

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический
университет имени А.И. Евдокимова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

ПРИНЯТА

**Ученым Советом ФГБОУ
ВО МГМСУ им. А.И.
Евдокимова Минздрава
России**

30 мая 2022 г

Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНА

**Приказом
ректора**

№ 368/02.01.01-03

от 13 июня 2023 г

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Стоматология
Направленность (профиль)

Форма обучения: Очная

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Местное обезболивание в стоматологии

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Местное обезболивание в стоматологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Научить студентов проводить сравнительную характеристику состава и действия различных анестетиков, а также обосновывать выбор местноанестезирующих препаратов при проведении различных стоматологических вмешательств.

Научить студентов современным способам местного обезболивания при лечении основных стоматологических заболеваний в условиях амбулаторного стоматологического приема.

Научить студентов пользоваться современным инструментарием для проведения местного обезболивания.

Научить студентов обосновывать выбор местноанестезирующих препаратов, способов обезболивания и инструментария при лечении основных стоматологических заболеваний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
2	Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-2	Знает - группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении стоматологических заболеваний	Знать - лекарственные препараты, используемые для местного обезболивания.

2	ПК-2	Знает - материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии	Знать медицинский инструментарий (шприцы, иглы и пр.) предусмотренный к применению для местного обезболивания в амбулаторной стоматологической практике.
3	ПК-2	Знает - стандарты медицинской помощи	Знать основные методы сбора анамнеза и инструментального обследования функционального состояния пациентов.
4	ПК-2	Знает - принципы, приемы и методы обезболивания, подбор вида местной анестезии при лечении стоматологических заболеваний	Знать средства и способы местного обезболивания.
5	ПК-2	Имеет практический опыт - подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Навыки - использования медицинского инструментария для проведения местного обезболивания.
6	ПК-2	Имеет практический опыт - подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Навыки - обоснования выбора лекарственных препаратов для местного обезболивания.
7	ПК-2	Имеет практический опыт - разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Навыки сбора анамнеза и инструментального исследования функционального состояния пациентов.
8	ПК-2	Имеет практический опыт - подбора вида и проведения местной анестезии (аппликационной, инфильтрационной, проводниковой) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Навыки проведения местного обезболивания различными способами и средствами.
9	ПК-2	Умеет - подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в	Уметь — выбрать лекарственные средства для местного обезболивания.

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
10	ПК-2	Умеет - определять медицинские показания и противопоказания к проведению методик местной анестезии челюстно-лицевой области	Уметь обосновать выбор различных средств местного обезболивания (лидокаин, мепивакаин, артикаин) при проведении различных стоматологических вмешательств и обосновать выбор способа местного обезболивания (аппликационный, инфильтрационный, проводниковый, пародонтальный).
11	ПК-2	Умеет - подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь собирать и применять инъекционные системы при проведении местного обезболивания.
12	ПК-2	Умеет - разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь собрать анамнез в различных формах и провести инструментальное исследование функционального состояния пациента.
13	ПК-3	Знает - методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)	Знать основные методы сбора анамнеза и инструментального обследования функционального состояния пациентов.
14	ПК-3	Имеет практический опыт - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Навыки проведения местного обезболивания различными способами и средствами.
15	ПК-3	Умеет - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Уметь обосновать выбор различных средств местного обезболивания (лидокаин, мепивакаин, артикаин) при проведении различных стоматологических вмешательств и обосновать выбор способа местного обезболивания (аппликационный, инфильтрационный, проводниковый, пародонтальный).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Местное обезболивание в стоматологии составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	60
Аудиторная работа	60
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	48
Самостоятельная работа обучающегося	48
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:				Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Аудиторная работа	
			Аудиторная работа				
			Лекции	Семинары	Практические занятия		
1	Боль и обезболивание в стоматологии. Основные принципы безопасности.	14	2	0	6	6	
2	Средства для проведения местного обезболивания	14	2	0	6	6	
3	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	63	5	0	29	29	
4	Обоснование выбора средства и способа местного обезболивания при лечении основных стоматологических заболеваний	17	3	0	7	7	
	Итого:	108	12	0	48	48	

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Боль и обезболивание в стоматологии. Основные принципы безопасности.	Лекции	Активные проблемные лекции-презентации с элементами «мозгового штурма»
2	Боль и обезболивание в стоматологии. Основные принципы безопасности.	Лекции	Визуализированные лекции
3	Боль и обезболивание в стоматологии. Основные принципы безопасности.	Лекции	Интерактивные лекции

4	Средства для проведения местного обезболивания	Лекции	Активные проблемные лекции-презентации с элементами «мозгового штурма»
5	Средства для проведения местного обезболивания	Лекции	Визуализированные лекции
6	Средства для проведения местного обезболивания	Лекции	Интерактивные лекции
7	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Лекции	Активные проблемные лекции-презентации с элементами «мозгового штурма»
8	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Лекции	Визуализированные лекции
9	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Лекции	Интерактивные лекции
10	Обоснование выбора средства и способа местного обезболивания при лечении основных стоматологических заболеваний	Лекции	Активные проблемные лекции-презентации с элементами «мозгового штурма»
11	Обоснование выбора средства и способа местного обезболивания при лечении основных стоматологических заболеваний	Лекции	Визуализированные лекции
12	Обоснование выбора средства и способа местного обезболивания при лечении основных стоматологических заболеваний	Лекции	Интерактивные лекции
13	Боль и обезболивание в стоматологии. Основные принципы безопасности.	Практические занятия	Групповые дискуссии
14	Боль и обезболивание в стоматологии. Основные принципы безопасности.	Практические занятия	Обучение на интерактивных симмуляционных манекенах
15	Боль и обезболивание в стоматологии. Основные принципы безопасности.	Практические занятия	Отработка мануальных навыков на симуляционных моделях
16	Боль и обезболивание в стоматологии. Основные принципы безопасности.	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
17	Боль и обезболивание в стоматологии. Основные принципы безопасности.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
18	Боль и обезболивание в стоматологии. Основные принципы безопасности.	Практические занятия	Ролевые игры
19	Средства для проведения местного обезболивания	Практические занятия	Групповые дискуссии
20	Средства для проведения местного обезболивания	Практические занятия	Обучение на интерактивных симмуляционных манекенах
21	Средства для проведения местного обезболивания	Практические занятия	Отработка мануальных навыков на симуляционных моделях

22	Средства для проведения местного обезболивания	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
23	Средства для проведения местного обезболивания	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
24	Средства для проведения местного обезболивания	Практические занятия	Ролевые игры
25	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Практические занятия	Групповые дискуссии
26	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Практические занятия	Обучение на интерактивных симмуляционных манекенах
27	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Практические занятия	Отработка мануальных навыков на симуляционных моделях
28	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
29	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
30	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Практические занятия	Ролевые игры
31	Обоснование выбора средства и способа местного обезболивания при лечении основных стоматологических заболеваний	Практические занятия	Групповые дискуссии
32	Обоснование выбора средства и способа местного обезболивания при лечении основных стоматологических заболеваний	Практические занятия	Обучение на интерактивных симмуляционных манекенах
33	Обоснование выбора средства и способа местного обезболивания при лечении основных стоматологических заболеваний	Практические занятия	Отработка мануальных навыков на симуляционных моделях
34	Обоснование выбора средства и способа местного обезболивания при лечении основных стоматологических заболеваний	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
35	Обоснование выбора средства и способа местного обезболивания при лечении основных стоматологических заболеваний	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
36	Обоснование выбора средства и способа местного обезболивания при лечении основных стоматологических заболеваний	Практические занятия	Ролевые игры

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Боль и обезбоживание в стоматологии. Основные принципы безопасности.	Лекция 1. Боль и обезбоживание в стоматологии. Основные принципы безопасности. Боль в стоматологии и способы ее коррекции. Протокол проведения безопасной местной анестезии в амбулаторной стоматологической практике	2
2	Средства для проведения местного обезбоживания	Лекция 2. Средства для проведения местного обезбоживания История открытия местных анестетиков. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия. Анестезирующая активность и токсичность. Длительность действия. Формы выпуска препаратов, условия хранения. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию.	2
3	Способы и инструментарий для проведения местного обезбоживания.	Лекция 3. Способы и инструментарий для проведения местного обезбоживания. Классификация способов местной анестезии, методики использования на верхней и нижней челюстях, Показания. Возможные местные и общесоматические осложнения. Современный инструментарий для проведения местного обезбоживания в стоматологии. Виды инъекторов и игл. Стерилизация. Показания к применению.	5
4	Обоснование выбора средства и способа местного обезбоживания при лечении основных стоматологических заболеваний	Лекция 4. Обоснование выбора местно-обезболивающих препаратов и способа их введения в ткани челюстно-лицевой области при лечении основных стоматологических заболеваний (кариес, пульпит, периодонтит, периостит). Клиническое обоснование выбора безопасного и эффективного местного обезбоживания при лечении основных стоматологических заболеваний.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Боль и обезбоживание в стоматологии. Основные принципы безопасности.	Тема 1. Боль и обезбоживание в стоматологии. Основные принципы безопасности. Анатомо-функциональные особенности челюстно-лицевой области. Протокол проведения безопасного местного обезбоживания	6
2	Средства для проведения местного обезбоживания	Тема 2. Средства для проведения местного обезбоживания Физико-химические свойства и механизм действия современных обезболивающих средств, их анестезирующая активность и токсичность, длительность действия.	2
3	Средства для проведения	Тема 3. Средства для проведения местного обезбоживания Вазоконстрикторы: механизм действия, показания и противопоказания к использованию.	2

	местного обезболивания		
4	Средства для проведения местного обезболивания	Тема 4. Средства для проведения местного обезболивания. Осложнения при использовании местноанестезирующих препаратов (системная токсичность, аллергические реакции)	2
5	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Тема 5. Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания. Виды инъекторов и игл для местного обезболивания. Стерилизация инструментария. Показания к применению различных видов инъекторов.	4
6	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Тема 6. Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания. Аппликационная анестезия. Современные средства и техника выполнения.	5
7	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Тема 7. Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания. Инфильтрационные методы местного обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная анестезия). Современные средства и техника выполнения.	5
8	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Тема 8. Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания. Способы проводникового обезболивания на верхней челюсти. Показания и противопоказания. Возможные осложнения, их профилактика.	5
9	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Тема 9. Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания. Способы проводникового обезболивания на нижней челюсти. Показания и противопоказания. Возможные осложнения, их профилактика.	5
10	Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания.	Тема 10. Способы и инструментарий для проведения местного обезболивания. Дополнительные (пародонтальные) способы местной анестезии - интралигаментарный, интрасептальный, внутрипульпарный, внутриканальный. Показания и противопоказания. Осложнения.	5
11	Обоснование выбора средства и способа местного обезболивания при лечении основных стоматологических заболеваний	Тема 11. Обоснование выбора средства и способа местного обезболивания при лечении основных стоматологических заболеваний. Обоснование выбора местно-обезболивающих препаратов и способа их введения в ткани челюстно-лицевой области при лечении основных стоматологических заболеваний (кариес, пульпит, периодонтит, периостит).	7

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование, Решение ситуационных задач, Решение контрольных задач, Выполнение практических заданий, Собеседование по практическим заданиям, Собеседование по ситуационным задачам, Собеседование по контрольным заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Умеет провести анализ сложившейся ситуации, выбрать пути решения задачи, показывает приемы медицинской помощи, правильно применяет медицинские изделия
	Незачтено	Не может показать приемы оказания медицинской помощи
Доклад	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Опрос	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка рефератов, докладов

2	Решение ситуационных (профессиональных) задач
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Работа с конспектом лекции
5	Ответы на контрольные вопросы
6	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
7	Конспект лекций
8	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Проконтролировать знания студента в области основ безопасности при использовании местного обезболивания.

Содержание работы обучающегося: Изучить основные этапы протокола проведения безопасного местного обезболивания. Выполнить тестовые задания.

Код формируемой компетенции

ПК-2

Задания для самостоятельной работы:

Задания в тестовой форме

Форма контроля

Тестирование

Источники:

Конспект лекций

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Проконтролировать знания студента в области проведения различных способов анестезии.

Содержание работы обучающегося: Изучить физ-хим.св-ва и механизм действия совр.обезб.средств, их анестезир.активность, токсичность, длит. действия. Значение вазоконстриктора. Выполнить тестовые задания.

Код формируемой компетенции

ПК-2

Задания для самостоятельной работы:

Задания в тестовой форме

Форма контроля

Тестирование

Источники:

Конспект лекций

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания: Научить студентов основным способам местного обезболивания с использованием современного инструментария в амбулаторной стоматологической практике.

Содержание работы обучающегося: Изучение методов МО: аппликационного, инфильтрационных и проводниковых способов анестезии на зубах верхней и нижней челюсти. Показания. Осложнения.

Код формируемой компетенции	ПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Научить студентов обосновывать выбор местнообезболивающих препаратов и способов при лечении основных стоматологических заболеваний.
Содержание работы обучающегося:	Обоснование выбора местно-анестезирующих препаратов и способа обезболивания при лечении основных стоматологических заболеваний.

Код формируемой компетенции	ПК-2, ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Электронная библиотека ВУЗа

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное,

		последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым
Решение ситуационных задач	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, состоящего из трех этапов: тестирование на портале, оценка практических умений студента и собеседование. Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре на последнем практическом занятии.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей) / работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Рабинович С.А. Обезболивание в стоматологии: Учебно-методическое пособие /С.А. Рабинович, Е.Н. Анисимова, Л.А. Аксамит. – М.: МГМСУ, 2014. – 128 с.: цв.ил.
2	Местное обезболивание в стоматологии /Под ред. Э.А. Базикина. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. - 142 с.: цв.ил.
3	Выбор обезболивания в амбулаторной стоматологической практике: учебное пособие для студентов / под ред. Е. Н. Анисимовой. - М.: Студия С. Рогова, 2019. - 260 с. : ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Манекен для отработки профессиональных навыков, Медицинские изделия, Фантом челюстно-лицевой области.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", договор 223.17.7-60 от 19.04.2017, договор 223.17.7-22 от 04.03.2018, бессрочная, Libre Office, Открытое ПО, <https://ru.libreoffice.org/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>, Международные рекомендации: <http://www.guidelines.gov>,

Государственный регистр лекарственных средств: <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цифровые технологии в стоматологии

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Цифровые технологии в стоматологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение принципов работы цифровых стоматологических технологий.

Ознакомление с правилами техники безопасности при работе с цифровыми стоматологическими системами.

Изучение полученных результатов и их интерпретация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Цифровая стоматология составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Современные цифровые технологии диагностики и планирования лечения пациентов	Лекция 1. Современные цифровые технологии документооборота в стоматологии. Электронная история болезни в стоматологии. Основные положения.	2

2	Современные цифровые технологии диагностики и планирования лечения пациентов	Лекция 2. Фотография в стоматологии. Фотоаппарат. Строение и устройство фотоаппарата. Аксессуары. Настройка фотоаппарата. Правила портретной съемки. Техническое оснащение и настройка оборудования. Анализ полученных фотографий.	2
3	Современные цифровые технологии диагностики и планирования лечения пациентов	Лекция 3. Дентальная фотография. Правила дентальной съемки. Техническое оснащение и настройка оборудования. Анализ полученных фотографий.	2
4	Современные цифровые технологии диагностики и планирования лечения пациентов	Лекция 4. Инновационные методы лучевой диагностики. Принципы получения информации с аппаратов лучевой диагностики, их интерпретация, методы получения.	2
5	Современные цифровые технологии диагностики и планирования лечения пациентов	Лекция 5. Инновационные методы функциональной диагностики. Электромиография. Аксиография. Кинезиография. Оклюзиография. Периотестометрия. Реопародонтография. Florida probe.	2
6	Современные цифровые технологии диагностики и планирования лечения пациентов	Лекция 6. Цифровые диагностические системы. 3D сканеры. Лицевые сканеры. Внутриротовые сканеры. Сканеры для моделей. Digital Smile Design. CAD/CAM системы.	2
7	Современные цифровые технологии лечения стоматологически х пациентов	Лекция 7. Современные цифровые технологии в терапевтической стоматологии. Компьютерные технологии в пародонтологии, кариесологии, эндодонтии.	2
8	Современные цифровые технологии лечения стоматологически х пациентов	Лекция 8. Современные цифровые технологии в хирургической стоматологии. Зубосохраняющие биотехнологии. Применение лазера в стоматологии.	2
9	Современные цифровые	Лекция 9. Современные цифровые технологии в ортопедической стоматологии. Компьютерные	2

	технологии лечения стоматологических пациентов	технологии в ортопедической стоматологии, фрезерование, 3Дпечать, прототипирование.	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Современные цифровые технологии диагностики и планирования лечения пациентов	Тема 1. Инновационные методы лучевой диагностики. Принципы получения информации с аппаратов лучевой диагностики, их интерпретация, методы получения.	4
2	Современные цифровые технологии диагностики и планирования лечения пациентов	Тема 2. Инновационные методы функциональной диагностики. Электромиография. Аксиография. Кинезиография. Окклюзиография. Периотестометрия. Реопародонтография. Florida probe.	4
3	Современные цифровые технологии диагностики и планирования лечения пациентов	Тема 3. Цифровые диагностические системы. 3D сканеры. Лицевые сканеры. Внутриротовые сканеры. Сканеры для моделей. Digital Smile Design. CAD/CAM системы.	4
4	Современные цифровые технологии диагностики и планирования лечения пациентов	Тема 4. Современные цифровые технологии документооборота в стоматологии. Электронная история болезни в стоматологии. Основные положения.	4
5	Современные цифровые технологии диагностики и планирования лечения пациентов	Тема 5. Фотография в стоматологии. Фотоаппарат. Строение и устройство фотоаппарата. Аксессуары. Настройка фотоаппарата. Правила портретной съемки. Техническое оснащение и настройка оборудования. Анализ полученных фотографий.	4
6	Современные цифровые технологии диагностики и планирования лечения пациентов	Тема 6. Дентальная фотография. Правила дентальной съемки. Техническое оснащение и настройка оборудования. Анализ полученных фотографий.	4

7	Современные цифровые технологии лечения стоматологических пациентов	Тема 7. Современные цифровые технологии в терапевтической стоматологии. Компьютерные технологии в пародонтологии, кариесологии, эндодонтии.	4
8	Современные цифровые технологии лечения стоматологических пациентов	Тема 8. Современные цифровые технологии в хирургической стоматологии. Зубосохраняющие биотехнологии. Применение лазера в стоматологии.	4
9	Современные цифровые технологии лечения стоматологических пациентов	Тема 9. Современные цифровые технологии в ортопедической стоматологии. Компьютерные технологии в ортопедической стоматологии, фрезерование, 3Dпечать, прототипирование.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Эстетическая стоматология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Эстетическая стоматология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение этиологии, патогенеза, методов обследования, диагностики и лечения эстетических нарушений.

