиология. Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа. Локализация, строение и клеточный состав желез в различных отделах желудка.	10
9	Частная гистология	Тема 9. Пищеварительная система (продолжение). Тонкая кишка. Характеристика различных отделов тонкой кишки. Строение стенки, ее тканевый состав. Система "крипта-ворсинка" как структурно-функциональная единица. Виды клеток эпителия ворсинок и крипт, их строение и цитофизиология. Толстая кишка. Характеристика различных отделов. Строение стенки, ее тканевый состав. Особенности строения слизистой оболочки в связи с функцией. Виды эпителиоцитов и эндокриноцитов, их цитофизиология. Лимфоидные образования в стенке. Червеобразный отросток. Особенности строения и функции. Печень. Общая характеристика. Особенности кровоснабжения. Строение классической долики как структурно-функциональной единицы печени. Гепатоциты и их микро-ультраструктура. Гистофизиология синусоидных капилляров и перисинусоидальных пространств. Желчный пузырь и желчевыводящие пути, строение и функция. Поджелудочная железа. Общая характеристика. Строение экзокринного и эндокринного отделов. Цитофизиологическая характеристика ацинарных клеток. Типы эндокриноцитов островков и их морфофункциональная характеристика. Кровоснабжение.	10

10	Частная гистология	Тема 10. Мочевая система. Мужская половая система. Общая характеристика системы мочевых органов, источники развития. Почки. Кортикальное и мозговое вещество почки. Нефрон как морфофункциональная единица почки, его строение. Типы нефронов. Почечные тельца, их основные компоненты. Строма почек, ее гистофункциональная характеристика. Понятие о противоточной системе почки. Морфофункциональные основы регуляции процесса мочеобразования. Эндокринный аппарат почки. Иннервация почки. Регенеративные потенции. Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханки. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря. Развитие мужской половой системы. Мужские половые органы. Яичко, строение. Извитые семенные канальцы, строение стенки. Сперматогенез. Гистофизиология прямых канальцев, канальцев сети и выносящих канальцев яичка. Добавочные железы. Простата, строение и функции.	6
11	Частная гистология	Тема 11. Женская половая система. Внематочные органы. Женские половые органы. Яичник. Развитие и общая характеристика строения. Овогенез. Строение и развитие фолликулов. Овуляция. Понятие об овариальном цикле и его регуляции. Эндокринная функция яичника. Матка. Развитие, строение стенки матки в разных ее отделах. Менструальный цикл и его фазы. Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла. Связь циклических изменений эндометрия и яичника. Перестройка матки при беременности и после родов. Молочная (грудная) железа. Происхождение, развитие, строение, постнатальные изменения. Функциональная морфология лактирующей и нелактирующей молочной железы. Нейроэндокринная регуляция функций молочных желез. Изменение молочных желез в ходе овариально-менструального цикла и при беременности. Хорион. Плацента, формирование, особенности организации. Амнион, его строение и значение. Система мать-плацента-плод и факторы, влияющие на ее физиологию. Желточный мешок.	6
12	Частная гистология	Тема 12. Нервная система. Общая характеристика. Периферическая нервная система. Спинномозговые узлы, их роль, расположение, строение. Центральная нервная система. Спинной мозг, серое и белое вещество. Ядра серого вещества. Проводящие пути. Головной мозг. Мозжечок, строение и функциональная характеристика. Большие полушария головного мозга. Нейронный состав. Строение оболочек мозга. Автономная (вегетативная) нервная система. Рефлекторные дуги, их чувствительные, двигательные и ассоциативные звенья. Общая характеристика строения	5

		центральных и периферических отделов парасимпатической и симпатической систем.	
13	Частная гистология	Тема 13. Органы чувств. Общая морфофункциональная характеристика и классификация органов чувств. Понятие об анализаторах. Строение нейросенсорных и сенсорно-эпителиальных рецепторных клеток. Орган зрения. Оболочки глазного яблока, тканевой состав и источники их развития. Сетчатка глаза, нейронный состав, глиоциты. Строение палочковых и колбочковых нейронов. Зрительный нерв, слепое и желтое пятна. Вспомогательные органы глаза. Орган обоняния, строение, развитие. Цитофизиология рецепторного аппарата. Орган вкуса. Общая характеристика, строение и клеточный состав вкусовых почек. Иннервация вкусовых почек. Органы слуха и равновесия, их общая характеристика. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо, строение улитки. Цитофизиология рецепторных клеток внутреннего уха. Гистофизиология восприятия звуков.	4
14	Частная гистология	Тема 14. Сердечно-сосудистая система. Кровеносные сосуды. Общие принципы строения, тканевой состав оболочек. Классификация сосудов. Понятие о микроциркуляторном русле. Зависимость строения сосудов от гемодинамических условий. Артерии. Классификация, особенности строения и функции артерий различного типа. Вены. Классификация, особенности строения вен различного типа. Сердце. Строение стенки сердца, источники развития и тканевой состав оболочек. Проводящая система сердца, ее морфофункциональная характеристика.	4
15	Частная гистология	Тема 15. Лимфоидные органы. Эндокринная система. Общая характеристика лимфоидной системы. Основные источники и этапы формирования органов лимфопоэза в онтогенезе человека. Морфологические основы защитных реакций организма. Виды иммунитета. Характеристика основных клеток, осуществляющих иммунные реакции. Тимус. Эмбриональное развитие, роль в лимфоцитопоэзе. Строение и тканевой состав коркового и мозгового вещества долек. Временная и возрастная инволюция тимуса. Периферические органы лимфопоэза. Селезенка. Эмбриональное развитие, строение и тканевой состав. Кровоснабжение селезенки. Лимфатические узлы. Эмбриональное развитие, строение и тканевой состав. Корковое и мозговое вещество. Их морфофункциональная характеристика, клеточный состав. Лимфоидные образования в составе слизистых оболочек, их строение,	8

		клеточный состав и значение. Общая характеристика и классификация эндокринной системы. Центральные и периферические звенья эндокринной системы. Понятие о гормонах, клетках-мишенях и их рецепторах к гормонам. Механизмы регуляции в эндокринной системе. Классификация эндокринных желез. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система. Гипоталамус. Гипофиз, эмбриональное развитие, строение и функции. Эпифиз, его строение, клеточный состав, функции. Периферические эндокринные железы. Щитовидная железа: источники развития, строение. Гормоны и фазы секреторного цикла. Роль гормонов щитовидной железы. Околощитовидные железы. Источники развития, строение и клеточный состав. Роль в регуляции минерального обмена. Надпочечники. Источники развития. Фетальная и дефинитивная кора надпочечников. Зоны коры и их клеточный состав. Роль гормонов коры надпочечников. Мозговое вещество надпочечников. Строение, клеточный состав, гормоны и их роль. Эндокринные структуры желез смешанной секреции.	
16	Частная гистология	Тема 16. Органы дыхания. Общий покров. Общая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Развитие, возрастные особенности, регенерация. Особенности строения стенки воздухоносных путей. Тканевый состав и гистофункциональная характеристика их оболочек. Клеточный состав эпителия слизистой оболочки. Легкие. Внутрилегочные воздухоносные пути. Ацинус как морфофункциональная единица легкого. Аэрогематический барьер и его значение в газообмене. Кожа. Общая характеристика, тканевый состав, развитие, регенерация. Эпидермис. Клеточный состав, понятие о процессе кератинизации, его значение. Дерма. Особенности строения "толстой" и "тонкой" кожи. Гиподерма. Сальные и потовые железы кожи. Придатки кожи. Волосы. Развитие, строение, рост и смена волос, иннервация. Ногти, развитие, строение и рост.	8

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Безопасность жизнедеятельности

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Безопасность жизнедеятельности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить способы идентификации негативных воздействий среды обитания
- Изучить методы защиты от дестабилизирующих факторов современности
- Освоить общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при ЧС

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-8	Знает - факторы вредного влияния на жизнедеятельность	Знание: факторов среды обитания, возможные риски
2	УК-8	Знает - факторы вредного влияния на жизнедеятельность	Знания: дестабилизирующих факторов и методов борьбы с ними
3	УК-8	Знает - алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте	Знания: основ развития травм и их осложнений, полученных вследствие ЧС и (или) ситуаций, повлекших угрозу безопасности человека; основы профилактики травм, полученных вследствие ЧС

4	УК-8	Знает - факторы вредного влияния на жизнедеятельность	Знания: правовых основ безопасности жизнедеятельности
5	УК-8	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Умения: грамотно оказывать медицинскую помощь при ЧС
6	УК-8	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Умения: идентифицировать дестабилизирующие факторы
7	УК-8	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Умения: идентифицировать опасности, проводить анализ рисков опасностей
8	УК-8	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Умения: применять законодательные акты с целью создания безопасных условий жизнедеятельности
9	УК-8	Имеет практический опыт - участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте	Навыки: владеть способами оказания помощи с применением медицинских изделий при ЧС

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	54
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятель
			Аудиторная работа	

			Лекции	Семинары	Практические занятия	ная работа
1	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	20	3	0	4	13
2	Человек и среда обитания	21	4	0	4	13
3	Дестабилизирующие факторы современности	20	3	0	4	13
4	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	47	8	0	24	15
	Итого:	108	18	0	36	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Лекции	Интерактивные лекции
2	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Практические занятия	Ролевые игры
3	Дестабилизирующие факторы современности	Лекции	Интерактивные лекции
4	Человек и среда обитания	Лекции	Визуализированные лекции
5	Дестабилизирующие факторы современности	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
6	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекции	Визуализированные лекции
7	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
8	Человек и среда обитания	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Лекция 1. БЖД, как система сохранения и защиты жизни в ЧС Основные положения дисциплины. Нормативные и законодательные акты.	3

2	Человек и среда обитания	Лекция 2. Опасности ЧС и их классификация, анализ риска Виды и краткая характеристика ЧС. Риск и его анализ. Среда обитания	4
3	Дестабилизирующие факторы современности	Лекция 3. Дестабилизирующие факторы современности Дестабилизирующие факторы, их характеристика, методы борьбы	3
4	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 4. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения Вредные и опасные для человека факторы окружающей среды, способы защиты от них	2
5	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 5. Особенности оказания медицинской помощи при травматических повреждениях в зоне чрезвычайных ситуациях Травматические повреждения при ЧС. Понятие о множественной, сочетанной, комбинированной травме. Компрессионная асфиксия.	3
6	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 6. Основы организации медико-психологического обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях Роль психолога в ЧС. Особенности психологического шока	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека Определение, цели и задачи дисциплины. Значение безопасности жизнедеятельности населения в развитии России. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2
2	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 2. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации Основные принципы правового обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные акты и нормативы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Правовые основы экологической безопасности. Правовые основы промышленной безопасности, охрана труда. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов	2
3	Человек и среда обитания	Тема 3. Среда обитания человека Характеристика среды обитания человека. Характеристика факторов среды обитания, влияющих на жизнедеятельность населения. Влияние негативных факторов на жизнедеятельность человека. Опасности техногенного, антропогенного и экологического характера	2

4	Человек и среда обитания	Тема 4. Анализ риска опасностей Определение, суть, классификация. Системы безопасности человека в современном мире. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания	2
5	Дестабилизирующие факторы современности	Тема 5. Основные дестабилизирующие факторы современности Миграция: определение, причины, классификация, характеристика. Терроризм: понятие, виды, особенности, характеристика. Народонаселение: определение, характеристика, проблемы роста. Проблема образования	2
6	Дестабилизирующие факторы современности	Тема 6. Распространение идеологии терроризма через интернет Социально важные функции интернета. Способы использования террористами интернета. Общая характеристика террористических сообществ в интернете. Интернет, как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры, как способ вовлечения молодежи в террористическую деятельность при помощи интернета	2
7	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 7. Терминальные состояния Понятие о терминальных состояниях, клиническая картина, классификация. Сердечно-легочная реанимация (отработка мануальных навыков). Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у разной категории населения	10
8	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 8. Ранения, травматические повреждения в ЧС Медицинская помощь при ранениях и травматических повреждениях, наложение транспортных шин	8
9	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 9. Электротравмы, асфиксии Поражения током: клиническая картина, особенности оказания медицинской помощи на разных этапах. Понятие асфиксии: виды, особенности оказания медицинской помощи. Профилактика осложнений травм	6

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: После каждого практического занятия проводится контроль с использованием компьютерных технологий (в виде тестирования на портале МГМСУ).

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование, Защита реферата, Выполнение практических заданий.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Выполнение практических заданий	Зачтено	Умеет провести анализ сложившейся ситуации, выбрать пути решения задачи, показывает приемы медицинской помощи, правильно применяет медицинские изделия
	Незачтено	Не может показать приемы оказания медицинской помощи
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Подготовка рефератов, докладов

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Формирование правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации

Цель задания: Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Подготовка реферата

Содержание работы обучающегося: Код формируемой компетенции УК-8

Задания для самостоятельной работы: Реферат

Форма контроля: Защита реферата

Источники: Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Изучение влияние негативных факторов на жизнедеятельность человека

Содержание работы обучающегося: Конспектирование, Изучение рекомендуемой литературы, Работа с периодической печатью, подготовка реферата

Код формируемой компетенции	УК-8
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Интернет-ресурсы

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение дестабилизирующих факторов современности
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка реферата.

Код формируемой компетенции	УК-8
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Интернет-ресурсы

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Изучение особенностей оказания медицинской помощи при ЧС
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Изучение рекомендуемой литературы, Подготовка реферата.

Код формируемой компетенции	УК-8
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Электронная библиотека ВУЗа

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы

обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Соответствие реферата поставленной тематике; тема реферата освещена в полном объеме; реферат подготовлен с использованием дополнительного материала
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Промежуточная аттестация состоит из двух этапов:

1. тестирования на портале ВУЗа
2. собеседования по контрольным заданиям, выполнение практических заданий.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за

	дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Каракеян В. И., Никулина И. М.. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 313. https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-468409
2	Белов С. В.. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 5-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. 2020. . 350. https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453159
3	Каракеян В. И., Никулина И. М.. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 313. https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-468409

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Диафильмы, кинофильмы и т.д., Комплект учебно-методических пособий, Средства пожаротушения, индивидуальной защиты, Манекен для отработки профессиональных навыков, Мешок Амбу, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>, Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Философии, биомедэтики и гуманитарных наук л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Философия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия; умение ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной науки, культуры и техники

Сформировать методологические предпосылки для решения научно-исследовательских задач на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире

Способствовать формированию представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры

Способствовать формированию представления обучающихся о смысле медицины как феномена культуры и философских подходах, применяемых в биологии и медицине, представление о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
3	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
4	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Философия составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Лекция 1. Введение, предмет и структура философского знания Введение в философию. Предмет философии: природа, генезис, структура.	1
2	Философия в ее историческом развитии	Лекция 2. Философия Древнего Востока. Философские школы Индии. Философские школы Китая. Медицина Востока.	2
3	Философия в ее историческом развитии	Лекция 3. Античная философия Досократики, Афинская школа, Эллинистические синтезы и античная метафилософия	2
4	Философия в ее историческом развитии	Лекция 4. Развитие философской мысли от Средневековья до Нового времени Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и английского эмпиризма.	2
5	Философия в ее историческом развитии	Лекция 5. Немецкая классическая философия и марксизм Зарождение немецкой классической философии и дальнейшее развитие идей.	2
6	Философия в ее историческом развитии	Лекция 6. Философия от XIX века до современности Русская философия. Иррационализм XIX века. Философия XX-XXI веков.	2
7	Общая философия	Лекция 7. Основы онтологии Смыслы бытия; Минимальная онтология, понятие развития и девиантные факторы в эволюции; три закона диалектики и их практическое применение. Концепции развития. Онтологический портрет человека и других форм жизни.	2
8	Общая философия	Лекция 8. Основы аксиологии Закон эго-реализации и эгомерная модель живого существа. Любовь и творчество в жизни человека. Маркс и Хабермас. Проблема свободы и исторической причинности.	2
9	Общая философия	Лекция 9. Основы гносеологии Опыт ошибок в познании, две истины; Знание, мнение и вера. Презентизм и конструктивизм. Структура, научного знания и виды научной рациональности. Внутренние и внешние принципы науки. Классификация наук. Парадигма и смена типов рациональности.	1

10	Философия биологии и медицины	Лекция 10. Философия биологии и медицины. Место биологии и медицины в системе наук. феноменология живого; холизм и редукционизм в истории биологии и медицины; поиск рационального критерия жизни. Теория аутопоэза: основные понятия и признаки систем. Синергетика, основные понятия и взаимосвязь с теорией аутопоэза. Образ живой системы в биологии и медицине. Категория «мера жизни», критерии оптимальности в биомедицинском знании, основные понятия медицины. Эволюция клинического мышления.	2
----	-------------------------------	---	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Тема 1. Философия, религия и наука. Соотношение и место в системе культуры Философия и наука. Философия и религия. Место и роль философии в культуре (медицине).	2
2	Философия в ее историческом развитии	Тема 2. Философия Древнего Востока. Философия Индии. Брахманизм. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Главные школы китайской философии. Западная и восточная медицина и ее философские основания.	4
3	Философия в ее историческом развитии	Тема 3. Античная философия Милетская школа, Элейская и Пифагорейская школы. Сократ, Платон, Аристотель, эллинско-римская философия (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, циники, скептики)	4
4	Философия в ее историческом развитии	Тема 4. Развитие философской мысли от Средневековья до Нового времени Патристика и схоластика в средневековой философии. Главные мыслители средневековья. Бэкон. Гоббс. Локк и мыслители Нового времени, Французский энциклопедизм.	4
5	Философия в ее историческом развитии	Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм И. Кант., И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Г.В. Гегель, Фейербах. Маркс, Энгельс и Ленин	4
6	Философия в ее историческом развитии	Тема 6. Философия от XIX века до современности Западники, славянофилы и космисты. Философы иррационалисты. Современная философия.	4
7	Общая философия	Тема 7. Основы онтологии Развитие и эволюция; законы диалектики. Модели эволюции и развития. Основные формы жизни.	3
8	Общая философия	Тема 8. Основы аксиологии Элементы философской антропологии (определение, принципы). Философия истории: формационный и цивилизационный подходы, свобода и необходимость, роль личности и масс в истории, проблема прогресса в истории.	3

9	Общая философия	Тема 9. Основы гносеологии. Структура, методы, формы научного познания; научные революции, классическая и неклассическая рациональности. Философия науки. Структура научного логоса. Внутренние и внешние принципы науки. Классификация наук. Типы научной рациональности. Парадигма. Научные революции и смена типов научной рациональности.	4
10	Философия биологии и медицины	Тема 10. Философия биологии и медицины. Феноменологические признаки живого; виды холизма и редукционизма; критерий жизни и его поиск. Синергетика и теория аутопоэза. Образ живой системы в биологии и медицине. Философия медицины: критерии оптимальности в биомедицинском знании, основные понятия медицины. клиническое мышление: определение, принципы, этапы развития. Понятия и классификация медицинских школ и систем.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы медицинской психологии

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы медицинской психологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Освоение теоретических знаний о формировании, развитии и функционировании познавательной, мотивационно-потребностной и эмоциональной сферах личности, о её природе и индивидуальных особенностях
- Формирование представлений о связи психики с протеканием физиологических процессов и развитием патологических соматических состояний
- Формирование представлений о психологических закономерностях общественного поведения в медицинской среде
- Изучение современных представлений о болезни и здоровье

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-9	Знает - основы дефектологии	Знать: периодизацию психического развития и особенности нарушений
2	УК-9	Знает - основы дефектологии	Знать: характеристики научного знания; характеристики научной психологии; основные разделы и отрасли психологии; роль медицинской психологии в системе медицинской практики; основные психологические теории возрастного развития человека; основные принципы коррекционно-

			развивающего и специального обучения; критерии нормы в определении психического здоровья и психологического благополучия; определения и содержание понятий «внутренняя картина здоровья» и «внутренняя картина болезни»
3	УК-9	Знает - основы дефектологии	Знать: подходы к пониманию структуры и функций межличностного взаимодействия; основные концепции стресса; факторы формирования синдрома эмоционального выгорания; основные принципы медицинской деонтологии
4	УК-9	Знает - основы дефектологии	Приобрести навыки: выявления представлений человека о своём здоровье и отношения к болезни
5	УК-9	Имеет практический опыт - медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении	Приобрести навык: коммуникации в различных ситуациях; управления конфликтными ситуациями; профилактики психологического напряжения
6	УК-9	Имеет практический опыт - медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	Приобрести навыки: выявления представлений человека о своём здоровье и отношения к болезни
7	УК-9	Умеет - наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Уметь: определять барьеры общения; анализировать конфликтные ситуации; определять признаки стресса и эмоционального выгорания; оценивать ситуацию взаимодействия «врач – пациент» с этической точки зрения
8	УК-9	Умеет - наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Уметь: определять сферу компетентности специалистов разного профиля в системе медицинской практики; характеризовать психологические особенности человека с учётом возрастных норм

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы медицинской психологии составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	36
Аудиторная работа	36

- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	18
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Основы медицинской психологии	36	9	0	9	18
2	Психология межличностного взаимодействия в медицине	36	9	0	9	18
	Итого:	72	18	0	18	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Психология межличностного взаимодействия в медицине	Лекции	Групповые дискуссии
2	Психология межличностного взаимодействия в медицине	Лекции	Интерактивные лекции
3	Психология: взаимодействие науки и практики. Отрасли медицинской психологии	Лекции	Групповые дискуссии
4	Психология: взаимодействие науки и практики. Отрасли медицинской психологии	Лекции	Интерактивные лекции
5	Введение в медицинскую психологию.	Лекции	Групповые дискуссии
6	Психология общения в медицине	Лекции	Интерактивные лекции
7	Психология общения в медицине	Лекции	Групповые дискуссии
8	Барьеры общения.	Лекции	Интерактивные лекции
9	Барьеры общения.	Лекции	Групповые дискуссии
10	Основы психологии развития и специальной психологии.	Лекции	Групповые дискуссии
11	Психология конфликта	Практические занятия	Групповые дискуссии
12	Основные закономерности психического развития в норме и патологии.	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы медицинской психологии	Лекция 1. Психология: взаимодействие науки и практики. Отрасли медицинской психологии. Краткая характеристика психологии как науки. Соотношение научного и житейского психологического знания. Междисциплинарный статус психологического знания.	2
2	Основы медицинской психологии	Лекция 2. Введение в медицинскую психологию. Психология: взаимодействие науки и практики.	2
3	Основы медицинской психологии	Лекция 3. Основы психологии развития и специальной психологии. Онтогенетическое развитие человека. Психологические периодизации развития. Психологические характеристики возрастных периодов. Онтогенез и дизонтогенез. Нарушения развития в детском и подростковом возрасте.	2
4	Основы медицинской психологии	Лекция 4. Психология здоровья. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Типы психологического реагирования на болезнь. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни.	3
5	Психология межличностного взаимодействия в медицине	Лекция 5. Психология общения в медицине. Понятие общения и коммуникации, психологические аспекты общения. Общение как форма деятельности. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Особенности ситуации общения в медицинской сфере.	2
6	Психология межличностного взаимодействия в медицине	Лекция 6. Барьеры общения. Факторы эффективности общения. Коммуникативные барьеры. Стратегии эффективной коммуникации.	2
7	Психология межличностного взаимодействия в медицине	Лекция 7. Эмоциональное выгорание и стресс. Концепция стресса, по Г. Селье. Психологические аспекты стресса и стрессовых расстройств. Профилактика стрессовых расстройств. Проблема эмоционального выгорания в медицинской практике. Профилактика эмоционального выгорания врача.	3
8	Психология межличностного взаимодействия в медицине	Лекция 8. Профессиональная этика врача. Основы медицинской деонтологии и профессиональной этики врача. Психологические аспекты профессиональной этики врача. Психологические компетенции врача.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.

1	Основы медицинской психологии	Тема 1. Основные закономерности психического развития в норме и патологии. Психические и соматические заболевания у детей. Биологические, психологические и социальные причины отставания в развитии детей. Реабилитационные меры по восстановлению психических и физических функций ребёнка.	4
2	Основы медицинской психологии	Тема 2. Психологические аспекты болезни и здоровья. Факторы отношения к болезни и здоровью. Психологический феномен приверженности лечению (комплаенс). Роль врача в формировании адекватного отношения пациента к болезни и здоровью. Стратегии формирования приверженности лечению.	5
3	Психология межличностного взаимодействия в медицине	Тема 3. Психология конфликта. Способы поведения в конфликте. Культура поведения в конфликтных ситуациях.	4
4	Психология межличностного взаимодействия в медицине	Тема 4. Принципы этичного общения в медицинской практике. Этические принципы при информировании о сложных диагнозах. Культура коммуникации с пациентами.	5

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется по окончании раздела..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Выполнение практических заданий, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Выполнение обучающих и контролируемых заданий
3	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Формирование представлений о месте психологии и медицинской психологии в системе научного знания и медицинской практики
Содержание работы обучающегося:	Проведение анализа теоретического материала, конспектирование литературных источников
Код формируемой компетенции	УК-9

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Опрос
----------------	-------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

Цель задания:	Психологический анализ возрастных периодов: нормальное и атипичное развитие
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Проведение анализа теоретического материала, конспектирование литературных источников
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	УК-9
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Опрос
----------------	-------

Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
------------	---------------------------------------

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучение современных представлений о возрастных особенностях когнитивной и эмоционально-волевой сфер личности
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой
	Подготовка устного сообщения

Код формируемой компетенции	УК-9
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Доклад
----------------	--------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Доклад	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Доклад	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из собеседования по контрольным вопросам и оценки результатов выполнения практического задания.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре на последнем практическом занятии.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Лукацкий М. А. Психология : учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 703 с. : ил.
2	Кавун Л. В.. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ТЕОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 109. https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-472071
3	Ларенцова Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента: Учебное пособие / Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 149 с.
4	Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В.. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 440. https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-450305
5	Глозман Ж. М.. ПСИХОЛОГИЯ. ОБЩЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 193. https://urait.ru/book/psihologiya-obschenie-i-zdorove-lichnosti-472262

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Учебники, представляющие собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Микробиологии, вирусологии, иммунологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Микробиология, вирусология, иммунология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Микробиология, вирусология, иммунология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у обучающихся общие представления о строении и функционировании микробов и микробных сообществ.

Освоить закономерности взаимодействия организма человека с миром микробов.

Научить обучающихся основам дезинфектологии и техники стерилизации.

Овладеть основными методами микробиологической и иммунологической диагностики.

Научить обучающихся интерпретации результатов определения чувствительности к антибактериальным препаратам и обоснованию назначения вариантов антимикробной химиотерапии.

Ознакомиться с основами специфической профилактики, показаниями для применения и механизмом действия вакцин и анатоксинов.

Ознакомиться с основами специфической терапии инфекционных и оппортунистических болезней, механизмом действия антитоксических сывороток, препаратов цитокинов и иммуномодуляторов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Микробиология, вирусология, иммунология составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.

1	Общая медицинская микробиология	Лекция 1. Вводная лекция. Понятия микроб и бактерия. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Основные методы диагностики инфекционных болезней.	1
2	Общая медицинская микробиология	Лекция 2. Микроб как живая система. Особенности строения и функционирования прокариотической клетки. Отличия эукариот и прокариот. Хламидии и риккетсии.	1
3	Общая медицинская микробиология	Лекция 3. Цитоплазматическая мембрана (ЦПМ). Структура, свойства и функции. L-формы и микоплазмы.	1
4	Общая медицинская микробиология	Лекция 4. Строение бактериальной клетки. Структура оболочки бактерий: капсула (гликокаликс), клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана. Химический состав клеточной стенки. Отличия строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.	1
5	Общая медицинская микробиология	Лекция 5. Транспорт питательных веществ в клетку. Механизм перемещения субстратов через цитоплазматическую мембрану. Виды транспорта у прокариот.	1
6	Общая медицинская микробиология	Лекция 6. Экология и физиология микробов. Понятия анаболизма, амфиболизма, катаболизма. Классификация прокариот по типу питания. Роль микробов в природе.	1
7	Общая медицинская микробиология	Лекция 7. Эволюция видов фосфорилирования у прокариот. Дыхание у бактерий. Ферментные системы защиты от токсических продуктов метаболизма кислорода. Отличия аэробных и анаэробных бактерий.	1
8	Общая медицинская микробиология	Лекция 8. Бактериальный геном. Рост и деление клетки (цитокinesis). Виды цитокinesis. Примеры.	1
9	Общая медицинская микробиология	Лекция 9. Симбиоз человека с микробами. Микрофлора почвы, воды, воздуха, бытовых и медицинских объектов, организма животных и человека. Санитарная микробиология. Нормативные документы и учреждения, контролирующее санитарно-микробиологическое состояние объектов. Биоплёнки. Классификация микробов по факторам симбиоза. Положительная и отрицательная роль резидентной флоры организма человека. Оппортунистическая болезнь и дисбиоз.	1
10	Общая медицинская микробиология	Лекция 10. Антибиоз. Антибиотики. Основные классы и механизмы действия на прокариотическую клетку. Резистентность к антибиотикам. Способы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.	1
11		Лекция 11. Наследственность и изменчивость у прокариот. Трансформация и конъюгация у бактерий.	1

	Общая медицинская микробиология	Виды изменчивости. Виды изменчивости, связанные с фагами. Биологическое и медицинское значение изменчивости прокариот.	
12	Общая медицинская микробиология	Лекция 12. Бактериофаги – вирусы бактерий. Циклы репродукции вирулентного и умеренного бактериофагов.	1
13	Общая медицинская микробиология	Лекция 13. Генетический контроль вирулентности, токсигенности и резистентности бактерий к антибиотикам. Молекулярно-биологический метод исследования или молекулярно-генетический (ПЦР-диагностика).	1
14	Дезинфектология	Лекция 14. Понятие о внутрибольничной инфекции (инфекции связанной с оказанием медицинской помощи). Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ. Принцип деконтаминации. Дезинфекция и стерилизация. Классификация инструментов по степени эффективности деконтаминации: критические, полукритические, некритические.	1
15	Инфекционная иммунология	Лекция 15. Инфекция и иммунитет. Инфекционный процесс. Факторы патогенности и условия их реализации.	1
16	Инфекционная иммунология	Лекция 16. Антигены и антитела. Классификация, особенности строения и функции. Первичный и вторичный иммунный ответ.	1
17	Инфекционная иммунология	Лекция 17. Характеристика иммунной системы человека. Клетки и рецепторы иммунной компетентности (гистосовместимости). Кооперация клеток в иммунном ответе. Теории Бернета, Тонегавы.	1
18	Инфекционная иммунология	Лекция 18. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний. Стратегия иммунизации с учётом корреляции между типом строения клеточной стенки и характером токсинообразования.	1
19	Частная медицинская микробиология	Лекция 19. Грамположительные кокки. Стафилококки. Анализ факторов патогенности. Генетический контроль патогенности.	1
20	Частная медицинская микробиология	Лекция 20. Грамположительные кокки. Стрептококки и энтерококки. Анализ факторов патогенности. Генетический контроль патогенности.	1
21	Частная медицинская микробиология	Лекция 21. Грамотрицательные диплококки. Нейссерии. Моракселлы. Neisseriaceae - возбудители менингококковой инфекции.	1
22	Частная медицинская микробиология	Лекция 22. Коринебактерии, листерии и актиномицеты. Возбудители дифтерии. Генетический контроль токсигенности.	1
23	Частная медицинская микробиология	Лекция 23. Микобактерии. Возбудители туберкулёза, проказы.	1

24	Частная медицинская микробиология	Лекция 24. Инфекции, передающиеся половым путём (ИППП). Хламидии. Микоплазмы. Уреоплазмы.	1
25	Частная медицинская микробиология	Лекция 25. Спирохетозы. Возбудители сифилиса и боррелиоза Лайма.	1
26	Частная медицинская микробиология	Лекция 26. Возбудители анаэробной инфекции. Клостридиальные и неклостридиальные анаэробы.	1
27	Частная медицинская микробиология	Лекция 27. Возбудители кишечных инфекций. Энтеробактерии, иерсени и вибрионы. Общая схема лабораторной диагностики у человека с признаками кишечной инфекции.	1
28	Частная медицинская микробиология	Лекция 28. Риккетсиозы, эрлихиозы. Возбудители сыпного тифа.	1
29	Частная медицинская микробиология	Лекция 29. Возбудители особо опасных инфекций. Чума. Бруцеллёз. Сибирская язва.	1
30	Частная медицинская микробиология	Лекция 30. Возбудители микозов. Кандидоз.	1
31	Медицинская вирусология	Лекция 31. Основы общей вирусологии. Свойства вирусов. Пути проникновения вирусов в клетку. Репродукция вирусов.	1
32	Медицинская вирусология	Лекция 32. Вирусы. Вироиды. Прионы. Особенности строения, биологии, репродуктивные циклы, патогенез и иммунитет.	1
33	Медицинская вирусология	Лекция 33. Наследственность и изменчивость у вирусов. Свойства и пролиферация прионов.	1
34	Медицинская вирусология	Лекция 34. Иммунитет при вирусных заболеваниях. Секреторный иммунитет, интерфероны и ингибиторы. Возбудители ОРВИ, гриппа.	1
35	Медицинская вирусология	Лекция 35. Парентеральные вирусы. Возбудители гепатитов. Возбудители гепатитов В, С, G, TTV.	1
36	Медицинская вирусология	Лекция 36. Ретровирусы. ВИЧ-1,2 типов, Герпес-вирусы, вирус Эпштейна-Барра и ЦМВ.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая медицинская микробиология	Тема 1. Микроскопический метод исследования. Морфология бактерий. Техника приготовления мазка. Простые способы окраски препаратов.	3,5
2	Общая медицинская микробиология	Тема 2. Сложные способы окраски микробов. Дифференциально-диагностические способы окраски по Граму и Цилю-Нильсену.	3,5

3	Общая медицинская микробиология	Тема 3. Структура прокариотической клетки. Специальные способы окрашивания: выявление спор, капсул, жгутиков и других структур прокариотической клетки.	3,5
4	Общая медицинская микробиология	Тема 4. Особенности механизмов питания и метаболизма у бактерий. Бактериологический (культуральный) метод исследования. Питательные среды. Классификации питательных сред.	3,5
5	Общая медицинская микробиология	Тема 5. Этапы культивирования аэробных бактерий. Часть 1. Получение изолированных колоний.	3,5
6	Общая медицинская микробиология	Тема 6. Этапы культивирования аэробных бактерий. Часть 2. Макроскопическая и микроскопическая характеристика колоний. Получение чистой культуры.	3,5
7	Общая медицинская микробиология	Тема 7. Бактериологический метод исследования. Дыхательный метаболизм. Особенности культивирования анаэробных бактерий. Способы создания анаэробноза. Способы идентификации чистых культур.	3,5
8	Общая медицинская микробиология	Тема 8. Симбиоз в мире микробов и человека. Исследование нормальной микрофлоры организма человека и окружающей среды. Инфекционный процесс. Факторы патогенности и условия их реализации. Резиденты и патогены. Пробиотики и пребиотики.	3,5
9	Общая медицинская микробиология	Тема 9. Микробный антагонизм. Антибактериальные и противогрибковые препараты. Способы определения чувствительности бактерий и грибов к инфекционным агентам.	3,5
10	Общая медицинская микробиология	Тема 10. Генетика бактерий. Бактериофаги. Механизмы наследственности и изменчивости у бактерий (рекомбинативная изменчивость). Умеренные и вирулентные бактериофаги.	3,5
11	Общая медицинская микробиология	Тема 11. Молекулярно-биологический метод исследования. ПЦР-диагностика	3,5
12	Дезинфектология	Тема 12. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ. Принцип деcontаминации. Виды дезинфекции. Классификация инструментов по степени эффективности деcontаминации: критические, полукритические, некритические. Предстерилизационная обработка. Оборудование для проведения современных способов стерилизации.	3,5
13	Инфекционная иммунология	Тема 13. Основные понятия иммунологии. Изучение клеток иммунной системы. Антигены и антитела. Серология.	3,5
14			3,5

	Инфекционная иммунология	Тема 14. Серологический метод исследования. Часть 1. Комплемент-независимые реакции: агглютинация, преципитация.	
15	Инфекционная иммунология	Тема 15. Серологический метод исследования. Часть 2. Комплемент-зависимые реакции: связывания комплемента, лизиса.	3,5
16	Инфекционная иммунология	Тема 16. Иммунная система. Механизм иммунного ответа. Кооперация клеток.	3,5
17	Инфекционная иммунология	Тема 17. Клиническая иммунология. Иммунологические методы исследования. Способы оценки иммунного статуса. Проточная цитофлюориметрия. Хемиллюминесценция. Иммуноферментный, иммунофлюоресцентный и радиоиммунный анализ.	3,5
18	Инфекционная иммунология	Тема 18. Иммунизация. Вакцины, сыворотки и анатоксины. Классификация препаратов для активной и пассивной иммунизации. Иммуномодуляторы и адъюванты.	3,5
19	Частная медицинская микробиология	Тема 19. Стафилококки. Микробиологическая диагностика стафилококковых заболеваний.	3,5
20	Частная медицинская микробиология	Тема 20. Патогенные стрептококки, энтерококки и нейссерии менингита. Патогенные стрептококки, энтерококки и нейссерии менингита. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызываемых патогенными стрептококками и энтерококками. Микробиологическая диагностика кокковых инфекций.	3,5
21	Частная медицинская микробиология	Тема 21. Нейссерии и моракселлы. Возбудители менингита, микоплазмы, хламидии - возбудители респираторных инфекций.	3,5
22	Частная медицинская микробиология	Тема 22. Коринебактерии, листерии. Микробиологическая диагностика дифтерии.	3,5
23	Частная медицинская микробиология	Тема 23. Возбудители туберкулеза и лепры. Микробиологическая диагностика туберкулеза.	3,5
24	Частная медицинская микробиология	Тема 24. Возбудители инфекций передающихся преимущественно половым путем (ИППП). Возбудители гонореи. Микоплазмы. Уреоплазмы. Хламидии.	3,5
25	Частная медицинская микробиология	Тема 25. Патогенные спирохеты. Классификация. Возбудитель сифилиса. Микробиологическая диагностика сифилиса. Особенности патогенеза по периодам. Лабораторная диагностика сифилиса.	3,5
26	Частная медицинская микробиология	Тема 26. Анаэробные бактерии. Микробиологическая диагностика клостридиальных и неклостридиальных анаэробных инфекций.	3,5
27			3,5

	Частная медицинская микробиология	Тема 27. Возбудители кишечных инфекций. Эшерихиозы. Классификация, микробиологическая диагностика, основы патогенеза. Принципы лабораторной диагностики, профилактики и лечения.	
28	Частная медицинская микробиология	Тема 28. Семейство кишечных бактерий. Микробиологическая диагностика дизентерии, сальмонеллёзов, брюшного тифа.	3,5
29	Частная медицинская микробиология	Тема 29. Вибрионы. Микробиологическая диагностика холеры.	3,5
30	Частная медицинская микробиология	Тема 30. Риккетсиозы и эрлихиозы. Особенности микробиологической диагностики.	3,5
31	Частная медицинская микробиология	Тема 31. Возбудители природно-очаговых и карантинных болезней. Микробиологическая диагностика сибирской язвы, чумы, туляремии, бруцеллеза.	3,5
32	Медицинская вирусология	Тема 32. Вирусы и прионы. Морфология и биологические свойства вирусов, вирионов и прионов.	3,5
33	Медицинская вирусология	Тема 33. Генетика вирусов. Классификация и генетика вирусов. Иммуитет при вирусных инфекциях. Методы диагностики вирусных инфекций.	3,5
34	Медицинская вирусология	Тема 34. Вирусы семейства Orthomyxoviridae. Возбудители гриппа и респираторных вирусных инфекций. Принципы лабораторной диагностики, специфической профилактики и лечения вирусных заболеваний на примере гриппа.	3,5
35	Медицинская вирусология	Тема 35. Парентеральные вирусы. Возбудители гепатитов В, С, Д.	3,5
36	Медицинская вирусология	Тема 36. Ретровирусы. Возбудители ВИЧ-инфекции (ВИЧ-1, ВИЧ-2). Особенности патогенеза, диагностики и лечения. Оппортунистические болезни при иммунодефицитных состояниях. Герпес-вирусы.	3,5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Биологической химии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биологическая химия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения **Очная**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Биологическая химия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование у обучающихся умений анализировать данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания.

Формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативносправочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

Изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Биологическая химия составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая биохимия	Лекция 1. Белки, аминокислотный состав, уровни структурной организации. Физико-химические свойства белков. Функции белков. Денатурация и ренатурация белков, использование в	5

		клинике. Разделение белков на семейства в зависимости от структурно-функциональных особенностей.	
2	Общая биохимия	Лекция 2. Водорастворимые витамины В1, В2, В6, В12, РР, С, В9, Н, пантотеновая кислота. Коферментные производные водорастворимых витаминов и их роль в катализе. Гиповитаминозы.	4
3	Общая биохимия	Лекция 3. Общие закономерности метаболизма. Этапы катаболизма. Общие пути катаболизма. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цитратный цикл, амфиболическая роль, регуляция. Понятие о субстратном фосфорилировании.	4
4	Метаболическая биохимия	Лекция 4. Переваривание углеводов в желудочно-кишечном тракте. Всасывание продуктов переваривания. Патология переваривания и всасывания углеводов. Синтез и распад гликогена в печени и мышцах. Гликогенозы. Анаэробный распад глюкозы, гликолитическая оксидоредукция.	5
5	Метаболическая биохимия	Лекция 5. Биохимия крови. Обмен гемоглобина. Синтез гема и его регуляция. Порфирии. Распад гема, прямой и непрямой билирубин. Превращение билирубина в кишечнике. Нарушения обмена гема. Билирубинемии.	4
6	Метаболическая биохимия	Лекция 6. Биохимия соединительной ткани. Особенности биохимии нервной и мышечной тканей.	2
7	Метаболическая биохимия	Лекция 7. Классификация гормонов по химической природе. Гормоны гипоталамуса и гипофиза. Регуляция секреции гормонов. Иодтиронины. Строение, функции, симптомы гипо- и гиперсекреции гормонов. Гормоны поджелудочной железы. Гормоны надпочечников. Гормональная регуляция энергетического обмена. Половые гормоны.	4
8	Метаболическая биохимия	Лекция 8. Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Всасывание продуктов переваривания. Транспортные формы липидов, строение, биологическая роль. Тканевой липолиз, регуляция. β -окисление предельных жирных кислот. Метаболическая роль ацетил-КоА. Кетогенез.	4
9	Метаболическая биохимия	Лекция 9. Переваривание белков, всасывание аминокислот. Гниение аминокислот в желудочно-кишечном тракте. Обезвреживание продуктов гниения. Внутриклеточный протеолиз. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот. Трансаминирование. Образование аммиака, его транспорт и способы обезвреживания. Биосинтез мочевины в печени. Обмен безазотистого остатка аминокислот.	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая биохимия	Тема 1. Сложные белки: нуклеопротеины, хромопротеины, металлопротеины, гликопротеины, фосфопротеины, липопротеины. Структура и функции гемопroteинов: гемоглобин и миоглобин.	8
2	Общая биохимия	Тема 2. Водорастворимые витамины В1, В2, В6, В12, РР, С, В9, Н, пантотеновая кислота. Коферментные производные водорастворимых витаминов и их роль в катализе. Гиповитаминозы.	8
3	Общая биохимия	Тема 3. Жирорастворимые витамины (А, D, Е, К, F), биологическая роль. Гипо- и гипервитаминозы.	8
4	Общая биохимия	Тема 4. Структура и классификация липидов. Биомембраны, структура и функции. Способы трансмембранного переноса веществ. Сигнальные молекулы. Трансмембранная передача сигнала. Цитозольно-ядерный механизм передачи сигнала. Передача сигнала гидрофильных сигнальных молекул. Мембранные рецепторы. Аденилатциклазная система. Каталитический рецептор инсулина.	8
5	Общая биохимия	Тема 5. Пути использования кислорода в клетке. Цепь тканевого дыхания. Окислительное фосфорилирование. Разобщители и ингибиторы дыхательной цепи.	13
6	Общая биохимия	Тема 6. Микросомальное окисление. Активные формы кислорода. Свободно-радикальное окисление. Проксиданты, антиоксиданты и их клиническое значение.	6
7	Метаболическая биохимия	Тема 7. Основные фракции плазмы крови, их состав, диагностическое значение их определения. Белки острой фазы. Особенности обменных процессов в эритроцитах и лейкоцитах. Компоненты мочи, имеющие диагностическое значение.	9
8	Метаболическая биохимия	Тема 8. Гормональная регуляция водно-солевого обмена. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена. Патология гормональной регуляции водно-солевого и фосфорно-кальциевого обменов.	9
9	Метаболическая биохимия	Тема 9. Этапы аэробного распада глюкозы. Челночные механизмы. Пентозофосфатный путь. Регуляция и патология углеводного обмена.	12
10	Метаболическая биохимия	Тема 10. Синтез жирных кислот, биологическая роль, регуляция. Синтез ТАГ, ГФЛ. Синтез холестерина, биологическая роль, регуляция. Патология обмена липидов.	9

11	Метаболическая биохимия	Тема 11. Декарбоксилирование аминокислот. Биогенные амины, биологическая роль, инактивация. Обмен фенилаланина и тирозина, патология. Синтез креатина, его биологическая роль, диагностическое значение определения креатина и креатинина в крови и моче.	9
12	Метаболическая биохимия	Тема 12. Переваривание нуклеопротеинов в ЖКТ. Биосинтез и распад пуриновых нуклеотидов, регуляция и патология этих процессов. Подагра. Биосинтез и распад пиримидиновых нуклеотидов. Особенности биосинтеза тимидиловых нуклеотидов. Нарушения обмена пиримидиновых нуклеотидов, оротацидурия.	9
13	Метаболическая биохимия	Тема 13. Биосинтез и распад пиримидиновых нуклеотидов. Особенности биосинтеза тимидиловых нуклеотидов. Нарушения обмена пиримидиновых нуклеотидов, оротацидурия.	9
14	Метаболическая биохимия	Тема 14. Матричные биосинтезы. Общие принципы репликации и репарации ДНК. Транскрипция. Генетический код.	9

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нормальная физиология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Нормальная физиология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представления об организме как целостном образовании, функционирующем на взаимодействии функциональных систем.

Изучить основные механизмы функционирования различных систем организма.

Изучить принципы регуляции деятельности систем организма в условиях относительного покоя и при различных видах нагрузок.

Сформировать представления о системных принципах интегративной деятельности организма.

Сформировать представления о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования организма человека.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Нормальная физиология составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	324
Контактная работа обучающегося с преподавателем	180
Аудиторная работа	180
- занятия лекционного типа	36
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	144
Самостоятельная работа обучающегося	108
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	36

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятель
			Аудиторная работа	

			Лекции	Семинары	Практические занятия	ная работа
1	Возбудимые ткани	36	4	0	12	20
2	Регулирующие и управляющие системы организма	37	5	0	16	16
3	Висцеральные системы	71	9	0	44	18
4	Системы жизнеобеспечения	46	6	0	20	20
5	Интегративные функции	55	7	0	24	24
6	Физиология функциональных состояний	43	5	0	28	10
	Итого:	288	36	0	144	108

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Введение в предмет «Нормальная физиология». Электрические явления в возбудимых тканях.	Самостоятельная работа	
2	Введение в предмет «Нормальная физиология». Электрические явления в возбудимых тканях.	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа
3	Нейрогуморальная регуляция сердечной деятельности.	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа
4	Регулирующие и управляющие системы организма	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа
5	Регулирующие и управляющие системы организма	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
6	Регулирующие и управляющие системы организма	Лекции	Интерактивные лекции
7	Висцеральные системы	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
8	Висцеральные системы	Лекции	Визуализированные лекции
9	Висцеральные системы	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа
10	Системы жизнеобеспечения	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
11	Системы жизнеобеспечения	Лекции	Интерактивные лекции
12	Системы жизнеобеспечения	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа

13	Интегративные функции	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
14	Интегративные функции	Лекции	Визуализированные лекции
15	Интегративные функции	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа
16	Физиология функциональных состояний	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
17	Физиология функциональных состояний	Лекции	Интерактивные лекции
18	Физиология функциональных состояний	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа
19	Возбудимые ткани	Лекции	Визуализированные лекции
20	Возбудимые ткани	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа
21	Возбудимые ткани	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Возбудимые ткани	Лекция 1. Вводная Основные понятия физиологии. Физиологические основы функций. Теория функциональных систем П.К. Анохина и К.В. Судакова	1
2	Возбудимые ткани	Лекция 2. Биоэлектрические явления. Законы раздражения. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Физиологические свойства возбудимых тканей. Строение и функции биологических мембран. Виды раздражения возбудимых тканей. Классификация каналов. Мембранный потенциал покоя и потенциал действия. Законы раздражения одиночных и целостных возбудимых структур	1
3	Возбудимые ткани	Лекция 3. Физиология нервов и синапсов. Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Понятие синапса. Классификация синапсов. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Классификация медиаторов. Ионотропные и метаботропные рецепторы	1
4	Возбудимые ткани	Лекция 4. Физиология скелетных и гладких мышц. Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие двигательной единицы, физиологические особенности быстрых и медленных двигательных единиц. Механизм тетанического сокращения. Особенности	1

		строения мембраны и саркомеров волокон скелетной мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. Физиологические особенности и свойства гладких мышц.	
5	Регулирующие и управляющие системы организма	Лекция 5. Общие свойства ЦНС. Возбуждение в ЦНС. Торможение в ЦНС. Общая физиология ЦНС. Физиология возбуждения в ЦНС. Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы. Понятие нервного центра, физиологические свойства нервных центров. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы и принципы рефлекторной теории. Медиаторы ЦНС. Функции торможения. Виды центрального торможения. Теории центрального торможения. Центральное торможение (И.М. Сеченов) Тормозные нейронные цепи. Современные представления о механизмах центрального торможения.	1
6	Регулирующие и управляющие системы организма	Лекция 6. Физиология двигательной функции. Регуляция мышечного тонуса. Локомоции. Понятие мышечного тонуса. Типы проприорецепторов, их локализация, строение, роль в поддержании мышечного тонуса. Морфологическая основа сухожильного рефлекса. Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности у бульбарного животного. Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Пластический тонус у диэнцефалического животного. Участие компонентов стриопаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и стато-кинетические). Роль базальных ганглиев в интегративной деятельности мозга.	1
7	Регулирующие и управляющие системы организма	Лекция 7. Физиология автономной нервной системы. Физиологические особенности симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы. Основные виды медиаторов и рецепторов. Роль различных отделов ЦНС (спинальных, бульбарных, мезэнцефалических центров, гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации, коры большого мозга) в регуляции функций автономной нервной системы.	1
8	Регулирующие и управляющие системы организма	Лекция 8. Гуморальный механизм управления физиологическими функциями.	1

	системы организма	Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейрогормоны, нейромедиаторы, модуляторы. Функциональные признаки гормонов, отличающие их от других биологически активных веществ. Классификация гормонов: по химической природе. Формы передачи регулирующих влияний с помощью биологически активных веществ. Нервная и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции.	
9	Регулирующие и управляющие системы организма	Лекция 9. Частная физиология эндокринной системы. Гормоны желез внутренней секреции (гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, вилочковой, паращитовидных, поджелудочной, надпочечников, половых, плаценты), их влияние на обменные процессы и функции организма.	1
10	Висцеральные системы	Лекция 10. Физиология сердца. Функциональные свойства и особенности сердечной мышцы. Понятие физиологической системы кровообращения. Нагнетательная (насосная) функция сердца. Морфофункциональные особенности организации сердца. Типичные и атипичные (Р- и Т-клетки) кардиомиоциты, Физические и физиологические свойства сердечной мышцы. Автоматия, её природа, центры и градиент. Цикл сердечной деятельности.	1
11	Висцеральные системы	Лекция 11. Нейрогуморальная регуляция сердечной деятельности. Виды регуляции сердечной деятельности. Закономерности проявлений миогенной авторегуляции. Нервный и гуморальный механизмы экстракардиальной регуляции сердечной деятельности. Гуморальные влияния гормонов, электролитов, медиаторов и др. на параметры деятельности сердца. Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Эндокринная функция сердца. Влияние атрионатрийуретического пептида на тонус сосудов и процесс мочеобразования.	1
12	Висцеральные системы	Лекция 12. Периферическое кровообращение и его регуляция. Функциональная классификация кровеносных сосудов (упругорастяжимые, резистивные, обменные, емкостные, шунтирующие). Основные законы гидродинамики и их использование для объяснения физиологических функций и закономерностей движения крови по сосудам. Параметры периферического кровообращения. Изменение сопротивления, кровяного давления и скорости кровотока в различных участках сосудистого русла. Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Сосудодвигательный центр (прессорный и депрессорный отделы). Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления.	1

13	Висцеральные системы	Лекция 13. Микроциркуляция. Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. Сосудистый модуль микроциркуляции. Лимфообращение.	1
14	Висцеральные системы	Лекция 14. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Основы электрокардиографии. Внешние проявления деятельности сердца (электрические, звуковые, механические). Векторная теория генеза ЭКГ. Электрическая ось сердца. Методы исследования артериального (сфигмография) и венозного (флебография) пульса. Методы Рива-Роччи и Короткова, техника их применения. Понятие сосудистых тонов, представление о механизмах их возникновения.	1
15	Висцеральные системы	Лекция 15. Внешнее дыхание. Газообмен в лёгких и тканях. Транспорт газов кровью. Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Легочные объемы и емкости. Резервные возможности системы дыхания. Спирометрия, спирография. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Анатомическое, физиологическое и функциональное мертвые пространства. Транспорт газов кровью. Аэрогематический барьер. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. График диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на процесс образования и диссоциации оксигемоглобина. Понятие кислородной емкости крови.	1
16	Висцеральные системы	Лекция 16. Регуляция внешнего дыхания. Роль различных рецепторов и отделов дыхательного центра в механизмах смены фаз дыхания. Представление о регуляции дыхания по принципу возмущения и принципу отклонения. Схема ФУС, обеспечивающей поддержание постоянства газовой среды организма. Защитные дыхательные рефлексy. Механизм первого вдоха новорожденного. Возрастные изменения дыхания. Дыхание при повышенном и пониженном барометрическом давлении.	1
17	Висцеральные системы	Лекция 17. Выделение. Механизмы образования мочи. Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза. Почка – главный выделительный орган. Морфофункциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения. Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция. Первичная моча, отличие её состава от плазмы крови. Реабсорбция. Обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная) реабсорбция. Активные и пассивные	1

		процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие пороговых и непороговых веществ.	
18	Висцеральные системы	<p>Лекция 18. Гомеостатические функции органов выделения. Регуляция выделения. Представление о гомеостатических функциях почек (регуляция объема жидкости, осмотического давления, кислотно-основного равновесия, количества неорганических и органических веществ, давления крови, кроветворения). Участие почек в функциональной системе, обеспечивающей постоянство осмотического давления крови. Значение гипоталамических структур в формировании питьевого поведения. Функциональная система, обеспечивающая постоянство объема жидкостей организма</p> <p>Реабсорбция. Обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная) реабсорбция. Активные и пассивные процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие пороговых и непороговых веществ. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки. Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона и антидиуретического гормона. Секреция в почечных канальцах. Вторичная моча.</p>	1
19	Системы жизнеобеспечения	<p>Лекция 19. Физиология обмена веществ и энергии. Физиология терморегуляции. Обмен веществ - как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции веществ. Представление об энергетическом балансе организма. Методы прямой и непрямой калориметрии. Суточный обмен и его составляющие. Основной обмен и рабочая прибавка, рабочий обмен. Общие принципы регуляции обмена веществ и энергии в организме. Понятие терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов.</p>	1
20	Системы жизнеобеспечения	<p>Лекция 20. Функции крови, ее основные константы и механизмы поддержания их постоянства. Понятие крови, системы крови. Основные константы крови, их величина и функциональное значение. Функциональные системы, обеспечивающая поддержание постоянства рН и осмотического давления крови. Понятие о гемолизе, его видах и плазмолизе. Форменные элементы крови, их физиологическое значение. Понятие об эритро-, лейко- и тромбоцитопозе, их нервной и гуморальной регуляции.</p>	1

21	Системы жизнеобеспечения	Лекция 21. Защитные функции крови. Процесс свертывания крови (гемостаз), его значение. Основные факторы, участвующие в процессе свертывания крови. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови. Понятие о первой и второй противосвертывающих системах крови. Представление о функциональной системе, обеспечивающей поддержание жидкого состояния крови. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови как главные аппараты реакции этой ФУС. Группы крови как проявления иммунной специфичности организма.	1
22	Системы жизнеобеспечения	Лекция 22. Общие вопросы пищеварения. Пищеварение в полости рта. Глотание. Пищеварение в желудке. Пищеварение, его значение, типы и формы. Нейрогуморальные механизмы голода и насыщения. Анализ компонентов функциональной системы поддержания постоянного уровня питательных веществ в крови. Закономерности организации деятельности желудочно-кишечного тракта по принципу пищеварительного конвейера. Общие принципы нейрогуморальной регуляции функций пищеварительного тракта. Жевание, его природа, саморегуляция. Особенности жевания при пережевывании пищи различной консистенции. Мастикациография, анализ мастикациограммы. Слюнообразование и слюноотделение. Нервные и гуморальные механизмы регуляции этих процессов. Фазы слюноотделения, слюноотделительный рефлекс, приспособительный характер слюноотделения. Глотание, его фазы и механизмы. Функции желудка. Количество, состав и свойства желудочного сока. Значение соляной кислоты и других компонентов желудочного сока. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы. Представление об особенностях экспериментальных операций на желудке и их использование для изучения нервных и гуморальных влияний на секрецию желудка. Моторная деятельность желудка. Нервные и гуморальные факторы, влияющие на моторную и эвакуаторную функции желудка.	1
23	Системы жизнеобеспечения	Лекция 23. Пищеварение в 12 –перстной кишке. Концепция блочно-модульной организации пищеварительных желез. Контурсы саморегуляции работы поджелудочной железы. Пищеварение в тонкой кишке. Роль печени в процессах пищеварения. Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке. Функции поджелудочной железы. Количество,	1

		состав и свойства поджелудочного сока. Ферменты поджелудочного сока, выделяющиеся в активном состоянии и в виде зимогенов. Механизмы регуляции поджелудочной секреции. Контуры саморегуляции секреции поджелудочной железы, их значение. Функции печени. Желчь, ее количество, состав, значение для пищеварения. Механизмы желчеобразования, депонирования и желчевыделения, их регуляция. Значение и роль пищеварения в тонкой кишке. Механизм образования кишечного сока. Количество, свойство, ферментативный состав кишечного сока. Регуляция отделения кишечного сока. Полостное и мембранное пищеварение, их взаимосвязь и выраженность в различных отделах желудочно-кишечного тракта	
24	Системы жизнеобеспечения	Лекция 24. Пищеварение в толстой кишке. Всасывание. Моторная функция пищеварительного тракта. Физиологические механизмы голода и насыщения. Пищеварение в толстой кишке. Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, ее особенности, значение, механизмы регуляции. Особенности пищеварения, значение микрофлоры в этом процессе. Ферментный состав сока толстой кишки. Акт дефекации как конечный результат пищеварения в толстой кишке. Всасывание продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта, его механизмы. Физиологические механизмы голода и насыщения.	1
25	Интегративные функции	Лекция 25. Сенсорные системы: общие свойства. Понятие сенсорной системы. Понятие анализатора с позиций учения И.П.Павлова. Соотношение понятий «сенсорная система» и «анализатор». Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора, рецептивного поля нейрона. Функциональные свойства и особенности рецепторов. Механизм возбуждения рецептора. Кодирование сигналов в рецепторах. Функциональные свойства и особенности организации проводникового отдела сенсорной системы. Участие проводникового отдела в проведении и переработке афферентных возбуждений. Особенности организации коркового отдела сенсорной системы. Функциональные различия нейронов, входящих в состав разных корковых зон. Кодирование информации в различных отделах сенсорных систем. Соотношение интенсивности раздражения и интенсивности ощущения. Адаптация сенсорных систем.	1
26	Интегративные функции	Лекция 26. Зрительная сенсорная система. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Морфофункциональная характеристика отделов	1

		<p>зрительной сенсорной системы. Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их аномалии (астигматизм, близорукость, дальнозоркость, пресбиопия). Зрачковый рефлекс. Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета. Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы. Роль слуховой афферентации в системной деятельности организма. Вестибулярная сенсорная система. Роль вестибулярной сенсорной системы в оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Рецепторный отдел вестибулярного анализатора. Проводниковый и корковый отделы вестибулярной сенсорной системы. Особенности ее деятельности при ускорениях, в состоянии невесомости и ее значение для космической медицины. Тренировка вестибулярного аппарата.</p>	
27	Интегративные функции	<p>Лекция 27. Сенсорные системы: соматосенсорная, вкусовая, обонятельная, интероцептивная. Общая морфологическая и функциональная организация отделов соматической сенсорной системы. Тактильная и температурная сенсорные системы как ее компоненты. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие пространственного порога тактильной чувствительности. Классификация терморепторов. Методы исследования температурной сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Виды вкусовых сосочков языка. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Методы исследования вкусовой сенсорной системы (густометрия и функциональная мобильность). Общая морфологическая и функциональная организация отделов обонятельной сенсорной системы. Механизм рецепции и восприятия запаха. Методы исследования обонятельной сенсорной системы (ольфактометрия). Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Интероцептивная сенсорная система. Роль интероцептивной сенсорной системы в поддержании постоянства внутренней среды организма. Методы</p>	1

		<p>исследования interoцептивной сенсорной системы. Рецепторный отдел interoцептивной сенсорной системы. Классификация interoрецепторов, их строение, локализация и особенности функционирования. Проводниковый и корковый отделы interoцептивной сенсорной системы. Значение interoцептивной сенсорной системы в системной деятельности.</p>	
28	Интегративные функции	<p>Лекция 28. Высшая нервная деятельность. Безусловные рефлексy и инстинкты. Условные рефлексy. Механизмы образования временной связи. Торможение ВНД. Типы ВНД. Обучение, виды обучения. Понятие ВНД. Представление о проявлениях ВНД (врожденных и приобретенных формах поведения, высших психических функциях). Понятие условного рефлексy. История открытия условных рефлексов. Значение работ И.П.Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексy и физиологии ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования. Правила и стадии выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов по критериям: соотношения природы условного и безусловного раздражителей (натуральные и искусственные); биологической значимости безусловного раздражителя (пищевые, оборонительные и др.); вида рецепторов, возбуждаемых условным раздражителем (звуковые, световые и т.д.); отношения условного раздражителя к первой или второй сигнальным системам; сложности условного рефлексy (рефлексy 1, 2, 3 и т.д. порядков); характера изменения деятельности организма (положительные, отрицательные); соотношения времени действия условного и безусловного раздражителей (наличныe, запаздывающие, следовые). Понятие временной связи. Павловские и современные представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования. Торможение в ВНД, его виды: безусловное (запредельное и внешнее), условное (угасательное, дифференцированное, условный тормоз, запаздывающее), условия их возникновения. Современное представление о механизмах торможения в ВНД. Значение торможения условных рефлексов для организации приспособительной деятельности человека. Понятие типа ВНД (по И.П. Павловy). Классификация и характеристика типов ВНД. Роль типов ВНД и других индивидуально-типологических характеристик человека в реализации приспособительной деятельности.</p>	1
29	Интегративные функции	<p>Лекция 29. Высшие психические функции: мотивации, эмоции, Внимание, память, сознание.</p>	1

		<p>Виды основных психических функций. Понятие ощущения. Представление о природе ощущения. Понятие восприятия. Представление о его механизме. Понятие внимания. Виды внимания. Физиологические корреляты внимания. Понятие мотивации. Классификация мотиваций. Представление о механизме их возникновения. Понятие эмоции. Виды эмоций. Представление о механизме их возникновения. Роль различных структур мозга в формировании эмоциональных состояний. Значение эмоций для организации поведения. Понятие памяти. Виды памяти. Представление о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления. Развитие абстрактного мышления в онтогенезе человека. Понятие речи. Виды речи и функции речи. Представление о механизмах речи, функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у человека. Понятие сознания. Представление о под- и сверхсознании, их соотношении с сознанием. Представление о физиологических и психофизиологических методах исследования психических функций.</p>	
30	Интегративные функции	<p>Лекция 30. Физиология боли. Понятие боли, ноцицепции. Место боли в ФУС сохранения целостности организма. Функции боли. Классификация боли. Морфофункциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы. Представление о теориях механизма возникновения боли (интенсивности, синхронизации афферентного потока, специфичности, воротного контроля, генераторов). Боль как интегративная реакция организма на повреждающее воздействие раздражителя. Компоненты болевой реакции. Роль таламуса и коры больших полушарий головного мозга в интеграции и анализе болевого возбуждения. Сенсорно-дискриминативный и семантический анализ повреждающего воздействия.</p>	1
31	Интегративные функции	<p>Лекция 31. Физиология антиноцицептивной системы. Компоненты и функции АНЦС. 9 Уровни АНЦС: система нисходящего тормозного контроля первичных афферентов и первых релейных ядер; лимбико-гипоталамический уровень, влияние коры больших полушарий (вторая соматосенсорная и орбито-фронтальная области). Механизмы АНЦС.</p>	1
32	Физиология функциональных состояний	<p>Лекция 32. Функциональные состояния. Физиология стресса. Здоровый образ жизни. Понятие труда, виды труда. ФУС трудовой деятельности. Понятие здоровья. Труд студента. Функциональные методы исследования. Труд</p>	1

		студента. Факторы риска студенческого образа жизни. Психодиагностика. Методы исследования умственной работоспособности. Понятие стресса, виды стресса. Стадии развития стресса по Г. Селье. Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие системы. Нейрофизиологический субстрат эмоций.	
33	Физиология функциональных состояний	Лекция 33. Методы исследования функционального состояния в условиях эмоционально напряженной умственной деятельности. Функциональная диагностика СС системы. Анализ вариационной структуры сердечного ритма. Эмоциональное напряжение в ФУС. Методы исследования центрального и периферического кровообращения: сфигмография, реография, ультразвуковые методы, методы рентгенологического исследования, электрокардиография и др.	1
34	Физиология функциональных состояний	Лекция 34. Монотонный труд. Утомление. Работоспособность. Функциональное состояние при монотонной деятельности. Понятие монотонии. Факторы способствующие и препятствующие развитию монотонии. Работоспособность. Утомление. Мотивационно обусловленная целенаправленная деятельность человека. Кванты поведения как этапы деятельности. Этапы работоспособности. Особенности трудовой деятельности в условиях современного производства (гипокинезия, монотонный труд). Утомление, его механизмы. Переутомление, его характеристики.	1
35	Физиология функциональных состояний	Лекция 35. Функциональное состояние при физическом труде. Энергетика мышечного сокращения. Энергетические систем, обеспечивающие мышечное сокращение, при разных видах физической нагрузки. Влияние симпатoadреналовой системы на активность энергетических систем мышечных волокон при их сокращении. Потребление кислорода при физической нагрузке.	1
36	Физиология функциональных состояний	Лекция 36. Методы исследования физической работоспособности. Состояние висцеральных системы при физической работе. Сердечная деятельность и дыхание при физической нагрузке. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы и дыхания.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Возбудимые ткани	<p>Тема 1. Введение в предмет «Нормальная физиология». Электрические явления в возбудимых тканях.</p> <p>Предмет физиология. Связь физиологии с другими естественными и медицинскими науками. Понятие о внутренней среде организма и гомеостазе. Понятие о регуляции функций. Виды регуляций физиологических функций. Понятие гомеостатической ФУС. Понятие о биоэлектрических явлениях и их основных видах (потенциалы покоя и действия, токи покоя и действия). История открытия биоэлектрических явлений. Представление о строении биологических мембран, их полупроницаемости. Виды транспорта (активный, пассивный). Виды ионных каналов мембраны. 4. Мембранный потенциал покоя, механизм его возникновения. Потенциал действия и его фазы (локальный ответ, спайковый потенциал, следовая деполяризация, следовая гиперполяризация). Электрические состояния мембраны. Изменение возбудимости</p>	4
2	Возбудимые ткани	<p>Тема 2. Методы исследования возбудимых тканей. Законы раздражения. Физиология нервов.</p> <p>Мембранные и внутриклеточные процессы при раздражении клеток. Законы раздражения возбудимых тканей: «силы» и «все или ничего», их применимость для одиночных и целостных возбудимых структур организма. Закон «силы-длительности». Законы физиологического электротона и полярного действия постоянного тока. Закон раздражения: свойство аккомодации и ее механизм. Понятие о нервном волокне и нерве. Виды нервных волокон и нервов. Механизмы распространения возбуждений по миелинизированным и немиелинизированным (непрерывный) нервным волокнам. Понятие парабиоза (Н.Е.Введенский), фазы развития парабиоза.</p>	4
3	Возбудимые ткани	<p>Тема 3. Физиология синапсов. Физиология скелетных и гладких мышц.</p> <p>Понятие синапса. Классификация синапсов по типу передачи возбуждения (электрические, химические, смешанные), локализации (центральные, периферические). Строение и свойства электрических синапсов. Механизм передачи сигнала в электрическом синапсе. Строение химического синапса. Виды медиаторов. Механизм передачи сигнала в химическом</p>	4

		<p>синапсе. Свойства химических синапсов. Понятие двигательной единицы. Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие тетануса, виды (зубчатый и гладкий) и механизм тетануса. Понятие оптимума и пессимума раздражения, механизм их развития. Механизм скольжения нитей актина и миозина при сокращении. Физиологические особенности «быстрых» и «медленных» мышечных волокон. Физиологические особенности гладких мышц.</p>	
4	Регулирующие и управляющие системы организма	<p>Тема 4. Общая физиология ЦНС. Возбуждение и торможение в ЦНС</p> <p>Представление о центральной и периферической нервной системе и их роли в регуляции деятельности организма. Соматический отдел нервной системы, его функции. Представление о нейроне как морфофункциональной единице нервной системы. Нервные сети как структурно-функциональные единицы ЦНС. Типы нервных сетей. Представление об интегративной функции нейрона</p> <p>Понятие о нервном центре в широком и узком смысле слова. Основные физиологические свойства нервных центров. Основные принципы распространения (иррадиации) возбуждения. Основные принципы координационной деятельности ЦНС</p> <p>Виды рефлексов. Понятие торможения. История открытия периферического и центрального торможения. Виды центрального торможения. Представление об унитарнохимической и бинарнохимической теориях центрального торможения. Взаимодействие возбуждающих и тормозящих влияний на нейроне.</p>	4
5	Регулирующие и управляющие системы организма	<p>Тема 5. Частная физиология ЦНС. Мышечный тонус. Тонические рефлекссы.</p> <p>Понятие о мышечном тонусе, его рефлекторной природе и функциональном значении. Понятие о проприорецепторах, их локализации и условиях функционирования. Представление о морфологической основе простейшего спинального тонического рефлекса. Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности. Механизм возникновения пластического тонуса у диэнцефалического животного. Участие компонентов стриопаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Виды тонических рефлекссов (статические и статокинетические). Условия их возникновения. Участие структур спинного, продолговатого и среднего мозга в их осуществлении.</p>	4
6	Регулирующие и управляющие системы организма	<p>Тема 6. Физиология автономной нервной системы. Автономный отдел нервной системы. Его функции. Физиологические особенности симпатической части</p>	4

	системы организма	автономной нервной системы. Физиологические особенности парасимпатической части автономной нервной системы. Строение и физиологические особенности метасимпатической части автономной нервной системы. Роль различных отделов ЦНС в регуляции функций автономной нервной системы: спинальные, бульбарные, мезенцефалические центры, центры гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации и коры большого мозга	
7	Регулирующие и управляющие системы организма	Тема 7. Гуморальный механизм управления физиологическими функциями. Понятие гуморального механизма регуляции функций организма, его компоненты: неспецифические (креаторные связи, метаболиты, тканевые БАВ) и специфические (гормоны, медиаторы, модуляторы). Понятие железы внутренней секреции (эндокринной железы). Виды желез внутренней секреции. Центральные и периферические железы. Представление об основных компонентах эндокринной системы (локальной и диффузной эндокринной частях). Рабочие системы ЖВС. Понятие об эндокринных и нейроэндокринных клетках. Гормоны желез внутренней секреции (гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, вилочковой, паращитовидных, поджелудочной, надпочечников, половых, плаценты), их влияние на обменные процессы и функции организма.	4
8	Висцеральные системы	Тема 8. Физиология сердца. Функциональные свойства и особенности сердечной мышцы. Регуляция работы сердца. Понятие системы кровообращения (сердечно-сосудистой системы). Представление о насосной (нагнетательной) функции сердца. Представление типичных и различных видах атипичных кардиомиоцитах. Физические и физиологические свойства сердечной мышцы, их особенности. Проводящая системы сердца, ее роль в распространении воз-буждения в сердце. Роль фазы абсолютной рефрактерности в выполнении сердцем нагнетательной функции. Понятие сердечного цикла, фазовая структура.	6
9	Висцеральные системы	Тема 9. Нейрогуморальная регуляция сердечной деятельности. Виды регуляции деятельности сердца (авторегуляция–миогенный и нейрогенный механизмы; экстракардиальная – нервный и гуморальный механизмы). Гетерометрическая регуляция («закон сердца» или закон Франка-Старлинга) и гомеометрическая регуляция (закон Анрепа, ритмоинотропная зависимость). Гуморальная регуляция.	6

		Влияние гормонов, электролитов, медиаторов (ацетилхолина и норадреналина) и других гуморальных факторов на параметры деятельности сердца. Нервная регуляция. Нервные центры регуляции сердечной деятельности.	
10	Висцеральные системы	<p>Тема 10. Периферическое кровообращение и его регуляция. Микроциркуляция. Понятие системного кровообращения или системной гемодинамики. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота), их величины в различных отделах кровеносного русла. Понятия систолического, диастолического, пульсового и среднего артериального давления, центрального и периферического венозного давления. Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика и механизмы влияния на давление крови. Понятие сосудистого тонуса. Базальный тонус сосудов. Механизмы его возникновения и регуляции. Нервная регуляция сосудистого тонуса. Представление о сосудодвигательном центре, его прессорном и депрессорном отделах, их взаимодействии. Периферические и центральные нервные влияния на активность сосудодвигательного центра. Механизмы вазоконстрикторных (прессорных) и вазодилататорных (депрессорных) нервных влияний на кровеносные сосуды. Гуморальная регуляция сосудистого тонуса. Факторы, ее реализующие и механизмы их действия. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства системного артериального давления крови. Понятие о тканевом (органном) функциональном элементе, его компонентах и их функциях. Понятие микроциркуляции (микрорегуляции, микрогемодинамике), микроциркуляторном русле, микроциркуляторной единице (сосудистом модуле), ее компонентах (капилляры, артериолы, посткапиллярные вены, вены, артериоло-венулярные анастомозы, прекапиллярные сфинктеры) и их функциях. Реография как метод исследования микроциркуляции. Разновидности капилляров (сплошные, окончатые, синусоидные), их морфофункциональные характеристики. Капиллярный кровоток, его закономерности и особенности в капиллярах большого и малого кругов кровообращения. Механизмы (фильтрационно-реабсорбционный, диффузионный, активного транспорта, микропиноцитозный) транскапиллярного (транссосудистого) обмена в капиллярах малого и большого кругов кровообращения.</p>	6

		Механизмы (миогенный, гуморальный, нервный) регуляции микроциркуляции.	
11	Висцеральные системы	<p>Тема 11. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Основы электрокардиографии.</p> <p>Представление о внешних проявлениях деятельности сердца (электрических, звуковых, механических), их происхождении. Методы регистрации электрических проявлений деятельности сердца (электрокардиография – ЭКГ, векторэлектрокардиография – ВЭКГ). Механизмы возникновения ЭДС сердца. Теория Эйнтховена. Векторная теория генеза ЭКГ. Распространение возбуждения в миокарде (волна деполяризации и реполяризации). Потенциалы деполяризации и реполяризации на активном электроде. Основные отведения ЭКГ у человека (стандартные, усиленные, грудные и др.). Биполярные и монополярные отведения. Возникновение интерференционной ЭКГ при стандартных, усиленных и грудных отведениях. Структурный анализ (зубцы, комплексы, интервалы, сегменты) нормальной ЭКГ во II стандартном отведении. Электрическая ось сердца. Представление о методах регистрации механических проявлений деятельности сердца (кинето, баллисто- и динамокардиография). Представления о методах исследования звуковых проявлений деятельности сердца (фонокардиография, аускультация сердца). Понятие сердечного тона. Виды сердечных тонов, механизмы их возникновения и места выслушивания. Представление об эхокардиографии или импульсной ультразвуковой кардиографии, возможности этого метода. Методы исследования артериального (сфигмография) и венозного (флебография) пульса. Анализ сфигмо- и флебограммы. Методы измерения артериального давления крови (прямые и непрямые). Метод Короткова, техника его применения. Понятие сосудистого тона, механизм его возникновения.</p>	6
12	Висцеральные системы	<p>Тема 12. Внешнее дыхание. Газообмен в лёгких и тканях. Транспорт газов кровью. Процесс дыхания, его значение для организма. Этапы дыхания: внешнее дыхание, газообмен в лёгких, транспорт газов кровью, газообмен в тканях, внутреннее (тканевое) дыхание. Понятие внешнего дыхания, его фазы (вдох и выдох). Механизм вдоха. Роль в этом процессе инспираторного отдела дыхательного центра, инспираторных мышц (диафрагмы, межрёберных мышц и др.), давления в плевральной полости, давление</p>	6