Изучение применения методов и средств устранения эстетических нарушений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-2	Имеет практический опыт - разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Владеть навыками разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
2	ПК-2	Имеет практический опыт - разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом	Иметь навык выполнять методы обследования и лечения пациентов с

		диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов
3	ПК-2	Знает - стандарты медицинской помощи	Знать: алгоритм обследования и лечения пациента с эстетическими дефектами рта на амбулаторном стоматологическом приеме
4	ПК-2	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знать: порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях
5	ПК-2	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знать: современные методы лечения дефектов твердых тканей зубов
6	ПК-2	Знает - стандарты медицинской помощи	Знать: стандарты медицинской помощи
7	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): сошлифовывание твердых тканей зуба	Уметь: выполнять косметическое контурирование
8	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы): получение анатомических и функциональных оттисков	Уметь: выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях
9	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта	Уметь: выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях
10	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов): удаление зуба	Уметь: выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях

11	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): профессиональное отбеливание зубов	Уметь: выполнять применять различные системы для проведения профессионального и домашнего отбеливания
12	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): глубокое фторирование эмали зуба	Уметь: выполнять современные методы лечения гиперэстезии зубов
13	ПК-1	Имеет практический опыт - осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Иметь навык проведения анализа параметров лица, нижней трети лица и улыбки пациентов в эстетической стоматологии
14	ПК-1	Имеет практический опыт - интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов (включая рентгенологические методы)	Иметь навык фотографирования пациентов в эстетической стоматологии, проводить анализ цвета зубов с использованием аппаратных методов
15	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых аномалий зубов и челюстей	Иметь навык: выявлять аномалии положения и формы зубов
16	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых дефектов зубов	Иметь навык: кариозные и некариозные поражения твердых тканей зубов, дисколориты
17	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых дефектов зубных рядов	Отработать алгоритмы диагностики дефектов зубных рядов
18	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых дефектов зубов	Отработать алгоритмы диагностики дефектов зубов
19	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых слизистой оболочки рта и губ	Отработать алгоритмы диагностики заболеваний слизистой оболочки рта и губ
20	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых заболеваний пульпы и периодонта	Отработать алгоритмы диагностики заболеваний пульпы и периодонта
21	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых аномалий зубов и челюстей	Отработать алгоритмы диагностики зубочелюстных аномалий
22	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых зубочелюстных деформаций	Отработать алгоритмы диагностики зубочелюстных деформаций
23	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых кариеса зубов	Отработать алгоритмы диагностики кариеса зубов
24	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых некариозных поражений	Отработать алгоритмы диагностики некариозных поражений
25	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых пародонта	Отработать алгоритмы диагностики пародонта
26	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых полного отсутствия зубов	Отработать алгоритмы диагностики полного отсутствия зубов

27	ПК-1	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знать: алгоритм оказания медицинской помощи
28	ПК-1	Знает - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Знать: Основные и дополнительные методы обследования пациентов в клинике эстетической стоматологии.
29	ПК-1	Знает - методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Знать: Особенности опроса и осмотра пациентов в клинике эстетической стоматологии. Оценку психологических особенностей.
30	ПК-1	Знает - методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Знать: особенности осмотра пациента с эстетическими нарушениями
31	ПК-1	Знает - методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями	Знать: Особенности сбора анамнеза жизни и заболеваний у пациентов в клинике эстетической стоматологии
32	ПК-1	Знает - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Знать: функциональные методы обследования в эстетической стоматологии, методы определения цвета зубов
33	ПК-1	Умеет - интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов	Уметь: Анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов в эстетической стоматологии
34	ПК-1	Умеет - обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы)	Уметь: Делать фотографии и дополнительные методы обследования в эстетической стоматологии
35	ПК-1	Умеет - диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области	Уметь: диагностировать стоматологические заболевания в практической работе
36	ПК-1	Умеет - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять	Уметь: Интерпретировать результаты сбора анамнеза

		факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний	
37	ПК-1	Умеет - интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Уметь: проводить анализ параметров лица, тип и форму лица
38	ПК-1	Умеет - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых	Уметь: проводить дифференциальную диагностики стоматологических заболеваний у детей и взрослых
39	ПК-1	Умеет - применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Уметь: Проводить опрос и смотр стоматологического пациента с постановкой предварительного диагноза
40	ПК-1	Умеет - применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Уметь: проводить оценку индивидуальных параметров лица с помощью ориентировочных линий
41	ПК-1	Умеет - интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов	Уметь: проводить функциональные методы обследования, фотографировать в эстетической стоматологии

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Эстетическая стоматология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	60
Аудиторная работа	60
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	48
Самостоятельная работа обучающегося	48
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	Опрос и обследование пациента в эстетической стоматологии	24	0	0	12	12
2	Анализ параметров лица, губ, зубов	24	0	0	12	12

3	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	60	12	0	24	24
Итого:		108	12	0	48	48

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Анализ параметров лица, губ, зубов	Практические занятия	Визуализированные лекции
2	Опрос и обследование пациента эстетической стоматологии	Практические занятия	Визуализированные лекции
3	Опрос и обследование пациента эстетической стоматологии	Практические занятия	Тренинги
4	Опрос и обследование пациента эстетической стоматологии	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Опрос и обследование пациента эстетической стоматологии	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
6	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Практические занятия	Интерактивные лекции
7	Опрос и обследование пациента в клинике эстетической стоматологии	Практические занятия	Визуализированные лекции
8	Опрос и обследование пациента в клинике эстетической стоматологии	Практические занятия	Тренинги
9	Опрос и обследование пациента в клинике эстетической стоматологии	Практические занятия	Групповые дискуссии
10	Опрос и обследование пациента в клинике эстетической стоматологии	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
11	Опрос и обследование пациента эстетической стоматологии	Самостоятельная работа	Визуализированные лекции
12	Опрос и обследование пациента эстетической стоматологии	Самостоятельная работа	Тренинги
13	Опрос и обследование пациента эстетической стоматологии	Практические занятия	Визуализированные лекции
14	Опрос и обследование пациента эстетической стоматологии	Практические занятия	Тренинги
15	Опрос и обследование пациента эстетической стоматологии	Практические занятия	Групповые дискуссии
16	Опрос и обследование пациента эстетической стоматологии	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
17	Опрос и обследование пациента эстетической стоматологии	Самостоятельная работа	Визуализированные лекции

18	Опрос и обследование пациента в эстетической стоматологии	Самостоятельная работа	Тренинги
19	Опрос и обследование пациента в эстетической стоматологии	Самостоятельная работа	Групповые дискуссии
20	Опрос и обследование пациента в эстетической стоматологии	Самостоятельная работа	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
21	Анализ параметров лица, губ, зубов	Практические занятия	Тренинги
22	Анализ параметров лица, губ, зубов	Практические занятия	Групповые дискуссии
23	Анализ параметров лица, губ, зубов	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
24	Анализ параметров лица, губ, зубов	Самостоятельная работа	Визуализированные лекции
25	Анализ параметров лица, губ, зубов	Самостоятельная работа	Тренинги
26	Анализ параметров лица, губ, зубов	Самостоятельная работа	Групповые дискуссии
27	Анализ параметров лица, губ, зубов	Самостоятельная работа	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
28	Анализ параметров лица, губ, зубов	Самостоятельная работа	Визуализированные лекции
29	Анализ параметров лица, губ, зубов	Самостоятельная работа	Тренинги
30	Анализ параметров лица, губ, зубов	Самостоятельная работа	Групповые дискуссии
31	Анализ параметров лица, губ, зубов	Самостоятельная работа	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
32	Анализ параметров лица, губ, зубов	Самостоятельная работа	Визуализированные лекции
33	Анализ параметров лица, губ, зубов	Самостоятельная работа	Тренинги
34	Анализ параметров лица, губ, зубов	Самостоятельная работа	Групповые дискуссии
35	Анализ параметров лица, губ, зубов	Самостоятельная работа	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
36	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Практические занятия	Визуализированные лекции
37	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Практические занятия	Тренинги
38	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Практические занятия	Групповые дискуссии
39	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
40	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Самостоятельная работа	Визуализированные лекции
41	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Самостоятельная работа	Тренинги
42	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Самостоятельная работа	Групповые дискуссии
43	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Самостоятельная работа	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
44	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Лекции	Визуализированные лекции
45	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Лекции	Тренинги

73	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Практические занятия	Тренинги
74	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Практические занятия	Групповые дискуссии
75	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
76	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Практические занятия	Визуализированные лекции
77	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Самостоятельная работа	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
78	Опрос и обследование пациента в эстетической стоматологии	Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций
79	Опрос и обследование пациента в эстетической стоматологии	Самостоятельная работа	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
80	Анализ параметров лица, губ, зубов	Самостоятельная работа	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
81	Анализ параметров лица, губ, зубов	Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций
82	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Лекция 1. Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения. Прямые и непрямые методы реставрации зубов. Восковое моделирование зубов (WAX-UP) и прямая реставрация фронтальной группы зубов на фантомных моделях.	12

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Опрос и обследование пациента в эстетической стоматологии	Тема 1. Опрос и обследование пациента в клинике эстетической стоматологии. Особенности опроса и осмотра пациентов в клинике эстетической стоматологии. Оценка психологических особенностей.	4
2	Опрос и обследование пациента в эстетической стоматологии	Тема 2. Опрос и обследование пациента в эстетической стоматологии. Основные и дополнительные методы обследования пациента в эстетической стоматологии. Заполнение медицинской документации в клинике эстетической стоматологии.	4

3	Опрос и обследование пациента в эстетической стоматологии	Тема 3. Опрос и обследование пациента в эстетической стоматологии. Дентальная фотография, проведение фотопротокола и его анализ.	4
4	Анализ параметров лица, губ, зубов	Тема 4. Анализ параметров лица, губ, зубов. Краниометрические ориентиры и их измерения. Оценка индивидуальных параметров лица с помощью анализа ориентируемых линий.	4
5	Анализ параметров лица, губ, зубов	Тема 5. Анализ параметров лица, губ, зубов. Анализ нижней трети лица. Эстетика губ. Анализ улыбки пациента.	4
6	Анализ параметров лица, губ, зубов	Тема 6. Анализ параметров лица, губ, зубов. Анализ зубов: одонтоскопия, одонтометрия, определение цвета зубов. Оценка фонетики.	4
7	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Тема 7. Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения. Эстетические дефекты твердых тканей зубов: Дисколориты. Осветление и отбеливание зубов. Микроабразия эмали. Инфильтрация эмали. Методики проведения химической и механической абразии.	6
8	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Тема 8. Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения. Гиперестезия зубов. Тактика лечения.	6
9	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Тема 9. Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения. Косметическое контурирование. Сочетанное применение различных методов в эстетической стоматологии.	6
10	Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения	Тема 10. Эстетические дефекты твердых тканей зубов. Современные методы лечения. Галиметрия. Лечение галитоза.	6

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии в тестовой форме.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Решение ситуационных задач.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ

Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Ответы на контрольные вопросы
2	Написание истории болезни

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Научить студентов проводить опрос, осмотр, комплексное обследование и фотопротокол пациентов с эстетическими нарушениями.

Содержание работы обучающегося: Изучение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на контрольные вопросы, прохождение заданий в тестовой форме, оценивающих уровень исходных знаний.

Код формируемой компетенции ПК-1

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля Тестирование

Источники: Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Научить студентов проводить комплексное обследование пациентов с учетом индивидуальных параметров лица, губ и зубов.

Содержание работы обучающегося: Изучение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на контрольные вопросы, прохождение заданий в тестовой форме, оценивающих уровень исходных знаний.

Код формируемой компетенции ПК-1

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля Тестирование

Источники: Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания: Научить студентов проводить дифференциальную диагностику и составлять план лечения эстетических дефектов твердых тканей зубов и галитоза.

Содержание работы обучающегося: Изучение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на контрольные вопросы, прохождение заданий в тестовой форме, оценивающих уровень исходных знаний.

Код формируемой компетенции ПК-2

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля Тестирование

Источники: Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Этапы зачета: задания в тестовой форме, собеседование.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: задания в тестовой форме/ контрольные вопросы/ ситуационные задачи

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Методы обследования пациента в эстетической стоматологии: учебное пособие / под ред. Н. И. Крихели. - М.: Практическая медицина, 2015. - 94 с.: цв.ил.
2	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3	Ортопедическая стоматология: Учебник /Под ред.: И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливграджияна. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. - 639 с.: цв.ил.
4	Терапевтическая стоматология: Учебник: в 3-х томах /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР – Медиа. Ч.1: Болезни зубов. - 2012.- 168 с.: ил.
5	Терапевтическая стоматология: Учебник: в 3-х томах /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР – Медиа. Ч.1: Болезни зубов. - 2015.- 167 с.: ил.
6	Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / под ред.: В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 157 с.

7	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
---	---

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска, Интерактивная доска, Мультимедийный проектор, Компьютер, Литература.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Libre Office, Открытое ПО, <https://ru.libreoffice.org/>, WebTutor, договор 223.18.7-19/1 от 22.06.2018, договор 223.16.7-13 от 15.02.2016, бессрочная, Moodle, Открытое ПО, <https://moodle.org/>, 1С "Университет ПРОФ", договор 223.17.7-60 от 19.04.2017, договор 223.17.7-22 от 04.03.2018, бессрочная, MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная медицинская библиотека Консультант врача: <http://www.rosmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная правовая система «Консультант Плюс», Учебники с высокой динамикой иллюстративного материала, выполненные на CD-ROM

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Геронтостоматология, заболевания слизистой оболочки полости рта

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Геронтостоматология, заболевания слизистой оболочки полости рта реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить особенности обследования, диагностики, профилактики и лечения пациентов пожилого и старческого возраста.

Освоить общие принципы обследования, диагностики, профилактики и лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Геронтостоматология, заболевания слизистой оболочки полости рта составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Диагностика, лечение и профилактика больных с заболеваниями	Лекция 1. Травматические поражения слизистой оболочки рта. Лейкоплакия. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. Патологические элементы и патологические процессы слизистой оболочки рта.	2

	слизистой оболочки рта.	Травматические поражения: механическая, химическая, физическая травма. Лейкоплакия.	
2	Диагностика, лечение и профилактика больных с заболеваниями слизистой оболочки рта.	Лекция 2. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Простой герпес, герпетическая ангина, острые респираторные вирусные инфекции, язвенно-некротический стоматит Венсана, кандидоз. Проявления в полости рта ВИЧ-инфекции, сифилиса. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта: простой герпес, герпетическая ангина, острые респираторные вирусные инфекции, язвенно-некротический стоматит Венсана, кандидоз. Проявления в полости рта ВИЧ-инфекции, сифилиса.	2
3	Диагностика, лечение и профилактика больных с заболеваниями слизистой оболочки рта.	Лекция 3. Проявления аллергии, дерматозов в полости рта. Аллергические заболевания: многоформная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, болезнь Бехчета. Проявления некоторых аллергических заболеваний. Изменения слизистой оболочки при дерматозах: красный плоский лишай, истинная пузырчатка, пемфигоид, красная волчанка, герпетиформный дерматит Дюринга. Аллергические заболевания: многоформная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, болезнь Бехчета. Проявления некоторых аллергических заболеваний. Изменения слизистой оболочки при дерматозах: красный плоский лишай, истинная пузырчатка, пемфигоид, красная волчанка, герпетиформный дерматит Дюринга.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Геронто-стоматология. Особенности комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам пожилого и старческого возраста со стоматологическими заболеваниями на амбулаторном приеме.	Тема 1. Состояние твердых тканей зубов у лиц пожилого возраста и старческого возраста. Особенности строения твердых тканей зубов у лиц пожилого и старческого возраста. Причины изменений.	4
2	Геронто-стоматология. Особенности комплексной	Тема 2. Особенности клиники, диагностики и лечения осложнений кариеса у больных пожилого и старческого возраста. Современные технологии диагностики и лечения кариеса и других болезней твердых тканей зубов,	4

	лечебно-профилактической помощи пациентам пожилого и старческого возраста со стоматологическими заболеваниями на амбулаторном приеме.	повышенного истирания, эрозий и клиновидных дефектов зубов.	
3	Геронто-стоматология. Особенности комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам пожилого и старческого возраста со стоматологическими заболеваниями на амбулаторном приеме.	Тема 3. Особенности строения тканей пародонта у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика, диагностика и лечение воспалительных заболеваний пародонта у лиц пожилого и старческого возраста. Диспансеризация. Симптоматическое и патогенетическое лечение воспалительных заболеваний пародонта. Хирургические методы лечения воспалительных заболеваний пародонта. Особенности ортопедического лечения воспалительных заболеваний пародонта.	4
4	Диагностика, лечение и профилактика больных с заболеваниями слизистой оболочки рта.	Тема 4. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта. Патологические элементы и патологические процессы слизистой оболочки рта. Травматические поражения: механическая, химическая, физическая травма. Лейкоплакия	4
5	Диагностика, лечение и профилактика больных с заболеваниями слизистой оболочки рта.	Тема 5. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта. Простой герпес, герпетическая ангина, острые респираторные вирусные инфекции, язвенно-некротический стоматит Венсана, кандидоз. Проявления в полости рта ВИЧ-инфекции, сифилиса.	4
6	Диагностика, лечение и профилактика больных с заболеваниями слизистой оболочки рта.	Тема 6. Аллергические заболевания. Многоформная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, болезнь Бехчета. Проявления некоторых аллергических заболеваний.	4
7	Диагностика, лечение и	Тема 7. Состояние слизистой оболочки рта на фоне соматической патологии, интоксикациях и системных	4

	профилактика больных с заболеваниями слизистой оболочки рта.	заболеваниях. Изменения слизистой оболочки рта при экзогенных интоксикациях, гиповитаминозах, некоторых системных заболеваниях (желудочно-кишечного тракта, нервной, кроветворной системы, диффузных болезнях соединительной ткани, сердечно-сосудистых, эндокринных заболеваниях). Изменения слизистой оболочки при заболеваниях нервной системы: стомалгия, глоссалгия, дисгевзия, нарушения саливации.	
8	Диагностика, лечение и профилактика больных с заболеваниями слизистой оболочки рта.	Тема 8. Изменения слизистой оболочки при дерматозах. Красный плоский лишай, истинная пузырчатка, пемфигоид, красная волчанка, герпетиформный дерматит Дюринга.	4
9	Диагностика, лечение и профилактика больных с заболеваниями слизистой оболочки рта.	Тема 9. Заболевания губ. Предраки полости рта. Хейлиты, глосситы. Предраковые заболевания слизистой оболочки и красной каймы губ. Скрининговые методы диагностики. Онконастороженность.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изложить в систематизированном виде общие и частные вопросы современного этапа развития стоматологической имплантологии.

Предоставить возможность усвоить алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов имплантологического лечения.

В процессе обучения детально разобрать методики имплантологического лечения, применяемые на хирургическом этапе.

Способствовать пониманию необходимости профилактики различного рода осложнений имплантологического лечения.

Осветить в практическом аспекте методы устранения возможных осложнений при использовании дентальных имплантатов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Стоматологическая (дентальная)	Лекция 1. История становления стоматологической имплантологии. Нормативно-правовая база. Перспективы	1

	имплантология как междисциплинарная область современных научно-практических медицинских знаний.	и тенденции развития имплантологии как науки. Возможности современной имплантологии. Современное состояние отечественной имплантологии.	
2	Стоматологическая (дентальная) имплантология как междисциплинарная область современных научно-практических медицинских знаний.	Лекция 2. Анатомические предпосылки стоматологической имплантации. Феномен остеointegrации, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Морфологические особенности заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат.	1
3	Особенности хирургического этапа стоматологического имплантологического лечения (раневой процесс, послеоперационный период, инструментарий, периоперационное медикаментозное сопровождение).	Лекция 3. Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов. Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Раневой процесс, варианты заживления ран. Медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств.	1
4	Методики имплантации. Способы и виды реконструкции альвеолярной кости и мягких тканей в зоне имплантации. Возможные осложнения, их профилактика и лечение	Лекция 4. Имплантация в сложных клинических случаях. Имплантация в сложных клинических случаях. Современные представления об остеопластических материалах и использование их в дентальной имплантологии. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Стоматологическая (дентальная) имплантология как междисциплинарная область современных научно-практических медицинских знаний.	Тема 1. История становления стоматологической имплантологии. Причины атрофии/резорбции костной ткани в области отсутствующих зубов и их последствия. Проблема выбора – имплантат или мостовидный протез, аргументы за и против. Возможности реабилитации пациентов с помощью дентальных имплантатов.	6
2	Стоматологическая (дентальная) имплантология как междисциплинарная область современных научно-практических медицинских знаний.	Тема 2. Феномен остеоинтеграции, факторы, влияющие на оптимизацию этого процесса. Этапы заживления костной раны. Морфологические особенности контактной зоны кость – имплантат. Контактный и дистантный остеогенез.	6
3	Конструкционные особенности дентальных имплантатов в сравнительном аспекте с морфометрическими параметрами зубов. Диагностика и планирование стоматологического имплантологического лечения.	Тема 3. Конструкционные особенности дентальных имплантатов в сравнительном аспекте с морфометрическими параметрами зубов. Виды имплантатов и особенности различных имплантационных систем. Размерный ряд имплантатов. Особенности макро- и микрорельефа поверхности имплантата. Сравнительная анатомия зубо-альвеолярного и импланто-альвеолярного сегмента.	6
4	Конструкционные особенности дентальных имплантатов в сравнительном аспекте с морфометрическими параметрами зубов. Диагностика и	Тема 4. Диагностика и планирование стоматологического имплантологического лечения.	6

	планирование стоматологического и имплантологического лечения.		
5	Особенности хирургического этапа стоматологического имплантологического лечения (раневой процесс, послеоперационный период, инструментарий, периоперационное медикаментозное сопровождение).	Тема 5. Особенности хирургического этапа стоматологического имплантологического лечения Хирургический инструментарий, применяемый при установке дентальных имплантатов и при реконструктивных вмешательствах на челюстных костях. Раневой процесс, варианты заживления ран. Периоперационное медикаментозное сопровождение имплантации и связанных с ней реконструктивных вмешательств. Особенности течения послеоперационного периода.	6
6	Методики имплантации. Способы и виды реконструкции альвеолярной кости и мягких тканей в зоне имплантации. Возможные осложнения, их профилактика и лечение	Тема 6. Методики имплантации. Классификация современных остеопластических материалов и показания к их использованию. Виды реконструктивных вмешательств на челюстных костях и техника их проведения. Синуслифтинг и варианты субантральной имплантации. Винирная пластика и межкортикальная остеотомия. Основные методики направленной тканевой регенерации. Использование мембранной техники и титановых каркасов. Возможные осложнения на этапе установки дентальных имплантатов и способы их устранения. Профилактика и лечение осложнений, возникающих в раннем послеоперационном периоде и в отдаленных сроках дентальной имплантации.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая стоматология (хирургия)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клиническая стоматология (хирургия) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомить с принципами организации и работы отделений хирургической стоматологии, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях по профилю хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, создание благоприятных условий лечения и пребывания больных в ЛПУ и условий труда медицинского персонала

Сформировать умения по диагностики при обследовании больных с заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области

Сформировать умения по удалению зубов, профилактики осложнений

Сформировать умения по проведению анестезий, профилактики осложнений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клиническая стоматология (хирургия) составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Принципы обследования хирургических стоматологических больных	Тема 1. Обследование больных с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области. Жалобы. Анамнез заболевания. Анамнез жизни: наследственность, перенесенные и сопутствующие заболевания, вредные привычки (употребление алкогольных напитков, курение), аллергологический анамнез.	10
2	Принципы обследования хирургических стоматологических больных	Тема 2. Обследование больных с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области. Местный статус: осмотр, пальпация, перкуссия. Объективные методы исследования с применением современной диагностической аппаратуры. Рентгенологические: рентгенография, томография, панорамная томография и пантомография, магнитно-ядерно-резонансная и компьютерная томография. Показания к лечению стоматологических больных и пострадавших в условиях поликлиники и стационара, подготовка их к госпитализации.	10
3	Роль местной анестезии при операциях в челюстно-лицевой области	Тема 3. Цель и задачи обезболивания в стоматологии. Оценка основных компонентов болевой реакции пациента: сенсорный, психоэмоциональный, вегетативный, психомоторный. Оценка основных компонентов болевой реакции пациента: сенсорный, психоэмоциональный, вегетативный, психомоторный. Клинико-фармакологическая характеристика местно-анестезирующих препаратов, используемых в стоматологии. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии (показания, противопоказания). Местное обезболивание: (выбор анестетика, использование вазоконстриктора, механизм анестезии). Неинъекционная анестезия слизистой оболочки полости рта: аппликационная, электроаналгезия. Инъекционная анестезия ветвей тройничного нерва: инфильтрационная (подслизистая, поднадкостничная, интрасептальная, интралигаментарная). Особенности инфильтрационного обезболивания инъекторами и карпульными анестетиками, показания и противопоказания к их применению. Проводниковая анестезия: туберальная, инфраорбитальная, нёбная, у резцового канала. «Мандибулярная» и «торусальная» - у нижнечелюстного отверстия. «Ментальная» - у подбородочного отверстия. Стволовая: (региональная) анестезия у овального и круглого отверстия. Комбинированное обезболивание: клинико-физиологическое обоснование премедикации, выбор премедикации у больных с сопутствующей патологией.	10

4	Роль местной анестезии при операциях в челюстно-лицевой области	Тема 4. Ошибки и осложнения при местном обезболивании. Местные осложнения: повреждение нервов и сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционное сведение челюстей. Общие осложнения: реакции со стороны сердечно-сосудистой системы и ЦНС: обморок, коллапс, анафилактический шок, аллергические реакции. Оказание неотложной помощи, профилактика осложнений. Неотложные состояния при проведении стоматологических вмешательств, требующие экстренной врачебной помощи: респираторные расстройства, сердечно-сосудистые, коматозные, шоковые проявления. Основы сердечно-легочной реанимации больных в условиях стоматологических поликлиник.	10
5	Особенности операций удаления различных групп зубов	Тема 5. Операция удаление зуба. Показания и противопоказания к удалению зуба. Особенности подготовки больного и проведения операции у беременных, больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, заболеваниями крови и другими системными нарушениями. Методика удаления зуба с учётом анатомических условий, биомеханики и механизма действия инструментов. Положение врача и больного при удалении зубов. Подготовка операционного поля. Инструментарий. Виды щипцов и их назначение. Удаление зубов щипцами. Отдельные моменты удаления зубов щипцами. Особенности удаления отдельных групп зубов и корней. Техника применения элеваторов различного типа. Методика удаления глубоко расположенных отломков корней. Выбор доступа при атипичных операциях удаления зуба в переднем и боковом отделах верхней и нижней челюстей. Методика операции удаления третьего моляра на нижней челюсти при неполном его прорезывании и неправильном расположении. Обработка раны после удаления зуба. Последующий уход за ней и особенности заживления лунки. Показания к проведению и методика альвеолэктомии с помощью бормашины. Хирургическая подготовка альвеолярного отростка к ортопедическому лечению.	7
6	Особенности операций удаления различных групп зубов	Тема 6. Осложнения во время операции удаления зуба и корней. Попадание зуба или корня в дыхательные или пищеварительные пути. Перелом и вывих соседних зубов. Отлом части альвеолярного отростка, перелом и вывих челюсти. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи, проталкивание в неё корня при операции на альвеолярном отростке верхней челюсти, лечебная тактика при этих осложнениях, их профилактика. Осложнения после операции удаления зуба. Кровотечение. Способы остановки кровотечений из ран мягких тканей и кости.	7

		Хирургические, фармакологические и биологические методы остановки послеоперационного кровотечения.	
7	Особенности операций удаления различных групп зубов	Тема 7. Альвеолит. Периостит челюстей. Альвеолит, луночковая боль, причины, профилактика, лечение. Лечение других послеоперационных осложнений. Острый гнойный периостит челюстей. Патогенетическая связь с периодонтитом и распространение воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов. Патологическая анатомия. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический периостит челюстей	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая стоматология (терапия)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клиническая стоматология (терапия) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоение методов профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля

Освоение методов диагностики при обследовании пациентов стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля

Освоение методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний рта у пациентов терапевтического профиля

Освоение методов терапевтической профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клиническая стоматология (терапия) составляет 6 зачетных единиц или 216 академических часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, академических часов.
-------	----------------------------	-----------------------------	------------------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Диагностика стоматологических заболеваний. Установление диагноза. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме.	Тема 1. Диагностика стоматологических заболеваний. Диагностика кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ. Диагностика дефектов зубов, зубных рядов, зубочелюстных деформаций, аномалии зубов и челюстей, полного отсутствия зубов. Выявление факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Постановка предварительного диагноза. Дополнительные методы исследования: функциональные, лабораторные, лучевые. Консультации врачей-специалистов. Проведение дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Постановка окончательного диагноза. Врачебная этика и деонтология.	15
2	Диагностика стоматологических заболеваний. Установление диагноза. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме.	Тема 2. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме. Лечение и профилактика заболеваний твердых тканей зубов: кариеса, некариозных поражений. Методы одонтопрепарирования. Восстановление зубов пломбами с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров. Профессиональное отбеливание зубов. Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.	15
3	Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с болезнями пульпы, периодонтальных тканей на амбулаторном приеме.	Тема 3. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с болезнями пульпы, периодонтальных тканей на амбулаторном приеме. Лечение и профилактика болезней пульпы и периодонтальных тканей. Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Критерии качества эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.	30

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая стоматология (ортопедия)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клиническая стоматология (ортопедия) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обследование пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с краниомандибулярной дисфункцией, с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Определение функционального состояния зубочелюстной системы при ортопедическом лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Составление плана ортопедического лечения при заболеваниях зубочелюстной системы с краниомандибулярной дисфункцией, с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Проведение клинических этапов изготовления различных ортопедических конструкций при заболеваниях зубочелюстной системы, у пациентов с краниомандибулярной дисфункцией.