		<p>газов окружающей среды (атмосферного воздуха), эластической тяги лёгких и др. факторов. Отрицательное давление в плевральной полости, механизм его возникновения. Изменения величины давления в плевральной полости в различные фазы дыхательного цикла. Механизм активного и пассивного выдоха. Роль в этом процессе экспираторного отдела дыхательного центра, экспираторных мышц (межрёберные мышцы, мышцы живота и др.), эластических свойств лёгких и компонентов грудной клетки, давления в плевральной полости. Представление о методах исследования внешнего дыхания (спирометрия, спирография, пневмотахометрия). Основные лёгочные объёмы и ёмкости (дыхательный воздух, резервные объёмы вдоха и выдоха, остаточный объём, альвеолярный воздух, функциональная остаточная ёмкость, жизненная ёмкость лёгких, общая ёмкость лёгких, минутная вентиляция лёгких), их величины и способы определения. Понятие газообмена в лёгких. Состав вдыхаемого (атмосферного), выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Причины их различий. Понятие парциального давления и напряжение дыхательных газов (O₂ и CO₂). Понятие лёгочной мембраны и диффузионной способности лёгких. Строение и свойства лёгочной мембраны. Механизм газообмена в лёгких между альвеолярным воздухом и кровью капилляров малого круга кровообращения. Отношение между кровотоком и вентиляцией лёгких. Его значение для эффективности газообмена в лёгких. Понятие транспорта газов кровью. Представление о способах транспорта кровью кислорода и углекислого газа. Понятие кислородной ёмкости крови. Кислородная ёмкость венозной и артериальной крови. Гемоглобин, его формы. Понятие оксигемоглобина. Динамика диссоциации оксигемоглобина, её характеристика. Факторы (температура, рН, парциальное давление кислорода), влияющие на процесс образования и диссоциации оксигемоглобина. Транспорт углекислого газа. Образование и диссоциация бикарбонатов и карбогемоглобина. Роль карбоангидразы. Механизм газообмена в тканях между кровью капилляров большого круга кровообращения и интерстициальной жидкостью. Напряжение O₂ и CO₂ в интерстициальной жидкости и клетках. Представление об относительном постоянстве состава альвеолярного воздуха как необходимом условии поддержания постоянства газового состава внутренней среды организма.</p>	
13	Висцеральные системы	<p>Тема 13. Регуляция дыхания Понятие дыхательного центра в широком и узком смысле слова. Представление о локализации и принципиальной</p>	4

		схеме строения дыхательного центра (инспираторный, экспираторный, пневмотаксический его отделы). Роль отделов дыхательного центра в осуществлении внешнего дыхания. Понятие автоматии дыхательного центра. Представление о ее природе. Механизм смены вдоха на выдох (механизм смены фаз дыхания). Представление о влиянии вышележащих отделов ЦНС (гипоталамуса, лимбической системы, коры больших полушарий) в процессе условнорефлекторной и произвольной регуляции дыхания. Механизм первого вдоха новорождённого. Схема функциональной системы, обеспечивающей поддержание постоянства газовой среды организма. Изменение функций компонентов ФУС в условиях изменения величины газовой константы в сторону ее уменьшения или увеличения.	
14	Висцеральные системы	Тема 14. Физиология выделения. Понятие процесса выделения. Его значение для поддержания постоянства параметров внутренней среды организма. Выделительные органы. Представление об их участии в реализации выделительной функции организма. Понятие о главных и второстепенных выделительных органах. Почка – главный выделительный орган, ее общая морфо-функциональная характеристика. Особенности кровообращения в почке. Морфофункциональная единица почки - нефрон, его основные компоненты. Схема кровоснабжения нефрона. Представление об основных положениях фильтрационно-реабсорбционно-секреторной теории образования мочи. Механизм фильтрации крови в почке (клубочковой фильтрации), его регуляция. Понятие первичной (начальной) мочи, её отличие от крови. Понятие реабсорбции, её обязательной (облигатной) и избирательной (факультативной) формах на уровне канальцевого аппарата и собирательных трубок нефронов. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки.	5
15	Висцеральные системы	Тема 15. Гомеостатические функции почки. Регуляция выделения. Представление о невыделительных функциях почек (регуляция объёма жидкости, осмотического давления (за счет уровня глюкозы, аминокислот, липидов, гормонов в ней), кислотно-основного равновесия, количества неорганических и органических веществ, поддержание осмотического давления крови, поддержание ионного состава крови, регуляция кислотно-щелочного баланса, выделение продуктов обмена веществ, удаление из крови чужеродных соединений и нейтрализация	5

		токсических веществ, участие в регуляции развития клеток крови в органах кроветворения - синтез эритропоэтинов и лейкопоэтинов, участие в регуляции артериального давления - синтез и выделение в кровь ренина, секреция ферментов и БАВ (брадикинин, простагландины, урокиназа), участие в регуляции свертывания крови. Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона и антидиуретического гормона. Представление о процессе секреции в почечных канальцах.	
16	Системы жизнеобеспечения	<p>Тема 16. Пищеварение в желудке. Функции печени и поджелудочной железы. Их роль в процессе пищеварения.</p> <p>Специфические и неспецифические функции желудка. Секреторная деятельность желудка. Количество, свойства и состав желудочного сока. Функции соляной кислоты. Различие секретов пилорических и фундальных желёз желудка. Фазы желудочной секреции: сложнорефлекторная (мозговая), нейрогуморальная (ее желудочный и кишечный компоненты). Влияние нервных (симпатических и парасимпатических) и гуморальных (гастроинтестинальные гормоны, соляная кислота и др.) факторов на секреторную функцию желудка. Количественные, качественные, временные особенности желудочной секреции и их регуляторные механизмы при переваривании белков, жиров и углеводов. Представление об особенностях экспериментальных операций на желудке (изолированные желудочки по Гейденгайну и Павлову, фистула по Басову, эзофаготомия в сочетании с фистулой Басова), их использование для изучения нервных и гуморальных влияний на секрецию желудочных желёз. Моторная деятельность желудка: виды сокращений, механизм их возникновения и роль в процессах обработки пищи. Механизм перехода химуса из желудка в двенадцатиперстную кишку. Нервные и гуморальные факторы, влияющие на моторную и эвакуаторную функции желудка. Представление о роли двенадцатиперстной кишки в пищеварительном конвейере. Специфические и неспецифические функции поджелудочной железы. Количество, свойства и состав сока поджелудочной железы. Роль его компонентов в осуществлении пищеварения. Нервная и гуморальная регуляция панкреатической секреции. Представление о блочно-модульной концепции регуляции секреции поджелудочной железы. Представление о контурах саморегуляции секреции поджелудочной железы. Функции печени (гомеостатическая, депонирующая, метаболическая, дезинтоксикационная, барьерная, экскреторная, термо-регуляционная). Механизм</p>	4

		образования, депонирования и отделения желчи. Понятие печеночной и пузырной желчи, их основные различия. Количество, свойства и состав желчи. Ее функции. Нервная и гуморальная регуляция процессов желчеобразования и желчевыделения	
17	Системы жизнеобеспечения	<p>Тема 17. Пищеварение в кишечнике. Всасывание в пищеварительном тракте. Механизмы голода и насыщения.</p> <p>Представление о железах кишечника и механизме образования кишечного сока. Понятие о плотной и жидкой части кишечного сока. Количество, свойства и состав кишечного сока. Роль его компонентов в процессе пищеварения. Представление о полостном и мембранном (пристеночном) пищеварении, их взаимосвязи и выраженности в различных отделах тонкого кишечника. Виды сокращений тонкой кишки и их роль. Механизм переходасодержимого тонкой кишки в толстую через илеоцекальный сфинктер.</p> <p>Нервная и гуморальная регуляция секреторной и моторной функций тонкой кишки. Пищеварение в толстой кишке. Значение микрофлоры для осуществления этого процесса. Виды сокращений толстой кишки, их роль. Понятие всасывания. Представление о выраженности всасывания веществ в различных отделах пищеварительного тракта. Представление о разных механизмах всасывания веществ. Понятие о сопряженности процессов пищеварения и всасывания. Факторы, влияющие на процесс всасывания веществ в пищеварительном тракте. Понятие о пищеварительном конвейере.</p> <p>Представление об общих принципах регуляции функций пищеварительного тракта (градиента нервных, гуморальных и местных регулирующих влияний; фазности регулирующих влияний; многофакторности в формировании результата регуляции; направленности регулирующих влияний; максимальной утилизации пищи; саморегуляции; адаптивности), интегрирующих его отделы в пищеварительный конвейер. Понятие голода и насыщения, их механизмы. Представление о центрах голода и насыщения. Схема функциональной системы, обеспечивающей поддержание постоянства питательных веществ во внутренней среде организма. Анализ ее компонентов.</p>	4

18	Системы жизнеобеспечения	<p>Тема 18. Физиология обменных процессов и терморегуляция.</p> <p>Понятие об ассимиляции и диссимиляции веществ, обмене веществ в организме и обмене веществ между организмом и окружающей средой как основных условиях сохранения гомеостаза и жизни организма. Понятие о питательных веществах, их обмене и специфическом синтезе в организме. Представление о регуляции водного и минерального обмена. Значение для организма различных видов энергии. Представление об энергетическом балансе организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Понятие их физической и физиологической калорической ценности. Понятие и значение калориметрии. Принципы методов прямой и непрямой калориметрии. Понятие дыхательного коэффициента и калорического коэффициента кислорода. Понятие о компонентах энергетических затрат организма основной обмен, специфическое динамическое действие питательных веществ, рабочая прибавка. Величина рабочего обмена при различных видах труда. Представление о постоянстве температуры внутренней среды организма, как необходимом условии для оптимальной скорости метаболических процессов.</p>	4
19	Системы жизнеобеспечения	<p>Тема 19. Функции крови, ее основные константы и механизмы поддержания их постоянства. Форменные элементы крови. Защитные функции крови. Функции крови, ее основные константы и механизмы поддержания их постоянства. Форменные элементы крови. Защитные функции крови.</p> <p>Понятие о системе крови. Понятие о физиологических константах. Схема функциональной системы, обеспечивающей поддержание постоянства рН крови. Форменные элементы крови. Представление о защитной функции крови и ее проявлениях. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови как главные аппараты реакции. Группы крови. Разновидности систем групп крови. АВ0-система групп крови. Представление о резус-принадлежности крови и ее значении. Физиологические и лабораторно-клинические методы исследования крови.</p>	4
20	Системы жизнеобеспечения	<p>Тема 20. Общие вопросы пищеварения. Пищеварение в полости рта.</p> <p>Понятия пищеварения и пищеварительного конвейера; представление о значении пищеварения, его типах и этапах. Специфически (пищеварительные) и неспецифические функции полости рта. Механическая обработка пищи в полости рта. Понятие процесса жевания. Метод мастикациографии. Фазы мастикациограммы и принципы</p>	4

		<p>анализа. Процесс глотания, его фазы и механизм саморегуляции. Пищевод, его морфо-функциональная характеристика. Химическая обработка пищи в полости рта. Понятие слюны, ротовой и гингивальной жидкостей; их физиологическое значение. Состав и функции слюны. Механизм образования слюны. Влияние кровоснабжения на секрецию слюнных желез. Влияние симпатических и парасимпатических нервов на процессы образования и отделения слюны. Представление об условно-рефлекторном слюноотделении. Морфологическая основа слюноотделительного рефлекса. Приспособительный характер слюноотделения в ответ на поступление в полость рта пищевых и отвергаемых веществ.</p>	
21	Интегративные функции	<p>Тема 21. Вкусовая, обонятельная и температурная сенсорные системы. Вкусовая сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые со-сочки. Виды вкусовых сосочков языка, их морфологические и функциональные различия. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Методы исследования вкусовой сенсорной системы. Густометрия. Обонятельная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Механизм рецепции и восприятия запаха. Методы исследования обонятельной сенсорной системы. Ольфактометрия. Роль обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Температурная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Классификация терморцепторов, их структурно-функциональные различия. Методы исследования температурной сенсорной системы. Функциональная мобильность терморцепторов.</p>	4
22	Интегративные функции	<p>Тема 22. Условные рефлексы, механизмы их формирования и торможения, типы ВНД. Понятие ВНД. Представление о проявлениях ВНД (инстинкты, условные рефлексы, психические процессы. Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов. Значение работ И.П.Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексах и физиологии ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Правила (условия) и стадии выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов по критериям: соотношения природы условного и безусловного раздражителей (натуральные и искусственные); биологической</p>	4

		<p>значимости безусловного раздражителя (пищевые, оборонительные, половые и др.); вида рецепторов, возбуждаемых условным раздражителем (звуковые, световые и т.д.); сложности условного рефлекса (рефлексы 1, 2, 3 и т.д. порядков); характера изменения деятельности организма (положительные, отрицательные); соотношения времени действия условного и безусловного раздражителей (наличные – совпадающие; отстающие, запаздывающие – и следовые); отношения условного раздражителя к первой или второй сигнальным системам. Павловские и современные представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования. Понятие торможения в ВНД. Виды торможения в ВНД: безусловное (запредельное и внешнее -гаснувший и постоянный тормоз), условное или внутреннее (угасательное, дифференцированное, условный тормоз, запаздывающее), условия их возникновения. Современное представление о механизмах торможения в ВНД. Значение торможения условных рефлексов. Понятие типа ВНД. Классификация и характеристик типов ВНД.</p>	
23	Интегративные функции	<p>Тема 23. Физиологические основы психических функций. Понятие психической функции. Понятие высших психических функций. Виды основных психических функций (ощущение, восприятие, представление, внимание, эмоция, мотивация, память, речь, мышление, сознание). Представление о физиологических и психофизиологических методах исследования психических функций. Понятие ощущения. Представление оприроде ощущения. Понятие восприятия. Представление о его механизме. Понятие внимания. Виды внимания. Представление о механизмах внимания позиций Павлова и Ухтомского. Физиологические корреляты внимания. Понятие мотивации. Классификация мотивации. Представление о механизме их возникновения. Роль в этом процессе гипоталамуса и коры больших полушарий. Понятие эмоции. Виды эмоций. Представление о механизме их возникновения. Роль различных структур мозга в формировании эмоциональных состояний. Биологическая и социальная роль эмоций. Понятие памяти. Виды памяти. Представление о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Развитие абстрактного мышления в онтогенезе человека. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления.</p>	4

		<p>Понятие сознания. Представление о под- и сверхсознании, их соотношении с сознанием. Понятие речи. Виды речи и функции речи. Представление о механизмах речи, функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у человека. Понятие о целенаправленном поведении.</p>	
24	Интегративные функции	<p>Тема 24. Боль как ощущение и состояние. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы (АНЦС). Морфо-функциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы. Представление о теориях механизма возникновения боли (интенсивности, синхронизации афферентного потока, специфичности, воротного контроля, генераторов). Боль как интегративная реакция организма на повреждающее воздействие раздражителя. Компоненты болевой реакции. Роль таламуса и коры больших полушарий головного мозга в интеграции и анализе болевого возбуждения. Сенсорно-дискриминативный и семантический анализ повреждающего воздействия. Место боли в ФУС сохранения целостности организма. Функции боли. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы (АНЦС). Компоненты и функции АНЦС. Уровни АНЦС: система нисходящего тормозного контроля первичных афферентов и первых релейных ядер; лимбико-гипоталамический уровень, влияние коры больших полушарий (вторая соматосенсорная и орбитофронтальная области). Механизмы АНЦС: срочный, короткодействующий, длительно действующий, тонический. Понятие болевого порога. Алгометрия.</p>	4
25	Интегративные функции	<p>Тема 25. Общие свойства сенсорных систем. Физиология зрительной и слуховой сенсорных систем. Понятие органа чувств. Представление об основных и вспомогательных структурах органа чувств. Понятия анализатора и сенсорной системы. Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора. Классификация рецепторов по различным критериям. Функциональные свойства и особенности рецепторов: специфичность, высокая возбудимость (чувствительность), низкая аккомодация, способность к адаптации; ритмической генерации импульсов возбуждения. Функциональные свойства и особенности проводникового отдела сенсорной системы. Функциональные свойства и особенности коркового отдела сенсорной системы. Функциональные отличия нейронов, входящих в состав различных корковых зон. Представление о моно- и полимодальности нейронов, о</p>	4

		<p>механизме взаимодействия сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная характеристика ее отделов. Поле зрения и острота зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Зрачковый рефлекс. Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета</p>	
26	Интегративные функции	<p>Тема 26. Физиология слуховой, вестибулярной и соматической сенсорных систем. Слуховая сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Механизмы рецепции и восприятия звука. Понятие бинаурального слуха, его механизм и значение. Вестибулярная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Роль вестибулярной системы в оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Рецепторный проводниковый и корковый отделы вестибулярной сенсорной системы. Соматическая сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие порога пространственной и абсолютной тактильной чувствительности. Соотношение интенсивности раздражения и интенсивности ощущения. Закон Вебера-Фехнера.</p>	4
27	Физиология функциональных состояний	<p>Тема 27. Функциональное состояние человека в условиях эмоционально напряженной умственной деятельности. Физиология стресса. Понятие здоровья. Понятие функционального состояния. Методы исследования функционального состояния в условиях эмоционально напряженной деятельности. Регуляция функциональных состояний. Роль специфической и неспецифической активации нервных центров в формировании функционального состояния. Связь уровня функционального состояния с эффективностью и продуктивностью целенаправленной деятельности. Нервные, вегетативные и эндокринные компоненты различных видов деятельности человека. Биологически и социально детерминированные виды целенаправленной деятельности человека. Нейрофизиологический субстрат эмоций. Функции эмоций. Вегетативные проявления эмоций. Эмоции как аппарат оценки результата деятельности. Мотивационно-обусловленная ЦНД человека. Структура ФУС поведения. Кванты поведения как этапы деятельности. Роль положительных и отрицательных</p>	7

		эмоций при выполнении этапов деятельности. Понятие стресса, виды стресса. Стадии развития стресса по Г. Селье. Стресс-реализующие и стресс-лимитирующие системы. Психоэмоциональный стресс. Роль психоэмоционального стресса в развитии соматической патологии. Методы исследования центрального и периферического кровообращения при эмоционально напряженной деятельности: сфигмография, реография, ультразвуковые методы, методы рентгенологического исследования, электрокардиография и др. Метод анализа вариационной структуры сердечного ритма.	
28	Физиология функциональных состояний	Тема 28. Виды труда. Монотония. Работоспособность, утомление. Умственный труд. Виды умственного труда. Функциональное состояние человека при умственном труде. Методы оценки умственной работоспособности. Труд студента как целенаправленная деятельность. Монотонная деятельность. Монотония. Особенности функционального состояния при монотонном труде. 9. Факторы, способствующие и препятствующие развитию состояния монотонии. Роль личностных характеристик человека в развитии состояния монотонии. Профилактика монотонии. Работоспособность, фазы. Утомление. Переутомление, его характеристики. Восстановление, его виды. Гетерохронизм восстановительных процессов. Сверхвосстановление. Пассивный и активный отдых.	7
29	Физиология функциональных состояний	Тема 29. Физический труд. Метаболические основы физического труда. Виды физического труда. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности человека. Физический труд. Особенности различных видов физического труда. Энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Механизм и энергетика мышечного сокращения. Роль АТФ. Пути ресинтеза АТФ (анаэробный и аэробный). Последовательность вовлечения различных субстратов в энергетическое обеспечение мышечной деятельности. Мощность и емкость энергетических систем.. Функциональная система энергетического обеспечения мышечной деятельности. Работоспособность. Этапы работоспособности. Особенности трудовой деятельности в условиях современного производства (гипокинезия, монотонный труд). Физиологические основы тестирования физической работоспособности. Энергетические и физиологические показатели физической работоспособности.	7

30	Физиология функциональных состояний	<p>Тема 30. Функциональные системы организма при мышечной деятельности. Методы оценки ФС человека при физически напряженном труде. Физическая нагрузка. Виды физической нагрузки (динамическая, статическая). Особенности функционального состояния организма при выполнении физически напряженной деятельности. Сердечная деятельность при физической нагрузке. Сердечный выброс - интегральный показатель работы сердца. Изменение систолического объема и частоты сердечных сокращений при физической нагрузке. Внутрисердечные регуляторные механизмы при физической нагрузке. Внесердечные регуляторные механизмы при физической нагрузке.</p> <p>Регуляция сосудистого тонуса при физической нагрузке. Ауторегуляция сосудистого тонуса. Миогенная, химическая. Рабочая гиперемия, восходящая вазодилатация. Нервная регуляция просвета сосудов.. Гуморальная регуляция просвета сосудов. Механизмы усиления венозного возврата при мышечной работе. Венозный, мышечный и дыхательный «насосы». Дыхание в условиях выполнения физической нагрузки. Частота дыхания и дыхательный объем при мышечной работе. Регуляция дыхания при мышечной работе. Гуморальные и нервные механизмы. Максимальное потребление кислорода (МПК). Связь между потреблением кислорода и частотой сердечных сокращений. Истинное устойчивое состояние. Кислородный запрос, потребление кислорода и кислородный долг при физической нагрузке. Утомление, его механизмы. Понятие физической работоспособности и физиологические основы ее тестирования. Максимальное потребление кислорода (МПК) как показатель физической работоспособности. Прямые (определение МПК) и непрямые (Гарвардский степ-тест, PWC170) методы оценки физической работоспособности человека.</p>	7
----	-------------------------------------	--	---

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по практическим заданиям, Решение ситуационных задач, Тестирование, Собеседование по контрольным вопросам, Защита реферата.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Коллоквиум	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Самоконтроль	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с конспектом лекции
2	Подготовка рефератов, докладов
3	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
4	Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
5	Конспектирование текста
6	Выполнение рисунков, схем

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Механизм возбуждения нервных клеток

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: Конспектирование. Подготовка ответов на контрольные задания. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение тестовых заданий.

Код формируемой компетенции	ОПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература
7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	
Цель задания:	Возбуждение и торможение в ЦНС
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Подготовка ответов на контрольные задания. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература
7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	
Цель задания:	Физиология кровообращения, дыхания
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Подготовка ответов на контрольные задания. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература
7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	
Цель задания:	Физиология обмена веществ и энергии и физиология терморегуляции
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Подготовка ответов на контрольные задания. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература
7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5	
Цель задания:	Физиология боли
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Подготовка ответов на контрольные задания. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме

Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6

Цель задания:	Физиология стресса
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Подготовка ответов на контрольные задания. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение тестовых заданий.

Код формируемой компетенции	ОПК-5
-----------------------------	-------

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
-------------------------------------	--------------------------

Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из трех этапов: тестирования, оценки практических умений и собеседования.

Порядок	проведения	промежуточной	аттестации:
1.	Проведение	тестирования	студентов
2.			Собеседование
3.	Оценивание	практической	подготовки.

Этапы экзамена проводятся в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: электронная библиотека медицинского вуза "консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book/> решение ситуационных (профессиональных) задач/ ответы на контрольные вопросы

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Дегтярев, В. П. Нормальная физиология: учебник для студентов / В. П. Дегтярев, Н. Д. Сорокина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 477 с. : ил.
2	Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3	Нормальная физиология. Ситуационные задачи с ответами : учебное пособие / под ред.: С.С. Перцова, В.П. Дегтярева, Н.Д. Сорокина. - М.: МГМСУ, 2017. - 200 с.
4	Нормальная физиология: Учебник /Под ред. К.В. Судакова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 880 с.: ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска, Изобразительные наглядные пособия, Компьютер, Комплект учебно-методических пособий, Стенды, Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, упражнений, Учебные аудио- и видеозаписи.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>, Медицинская библиотека: <http://www.booksmed.com/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Федеральная электронная медицинская библиотека: <http://www.femb.ru/feml?663290>, Учебники с высокой динамикой иллюстративного материала, выполненные на CD-ROM, Учебники, представляющие собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицина катастроф

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медицина катастроф реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Приобрести знания о развитии ЧС и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
- Изучить систему медико-санитарного обеспечения населения в ЧС, приобрести способности организации по оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
- Приобрести знания по проведению мероприятий защиты населения при ЧС, а также готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	ПК-1	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
3	Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
---	-----------------	---	--

		с индикаторами достижения компетенций	
1	ОПК-6	Знает - принципы работы в очагах массового поражения	Знания: основ медико-санитарного обеспечения населения при ЧС
2	ОПК-6	Знает - принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Знания: особенностей сортировки и эвакуации пострадавшего населения при возникновении ЧС
3	ОПК-6	Знает - принципы работы в очагах массового поражения	Знания: способов защиты населения в ЧС, принципы противоэпидемической защиты
4	ОПК-6	Имеет практический опыт - использования средств индивидуальной защиты	Навыки: обладать приемами по проведению мероприятий, направленных на защиту населения при ЧС
5	ОПК-6	Имеет практический опыт - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Навыки: приемов оказания медицинской помощи в ЧС
6	ОПК-6	Умеет - организовывать работу медицинского персонала, в том числе уход за больными, при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Умения: организовать работу в ЛПУ при возникновении ЧС
7	ОПК-6	Умеет - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Умения: организовывать мероприятия по оказанию медицинской помощи и ликвидации медико-санитарных последствий при ЧС
8	ОПК-6	Умеет - пользоваться средствами индивидуальной защиты	Умения: применять средства индивидуальной защиты
9	УК-8	Знает - факторы вредного влияния на жизнедеятельность	Знания: основ функционирования Всероссийской службы медицины катастроф, а также единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в Российской Федерации
10	УК-8	Имеет практический опыт - участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте	Навыки: участия в плановых учениях ВСМК

11	УК-8	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Умения: применять основы функционирования РСЧС
12	ПК-1	Знает - этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов	Знания: принципов оказания медицинской помощи при синдроме длительного сдавления
13	ПК-1	Имеет практический опыт - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Навыки: оценки состояния пострадавших при СДС
14	ПК-1	Умеет - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Умения: выявлять признаки синдрома длительного сдавления

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медицина катастроф составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72
Аудиторная работа	72
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	54
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия	
			Аудиторная работа			
			Лекции	Семинары		
1	Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	21	2	0	10	9
2	Защита населения, санитарно-противоэпидемические мероприятия при ЧС	23	4	0	10	9

3	Лечебно-эвакуационное обеспечение, работа ЛПУ в условиях ЧС	23	4	0	10	9
4	Медико-санитарное обеспечение при ЧС дорожно-транспортного, взрывоопасного характера, вооруженных конфликтах и при ликвидации последствий природных катастроф	41	8	0	24	9
Итого:		108	18	0	54	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	Лекции	Интерактивные лекции
2	Лечебно-эвакуационное обеспечение, работа ЛПУ в условиях ЧС	Лекции	Визуализированные лекции
3	Защита населения, санитарно-противоэпидемические мероприятия при ЧС	Лекции	Визуализированные лекции
4	Медико-санитарное обеспечение при ЧС дорожно-транспортного, взрывоопасного характера, вооруженных конфликтах и при ликвидации последствий природных катастроф	Лекции	Ролевые игры
5	Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	Практические занятия	Дискуссия
6	Защита населения, санитарно-противоэпидемические мероприятия при ЧС	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
7	Лечебно-эвакуационное обеспечение, работа ЛПУ в условиях ЧС	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
8	Медико-санитарное обеспечение при ЧС дорожно-транспортного, взрывоопасного характера, вооруженных конфликтах и при ликвидации последствий природных катастроф	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	Лекция 1. ВСМК: основы функционирования. Задачи, силы и средства. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи ВЦМК «Защита».	2
2	Защита населения, санитарно-противоэпидемические мероприятия при ЧС	Лекция 2. Защита населения при ЧС. Определение, принципы и мероприятия по защите населения	2
3	Защита населения, санитарно-противоэпидемические мероприятия при ЧС	Лекция 3. Организационная структура санитарно-эпидемиологической службы и ее работа в ЧС. Задачи, основные принципы и структура санитарно-эпидемиологической службы, лабораторный контроль	2
4	Лечебно-эвакуационное обеспечение, работа ЛПУ в условиях ЧС	Лекция 4. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения в условиях ЧС. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО)	2
5	Лечебно-эвакуационное обеспечение, работа ЛПУ в условиях ЧС	Лекция 5. Организация работы лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) при чрезвычайных ситуациях. Подготовка ЛПУ к работе в ЧС. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в ЧС	2
6	Медико-санитарное обеспечение при ЧС дорожно-транспортного, взрывоопасного характера, вооруженных конфликтах и при ликвидации последствий природных катастроф	Лекция 6. Медико-санитарное обеспечение при ЧС дорожно-транспортного характера. Характеристика и особенности транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Синдром длительного сдавления	2
7	Медико-санитарное обеспечение при ЧС дорожно-транспортного, взрывоопасного	Лекция 7. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий техногенных катастроф. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий	2

	характера, вооруженных конфликтах и при ликвидации последствий природных катастроф		
8	Медико-санитарное обеспечение при ЧС дорожно-транспортного, взрывоопасного характера, вооруженных конфликтах и при ликвидации последствий природных катастроф	Лекция 8. Медико-санитарное обеспечение при локальных вооруженных конфликтах Условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах	2
9	Медико-санитарное обеспечение при ЧС дорожно-транспортного, взрывоопасного характера, вооруженных конфликтах и при ликвидации последствий природных катастроф	Лекция 9. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий природных катастроф Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	Тема 1. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК) История создания, основные задачи, режимы, принцип построения и организация ВСМК. Формирования ВСМК. Правовая основа оказания помощи в ЧС в Российской Федерации	6
2	Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	Тема 2. РСЧС Основные задачи и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в Российской Федерации	4
3	Защита населения, санитарно-	Тема 3. Защита населения Определение, принципы и мероприятия защиты	5

	противоэпидемические мероприятия при ЧС	населения. Коллективные и индивидуальные средства защиты и их использование	
4	Защита населения, санитарно-противоэпидемические мероприятия при ЧС	Тема 4. Санитарно-противоэпидемические мероприятия при ЧС Задачи, основные принципы и структура санитарно-эпидемиологической службы, сеть наблюдения и лабораторного контроля. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, воды и организация их санитарной экспертизы в ЧС. Характеристика эпидемического очага и мероприятия по его ликвидации	5
5	Лечебно-эвакуационное обеспечение, работа ЛПУ в условиях ЧС	Тема 5. Лечебно-эвакуационное обеспечение при ЧС Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения (ЛЭО). Основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения. Этапы медицинской эвакуации, виды и объемы медицинской помощи. Особенности медицинской сортировки пораженных в условиях ЧС. Особенности медицинской эвакуации пораженных в условиях ЧС	5
6	Лечебно-эвакуационное обеспечение, работа ЛПУ в условиях ЧС	Тема 6. ЛПУ в условиях ЧС Подготовка ЛПУ к работе в ЧС. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в ЧС. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинских учреждениях здравоохранения. Защита медицинского персонала, больных и имущества. Организация работы ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация медицинских учреждений	5
7	Медико-санитарное обеспечение при ЧС дорожно-транспортного, взрывоопасного характера, вооруженных конфликтах и при ликвидации последствий природных катастроф	Тема 7. Особенности медико-санитарного обеспечения при ЧС дорожно-транспортного и взрыво-опасного характера Краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Синдром длительного сдавления: клиника, принципы оказания медицинской помощи. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах	8
8	Медико-санитарное обеспечение при ЧС дорожно-	Тема 8. Особенности медико-санитарного обеспечения при вооруженных конфликтах Условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах. Принципы	8

	транспортного, взрывоопасного характера, вооруженных конфликтах и при ликвидации последствий природных катастроф	организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах	
9	Медико-санитарное обеспечение при ЧС дорожно-транспортного, взрывоопасного характера, вооруженных конфликтах и при ликвидации последствий природных катастроф	Тема 9. Особенности медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф Характеристика ЧС природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары, землетрясения). Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф. Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, землетрясении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селей	8

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: После каждого практического занятия проводится контроль с использованием компьютерных технологий (в виде тестирования на портале МГМСУ).

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Защита реферата, Собеседование по ситуационным задачам, Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное,

		непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Изучение функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), а также единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычай
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; подготовка реферата
Код формируемой компетенции	УК-8
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучение способов защиты населения и функционирования санитарно-эпидемиологической службы при ЧС
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, Изучение рекомендуемой литературы, Работа с периодической печатью, Подготовка реферата
Код формируемой компетенции	ОПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Интернет-ресурсы

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение лечебно-эвакуационного обеспечения и работы ЛПУ при ЧС
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, Работа с периодической печатью, Изучение рекомендуемой литературы, подготовка реферата
Код формируемой компетенции	ОПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Электронная библиотека ВУЗа

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Изучение особенностей медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий природных и техногенных катастроф
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, Выполнение тестовых заданий, Изучение рекомендуемой литературы, Подготовка реферата и презентации
Код формируемой компетенции	ОПК-6,ПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Электронная библиотека ВУЗа

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Защита реферата	Зачтено	Соответствие реферата поставленной тематике; тема реферата освещена в полном объеме; реферат подготовлен с использованием дополнительного материала
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Промежуточная аттестация состоит из двух этапов:

1. тестирования на портале ВУЗа
2. собеседования по контрольным заданиям, ситуационным задачам.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Левчук И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 238 с.
2	Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: Учебное пособие /И.П. Левчук, Н.В. Третьяков.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.- 238 с.: ил.
3	Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. : ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, упражнений, Учебно-производственное оборудование, приборы, аппараты, установки, Учебные аудио- и видеозаписи, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>, Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>, Справочная информационно-правовая система «Гарант»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Философии, биомедэтики и гуманитарных наук л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биоэтика

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Биоэтика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Показать антиномический дискурс биоэтических проблем, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике
- Изучить биоэтические проблемы современной медицины
- Познакомить обучающегося с общими этическими ценностями, такими как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость
- Сформировать методологию разрешения биоэтических проблем

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Биоэтика составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические проблемы	Лекция 1. Введение в биоэтику Предмет биоэтики: определение, история и предпосылки возникновения.	1

	биоэтической	Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики. Уровни моральной аргументации: индивидуальные суждения, правила, принципы.	
2	Теоретические проблемы биоэтической	Лекция 2. Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм (И. Бентам, Д.С. Милль). Деонтологическая теория И. Канта. Категорический императив (две формулировки). Достоинства и недостатки этих этических теорий, особенности их использования в биоэтике.	1
3	Теоретические проблемы биоэтической	Лекция 3. Холизм и редукционизм в биоэтике. Холизм и редукционизм в биоэтике: холо-редукционизм и либерал-консерватизм, возможные комбинации.	1
4	Теоретические проблемы биоэтической	Лекция 4. Интегральное человекобытие. Теория субъектных онтологий: феномен жизни, понятие прямого и обратного бытия, прямой и обратной материи, определение жизни.	1
5	Теоретические проблемы биоэтической	Лекция 5. Теория субъектных онтологий. Понятия добра, зла и ответственности; нравственные законы, третья формулировка категорического императива И.Канта. Базовый нравственный закон - закон Добра.	1
6	Теоретические проблемы биоэтической	Лекция 6. Основные биоэтические принципы. Принципы "не навреди", "делай благо", автономности и информированного решения, "двойного эффекта" с точки зрения интегральной этики.	1
7	Теоретические проблемы биоэтической	Лекция 7. Модели взаимоотношений врач-пациент. Модели взаимоотношений врача и пациента: патерналистская, коллегиальная, инженерная - их суть, положительные и отрицательные стороны, сравнительный анализ.	1
8	Теоретические проблемы биоэтической	Лекция 8. Ятрогения как феномен биоэтики. Биоэтические проблемы ятрогении: определение, виды вреда, мировоззренческие причины ятрогении.	1
9	Теоретические проблемы биоэтической	Лекция 9. Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента. Интегрально-этический анализ Нюрнбергского кодекса: добровольное информированное согласие, фактор единственного средства, дополнительные факторы усиления нравственного значения эксперимента, Нюрнбергский кодекс как механизм разрешения дилеммы эксперимента.	1
10	Специальные проблемы	Лекция 10. Рождение жизни и проблема аборта. Рождение жизни и проблема аборта: определение и	1

	биомедицинской этики	классификация аборт; история проблемы. Моральный статус плода и права беременных женщин.	
11	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 11. Биоэтические проблемы смерти и умирания Традиционный и современный критерии смерти. Эвтаназия: определение, классификация, история вопроса. Персистирующее вегетативное состояние. Аргументы сторонников и противников эвтаназии. Декриминализация добровольной эвтаназии. «Скользкий склон». Принудительная "эвтаназия" в нацистской Германии. Суицидальный туризм.	1
12	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 12. Биоэтические проблемы новых репродуктивных технологий Новые репродуктивные технологии: определение, классификация. Биоэтические проблемы искусственной инсеминации и экстракорпорального оплодотворения.	1
13	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 13. Биоэтические проблемы контрацепции и половой стерилизации Определение и виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции. Контрацепция с точки зрения интегральной этики.	1
14	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 14. Биоэтические проблемы трансплантологии Понятие биологической, клинической смерти, вегетативного состояния и смерти мозга. Информированное решение. Понятия «презумпция согласия» и «презумпция несогласия». Условия забора органов у живого донора, Условия забора органов у трупа. Проблемы реципиента. Продажа органов. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Региональный эгоизм. Забор органов у трупов детей. Создание искусственных органов. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении.	1
15	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 15. Биоэтические проблемы оказания психиатрической и наркологической помощи Идея одержимости психически больных в древности и Средние века. Возникновение патерналистской модели в отношении психически больных. Кризис врачебного патернализма в психиатрии. Движение антипсихиатров. Недобровольная госпитализация в психиатрии. Особенности основных биоэтических принципов в психиатрии. Феномен карательной психиатрии. Стигматизация. Антиномы транснормальности и транспатологии в психиатрии.	1
16	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 16. Биоэтические проблемы СПИДа ВИЧ/СПИД: медицинские и биоэтические проблемы. СПИД в широком и узком смысле. Спидофобия: причины и биоэтические последствия.	1
17	Специальные проблемы	Лекция 17. Биоэтика и права ребенка. Феномен ребенка, антином долга-желания.	1

	биомедицинской этики		
18	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 18. Биоэтические проблемы медицинской генетики Биоэтические проблемы генетики: абсолютизация модели белковых генов; генно-модифицированные организмы; принадлежность информации о геноме; генная и фетальная терапия; генетический скрининг.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 1. Введение в биоэтику Этика, мораль, нравственность. Мораль и право. Источники морали. Метод Сократа, "идолы" познания Ф.Бэкона, правила научной дедукции Р.Декарта и их применение в биоэтике	2
2	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 2. Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. На пути синтеза утилитаризма и деонтологизма: теория моральных обязательств prima facie У. Росса. Преимущества и недостатки этических теорий, особенности их использования в биоэтике.	2
3	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 3. Холизм и редукционизм в биоэтике Интегральная этика: этика всеединства В.С.Соловьева, этика неовсеединства В.И. Моисеева. Теория интегральной этики. Антиномический дискурс биоэтических проблем и методология его разрешения.	2
4	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 4. Интегральное человекобытие Теория субъектных онтологий: феномен внутреннего мира, развитие внутреннего мира (самость дорефлексивная и рефлексивная, я-детерминизм, свобода и ответственность)	2
5	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 5. Антиномический характер биоэтики Противоречия-ошибки и антиномии, антиномы, механизмы разрешения. Биоэтика как транснаука: феномен транснауки, философия трансдисциплинарности, интегральная объективность; теория трансгрессии. Трансрациональность биоэтического комитета.	2
6	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 6. Основные биоэтические принципы Биоэтические принципы правдивости, конфиденциальности и доверия. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо. Принцип справедливости. Теория справедливости Д.Ролза.	2
7	Теоретические проблемы	Тема 7. Модели взаимоотношений врач-пациент Основные модели взаимоотношений врача и пациента.	2

	биомедицинской этики	коммерческая, договорная, интегральная - сущность, достоинства и недостатки, сравнительный анализ.	
8	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 8. Ятрогения как феномен биоэтики Биоэтические проблемы ятрогении: мировоззренческие причины ятрогении.	2
9	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 9. Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента Интегрально-этический анализ Хельсинкской декларации. Особенности Хельсинкской декларации сравнительно с Нюрнбергским кодексом. Этические комитеты: цели, задачи, полномочия. Трансрациональность биоэтического комитета	2
10	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 10. Рождение жизни и проблема аборта Человеческий эмбрион как биоэт. Редукции биоэта в либеральной и консервативной этической традиции. Основные подходы к решению проблемы аборта. Постабортный синдром. Законодательство РФ в области аборта и права врача.	2
11	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 11. Биоэтические проблемы смерти и умирания Правовое решение вопроса эвтаназии в России. Паллиативная помощь. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Основные этические принципы хосписного движения	2
12	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 12. Биоэтические проблемы новых репродуктивных технологий Суррогатное материнство - биоэтические проблемы. Рассмотрение видов вспомогательных репродуктивных технологий с точки зрения интегральной этики. Проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.	2
13	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 13. Биоэтические проблемы контрацепции и половой стерилизации Определение и виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции. Контрацепция с точки зрения интегральной этики.	2
14	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 14. Биоэтические проблемы трансплантологии Условия забора органов у живого донора, Проблемы реципиента. Продажа органов. Живые, но терминальные доноры. Проблема трансплантации тканей плода. Дефицит донорских органов и способы его преодоления. Региональный эгоизм. Создание искусственных органов.	2
15	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 15. Биоэтические проблемы оказания психиатрической и наркологической помощи Биоэтические проблемы оказания наркологической помощи. К философии наркозависимости. Феномен комплаенса. Антином транспатологии в наркологии. Антином транспатологии и два вида комплаенса.	2
16	Специальные проблемы	Тема 16. Биоэтические проблемы СПИДа Спидофобия и ее окружение. Антином транспатологии в	2

	биомедицинской этики	отношении больных СПИДом.	
17	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 17. Биоэтика и права ребенка. Права ребенка. Декларация прав ребенка: основные принципы.	2
18	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 18. Биоэтические проблемы медицинской генетики. Специфика проблемы добровольного информированного решения в области медицинской генетики. Клонирование репродуктивное и терапевтическое. Евгеника: позитивная и негативная евгеника. Принцип предосторожности и экспертизе инновационных технологий.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Оперативной хирургии и топографической анатомии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Топографическая анатомия и оперативная хирургия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение материала по топографической анатомии

Получение представления о методах хирургического лечения заболеваний различных органов

Изучение обучающимися основных хирургических вмешательств, выполняемых по жизненным показаниям

Изучение топографической анатомии и оперативной хирургии полости рта и челюстно-лицевой области

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Топографическая анатомия и оперативная хирургия составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая часть	Лекция 1. Трансплантация органов и тканей Основные принципы трансплантации органов. Анатомическая составляющая трансплантации. Приемы сохранения органов и тканей и принципы минимизации	1

		осложнений со стороны трансплантированного органа/ткани и микроорганизма-реципиента.	
2	Общая часть	Лекция 2. Определение предмета оперативная хирургия и топографическая анатомия; общие положения и основные понятия. Краткая историческая справка. Определение предмета оперативная хирургия и топографическая анатомия; общие положения и основные понятия; историческая справка.	1
3	Общая часть	Лекция 3. Сосудистая хирургия. Виды сосудистого шва. Хирургия периферических нервов. Виды шва нерва. Анатомические основы сосудистого шва и шва нерва. Основные виды и техники наложения сосудистого шва и соединения нервных стволов.	1
4	Оперативная хирургия и топографическая анатомия конечностей	Лекция 4. Топографическая анатомия верхней и нижней конечности Анатомия нижней и верхней конечности с точки зрения хирурга. Анатомические основы оперативной хирургии верхней конечности. Важные моменты в минимизации осложнений после оперативных вмешательств на нижней и верхней конечности. ¶	1
5	Оперативная хирургия и топографическая анатомия конечностей	Лекция 5. Операции при гнойных заболеваниях мягких тканей конечностей Анатомические основы лечения гнойного процесса мягких тканей нижней и верхней конечности. Вторичное заживления гнойных ран. Принципы хирургической обработки гнойных очагов.	1
6	Оперативная хирургия и топографическая анатомия конечностей	Лекция 6. Операции на костях и суставах конечностей. Аппарат и метод Илизарова. Ампутации и экзартикуляции Анатомические принципы операция на костях и суставах. Аппарат и метод Илизарова – в соединении, удлинении трубчатых костей. Ампутации и экзартикуляции – основные отличия, показания и противопоказания к применению с точки зрения анатомии конечности.	1
7	Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи	Лекция 7. Топографическая анатомия головы. Операции в области головы. Мозговой отдел головы. Обработка ран черепа. Виды трепанации черепа. Топографическая анатомия головы: мозговой и лицевой отделы. Операции в области головы. Принципы выполнения трепанации. Мозговой отдел головы – анатомические принципы оперативной хирургии. Обработка ран черепа – техника и инструментарий. Виды трепанации черепа техника выполнения и показания. Противопоказания к трепанации.	1
8	Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи	Лекция 8. Обработка ран лица. Операции на лобной и гайморовой пазухах. Резекция нижней челюсти. Обработка ран лица основные технические приемы, инструментарий. Операции на лобной и гайморовой пазухах технические приемы, инструментарий. Резекция	1

		нижней челюсти показания, технические приемы, инструментарий.	
9	Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи	Лекция 9. Топографическая анатомия шеи. Операции на шее. Топографическая анатомия шеи с точки зрения оперирующего хирурга. Основные оперативные доступы. Риски оперирования на области шеи.. Наиболее распространенные операции на шее: показания, технические приемы, инструментарий.	1
10	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов грудной клетки	Лекция 10. Топографическая анатомия груди и операции на молочной железе. Топографическая анатомия молочной железы с точки зрения оперирующего хирурга. Основные оперативные доступы. Косметологические аспекты при мастэктомии. Риски оперирования на области молочной железе. Наиболее распространенные операции на молочной железе: показания, технические приемы, инструментарий. Лимфодиссекция.	1
11	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов грудной клетки	Лекция 11. Торакальная хирургия. Кардиохирургия. Грудная клетка с точки зрения оперирующего хирурга. Основные оперативные доступы.. Кардиохирургия. Риски оперирования на сердце. Наиболее распространенные операции на сердце: комиссуротомия, протезирование клапанов -технические приемы, инструментарий.	1
12	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза	Лекция 12. Топографическая анатомия и оперативная хирургия передней брюшной стенки. Топографическая анатомия и оперативная хирургия передней брюшной стенки с точки зрения оперирующего хирурга. Основные оперативные доступы.. Герниология и герниопластика. Анатомические основы рецидивирования грыж. Наиболее распространенные операции на передней брюшной стенке.¶	1
13	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза	Лекция 13. Топографическая анатомия брюшной полости. Топографическая анатомия брюшной полости с точки зрения оперирующего хирурга. Основные оперативные доступы.. Резекция желудка и кишечника. Анатомические основы формирования межкишечных анастомозов. Наиболее распространенные операции на органах брюшной полости.	1
14	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного	Лекция 14. Операции на желудке и кишечнике. Операции на желудке и кишечнике с точки зрения оперирующего хирурга. Резекции по Бильрот 1 и 2. Резекция тонкого и толстого кишечника. Анатомические основы формирования кишечного шва и межкишечных анастомозов.	1

	пространства и малого таза		
15	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза	Лекция 15. Операции на печени, желчевыводящих путях, поджелудочной железе. Анатомические основы операций на печени, желчевыводящих путях, поджелудочной железе. Эндоскопические и лапароскопические и гибридные операции, малоинвазивные вмешательства. Эндоскопические и лапароскопические операции, малоинвазивные вмешательства.	1
16	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза	Лекция 16. Операции при травмах и ранениях грудной клетки и брюшной полости. Операции при травмах и ранениях грудной клетки и брюшной полости. Анатомические основы восстановления пораженных тканей. Принципы остановки кровотечения. Решения вопроса о первичном или вторичном заживлении раны.	1
17	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза	Лекция 17. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Урологические операции. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Наиболее распространенные операции на органах забрюшинного пространства - показания, технические приемы, инструментарий. Урологические операции.	1
18	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза	Лекция 18. Топографическая анатомия малого таза. Гинекологические операции. Топографическая анатомия малого таза с точки зрения оперирующего хирурга. Основные оперативные доступы. Риски оперирования на органах малого таза. Пузырные грыжи. Наиболее распространенные операции на органах малого таза: показания, технические приемы, инструментарий. Гинекологические операции.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая часть	Тема 1. Определение предмета оперативная хирургия и топографическая анатомия; общие положения и основные понятия. Краткая историческая справка. Первичная хирургическая обработка ран различной локализации. Общие вопросы оперативной хирургии. Понятие о хирургической операции. Подготовка рук хирурга и операционного поля.	2

2	Общая часть	Тема 2. Местная анестезия. Методы местной анестезии и остановки кровотечений в полевых условиях. Обезболивание. Наркоз. Эндотрахеальный наркоз. Местная анестезия. Спинномозговая анестезия. Перидуральная анестезия. Сакральная анестезия. Внутрикостная анестезия. Техника обезболивания при выполнении первичной хирургической обработки.	2
3	Общая часть	Тема 3. Общая хирургическая техника. Операции на сосудах и нервах. Операции при гнойных заболеваниях мягких тканей конечностей. Разрезы при гнойных заболеваниях верхних конечностей. Разрезы при гнойных заболеваниях пальцев и кисти. Разрезы при флегмонах предплечья. Разрезы при флегмонах плеча и надплечья. Разрезы при гнойных заболеваниях нижних конечностей. Разрезы при флегмонах стопы. Разрезы при флегмонах голени. Разрезы при флегмонах бедра. Операции на кровеносных сосудах верхних конечностей. перевязка кровеносных сосудов. Общие принципы хирургических вмешательств на сосудах. Сосудистый шов. Техника сосудистого шва по Каррелю. Боковой шов артерии. Механический шов сосудов. Пластика сосудов. Шунтирование кровеносных сосудов. Операции при пульсирующих гематомах и аневризмах. Коллатеральное кровообращение. Оперативные доступы к кровеносным сосудам верхней конечности. Обнажение подключичной артерии (a. subclavia). Оперативный доступ по Джанелидзе. Оперативный доступ по Петровскому. Обнажение подкрыльцовой артерии (a. axillaris). Обнажение плечевой артерии (a. brachialis). Обнажение лучевой и локтевой артерий (aa. radialis и ulnaris). Оперативные доступы к кровеносным сосудам нижней конечности. Обнажение наружной подвздошной артерии (a. iliaca externa). Обнажение бедренной артерии (a. femoralis). Обнажение подколенной артерии (a. poplitea). Обнажение задней большеберцовой артерии (a. tibialis posterior). Обнажение передней большеберцовой артерии (a. tibialis anterior). в средней трети голени. Операции при варикозном расширении вен нижней конечности. Операции на нервных стволах верхних и нижних конечностей. Освобождение нерва от рубцовых ущемлений (neurolysis). Шов нерва (neurogthaphia). Доступы к нервным стволам верхней конечности. Обнажение плечевого сплетения (plexus brachialis). Обнажение лучевого нерва (n. radialis). Обнажение подкрыльцовой) нерва (n. axillaris). Обнажение срединного нерва (п. medianus). Обнажение локтевого нерва (п. ulnaris). Доступы к нервным стволам нижней конечности. Обнажение седалищного нерва (n.	3

		ischiadicus). Обнажение большеберцового нерва (п. tibialis). Обнажение общего малоберцового нерва (п. peroneus communis). Обнажение глубокого малоберцового нерва (п. peroneus profundus). Обнажение бедренного нерва (п. femoralis). Обнажение запирающего нерва (п. obturatorius). Имплантиция здорового нерва в поврежденный.	
4	Общая часть	Тема 4. Хирургический инструментарий. Различные типы хирургического инструментария. Основные приемы работы с хирургическими инструментами. Основные хирургические инструменты и правила пользования ими. Хирургические инструменты. Разъединение тканей. Соединение тканей. Хирургическая обработка ран. Прокол вены (venepunctio). Вскрытие вены (venesectio). Внутривенные вливания. Пластические операции на коже. Замещение дефектов кожи местными тканями. Пластика кожным лоскутом на питающей ножке. Свободная пересадка кожи. Формы телосложения.	3
5	Общая часть	Тема 5. Десмургия. Практическое занятие. Вязание узлов. Инструментальный шов. Вязание узлов на тренажере с помощью эндохирургического инструментария.	3
6	Общая часть	Тема 6. Практическое занятие на нефиксированном трупном материале. Общие вопросы топографической анатомии. Наружные ориентиры. Взаимоотношения кровеносных сосудов и фасций. Футлярное строение фасциально-мышечной системы конечностей. Различия во внешнем строении кровеносных сосудов и нервов. Положение внутренних органов. Трансплантация органов и тканей. Современные успехи, проблемы, и возможности.	2
7	Общая часть	Тема 7. Отработка на тренажерах методов разделения и сшивания тканей. Эндовидеохирургический комплекс и техническое обеспечение лапароскопической операционной: необходимое оборудование, лапароскопический инструмент. Ручные инструменты. Инструменты для формирования операционной полости. Троакары. Торакопорты. Зажимы и пинцеты. Режущий и коагулирующий инструмент. Ретракторы. Контейнеры для эвакуации. Иглодержатели; аппараты для ручного эндоскопического шва; ручной эндоскопический шов. Аппараты для герниорафии и герниопластики. Принципы безопасности при работе с эндовидеохирургическим комплексом. Общие принципы асептики эндоскопической хирургии. Общие для всех аппаратов положения и принципы безопасности. Видеокамера - правила безопасности. Инсуффлятор, меры	3

		предосторожности. Основные принципы безопасности в электрохирургии.	
8	Оперативная хирургия и топографическая анатомия конечностей	Тема 8. Топографическая анатомия надплечья: дельтовидной, над-, подключичной, лопаточной областей, плечевого сустава и подмышечной ямки. Топографическая анатомия верхней конечности. Общая характеристика. Наружные ориентиры надплечья. Лопаточная область (regio scapularis). Дельтовидная область и плечевой сустав. Дельтовидная область (regio deltoidea). Плечевой сустав (articulatio humeri). Подключичная область (regio infraclavicularis). Слои. Подмышечная область (regio axillaris). Общая характеристика. Слои. Область плеча (regio brachii). Общая характеристика; наружные ориентиры.	3
9	Оперативная хирургия и топографическая анатомия конечностей	Тема 9. Топографическая анатомия областей плеча, локтевого сустава и предплечья. Топографическая анатомия кисти. Операции на верхней конечности (Хирургические доступы к артериям и нервам. Катетеризация подключичной вены. Пункция плечевого, локтевого и лучезапястного суставов. Артротомия. Ампутации и экзартикуляции, выполняемые на верхней конечности). Передняя область плеча (regio brachii). Задняя область плеча (regio brachii posterior). Локтевая область (regio cubiti) и локтевой сустав (articulatio cubiti). Наружные ориентиры. Передняя локтевая область (regio cubiti anterior). Задняя локтевая область (regio cubiti posterior). Локтевой сустав (articulatio cubiti). Область предплечья (regio antebrachii). Общая характеристика. Наружные ориентиры. Передняя область предплечья (regio antebrachii anterior). Задняя область предплечья (regio antebrachii posterior). Область кисти (regio manus). Наружные ориентиры. Ладонь (palma manus). Тыл кисти (dorsum manus). Пальцы (digiti). Суставы кисти и пальцев. Особенности строения и топографии некоторых образований на верхней конечности.	3
10	Оперативная хирургия и топографическая анатомия конечностей	Тема 10. Топографическая анатомия ягодичной области и бедра, тазобедренного сустава. Топографическая анатомия нижней конечности. Общая характеристика. Ягодичная область (regio glutea). Общая характеристика. Наружные ориентиры. Слои. Тазобедренный сустав (articulatio coxae). Область бедра (regio femoris). Общая характеристика. Наружные ориентиры. Передняя область бедра (regio femoris anterior). Поверхностные слои. Мышечная лакуна, сосудистая лакуна. Бедренный канал, бедренные грыжи. Бедренный треугольник. Запирательный канал и его содержимое. Артериальные коллатерали области тазобедренного сустава. Глубокие слои в средней и нижней трети передней области бедра. Задняя область	2

		<p>бедра (regio posterior). Глубокая клетчатка бедра. Область колена (regio genus) и коленный сустав (articulatio genus). Общая характеристика. Наружные ориентиры. Передняя область колена (regio genus anterior). Задняя область колена (regio genus posterior). Коленный сустав (articulatio genus). Артериальные коллатерали области коленного сустава. Область голени (regio cruris). Общая характеристика. Наружные ориентиры. Передняя область голени (regio cruris anterior). Задняя область голени (regio cruris posterior). Глубокая клетчатка голени. Область голеностопного сустава (regio articulatio talocruralis). Общая характеристика. Наружные ориентиры. Слои. Передний отдел области. Задний отдел области. Медиальный отдел области. Латеральный отдел области. Голеностопный сустав (articulatio talocruralis). Область стопы (regio pedis). Наружные ориентиры. Тыл стопы (dorsum pedis). Подошва (planta pedis). Пальцы (digiti). Суставы и своды стопы. Особенности строения и топографии некоторых образований на нижней конечности.</p>	
11	<p>Оперативная хирургия и топографическая анатомия конечностей</p>	<p>Тема 11. Топографическая анатомия областей колена, голени, голеностопного сустава и стопы. Операции на нижней конечности. (Хирургические доступы к артериям и нервам. Пункция тазобедренного, коленного и голеностопного суставов. Артротомия. Разрезы при гнойных заболеваниях. Ампутации и экзартикуляции, выполняемые на нижней конечности). Скелетное вытяжение. Иссечение кости на протяжении (резекция). Остеотомия. Остеотомия бедра. Подвертельная остеотомия бедра по Кочеву. Подвертельная остеотомия бедра по Козловскому. Остеотомия бедра по Репке. Сегментарная остеотомия бедра по Богоразу. Остеотомия костей голени. Способы соединения отломков костей при переломах. Типичные оперативные доступы к длинным трубчатым костям. Основные операции на костях конечностей. Хирургическая обработка открытых переломов трубчатых костей. Способы соединения костных отломков. Соединение костных отломков кетгутотом и шелком. Соединение костных отломков проволокой. Соединение отломков металлическими пластинками. Интрамедуллярный остеосинтез металлическими штифтами. Остеосинтез при переломах диафиза бедра. Остеосинтез при переломе шейки бедра гвоздем Смит—Петерсена. Техника внесуставного закрытого остеосинтеза по Каплану. Внутрикостная фиксация переломов локтевой кости ретроградным способом. Остеосинтез при переломах ключицы. Костная пластика. Интрамедуллярный метод костной аутопластики.</p>	2

		Пластика скользящим костным трансплантатом по Хахутову.	
12	Оперативная хирургия и топографическая анатомия конечностей	Тема 12. Операции на костях, суставах и сухожилиях конечностей (Скелетное вытяжение. Остеосинтез. Пункция сустава. Артротомия. Артропластика. Артродез. Артроскопические операции. Шов сухожилия). Принципы ампутации в экзартикуляции конечностей. Основные операции на костях конечностей. Хирургическая обработка открытых переломов трубчатых костей. Скелетное вытяжение. Иссечение кости на протяжении (резекция). Остеотомия. Остеотомия бедра. Подвертельная остеотомия бедра по Кочеву. Подвертельная остеотомия бедра по Козловскому. Остеотомия бедра по Репке. Сегментарная остеотомия бедра по Богоразу. Остеотомия костей голени. Способы соединения отломков костей при переломах. Типичные оперативные доступы к длинным трубчатым костям. Способы соединения костных отломков. Соединение костных отломков кетгутом и шелком. Соединение костных отломков проволокой. Соединение отломков металлическими пластинками. Интрамедуллярный остеосинтез металлическими штифтами. Остеосинтез при переломах диафиза бедра. Остеосинтез при переломе шейки бедра гвоздем Смит—Петерсена. Техника внесуставного закрытого остеосинтеза по Каплану. Внутрикостная фиксация переломов локтевой кости ретроградным способом. Остеосинтез при переломах ключицы. Костная пластика. Интрамедуллярный метод костной аутопластики. Пластика скользящим костным трансплантатом по Хахутову.	3
13	Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи	Тема 13. Топографическая анатомия мозгового отдела головы Топографическая анатомия головы. Общие данные. Мозговой отдел головы. Лобно-теменно-затылочная область (regio frontoparietooccipitalis). Границы. Слои. Височная область. Границы. Слои. Схема черепно-мозговой топографии. Область сосцевидного отростка (regio mastoidea). Внутреннее основание черепа. Топография передней черепной ямки. Топография средней черепной ямки. Топография задней черепной ямки. Топография головного мозга. Оболочки головного мозга. Твердая мозговая оболочка. Пазухи твердой мозговой оболочки. Паутинная и мягкая оболочки. Подпаутинное пространство, желудочки мозга, цистерны. Основные борозды и извилины головного мозга. Кровоснабжение головного мозга. Лицевой отдел головы. Общие данные. Области лица. Область глазницы (regio orbitali). Область носа (regio nasalis). Область рта (regio oris). Щечная область (regio buccalis). Околоушно-	2

		жевательная область (regio parotideomasseterica). Глубокая область лица (regio facialis profunda). Глубокая клетчатка лица, флегмоны. Некоторые особенности строения и топографии черепа и его содержимого.	
14	Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи	Тема 14. Топографическая анатомия лицевого отдела головы Лицевой отдел головы состоит: из передней области, в состав которой входят область глазницы, подглазничная область, область носа, область рта, подбородочная область, и боковой области, состоящей из щечной, околоушно-жевательной и скуловой областей	2
15	Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи	Тема 15. Оперативная хирургия мозгового и лицевого отделов головы. Операции на черепе и головном мозге. Диагностические нейрохирургические операции. Прокол большой затылочной цистерны (субокципитальная пункция). Пункция желудочков мозга (вентрикулопункция). Пункция переднего рога бокового желудочка мозга. Пункция заднего рога бокового желудочка мозга. Основные хирургические вмешательства на черепе и мозге. Принципы первичной хирургической обработки черепно-мозговых ран. Остановка кровотечения из венозных пазух. Тампонада верхнего сагиттального синуса. Перевязка верхнего сагиттального синуса. Перевязка а. meningea media. Общие принципы трепанации свода черепа. Техника костнопластической трепанации черепа. Декомпрессивная трепанация черепа. Трепанация задней черепной ямки. Особенности техники удаления опухолей головного мозга. Закрытие дефектов черепа. Операции при абсцессах мозга. Пункция абсцессов мозга. Дренирование или открытый способ лечения абсцессов. Удаление абсцесса мозга с капсулой. Трепанация сосцевидного отростка (antrotomia, mastoidotomia). Операции на лицевом отделе головы. Разрезы на лице при гнойных процессах. Восстановительные операции при параличах лицевого нерва. Пересадка m. masseter. Пересадка лоскута височной мышцы к углу глаза. Пересадка лоскута височной мышцы к углу рта.	3
16	Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи	Тема 16. Топографическая анатомия шеи. Топографическая анатомия шеи. Общие данные. Границы. Наружные ориентиры. Подразделение на области. Фасции шеи. Клетчаточные пространства шеи. Области шеи. Надподъязычная область (regio suprahyoidea). Топография подчелюстного треугольника. Подподъязычная область (regio infrahyoidea). Гортань. Трахея (шейная часть). Щитовидная и парашитовидные железы. Глотка. Пищевод (шейная часть). Грудноключично-сосковая область (regio sternocleidomastoidea). Топография сонного треугольника. Топография	2

		симпатического нерва. Глубокие межмышечные промежутки. Наружный шейный треугольник (<i>trigonum colli laterale</i>). Лимфатические узлы шеи, абсцессы и флегмоны шеи. Кисты и свищи шеи.	
17	Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи	Тема 17. Оперативная хирургия области шеи. Операции на шее. Разрезы. Операции при абсцессах и флегмонах шеи. Перевязка шейных артерий. Перевязка а. <i>lingualis</i> . Перевязка а. <i>carotis communis</i> . Перевязка а. <i>carotis externa</i> . Блокада нервов на шее. Вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому. Блокада звездчатого узла. Обнажение диафрагмального нерва. Трахеотомия (трахеостомия). Трахеостомия для применения аппаратного дыхания. Операции на шейном отделе пищевода. Операции на щитовидной железе. Операции при кривошее.	3
18	Оперативная хирургия и топографическая анатомия головы и шеи	Тема 18. Стоматология в практике врача общего лечебного профиля. Практическое занятие.	2
19	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов грудной клетки	Тема 19. Топографическая анатомия груди. Общие данные. Границы. Грудная клетка и грудная полость. Наружные ориентиры. Слои грудной клетки. Молочная железа. Топография межреберных промежутков. Топография а. <i>thoracica interna</i> . Диафрагма. Грудная полость. Плевральные мешки. Легкие. Лимфатические узлы грудной полости. Средостение и его органы. Клетчатка средостения, гнойные медиастиниты. Общий обзор топографии органов переднего средостения. Вилочковая железа (<i>thymus</i>). Перикард и сердце. Важнейшие сосуды и нервы переднего средостения. Трахея и бронхи. Общий обзор топографии органов заднего средостения. Нисходящая аорта. Симпатический ствол. Пищевод. Блуждающие нервы. Грудной проток. Операции на грудной клетке и органах грудной полости. Операции на грудной стенке и плевре. Операции при заболеваниях молочной железы. Разрезы при гнойных маститах. Секторальная резекция молочной железы. Удаление молочной железы при раке — радикальная мастэктомия (<i>mastectomia radicalis</i>). Пункция плевральной полости. Межреберный дренаж плевральной полости по Бюлау. Резекция ребра. Торакопластика. Мышечная тампонада остаточных полостей плевры и бронхиальных свищей. Операции при абсцессе легкого. Одномоментная пневмотомия (рассечение легкого). Двухмоментная пневмотомия при абсцессе легкого. Операции при ранениях грудной стенки. Первичная хирургическая обработка ран грудной стенки. с открытым	3

		<p>пневмотораксом. Операции при клапанном пневмотораксе. Ушивание ран легкого. Радикальные операции на легких. Оперативные доступы к легкому. Удаление легкого — пневмонэктомия (pneumonectomy). Удаление доли легкого — лобэктомия (lobectomy). Резекция сегмента легкого (segmentectomy). Изолированная перевязка верхнедолевых бронхов. Операции при заболеваниях перикарда и сердца. Прокол околосердечной сорочки. Вскрытие околосердечной сорочки — перикардиотомия (pericardiotomy). Иссечение перикарда — перикардэктомия (pericardectomy). Ушивание ран сердца. Митральная комиссуротомия. Перевязка незаращенного артериального (боталлова) протока. Операции при сужении легочной артерии. Межартериальные анастомозы при стенозе легочной артерии. Анастомозы в обход сердца (кавапульмональный анастомоз). Ушивание дефектов межжелудочковой перегородки. Операции при недостаточности коронарного кровообращения. Пересадка большого сальника в полость перикарда (оментокардиопексия). Двусторонняя перевязка внутренней грудной артерии. Операции на грудном отделе пищевода. Искусственный антеторакальный пищевод. Чресплевральная резекция грудного отдела пищевода. Тораколапаротомия Вскрытие поддиафрагмального абсцесса. Верхнегрудная симпатэктомия.</p>	
20	<p>Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов грудной клетки</p>	<p>Тема 20. Топографическая анатомия и оперативная хирургия средостения. Пункция перикарда. Ушивание ран сердца. Операции при пороках сердца. Понятие об эндоваскулярной хирургии. Доступы к пищеводу. Дренирование средостения. Способы лечения проникающих ранений груди (включая оперативные) направлены на предупреждение осложнений (травматический шок, кровотечение, инфекции) и коррекцию развивающихся функциональных нарушений. Шок. Течение шока, возникающего в результате проникающих ранений груди, отличается проявлением синдрома кардиопульмональных расстройств. Развивающиеся явления шока оказываются наиболее тяжелыми у раненых с гемо—и пневмотораксом. В этих случаях происходят резкие нарушения дыхания, приводящие к глубоким нарушениям газообмена. Противошоковые мероприятия направлены на борьбу с нарушениями дыхания, устранение болевого фактора, возмещение кровопотери, коррекцию метаболизма, в качестве одного из противошоковых мероприятий применяется вагосимпатическая блокада по Вишневскому. Гемоторакс.</p>	3

21	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов грудной клетки	Тема 21. Отработка на электронном симуляторе видеохирургических операция на органах грудной полости. Ушивание ран сердца. Операции при пороках сердца. Понятие об эндоваскулярной хирургии. Доступы к пищеводу. Дренаж средостения.	3
22	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза	Тема 22. Топографическая анатомия передней брюшной стенки. Оперативная хирургия грыж передней брюшной стенки. Операции при паховых, бедренных, пупочных грыжах, при грыжах белой линии живота. Особенности операций при ущемленных грыжах и флегмоне грыжевого мешка. Переднебоковая брюшная стенка. Наружные ориентиры. Слои. Покровы. Мышцы, глубокие сосуды и нервы. Позадимышечные стволы. Белая линия живота, пупок и пупочное кольцо. Паховый канал. Деление брюшной полости на этажи. Операции при грыжах брюшной стенки. Операции при паховых грыжах (hemiotomia inguinalis). Операция при врожденной паховой грыже. Операция при ущемленной паховой грыже. Операции при бедренных грыжах. Операции при скользящих грыжах. Операции при пупочных грыжах. Операция при грыже белой линии. Операции при расхождении прямых мышц живота.	4
23	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза	Тема 23. Топографическая анатомия брюшной полости. Операции на желудке и селезенке. Топографическая анатомия брюшной полости. Операции на желудке и селезенке (Гастростомия. Гастроэнтероанастомоз. Резекция желудка. Ушивание перфоративной язвы). Топографическая анатомия живота. Общая характеристика. Области живота. Производные брюшины в верхнем этаже брюшной полости. Сальниковая сумка. Поддиафрагмальное пространство. Малый и большой сальники, их содержимое. Боковые каналы и брыжеечные пазухи нижнего этажа брюшной полости. Топография органов брюшной полости. Печень. Сегментарное строение печени. Желчный пузырь и желчные протоки; печеночная артерия и воротная вена. Брюшной отдел пищевода. Желудок. Двенадцатиперстная кишка. Flexura duodenojejunalis. Поджелудочная железа. Селезенка. Тонкая кишка. Толстая кишка. Слепая кишка и червеобразный отросток. Восходящая ободочная кишка. Поперечноободочная кишка. Нисходящая ободочная кишка. Сигмовидная кишка. Кровоснабжение толстой кишки, иннервация, отток лимфы. О некоторых отклонениях в строении и топографии кишок. Операции на органах брюшной полости. Хирургические доступы к органам брюшной полости. Техника чревосечения. Прокол (пункция) живота. Кишечный шов и типы	4

		<p>анастомозов. Анастомозы (соустья) желудка и кишки. Операции на тонкой кишке. Резекция тонкой кишки. Наложение кишечного свища — энтеростомия (enterostomia). Еюностомия по Витцелю. Илеостомия. Ушивание ран тонкой кишки. Операции на желудке. Гастростомия (gastrostomia). Передний желудочно-кишечный анастомоз (gastroenterostomia antecolica anterior). Резекция желудка (resectio ventriculi). Операция по Гофмейстеру—Финстереру (модификация способа Бильрот II). Операция по Бильрот I. Еюногастропластика по Е. И. Захарову. Ушивание перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Операции на толстой кишке. Аппендэктомия (appendectomy). Резекция толстой кишки (resectio coli). Наложение калового свища — колостомия (colostomia). Наложение искусственного заднего прохода (anus praeternaturalis).</p>	
24	<p>Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза</p>	<p>Тема 24. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Операции на почках и мочевыводящих путях. Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Операции на почках и мочевыводящих путях. Люмботомия. Нефростомия. Нефрэктомия. Резекция почки. Шов мочеточника. Капиллярная пункция мочевого пузыря. Цистостомия) Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Общая характеристика. Слои. Мышцы медиального отдела. Мышцы латерального отдела. Глубокие фасции и слои забрюшинной клетчатки. Почки. Надпочечники. Мочеточники. Важнейшие сосуды и нервы забрюшинного пространства. Брюшная аорта. Ветви брюшной аорты. Нижняя полая вена. Взаимоотношения общих подвздошных артерий и вен. Нервы забрюшинного пространства. Солнечное сплетение. Ветви поясничного сплетения. Операции на органах забрюшинного пространства. Операции на почках. Нефрэктомия (nephrectomia) — удаление почки. Резекция почки (resectio renis). Нефротомия (nephrotomia) — рассечение почки. Нефростомия (nephrostomia) — наложение почечного свища. Декапсуляция почки (decapsulatio renis). Нефропексия (nephropexia). Пиелотомия (pyelotomia) — вскрытие почечной лоханки. Паранефральная блокада по А. В. Вишневному. Разрез при паранефритах (lumbotomia). Операции на мочеточниках.</p>	3
25	<p>Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов</p>	<p>Тема 25. Топографическая анатомия малого таза. Гинекологические операции (Операция при внематочной беременности. Пункция заднего свода влагалища). Топографическая анатомия таза и промежности. Общие</p>	4

	<p>брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза</p>	<p>данные. Костно-связочная основа, мускулатура стенок и дна таза. Фасции таза. Отношение брюшины к органам таза. Три отдела полости таза. Сосуды, нервы и лимфатические узлы таза. Клетчаточные пространства таза. Топография органов мужского таза. Прямая кишка. Мочевой пузырь. Тазовые отделы мочеточников. Предстательная железа, тазовые отделы семявыносящих протоков, семенные пузырьки. Топография мужской промежности (regio perinealis). Границы и характеристика. Поверхностные слои промежности. Глубокие слои мочеполового отдела промежности. Глубокие слои анального отдела промежности. Срамная область (regio pudendalis) у мужчин. Половой член. Мочеиспускательный канал. Мошонка и ее содержимое. Топография органов женского таза. Прямая кишка. Мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. Тазовые отделы мочеточников. Матка. Придатки матки. Влагалище. Топография женской промежности (regio perinealis). Границы и характеристика. Топография мочеполового отдела промежности. Срамная область (regio pudendalis) у женщин. Операции на органах малого таза. Операции на мочевом пузыре. Прокол (капиллярная пункция) мочевого пузыря (punctio vesicae urinariae). Цистотомия — вскрытие мочевого пузыря, или высокое сечение мочевого пузыря (cystotomia, sectio alta). Цистостомия (cystostomia) — наложение мочевого свища. Дренирование предпузырного пространства. Операции на предстательной железе. Операции при внематочной беременности. Операции на прямой кишке. перевязка геморроидальных узлов. Операции при выпадении прямой кишки. Вскрытие околопрямокишечного гнойника. Операции при свищах заднего прохода. Операции при раке прямой кишки. Одномоментная брюшно-промежностная экстирпация прямой кишки. Одномоментная брюшно-промежностная резекция прямой кишки. Операция при фимозе. Операции при водянке яичка. Операция при неспустившемся яичке (крипторхизме).</p>	
26	<p>Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза</p>	<p>Тема 26. Операции при травмах и ранениях живота. Операция при разлитом перитоните. Лапаротомия. Ревизия брюшной полости. Санация брюшной полости. Дренирование брюшной полости. Спленэктомия.</p>	3
27	<p>Оперативная хирургия и</p>	<p>Тема 27. Операции на тонкой и толстой кишках. Кишечный шов и типы анастомозов. Анастомозы</p>	3

	топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза	(соустья) желудка и кишки. Операции на тонкой кишке. Резекция тонкой кишки. Наложение кишечного свища — энтеростомия (enterostomia). Еюностомия по Витцелю. Илеостомия. Ушивание ран тонкой кишки. Аппендэктомия. Кишечный шов. Резекция кишки. Колостомия. Гемиколэктомия.	
28	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза	Тема 28. Операции на печени и желчных путях. Шов печени. Ушивание ран печени. Холецистостомия. Холецистэктомия. Холедохотомия. Холедохэнтероанастомоз. Операции на желчном пузыре, желчных путях и печени. Холецистэктомия (cholecystectomy). Холедохотомия (choledochotomy) и холедохостомия (choledochostomia) — вскрытие общего желчного протока и наложение свища. Холецистостомия (cholecystostomia) — наложение свища желчного пузыря. Холецистодуоденостомия (cholecystoduodenostomia) — наложение соустья между желчным пузырем и двенадцатиперстной кишкой. Шов печени. Операции при портальной гипертензии. Операции на поджелудочной железе. Спленэктомия (splenectomy) — удаление селезенки.	3
29	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза	Тема 29. Отработка на электронном симуляторе видеохирургических операций на органах брюшной полости. Холецистостомия. Холецистэктомия. Холедохотомия. Холедохэнтероанастомоз. Операции на органах малого таза. Операции на мочевом пузыре. Гастростомия по Г. С. Топроверу. Гастроэнтеростомия (gastroenterostomia). Задний желудочно-кишечный анастомоз (gastroenterostomia retrocolica posterior).	3
30	Оперативная хирургия и топографическая анатомия органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза	Тема 30. Операции на прямой кишке. Операции на прямой кишке Иссечение трещины прямой кишки. Геммороидэктомия. Иссечение прямокишечных свищей. Операции при раке прямой кишки.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинское право

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медицинское право реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Формирование необходимого уровня теоретических знаний, а также компетенций в сфере правового регулирования в здравоохранении, необходимых в рамках основных видов профессиональной деятельности врача
- Освоение теоретических основ об основных дефинициях и положениях правовой науки
- Освоение обучающимися знаний об основных положениях ведущих отраслей права Российской Федерации, в том числе в сфере здравоохранения
- Освоение знаний об юридической ответственности медицинских организаций и медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения
- Формирование у обучающихся навыков работы с нормативно-правовыми актами, в том числе в системе регулирования правоотношений в сфере охраны здоровья.
- Формирование способности применения норм нормативно-правовых актов к конкретным юридически значимым фактам при осуществлении профессиональной деятельности
- Освоение знаний о законодательстве противодействия коррупции и борьбы с ней
- Освоение знаний о законодательстве в области противодействия применения допинга в спорте
- Формирование умений взаимодействия с участниками правоотношений в правовом поле оказания медицинской помощи

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
2	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
3	Здоровый образ жизни	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-11	Знает - нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом	Знать: антикоррупционное законодательство, место и значение современного российского государства в политической системе общества, категории экстремизма и терроризма; понятие и роль законности и правопорядка в современном обществе, понятие и значение правовой культуры, государственно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере здравоохранения РФ
2	УК-11	Имеет практический опыт - общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Навыки: извлечения необходимой информации из текста статей нормативно-правовых актов и иной правовой литературы по направлениям своей профессиональной деятельности, анализа правоотношений, складывающихся в профессиональной сфере, правовые обоснования критериев юридической оценки правонарушений, определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики, использования нормативно-правовых актов при осуществлении своей профессиональной деятельности, в том числе в контексте противодействия коррупции
3	УК-11	Умеет - правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Уметь: соотносить разнородные явления, самостоятельно анализировать и оценивать правовую и социальную ситуацию в России и за её пределами; проводить анализ различных вариантов правоотношений, и принимать в отношении их оптимальные правовые решения; использовать нормативно-правовые акты; разбираться в иерархии нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности

4	ОПК-3	Знает - основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте	Знать: законодательство в области противодействия применения допинга в спорте и борьбы с ним, организационно-правовые, административные и экономические формы и методы противодействия применения допинга в спорте
5	ОПК-3	Имеет практический опыт - проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом	Навыки: анализа положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций; подготовки запроса на терапевтическое использование в качестве спортсмена; анализа проблем допинга; планирования мероприятий по профилактике применения допинга, трактовки применения запрещенных препаратов как последствия отсутствия важных жизненных навыков и негативных последствий для здоровья
6	ОПК-1	Знает - основы законодательства в сфере здравоохранения	Знать: законодательство и основы организационно-правового регулирования сферы здравоохранения; конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь; понятие, признаки и структуру правоотношений при осуществлении профессиональной деятельности; основные положения ФЗ № 323 от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"; основные юридические механизмы обеспечения прав и обязанностей граждан и пациентов при оказании медицинской помощи
7	ОПК-1	Знает - правовые аспекты врачебной деятельности	Знать: правовые источники нормативно-правового регулирования врачебной тайны, нормативно-правовую базу, регулиующую требования и правила в получении информированного согласия пациента на все виды медицинской помощи, нормативно-правовые требования и правила в получении

			отказа от медицинского вмешательства
8	ОПК-1	Имеет практический опыт - решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности	Навыки: получения информированного добровольного согласия пациентов в ходе получения медицинской помощи; получения отказа от медицинской помощи; работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих профессиональную деятельность; использования нормативно-правовых актов при в профессиональной деятельности; разрешения конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья, применительно к положениям отраслевого и медицинского права РФ
9	ОПК-1	Умеет - применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Уметь: правильно определять тактику взаимодействия в правовом поле профессиональной деятельности, использовать нормативно-правовые акты; самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности
10	ОПК-1	Умеет - знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: с учетом современного законодательства применять правовых норм во взаимодействии с гражданами с учётом правового регулирования медицинской помощи, самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; представлять права и законные интересы граждан в области охраны здоровья, медицинских работников стоматологических учреждений государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медицинское право составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	54
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
Лекции	Семинары	Практические занятия				
1	Основы права	60	10	0	20	30
2	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	48	8	0	16	24
	Итого:	108	18	0	36	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Основные положения теории государства	Лекции	Визуализированные лекции
2	Основные положения теории права	Лекции	Визуализированные лекции
3	Общие положения медицинского права	Лекции	Визуализированные лекции
4	Организационно-правовые основы деятельности системы здравоохранения	Лекции	Визуализированные лекции
5	Правоотношения в медицине.	Лекции	Визуализированные лекции
6	Юридические основы профессиональной деятельности медицинского работника и медицинской организации.	Лекции	Визуализированные лекции
7	Юридическая ответственность в сфере здравоохранения.	Лекции	Визуализированные лекции

8	Юридическая ответственность в частном праве в сфере оказания медицинской помощи.	Лекции	Визуализированные лекции
9	Юридическая оценка неблагоприятных исходов в здравоохранении.	Лекции	Визуализированные лекции
10	Юридическая ответственность в медицине	Лекции	Визуализированные лекции
11	Основные положения Федерального закона № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
12	Организационно-правовые основы деятельности системы здравоохранения	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
13	Конфликты при осуществлении медицинской помощи	Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций
14	Основы права	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
15	Основы права	Лекции	Визуализированные лекции
16	Основы права	Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций
17	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
18	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Лекции	Визуализированные лекции
19	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы права	Лекция 1. Основные положения теории государства Государство в политической системе общества. Понятие, сущность и признаки, и функции государства. Теории происхождения государства. Типы и формы государства. Социальное государство и его основные характеристики. Правовое государство и его основные характеристики. Категории экстремизма и терроризма.	1
2	Основы права	Лекция 2. Основные положения теории права Понятие и определение права. Теории происхождения права. Правовые семьи. Современное правопонимание. Право в системе социальных норм. Принципы и функции права. Механизм правового регулирования общественных отношений. Законность и правопорядок в современном обществе. Правосознание и его роль в общественной жизни.	1

3	Основы права	Лекция 3. Источники права. Система российского права. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты: понятие, классификация и иерархический характер расположения. Законы и подзаконные акты. Правовой обычай и прецедент в системе источников права Понятие законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства.	1
4	Основы права	Лекция 4. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие правомерного поведения. Формы реализации и мотивы правомерного поведения. Правонарушение: понятие, основные признаки. Понятие и признаки, основания и виды юридической ответственности. Понятие наказания в российском законодательстве. Коррупция – понятие. Правовое обеспечение противодействию коррупции, в том числе в здравоохранении.	1
5	Основы права	Лекция 5. Основные положения конституционного права. Понятие, предмет и метод конституционного права России. Понятие, черты и принципы основ конституционного строя РФ. Источники конституционного права. Конституция РФ: понятие, свойства, функции. Юридические свойства Конституции РФ. Особенности федеративного устройства РФ. Система органов государственной власти РФ.	1
6	Основы права	Лекция 6. Основы гражданского права РФ. Понятие, предмет регулирования, метод гражданского права РФ. Принципы и источники гражданского права. Правоотношения в гражданском праве. Право на жизнь и здоровье - важнейшие личные неимущественные права граждан.	1
7	Основы права	Лекция 7. Основные положения трудового права РФ. Основные положения трудового права. Основы правового регулирования рынка труда, занятости и трудоустройства. Понятие, предмет, метод, принципы трудового права РФ. Источники трудового права РФ. Права граждан в области занятости.	1
8	Основы права	Лекция 8. Основы административного права РФ. Понятие, предмет, метод и принципы административного права РФ. Источники административного права. Формы государственного управления. Административное принуждение: понятие, виды.	1
9	Основы права	Лекция 9. Основы уголовного права РФ. Понятие, предмет и метод правового регулирования уголовного права. Принципы и источники уголовного права. Уголовный закон: понятие, структура. Понятие преступления. Понятие уголовной ответственности. Уголовное наказание: понятие, признаки и классификация.	1

10	Основы права	Лекция 10. Правовое регулирование противодействия коррупции в РФ Понятие противодействия коррупции. Антикоррупционное законодательство. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273 "О противодействии коррупции". Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов". Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам". Основной понятийный аппарат. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Меры противодействия.	1
11	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Лекция 11. Общие положения медицинского права Основные положения медицинского права. Понятие, предмет, метод правового регулирования медицинского права. Источники медицинского права. Нормативно-правовые акты и их систематизация в медицинском праве. Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Значение биоэтики и деонтологии в системе регулирования медицинской деятельности и профессиональной деятельности медицинского работника. Основные принципы охраны здоровья граждан.	1
12	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Лекция 12. Организационно-правовые основы деятельности системы здравоохранения Организация охраны здоровья. Полномочия органов государственной власти в сфере охраны здоровья. Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья. Правовое регулирование качества стоматологической помощи. Нормативно-правовое регулирование страхования в здравоохранении РФ.	1
13	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Лекция 13. Правоотношения в медицине. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в сфере охраны здоровья в РФ. Правоотношения в медицинском праве: объекты, субъекты, особенности правового регулирования в сфере здравоохранения. Правовой статус субъектов правоотношений в сфере здравоохранения. Понятие «медицинских работников», «медицинских организации», «пациента». Право на осуществление медицинской деятельности. Юридические факты в медицинском праве.	1
14	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Лекция 14. Юридические основы профессиональной деятельности медицинского работника и медицинской организации. Право на осуществление медицинской деятельности. Понятие аккредитации специалиста, нормативная база. Клятва врача и ее этико-правовое значение. Правой	1

		статус лечащего врача. Особенности регулирования труда медицинских работников. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Медицинские организации как субъект правоотношений в сфере здравоохранения. Врачебная тайна.	
15	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Лекция 15. Юридическая ответственность в сфере здравоохранения. Место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности. Ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья. Контроль и надзор за соблюдением медицинского законодательства. Нарушения медицинского законодательства: понятие, виды и их юридические последствия. Юридическая ответственность за нарушение медицинского законодательства.	1
16	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Лекция 16. Юридическая ответственность в частном праве в сфере оказания медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность. Понятие, основания, виды гражданско-правовой ответственности в сфере охраны здоровья населения. Понятие дисциплинарной ответственности при осуществлении медицинскими работниками профессиональной деятельности. Обязательства в гражданском праве. Правовые основы возмещения вреда здоровью и морального вреда.	1
17	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Лекция 17. Юридическая оценка неблагоприятных исходов в здравоохранении. Юридическая и этическая оценка врачебных ошибок, несчастных случаев и дефектов оказания медицинской помощи. Основные группы правовых конфликтов в медицине. Современное состояние экспертизы профессиональных ошибок и дефектов оказания медицинской помощи в медицине. Динамика и анализ комиссионных судебно-медицинских экспертиз, связанных с оказанием медицинской помощи. Дефекты оказания медицинской помощи. Пути профилактики антикоррупционного поведения при осуществлении профессиональной деятельности.	1
18	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Лекция 18. Юридическая ответственность в медицине. Основные группы правовых конфликтов в стоматологии. Современное состояние экспертизы профессиональных ошибок и дефектов оказания медицинской помощи в стоматологии. Конфликты при осуществлении медицинской помощи: понятие, виды, основания. Понятие юридического конфликта. Классификация конфликтов в лечебно-профилактических учреждениях. Социально-экономические последствия конфликтов, в том числе и юридических, в стоматологических	1

		медицинских организациях. Анализ юридических конфликтов, как одного из видов социальных конфликтов, в стоматологической практике. Значение правовой грамотности врачей в профилактике конфликтов в медицине. Анализ комиссионных судебно-медицинских экспертиз, связанных с оказанием стоматологической медицинской помощи. Дефекты оказания стоматологической помощи.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы права	Тема 1. Основные положения теории права. Признаки права. Предмет и метод правового регулирования. Формы реализации права и применение правовых норм. Механизм правового регулирования общественных отношений.	2
2	Основы права	Тема 2. Норма права. Нормативно-правовой акт. Норма права: определение понятия, признаки, структура. Виды норм права. Система права: понятие, внутренняя структура. Отрасли и институты права. Понятие нормативно-правового акта и его отличительные особенности. Систематизация и иерархия нормативно-правовых актов. Закон – понятие, виды, процессуальная характеристика.	2
3	Основы права	Тема 3. Правоотношения. Правоотношения: структура, виды, основания возникновения и прекращения. Субъекты правоотношений, их правовая характеристика. Правосубъективность. Характеристика объектов правоотношений. Виды юридических фактов.	2
4	Основы права	Тема 4. Правонарушение. Состав правонарушения. Классификация правонарушений. Коррупция – понятие. Правовое обеспечение противодействию коррупции, в том числе в здравоохранении.	2
5	Основы права	Тема 5. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Понятие, условие приобретения и утрата конституционно-правового статуса личности. Понятие, черты и принципы гражданства. Классификация конституционных прав личности. Классификация конституционных обязанностей человека. Конституционные принципы прав человека. Конституционные гарантии прав человека. Конституционные ограничения.	2
6	Основы права	Тема 6. Гражданско-правовые отношения. Юридические факты в гражданском праве. Понятие и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского правоотношения Сделки.	2

		Договор. Понятие, признаки и виды сделок. Особенности договорных правоотношений в сфере здравоохранения. Виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договора. Обязательства в гражданском праве.	
7	Основы права	Тема 7. Правовое регулирование организации наемного труда. Трудовой договор. Трудовые правоотношения. Правовой статус субъектов трудовых правоотношений. Особенности труда медицинских работников. Дисциплина и юридическая ответственность за её нарушение.	2
8	Основы права	Тема 8. Административное правонарушение. Административная ответственность. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административная ответственность. Административное наказание: понятие и виды.	2
9	Основы права	Тема 9. Преступление. Наказание. Преступление: понятие, признаки, состав. Виды преступлений. Понятие и виды вины. Понятие, признаки, цели, система и виды наказания по российскому уголовному праву. Принудительные меры медицинского характера. Понятие специального субъекта в уголовном праве. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2
10	Основы права	Тема 10. Противодействие применению допинга в спорте. Организационно-правовые, административные и экономические формы и методы противодействия применения допинга в спорте.	2
11	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Тема 11. Основные положения Федерального закона № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Нормативно-правовая база регулирования охраны здоровья населения в РФ. Общая характеристика понятийного аппарата в Федеральном законе № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Доступность и качество медицинской помощи. Понятие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Понятие врачебной тайны и их правовое регулирование.	2
12	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Тема 12. Организационно-правовые основы деятельности системы здравоохранения Виды медицинской помощи и правовое обеспечение ее осуществления. Законодательство об обязательном медицинском страховании. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Организация контроля в сфере охраны здоровья.	2
13	Организационно-правовые основы	Тема 13. Правовой статус граждан в здравоохранении Социальная защищенность граждан в случае утраты	2

	охраны здоровья населения в РФ	здоровья. Права и обязанности граждан в сфере здравоохранения. права пациента. Права и обязанности застрахованного лица в системе ОМС. Выбор врача и медицинской организации. Право на информацию о состоянии здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни	
14	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Тема 14. Правовой статус медицинских работников и медицинских организаций. Права и обязанности медицинских работников. Условия допуска к осуществлению медицинской деятельности. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Консилиум врачей. Врачебная комиссия. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Права и обязанности медицинских организаций. Урегулирование конфликта интересов при осуществлении медицинской деятельности, а также при разработке и рассмотрении клинических рекомендаций. Профессиональные некоммерческие организации, создаваемые медицинскими работниками.	2
15	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Тема 15. Юридическая ответственность в публичном праве. Понятие уголовного преступления, состав, виды. Уголовная ответственность медицинских работников при совершении преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Должностные преступления. Административная ответственность.	2
16	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Тема 16. Нормативно-правовое регулирование медицинских стоматологических услуг. Правовое регулирование платных медицинских услуг. Обязательства и договоры. Исполнение обязательств и договоров и ответственность за их нарушение. Договор возмездного оказания услуг в стоматологии. Гражданско-правовые особенности возмещения вреда, причиненного ненадлежащим оказанием стоматологической медицинской помощи. Нормативно-правовое регулирование качества медицинской помощи.	2
17	Организационно-правовые основы охраны здоровья населения в РФ	Тема 17. Конфликты при осуществлении медицинской помощи. Конфликты при осуществлении медицинской помощи: понятие, виды, основания. Понятие юридического конфликта. Классификация конфликтов в медицинских организациях. Социально-экономические последствия конфликтов, в том числе и юридических. Анализ юридический конфликтов, как одного из видов социальных конфликтов, в медицинской практике. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике. Значение правовой грамотности врачей в профилактике конфликтов в медицине.	2

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется по окончании изучения раздела дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Решение ситуационных задач, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение нормативных материалов
2	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
3	Работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами
4	Ответы на контрольные вопросы

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Пути профилактики коррупции

Содержание работы обучающегося: Изучение нормативно-правовых актов, материала лекций, основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, ответы на контрольные вопросы

Код формируемой компетенции	ОПК-3, УК-11
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Информированное добровольное согласие на медицинскую помощь и отказ от нее.
Содержание работы обучающегося:	Изучение нормативно-правовых актов, материала лекций, основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, ответы на контрольные вопросы

Код формируемой компетенции	ОПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и включает в себя тестирование и решение ситуационных задач.. Зачет осуществляется в конце семестра.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Под ред. Баринова Е.Х.. МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО: ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВРАЧА. Учебное пособие для вузов. 2020. . 117. https://urait.ru/book/medicinskoe-pravo-pravovaya-gramotnost-vracha-467209

2	Медицинское право. В 3-х томах [Электронный ресурс] : учебный комплекс / Сергеев Ю.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.
3	Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4	Правоведение. Тестовые и ситуационные задания. Подготовка к курсовому зачёту: Учебное пособие /под ред. П.О. Ромодановского, Е.Х. Барина. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 184 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, Доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com), Федеральная электронная медицинская библиотека:

<http://www.femb.ru/feml?663290>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант», Справочная правовая система «Консультант Плюс», Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Пропедевтики внутренних болезней и гастроэнтерологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Питание

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Питание реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Формирование представлений об основных принципах клинической диетологии
- Изучить основные клинические симптомы и синдромы, ассоциированные с нарушением питания
- Изучение некоторых методов оценки трофологического статуса больного

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Питание составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие представления о предмете питания здорового и больного человека. Основные понятия и терминология.	Лекция 1. Общие представления о предмете питания здорового и больного человека. Основные понятия и терминология.	3

2	Общие представления о предмете питания здорового и больного человека. Основные понятия и терминология.	Лекция 2. Физиология пищеварения. Современные представления о пищеварительно-транспортном конвейере. Понятие о гомеостазировании энтеральной среды. Роль пищеварительной системы в обмене веществ.	3
3	Общие представления о предмете питания здорового и больного человека. Основные понятия и терминология.	Лекция 3. Биохимия питания. Интеграция метаболизма. Биохимические константы статуса питания.	3
4	Оценка статуса питания.	Лекция 4. Алгоритм оценки статуса питания. Диетологический анамнез в клинике. Методика комплексной антропометрии в оценке физического состояния и состава тела человека.	3
5	Оценка статуса питания.	Лекция 5. Недостаточность питания. Клинические формы алиментарной дистрофии.	3
6	Оценка статуса питания.	Лекция 6. Избыточная масса тела и ожирение. Патогенетические основы алиментарного ожирения. Научные принципы организации диетотерапии. Биологически активные добавки к пище.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие представления о предмете питания здорового и больного человека. Основные понятия и терминология.	Тема 1. Нормы физиологических потребностей для взрослого населения. Структура химического состава пищи. Пищевая и энергетическая ценность рациона. Незаменимые и заменимые нутриенты пищевых веществ. Алиментарный фактор. Алиментарные источники эссенциальных микронутриентов.	6
2	Общие представления о предмете питания здорового и больного человека. Основные	Тема 2. Оценка состояния питания. Диетологический анамнез. Оценка качества потребляемой пищи методом суточного воспроизведения питания. Расчет весовой (относительной) структуры и энергетической ценности питания. Физикальное обследование. Принципы проведения комплексной антропометрии. Инструментальная оценка состава тела. Методика проведения расчета суточных энергозатрат.	6

	понятия и терминология.	Клиническая характеристика комплексной оценки состояния питания пациента.	
3	Оценка статуса питания.	Тема 3. Классификация белково-энергетической недостаточности Клинические варианты алиментарной дистрофии. Принципы диетотерапии. Лечебно-профилактическая роль водо- и жирорастворимых витаминов. Клинические проявления дефицита. Лечебно-профилактическая роль микроэлементов. Клинические проявления дефицита микроэлементов.	6
4	Оценка статуса питания.	Тема 4. Классификация ожирения. Принципы диетотерапии нарушений жирового обмена. Особенности питания у больных с обменными нарушениями, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	6
5	Оценка статуса питания.	Тема 5. Оценка и характеристика статуса питания Проведение расчета пищевой и энергетической ценности рациона курируемого больного.	6
6	Оценка статуса питания.	Тема 6. Рекомендации по способу диетотерапии. Научные принципы организации диетотерапии.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фармакология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Фармакология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обучение методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности

Обучение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;

Обучение распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств

Обучение принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Здоровый образ жизни	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ОПК-3	Умеет - применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения

2	ОПК-3	Знает - механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте	Классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику
3	ОПК-7	Умеет - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения
4	ОПК-7	Знает - группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний
5	ОПК-7	Знает - группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты
6	ОПК-7	Имеет практический опыт - подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Фармакология составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	288
Контактная работа обучающегося с преподавателем	144

Аудиторная работа		144
- занятия лекционного типа		24
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)		120
Самостоятельная работа обучающегося		126
Промежуточная аттестация:	Экзамен	18

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Общая рецептура. Общая фармакология. Частная Фармакология. Нейротропные. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.	144	12	0	60	72
2	Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические средства. Противоатеросклеротические средства. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.	126	12	0	60	54
	Итого:	270	24	0	120	126

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Общая рецептура. Общая фармакология. Частная Фармакология. Нейротропные. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.	Лекции	Визуализированные лекции
2	Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические средства. Противоатеросклеротические средства. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.	Лекции	Визуализированные лекции
3	Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические средства. Противоатеросклеротические средства. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.	Практические занятия	Дискуссия
4	Общая рецептура. Общая фармакология. Частная Фармакология. Нейротропные. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.	Практические занятия	Игровой тренинг

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая рецептура. Общая фармакология. Частная Фармакология. Нейротропные. Вещества,	Лекция 1. Формы лекарственных средств. Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы,	2

	<p>влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.</p>	<p>изменяющие всасывание веществ. .Общая рецептура Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств. Фармакокинетика лекарственных сред</p>	
2	<p>Общая рецептура. Общая фармакология. Ча стная Фармакология. Нейротропные. Ве щества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.</p>	<p>Лекция 2. Основы антидопинга. Вред допинга для здоровья организма человека. Основные группы препаратов применяемые в качестве допинга в спорте и их механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение в медицине. Применение в спорте. Побочные эффекты.</p>	2
3	<p>Общая рецептура. Общая фармакология. Ча стная Фармакология. Нейротропные. Ве щества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.</p>	<p>Лекция 3. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Введение.. Средства, влияющие на афферентную иннервацию Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной систем</p>	2
4	<p>Общая рецептура. Общая фармакология. Ча стная Фармакология.</p>	<p>Лекция 4. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Введение. Средства, влияющие на афферентную иннервацию Основные фармакологические эффекты. Действие на</p>	2

	<p>Нейротропные. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.</p>	<p>центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты.</p>	
5	<p>Общая рецептура. Общая фармакология. Частная Фармакология. Нейротропные. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.</p>	<p>Лекция 5. Средства для наркоза (общие анестетики). Спирт этиловый. Снотворные средства История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Характеристика стадий на примере эфирного наркоза.</p>	4
6	<p>Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические средства. Противоатеросклеротические средства. Противомикробные, противовирусные и</p>	<p>Лекция 6. Средства, влияющие на функции органов дыхания Стимуляторы дыхания Классификация. Механизмы действия. Стимуляторы дыхания из групп аналептиков и Н-холиномиметиков. Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению.</p>	2

	противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.		
7	Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические средства. Противоатеросклеротические средства. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.	Лекция 7. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Антибиотики. Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Детергенты Производные нитрофурана Группа фенола и его производных Красители Галогеносодержащие соединения Соединения металлов Окислители Альдегиды и спирты Кислоты и щелочи	4
8	Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические средства. Противоатеросклеротические	Лекция 8. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства Сердечные гликозиды. Классификация. Эффекты.	2

	<p>средства.Противо микробные, противовирусные и противопаразитар ные средства. Противоопухолев ые средства.</p>		
9	<p>Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов.Вит аминные препараты.Проти вовоспалительны е средства.Гипогли кемические средства. Противоатероскл еротические средства.Противо микробные, противовирусные и противопаразитар ные средства. Противоопухолев ые средства.</p>	<p>Лекция 9. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов Классификация препаратов. Основные способы получения. Биологическая стандартизация.</p>	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	<p>Общая рецептура. Общая фармакология. Ча стная Фармакология. Нейротропные.Ве щества, влияющие на периферический отдел нервной системы.</p>	<p>Тема 1. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства. Механизмы действия противоэпилептических средств. Классификация противоэпилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противоэпилептических средств. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов.</p>	4

	Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.	Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. 2. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения.	
2	Общая рецептура. Общая фармакология. Частная Фармакология. Нейротропные. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.	Тема 2. Психотропные средства. Седативные средства. Психостимулирующие средства. Антипсихотические средства (нейролептики) Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции. Антидепрессанты Классификация. Влияние на различные рецепторные семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты. Средства для лечения маний 3. Возможные механизмы действия солей лития. Применение. Основные побочные эффекты. Анксиолитики (транквилизаторы) Классификация. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы). Показания к применению. Агонисты серотониновых рецепторов. Анксиолитики разного типа действия. Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Влияние на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.	7
3	Общая рецептура. Общая фармакология. Частная Фармакология. Нейротропные. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной	Тема 3. Ноотропные средства. Аналептики Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Побочные эффекты. Механизмы избирательного стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков. Средства, вызывающие лекарственную зависимость	6

	системы. Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.		
4	Общая рецептура. Общая фармакология. Частная фармакология. Нейротропные вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.	Тема 4. Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Этические комитеты. Общая рецептура. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Закон РФ о лекарственных средствах. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи.	13
5	Общая рецептура. Общая	Тема 5. Фармакокинетика лекарственных средств. Распределение лекарственных веществ в	11

<p>фармакология. Частная Фармакология. Нейротропные. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.</p>	<p>организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Фармакодинамика лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Виды фармакотерапии. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органнй клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств. Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты. Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP</p>	
--	--	--

	<p>(надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств. Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Закон РФ о лекарственных средствах. Общая рецептура. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств. Фармакокинетика лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органнй клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические).</p>	
--	--	--

		<p>Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения. Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации. Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия. Нежелательные эффекты лекарственных веществ. Базовые принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.</p>	
6	<p>Общая рецептура. Общая фармакология. Частная фармакология. Нейротропные вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства, влияющие на центральную нервную систему, средства.</p>	<p>Тема 6. Введение. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства, действующие на холинергические синапсы М-холиномиметические средства Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение. Н-холиномиметические средства Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение Н-холиномиметических средств. М, Н-холиномиметические средства Основные эффекты М,Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие). Антихолинэстеразные средства Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Местноанестезирующие средства Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетики местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных</p>	6

		<p>видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению.</p> <p>Вяжущие средства</p> <p>Органические и неорганические вяжущие средства.</p> <p>Принцип действия. Показания к применению.</p> <p>Обволакивающие средства</p> <p>Принцип действия. Показания к применению.</p> <p>Адсорбирующие средства</p> <p>Принцип действия. Показания к применению.</p> <p>Использование в лечении отравлений.</p> <p>Раздражающие средства</p> <p>Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты.</p> <p>Применение раздражающих средств.</p> <p>Отхаркивающие средства рефлекторного действия</p> <p>Применение при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия</p> <p>Использование при патологиях органов пищеварения.</p>	
7	<p>Общая рецептура.</p> <p>Общая фармакология. Частная фармакология.</p> <p>Нейротропные вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы.</p> <p>Средства влияющие на центральную нервную систему, средства.</p>	<p>Тема 7. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Введение. Средства, влияющие на афферентную иннервацию</p> <p>М-холиноблокирующие средства</p> <p>Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение.</p> <p>Н-холиноблокирующие средства</p> <p>Ганглиоблокирующие средства</p> <p>Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, влияющие на афферентную иннервацию</p> <p>Местноанестезирующие средства</p> <p>Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетики местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению.</p> <p>Вяжущие средства</p> <p>Органические и неорганические вяжущие средства.</p> <p>Принцип действия. Показания к применению.</p> <p>Обволакивающие средства</p> <p>Принцип действия. Показания к применению.</p> <p>Адсорбирующие средства</p> <p>Принцип действия. Показания к применению.</p> <p>Использование в лечении отравлений.</p> <p>Раздражающие средства</p> <p>Стимулирующее действие на окончания</p>	7

	<p>экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Применение раздражающих средств. Отхаркивающие средства рефлекторного действия. Применение при заболеваниях органов дыхания. Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия. Использование при патологиях органов пищеварения. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.</p> <p>I. Средства, действующие на холинергические синапсы</p> <p>М-холиномиметические средства Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение.</p> <p>Н-холиномиметические средства Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение Н-холиномиметических средств.</p> <p>М, Н-холиномиметические средства Основные эффекты М,Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие). Антихолинэстеразные средства Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств.</p> <p>М-холиноблокирующие средства Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение.</p> <p>Н-холиноблокирующие средства Ганглиоблокирующие средства Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие.</p> <p>Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.</p> <p>II.</p> <p>Средства, действующие на адренергические синапсы Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (альфа- и бета-) и подтипы адренорецепторов. Строение адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.</p>	
--	--	--

		<p>Адреномиметические средства Вещества, стимулирующие α- и β-адренорецепторы. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика. Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокирующие средства Фармакологическая характеристика адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты. Симпатолитические средства Механизм действия и основные эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p> <p>Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.</p>	
8	<p>Общая рецептура. Общая фармакология. Частная фармакология. Нейротропные вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Средства, влияющие на центральную нервную систему, средства.</p>	<p>Тема 8. Анальгезирующие средства. Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях. Антагонисты опиоидных рецепторов. Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия. Использование нестероидных противовоспалительных средств. Препараты разных фармакологических групп с анальгетической активностью. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, α_2-адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противозипилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение. Препараты со смешанным (опиоидным-неопиоидным действием) Механизмы действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.</p>	6
9	<p>Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических</p>	<p>Тема 9. Антибиотики. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Бета-лактамы</p>	10

<p>заменителей и антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические средства. Противоязвенные средства. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.</p>	<p>Классификация бета-лактамов группы антибиотиков. Антибиотики группы пенициллина. Цефалоспорины Карбапенемы Монобактамы Спектр действия, применение. Макролиды и азалиды Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Тетрациклины Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы. Фениколы Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь. Аминогликозиды Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность. Полимиксины Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты. Линкозамиды Спектр активности. Особенности действия и применения Гликопептиды Спектр действия и применение. Фузидины Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Антибиотики для местного применения Особенности и показания к назначению. Сульфаниламидные препараты Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты. Производные хинолона Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина Спектры антимикробной активности Показания к применению. Побочные эффекты. Оксазолидиноны Спектр действия. Показания к применению. Противосифилитические средства Противосифилитическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие. Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная</p>
--	--

		<p>терапия. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Детергенты Производные нитрофурана Группа фенола и его производных Красители Галогеносодержащие соединения Соединения металлов Окислители Альдегиды и спирты Кислоты и щелочи</p>	
10	<p>Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические средства. Противоатеросклеротические средства. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.</p>	<p>Тема 10. Противотуберкулезные средства. Противогрибковые средства. Противоглистны (антигельминтные) средства. Противопротозойные средства. Средства для профилактики и лечения малярии. Средства для лечения амебиаза. Средства, применяемые при лямблиозе. Средства, применяемые при трихомонозе. Средства, применяемые при токсоплазмозе. Средства, применяемые при балантидиазе. Средства, применяемые при лейшманиозе. Средства, применяемые при трипаносомозах. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения. Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение. Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах. Противоопухолевые (антибластомные) средства. Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза. Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения.</p>	10
11	<p>Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и</p>	<p>Тема 11. Средства, влияющие на функции органов дыхания Противокашлевые средства Классификация. Вещества центрального (наркотического) и ненаркотического типа) и периферического действия. Применение. Отхаркивающие средства Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов.</p>	6

	<p>антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические средства. Противоатеросклеротические средства. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.</p>	<p>Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты α-адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Комбинированные бронхолитические средства. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Топические глюкокортикоиды для ингаляционного введения. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно вентропного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.</p>	
12	<p>Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические средства. Противоатеросклеротические средства. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства.</p>	<p>Тема 12. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Фармакокинетика сердечных гликозидов. Фармакодинамика сердечных гликозидов. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов. Интоксикация сердечными гликозидами: клинические проявления, профилактика, лечение. Применение препарата Fab-фрагментов иммуноглобулинов к дигоксину. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Принципы фармакотерапии хронической сердечной недостаточности. Противоаритмические средства. Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период. Особенности противоаритмического действия β-адреноблокаторов, блокаторов калиевых и кальциевых каналов. Препараты калия. Применение. Побочные эффекты. Противоаритмические эффекты сердечных гликозидов, β-адреномиметиков, М-холиноблокаторов. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение</p>	6

	<p>Противоопухолевые средства.</p>	<p>потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Противоишемические свойства β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, брадикардических и кардиопротекторных средств. Фармакотерапия инфаркта миокарда. Применение наркотических анальгетиков, нейролептанальгезии, противоаритмических средств, средств, нормализующих гемодинамику, антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения</p> <p>Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты. Принципы действия. Применение. Побочные эффекты. Принципы лечения мигрени. Классификация. Средства для купирования и профилактика приступов мигрени.</p> <p>Гипотензивные средства (антигипертензивные средства) Классификация. Механизмы действия центральных и периферических нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.</p> <p>Гипертензивные средства Классификация. Применение. Лечение хронической гипотензии.</p> <p>Венотропные (флеботропные) средства Классификация. Механизмы действия. Применение венотонизирующих и венопротекторных средств. Побочные эффекты.</p> <p>Мочегонные средства Классификация. Механизмы действия мочегонных средств. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты</p>	
13	<p>Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Витаминные</p>	<p>Тема 13. Средства, влияющие на функции органов пищеварения</p> <p>Средства, влияющие на аппетит</p> <p>Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению.</p> <p>Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка</p> <p>Средства, стимулирующие секрецию желез желудка</p> <p>Применение для диагностики нарушений секреторной</p>	7

	<p>препараты.Противовоспалительные средства.Гипогликемические средства. Противоятеросклеротические средства.Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.</p>	<p>активности Средства заместительной Заместительная терапия при снижении секреторной активности Средства, понижающие секрецию желез желудка Антацидные средства Гастропротекторы Антихеликобактерные средства Рвотные и противорвотные средства Механизм действия рвотных средств. Их применение. Классификация и принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства, влияющие на функцию печени Желчегонные средства Средства, способствующие растворению желчных камней Гепатопротекторы Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта</p>	
14	<p>Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов.Витаминные препараты.Противовоспалительные средства.Гипогликемические средства. Противоятеросклеротические средства.Противомикробные, противовирусные</p>	<p>Тема 14. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие) на сократительную активность миометрия. Применение α-адреномиметиков в качестве токолитических средств (фенотерол). Средства, снижающие тонус шейки матки. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Показания к применению. Средства, повышающие тонус миометрия (утеротоники). Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи.</p>	6

	и противопаразитар ные средства. Противоопухолев ые средства.		
15	Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Вит аминные препараты. Проти вовоспалительны е средства. Гипогли кемические средства. Противоатероскл еротические средства. Противо микробные, противовирусные и противопаразитар ные средства. Противоопухолев ые средства.	Тема 15. Средства, влияющие на систему крови Средства, влияющие на эритропоэз Средства, стимулирующие эритропоэз Средства, влияющие на лейкопоэз Средства, стимулирующие лейкопоэз Средства, угнетающие лейкопоэз Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов Средства, влияющие на тромбоксан-простаглицлиновую систему. Принцип антиагрегантного действия ацетилсалициловой кислоты. Средства, влияющие на гликопротеиновые рецепторы. Препараты блокаторов гликопротеиновых и пуриновых рецепторов. Средства, влияющие на свертывание крови Вещества, способствующие свертыванию крови Механизм действия препаратов витамина К. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты) Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Средства, влияющие на фибринолиз Фибринолитические средства Антифибринолитические средства Средства, влияющие на вязкость крови. Фармакологические свойства препаратов. Показания к применению.	7
16	Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Вит аминные препараты. Проти вовоспалительны	Тема 16. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические средства. Противоатеросклеротические средства. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза.	8

<p>е средства. Гипогликемические средства. Противоатеросклеротические средства. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.</p>	<p>Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Гормоны задней доли гипофиза. Препараты гормона эпифиза</p> <p>Физиологическая роль и применение мелатонина. Препараты гормонов щитовидной железы и анти тиреоидные средства</p> <p>Влияние препаратов на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза. Анти тиреоидные средства. Классификация. Препарат гормона паразитовидных желез</p> <p>Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства</p> <p>Препараты инсулина человека. Классификация по длительности действия. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Инкретиномиметики. Характеристика. Показания к применению.</p> <p>Гормональные препараты стероидной структуры</p> <p>Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты</p> <p>Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение.</p> <p>Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации</p> <p>Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты)</p> <p>Анаболические стероиды</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников</p> <p>Классификация препаратов. Действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения. Глюкокортикоиды для местного применения. Препараты водорастворимых витаминов</p> <p>Влияние витаминов группы В на обмен веществ в организме. Показания к применению. Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты.</p>	
---	---	--

		<p>Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов Ретинол. Эргокальциферол, холекальциферол, активные метаболиты витамина Д, механизм их образования. Филлохинон. Токоферол.</p> <p>Соли щелочных и щелочно-земельных металлов Соли натрия. Соли калия. Соли кальция. Соли магния. Понятие о биологически-активных добавках (БАД) к пище. Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение. Стероидные противовоспалительные средства</p> <p>Нестероидные противовоспалительные средства Средства, влияющие на иммунные процессы</p> <p>Классификация иммуностропных и противоаллергических средств.</p> <p>Глюкокортикоиды. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Противогистаминные средства – блокаторы H1-рецепторов. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерфероногены. Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Применение при разных типах гиперлипидемий. Побочные эффекты.</p>	
--	--	---	--

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Собеседование по практическим заданиям, Собеседование по контрольным вопросам, Опрос.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Неудовлетворительно	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные

	Удовлетворительно	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
	Хорошо	
	Отлично	
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	
	Незачтено	
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных
	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Конспект лекций
2	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
3	Ответы на контрольные вопросы
4	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы
5	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Изучение целей и задач фармакологии, роли фармакологии среди других медико-биологических наук.

Цель задания: Конспектирование, интерактивные лекции, изучение рекомендованной литературы, подготовка ответов на контрольные вопросы для обучающегося: самоподготовки студента.

Код формируемой компетенции: ОПК-3, ОПК-7

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля: Тестирование

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

Цель задания: Выявить знания студентов по классификациям, механизмам действиям, эффектам, побочным эффектам и применению лекарственных средств.

Содержание работы обучающегося: Конспектирование, интерактивные лекции, изучение рекомендованной литературы, подготовка ответов на контрольные вопросы для самоподготовки студента.

Код формируемой компетенции	ОПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
Цель задания:	Выявить знания студентов по классификациям, механизмам действиям, эффектам, побочным эффектам и применению лекарственных средств.
Содержание работы обучающегося:	Решение тестов на портале ВУЗа

Код формируемой компетенции	ОПК-7
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучение средств влияющих на функции исполнительных органов.Классификации, механизмы действия, эффекты, применения и побочные действия, противопоказаний.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками.Выполнение тестовых и практических заданий.

Код формируемой компетенции	ОПК-7
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебно-методическая литература
Цель задания:	Освоение курса фармакологии и выявление знаний студента.
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, интерактивные лекции, изучение рекомендованной литературы, подготовка ответов на контрольные вопросы для самоподготовки студента.

Код формируемой компетенции	ОПК-7
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Экзамен включает в себя 2 этапа : тестирование и собеседования. Тестирование на портале ВУЗа. Собеседование включает в себя : контрольные задания, контрольные вопросы, практические задания.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения

	компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Фармакология [Электронный ресурс] / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, В.П. Фисенко, О.Н. Чиченков, В.В. Чурюканов, В.А. Шорр ; под ред. Д.А. Харкевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2	Харкевич Д. А. Фармакология : учебник для студ. мед. вузов / Д. А. Харкевич. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 754 с. : ил.
3	Харкевич Д.А. Фармакология: учебник /Д.А. Харкевич.- 8-е изд., перераб. доп. и испр.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 736 с.: ил.
4	Муляр А.Г. Общая рецептура: Учебное пособие /Муляр А.Г. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.- 76 с.
5	Муляр А.Г. Фармакология: учебник /А.Г. Муляр, Н.Д. Бунятян, Х.С. Саядян.- М.: Триада – Х, 2010.- 428 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, Электронные средства обучения, Мультимедийные средства обучения, Электронные учебники, учебные пособия, справочные издания.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, Программа для работы с PDF-файлами
ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>, E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Медицинская библиотека: <http://www.booksmed.com/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Государственный регистр лекарственных средств: <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx>, Учебники, представляющие собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Патологической анатомии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патологическая анатомия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Патологическая анатомия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни
- Приобретение знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний
- Освоение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды
- Изучение изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии)
- Ознакомление с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Патологическая анатомия составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1			2

	Общая патологическая анатомия	Лекция 1. Введение в патологическую анатомию. Предмет «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы исследования.	
2	Общая патологическая анатомия	Лекция 2. Повреждение и гибель клеток. Нарушение обмена веществ в клетках и тканях. Патология накопления. Некроз, апоптоз. Патология накопления (дистрофии). Патологическое обызвествление. Образование камней.	2
3	Общая патологическая анатомия	Лекция 3. Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения. Кровотечения. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия.	2
4	Общая патологическая анатомия	Лекция 4. Воспаление. Воспаление, общая характеристика. Острое экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни.	2
5	Общая патологическая анатомия	Лекция 5. Патология иммунной системы. Процессы регенерации и адаптации. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. СПИД (ВИЧ-инфекция). ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.	2
6	Общая патологическая анатомия	Лекция 6. Опухоли. Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Принципы классификации опухолей.	2
7	Частная патологическая анатомия	Лекция 7. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани. Анемии. Лейкозы. Лимфомы	1
8	Частная патологическая анатомия	Лекция 8. Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца (ИБС).	2
9	Частная патологическая анатомия	Лекция 9. Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Ревматические болезни. Классификация. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	1
10	Частная патологическая анатомия	Лекция 10. Болезни легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Рак легкого.	1
11	Частная патологическая анатомия	Лекция 11. Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы.	2

		Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника Опухоли желудка и кишечника. Гепатит. Цирроз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни поджелудочной железы.	
12	Частная патологическая анатомия	Лекция 12. Болезни почек. Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек.	1
13	Частная патологическая анатомия	Лекция 13. Инфекционные болезни Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции,. Хламидийные инфекции. бактериальные инфекции. Пиогенные инфекции. Сепсис.Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Туберкулез. Паразитарные болезни.	3
14	Частная патологическая анатомия	Лекция 14. Болезни эндокринной системы. Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни надпочечников.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая патологическая анатомия	Тема 1. Введение в патологическую анатомию. Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Демонстрация биопсийной лаборатории, патологоанатомического вскрытия.	6
2	Общая патологическая анатомия	Тема 2. Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз.Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней.	6
3	Общая патологическая анатомия	Тема 3. Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.	6

4	Общая патологическая анатомия	Тема 4. Воспаление, общая характеристика. Воспаление, острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома).	6
5	Общая патологическая анатомия	Тема 5. Патология иммунной системы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. СПИД (ВИЧ-инфекция).	6
6	Общая патологическая анатомия	Тема 6. Процессы регенерации и адаптации. Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.	6
7	Общая патологическая анатомия	Тема 7. Введение в онкоморфологию. Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия. Органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования.	6
8	Общая патологическая анатомия	Тема 8. Болезни перинатального периода. Недоношенность. Переношенность. Задержка внутриутробного роста и развития плода. Родовая травма и родовые повреждения. Болезни легких. Врожденные пороки развития. Внутриутробные инфекции. Гемолитическая болезнь новорожденного. Муковисцидоз. Опухоли у детей.	6
9	Общая патологическая анатомия	Тема 9. Патология, связанная с факторами окружающей среды. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. Патология, связанная с факторами окружающей среды. Пневмокониозы. Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. Ятрогении.	6
10	Общая патологическая анатомия	Тема 10. Введение в нозологию. Введение в нозологию. Учение о диагнозе. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. (МКБ) Международная	6

		классификация болезней в онкологии (МКБ О). Международные гистологические классификации опухолей. Классификация стадий анатомического распространения злокачественных опухолей (система TNM). Классификация наследственных заболеваний человека (ОМIM). Танатология. Врачебная констатация смерти. Патологоанатомическое вскрытие (аутопсия, секция).	
11	Частная патологическая анатомия	Тема 11. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани. Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей. Лейкозы. Лимфомы.	4
12	Частная патологическая анатомия	Тема 12. Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь и вторичные артериальные гипертензии. Ишемические болезни сердца (ИБС). Кардиомиопатии. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Опухоли сердца. Васкулиты. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ).	4
13	Частная патологическая анатомия	Тема 13. Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Классификация. Ревматизм (ревматическая лихорадка), узелковый периартериит, ревматоидный артрит, системная красная волчанка (СКВ), системная склеродермия, дерматомиозит (полимиозит), болезнь Шегрена. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	4
14	Частная патологическая анатомия	Тема 14. Болезни легких. Врожденные аномалии легких. Ателектазы. Сосудистая патология легких. Пневмонии. Хронические диффузные заболевания легких. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Бронхиальная астма. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.	4
15	Частная патологическая анатомия	Тема 15. Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни зева и глотки. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни кишечника (врожденные аномалии, сосудистые заболевания, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки. Опухоли желудка и кишечника	4
16	Частная патологическая анатомия	Тема 16. Болезни печени, желчевыводящих путей и экзокринной части поджелудочной железы. Печеночно-клеточная недостаточность. Циркуляторные нарушения в печени. Гепатит. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Алкогольная болезнь печени. Неалкогольный стеатоз печени. Опухоли печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Опухоли желчевыводящих путей и поджелудочной железы.	4

17	Частная патологическая анатомия	Тема 17. Болезни почек. Гломерулярные болезни. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Невоспалительные гломерулопатии. Заболевания почек, связанные с поражением канальцев и интерстиция. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей.	4
18	Частная патологическая анатомия	Тема 18. Инфекционные болезни. Инфекционные и паразитарные болезни, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь. Вирусные инфекции: герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Хламидийные инфекции. Риккетсиозные инфекции. Прионовые болезни. Бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: дифтерия, скарлатина, менингококковая инфекция. Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, иерсиниозы, холера. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные болезни.	12
19	Частная патологическая анатомия	Тема 19. Болезни эндокринной системы. Болезни эндокринной части поджелудочной железы (сахарный диабет). Болезни щитовидной железы. Болезни околощитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы и гипофиза. Болезни надпочечников. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Опухоли эндокринных желез. Нейроэндокринные опухоли. Синдромы множественной эндокринной неоплазии.	4
20	Частная патологическая анатомия	Тема 20. Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы. Патология плаценты и пуповины. Патология беременности и послеродового периода. Инфекции мужской половой системы. Болезни предстательной железы. Заболевания яичек и их придатков. Опухоли. Болезни молочных желез. Болезни шейки и тела матки. Болезни яичников и маточных труб. Эндометриоз. Опухоли. Патология плаценты. Патология пуповины. Патология беременности и послеродового периода. Спонтанные аборт. Эктопическая беременность. Гестозы. Трофобластическая болезнь.	4
21	Частная патологическая анатомия	Тема 21. Болезни опорно-двигательного аппарата. Заболевания костей. Остеопороз, остеопетроз, остеомиелит. Остеонекроз. Переломы костей. Рахит и остеомалация. Сифилитические поражения костей.	2

		Болезни суставов. Ревматоидный артрит. Инфекционные артриты. Подагра и подагрический артрит. Опухоли и опухолеподобные образования костей и мягких тканей.	
22	Частная патологическая анатомия	Тема 22. Болезни центральной и периферической нервной системы Основные проявления поражений мозговой ткани. Расширяющиеся (объемные) внутричерепные поражения. Черепно-мозговая травма. Инфекционные поражения. Демиелинизирующие заболевания. Метаболические заболевания. Опухоли центральной нервной системы. Патология периферических нервов и параганглиев. Опухоли периферических нервов и параганглиев.	2
23	Частная патологическая анатомия	Тема 23. Болезни кожи Макроскопические образования и микроскопические изменения. Меланоцитраные опухоли кожи. Доброкачественные эпителиальные опухоли кожи. Предраковые состояния и злокачественные опухоли эпидермиса. Опухоли дермы. Острые воспалительные дерматозы. Хронические воспалительные дерматозы. Буллезные заболевания кожи. Инфекционные и паразитарные заболевания кожи.	2
24	Частная патологическая анатомия	Тема 24. Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Патологической физиологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патологическая физиология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Патологическая физиология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача общей практики
- Ознакомить обучающихся с причинами, основными механизмами развития и исходами типовых патологических процессов, закономерностями нарушений функций органов и систем
- Изучить методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Патологическая физиология составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая нозология	Лекция 1. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Предмет и задачи патофизиологии. Методы патофизиологии. Общая	1

		нозология. Общая этиология. Общий патогенез. Патогенетический принцип лечения болезней	
2	Типовые патологические процессы	Лекция 2. Типовые формы патологии клетки. Понятие о клеточных биотехнологиях в медицине. Причины, общие механизмы повреждения клетки. Проявления повреждения клетки. Понятие о клеточных биотехнологиях в медицине. Методы и подходы клеточных биотехнологий. Области применения клеточных биотехнологий в диагностике и лечении заболеваний	1
3	Типовые патологические процессы	Лекция 3. Этиология и патогенез опухолей. Клеточные биотехнологии в диагностике и терапии онкологических заболеваний. Этиология, патогенез опухолей. Клинические проявления патогенного действия опухоли на организм. Патофизиологические основы профилактики и терапии опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям. Клеточные биотехнологии в диагностике и терапии онкологических заболеваний	1
4	Типовые патологические процессы	Лекция 4. Патофизиология воспаления. Воспаление: определение. Понятие о воспалении как об эффекторном звене иммунного ответа. Причины и механизмы. Классификация, основные клинические признаки воспаления. Хроническое воспаление. Патофизиологические принципы противовоспалительной терапии	1
5	Типовые патологические процессы	Лекция 5. Патофизиология иммунитета. Общие нарушения механизмов врожденного иммунитета. Общие нарушения механизмов приобретенного (адаптивного) иммунитета	1
6	Типовые патологические процессы	Лекция 6. Иммунодефициты. Иммунодефициты: определение, классификация, этиология, механизмы развития. Этиопатогенетические принципы терапии иммунодефицитов	1
7	Типовые патологические процессы	Лекция 7. Аллергия. Аутоиммунный процесс. Аллергия: определение, классификация, этиология, механизмы развития. Этиопатогенетические принципы терапии аллергий. Аутоиммунная патология: определение, классификация, этиология, механизмы развития. Клеточные биотехнологии в терапии иммунопатологии	1
8	Типовые патологические процессы	Лекция 8. Нарушения водно-электролитного обмена. Типовые формы патологии водно-электролитного обмена. Понятия гипо- и гипергидратация организма. Отеки. Виды и механизмы развития отеков	1
9	Типовые патологические процессы	Лекция 9. Нарушения липидного обмена. Типовые формы патологии липидного обмена. Атеросклероз. Причины, механизмы, последствия. Виды и механизмы ожирения	1

10	Типовые патологические процессы	Лекция 10. Нарушения кислотно-основного состояния Типовые формы патологии кислотно-основного состояния. Ацидоз: виды, причины, механизмы развития и компенсации. Алкалоз: виды, причины, механизмы развития и компенсации	1
11	Типовые патологические процессы	Лекция 11. Нарушения углеводного обмена Типовые формы патологии углеводного обмена. Понятия гипогликемии и гипергликемии. Сахарный диабет. Причины и патогенез	1
12	Типовые патологические процессы	Лекция 12. Патофизиология гипоксии и гипероксии Гипоксия и гипероксия: характеристика понятий, классификация, этиология, механизмы развития	1
13	Патофизиология органов и систем	Лекция 13. Нарушения эритроцитарного звена системы крови Эритроцитоз: определение, виды, гематологические признаки. Анемия: определение, классификация, гематологические признаки и клинические проявления различных видов анемий	1
14	Патофизиология органов и систем	Лекция 14. Нарушения лейкоцитарного звена системы крови Лейкоцитоз: определение, классификация, гематологические признаки. Понятие лейкоцитарной реакции. Лейкопения: определение, классификация, гематологические признаки и клинические проявления лейкопений. Гемобластозы: лейкозы и лимфомы. Принципы диагностики и патогенетической терапии гемобластозов	1
15	Патофизиология органов и систем	Лекция 15. Типовые формы нарушений системы гемостаза Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды, причины, механизмы развития, последствия. Тромбогеморрагические состояния. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Принципы патогенетической терапии тромбозов. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии	1
16	Патофизиология органов и систем	Лекция 16. Общая этиология и патогенез расстройств кровообращения Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Артериальные гипертензии: определение, классификация, этиология и патогенез. Артериальная гипертензия и атеросклероз. Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы развития. Ишемическая болезнь сердца. Этиология, патогенез, электрокардиографические проявления. Принципы терапии. Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда. Осложнения. Кардиогенный шок	1

17	Патофизиология органов и систем	Лекция 17. Типовые формы патологии дыхательной системы Типовые формы патологии дыхательной системы. Виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность”; ее виды по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Показатели (признаки) дыхательной недостаточности. Этиология и патогенез патологических форм дыхания. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности	1
18	Патофизиология органов и систем	Лекция 18. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке Нарушения резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Острые и хронические гастриты. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка и 12-перстной кишки. Принципы лечения	1
19	Патофизиология органов и систем	Лекция 19. Печеночная недостаточность Общая этиология заболеваний печени. Печеночная недостаточность: характеристика понятия, виды, патогенез. Нарушения углеводного, белкового, липидного, водно-электролитного обменов, регуляции состава и физико-химических свойств крови при печеночной недостаточности. Печеночные синдромы. Виды, причины, механизмы развития, дифференциальная диагностика. Печеночная кома	1
20	Патофизиология органов и систем	Лекция 20. Типовые формы патологии почек Типовые формы патологии почек: общая характеристика, виды, их взаимосвязь, этиология и патогенез. Нефротический синдром. Виды, патогенез. Пиелонефриты острые и хронические. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения. Гломерулонефриты, его виды, проявления, принципы лечения. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность	1
21	Патофизиология органов и систем	Лекция 21. Общая этиология и патогенез эндокринопатий Нарушения центральных механизмов регуляции эндокринных желез. Патологические процессы в эндокринных железах. Периферические (внежелезистые) механизмы нарушения реализации эффектов гормонов	1
22	Патофизиология органов и систем	Лекция 22. Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы Болезнь Иценко-Кушинга. Этиология и патогенез. Акромегалия, гигантизм. Этиология и патогенез. Карликовость. Этиология и патогенез. Виды карликовости. Синдромы надпочечников. Синдром Симмондса-Шиена. Этиология и патогенез. Гипо- и гипертиреоз	2
23	Патофизиология органов и систем	Лекция 23. Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы	1

		Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Расстройства функций центральной нервной системы. Нарушения функций вегетативной нервной системы. Повреждение гипоталамуса, симпатической и парасимпатической иннервации. Вегетативные неврозы	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая нозология	Тема 1. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Общие реакции организма на повреждение. Реактивность и резистентность. Наследственность. Патогенное действие факторов внешней среды. Патофизиология как фундаментальная и интегративная научная специальность и учебная дисциплина. Предмет и задачи патофизиологии. Методы патофизиологии. Общая нозология. Общая этиология. Общий патогенез. Патогенетический принцип лечения болезней. Общие реакции организма на повреждение. Общий адаптационный синдром. Основные понятия и определения концепции стресса, стадии и механизмы стресса, основные проявления стресса. Трансформация стресс-реакции из звена гомеостаза в звено патогенеза болезней. Методы профилактики негативных последствий стресса. Понятие о «болезнях адаптации». Наследственность, изменчивость и патология. Характеристика понятий: чувствительность, раздражимость, реактивность, резистентность, конституция организма. Наследственные формы патологии. Старение организма. Особенности развития патологических процессов у людей пожилого и старческого возраста. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Болезнетворные факторы внешней среды. Физические факторы внешней среды. Значение социальных факторов в сохранении здоровья и возникновении болезней человека.	6
2	Типовые патологические процессы	Тема 2. Повреждение клетки. Причины, общие механизмы повреждения клетки. Проявления повреждения клетки. Понятие о клеточных биотехнологиях в медицине. Методы и подходы клеточных биотехнологий. Области применения клеточных биотехнологий в диагностике и лечении заболеваний	6
3	Типовые патологические процессы	Тема 3. Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли. Типовые формы нарушения тканевого роста. Этиология, патогенез опухолей. Клинические проявления патогенного действия опухоли на организм. Патофизиологические основы профилактики и терапии	6

		опухолевого роста. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям. Клеточные биотехнологии в диагностике и терапии онкологических заболеваний	
4	Типовые патологические процессы	Тема 4. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции Виды нарушения периферического кровообращения. Типовые формы расстройств микроциркуляции крови и лимфы. Нарушения реологических свойств крови как причина расстройств органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции	6
5	Типовые патологические процессы	Тема 5. Патофизиология воспаления. Воспаление в механизмах врожденного и приобретенного иммунитета Понятие о воспалении как об эффекторном звене иммунного ответа. Нарушения врожденного иммунитета. Воспаление: определение, классификация, основные компоненты воспалительного процесса, признаки воспаления. Хроническое воспаление. Патофизиологические принципы противовоспалительной терапии	6
6	Типовые патологические процессы	Тема 6. Патофизиология иммунитета. Имунопатологические состояния (аллергия, аутоиммунная патология, иммунодефицитные состояния) Нарушения приобретенного иммунитета. Имунодефициты: определение, классификация, этиология, механизмы развития. Аллергия: определение, классификация, этиология, механизмы развития. Этиопатогенетические принципы терапии иммунодефицитов и аллергий. Аутоиммунная патология: определение, классификация, этиология, механизмы развития	6
7	Типовые патологические процессы	Тема 7. Патофизиология теплового обмена. Лихорадка. Гипер- и гипотермии Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка. Этиология и патогенез. Виды лихорадки. Значение лихорадки для организма. Принципы антипиретической терапии. Этиология, патогенез и классификация видов гипер- и гипотермии	6
8	Типовые патологические процессы	Тема 8. Нарушения водно-электролитного обмена Типовые формы патологии водно-электролитного обмена. Понятия гипо- и гипергидратация организма. Отеки. Виды и механизмы развития отеков. Нарушения обмена электролитов	3
9	Типовые патологические процессы	Тема 9. Нарушения липидного обмена Типовые формы патологии липидного обмена. Атеросклероз. Причины и патогенез. Последствия для организма. Принципы терапии. Виды и механизмы ожирения. Истощение организма, виды и механизмы развития	3

10	Типовые патологические процессы	Тема 10. Нарушения кислотно-основного состояния Типовые формы патологии кислотно-основного состояния. Ацидоз: виды, причины, механизмы развития и компенсации. Алкалоз: виды, причины, механизмы развития и компенсации	3
11	Типовые патологические процессы	Тема 11. Нарушения углеводного обмена Типовые формы патологии углеводного обмена. Понятия гипогликемии и гипергликемии. Сахарный диабет. Этиология и патогенез. Обменные нарушения. Осложнения сахарного диабета. Диабетические комы	3
12	Типовые патологические процессы	Тема 12. Патофизиология гипоксии и гипероксии Гипоксия и гипероксия: характеристика понятий, классификация, этиология, механизмы развития. Лечебное действие гипероксигенации; гипер- и нормобарическая оксигенация и их использование в медицине	6
13	Патофизиология органов и систем	Тема 13. Нарушения эритроцитарного звена системы крови Эритроцитоз: определение, виды, гематологические признаки. Анемия: определение, классификация, гематологические признаки и клинические проявления различных видов анемий	6
14	Патофизиология органов и систем	Тема 14. Нарушения лейкоцитарного звена системы крови Лейкоцитоз: определение, классификация, гематологические признаки. Понятие лейкоцитарной реакции. Лейкопения: определение, классификация, гематологические признаки и клинические проявления лейкопений. Гемобластозы: лейкозы и лимфомы. Этиология, патогенез. Классификация. Принципы диагностики и патогенетической терапии гемобластозов	6
15	Патофизиология органов и систем	Тема 15. Типовые формы нарушений в системе гемостаза Патология тромбоцитарно-сосудистого гемостаза. Патология коагуляционного гемостаза. Гиперкоагуляционно-тромботические состояния. Тромбозы. Этиология, патогенез, исходы. Принципы патогенетической терапии тромбозов. Гипокоагуляционно-геморрагические состояния. Виды, причины, механизмы развития, последствия. Тромбогеморрагические состояния. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, коагулопатии потребления. Этиология, патогенез, стадии, принципы терапии	6
16	Патофизиология органов и систем	Тема 16. Общая этиология и патогенез расстройств кровообращения. Артериальные гипертензии. ИБС, инфаркт миокарда Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Артериальные гипертензии: определение,	6

		классификация, этиология и патогенез. Артериальная гипертензия и атеросклероз. Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы развития. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Этиология и патогенез. Обратимые и необратимые изменения в сердечной мышце и проводящей системе. Электрокардиографические проявления	
17	Патофизиология органов и систем	Тема 17. Некоронарогенные патологии сердца. Нарушения сердечного ритма. Сердечная недостаточность Некоронарогенные патологии сердца. Пороки сердца. Нарушения внутри- и внесердечной гемодинамики. Сердечная недостаточность. Сердечная недостаточность, ее формы, этиология, патогенез, проявления и последствия, принципы патогенетической терапии. Аритмии: определение, классификация, электрокардиографические проявления, изменения гемодинамических показателей при различных видах аритмий	6
18	Патофизиология органов и систем	Тема 18. Типовые формы патологии дыхательной системы Типовые формы патологии газообменной функции легких: их виды, общая этиология и патогенез. Характеристика понятия “дыхательная недостаточность”; ее виды по этиологии, течению, степени компенсации, патогенезу. Показатели (признаки) дыхательной недостаточности. Расстройства альвеолярной вентиляции: этиология и патогенез. Нарушения диффузии газов через аэрогематическую мембрану. Причины, проявления, оценка расстройств диффузии газов через альвеолокапиллярную мембрану. Нарушения легочного кровотока. Их причины, последствия. Расстройства соотношение вентиляции и перфузии, изменения вентиляционно-перфузионного показателя, его оценка; альвеолярное веноартериальное шунтирование. Нарушения регуляции дыхания. Этиология и патогенез патологических форм дыхания. Патофизиологические принципы профилактики и лечения дыхательной недостаточности	6
19	Патофизиология органов и систем	Тема 19. Общая этиология и патогенез патологии пищеварительной системы Патофизиология пищеварения в желудке. Нарушения резервуарной, секреторной и моторной функций желудка. Острые и хронические гастриты. Язвенная болезнь и симптоматические язвы желудка. Патофизиология пищеварения в кишечнике. Расстройства функций тонкого и толстого кишечника. Язвенная болезнь и симптоматические язвы 12-перстной кишки. Принципы лечения. Патофизиология поджелудочной железы. Нарушения секреторной	3

		функции поджелудочной железы; острые и хронические панкреатиты	
20	Патофизиология органов и систем	Тема 20. Патофизиология печени Общая этиология заболеваний печени. Гепатиты. Цирроз печени. Печеночная недостаточность: характеристика понятия, виды, патогенез. Нарушения углеводного, белкового, липидного, водно-электролитного обменов, регуляции состава и физико-химических свойств крови при печеночной недостаточности. Печеночные синдромы. Желтуха. Виды, причины, механизмы развития, дифференциальная диагностика. Печеночная кома	3
21	Патофизиология органов и систем	Тема 21. Типовые формы патологии почек Типовые формы патологии почек: общая характеристика, виды, их взаимосвязь, этиология и патогенез. Нефротический синдром. Виды, патогенез. Пиелонефриты острые и хронические. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения. Гломерулонефриты, его виды, проявления, принципы лечения. Почечно-каменная болезнь. Этиология, патогенез, клинические проявления. Острая почечная недостаточность. Формы, этиология, патогенез, стадии, принципы лечения. Значение гемодиализа в лечении острой почечной недостаточности, его принципы. Хроническая почечная недостаточность. Этиология, стадии, особенности патогенеза хронической почечной недостаточности. Уремия. Принципы лечения	6
22	Патофизиология органов и систем	Тема 22. Общая этиология и патогенез эндокринопатий Нарушения центральных механизмов регуляции эндокринных желез. Патологические процессы в эндокринных железах. Периферические (внежелезистые) механизмы нарушения реализации эффектов гормонов. Этиология и патогенез отдельных синдромов и заболеваний эндокринной системы	6
23	Патофизиология органов и систем	Тема 23. Типовые формы патологии нервной системы и высшей нервной деятельности Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Расстройства функций центральной нервной системы. Нарушения функций вегетативной нервной системы. Повреждение гипоталамуса, симпатической и парасимпатической иннервации. Вегетативные неврозы. Патофизиология высшей нервной деятельности. Неврозы: характеристика понятий, виды. Причины возникновения и механизмы развития; роль в возникновении и развитии других болезней. Патофизиология нарушений сна	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Общей хирургии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая хирургия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Общая хирургия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение общих принципов обследования хирургического больного

Изучение клинических проявлений основных хирургических синдромов и заболеваний, их этиологии и патогенеза

Освоение алгоритмов оказания медицинской помощи при хирургических заболеваниях, входящих в программу обучения по общей хирургии

Изучение общих принципов обследования хирургического больного

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
2	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Общая хирургия составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая хирургия	Лекция 1. Введение в хирургию. Асептика. Антисептика. Определение, цели и задачи дисциплины. Задачи и виды асептики. Подготовка рук хирурга и операционного поля к операции. Принципы устройства операционной, способы дезинфекции, способы стерилизации, их достоинства и недостатки. Виды и задачи антисептики: механическая, физическая, химическая, биологическая.	2
2	Общая хирургия	Лекция 2. Общее и местное обезболивание. Теории наркоза, виды наркоза, их преимущества и недостатки. Осложнения различных видов наркоза, принципы лечения. Клинические проявления и хирургическое значение фаз наркоза. Виды местного обезболивания, области их применения, цели и задачи, преимущества и недостатки.	2
3	Общая хирургия	Лекция 3. Кровотечения. Остановка кровотечения. Переливание крови и кровезаменители. Виды кровотечений, диагностика и способы их остановки. Клиническая картина острой кровопотери. Принципы лечения геморрагического шока. Основные показания, цели, задачи и способы переливания крови и ее компонентов. Классификация кровезаменителей, показания к их применению. Возможные осложнения гемотрансфузий, их профилактика и лечение.	2
4	Общая хирургия	Лекция 4. Раны, лечение ран. Раны, лечение ран. Классификация, патофизиология ран. Раневой процесс. Первая помощь и принципы лечения. Профилактика осложнений.	2
5	Общая хирургия	Лекция 5. Термические, химические, электро-, лучевые повреждения. Термические, химические, электро-, лучевые повреждения. Краткое содержание: Понятие об ожогах, определение площади и степени поражения. Особенности оказания медицинской помощи при ожогах. Ожоговая болезнь. Понятие об обморожениях: степени (глубина), клиника, особенности оказания медицинской помощи.	2
6	Общая хирургия	Лекция 6. Переломы и вывихи, синдром длительного сдавления. Переломы, вывихи, ушибы мягких тканей, синдром длительного сдавления. Классификация, клиническая картина, диагностика. Медицинская помощь при травматических повреждениях. Первая помощь, транспортная иммобилизация.	2
7	Частная хирургия	Лекция 7. Гнойная инфекция мягких тканей и серозных полостей.	8

		Общие вопросы хирургической инфекции. Инфекция мягких тканей. Сепсис. Инфекция серозных полостей: артрит, перикардит, плеврит, перитонит. Тромбозы, эмболии, гангрены, язвы, свищи, пролежни. Ведение в онкологию.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая хирургия	Тема 1. Асептика. Антисептика. Историческая справка. Принципы устройства операционной, способы дезинфекции, способы стерилизации, их достоинства и недостатки. Подготовка рук хирурга и операционного поля к операции. Виды антисептики.	6
2	Общая хирургия	Тема 2. Общая анестезия. Теории наркоза, виды наркоза, их преимущества и недостатки. Осложнения различных видов наркоза, принципы лечения. Клинические проявления и хирургическое значение фаз наркоза.	12
3	Общая хирургия	Тема 3. Местное обезболивание. Виды местного обезболивания. Препараты для местной анестезии, их побочные действия, осложнения. Показания и противопоказания для местного обезболивания.	6
4	Общая хирургия	Тема 4. Кровотечения. Кровотечения. Виды кровотечения и их диагностика. Методы предварительной и окончательной остановки кровотечения. Клиническая картина острой кровопотери. Принципы лечения геморрагического шока.	6
5	Общая хирургия	Тема 5. Переливание крови. Переливание крови. Показания, способы, осложнения и их профилактика, противопоказания.	6
6	Общая хирургия	Тема 6. Кровезаменители. Кровезаменители. Классификация, показания, возможные осложнения и их профилактика.	6
7	Общая хирургия	Тема 7. Раны. Раны. Патофизиология ран. Раневой процесс. Классификация ран. Первая помощь и принципы лечения ран.	6
8	Общая хирургия	Тема 8. Термические повреждения. Химические, электро-, лучевые повреждения. Термические повреждения. Химические, электро-, лучевые повреждения. Понятие об ожогах, определение площади и степени поражения. Особенности оказания медицинской помощи при ожогах. Ожоговая болезнь. Понятие об обморожениях: степени (глубина), клиника, особенности оказания медицинской помощи	6
9	Общая хирургия		6

		Тема 9. Переломы, вывихи, ушибы мягких тканей, синдром длительного сдавления. Переломы, вывихи, ушибы мягких тканей, синдром длительного сдавления. Определения, классификации, клиническая картина, диагностика травматических повреждений и медицинская помощь при них.	
10	Общая хирургия	Тема 10. Десмургия. Десмургия. Транспортная иммобилизация. Цели, задачи, способы наложения повязок и транспортировки больных с различными видами травм.	6
11	Частная хирургия	Тема 11. Гнойная инфекция мягких тканей и серозных полостей Общие вопросы хирургической инфекции, фурункул, карбункул, гидраденит, абсцесс, флегмона. Рожь, эризипелоид, лимфангит, лимфаденит, флебит, тромбофлебит. Мастит, паротит, парапроктит, панариций, флегмоны кисти. Артрит, перикардит, плеврит, перитонит.	24
12	Частная хирургия	Тема 12. Тромбозы, эмболии, гангрены, язвы, свищи, пролежни. Тромбозы, эмболии, гангрены, язвы, свищи, пролежни. Этиология, патогенез, клиническая картина, дополнительные методы исследования, осложнения, лечение.	6
13	Частная хирургия	Тема 13. Остеомиелит, Сепсис. Остеомиелит, Сепсис. Этиология, патогенез, клиническая картина, дополнительные методы исследования, осложнения, лечение. Современное состояние проблемы.	6
14	Частная хирургия	Тема 14. Повреждения полостей тела Повреждения груди. Повреждения живота. Определения, признаки и принципы диагностики и лечения закрытых и открытых повреждений грудной клетки, живота. Черепно-мозговая травма. Определения, клиническая картина, дополнительные методы исследования, осложнения, лечение.	12
15	Частная хирургия	Тема 15. Специфическая хирургическая инфекция Острая специфическая инфекция (газовая гангрена, столбняк). Хроническая специфическая инфекция (актиномикоз, туберкулез костей и суставов). Хирургические паразитарные заболевания (эхинококкоз). Этиология, патогенез, клиническая картина, дополнительные методы исследования, осложнения, лечение.	6
16	Частная хирургия	Тема 16. Ведение в онкологию. Ведение в онкологию. Определение опухоли (неоплазий), виды, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Пропедевтика внутренних болезней

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Пропедевтика внутренних болезней реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение методов непосредственного исследования пациента (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации)

Изучение некоторых методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов

Изучение основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов

Формирование представлений об основных принципах диагностического процесса, медицинской этики и деонтологии, обучение навыкам самостоятельного клинического мышления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-2	Знает - клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных	Знает: клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний

		заболеваний	
2	ПК-2	Имеет практический опыт - диагностики наиболее распространенных заболеваний	Имеет практический опыт: диагностики наиболее распространенных заболеваний; Выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; Формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; Направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; Интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; Постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); Проведения дифференциальной диагностики заболеваний
3	ПК-2	Умеет - формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Умеет: формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
4	ОПК-4	Знает - методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Знает: методику полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
5	ОПК-4	Знает - методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Знает: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.

6	ОПК-4	Знает - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Знает: методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
7	ОПК-4	Имеет практический опыт - проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Имеет практический опыт: проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
8	ОПК-4	Имеет практический опыт - сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Пропедевтика внутренних болезней составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	324
Контактная работа обучающегося с преподавателем	192
Аудиторная работа	192
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	168
Самостоятельная работа обучающегося	105
Промежуточная аттестация:	Экзамен 27

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Методы исследования больных	180	12	0	84	84
2	Клинические синдромы	117	12	0	84	21
	Итого:	297	24	0	168	105

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Методы исследования больных	Лекции	Интерактивные лекции

2	Клинические синдромы	Лекции	Интерактивные лекции
---	----------------------	--------	----------------------

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы исследования больных	Лекция 1. Введение в пропедевтику Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного. Общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины. Вступление студента в клинику и основы врачебной деонтологии. История развития диагностики. Краткий исторический очерк. Роль отечественных ученых в развитии диагностики и общей терапии внутренних болезней. План исследования больного (схема истории болезни). Методы клинического обследования больного и общая симптоматология заболеваний внутренних органов. Расспрос больного. Жалобы больного. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Физические методы исследования. Общий осмотр.	2
2	Методы исследования больных	Лекция 2. Семиотика заболеваний пищевода, желудка, кишечника. Семиотика и методы исследования заболеваний поджелудочной железы. Определение жалоб характерных для заболеваний пищевода, желудка и кишечника. Особенности сбора анамнеза болезни, общего осмотра больного, осмотра ротовой полости и живота при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Понятие о перкуссии, поверхностной ориентировочной и методической глубокой скользящей пальпации живота. Аускультация живота. Определение жалоб, общий осмотр, осмотр живота больных с патологией поджелудочной железы.	2
3	Методы исследования больных	Лекция 3. Методы исследования больных с заболеваниями печени и желчного пузыря. Жалобы, общий осмотр, осмотр живота больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Поверхностная пальпация живота при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Определение границ абсолютной печеночной тупости. Определение размеров печени по Курлову. Пальпация печени, желчного пузыря. Синдром гипербилирубинемии. Синдром портальной гипертензии. Гепатолиенальный синдром и синдромом гиперспленизма. Синдромом печёночной недостаточности.	2
4	Методы исследования больных	Лекция 4. Методы исследования больных с заболеваниями почек. Синдромы пиелонефрита, гломерулонефрита, ОПН и	2

		<p>ХПН.</p> <p>Жалобы, сбор анамнеза, общий осмотр больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Клинический анализ мочи. Методы определения форменных элементов осадка. Методы функционального исследования почек, рентгенологические методы исследования почек. Компьютерная томография. Ультразвуковое исследование почек. Радиоизотопная диагностика. Пункционная биопсия почек. Определение мочевого, нефротического, гипертензивного, нефритического синдромов, синдрома почечной недостаточности. Острый и хронический гломерулонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.</p>	
5	Методы исследования больных	<p>Лекция 5. Жалобы, осмотр больных с заболеваниями органов дыхания. Аускультация лёгких: основные и побочные дыхательные шумы. Аускультация легких: физические основы метода. Дыхательные шумы. Основные и побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.</p>	2
6	Методы исследования больных	<p>Лекция 6. Жалобы, осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Аускультация сердца: тоны, шумы. Методы измерения АД, исследование пульса.</p> <p>Определение основных и дополнительных тонов сердца. Точки выслушивания и правила аускультации тонов сердца. Изменения громкости, расщепление основных тонов сердца. Дополнительные тоны сердца. Изменение громкости тонов сердца в основных точках аускультации. Характеристика шумов сердца. Органические, функциональные и внесердечные шумы сердца. Правила измерения АД. Определение свойств пульса.</p>	2
7	Клинические синдромы	<p>Лекция 7. Бронхообструктивный синдром и синдром повышенной воздушности лёгочной ткани. Исследование больного с синдромами бронхиальной обструкции, повышенной воздушности легочной ткани, уплотнения легочной ткани, с синдромами наличия жидкости и воздуха в плевральной полости, с синдромом компрессионного и обтурационного ателектаза, с синдромом полости в лёгком.</p>	2
8	Клинические синдромы	<p>Лекция 8. Синдром дыхательной недостаточности. Исследование больного с синдромом недостаточности функции внешнего дыхания.</p>	1
9	Клинические синдромы	<p>Лекция 9. ЭКГ: оси сердца. Понятие о стандартных, грудных отведениях ЭКГ и усиленных однополюсных отведениях от конечностей. Методика записи ЭКГ. Понятие о нормальной ЭКГ.</p>	1

		Последовательность расшифровки ЭКГ. Определение ЭОС.	
10	Клинические синдромы	Лекция 10. ЭКГ: гипертрофия различных отделов сердца. Признаки гипертрофии предсердий и желудочков.	1
11	Клинические синдромы	Лекция 11. ЭКГ: нарушение функций возбудимости. Диагностическое значение экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии, трепетания предсердий, фибрилляции предсердий, трепетания и фибрилляции желудочков.	1
12	Клинические синдромы	Лекция 12. ЭКГ: нарушение функции автоматизма и проводимости. Признаки синусовой тахикардии, синусовой брадикардии, синусовой аритмии. Признаки синдрома слабости синусового узла. Диагностическое значение синоатриальной, внутрипредсердной, атриовентрикулярной блокады сердца. Синдром Морганьи – Адамса – Стокса. Синдром Фредерика. Диагностическое значение блокады правой и левой ножек пучка Гиса.	2
13	Клинические синдромы	Лекция 13. Синдром коронарной недостаточности. Определение стабильной стенокардии напряжения, вазоспастической и микроваскулярной стенокардии. Безболевого ишемия миокарда. Внезапная коронарная смерть. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия.	1
14	Клинические синдромы	Лекция 14. Анемический синдром. Жалобы, сбор анамнеза, объективное обследование при заболеваниях системы крови. Клинический анализ крови при патологии. Синдром анемии. Острая постгеморрагическая, железодефицитная, В12(фолиево)-дефицитная анемия.	1
15	Клинические синдромы	Лекция 15. Лейкемический синдром. Прролиферативные синдромы при гемобластозах. Острый миелобластный лейкоз. Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз.	1
16	Клинические синдромы	Лекция 16. Обстипационный синдром. Трактовка анализа кала. Копрологическая лабораторная диагностика.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы исследования больных	Тема 1. Методы исследования органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия, физические основы метода. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких. Физические основы метода аускультации легких. Основные и побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах. Диагностическое значение	14

		дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования: общий анализ крови, клинический анализ мокроты, исследование плеврального выпота, рентгенологического и бронхоскопического исследований в пульмонологии (общие представления), спирографии.	
2	Методы исследования больных	Тема 2. Методы исследования сердечно-сосудистой системы Расспрос и общий осмотр больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Осмотр и пальпация крупных сосудов и области сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца. Исследование сосудов. Определение свойств периферического артериального пульса и артериального давления. Принципы электрокардиографического исследования, методика расшифровки нормальной ЭКГ. Аритмии сердца. Клиническая и электрокардиографическая диагностика аритмий. Нарушения проводимости. ЭКГ при ишемической болезни.	14
3	Методы исследования больных	Тема 3. Методы исследования пищевода, желудка, кишечника и поджелудочной железы Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр, перкуссия и аускультация живота. Методы определения асцита. Пальпация живота. Поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско.	14
4	Методы исследования больных	Тема 4. Методы исследования печени и желчевыводящих путей Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях печени, с заболеваниями желчного пузыря.	14
5	Методы исследования больных	Тема 5. Методы исследования мочевыделительной системы Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы.	14
6	Методы исследования больных	Тема 6. Методы исследования органов кроветворения Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями системы крови.	14
7	Клинические синдромы	Тема 7. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания Исследование больного с синдромом уплотнения легочной ткани с синдромом бронхиальной обструкции и синдромом повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема лёгких), с синдромами наличия жидкости и воздуха в плевральной полости, с синдромом полости в лёгком и с синдромом недостаточности функции внешнего дыхания.	14
8	Клинические синдромы	Тема 8. Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	14

		Исследование больного с синдромом недостаточности митрального клапана и стенозом левого атриовентрикулярного отверстия с синдромом гипертензии малого круга кровообращения, с синдромом недостаточности трёхстворчатого клапана, с синдромом недостаточности аортального клапана и стенозом устья аорты, с синдромом артериальной гипертензии и синдромом острой коронарной недостаточности, с синдромом недостаточности кровообращения.	
9	Клинические синдромы	Тема 9. Основные клинические синдромы при заболеваниях пищевода, желудка, кишечника и поджелудочной железы Исследование больных с синдромом поражения пищевода, поражения желудка и двенадцатиперстной кишки, с синдромом неязвенной диспепсии, синдромом «острого живота», синдромом мальабсорбции, синдромом желудочно-кишечного кровотечения. Методы исследования поджелудочной железы. Синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы.	14
10	Клинические синдромы	Тема 10. Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей Исследование больных с синдромом гипербилирубинемии, с синдромом портальной гипертензии, гепатолиенальным синдромом и синдромом гиперспленизма, с синдромом печёночной недостаточности.	14
11	Клинические синдромы	Тема 11. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов мочевыделительной системы Исследование больных с нефротическим и нефритическим синдромами, синдромами почечной артериальной гипертензии, почечной колики, почечной недостаточности.	14
12	Клинические синдромы	Тема 12. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов кроветворения Исследование больных с синдромом анемии, с миело- и лимфопролиферативным синдромом.	14

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: После каждого практического занятия проводится контроль с использованием контрольных заданий (задания в тестовой форме, ситуационные задачи, практические задания).

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Выполнение практических заданий, Тестирование, Решение ситуационных задач, Защита истории болезни, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Отлично	Умеет провести анализ сложившейся ситуации, выбрать пути решения задачи, показывает приемы медицинской помощи, правильно применяет медицинские изделия
	Хорошо	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
	Неудовлетворительно	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Тестирование	Отлично	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 65 % и более тестовых заданий в тесте
	Удовлетворительно	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50% и более тестовых заданий в тесте.
	Неудовлетворительно	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Написание истории болезни

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Приобрести навык использования схемы истории болезни. Формирование умений по расспросу и общему осмотру больного. Изучить методы исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищевода, желудка, кишечника, поджелудочной железы, печени и желчевыводящих путей, органов мочевыделительной системы и кроветворения.

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: Самостоятельная подготовка по темам практических занятий. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу

Код формируемой компетенции

ОПК-4

Задания для самостоятельной работы:

История болезни
Защита истории болезни
Учебно-методическая литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Приобрести навык использования схемы истории болезни. Формирование умений по расспросу и общему осмотру больного. Изучить методы исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищевода, желудка, кишечника, поджелудочной железы, печени и желчевыводящих путей, органов мочевыделительной системы и кроветворения.

Содержание работы обучающегося: Самостоятельная подготовка по темам практических занятий. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.

Код формируемой компетенции	ПК-2
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:

История болезни
Защита истории болезни
Учебно-методическая литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита истории болезни	Отлично	Оформление и представление истории болезни выполнено в соответствии с заданными

		преподавателем требованиями, предъявляемыми к данным документам
Защита истории болезни	Хорошо	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита истории болезни	Удовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Защита истории болезни	Неудовлетворительно	История болезни не соответствует требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам. Отсутствует логичность, грамотность и последовательность.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из трех этапов: тестирования, оценки практических умений студента и собеседования.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1.	Проведение тестирования студентов.
2.	Оценивание практических умений.
3.	Собеседование.

Этапы экзамена проводятся по окончании изучения дисциплины в 6 семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при

	этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: Учебник с прил.на компакт-диске /Н.А. Мухин, В.С. Моисеев. – 2-е изд., доп.и перераб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 347 с.: ил.
2	Ожирение и гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: коморбидность: учебное пособие /И.В. Маев и др. – М.: МГМСУ, 2017. – 66 с.: ил.
3	Пропедевтика внутренних болезней: Учебник: в 2-х томах. /Под ред. И.В. Маева, В.А. Шестакова.- М.: Медицина Т.1. - 2012.- 350 с.: ил.
4	Пропедевтика внутренних болезней: Учебник: в 2-х томах. /Под ред. И.В. Маева, В.А. Шестакова.- М.: Медицина Т.2.- 2012.- 367 с.: ил.
5	Маев И.В. и др. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: Учебно – методическое пособие /Каракозов Г.А., Реутов А.В.- М.: МГМСУ, 2008.- 31 с.
6	Основы семиотики заболеваний внутренних органов: Учебное пособие /А.В. Струтынский, А.П. Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков.- М.: МЕДпресс – информ, 2008.- 5-е изд. – 304 с.: ил.
7	Лучевая диагностика [Электронный ресурс] : учебник / Г. Е. Труфанов и др.; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Мультимедийный проектор, Учебные аудио- и видеозаписи, Доска, Изобразительные наглядные пособия, Картины, рисунки, фотографии, Компьютер, Мультимедийный проектор, Стол для преподавателя, Стулья, Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, упражнений.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Libre Office, Открытое ПО, <https://ru.libreoffice.org/>, MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, 1С "Университет ПРОФ", договор 223.17.7-60 от 19.04.2017, договор 223.17.7-22 от 04.03.2018, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Медицинская библиотека: <http://www.booksmmed.com/>, Федеральная электронная медицинская библиотека: <http://www.femb.ru/feml?663290>, Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com), Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Биомедицинский журнал: <http://www.medline/>, Клинический справочник с иллюстрациями: http://emedicine.medscape.com/emergency_medicine, Рентгенологические методы: <http://eurorad.org/>, ЭКГ: <http://ecglibrary.com/ecghome.html>, Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сестринское дело

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Сестринское дело реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение структуры и организации лечебно-диагностического процесса отделений стационара;

Изучение функциональных обязанностей медицинской сестры;

Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по осуществлению общего ухода за пациентами, выполнению основных сестринских манипуляций, простейших физиотерапевтических процедур, соблюдение санитарно – эпидемического режима, в практике медсестры;

Формирование представлений о современных технологиях и оборудовании, предназначенном для ухода за больным;

Соблюдение порядка получения, хранения и использования лекарственных средств;

Обучение оказанию больным доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация и управление	ПК-5	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
2	Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
3	Менеджмент качества	ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-5	Знает - правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том	Базовые правила оформления и ведения медицинской документации

		числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника	по дезинфекции и стерилизации медицинского инструментария, а также журналов генеральной уборки процедурного кабинета.
2	ПК-5	Знает - правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать требования, предъявляемые к оформлению сестринской учебной истории болезни обучающегося; условия эффективной практической работы.
3	ПК-5	Знает - правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Перечень основной медицинской документации среднего персонала отделения и основные правила её заполнения.
4	ПК-5	Имеет практический опыт - ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных исследований и др. для грамотного написания оформления сестринской историей болезни .
5	ПК-5	Умеет - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения	Оформить основную медицинскую документацию среднего персонала отделения.
6	ПК-5	Умеет - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения	Уметь правильно оформлять все разделы сестринской истории болезни.
7	ОПК-6	Знает - методику ухода за больными с различными заболеваниями и состояниями	Знать - виды и способы применения медицинских изделий для ухода за больными и оказания медицинской помощи и объём основных манипуляций в рамках обязанностей постовой медицинской сестры.

8	ОПК-6	Знает - методику ухода за больными с различными заболеваниями и состояниями	Знать особенности наблюдения и ухода за больными при парентеральном введении лекарственных средств и объём основных манипуляций медицинской сестры процедурного кабинета
9	ОПК-6	Знает - методику ухода за больными с различными заболеваниями и состояниями	Основные методы профилактики распространения инфекции; основные методы асептики и антисептики в работе медицинской сестры;
10	ОПК-6	Имеет практический опыт - организации ухода за больными	Осуществлять основные манипуляции по уходу за больными, разъяснять и обучать пациентов и их родственников правилам взятия биологического материала на исследования, подготовке к инструментальным методам обследования, пропаганде здорового образа жизни.
11	ОПК-6	Умеет - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях	Уметь осуществлять основные энтеральные и парентеральные методы введения лекарственных средств.
12	ОПК-9	Знает - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Знать основы медицинской сестринской этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну в рамках деятельности медицинской сестры; нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации) в рамках деятельности медицинской сестры.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Сестринское дело составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	18
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Этика и деонтология сестринского дела. Становление сестринского дела в России.	4	4	0	0	0
2	Сестринский процесс: понятия, термины, этапы.	14	8	0	0	6
3	Система инфекционного контроля, безопасность медицинского персонала на рабочем месте	8	0	0	8	0
4	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	8	0	0	8	0
5	Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции	38	6	0	20	12
	Итого:	72	18	0	36	18

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Этика и деонтология сестринского дела. Становление сестринского дела в России.	Лекции	Визуализированные лекции
2	Сестринский процесс: понятия, термины, этапы.	Лекции	Визуализированные лекции

3	Сестринский процесс: понятия, термины, этапы.	Самостоятельная работа	Курация пациентов для написания истории болезни
4	Сестринский процесс: понятия, термины, этапы.	Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций
5	Система инфекционного контроля, безопасность медицинского персонала на рабочем месте	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
6	Система инфекционного контроля, безопасность медицинского персонала на рабочем месте	Практические занятия	Дискуссия
7	Система инфекционного контроля, безопасность медицинского персонала на рабочем месте	Практические занятия	Тренинги
8	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Практические занятия	Отработка мануальных навыков на симуляционных моделях
9	Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции	Лекции	Визуализированные лекции
10	Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции	Практические занятия	Отработка мануальных навыков на симуляционных моделях
11	Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции	Самостоятельная работа	Интерактивные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Этика и деонтология сестринского дела. Становление сестринского дела в России.	Лекция 1. Этика и деонтология сестринского дела. Этика и деонтология как разделы философии сестринского дела. Основные положения «Этического кодекса медицинских сестер России». Становление сестринского дела в России. Основные вехи в развитии сестринского дела в России. Реформа сестринского дела: предпосылки, основные цели и задачи, направления. Ассоциация российских медсестер: роль, цели, задачи. Необходимость философского осмысления сестринской практики для дальнейшего прогресса в сестринском деле. Основопологающие понятия: сестринское дело, человек, здоровье, окружающая среда. Сестринский персонал и пациент. Этические элементы философии сестринского дела. Проблемы сестринской этики в истории медицины и на современном этапе. Права пациента и сестринского персонала. Медицинская тайна и информирование пациента. Морально-этические нормы, правила и принципы сестринского поведения в клятве Флоренс Найтингейл, этическом Кодексе Международного Совета медицинских сестёр, этическом Кодексе медицинских сестёр России. Ошибки в профессиональной	2

		деятельности медицинских работников и их этическая оценка. Мастерство общения в сестринском деле. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Самоконтроль медицинской сестры при невербальном общении (выражение лица, мимика, жесты).	
2	Этика и деонтология сестринского дела. Становление сестринского дела в России.	Лекция 2. Становление сестринского дела в России. Начало становления. Реформы Петра I. Сестринское дело 2 половины XVIII века. Время правления Марии Фёдоровны Первое руководство по сестринскому делу. Христофор фон Оппель. Появление в России общин сестер милосердия. Сестринское дело во время Крымской войны (1853-1856 гг.). Становление процесса обучения сестер милосердия.	2
3	Сестринский процесс: понятия, термины, этапы.	Лекция 3. Сестринский процесс: понятия и термины. Первый этап: субъективное сестринское исследование. Первый этап: объективное сестринское исследование. История вопроса. Цель сестринского процесса. Преимущества внедрения сестринского процесса в сестринское образование и сестринскую практику. Этапы сестринского процесса, их взаимосвязь и краткое содержание каждого этапа. Первый этап: сестринское обследование. Первый этап: субъективное сестринское исследование Цели сестринского обследования пациента. Методика сестринского обследования пациента, основанная на модели В. Хендерсон. Источники информации. Методы обследования пациента: субъективный и объективный. Содержание субъективного метода обследования. Правила интервьюирования пациента. Значение документации к осуществлению сестринского процесса. Документация данных субъективного обследования Содержание объективного метода обследования пациента: физическое обследование пациента, знакомство с данными медицинской карты, информация от врача и других медицинских работников, изучение специальной литературы. Физическое (объективное) обследование пациента. Внешний вид, сознание, положение в постели. Окраска и влажность кожных покровов и слизистых. Определение отёков. Водный баланс. Измерение роста. Определение массы тела. Измерение температуры тела. Наблюдение за дыханием: ритм, частота, глубина дыхания. Типы дыхания. Понятие об одышке. Пульс. Определение пульса и его характеристики. Артериальное давление. Измерение артериального давления. Возрастные нормы. Понятие «гипертензия», «гипотензия». Понятие о медицинской документации. Ведение температурного листа медицинской карты. Цифровая и (или) графическая запись показателей функционального состояния: температуры, числа	4

		<p>дыхательных движений, пульса, артериального давления, массы тела, роста, кратности стула, величины суточного диуреза. Систематизация собранных о пациенте субъективных и объективных данных с точки зрения нарушения удовлетворения основных потребностей пациента. Сравнительная характеристика и анализ удовлетворения каждой потребности пациента в обычной повседневной жизни и на момент сестринского обследования; выявление проблем, связанных с ситуацией со здоровьем. Регистрация данных в документации к осуществлению сестринского процесса. Самостоятельная работа Отработка практических манипуляций: физическое обследование пациента, определение водного баланса, измерение температуры тела, наблюдение за дыханием, определение пульса, определение артериального давления.</p>	
4	Сестринский процесс: понятия, термины, этапы.	<p>Лекция 4. Второй этап: сестринская диагностика. Третий, четвертый, пятый этапы сестринского процесса. Второй этап: выявление проблем пациента. Третий этап: определение целей сестринского ухода. Четвёртый этап: планирование объёма сестринских вмешательств. Пятый этап: оценка результатов и коррекция ухода в случае необходимости. Осуществление сестринского процесса в соответствии с концептуальной моделью сестринского дела. Применение модели Вирджинии Хендерсон в сестринском процессе. Второй этап: сестринская диагностика Формулирование проблем пациента. Дифференциация понятия «проблема пациента» и других понятий. Классификация проблем пациента. Некоторые примеры. Установление очерёдности решения проблем пациента. Регистрация проблем в документации к осуществлению сестринского процесса. Третий этап сестринского процесса: определение целей сестринского ухода. Значение определения целей сестринского вмешательства. Требования к формулированию целей. Возможные направления в области сестринских целевых программ. Элементы цели: действие, критерий, условие. Определение момента оценки и сроков достижения каждой цели. Виды целей. Некоторые примеры целей сестринских вмешательств. Согласование целей сестринского ухода с пациентом и его семьёй. Четвёртый этап сестринского процесса: планирование объёма сестринских вмешательств. Типы сестринских вмешательств: зависимые, независимые, взаимозависимые. Определение объёма сестринских вмешательств в соответствии с поставленными целями ухода по рассматриваемой проблеме пациента. Методы сестринских вмешательств. Планирование индивидуального ухода за пациентом. Понятие «стандарт сестринской практики», его структура и значение.</p>	4

		Использование стандартных планов сестринского ухода за пациентом при написании индивидуального плана ухода. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Конкретные примеры. Регистрация плана ухода в документации к осуществлению сестринского процесса. Осуществление запланированных сестринских вмешательств. Пятый этап сестринского процесса: оценка результатов и коррекция ухода. Динамика исследования результатов сестринских вмешательств. Момент оценки. Источники и критерии оценки. Аспекты оценки. Сопоставление ожидаемых результатов с достигнутыми. Анализ причин полученных результатов и формулирование выводов. В случае необходимости коррекция целей и (или) индивидуального плана за пациентом. Заполнение документации к осуществлению сестринского процесса	
5	Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции	Лекция 5. Организация работы лечебных учреждений, санитарная обработка пациентов Устройство и функции приемного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Пути госпитализации пациентов в стационар. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты. Виды санитарной обработки пациента: полная и частичная. Медицинская документация приемного отделения стационара. Регистрация пациентов в «Журнале учета приема больных и отказа в госпитализации». Оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании» Виды транспортировки пациентов в лечебное отделение.	2
6	Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции	Лекция 6. Пролежни. Пролежни: этиология и патогенез, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней Профилактика пролежней. Основные методы лечения пролежней.	2
7	Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции	Лекция 7. Термометрия, уход при лихорадке. Демеркуризация. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Основные способы измерения температуры тела. Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Обработка, хранение термометров и правила техники безопасности при работе со ртутьсодержащими термометрами. Регистрация данных измерения температуры тела, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.	2

		Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела на примере клинической ситуации. Отравление ртутью: понятие меркуриализм, микромеркуриализм. Демеркуризация.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Система инфекционного контроля, безопасность медицинского персонала на рабочем месте	Тема 1. Личная безопасность на рабочем месте. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности. Виды положения пациента в постели. Понятие о биомеханике и правильном положении тела. Организация рабочего места медицинской сестры для обеспечения правильной биомеханики тела с целью предотвращения травм позвоночника: в положении сидя, стоя, при поднятии тяжестей. Безопасная транспортировка пациента на каталке, кресле-каталке, на носилках, на руках. Функциональная кровать и различные приспособления для создания пациенту удобного положения. Перемещения пациента в постели и различные виды его положения в постели (на спине, на боку, на животе, в положении Фаулера и Симса). Помощь пациенту при изменении положения тела. Факторы риска для пациента в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Факторы риска для сестринского персонала в ЛПУ: физические, химические, биологические, психологические. Охрана здоровья персонала.	4
2	Система инфекционного контроля, безопасность медицинского персонала на рабочем месте	Тема 2. Система инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала. Краткое содержание: Понятия «внутрибольничная инфекция», «инфекционный процесс». Масштаб проблемы внутрибольничной инфекции. Способы передачи инфекции в лечебно-профилактических учреждениях. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Характеристики и способы передачи некоторых возбудителей внутрибольничной инфекции. Условия, способствующие сохранности микроорганизмов в окружающей среде. Группы риска внутрибольничной инфекции. Резервуары возбудителей внутрибольничной инфекции. Инфекционный контроль в лечебно – профилактическом учреждении. Действующие нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности. Роль медицинской сестры в профилактике и контроле распространения внутрибольничной инфекции. Универсальные и стандартные меры предосторожности.	4

		<p>Уровни мытья рук. Техника мытья рук на социальном и гигиеническом уровне. Обработка рук и слизистых при контакте с биологическими жидкостями. Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Нормативные документы, регламентирующие методы, средства и режимы дезинфекции. Средства для химической дезинфекции, их краткая характеристика. Правила хранения и меры предосторожности при работе с дезсредствами; первая помощь при отравлении дезсредствами. Предстерилизационная очистка шприцев, игл, резиновых изделий. Моющие растворы, приготовление, критерии использования. Контроль качества предстерилизационной очистки шприцев и игл. Азопирамовая, фенолфталеиновая пробы. Стерилизация. Методы стерилизации. Контроль качества стерилизации. Профилактика парентеральных инфекций: профилактика парентеральных гепатитов у медицинских работников, экстренные меры против возможного заражения ВИЧ и парентеральными гепатитами при авариях с кровью, профилактические противоэпидемические мероприятия в лечебно – профилактическом учреждении.</p>	
3	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	<p>Тема 3. Выписка, учет и хранение лекарственных средств. Оснащение и документация поста медицинской сестры. Выборка назначений из истории болезни. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту и в процедурном кабинете. Выписывание, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.</p>	2
4	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	<p>Тема 4. Энтеральные способы введения лекарственных средств Пути и способы введения лекарственных средств в организм. Правила раздачи лекарственных средств для энтерального применения. Сублингвальный способ применения лекарственных средств. Наружное применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Закладывание мази в глаза, нос, уши. Ингаляционный способ введения лекарственных средств. Введение ректального суппозитория в прямую кишку. Обучение пациента правилам применения различных форм лекарственных средств.</p>	2
5	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	<p>Тема 5. Парентеральные способы введения лекарственных средств Оснащение и документация процедурного кабинета. Должностные инструкции медсестры процедурного кабинета. Виды шприцев и игл. Цена деления шприца. Подготовка шприца однократного применения к</p>	4

		инъекции. Набор лекарственных средств из ампул и флаконов. Разведение антибиотиков. Анатомические области для парентерального введения лекарственных средств. Техника внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций и внутривенных вливаний на фантоме с помощью одноразового инструментария. Особенности введения некоторых лекарственных средств (масляных растворов, бициллина, инсулина, гепарина, сердечных гликозидов, хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии). Обучение пациента и его родственников технике выполнения подкожных и внутримышечных инъекций в домашних условиях. Возможные осложнения, связанные с применением лекарственных средств. Тактика медицинской сестры.	
6	Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции	Тема 6. Личная гигиена пациента. Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Требования к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья у тяжелобольных. Правила сборки и транспортировки грязного белья. Уход за кожей и естественными складками. Пролежни. Определение степени риска образования пролежней у пациента. Факторы риска развития пролежней. Локализация, стадии образования пролежней. Сестринские вмешательства при риске развития пролежней. Обучение родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней в домашних условиях. Тактика медицинской сестры при развитии пролежней. Уход за волосами: мытье головы, расчесывание. Мытье ног. Стрижка ногтей на руках и ногах. Умывание пациента. Бритье лица пациента. Уход за слизистыми. Удаление выделений и корочек из носа. Протирание глаз. Обработка слизистой ротовой полости и губ. Чистка зубов. Уход за съемными зубными протезами. Очищение наружного слухового прохода. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Уход за наружными половыми органами. Сестринская помощь при недержании мочи и кала. Обучение пациента и его семьи элементам гигиенического ухода. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребностей пациента в осуществлении мероприятий личной гигиены, смене одежды на примере клинической ситуации.	2
7	Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции	Тема 7. Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом. Сестринский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом в стационаре и на дому. Задачи сестринской помощи в решении настоящих проблем пациента. Потенциальные проблемы длительного периода	6

		<p>неподвижности: риск нарушения целостности кожи (пролежни, опрелости, инфицирование ран), риск развития воспалительных изменений в полости рта, риск развития гипотрофии мышц и контрактуры суставов, риск развития дыхательных нарушений, риск развития изменений в сердечно-сосудистой системе (гипотония, ортостатический коллапс, эффект Вальсальвы, тромбоэмболические осложнения), риск развития атонических запоров и метеоризма, риск развития уроинфекции и образования конкрементов в мочевыводящих путях, риск развития обезвоживания, риск падений и травм при перемещениях, другие.</p> <p>Сестринская помощь.</p> <p>Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в движении, общении на примере клинической ситуации.</p>	
8	Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции	<p>Тема 8. Термометрия, уход при лихорадке. Демеркуризация.</p> <p>Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Основные способы измерения температуры тела. Устройство термометров, их хранение и дезинфекция. Обработка, хранение термометров и правила техники безопасности при работе со ртутьсодержащими термометрами. Регистрация данных измерения температуры тела, заполнение температурных листов. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела на примере клинической ситуации. Отравление ртутью:</p>	2
9	Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции	<p>Тема 9. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Понятие простейшей физиотерапии. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения и их профилактика. Постановка банок. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Гирудотерапия. Цели применения гирудотерапии. Противопоказания. Осложнения. Постановка пиявок. Принципы ухода после снятия пиявок. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера. Принципы безопасности. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в адекватном дыхании на примере клинической ситуации.</p>	4

10	Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции	Тема 10. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря. Промывание желудка. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных видов клизм. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Катетеризация мочевого пузыря. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Уход за постоянным мочевым катетером. Пользование различными мочеприемниками (стеклянными, резиновыми, съёмными). Обучение пациента уходу за катетером и пользованию мочеприемником. Сестринский процесс при нарушении удовлетворения потребности пациента в осуществлении физиологических отправления на примере клинической ситуации. Промывание желудка. Последовательность действий. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования.	4
11	Сестринский уход за больными и основные сестринские манипуляции	Тема 11. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным исследованиям. Выборка назначений на диагностические исследования из листа назначений. Подготовка посуды и оформление направлений на различные виды исследований. Инструктаж пациента о правилах взятия биологического материала на исследование. Техника безопасности при работе с биологическим материалом. Взятие мочи для исследования: на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, для бактериологического исследования. Взятие кала на исследование: на копрограмму, на скрытую кровь, для исследования на простейших, для исследования на яйца гельминтов, для бактериологического исследования. Алгоритм подготовки пациентов, диагностическое значение следующих инструментальных методов исследования: рентгенологические методы исследований, ультразвуковая диагностика, эндоскопические методы диагностики.	2

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: После каждого практического занятия проводится контроль с использованием контрольных заданий (задания в тестовой форме, практические задания, по ряду разделов дисциплины решение ситуационных задач)..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Выполнение практических заданий, Защита истории болезни, Опрос, Решение ситуационных задач, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита истории болезни	Зачтено	Оформление и представление истории болезни выполнено в соответствии с заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к данным документам
	Незачтено	История болезни не соответствует требованиям, предъявляемыми к подобного рода материалам. Отсутствует логичность, грамотность и последовательность.
Опрос	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
3	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
4	Написание истории болезни

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Изучение истории, философии и этики сестринского дела		
Содержание работы обучающегося:	Изучение	рекомендуемой литературы.	Конспектирование лекций.
Код формируемой компетенции	ОПК-9		

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания		
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям		
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы		
7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2			
Цель задания:	Изучение сестринского процесса		
Содержание работы обучающегося:	Изучение	рекомендуемой литературы.	Конспектирование, лекций.
Код формируемой компетенции	ПК-5		
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания		
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям		
Источники:	Учебная литература		
Цель задания:	Написание сестринской истории болезни		
Содержание работы обучающегося:	Заполнение документации к осуществлению сестринского процесса		
Код формируемой компетенции	ПК-5		
Задания для самостоятельной работы:	История болезни		
Форма контроля	Защита истории болезни		
Источники:	Учебная литература		
7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3			
Цель задания:	Изучение системы инфекционного контроля и вопросов безопасности медицинского персонала на рабочем месте.		
Содержание работы обучающегося:	Изучение	учебной	литературы
Код формируемой компетенции	ОПК-6, ПК-5		
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания		
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям		
Источники:	Учебная литература		
7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4			
Цель задания:	Изучение медикаментозного лечения в сестринской практике		
Содержание работы обучающегося:	Изучение	учебной	литературы
Код формируемой компетенции	ОПК-6		

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные задания	
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература

7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

Цель задания: Изучение сестринского ухода за больными

Содержание работы обучающегося: Изучение рекомендуемой литературы

Код формируемой компетенции: ОПК-6, ПК-5

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные задания	
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Самоконтроль	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Самоконтроль	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта, состоящего из собеседования по контрольным заданиям и оценки практических умений, проводится по окончании цикла, согласно расписанию занятий.

Зачёт состоит из:

1. Тестирование;
2. Собеседование по контрольным заданиям;
3. Оценке практических умений.

Собеседование проводится при наличии истории болезни. Проверка истории болезни проводится по окончании изучения раздела дисциплины в 6 семестре..

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: решение ситуационных (профессиональных) задач/ ответы на контрольные вопросы

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
6	Под ред. Чувакова Г.И.. ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА. В 2 Т. ТОМ 2 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 187. https://urait.ru/book/osnovy-sestrinskogo-dela-v-2-t-tom-2-471556

8	Маев И.В. Общий уход за больными: Учебно-методическое пособие /Маев и др. – М.: РИО МГМСУ, 2015 Ч.1. – 74 с.
9	Общий уход за больными : учебно-методическое пособие / И. В. Маев [и др.]. - М. : МГМСУ. - Текст : непосредственный.Ч. 2. - 2015. - [149] с. : ил.
10	Маев И.В. Общий уход за больными: Учебно-методическое пособие /Маев и др. – М.: РИО МГМСУ, 2015 Ч.3. – 65 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Флэш-карта с видеофильмами, Учебные аудио- и видеозаписи, Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, упражнений, Тонومتر, Термометр, Стулья, Столы для обучающихся, Стол для преподавателя, Стетоскоп, Расходные материалы, Растворы для инфузий, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Мультимедийный проектор, Жгут резиновый кровоостанавливающий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Медицинская

библиотека: <http://www.booksmed.com/>, Федеральная электронная медицинская библиотека:

<http://www.femb.ru/feml?663290>, Электронная библиотека медицинской литературы:

<http://saxum.ru/>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>, Электронная

медицинская библиотека Консультант врача: <http://www.rosmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>, Учебники, представляющие собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Общей гигиены с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Гигиена

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения **Очная**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Гигиена реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение неблагоприятных факторов среды обитания, оказывающих воздействие на здоровье человека и его трудоспособность.

Внедрять мероприятия направленные на профилактику негативного воздействия факторов окружающей среды.

Использование средств и способов направленных на повышение сопротивляемости организма к возможным неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Усвоение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Гигиена составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Лекция 1. Предмет и задачи гигиены и экологии. Этапы развития гигиены. Воздух как среда обитания человека. Факторы малой интенсивности. Понятие о профилактической и лечебной медицине. Определение Гигиены как науки. Задачи гигиены. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Важнейшие гигиенические нормативы, разработанные в результате решения второй задачи Гигиены. Развитие гигиены как науки, этапы. Окружающая среда. Значение воздуха. Свойства воздуха. Факторы малой интенсивности. Ионизация воздуха и ее физиологическое, гигиеническое и терапевтическое значение. Геомагнитное поле Земли. Биологические ритмы.	2
2	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Лекция 2. Биологические ритмы как фактор малой интенсивности. Определение биологических ритмов как фактора малой интенсивности. Природа биологических ритмов. Циркадианный ритм, его периодичность. Три ключевых звена, обеспечивающих синхронную работу циркадианных ритмов. Фотопериодизм. Понятие о десинхронозе. Причины десинхроноза: возрастной, перемещения и нарушения фотопериодизма.	1
3	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Лекция 3. Эколого-гигиенические проблемы атмосферного воздуха. Химическое, пылевое, микробное загрязнение воздуха. Химический состав атмосферного воздуха. Кислород и его значение. Двуокись углерода, его содержание и возможные изменения содержания в воздухе закрытых помещений. Азот. Источники загрязнения атмосферного воздуха, меры профилактики. Зоны санитарной защиты.	1
4	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Лекция 4. Гигиеническое значение климата и погоды. Акклиматизация. Понятие погоды и климата. Метеорологические факторы. Акклиматизация как способ адаптации к новому климату. Механизмы приспособления к жаркому климату. Механизмы адаптации к холодному, суровому и полярному климату. Фазы процесса акклиматизации. Мероприятия способствующие акклиматизации к холодному и жаркому климату.	1
5	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Лекция 5. Эколого-гигиенические проблемы гидросферы. Значение воды. Источники водоснабжения. Роль воды в жизни человека. Нормы водоснабжения. Пути расходования воды. Гигиеническое значение воды. Эпидемиологическое значение воды. Особенности водных эпидемий. Виды водных объектов. Характеристика поверхностных (открытых) водных	1

		объектов. Характеристика подземных (закрытых) водных объектов и атмосферных (метеорных) вод. Их достоинства и недостатки. Зоны санитарной охраны	
6	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Лекция 6. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. Централизованная система питьевого водоснабжения. Нецентрализованная система питьевого водоснабжения. Автономная система питьевого водоснабжения. Схема устройства водопровода из подземного водоисточника I класса. Схема устройства водопровода из поверхностного водоисточника. Санитарные Правила и Нормы – документы регламентирующие качество воды. Методы водоподготовки. Очистка воды (отстаивание, коагуляция, фильтрация). Сравнительная характеристика различных фильтров. Реагентные (хлорирование, озонирование) и безреагентные (ультрафиолет, ультразвук и др.) способы дезинфекции воды, их достоинства и недостатки. Специальные методы улучшения качества воды.	1
7	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Лекция 7. Эколого-гигиенические проблемы почвы и населенных мест. Очистка населенных мест. Основы гигиены почвы и очистки населенных мест. Эндемическая и эпидемиологическая роль почвы. Самоочищение почвы. Очистка населенных мест: характеристика основных систем очистки населенных мест. . Почва –третий важнейший фактор окружающей среды, или литосфера. Свойства почвы. Естественные и искусственные геохимические провинции. Эпидемиологическая роль почвы. Самоочищение почвы. Очистка населенных мест. Гигиена населенных мест. Градостроительные принципы. Системы планировки городов. Роль зеленых насаждений.	1
8	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Лекция 8. Радиационная гигиена. Основные открытия конца 19 века, начала 20-го, связанные с ионизирующим излучением. Ионизирующее излучение – мощный физический фактор воздействия на природу. Радиационная безопасность. Нормы радиационной безопасности – НРБ 03. Биологическое действие ионизирующего излучения. Детерминированные пороговые эффекты. Стохастические, беспороговые или вероятностные эффекты. Последствия Чернобыльской аварии. Источники ионизирующего излучения. Естественный радиационный фон. Искусственные источники ионизирующего излучения. Дозиметрия.	1
9	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и	Лекция 9. Гигиена и физиология труда. Определение науки – Гигиена труда. Условия труда. Вредный производственный фактор. Опасный производственный фактор. Профессиональное	1

	охрана здоровья работающих.	заболевание. Производственно обусловленное заболевание. Предварительный медицинский осмотр, его цель. Периодический медицинский осмотр. Гигиеническая классификация труда. Тяжесть труда. Напряженность труда. Основные профессиональные вредности. Физиология труда. Утомление. Переутомление. Работоспособность. Изменение работоспособности в течение рабочего дня. Основные методы профилактики преждевременного утомления	
10	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Лекция 10. Гигиена Медицинских организаций. Гигиена труда врачей. Строительство современных Медицинских организаций регламентируется Строительными Нормами и Правилами (СНиП). Выбор места под строительство. Требования к территории больницы. Зонирование территории. Системы застройки. Профилактика внутрибольничной инфекции. Архитектурно-планировочные мероприятия. Санитрано-противоэпидемические мероприятия. Дезинфекционно-стерилизационные мероприятия. Специфическая профилактика.	1
11	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	Лекция 11. Основы здорового образа жизни . Гигиены детей и подростков. Краткое содержание: Понятие ЗОЖ. Факторы ЗОЖ. Рациональный суточный режим. Личная гигиена. Оптимальная двигательная активность. Закаливание. Гигиенические мероприятия по восстановлению работоспособности организма. Вредные привычки и борьба с ними. Профилактика индивидуальных заболеваний.	1
12	Основы гигиены питания.	Лекция 12. Питание как фактор здоровья. Понятие о гигиене питания. Виды питания современного человека. Функции пищи. Энергетическая. Пластическая. Биологическая. Приспособительно-регуляторная. Защитно-иммунная. Сигнально-мотивационная. Реабилитационная. Состав пищевых продуктов. Питательные вещества (пищевые и вкусовые). Антипищевые вещества (антиаминокислоты, антиферменты, антивитамины, деминерализующие вещества). Чужеродные вещества или ксенобиотики). Гигиена питания как наука о здоровом, рациональном и профилактическом питании здорового человека. Здоровое питание – безвредное, безопасное питание. Рациональное питание-питание практически здорового человека. Уровни здоровья. Определение профилактического и лечебного питания. Прямая связь нарушения питания с возникновением заболеваний. Причины неправильно питания.	2
13	Основы гигиены питания.	Лекция 13. Роль белков, жиров и углеводов в питании человека.	1

		Роль белков как основы живой материи. Нарушения в организме при недостаточном поступлении белков с пищей. Функции белков (опорная, сократительная, транспортная, каталитическая, структурная, регуляторная, защитная. Роль жиров. Полиненасыщенные жирные кислоты, регуляция жирового обмена. Энергетическая, пластическая, регуляторная и защитная функции углеводов. Недостаток и избыток углеводов в питании. Сахарозаменители, их влияние на микрофлору кишечника.	
14	Основы гигиены питания.	Лекция 14. Роль витаминов, солей и питьевой воды в питании человека. Роль витаминов в питании. Николай Иванович Лунин и Казимир Функ. Классификация витаминов. Суточная потребность в витаминах. Гиповитаминозы, авитаминозы, гипervитаминозы и причины их возникновения. Роль минеральных солей, классификация, суточная потребность. Роль питьевой воды, суточная потребность.	1
15	Основы гигиены питания.	Лекция 15. Гигиеническая экспертиза безопасности основных продуктов питания. Научно-техническая революция и её последствия. Пути поступления ксенобиотиков в организм человека. Основные контролируемые показатели безопасности продовольствия – токсичные вещества, пестициды, нитраты, микотоксины, антибиотики, радионуклиды, микробиологические показатели. Фальсификация молока путем добавления МЕЛАМИНА. Классификации пестицидов.	1
16	Основы гигиены питания.	Лекция 16. Основные принципы рационального и лечебного питания. Умеренность питания. Сбалансированность рациона в качественном и количественном отношении. Разнообразие питания, формула сбалансированного питания разработанная А.А.Покровским. Доброкачественность. Чувство сытости и факторы его определяющие. Усвоение пищи. Значение режима питания. Основные принципы лечебного питания.	1
17	Основы гигиены питания.	Лекция 17. Особенности питания детей и подростков. Морфофункциональные особенности детского организма (интенсивный основной обмен, повышенная мышечная активность, несовершенство регуляторных механизмов, недостаточные адаптационные возможности организма в связи с незавершенностью формирования компенсаторных механизмов и ферментных систем). Периоды развития. Потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях.	1
18	Основы гигиены питания.	Лекция 18. Особенности питания лиц пожилого возраста. Демографические показатели. Социально-экономические	1

		условия конца 20 и начала 21 столетия. Группы населения. Продолжительность жизни. Старение как естественный процесс возрастных изменений. Особенности стареющего организма. Принципы питания пожилых людей	
19	Основы гигиены питания.	Лекция 19. Алиментарные заболевания и их профилактика. Профилактика пищевых отравлений. Законы питания. Причины изменения питания в 20 столетии. Классификация болезней неправильного питания и их характеристика и причины. Пищевые отравления – определение, классификация. Особенности, позволяющие выделить пищевые отравления в самостоятельную группу. Условия для возникновения вспышки пищевой токсикоинфекции. Профилактика возникновения бактериальных пищевых отравлений. Профилактика небактериальных пищевых отравлений.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Тема 1. Физические свойства воздуха. Гигиеническое значение атмосферного давления (влияние повышенного и пониженного давления, меры профилактики); гигиеническое значение температуры воздуха (влияние повышенной и пониженной температуры, меры профилактики); гигиеническое значение влажности воздуха (влияние повышенной и пониженной влажности, меры профилактики); гигиеническое значение подвижности воздуха (влияние скорости движения и направления движения воздуха на организм человека и окружающую среду).	4
2	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Тема 2. Химическое, пылевое и микробное загрязнение атмосферного воздуха. Гигиеническое значение нормальных химических составных частей воздуха (кислород, углекислота); гигиеническое значение вредных газообразных примесей (оксид углерода, диоксид серы, оксид азота, канцерогенные углеводороды); гигиеническое значение механических примесей в воздухе ; гигиеническая характеристика воздуха жилых и общественных зданий (химическое загрязнение и его источники, микробное загрязнение, пути передачи воздушных инфекций, меры профилактики); санитарная охрана атмосферного воздуха. Гигиеническое значение инсоляции; гигиеническое значение климата и погоды; понятие об акклиматизации; значение солнечной радиации (ультрафиолетовое облучение, видимая часть, инфракрасное облучение)	5
3	Введение. Гигиена и	Тема 3. Основы гигиены и экологии воды и водоснабжения.	4

	экология окружающей среды.	Значение воды для жизнедеятельности человека, эпидемиологическое значение, инфекционные заболевания и связанные с химическим составом воды; гигиеническая характеристика источников водоснабжения (подземные, поверхностные, атмосферные); понятие о зонах санитарной охраны и сапробности водоисточников.	
4	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Тема 4. Гигиена воды и водоснабжения. Системы водоснабжения (автономное, нецентрализованное, централизованное (водопровод)), основные способы улучшения качества питьевой воды (очистка, обеззараживание), специальные методы обработки воды (фторирование, дефторирование); гигиенические требования к качеству питьевой воды, нормативные документы (Сан ПиН 21.4.1074 – 01 «Питьевая вода гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения» и Сан ПиН 2.1.4.175 – 02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения»). Гигиеническое обеспечение полевого водоснабжения войск. Табельные средства очистки воды. Нетабельные средства очистки воды. Обеззараживание воды в полевых условиях. Общие методы дезинфекции. Индивидуальные методы дезинфекции	4
5	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Тема 5. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха жилых помещений, методы определения пылевого и микробиологического загрязнения воздуха. Оценка естественной и искусственной освещенности жилых помещений.	4
6	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Тема 6. Основы радиационной гигиены. Понятие о радиометрии и дозиметрии. Основные виды и источники ионизирующего излучения (ИИ): понятие о длине пробега и линейной плотности ионизации. Меры профилактики и защиты от ИИ. Методы обнаружения и регистрации ионизирующих излучений и их характеристика. Способы дезактивации и деконтаминации. Принципы радиационной безопасности.	5
7	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и	Тема 7. Гигиена медицинских организаций (МО). Гигиенические требования к устройству МО. Гигиеническое значение благоустройства больниц, поликлиник, фельдшерско-акушерских пунктов и	5

	охрана здоровья работающих.	амбулаторий. Гигиенические требования к размещению МО на местности. Гигиенические требования к земельному участку и генеральному плану. Характеристика основных систем застройки больниц: преимущества и недостатки. Профилактика внутрибольничных инфекций.	
8	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Тема 8. Гигиена и физиология труда. Оценка работоспособности. Режим труда и отдыха, гигиенические требования к производственному отоплению, вентиляции и освещенности. Понятие о предварительном и периодических медицинских осмотрах. Физиологические закономерности динамики рабочего дня. Методы исследования работоспособности. Утомление, переутомление, синдром хронической усталости. Определение функционального состояния ЦНС студента с помощью теста «САН» (самочувствие, активность, настроение).	4
9	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Тема 9. Гигиена труда. Гигиеническая оценка шума и вибрации. Шум и вибрация как производственные факторы. Физико-гигиеническая характеристика шума. Классификация производственных шумов. Воздействие шума на организм человека. Нормирование параметров шума. Профилактические мероприятия по предупреждению патологического воздействия шума на организм работников. Физико-гигиеническая характеристика вибрации. Классификация источников вибрации. Влияние вибрации на организм человека. Профилактические мероприятия по предупреждению вредного действия вибрации на организм работников.	4
10	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	Тема 10. Здоровый образ жизни Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены: гигиена кожи, гигиена зубов и полости рта, правильный режим суток и гигиена сна, гигиена одежды и обуви. Закаливание организма: основные принципы и виды. Физическая активность. Факторы среды, разрушающие здоровье человека (алкоголизм, наркомания, табакокурением). Борьба с вредными привычками. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста.	4
11	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	Тема 11. Основы гигиены детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья детей и подростков. Морфофункциональные особенности организма детей и подростков школьного возраста Оценка соматометрических показателей (масса тела, рост). Определение биологического возраста ребенка. Факторы, влияющие на здоровье подрастающего поколения. Школьные болезни, причины, профилактика.	5

		Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Группы физического воспитания в школе. Гигиеническое воспитание.	
12	Основы гигиены питания.	Тема 12. Определение суточных энергозатрат организма. Величина основного обмена, специфическое динамическое действие пищи, физическая и умственная деятельность. Факторы влияющие на величину основного обмена (возраст, пол, физиологическое состояние организма, масса тела). Методы определения основного обмена и энергозатрат. Понятие о коэффициенте физической активности (КФА). Методы расчета нормальной массы тела. Расчет собственных суточных энергозатрат таблично-хронометражным методом.	4
13	Основы гигиены питания.	Тема 13. Расчет калорийности и качественного состава фактического суточного рациона. Расчет фактического пищевого рациона с использованием метода по меню-раскладке с использованием таблицы химического состава Российских пищевых продуктов. В работе могут использоваться и данные таблиц по «Физиологическая потребность среднего человека в основных нутриентах и энергии», «Масса 1 штуки пищевых продуктов», «Масса пищевых продуктов в объеме». Все данные записываются в таблицу. Оценивают режим питания.	4
14	Основы гигиены питания.	Тема 14. Гигиеническая экспертиза пищевой, биологической ценности, доброкачественности и безопасности основных продуктов питания. Пищевая и биологическая ценность хлеба, болезни хлеба, показатели доброкачественности (значение влажности, пористости и кислотности). Показатели безопасности хлеба. Пищевая и биологическая ценность мяса, недостатки мяса, органолептические пробы на свежесть мяса, показатели безопасности. Финноз, трихинеллез. Пищевая и биологическая ценность рыбы, недостатки рыбы. Признаки свежести рыбы. Показатели безопасности рыбы. Пищевая и биологическая ценность молока, недостатки молока. Кислотность молока, удельный вес, жирность – показатели доброкачественности молока. Фальсификация молока. Показатели безопасности молока.	4
15	Основы гигиены питания.	Тема 15. Гигиеническая оценка обеспеченности организма витамином «С». Роль витамина «С» в организме человека. Методы определения витамина «С» в продуктах питания (определение с помощью реактива Тильманса и йодатный метод). Определение обеспеченности организма человека	3

		витамином «С» с помощью Прибора НПК-5 (аппарат Нестерова).	
16	Основы гигиены питания.	Тема 16. Составление научно-обоснованного пищевого рациона. Коррекция фактического пищевого рациона. Роль белков, жиров, углеводов в питании, источники, нормы потребления. Роль минеральных солей, витаминов и воды в питании. Рассчитать контрольные цифры потребности в белках, жирах и углеводах, исходя из собственного суточного расхода энергии. Заполнить таблицу «Сравнительная оценка показателей качественного состава и энергетической ценности собственного фактического рациона и научно-обоснованного рациона». Составить письменное заключение о состоянии фактического рациона по сравнению с научно-обоснованным рационом и дать рекомендации по его коррекции.	4
17	Основы гигиены питания.	Тема 17. Гигиеническая оценка лечебного и профилактического питания. Понятие о лечебном питании. Принципы лечебного питания, Системы организации лечебного питания. Контроль за лечебным питанием. Профилактическое питание, его цели. Виды профилактического питания. Характеристика рационов профилактического питания.	3
18	Основы гигиены питания.	Тема 18. Санитарное обследование пищеблоков организаций общественного питания и медицинских организаций. Гигиенические требования к устройству и планировке пищеблока. Санитарное содержание помещений пищеблока, оборудования, инвентаря и посуды. Порядок мытья столовой и кухонной посуды. Требования к транспортировке и хранению пищевых продуктов. Гигиена тепловой обработки продуктов и хранения готовой пищи. Личная гигиена сотрудников пищеблока и профилактические медицинские осмотры. Требования к организации лечебного питания в МО.	4
19	Основы гигиены питания.	Тема 19. Расследование и профилактика пищевых отравлений. Понятие о пищевых отравлениях, их особенности. Современная классификация пищевых отравлений. Дифференциальная диагностика пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии. Объем мероприятий по расследованию пищевых отравлений, проводимых лечащим врачом и санитарным врачом. Профилактика токсикоинфекций, ботулизма,	4

		стафилококкового токсикоза. Микотоксикозы и их профилактика. Профилактика отравлений пестицидами.	
20	Основы гигиены питания.	Тема 20. Гигиеническое обеспечение питания войск в полевых условиях. Организация питания войск в полевых условиях. Характеристика котлового, самостоятельного и смешанного питания. Обеспечение рационального питания военнослужащих. Состав общевойскового пайка(норма 1) калорийностью 4186 килокалорий и индивидуальных рационов питания (повседневных) калорийностью 3110 – 3369 ккал. Профилактика пищевых отравлений и заболеваний, обусловленных приемом недоброкачественной пищи. Гигиеническая характеристика некоторых продуктов питания войскового ассортимента: баночные консервы, концентраты, сублимированные продукты, хлебные продукты. Санитарная экспертиза продуктов питания войскового ассортимента. Санитарная экспертиза баночных консервов. Бомбаж истинный и ложный. Санитарная экспертиза сухарей.	3
21	Основы гигиены питания.	Тема 21. Организация проведения санитарного надзора за питанием населения в чрезвычайных ситуациях природных и техногенных катастроф. Виды и характеристика различных природных и техногенных катастроф. Основные принципы питания в чрезвычайных ситуациях. Питание может быть организовано в трех вариантах: котловое, самостоятельное (индивидуальное или групповое), смешанное питание. Обеспечение рационального питания населения контролируемой территории. Характеристика энергетической ценности и состава рационов. Профилактика пищевых отравлений и заболеваний, обусловленных приемом недоброкачественной пищи. Гигиеническая характеристика некоторых продуктов питания, применяемых в чрезвычайных условиях. Методика санитарной экспертизы баночных консервов. Бомбаж истинный и ложный. Проверка герметичности баночных консервов.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Лучевой диагностики с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лучевая диагностика

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения **Очная**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Лучевая диагностика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Ознакомить с возможностями современных методов лучевой диагностики
- Освоить общие принципы показаний к лучевому обследованию пациентов с обоснованием тех задач, которые в процессе обследования должен решить врач-рентгенолог
- Научить навыкам оценки рентгенограмм с морфологическими и функциональными изменениями в органе, характерных для различных патологических процессов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Лучевая диагностика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы лучевой диагностики	Лекция 1. Методы и методики лучевой диагностики. Методы получения медицинских диагностических изображений. История развития рентгенологии. Природа и свойства X-лучей. Устройство рентгеновской трубки. Радиологические (теневые) особенности рентгенологического изображения. Компьютерная томография (КТ). Показания и противопоказания к выполнению КТ. Физико-технические основы магнитно-резонансной томографии (МРТ). Абсолютные и относительные противопоказания к исследованию. Физические основы метода ультразвуковой диагностики. Понятие об эхогенности. Основы медицинской термографии	1
2	Общие вопросы лучевой диагностики	Лекция 2. Контрастные средства, используемые в лучевой диагностике. Радиационная безопасность. Классификация контрастных средств, используемых в лучевой диагностике. Побочные реакции на введение контрастных веществ. Принципы радиационной безопасности: нормирования, обоснования, оптимизации. Понятие об эффективной дозе. Средства радиационной защиты	1
3	Частные вопросы лучевой диагностики	Лекция 3. Рентгено семиотика патологических изменений костно-суставной системы. Рентгено семиотические признаки заболеваний костно-суставной системы: деструкция, остеопороз, остеонекроз, остеолит, остеосклероз, вздутие. Типы периостальной реакции. Рентгенологическое изображение и анализ суставов: рентгеновская суставная щель, замыкательные костные пластинки, параартикулярные мягкие ткани	2
4	Частные вопросы лучевой диагностики	Лекция 4. Рентгено семиотика заболеваний органов грудной клетки. Симптом затемнения и просветления легочного фона. Внутрелегочная и внелегочная локализация патологического процесса. Рентгенологические синдромы заболеваний органов грудной клетки: тотальное и ограниченное затемнение, шаровидная тень, воздушная полость, диссеминация, изменение корня легкого и легочного рисунка.	1
5	Частные вопросы лучевой диагностики	Лекция 5. Дифференциальная рентгенодиагностика при заболеваниях органов грудной клетки. Рентгенодиагностические признаки пневмонии, инфильтрация легочной ткани в рентгенологическом изображении, типы инфильтрации легочной ткани при пневмонии. Центральный и периферический рак легкого, ателектаз легкого, доли, сегмента. Метастатическое поражение легких. Рентгенологические признаки	1

		гидроторакса. Анализ изменений и оформление протокола рентгенологического исследования.	
6	Частные вопросы лучевой диагностики	Лекция 6. Нормальная рентгеноанатомия и рентгеносемиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта Правила выполнения обзорной рентгенограммы органов брюшной полости. Искусственное контрастирование. Фазы контрастирования и их значение в изучении структуры и функции органа. Методика исследования и нормальная рентгеноанатомия пищевода. Методики исследования и нормальная рентгеноанатомия желудка. Методики исследования и нормальная рентгеноанатомия толстой кишки. Показания к ирригоскопии. Рентгенологические синдромы заболеваний органов желудочно-кишечного тракта	2
7	Частные вопросы лучевой диагностики	Лекция 7. Лучевые методы исследования мочевыделительной системы Значение рентгенологических методик в изучении мочевыделительной системы. Анализ обзорной урограммы. Правила выполнения и этапы экскреторной урографии. Мочеточники в рентгенологическом изображении. Оценка состояния мочевого пузыря. Врожденные нарушения развития мочевых органов. Рентгенологические признаки гидронефроза, гидрокаликоза, гидроуретера и гидроуретеронефроза. Анализ урограмм и оформление протокола рентгенологического исследования	2
8	Частные вопросы лучевой диагностики	Лекция 8. Лучевая диагностика при неотложных состояниях Классификация и рентгенодиагностика кишечной непроходимости. Рентгенологические признаки перфорации полого органа. Рентгенологические признаки пневмоторакса. Анализ изменений и оформление протокола рентгенологического исследования	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы лучевой диагностики	Тема 1. Методы и методики лучевой диагностики Методы получения медицинских диагностических изображений. История развития рентгенологии. Природа и свойства X-лучей. Устройство рентгеновской трубки. Радиологические (теневые) особенности рентгенологического изображения. Компьютерная томография (КТ). Показания и противопоказания к выполнению КТ. Физико-технические основы магнитно-резонансной томографии (МРТ). Абсолютные и относительные противопоказания к исследованию. Физические основы метода ультразвуковой диагностики.	4

		Понятие об экзогенности. Основы медицинской термографии	
2	Общие вопросы лучевой диагностики	Тема 2. Контрастные средства, используемые в лучевой диагностике. Радиационная безопасность. Классификация контрастных средств, используемых в лучевой диагностике. Побочные реакции на введение контрастных веществ. Принципы радиационной безопасности: нормирования, обоснования, оптимизации. Понятие об эффективной дозе. Средства радиационной защиты	3
3	Частные вопросы лучевой диагностики	Тема 3. Рентгеносемиотика патологических изменений костно-суставной системы. Рентгеносемиотические признаки заболеваний костно-суставной системы: деструкция, остеопороз, остеонекроз, остеолит, остеосклероз, вздутие. Типы периостальной реакции. Рентгенологическое изображение и анализ суставов: рентгеновская суставная щель, замыкательные костные пластинки, параартикулярные мягкие ткани	3
4	Частные вопросы лучевой диагностики	Тема 4. Рентгеносемиотика при механических повреждениях опорно-двигательного аппарата и остеомиелите. Классификация переломов, рентгенодиагностика. Семиотические признаки ложного сустава, посттравматического остеомиелита, избыточной костной мозоли. Классификация по этиологическому признаку остеомиелита. Рентгенологические признаки острого, подострого и хронического остеомиелита.	4
5	Частные вопросы лучевой диагностики	Тема 5. Лучевая диагностика объемных образований костно-суставной системы. Классификация опухолей и опухолеподобных заболеваний. Рентгенологические признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Рентгеносемиотические признаки наиболее часто встречаемых костных опухолей, значение в дифференциальной диагностике локализации патологического процесса и возраста пациента.	4
6	Частные вопросы лучевой диагностики	Тема 6. Рентгеносемиотика заболеваний органов грудной клетки. Симптом затемнения и просветления легочного фона. Внутрилегочная и внелегочная локализация патологического процесса. Рентгенологические синдромы заболеваний органов грудной клетки: тотальное и ограниченное затемнение, шаровидная тень, воздушная полость, диссеминация, изменение корня легкого и легочного рисунка.	4
7	Частные вопросы лучевой диагностики	Тема 7. Дифференциальная рентгенодиагностика при заболеваниях органов грудной клетки. Рентгенодиагностические признаки пневмонии, инфильтрация легочной ткани в рентгенологическом	4

		изображении, типы инфильтрации легочной ткани при пневмонии. Центральный и периферический рак легкого, ателектаз легкого, доли, сегмента. Метастатическое поражение легких. Рентгенологические признаки гидроторакса. Анализ изменений и оформление протокола рентгенологического исследования.	
8	Частные вопросы лучевой диагностики	Тема 8. Нормальная рентгеноанатомия и рентгеносемиотика заболеваний желудочно-кишечного тракта Правила выполнения обзорной рентгенограммы органов брюшной полости. Искусственное контрастирование. Фазы контрастирования и их значение в изучении структуры и функции органа. Методика исследования и нормальная рентгеноанатомия пищевода. Методики исследования и нормальная рентгеноанатомия желудка. Методики исследования и нормальная рентгеноанатомия толстой кишки. Показания к ирригоскопии. Рентгенологические синдромы заболеваний органов желудочно-кишечного тракта	4
9	Частные вопросы лучевой диагностики	Тема 9. Протоколирование результатов рентгенологического исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта Общие принципы дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных поражений органов желудочно-кишечного тракта. Рентгенодиагностика грыж пищеводного отдела диафрагмы. Дивертикулы пищевода. Нарушение функции пищевода: ахалазия, кардиоспазм, недостаточность кардиального отдела желудка. Рентгенологические признаки язвенной болезни. Рентгенологические признаки рака желудка в зависимости от формы роста опухоли (экзо-эндофитная, смешанная). Дивертикулез толстой кишки. Осложнения дивертикулярной болезни. Анализ изменений и оформление протокола рентгенологического исследования	4
10	Частные вопросы лучевой диагностики	Тема 10. Лучевые методы исследования мочевыделительной системы Значение рентгенологических методик в изучении мочевыделительной системы. Анализ обзорной урограммы. Правила выполнения и этапы экскреторной урографии. Мочеточники в рентгенологическом изображении. Оценка состояния мочевого пузыря. Врожденные нарушения развития мочевых органов. Рентгенологические признаки гидронефроза, гидрокаликоза, гидроуретера и гидроуретеронефроза. Анализ урограмм и оформление протокола рентгенологического исследования	7
11		Тема 11. Лучевая диагностика при неотложных состояниях	7

	Частные вопросы лучевой диагностики	Классификация и рентгенодиагностика кишечной непроходимости. Рентгенологические признаки перфорации полого органа. Рентгенологические признаки пневмоторакса. Анализ изменений и оформление протокола рентгенологического исследования	
--	-------------------------------------	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Оториноларингологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оториноларингология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Оториноларингология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Ознакомить с принципами организации и работы оториноларингологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала.
- Ознакомить с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и профпатологией уха, носа, глотки и гортани.
- Научить выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
- Дать представление о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем.
- Формирование навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР – органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Оториноларингология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Методика и техника исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора, вестибулярного аппарата, наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Лекция 1. Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Знакомство обучающихся с основными подразделениями клиники, особенностями работы врача – оториноларинголога стационара и поликлиники. История оториноларингологии.	1
2	Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Методика и техника исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора, вестибулярного	Лекция 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора, вестибулярного аппарата. Клиническая анатомия наружного уха, система полостей среднего уха, стенки барабанной полости, ее содержимое. Топография лицевого нерва. Строение улитки и ее рецепторного аппарата. Значение топографо-анатомических и возрастных особенностей наружного, среднего и внутреннего уха в его патологии. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Трансформационная, адаптационная и защитная роль среднего уха в механизме звукопроведения. Проводящие пути звукового анализатора. Методы исследования уха.	1

	аппарата, наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.		
3	Заболевания наружного носа. Острый и хронический ринит. Острый и хронический синусит.	Лекция 3. Острые и хронические заболевания носа и околоносовых пазух.. Острый ринит, особенности его проявления и лечения у грудных детей. Дифтерия носа, симптомы, лечение. Хронический ринит, классификация и принципы лечения. Острый и хронический синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи.	1
4	Острые и хронические заболевания глотки.	Лекция 4. Острые и хронические заболевания глотки. Острые первичные тонзиллиты, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин – паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Заглоточный абсцесс. Лечение и профилактика ангин. Острые вторичные тонзиллиты: поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и при заболеваниях системы крови. Хронические тонзиллиты. Принципы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита.	1
5	Острые и хронические заболевания гортани.	Лекция 5. Острые и хронические заболевания гортани. Парезы и параличи гортани. Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей. Дифтерия гортани. Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Стеноз гортани. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения.	1
6	Заболевания наружного уха. Острое воспаление среднего уха. Антрит. Мастоидит.	Лекция 6. Заболевания наружного уха. Острый средний отит. Мастоидит. Наружный отит, отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка. Острое гнойное воспаление среднего уха. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях. Антрит, мастоидит.	1
7	Хронический гнойный средний отит. Негнойные заболевания уха. Тугоухость, глухота, глухонмота. Слухопротезирование.	Лекция 7. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Негнойные заболевания уха: отосклероз, болезнь Меньера. Проблема тугоухости. Хронический гнойный средний отит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики. Сенсоневральная тугоухость. Работа	1

		сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Кохлерная имплантация. Отосклероз. Болезнь Меньера.	
8	Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис.	Лекция 8. Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения. Частота, этиология, патогенез риногенных и отогенных осложнений, сепсиса. Отогенный лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса.	1
9	Новообразования и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Состояние ЛОР – органов при ВИЧ – инфекции.	Лекция 9. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Поражение ЛОР – органов при ВИЧ-инфекции. Саркома Капоши. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики, лечения. Поражение ЛОР–органов при ВИЧ–инфекции.	1
10	Новообразования и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Состояние ЛОР – органов при ВИЧ – инфекции.	Лекция 10. Новообразования верхних дыхательных путей и уха. Краткие сведения по эпидемиологии злокачественных опухолей верхних дыхательных путей и уха. Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика. Значение в диагностике опухолей дополнительных методов исследования.	1
11	Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР – органов и неотложная помощь при них.	Лекция 11. Неотложная помощь в оториноларингологии. Травмы носа, переломы костей носа, гематома и абсцесс перегородки носа, неотложная помощь. Носовое кровотечение. Травмы и ожоги глотки, гортани и пищевода. Глоточное кровотечение.	1
12	Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР – органов и неотложная помощь при них.	Лекция 12. Неотложная помощь в оториноларингологии. Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха, переломы височной кости. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Методика и	Тема 1. Введение в оториноларингологию. Знакомство с основными подразделениями клиники, особенностями работы врача – оториноларинголога стационара и поликлиники. Организация рабочего места врача – оториноларинголога и соблюдение правил	1

	<p>техника исследования ЛОР–органов. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора, вестибулярного аппарата, наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.</p>	<p>техники безопасности. Принципы работы с лобным рефлектором и инструментарием. Методика и техника исследования ЛОР–органов. Демонстрация преподавателем методики отоскопии, передней и задней риноскопии, фарингоскопии, непрямой ларингоскопии. Освоение друг на друге перечисленных методик.</p>	
2	<p>Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Методика и техника исследования ЛОР–органов. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора, вестибулярного аппарата, наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.</p>	<p>Тема 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора и вестибулярного аппарата. Клиническая анатомия наружного уха, система полостей среднего уха, стенки барабанной полости, ее содержимое. Топография лицевого нерва. Типы строения сосцевидного отростка, слуховая труба. Кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха. Строение улитки и ее рецепторного аппарата. Значение топографо-анатомических и возрастных особенностей наружного, среднего и внутреннего уха в его патологии. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Трансформационная, адаптационная и защитная роль среднего уха в механизме звукопроведения. Проводящие пути звукового анализатора. Методы исследования уха. Отоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Рентгенография височных костей. Исследование слуха: определение остроты слуха речью, камертональное исследование, аудиометрия – тональная пороговая и надпороговая, исследование в расширенном диапазоне частот, слуховая чувствительность к ультразвуку, основные виды аудиограмм. Клиническая анатомия преддверия и полукружных каналов, строение рецепторного аппарата мешочков преддверия, ампул полукружных каналов. Ядра вестибулярного анализатора и их связь с другими отделами центральной нервной системы. Адекватные раздражители ампулярного аппарата и отолитового аппарата. Три вида реакций, возникающих при</p>	2

		раздражении вестибулярного аппарата: вестибулосоматические, вестибуловегетативные и вестибулосенсорные. Спонтанный нистагм, его характеристики. Основные закономерности нистагма (законы Эвальда). Методы исследования вестибулярной функции. Анамнез, исследование равновесия в покое (поза Ромберга) и при движении (походка). Калорическая, вращательная, пневматическая пробы. Исследование функции отолитового аппарата: отолитовая реакция, кумулятивный способ на четырехштанговых качелях.	
3	Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Методика и техника исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора, вестибулярного аппарата, наружного носа, полости носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Тема 3. Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух, глотки и гортани. Наружный нос – его костная и хрящевая основы, кровоснабжение, иннервация и лимфатические пути. Полость носа и ее стенки. Особенности полости носа у детей. Развитие носа при врожденных дефектах верхней губы и неба. Особенности слизистой оболочки полости носа. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании зубочелюстной системы у детей. Строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Глотка, ее отделы, паратонзиллярная и парафарингеальная клетчатка, заглоточное пространство. Лимфаденоидное глоточное кольцо: небные, глоточная, язычная, трубные миндалины. Строение небных миндалин. Сосуды и нервы глотки, ее функции. Методы исследования глотки. Хрящи, суставы, связки, мышцы гортани и их функции. Структурные особенности слизистой оболочки гортани, кровоснабжение и иннервация, лимфатическая система гортани. Дыхательная, защитная, голосовая и речевая функции гортани. Певческий голос. Возрастные анатомо-топографические особенности гортани, трахеобронхиального дерева и пищевода. Методы исследования – непрямая и прямая ларингоскопия, микроларингоскопия, ларингостробоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия, рентгенография гортани и пищевода.	2
4	Заболевания наружного носа. Острый и хронический ринит. Острый и хронический синусит.	Тема 4. Заболевания наружного носа. Острые и хронические заболевания полости носа. Аномалии развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа. Искривление перегородки носа. Острый ринит, особенности его проявления и лечения у грудных детей. Дифтерия носа, симптомы, лечение. Хронический ринит, классификация и принципы лечения.	3
5	Заболевания наружного носа.	Тема 5. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Одонтогенный гайморит.	3

	Острый и хронический ринит. Острый и хронический синусит.	Острый и хронический синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, рентгенография (РКТ и МРТ), зондирование, пункция. Эндоскопическая рино- и синусоскопия. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Особенности риносинуситов у детей. Хронический ринит – клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.	
6	Острые и хронические заболевания глотки.	Тема 6. Острые и хронические заболевания глотки. Острый и хронический фарингит – формы, лечение. Фарингомикоз, дифференциальная диагностика с лакунарной ангиной. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, лакунарная, фолликулярная, язвенноплеччатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин – паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Заглоточный абсцесс. Лечение и профилактика ангин. Острые вторичные тонзиллиты: поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Хронические тонзиллиты – специфические и неспецифические. Достоверные местные признаки тонзиллита. Клинические формы хронического неспецифического тонзиллита. Принципы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита. Гипертрофия небных и глоточной миндалин (аденоиды), симптоматика и лечение. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста.	5
7	Острые и хронические заболевания гортани.	Тема 7. Острые и хронические заболевания гортани. Парезы и параличи гортани. Аномалии развития гортани, врожденные мембраны, стридор, ларингоспазм у детей раннего возраста. Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей – клиника, диагностика, лечение, папилломатоз гортани у детей, организация помощи в специализированных отделениях, роль педиатра в лечении этой патологии. Дифтерия гортани. Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Стеноз гортани – причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения.	5

8	<p>Заболевания наружного уха. Острое воспаление среднего уха. Антрит. Мастоидит.</p>	<p>Тема 8. Заболевания наружного уха. Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка – клиника, диагностика, лечение. Острое гнойное воспаление среднего уха – стадии развития, клиника, диагностика, лечение, показания к парацентезу, исходы заболевания. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях. Антрит, мастоидит (типичная форма, верхушечно – шейный, петрозит, сквамит, зигоматитит). Показания к антропункции. Антротомия.</p>	6
9	<p>Хронический гнойный средний отит. Негнойные заболевания уха. Тугоухость, глухота, глухонмота. Слухопротезирование.</p>	<p>Тема 9. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Лабиринтит. Негнойные заболевания уха. Тугоухость, глухонмота. Хронический гнойный средний отит – статистические данные, причины возникновения, роль верхних дыхательных путей и реактивности организма в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Клинические формы – мезотимпанит и эптитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Холестеатома, кариес, грануляции. Осложнения хронических гнойных средних отитов. Методы консервативного лечения. Радикальная операция уха. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики. Воспалительные заболевания внутреннего уха – лабиринтит (ограниченный, диффузный, серозный, гнойный), диагностика и лечение. Острый и хронический катар среднего уха, экссудативный и адгезивный отит – причины, клиника, диагностика, лечение. Сенсоневральная тугоухость – этиология, диагностика значение комплексной акуметрии, принципы лечения, профилактика. Острая сенсоневральная тугоухость. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Кохлерная имплантация. Отосклероз – клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Стапедопластика. Болезнь Меньера – клиника, диагностика, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению. Операции в барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, периэндолимфатическое дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия. Невринома слухового нерва, дифференциальная диагностика, лечение. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование.</p>	5

10	Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения и отогенный сепсис.	Тема 10. Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения. Частота, этиология, патогенез риногенных и отогенных осложнений, сепсиса. Этапность распространения инфекции. Экстрадуральный, перисинуозный абсцесс. Отогенный лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса. Внутриглазные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух – патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Экстренное хирургическое вмешательство для удаления гнойных очагов среднего уха, мозга, мозжечка, синусов твердой мозговой оболочки и интенсивная терапия.	6
11	Новообразования и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Состояние ЛОР – органов при ВИЧ – инфекции.	Тема 11. Новообразования ЛОР – органов. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Состояние ЛОР – органов при ВИЧ – инфекции. Краткие сведения по эпидемиологии злокачественных опухолей верхних дыхательных путей и уха. Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика. Значение в диагностике опухолей дополнительных методов исследования (цитология, биопсия, рентгенография, ларингостробоскопия, ультразвуковая биолокация, термография). Доброкачественные опухоли. Папилломатоз гортани у детей и взрослых. Рак гортани, глотки, носа, околоносовых пазух и уха. Высокодифференцированные тонзиллярные опухоли, показания к хирургическому, лучевому и химиотерапевтическому методам лечения. Щадящие и реконструктивные операции на гортани. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики, лечения. Поражение ЛОР–органов при ВИЧ–инфекции.	5
12	Травмы, инородные тела, кровотечения из ЛОР – органов и неотложная помощь при них.	Тема 12. Неотложная помощь в оториноларингологии. Травмы носа, переломы костей носа, гематома и абсцесс перегородки носа, неотложная помощь. Носовое кровотечение – причины, способы остановки (медикаментозные прижигания, гальванокаустика, крио– и ультразвуковое воздействие, передняя и задняя тампонада). Травмы и ожоги глотки, гортани и пищевода. Глоточное кровотечение. Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха, переломы височной кости. Диагностика, первая помощь, показания к хирургическому лечению. Вибро–, баро– и акутравма. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, трахеи,	5