Диагностика и профилактика ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клиническая стоматология (ортопедия) составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Лечение пациентов с повышенным стиранием твердых тканей зубов	Тема 1. Лечение пациентов с повышенным стиранием твердых тканей зубов. Особенности этио-патогенеза, клинических форм, диагностики и ортопедического лечения больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов с применением современных диагностических и лечебных методик и видов протезов (цельнолитые металлические, металлокерамические, безметалловые зубные протезы, сочетание несъёмных и съёмных бюгельных протезов, CAD/CAM технологии).	10
2	Особенности лечения пациентов старческого возраста с хроническими заболеваниями полости рта	Тема 2. Лечение пациентов старческого возраста. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.	5
3	Особенности лечения пациентов старческого возраста с хроническими заболеваниями полости рта	Тема 3. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования) при протезировании больных с отсутствием зубов. Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизнесения. Методы проверки конструкции протезов при произнесении зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.	5
4	Особенности лечения пациентов старческого возраста с хроническими заболеваниями полости рта	Тема 4. Особенности лечения пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Бескламмерные системы фиксации съёмных протезов. Методы обследования пациентов с обширными дефектами зубных рядов, выбор плана лечения, показания, противопоказания к удалению корней зубов, использованию в качестве дополнительной опоры протезов, сложные культевые вкладки, методы изготовления. Показания к покрывным протезам, телескопическим коронкам.	5
5	Особенности лечения пациентов	Тема 5. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта.	10

	старческого возраста с хроническими заболеваниями полости рта	Особенности ортопедического лечения больных с соматической патологией (ССС, ЖКТ, Эндокринной патологией, Онкологическими заболеваниями в полости рта, психическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями (ВИЧ, туберкулез, кандидоз), хронических заболеваниях кожи и слизистой оболочки рта и губ). Побочное действие зубных протезов. Непереносимость зубных протезов, (гальваноз, аллергия) этиопатогенез, дифференциальная диагностика и лечение. Индивидуальный подбор стоматологических материалов.	
6	Эстетическое протезирование и особенности лечения пациентов с использованием имплантатов	Тема 6. Особенности ортопедического лечения пациентов при эстетическом протезировании. Методика обследования пациентов с оценкой эстетических и функциональных нарушений Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стомато-лицевая, зубная композиции). Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов	5
7	Эстетическое протезирование и особенности лечения пациентов с использованием имплантатов	Тема 7. Особенности лечения пациентов с применением имплантатов. Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты: получение оттисков, установка абатментов, припасовка и проверка конструкции протезов, фиксация протезов (винтовая и цементная)	5
8	Эстетическое протезирование и особенности лечения пациентов с использованием имплантатов	Тема 8. Лечение пациентов с деформациями зубных рядов. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов, связанные с патологией твердых тканей зубов. Обоснование тактики ведения больных с данной патологией.	5
9	Эстетическое протезирование и особенности лечения пациентов с использованием имплантатов	Тема 9. Лечение пациентов с деформациями зубных рядов. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов, связанные с патологией твердых тканей зубов. Обоснование тактики ведения больных с данной патологией.	5
10	Лечение пациентов с болезнями пародонта	Тема 10. Лечение пациентов с болезнями пародонта. Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное пришлифовывание. Временное шинирование. Постоянное шинирование Иммедиа-протезы. Съёмные и несъёмные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации.	10

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая стоматология детского возраста

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клиническая стоматология детского возраста реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Овладение минимально-инвазивными технологиями при лечении эстетических нарушений зубов (метод инфильтрации кариеса, сочетание метода инфильтрации с реставрационными технологиями у детей, реминерализирующая терапия)
- Изучение особенностей эндодонтического лечения во временных зубах и овладение современными технологиями эндодонтической обработки и obturации корневых каналов у детей
- Освоение методики постановки стандартных защитных коронок, на амбулаторном поликлиническом приеме
- Овладение врачом методами лечения острой травмы у детей и последующего диспансерного наблюдения детей, перенесших острую травму зубов
- Определение последовательности действий врача-стоматолога детского, оптимальный объем лечебных и профилактических мероприятий при оказании стоматологической помощи детям в условиях седации с сохраненным сознанием и общего обезболивания
- Ознакомление с современными взглядами на этиологию и патогенез заболеваний слизистой оболочки рта, а также их диагностику и лечение
- Овладение минимально-инвазивными технологиями при лечении эстетических нарушений зубов (метод инфильтрации кариеса, сочетание метода инфильтрации с реставрационными технологиями у детей, реминерализирующая терапия)
- Изучение особенностей эндодонтического лечения во временных зубах и овладение современными технологиями эндодонтической обработки и obturации корневых каналов у детей

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клиническая стоматология детского возраста составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Эстетические аспекты в детской стоматологии	Тема 1. Минимально-инвазивные технологии при лечении эстетических нарушений зубов (метод инфильтрации кариеса, сочетание метода инфильтрации с реставрационными технологиями, реминерализирующая терапия у детей).	0,5
2	Эстетические аспекты в детской стоматологии	Тема 2. Свойства современных пломбировочных материалов, показания к применению разных групп пломбировочных материалов для лечения эстетических дефектов зубов у детей.	0,5
3	Современные технологии эндодонтического лечения у детей	Тема 3. Эндодонтический инструментарий, методы обработки и obturации корневых каналов.	5
4	Современные технологии эндодонтического лечения у детей	Тема 4. Особенности и современные методики эндодонтического лечения во временных зубах.	2,5
5	Современные технологии эндодонтического лечения у детей	Тема 5. Особенности и современные методики эндодонтического лечения в постоянных зубах с незавершенным формированием корней	2,5
6	Восстановление дефектов временных и постоянных зубов у детей стандартными защитными коронками	Тема 6. Восстановление дефектов временных и постоянных зубов у детей стандартными защитными коронками. Показания, разновидности, клиническая эффективность стандартных защитных коронок при реставрации различных дефектов временных и постоянных зубов у детей.	1,5
7	Восстановление дефектов временных и постоянных зубов у детей стандартными	Тема 7. Разбор ошибок при постановке стандартных коронок.	2

	защитными коронками		
8	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	Тема 8. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Наследственные нарушения развития и строения тканей зуба (несовершенный амело-, дентино- и одонтогенез); изменения твердых тканей вследствие нарушения фолликулярного развития зуба (гипоплазия эмали, флюороз); поражения твердых тканей, развивающихся после прорезывания зуба (патологическая стираемость; некроз эмали).	2,5
9	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	Тема 9. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение некариозных поражений твердых тканей зубов у детей	1
10	Острая травма зубов у детей и методы лечения	Тема 10. Клиника, симптоматика, дифференциальная диагностика острой травмы зубов у детей. Методы лечения острой травмы зубов у детей. Диспансеризация детей, перенесших острую травму зубов. Профилактика осложнений.	8
11	Острая травма зубов у детей и методы лечения	Тема 11. Тактика врача-стоматолога при лечении травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями.	5
12	Алгоритм оказания стоматологической помощи детям с заболеваниями слизистой оболочки рта в современных условиях	Тема 12. Современная классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. МКБ-10. Первичные и вторичные элементы поражения. Особенности травматических поражений слизистой оболочки после стоматологического приема. Дисбактериозы у детей. Пробиотические комплексы.	2,5
13	Алгоритм оказания стоматологической помощи детям с заболеваниями слизистой оболочки рта в современных условиях	Тема 13. Аллергические проявления в полости рта (медикаментозный аллергический стоматит, многоформная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона). Неотложная помощь при аллергических заболеваниях слизистой оболочки рта у детей (отек Квинке, анафилактический шок).	5
14	Алгоритм оказания стоматологической помощи детям с заболеваниями слизистой оболочки рта в современных условиях	Тема 14. Особенности течения и лечения герпетической инфекции у детей раннего возраста, осложнения. Алгоритм противовирусной терапии. Хейлиты у детей. Роль местных факторов иммунитета в развитии атопического хейлита. Коррекция местного иммунитета и оказание стоматологической помощи.	2,5

15	Заболевания пародонта у детей.	Тема 15. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Классификация, факторы риска, методы диагностики заболеваний пародонта. Изменения в тканях пародонта при системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.	4
16	Заболевания пародонта у детей.	Тема 16. Комплексный подход при планировании лечения заболеваний пародонта у детей. Основные методы лечения, оценка эффективности, прогноз.	4
17	Особенности оказания стоматологической помощи детям в условиях анестезиологического пособия	Тема 17. Особенности оказания стоматологической помощи детям в условиях седации с сохраненным сознанием и общего обезболивания. Критерии включения для детей для лечения в условиях седации и общего обезболивания. Оценка степени тревожности по шкале Франкла. Седация с сохраненным сознанием с мидазоламом.	4
18	Особенности оказания стоматологической помощи детям в условиях анестезиологического пособия	Тема 18. Односеансные методы лечения пульпита и периодонтита с использованием современных методик	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Биология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

□ приобретение обучающимися знаний в области функционирования биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, эволюции органов начального отдела пищеварительной системы, биосоциальной природы человека; организации современных экосистем, действия антропогенных факторов, их влияния на организм человека и профилактики биоэкологических заболеваний; в области биологии паразитов, необходимых для диагностики и профилактики стоматологических заболеваний;

□ обучение методам изучения биологических систем: микроскопирования для анализа фаз деления клетки, эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней с целью диагностики инвазионных заболеваний с направлением пациентов к соответствующему специалисту; методам изучения генетики человека, позволяющим определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний, в том числе зубочелюстной системы, риск появления генетических болезней в популяциях человека;

□ обучение методам изучения биологических систем: микроскопирования для анализа фаз деления клетки, эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней с целью диагностики инвазионных заболеваний с направлением пациентов к соответствующему специалисту; методам изучения генетики человека, позволяющим определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний, в том числе зубочелюстной системы, риск появления генетических болезней в популяциях человека;

□ сформировать у обучающихся понимание общих закономерностей, направлений и факторов эволюции; научить использовать их для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; сформировать у обучающихся понимание закономерностей популяционной экологии, процессов развития и функционирования популяций для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению, проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ОПК-8	Знает - основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	знать: закономерности взаимосвязи онто- и филогенеза; общие закономерности эволюции систем органов на примере органов переднего отдела пищеварительной системы, закономерности эволюция висцерального черепа и начального отдела пищеварительной системы позвоночных; причины формирования онтофилогенетически обусленных врожденных пороков висцерального черепа и начального отдела пищеварительной системы у человека; современные представления об эволюции человека; эволюцию зубочелюстного аппарата у гоминид.
2	ОПК-8	Знает - основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	знать: значение знания биологии для врача стоматолога; структурно-функциональную организацию генома человека; практическое значение исследования ДНК; молекулярные основы реализации наследственной информации и её регуляцию; временную организацию клеток органов ротовой полости;
3	ОПК-8	Знает - основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	знать: молекулярно-генетические основы наследственности и изменчивости на примере стоматологических признаков человека; биологические основы наследственных болезней челюстно-лицевой области человека и методы их диагностики.
4	ОПК-8	Знает - основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	знать: особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека; общие закономерности регуляции онтогенеза; причины и механизмы формирования пороков развития органов челюстно-лицевой области; гомеостаз, его виды механизмы поддержания; регуляцию регенерации.

5	ОПК-8	Знает - основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	знать: структуру, цели и задачи экологии человека; антропогенные экосистемы; медицинскую экологию; средовые заболевания органов ротовой полости; основы медицинской паразитологии; паразитизм как экологическое явление; паразитарные болезни начального отдела пищеварительной системы; экосистему ротовой полости человека.
6	ОПК-8	Имеет практический опыт - применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	навыки: работы с текстом, рисунками; овладеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; приобрести опыт работы с микроскопом
7	ОПК-8	Имеет практический опыт - применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	навыки: овладеть медико-анатомическим понятийным аппаратом
8	ОПК-8	Имеет практический опыт - применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	навыки: овладеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); приобрести опыт решения генетических задач, построения и анализа родословных, прогнозирования потомства.
9	ОПК-8	Имеет практический опыт - применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	навыки: овладеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; приобрести опыт работы с микроскопом
10	ОПК-8	Умеет - интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; объяснить характер отклонений в ходе развития начального отдела пищеварительной системы, которые могут привести к формированию аномалий и пороков
11	ОПК-8	Умеет - интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами)
12	ОПК-8	Умеет - интерпретировать данные основных физико-химических, математических и	уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с

		естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); идентифицировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии.
13	ОПК-8	Умеет - интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); решать генетические задачи
14	ОПК-8	Умеет - интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	уметь: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); объяснить характер отклонений в ходе развития начального отдела пищеварительной системы, которые могут привести к формированию аномалий и пороков развития

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Биология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	54
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Биология клетки	17	3	0	5	9
2	Основы общей и медицинской генетики.	29	4	0	10	15
3	Биология развития. Особенности онтогенеза	18	4	0	5	9

	челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.					
4	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	16	4	0	6	6
5	Экология человека с основами медицинской паразитологии.	28	3	0	10	15
	Итого:	108	18	0	36	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Биология клетки	Лекции	Визуализированные лекции
2	Экология человека с основами медицинской паразитологии.	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа
3	Экология человека с основами медицинской паразитологии.	Лекции	Визуализированные лекции
4	Экология человека с основами медицинской паразитологии.	Практические занятия	Поисковая практическая работа
5	Биология клетки	Практические занятия	Поисковая практическая работа
6	Биология клетки	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа
7	Основы общей и медицинской генетики.	Лекции	Визуализированные лекции
8	Основы общей и медицинской генетики.	Практические занятия	Поисковая практическая работа
9	Основы общей и медицинской генетики.	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа
10	Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.	Лекции	Визуализированные лекции
11	Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности	Практические занятия	Поисковая практическая работа

	регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.		
12	Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа
13	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	Лекции	Визуализированные лекции
14	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	Практические занятия	Поисковая практическая работа
15	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	Самостоятельная работа	Поисковая практическая работа

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Биология клетки	Лекция 1. Биология и её значение для врача стоматолога. Структурно-функциональная организация генома человека. Практическое значение исследования ДНК. Биология как наука. Задачи биологии. Методы биологии. Основные свойства биологических систем. Эволюционно обусловленные уровни организации живых систем. Биология и медицина. Геном. Свойства наследственного материала (ДНК). Функции наследственного материала. Видоспецифичность генома. Геном бактерий. Геном эукариот. Мультигенные семейства. Геном человека. Практическое значение исследования ДНК.	1
2	Биология клетки	Лекция 2. Молекулярные основы реализации наследственной информации и её регуляция. Особенности организации и экспрессии генов у прокариота. Особенности организации и экспрессии генов у эукариота. Особенности регуляции экспрессии генов у прокариота. Особенности регуляции экспрессии генов и эукариот.	1
3	Биология клетки	Лекция 3. Временная организация клеток органов ротовой полости. Клеточный цикл. Варианты клеточного цикла. Биологическое значение митоза. Необратимая дифференцировка. Популяция G0 - стволовые клетки. Митотическая активность тканей органов ротовой полости. Регуляция митотического цикла.	1
4	Основы общей и медицинской генетики.	Лекция 4. Молекулярно-генетические основы наследственности и изменчивости на примере стоматологических признаков человека. Наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства жизни на всех уровнях её организации. Свойства наследственного материала. Молекулярная организация наследственного материала. Уровни упаковки ДНК в	2

		хромосоме. Увеличение биоинформационной ёмкости в клетке. Понятие о гене. Свойства гена. Независимое наследование. Сцепленное наследование. Сцепленное с полом наследование. Классификация изменчивости. Роль генотипа и среды в формировании фенотипа. Модификации. Экспрессивность и пенетрантность. Онтогенетическая изменчивость. Генотипическая комбинативная изменчивость как отражение внутривидового разнообразия. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Эволюционное и медицинское значение мутаций. Мутагенные факторы и механизм их действия.	
5	Основы общей и медицинской генетики.	Лекция 5. Биологические основы наследственных болезней челюстно-лицевой области человека и методы их диагностики. Моногенно-наследуемые аномалии челюстно-лицевой области. Аномалии зубочелюстной системы, вызванные плеiotропным действием гена. Полигенно-наследуемые аномалии зубочелюстной системы. Мультифакториальные болезни челюстно-лицевого аппарата. Методы, используемые в диагностике болезней, вызванных генными мутациями. Молекулярно-генетические методы. Стоматологические патологии, возникающие при хромосомных мутациях. Стоматологические патологии, возникающие при анеуплоидиях. Цитогенетический метод.	2
6	Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.	Лекция 6. Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области. Особенности онтогенеза начального отдела пищеварительной системы. Постэмбриональный этап онтогенеза. Механизмы и типы роста. Гипотезы старения. Генетическая регуляция развития Дифференцировка клеток. Детерминация. Эмбриональная индукция. Гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Влияние средовых факторов на индивидуальное развитие. Тератогенные факторы. Критические периоды в онтогенезе человека. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.	2
7	Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности регуляции онтогенеза. Пороки развития	Лекция 7. Гомеостаз. Понятие гомеостаза. Гомеостаз на организменном уровне. Виды гомеостаза. Генетический гомеостаз и последствия его нарушения. Механизмы поддержания генетического гомеостаза. Иммуитет. Виды, способы, механизмы регенерации на примере органов ротовой полости. Регуляция регенерации. Биологические основы регенеративной медицины. Стволовые клетки и их роль в регенерационном процессе. Трансплантация и имплантация в стоматологии.	2

	органов челюстно- лицевой области.		
8	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	Лекция 8. Взаимосвязь онто- и филогенеза. Общие закономерности эволюции систем органов на примере органов переднего отдела пищеварительной системы. Законы «Зародышевого сходства», «Эмбриологический закон» К. Бэра. Биогенетический закон. Учение о филэмбриогенезах А. Н. Северцова. Атавизмы. Атавистические пороки развития. Основные принципы эволюции систем органов: дифференциация и интеграция.	1
9	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	Лекция 9. Эволюция висцерального черепа позвоночных. Основные направления филогенеза висцерального черепа у позвоночных животных. Развитие висцерального черепа в эмбриогенезе человека. Онтофилогенетически обусловленные пороки висцерального черепа у человека.	1
10	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	Лекция 10. Эволюция начального отдела пищеварительной системы. Онтофилогенетически обусловленные врожденные пороки начального отдела пищеварительной системы у человека. Эволюция органов ротовой полости позвоночных животных. Эволюция зубов позвоночных животных. Эволюция секреторного аппарата позвоночных животных. Эволюция языка позвоночных животных. Эволюция глотки позвоночных животных. Онто-филогенетически обусловленные пороки развития органов начального отдела пищеварительной системы у человека.	1
11	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	Лекция 11. Современные представления об эволюции человека. Эволюция зубочелюстного аппарата у гоминида. Предмет, задачи и разделы антропологии. Методы современной эволюционной антропологии. Доказательства животного происхождения человека. Место человека в системе животного мира. Основные направления и этапы эволюции человека. Факторы антропогенеза. Пищевой ресурс как экологический фактор. Зубочелюстной аппарат Дриопитеков. Зубочелюстной аппарат Австралопитековых. Зубочелюстной аппарат Человека умелог». Зубочелюстной аппарат Архантропов. Зубочелюстной аппарат Палеоантропов. Зубочелюстной аппарат Неоантропов. Изменения в зубочелюстной системе современного человека.	1
12	Экология человека с основами медицинской паразитологии.	Лекция 12. Экология человека. Антропогенные экосистемы. Медицинская экология. Средовые заболевания органов ротовой полости. Структура, цели и задачи экологии человека. Среда обитания современного человека. Факторы среды обитания современного человека и адаптации к этим факторам. Экологические типы людей. Адаптации к социальным факторам.	1