	бронхов, пищевода – клиника, диагностика, тактика врача при данной патологии.	
--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Фтизиатрии и пульмонологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фтизиатрия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Фтизиатрия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Получение профессиональных навыков по методам обследования больных туберкулезом

Овладение анализом и клинической интерпретацией результатов лучевых, функциональных и лабораторных исследований в распознавании туберкулезных поражений

Ознакомление с методами лечения туберкулеза

Диагностика осложнений и оказание помощи при туберкулезе

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Фтизиатрия составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	История учения туберкулеза. Этиология, патогенез, патоморфология и патологическая анатомия туберкулеза. Выявление туберкулеза.	Лекция 1. Краткий исторический очерк учения о туберкулезе.	0,3
2	История учения туберкулеза. Этиология, патогенез, патоморфология и патологическая анатомия туберкулеза. Выявление туберкулеза.	Лекция 2. Этиология туберкулеза. Патогенез, патоморфология и патологическая анатомия туберкулеза. Видовая принадлежность (таксономия) микобактерий туберкулеза, морфологические и тинкториальные свойства. Физиологические свойства. Антигенная структура микобактерии туберкулеза. Устойчивость к внешним факторам. Изменчивость микобактерии туберкулеза. Строение микобактерии туберкулеза. Иммунопатогенез. Первичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммуноморфологические особенности. Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания.	1,7
3	Методы обследования. Выявление. Лечение. Профилактика туберкулеза.	Лекция 3. Методы обследования туберкулеза. Клинические, лабораторные (бактериоскопия, посевы, ПЦР, цитологические и гистологические исследования), инструментальные и лучевые методы исследования при туберкулезе. Знание нормальной рентгенограммы, долевого и сегментарное строение легких. Компьютерная томография. Флюорография. Функциональные методы исследования. Туберкулинодиагностика. Обязательный диагностический минимум. Дополнительные методы исследования. Факультативные методы исследования.	0,5
4	Эпидемиология туберкулеза. Противотуберкулезная служба.	Лекция 4. Эпидемиология туберкулеза. Основные эпидемиологические показатели особенностей возбудителя туберкулеза, путей заражения, Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Роль лекарственной устойчивости микобактерий в эпидемиологии туберкулеза. Инфицированность микобактериями туберкулеза, заболеваемость, распространенность, смертность от туберкулеза, их значение в определении эпидемиологической ситуации. Роль компьютерных технологий (мониторинга) в анализе эпидемиологической ситуации с туберкулезом.	1
5	Эпидемиология туберкулеза.	Лекция 5. Противотуберкулезная служба. Структура противотуберкулезной службы	1

	Противотуберкулезная служба.	(противотуберкулезный стационар, диспансер и санаторий). Нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России. Эпидемический очаг. Дезинфекция.	
6	Методы обследования. Выявление. Лечение. Профилактика туберкулеза.	Лекция 6. Выявление больных туберкулезом. Выявление больных туберкулезом. Группы повышенного риска заболевания туберкулезом. Алгоритм исследования на выявление туберкулеза. Группы впервые выявленных больных. Раннее выявление туберкулеза.	0,5
7	Методы обследования. Выявление. Лечение. Профилактика туберкулеза.	Лекция 7. Профилактика туберкулеза. Методы профилактики туберкулеза. Профилактические обследования взрослого населения на туберкулез. Вакцинация. Профилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных.	0,5
8	Методы обследования. Выявление. Лечение. Профилактика туберкулеза.	Лекция 8. Лечение туберкулеза. Комплексное противотуберкулезное лечение. Гигиено-диетический режим. Противотуберкулезные препараты. Режимы химиотерапии. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками. Особенности лечения больных с лекарственно чувствительными и лекарственно-устойчивыми микобактериями туберкулеза. Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Коллапсотерапия. Физиотерапия. Хирургическое лечение. Показания к применению хирургических методов лечения и их эффективность.	0,5
9	Клиническая классификация туберкулеза. Туберкулез органов дыхания.	Лекция 9. Клиническая классификация туберкулеза. Клиническая классификация. Курация больных с различными формами туберкулеза органов дыхания. Особенности деонтологии при опросе и обследовании больных. Мануальные навыки в диагностике заболеваний органов дыхания. Написание учебной истории болезни. Правила оформления и написания медицинской документации (истории болезни, лист назначений, эпикризы и др.), построение клинического диагноза.	1
10	Клиническая классификация туберкулеза. Туберкулез органов дыхания.	Лекция 10. Туберкулез органов дыхания. Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания. Туберкулезная интоксикация, первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ВГЛУ). Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез. Туберкулема. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический туберкулез. Туберкулезные плевриты. Патогенез, патоморфология, рентгенологическая картина, диагностика и	1

		дифференциальная диагностика вторичных форм туберкулеза. Разбор тематических больных.	
11	Осложнения туберкулеза органов дыхания, неотложные состояния.	Лекция 11. Осложнения туберкулеза органов дыхания, неотложные состояния. Инфекционно-токсический шок. Кровохаркание и легочное кровотечение. Спонтанный пневмоторакс. Легочное сердце. Амилоидоз. Решение задач. Осмотр больных с осложнениями туберкулеза легких. Описание рентгенограмм легких больных с кровохарканием, спонтанным пневмотораксом, легочным сердцем.	2
12	Туберкулез других органов и систем. Туберкулез при особых клинических ситуациях.	Лекция 12. Внелегочный туберкулез. Туберкулез при особых клинических ситуациях и в сочетании с сопутствующими заболеваниями. Туберкулез бронхов и трахеи. Туберкулез органов дыхания, комбинированный с пылевыми профессиональными заболеваниями легких. Туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы, кишечника, брюшины и брыжеечных лимфатических узлов, костей и суставов, мочевых и половых органов, глаз, челюстно-лицевой области, периферических лимфатических узлов, миндалин и глотки, кожи. Туберкулез и материнство. Туберкулез лиц пожилого и старческого возраста. Туберкулез в сочетании с воспалительными заболеваниями легких и бронхов, в сочетании с сахарным диабетом, с болезнями ЖКТ, ССС, алкоголизмом и наркоманией, ВИЧ - инфекцией.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	История учения туберкулеза. Этиология, патогенез, патоморфология и патологическая анатомия туберкулеза. Выявление туберкулеза.	Тема 1. Краткий исторический очерк учения о туберкулезе.	2
2	История учения туберкулеза. Этиология, патогенез, патоморфология и патологическая анатомия туберкулеза. Выявление туберкулеза.	Тема 2. Этиология туберкулеза. Патогенез, патоморфология и патологическая анатомия туберкулеза. Видовая принадлежность (таксономия) микобактерий туберкулеза, морфологические и тинкториальные свойства. Физиологические свойства. Антигенная структура микобактерии туберкулеза. Устойчивость к внешним факторам. Изменчивость микобактерии туберкулеза. Строение микобактерии туберкулеза. Иммунопатогенез. Первичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммуноморфологические	2

		особенности. Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания.	
3	Методы обследования. Выявление. Лечение. Профилактика туберкулеза.	Тема 3. Методы обследования туберкулеза. Клинические, лабораторные (бактериоскопия, посевы, ПЦР, цитологические и гистологические исследования), инструментальные и лучевые методы исследования при туберкулезе. Знание нормальной рентгенограммы, долевого и сегментарного строения легких. Компьютерная томография. Флюорография. Функциональные методы исследования. Туберкулинодиагностика. Обязательный диагностический минимум. Дополнительные методы исследования. Факультативные методы исследования.	2,5
4	Эпидемиология туберкулеза. Противотуберкулезная служба.	Тема 4. Эпидемиология туберкулеза. Основные эпидемиологические показатели особенностей возбудителя туберкулеза, путей заражения, Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Роль лекарственной устойчивости микобактерий в эпидемиологии туберкулеза. Инфицированность микобактериями туберкулеза, заболеваемость, распространенность, смертность от туберкулеза, их значение в определении эпидемиологической ситуации. Роль компьютерных технологий (мониторинга) в анализе эпидемиологической ситуации с туберкулезом.	2
5	Эпидемиология туберкулеза. Противотуберкулезная служба.	Тема 5. Противотуберкулезная служба. Структура противотуберкулезной службы (противотуберкулезный стационар, диспансер и санаторий). Нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность в России. Эпидемический очаг. Дезинфекция.	2
6	Методы обследования. Выявление. Лечение. Профилактика туберкулеза.	Тема 6. Выявление больных туберкулезом. Выявление больных туберкулезом. Группы повышенного риска заболевания туберкулезом. Алгоритм исследования на выявление туберкулеза. Группы впервые выявленных больных. Раннее выявление туберкулеза.	2,5
7	Методы обследования. Выявление. Лечение. Профилактика туберкулеза.	Тема 7. Профилактика туберкулеза. Методы профилактики туберкулеза. Профилактические обследования взрослого населения на туберкулез. Вакцинация. Профилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных.	2,5
8	Методы обследования. Выявление. Лечение. Профилактика туберкулеза.	Тема 8. Лечение туберкулеза. Комплексное противотуберкулезное лечение. Гигиено-диетический режим. Противотуберкулезные препараты. Режимы химиотерапии. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками. Особенности лечения больных с лекарственно чувствительными и лекарственно-устойчивыми микобактериями	2,5

		туберкулеза. Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Коллапсотерапия. Физиотерапия. Хирургическое лечение. Показания к применению хирургических методов лечения и их эффективность.	
9	Клиническая классификация туберкулеза. Туберкулез органов дыхания.	Тема 9. Клиническая классификация туберкулеза. Клиническая классификация. Курация больных с различными формами туберкулеза органов дыхания. Особенности деонтологии при опросе и обследовании больных. Мануальные навыки в диагностике заболеваний органов дыхания. Написание учебной истории болезни. Правила оформления и написания медицинской документации (истории болезни, лист назначений, эпикризы и др.), построение клинического диагноза.	5
10	Клиническая классификация туберкулеза. Туберкулез органов дыхания.	Тема 10. Туберкулез органов дыхания. Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания. Туберкулезная интоксикация, первичный туберкулезный комплекс, туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ВГЛУ). Диссеминированный туберкулез легких. Очаговый туберкулез. Туберкулема. Инфильтративный туберкулез. Казеозная пневмония. Кавернозный, фиброзно-кавернозный, цирротический туберкулез. Туберкулезные плевриты. Патогенез, патоморфология, рентгенологическая картина, диагностика и дифференциальная диагностика вторичных форм туберкулеза. Разбор тематических больных.	5
11	Осложнения туберкулеза органов дыхания, неотложные состояния.	Тема 11. Осложнения туберкулеза органов дыхания, неотложные состояния. Инфекционно-токсический шок. Кровохаркание и легочное кровотечение. Спонтанный пневмоторакс. Легочное сердце. Амилоидоз. Решение задач. Осмотр больных с осложнениями туберкулеза легких. Описание рентгенограмм легких больных с кровохарканием, спонтанным пневмотораксом, легочным сердцем.	10
12	Туберкулез других органов и систем. Туберкулез при особых клинических ситуациях.	Тема 12. Внелегочный туберкулез. Туберкулез при особых клинических ситуациях и в сочетании с сопутствующими заболеваниями. Туберкулез бронхов и трахеи. Туберкулез органов дыхания, комбинированный с пылевыми профессиональными заболеваниями легких. Туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы, кишечника, брюшины и брыжеечных лимфатических узлов, костей и суставов, мочевых и половых органов, глаз, челюстно-лицевой области, периферических лимфатических узлов, миндалин и глотки, кожи. Туберкулез и материнство. Туберкулез лиц пожилого и старческого возраста. Туберкулез в сочетании с воспалительными заболеваниями легких и бронхов, в	10

		сочетании с сахарным диабетом, с болезнями ЖКТ, ССС, алкоголизмом и наркоманией, ВИЧ - инфекцией.	
--	--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Челюстно-лицевой хирургии и травматологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стоматология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения **Очная**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Стоматология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области, которые оказывают влияние на возникновение, развитие, течение, диагностику, профилактику и лечение стоматологических заболеваний
- Изучить методы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области и их осложнений
- Изучить методы оказания неотложной и первой врачебной помощи при основных стоматологических заболеваниях и терминальных состояниях
- Сформировать понимание роли врача-лечебника в профилактике заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Стоматология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1	Организация стоматологической помощи.	Лекция 1. Организация стоматологической помощи. Краткое содержание Вопросы терапевтической, ортопедической, хирургической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии. Организация амбулаторного приема стоматологических больных. Виды стоматологической помощи (терапевтическая, хирургическая, ортопедическая, ортодонтическая, детская). Кариес, пульпит, периодонтит, пародонтит. Оказание неотложной помощи и принципы лечения.
2	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Лекция 2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Краткое содержание. Одонтогенные воспалительные процессы: периостит, остеомиелит, флегмоны. Общие принципы лечения. Операция удаления зуба. Болезни слюнных желез.
3	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Лекция 3. Новообразования челюстно-лицевой области. Краткое содержание. Доброкачественные и злокачественные новообразования челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность. Диагностика и комплексное лечение новообразований.
4	Травматология челюстно-лицевой области	Лекция 4. Повреждения челюстно-лицевой области. Краткое содержание. Травма. Классификация. Диагностика. Транспортная и лечебная иммобилизация фрагментов при переломах челюстей. Принципы хирургической обработки ран лица. Особенности оказания помощи при сочетанных и комбинированных повреждениях. Осложнения: асфиксия, кровотечение, шок.
5	Восстановительное лечение челюстно-лицевой области. Эстетическая хирургия	Лекция 5. Реконструктивная и эстетическая хирургия лица. Краткое содержание. Пластика местными тканями, лоскутами на ножке, свободная пересадка тканей. Круглый стебельчатый лоскут. Врожденные аномалии челюстных костей. Клиника, диагностика лечение. Возрастные изменения тканей лица и шеи.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Организация стоматологической помощи.	Тема 1. Вопросы терапевтической, ортопедической, хирургической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии Организация амбулаторного приема стоматологических больных. Виды стоматологической помощи (терапевтическая, хирургическая, ортопедическая, ортодонтическая, детская). Кариес, пульпит, периодонтит, пародонтит. Оказание неотложной помощи и принципы лечения.

		<p>Описание. Стоматология в структуре медицинских наук. Виды стоматологической помощи: стоматология терапевтическая, стоматология хирургическая, стоматология ортопедическая, детская стоматология, ортодонтия, челюстно-лицевая хирургия. Этиология кариеса, клиника, диагностика, общие принципы лечения. Этиология пульпита, периодонтита, клиника, диагностика, общие принципы лечения, оказание неотложной помощи, осложнения. Этиология пародонтита, клиническая картина, лечение.</p>
2	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	<p>Тема 2. Одонтогенные воспалительные процессы: периостит, остеомиелит, флегмоны. Общие принципы лечения. Операция удаления зуба. Болезни слюнных желез.</p> <p>Описание. Этиология и патогенез воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области (периостит, остеомиелит, абсцессы и флегмоны). Клиническая картина, диагностика, лечение. Операция удаления зуба: показания, противопоказания, этапы операции. Этиология и патогенез заболеваний слюнных желез: эпидемический паротит, лимфогенный паротит, послеоперационный паротит, слюннокаменная болезнь, хронические сиаладениты (интерстициальный, паренхиматозный, протоковый). Клиническая картина, лечение.</p>
3	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	<p>Тема 3. Доброкачественные и злокачественные новообразования челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность. Диагностика и комплексное лечение новообразований.</p> <p>Описание. Клиника и диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области.</p> <p>Органонеспецифические опухоли (фиброма, папиллома, ангиома, остеома, остеобластокластома).</p> <p>Органоспецифические опухоли (одонтома, эпulis, амелобластома). Кисты челюстно-лицевой области (ретенционная киста слюнной железы, боковая киста шеи, срединная киста шеи, дермоидная киста). Злокачественные новообразования (рак слизистой оболочки, саркома).</p>
4	Травматология челюстно-лицевой области	<p>Тема 4. Повреждения челюстно-лицевой области.</p> <p>Классификация. Диагностика. Транспортная и лечебная иммобилизация фрагментов при переломах челюстей.</p> <p>Принципы хирургической обработки ран лица. Особенности оказания помощи при сочетанных и комбинированных повреждениях. Осложнения: асфиксия, кровотечение, шок.</p> <p>Описание. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Особенности сбора анамнеза при травме.</p> <p>Повреждения мягких тканей. Первичная хирургическая обработка ран челюстно-лицевой области. Переломы костей (нижняя челюсть, верхняя челюсть, скуловая кость, скуловая дуга и кости носа). Осложнения повреждений челюстно-лицевой области (асфиксия, кровотечение, шок). Виды асфиксии (дислокационная, обтурационная, стеногическая, клапанная, аспирационная). Методы временной и окончательной остановки кровотечения.</p>
5	Восстановительное лечение челюстно-лицевой	<p>Тема 5. Пластика местными тканями, лоскутами на ножке, в свободной пересадке тканей. Круглый стебельчатый лоскут. Врожденные аномалии челюстных костей. Клиника,</p>

	области. Эстетическая хирургия	диагностика лечение. Возрастные изменения тканей лица и шеи Описание. Показания и противопоказания к пластике местными тканями, лоскутами на ножке, свободной пересадке тканей. Методики проведения. Врожденные расщелины губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба. Этиология, клиника, лечение и реабилитация. Возрастные изменения тканей лица и шеи
--	--------------------------------------	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Факультетской терапии и профболезней л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Факультетская терапия

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Факультетская терапия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить этиологию, патогенез, классификацию, клинику основных терапевтических нозологических форм; сформировать навык выделения ведущего клинического признака, симптома, синдрома
- Научить анализировать и использовать методы лабораторного и инструментального обследования с целью их использования для постановки диагноза; сформировать и закрепить навык выбора оптимального клинического обследования терапевтического больного
- Научить формировать и обосновать диагноз основной терапевтической нозологии типичной по проявлениям
- Сформировать представление и научить использовать основные принципы фармакотерапии типичных форм терапевтических болезней; сформировать навык выбора оптимальных схем немедикаментозного и медикаментозного лечения основных терапевтических нозологий типичных по проявлениям
- Сформировать навык самостоятельного клинического мышления, включающего, как профессиональную, так и нравственную подготовку к врачебной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Факультетская терапия составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Пульмонология	Лекция 1. Хронический бронхит. ХОБЛ. Анатомо-физиологические особенности бронхолегочной системы. Определение, этиология, эпидемиология. Классификация. Патогенез. Обратимые и необратимые механизмы бронхиальной обструкции. Клиническая картина. Осложнения. Диагностика. Лечение. Первичная и вторичная профилактика.	2
2	Пульмонология	Лекция 2. Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Астматический статус. Осложнения.	2
3	Пульмонология	Лекция 3. Пневмония. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления в зависимости от возбудителя. Осложнения. Диагностика. Лечение.	1
4	Пульмонология	Лекция 4. Хронические нагноительные заболевания лёгких. Бронхоэктатическая болезнь: этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика, лечение. Диспансеризация. Абсцесс лёгкого: этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, лечение. Гангрена лёгкого: этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.	1
5	Кардиология. Ревматология.	Лекция 5. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез, особенности нарушения нарушения гемодинамики. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансеризация.	1
6	Кардиология. Ревматология.	Лекция 6. Острая ревматическая лихорадка. Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Понятие о больших и малых критериях. Классификация. Диагностика. Этапы лечения. Первичная, вторичная профилактика. Диспансеризация.	2
7	Кардиология. Ревматология.	Лекция 7. Инфекционный эндокардит. Определение. Этиология, патогенез. Клинические проявления в зависимости от возбудителя. Классификация. Диагностика. Понятие о больших и	2

		малых критериях. Лечение. Первичная и вторичная профилактика.	
8	Кардиология. Ревматология.	Лекция 8. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.	1
9	Нефрология.	Лекция 9. Острый и хронический гломерулонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая и морфологическая классификация хронического гломерулонефрита. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1
10	Гематология.	Лекция 10. Анемии. Краткое содержание: железодефицитные анемии - особенности обмена железа в организме человека. Этиология, этапы патогенеза, стадии дефицита железа. Клинические проявления, диагностика, лечение. Профилактика. Диспансеризация. В12-дефицитная и фолиеводефицитная анемии: особенности обмена витамина В12 и фолиевой кислоты, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Профилактика, диспансеризация.	1
11	Кардиология.	Лекция 11. Атеросклероз. Коронарная болезнь. Краткое содержание: атеросклероз - понятие, факторы риска, патогенез, клинические проявления. Классификация. Диагностика, лечение. ИБС: определение, факторы риска, классификация. Стенокардия: определение, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	1
12	Кардиология.	Лекция 12. Инфаркт миокарда. Инфаркт миокарда: определение, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.	2
13	Кардиология.	Лекция 13. Гипертоническая болезнь. Определение АГ, ГБ. Правила измерения АД. Патогенез. Понятие о факторах риска. Классификация. Понятие о стратификации риска ССО. Диагностика. Лечение. Гипертонический криз. Патогенез различных типов ГК, клиника, лечение.	2
14	Гастроэнтерология. Гепатология.	Лекция 14. Диффузные прогрессирующие заболевания печени. Печёночные синдромы. Печёночные синдромы: патогенез, клинические, лабораторные и инструментальные проявления, лечение основных печёночных синдромов - цитолитического, холестатического, иммуно-воспалительного, печёночной недостаточности, отёчно-асцитического, портальной гипертензии, гиперспленизма, геморрагического. Хронические гепатиты, цирроз печени: определение. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Алкогольная болезнь печени. Цирроз. Классификация. Осложнения. Лечение.	2

15	Гастроэнтерология. Гепатология.	Лекция 15. Хронический гастрит. Определение. Этиология и факторы риска. Эпидемиология. Классификация. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Первичная и вторичная профилактика. Диспансеризация.	1
16	Гастроэнтерология. Гепатология.	Лекция 16. Язвенная болезнь. Определение. Факторы риска. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика, лечение. Понятие об эрадикационной терапии. Профилактика. Диспансеризация.	1
17	Гастроэнтерология. Гепатология.	Лекция 17. Хронический энтерит. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Копрологическая диагностика. Лечение. Профилактика. Диспансеризация.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Пульмонология	Тема 1. Хронический бронхит. ХОБЛ. Классификация, факторы риска. Уровни бронхиальной обструкции и механизмы ее развития. Клиника, течение, осложнения в зависимости от клинического варианта. Диагностика. Осложнения, включая хроническое легочное сердце, патогенез, ЭКГ - диагностика. Лечение и профилактика.	8
2	Пульмонология	Тема 2. Бронхиальная астма. Определение. Классификация (этиологические формы, патогенетические варианты, по тяжести течения). Клиническая картина приступа БА, механизмы бронхиальной обструкции. Понятие «обострение» БА. Классификация обострений, лечение. Астматический статус, причинная обусловленность. Клиника в зависимости от стадии. Лечение. Клинические особенности патогенетических вариантов и их диагностические критерии. Лечение приступа БА. Лечение в межприступный период. Механизм действия бронхолитических препаратов, побочные действия, противопоказания к применению. Ступени лечения БА.	8
3	Пульмонология	Тема 3. Пневмония. Определение, клинико-эпидемиологическая классификация, морфологические варианты. Дифференциальная диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Крупозная пневмония: этиология, морфогенез. Клинико-рентгенологическая характеристика по стадиям течения. Очаговая пневмония. Особенности клиники в зависимости от этиологии (стафилококк, клебсиелла, стрептококк, микопlasма). Оценка степени тяжести пневмонии. Лечение пневмонии. Первичный выбор антибиотика в зависимости от клинико-эпидемиологического варианта.	8

4	Пульмонология	Тема 4. Инфекционные деструкции легких: острый абсцесс и гангрена легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Патогенез: пути инфицирования, механизмы развития, факторы риска. Клиника в зависимости от стадии заболевания, физикально-рентгенологические параллели. Исходы и осложнения. Медикаментозная и инструментальная терапия. Бронхоэктатическая болезнь: патогенетические механизмы и факторы риска. Клинические синдромы, стадии болезни. Тактика лечения, виды бронхиального дренажа. Легочные и внелёгочные осложнения.	6
5	Кардиология. Ревматология.	Тема 5. Приобретенные пороки сердца (стеноз, недостаточность митрального клапана; стеноз, недостаточность аортального клапана; стеноз, недостаточность трёхстворчатого клапана). Этиология. Патогенез, нарушения гемодинамики. Клиника. ЭКГ. ФКГ. Рентгенодиагностика. Синдромы: клапанные (прямые), полостные (косвенные), периферические. Периоды течения и осложнения митральных пороков сердца. Прогноз. Периоды течения и осложнения аортальных пороков сердца. Прогноз. Органическая и относительная трикуспидальная недостаточность. Примечание: патогенез внутрисердечного расстройства гемодинамики рассматривается только на стадии компенсации. Особенности декомпенсации рассматриваются в особенностях течения или периодах болезни.	8
6	Кардиология. Ревматология.	Тема 6. Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Патогенез, значение иммунного звена. Классификация. Клиника экстракардиальных поражений: полиартрит, малая хорея, кольцевая эритема, подкожные ревматические узелки. Большие и малые критерии ревматизма. Клинико-морфологическая характеристика поражения сердца. Течение ревматизма. Лечение ревматизма, профилактика.	8
7	Кардиология. Ревматология.	Тема 7. Инфекционный эндокардит. Определение. Этиология и патогенез: инфекционный фактор, иммунные нарушения, “вторичный” септический очаг на клапанах и его последствия. Клинико-морфологические формы (первичный, вторичный). Клинические синдромы и осложнения. Клинические формы (типичная и атипичная), варианты течения (острый, подострый, затяжной). Лабораторно-инструментальная диагностика. Основные и дополнительные критерии диагноза. Тактика антибактериальной терапии (выбор антибиотика, суточная доза, способ введения длительность применения, критерии эффективности). Показания к назначению глюкокортикостероидов.	8

8	Кардиология. Ревматология.	Тема 8. Хроническая сердечная недостаточность. Патогенез изменений гемодинамики и водно-солевого баланса. Классификация. Стадии и ФК. Клиническая картина НК в зависимости от классификации. Типы сердечной недостаточности: лево- и правожелудочковая, билатеральная, клинические синдромы, патогенез. Современное лечение сердечной недостаточности. Дозировка препаратов, побочные действия и их профилактика.	6
9	Нефрология.	Тема 9. Гломерулонефриты. Основные синдромы: мочевого, АГ, ХПН, нефритический, нефротический, экстраренальных нарушений. Острый гломерулонефрит. Определение. Этиология (стрептококк, вирусы, вакцина). Патогенез, значение иммунного звена. Клинические синдромы: мочевого, нефритический, отечный, артериальной гипертензии. Клинические формы: циклическая и олигомоносиндромная. Осложнения и исходы, значение развития нефротического синдрома. Лечебные мероприятия при осложнениях. Лечение медикаментозное и диетическое. Хронический гломерулонефрит. Этиологические факторы. Патогенез: иммунокомплексный и антительный варианты. Морфологические варианты: мембранозный, мезангиомембранозный, мезангиокапиллярный, фокально-сегментарный гломерулосклероз. Клинические синдромы: мочевого, остронефритический, отечный, гипертонический, нефротический, их патогенез. Клинические варианты: латентный, гематурический, гипертонический, нефротический, смешанный. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение в зависимости от морфологического и клинического варианта. Прогноз.	4
10	Гематология.	Тема 10. Анемии. Железодефицитная анемия. Этиологическая классификация. Стадии развития: скрытый дефицит железа, тканевый сидеропенический синдром, анемия. Обмен железа: показатели содержания железа в организме и учет потери железа. Клинические синдромы: гематологический, сидеропенический, циркуляторно-гипоксический. Клиника по степени тяжести анемии, диагностика (выявление дефицита железа и его причины). Лабораторные показания дефицита железа в организме. Лечение этиологическое и патогенетическое. Профилактика и прогноз. В12 и фолиево – дефицитная анемия. Этиологическая классификация. Патогенез изменения кроветворения, поражения эпителиальных тканей и нервной системы. Клинические синдромы: циркуляторно-гипоксический, гастро-энтерологический, неврологический, гематологический. Диагностика	4

		мегалобластных анемий. Лечение, профилактика возможных осложнений (анемической комы и паралича нижних конечностей), профилактика обострений.	
11	Кардиология.	Тема 11. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение, классификация. Атеросклероз: факторы риска, патогенез. Лабораторная и инструментальная диагностика. Первичная профилактика. Стенокардия, клиническое определение. Патогенез болевого синдрома. Классификация. Клинические отличия различных видов стенокардии. Тактика лечения. Инструментальные методы диагностики коронарной недостаточности. Купирование приступа стенокардии. Лечение стенокардии в межприступный период (вторичная профилактика). Механизм действия коронаролитических препаратов. Побочные действия. Противопоказания.	10
12	Кардиология.	Тема 12. Инфаркт миокарда (ИМ) неосложненный. Этиология, патогенез. Клинические формы начала ИМ. Стадии ИМ: клинико-морфологическая характеристика очага поражения, оценка болевого синдрома, резорбционного синдрома, эволюция ЭКГ и ферментов крови. Лечение неосложненного ИМ. Исход ИМ в постинфарктный кардиосклероз, хроническую аневризму, клиника и диагностика.	12
13	Кардиология.	Тема 13. Гипертоническая болезнь. Этиология. Ведущая роль отягощенной наследственности и психоэмоционального фактора. Патогенез: центральные, кардиальные и периферические звенья, последовательность их включения. Типы гемодинамики. Классификация: стадии, варианты прогрессирования и течения. Градация артериальной гипертензии по степеням (ВОЗ, 1999г.), по факторам риска. Клиника и патогенетическое лечения в зависимости от классификации. Клинические особенности патогенетических вариантов ГБ: гиперadrenergического, ангиотензинзависимого, натрий-объемзависимого и предпочтительное лечение. Гипертонические кризы: гиперadrenergический – 1 вид и 2 – вид (с осложнениями), клиника, купирование.	12
14	Гастроэнтерология. Гепатология.	Тема 14. Диффузные прогрессирующие заболевания печени. Печеночные синдромы (клинико-лабораторная диагностика). Цитолитический синдром, обратимая и необратимая стадии. Клинические и лабораторные признаки. Иммуно-воспалительный синдром (активация, пролиферация иммунокомпетентных клеток; белковые нарушения; антитела к вирусам; аутоантитела: антитела-свидетели, антитела-агрессоры). Лабораторная диагностика активности процесса. Холестатический синдром, внутрипеченочный и подпеченочный уровень холестаза. Подуровни внутрипеченочного холестаза	12

		<p>(внутриканальцевый, внутриклеточный), патогенез и клиника. Клинические проявления холемии, ахолии, синячково-гематомного типа кровоточивости, ферментные нарушения. Синдром внутрипеченочной портальной гипертензии: определение, патогенез. Варианты: пресинусоидальная, синусоидальная, постсинусоидальная. Клинические признаки неосложненной ПГ, осложнения. Диагностика. Гематологический синдром гиперспленизма. Отечно-асцитический синдром. Клиника, отличие от недостаточности кровообращения. Патогенез. Синдром печеночной недостаточности. Патогенетические варианты: гепатоцеллюлярная и шунтовая. Факторы экзогенной интоксикации и нарушение метаболических функций. Степени тяжести (легкая и тяжелая). Геморрагический синдром: синячково-гематомный, петехиально-пятнистый, васкулитно-пурпурный типы. Хронический гепатит. Определение. Классификация этиологическая, морфологическая, клиническая. Патогенез: значение инфекционного и иммунного звена. Хронический вирусный гепатит. Клиника. Лечение. Аутоиммунный гепатит. Характер иммунных нарушений, клиника. Лечение. Хронический лекарственный гепатит. Клиника. Лечение. Первичный билиарный цирроз печени. Определение. Морфология. Патогенез. Клиника в начальной и развернутой стадиях. Лечение. Цирроз печени. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Лабораторно-инструментальная диагностика. Осложнения. Лечение: базисная терапия, синдромное лечение, борьба с осложнениями.</p>	
15	Гастроэнтерология. Гепатология.	<p>Тема 15. Хронический гастрит. Определение. Этиология: экзо-, эндогенные причины. Патогенез: роль воспалительного процесса, варианты атрофии железистого эпителия желудка. Классификация: клиническая (по локализации) и по состоянию секреторной функции, морфологическая. Клиника: клинические синдромы, течение, осложнения. Диагностика (инструментальная, морфологическая, лабораторная). Лечение диетическое и медикаментозное, профилактика, санаторно-курортное лечение.</p>	6
16	Гастроэнтерология. Гепатология.	<p>Тема 16. Язвенная болезнь. Определение. Этиология, отличие от этиологии симптоматических язв. Кортико-висцеральные и гуморальные звенья патогенеза. Клиническая симптоматика в зависимости от локализации язвы. Клиника, методы диагностики, особенности желудочной секреции при низко- и высокорасположенном язвенном процессе. Осложнения: прободение, пенетрация, кровотечение, стеноз выходного отдела, малигнизация.</p>	6

		Лечение в период обострения - диетическое, медикаментозное (базисное и дополнительное). Физиотерапевтическое. Профилактика обострений. Санаторно-курортное лечение.	
17	Гастроэнтерология. Гепатология.	Тема 17. Хронический энтерит. Этиология, классификация по степени тяжести, характеру функциональных нарушений тонкой кишки, течению. Тонкокишечные синдромы: недостаточности пищеварения, недостаточности всасывания, экссудативной энтеропатии. Диарейный синдром: клинические проявления поражения толстой и тонкой кишки. Копрологические проявления нарушения пищеварения в отделах ЖКТ. Клиника, дифференциальная диагностика с функциональной диареей. Лечение диетическое, медикаментозное.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Факультетской хирургии №2 л/ф,
Кафедра Факультетской хирургии №1 л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Факультетская хирургия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Факультетская хирургия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать навыки анализа данных проведенных физикальных, лабораторных и инструментальных обследований

Обучить методам оценки дифференциальной диагностики

Обучить системному подходу в формировании клинического диагноза; с учетом дифференциальной диагностики

Научить определению показаний и противопоказаний к хирургическому вмешательству, выбору тактики лечения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Факультетская хирургия составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Хирургия мягких тканей, сосудистая хирургия	<p>Лекция 1. Заболевания молочной железы</p> <p>Острый гнойный мастит. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Дисгормональные заболевания – мастопатия. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативное и хирургическое лечение. Профилактика.</p> <p>Доброкачественные опухоли (фиброаденома, липома). Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.</p> <p>Рак молочной железы. Заболеваемость. Предрасполагающие факторы. Патологическая анатомия. Пути метастазирования. Клинические формы (узловой, диффузный, инфильтрирующий, рак Педжета, маститоподобный, рожееподобный, панцирный). Классификация. Непальпируемые опухоли. Методы ранней диагностики. Принципы оперативного лечения. Показания к пред- и послеоперационной лучевой терапии, овариоэктомии, гормонотерапии, химиотерапии. Результаты лечения. Профилактика.</p>	2
2	Хирургия мягких тканей, сосудистая хирургия	<p>Лекция 2. Тромбозы и эмболии. Варикозная болезнь вен нижних конечностей</p> <p>Отличие тромбоза от эмболии. Этиология. Факторы тромбообразования. Клиника. Клинические стадии. Методы диагностики. Консервативное и хирургическое лечение. Принципы антикоагуляционной и фибринолитической терапии.</p> <p>Пороки развития (болезнь Паркс Вебера, Клиппель-Треноне). Клиника, диагностика, лечение. Первичное варикозное расширение вен. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Методы определения проходимости вен и состояния клапанного аппарата. Лечение: оперативное, склерозирующая терапия. Операции: Троянова – Тренделенбурга, Беккока, Нарата, Линтона, Коккета. Ведение послеоперационного периода. Причины рецидивов. Осложнения варикозного расширения вен, клиника, диагностика и их лечение. Профилактика варикозного расширения вен.</p>	2
3	Торакальная хирургия	<p>Лекция 3. Заболевания легких, плевры и средостения</p> <p>Абсцесс легкого. Определение понятий. Острый абсцесс легкого, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативные методы</p>	2

		<p>лечения. Показания к операции в остром периоде и виды операций. Осложнения. Диагностика источника кровотечения. Результаты лечения.</p> <p>Хронический абсцесс легкого. Клиника, диагностика, лечение. Причины перехода острого абсцесса в хронический. Медикаментозное и хирургическое лечение. Результаты лечения. Трудоустройство после операции.</p> <p>Гангрена легкого. Причины развития, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Результаты. Стафилококковая деструкция легких. Понятие. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь. Определение понятия. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника в зависимости от стадии процесса. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению, предоперационная подготовка, виды операций, ведение послеоперационного периода.</p> <p>Острый гнойный плеврит. Определение понятия. Классификация. Пути проникновения инфекции в плевральную полость. Клиника. Диагностика. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к дренированию плевральной полости.</p> <p>Пиопневмоторакс. Причины. Острая, мягкая и стертая формы. Тотальный и ограниченный, клапанный и напряженный пневмоторакс. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Первая помощь, лечение.</p> <p>Хроническая эмпиема плевры. Определение понятия. Причины перехода острой эмпиемы в хроническую. Клиника. Диагностика. Лечение. Открытые и закрытые методы лечения. Плеврэктомия, плевроробэктомия, плевропультмонэктомия. Торакопластика.</p>	
4	Торакальная хирургия	<p>Лекция 4. Рак легкого</p> <p>Рак легкого. Этиология, значение курения и неблагоприятных факторов внешней среды. Группы риска, профилактика. Патологическая анатомия. Закономерности метастазирования. Классификация. Раннее выявления рака легкого, значение флюорографии. Клиника центрального и периферического рака (эндобронхиальный, перибронхиальный рак, «полостная» и «медиастинальная» формы). Рентгенологическая картина форм рака легкого. Томография, компьютерная томография, бронхоскопия. Показания к различным методам исследования при различных формах рака легкого. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Принципы комбинированного лечения.</p> <p>Доброкачественные опухоли легких. Классификация. Центральные доброкачественные опухоли.</p>	2

		Периферические доброкачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения Принципы хирургического лечения.	
5	Абдоминальная хирургия	Лекция 5. Рак желудка Эпидемиология. Заболеваемость. Предраковые заболевания желудка (гастрит, полипоз, язвенная болезнь). Этиологические факторы. Эндогенные и экзогенные канцерогены. Патологоанатомическая классификация. Метастазирование. Клиническая классификация (по стадиям, TNM). Клиника, диагностика. Роль эндоскопии в диагностике и лечении рака желудка. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике рака желудка. Оперативное лечение (радикальные и паллиативные операции). Виды операций. Химиотерапевтическое и лучевое лечение рака желудка. Осложнения рака желудка (кровотечение, стеноз, перфорация).	2
6	Абдоминальная хирургия	Лекция 6. Аппендицит Эпидемиология. Этиология и патогенез. Патологоанатомические изменения. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Аппендикулярные симптомы. Оперативное лечение. Особенности клинической картины и лечения острого аппендицита у детей, стариков и беременных. Осложнения острого аппендицита – аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, тазовый абсцесс, межкишечные абсцессы, пилефлебит. Клиническая картина различных осложнений, их диагностика и лечение. Хронический аппендицит. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению.	2
7	Абдоминальная хирургия	Лекция 7. Острый панкреатит Этиология и патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения, их клиника и диагностика. Принципы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению и виды оперативных вмешательств.	2
8	Абдоминальная хирургия	Лекция 8. Перитонит Острый перитонит. Определения понятия. Классификация. Источники развития перитонита, особенности распространения инфекции по брюшной полости. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные принципы комплексного лечения острого перитонита.	2

		<p>Антибактериальная, иммунологическая и корригирующая терапия. Особенности оперативного вмешательства, показания к дренированию, тампонированию брюшной полости и программированной релапаротомии. Принципы послеоперационного лечения, борьба с парезом кишечника.</p> <p>Абсцессы брюшной полости. Причины и локализация. Клиника и методы диагностики. Виды вмешательств (оперативные, пункционные).</p> <p>Хронический перитонит. Причины. Классификация. Клиника и методы диагностики. Показания к консервативному и оперативному лечению</p>	
9	Абдоминальная хирургия	<p>Лекция 9. Заболевания прямой кишки</p> <p>Врожденные пороки развития. Виды. Клиника, диагностика и лечение.</p> <p>Геморрой. Определение понятия. Классификация. Клиника геморроя и его осложнений. Выбор метода лечения (консервативный, склеротерапия, оперативный).</p> <p>Принципы консервативной терапии неосложненного и осложненного геморроя. Виды оперативных вмешательств и показания к ним. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение.</p> <p>Анальная трещина. Причины возникновения. Клиника и диагностика. Принципы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению и его характер.</p> <p>Острый парапроктит. Этиология. Классификация. Клиническая картина в зависимости от вида парапроктита. Диагностика. Лечение. Виды оперативных вмешательств.</p> <p>Параректальные свищи. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика и лечение. Виды оперативных вмешательств.</p> <p>Проктиты. Виды проктитов. Клиническая картина, диагностика и лечение.</p> <p>Полипы прямой кишки. Клиническая картина, диагностика и лечение. Эндоскопические вмешательства в диагностике и лечении полипов прямой кишки.</p> <p>Рак прямой кишки. Эпидемиология. Заболеваемость. Предраковые заболевания. Эндогенные и экзогенные канцерогены. Патологоанатомическая классификация. Метастазирование. Клиническая классификация (по стадиям, TNM). Клиника, диагностика. Роль эндоскопии в диагностике и лечении рака прямой кишки. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике рака прямой кишки. Комбинированное лечение рака прямой кишки. Оперативное лечение (радикальные и паллиативные операции). Виды операций.</p> <p>Химиотерапевтическое и лучевое лечение. Осложнения</p>	2

		рака прямой кишки (кровотечение, непроходимость) и их лечение. Отдаленные результаты.	
10	Абдоминальная хирургия	Лекция 10. Грыжи живота Определение понятия. Элементы грыжи. Анатомические особенности скользящих грыж. Классификация по происхождению, локализации, течению. Частота. Этиология и патогенез. Общая симптоматика грыж. Диагностика. Хирургическое лечение. Особенности операции при врожденной грыже. Принципы операций. Противопоказания к операции. Подготовка больного к операции, ведение послеоперационного периода. Результаты лечения. Причины рецидива грыжи. Профилактика грыж. Осложнения грыж (воспаление, невраправимость, ущемление, копростаз). Воспаление грыжи (причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение). Невраправимость. Копростаз грыжи (определение понятия, клиника, диагностика, лечение). Ущемленная грыжа (определение понятия, механизм калового и эластического ущемления, патологическая анатомия, виды ущемлений, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, особенности операций, определение жизнеспособности ущемленного органа, тактика при сомнительном диагнозе, самопроизвольном или насильственном вправлении, мнимое вправление, ложное ущемление). Грыжи белой линии живота (анатомические данные, клиника, диагностика, методы операции). Пупочные грыжи (анатомические данные, клиника, диагностика, методы операции, особенности лечения в детском возрасте). Паховые грыжи (анатомические данные, прямая и косая грыжи, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, врожденная грыжа, методы операции). Послеоперационные грыжи (причины возникновения, клиника, диагностика, методы предоперационной подготовки, оперативное лечение). Бедренные грыжи (анатомия бедренного канала, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы операции).	2
11	Амбулаторная хирургия	Лекция 11. Амбулаторный прием хирургических больных Прием больных с наиболее распространенными хирургическими заболеваниями молочной железы, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и прямой кишки. Особенности поликлинического осмотра и заполнения медицинской документации. Отработка техники перевязки хирургических больных.	2

		Особенности работы с пациентами, оперированными на органах грудной клетки, брюшной полости, прямой кишке, конечностях и др.	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Хирургия мягких тканей, сосудистая хирургия	Тема 1. Заболевания молочной железы Острый гнойный мастит. Клиника, диагностика, лечение. Дисгормональные заболевания – мастопатия. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативное и хирургическое лечение. Профилактика. Доброкачественные опухоли (фиброаденома, липома). Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение. Рак молочной железы. Заболеваемость. Предрасполагающие факторы. Патологическая анатомия. Пути метастазирования. Клинические формы (узловой, диффузный, инфильтрирующий, рак Педжета, маститоподобный, рожеподобный, панцирный). Классификация. Непальпируемые опухоли. Методы ранней диагностики. Принципы оперативного лечения. Показания к пред- и послеоперационной лучевой терапии, овариоэктомии, гормонотерапии, химиотерапии. Результаты лечения. Профилактика.	3
2	Хирургия мягких тканей, сосудистая хирургия	Тема 2. Тромбозы и эмболии. Варикозная болезнь вен нижних конечностей Отличие тромбоза от эмболии. Этиология. Факторы тромбообразования. Клиника. Клинические стадии. Методы диагностики. Консервативное и хирургическое лечение. Принципы антикоагуляционной и фибринолитической терапии. Пороки развития (болезнь Паркс Вебера, Клиппель-Треноне). Клиника, диагностика, лечение. Первичное варикозное расширение вен. Этиология, патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Методы определения проходимости вен и состояния клапанного аппарата. Лечение: оперативное, склерозирующая терапия. Операции: Троянова – Тренделенбурга, Беккока, Нарата, Линтона, Коккета. Ведение послеоперационного периода. Причины рецидивов. Осложнения варикозного расширения вен, клиника, диагностика и их лечение. Профилактика варикозного расширения вен.	6
3	Торакальная хирургия	Тема 3. Заболевания легких, плевры и средостения Абсцесс легкого. Определение понятий. Острый абсцесс	3

		<p>легкого, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Консервативные методы лечения. Показания к операции в остром периоде и виды операций. Осложнения. Диагностика источника кровотечения. Результаты лечения.</p> <p>Хронический абсцесс легкого. Клиника, диагностика, лечение. Причины перехода острого абсцесса в хронический. Медикаментозное и хирургическое лечение. Результаты лечения. Трудоустройство после операции.</p> <p>Гангрена легкого. Причины развития, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Результаты. Стафилококковая деструкция легких. Понятие. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Бронхоэктатическая болезнь. Определение понятия. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника в зависимости от стадии процесса. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению, предоперационная подготовка, виды операций, ведение послеоперационного периода.</p> <p>Острый гнойный плеврит. Определение понятия. Классификация. Пути проникновения инфекции в плевральную полость. Клиника. Диагностика. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к дренированию плевральной полости.</p> <p>Пиопневмоторакс. Причины. Острая, мягкая и стертая формы. Тотальный и ограниченный, клапанный и напряженный пневмоторакс. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Первая помощь, лечение.</p> <p>Хроническая эмпиема плевры. Определение понятия. Причины перехода острой эмпиемы в хроническую. Клиника. Диагностика. Лечение. Открытые и закрытые методы лечения. Плеврэктомия, плевроробэктомия, плевропульмонэктомия. Торакопластика.</p>	
4	Торакальная хирургия	<p>Тема 4. Рак легкого</p> <p>Рак легкого. Этиология, значение курения и неблагоприятных факторов внешней среды. Группы риска, профилактика. Патологическая анатомия. Закономерности метастазирования. Классификация. Раннее выявление рака легкого, значение флюорографии. Клиника центрального и периферического рака (эндобронхиальный, перибронхиальный рак, «полостная» и «медиастинальная» формы). Рентгенологическая картина форм рака легкого. Томография, компьютерная томография, бронхоскопия. Показания к различным методам исследования при различных формах рака легкого. Показания и противопоказания к хирургическому лечению. Принципы комбинированного лечения.</p>	3

		Доброкачественные опухоли легких. Классификация. Центральные доброкачественные опухоли. Периферические доброкачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Выбор метода лечения Принципы хирургического лечения.	
5	Абдоминальная хирургия	Тема 5. Язвенная болезнь желудка и 12-типерстной кишки Этиология и патогенез язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Кислотопродуцирующая функция желудка, фракционное исследование желудочного сока и рН-метрия. Патологоанатомические изменения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы консервативного лечения. Показания к оперативному лечению, виды операций (резекционные и органосохраняющие операции). Особенности лечения язв в зависимости от их локализации. Пенитрирующая язва. Патологоанатомические изменения. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к консервативному и оперативному лечению. Рубцовый язвенный стеноз выходного отдела желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация стенозов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Нарушения водно-электролитного и кислотно-щелочного состояния. Принципы предоперационной подготовки. Методы операций. Язвенное кровотечение. Классификация кровотечений. Патогенез нарушений гомеостаза, классификация по степени тяжести кровопотери. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика желудочно-кишечных кровотечений. Консервативные, эндоскопические и оперативные методы лечения кровоточащих язв. Перфорация язвы. Классификация. Клиника перфорации (стадия шока и перитонита). Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение. Малигнизация язв. Предрасполагающие факторы. Клиника, диагностика. Оперативные методы лечения.	6
6	Абдоминальная хирургия	Тема 6. Рак желудка Эпидемиология. Заболеваемость. Предраковые заболевания желудка (гастрит, полипоз, язвенная болезнь). Этиологические факторы. Эндогенные и экзогенные канцерогены. Патологоанатомическая классификация. Метастазирование. Клиническая классификация (по стадиям, TNM). Клиника, диагностика. Роль эндоскопии в диагностике и лечении рака желудка. Значение	9

		профилактических осмотров в ранней диагностике рака желудка. Оперативное лечение (радикальные и паллиативные операции). Виды операций. Химиотерапевтическое и лучевое лечение рака желудка. Осложнения рака желудка (кровотечение, стеноз, перфорация).	
7	Абдоминальная хирургия	Тема 7. Кишечная непроходимость Определения понятия. Классификация. Отдельные виды кишечной непроходимости (спастическая, паралитическая, обтурационная, странгуляционная) и их причины. Клиническая картина в зависимости от вида и уровня кишечной непроходимости. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Показания к консервативным и оперативным методам лечения. Эндоскопические и лапароскопические методы в диагностике и лечении кишечной непроходимости. Принципы консервативной терапии при кишечной непроходимости. Виды оперативных вмешательств	6
8	Абдоминальная хирургия	Тема 8. Аппендицит Эпидемиология. Этиология и патогенез. Патологоанатомические изменения. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Аппендикулярные симптомы. Оперативное лечение. Особенности клинической картины и лечения острого аппендицита у детей, стариков и беременных. Осложнения острого аппендицита – аппендикулярный инфильтрат, периаппендикулярный абсцесс, тазовый абсцесс, межкишечные абсцессы, пилефлебит. Клиническая картина различных осложнений, их диагностика и лечение. Хронический аппендицит. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к оперативному лечению.	6
9	Абдоминальная хирургия	Тема 9. Желчнокаменная болезнь. Заболевания желчного пузыря. Эпидемиология. Этиология и патогенез камнеобразования. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения (оперативные, литолитическая терапия, литотрипсия), показания и противопоказания к ним. Хронический калькулезный холецистит. Классификация. Водянка и эмпиема желчного пузыря. Клиника. Диагностика. Методы лечения. Бессимптомный холецистолитиаз. Калькулез внепеченочных желчных протоков. Причины. Механическая желтуха. Холангит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения	6

		(оперативные, эндоскопические, литолитическая терапия, литотрипсия), показания и противопоказания к ним. Острый холецистит. Этиология. Калькулезный и бескаменный холецистит. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Принципы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению. Виды оперативных вмешательств (холецистэктомия, холецистостомия).	
10	Абдоминальная хирургия	Тема 10. Острый панкреатит Этиология и патогенез. Классификация. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Осложнения, их клиника и диагностика. Принципы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению и виды оперативных вмешательств.	9
11	Абдоминальная хирургия	Тема 11. Перитонит Острый перитонит. Определения понятия. Классификация. Источники развития перитонита, особенности распространения инфекции по брюшной полости. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные принципы комплексного лечения острого перитонита. Антибактериальная, иммунологическая и корригирующая терапия. Особенности оперативного вмешательства, показания к дренированию, тампонированию брюшной полости и программированной релапаротомии. Принципы послеоперационного лечения, борьба с парезом кишечника. Абсцессы брюшной полости. Причины и локализация. Клиника и методы диагностики. Виды вмешательств (оперативные, пункционные). Хронический перитонит. Причины. Классификация. Клиника и методы диагностики. Показания к консервативному и оперативному лечению	9
12	Абдоминальная хирургия	Тема 12. Заболевания прямой кишки Врожденные пороки развития. Виды. Клиника, диагностика и лечение. Геморрой. Определение понятия. Классификация. Клиника геморроя и его осложнений. Выбор метода лечения (консервативный, склеротерапия, оперативный). Принципы консервативной терапии неосложненного и осложненного геморроя. Виды оперативных вмешательств и показания к ним. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение. Анальная трещина. Причины возникновения. Клиника и диагностика. Принципы консервативной терапии. Показания к оперативному лечению и его характер. Острый парапроктит. Этиология. Классификация.	6

		<p>Клиническая картина в зависимости от вида парапроктита. Диагностика. Лечение. Виды оперативных вмешательств.</p> <p>Параректальные свищи. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика и лечение. Виды оперативных вмешательств.</p> <p>Проктиты. Виды проктитов. Клиническая картина, диагностика и лечение.</p> <p>Полипы прямой кишки. Клиническая картина, диагностика и лечение. Эндоскопические вмешательства в диагностике и лечении полипов прямой кишки.</p> <p>Рак прямой кишки. Эпидемиология. Заболеваемость. Предраковые заболевания. Эндогенные и экзогенные канцерогены. Патологоанатомическая классификация. Метастазирование. Клиническая классификация (по стадиям, TNM). Клиника, диагностика. Роль эндоскопии в диагностике и лечении рака прямой кишки. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике рака прямой кишки. Комбинированное лечение рака прямой кишки. Оперативное лечение (радикальные и паллиативные операции). Виды операций. Химиотерапевтическое и лучевое лечение. Осложнения рака прямой кишки (кровотечение, непроходимость) и их лечение. Отдаленные результаты.</p>	
13	Абдоминальная хирургия	<p>Тема 13. Заболевания ободочной кишки</p> <p>Дивертикулы ободочной кишки. Этиология. Осложнения (дивертикулит, кровотечение, перфорация). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение неосложненных дивертикулов и их осложнений.</p> <p>Колиты. Хронический неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, специфические колиты. Их клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы консервативного лечения. Показания к оперативному лечению и его характер.</p> <p>Полипы и доброкачественные опухоли. Клиническая картина, диагностика и лечение. Эндоскопические вмешательства в диагностике и лечении полипов ободочной кишки.</p> <p>Рак ободочной кишки. Эпидемиология. Заболеваемость. Предраковые заболевания. Эндогенные и экзогенные канцерогены. Патологоанатомическая классификация. Метастазирование. Клиническая классификация (по стадиям, TNM). Клиника, диагностика. Роль эндоскопии в диагностике и лечении рака ободочной кишки. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике рака ободочной кишки. Комбинированное лечение рака ободочной кишки. Оперативное лечение (радикальные и паллиативные операции). Виды операций. Химиотерапевтическое и лучевое лечение. Осложнения</p>	6

		рака ободочной кишки (кровотечение, непроходимость) и их лечение. Отдаленные результаты.	
14	Абдоминальная хирургия	<p>Тема 14. Грыжи живота</p> <p>Определение понятия. Элементы грыжи. Анатомические особенности скользящих грыж. Классификация по происхождению, локализации, течению. Частота. Этиология и патогенез. Общая симптоматика грыж. Диагностика. Хирургическое лечение. Особенности операции при врожденной грыже. Принципы операций. Противопоказания к операции. Подготовка больного к операции, ведение послеоперационного периода. Результаты лечения. Причины рецидива грыжи. Профилактика грыж.</p> <p>Осложнения грыж (воспаление, невраивимость, ущемление, копростаз). Воспаление грыжи (причины, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение). Невраивимость. Копростаз грыжи (определение понятия, клиника, диагностика, лечение).</p> <p>Ущемленная грыжа (определение понятия, механизм калового и эластического ущемления, патологическая анатомия, виды ущемлений, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, особенности операций, определение жизнеспособности ущемленного органа, тактика при сомнительном диагнозе, самопроизвольном или насильственном вправлении, мнимое вправление, ложное ущемление).</p> <p>Грыжи белой линии живота (анатомические данные, клиника, диагностика, методы операции).</p> <p>Пупочные грыжи (анатомические данные, клиника, диагностика, методы операции, особенности лечения в детском возрасте).</p> <p>Паховые грыжи (анатомические данные, прямая и косая грыжи, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, врожденная грыжа, методы операции).</p> <p>Послеоперационные грыжи (причины возникновения, клиника, диагностика, методы предоперационной подготовки, оперативное лечение).</p> <p>Бедренные грыжи (анатомия бедренного канала, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы операции).</p>	6
15	Новые технологии	<p>Тема 15. Эндоскопические методы лечения хирургических заболеваний</p> <p>Эндохирургия.</p> <p>Рентгеноэндovasкулярнаяхиургия.</p> <p>Лазерные технологии. Высоко- и низкоинтенсивные лазеры в хирургии. Их сочетание с эндоскопическими и рентгеноэндovasкулярными методами лечения.</p> <p>Плазменные и ультразвуковые источники в хирургии.</p>	6

		Телекоммуникации в хирургии. Видеоконференции, телеконсультации и видеооперации.	
16	Амбулаторная хирургия	Тема 16. Амбулаторный прием хирургических больных Прием больных с наиболее распространенными хирургическими заболеваниями молочной железы, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки и прямой кишки. Особенности поликлинического осмотра и заполнения медицинской документации. Отработка техники перевязки хирургических больных. Особенности работы с пациентами, оперированными на органах грудной клетки, брюшной полости, прямой кишке, конечностях и др.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Нервных болезней л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неврология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения **Очная**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Неврология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование представление о распространённости и значении заболеваний нервной системы в клинической медицине, и о взаимосвязях заболеваний нервной системы с патологией других органов и систем.

Изучение и формирование представлений о причинах развития заболеваний нервной системы.

Изучение и формирование представлений о патогенезе, патофизиологии и патобиохимии патологических процессов в нервной системе.

Изучение клинических проявлений при заболеваниях нервной системы, основных симптомов, синдромов и симптомокомплексов.

Изучение основных нозологических форм патологии нервной системы и выделение заболеваний и состояний, являющихся угрожающими для жизни больного и окружающих.

Изучение дополнительных методов диагностики заболеваний нервной системы и на основании этого формирование представлений о диагностических алгоритмах и дифференциальной диагностике.

Изучение основных направлений и принципов лечения больных с заболеваниями нервной системы.

Формирование алгоритмов оказания неотложной помощи больным с заболеваниями нервной системы.

Изучение основных направлений реабилитации и профилактики при заболеваниях нервной системы.

Ознакомление с принципами организации, работы и делопроизводства в клинике неврологии, с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности при заболеваниях нервной системы.

Формирование навыков работы и изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области неврологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов

	патологических состояний		исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
--	--------------------------	--	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Неврология составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая неврология	Лекция 1. История неврологии как науки. Развитие неврологии в России. Основные принципы организации движений. Определение предмета «неврология» и ее связь с другими дисциплинами. Краткая история развития неврологии как науки, роль Ж.М.Шарко. История развития неврологии в России (А.Я.Кожевников, Г.И.Россолимо, В.К.Рот, М.А.Захарченко, Л.О.Даркшевич, В.М.Бехтерев и др.). Организация неврологической помощи в Российской Федерации. Амбулаторно-поликлиническая помощь. Стационарная помощь. Вопросы медицинской экспертизы. Основные принципы организации движения. Пирамидная система. Экстрапирамидная система. Мозжечок. Соматотопическое представление человеческого тела в неокортексе. Медиаторы синаптической передачи в произвольных двигательных системах. Строение и функционирование рефлекторной дуги, уровни их сегментарного замыкания для движений конечностей, мимических, жевательных и глотательных движений. Участие экстрапирамидной системы в обеспечении безусловных рефлексов, реализации стереотипных автоматизированных движений, подготовленности мышц к действию. Нейротрансмиттеры экстрапирамидной системы: дофамин, ацетилхолин, гамма - аминокислота. Патологические основы формирования патологических рефлексов, мышечной спастичности, пластичности, гиперкинезов. Основные симптомы и синдромы поражения двигательной системы (центральный и периферический параличи,	3

		гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы, атаксии).	
2	Общая неврология	<p>Лекция 2. Строение и функции периферической нервной системы.</p> <p>Анатомия и физиология спинного мозга и периферической нервной системы. Чувствительные, двигательные и вегетативные расстройства при поражении спинного мозга на разных уровнях, при поражении передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы половинного и полного поперечного поражения спинного мозга. Синдромы поражения периферических нервов: локтевого, лучевого, срединного, седалищного, бедренного, большеберцового, малоберцового. Этиология и патогенез заболеваний периферической нервной системы. Классификация заболеваний периферической нервной системы по МКБ-10. Плексопатии. Мононевропатии. Полиневропатии. Ганглиониты. Изолированные поражения черепных нервов. Роль компрессионного, травматического, инфекционного фактора в генезе поражения периферических нервных стволов. Полиневропатии при соматических заболеваниях - печени, почек, поджелудочной железы, диффузных заболеваниях соединительной ткани, экзогенных интоксикациях, инфекциях. Наследственные полиневропатии. Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия. Клиника, диагностика, лечение. Неврологические проявления при остеохондрозе позвоночника – современные представления о патофизиологии и патогенезе; клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы терапии.</p>	3
3	Общая неврология	<p>Лекция 3. Понятие о высших психических функциях. Понятие о высших психических функциях. Роль И.П.Павлова. Морфофункциональный субстрат высших психических функций. Цитоархитектоника больших полушарий головного мозга. Локализация функций в головном мозге. Поля Бродмана. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Ассоциативные связи, их роль в интегративном обеспечении функционирования головного мозга. Организация психических функций, роль доминантного и субдоминантного полушарий. Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга.</p>	3
4	Общая неврология	<p>Лекция 4. Анатомия и физиология кровоснабжения головного мозга</p> <p>Анатомия кровоснабжения головного мозга. Коллатеральный кровоток, Виллизиев круг и его значение</p>	3

		в обеспечении коллатерального кровоснабжения. Ауторегуляция мозгового кровотока и механизмы, обеспечивающие нормальный метаболизм мозговой ткани.	
5	Частная неврология	Лекция 5. Инфекционные заболевания центральной нервной системы. Поражение нервной системы при системных инфекционных заболеваниях. Гнойные менингиты. Серозные менингиты. Вирусные энцефалиты. Эпидемиология, этиология, классификация, диагностика и лечение. Современные принципы терапии вирусных и бактериальных инфекций нервной системы. Фокальная гнойная внутричерепная инфекция. Поствакцинальные поражения. Неврологические проявления ВИЧ инфекции. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Особенности поражения нервной системы на современном этапе.	3
6	Частная неврология	Лекция 6. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Классификация эпилепсии и эпилептических приступов. Эпилепсия: эпидемиология, современные представления о механизмах развития и патогенезе; нейрофизиологические аспекты, роль наследственности, клиническая классификация эпилептических синдромов. Пароксизмальные расстройства. Дифференциальная диагностика. Эпилептический статус. Основные методы лечения. Возможности оперативного лечения эпилепсии.	3
7	Частная неврология	Лекция 7. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Надсегментарные и сегментарные образования. Симпатическая и парасимпатическая иннервация. Лимбико-ретикулярный комплекс, гипоталамус, гипофиз. Отделы вегетативной нервной системы в стволе головного мозга и в спинном мозге. Периферические отделы вегетативной нервной системы.	3
8	Частная неврология	Лекция 8. Соматоневрология. Поражение нервной системы при заболеваниях внутренних органов и нарушениях обмена. Кардиогенные поражения нервной системы. Неврологические синдромы при заболеваниях легких. Неврологические синдромы при заболеваниях органов пищеварения. Неврологические синдромы при болезнях крови. Неврологические синдромы при эндокринных заболеваниях (тиреотоксикоз, гипотиреоз, болезнь Иценко-Кушинга и др.). Поражение нервной системы при алкоголизме (острая алкогольная интоксикация и кома, синдром отмены алкоголя, алкогольный делирий, энцефалопатия Гайе-Вернике, Корсаковский синдром, хроническая алкогольная энцефалопатия, алкогольная дегенерация мозжечка -синдром Мари-Фуа-Алажуанина, алкогольная	3

		деменция, центральный понтинный миелолиз, первичная дегенерация мозолистого тела -синдром Маркиафавы-Биньями, алкогольная полинейропатия, алкогольная мононевропатия, алкогольная миопатия). Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы терапии.	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая неврология	Тема 1. Современные представления об организации произвольного движения. Центральный и периферический моторные нейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Синдромы поражения центрального и периферического моторного нейрона. Патологические основы формирования патологических рефлексов, мышечной спастичности, пластичности, гиперкинезов. Возрастные особенности. Рефлекторная дуга - строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга. Исследование рефлексов, поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса, основные типы тонических нарушений: гипертония (спастический, пластический и смешанные варианты), гипотония, дистония. Синдромы поражения двигательного пути на различных уровнях - передняя центральная извилина, внутренняя капсула, ствол мозга, шейное утолщение спинного мозга, поперечные поражения спинного мозга, передний рог спинного мозга, передний корешок, сплетения, ствол периферического нерва, ветви периферического нерва, нервно - мышечный синапс, мышца. Фило- и онтогенез экстрапирамидной системы и мозжечка. Строение и связи экстрапирамидной системы с выше- и нижележащими отделами ЦНС (афферентные и эфферентные связи). Роль в организации движений, обеспечение мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейромедиаторы (дофамин, ацетилхолин, норадреналин, гамма-аминомасляная кислота). Варианты двигательных нарушений при поражении различных отделов экстрапирамидной системы: гипокинезия, олиго-, брадикинезия, гиперкинезы (тремор, хорей, тики,	18

		<p>атетоз, гемибаллизм, торсионный спазм, спастическая кривошея, миоклонии). Изменение мышечного тонуса при поражении различных отделов экстрапирамидной системы. Нарушение высших психических функций при поражении экстрапирамидной системы. Дистонически - гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Патофизиология экстрапирамидных расстройств. Заболевания с поражением экстрапирамидной системы.</p> <p>I. Болезнь Паркинсона II. Хорея Гентингтона III. Гепатоцеребральная дегенерация IV. Торсионная дистония, спастическая кривошея</p> <p>Мозжечок и вестибулярная система: анатомия, физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка (атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония). Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная, психогенная. Заболевания с поражением мозжечка и спинного мозга.</p> <p>I. Мозжечковые (наследственные) атаксии. II. Спинальные (семейные) атаксии - атаксия Фридрейха, атаксия вследствие недостаточности витамина E. III. Семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля)</p>	
2	Общая неврология	<p>Тема 2. Исследование чувствительности. Афферентные системы соматической чувствительности, их анатомо-функциональные особенности. Рецепторы и проводящие пути. Механизмы боли (по Мелзаку и Уоллу). Медиаторы боли (вещество P). Экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная чувствительность, сложные виды чувствительности. Поверхностная и глубокая чувствительность. Принципы классификации чувствительных нарушений по функциональному состоянию анализатора (гипо- и гиперестезия, парестезии и боли, дизестезия, гиперпатия, аллодиния, каузалгия), и по уровню поражения афферентных систем (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). Диссоциированные виды чувствительных расстройств. Тема 4. I пара - обонятельный нерв: симптомы и синдромы поражения. Методы исследования. II пара - зрительный нерв: острота зрения, поля зрения, гомонимная, гетеронимная, битемпоральная и иназальная гемианопсии. Состояние диска зрительного нерва. Методы исследования зрительной функции. Симптомы поражения зрительного пути на различных уровнях. Методы исследования. III, IV и VI пары - группа глазодвигательных нервов: глазодвигательный, блоковый, отводящий. Методы</p>	18

		<p>исследования. Симптомы поражения: косоглазие, двоение, миоз, мидриаз, птоз и др. Иннервация мышц, регулирующих диаметр зрачка и ее патология. Паралич зрачка. Кортикальный и мостовой центры зрачка. Понятие о заднем продольном пучке. Понятие о симпатической и парасимпатической регуляции величины зрачка (цилиарный ганглий, цилио-спинальный центр, синдром Клода Бернара - Горнера, синдром Пти). Понятие о дуге зрачкового рефлекса на свет. Методы исследования. Альтернирующие синдромы Вебера, Бенедикта, Клода. V пара - тройничный нерв. Концевые ветви, крупные нервные стволы, ганглии, корешки, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Виды чувствительных расстройств на лице при поражении отдельных периферических нервов, крупных ветвей, зубных сплетений, полулунного узла, корешка, ядра спинномозгового пути (зоны Зельдера); таламуса, коры. Боли при невралгиях тройничного нерва. Двигательные функции тройничного нерва. Методы исследования. Тема 5. VII пара - лицевой нерв. Строение лицевого нерва. Особенности иннервации ядра лицевого нерва и отхождения основных ветвей в канале пирамиды височной кости. Центральный и периферический параличи лицевого нерва. Особенности клиники в зависимости от уровня поражения лицевого нерва в фаллопиевом канале. Методы исследования функции мимической мускулатуры. Иннервация подчелюстной и подъязычной слюнных желез, слезной железы. Альтернирующие синдромы Мийяра-Гублера, Бриссо-Сикара, Фовилля, Раймона-Сестана. VIII пара - вестибуло - кохлеарный нерв. Строение слуховой и вестибулярной порций. Методы исследования. Клиника поражения. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов. IX пара - языкоглоточный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. X пара - блуждающий нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XI пара- добавочный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XII пара - подъязычный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Центральный и периферический параличи подъязычного нерва. Альтернирующие синдромы Джексона, Авеллиса, Шмидта, Валленберга-Захарченко. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Акт глотания. Дисфония, дисфагия, дизартрия.</p>	
3	Общая неврология	<p>Тема 3. Высшие психические функции и их нарушения. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Высшие психические функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, когнитивные расстройства, деменция).</p>	12

		<p>Методы исследования. Гнозис: виды расстройств гностических функций. Обонятельная, зрительная, вкусовая, слуховая агнозия, астереогноз, аутопагнозия. Праксис. Виды апраксий: конструктивная, идеаторная, моторная. Речь. Виды нарушений: дизартрия, моторная и сенсорная афазия, врожденное недоразвитие речи. Память. Методы исследования, виды нарушений. Деменция. Мышление. Виды нарушений. Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга: субарахноидальное кровоизлияние, внутримозговое кровоизлияние, другие нетравматические внутрочерепные кровоизлияния, инфаркт мозга, закупорка и стеноз прецеребральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга, закупорка и стеноз церебральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга, другие цереброваскулярные болезни. Клиника, диагностика, методы лечения (консервативное, хирургическое), прогноз. Последствия цереброваскулярных болезней. Принципы ранней и поздней реабилитации больных, перенесших инсульт. Хроническая ишемия головного мозга. Клиника, диагностика, терапия. Вопросы экспертизы трудоспособности. Сосудистая миелопатия, вопросы этиологии, патогенеза, клиники и лечения. Отдаленные последствия, принципы реабилитации.</p>	
4	Частная неврология	<p>Тема 4. Симптомология и синдромология нервных болезней. Топическая диагностика. Дополнительные методы диагностики. Методы визуализации вещества головного и спинного мозга и окружающих их костных структур: КТ, МРТ, рентгенография. Методы исследования кровотока по магистральным артериям головы: УЗДГ, дуплексное сканирование, ангиографические методы (контрастная ангиография, КТ ангиография, МР ангиография). Методы изучения метаболизма в головном мозге: позитронная эмиссионная томография, однофотонная эмиссионная компьютерная томография. Нейрофизиологические методы исследования: электроэнцефалография, включая компрессированный спектральный анализ и картирование, электронейромиография, вызванные потенциалы различных модальностей. Эхоэнцефалоскопия. Современные методы лабораторного обследования неврологических больных (люмбальная пункция, биохимические, гематологические, иммунологические, бактериологические анализы, ДНК-диагностика, гистологическое исследование и др.). Исследование</p>	8

		глазного дна. Медико-генетические и молекулярно-генетические методы исследования.	
5	Частная неврология	<p>Тема 5. Демиелинизирующие и инфекционные заболевания нервной системы. Современные представления об этиологии и патогенезе процесса демиелинизации. Клинические формы основных демиелинизирующих заболеваний. Острый рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Оптикомиелит (болезнь Девика). Особенности клинического течения, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии (гормоны, цитостатики, препараты, изменяющие течение РС). Боковой амиотрофический склероз. Современные представления об этиологии и патогенезе, особенности клинического течения, принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии. Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы - по этиологии, патогенезу, остроте процесса, особенностям клинического течения. Менингиты (первичные и вторичные бактериальные, серозные, туберкулезный, сифилитический и др.). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Энцефалиты (клещевой, боррелиозный, герпетический, летаргический, гриппозный, энтеровирусные, энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе, поствакцинальный и др). Поражение головного мозга при ревматизме. Полиомиелит: этиология, патогенез, клинические формы, методы диагностики, лечения и профилактики. Абсцесс головного мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай (герпес): этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики, терапии и профилактики. Поствакцинальные поражения ЦНС. Неврологические проявления ВИЧ инфекции. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Особенности поражения нервной системы на современном этапе. Методы диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость: биологическое значение, ее образование, циркуляция и всасывание. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях. Менингеальный (оболочечный) синдром, синдром повышения внутричерепного давления, синдромы белково-клеточной и клеточно-белковой диссоциации, синдром повышения внутричерепного давления. Гидроцефалия. Методы исследования цереброспинальной жидкости (поясничная пункция, субокципитальная и вентрикулярная пункции).</p>	10
6			10

	<p>Частная неврология</p>	<p>Тема 6. Нервно-мышечные заболевания. ДЦП. Миастения. Сирингомиелия. Нервно-мышечные заболевания. I. Прогрессирующие мышечные дистрофии: сцепленная с полом (Дюшенна, Беккера), плечелопаточно-лицевая (Ландузи-Дежерина). II. Спинальные амиотрофии: врожденная, ранняя и поздняя формы. III. Невральные амиотрофии: демиелинизирующие, аксональные, смешанные. IV. Миотонии: псевдогипертрофическая и дистрофическая формы. V. Пароксизмальные миоплегии: гипокалиемическая (болезнь Вестфала) и гиперкалиемическая (болезнь Гамсторп) формы. Миастения. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина, принципы диагностики и терапии. Миастенический и холинергический кризисы. Принципы неотложной терапии. Сирингомиелия. Сирингомиелобульбия. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы терапии, возможности оперативного лечения.</p>	
7	<p>Частная неврология</p>	<p>Тема 7. Опухоли нервной системы. Травматические поражения нервной системы. Головные боли (первичные, вторичные). Соматоневрология. Современное представление о причинах опухолевого роста. Принципы классификации опухолей головного и спинного мозга, периферических нервов. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри- и внемозговые опухоли. Общемозговые, менингеальные и очаговые симптомы при поражении головного мозга. Механизмы развития общемозговых, менингеальных и очаговых симптомов, синдрома внутричерепной гипертензии. Современные принципы диагностики и дифференциальной диагностики опухолей головного и спинного мозга. Принципы консервативного и хирургического лечения. Принципы классификации черепно-мозговых травм (открытые и закрытые, проникающие и непроникающие). Сотрясение, ушиб, сдавливание головного мозга, внутричерепные гематомы, диффузное аксональное повреждение. Патофизиологические механизмы повреждения внутричерепных структур при травме головного мозга разной степени тяжести. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Показания к трепанации черепа и удаления внутричерепных гематом. Признаки отека мозга и вклинения (верхнего и нижнего). Последствия черепно-</p>	10

		<p>мозговых травм (соматоформная вегетативная дисфункция, гипоталамические синдромы, судорожный синдром, головные боли, травматическая энцефалопатия и др.). Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь, лечение. Травмы периферических нервов. Вопросы медицинской экспертизы при травматических поражениях нервной системы. Классификация первичных головных болей. Мигрень, головные боли напряжения, пучковая головная боль, комбинированные формы головной боли. Головная боль при неврологической патологии, заболеваниях внутренних органов, эндокринных нарушениях, интоксикациях, инфекциях, травматических повреждениях головного мозга. Дополнительные методы в установлении причины головных болей. Принципы терапии: лекарственные средства, физиотерапевтические воздействия, лечебная физкультура, иглорефлексотерапия, мануальная терапия, методы психокоррекции.</p> <p>Поражение нервной системы при заболеваниях внутренних органов и нарушениях обмена. Кардиогенные поражения нервной системы. Неврологические синдромы при заболеваниях легких. Гипоксическая энцефалопатия (основные причины, клиника, диагностика, лечение). Поражение нервной системы при заболеваниях печени (клиническая картина печеночной энцефалопатии, диагностика, лечение). Дисметаболические энцефалопатии: клинические проявления, основные причины развития. Неврологические синдромы при болезнях крови. Неврологические синдромы при дефиците витамина В12 и фолиевой кислоты (основные причины, клиника, диагностика, лечение). Неврологические синдромы при эндокринных заболеваниях (тиреотоксикоз, гипотиреоз). Поражение нервной системы при алкоголизме (острая алкогольная интоксикация и кома, синдром отмены алкоголя, алкогольный делирий, энцефалопатия Гайе-Вернике, Корсаковский синдром, хроническая алкогольная энцефалопатия, алкогольная дегенерация мозжечка - синдром Мари-Фуа-Алажуанина, алкогольная деменция, центральный понтинный миелолиз, первичная дегенерация мозолистого тела - синдром Маркиафавы-Биньями, алкогольная полинейропатия, алкогольная мононевропатия, алкогольная миопатия). Этиопатогенез, клиника, диагностика, принципы терапии.</p>	
8	Частная неврология	Тема 8. Заболевания вегетативной нервной системы. Эпилепсия.	10

	<p>Симптомы и синдромы поражения вегетативных образований. Соматоформная вегетативная дисфункция. Панические атаки. Кардиалгический синдром. Гипервентиляционный синдром. Нарушения мочеиспускания и дефекации. Вегетативные нарушения в конечностях. Нарушения терморегуляции. Прогрессирующая вегетативная недостаточность. Ортостатическая гипотензия. Расстройства потоотделения. Нарушения зрачковых функций. Нарушения слезоотделения. Лицевые симпаталгии. Нарушения половой функции. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания. Ретикулярная формация ствола, ретикуло-кортикальные и кортико-ретикулярные связи, восходящее активирующее и нисходящее тормозное влияние на структуры мозга. Варианты нарушения сознания: оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение. Вегетативное состояние, смерть мозга. Симптомы очагового поражения головного мозга у больных в коматозном состоянии. Электрофизиологические, ангиографические и ультразвуковые методы диагностики смерти головного мозга - ЭЭГ, вызванные потенциалы головного мозга, ангиография, транскраниальная доплерография. Клиника неотложных состояний. Дифференциальная диагностика неотложных состояний. Организационные мероприятия. Принципы интенсивной терапии. Нейрореаниматология. Патогенетическое лечение неотложных состояний (коматозных состояний, шока, эпилептического статуса, миоплегического статуса, акинетического мутизма, синдрома внезапного падения, каталепсии, тетанического статуса, акинетического криза, гипертензионно-гидроцефального криза, гипотонического криза, гипертонического криза, миастенического криза, холинергического криза, вегетативного криза, злокачественного нейрорептического синдрома, злокачественной гипертермии). Профилактика неотложных состояний. Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна: инсомнии, парасомнии, сноговорение, снохождение, энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсии). Классификация эпилепсии. Причины эпилепсии. Патопфизиология изменений в головном мозге при эпилептическом приступе. Клинические проявления эпилепсии. Диагностика, дифференциальная диагностика, основные принципы терапии. Эпилепсия у детей. Серия эпилептических приступов и эпилептический статус: определение, клиника, патогенез, неотложная помощь, лечение. Синкопальные состояния (обмороки) - классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика,</p>	
--	--	--

		значение дополнительных методов в дифференциальной диагностике обмороков и эпилепсии.	
--	--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет

Кафедра Медицинской генетики л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинская генетика

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медицинская генетика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать представление об этиологии, патогенезе, основных характеристиках, методах генетической диагностики и профилактики различных классов наследственных болезней
- Подготовить обучающегося к пониманию необходимости межпрофессионального взаимодействия для решения вопросов диагностики, лечения и профилактики врожденной и наследственной патологии
- Нацелить на проведение обоснованной пропаганды и соблюдение здорового образа жизни, устранение факторов риска развития врожденной и наследственной патологии
- Научить использовать клинико-генеалогический метод, дать представление о фенотипическом анализе, расчете генетического риска

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медицинская генетика составляет 1 зачетных единиц или 36 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Наследственность и патология	Лекция 1. Медицинская генетика в структуре медико-биологических наук о человеке, задачи медицинской генетики, значение для медицины и здравоохранения. Взаимоотношение наследственности и среды в формировании устойчивости и предрасположенности к заболеваниям; этиология наследственной патологии. Закономерности патогенеза наследственных болезней, детерминирующие и модифицирующие влияния генома человека. Особенности клиники наследственных болезней, характера течения, исходов заболеваний. Тератогенез, факторы тератогенеза. Поведенческие тератогены.	1
2	Семиотика наследственной патологии и принципы клинической диагностики	Лекция 2. Общая и частная семиотика наследственной патологии. Особенности семиотики наследственных болезней. Морфогенетические варианты развития и их значение в диагностике наследственной патологии. Антропометрия. Врожденные пороки развития. Клинические аспекты генома человека. Семейный подход в диагностике наследственной патологии. Клинико-генеалогический метод.	1
3	Хромосомные болезни	Лекция 3. Хромосомные болезни. Этиология и патогенез хромосомных болезней. Классификация. Факторы повышенного риска рождения детей с хромосомной патологией. Механизмы нарушения гисто- и органогенеза при хромосомной патологии. Общеклиническая характеристика хромосомных болезней. Место хромосомных болезней в структуре наследственной патологии. Особенности эпидемиологии и распространенности хромосомных болезней. Методы диагностики хромосомных болезней. Цитогенетические методы диагностики хромосомных аномалий. Показания для проведения цитогенетического обследования больных и их родственников.	1
4	Моногенные болезни	Лекция 4. Клинические аспекты изучения генома человека. Этиология и патогенез. Разнообразие клинических проявлений мутаций генов. Классификация менделирующей патологии. Общая характеристика моногенной патологии. Удельный вес генных болезней в структуре заболеваемости. Частота и эпидемиология. Молекулярно-генетические и биохимические методы диагностики моногенной патологии.	1
5	Болезни с наследственным	Лекция 5. Многофакторные болезни. Удельный вес мультифакториально обусловленной	1

	предрасположен ем	патологии в структуре заболеваемости, инвалидизации и смертности населения. Общая характеристика, генетические механизмы реализации предрасположенности. Факторы и принципы выявления лиц с повышенным риском развития болезней с наследственным предрасположением, методы молекулярной генетики в их диагностике и диспансеризации населения. Экогенетические болезни.	
6	Профилактика наследственной патологии	Лекция 6. Медико-генетическое консультирование и пренатальная диагностика. Виды, пути и формы профилактики наследственных болезней. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Медико-генетическое консультирование. Показания, задачи, этапы. Виды и уровни генетического риска. Биоэтические проблемы профилактики наследственных болезней. Помощь семье в принятии решения. Взаимодействие врачей при медико-генетическом консультировании. Пренатальная диагностика как метод профилактики. Методы пренатальной диагностики: неинвазивные, инвазивные. Показания и противопоказания к применению, сроки и условия проведения. Преимущества пренатальной профилактики: сущность, возможные методы проведения. Организация медико-генетической службы в России. Этические и деонтологические вопросы в клинической генетике.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Наследственность и патология	Тема 1. Медицинская генетика в структуре медико-биологических наук о человеке. Задачи медицинской генетики, значение для медицины и здравоохранения. Наследственность и здоровье; взаимоотношение наследственности и среды в формировании устойчивости и предрасположенности к заболеваниям; этиология наследственной патологии. Классификация наследственных болезней. Мутации как этиологический фактор. Классификации мутаций. Закономерности патогенеза наследственных болезней, детерминирующие и модифицирующие влияния генома человека. Особенности клиники наследственных болезней, характера течения, исходов заболеваний. Врожденные пороки развития. Тератогенез, факторы	2

		тератогенеза. Меры профилактики врожденных пороков развития.	
2	Семиотика наследственной патологии и принципы клинической диагностики	Тема 2. Общая и частная семиотика наследственной патологии. Особенности семиотики наследственных болезней. Морфогенетические варианты развития и их значение в диагностике наследственной патологии. Фенотипический анализ.	2
3	Семиотика наследственной патологии и принципы клинической диагностики	Тема 3. Клинические аспекты генома человека. Необходимость семейного подхода в диагностике наследственной патологии. Особенности опроса: сведения о пробанде (возможно больном), возрасте, состоянии здоровья, возрасте, причинах смерти родственников пробанда. Графическое изображение семейного анамнеза. Клинические особенности проявления наследственных болезней. Принципы клинической диагностики наследственных болезней. Методы диагностики наследственных болезней. Клинико-генеалогический метод.	2
4	Хромосомные болезни	Тема 4. Этиология и патогенез хромосомных болезней. Классификация. Факторы, повышенного риска рождения детей с хромосомной патологией. Механизмы нарушения гисто- и органогенеза при хромосомной патологии. Общеклиническая характеристика хромосомных болезней. Место хромосомных болезней в структуре наследственной патологии. Особенности эпидемиологии и распространенности хромосомных болезней.	2
5	Хромосомные болезни	Тема 5. Методы диагностики хромосомных болезней. Цитогенетические методы диагностики хромосомных аномалий. Показания для проведения цитогенетического обследования больных и их родственников.	2
6	Хромосомные болезни	Тема 6. Клиническая генетика отдельных часто встречающихся хромосомных синдромов и болезней с нетрадиционным типом наследования: Дауна, Патау, Эдвардса, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, трипло-Х, дубль-У, «кошачьего крика», Вольфа-Хиршхорна. Болезни с нетрадиционным типом наследования. Болезни геномного импринтинга. Микроделеционные синдромы (Прадера-Вилли, Ангельмана, Лангера-Гидеона и др). Митохондриальные болезни. Болезни экспансии тринуклеотидных повторов. Пероксисомные болезни. Этиология, патогенез, клиника.	2
7	Моногенные болезни	Тема 7. Классификация моногенных болезней. Общая характеристика моногенной патологии. Методы диагностики моногенных болезней. Просеивающие программы в доклинической диагностике наследственных болезней. Неонатальный генетический скрининг. Принципы отбора нозологических форм. Профилактическое лечение.	2

8	Моногенные болезни	Тема 8. Наследственные дефекты обмена. Клиническая генетика часто встречающихся моногенных форм наследственной патологии: фенилкетонурия, адрено-генитальный синдром, муковисцидоз, гипотиреоз, галактоземия, нейрофиброматоз, миотоническая дистрофия, миодистрофия Дюшенна-Бекера, витамин-Д-резистентный рахит.	2
9	Болезни с наследственным предрасположением	Тема 9. Общая характеристика многофакторной патологии. Изолированные врожденные пороки развития. Генетические факторы риска развития многофакторных болезней. Негенетические факторы риска. Методы клинической и генетической диагностики многофакторной патологии. Роль генеалогического метода в выявлении лиц с повышенным риском развития многофакторной патологии.	2
10	Болезни с наследственным предрасположением	Тема 10. Профилактика, как основной метод борьбы с многофакторной патологией. Роль диспансеризации в предупреждении тяжелых форм многофакторных болезней. Клинический полиморфизм и генетическая гетерогенность многофакторной патологии. Клинико-генетические особенности наиболее распространенных нозологических форм (ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, бронхиальная астма, шизофрения и др.). Экогенетические болезни.	2
11	Профилактика наследственной патологии	Тема 11. Медико-генетическое консультирование. Медико-генетическое консультирование как вид специализированной медицинской помощи. Медико-генетическая консультация как учреждение здравоохранения. Показания для медико-генетической консультации. Этапы. Использование поисковых диагностических систем по врожденным и наследственным болезням в практике медико-генетического консультирования. Заключение генетика в ситуациях различных категорий генетического риска.	2
12	Профилактика наследственной патологии	Тема 12. Пренатальная диагностика как метод профилактики врожденной и наследственной патологии. Пренатальный генетический скрининг. Обоснование необходимости инвазивных методов генетической диагностики. Современные методы пренатальной диагностики. Этические вопросы медико-генетического консультирования.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Урологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Урология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения **Очная**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Урология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Научить осуществлять мероприятия, направленные на сохранение урологического здоровья населения.
- Научить диагностировать урологические заболевания у пациентов на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования.
- Научить прогнозировать и диагностировать развитие неотложных состояний в урологии.
- Научить проведению дифференциального диагноза с острыми хирургическими заболеваниями.
- Научить проведению лечебных мероприятий и оказанию неотложной помощи больным урологической патологией.
- Научить анализировать научную литературу по современным научным проблемам урологии.
- Сформировать навыки решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов диагностики и лечения в урологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Урология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в дисциплину.	Лекция 1. Введение в дисциплину. Клиническая анатомия, физиология органов мочевыделительной системы. Анатомия передней брюшной стенки, поясничной области и забрюшинного пространства. Анатомия почек и мочеточников. Анатомия предстательной железы. Анатомия мочевого пузыря. Семенные пузырьки. Органы мошонки. Анатомия яичка и придатка. Половой член и уретра. Анатомия промежности. Морфология почки. Физиология почки. Физиология чашечно-лоханочной системы и мочеточника. Функция мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Функция предстательной железы. Морфология яичка и придатка. Физиология яичка.	1
2	Мочекаменная болезнь и её осложнения. Аномалии почек и мочевыводящих путей. Аномалии мужских половых органов. Гидронефроз.	Лекция 2. Мочекаменная болезнь и её осложнения. Аномалии почек и мочевыводящих путей. Аномалии мужских половых органов. Гидронефроз. Мочекаменная болезнь и её осложнения. Этиология, патогенез, классификация мочекаменной болезни. Понятие об эндемических очагах. Понятие о современных методах диагностики, лечения и профилактики мочекаменной болезни. Контактная и дистанционная литотрипсия. Оперативные и эндоскопические методы лечения. Осложнения мочекаменной болезни и особенности ее течения.	2
3	Общие методы консервативного лечения в урологии. Урогинекология.	Лекция 3. Общие методы консервативного лечения в урологии. Урогинекология. Урогинекология. Урологические заболевания и беременность. Изменения органов мочевой системы при заболеваниях женских половых органов. Повреждения мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике. Мочеполовые свищи. Недержание мочи.	2

4	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез. Мужское бесплодие. Нефрогенная гипертония.	Лекция 4. Воспалительные заболевания нижних мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез. Мужское бесплодие. Основы андрологии. Мужское бесплодие: этиопатогенез, диагностика, лечение.	1
5	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез. Мужское бесплодие. Нефрогенная гипертония.	Лекция 5. Воспалительные заболевания верхних мочевыводящих путей. Нефрогенная гипертония. Мочевая инфекция. Острый пиелонефрит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, консервативное лечение, оперативное лечение, прогноз, профилактика. Особенности мочевой инфекции. Современная антибиотикотерапия.	2
6	Онкоурология. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая и хроническая почечная недостаточность.	Лекция 6. Онкоурология. Проблемы онкоурологии. Современное состояние онкоурологии. Статистика. Этиология, эпидемиология, патогенез. Современные классификации. Основные методы диагностики. Понятие об основных онкологических заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и мочевой системы у женщин.	2
7	Онкоурология. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая и хроническая почечная недостаточность.	Лекция 7. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая и хроническая почечная недостаточность. Доброкачественная гиперплазия простаты. ДГПЖ: Этиология, патогенез, классификация, современные методы диагностики и лечения. Осложнения ДГПЖ.	1
8	Вопросы неотложной урологии.	Лекция 8. Вопросы неотложной урологии. Травма органов мочевыделительной системы. Травма органов мочевыделительной системы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение консервативное, лечение оперативное, прогноз, профилактика, лечение ранних и поздних осложнений. Понятие о ятрогенной травме мочеполовой системы.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в дисциплину.	<p>Тема 1. Введение в дисциплину. Клиническая анатомия, физиология органов мочевой системы у женщин и мочеполовых органов у мужчин. Знакомство студентов с основными подразделениями клиники, особенностями работы врача – уролога стационара и поликлиники. Организация рабочего места врача – уролога и соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Анатомия передней брюшной стенки, поясничной области и забрюшинного пространства. Анатомия почек и мочеточников. Анатомия предстательной железы. Анатомия мочевого пузыря. Семенные пузырьки. Органы мошонки. Анатомия яичка и придатка. Половой член и уретра. Анатомия промежности. Морфология почки. Физиология почки. Физиология чашечно-лоханочной системы и мочеточника. Функция мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Функция предстательной железы. Морфология яичка и придатка. Физиология яичка.</p>	2
2	Введение в дисциплину.	<p>Тема 2. Введение в дисциплину. Семиотика и диагностика урологических заболеваний. Симптоматика урологических заболеваний: болевой симптом, нарушения мочеиспускания, нарушения выделительной функции почек, патологические выделения, нарушения сперматогенеза, характеристика изменений мочи.</p> <p>Понятие о лучевых методах диагностики: УЗИ, рентгенологические методы диагностики, КТ, МРТ, радиоизотопные методы исследования.</p> <p>Понятие об эндоскопических методах обследования. Лабораторная и микроскопическая диагностика.</p>	3
3	<p>Мочекаменная болезнь и её осложнения.</p> <p>Аномалии почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Аномалии мужских половых органов.</p> <p>Гидронефроз.</p>	<p>Тема 3. Мочекаменная болезнь и её осложнения. Аномалии почек и мочевыводящих путей. Аномалии мужских половых органов. Гидронефроз.</p> <p>Мочекаменная болезнь и её осложнения. Этиология, патогенез, классификация мочекаменной болезни. Понятие об эндемических очагах. Понятие о современных методах диагностики, лечения и профилактики мочекаменной болезни. Контактная и дистанционная литотрипсия. Оперативные и эндоскопические методы лечения. Осложнения мочекаменной болезни и особенности ее течения. Экстренная медицинская помощь при купировании</p>	2

		почечной колики.	
4	Мочекаменная болезнь и её осложнения. Аномалии почек и мочевыводящих путей. Аномалии мужских половых органов. Гидронефроз.	Тема 4. Мочекаменная болезнь и её осложнения. Аномалии почек и мочевыводящих путей. Аномалии мужских половых органов. Гидронефроз. Аномалии почек и мочевыводящих путей. Аномалии мужских половых органов.	1
5	Мочекаменная болезнь и её осложнения. Аномалии почек и мочевыводящих путей. Аномалии мужских половых органов. Гидронефроз.	Тема 5. Мочекаменная болезнь и её осложнения. Аномалии почек и мочевыводящих путей. Аномалии мужских половых органов. Гидронефроз. Гидронефроз: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, исходы.	1
6	Общие методы консервативного лечения в урологии. Урогинекология.	Тема 6. Общие методы консервативного лечения в урологии. Урогинекология. Общие методы консервативного лечения в урологии. Диетотерапия. Антибактериальная терапия. Трансфузиология. Лечебная физкультура. Физиотерапия. Иглорефлексотерапия. Санаторно-курортное лечение.	2
7	Общие методы консервативного лечения в урологии. Урогинекология.	Тема 7. Общие методы консервативного лечения в урологии. Урогинекология. Урогинекология. Урологические заболевания и беременность. Изменения органов мочевой системы при заболеваниях женских половых органов. Повреждения мочеполовых органов в акушерской и гинекологической практике. Мочеполовые свищи. Недержание мочи. Реабилитация и трудовая экспертиза в урогинекологии.	2
8	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез.	Тема 8. Воспалительные заболевания нижних мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез. Мужское бесплодие. Воспалительные заболевания нижних мочевыводящих путей и половых органов.	2

	Мужское бесплодие. Нефрогенная гипертония.	Воспалительные заболевания мочевого пузыря и уретры: циститы острые (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение); циститы хронические (этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, осложнения); уретриты неспецифические и специфические (этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение). Воспалительные заболевания мужских половых органов. Баланопостит. Эпидидимит. Орхит. Простатиты (этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, исходы). Везикулит.	
9	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез. Мужское бесплодие. Нефрогенная гипертония.	Тема 9. Воспалительные заболевания нижних мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез. Мужское бесплодие. Мочеполовой туберкулез. Патогенез, клинические проявления мочеполового туберкулеза, современные методы диагностики и лечения.	2
10	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез. Мужское бесплодие. Нефрогенная гипертония.	Тема 10. Воспалительные заболевания нижних мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез. Мужское бесплодие: этиопатогенез, диагностика, лечение.	1
11	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез. Мужское бесплодие. Нефрогенная гипертония.	Тема 11. Воспалительные заболевания верхних мочевыводящих путей. Нефрогенная гипертония. Воспалительные заболевания верхних мочевыводящих путей. Пиелонефрит (острый, хронический). Паранефрит. Пионефроз. Острый пиелонефрит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика, консервативное лечение, оперативное лечение, прогноз,	3

		профилактика. Понятие об обструктивном и необструктивном пиелонефрите: особенности течения и лечения. Особенности хирургического лечения в зависимости от клинической картины и стадии заболевания. Хронический пиелонефрит: патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы, лечение, прогноз, профилактика.	
12	Воспалительные заболевания мочевыводящих путей и половых органов. Мочеполовой туберкулез. Мужское бесплодие. Нефрогенная гипертония.	Тема 12. Воспалительные заболевания верхних мочевыводящих путей. Нефрогенная гипертония. Нефрогенная гипертония. Нефрогенная гипертония: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, исходы.	2
13	Онкоурология. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая и хроническая почечная недостаточность.	Тема 13. Онкоурология Опухоли органов мочеполовой системы. Современное состояние онкоурологии. Статистика. Этиология, эпидемиология, патогенез. Современные классификации. Основные методы диагностики.	2
14	Онкоурология. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая и хроническая почечная недостаточность.	Тема 14. Онкоурология Рак почки. Рак простаты. Рак мочевого пузыря. Опухоли яичка и полового члена. Понятие об основных онкологических заболеваниях мочеполовой системы у мужчин и мочевой системы у женщин. Факторы риска и способы профилактики. Основные методы диагностики. Современные методы лечения онкологических заболеваний. Сроки и объем исследований в период наблюдения за больными, находящимися на диспансерном учете. Возможности лечения больных с местно-распространенными и генерализованными формами онкоурологических заболеваний. Этика и деонтология. Экспертиза нетрудоспособности.	2
15	Онкоурология. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая и хроническая почечная недостаточность.	Тема 15. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая и хроническая почечная недостаточность. Доброкачественная гиперплазия простаты. ДГПЖ: Этиология, патогенез, классификация, современные методы диагностики и лечения. Осложнения ДГПЖ.	3

	недостаточность.		
16	Онкоурология. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая и хроническая почечная недостаточность.	Тема 16. Доброкачественная гиперплазия простаты. Острая и хроническая почечная недостаточность. Доброкачественная гиперплазия простаты. ДГПЖ: Этиология, патогенез, классификация, современные методы диагностики и лечения. Осложнения ДГПЖ, Экстренная помощь при острой задержки мочи.	2
17	Вопросы неотложной урологии.	Тема 17. Вопросы неотложной урологии. Классификация повреждений урологических органов. Травма почек и мочеточников: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение консервативное, лечение оперативное, прогноз, профилактика, лечение ранних и поздних осложнений.	1
18	Вопросы неотложной урологии.	Тема 18. Вопросы неотложной урологии. Травма мочевого пузыря: этиология, патогенез, классификация, клиника изолированных и сочетанных травм, диагностика, лечение консервативное, лечение оперативное, методы дренирования мочевого пузыря таза, лечение осложнений.	1
19	Вопросы неотложной урологии.	Тема 19. Вопросы неотложной урологии. Травма уретры: этиология, патогенез, классификация, клиника изолированных и комбинированных травм, диагностика, лечение консервативное, лечение оперативное, лечение осложнений, сроки и виды восстановительных операций.	1
20	Вопросы неотложной урологии.	Тема 20. Вопросы неотложной урологии. Травма мужских половых органов: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение консервативное, лечение оперативное, прогноз.	1
21	Вопросы неотложной урологии.	Тема 21. Вопросы неотложной урологии. Тактика врача при травме мочеполовой системы. Понятие о ятрогенной травме мочеполовой системы. Неотложные действия хирурга при замеченной в ходе операции травме урологических органов.	1

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дерматовенерология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Дерматовенерология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Ознакомление с принципами работы кожно-венерологических диспансеров, отделений, кабинетов, с организацией ведения больных и документации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений
- Изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения кожных и венерических заболеваний
- Освоение методик клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями
- Обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при кожных и венерических заболеваниях
- Формирование умений интерпретировать результаты клинико-лабораторных методов исследования, используемых в дерматовенерологии
- Освоение общих принципов составления алгоритма дифференциальной диагностики кожных и венерических заболеваний
- Обучение выбору оптимального алгоритма лечения при основных нозологических формах кожных и венерических заболеваний
- Обучение проведению лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами кожных и венерических заболеваний
- Ознакомление с мероприятиями, направленными на профилактику кожных и венерических заболеваний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с

			Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
--	--	--	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-2	Имеет практический опыт - интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов	быть способным интерпретировать данные дополнительных лабораторных и инструментальных исследований пациентов с аллергодерматозами, папулезными и пузырьными дерматозами, коллагенозами, при пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже на слизистых оболочках при СПИДе, при сифилисе.
2	ПК-2	Имеет практический опыт - проведения дифференциальной диагностики заболеваний	быть способным к проведению дифференциальной диагностике при аллергодерматозах, папулезных и пузырьных дерматозах, коллагенозах, пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже и слизистых оболочках при СПИДе, сифилисе.
3	ПК-2	Имеет практический опыт - сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний	быть способным к сбору жалоб и анамнеза жизни у детей и взрослых для выявления факторов риска и причин развития аллергодерматозов, папулезных и пузырьных дерматозов, коллагенозов, при пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже на слизистых оболочках при СПИДе, при сифилисе.

4	ПК-2	Знает - методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей)	знать алгоритм опроса, сбора и анализа жалоб, данных анамнеза жизни пациента с с аллергодерматозами, папулезными и пузырьными дерматозами, коллагенозами, при пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже на слизистых оболочках при СПИДе, при сифилисе.
5	ПК-2	Знает - клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний	знать клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний, таких как, аллергодерматозы, папулезные и пузырьные дерматозы, коллагензы, пиодермии, чесотка, грибковые и вирусные заболевания кожи и слизистых оболочек, заболевания, передающихся половым путем, проявлениях на коже на слизистых оболочках при СПИДе, сифилис.
6	ПК-2	Знает - методику осмотра и физикального обследования	знать систему обследования больного с аллергодерматозами, папулезными и пузырьными дерматозами, коллагенозами, пиодермиями, чесоткой, грибковыми и вирусных заболеваниями кожи и слизистых оболочек, при заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже и слизистых оболочках при СПИДе, сифилисе.
7	ПК-2	Умеет - интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования	уметь интерпретировать и анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования больных с аллергодерматозами, папулезными и пузырьными дерматозами, коллагенозами, при пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже на слизистых оболочках при СПИДе, при сифилисе.

8	ПК-2	Умеет - применять методы осмотра и физикального обследования пациентов	уметь применять методы осмотра и физикального обследования у пациентов с аллергодерматозами, папулезными и пузырьными дерматозами, коллагенозами, при пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже на слизистых оболочках при СПИДе, при сифилисе.
9	ПК-2	Умеет - формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	уметь формулировать предварительный диагноз, составлять план обследования пациентов с аллергодерматозами, папулезными и пузырьными дерматозами, коллагенозами, при пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже на слизистых оболочках при СПИДе, при сифилисе.
10	ОПК-4	Имеет практический опыт - применения основных медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи	быть способным использовать медицинские изделия в соответствии с протоколами лечения пациентов с аллергодерматозами, папулезными и пузырьными дерматозами, коллагенозами, пиодермиями, чесоткой, грибковыми и вирусными заболеваниями кожи и слизистых оболочек, заболеваниями, передающимися половым путем, проявлениями на коже и слизистых оболочках при СПИДе, сифилисом.
11	ОПК-4	Имеет практический опыт - направления пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	быть способным к направлению пациента на дополнительное инструментальное и лабораторное обследование пациентов с аллергодерматозами, папулезными и пузырьными дерматозами, коллагенозами, пиодермиями, чесоткой, грибковыми и вирусными заболеваниями кожи и слизистых оболочек, заболеваниями, передающимися половым путем, при проявлениях на коже и

			слизистых оболочках при СПИДе, сифилисом.
12	ОПК-4	Имеет практический опыт - сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	быть способным к сбору жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов при аллергодерматозах, папулезных и пузырьных дерматозах, коллагенозах, пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже и слизистых оболочках при СПИДе, сифилисе.
13	ОПК-4	Знает - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи	знать протоколы лечения и стандарты медицинской помощи пациентов при аллергодерматозах, папулезных и пузырьных дерматозах, коллагенозах, пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже и слизистых оболочках при СПИДе, сифилисе.
14	ОПК-4	Знает - показания и методику применения основных медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	знать способы и показания применение медицинских изделий для оказания медицинской помощи у пациентов при аллергодерматозах, папулезных и пузырьных дерматозах, коллагенозах, пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже и слизистых оболочках при СПИДе, сифилисе.
15	ОПК-4	Знает - методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	знать этиологию патогенез заболеваний и методику сбора жалоб и анамнеза у пациента при аллергодерматозах, папулезных и пузырьных дерматозах, коллагенозах, пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже и слизистых оболочках при СПИДе, сифилисе.
16	ОПК-4	Умеет - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем	уметь интерпретировать результаты осмотра больных при аллергодерматозах, папулезных и

		дополнительны исследований	пузырных дерматозах, коллагенозах, пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже и слизистых оболочках при СПИДе, сифилисе.
17	ОПК-4	Умеет - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию	уметь собирать жалобы и анамнез у пациента с аллергодерматозами, папулезными и пузырьными дерматозами, коллагенозами, при пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже на слизистых оболочках при СПИДе, при сифилисе, анализировать и интерпретировать полученную информацию.
18	ОПК-4	Умеет - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента	уметь устанавливать и обосновывать объём дополнительного инструментального обследования пациента при аллергодерматозах, папулезных и пузырьных дерматозах, коллагеназах, пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже на слизистых оболочках при СПИДе, сифилисе.
19	ОПК-7	Имеет практический опыт - разработки плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	быть способным назначать лечение пациентам с аллергодерматозами, папулезными и пузырьными дерматозами, коллагенозами, при пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже на слизистых оболочках при СПИДе, при сифилисе, в соответствии со стандартами медицинской помощи
20	ОПК-7	Имеет практический опыт - профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или)	быть способным предвидеть нежелательные реакции в результате лечения, назначать профилактические мероприятия для предотвращения осложнений возникших вследствие

		медицинских изделий, немедикаментозного лечения	медикаментозной терапии пациентов с аллергодерматозами, папулезными и пузырьными дерматозами, коллагенозами, при пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже на слизистых оболочках при СПИДе, при сифилисе.
21	ОПК-7	Знает - методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях	знать общие принципы лечения аллергодерматозов, папулезных и пузырьных дерматозов, коллагенозами, при пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже на слизистых оболочках при СПИДе, при сифилисе.
22	ОПК-7	Умеет - разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	назначать лечение пациентам с аллергодерматозами, папулезными и пузырьными дерматозами, коллагенозами, при пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже на слизистых оболочках при СПИДе, при сифилисе, в соответствии со стандартами медицинской помощи
23	ОПК-7	Умеет - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	уметь устранять побочные действия и нежелательные реакции, возникающие вследствие лечебных мероприятий у больных с аллергодерматозами, папулезными и пузырьными дерматозами, коллагенозами, при пиодермии, чесотке, грибковых и вирусных заболеваниях кожи и слизистых оболочек, заболеваниях, передающихся половым путем, проявлениях на коже на слизистых оболочках при СПИДе, при сифилисе.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Дерматовенерология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72
Аудиторная работа	72
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	54
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Принципы диагностики кожных и венерических болезней.	58	10	0	30	18
2	Принципы лечения и профилактики кожных и венерических болезней.	50	8	0	24	18
	Итого:	108	18	0	54	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Принципы диагностики кожных и венерических болезней.	Лекции	Визуализированные лекции
2	Принципы лечения и профилактики кожных и венерических болезней.	Лекции	Визуализированные лекции
3	Принципы диагностики кожных и венерических болезней.	Практические занятия	Поисковая практическая работа
4	Принципы лечения и профилактики кожных и венерических болезней.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Принципы диагностики кожных и венерических болезней.	Лекция 1. Диагностика неинфекционных дерматозов. Анатомо-физиологические особенности кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Принципы диагностики кожных болезней (первичные и вторичные морфологические элементы сыпи). Этиология и патогенез неинфекционных кожных болезней (аллергодерматозов, иммунозависимых и аутоиммунных заболеваний кожи, слизистой оболочки и красной каймы губ). Принципы диагностики и дифференциальной диагностики неинфекционных дерматозов кожи, также с поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.	5
2	Принципы диагностики кожных и венерических болезней.	Лекция 2. Диагностика инфекционных дерматозов. Диагностика и дифференциальная диагностика гнойничковых заболеваний кожи, чесотки. Диагностика грибковой патологии кожи, нарушений иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии, длительного приема антибиотиков, цитостатиков и кортикостероидов в патогенезе кандидоза. Клиника молочницы и кандидозных заед. Дифференциальный диагноз с красным плоским лишаем, сифилитическими папулами, пиодермией. Дифференциальная диагностика герпеса с пузырьными дерматозами и сифилитическими папулами. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции, серологическая диагностика сифилиса и ИППП.	5
3	Принципы лечения и профилактики кожных и венерических болезней.	Лекция 3. Лечение и профилактика неинфекционных дерматозов. Изучение тактики ведения пациентов с кожными заболеваниями, в том числе с поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Первая врачебная помощь и принципы лечения тяжелых хронических аллергических и аутоиммунных дерматозов. Принципы лечения пузырчатки кортикостероидами и цитостатиками, осложнения при их приеме и профилактика. Основы наружной терапии дерматозов и поражений СОПР и красной каймы губ.	4
4	Принципы лечения и профилактики кожных и венерических болезней.	Лекция 4. Лечение и профилактика инфекционных дерматозов. Лечение гнойничковых заболеваний кожи (антибиотики, сульфаниламиды, наружно спиртовые растворы анилиновых красок, чистый ихтиол) и их профилактика в быту. Понятие о препаратах для лечения вирусных инфекций : ацикловир, валтрекс, интерферон, иммуномодуляторы. Деструктивные методы лечения папилломавирусной инфекции. Противогрибковые препараты для системного и местного применения. Профилактика: лечение фоновых заболеваний,	4

		рациональный прием антибиотиков, кортикостероидов и иммунодепрессантов. Основные подходы и современные методы лечения и профилактики сифилиса и инфекций передающихся половым путем.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Принципы диагностики кожных и венерических болезней.	Тема 1. Введение в дерматовенерологию. Понятие о первичных и вторичных морфологических элементах сыпи. Особенности анамнеза и жалоб пациента, клинические проявления заболеваний, диагностические приемы и методы: кожные пробы, диагностика токсикодермий пробы in vitro (реакция агломерации лейкоцитов и лейкоцитолитиза, дегрануляции базофилов, бласттрансформации лимфоцитов), симптом Никольского. Принципы диагностики аллергодерматозов: дерматиты, токсикодермии, токсический эпидермальный некролиз, атопический дерматит, крапивница, ангиоотек.	6
2	Принципы диагностики кожных и венерических болезней.	Тема 2. Псориаз, красный плоский лишай. Пузырные дерматозы. Принципы диагностики, особенности клинических проявлений различных форм красного плоского лишая на коже, слизистой оболочке рта и губах. Патоморфологические изменения. Дифференциальная диагностика КПЛ с красной волчанкой и др. заболеваниями. Псориаз. Этиология и патогенез, роль генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции. Клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориазических симптомов, стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориазической эритродермии; клиническая картина псориаза. Пузырные заболевания (пузырчатка, болезни группы пемфигоида, многоформная экссудативная эритема). Акантолитическая пузырьчатка. Понятие об аутоиммунном процессе. Клиника и диагностика пузырных дерматозов. Цитологическая диагностика пузырьчатки, определение акантолитических клеток в мазках отпечатках, гистологическая картина акантолитической пузырьчатки, прямая и не прямая иммунофлуоресценция. Буллезный пемфигоид, возможности дифференциальной диагностики заболевания от акантолитической пузырьчатки. Многоформная экссудативная эритема. Инфекционно-аллергическая и токсико-аллергическая формы заболевания. Дифференциальный диагноз высыпаний на коже и слизистой оболочке рта с пузырьчаткой,	6

		пемфигоидами, герпетическим стоматитом, сифилитическими папулами.	
3	Принципы диагностики кожных и венерических болезней.	Тема 3. Коллагенозы: красная волчанка, склеродермия. Красная волчанка. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе красной волчанки, а также роль экзо- и эндогенных факторов. Классификация: (острая или системная и хроническая). Клиника. Дискоидная красная волчанка. Клинические формы красной волчанки на коже, слизистой оболочки полости рта и красной кайме губ, их клиническая картина, диагностика. Симптом Бенъе мещерского, симптом дамского каблука, симптом Хачатуряна, диагностика красной волчанки в лучах лампы Вуда. Склеродермия. Этиология и патогенез. Роль аутоиммунных реакции, экзо- и эндогенных факторов. Классификация, клинические формы склеродермии на коже, их клиническая картина, диагностика и дифференциальный диагноз с другими дерматозами.	6
4	Принципы диагностики кожных и венерических болезней.	Тема 4. Пиодермии. Чесотка. Вирусные заболевания. Грибковые заболевания. Классификация пиодермий по этиологии и глубине поражения. Клиническая и лабораторная диагностика поверхностных (фолликулит, сикоз) и глубоких (фурункул) стафилодермий, поверхностных (стрептококковое импетиго, заеда, околоногтевая фликтена) стрептодермий и смешанных стрептостафилодермий (вульгарное импетиго, шанкриформная пиодермия). Чесотка. Методы выявления клеща: дерматоскопия, микроскопическое исследование, прокрашивание чесоточных ходов. Микозы. Значение нарушений иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии, длительного приема антибиотиков, цитостатиков и кортикостероидов в патогенезе кандидоза. Клинико-лабораторная диагностика микозов. Диагностика отрубевидного лишая (йодная проба, проба Бенъе, микроскопическое и люминисцентное исследование), микроспории и трихофитии. Дифференциальная диагностика грибковых заболеваний с сифилисом и другими дерматозами. Диагностика вирусных заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и губ. Дифференциальная диагностика простого и опоясывающего герпеса при локализации на голове, губах и слизистой оболочке полости рта с пузырьными дерматозами, сифилитическими папулами.	6
5	Принципы диагностики кожных и венерических болезней.	Тема 5. Сифилис. Клиническая, микроскопическая и серологическая диагностика первичного, вторичного, третичного и врожденного сифилиса, поражения кожи, слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, многообразие	6

		и атипичные проявления заболевания. Ранние поражения внутренних органов, нервной системы. Исследование ликворной жидкости при подозрении на нейросифилис. Диагностика сифилиса, серологические реакции.	
6	Принципы лечения и профилактики кожных и венерических болезней.	Тема 6. Первая врачебная помощь и принципы лечения аллергодерматозов. Лечения аллергодерматозов, таких как: дерматиты, токсикодермии, токсический эпидермальный некролиз, крапивница, атопический дерматит, ангиоотек. Важность полного устранения контакта с аллергеном, элиминационная, десенсебилизирующая терапия. Принципы лечения экземы в зависимости от стадии болезни. Понятие о топических кортикостероидных препаратах. Необходимость проведения иммуносупрессивной терапии высокими дозами кортикостероидов при угрожающих жизни пациента состояниях.	5
7	Принципы лечения и профилактики кожных и венерических болезней.	Тема 7. Псориаз. Красный плоский лишай. Пузырные дерматозы. Лечение и профилактика различных клинических форм красного плоского лишая на коже, слизистой оболочке рта и красной кайме губ. Назначение седативных, антигистаминных, десенсибилизирующих препаратов, кортикостероидных гормонов. Профилактика рецидивов заболевания. Принципы лечения псориазической болезни. Понятие иммунозависимый дерматоз. Кератолитические, редуцирующие, глюкокортикостероидные, цитостатические препараты. Фотолечение. Лечение аутоиммунных буллезных дерматозов (пузырчатка, буллезный пемфигоид). Ятрогенные состояния, вызванные приемом высоких и средних доз кортикостероидной терапии. Профилактика осложнений кортикостероидной терапии. Лечение многоформной экссудативной эритемы в зависимости от клинической формы заболевания. Значение санации очагов хронической инфекции в профилактике рецидивов заболевания. Лечение синдрома Стивенса –Джонсона.	5
8	Принципы лечения и профилактики кожных и венерических болезней.	Тема 8. Коллагенозы: красная волчанка, склеродермия. Принципы лечения склеродермии и красной волчанки. Понятие фотодесенсебилизации, назначение противомаларийных и противовоспалительных препаратов.	5
9	Принципы лечения и профилактики кожных и венерических болезней.	Тема 9. Пиодермия. Чесотка. Вирусные заболевания. Грибковые заболевания. Лечение поверхностных (фолликулит, сикоз) и глубоких (фурункул) стафилодермий, поверхностных (стрептококковое импетиго, заеда, околоногтевая фликтена) стрептодермий и смешанных стрептостафилодермий (вульгарное импетиго,	4

		шанкриформная пиодермия). Опасность фурункулов при локализации на лице, тактика ведения таких больных. Чесотка. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания. Лечение и профилактика грибковых заболеваний кожи, кандидоза кожи и слизистых оболочек. Деструктивные методы лечения контагиозного моллюска и проявлений ВПЧ инфекции, Профилактика онкологических заболеваний области головы и шеи при инфицировании серотипами ВПЧ высокой и средней степени онкогенности. Лечение и профилактика герпетической инфекции. Режим и дозирование ациклических нуклеозидов. Сопутствующее симптоматическое лечение при выраженном болевом синдроме. Профилактика неврологических осложнений опоясывающего лишая, рецидивов простого герпеса.	
10	Принципы лечения и профилактики кожных и венерических болезней.	Тема 10. Сифилис. Лечение сифилиса в зависимости от периода заболевания. Виды противосифилитического лечения. Профилактика, выявление контактных лиц и клинико-серологический контроль лечения.	5

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Решение ситуационных задач, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы
2	Ответы на контрольные вопросы

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Закрепление знаний об анатомии, гистологии и физиологии кожи. Изучение принципов диагностики кожных болезней, изучение первичных и вторичных элементов

Цель задания:

Содержание работы обучающегося:

Подготовка ответов на контрольные вопросы.

Код формируемой компетенции

ОПК-4, ПК-2

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные вопросы

Форма контроля

Собеседование по контрольным вопросам

Источники:

Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Изучение основных дерматозов, Формирование навыков лечения и профилактики пациентов с кожными и венерическими заболеваниями.

Цель задания:

Содержание работы обучающегося:

Подготовка ответов на контрольные вопросы.

Код формируемой компетенции

ОПК-7

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные вопросы

Форма контроля

Собеседование по контрольным вопросам

Источники:

Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства [Электронный ресурс] / А. Б. Смулевич, Д. В. Романова, А. Н. Львова [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
2	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с.
3	Дерматовенерология: Учебник / Е.В. Соколовский, Е.Р. Аравийская, К.Н. Монахов и др.; /Под ред. Е.В. Соколовского.- 2-е изд., стер.- М.:Академия, 2007.- 521 с.
4	Звездина И.В. Дифференциальная диагностика некоторых хронических дерматозов в таблицах: учебное пособие /И.В. Звездина, Д.Е. Ключникова. – М.: МГМСУ, 2019. – 64 с.: ил.
5	Тематический словарь-минимум по дерматовенерологии : учебное пособие для студентов / сост.: Д. Е. Ключникова, О. В. Кандалова. - М. : МГМСУ, 2021. - 54 с. : ил.
6	Владимиров В. В. Кожные и венерические болезни. Атлас : учебное пособие / В. В. Владимиров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 226 с. : цв. ил.
7	Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимова В.Г. Кожные и венерические болезни: Учебник .- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 544 с.: ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Демонстрационные средства обучения, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Мультимедийные средства обучения, Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Медицинская

библиотека: <http://www.booksmad.com/>, Стандарты медицинской помощи:

<http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Биомедицинский журнал: <http://www.medline/>, Государственный регистр лекарственных средств:

<http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx>, Клинический справочник с иллюстрациями:

http://emedicine.medscape.com/emergency_medicine, Международные рекомендации:

<http://www.guidelines.gov>, Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «ConsiliumMedicum»: <http://www.con-med.ru/>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общественное здоровье, организация и экономика здравоохранения

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Общественное здоровье, организация и экономика здравоохранения реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование знаний принципов менеджмента качества и способности их применения в профессиональной деятельности

Формирование знаний нормативной документации в системе здравоохранения и способности анализировать, применять научную, организационно-управленческую документацию в профессиональной деятельности

Формирование знаний и умений по проведению экспертизы нетрудоспособности и ведению медицинской документации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация и управление	ПК-5	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
2	Медицинская реабилитация	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
3	Менеджмент качества	ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
4	Научная и организационная деятельность	ОПК-11	Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Общественное здоровье, организация и экономика здравоохранения составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы дисциплины Государственная политика в области здравоохранения	Лекция 1. Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» как наука, специальность и предмет преподавания в системе подготовки врача-лечебника (трудовые функции и компетенции специалиста). Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования.	2
2	Теоретические основы дисциплины Государственная политика в области здравоохранения	Лекция 2. Организационно-функциональная структура здравоохранения в Российской Федерации. Полномочия органов управления системы здравоохранения на разных уровнях: федеральном, региональном, местном. Субвенции полномочий. Региональные особенности функционирования органов управления здравоохранения.	3
3	Теоретические основы дисциплины Государственная политика в области здравоохранения	Лекция 3. Этика и деонтология в организации здравоохранения и практической деятельности врача. Исторические этапы развития этики и деонтологии, нормативные правовые акты Российской Федерации, в которых отражены основные принципы этики и деонтологии. Общность и различие биомедицинской этики и медицинского права.	2
4	Теоретические основы дисциплины Государственная политика в области здравоохранения	Лекция 4. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на период до 2025 года: угрозы и вызовы Цель, основные задачи, приоритетные направления, механизмы реализации развития здравоохранения до 2025 года. Оценка современного состояния системы здравоохранения, вызовы и угрозы.	3
5	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Лекция 5. Заболеваемость, как критерий оценки здоровья населения Определение, виды заболеваемости, роль медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости. Методы изучения заболеваемости, основные показатели, характеризующие заболеваемость, методика их вычисления и оценки.	2
6	Организация медицинской	Лекция 6. Организация медицинской помощи населению (виды, условия, формы).	2

	помощи населению	Медицинская помощь населению в медицинских организациях государственного, муниципального и частного здравоохранения. Преемственность и взаимосвязь между различными медицинскими организациями.	
7	Организация медицинской помощи населению	Лекция 7. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Медицинские осмотры, диспансеризация. Виды медицинской профилактики. Диспансеризация как комплекс мероприятий по оценке состояния здоровья населения. Организация медицинских осмотров для определенных групп населения.	3
8	Организация медицинской помощи населению	Лекция 8. Экспертиза временной нетрудоспособности. Основные принципы организации экспертизы нетрудоспособности в Российской Федерации. Функции лечащего врача, врачебной комиссии и медико-социальной экспертизы.	5
9	Управление и экономика здравоохранения	Лекция 9. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Государственный, ведомственный и внутренний контроль. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Особенности внутреннего контроля качества медицинской деятельности.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы дисциплины Государственная политика в области здравоохранения	Тема 1. Законодательство в сфере охраны здоровья. Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических, государственных документах.	3
2	Теоретические основы дисциплины Государственная политика в области здравоохранения	Тема 2. Цифровизация в здравоохранении. АРМ врача амбулаторно-поликлинического и стационарного профиля. Big Data. Цифровизация в здравоохранении в современных условиях.	4
3	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.	Тема 3. Закон о статистике. Значение анализа статистических данных в здравоохранении и в повседневной деятельности врача. Абсолютные и относительные величины. Динамический ряд. Методы анализа динамики явления, динамический ряд, определение, вычисление показателей динамического ряда, практическое применение.	2
4	Основы медицинской	Тема 4. Абсолютные и относительные величины. Динамический ряд.	2

	статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.	Абсолютные и относительные величины. Виды относительных величин, Определение, область применения и их характеристики.	
5	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.	Тема 5. Средние величины. Оценка достоверности статистических данных. Использование компьютерных программ для расчета статистических показателей. Оценка достоверности результатов статистического исследования. Определение, область применения и их характеристики. Методы оценки достоверности средних величин.	4
6	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.	Тема 6. Организация статистического исследования. Репрезентативность и наглядность (статистические таблицы и графики). Корреляционный анализ. Организация статистического исследования, составление программы и плана исследования в соответствии с целью и задачами исследования, определение объекта и единицы исследования, составление макетов статистических таблиц.	3
7	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.	Тема 7. Дизайн проект статистического исследования. Ошибки логического анализа. Составление программы и плана статистического исследования и разработка этапов в соответствии с поставленной целью и задачами.	3
8	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Тема 8. Общественное и индивидуальное здоровье, человеческий потенциал. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения.	2
9	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Тема 9. Медико-демографические показатели здоровья населения. Методы получения информации о демографических данных, важнейшие показатели, методика их вычисления, динамика и оценка.	2
10	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Тема 10. Понятие нормы в медицине и здравоохранении. Понятия нормы здоровья, способы определения нормы. Основные показатели нормы здоровья человека в медицине.	2
11	Организация медицинской помощи населению	Тема 11. «Листок нетрудоспособности»: порядок выдачи, правила оформления. Порядок выдачи и оформления листовок нетрудоспособности. Электронный больничный лист.	1

12	Организация медицинской помощи населению	Тема 12. Медико-социальная экспертиза. Основные принципы организации медико-социальной экспертизы. Направление пациента на медико-социальную экспертизу. Основные показатели структуры и степени ограничения жизнедеятельности.	4
13	Организация медицинской помощи населению	Тема 13. Причины и группы инвалидности. МКФ. Инвалидность, виды и причины инвалидности. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.	2
14	Организация медицинской помощи населению	Тема 14. Охрана здоровья матери и ребенка. Организация медицинской помощи беременным. Порядок оказания медицинской помощи женщинам в период беременности. Правила организации деятельности родильного дома и перинатального центра. Работа врача по планированию семьи.	4
15	Организация медицинской помощи населению	Тема 15. Организация медицинской помощи детям. Организация первичной медико-санитарной помощи детям. Структура детской поликлиники. Законный представитель ребенка при оказании медицинской помощи и его права и обязанности.	2
16	Организация медицинской помощи населению	Тема 16. Особенности организации медицинской помощи сельским жителям. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению. Этапность оказания медицинской помощи. Функции фельдшерско-акушерского пункта. Программа "Земский доктор".	1
17	Организация медицинской помощи населению	Тема 17. Первичная медико-санитарная помощь. Организация медицинской помощи в амбулаторных условиях. Поликлиника, ее организационно-функциональная структура, задачи, направления деятельности, роль в изучении здоровья населения. Участковый принцип и диспансерный метод в деятельности амбулаторного звена здравоохранения, их значение и реализация в современных условиях.	3
18	Организация медицинской помощи населению	Тема 18. Специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь. Организация специализированной медицинской помощи в различных условиях. Высокотехнологичная медицинская помощь как часть специализированной медицинской помощи. Направление пациента для получения высокотехнологичной медицинской помощи. Финансирование высокотехнологичной медицинской помощи.	3
19	Организация медицинской помощи населению	Тема 19. Место медицинской реабилитации в оказании медицинской помощи. Маршрутизация пациента. Медицинская реабилитация как основной метод восстановления здоровья и трудоспособности пациента. Санаторно-курортное лечение.	3

20	Организация медицинской помощи населению	Тема 20. Скорая, в том числе специализированная, медицинская помощь. Скорая медицинская помощь: определение, принципы. Специализированная, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь.	4
21	Организация медицинской помощи населению	Тема 21. Паллиативная медицинская помощь. Организация паллиативной помощи в различных условиях. Взаимодействие и преемственность в оказании паллиативной помощи. Взаимодействие с социальными службами.	2
22	Организация медицинской помощи населению	Тема 22. Санитарное просвещение в деятельности врача. Роль санитарного просвещения в работе врача, методы и средства.	3
23	Управление и экономика здравоохранения	Тема 23. Экономика здравоохранения. Медицинская, экономическая и социальная эффективность в здравоохранении. Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи. Экономическая эффективность. Пути повышения экономической эффективности в здравоохранении. Финансирование здравоохранения.	3
24	Управление и экономика здравоохранения	Тема 24. Оценка технологий здравоохранения. Информационное обеспечение принятия обоснованных решений о применении технологий здравоохранения и формирования политики здравоохранения. Основы клинико-экономического анализа и его виды.	4
25	Управление и экономика здравоохранения	Тема 25. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации. Правовые основы, основные понятия, обязательного медицинского страхования. Медицинское страхование как вид социального страхования. Виды социального страхования в РФ. История медицинского страхования и основные понятия.	3
26	Управление и экономика здравоохранения	Тема 26. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. Программы обязательного медицинского страхования (Базовая, Территориальная). Обязательное медицинское страхование, законодательная база, принципы и программы.	2
27	Управление и экономика здравоохранения	Тема 27. Добровольное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование, законодательная база, субъекты ДМС и виды программ.	1
28	Управление и экономика здравоохранения	Тема 28. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Законодательные основы, цели, финансирование. Базовая программа ОМС, задачи, структура.	4
29	Управление и экономика здравоохранения	Тема 29. Доступность и качество медицинской помощи. Основные приоритеты охраны здоровья граждан в Российской Федерации, принципы доступности медицинской помощи. Основные характеристики качества медицинской помощи.	2

30	Управление и экономика здравоохранения	Тема 30. Управление взаимоотношениями в здравоохранении. Взаимоотношения врач-пациент. Основные элементы построения взаимоотношений врач-пациент и их нормативное правовое регулирование.	3
31	Управление и экономика здравоохранения	Тема 31. Иерархия управления, уровни и функции. Стили управления Основные понятия, уровни, функции, ресурсы. Основные стили управления в медицинских организациях.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Психиатрии и наркологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психиатрия, медицинская психология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения **Очная**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психиатрия, медицинская психология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать основы знаний о проявлениях психических расстройств

Познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств

Привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психиатрия, медицинская психология составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	Лекция 1. Организация и структура психиатрической службы. Организация психиатрической помощи. Основные положения законодательства о психиатрии. Положения законодательства, регламентирующие права душевнобольных, их освидетельствование, порядок госпитализации (в том числе в недобровольном порядке). Психиатрический стационар. Принципы устройства, организация надзора и ухода. Показания к госпитализации психически больных. Особенности транспортировки психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения. Амбулаторная психиатрическая помощь. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи. Преимущество стационарной и амбулаторной помощи.	1
2	Теоретические и организационные основы психиатрии	Лекция 2. Внутренняя картина болезни в психиатрической практике. Клинико-психологические особенности коммуникации в лечебно-диагностическом процессе. Структура внутренней картины болезни в психиатрической практике. Основные типы психологических реакций на болезнь. Адаптивные и дезадаптивные типы реагирования. Клинико-психологическая характеристика взаимоотношений в системе «врач-пациент» в психиатрической практике. Ятрогении и их профилактика в клинической психиатрии.	1
3	Общая психопатология.	Лекция 3. Общая психопатология. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Нарушения познавательной деятельности. Общие положения семиотики психических расстройств. Уровни психических расстройств. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Расстройства ощущений и восприятия. Нарушения восприятия: иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Расстройства мышления.	1
4	Общая психопатология.	Лекция 4. Общая психопатология. Эмоциональные и двигательные нарушения. Аффективные и волевые расстройства. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная	1

		неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Депрессивный синдром. Маниакальный синдром. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия). Апатико-абулический синдром. Кататонический синдром. Психомоторное возбуждение.	
5	Частная психиатрия.	Лекция 5. Шизофрения: исторические аспекты, этиопатогенез, клиника. История формирования представления о шизофрении и современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятие о шизофреническом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Типы течения шизофрении, признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.	2
6	Частная психиатрия.	Лекция 6. Психотерапия. Психотропные препараты. Нейролептики. Нейролептический синдром (лекарственный паркинсонизм) и средства его купирования. Антидепрессанты (трициклические, четырёхциклические, ингибиторы МАО, ингибиторы обратного захвата медиаторов). Транквилизаторы (анксиолитики). Психостимуляторы. Ноотропы. Нормотимические средства. Способ выбора конкретного лечебного препарата, показания, противопоказания, осложнения при применении каждой из групп психотропных средств. Соматотропные эффекты различных психотропных препаратов. Использование психотропных средств в качестве основных и дополнительных при лечении соматических заболеваний. Границы терапевтической эффективности при психотерапии. Купирующая и поддерживающая терапия, проблема терапевтических ремиссий.	2
7	Частная психиатрия.	Лекция 7. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Понятия соматопсихический и психосоматический. Варианты взаимоотношений психического и соматического в клинике психических и соматических расстройств. Психосоматические заболевания, основные концепции их возникновения. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие внутренней картины болезни. Типы реакций личности на болезнь (нозогении, анозогнозия). Вопросы медицинской психологии при пограничных психических расстройствах. Агорафобия. Социальные фобии. Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство.	1

		Реакция на тяжёлый стресс и нарушения адаптации. Посттравматическое стрессовое расстройство. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства.	
8	Частная психиатрия.	Лекция 8. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя. Личностные особенности, предрасполагающие к развитию зависимости от алкоголя. Психологические особенности и изменения личности при алкоголизме. Клинические проявления алкоголизма: стадии течения. Алкогольный абстинентный синдром. Изменения личности при алкоголизме. Особенности алкоголизма у женщин, подростков. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Лечение алкоголизма. Алкогольные (металкогольные) психозы. Абстинентное состояние с делирием. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный паранойд. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов.	1
9	Частная психиатрия.	Лекция 9. Наркомании и токсикомании. Личностные особенности, предрасполагающие к употреблению психоактивных веществ. Психологические особенности и изменения личности при наркомании и токсикомании. Употребление препаратов опиной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Кокаиномания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам: психические и соматические нарушения при хронической интоксикации. ЛСД и галлюциногены. Терапия наркоманий. Роль общественных и медицинских организаций в профилактике наркоманий и реабилитации больных. Токсикомании. Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ и лекарственных средств, вызывающих зависимость: транквилизаторы, психостимуляторы, летучие растворители.	1
10	Частная психиатрия.	Лекция 10. Депрессия в общемедицинской практике. Эпидемиология. Диагностика депрессии в отечественной психиатрии. Соматические симптомы депрессии. Психосоциальные последствия и профилактика. Вопросы медицинской психологии при депрессивных расстройствах. Клинические особенности гериатрической депрессии. Принципы терапия депрессий. Классификация антидепрессантов.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	Тема 1. Теоретические и организационные основы психиатрии. Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Классификация психических заболеваний. Методы обследования психически больных (психометрические шкалы).	5
2	Теоретические и организационные основы психиатрии	Тема 2. Понятие внутренней картины болезни (нозогнозии). Факторы, определяющие типы реагирования на болезнь. Роль конституционально-биологических факторов в структуре реагирования в психиатрической практике. Социально-психологические (семейные, профессиональные) аспекты формирования ВКБ. Проблема «социальной нежелательности» и стигматизации при психических расстройствах. Инвалидизация и хронификация при психических расстройствах как факторы ухудшения качества жизни. Проблема анозогнозии и алекситимии в клинической психиатрии. Эгосинтонические и эгодистонические реакции при психических расстройствах. Особенности взаимоотношений в системе «врач-пациент» в психиатрической практике. Профессионально значимые качества врача-психиатра. Этико-деонтологические аспекты клинического интервьюирования в психиатрии. Ятрогении в психиатрической практике. Профилактика ятрогений.	5
3	Общая психопатология.	Тема 3. Уровни психической патологии. Расстройства восприятия, мышления, памяти. Уровни психической патологии (невротический, психотический). Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Особенности расстройства мышления при различных заболеваниях. Сверхценные идеи. Определение понятия и клиническое значение. Навязчивые состояния (обсессии). Синдром психического автоматизма. Расстройства внимания, памяти и интеллекта	10
4	Общая психопатология.	Тема 4. Эмоциональные и двигательно-волевые расстройства, патология сознания.	10

		Эмоции и мотивации. Особенности формирования эмоциональных реакций. Виды эмоций. Физиологический и патологический аффекты. Аффективные и волевые расстройства. Маниакальный синдром. Виды маниакальных состояний. Депрессивный синдром. Различные клинические формы депрессий. Соматические (вегетативные) нарушения при аффективных синдромах. Двигательные расстройства. Особенности расстройств двигательного-волевой сферы при различных заболеваниях. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	
5	Частная психиатрия.	Тема 5. Аффективные расстройства. Эпидемиология. Этиология. Клиника маниакального эпизода, биполярного аффективного расстройства, депрессивного эпизода, рекуррентного депрессивного расстройства. Циклотимия - эпидемиология, этиология, клиника. Дистимия - эпидемиология, этиология, клиника. Использование психометрических методов для оценки аффективных расстройств — шкалы депрессии и тревоги Гамильтона, шкала мании Янга (YOUNG MANIA RATING SCALE). Лечение и профилактика аффективных расстройств	8
6	Частная психиатрия.	Тема 6. Функциональные и атрофические психозы позднего возраста. Инволюционная меланхолия. Инволюционные параноид. Болезнь Альцгеймера, болезнь Пика. Распространенность, особенности проявления деменции, течение, прогноз. Уход за дементными больными пожилого возраста.	6
7	Частная психиатрия.	Тема 7. Расстройства личности. История учения о расстройствах личности. Вклад отечественных психиатров в изучение клиники, динамики и патофизиологии психопатий. Основные клинические формы психопатий: паранойяльные, аффективные, возбудимые, шизоидные, эксплозивные (эпилептиоидные), психастении (ананкастные), истерические, астенические. Значение воспитания, обучения в предупреждении и ослаблении психопатических реакций. Психопатоподобные состояния, развивающиеся на фоне органического поражения головного мозга — инфекционной, травматической и другой этиологии. Динамика психопатий и особенности формирования в различные возрастные периоды. Лечение и коррекция психопатий.	6
8	Частная психиатрия.	Тема 8. Умственная отсталость. Степени умственной отсталости. Современная классификация умственной отсталости в зависимости от этиологического фактора. Динамика Умственной	

		отсталости. Лечение. Роль вспомогательных школ, специализированных интернатов, диспансеров и специализированных лечебно-трудовых мастерских в социальной компенсации больных олигофренией. Проблема профилактики.	
9	Частная психиатрия.	Тема 9. Шизофрения и другие бредовые психозы. Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Медленнотекущие формы: неврозоподобная и психопатоподобная. Особенности шизофрении в детском и позднем возрастах. Современные представления об этиопатогенезе шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Осложнения, побочные явления, противопоказания к применению психофармакологических препаратов, Корректоры психофармакологических средств. Основные принципы реабилитации при шизофрении.	8
10	Частная психиатрия.	Тема 10. Невротические и соматоформные расстройства. Понятие о неврозах: их клиника и динамика. Неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Реакции протеста у детей и особенности такого рода реакций в пубертатном возрасте. Понятие о невротическом развитии. Современные представления о роли различных церебральных структур в формировании неврозов. Нейрофизиологический и нейробиохимический аспекты неврозов. Виды лечения. Фармакологически, психотерапевтические пути реадaptации. Определение понятия и клинические критерии реактивных психозов. Реактивная депрессия, психогенный период. Острые — шоковые — психогенные реакции — реактивный ступор, психомоторное возбуждение, реактивная спутанность, пуэрилизм, ганзеровский синдром. Лечение.	8
11	Частная психиатрия.	Тема 11. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Общая характеристика наркомании (токсикомании). Большой наркоманический синдром. Наиболее частые формы наркоманий: морфинизм, барбитуромания, каннабизм, полинаркомания. Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Алкоголизм. Алкогольные психозы. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий.	6
12	Частная психиатрия.	Тема 12. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства.	6

	<p>Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Использование психометрической шкалы MMSE (MINI-MENTAL STATE EXAMINATION). Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические расстройства сосудистого генеза. Психические расстройства при эпилепсии.</p>	
--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анестезиология - реаниматология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Анестезиология - реаниматология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся представление о механизмах развития критических состояний, методах их диагностики и коррекции.
- Обеспечить необходимый объем теоретических знаний о механизмах развития критических состояний.
- Расширить представление о диагностике и современных методах интенсивного лечения больных в критических состояниях.
- Научить проведению комплекса реанимационных мероприятий при остановке кровообращения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	ПК-1	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
2	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
3	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
4	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ОПК-7	Знает - группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	Знать группы лекарственных препаратов, применяемых при общем обезболивании
2	ОПК-7	Знает - особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах	Знать: механизмы развития критических состояний, а также современные методы диагностики и принципы интенсивного лечения критических состояний (острая кровопотеря, нарушения дыхания, шок, кома, остановка сердца)
3	ОПК-7	Имеет практический опыт - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме	Навыки: применения лекарственных препаратов при коррекции критических состояний
4	ОПК-7	Имеет практический опыт - подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Практический опыт применения лекарственных препаратов при различных видах общего обезбоживания
5	ОПК-7	Имеет практический опыт - оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Приобрести опыт: клинического применения основных лекарственных препаратов при коррекции критических состояний
6	ПК-1	Знает - правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания	Знать основные правила применения наружного дефибриллятора

7	ПК-1	Знает - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Знать основные принципы проведения базовой сердечно-легочной реанимации
8	ПК-1	Знает - принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции)	Знать принципы работы медицинских приборов, применяемых в реаниматологии
9	ПК-1	Знает - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания	Знать: патогенез критических состояний
10	ПК-1	Умеет - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме	Уметь восстанавливать проходимость верхних дыхательных путей, пользоваться воздуховодом мешком Амбу, проводить искусственную вентиляцию легких методом «рот в рот» или «рот в нос», оксигенотерапию
11	ПК-1	Умеет - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	Уметь выявлять основные клинические признаки нарушения жизненно-важных функций органов и систем
12	ПК-1	Умеет - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)	Уметь проводить электрическую дефибрилляцию при остановке сердца
13	ПК-1	Умеет - выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	Уметь: поставить диагноз на основании знаний патологии органов и систем организма
14	ПК-1	Имеет практический опыт - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Навыки: интерпретации биохимических анализов, функциональных исследований кровообращения и дыхания при критических состояниях различной этиологии
15	ПК-1	Имеет практический опыт - оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Приобрести опыт выявлять жизнеугрожающие состояния (кровопотеря, шок, острая дыхательная недостаточность, кома, остановка сердца) и применять современные методы интенсивного лечения.
16	ПК-1	Имеет практический опыт - оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе	Приобрести опыт: в выполнении комплекса догоспитальной базовой сердечно-легочной реанимации

		клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)	
17	ПК-2	Умеет - интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования	Механизмы развития критических состояний
18	ОПК-4	Имеет практический опыт - применения основных медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Приобрести опыт: в выполнении комплекса догоспитальной базовой сердечно-легочной реанимации и основных принципов коррекции жизнеугрожающих состояний (кровопотеря, шок, острая дыхательная и сердечная недостаточность, различные виды ком)

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Анестезиология - реаниматология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	48
Аудиторная работа	48
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	24
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Предмет анестезиологии-реаниматологии, роль и значение дисциплины	6	2	0	4	0
2	Принципы общего обезболивания.	10	2	0	4	4
3	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.	46	6	0	24	16

4	Сердечно-легочная реанимация.	10	2	0	4	4
	Итого:	72	12	0	36	24

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.	Практические занятия	Ролевые игры
2	Принципы общего обезболивания.	Лекции	Визуализированные лекции
3	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.	Лекции	Визуализированные лекции
4	Сердечно-легочная реанимация.	Лекции	Интерактивные лекции
5	Предмет анестезиологии-реаниматологии, роль и значение дисциплины	Лекции	Визуализированные лекции
6	Предмет анестезиологии-реаниматологии, роль и значение дисциплины	Практические занятия	Ролевые игры
7	Принципы общего обезболивания.	Практические занятия	Дискуссия
8	Сердечно-легочная реанимация.	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Предмет анестезиологии-реаниматологии, роль и значение дисциплины	Лекция 1. Предмет анестезиологии-реаниматологии, роль и значение дисциплины. Понятие, цели и задачи анестезиологии-реаниматологии. Роль и значение анестезиологии и реаниматологии в современной медицине. Организация анестезиолого-реанимационной помощи в стационаре. Вопросы врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности анестезиолога-реаниматолога.	2
2	Принципы общего обезболивания.	Лекция 2. Принципы общего обезболивания. Особенности анестезиологического обеспечения экстренных и амбулаторных хирургических вмешательств. Виды анестезиологического обеспечения хирургических вмешательств. Ингаляционный и	2

		неингаляционный наркоз. Ошибки, опасности и осложнения общей анестезии.	
3	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.	Лекция 3. Понятие «критические состояния» Патофизиология критических состояний. Гипоксия. Виды гипоксий. Клинико-лабораторная диагностика гипоксий. Интенсивное лечение гипоксий.	1
4	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.	Лекция 4. Острая дыхательная недостаточность. Острая дыхательная недостаточность: классификация, клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Вспомогательная и искусственная вентиляция легких.	1
5	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.	Лекция 5. Острая недостаточность кровообращения. Острая недостаточность кровообращения: причины, клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Шок: диагностика и принципы коррекции нарушений кровообращения при шоке. Кардиогенный, гиповолемический и септический шок.	1
6	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.	Лекция 6. Инфузионно-трансфузионная терапия при критических состояниях. Кровопотеря. Гиповолемия. Контроль эффективности инфузионно-трансфузионной терапии. Осложнения инфузионно-трансфузионной терапии и их профилактика.	2
7	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.	Лекция 7. Острая почечная недостаточность и современные методы коррекции. Острая почечная недостаточность: клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Методы экстракорпорального очищения крови.	1
8	Сердечно-легочная реанимация.	Лекция 8. Сердечно-легочная реанимация. Виды остановки кровообращения. Причины остановки кровообращения. Диагностические признаки остановки кровообращения. Этапы сердечно-легочной реанимации. Методы искусственной вентиляции легких. Методы вспомогательного кровообращения. Постреанимационная болезнь.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Предмет анестезиологии-	Тема 1. Роль и значение анестезиологии и реаниматологии в современной медицине.	4

	реаниматологии, роль и значение дисциплины	Понятие, цели и задачи анестезиологии-реаниматологии. Современные направления анестезиологии и реаниматологии. Перспективы развития. Организация анестезиолого-реанимационной помощи в стационаре. Вопросы врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности анестезиолога-реаниматолога. Правовые основы в реаниматологии.	
2	Принципы общего обезболивания.	Тема 2. Принципы общего обезболивания. Особенности анестезиологического обеспечения экстренных и амбулаторных хирургических вмешательств. Виды анестезиологического обеспечения хирургических вмешательств. Предоперационная оценка состояния больных. Операционно-анестезиологический риск. Клиническая оценка состояния больных и подготовка их к операции и наркозу. Ингаляционный и неингаляционный наркоз. Внутривенный наркоз. Проводниковые методы обезболивания. Анестезиологическое обеспечение в хирургии, травматологии, урологии, нейрохирургии и акушерстве. Анестезиологическое обеспечение при операциях у больных с сопутствующими заболеваниями. Ошибки, опасности и осложнения общей анестезии.	4
3	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.	Тема 3. Острая почечная недостаточность и современные методы коррекции. Острая почечная недостаточность: клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Методы экстракорпорального очищения крови. Диализные и фильтрационные методы очищения крови. Плазмаферез. Перитонеальный диализ. Интенсивное лечение при отравлениях.	4
4	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.	Тема 4. Понятие «критические состояния» и виды критических состояний. Патофизиология критических состояний. Гипоксия. Виды гипоксий. Клинико-лабораторная диагностика гипоксий. Нарушения КЩС, водно-электролитного баланса, гемостаза. Интенсивное лечение гипоксий.	4
5	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.	Тема 5. Острая дыхательная недостаточность. Острая дыхательная недостаточность: классификация, клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Методы заместительной терапии нарушений газообменной функции легких. Искусственная вентиляция легких (виды ИВЛ, показания к ИВЛ, осложнения ИВЛ). Трахеостомия. Показания к трахеостомии. Осложнения трахеостомии. Вспомогательная вентиляция легких. Отек легких. Экстракорпоральная оксигенация легких. Аппараты для ИВЛ.	4
6	Определение понятия	Тема 6. Острая недостаточность кровообращения. Острая недостаточность кровообращения: причины,	4

	«критические состояния» и виды критических состояний.	клиническая, лабораторная и функциональная диагностика, принципы интенсивного лечения. Шок: диагностика и принципы коррекции нарушений кровообращения при шоке. Кардиогенный и гиповолемический шок. Септический шок. Мониторинг в интенсивном лечении критических состояний. Лекарственная терапия недостаточности кровообращения. Сердечный выброс. Левожелудочковая и правожелудочковая недостаточность. Методы увеличения сердечного выброса в клинике. Интенсивное лечение острых нарушений ритма сердца.	
7	Определение понятия «критические состояния» и виды критических состояний.	Тема 7. Инфузионно-трансфузионная терапия при критических состояниях. Кровопотеря. Гиповолемия. Инфузионно-трансфузионная терапия. Контроль эффективности инфузионно-трансфузионной терапии. Принципы коррекции реологических нарушений. Принципы коррекции дисгидрий. Выбор путей введения инфузионных сред. Принципы коррекции нарушений объема циркулирующей крови. Осложнения инфузионно-трансфузионной терапии и их профилактика.	8
8	Сердечно-легочная реанимация.	Тема 8. Сердечно-легочная реанимация. Виды остановки кровообращения. Причины остановки кровообращения. Диагностические признаки остановки кровообращения. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Этапы сердечно-легочной реанимации. Методы искусственной вентиляции легких. Методы вспомогательного кровообращения. Закрытый массаж сердца. Критерии эффективности. Дефибрилляция сердца. Патофизиология восстановления жизненно-важных функций организма. Постреанимационная болезнь.	4

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль успеваемости проводится на каждом практическом занятии..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование, Выполнение практических заданий, Решение ситуационных задач.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Умеет провести анализ сложившейся ситуации, выбрать пути решения задачи, показывает приемы медицинской помощи, правильно применяет медицинские изделия

	Незачтено	Не может показать приемы оказания медицинской помощи
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
2	Работа на манекенах
3	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Ознакомление с принципами общего обезболивания
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками.
Код формируемой компетенции	ОПК-7
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Разбор контрольных заданий
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Ознакомление с принципами общего обезболивания

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками.
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	ОПК-7
-----------------------------	-------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Разбор контрольных заданий
----------------	----------------------------

Источники:	Конспект лекций
------------	-----------------

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение видов острого нарушения кровообращения
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Моделирование клинических ситуаций. Подготовка ответов на контрольные задания. Изучение рекомендуемой и дополнительной литературы
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	ОПК-7
-----------------------------	-------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Разбор контрольных заданий
----------------	----------------------------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

Цель задания:	Закрепление учебного материала
---------------	--------------------------------

Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой и дополнительной литературы. Тестирование.
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	ПК-1
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
-------------------------------------	--------------------------

Форма контроля	Тестирование
----------------	--------------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Изучение видов остановки кровообращения и методов сердечно-легочной реанимации
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Работа на манекенах, моделирование клинических ситуаций. Изучение рекомендуемой литературы
---------------------------------	--

Код формируемой компетенции	ПК-1
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Разбор контрольных заданий
----------------	----------------------------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор контрольных заданий	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Разбор контрольных заданий	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из оценки практических умений и знаний.

Порядок проведения промежуточной аттестации: Тестирование

1.