		Антропогенные экосистемы. Предмет медицинской экологии. Экологические болезни. Эндемические болезни. Болезни дезадаптации. Заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды. Классификация загрязнителей. Судьба загрязнителей в экосистемах. Пути поступления загрязнителей в организм человека. Действие загрязнителей в организме человека.	
13	Экология человека с основами медицинской паразитологии.	Лекция 13. Основы медицинской паразитологии. Паразитизм как экологическое явление. Паразитарные болезни начального отдела пищеварительной системы. Экосистема ротовой полости человека. Паразитизм как явление. Формы паразитизма. Происхождение паразитизма. Пути попадания паразита в организм хозяина. Адаптации к паразитическому образу жизни. Факторы восприимчивости организма хозяина к паразиту. Ответные реакции хозяина на воздействие паразита. Неблагоприятное влияние паразита на организм хозяина. Жизненные циклы паразитов. Природная очаговость паразитарных заболеваний. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. Экосистема ротовой полости человека.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Биология клетки	Тема 1. Клеточный уровень организации биологических систем. Свойства биологических систем. Уровни организации биологических систем. Положения клеточной теории. Методы изучения клеток. Химический состав клетки. Молекулярная организации биологической мембраны. Строение бактериальной клетки. Гипотезы происхождения эукариотических клеток. Строение животной клетки. Сравнительная характеристика про- и эукариотической клетки.	1
2	Биология клетки	Тема 2. Геном про- и эукариот. Реализация генетической информации и ее регуляция. Особенности организации наследственного аппарата у про- и эукариот. Молекулярная организация и функции нуклеиновых кислот. Ген. Особенности строения генов у про- и эукариот. Генетический код и его свойства. Особенности реализации наследственной информации у про- и эукариот. Особенности регуляции экспрессии генов у про- и эукариот.	2
3	Биология клетки	Тема 3. Воспроизведение на клеточном уровне. Клеточный цикл. Митотический цикл. Репликация ДНК. Виды тканей в зависимости от их митотической активности. Сравнительная характеристика жизненных циклов нормальных и опухолевых клеток. Механизмы регуляции клеточного цикла. Клеточные циклы и направления дифференцировки при образовании органов	2

		и тканей ротовой полости человека. Мейоз, его биологическое значение.	
4	Основы общей и медицинской генетики.	Тема 4. Закономерности моногенного наследования признаков. Полигенное наследование. Аллельные гены. Гомо- и гетерозиготный генотипы. Фенотип. Генотип. Закономерности наследования признаков при моногибридном скрещивании. Типы взаимодействия аллельных генов. Множественный аллелизм. Закономерности наследования признаков при полигибридном скрещивании. Законы Г.Менделя. Типы взаимодействия неаллельных генов. Полимерия. Решение генетических задач на примере наследования стоматологических признаков.	2
5	Основы общей и медицинской генетики.	Тема 5. Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т.Моргана, определение расстояния между генами по результатам анализирующего скрещивания. Картирование хромосом. Положения хромосомной теории наследственности Т.Моргана. Хромосомный механизм определения пола. Сцепленное с полом наследование. Ген человека. Решение генетических задач на примере наследования стоматологических признаков.	2
6	Основы общей и медицинской генетики.	Тема 6. Изменчивость. Определение изменчивости. Классификация изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Экспрессивность и пенетрантность гена как проявление модификационной изменчивости. Значение модификаций для адаптации организмов. Статистический метод изучения закономерностей модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Отличия мутаций от модификаций. Медицинское значение мутаций. Роль мутаций в развитии аномалий зубочелюстной системы у человека. Комбинативная изменчивость. Её причины и значение. Эволюционное значение разных форм изменчивости. Решение генетических задач на примере наследования стоматологических признаков.	2
7	Основы общей и медицинской генетики.	Тема 7. Методы изучения генетики человека. Особенности человека как объекта генетических исследований. Цели и возможности генеалогического метода. Характеристика родословных при различных типах наследования. Кариотип. Методы изучения кариотипа человека. Цели и возможности цитогенетического метода. Классификации хромосом человека. Половой хроматин, цели и методы его определения. Примеры хромосомных заболеваний человека, обусловленных изменением количества аутосом, половых хромосом. Изменением структуры	4

		хромосом. Цели и возможности близнецового метода. Цели и возможности биохимического метода. Закон Харди-Вайнберга. Идеальная популяция. Цели и возможности популяционно-статистического метода. Системы браков в человеческих популяциях. Методы молекулярной генетики, используемые при ДНК диагностике. Цели, задачи, возможности и этапы медико-генетического консультирования. Решение генетических задач на примере наследования стоматологических признаков.	
8	Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.	Тема 8. Онтогенез. Общие закономерности прогенеза. Общие закономерности эмбриогенеза. Определение онтогенеза. Основные периоды онтогенеза человека. Сущность и значение прогенеза. Строение яйцеклетки и сперматозоида человека. Периоды гаметогенеза. Отличия сперматогенеза от овогенеза. Типы яйцеклеток по количеству и распределению желтка. Оплодотворение, его этапы и биологическое значение. Партеогенез. Особенности прогенеза человека. Основные этапы эмбриогенеза у хордовых и человека. Способы дробления и гаструляции. Способы образования мезодермы. Гисто- и органогенез. Производные зародышевых листков. Органогенез на примере развития начального отдела пищеварительной системы. Провизорные органы анамний и амниот. Основные этапы эмбриогенеза человека и формирование структур висцерального черепа и начального отдела пищеварительной системы.	1
9	Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.	Тема 9. Закономерности постэмбрионального периода онтогенеза. Типы развития организмов в постэмбриональном периоде. Характеристика этапов постнатального периода онтогенеза человека. Окончательное формирование структур органов пищеварительной и нервной систем человека в постэмбриональном периоде. Критические периоды постнатального развития человека. Зубочелюстно-лицевые аномалии человека, развивающиеся в постнатальном периоде. Теории и механизмы старения.	2
10	Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности	Тема 10. Гомеостаз. Биологическая сущность и виды гомеостаза. Генетический гомеостаз, механизмы его поддержания. Формы защиты биологической индивидуальности организма. Гемотосаливарный барьер. Регенерация, трансплантация, имплантация – их значение для стоматологии. Биологические основы регенеративной медицины. Стволовые клетки и их роль в регенерационном процессе.	2

	регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.		
11	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	Тема 11. Общие закономерности эволюции органов и функциональных систем. Эволюция начального отдела пищеварительной системы. Функции начального отдела пищеварительной системы позвоночных животных. Эволюционные преобразования начального отдела пищеварительной системы позвоночных животных. Эволюция висцерального черепа позвоночных животных. Эволюция зубной системы позвоночных животных. Эволюция секреторного аппарата позвоночных животных. Онто-филогенетически обусловленные пороки развития начального отдела пищеварительной системы человека.	3
12	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	Тема 12. Антропогенез. Положение человека в системе животного мира. Антропоморфозы приматов, их эволюционное значение. Этапы эволюции человека. Характеристика зубочелюстного аппарата и изменение стратегии питания в ходе эволюции человека.	3
13	Экология человека с основами медицинской паразитологии.	Тема 13. Экология человека. Среда обитания современного человека. Экологические факторы среды обитания человека. Адаптации человека к среде обитания. Адаптивные типы людей. Эндозоология. Микроэкосистемы организма человека. Антропогенные экосистемы. Предмет, цели и задачи медицинской экологии. Экологические факторы среды обитания и здоровье человека. Виды антропогенного загрязнения среды. Химическое загрязнение среды. Биоконцентрирование. Биоаккумуляция. Действие радиации на организм человека. Пути поступления загрязнителей в организм человека. Ксенобиотики, их превращения и выведение из организма.	2
14	Экология человека с основами медицинской паразитологии.	Тема 14. Медицинская протозоология. Простейшие, обитающие в ротовой полости человека. Простейшие, обитающие в тонком кишечнике человека. Простейшие, обитающие в толстом кишечнике человека. Простейшие – внутриклеточные паразиты человека.	2
15	Экология человека с основами медицинской паразитологии.	Тема 15. Медицинская гельминтология. Тип Плоские черви. Класс Сосальщикообразные. Возбудители важнейших трематодозов. Морфологические особенности трематод. Биологические особенности трематод, важные для диагностики и профилактики трематодозов. Морфологические особенности яиц трематод. Жизненные циклы сосальщиков.	2
16	Экология человека с	Тема 16. Медицинская гельминтология. Тип Круглые черви. Класс Собственно круглые черви. Важнейшие	2

	основами медицинской паразитологии.	возбудители нематодозов. Морфологические особенности нематод. Морфологические особенности яиц нематод. Жизненные формы нематод: геогельминты и биогельминты. Жизненные циклы нематод. Биологические особенности и медицинское значение нематод. Аутоинвазия, реинвазия. Дегельминтизация. Девастация.	
17	Экология человека с основами медицинской паразитологии.	Тема 17. Медицинская арахноэнтомология. Классификация типа Членистоногие. Ракообразные – промежуточные хозяева в цикле развития гельминтов. Членистоногие – постоянные паразиты человека и их медицинское значение. Медицинское значение временных кровососущих представителей типа Членистоногие. Насекомые – тканевые и полостные эндопаразиты, их медицинское значение. Клещи – обитатели человеческого жилья, их медицинское значение. Зачет	2

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: текущий контроль проводится на каждом занятии в форме тестирования, решения практических заданий, решения ситуационных задач на коллоквиумах.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Коллоквиум, Тестирование, Собеседование по практическим заданиям, Решение ситуационных задач.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Коллоквиум	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Отлично	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 65 % и более тестовых заданий в тесте
	Удовлетворительно	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50% и более тестовых заданий в тесте.

	Неудовлетворительно	В тесте 50% и более ответов неверных
--	---------------------	--------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Ответы на контрольные вопросы

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Изучить особенности строения про- и эукариотической клетки, способы их деления, механизмы регуляции клеточного деления

Содержание работы обучающегося: Изучить учебный материал и подготовить ответы на контрольные вопросы

Код формируемой компетенции: ОПК-8

Задания для самостоятельной работы: Контрольные вопросы

Форма контроля: Собеседование по контрольным вопросам

Источники: Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Освоить методику решения генетических задач

Содержание работы обучающегося: Изучить учебный материал и подготовить ответы на контрольные вопросы

Код формируемой компетенции: ОПК-8

Задания для самостоятельной работы: Контрольные вопросы

Форма контроля: Собеседование по контрольным вопросам

Источники: Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания: Изучить этапы онтогенеза, механизмы его регуляции и последствия её нарушения

Содержание работы обучающегося: Изучить учебный материал и подготовить ответы на контрольные вопросы

Код формируемой компетенции: ОПК-8

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные вопросы	
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания: Изучить закономерности морфофункциональных преобразований органов для понимания причин формирования атавистических пороков развития.

Содержание работы обучающегося: Изучить учебный материал и подготовить ответы на контрольные вопросы

Код формируемой компетенции ОПК-8

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные вопросы	
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

Цель задания: Изучить биологию паразитов, возбудителей заболеваний человека

Содержание работы обучающегося: Изучить учебный материал и подготовить ответы на контрольные вопросы

Код формируемой компетенции ОПК-8

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные вопросы	
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы

обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета на последнем практическом занятии в конце 1-го семестра по билетам. Каждый билет включает 3 ситуационные задачи.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 30 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Биология: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Н. В. Чебышева. - М.: МИА, 2016. - 635 с.: цв.ил.
2	Под ред. Ярыгина В.Н. БИОЛОГИЯ 2-е изд. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 378. https://urait.ru/book/biologiya-449746
4	Под ред. Ярыгина В.Н., Волкова И.Н. БИОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2019. . 347. https://urait.ru/book/biologiya-v-2-ch-chast-2-434351
5	Под ред. Ярыгина В.Н., Волкова И.Н. БИОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2019. . 427. https://urait.ru/book/biologiya-v-2-ch-chast-1-434350
6	Биология: учебник / под ред. Н.В. Чебышева. – М.: МИА, 2016. - 635 с.: цв. ил.
7	Контрольно-измерительные материалы по курсу "Биология": тестовые задания /В.В. Маркина [и др.]. - М.: МГМСУ - Часть II. - 2014. - 99 с.
8	Контрольно-измерительные материалы по курсу "Биология": тестовые задания /В.В. Маркина [и др.]. - М.: МГМСУ - Часть I. - 2014. - 98 с.
9	Биология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие/Под ред. В.В. Маркиной. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 439 с.: ил.
10	Биология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие /Под ред. В.В. Маркиной. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 439 с.: ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска, Журналы, газеты, реферативные сборники, проспекты, Изобразительные наглядные пособия, Картины, рисунки, фотографии, Комплект учебно-методических пособий, Компьютер, Литература, Лупа бинокулярная, Лупа обыкновенная, Микроскоп бинокулярный, Модель черепа человека, Мультимедийные средства обучения, Плакаты (в т.ч. с изображением таблиц, схем, диаграмм, графиков), Плакаты по тематике, Покровные стекла, Предметные стекла, Стенды, Стеллажи, Стол для преподавателя, Столы для обучающихся, Стулья, Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, упражнений, Шкафы, Энциклопедии, словари, справочники, каталоги.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

Медицинская библиотека: <http://www.booksmed.com/>,

Федеральная электронная медицинская библиотека: <http://www.femb.ru/feml?663290>,

Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Биомедицинский журнал: <http://www.medline/>,

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Химия

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Химия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Систематизация знаний о строении, свойствах и механизмах функционирования биологически активных соединений;

Изучение механизмов образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали, кислотно-основные свойства биожидкостей организма;

Формирование у студентов представлений о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических и биохимических процессов в организме;

Изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Химия составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Элементы химической термодинамики	Лекция 1. Химическая термодинамика. Виды термодинамических систем. Внутренняя энергия. Энтальпия. 1-й закон термодинамики. Стандартные	1

	растворов и химической кинетики	энтальпии образования и сгорания веществ. Термохимия. Закон Гесса и следствия из него.Энтропия. Энергия Гиббса. Уравнения Больцмана и Гиббса. 2-й закон термодинамики. Экзэргонические и эндэргонические реакции.	
2	Элементы химической термодинамики растворов и химической кинетики	Лекция 2. Химическая кинетика. Скорость химической реакции. Закон действующих масс. Молекулярность и порядок реакции. Период полупревращения. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Катализ - гомогенный, гетерогенный, автокатализ, ферментативный. Уравнение Михаэлиса-Ментен.	1
3	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Лекция 3. Комплексные соединения. Координационная теория. Номенклатура комплексных соединений. Классификация комплексных соединений. Дентатность лигандов и координационное число комплексообразователя. Изомерия комплексных соединений. Устойчивость комплексных соединений в растворах. Константы устойчивости и нестойкости комплексных ионов. Медико-биологическое значение комплексных соединений.	1
4	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Лекция 4. Биологически важные поли- и гетерофункциональные соединения. Многоатомные спирты, полиамины, поликарбоновые кислоты, участвующие в биохимических процессах. Аминоспирты и аминокислоты. Гидрокси- и оксокислоты. Строение и химические свойства	1
5	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Лекция 5. Гетероциклические соединения Пиррол, фуран, тиофен, индол, пиридин, пиразол, имидазол, пиразин, пиримидин, пиразин, барбитуровая кислота, мочева кислота, ксантин и гипоксантин - строение и свойства. Пуриин и его производные. Пиримидиновые и пуриновые нуклеиновые основания, их роль в функционировании организма.	1
6	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Лекция 6. Углеводы. Моносахариды. Строение и свойства. Дисахариды, олигосахариды, полисахариды. Нуклеиновые кислоты.	1
7	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Лекция 7. Аминокислоты. Строение и свойства аминокислот. Пептиды. Белки. Строение, свойства и медико-биологическое значение.	2
8	Биологически активные		1

	низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Лекция 8. Липиды. Классификация. Простые липиды. Сложные липиды. Простые омыляемые липиды - строение, номенклатура, свойства.	
9	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Лекция 9. Химическое равновесие. Уравнение изотермы химической реакции. Смещение равновесия. Принцип Ле Шателье.	1
10	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Лекция 10. Коллигативные свойства растворов Закон Рауля и следствия из него. Эбуллиоскопическая и криоскопическая константы растворителя. Температуры кипения и кристаллизации растворов. Осмос. Закон Вант-Гоффа. Изотонический коэффициент. Биологическая роль осмоса и осмотического давления.	1
11	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Лекция 11. Кислотно-основные равновесия в растворах Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации. Активность Ионная сила. Предельный закон Дебая-Хюккеля. Закон разведения Оствальда. Теории кислот и оснований - протолитическая, электронная. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксидный показатель. Гидролиз солей. Расчет pH в растворах кислот, оснований и солей. Кислотно-основные равновесия в живом организме.	1
12	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Лекция 12. Буферные растворы. Классификация, механизм действия. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха. Буферная емкость. Кислотно-основной гомеостаз. Ацидоз, алкалоз. Роль буферных систем в поддержании кислотно-основного гомеостаза организма.	1
13	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Лекция 13. Гетерогенные равновесия. Константа (произведение) растворимости. Условия выпадения и растворения осадков. Нарушения гетерогенных равновесий в живых организмах.	1
14	Физико-химия поверхностных явлений в функционировании и живых систем.	Лекция 14. Поверхностные явления. Поверхностное натяжение. Поверхностно-активные, инактивные и неактивные вещества. Адсорбция на подвижной границе раздела фаз. Уравнение Гиббса. Адсорбция на неподвижной границе раздела. Уравнение Фрэйндлиха, Лэнгмюра. Правило Панета-Фаянса-Пескова. Ионообменная адсорбция.	1
15	Физико-химия поверхностных явлений в	Лекция 15. Электрические явления на границе раздела фаз. Электроды и их потенциалы - металлический, редокс. Уравнение Нернста. Диффузионный и мембранный	1

	функционирования и живых систем.	потенциалы. Гальванические элементы биметаллический, изометаллический, газовый. ЭДС цепи. Определение направления самопроизвольного протекания ОВР. Потенциометрия. Электроды определения и сравнения.	
16	Физикохимия дисперсных систем и растворов высокомолекулярных соединений в функционировании и живых систем.	Лекция 16. Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем. Коллоидные растворы, методы получения. Молекулярно-кинетические, оптические и электрические свойства коллоидных растворов. Электрофорез и электроосмос. Устойчивость коллоидных растворов. Коагуляция. Кинетика коагуляции. Правило Шульце-Гарди. Коагуляция смесями электролитов. Взаимная коагуляция. Биологическая роль процессов коагуляции и пептизации.	1
17	Физикохимия дисперсных систем и растворов высокомолекулярных соединений в функционировании и живых систем.	Лекция 17. Гидрофильные растворы ВМС и ПАВ. Лиофильные коллоидные растворы. Строение мицелл. Критическая концентрация мицеллообразования. Связнодисперсные системы. Коллоидные растворы живого организма.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Элементы химической термодинамики растворов и химической кинетики	Тема 1. Термодинамика. Термохимия. Закон Гесса. Энтальпия. Энтропия. Энергия Гиббса. II закон термодинамики.	3
2	Элементы химической термодинамики растворов и химической кинетики	Тема 2. Химическая кинетика. Закон действующих масс, Правило Вант-Гоффа. Порядок и молекулярность реакции. Кинетика реакций I порядка.	3
3	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Тема 3. Комплексные соединения. Теория Вернера. Номенклатура. Изомерия. Диссоциация. Константы нестойкости и устойчивости. Медико-биологическое значение.	1
4	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и	Тема 4. Поли- и гетерофункциональные соединения. Полиолы. Полиамины. Поликарбоновые кислоты. Аминоспирты Аминофенолы. Гидроксиды оксокислоты. Биологическая роль.	2

	органические вещества		
5	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Тема 5. Гетероциклические соединения. Гетероциклы с одним и двумя гетероатомами. Одноядерные и конденсированные гетероциклы. Пуриновые и пиримидиновые основания.	1
6	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Тема 6. Углеводы. Изомерия. Таутомерные формы. Дисахариды. Полисахариды и их производные.	2
7	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Тема 7. Аминокислоты. Пептиды. Белки. Изoeлектрическая точка. Биологическое значение.	3
8	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Тема 8. Липиды. Классификация. Строение. Химические свойства омыляемых липидов. Биологическая роль.	2
9	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Тема 9. Химическое равновесие. Изотерма Вант-Гоффа. Смещение равновесия. Принцип Ле Шателье.	3
10	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Тема 10. Коллигативные свойства растворов. Закон Рауля и следствия из него. Осмос. Закон Вант-Гоффа. Биологическая роль осмоса.	3
11	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Тема 11. Равновесия в растворах. Электролиты. Теория Дебая-Хюккеля. Закон разведения Оствальда. Водородный показатель. Гидролиз солей	6
12	Основные типы химических		4

	равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Тема 12. Буферные растворы. Механизм буферного действия. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха. Буферные системы слюны и плазмы.	
13	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании и живых систем.	Тема 13. Гетерогенные равновесия. Произведение растворимости. Условия выпадения и растворения осадков. Гетерогенные равновесия в живых системах.	3
14	Физикохимия поверхностных явлений в функционировании и живых систем.	Тема 14. Поверхностные явления. Поверхностное натяжение. ПАВ, ПИВ и ПНВ. Адсорбция. Уравнение Гиббса.	4
15	Физикохимия поверхностных явлений в функционировании и живых систем.	Тема 15. Электрохимия. Виды электродов. Электродный и редокс-потенциалы. Уравнение Нернста. Гальванический элемент. ЭДС. Потенциометрия.	4
16	Физикохимия дисперсных систем и растворов высокомолекулярных соединений в функционировании и живых систем.	Тема 16. Дисперсные системы. Классификация ДС. Строение мицеллы золя. Устойчивость. Коагуляция. Правило Шульце-Гарди.	7
17	Физикохимия дисперсных систем и растворов высокомолекулярных соединений в функционировании и живых систем.	Тема 17. Растворы ПАВ и ВМС. Лиофильные коллоидные растворы. Строение мицелл. Критическая концентрация мицеллообразования. Биологическая роль.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинская информатика

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медицинская информатика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование понятия о специальных медицинских информационных технологиях и системах

Формирование знаний о современных методах поиска медицинской информации

Формирование знаний о современных средствах информатики для решения профессиональных задач

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация и управление	ПК-7	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала
2	Информационная грамотность	ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медицинская информатика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы и средства информатизации в медицине, стоматологии и здравоохранении	Лекция 1. Методы и средства информатизации в медицине, стоматологии и здравоохранении Основы медицинской информатики. Медицинские информационные системы: понятие, классификация, основные требования, значение. Информационно-справочные и консультативно-диагностические	1

		информационные системы. Понятие о медицинских приборно-компьютерных системах	
2	Базовые технологии преобразования информации	Лекция 2. Технологии обработки текста. Назначение и основные функции текстового редактора. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе	2
3	Базовые технологии преобразования информации	Лекция 3. Электронные таблицы. Обзор, назначение и основные функции электронных таблиц. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм, на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка.	2
4	Базовые технологии преобразования информации	Лекция 4. Мультимедийные технологии Компьютерные презентации. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций.	2
5	Обработка и анализ медицинских данных	Лекция 5. Обработка и анализ медицинских данных. Статистический анализ биомедицинских данных Программные средства обработки и анализа медицинских данных. Этапы анализа данных с использованием статистического пакета	1
6	Телекоммуникационные технологии. Медицинские ресурсы интернет.	Лекция 6. Телекоммуникационные технологии. Средства информационного поиска в Internet. Медицинские ресурсы интернет. Медицинские поисковые системы. Особенности поиска медицинской информации. Телемедицина.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы и средства информатизации в медицине, стоматологии и здравоохранении	Тема 1. Методы и средства информатизации в медицине, стоматологии и здравоохранении. Классификация медицинских информационных систем. Медицинские информационные системы. Медицинские приборно-компьютерные системы информатизации в медицине, стоматологии и здравоохранении	4
2	Базовые технологии преобразования информации	Тема 2. Технологии обработки текста. Назначение и основные функции текстового редактора. Создание и редактирование текстового документа. Создание и форматирование таблиц. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ.	8
3	Базовые технологии	Тема 3. Электронные таблицы. Назначение и основные функции табличных процессоров. Создание и	8

	преобразования информации	редактирование электронной таблицы. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм. Редактирование диаграмм. Ссылки. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка. Сводные таблицы.	
4	Базовые технологии преобразования информации	Тема 4. Мультимедийные технологии. Компьютерные презентации. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций.	8
5	Обработка и анализ медицинских данных	Тема 5. Обработка и анализ медицинских данных. Статистический анализ биомедицинских данных. Программные средства обработки и анализа медицинских данных. Этапы анализа данных с использованием статистического пакета. Программные средства для обработки данных. Принципы и технология обработки информации при помощи электронных таблиц.	8
6	Телекоммуникационные технологии. Медицинские ресурсы интернет.	Тема 6. Телекоммуникационные технологии. Медицинские ресурсы интернет. Средства информационного поиска в Internet. Медицинские ресурсы интернет. Медицинские поисковые системы. Особенности поиска медицинской информации. Телемедицина.	9

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование здорового образа жизни

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Формирование здорового образа жизни реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоить общие принципы формирования здорового образа жизни, его основные составляющие

Освоить основные принципы сохранения психического и психосоматического здоровья

Освоить значение рационального питания, физической культуры, индивидуальных гигиенических мероприятий в здоровом образе жизни

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2	Формирование здорового образа жизни	ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ОПК-4	Знает - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	Знать, как соблюдать нормы здорового образа жизни
2	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать определения основных понятий, касающихся здорового образа жизни
3	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать основы личной гигиены

4	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать основы планирования семьи
5	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать основы профилактики вредных привычек
6	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать основы профилактики ИППП
7	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать основы рационального питания
8	УК-7	Знает - здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать экологические факторы риска заболеваний

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Формирование здорового образа жизни составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	36
Аудиторная работа	36
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	18
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
Лекции	Семинары	Практические занятия				
1	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	12	3	0	3	6
2	Экологические факторы риска возникновения и развития заболеваний	8	2	0	2	4
3	Физическая культура и здоровый образ жизни	8	2	0	2	4
4	Основы личной гигиены	8	2	0	2	4
5	Основы рационального питания	12	3	0	3	6
6	Вредные привычки	8	2	0	2	4

7	Инфекции, передающиеся половым путем	8	2	0	2	4
8	Основы планирования семьи и контрацепции	8	2	0	2	4
	Итого:	72	18	0	18	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Лекции	Визуализированные лекции
2	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Практические занятия	Дискуссия
3	Экологические факторы риска возникновения и развития заболеваний	Лекции	визуализированные лекции
4	Экологические факторы риска возникновения и развития заболеваний	Практические занятия	Дискуссия
5	Физическая культура и здоровый образ жизни	Лекции	визуализированные лекции
6	Физическая культура и здоровый образ жизни	Практические занятия	Дискуссия
7	Основы личной гигиены	Лекции	Визуализированные лекции
8	Основы личной гигиены	Практические занятия	Дискуссия
9	Основы рационального питания	Лекции	Визуализированные лекции
10	Основы рационального питания	Практические занятия	Дискуссия
11	Вредные привычки	Лекции	визуализированные лекции
12	Вредные привычки	Практические занятия	Дискуссия
13	Инфекции, передающиеся половым путем	Лекции	визуализированные лекции
14	Инфекции, передающиеся половым путем	Практические занятия	Дискуссия
15	Основы планирования семьи и контрацепции	Лекции	визуализированные лекции
16	Основы планирования семьи и контрацепции	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Лекция 1. Развитие представлений о здоровом образе жизни. Определение основных понятий. Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья.	2
2	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Лекция 2. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.	1
3	Экологические факторы риска возникновения и развития заболеваний	Лекция 3. Экологические факторы риска. Основные нормативно-правовые акты об охране окружающей среды. Основные механизмы влияния экологических факторов на организм человека.	2
4	Физическая культура и здоровый образ жизни	Лекция 4. Физическая активность и здоровый образ жизни. Классификация физических упражнений. Характеристика основных видов ОФК. Основные принципы назначения ОФК. Рациональное построение физической нагрузки. Водные процедуры. Связь физических упражнений с питанием. Глобальная стратегия ВОЗ в области физической активности и питания. Лечебная физкультура (ЛФК).	2
5	Основы личной гигиены	Лекция 5. Основные понятия личной гигиены. Основные принципы ухода за кожей. Профилактика меланомы. Основные защитные средства.	2
6	Основы рационального питания	Лекция 6. Рациональное питание. Энергетическая ценность пищевых продуктов и режим питания. Основные питательные вещества. Жиры. Белки. Углеводы. Пищевые волокна. Витамины, минеральные вещества и факультативные вещества. Вода и соль. Основные принципы организации рационального питания.	2
7	Основы рационального питания	Лекция 7. Профилактика изменений веса. Профилактика ожирения. Критерии ожирения у взрослых, не связанные с ИМТ. Факторы риска ожирения.	1
8	Вредные привычки	Лекция 8. Зависимость (аддикции). Основы политики ВОЗ по борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией. Курение и его вред для здоровья. Алкоголь и связанные с ним проблемы. Наркотические вещества и их влияние на здоровье.	2

9	Инфекции, передающиеся половым путем	Лекция 9. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Диагностика, лечение и профилактика ИППП. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	2
10	Основы планирования семьи и контрацепции	Лекция 10. Планирование семьи. Профилактические мероприятия у детей. Профилактические мероприятия для подростков. Методы и средства контрацепции, их классификация. Особенности профилактики у детей и подростков и других возрастных групп	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Тема 1. Понятие о здоровом образе жизни. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья	2
2	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Тема 2. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Основные моменты профилактики неинфекционных заболеваний.	1
3	Экологические факторы риска возникновения и развития заболеваний	Тема 3. Экологические факторы риска. Международные документы и организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды. Механизмы воздействия экологических факторов риска на организм и психику человека, препятствующие нормальной жизнедеятельности.	2
4	Физическая культура и здоровый образ жизни	Тема 4. Гиподинамия. Основные причины возникновения гиподинамии и методы ее профилактики. Основы построения тренировочных процессов для разных возрастных групп.	2
5	Основы личной гигиены	Тема 5. Личная гигиена, гигиена труда и отдыха и гигиена питания. Гигиенические правила поведения человека в быту и на производстве, выполнение которых способствует сохранению и укреплению индивидуального здоровья человека. Гигиеническое воспитание, пропаганда гигиенических знаний и здорового образа жизни с целью повышения гигиенической культуры. Правила личной гигиены, ухода за кожей, гигиены полости рта и защиты организма от вредных внешних воздействий для обеспечения нормальной жизнедеятельности.	2

6	Основы рационального питания	Тема 6. Рациональное питание. Макро, микронутриенты, их функции.	2
7	Основы рационального питания	Тема 7. Ожирение как фактор риска ХНИЗ. Критерии ожирения у взрослых, не связанные с ИМТ и ОТБ.	1
8	Вредные привычки	Тема 8. Табакокурение, алкоголизм и наркомания. Основные принципы профилактики и лечения аддиктивных состояний.	2
9	Инфекции, передающиеся половым путем	Тема 9. Клинические проявления заболеваний ИППП. Диагностика, лечение и профилактика ИППП.	2
10	Основы планирования семьи и контрацепции	Тема 10. Виды контрацепции. КОК, как профилактика нежелательной беременности	2

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии, и в конце каждого тематического блока (раздела)..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Собеседование по ситуационным задачам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка рефератов, докладов
2	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Ознакомиться с основными понятиями по формированию здорового образа жизни.
Содержание работы обучающегося:	Рассмотреть основные понятия, касающиеся здорового образа жизни. Написать реферат.
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	определить экологические факторы риска, влияющие на здоровье человека
Содержание работы обучающегося:	Перечислить факторы риска. Действие экологических факторов на организм. Написать реферат.
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Значение физической культуры для формирования здорового образа жизни.
Содержание работы обучающегося:	Гиподинамия (определение, влияние на здоровье). ЛФК. Написать реферат.
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Определить основные принципы личной гигиены
Содержание работы обучающегося:	Определение самостоятельной гигиены. Гигиена полости рта. Написать реферат.
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература

7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

Цель задания:	определить основные принципы рационального питания
Содержание работы обучающегося:	основные питательные вещества. Определение рационального питания. Написать реферат.
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература

7.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6

Цель задания:	Определить основные виды зависимости
Содержание работы обучающегося:	Определение аддикция. Влияние на организм различных зависимостей. Написать реферат.
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература

7.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7

Цель задания:	Выделить ИППП
Содержание работы обучающегося:	Клиника, основные принципы лечения и профилактики ИППП. Написать реферат.
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература

7.1.8. Задания на самостоятельную работу по разделу 8

Цель задания:	Определить основные принципы планирования семьи
Содержание работы обучающегося:	Этапы планирования семьи. Современные методы контрацепции. Написать реферат.
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине). Промежуточная аттестация по

дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Здоровое питание: роль БАД [Электронный ресурс] / В. А. Тутельян, Г. Г. Онищенко, К. Г. Гуревич, А. В. Погожева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
2	Клиническая фармакокинетика. Практика дозирования лекарств [Электронный ресурс] / Белоусов Ю.Б., Гуревич К.Г. - М.: Литтерра, 2005 Серия "Рациональная фармакотерапия"

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>,

Медицинская библиотека: <http://www.booksmed.com/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант»,

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить строения, функции и элементы топографии органов человеческого тела, анатомические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

Сформировать знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза;

Сформировать комплексный подход при изучении анатомии органов и их систем; понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значениях фундаментальных исследований анатомической науки, для прикладной и теоретической медицины.