2.	Оценивание	мануальных	навыков
3.			Собеседование

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: работа на манекенах

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Шок: Учебно – методическое пособие /В.В. Мороз и др. - М.: МГМСУ, 2014.- 29 с.: ил.
2	Сердечно-лёгочная реанимация: Учебное пособие /В.В. Мороз и др. – М.: ФНКЦ РР. МГМСУ. НИОР. 2017. – 57 с.: ил.
3	Принципы общего обезболивания : учебно-методическое пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и врачей / В. В. Мороз [и др.]. - М. : МГМСУ, 2016. - 32 с.
4	Анестезиология и реаниматология: Учебник /Под ред. О.А. Долиной.- изд. 3-е, перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 569 с.: ил.
5	Клинические рекомендации. Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс] / под ред. И.Б. Заболотских, Е.М. Шифмана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Мультимедийные средства обучения, Телевизор, Флэш-карта с видеофильмами, Трубка трахеотомическая, Ларингофарингоскоп, Интубационные трубки, Языкодержатель, Роторасширитель одноразовый, Мешок Амбу, Катетеры, Жгут резиновый кровоостанавливающий, Манекен для отработки профессиональных навыков, Расходные материалы, Растворы для инфузий, Аппарат наркозно-дыхательный, Аппарат искусственной вентиляции легких, Аппарат для мониторинга основных функциональных показателей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Русский анестезиологический сервер: <http://rusanesth.com/>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Глазных болезней л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Офтальмология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения **Очная**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Офтальмология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомление обучающихся с общими принципами организации офтальмологической помощи

Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков при обследовании офтальмологического пациента;

Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для диагностирования и определения тактики лечения офтальмологической патологии

Формирование у обучающихся навыков оказания помощи при неотложных офтальмологических состояниях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Офтальмология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Глазные болезни	Лекция 1. Конъюнктивиты. Определение, классификация по течению, этиологии. Лабораторная диагностика. Клиническая картина бактериальных, вирусных, паразитарных и аутоиммунных конъюнктивитов. Группы препаратов для лечения конъюнктивитов.	3
2	Глазные болезни	Лекция 2. Патология роговицы и склеры. Определение, этиологии. Лабораторная диагностика. Эндогенные и экзогенные кератиты. Классификация герпетических кератитов. Клиническая картина. Методы консервативного и хирургического лечения кератитов.	3
3	Глазные болезни	Лекция 3. Глаукома. Определение, патогенез, классификация по форме, стадиям, уровню ВГД. Клиника острого приступа ПЗУГ. Первая врачебная помощь. Методы консервативного и хирургического лечения глаукомы.	2
4	Глазные болезни	Лекция 4. Офтальмопатология при общих заболеваниях. Патология сетчатки и зрительного нерва. Понятие диабетической ретинопатии, стадии, прогноз, тактика лечения. Понятие гипертонической ангиоретинопатии, стадии, прогноз, тактика лечения. Эндокринная офтальмопатия, стадии, диагностика, лечение. Острые нарушения кровообращения в ДЗН и сетчатке, этиология, клиника, прогноз.	2
5	Глазные болезни	Лекция 5. Повреждения органа зрения и придаточного аппарата глаза. Классификация глазного травматизма. Контузии глаза, клиника, диагностика, тактика лечения. Проникающие ранения глаза, клиника, диагностика, тактика лечения. Повреждения орбиты, клиника, диагностика, тактика лечения.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Функции и методы исследования зрительного	Тема 1. Функции зрительного анализатора. Функции органа зрения: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветовое зрение, бинокулярное зрение.	4

	анализатора. Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация .		
2	Функции и методы исследования зрительного анализатора. Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация .	Тема 2. Методы исследования. Методы исследования органа зрения (наружный осмотр, метод бокового освещения, исследование в проходящем свете, офтальмоскопия, биомикроскопия, офтальмотонометрия, эхоофтальмография, диафаноскопия)	5
3	Функции и методы исследования зрительного анализатора. Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация .	Тема 3. Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация Оптическая система глаза. Физическая и клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции, методы исследования. Аккомодация. Возрастные особенности рефракции и аккомодации. Принципы коррекции аметропий. Содружественное и паралитическое косоглазие.	5
4	Глазные болезни	Тема 4. Патология роговицы и склеры Аномалии развития роговицы. Дистрофии роговицы Воспалительные заболевания роговицы – кератиты. Классификации кератитов по этиологии, тяжести и локализации процесса; клинические проявления, течение, принципы лечения, исход. Экзогенные кератиты. Эндогенные кератиты. Воспалительные заболевания склеры – эписклериты, склериты. Патология роговицы и склеры при системных заболеваниях	6
5	Глазные болезни	Тема 5. Патология сосудистой оболочки Патология сосудистой оболочки. Врожденные аномалии, клиника, диагностика. Увеиты. Классификация по течению, локализации, клинико-морфологической картине, этиологии, иммунологии. Основные морфологические, функциональные признаки передних увеитов (иритов, иридоциклитов); задних увеитов (хориоидитов); панувеитов. Дифференциальный диагноз заболеваний сосудистой оболочки. Методы лечения передних и задних увеитов. Исходы. Профилактика. Дистрофические заболевания радужки и цилиарного тела. Опухоли сосудистого тракта.	5
6	Глазные болезни	Тема 6. Глаукома. Заболевания хрусталика. Патогенез, классификация по форме, стадиям, уровню ВГД. Клиника острого приступа ПЗУГ. Первая врачебная помощь. ПОУГ, клиника, диагностика. Методы	12

		консервативного и хирургического лечения глаукомы. Аномалии развития хрусталика. Врожденные катаракты: клиника, диагностика, лечение. Возрастные катаракты: клиника, диагностика на разных стадиях развития, лечение. Современные методы экстракции катаракты.	
7	Глазные болезни	Тема 7. Офтальмопатология при общих заболеваниях. Патология сетчатки и зрительного нерва. Офтальмопатология при общих заболеваниях: эндокринной патологии, заболеваниях крови, при нарушениях кровообращения, при артериальной гипертензии, при заболеваниях почек. Изменения зрительных функций при заболеваниях ЦНС, топическая диагностика заболеваний ЦНС. Патология сетчатки. Классификация заболеваний сетчатки. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки и ее ветвей. Острая непроходимость центральной вены сетчатки (тромбоз) и ее ветвей. Изменения сетчатки при гипертонической болезни и атеросклерозе. Изменения сетчатки при диабете. Пигментная дистрофия сетчатки. Дистрофии сетчатки в области желтого пятна. Отслойка сетчатки. Тема 2. Патология зрительного нерва. Патология зрительного нерва. Неврит зрительного нерва. Ретробульбарный неврит. Ишемическая нейропатия. Застойный диск зрительного нерва. Атрофия зрительного нерва.	11
8	Глазные болезни	Тема 8. Повреждения органа зрения и придаточного аппарата глаза Травмы органа зрения. Травмы глазницы. Контузии глазницы. Ранения мягких тканей орбиты. Травмы век. Повреждения глазного яблока. Контузии глазного яблока. Непроницающие ранения глазного яблока. Проникающие ранения глазного яблока. Внутриглазная инфекция. Симпатическое воспаление. Ожоги глаз	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Акушерства и гинекологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Акушерство и и гинекология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Акушерство и гинекология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Обучить основам современной диагностики, лечения и реабилитации в акушерско-гинекологической практике
- Научить анализировать данные специальных обследований для постановки диагноза
- Сформировать навык постановки диагноза
- Познакомить с основными манипуляциями и операциями в практике врача акушера-гинеколога
- Освоить общие принципы терапии в акушерстве и гинекологии
- Обучить алгоритмам оказания медицинской помощи при возникновении угрожающих жизни состояний в акушерстве и гинекологии
- Сформировать правильное врачебное поведение с современных позиций врачебной этики и деонтологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Акушерство и гинекология составляет 14 зачетных единиц или 504 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Физиология беременности	Лекция 1. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов. Таз с акушерской точки зрения. Содержание: Строение, иннервация и кровоснабжение наружных и внутренних половых органов, промежности и тазового дна. Характеристика плоскостей и размеров малого таза.	1
2	Физиология беременности	Лекция 2. Изменения в организме женщины во время беременности. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Содержание: Разбор сомнительных, вероятных и достоверных признаков беременности, определение срока беременности и родов.	1
3	Физиология беременности	Лекция 3. Методы исследования во время беременности. Наружные и внутренние акушерские исследования. Содержание: основные и дополнительные клинические методы обследования.	1
4	Физиология родов, послеродового периода и периода новорожденности	Лекция 4. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Разбор механизмов, формирующих родовой акт, регуляции родовой деятельности.	2
5	Физиология родов, послеродового периода и периода новорожденности	Лекция 5. Периоды родов. Течение и ведение родов по периодам. Послеродовый период. характеристика предвестников родов и трех периодов родов. Особенности ведения родов и послеродового периода.	2
6	Физиология родов, послеродового периода и периода новорожденности	Лекция 6. Анатомо-физиологические особенности периода новорожденности. Адаптационный период новорожденности. Туалет новорожденного. Особенности периода новорожденности и ухода за новорожденным в ранние сроки жизни.	1,5
7	Патология беременности	Лекция 7. Ранние токсикозы беременных. Этиология, клиника и лечение токсикозов.	1
8	Патология беременности	Лекция 8. Преэклампсия и эклампсия. Классификация, клинические формы преэклампсии. Клиника эклампсии и преэклампсии. Осложнения,	2

		интенсивная терапия. Влияние преэклампсии и эклампсии на развитие плода и новорожденного.	
9	Патология беременности	Лекция 9. Экстрагенитальная патология и беременность. Виды экстрагенитальной патологии и особенности ведения беременности по нозологиям.	1
10	Патология родов. Родовой травматизм	Лекция 10. Аномалии родовой деятельности. Причины, методы диагностики и профилактики, лечения аномалий родовой деятельности.	2
11	Патология родов. Родовой травматизм	Лекция 11. Преждевременные роды. Сроки определения преждевременных родов, тактика ведения.	1
12	Патология родов. Родовой травматизм	Лекция 12. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Разбор причин, патогенеза, клинической картины и диагностики, тактики ведения и исхода для матери и плода.	2
13	Патология родов. Родовой травматизм	Лекция 13. Родовой травматизм матери. Виды травматизма и методы профилактики.	1
14	Патология послеродового периода. Патология периода новорожденности	Лекция 14. Кровотечения в послеродовом периоде. Патология периода новорожденности. Причины кровотечений и тактика ведения родильниц. Профилактика. Родовой травматизм новорожденного, инфекционные осложнения, гемолитическая болезнь, дистресс-синдром.	2
15	Патология послеродового периода. Патология периода новорожденности	Лекция 15. Кровотечения в послеродовом периоде. Понятия: физиологическая, патологическая, компенсированная, декомпенсированная, массивная кровопотеря. Причины кровотечения в послеродовом периоде (классификация «4-Т»). Последовательность мероприятий по остановке кровотечений в зависимости от причины (гипотония матки, задержка частей последа, травмы мягких родовых путей, нарушения гемостаза) – консервативные и оперативные. Лечение последствий кровотечений. Профилактика.	1,5
16	Оперативное акушерство	Лекция 16. Родоразрешающие операции. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде. Виды родоразрешающих операций, техника наложения акушерских щипцов, показания для эпизио- и перинеотомии, кесарево сечение в современном акушерстве, показания и противопоказания. Показания для ручного отделения плаценты и выделения последа, ручного обследования стенок послеродовой матки. Осложнения.	2
17	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Лекция 17. Топографическая анатомия женской репродуктивной системы. Связочный аппарат матки. Содержание: строение женской репродуктивной системы. Расположение, кровоснабжение, иннервация органов. Виды анатомических структур, входящих в	2

		поддерживающий, подвешивающий и фиксирующий аппарат матки.	
18	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Лекция 18. Анатомо-физиологические особенности женского организма в различные возрастные периоды. Анатомия женской половой системы, особенности циклических и возрастных физиологических изменений.	2
19	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Лекция 19. Регуляция менструального цикла. Уровни регуляции менструального цикла, методы прямой и обратной связи. Циклические изменения в эндометрии.	2
20	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Лекция 20. Физиологическая перименопауза. Изменения в организме женщины в данный период.	2
21	Неоперативная гинекология	Лекция 21. Современные методы обследования гинекологических больных. Особенности сбора анамнеза и осмотра, специальные методы исследования и тесты функциональной диагностики. Инструментальные методы исследования в гинекологии.	1
22	Неоперативная гинекология	Лекция 22. Дисфункциональные маточные кровотечения. Кровотечения в перименопаузе. Воспалительные заболевания органов малого таза. Виды, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение ДМК и кровотечений в перименопаузе. Этиология ВЗОМТ по нозологиям, клиника и особенности схем лечения.	3
23	Неоперативная гинекология	Лекция 23. Бесплодный брак. Контрацепция. Методика обследования бесплодных пар и принципы терапии женского бесплодия. Современные методы контрацепции.	2
24	Оперативная гинекология	Лекция 24. Эктопическая беременность. Виды эктопической беременности по локализации и методы лечения.	2
25	Оперативная гинекология	Лекция 25. Патология эндометрия. Гиперпластические процессы эндометрия, лечение и ведение пациенток.	2
26	Оперативная гинекология	Лекция 26. Опухоли яичников. Виды опухолей и опухолевидных образований яичников, методы диагностики и лечения.	3
27	Оперативная гинекология	Лекция 27. Острый живот в гинекологии. Диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний, принципы терапии и экстренной хирургии.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Физиология беременности	Тема 1. Менструальный цикл. Оплодотворение, гормональная регуляция. Разбор циклических изменений в организме женщины. Этапы оплодотворения и развития эмбриона. Гормональная регуляция беременности.	6
2	Физиология беременности	Тема 2. Физиологическая беременность. Оценка состояния плода. Этапы развития и протекания физиологической беременности по триместрам, ведение беременных женщин. Оценка состояния плода по триместрам: аускультация, УЗИ, КТГ.	5
3	Физиология беременности	Тема 3. Методы обследования беременных, определения срока беременности и родов. Изучение и освоение основных методов исследования беременной женщины, определение срока беременности и родов различными методами: наружное акушерское исследование, специальное акушерское исследование, УЗИ, определение гормонального профиля беременности.	5
4	Физиология родов, послеродового периода и периода новорожденности	Тема 4. Клиника нормальных родов. Причины наступления родов и их предвестники. Клиника родов по периодам, ведение родов по периодам. Виды обезболивания в родах.	6
5	Физиология родов, послеродового периода и периода новорожденности	Тема 5. Плод как объект родов. Таз с акушерской точки зрения. Швы, роднички и размеры головки плода и их значение в родовом акте. Положение, предлежание, позиция и вид позиции плода. Форма и размеры таза. Определение истинной конъюгаты.	5
6	Физиология родов, послеродового периода и периода новорожденности	Тема 6. Биомеханизм родов при головных предлежаниях плода. Клинический разбор биомеханизма родов при головных предлежаниях на фантомах и родовом зале. Прием родов в головном предлежании. Методы обезболивания в родах.	8
7	Физиология родов, послеродового периода и периода новорожденности	Тема 7. Послеродовый период. Особенности клиники и ведения послеродового периода. Физиология инволюции матки (формирование шейки матки, инволюция размеров матки, динамика выделений по суткам послеродового периода). Рекомендации по контрацепции в послеродовом периоде. Критерии выписки из стационара.	5
8	Физиология родов,	Тема 8. Физиология новорожденного. анатомо-физиологические особенности доношенного	5

	послеродового периода и периода новорожденности	новорожденного. Виды физиологических рефлексов. Оценка по шкале Апгар. Этапы заживления пупочной ранки. Принципы грудного вскармливания.	
9	Патология беременности	Тема 9. Ранние токсикозы беременных. Этиология, классификация и стадии течения ранних токсикозов. Клиника и лечение токсикозов. Показания к госпитализации. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения.	4
10	Патология беременности	Тема 10. Кровотечения в первой половине беременности. Причины кровотечений в первой половине беременности (часто и редко встречающиеся формы), Клиника и течение самопроизвольного выкидыша. Варианты лечения в зависимости от стадии течения выкидыша. Реабилитация. Внематочная беременность – варианты течения и прерывания беременности. Методы лечения. Реабилитация.	4
11	Патология беременности	Тема 11. Преэклампсия. Эклампсия. Современная классификация преэклампсии. Патогенез, предрасполагающие факторы. Клиника, диагностика, лечение и неотложная помощь. Стадии развития эклампсии. Осложнения во время припадков. Акушерская тактика во время и после припадков.	4
12	Патология беременности	Тема 12. Экстрагенитальная патология и беременность. Виды экстрагенитальной патологии: сердечно-сосудистые заболевания; заболевания почек, эндокринная патология (сахарный диабет, метаболический синдром), патология зрения. Особенности течения беременности, ведение беременности. Этапы госпитализации. Особенности ведения родов и послеродового периода. Разбор ситуационных задач.	4
13	Патология беременности	Тема 13. Многоплодная беременность. Причины и виды самопроизвольной многоплодной беременности. ЭКО. Диагностика, течение и ведение беременности. Возможные специфические осложнения. Ведения беременности. Особенности течения и ведения родов.	4
14	Патология беременности	Тема 14. Перенашивание беременности. Плацентарная недостаточность. Изучение этиологических факторов, патогенеза. Подготовка к родоразрешению и ведение запоздалых родов. Показания к плановому кесареву сечению. Классификация, методы выявления и лечения плацентарной недостаточности.	4
15	Патология родов. Родовой травматизм	Тема 15. Тазовые предлежания. Классификация, диагностика тазовых предлежаний, механизм родов. Течение и ведение беременности и родов. Классическое ручное пособие при тазовых предлежаниях плода. Показания к плановому кесареву сечению.	4

16	Патология родов. Родовой травматизм	Тема 16. Аномалии родовой деятельности. Классификация аномалий родовой деятельности: патологический прелиминарный период, первичная и вторичная слабость родовой деятельности, чрезмерно сильная родовая деятельность и дискоординация родовой деятельности. Диагностика и методы лечения.	4
17	Патология родов. Родовой травматизм	Тема 17. Преждевременные роды. Этиология, классификация в современном акушерстве. Диагностика. Методы пролонгации беременности. Тактика ведения. Характеристика недоношенного новорожденного.	4
18	Патология родов. Родовой травматизм	Тема 18. Кровотечения в родах. причины кровотечения в родах: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Патология отделения плаценты от стенки матки и выделения последа. Клиника, диагностика и варианты акушерской тактики.	8
19	Патология родов. Родовой травматизм	Тема 19. Родовой травматизм матери и плода. Виды травматизма матери: разрывы вульвы, влагалища, промежности, шейки матки, лонного сочленения. Разрывы матки – наиболее тяжелый вид материнского травматизма: этиология, клиника течения, локализация, степень повреждения матки. Диагностика разрыва матки в родах и раннем послеродовом периоде. Лечение (виды операций). Ведение беременности и родов при рубце матке. Виды травматизма плода: кефалогематома, перелом ключицы, спинно-мозговые травмы. Методы профилактики.	4
20	Патология послеродового периода. Патология периода новорожденности	Тема 20. Патология периода новорожденности. Инфекционные осложнения, гемолитическая болезнь, дистресс-синдром плода, пороки развития и врожденные заболевания.	5
21	Патология послеродового периода. Патология периода новорожденности	Тема 21. Послеродовые гнойно-септические осложнения. Послеродовый эндометрит, инфекция послеоперационной раны после кесарева сечения и зашивания разрывов (разрезов) промежности. Послеродовый мастит. Перитонит в акушерстве. Сепсис. Септический шок. Клиника диагностика, и лечение вышеперечисленных патологий.	10
22	Оперативное акушерство	Тема 22. Акушерские щипцы. Вакуумэкстракция плода. Устройство акушерских щипцов, показания, условия, техника наложения щипцов. Описание прибора вакуумэкстрактора. Показания, противопоказания для наложения. Возможные осложнения.	4
23	Оперативное акушерство	Тема 23. Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания (относительные, абсолютные) и противопоказания для кесарева сечения. Методики	4

		операций. Осложнения во время операций. Ведение послеоперационного периода. Обезболивание.	
24	Оперативное акушерство	Тема 24. Плодоразрушающие операции. Плодоразрушающие операции (краниотомия, декапитация, клиидотомия). Инструменты для проведения операций. Показания. Техника.	4
25	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Тема 25. Анатомия, топография. Методы обследования. строение женской репродуктивной системы. Расположение, кровоснабжение, иннервация органов. Виды анатомических структур, входящих в поддерживающий, подвешивающий и фиксирующий аппарат матки. Особенности сбора анамнеза и осмотра, специальные методы исследования и тесты функциональной диагностики. Инструментальные методы исследования в гинекологии.	8
26	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Тема 26. Тесты функциональной диагностики. Свидетельство тестов функциональной диагностики о наличии двухфазного менструального цикла	6
27	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Тема 27. Период пери-, менопаузы и постменопаузы. Физиологические генитальные и экстрагенитальные изменения в организме женщины в данные периоды ее жизни. Менопауза, постменопауза, определение, физиологические возрастные рамки.	7
28	Неоперативная гинекология	Тема 28. Патология шейки матки. Классификация заболеваний шейки матки. Современные методы диагностики (кольпоскопия простая и расширенная, цитология, биопсия, ПЦР-диагностика). Лечение патологий шейки матки (консервативное и оперативное).	6
29	Неоперативная гинекология	Тема 29. Эндометриоз. Этиология и патогенез эндометриоза, классификация (генитальный – внутренний, наружный, экстрагенитальный). Клиническая картина в зависимости от локализации очага эндометриоза. Методы диагностики. Возможности консервативной терапии.	7
30	Неоперативная гинекология	Тема 30. Дисфункциональные маточные кровотечения. Виды в зависимости от возраста женщины (ювенильные, ДМК репродуктивного и пременопаузального периода). Овуляторные и ановуляторные. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика и особенности подходов к терапии (консервативные и оперативные) в зависимости от этиологии и возраста.	9
31	Неоперативная гинекология	Тема 31. Контрацепция. Современные методы контрацепции (барьерные, гормональные, хирургические, внутриматочные, химические, естественные). Гормональная контрацепция: виды (КОК, инъекционные, импланты, внутриматочные, ОГК), механизмы действия, показания,	7

		противопоказания., осложнения Методы экстренной контрацепции (посткоитальные).	
32	Неоперативная гинекология	Тема 32. Бесплодный брак. Алгоритм обследования бесплодной пары (женское и мужское бесплодие). Основные причины женского бесплодия и принципы терапии женского бесплодия. Современные вспомогательные репродуктивные технологии в лечении женского и мужского бесплодия.	7
33	Неоперативная гинекология	Тема 33. Воспалительные заболевания органов малого таза. Классификация: заболевания верхних и нижних отделов мочеполовой системы; специфические и неспецифические заболевания. Этиология ВЗОМТ по нозологиям, клиника и особенности схем лечения.	9
34	Неоперативная гинекология	Тема 34. Нейроэндокринные синдромы. Виды нейроэндокринных синдромов: предменструальный, постгистерэктомический, посткстрационный, климактерический, СПКЯ. Методы диагностики: УЗИ, гинекологическое исследование, кольпоскопия, лабораторные исследования (уровни гормонов), эндоскопические методы исследования. Терапия предменструального синдрома.	6
35	Оперативная гинекология	Тема 35. Миома матки. Этиология и патогенез миомы матки. Классификация. Клиника в зависимости от расположения миоматозных узлов. Диагностика: бимануальное исследование, УЗИ, МРТ, гистероскопия, гистеросальпингография; дифференциальная диагностика. Показания к консервативной терапии и используемые препараты, варианты оперативного лечения и показания.	9
36	Оперативная гинекология	Тема 36. Патология эндометрия, предрак эндометрия. Классификация гиперпластических процессов, предрака. Клиническая картина, диагностика (УЗИ, гидросонография, гистероскопия, гистологическое исследование). Показания для консультации других специалистов. Остановка кровотечения. Гормональная терапия, показания. Негормональное медикаментозное лечение. Варианты хирургического лечения.	10
37	Оперативная гинекология	Тема 37. Опухоли яичников. Классификация (анатомо-морфологическая) опухолей и опухолевидных образований яичников, методы диагностики (УЗИ, доплерометрия, рентгенография, МРТ, КТ, онкомаркеры, диагностическая лапароскопия). Особенности клиники и дифференциальной диагностики и различные подходы к оперативному лечению.	10
38	Оперативная гинекология	Тема 38. Пропалс гениталий. Опущение и выпадение стенок влагалища, шейки матки и матки. Степени пролапсов гениталий, Цисто- и ректоцеле. Диагностика. Методы консервативной терапии и варианты оперативного лечения.	9

39	Оперативная гинекология	Тема 39. Эктопическая беременность. Неотложные состояния в гинекологии. Классификация эктопической беременности по локализации. Трубная беременность, этиология, факторы риска возникновения, течения, варианты клинического течения, диагностика (b-ХГЧ, бимануальное исследование, УЗИ, диагностическая лапароскопия, пункции заднего свода влагалища). Дифференциальная диагностика. Возможности консервативной и оперативной терапии. Внематочная беременность, перекрут опухолей и опухолевидных образований яичников и матки, апоплексия яичника, нарушение кровообращения в миоматозном узле, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний, принципы терапии и экстренной хирургии.	10
----	-------------------------	---	----

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Травматологии, ортопедии и медицины катастроф л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Травматология и ортопедия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Травматология и ортопедия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- изучение этиологии и патогенеза заболеваний опорно-двигательной системы;
- приобретение знаний о классификации механических поражений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- обучение диагностике основных ортопедических заболеваний, изолированных, множественных, комбинированных повреждений опорно-двигательного аппарата и их осложнений, с использованием как клинических, так и инструментальных методов исследования;
- обучение формулированию диагноза в соответствии с требованиями МКБ-10, определению доминирующего поражения, прогноза;
- обучение определению показаний для госпитализации больных с патологией опорно-двигательной системы;
- обучение выбору оптимальных схем лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
- обучение проведению реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата в период реконвалесценции;
- обучение организации и оказанию пострадавшим с повреждениями опорно-двигательного аппарата и их осложнениями, первой медицинской и первой врачебной помощи в повседневной жизни и при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- приобретение знаний по оформлению медицинской документации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Травматология и ортопедия составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие принципы диагностики и лечения переломов и вывихов.	Лекция 1. Клиника и диагностика переломов и вывихов. Классификация переломов и вывихов по различным характеристикам. Основные клинические признаки перелома и вывиха. Специальные методы обследования. Рентгенодиагностика.	2
2	Общие принципы диагностики и лечения переломов и вывихов.	Лекция 2. Современные методы лечения переломов и вывихов. Современные взгляды на консервативные и оперативные методы лечения переломов костей и вывихов.	2
3	Частная травматология и ортопедия.	Лекция 3. Открытые переломы костей конечностей. Политравма Классификация, диагностика, оказание первой помощи и лечение пострадавших с открытыми переломами и политравмой	2
4	Частная травматология и ортопедия.	Лекция 4. Врожденные и приобретенные ортопедические заболевания. Вопросы этиологии, патогенеза, симптоматики и лечения дисплазии тазобедренного сустава, врожденной косолапости, мышечной кривошеи, костных опухолей, деформирующего артроза, плоскостопия.	2
5	Частная травматология и ортопедия.	Лекция 5. Заболевания позвоночника Вопросы этиологии, патогенеза, симптоматики и лечения остеохондроза, сколиоза.	2
6	Повреждения и ранения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Лекция 6. Основы организации хирургической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и в действующей армии. Особенности оказания помощи раненым и объем помощи на этапах медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях и в военное время.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------

1	Общие принципы диагностики и лечения переломов и вывихов.	Тема 1. Общие принципы обследования и диагностики травматологических и ортопедических больных. Методика обследования травматологических и ортопедических больных. Основные клинические признаки перелома и вывиха. Специальные методы обследования. Рентгенодиагностика.	5
2	Общие принципы диагностики и лечения переломов и вывихов.	Тема 2. Современные оперативные и консервативные методы лечения переломов и вывихов. Имobilизационный метод лечения. Экстензионный метод лечения. Показания и противопоказания к оперативному методу лечения. Виды остеосинтеза. Факторы, влияющие на срастание перелома. Причины несращения переломов. Клиника, диагностика и лечение несросшегося перелома и ложного сустава	5
3	Частная травматология и ортопедия.	Тема 3. Приобретенные ортопедические заболевания. Вопросы этиологии, патогенеза, симптоматики и лечения деформирующего артроза, статических деформаций стоп.	5
4	Частная травматология и ортопедия.	Тема 4. Повреждения грудной клетки, надплечья, плеча. Повреждения ребер, разрыв акромиально-ключичного сочленения, вывих грудинного конца ключицы, переломы ключицы и лопатки: механизм, классификация, диагностика и методы лечения. Вывихи плеча. Повреждения мягких тканей плеча и сухожилий двуглавой мышцы плеча. Переломы плечевой кости - классификация, клиника, лечение.	6
5	Частная травматология и ортопедия.	Тема 5. Повреждения предплечья и кисти. Вывих предплечья. Переломы локтевого, венечного отростков, головки и шейки лучевой кости. Переломы диафиза костей предплечья. Переломы лучевой кости в «типичном месте». Переломы Монтеджиа и Галлиаии. Вывихи и переломы костей запястья. Переломы пястных костей и фаланг пальцев. Клиника. Лечение. Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Клиника. Методы лечения. Принципы оперативного лечения повреждения сухожилий.	6
6	Частная травматология и ортопедия.	Тема 6. Повреждения позвоночника и таза. Повреждения надостистых и межостистых связок. Переломы поперечных и остистых отростков, дужек и суставных отростков. Переломы тел позвонков. Консервативные и оперативные методы лечения. Лечение осложненных переломов тел позвонков - показания декомпрессирующим и стабилизирующим операциям на позвоночнике. Переломы костей таза. Особенности течения шока и его лечение у больных с травмой таза. Консервативные и оперативные методы лечения больных с различными типами перелома таза.	6
7	Частная травматология и ортопедия.	Тема 7. Повреждения бедра и коленного сустава. Переломы шейки бедра. Особенности регенерации, диагностика, осложнения. Межвертельные и чрезвертельные переломы бедра. Переломы диафиза и	6

		мышелков бедренной кости. Переломы надколенника. Варианты переломов. Клиника, диагностика, оперативные и консервативные методы лечения. Повреждение боковых и крестообразных связок, разрывы менисков. Механизм травмы, клиника, диагностика, методы лечения.	
8	Частная травматология и ортопедия.	Тема 8. Повреждения голени и стопы. Переломы мышелков большеберцовой кости и диафизарные переломы костей голени. Переломы лодыжек. Переломы таранной и пяточной костей. Вывихи и переломо-вывихи в суставах Шопара и Лисфранка. Переломы плюсневых костей и фаланг пальцев. Клиника, диагностика, лечение.	6
9	Частная травматология и ортопедия.	Тема 9. Врожденные деформации опорно-двигательного аппарата. Врожденные заболевания суставов и позвоночника. Дисплазия, Остеохондропатии, опухоли костей.	5
10	Повреждения и ранения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Тема 10. Огнестрельные ранения. Обезболивание на этапах эвакуации. Современные виды огнестрельного оружия. Раненая баллистика и механизм действия ранящего снаряда. Зоны повреждения тканей при огнестрельном ранении. Понятие о первичном и вторичном заражении ран. Показания и противопоказания к хирургической обработке ран. Способы закрытия огнестрельной раны после хирургической обработки. Местное обезболивание, общая анестезия. Первая медицинская помощь при огнестрельных ранениях и помощь этапах медицинской эвакуации.	4
11	Повреждения и ранения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Тема 11. Кровотечение и кровопотеря. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Классификация кровотечений. Клиническая картина кровотечения и острой кровопотери. Определение величины кровопотери в полевых условиях. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Показания к переливанию крови и кровезаменителей. Понятие о травматическом шоке. Этиология и патогенез травматического шока. Классификация. Клинические проявления шока в зависимости от локализации ранений и повреждений. Современные методы коррекции нарушений гемодинамики, дыхания, обмена. Содержание противошоковых мероприятий на этапах медицинской эвакуации Профилактика шока, роль трансфузионной терапии. Этиология, патогенез и классификация синдрома длительного раздавливания. Клиника СДС. Современные методы диагностики синдрома длительного раздавливания. Особенности оказания медицинской помощи и лечения пострадавших на месте поражения и этапах медицинской эвакуации.	6

12	Повреждения и ранения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Тема 12. Инфекционные осложнения боевых повреждений. Частная гнойная инфекция. Характеристика токсико-резорбтивной лихорадки и сепсиса.. Лечение гнойных осложнений огнестрельных ран. Анаэробная инфекция ран. Характеристика различных клинических форм. Профилактика анаэробной инфекции. Специфическое и неспецифическое лечение. Столбняк. Диагностика, профилактика и принципы лечения столбняка на этапах медицинской эвакуации.	6
13	Повреждения и ранения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Тема 13. Комбинированные радиационные и химические поражения. Термические поражения. Понятие о комбинированных радиационных поражениях, их сочетания. Особенности течения ранения, переломов костей, термических ожогов при комбинированных радиационных поражениях и попадании радиоактивных веществ в раны и на ожоговые поверхности, синдром взаимного отягощения. Особенности течения радиационных ожогов, медицинская помощь и лечение комбинированных радиационных поражений. Классификация ожогов по глубине поражения. Степени ожогов. Определение общей площади ожогов и площади глубокого поражения. Периоды ожоговой болезни. Поражение световым излучением ядерного взрыва, зажигательными огнесмесями. Медицинская сортировка, объем и содержание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.	6
14	Повреждения и ранения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Тема 14. Закрытые повреждения и ранения головы, шей и позвоночника Закрытые повреждения черепа и головного мозга, их классификация. клинические проявления. Огнестрельные ранения черепа и мозга, их классификация и клиника. Медицинская сортировка и содержание медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Закрытые повреждения спинного мозга. Огнестрельные ранения позвоночника и спинного мозга. Клиническая картина и диагностика. Медицинская помощь на этапах эвакуации.	6
15	Повреждения и ранения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Тема 15. Закрытые повреждения и ранения груди, живота, таза. Классификация ранений и закрытых повреждений груди, живота, таза. Клинические проявления и диагностика различных видов повреждений и ранений, Первая медицинская помощь и помощь на этапах медицинской эвакуации	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Госпитальной терапии №2 л/ф,
Кафедра Госпитальной терапии №1 л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Госпитальная терапия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Госпитальная терапия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Обучить принципам и методам дифференциальной диагностики и лечения основных синдромов и заболеваний внутренних органов;
- Сформировать у обучающихся необходимый объем знаний и практических умений для самостоятельной работы в учреждениях амбулаторной помощи и дневных стационарах;
- Развить у обучающихся междисциплинарное мышление для формирования профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Госпитальная терапия составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний легких	Лекция 1. Дифференциальная диагностика и лечение плевритов. Разбираются причины, методы выявления адгезивных и экссудативных плевритов, терапия в зависимости от этиопатогенетических факторов.	2
2	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний легких	Лекция 2. Дифференциальная диагностика и лечение легочного сердца. Разбираются причины, методы диагностики, обследования при развитии острого, подострого и хронического легочного сердца.	2
3	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	Лекция 3. Дифференциальная диагностика и лечение артериальной гипертензии. Разбирается классификация, методы диагностики, диф. диагностика артериальной гипертензии, принципы терапии.	2
4	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	Лекция 4. Дифференциальная диагностика и лечение аритмий. Разбирается классификация, методы диагностики и лечения пациентов с наджелудочковыми и желудочковыми нарушениями ритма.	2
5	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	Лекция 5. Дифференциальная диагностика и лечение острого коронарного синдрома. Разбираются методы выявления острой коронарной патологии, принципы терапии.	2
6	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	Лекция 6. Дифференциальная диагностика и лечение кардиомиопатий. Разбирается классификация, методы диагностики и лечения пациентов с различными кардиомиопатиями.	2
7	Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях ЖКТ	Лекция 7. Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний желчных путей. Разбираются классификация, методы диагностики холангитов, холециститов, функциональных расстройств, их методы терапии.	3
8	Дифференциальная диагностика и лечение	Лекция 8. Дифференциальная диагностика и лечение мочевого синдрома.	3

	заболеваний почек	Разбираются заболевания, проявляющиеся мочевым синдромом, методы диагностики и лечения.	
9	Дифференциальный диагноз и лечение ревматических заболеваний	Лекция 9. Дифференциальный диагноз и лечение системных заболеваний соединительной ткани. Разбирается классификация, методы диф. диагностики СЗСТ, методы терапии, в том числе с применением ГИБТ.	1,5
10	Дифференциальный диагноз и лечение ревматических заболеваний	Лекция 10. Дифференциальный диагноз и лечение васкулитов. Разбирается классификация, методы диф. диагностики васкулитов, методы терапии.	1,5
11	Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний крови	Лекция 11. Дифференциальный диагноз и лечение геморрагического синдрома. Разбираются заболевания, обусловленные нарушением сосудистого, тромбоцитарного и коагуляционного звена, их методы диагностики, диф. диагностики и лечение.	1,5
12	Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний крови	Лекция 12. Дифференциальный диагноз и лечение миело- и лимфолейкозов. Разбираются классификация, методы диагностики острых и хронических лейкозов, терапия в зависимости от стадии.	1,5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний легких	Тема 1. Методы оценки функции дыхания. Разбираются методы оценки функции дыхания, диф. диагноз синдрома острой и хронической дыхательной недостаточности.	6
2	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний легких	Тема 2. Дифференциальная диагностика и лечение хронической обструктивной болезни легких. Разбираются причины, клиника ХОБЛ, методы диагностики и лечения.	6
3	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний легких	Тема 3. Дифференциальная диагностика и лечение бронхиальной астмы. Разбираются этиология, клиника бронхиальной астмы, методы диагностики и лечения.	6
4	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний легких	Тема 4. Дифференциальная диагностика и лечение очаговых заболеваний легких. Разбираются причины, клиника, методы выявления пневмоний, бронхитов, бронхоэктатической болезни, плевритов, диф. диагностика и принципы лечения.	6
5	Дифференциальная диагностика и лечение	Тема 5. Дифференциальная диагностика и лечение тромбоэмболии легочной артерии. Разбираются причины, клиника, методы диагностики	6

	заболеваний легких	ТЭЛА, лечения. Хроническое легочное сердце, дифференциальная диагностика и лечение.	
6	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний легких	Тема 6. Дифференциальная диагностика и лечение диссеминированных заболеваний легких. Разбираются этиология, клиника, методы диагностики идиопатического легочного фиброза, экзогенных и токсических альвеолитов, саркоидоз легких, диф. диагностика, принципы лечения.	6
7	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	Тема 7. Дифференциальная диагностика и лечение пороков сердца. Разбирается диагностика, диф. диагностика, принципы лечения врожденных и приобретенных пороков сердца у взрослых.	6
8	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	Тема 8. Дифференциальная диагностика и лечение ишемической болезни сердца. Разбираются причины, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение при ИБС.	6
9	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	Тема 9. Дифференциальная диагностика и лечение острых форм ИБС. Разбираются причины, клиника, диагностика, диф. диагностика при ОКС, осложнения инфаркта миокарда (методы выявления сердечной недостаточности, отека легких, кардиогенного шока, жизнеугрожающих аритмий). Принципы терапии на догоспитальном и госпитальном этапе.	6
10	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	Тема 10. Дифференциальная диагностика и лечение артериальной гипертензии. Разбирается современная классификация, методы диагностики (измерение АД, СМАД), диф. диагностика эссенциальной и вторичных гипертензий, методы немедикаментозной и медикаментозной терапии, лечение гипертонических кризов.	6
11	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	Тема 11. Дифференциальная диагностика и лечение нарушений ритма сердца. Разбирается современная классификация, методы диагностики, диф. диагностики и принципы лечения пациентов с аритмиями и блокадами сердца.	6
12	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сердечно-	Тема 12. Дифференциальная диагностика и лечение некоронарогенных заболеваний сердца. Разбираются классификация, причины, клиника, методы диагностики, диф. диагноз и принципы терапии при миокардитах, перикардитах, инфекционном эндокардите.	6

	сосудистой системы		
13	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	Тема 13. Дифференциальная диагностика и лечение некоронарогенных заболеваний миокарда. Разбираются классификационные критерии дилатационных, гипертрофических и рестриктивных кардиомиопатий. Методы диагностики на современном этапе. Принципы лечения.	6
14	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы	Тема 14. Дифференциальная диагностика и лечение сердечной недостаточности. Разбираются классификация, методы диагностики и лечения острой и хронической сердечной недостаточности.	6
15	Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях ЖКТ	Тема 15. Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях желудка и кишечника. Разбирается клиника, методы диагностики, диф. диагноз и лечение при заболеваниях желудка, тонкого и толстого кишечника (язвенный колит, болезнь Крона, целиакия и др.).	7
16	Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях ЖКТ	Тема 16. Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях печени. Разбирается клиника, методы диагностики, диф. диагноз, осложнения и лечение гепатитов, циррозов печени.	7
17	Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях ЖКТ	Тема 17. Дифференциальный диагноз и лечение при заболеваниях поджелудочной железы и желчных путей. Разбираются классификация, методы диагностики хронического панкреатита, холангитов, холециститов, функциональных расстройств, их методы терапии.	7
18	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний почек	Тема 18. Дифференциальная диагностика нефритического и нефротического синдрома. Разбираются причины, методы диагностики, диф. диагноза при данных синдромах.	7
19	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний почек	Тема 19. Дифференциальная диагностика и лечение гломерулярных и интерстициальных заболеваний почек. Разбирается классификация, клиника, методы диагностики гломерулонефрита, пиелонефрита, принципы терапии.	7
20	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний почек	Тема 20. Дифференциальная диагностика и лечение хронической болезни почек. Разбирается классификация, методы выявления, критерии диагностики хронической болезни почек по стадиям, принципы терапии.	7
21	Дифференциальный диагноз и	Тема 21. Дифференциальный диагноз и лечение артропатий.	7

	лечение ревматических заболеваний	Разбираются классификация, клиника, методы диагностики ревматоидного артрита, остеоартрита, серонегативных спондилоартритов (болезни Бехтерева), подагрического и псориатического артрита. Основные принципы лечения, в т.ч. современной генно-инженерной биологической терапией (ГИБТ).	
22	Дифференциальный диагноз и лечение ревматических заболеваний	Тема 22. Дифференциальный диагноз и лечение коллагенозов. Разбирается классификация, методы диагностики и диф. диагноза системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии, принципы терапии, в т.ч. с применением ГИБТ.	7
23	Дифференциальный диагноз и лечение ревматических заболеваний	Тема 23. Дифференциальная диагностика и лечение системных васкулитов. Разбирается классификация, методы диагностики и диф. диагноза узелкового периартериита, болезни Хортона, Такаясу, АНЦА-ассоциированных васкулитов и др. васкулитов, принципы терапии.	7
24	Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний крови	Тема 24. Дифференциальный диагноз и лечение анемий. Разбираются методы диагностики и диф. диагноза и принципы терапии гипохромных микро- и макроцитарных анемий, сидеробластная, апластическая, гемолитические анемии.	7
25	Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний крови	Тема 25. Дифференциальный диагноз и лечение гемобластозов. Разбираются классификация, методы диагностики острого и хронического миелолейкоза, сублейкемического миелоидоза, эритремии, В-клеточного лимфолейкоза, лимфогранулематоза и миеломной болезни, терапия заболеваний в зависимости от стадии.	7
26	Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний крови	Тема 26. Дифференциальный диагноз и лечение геморрагических диатезов. Разбираются тромбоцитопении, тромбоцитопатии, коагулопатии, их методы диагностики и диф. диагностики, принципы лечения.	7

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Госпитальной хирургии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Госпитальная хирургия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Госпитальная хирургия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить нетипичные формы течения хирургических заболеваний их осложнения, дифференциальную диагностику и особенности методов лечения

Изучить особенности оказания помощи при госпитальной хирургической патологии

Изучить методы оперативного лечения при атипичной хирургической патологии

Диагностировать осложнения, возникающие при нетипичных проявлениях нозологических форм хирургических заболеваний

Изучить методы дифференциальной диагностики при атипичном течении хирургической патологии и ее осложнениях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Госпитальная хирургия составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Ургентная абдоминальная хирургия	Лекция 1. Острая кишечная непроходимость (ОКН). Мезентериальный тромбоз. Классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина ОКН. Принципы диагностики, диффдиагностика. Комплексный подход к лечению больных с данной патологией. Ишемическая болезнь кишечника. Мезентериальный тромбоз: клиническая картина. Хирургическая тактика. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз.	3
2	Ургентная абдоминальная хирургия	Лекция 2. Перитонит. Этиология и патогенез, клиническая картина. План обследования. Особенности лечения.	3
3	Ургентная абдоминальная хирургия	Лекция 3. Осложненное течение язвенной болезни. Виды осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиническая картина. Диагностика и дифф диагностика. Хирургическая тактика при желудочно-кишечных кровотечениях, стенозах привратника, пенетрации	3
4	Ургентная абдоминальная хирургия	Лекция 4. Острый холецистит. Этиология и патогенез, клиника. Диагностика и диффдиагностика. Хирургическая тактика. Принципы ведения больных в пред- и послеоперационном периоде. Прогноз. Возможные осложнения и вероятность рецидива острого холецистита. Дифф диагностика желтух. Механическая желтуха - диагностика, показания и способы лечения: РПХГ, стентирование, создание билиодигестивных анастомозов	3
5	Плановая хирургия	Лекция 5. Патология щитовидной железы. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина опухолей щитовидной железы. Принципы диагностики и диффдиагностики. Гистологическая верификация. Хирургическая тактика при опухолях щитовидной железы. Особенности послеоперационного периода. Осложнения и вероятность рецидива заболевания. Противопоказания к оперативному лечению. Прогноз.	3
6	Плановая хирургия	Лекция 6. Заболевания пищевода. Классификация, этиология и патогенез болезней пищевода. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. План обследования при злокачественных и доброкачественных заболеваниях пищевода. Комплексный подход к лечению больных с данной патологией. Прогноз. Принципы ведения больных в послеоперационном периоде. Возможные осложнения	3

		заболевания и вероятность рецидива заболевания.	
7	Плановая хирургия	Лекция 7. Патология ободочной кишки Классификация, этиология заболеваний толстого кишечника. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Возможности оперативного лечения. Принципы и возможности консервативной терапии. Ведение больных в пред- и послеоперационном периоде. Возможные осложнения	3
8	Плановая хирургия	Лекция 8. Портальная гипертензия Классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные принципы обследования при данной патологии. Комплексный подход к лечению больных. Хирургическая тактика. Возможности малоинвазивных вмешательств.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Хирургические заболевания	Тема 1. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Аневризмы сердца. Перикардиты. Классификация, этиология, патогенез пороков сердца и ИБС. Клиническая картина. Диагностика и диффдиагностика. План обследования. Комплексный подход к лечению пациентов. Осложнения ИБС. Принципы оперативного лечения при болезнях сердца. Проблемы протезирования клапанного аппарата и пересадки сердца. Прогноз развития заболевания. Принципы ведения больного в послеоперационном периоде	12
2	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 2. Желчекаменная болезнь Острый и хронический холецистит. Постхолецистэктомический синдром. Повторные операции на желчных путях. Дифференциальная диагностика желтух. Этиология, патогенез, клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. Хирургическая тактика. Прогноз. Холедохолия. Диффдиагностика желтух. Хирургическая тактика – эндоскопические методики. Постхолецистэктомический синдром. Повторные операции на желчных путях.	4
3	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 3. Острый и хронический панкреатит. Опухоли, кисты и свищи поджелудочной железы Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина. Принципы диагностики и диффдиагностики. Комплексный подход к лечению больных. Хирургическая тактика. Принципы и возможности консервативной терапии при остром панкреатите. Осложненное течение. Прогноз	4

4	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 4. Грыжи живота, осложненное течение. Ущемленные грыжи. Диафрагмальные грыжи. Клиническая картина при ущемленных грыжах живота. Виды ущемлений. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. Комплексный подход к лечению больных с данной патологией. Особенности оперативного лечения при ущемленных грыжах живота. Особенности оперативного пособия при рецидивных, гигантских и осложненных грыжах живота. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз. Особенности ведения больных в до и послеоперационном периоде. Диагностика редких форм грыж. Особенности оперативного вмешательства при плановом грыжесечении и экстренном. Особенности герниопластик сеткой и мягкими тканями	4
5	Хирургические заболевания	Тема 5. Варикозная болезнь вен нижних конечностей. Посттромбофлебитический синдром. Трофические язвы. Болезни лимфатической системы. Классификация, этиология и патогенез заболеваний венозной системы. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Основные принципы оперативного лечения при болезнях венозной системы. Посттромбофлебитический синдром, хроническая венозная недостаточность, трофические нарушения. Болезни лимфатической системы.	12
6	Хирургические заболевания	Тема 6. Заболевания артерий нижних конечностей. Тромбозы и эмболии артерий и их атипичное течение. Атеросклероз артерий нижних конечностей. Эндартериит. Болезнь Такаясу. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные принципы диагностики. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Хирургическая тактика при различных степенях ишемии нижних конечностей. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз. Принципы ведения больных в послеоперационном периоде. Возможные осложнения	12
7	Хирургические заболевания	Тема 7. Заболевания легких, плевры и средостения. Опухоли и воспалительные заболевания легких. Плеврит, эмпиемы плевры. Классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики (КТ, торакоскопия), диффдиагностика. Комплексный подход к лечению больных с заболеваниями легких. Хирургическая тактика. Прогноз. Опухоли средостения. Медиастиниты. Методы диагностики (медиастиноскопия). Основные принципы оперативного лечения. Риски оперативного вмешательства. Прогноз .	12
8		Тема 8. Травмы груди и живота. Классификация повреждений грудной клетки.	6

	Ургентная абдоминальная хирургия	Клиническая картина различных видов повреждений грудной клетки. Обследование пострадавших с травмой груди. Хирургическая тактика. Осложнения. Классификация травм живота. Диагностика травмы брюшной стенки и органов брюшной полости. Лечение пострадавших с тупой травмой брюшной стенки. Хирургическая тактика. Особенности оказания помощи пострадавшим при комбинированных травмах	
9	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 9. Особенности послеоперационного периода у больных, оперированных на органах брюшной полости. Принципы энтерального и парентерального питания. Водно-электролитные нарушения у хирургических больных и принципы инфузионной терапии в послеоперационном периоде. Раневые осложнения. Эндогенная интоксикация и принципы ее коррекции. Кровотечения и кровопотеря, ее коррекция	6
10	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 10. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложненное течение заболевания. Болезни оперированного желудка. Рак желудка. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка и 12перстной кишки. Клиническая картина. Виды осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Диагностика и диффдиагностика осложнений язвенной болезни. Хирургическая тактика при желудочно-кишечных кровотечениях, стенозах привратника, пенетрации, малигнизации. Синдром Золингера-Элиссона. Болезни оперированного желудка. Рак желудка. Этиология, патогенез, клиническая картина. Методы диагностики. Диффдиагностика. Гистологическая верификация. Комплексный подход к лечению больных. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз. Возможные осложнения и вероятность рецидива.	6
11	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 11. Острая кишечная непроходимость. Мезентериальный тромбоз. Классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина ОКН. Принципы диагностики, диффдиагностики. Хирургическая тактика при ОКН. Ишемическая болезнь кишечника. Методы диагностики. Мезентериальный тромбоз – клиническая картина. Хирургическая тактика. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз.	6
12	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 12. Острый и хронический аппендицит. Особенности течения заболевания у детей, беременных и пожилых людей. Осложнения острого аппендицита. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина острого аппендицита. Особенности клинической картины и течения заболевания у детей, беременных и пожилых. Диагностика и дифференциальная диагностика	6

		осложненных форм острого аппендицита. Комплексный подход к лечению больных. Хирургическая тактика. Особенности оперативного вмешательства у детей, беременных и пожилых пациентов. Оценка риска оперативного вмешательства при данной патологии. Принципы ведения больных в пред- и послеоперационном периоде	
13	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 13. Перитонит Хирургическая тактика при перитоните. Комплексный подход к лечению больных – программируемая санация, антибиотикотерапия, методы детоксикации. Разбор клинических случаев.	6
14	Плановая хирургия	Тема 14. Методы исследования, применяемые в хирургической практике Трансфузиология в хирургии. Кровезаменители и их использование в клинической практике. Гемотрансфузия. Посттрансфузионные осложнения	7
15	Плановая хирургия	Тема 15. Работа хирургического кабинета поликлиники Документация. Экспертиза нетрудоспособности. Диспансеризация. Преемственность работы хирурга стационара и поликлиники	4
16	Плановая хирургия	Тема 16. Паразитарные заболевания печени. Портальная гипертензия. Заболевания селезенки Эхинококкоз, Альвеококкоз, описторхоз, непаразитарные кисты печени. Классификация, этиология. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностика. План обследования. Комплексный подход к лечению. Основные принципы оперативного лечения. Портальная гипертензия – этиология, патогенез. Клиническая картина. Хирургическая тактика. Повреждения и заболевания селезенки. Гиперспленизм. Этиология. Клиническая картина. Методы лечения	8
17	Плановая хирургия	Тема 17. Заболевания ободочной кишки Колоректальный рак. Неспецифический язвенный колит. Заболевания прямой кишки – опухоли, трещины, парапроктиты, свищи. Классификация, этиология, заболеваний толстого кишечника. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностика. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Основные принципы оперативного лечения. Принципы и возможности консервативной терапии. Ведение больных в пред- и послеоперационном периоде. Возможные осложнения	8
18	Плановая хирургия	Тема 18. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и кисти: абсцессы, флегмоны; панариций Классификация. Этиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика клиническая картина абсцессов, флегмон различной локализации, мастита, парапроктита. Хирургическая тактика. Комплексный подход к лечению больных	8

		Особенности анатомии кисти, лица, шеи – при развитии гнойно-воспалительных заболеваний. Консервативное лечение и оперативные вмешательства при данной патологии	
19	Плановая хирургия	Тема 19. Заболевания щитовидной железы. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина опухолей щитовидной железы. Принципы диагностики и диффдиагностики. План обследования, ТИАБ образований. Комплексный подход к лечению больных. Основные принципы оперативного лечения опухолей щитовидной железы. Возможные осложнения заболевания и вероятность рецидива заболевания. Противопоказания к оперативному лечению. Оценка риска. Прогноз. Принципы ведения больных в послеоперационном периоде	8
20	Плановая хирургия	Тема 20. Пороки развития, заболевания и повреждения пищевода. Заболевания средостения. Эзофагиты, дивертикулы, ожоги, полипы и опухоли пищевода. Классификация, этиология и патогенез болезней пищевода. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и дифф диагностики. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Основные принципы оперативного лечения при доброкачественных и злокачественных заболеваниях пищевода. Противопоказания к операции. Оценка риска. Прогноз. Принципы ведения больных в послеоперационном периоде. Возможные осложнения, вероятность рецидива. Техника выполнения бужирования пищевода и кардиодилатации	8

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Медицинской реабилитации л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинская реабилитация

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения **Очная**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медицинская реабилитация реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Формирование понятия о медицинской реабилитации
- Формирование знаний о современных методах медицинской реабилитации
- Формирование знаний о современных средствах современной реабилитации. Показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Медицинская реабилитация	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
2	Профилактика заболеваний	ПК-3	Способен к проведению и контролю эффективности профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медицинская реабилитация составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы	Лекция 1. Организационно - методические основы службы медицинской реабилитации.	3

	медицинской реабилитации	Действующие нормативные и инструктивно-методические документы.	
2	Теоретические основы медицинской реабилитации	Лекция 2. Определение понятий: медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дизадаптация, укрепление здоровья, оздоровление, профессиональное здоровье. Средства, формы, методы медицинской реабилитации.	3
3	Теоретические основы медицинской реабилитации	Лекция 3. Основы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно - профилактических учреждениях.	3
4	Этапы медицинской реабилитации	Лекция 4. Организация этапов медицинской реабилитации. Организация этапов медицинской реабилитации: стационарного, амбулаторно - поликлинического, санаторно - курортного. Принципы медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы медицинской реабилитации	Тема 1. Организация и основы медицинской реабилитации. - Организационно - методические основы службы медицинской реабилитации. Действующие нормативные и инструктивно - методические документы. - Понятия медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дизадаптация, укрепление здоровья, оздоровление, профессиональное здоровье. - Основы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно - профилактических учреждениях.	6
2	Этапы медицинской реабилитации	Тема 2. Организация этапов медицинской реабилитации. Стационарный, амбулаторно - поликлинический, санитарно - курортный. - Принципы медицинской реабилитации. - Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.	6
3	Методы и средства медицинской реабилитации.	Тема 3. Средства медицинской реабилитации. Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и лечебного массажа в системе медицинской реабилитации. - Методы механизмы влияния на организм человека медицинской реабилитации. Применение альтернативных методов лечения в системе медицинской реабилитации. Механизм оздоровительного и лечебного	6

		<p>влияния на организм человека.</p> <p>- Показания и противопоказания к назначению.</p>	
4	<p>Методы диагностики в медицинской реабилитации</p>	<p>Тема 4. Методы оценки функциональных резервов организма (резервометрия). Функциональные нагрузочные пробы. Минимально необходимый перечень диагностических методов. Традиционные диагностики, разрешенные к применению. Аппаратно - программные комплексы традиционной диагностики.</p> <p>- Методы диагностики в оценке результатов медицинской реабилитации.</p>	6
5	<p>Медицинская реабилитация в клинической практике</p>	<p>Тема 5. Медицинская реабилитация в клинической практике.</p> <p>- Реабилитация больных с заболеваниями сердечно - сосудистой системы: ИБС, гипертонической болезнью, заболеваниями сосудов конечностей, перенесших инфаркт миокарда, операций на сердце и магистральных сосудах.</p> <p>- Реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания: бронхиальной астмой, ХОБЛ, пневмонией, после операций на легких.</p> <p>- Реабилитация больных с заболеваниями органов пищеварения: язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, при функциональных кишечных нарушениях, при опущении внутренних органов.</p> <p>- Реабилитация больных с болезнями эндокринной системы: сахарным диабетом, ожирением, подагрой.</p> <p>-Реабилитация больных с заболеваниями и повреждениями центральной и периферической нервной системы: перенесших острые нарушения мозгового кровообращения (инсульт), повреждения позвоночника и спинного мозга, черепно - мозговую травму, остеохондроз позвоночника (дорсопатия), повреждения лицевого нерва и др.</p> <p>-Реабилитация больных с повреждением опорно - двигательного аппарата: после переломов костей, повреждений крупных суставов и сухожилий, после ампутаций конечностей, позвоночника, множественных повреждений локомоторного аппарата.</p> <p>-Реабилитация больных с заболеванием опорно - двигательного аппарата: нарушением осанки, сколиотической болезнью, остеоартрозом и артритом, остеопорозом.</p> <p>-Реабилитация при гинекологических заболеваниях: хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов, при неправильных положениях матки, после гинекологических операций.</p>	12

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление проектом, командная работа и лидерство

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Управление проектом, командная работа и лидерство реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать знания по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Освоить основные инструменты управления для принятия управленческого решения

Подготовить специалиста, способного осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
4	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Управление проектом, командная работа и лидерство составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Управление проектом	Лекция 1. Управление в здравоохранения Основные понятия управления, функции управления, структура системы управления, принципы и виды управления.	6
2	Управление проектом	Лекция 2. Проектное и процессное управление в медицинской организации Понимание в разграничении понятий проектного и процессного управления, основные методики управления.	6
3	Командная работа	Лекция 3. Создание команды, основные роли в команде. Понятие команды, отличие команды от рабочей группы. 5 стадий формирования команды. Распределение ролей в команде, сочетание ролей в команде.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Командная работа	Тема 1. Конфликты в команде и управление ими. Понятие конфликта. Конфликт ролей и функций. Конфликт целей и ценностей. Способы управления конфликтами в команде.	6
2	Командная работа	Тема 2. Эффективные коммуникации в медицине как механизм повышения престижа профессии врача Основные принципы коммуникации. Развитие навыка управления людьми и превращение процесса взаимодействия в команду в рабочую систему.	6
3	Лидерство	Тема 3. Кто такой лидер. Понятие "Лидерство" Кто такой лидер. Основные отличительные черты лидера. Социологические и социально-психологические типы лидеров. Стили лидерства. Характеристики стилей руководства и ситуационные факторы в рамках подхода Херси–Бланшара Характеристики стилей руководства в рамках модели Врума–Йеттона Факторы, способствующие формированию лидера.	6
4	Лидерство	Тема 4. Типы лидерства Социологические и социально-психологические типы лидеров. Саморазвитие лидера. Опросник (управленческая сетка) Блейка–Моутона.	6
5	Лидерство	Тема 5. Базовые инструменты лидерства Факторы, влияющие на развитие карьеры лидера (восприятие, наглядность и влияние). Основные инструменты организационного лидерства.	6
6	Лидерство		6

		Тема 6. Деловая игра на применение управленческих решений Формирование и развитие навыков принятия управленческого решения.	
--	--	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Эндокринологии и диабетологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Эндокринология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Эндокринология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение теоретических вопросов эндокринной патологии

Научить методам клинической диагностики, врачебной тактики, оказанию неотложной помощи больным с заболеваниями эндокринной системы

Научить применять знания основ эндокринологии в профессиональной деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Эндокринология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Сахарный диабет. Ожирение.	Лекция 1. Сахарный диабет. Этиология диабета 1 и 2 типа. Эпидемиология. Патогенез клинических проявлений. Классификация. Ожирение, этиопатогенетические механизмы.	4
2	Заболевания щитовидной железы. Заболевания паращитовидных желез	Лекция 2. Заболевания щитовидной железы. Этиология, патогенез, клиника диагностика, принципы лечения. Эндемический зоб, методы профилактики. Паращитовидные железы. Принципиальные вопросы нарушения фосфорнокальциевого обмена. Клиника, диагностика, лечение.	2
3	Заболевания надпочечников	Лекция 3. Заболевания надпочечников. Заболевания коры надпочечников. Гиперкортицизм – тотальный, парциальный.	2
4	Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	Лекция 4. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Болезнь Иценко-Кушинга. Акромегалия. Несахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника.	2
5	Заболевания половых желез	Лекция 5. Нарушение полового развития. Задержка полового развития, гипогонадизм. Преждевременное половое развитие.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Сахарный диабет. Ожирение.	Тема 1. Сахарный диабет. Этиология диабета 1 и 2 типа. Эпидемиология. Патогенез клинических проявлений. Классификация. Периоды сахарного диабета. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение сахарного диабета. Диета. Инсулинотерапия. Кетоацидоз, диабетическая кома, гиперкетонемия, гипогликемические состояния и кома, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Ожирение Клиника. Диагностика. Лечение.	14
2	Заболевания щитовидной железы. Заболевания паращитовидных желез	Тема 2. Заболевания щитовидной железы. Эндемический зоб. Вопросы профилактики йодного дефицита. Гипотиреоз – врожденный, приобретенный, первичный, вторичный. Эндемический зоб. Клиника диагностика, принципы лечения. Токсический зоб, этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения. Клинические проявления гипер- и гипотиреоидных ком. Меры неотложной помощи.	8
3	Заболевания надпочечников	Тема 3. Синдром Иценко-Кушинга. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. ВДКН, острая и хроническая недостаточность надпочечников. Болезни мозгового слоя. Феохромоцитома. Болезнь Аддисона	6
4	Заболевания гипоталамо-	Тема 4. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы.	4

	гипофизарной системы		
5	Заболевания половых желез	Тема 5. Нарушение полового развития. Задержка полового развития, гипогонадизм. Преждевременное половое развитие.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Инфекционных болезней и эпидемиологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инфекционные болезни

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Инфекционные болезни реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- сформировать и систематизировать теоретические знания по вопросам общей инфектологии, нозологическим формам инфекционных болезней, вопросам дифференциальной диагностики и лечения пациентов при инфекционных болезнях, в том числе и неотложных состояний

- обучить технике безопасности при работе с инфекционными больными

- сформировать навыки общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии

- сформировать умения для участия в проведении профилактических мероприятий внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала

- освоить ведение медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях инфекционного профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
2	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
3	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
4	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Инфекционные болезни составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Современное состояние проблемы инфекционных болезней.	Лекция 1. Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Заболеваемость, симптомы и синдромы, принципы терапии и диагностики	1
2	Инфекционные болезни	Лекция 2. Этиология, классификация, эпидемиология диарейных инфекций. Механизмы развития диареи. Клинические проявления диарейного синдрома. Обезвоживание: тактика врача при выявлении пациента с диарейным синдромом. Лечение диареи	2
3	Инфекционные болезни	Лекция 3. Ботулизм. Этиологическая структура, эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение	2
4	Инфекционные болезни	Лекция 4. Гельминтозы. Этиология, географическое распространение, клиника, осложнения, лечение	1
5	Инфекционные болезни	Лекция 5. Катарально-респираторный синдром: определение, этиология синдрома. Механизмы развития синдрома при разных нозологиях. Общие проявления синдрома. Особенности клинических проявлений синдрома при разных нозологиях. Тактика врача при выявлении синдрома. Профилактические мероприятия при синдроме	2
6	Инфекционные болезни	Лекция 6. Герпес-вирусные инфекции. Нозологические формы герпес-вирусных инфекций, механизмы персистенции и реактивации, роль герпес-вирусов в патологии человека, противовирусные препараты	2
7	Инфекционные болезни	Лекция 7. Столбняк. Патогенез, клиника, лечение и профилактика	2
8	Инфекционные болезни	Лекция 8. Гепатиты А, Е, В, С и D. Этиология, клиника, диагноз. Диспансерное наблюдение, лечение и реабилитация	2
9	Инфекционные болезни	Лекция 9. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, стадии болезни, диагноз	2

10	Инфекционные болезни	Лекция 10. СПИД-индикаторные заболевания Диагноз, показания для назначения антиретровирусной терапии. Терапия вторичных заболеваний. Диспансерное наблюдение	2
11	Инфекционные болезни	Лекция 11. Геморрагические лихорадки Эпидемиология, клиника, лечение, профилактика (крымская, Омская, Западного Нила, ГЛПС, Эбола, Марбург, Ласса)	2
12	Инфекционные болезни	Лекция 12. Туляремия Клинические формы, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Системный клещевой боррелиоз: клиника, формы течения, лечение, профилактика	2
13	Инфекционные болезни	Лекция 13. Риккетсиозы (эпидемический сыпной тиф, болезнь Брилла, Ку-лихорадка). Эпидемиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика	2
14	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Лекция 14. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом экзантемы и энантемы Этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение	2
15	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Лекция 15. Синдром желтухи Этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение	2
16	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Лекция 16. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней Отек головного мозга, инфекционно-токсический шок, тромбгеморрагический синдром, гиповолемический шок, острая почечная недостаточность, синдром обезвоживания, синдром острой печёночной энцефалопатии, синдром дыхательной недостаточности. Сепсис	2
17	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Лекция 17. Конвенционные болезни: чума, холера, желтая лихорадка Этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение.	2
18	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Лекция 18. Менингеальный синдром Этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение	2
19			2

	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Лекция 19. Лихорадка неясной этиологии Этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Современное состояние проблемы инфекционных болезней.	Тема 1. Организация работы инфекционной больницы (отделения, бокса) Особенности ведения пациента с инфекционной патологией. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики в клинике инфекционных болезней (полимеразная цепная реакция, иммунологические методы, другие). Принципы терапии инфекционных болезней: антибактериальная, противовирусная, патогенетическая терапия инфекционных болезней	2
2	Инфекционные болезни	Тема 2. Тифо-паратифозные болезни (брюшной тиф, паратифы А и В) особенности современного течения, диагностика, осложнения брюшного тифа, принципы ухода и лечение, диспансерное наблюдение	4
3	Инфекционные болезни	Тема 3. Пищевые токсикоинфекции Этиология, патогенез, клиника, принципы регидратационной терапии. Холера: патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение. Сальмонеллёз: клинические формы течения, лечение и профилактика	4
4	Инфекционные болезни	Тема 4. Шигеллёз, амёбиаз Клинические формы течения, лечение и профилактика. Кампилобактериозы, эшерихиозы, иерсиниозы: клинические формы течения, лечение и профилактика	6
5	Инфекционные болезни	Тема 5. Лептоспироз Этиология, течение, дифференциальный диагноз, лечение. Энтеровирусные инфекции: нозологические формы, лечение, диагноз, профилактика	6
6	Инфекционные болезни	Тема 6. Грипп и другие ОРВИ Этиология острых респираторных вирусных инфекций, клинические проявления, особенности течения гриппа, вызванного разными штаммами, принципы лечения и профилактики	6
7	Инфекционные болезни	Тема 7. Инфекции детского возраста у взрослых Корь, краснуха, ветряная оспа, паротитная инфекция, скарлатина, коклюш. Особенности клиники у взрослых, профилактика	6
8	Инфекционные болезни	Тема 8. Дифтерия Клинические формы, диагноз, дифференциальный	6

		диагноз, принципы лечения, помощь при неотложных состояниях, профилактика. EBV-инфекционный мононуклеоз	
9	Инфекционные болезни	Тема 9. Рожа Клинические формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения. Сибирская язва: эпидемиология, патогенез, клинические формы, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Бешенство: патогенез, клиника, профилактика	8
10	Инфекционные болезни	Тема 10. Гепатиты А, Е Этиология, клиника, диагноз и лечение	9
11	Инфекционные болезни	Тема 11. Гепатиты В, С и D. Этиология, клиника, диагноз и лечение	9
12	Инфекционные болезни	Тема 12. ВИЧ-инфекции Клинические проявления вторичных заболеваний	9
13	Инфекционные болезни	Тема 13. СПИД-индикаторные заболевания Диагноз, показания для назначения антиретровирусной терапии. Терапия вторичных заболеваний. Диспансерное наблюдение	9
14	Инфекционные болезни	Тема 14. Малярия Этиология, географическое распространение, клиника, осложнения, группы противомалярийных препаратов, химиопрофилактика. Классификация, основные клинические проявления, ареалы распространения, диагноз, принципы лечения и профилактики геморрагических лихорадок	6
15	Инфекционные болезни	Тема 15. Прионовые болезни Механизмы передачи, клинические формы, профилактика	6
16	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Тема 16. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом желтухи Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения	7
17	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Тема 17. Конвенционные болезни: чума, холера, желтая лихорадка Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения	7
18	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Тема 18. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом экзантемы и энантемы Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения	8
19	Дифференциальная диагностика симптомов и	Тема 19. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с менингеальным синдромом	8

	синдромов при инфекционных болезнях	Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения	
20	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Тема 20. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом лимфаденопатии и поражением ротоглотки Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения	8
21	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Тема 21. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с катарально-респираторным синдромом Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения	8
22	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Тема 22. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с диарейным синдромом Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения	7
23	Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях	Тема 23. Дифференциальная диагностика инфекций, протекающих с синдромом лихорадки неясной этиологии Клиника формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения	7

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Педиатрии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педиатрия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Педиатрия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Научиться общаться с больными детьми и их родителями с учетом этики и деонтологии принятыми в педиатрии
- Научиться использовать полученные знания по педиатрии для оценки клинического статуса ребенка для диагностики и лечения, наиболее распространенных заболеваний раннего и старшего возраста
- Научиться давать рекомендации по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Педиатрия составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы педиатрии	Лекция 1. Введение в педиатрию. Рост и развитие ребенка. Педиатрия-наука о развитии ребенка и его болезнях. Организация охраны материнства и детства. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. История болезни в педиатрии. Особенности сбора и оценка анамнеза жизни и заболевания ребенка. Особенности роста и развития ребенка в разные возрастные периоды. Типы конституции. Понятие о конституции человека, конституциональных типах, диатезах. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с диатезами.	2
2	Детские болезни	Лекция 2. Вскармливание Преимущества естественного вскармливания, режим и диета кормящей женщины. Техника кормления грудью. Причины гипогалактии и стимуляция лактации. Суточная потребность ребенка в основных нутриентах и калориях, расчет питания. Прикормы (сроки, схемы, правила и принципы введения). Противопоказания к естественному вскармливанию. Смешанное и искусственное вскармливание здорового ребенка (показания и правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание, классификация и характеристика основных видов заменителей женского молока, расчет и коррекция питания с учетом возрастных потребностей)	2
3	Детские болезни	Лекция 3. Вакцинопрофилактика Плановая активная иммунизация (национальный календарь прививок), показания и противопоказания к вакцинации, вакцинация по эпидемическим показаниям. Характеристика вакцин. Правила вакцинации. Постпрививочные реакции.	1
4	Детские болезни	Лекция 4. Типы конституции. Понятие о конституции человека, конституциональных типах, диатезах. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Классификация диатезов по группам и разделение внутри групп по клинико-патогенетическим типам: иммунологические диатезы (атопический, аутоаллергический, лимфатический, инфекционно-аллергический), дисметаболические (мочекислый,	1

		гемморагический, диабетический, адипозодиатез, оксалатный), органотопические (соматодиатезы) и нейротопические (психоастенический, вегетодистонический). Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с диатезами. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.	
5	Детские болезни	Лекция 5. Рахит. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клинко-биохимические особенности начала, течения и тяжести болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия, судорожный синдром как проявления гипокальциемии на фоне острого рахита (клинко-лабораторные особенности, неотложная помощь). Гипервитаминоз Д (причины, клинческая картина, диагностика, лечение)	0,5
6	Детские болезни	Лекция 6. Железодефицитные анемии. Обмен железа и микроэлементов в организме. Распространенность, этиология, патогенез и клинко-гематологические особенности. Лечение. Препараты железа (показания к парентеральному назначению)	0,5
7	Детские болезни	Лекция 7. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Классификация. ГБН вследствие несовместимости по резус-фактору и системе АВО (по группе крови). Патогенез. Клинические формы. Пре- и постнатальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Пренатальные и постнатальные методы профилактики и лечения ГБН. Консервативные методы терапии (инфузионная терапия, медикаментозная терапия, фототерапия): показания, осложнения. Использование иммуноглобулинов. Заменное переливание крови (ЗПК): показания, выбор группы крови и резус-фактора донорских препаратов крови. Современные технологии антенатального ЗПК. Осложнения. Исходы ГБН. Специфическая профилактика.	1
8	Детские болезни	Лекция 8. Перинатальные поражения нервной системы. Перинатальные поражения нервной системы. Понятия о механических, гипоксических, токсико-метаболических и инфекционных причинах поражения плода и новорожденного. Перинатальная энцефалопатия (синдромы гипервозбудимости, гипертензионно-гидроцефальный, вегето-висцеральных нарушений, мышечной дистонии, судорожный, угнетения). Клиническая картина, диагностика, прогноз, влияние на	0,5

		качество жизни. Лечение гипоксических поражений ЦНС: первичная реанимация, лечебные мероприятия в остром и восстановительном периодах.	
9	Детские болезни	Лекция 9. Кишечный токсикоз Острые кишечные инфекции (ОКИ). Дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция, заболевания, вызываемые условно патогенными микроорганизмами. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Особенности питания детей с ОКИ. Токсические состояния при ОКИ (патогенез токсикоза с обезвоживанием, механизм диарейного синдрома, виды и степени обезвоживания - клинико-биохимические особенности, оральная и парентеральная регидратация – техника проведения, выбор препаратов, общие принципы расчета жидкости для перорального и внутривенного введения, оценка эффективности регидратации, осложнения инфузионной терапии	1
10	Детские болезни	Лекция 10. Врожденные пороки сердца Дефект межжелудочковой перегородки, дефект межпредсердной перегородки, открытый артериальный проток, коарктация аорты, тетрада Фалло. Клиническая и инструментальная диагностика. Сроки оперативного вмешательства. Осложнения. Лечение сердечной недостаточности и одышечно - цианотического приступа. Малые аномалии развития сердца. Нарушения ритма и проводимости.	0,5
11	Детские болезни	Лекция 11. Внутриутробные инфекции Внутриутробные инфекции (врожденные пороки развития). Понятие об инфекционных эмбрио- и фетопатиях. Понятие о врожденной инфекции (TORCH-синдром), анте - и интранатальном инфицировании. Врожденные пороки развития (сердечно-сосудистой системы, почек, ретикуло-эндотелиальной, центральной нервной системы).	0,5
12	Детские болезни	Лекция 12. Заболевания органов дыхания Бронхит. Бронхиолит. Этиология. Роль инфекционных, физических и химических факторов в развитии бронхитов. Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения. Классификация. Острые бронхиты: острый (простой) бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Клиника. Лечение. Пневмонии. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Рентгенологические признаки. Течение. Осложнения. Исходы. Показания к госпитализации. Лечение. Профилактика. Неотложная терапия бронхообструктивного синдрома, острой	1