Сформировать умение ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ОПК-9	Знает - анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	Знать: Особенности развития, строения, органов головы и шеи, их анатомо-топографические взаимоотношения, рентгенологическое изображение, варианты изменчивости отдельных

			органов и пороки их развития; знать латинскую терминологию.
2	ОПК-9	Знает - анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	Знать: Основные закономерности развития, возрастные, половые и индивидуальные особенности строения органов и систем, их функциональную и топографическую анатомию, латинскую анатомическую терминологию.
3	ОПК-9	Имеет практический опыт - оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Навык: Владеть полученными знаниями об анатомии органов, их топографическом и функциональном взаимодействии в организме для изучения фундаментальных дисциплин и применения в практической медицине.
4	ОПК-9	Имеет практический опыт - оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Навык: Владеть приобретенными знаниями по строению «составляющих элементов» головы и шеи, по строению зубов, их особенностях в зависимости от групповой принадлежности и расположению в челюстях, для анатомической расшифровки лучевых методов исследования и использования в практической медицине.
5	ОПК-9	Умеет - оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Уметь: Находить на препаратах основные детали строения органов изучаемых систем, основные кровеносные сосуды и нервы, их проекцию на поверхность тела, и называть по латыни.
6	ОПК-9	Умеет - оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Уметь: Определять в области головы и шеи основные костные ориентиры, элементы суставов, контуры мышц и проекцию их на поверхность тела. Уметь определять местоположение основных кровеносных сосудов и нервов, места прощупывания пульсаций артерий. Называть все изучаемые детали строения на латинском языке.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи) составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
--------------------------------------	--------------------------

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)		216
Контактная работа обучающегося с преподавателем		108
Аудиторная работа		108
- занятия лекционного типа		36
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)		72
Самостоятельная работа обучающегося		54
Промежуточная аттестация:	Экзамен	54

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
		Лекции	Семинары			
1	Общая анатомия	90	18	0	36	36
2	Анатомия головы и шеи	72	18	0	36	18
	Итого:	162	36	0	72	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Общая анатомия	Лекции	визуализированные лекции
2	Анатомия головы и шеи	Лекции	Визуализированные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая анатомия	Лекция 1. Введение в анатомию. Содержание предмета анатомии. Общая структура тела человека. Виды тканей.	1
2	Общая анатомия	Лекция 2. Анатомия опорно-двигательный аппарат Кость – как орган. Особенности строения позвонков различных отделов, грудной клетки, верхних и нижних конечностей. Виды соединений. Классификация суставов. Особенности строения отдельных соединений костей туловища, костей верхних и нижних конечностей. Мышца – как орган. Классификация и строение мышц. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное назначение. Фасциальные, костно-фасциальные и синовиальные влагалища. Участие мышц в движении.	3

3	Общая анатомия	Лекция 3. Анатомия внутренностей. Общие сведения о строении органов пищеварительной, дыхательной, эндокринной, иммунной систем, мочеполового аппарата, их функциональное значение.	5
4	Общая анатомия	Лекция 4. Анатомия сердечно сосудистой, лимфатической, нервной системы. Эстеziология. Общие сведения о принципах строения кровеносной и лимфатической систем. Обзор сосудов большого и малого кругов кровообращения. Нейрон, нервная ткань, функциональное значение. Обзор строения спинного мозга. Обзор строения головного мозга. Оболочки, пространства. Проводящие пути. Обзор топографии, строения, органов зрения, слуха, обоняния и вкуса, и их вспомогательных структур. Спинномозговой нерв, формирование, особенности. Анатомия автономной нервной системы, функциональное значение.	9
5	Анатомия головы и шеи	Лекция 5. Опорно -двигательный аппарат головы и шеи. Общий обзор черепа и его костей. Череп в целом. Околоносовые пазухи. Половые различия черепа. Мышцы, фасции головы и шеи, обзор.	5
6	Анатомия головы и шеи	Лекция 6. Органы полости рта, их строение. Обзор строения органов полости рта, слюнных желез. Варианты пороков развития лица и полости рта. Особенности строения отдельных групп зубов. Лимфоэпителиальное кольцо глотки.	3
7	Анатомия головы и шеи	Лекция 7. Сосуды головы и шеи. Обзор систем сонных и подключичной артерий, основных венозных коллекторов, артерий и вен шеи. Обзор основных лимфатических образований головы и шеи.	5
8	Анатомия головы и шеи	Лекция 8. Нервы головы и шеи. Принципы строения черепных нервов. Шейный отдел симпатического ствола. Вегетативная иннервация органов головы и шеи.	5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая анатомия	Тема 1. Опорно-двигательный аппарат. Классификация костей. Строение позвонков, крестца, копчика. Скелет верхних и нижних конечностей. Соединения позвоночного столба, грудной клетки, верхней и нижней конечностей. Таз в целом. Мышцы, фасции, клетчаточные пространства, элементы топографической анатомии, туловища, верхней и нижней конечности.	9
2	Общая анатомия	Тема 2. Анатомия пищеварительной, дыхательной, эндокринной, лимфоидной систем, мочеполового аппарата. Строение органов желудочно-кишечного тракта, пищеварительных желез. Желчный пузырь. Брюшина и ее производные. Анатомия гортани, трахеи, бронхов, легкого. Плевра. Органы средостения. Строение органов эндокринной и иммунной систем.	9

		Сведения об анатомии почки, мочеточника, мочевого пузыря. Наружные и внутренних. мужских и женских половых органов, особенности мочеиспускательного канала.	
3	Общая анатомия	Тема 3. Строение сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца. Круги кровообращения. Сосуды туловища, таза, конечностей. Элементы топографии. Анастомозы. Основные принципы строения лимфатической системы.	9
4	Общая анатомия	Тема 4. Строение центрального и периферического отделов нервной системы. Органы чувств. Обзор отделов вегетативной нервной системы. Общая неврология. Белое и серое вещество. Ядра. Классификация проводящих путей и их функциональное значение. Строение органа зрения, органа слуха и равновесия, органа обоняния и вкуса. Проводящие пути органов чувств, связь с отделами головного мозга. Спинномозговые нервы, формирование, ветви, сплетения, зона иннервации. Строение и функциональное значение симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы.	9
5	Анатомия головы и шеи	Тема 5. Черепные ямки, основание черепа. Мышцы головы и шеи, элементы их топографии. Кости мозгового и лицевого отдела черепа. Череп в целом. Полость носа. Глазница. Соединения черепа с позвоночным столбом. Возрастные различия черепа. Строение височно-нижнечелюстного сустава. Мышцы, фасции, клетчаточные пространства, элементы топографической анатомии головы и шеи.	9
6	Анатомия головы и шеи	Тема 6. Анатомия полости рта, зубов, глотки. Строение органов полости рта, отделы, мышцы. Топография, выводные протоки слюнных желез. Признаки зубов. Частная анатомия постоянных и молочных зубов. Основы биомеханики зубочелюстной системы. Анатомия глотки.	9
7	Анатомия головы и шеи	Тема 7. Артерии, вены, лимфатические образования головы и шеи. Анатомия систем сонных, подключичных артерий, зона кровоснабжения. Особенности венозного оттока от головы и шеи, притоки внутренней яремной вены. Анастомозы. Особенности отток лимфы от тканей головы и шеи, основные магистральные стволы, основные лимфатические узлы, их топография.	9
8	Анатомия головы и шеи	Тема 8. Иннервация органов головы и шеи. I -XII пар черепных нервов, ядра, место выхода, зона иннервации. Шейное сплетение. Вегетативные узлы головы, топография, строение, ветви, зона иннервации.	9

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль

проводится по результатам освоения обучающимися раздела дисциплины в соответствии с расписанием.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Собеседование по контрольным вопросам, Собеседование по контрольным заданиям, Выполнение практических заданий, Защита реферата.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Ответы на контрольные вопросы
2	Разбор заданий в тестовой форме
3	Подготовка рефератов, докладов

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Изучить строения, функции и элементы топографии систем и органов тела человека, их взаимоотношения друг к другу и понимания работы организма в целом.

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка для прохождения тестирования.

Код формируемой компетенции

ОПК-9

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Изучить основные закономерности и этапы развития организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендуемой литературой. Написание реферата с соответствующим содержанием по выбору темы.
Код формируемой компетенции	ОПК-9

Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Электронная библиотека ВУЗа

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучить основные составляющие опорно-двигательного аппарата головы и шеи, органы полости рта, органы головы и шеи, а также проекцию и местоположение сосудов и нервов челюстно-лицевой области. Подготовка к практическому занятию.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендуемой литературой. Подготовка для прохождения тестирования.
Код формируемой компетенции	ОПК-9

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебно-методическая литература

Цель задания:	Изучить индивидуальные, половые, возрастные особенности строения зубочелюстной системы, а также систем топографически рядом расположенных. Понимать их взаимодействие между собой, как единого целого.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендуемой литературой. Возможность ответить на контрольные вопросы.
Код формируемой компетенции	ОПК-9

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным ректором Университета. Расписание промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) с указанием даты, времени и места проведения экзамена утверждается проректором по учебной работе до начала экзаменационной сессии. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Колесников Л. Л. Анатомия человека: атлас для студентов, аспирантов, врачей / Л. Л. Колесников. - М.: ГЭОТАР-Медиа. Том 2: Спланхнология. - 2020. - 666 с.: цв.ил.
2	Колесников Л. Л. Анатомия человека: атлас для студентов, аспирантов, врачей / Л. Л. Колесников. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - Том 1: Остеология, артросиндесмология, миология. - 2020. - 477 с. : ил.

3	Смирнов, В. Г. Клиническая анатомия мышц лица: учебное пособие / В. Г. Смирнов, О. О. Янушевич. - М.: Мозартика, 2018. - 287 с. : ил.
4	Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник для медицинских училищ и колледжей /под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебедеико. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 326 с.: ил.
5	Анатомия человека: учебник для студентов: в 2-х т. / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко, С. В. Клочкова; под ред. М. Р. Сапина. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - Т. I. - 2021. - 527 с.: цв. ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, Электронные учебники, учебные пособия, справочные издания, Халаты, Стулья, Столы для обучающихся, Доска, Стол для преподавателя, Модель черепа человека, Мультимедийный проектор, Компьютер, Комплект учебно-методических пособий, Макеты, Плакаты по тематике, Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, упражнений.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>,

Медицинская библиотека: <http://www.booksmed.com/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента"

адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Гистология, эмбриология, цитология (в т.ч. Гистология полости рта)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Гистология, эмбриология, цитология (в т.ч. Гистология полости рта) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития

Изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития

Формирование умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ОПК-9	Знает - анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.	Знать устройство микроскопа и правила работы с ним, методы исследования, строение и базовые функции клеток.
2	ОПК-9	Имеет практический опыт - оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач	Навыки микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.
3	ОПК-9	Имеет практический опыт - оценки основных морфофункциональных данных,	Навыки микроскопирования и описания гистологических

		физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач	препаратов с использованием светового микроскопа.
4	ОПК-9	Умеет - оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Уметь анализировать гистологические препараты, схемы и микрофотографии.
5	ОПК-9	Умеет - оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Уметь давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур, описывать гистологические препараты и электронные микрофотографии.
6	ОПК-9	Умеет - оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Уметь давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых структур.
7	ОПК-9	Умеет - оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	Уметь идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровне.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Гистология, эмбриология, цитология (в т.ч. Гистология полости рта) составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	216
Контактная работа обучающегося с преподавателем	108
Аудиторная работа	108
- занятия лекционного типа	36
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	72
Самостоятельная работа обучающегося	54
Промежуточная аттестация:	Экзамен 54

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Цитология	17	2	0	9	6
2	Эмбриология	18	2	0	6	10
3	Общая гистология	43	8	0	21	14
4	Частная гистология	44	18	0	20	6
5	Гистология полости рта	40	6	0	16	18
	Итого:	162	36	0	72	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Цитология	Лекции	Визуализированные лекции
2	Цитология	Практические занятия	Поисковая практическая работа
3	Эмбриология	Лекции	Визуализированные лекции
4	Эмбриология	Практические занятия	Поисковая практическая работа
5	Общая гистология	Лекции	Визуализированные лекции
6	Общая гистология	Практические занятия	Поисковая практическая работа
7	Частная гистология	Лекции	Визуализированные лекции
8	Частная гистология	Практические занятия	Поисковая практическая работа
9	Частная гистология	Лекции	Визуализированные лекции
10	Частная гистология	Практические занятия	Поисковая практическая работа
11	Гистология полости рта	Лекции	Визуализированные лекции
12	Гистология полости рта	Практические занятия	Поисковая практическая работа

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Цитология	Лекция 1. Цитология. Строение эукариотической клетки. Клетки и межклеточное вещество. Плазмолемма. Типы межклеточных соединений. Цитоплазма. Органеллы. Включения.	1
2	Цитология	Лекция 2. Цитология (продолжение). Ядро как генетический центр клетки. Структуры интерфазного ядра. Хромосомы. Деление клетки. Жизненный цикл клетки.	1

3	Эмбриология	Лекция 3. Эмбриология человека. Этапы, периоды эмбриогенеза. Прогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Зигота. Дробление. Блостоциста.	1
4	Эмбриология	Лекция 4. Эмбриология человека (продолжение) Имплантация. Гастрюляция. Дифференцировка зародышевых листков. Формирование внезародышевых органов. Образование хорды, нервной трубки и первичной кишки.	1
5	Общая гистология	Лекция 5. Понятие о тканях. Эпителиальная ткань. Ткань как система клеток и их производных. Классификация тканей. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика эпителиальной ткани. Покровный эпителий.	1
6	Общая гистология	Лекция 6. Мышечная ткань. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика мышечной ткани. Исчерченная мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань.	1
7	Общая гистология	Лекция 7. Нервная ткань. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика нервной ткани. Строение нервной клетки. Нейроглия. Нервные волокна. Нервные окончания.	1
8	Общая гистология	Лекция 8. Эпителиальная ткань (продолжение). Железистый эпителий. Классификация и строение желез. Классификация железистых клеток по типу вырабатываемого секрета, по механизму экстрюзии. Секреторный цикл.	1
9	Общая гистология	Лекция 9. Кровь. Понятие о крови как ткани. Функции крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Гемограмма и лейкоцитарная формула.	1
10	Общая гистология	Лекция 10. Кроветворение. Эмбриональное и постэмбриональное кроветворение. Красный костный мозг. Понятие о стволовой клетке крови. Эритроцитопоз, лейкоцитопоз, тромбоцитопоз.	1
11	Общая гистология	Лекция 11. Соединительная ткань. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика соединительной ткани. Рыхлая и плотная соединительная ткань. Специальные виды соединительной ткани.	1
12	Общая гистология	Лекция 12. Опорная соединительная ткань. Хрящевая и костная ткани. Классификация, морфофункциональная характеристика, источник развития. Развитие костной ткани. Прямой и непрямо́й остеогенез.	1
13	Частная гистология	Лекция 13. Нервная система. Значение нервной системы. Периферическая нервная система. Строение нерва. Спинномозговые ганглии. Центральная нервная система. Спинной мозг.	1
14	Частная гистология	Лекция 14. Кожа и ее производные. Общая характеристика, тканевой состав. Строение эпидермиса.	1