		дыхательной недостаточности, синдрома крупа.	
13	Детские болезни	Лекция 13. Локализованная гнойная инфекция. Болезни новорожденных. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Везикулопустулез, пузырьчатка, эксфолиативный дерматит, фурункулез и псевдофурункулез, абсцессы, панариций, паронихий, флегмона, мастит, проктит, парапроктит. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Рациональный выбор антибиотиков. Заболевания пупочного канатика, пупочной раны и сосудов. Омфалит, тромбоз, артериит пупочных сосудов, гангрена пупочного канатика. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз (свищи, кисты и др.). Лечение. Сепсис новорожденных. Определение. Этиология. Патогенез. Понятие о синдроме системной воспалительной реакции. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение. Принципы рациональной антибиотикотерапии. Иммунокорригирующая терапия. Особенности противошоковой терапии у новорожденных. Прогноз	0,5
14	Детские болезни	Лекция 14. Бронхиальная астма. Классификация. Современные представления о патогенезе и факторах риска. Клинические проявления и осложнения в приступном периоде. Астматический статус. Диагностика. Функция внешнего дыхания. Принципы лечения. Лечение в приступном периоде. Базисная терапия. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Неотложная терапия астматического статуса. Профилактика.	1
15	Детские болезни	Лекция 15. Пиелонефрит. Острый и хронический пиелонефрит. Аномалии строения органов мочевой системы, нарушение дифференцировки почечной структуры, обменные и наследственные нефропатии. Классификация. Современные методы обследования. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.	1
16	Детские болезни	Лекция 16. Гломерулонефрит. Острый и хронический гломерулонефрит. Классификация по иммуно-морфологическим изменениям. Клинические синдромы и хронические формы заболевания. Принципы патогенетической терапии. Осложнения. Диспансерное наблюдение. Острая и хроническая почечная недостаточность. Классификация, критерии диагностики, осложнения. Принципы консервативной и неотложной терапии	1

17	Детские болезни	Лекция 17. Синдром вегетативной дистонии Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	1
18	Детские болезни	Лекция 18. Геморрагические болезни Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от формы геморрагического васкулита. Капилляротоксический нефрит. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Профилактика осложнений. Прогноз. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии.	1
19	Детские болезни	Лекция 19. Сахарный диабет Распространенность, факторы риска, современные представления о патогенезе болезни. Принципы дието- и инсулинотерапии. Комы: гипогликемическая, кетоацидотическая (неотложная терапия, особенности инфузионной терапии). Осложнения СД (ретинопатия, нефропатия и полинейропатия)	1
20	Детские болезни	Лекция 20. Острая ревматическая лихорадка(ОРЛ)(Ревматизм). Эпидемиология, особенности заболевания на современном этапе. Классификация и клиническая картина. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение комплексное, этапное. Профилактика.	1
21	Детские болезни	Лекция 21. Заболевания органов пищеварения Хронический гастрит, гастродуоденит. Язвенная болезнь. Хеликобактериоз. Классификация. Клиника. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения.	1
22	Детские болезни	Лекция 22. Туберкулез Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у детей, осложнения, диагностика, методы раннего выявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.	1
23	Детские болезни	Лекция 23. Неотложные состояния в педиатрии Неотложная терапия при гипертермическом синдроме, бронхообструктивном синдроме, судорожном синдроме, синдроме крупа, аллергических состояниях.	2

24	Детские болезни	Лекция 24. Гельминтозы Аскаридоз, токсокароз, энтеробиоз, трихуроз, трихинеллез, трематодозы, цестодозы. Этиология, эпидемиология, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика	1
----	-----------------	---	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы педиатрии	Тема 1. Организация педиатрической службы. История болезни в педиатрии. Педиатр в родильном доме, поликлинике, стационаре. Особенности работы детского стационара. Особенности сбора и оценка анамнеза жизни и заболевания ребенка.	5
2	Детские болезни	Тема 2. Периоды детского возраста. Особенности внутри- и внеутробного роста и развития ребенка, функциональные и морфологические характеристики, возрастные нормы (динамика антропометрических, психомоторных, лабораторных показателей). Значение генетических и наследственных факторов в патологии детского возраста. Медико-генетическая консультация. Развитие лабораторной службы и скрининг-диагностика.	4
3	Детские болезни	Тема 3. Анатомо - физиологические особенности ребенка (АФО) Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, мочеполовой, эндокринной систем. Семиотика основных нарушений. Анатомо-физиологические особенности ребенка старшего возраста. Антропометрические особенности развития детей. Динамика дифференцировки органов и систем. Физиология и стадии полового развития (критические периоды детства, пре- и пубертатный период).	12
4	Детские болезни	Тема 4. Вскармливание Преимущества естественного вскармливания, режим и диета кормящей женщины. Техника кормления грудью. Причины гипогалактии и стимуляция лактации. Суточная потребность ребенка в основных нутриентах и калориях, расчет питания. Прикормы (сроки, схемы, правила и принципы введения). Противопоказания к естественному вскармливанию. Смешанное и искусственное вскармливание здорового ребенка (показания и правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание, классификация и характеристика основных видов	6

		заменителей женского молока, расчет и коррекция питания с учетом возрастных потребностей)	
5	Детские болезни	Тема 5. Заболевания детей раннего возраста: рахит, железодефицитная анемия, хронические расстройства питания и пищеварения Рахит. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Этиология, патогенез, классификация, клинико-биохимические особенности начала, течения и тяжести болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия, судорожный синдром как проявления гипокальциемии на фоне острого рахита (клинико-лабораторные особенности, неотложная помощь). Гипервитаминоз Д (причины, клиническая картина, диагностика, лечение) Железодефицитные анемии. Обмен железа и микроэлементов в организме. Распространенность, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности. Лечение. Препараты железа (показания к парентеральному назначению). Хронические расстройства питания и пищеварения. Классификация дистрофий (гипотрофия, гипостатура, паратрофия). Этиология и патогенез. Основные функционально-морфологические нарушения. Клинические проявления. Прогноз, профилактика.	16,5
6	Детские болезни	Тема 6. Дифференциальный диагноз желтухи. Особенности билирубинового обмена плода и новорожденного. Классификация желтух по этиологии и патогенезу, клинико-лабораторные особенности, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз. Гемолитическая болезнь новорожденного Этиология. Классификация. ГБН вследствие несовместимости по резус-фактору и системе АВО (по группе крови). Патогенез. Клинические формы. Пре- и постнатальная диагностика. Дифференциальный диагноз. Пренатальные и постнатальные методы профилактики и лечения ГБН. Консервативные методы терапии (инфузионная терапия, медикаментозная терапия, фототерапия): показания, осложнения. Использование иммуноглобулинов. Заменное переливание крови (ЗПК): показания, выбор группы крови и резус-фактора донорских препаратов крови. Современные технологии антенатального ЗПК. Осложнения. Исходы ГБН. Специфическая профилактика	16,5
7	Детские болезни	Тема 7. Заболевания желудочно-кишечного тракта (хр. гастрит, гастроудоденит, язвенная болезнь - разбор истории болезни, демонстрация больного) Хеликобактериоз. Классификация. Клиника. Современные методы	4

		клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения.	
8	Детские болезни	Тема 8. Заболевания желчевыводящих путей (разбор истории болезни, демонстрация больного). Функциональные нарушения билиарного тракта (дискинезии желчевыводящих путей). Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	2
9	Детские болезни	Тема 9. Острый пиелонефрит (разбор истории болезни, демонстрация больного). Хронический пиелонефрит. Методы диагностики. Аномалии строения органов мочевой системы, нарушение дифференцировки почечной структуры, обменные и наследственные нефропатии. Классификация. Современные методы обследования. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение.	4
10	Детские болезни	Тема 10. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит (разбор истории болезни, демонстрация больного). Методы диагностики. Классификация по иммуноморфологическим изменениям. Клинические синдромы и хронические формы заболевания. Принципы патогенетической терапии. Осложнения. Диспансерное наблюдение. Острая почечная недостаточность. Классификация, критерии диагностики, осложнения. Принципы консервативной и неотложной терапии. Прогноз. Хроническая почечная недостаточность. Показания и виды заместительной терапии. Показания к трансплантации почки.	4
11	Детские болезни	Тема 11. Бронхиальная астма. Классификация. Современные представления о патогенезе и факторах риска. Клинические проявления в приступном периоде. Осложнения в приступном периоде. Патогенез и клиника астматического статуса. Осложнения при длительном течении астмы, протекающей с частыми рецидивами. Диагностика. Функция внешнего дыхания. Принципы лечения. Лечение в приступном периоде. Базисная терапия. Аллерген-специфическая иммунотерапия. Неотложная терапия астматического статуса. Профилактика.	4
12	Детские болезни	Тема 12. Геморрагические болезни (разбор истории болезни). Дифференциальный диагноз Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от формы геморрагического васкулита. Капилляротоксический нефрит. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез.	4

		Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Профилактика осложнений. Прогноз. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии.	
13	Детские болезни	Тема 13. Острые кишечные инфекции (ОКИ). Дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция, заболевания, вызываемые условно патогенными микроорганизмами. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Особенности питания детей с ОКИ. Токсические состояния при ОКИ (патогенез токсикоза с обезвоживанием, механизм диарейного синдрома, виды и степени обезвоживания - клинико-биохимические особенности, оральная и парентеральная регидратация – техника проведения, выбор препаратов, общие принципы расчета жидкости для перорального и внутривенного введения, оценка эффективности регидратации, осложнения инфузионной терапии.	6
14	Детские болезни	Тема 14. Острые респираторные вирусные инфекции у детей. Вирусы респираторной группы: вирусы гриппа, парагриппа, аденовирусы, респираторно-синцитиальные вирусы, риновирусы. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины, течения, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика (вакцинация, иммуномодуляция), прогноз.	6
15	Детские болезни	Тема 15. Эпидемический паротит, краснуха, коклюш, вирусные гепатиты Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Острые вирусные гепатиты. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины, течения у детей, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.	5
16	Детские болезни	Тема 16. Корь, скарлатина, ветряная оспа, полиомиелит Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.	5

17	Детские болезни	Тема 17. Инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.	5
18	Детские болезни	Тема 18. Дифтерия, дифференциальный диагноз ангин. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины и течения дифтерии у детей в современных условиях, осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика с инфекционным мононуклеозом и ангинами, лечение, профилактика, прогноз, причины смерти.	6
19	Детские болезни	Тема 19. Судорожный синдром Причины. Клинические проявления. Характеристика судорог различной природы. Неотложные мероприятия.	5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Инфекционных болезней и эпидемиологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Эпидемиология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Эпидемиология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование у студентов умения использовать эпидемиологический метод для принятия адекватных решений при проведении первичных противоэпидемических и профилактических мероприятий в рамках действующих нормативных и правовых актов

Овладение методами специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней

Освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в лечебно-профилактических организациях

Формирование у студентов умения работать с тематической литературой и проводить анализ медицинской информации с учетом уровня доказательности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
3	Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
4	Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Эпидемиология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая эпидемиология	Лекция 1. Эпидемический процесс Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия эпидемический процесс	1
2	Общая эпидемиология	Лекция 2. Иммунопрофилактика инфекционных болезней Федеральный закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней	1
3	Общая эпидемиология	Лекция 3. Эпидемиологические исследования. Эпидемиологический процесс Понятие «эпидемиологический метод».	1
4	Частная эпидемиология	Лекция 4. Эпидемиология инфекций дыхательных путей Профилактические и противоэпидемические меры	1
5	Частная эпидемиология	Лекция 5. Эпидемиология кишечных инфекций и гепатитов Профилактические и противоэпидемические меры	1
6	Частная эпидемиология	Лекция 6. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) Профилактические и противоэпидемические меры	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая эпидемиология	Тема 1. Эпидемический процесс, профилактические и противоэпидемические мероприятия Учение об эпидемическом процессе - структура (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория о саморегуляции эпидемического процесса. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Уровни профилактики. Профилактическая работа в лечебно-профилактических организациях. Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Эпидемиологический надзор	4

2	Общая эпидемиология	Тема 2. Общие вопросы и организация вакцинопрофилактики Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Холодовая цепь. Правовые основы иммунопрофилактики расширенная программа иммунизации этапы ее реализации	4
3	Общая эпидемиология	Тема 3. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования Эпидемиологический метод (анализ). Описательная (дескриптивная) эпидемиология. Аналитические эпидемиологические исследования. Типы эпидемиологических исследований. Контролируемое рандомизированное клиническое испытание (исследование). Понятие «золотого стандарта». Мета-анализ. Четыре уровня доказательности (достоверности) эффективности профилактических и/или лечебных мероприятий	4
4	Частная эпидемиология	Тема 4. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях на примере инфекций дыхательных путей Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекционных болезнях с локализацией возбудителя на слизистой ротовой полости, ротоглотки; инфекциях дыхательных путей (корь, скарлатина, дифтерия, стафилококковая инфекция и др.). Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и стоматологической помощи в ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика	6
5	Частная эпидемиология	Тема 5. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях на примере и кишечных инфекций Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекционных болезнях. Особенности реализации фекально-орального механизма передачи возбудителя. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики	6

		различных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя. Основные принципы противэпидемической организации медицинской помощи в ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противэпидемического режима. Экстренная профилактика	
6	Частная эпидемиология	Тема 6. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и дезинфекционные мероприятия Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость, факторы, способствующие возникновению ИСМП. Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Санитарно-гигиенический и противэпидемический режим в медицинских стоматологических организациях. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов. Алгоритм действий врача в аварийной ситуации. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекция в лечебно-профилактических организациях. Контроль качества дезинфекции. Стерилизация. Контроль качества предстерилизационной очистки и стерилизации. Методы стерилизации. Классификация медицинских отходов. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Терапии, клинической фармакологии и скорой медицинской помощи с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая фармакология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клиническая фармакология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование умений выбора эффективных, безопасных лекарственных средств и их режимов дозирования на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, формуляров, перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств для проведения современной индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии, с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, по взаимодействию лекарственных средств, с учетом проявлений нежелательных лекарственных реакций, положений доказательной медицины

Освоение основных вопросов общей и частной клинической фармакологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины.

Формирование знаний и умений в области назначения и рационального применения лекарственных средств, которые являются необходимыми для будущей профессиональной деятельности врача в условиях требований современной медицины, позволяющих осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную фармакотерапию, организовывать работу с медикаментозными средствами и соблюдать правила их хранения

Формирование знаний и умений в области назначения и рационального применения лекарственных средств, которые являются необходимыми для будущей профессиональной деятельности врача в условиях требований современной медицины, позволяющих осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную фармакотерапию, организовывать работу с медикаментозными средствами и соблюдать правила их хранения

Освоение основных вопросов общей и частной клинической фармакологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клиническая фармакология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств	Лекция 1. Лекция 1. Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств. Введение. Определение, цели и задачи дисциплин. Значение клинической фармакологии в рациональном выборе лекарственных средств. Основные принципы рациональной фармакотерапии. Фармакодинамика. Клиническая фармакокинетика. Принципы выбора эффективного, безопасного, доступного лекарственного средства.	2
2	Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств	Лекция 2. Лекция 2. Взаимодействия лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств: синергизм, сенситизирующее действие, аддитивное действие, суммация, потенцирование, антагонизм. Виды взаимодействия ЛС: фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, вне организма (в лекарственной форме или при смешивании ЛС); в месте поступления в организм (до всасывания или во время него); в организме (после всасывания); во время распределения и в депо (до связывания со специфическими точками приложения действия ЛС); в месте приложения действия или возле него (специфические рецепторы, ферменты, паразиты и др.); во время биотрансформации; во время элиминации (экскреции).	2
3	Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств	Лекция 3. Лекция 3. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей, пациентов пожилого и старческого возраста, беременных и лактирующих женщин. Оценка клинической эффективности и безопасности лекарственных средств. Выбор режима дозирования у больных с недостаточной функцией печени и почек. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Изучение побочных реакции, особенности действия лекарственных веществ в различных условиях (пожилой возраст, беременность и т.п.), взаимодействие	2

		препаратов при их совместном применении, влияние пищи на фармакокинетику лекарственных средств и др.	
4	Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств	Лекция 4. Лекция 4. Клинические исследования. Этапы клинических исследований новых лекарственных средств. Доклинические и клинические исследования. Этические аспекты клинических исследований. Исследования по биоэквивалентности. Дженерики. Медицина, основанная на доказательствах. Виды доказательств. Систематизированные обзоры и мета-анализ. Формулярная система. Методы выбора лекарственных средств. Принципы построения формулярной системы. Клиническая фармакоэкономика. Оценка экономической эффективности лекарственных средств. Оценка методик лечения.	2
5	Частные вопросы клинической фармакологии	Лекция 5. Лекция 1. Клиническая фармакология препаратов для лечения и профилактики ИБС, артериальной гипертензии. Симптомы, клинические проявления, осложнения ИБС. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии ИБС. Симптомы хронической сердечной недостаточности, клинические проявления. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии ХСН. Клиническая фармакология препаратов для лечения артериальной гипертензии. Симптомы, клинические проявления, осложнения артериальной гипертензии. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии артериальной гипертензии.	1
6	Частные вопросы клинической фармакологии	Лекция 6. Лекция 2. Клиническая фармакология эндокринных заболеваний. Симптомы и фармакотерапия эндокринных заболеваний (сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы).	2
7	Частные вопросы клинической фармакологии	Лекция 7. Лекция 3. Клиническая фармакология аллергических заболеваний. Симптомы и синдромы аллергических заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к фармакотерапии аллергических заболеваний.	2
8	Частные вопросы клинической фармакологии	Лекция 8. Лекция 4. Клиническая фармакология средств, влияющих на систему свертывания крови. Патогенез тромбообразования. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии для лечения и профилактики тромбозов и эмболий. Гемостатики	1
9	Частные вопросы клинической фармакологии	Лекция 9. Лекция 5. Клиническая фармакология противовоспалительных препаратов (НПВП). Симптомы и синдромы системных заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к выбору НПВП и других противовоспалительных препаратов. Фармакотерапия ревматических заболеваний.	1
10		Лекция 10. Лекция 6. Клиническая фармакология антибактериальных лекарственных препаратов.	1

	Частные вопросы клинической фармакологии	Симптомы и клинические проявления бактериальных инфекций. Клинико-фармакологические подходы к выбору антибактериальной терапии.	
11	Частные вопросы клинической фармакологии	Лекция 11. Лекция 7. Клиническая фармакология гормональных препаратов (глюкокортикостероиды и др.) Клинико-фармакологические подходы к терапии глюкокортикостероидами.	1
12	Частные вопросы клинической фармакологии	Лекция 12. Лекция 8. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость. Симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания (бронхиальная астма, ХОБЛ). Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии бронхиальной астмы и ХОБЛ.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств	Тема 1. Тема 1. Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств. Введение. Определение, цели и задачи дисциплин. Значение клинической фармакологии в рациональном выборе лекарственных средств. Основные принципы рациональной фармакотерапии. Фармакодинамика. Клиническая фармакокинетика. Принципы выбора эффективного, безопасного, доступного лекарственного средства	2
2	Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств	Тема 2. Тема 2. Взаимодействия лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств: синергизм, сенситизирующее действие, аддитивное действие, суммация, потенцирование, антагонизм. Виды взаимодействия ЛС: фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, вне организма (в лекарственной форме или при смешивании ЛС); в месте поступления в организм (до всасывания или во время него); в организме (после всасывания); во время распределения и в депо (до связывания со специфическими точками приложения действия ЛС); в месте приложения действия или возле него (специфические рецепторы, ферменты, паразиты и др.); во время биотрансформации; во время элиминации (экскреции).	2
3	Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств	Тема 3. Тема 3. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей, пациентов пожилого и старческого возраста, беременных и лактирующих женщин. Оценка клинической эффективности и безопасности лекарственных средств. Выбор режима дозирования у больных с недостаточной функцией печени и почек. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств. Изучение побочных реакции, особенности	2

		действия лекарственных веществ в различных условиях (пожилой возраст, беременность и т.п.), взаимодействие препаратов при их совместном применении, влияние пищи на фармакокинетику лекарственных средств и др.	
4	Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств	Тема 4. Клинические исследования. Этапы клинических исследований новых лекарственных средств. Доклинические и клинические исследования. Этические аспекты клинических исследований. Исследования по биоэквивалентности. Дженерики. Медицина, основанная на доказательствах. Виды доказательств. Систематизированные обзоры и мета-анализ. Формулярная система. Методы выбора лекарственных средств. Принципы построения формулярной системы. Клиническая фармакоэкономика. Оценка экономической эффективности лекарственных средств. Оценка методик лечения.	3
5	Частные вопросы клинической фармакологии	Тема 5. Клиническая фармакология эндокринных заболеваний. Симптомы и фармакотерапия эндокринных заболеваний (сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы).	5
6	Частные вопросы клинической фармакологии	Тема 6. Клиническая фармакология аллергических заболеваний. Симптомы и синдромы аллергических заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к фармакотерапии аллергических заболеваний.	5
7	Частные вопросы клинической фармакологии	Тема 7. Клиническая фармакология средств, влияющих на систему свертывания крови. Патогенез тромбообразования. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии для лечения и профилактики тромбозов и эмболий. Гемостатики	5
8	Частные вопросы клинической фармакологии	Тема 8. Клиническая фармакология противовоспалительных препаратов (НПВП). Симптомы и синдромы системных заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к выбору НПВП и других противовоспалительных препаратов. Фармакотерапия ревматических заболеваний.	5
9	Частные вопросы клинической фармакологии	Тема 9. Клиническая фармакология антибактериальных лекарственных препаратов. Симптомы и клинические проявления бактериальных инфекций. Клинико-фармакологические подходы к выбору антибактериальной терапии.	5
10	Частные вопросы клинической фармакологии	Тема 10. Клиническая фармакология гормональных препаратов (глюкокортикостероиды и др.) Клинико-фармакологические подходы к терапии глюкокортикостероидами	5
11	Частные вопросы клинической фармакологии	Тема 11. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость. Симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания (бронхиальная астма, ХОБЛ). Клинико-	5

		фармакологические подходы к выбору фармакотерапии бронхиальной астмы и ХОБЛ.	
12	Частные вопросы клинической фармакологии	Тема 12. Тема 9. Клиническая фармакология препаратов, применяемых для лечения заболеваний органов ЖКТ. Симптомы и синдромы заболеваний органов ЖКТ. Клинико-фармакологические подходы к фармакотерапии органов ЖКТ	5
13	Частные вопросы клинической фармакологии	Тема 13. Тема 1. Клиническая фармакология препаратов для лечения и профилактики ИБС. Симптомы, клинические проявления, осложнения ИБС. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии ИБС. Симптомы хронической сердечной недостаточности, клинические проявления. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии ХСН. Клиническая фармакология препаратов для лечения артериальной гипертензии. Симптомы, клинические проявления, осложнения артериальной гипертензии. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии артериальной гипертензии.	5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Судебной медицины и медицинского права л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Судебная медицина

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Судебная медицина реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить методы диагностики прижизненности и давности причинения повреждений
- Изучить методы установления механизма травмы.
- Освоить алгоритмы проведения судебно-медицинских экспертиз, связанных с вопросами ненадлежащего оказания медицинской помощи
- Освоить общие принципы проведения судебно-медицинских экспертиз

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Судебная медицина составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	<p>Предмет и содержание судебной медицины.</p> <p>Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.</p>	<p>Лекция 1. Предмет и содержание судебной медицины.</p> <p>Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Определение судебной медицины. Предмет судебной медицины, система предмета. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы. Краткая история развития судебной медицины. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии судебной медицины.</p> <p>Основные направления развития судебной медицины в настоящее время. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта.</p> <p>Виды экспертизы. Порядок назначения и производства экспертизы.</p>	1
2	<p>Предмет и содержание судебной медицины.</p> <p>Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью</p>	<p>Лекция 2. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Поводы назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц: при повреждениях и болезнях, при половых состояниях и при половых преступлениях, по иным поводам. Общие вопросы организации и производства.</p> <p>Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.</p> <p>Проведение опроса и освидетельствования потерпевших, подозреваемых и др.лиц. Установление степени тяжести вреда, причиненного здоровью. Квалифицирующие признаки. Установление степени утраты трудоспособности. Виды трудоспособности. Способы причинения повреждений (побои, мучения, истязания).</p>	1

	<p>человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.</p>	<p>Экспертиза самоповреждений и искусственно вызванных болезненных состояний. Судебно-медицинское установление возраста. Вопросы идентификации личности.</p>	
3	<p>Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.</p>	<p>Лекция 3. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников. Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные преступления. Судебно-медицинская экспертиза при гражданских исках пациентов о возмещении ущерба, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи (услуги). Дефекты оказания медицинской помощи. Понятие ятрогении. Анализ неблагоприятных исходов оказания медицинской помощи по вине пациентов.</p>	1
4	<p>Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия</p>	<p>Лекция 4. Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти. Понятие о танатогенезе. Классификация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Разрушение трупа животными,</p>	1

	(месте его обнаружения). Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	насекомыми. Методы исследования трупных изменений. Определение давности наступления смерти.	
5	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	Лекция 5. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Общие вопросы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения (порядок, организация, стадии и виды осмотра места происшествия). Задачи специалиста в области судебной медицины и последовательность действий при осмотре трупа на месте его обнаружения. Процессуальное оформление осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения). Особенности осмотра трупа при различных повреждениях и видах смерти. Особенности осмотра трупа неизвестного лица. Особенности осмотра места происшествия при крупномасштабных катастрофах.	1
6	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	Лекция 6. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрении на нее. Отдельные положения инструкции по организации и производству экспертиз (исследований) трупов. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов (заключения) при судебно-медицинской экспертизе (исследовании) трупа. Медицинское свидетельство о смерти. Определение понятия «детоубийство». Особенности исследования трупов новорожденных. Определение новорожденности. Критерии новорожденности. Доношенность определение и критерии. Недоношенность определение и критерии. Переношенность определение и критерии. Зрелость определение и критерии. Жизнеспособность определение и критерии. Живорожденность определение и критерии. Мертворожденность определение и критерии. Определение продолжительности внутриутробной жизни критерии и методы. Определение продолжительности внеутробной жизни критерии и методы. Причины ненасильственной смерти новорожденных. Причины насильственной смерти новорожденных.	2
7	Судебно-медицинская экспертиза повреждений от	Лекция 7. Телесные повреждения образующиеся при действиях тупых и острых предметов Общие сведения о повреждениях, причиняемых тупыми предметами. Понятие о тупом предмете. Механизм	1

	<p>действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях от воздействия внешних (физических и химических) факторов.</p>	<p>причинения повреждений. Принципы описания повреждений. Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости. Общие сведения о повреждениях, причиняемых острыми предметами. Понятие об острых предметах. Механизмы причинения повреждений и принципы описания повреждений. Установление прижизненности и давности повреждений. Лабораторные методы исследования механических повреждений. Причины смерти при механических повреждениях.</p>	
8	<p>Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях от воздействия внешних (физических и химических) факторов.</p>	<p>Лекция 8. Огнестрельные ранения. Взрывная травма. Общие представления о повреждениях газовым оружием и от взрывов. Особенности течения огнестрельных ранений мягких тканей и костей. Признаки входной огнестрельной раны. Признаки выходной огнестрельной раны. Признак Виноградова. Раневые каналы. определение, виды. Описание раневых каналов. Установление прижизненности и давности огнестрельных повреждений. Лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений. Причины смерти при огнестрельных повреждениях. Взрывная травма. Виды. Определения дистанции. Дополнительные повреждающие факторы. Причины смерти при взрывной травме.</p>	1
9	<p>Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях от воздействия внешних (физических и химических) факторов.</p>	<p>Лекция 9. Действие крайних температур. Действие высокой температуры. Общие вопросы. Перегревание. Солнечный удар. Тепловой удар. Действие открытого пламени. Ожоги. Степени ожогов. Ожоговая болезнь, судебно-медицинская оценка. Признаки прижизненности действия высоких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия высоких температур. Действие низкой температуры. Общие вопросы. Общее охлаждение. Оледенение. Обморожения. Степени обморожения. Признаки прижизненности действия низких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия низких температур.</p>	1

10	<p>Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях от воздействия внешних (физических и химических) факторов.</p>	<p>Лекция 10. Механическая асфиксия. Действие электричества, барометрического давления, радиационного повреждения. Классификация механической асфиксии. Периоды течения асфиксии. Общеасфиктические признаки. Повешение, определение. Классификация петель. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности повешения. Удушение петлей, определение. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности удушения петлей. Удушение руками, определение. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности удушения руками. Компрессионная асфиксия. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Асфиксия от закрытия просвета дыхательных путей компактными инородными телами; асфиксия от закрытия отверстий рта и носа руками, мягкими предметами; аспирация сыпучими веществами; аспирация жидкостями; аспирация желудочным содержимым; асфиксия в замкнутом пространстве. Определения. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Утопление в воде. Виды. Признаки пребывания трупа в воде. Признаки утопления. Утопление в пресной воде. Утопление в морской воде. Дополнительные лабораторные исследования. Особенности исследования трупов лиц, погибших от различных видов механической асфиксии. Общие сведения о действии электричества на организм человека. Действие технического электричества. Распространение электрического тока по организму. Электрические дуги. Электрометка. Характер, описание. Действие атмосферного электричества. Поражающие факторы. «Фигуры молнии». Причины смерти. Общие сведения о действии атмосферного давления. Особенности исследования трупов лиц, погибших от электротравмы. Действие высокого барометрического давления. Баротравма. Действие низкого барометрического давления. Декомпрессия. Особенности исследования трупов лиц, погибших от баротравмы. Общие сведения о действии ионизирующего излучения на организм человека. Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Радиационные поражения мягких тканей, костей. Особенности исследования трупов лиц, погибших от действия радиации.</p>	1
11	<p>Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия тупых и острых</p>	<p>Лекция 11. Судебно-медицинская экспертиза при отравлении различными ядами. Общие сведения о ядах и отравлениях. Классификация ядов. Пути поступления ядов в организм. Действия ядов в организме. Дозы. Виды доз. Отравления едкими ядами: кислотами, щелочами, другими едкими ядами.</p>	1

	предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях от воздействия внешних (физических и химических) факторов.	Отравления деструктивными ядами. Отравления гемотропными ядами. Отравления ядами, вызывающими функциональные расстройства: яды общefункционального действия, нейротропные яды. Отравления этиловым спиртом. Отравления техническими жидкостями «суррогатами алкоголя». Отравления ядохимикатами. Пищевые отравления. Особенности исследования трупов лиц, умерших от отравлений.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.	Тема 1. Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Определение судебной медицины. Предмет судебной медицины, система предмета. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы. Краткая история развития судебной медицины. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии судебной медицины. Основные направления развития судебной медицины в настоящее время. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы. Порядок назначения и производства экспертизы.	2
2	Предмет и содержание судебной медицины.	Тема 2. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	4

	<p>Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.</p>	<p>Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Поводы назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц: при повреждениях и болезнях, при половых состояниях и при половых преступлениях, по иным поводам. Общие вопросы организации и производства. Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Проведение опроса и освидетельствования потерпевших, подозреваемых и др. лиц. Установление степени тяжести вреда, причиненного здоровью. Квалифицирующие признаки. Установление степени утраты трудоспособности. Виды трудоспособности. Способы причинения повреждений (побои, мучения, истязания). Экспертиза самоповреждений и искусственно вызванных болезненных состояний. Судебно-медицинское установление возраста. Вопросы идентификации личности.</p>	
3	<p>Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза по</p>	<p>Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников. Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные преступления. Судебно-медицинская экспертиза при гражданских исках пациентов о возмещении ущерба, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи (услуги). Дефекты оказания медицинской помощи. Понятие ятрогении. Анализ неблагоприятных исходов оказания медицинской помощи по вине пациентов.</p>	2

	делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.		
4	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	Тема 4. Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти. Понятие о танатогенезе. Классификация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Разрушение трупа животными, насекомыми. Методы исследования трупных изменений. Определение давности наступления смерти.	6
5	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	Тема 5. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Общие вопросы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения (порядок, организация, стадии и виды осмотра места происшествия). Задачи специалиста в области судебной медицины и последовательность действий при осмотре трупа на месте его обнаружения. Процессуальное оформление осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения). Особенности осмотра трупа при различных повреждениях и видах смерти. Особенности осмотра трупа неизвестного лица. Особенности осмотра места происшествия при крупномасштабных катастрофах.	4
6	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрении на нее. Отдельные положения инструкции по организации и производству экспертиз (исследований) трупов. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов (заключения) при судебно-медицинской экспертизе (исследовании) трупа. Медицинское свидетельство о смерти. Определение понятия «детоубийство». Особенности исследования трупов новорожденных. Определение новорожденности. Критерии новорожденности. Доношенность определение и критерии. Недоношенность определение и критерии.	8

		Переносимость определение и критерии. Зрелость определение и критерии. Жизнеспособность определение и критерии. Живорожденность определение и критерии. Мертворожденность определение и критерии. Определение продолжительности внутриутробной жизни критерии и методы. Определение продолжительности внеутробной жизни критерии и методы. Причины ненасильственной смерти новорожденных. Причины насильственной смерти новорожденных.	
7	Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях от воздействия внешних (физических и химических) факторов.	Тема 7. Телесные повреждения образующиеся при действиях тупых и острых предметов. Общие сведения о повреждениях, причиняемых тупыми предметами. Понятие о тупом предмете. Механизм причинения повреждений. Принципы описания повреждений. Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости. Общие сведения о повреждениях, причиняемых острыми предметами. Понятие об острых предметах. Механизмы причинения повреждений и принципы описания повреждений. Установление прижизненности и давности повреждений. Лабораторные методы исследования механических повреждений. Причины смерти при механических повреждениях.	3
8	Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях от воздействия внешних (физических и химических) факторов.	Тема 8. Огнестрельные ранения. Взрывная травма. Общие представления о повреждениях газовым оружием и от взрывов. Особенности течения огнестрельных ранений мягких тканей и костей. Признаки входной огнестрельной раны. Признаки выходной огнестрельной раны. Признак Виноградова. Раневые каналы определение, виды. Описание раневых каналов. Установление прижизненности и давности огнестрельных повреждений. Лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений. Причины смерти при огнестрельных повреждениях. Взрывная травма. Виды. Определения дистанции. Дополнительные повреждающие факторы. Причины смерти при взрывной травме.	3
9	Судебно-медицинская экспертиза повреждений от	Тема 9. Действие крайних температур. Действие высокой температуры. Общие вопросы. Перегревание. Солнечный удар. Тепловой удар. Действие открытого пламени. Ожоги. Степени ожогов. Ожоговая	4

	<p>действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях от воздействия внешних (физических и химических) факторов.</p>	<p>болезнь, судебно-медицинская оценка. Признаки прижизненности действия высоких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия высоких температур. Действие низкой температуры. Общие вопросы. Общее охлаждение. Оледенение. Обморожения. Степени обморожения. Признаки прижизненности действия низких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия низких температур.</p>	
10	<p>Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях от воздействия внешних (физических и химических) факторов.</p>	<p>Тема 10. Механическая асфиксия. Действие электричества, барометрического давления, радиационного повреждения. Классификация механической асфиксии. Периоды течения асфиксии. Общеасфиктические признаки. Повешение, определение. Классификация петель. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности повешения. Удушение петлей, определение. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности удушения петлей. Удушение руками, определение. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности удушения руками. Компрессионная асфиксия. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Асфиксия от закрытия просвета дыхательных путей компактными инородными телами; асфиксия от закрытия отверстий рта и носа руками, мягкими предметами; аспирация сыпучими веществами; аспирация жидкостями; аспирация желудочным содержимым; асфиксия в замкнутом пространстве. Определения. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Утопление в воде. Виды. Признаки пребывания трупа в воде. Признаки утопления. Утопление в пресной воде. Утопление в морской воде. Дополнительные лабораторные исследования. Особенности исследования трупов лиц, погибших от различных видов механической асфиксии. Общие сведения о действии электричества на организм человека. Действие технического электричества. Распространение электрического тока по организму. Электрические дуги. Электрометка. Характер, описание. Действие атмосферного электричества. Поражающие факторы. «Фигуры молнии». Причины смерти. Общие сведения о действии атмосферного давления. Особенности исследования трупов лиц, погибших от электротравмы. Действие высокого</p>	6

		барометрического давления. Баротравма. Действие низкого барометрического давления. Декомпрессия. Особенности исследования трупов лиц, погибших от баротравмы. Общие сведения о действии ионизирующего излучения на организм человека. Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Радиационные поражения мягких тканей, костей. Особенности исследования трупов лиц, погибших от действия радиации.	
11	Судебно-медицинская экспертиза повреждений от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях от воздействия внешних (физических и химических) факторов.	Тема 11. Судебно-медицинская экспертиза при отравлении различными ядами. Общие сведения о ядах и отравлениях. Классификация ядов. Пути поступления ядов в организм. Действия ядов в организме. Дозы. Виды доз. Отравления едкими ядами: кислотами, щелочами, другими едкими ядами. Отравления деструктивными ядами. Отравления гемотропными ядами. Отравления ядами, вызывающими функциональные расстройства: яды общепункционального действия, нейротропные яды. Отравления этиловым спиртом. Отравления техническими жидкостями «суррогатами алкоголя». Отравления ядохимикатами. Пищевые отравления. Особенности исследования трупов лиц, умерших от отравлений.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление качеством в здравоохранении

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Управление качеством в здравоохранении реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать знания по основным критериям качества оказания медицинской помощи, нормативно-правовой базе качества и безопасности медицинской деятельности

Освоить основные методики управления качеством и уметь применять их в практической деятельности медицинской организации

Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать профессиональные задачи по обеспечению доступности медицинской помощи и повышению качества медицинских услуг

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация и управление	ПК-5	Способен к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
2	Менеджмент качества	ОПК-9	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Управление качеством в здравоохранении составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	История и философия	Лекция 1. Исторические и философские основы понятия «качество».	4

	управления качеством.	Эволюция качества услуг, в том числе медицинских, как соответствие потребностям человека и общества в целом. Основные понятия «управления качеством», «показатели качества». История развития управления качеством: основы теории и практики. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством.	
2	Нормативно-правовые основы управления качеством в медицинских организациях.	Лекция 2. Законодательная база основ управлением качеством медицинской организации. Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» №323-ФЗ от 21.11.2011г. Закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326-ФЗ от 29.11.2010г. Закон «О защите прав потребителей» №112-ФЗ от 05.05.2014.	2
3	Нормативно-правовые основы управления качеством в медицинских организациях.	Лекция 3. Государственный и ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности Государственный и ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Эволюция стандартизации лечебно–диагностического процесса. Протоколы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации.	2
4	Принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM) в требованиях международных стандартов семейства ISO	Лекция 4. Система менеджмента качества: основы теории и практики. 8 принципов Всеобщего (комплексного) управления качеством.	2
5	Принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM) в требованиях международных стандартов семейства ISO	Лекция 5. Создание систем качества на основе ИСО-9000. Понятие и история развития стандартов серии ИСО 9000. Рекомендации международных стандартов семейства ISO-9000 по обеспечению качества.	2
6	Управление качеством и безопасность медицинской деятельности	Лекция 6. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности: Современные подходы к организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности: планирование, обеспечение и управление качеством медицинской помощи, оценка достигнутых результатов, обучение персонала. Современные подходы к организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности: планирование, обеспечение и управление качеством медицинской помощи, оценка достигнутых результатов, обучение персонала.	2

7	Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности	Лекция 7. Процессный и системный подход в обеспечении качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации Система менеджмента качества как основа эффективности внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.	2
8	Статистические методы и инструменты управления качеством.	Лекция 8. Семь инструментов качества. Статистические методы оценки и контроля качества. Понятие контроля. Математико-статистические методы как научная основа контроля качества. Методы статистического контроля качества.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	История и философия управления качеством.	Тема 1. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством. Японский опыт управления качеством. Основатели концепции Всеобщего управления на основе качества (TQM): Э.Деминг, Дж. Джуран, К.Ишикава. Мировые премии по качеству, принципы построения моделей, опыт внедрения в практику здравоохранения.	4
2	Нормативно-правовые основы управления качеством в медицинских организациях.	Тема 2. Законодательная база основ управлением качеством медицинской организации Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» №323-ФЗ от 21.11.2011г. Закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326-ФЗ от 29.11.2010г. Закон «О защите прав потребителей» №112-ФЗ от 05.05.2014.	6
3	Нормативно-правовые основы управления качеством в медицинских организациях.	Тема 3. Протоколы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. Экспертиза контроля качества медицинских услуг. Самооценка деятельности организаций на соответствие критериям Премии правительства РФ в области качества как инструмент оценки менеджмента качества медицинской организации.	4
4	Принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM) в требованиях международных стандартов семейства ISO	Тема 4. Принципы TQM. 8 принципов Всеобщего (комплексного) управления качеством. Схема процесса эффективного управления Н.Винера. Цикл Шухарта — Деминга.	6

5	Принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM) в требованиях международных стандартов семейства ISO	Тема 5. Международные стандарты семейства ISO-9000 по обеспечению качества. Зарубежный опыт внедрения систем управления качеством в здравоохранении. Стандарты JCI (международной объединенной комиссии по аккредитации больниц).	6
6	Управление качеством и безопасность медицинской деятельности	Тема 6. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Основные подходы к организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	4
7	Управление качеством и безопасность медицинской деятельности	Тема 7. Вовлечение персонала как наивысший уровень мотивации. Вовлечение персонала медицинской организации в управление доступностью и качеством медицинской помощи. Командообразование: кружки качества, целевые группы по совершенствованию ключевых процессов, фокус-группы и т.п. Совершенствование в рамках подразделения.	4
8	Статистические методы и инструменты управления качеством.	Тема 8. Семь инструментов управления и контроля качества. Области применения статистических методов оценки и контроля качества. Гистограммы. Контрольные карты. Диаграмма Исикавы как базовый инструмент поиска идей. Анализ Парето.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Поликлинической терапии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Поликлиническая терапия

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Поликлиническая терапия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать компетенции по диагностике, лечению и профилактике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний у взрослого населения в амбулаторно-поликлинической практике
- Сформировать компетенции по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации прикрепленного населения, диспансерного наблюдения больных неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития
- Сформировать компетенции по проведению экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, медицинской реабилитации среди взрослого населения в амбулаторно-поликлинической практике

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения
2	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
3	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
4	Лечение заболеваний и состояний	ПК-4	Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
5	Медицинская реабилитация	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность
6	Проведение диагностики	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и

	заболеваний и патологических состояний		анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
7	Профилактика заболеваний	ПК-3	Способен к проведению и контролю эффективности профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Поликлиническая терапия составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Медико-социальная экспертиза в поликлинической практике.	Лекция 1. Основные аспекты экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. Понятие о медицинской экспертизе. Основные функции клиничко-экспертных комиссий. Понятие - нетрудоспособность, виды нетрудоспособности и причины ее вызывающие.	1
2	Понятие и порядок диспансеризации прикрепленного населения. Основные принципы и организация диспансерного наблюдения больных хроническими неинфекционными и заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития.	Лекция 2. Основы проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации. Цели и задачи, периодичность, этапы диспансеризации прикрепленного населения. Критерии факторов риска. Профилактическое консультирование по факторам риска в рамках диспансеризации взрослого населения.	2
3	Поликлиническая тактика ведения пациентов с	Лекция 3. Заболевания органов дыхания. Современные аспекты диагностики и лечения острых	4

	заболеваниями внутренних органов.	заболеваний верхних и нижних дыхательных путей, хронических заболеваний нижних дыхательных путей.	
4	Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов.	Лекция 4. Заболевания сердечно-сосудистой системы Современные аспекты диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний	5
5	Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов.	Лекция 5. Заболевания пищеварительного и гепатобилиарного трактов. Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний пищеварительного и гепатобилиарного трактов.	5
6	Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов.	Лекция 6. Заболевания почек и мочевыводящих путей Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний почек и мочевыводящих путей	3
7	Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов.	Лекция 7. Заболевания крови Современные аспекты диагностики и лечения заболеваний крови	2
8	Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов.	Лекция 8. Заболевания опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани Современные аспекты диагностики и лечения ревматологических заболеваний	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Медико-социальная экспертиза в поликлинической практике.	Тема 1. Оформление медицинской документации по экспертизе нетрудоспособности. Порядок заполнения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Подготовка пациента и медицинской документации для направления на медико-социальную экспертизу	6
2	Понятие и порядок диспансеризации прикрепленного населения. Основные принципы и	Тема 2. Основные принципы и организация диспансерного наблюдения больных хроническими инфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Цель и задачи диспансерного наблюдения. Периодичность, длительность, определение объема	12

	организация диспансерного наблюдения больных хроническими неинфекционными и заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития.	обследования и лечения при диспансерном наблюдении. Основания для прекращения диспансерного наблюдения.	
3	Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов.	Тема 3. Поликлиническая тактика ведения больных заболеваниями почек и мочевыводящих путей (иммуновоспалительные заболевания почек, инфекции мочевых путей, хроническая болезнь почек) Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, медицинская реабилитация	24
4	Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов.	Тема 4. Поликлиническая тактика ведения больных заболеваниями крови (анемии, опухолевые заболевания крови) Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, медицинская реабилитация.	20
5	Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов.	Тема 5. Поликлиническая тактика ведения больных ревматологическими заболеваниями (заболевания опорно-двигательного аппарата, диффузные заболевания соединительной ткани) Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, медицинская реабилитация.	16
6	Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов.	Тема 6. Поликлиническая тактика ведения больных острыми заболеваниями верхних (ОРВИ) и нижних дыхательных путей (пневмония, заболевания плевры), хроническими заболеваниями нижних дыхательных путей (ХОБЛ, бронхиальная астма, интерстициальные заболевания лёгких). Диагностика, лечение, профилактика, экспертиза нетрудоспособности, диспансерное наблюдение, медицинская реабилитация.	28
7	Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями внутренних органов.	Тема 7. Поликлиническая тактика ведения больных заболеваниями сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, острая и хроническая ИБС, нарушения сердечного ритма и проводимости, хроническая сердечная недостаточность) Диагностика, лечение, профилактика, экспертиза нетрудоспособности, диспансерное наблюдение, медицинская реабилитация.	38
8	Поликлиническая тактика ведения пациентов с заболеваниями	Тема 8. Поликлиническая тактика ведения больных заболеваниями пищеварительного и гепатобилиарного тракта (кислотозависимые состояния, воспалительные заболевания кишечника, хронический панкреатит, циррозы печени, заболевания желчных путей)	24

	внутренних органов.	Диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение, медицинская реабилитация	
--	---------------------	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Онкологии и лучевой терапии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Онкология

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Онкология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о группах риска онкологических заболеваний, о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- Диагностика предопухолевых и опухолевых заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- Диагностика неотложных состояний у онкологического больного;
- Оказание специализированной онкологической медицинской помощи;
- Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у онкологического больного;
- Проведение медицинской реабилитации онкологического больного
- Ведение учетно-отчётной документации в медицинской организации онкологического профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
2	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
3	Лечение заболеваний и состояний	ПК-4	Способен к назначению лечения и ведению пациента в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
4	Проведение диагностики заболеваний и патологических состояний	ПК-2	Способен к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний на основании сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, физикального обследования и результатов дополнительных методов исследования с целью установления диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Онкология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Структура онкологической службы	Лекция 1. Структура и организация онкологической службы в РФ. Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Канцерогенез. Структура онкологической службы в России. Патогенез симптомов злокачественных новообразований. Классификация методов лечения.	2
2	Опухоли головы и шеи	Лекция 2. Опухоли головы и шеи. Клиника, диагностика, лечение наиболее часто встречающихся опухолей головы и шеи	3
3	Опухоли молочной железы	Лекция 3. Опухоли молочной железы. Клиника, диагностика, лечение наиболее часто встречающихся опухолей молочной железы	2
4	Опухоли пищеварительного тракта	Лекция 4. Опухоли пищеварительного тракта. Клиника, диагностика, лечение наиболее часто встречающихся опухолей пищеварительного тракта.	2
5	Опухоли мочевыводящей системы и половой системы мужчин	Лекция 5. Опухоли мочевыводящей системы и половой системы мужчин. Клиника, диагностика, лечение наиболее часто встречающихся опухолей мочеполовой сферы.	2
6	Лучевая терапия	Лекция 6. Лучевая терапия. Возможности лучевой терапии в лечении онкологических больных. Показания, противопоказания и осложнения лучевой терапии.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Структура онкологической службы	Тема 1. Структура онкологической службы. Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Канцерогенез. Структура онкологической службы в России. Патогенез симптомов злокачественных новообразований. Классификация методов лечения.	4

2	Принципы лечения онкологических больных	Тема 2. Принципы лечения онкологических больных Основные методы лечения онкологических больных. Понятие комбинированного и комплексного лечения.	4
3	Опухоли кожи	Тема 3. Опухоли кожи Алгоритм первичной диагностики и выбор оптимального метода лечения наиболее часто встречающихся опухолей кожи.	4
4	Опухоли костей и мягких тканей	Тема 4. Опухоли костей и мягких тканей Алгоритм первичной диагностики и выбор оптимального метода лечения наиболее часто встречающихся опухолей костей и мягких тканей	4
5	Опухоли головы и шеи	Тема 5. Опухоли головы и шеи Алгоритм первичной диагностики и выбор оптимального метода лечения наиболее часто встречающихся опухолей головы и шеи.	4
6	Опухоли молочной железы	Тема 6. Опухоли молочной железы Алгоритм первичной диагностики и выбор оптимального метода лечения наиболее часто встречающихся опухолей молочной железы.	4
7	Рак легкого	Тема 7. Рак легкого Алгоритм первичной диагностики и выбор оптимального метода лечения наиболее часто встречающихся опухолей легкого.	4
8	Опухоли пищеварительного тракта	Тема 8. Опухоли пищеварительного тракта Алгоритм первичной диагностики и выбор оптимального метода лечения наиболее часто встречающихся опухолей пищеварительного тракта.	4
9	Опухоли мочевыводящей системы и половой системы мужчин	Тема 9. Опухоли мочевыводящей системы и половой системы мужчин Алгоритм первичной диагностики и выбор оптимального метода лечения наиболее часто встречающихся опухолей мочеполовой сферы.	4
10	Опухоли женской половой сферы	Тема 10. Опухоли женской половой сферы Алгоритм первичной диагностики и выбор оптимального метода лечения наиболее часто встречающихся опухолей женской половой сферы.	4
11	Лучевая терапия	Тема 11. Лучевая терапия Возможности лучевой терапии в лечении онкологических больных.	4
12	Лекарственная терапия	Тема 12. Лекарственная терапия Возможности лекарственной терапии в лечении онкологических больных.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Скорой медицинской помощи л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неотложные состояния

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Неотложные состояния реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомить с особенностями оказания медицинской помощи в экстренной форме

Ознакомить с преемственностью оказания медицинской помощи: вне медицинской организации, приемное отделение стационара, соответствующее отделение

Научить диагностике и диффдиагностике острой дыхательной недостаточности;

Научить диагностике и диффдиагностике низкого сердечного выброса;

Научить диагностике и диффдиагностике нарушений сознания;

Научить диагностике и диффдиагностике шока;

Научить диагностике остановки кровообращения;

Научить тактике оказания медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности;

Научить тактике оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях с низким сердечным выбросом;

Научить тактике оказания медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания;

Научить тактике оказания медицинской помощи в экстренной форме при шоках;

Научить проведению сердечно-легочной реанимации при остановке кровообращения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	ПК-1	Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
2	Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
3	Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
4	Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Неотложные состояния составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачет

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	Тема 1. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме Специфика оказания квалифицированной медицинской помощи вне медицинской организации. Целевая картина патологии: тактика и стратегия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Универсальность синдромов неотложных состояний. Сбор анамнеза у пациента, находящегося в неотложном состоянии. Осмотр пациента в неотложном состоянии. Способы доставки/введения медицинских препаратов при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Преимущество оказания медицинской помощи: вне медицинской организации, приемное отделение стационара, соответствующее отделение.	6
2	Диагностика, диффдиагностика и лечение неотложных состояний	Тема 2. Диагностика, диффдиагностика и принципы лечения острой дыхательной недостаточности Патогенез, диагностика синдрома острой дыхательной недостаточности при патологии различных частей тела: голова, шея, грудная клетка, живот, конечности. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при синдроме острой дыхательной недостаточности у пациентов с бронхо-пульмональной и экстрабронхо-пульмональной патологией. Знакомство с респираторами и принципами вспомогательной и искусственной вентиляции легких. Практика: решение ситуационных задач.	6
3	Диагностика, диффдиагностика	Тема 3. Диагностика, диффдиагностика и принципы лечения острой дыхательной недостаточности	6

	и лечение неотложных состояний	Практика: решение ситуационных задач, способы восстановления проходимости дыхательных путей (включая интубацию трахеи и коникотомию), искусственная вентиляция легких мешком Амбу и др. респираторами.	
4	Диагностика, диффдиагностика и лечение неотложных состояний	Тема 4. Диагностика, диффдиагностика и принципы лечения низкого сердечного выброса Патогенез, диагностика синдрома ОСН (низкого сердечного выброса) при наиболее часто встречающейся кардиальной патологии: ОКС, нарушения ритма и проводимости сердца. Показания для электроимпульсной терапии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при синдроме острой сердечной недостаточности. Практика: решение ситуационных задач, курация пациента в кардиореанимационном отделении.	6
5	Диагностика, диффдиагностика и лечение неотложных состояний	Тема 5. Диагностика, диффдиагностика и принципы лечения низкого сердечного выброса Синдром низкого сердечного выброса при экстракардиальной патологии: волевические расстройства, интоксикации, боль и пр. Стратегия оказания медицинской помощи в экстренной форме при синдроме низкого минутного объема сердца вне медицинского учреждения. Практика: решение ситуационных задач, курация пациента в кардиореанимационном отделении.	6
6	Диагностика, диффдиагностика и лечение неотложных состояний	Тема 6. Диагностика и принципы лечения нарушений сознания Обморок, определение понятия, генез, клиника, лечение, профилактика осложнений. Синдром нарушенного сознания. Синдром измененного сознания. Кома. Разновидности комы. Эндо- и экзотоксикоз: комы при сахарном диабете и остром отравлении. Стратегия оказания медицинской помощи в экстренной форме при коме. Практика: решение ситуационных задач.	6
7	Диагностика, диффдиагностика и лечение неотложных состояний	Тема 7. Инфузионно-трансфузиологические реакции и осложнения. Инфузионно-трансфузиологические реакции и осложнения. Основные понятия инфузионной терапии: кислотно-основное состояние, водные резервы организма, плазменный объем, механизмы нейрогуморальной регуляции, виды дисгидрий. Классификация инфузионных растворов. Выбор раствора для проведения инфузионной терапии. Проблемы и осложнения инфузионной терапии. Типичные ошибки инфузионной терапии (примеры). Клиническая трансфузиология. Компоненты и препараты крови.	6

		Показания. Реакции и осложнения. Решение ситуационных задач.	
8	Диагностика, диффдиагностика и лечение неотложных состояний	Тема 8. Диагностика и принципы лечения шока. Диагностика, диффдиагностика шока. Гиповолемический шок. Анафилактический шок. Инфекционно-токсический шок. Стратегия оказания медицинской помощи при шоке. Типичные ошибки. Решение ситуационных задач.	6
9	Диагностика, диффдиагностика и лечение неотложных состояний	Тема 9. Сердечно-легочная реанимация. Диагностика остановки кровообращения. Классификация смерти по тонатогенезу. Виды остановки кровообращения. Сердечно-легочная, мозговая реанимация и интенсивная терапия. Европейский протокол базовой сердечно-легочной реанимации пересмотра 2015 года. Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Практика: проведение базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора на манекене.	6
10	Диагностика, диффдиагностика и лечение неотложных состояний	Тема 10. Сердечно-легочная реанимация (формирование и закрепление навыка). Практическое занятие. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора на манекене - формирование и закрепление навыка.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.03 Стоматология

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) История России реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать целостное представление о роли России в истории человечества, о важнейших вехах в истории Отечества; выработать у студентов самостоятельную позицию в оценке и понимании современных общественно-политических процессов
- Содействовать формированию научного мировоззрения при работе с историческими документами и другими историческими источниками; выявлять сущность исторических явлений, фактов, давать им научное объяснение
- Способствовать освоению русских культурных ценностей (философских и религиозных учений, произведений искусства и литературы, народных обычаев и традиций), а также приобщать к духовно-нравственному опыту народов, проживающих на территории нашей страны, в целях творческого и научного развития и саморазвития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
2	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать: Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействия, многовариантности исторического

			процесса. Движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества. Основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3	УК-5	Имеет практический опыт - преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Навык: преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
4	УК-5	Имеет практический опыт - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Навык: Комплексного подхода к осмыслению наследия выдающихся представителей исторической науки. Способности к формированию собственной мировоззренческой позиции по общекультурным вопросам на основе полученных знаний в области истории.
5	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
6	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Уметь. Быть коммуникабельным, мобильным, терпимым к различным точкам зрения. Соотносить личностные и когнитивные основы целеполагания
7	УК-1	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знать: основные этапы, общие закономерности и отличительные особенности становления науки
8	УК-1	Умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.	Уметь: проводить исследование основных закономерностей и тенденций науки

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) История России составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем	116
Аудиторная работа	116

- занятия лекционного типа	80
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	28
Промежуточная аттестация:	Диф. зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	18	10		4,5	3,5
2	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	18	10		4,5	3,5
3	РУСЬ В XIII-XV вв.	18	10		4,5	3,5
4	РОССИЯ В XVI-XVII вв.	18	10		4,5	3,5
5	РОССИЯ В XVIII в.	18	10		4,5	3,5
6	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	18	10		4,5	3,5
7	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)	18	10		4,5	3,5
8	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)	18	10		4,5	3,5
	Итого:	144	80		36	28

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Лекции	Интерактивные лекции

2	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	Лекции	Интерактивные лекции
3	РУСЬ В XIII-XV вв.	Лекции	Интерактивные лекции
4	РОССИЯ В XVI-XVII вв.	Лекции	Интерактивные лекции
5	РОССИЯ В XVIII в.	Лекции	Интерактивные лекции
6	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	Лекции	Интерактивные лекции
7	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)	Лекции	Интерактивные лекции
8	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)	Лекции	Интерактивные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

История как наука

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические и географические рамки курса Российской истории

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России и всеобщая история

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Начиная с каменного века территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX-X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы.

Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече.

Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это

касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати.

В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Начало эпохи Средних веков.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII-IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социальноэкономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь в конце X — начале XIII в.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.

Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.

Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования

самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

РУСЬ В XIII-XV вв.

Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие.

Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо - Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.

В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII-XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV-XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в

Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры.

Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

РОССИЯ В XVI-XVII вв.

XVI-XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI-XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра

страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символической.

При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военнотехническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

Мир к началу эпохи Нового времени.

Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей.

Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.

Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Г одунова.

Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социальноэкономической ситуации. Голод 1601-1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Г одунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование

Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Россия в XVII в.

Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618-1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацкокрестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных

рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Культура России в XVI-XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические

сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социальнополитические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII-XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

РОССИЯ В XVIII в.

Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. Ориентируясь на идеи общественного блага, преобразователь сумел в кратчайший срок сократить отставание России от европейских стран в промышленном, военном отношении, в области культуры и науки.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Начавшийся в XVII в. процесс секуляризации культуры привел к доминированию светского начала в просвещении, образовании, многих областях художественного творчества. Произошло становление науки.

С другой стороны, усилилось расслоение общества, привилегированные слои в культурном отношении стали все больше отдаляться от остальной части населения.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое завершение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV-XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно улучшилась безопасность страны, созданы наилучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Он в полной мере понимал стратегическое значение России, как «моста» или связующего звена между Западом и Востоком, Европой и Азией. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток, которые уже после кончины Петра I привели русских мореплавателей, а затем и промышленников в Северо-Западную Америку.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Например, при Екатерине I получила завершение налоговая реформа с введением подушной подати, при Петре II был издан «Вексельный устав», что стало шагом вперед в модернизации отношений в сфере кредита, при Анне Иоанновне осуществлялась дальнейшая модернизация армии, при Елизавете Петровне были созданы первые в истории России банки, ликвидация внутренних таможен освободила пространство внутреннего рынка от барьеров, оставшихся в наследство от предыдущих столетий. Петр III решил ликвидировать монополии в сфере торговли и промышленности, приступил к секуляризации церковных имений, издал «Манифест о вольности дворянской».

Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II, правление которой по своему значению и результатам вполне сопоставимо с эпохой Петра I. В то время была проведена масштабная реформа местного управления, завершившая строительство системы власти Российской империи, завершилось формирование основных сословий империи, разработано законодательство в отношении их прав и обязанностей, решен вопрос о секуляризации церковных имений, что обусловило практически полную зависимость церкви от государства. В правление Павла I преобразования продолжились, но в большей степени в направлении усиления личной власти императора, повышения роли бюрократии и полиции. В то же время Павел I стремился ограничить произвол помещиков, издав «Указ о трехдневной барщине». Также император стремился внести четкий порядок в обеспечение преемственности власти («Акт о престолонаследии»), систему государственных отличий («Установление о российских императорских орденах»), что имело долговременное значение.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным. Сразу после кончины Петра I наступил длительный период политической нестабильности, именуемый эпохой «дворцовых переворотов». Эти перевороты не изменяли сущность социально-политического строя в стране, представляя собой лишь насильственную смену правительствующих лиц. Однако в ходе этой борьбы сталкивались интересы различных группировок знати: старой аристократии и недавно возвысившихся вельмож, русских и иностранцев по происхождению, большое распространение получило явление фаворитизма, а решающая роль в этих событиях

принадлежала гвардии и военной силе. Все это было следствием определенной незрелости государственных институтов, возникших при Петре I, но еще не окрепших.

Совершенно очевидно в этой борьбе проявился вопрос о самодержавной власти и о ее пределах. Во время восшествия на престол Анны Иоанновны группа аристократов из числа членов Верховного тайного совета предприняла попытку ограничить власть императрицы, но потерпела неудачу, поскольку подавляющая масса дворянства однозначно высказалась в поддержку самодержавия.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами.

Именно в XVIII в. крепостной строй в России достиг апогея и положение крестьян стало объектом внимания со стороны властей и многих мыслителей, публицистов, находившихся под влиянием идей европейского Просвещения. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

В мировую историю XVIII век вошел как эпоха Просвещения. Эта идеология, соответствующая мировоззренческим установкам Нового времени, оказала сильное воздействие на экономику, культуру, общественное движение и даже правительственную политику многих стран Европы и Северной Америки. Радикализация идей Просвещения способствовала обострению социально-политической борьбы, что в итоге привело к мощным революционным выступлениям (война североамериканских колоний за независимость, Французская революция). В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767-1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке. По итогам раздела Речи Посполитой

Россия закрепила за собой главным образом западно-русские земли, в древности входившие в состав Руси и ее княжеств.

Одновременно с укреплением международного положения правительство проводило взвешенную национальную и конфессиональную политику, нацеленную на обеспечение стабильности внутри империи, укрепление власти в центре и на местах, сохранения мира в межнациональных отношениях. Состав российского дворянства пополнялся за счет выходцев из элиты многих народов страны. При этом сохранялись привилегии местной знати, гарантировалось свободное исповедание религий и верований, которых придерживались разные народы. При сохранении традиционных обычаев и уклада жизни вместе с тем происходила унификация местного управления, ограничение и ликвидация ряда автономных структур, например, упразднение Гетманства на Левобережной Украине и упразднение Запорожской Сечи, введение общероссийских принципов местной администрации в Лифляндии и Эстляндии.

Глубокие перемены происходили на территории вновь присоединенного Северного Причерноморья, которое получило название Новороссии. Здесь основывались десятки новых городов, ставших административными, торговыми и промышленными центрами, шло заселение края путем привлечения русских и украинских крестьян, других народов, в том числе колонистов из-за рубежа. Формировался новый регион с многонациональным

населением, фактором единства и сплочения которого становились русский язык и русская культура.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.

Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).

Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.

Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов.

Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу

XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686-1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы- Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и

XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722-1723 гг. Поиски путей в Индию.

Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старобрядческое движение (Петр — «антихрист»).

Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греколатинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны,

особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо- французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование.

Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Заккрытие» Китая.

Международная торговля. Работоторговля.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767-1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер

применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталистские» крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния.

Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной

Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Девятнадцатый век традиционно выделяется в особый период отечественной истории. Хронологически он практически совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени.

Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия прежде всего воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространения по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность. Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично меняющемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем

были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости.

Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905-1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска.

Россия XIX в. была прочно интегрирована в общекионтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общекионтинентальным конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к реформированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корею.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства.

«Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация.

Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования

Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.

Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».

Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и

М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия

К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826-1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828-1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Время Великих реформ в России.

Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс

Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.

Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.

Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ.

Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX-XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860-1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители.

Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Г абсбургов,

Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870х гг. Русско-турецкая война (1877-1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и

переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878-1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис- Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации.

Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880-1890-х гг.

Голод 1891-1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX-XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал- демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880-1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895-1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX-XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906-1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция

конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907-1914 гг.

Партийная система России 1905-1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеи устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905-1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906-1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция.

Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусилловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе - феврале 1917 г.

Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендшти́ль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)

Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы

1917-1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя.

Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917-1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.

В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля - марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.

* * *

1917 год: от Февраля к Октябрю

Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный,

топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к

Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции

Причины Гражданской войны.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие

антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича.

Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н.

Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.

Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914-1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921-1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков.

Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства.

В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь формально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формировании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало

преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута.

В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духовенству и верующим.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными работниками.

В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

* * *

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социальнополитические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921-1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924-1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920 -х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин - Л. Б. Каменев - Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны,

конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации.

Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932-1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936-1938 гг. «Большой террор» 1937-1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.

Создание новых научно -исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.

Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929-1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападение Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа.

Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Только совместными героическими усилиями фронта и тыла, сплотившись вокруг руководства страны и мобилизовав все ресурсы, врага удалось остановить и нанести ему поражение в битве за Москву.

Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. За счет территории СССР Гитлер планировал расширить «жизненное пространство для арийской нации». Жертвами геноцида должны были стать не только евреи и цыгане. Часть славян и представителей других народов СССР, причисленных нацистами к людям «второго сорта», планировалось истребить, часть выселить за Урал, а третьих оставить в качестве рабов — для обслуживания немецких переселенцев.

Однако этим человеконенавистническим планам не суждено было сбыться. После первого крупного поражения под Москвой, означавшего крах стратегии молниеносной войны, в 1942 г. нацисты вынуждены были перестраиваться на длительную войну и менять

тактику. Теперь главный удар наносился в направлении Кавказа, чтобы отсечь Советский Союз от нефтяных приисков и лишить его возможности продолжать войну. Однако в ходе Сталинградской битвы советские войска нанесли врагу невосполнимый урон. Победа советских войск в битве на Курской дуге и последовавшее за этим наступление на фронте от Смоленска до Черного моря ознаменовали завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом. С этого момента стратегическая инициатива безраздельно принадлежала СССР. Весомый вклад в разгром врага внесли партизаны и подпольщики. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы.

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вермахта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с

аналогичными потерями СССР.

* * *

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советскогерманский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета - осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского

руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой - весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтные концертные бригады. «Фронтные киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими

войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944-1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.

Мир после Второй мировой войны

40-летний период 1945-1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960-1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений.

Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав.

Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформировании в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устаревших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность

носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

Тем не менее, не все сферы жизни в период позднего социализма находились в состоянии кризиса или «застоя». Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали новый импульс развитию топливно - энергетического комплекса. Положительная динамика наблюдалась в творческих областях: сфере науки, культуры, образования.

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946-1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.

Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.

Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.

Антиимпериалистическое движение в Иране.

Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских

отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.

Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокальноинструментальные ансамбли. Русский рок.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.

Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах

Формирование культурного андеграунда.

Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991)

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялись подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989-1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989-1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных

границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР

был объявлен проигравшим в «холодной войне».

* * *

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980 -х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.

Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)

Россия в 1990-е гг.

После распада СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от плановораспределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отмена цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострились по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному

противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглашений, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

* * *

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные

аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Наращение негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад

Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. _Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственномуниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы.

Россия в XXI в.

В конце 1999 г. президент РФ Б. Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал

победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008-2012 гг. при президенте Д. А. Медведеве В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2-3 раза.

Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки, отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира.

Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014— 2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

* * *

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная

экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014-2022 гг. на экономику России. Общие результаты социальноэкономического развития РФ в 2000-2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на

экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от COVID.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000-2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо - Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС - ЕЭП - ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешиполитические события 2014-2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским

режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится каждое практическое занятие

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Конспект лекций
2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
3	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
5	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1, 2

Цель задания: Познакомиться с историческими путями развития России.

Содержание работы обучающегося: Конспектирование, Подготовка ответов на контрольные задания, Изучение рекомендуемой литературы.

Код формируемой компетенции УК-5, УК -1

Задания для самостоятельной работы: Контрольные задания, Реферат, Задания в тестовой форме

Источники: Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Зуев М.Н. История России: Учебное пособие /М,Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 655 с.Г.М. Стюрева и др.
2	Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 545 с. - (Бакалавр. Прикладной курс)
3	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 545. https://urait.ru/book/istoriya-rossii-468328
4	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 299. https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-451923

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Стол для преподавателя, Столы для обучающихся , Стулья.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Windows Professional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы военной подготовки

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.03 Стоматология

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

38.03.01 Экономика

38.03.02 Менеджмент

39.03.02 Социальная работа

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы военной подготовки реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-8	Знает - алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении.

			<p>основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
2	УК-8	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	<p>правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</p> <p>применять положения нормативно-правовых актов;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы военной подготовки составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	68
Аудиторная работа	68
- занятия лекционного типа	26
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	42
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт
	4

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	10	2		4	4
2	Раздел 2. Строевая подготовка	10	2		4	4
3	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	10	2		4	4
4	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	10	2		4	4
5	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	10	2		4	4
6	Раздел 6. Военная топография	12	4		4	4
7	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	14	4		6	4
8	Раздел 8. Военно-политическая подготовка	14	4		6	4
9	Раздел 9. Правовая подготовка	14	4		6	4
	Итого:	104	26		42	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Лекции	Интерактивные лекции
2	Раздел 2. Строевая подготовка	Лекции	Интерактивные лекции

3	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	Лекции	Интерактивные лекции
4	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	Лекции	Интерактивные лекции
5	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	Лекции	Интерактивные лекции
6	Раздел 6. Военная топография	Лекции	Интерактивные лекции
7	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	Лекции	Интерактивные лекции
8	Раздел 8. Военно-политическая подготовка	Лекции	Интерактивные лекции
9	Раздел 9. Правовая подготовка	Лекции	Интерактивные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится _____ каждое _____ практическое _____ занятие

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Конспект лекций
2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1, 2

Цель задания: Закрепить основы военной подготовки.

Содержание работы обучающегося: Конспектирование, Изучение рекомендуемой литературы.

Код формируемой компетенции УК-8

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Угланский.- Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. - Москва: КНОРУС, 2017.
10. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2017.
11. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя - Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Стол для преподавателя, Столы для обучающихся, Стулья.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Windows Professional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы российской государственности

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.03 Стоматология

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы российской государственности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
2	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать: Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействия, многовариантности исторического процесса. Движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества. Основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3	УК-5	Имеет практический опыт - преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Навык: преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
4	УК-5	Имеет практический опыт - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Навык: Комплексного подхода к осмыслению наследия выдающихся представителей исторической науки. Способности к формированию собственной мировоззренческой позиции по общекультурным вопросам на основе полученных знаний в области истории.
5	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
6	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Уметь. Быть коммуникабельным, мобильным, терпимым к различным точкам зрения. Соотносить личностные и когнитивные основы целеполагания

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы российской государственности составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	18
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	<u>Что такое Россия</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
2	<u>Российское государство-цивилизация</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
3	<u>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
4	<u>Политическое устройство России</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
5	<u>Вызовы будущего и развитие страны</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
	Итого:	72	18		36	18

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	<u>Что такое Россия</u>	Лекции	Интерактивные лекции
2	<u>Российское государство-цивилизация</u>	Лекции	Интерактивные лекции
3	<u>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</u>	Лекции	Интерактивные лекции
4	<u>Политическое устройство России</u>	Лекции	Интерактивные лекции
5	<u>Вызовы будущего и развитие страны</u>	Лекции	Интерактивные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий

Раздел 1 - Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства - российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Раздел 2

Российское государство-цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.

Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления.

В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы:

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадийного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

- представление конкурирующих научных парадигм - формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства- нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

При этом каждый из этих элементов может и должен получить актуальное политическое звучание - как в плане «каузального заземления», т.е. выявления причинно-следственных связей, объясняющих генезис, становление и популярность того или иного подхода или автора, так и в плане влияния на практику политических и государственных решений. Фактически, можно представить идеологическую компоненту различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Причем сделать это можно не только в пределах рассказа о российской цивилизации как таковой, но и в рамках обсуждения других цивилизационных сообществ.

Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора:

- 1) представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества - единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;

- 2) представление историко-политических оснований российской цивилизации в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.

Раздел 3

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов

в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитудов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе.

Раздел 4

Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины необходимости произвести определенную «сборку» или даже «кликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации.

Раздел 5

Вызовы будущего и развитие страны

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема:

- стабильность;
- миссия;
- ответственность;
- справедливость.

В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация - утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем.

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится каждое практическое занятие

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Конспект лекций
2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
3	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
5	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1, 2

Цель задания:	Познакомиться с историческими путями развития России.
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, Подготовка ответов на контрольные задания, Изучение рекомендуемой литературы.
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания, Реферат, Задания в тестовой форме
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Зуев М.Н. История России: Учебное пособие /М.Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 655 с.Г.М. Стюрева и др.

2	Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 545 с. - (Бакалавр. Прикладной курс)
3	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 545. https://urait.ru/book/istoriya-rossii-468328
4	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 299. https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-451923

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Стол для преподавателя, Столы для обучающихся , Стулья.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Windows Professional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык как средство академической мобильности

Специальность
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Иностранный язык как средство академической мобильности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-4	Знает - основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка).
2	УК-4	Имеет практический опыт - составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	Навыки применения иностранного языка в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

3	УК-4	Умеет - выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации	Уметь использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов профессиональной направленности.
---	------	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Иностранный язык как средство академической мобильности составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72
Аудиторная работа	72
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	72
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Подготовка к международной конференции.	54	0	0	36	18
2	Участие в международной конференции.	54	0	0	36	18
	Итого:	108	0	0	72	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Подготовка к международной конференции.	Практические занятия	Дискуссия
2	Участие в международной конференции.	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Подготовка к международной конференции.	Тема 1. Как правильно составить резюме. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: утвердительные, отрицательные,	12

		вопросительные предложения. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	
2	Подготовка к международной конференции.	Тема 2. Заполнение заявки на участие в конференции. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: модальные глаголы. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
3	Подготовка к международной конференции.	Тема 3. Подготовка постерного доклада. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: причастие. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
4	Участие в международной конференции.	Тема 4. Подготовка презентации. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: герундий. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
5	Участие в международной конференции.	Тема 5. Подготовка текста речи. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное дополнение. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
6	Участие в международной конференции.	Тема 6. Выступление на конференции. Выступление на конференции.	12

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии, и в конце каждого тематического блока (раздела)..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
2	Перевод текста с иностранного языка
3	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
4	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
5	Составление плана текста

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Составление резюме
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, подготовка устного сообщения, подготовка ответов на контрольные задания, Работа над текстом.

Код формируемой компетенции	УК-4
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
----------------	---------------------------------------

Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
------------	---------------------------------------

Цель задания:	Заполнение заявки на участие в конференции.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Подготовка устного сообщения. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Работа над текстом.

Код формируемой компетенции	УК-4
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
----------------	---------------------------------------

Источники:	Интернет-ресурсы
------------	------------------

Цель задания:	Подготовка постерного доклада.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, подготовка устного сообщения, подготовка ответов на контрольные задания, Работа над текстом.

Код формируемой компетенции	УК-4
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
----------------	---------------------------------------

Источники:	Интернет-ресурсы
------------	------------------

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Подготовка презентации.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, подготовка устного сообщения, Работа над текстом.

Код формируемой компетенции	УК-4
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Интернет-ресурсы
Цель задания:	Подготовка текста речи. Выступление на конференции
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, подготовка устного сообщения, работа над текстом
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 60 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
2	Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 805 с.
3	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В.. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (A1—B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 234. https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-471631

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Интерактивная доска, Картины, рисунки, фотографии.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>