		Дерма. Особенности строения "толстой" и "тонкой" кожи. Гиподерма. Железы кожи. Волосы.	
15	Частная гистология	Лекция 15. Эндокринная система. Общая характеристика и классификация органов эндокринной системы. Центральные органы. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз. Морфофункциональная характеристика, гормоны.	1
16	Частная гистология	Лекция 16. Эндокринная система (продолжение). Периферические эндокринные железы (щитовидная железа, околощитовидные железы, надпочечники), морфофункциональная характеристика, гормоны.	1
17	Частная гистология	Лекция 17. Лимфоидные органы. Центральные и периферические лимфоидные органы. Тимус, развитие и возрастные изменения. Строение тимуса, кровоснабжение. Клеточные основы иммунных реакций.	1
18	Частная гистология	Лекция 18. Лимфоидные органы (продолжение). Периферические лимфоидные органы. Селезенка. Лимфатические узлы. Источники развития. Строение, функции.	1
19	Частная гистология	Лекция 19. Дыхательная система. Общая характеристика дыхательной системы. Строение стенки воздухоносных путей. Легкие. Ацинус как морфофункциональная единица легкого. Аэрогематический барьер.	1
20	Частная гистология	Лекция 20. Мочевая система. Органы мочевой системы. Почка. Состав коркового и мозгового вещества. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Отделы нефрона и их роль в образовании мочи. Эндокринная функция почек. Мочеотводящие пути.	1
21	Частная гистология	Лекция 21. Мужская половая система. Состав и значение мужской половой системы. Яички. Генеративная и эндокринная функции. Структура стенки извитых канальцев. Сперматогенез. Семявыводящие пути и вспомогательные железы мужской половой системы.	1
22	Частная гистология	Лекция 22. Женская половая система. Состав и значение женской половой системы. Яичники, строение и функции. Овогенез. Структуры коркового вещества яичника: фолликулы, атретические тела, желтое тело. Эндокринная функция яичников.	1
23	Частная гистология	Лекция 23. Женская половая система (продолжение). Матка: строение, функции. Половой цикл и его регуляция.	1
24	Частная гистология	Лекция 24. Пищеварительная система. Пищевод, особенности строения и функции. Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа. Железы желудка. Функции.	1
25	Частная гистология	Лекция 25. Органы чувств. Классификация органов чувств. Морфофункциональная характеристика органа зрения.	1
26	Частная гистология	Лекция 26. Пищеварительная система (продолжение). Тонкая кишка. Характеристика различных отделов	1

		тонкой кишки. Строение стенки, ее тканевый состав. Толстая кишка. Строение стенки, ее тканевый состав. Червеобразный отросток. Функции.	
27	Частная гистология	Лекция 27. Крупные пищеварительные железы. Печень, строение и функции. Особенности кровоснабжения. Строение классической дольки печени. Желчный пузырь и желчевыводящие пути, строение и функции. Поджелудочная железа. Строение экзокринного и эндокринного отделов. Типы эндокриноцитов островков и их морфофункциональная характеристика.	1
28	Частная гистология	Лекция 28. Органы чувств (продолжение). Морфофункциональная характеристика органов обоняния, вкуса, слуха и равновесия.	1
29	Частная гистология	Лекция 29. Сердечно-сосудистая система. Морфофункциональная характеристика и состав сердечно-сосудистой системы. Развитие, общий план строения кровеносных сосудов. Классификация сосудов, особенности. Эндотелий.	1
30	Частная гистология	Лекция 30. Сердечно-сосудистая система (продолжение). Сердце, развитие. Стенка сердца.	1
31	Гистология полости рта	Лекция 31. Пищеварительная система. Слизистая оболочка полости рта. Общая характеристика пищеварительной системы, функции. Строение стенки различных отделов пищеварительного канала. Строение слизистой оболочки полости рта. Эпителиальная пластинка слизистой оболочки. Собственная пластинка слизистой оболочки, ее состав. Разновидности слизистой оболочки полости рта (жевательная, выстилающая, специализированная). Подслизистая основа.	1
32	Гистология полости рта	Лекция 32. Развитие зубов. Развитие и рост зубов. Развитие корня зуба. Развитие периодонта и костной альвеолы. Прорезывание выпадающих (молочных) зубов. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов.	1
33	Гистология полости рта	Лекция 33. Развитие лица, полости рта и зубочелюстной системы. Ротовая ямка. Первичная полость рта. Жаберный аппарат. Развитие неба. Развитие преддверия полости рта. Развитие челюстного аппарата. Развитие языка.	1
34	Гистология полости рта	Лекция 34. Крупные слюнные железы. Миндалины. Железы полости рта. Мелкие слюнные железы. Крупные слюнные железы рта, строение, развитие и гистофизиология. Строение концевых отделов и выводных протоков. Слюна, ее химический состав и значение. Эндокринная функция слюнных желез. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины, их локализация, особенности строения и развитие. Лимфатические фолликулы миндалин.	1

35	Гистология полости рта	Лекция 35. Строение зуба. Общая морфофункциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба. Твердые ткани зуба.	1
36	Гистология полости рта	Лекция 36. Строение зуба (продолжение). Мягкие ткани зуба. Поддерживающий аппарат. Строение периодонта. Зубодесневое соединение. Эпителиальное прикрепление. Пародонт.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая гистология	Тема 1. Нервная ткань. Общая характеристика нервной ткани. Нейроны (нейроны) и нейроглия, их морфологическая и функциональная классификация. Нервные волокна (виды, строение). Строение нерва. Нервные окончания.	3
2	Цитология	Тема 2. Гистологическая и микроскопическая техника. Цитология. Виды микроскопирования. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Виды микропрепаратов. Техника микроскопирования. Электронная микроскопия. Специальные методы исследования микрообъектов. Методы исследования живых объектов. Культура тканей. Понятие о клетке как основной единице живого. Основные функции клетки. Взаимосвязь формы и размеров клеток с их функциональной специализацией. Плазмолемма. Общая характеристика межклеточных взаимодействий, их классификация.	3
3	Цитология	Тема 3. Цитоплазма. Цитоплазма. Гиалоплазма (цитозоль). Органеллы. Определение, классификации. Мембранные и немембранные органеллы, строение и функции. Включения, определение, классификация, значение в жизнедеятельности клеток и организма.	3
4	Цитология	Тема 4. Ядро. Клеточный цикл. Роль ядра в реализации, хранении и передаче генетической информации. Общий план строения интерфазного ядра. Строение хромосомы. Связь ядерной оболочки с эндоплазматической сетью. Синтетические процессы в клетке. Клеточный цикл. Интерфаза. Митоз, его фазы. Мейоз, его механизм и биологическое значение. Старение и гибель клеток.	3
5	Эмбриология	Тема 5. Эмбриология человека. Периодизация развития человека. Сперматогенез. Оогенез. Особенности структуры половых клеток. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения, особенности и хронология процесса. Зигота. Дробление. Специфика дробления у человека и хронология процесса. Морула. Бластоциста. Внутренняя клеточная масса (эмбриобласт) и трофобласт.	3
6	Эмбриология	Тема 6. Эмбриология человека. Основные периоды эмбрионального развития. Имплантация. Формирование	3

		первичного желточного мешка и амниона. Гастрюляция. Образование внезародышевой мезодермы. Дифференцировка зародышевых листков. Образование хорды. Нейруляция. Туловищная складка, образование первичной кишки.	
7	Общая гистология	Тема 7. Соединительная ткань (продолжение). Опорная ткань, общая характеристика и классификация. Хрящевая ткань. Клетки и межклеточное вещество различных видов хрящевой ткани. Виды роста хряща. Костная ткань, общая характеристика и классификация. Клетки костной ткани. Межклеточное вещество костной ткани, его физико-химические свойства и строение.	3
8	Общая гистология	Тема 8. Развитие костной ткани. Развитие кости непосредственно из мезенхимы (прямой остеогенез) и на месте гиалинового хряща (непрямой остеогенез). Регенерация кости.	3
9	Общая гистология	Тема 9. Мышечная ткань. Классификация мышечной ткани. Неисчерченная (гладкая) мышечная ткань, строение гладкого миоцита. Исчерченная (поперечнополосатая) скелетная мышечная ткань. Строение мышечного волокна. Поперечнополосатая сердечная ткань. Строение кардиомиоцита. Вставочный диск. Механизм мышечного сокращения. Регенерация мышечной ткани.	3
10	Общая гистология	Тема 10. Эпителиальная ткань. Понятие о тканях как об одном из уровней организации живого. Источники развития и общая характеристика эпителиальной ткани. Морфофункциональная классификация эпителиальной ткани. Покровный эпителий, его классификация. Базальная пластинка. Железистый эпителий. Классификация желез. Фазы секреторного цикла. Типы секреции. Регенерация эпителиальной ткани.	3
11	Общая гистология	Тема 11. Кровь, кроветворение. Состав крови и ее основные функции. Эритроциты, особенности строения и функции. Ретикулоциты. Тромбоциты, их строение и значение. Лейкоциты, их классификация, строение и функции. Гемограмма и лейкоцитарная формула. Этапы эмбрионального кроветворения, их особенности. Понятие о стволовых клетках и колониеобразующих единицах. Постэмбриональное кроветворение. Эритроцитопоз, тромбоцитопоз, лейкоцитопоз.	3
12	Общая гистология	Тема 12. Соединительная ткань. Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Собственно, соединительная ткань, общая характеристика. Клетки, их гистофизиология. Межклеточное вещество. Специальные виды соединительных тканей (состав, значение, особенности гистоструктуры).	3
13	Частная гистология	Тема 13. Сердечно-сосудистая система. Сердце. Строение стенки сердца, тканевой состав оболочек. Проводящая	2

		система сердца, ее морфофункциональная характеристика.	
14	Частная гистология	Тема 14. Кожа и ее производные. Общая характеристика. Тканевой состав, развитие. Регенерация. Эпидермис. Клеточный состав. Понятие о процессе кератинизации, его значение. Дерма. Особенности строения "толстой" и "тонкой" кожи. Гиподерма. Железы кожи. Сальные и потовые железы. Волосы. Развитие, строение, рост.	2
15	Частная гистология	Тема 15. Эндокринная система. Общая характеристика и классификация эндокринной системы. Центральные и периферические звенья эндокринной системы. Понятие о гормонах, клетках-мишенях и их рецепторах к гормонам. Механизмы регуляции в эндокринной системе. Классификация эндокринных желез. Гипоталамо-гипофизарная нейросекреторная система. Гипоталамус. Гипофиз, строение и функции	1
16	Частная гистология	Тема 16. Эндокринная система. Периферические железы. Щитовидная железа, строение, гормоны и фазы секреторного цикла. Роль гормонов щитовидной железы. Околощитовидные железы, строение и клеточный состав. Роль в регуляции минерального обмена. Надпочечники. Строение, клеточный состав, гормоны и их действие.	1
17	Частная гистология	Тема 17. Лимфоидные органы. Общая характеристика лимфоидной системы. Основные источники и этапы формирования органов лимфопоэза в онтогенезе человека. Морфологические основы защитных реакций организма. Виды иммунитета. Характеристика основных клеток, осуществляющих иммунные реакции. Тимус. Эмбриональное развитие, роль в лимфоцитопоэзе. Строение и тканевой состав коркового и мозгового вещества долек. Периферические органы иммуногенеза. Селезенка, строение, функции и тканевой состав. Лимфатические узлы, строение и тканевой состав. Корковое и мозговое вещество, их морфофункциональная характеристика, клеточный состав. Лимфоидные образования в составе слизистых оболочек, их строение, клеточный состав и значение.	1
18	Частная гистология	Тема 18. Нервная система. Функции органов нервной системы. Периферическая нервная система. Спинномозговые узлы, их роль, расположение, строение. Центральная нервная система. Спинной мозг, серое и белое вещество. Ядра серого вещества. Проводящие пути. Рефлекторные дуги, их чувствительные, двигательные и ассоциативные звенья.	2
19	Частная гистология	Тема 19. Дыхательная система. Общая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Особенности строения стенки воздухоносных путей. Тканевой состав и гистофункциональная характеристика их оболочек. Клеточный состав эпителия слизистой оболочки. Легкие.	1

		Внутрилегочные воздухоносные пути. Ацинус как морфофункциональная единица легкого. Аэрогематический барьер и его значение в газообмене.	
20	Частная гистология	Тема 20. Мочевая система. Общая характеристика системы мочевых органов. Почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон как морфофункциональная единица почки, его строение. Типы нефронов. Почечные тельца, их основные компоненты. Строма почек. Эндокринный аппарат почки. Мочевыводящие пути. Строение мочеточников и мочевого пузыря.	1
21	Частная гистология	Тема 21. Мужская половая система. Мужские половые органы. Яичко, строение. Извитые семенные канальцы, строение стенки. Сперматогенез. Семявыносящие пути.	1
22	Частная гистология	Тема 22. Женская половая система. Женские половые органы. Яичник, общая характеристика строения. Овогенез. Строение фолликулов. Овуляция. Понятие об овариальном цикле и его регуляции. Эндокринная функция яичника. Матка, строение и функции. Менструальный цикл и его фазы. Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла. Связь циклических изменений эндометрия и яичника. Перестройка матки при беременности и после родов.	1
23	Частная гистология	Тема 23. Пищеварительная система. Особенности строения стенки различных отделов пищеварительного канала. Строение и функции пищевода. Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа. Локализация, строение и клеточный состав желез в различных отделах.	1
24	Частная гистология	Тема 24. Пищеварительная система. Тонкая кишка. Характеристика различных отделов тонкой кишки. Строение стенки, ее тканевый состав. Система "криптоворсинка" как структурно-функциональная единица. Виды клеток эпителия ворсинок и крипт, их строение и цитофизиология. Толстая кишка. Характеристика различных отделов. Строение стенки, ее тканевый состав. Особенности строения слизистой оболочки в связи с функцией. Виды эпителиоцитов и эндокриноцитов, их цитофизиология. Лимфоидные образования в стенке. Червеобразный отросток. Особенности строения и функции.	1
25	Частная гистология	Тема 25. Крупные пищеварительные железы. Печень, строение и функции. Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени. Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Строение и функции. Поджелудочная железа. Общая характеристика. Строение экзокринного и эндокринного отделов. Цитофизиологическая характеристика ацинарных клеток. Типы эндокриноцитов островков и их морфофункциональная характеристика.	1

26	Частная гистология	Тема 26. Органы чувств. Общая морфофункциональная характеристика и классификация органов чувств. Понятие об анализаторах. Строение нейросенсорных и сенсорно-эпителиальных рецепторных клеток. Орган зрения. Оболочки глазного яблока, их тканевой состав. Сетчатка глаза, нейронный состав. Строение палочковых и колбочковых нейронов. Зрительный нерв, слепое и желтое пятна. Вспомогательные органы глаза.	2
27	Частная гистология	Тема 27. Органы чувств. Строение органа обоняния. Орган вкуса. Общая характеристика, строение и клеточный состав вкусовых почек. Иннервация вкусовых почек. Органы слуха и равновесия, их общая характеристика. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо, строение улитки. Цитофизиология рецепторных клеток внутреннего уха.	1
28	Частная гистология	Тема 28. Сердечно-сосудистая система. Кровеносные сосуды. Общие принципы строения, тканевой состав оболочек. Классификация сосудов. Понятие о микроциркуляторном русле. Зависимость строения сосудов от гемодинамических условий. Артерии. Классификация, особенности строения и функции артерий различного типа. Вены. Классификация, особенности строения вен различного типа.	1
29	Гистология полости рта	Тема 29. Поддерживающий аппарат зубов. Периодонт, клетки и межклеточное вещество. Особенности расположения пучков волокон в разных отделах периодонта. Эпителиальные включения в периодонте. Кровоснабжение и иннервация периодонта. Зубная альвеола, строение и функциональная характеристика. Перестройка периодонта, зубных альвеол и альвеолярных частей верхней и нижней челюсти в ответ на изменения функциональной нагрузки. Зубодесневое соединение. Десневая щель и десневой карман и его роль в патологии. Эпителиальное прикрепление. Пародонт как совокупность опорно-поддерживающих тканей зуба.	2
30	Гистология полости рта	Тема 30. Развитие зубов. Развитие и рост выпадающих (молочных) зубов. Закладка зубного зачатка. Дифференцировка зубного зачатка. Эмалевый орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Их строение, развитие и производные. Гистогенез зуба. Одонтобласты и их значение в образовании дентина в коронке и корне зуба. Образование радиальных и тангенциальных дентинных волокон. Плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Энамелобласты. Энамелогенез. Возникновение эмалевых призм. Обызвествление эмали. Неонатальная линия. Развитие корня зуба. Цементобласты и их значение в образовании цемента. Формирование клеточного и бесклеточного цемента. Дифференцировка зубных сосочков. Развитие пульпы	2

		зуба. Васкуляризация и иннервация развивающегося зуба. Развитие периодонта и костной альвеолы. Прорезывание выпадающих (молочных) зубов. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба. Возрастные изменения зубов. Особенности развития многокорневых зубов.	
31	Гистология полости рта	Тема 31. Развитие лица, полости рта. Ротовая ямка. Первичная полость рта. Жаберный аппарат. Его части и производные. Жаберные карманы, щели и дуги. Развитие лица, развитие неба и разделение первичной полости рта на окончательную полость рта и полость носа. Развитие преддверия полости рта. Развитие челюстного аппарата. Развитие языка.	2
32	Гистология полости рта	Тема 32. Пищеварительная система. Полость рта. Общая характеристика пищеварительной системы, функции. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала, тканевой и клеточный состав. Передний отдел пищеварительной системы. Полость рта. Строение слизистой оболочки в связи с функцией и особенностями пищеварения в ротовой полости. Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки полости рта. Разновидности слизистой оболочки полости рта (жевательная, выстилающая, специализированная). Подслизистая основа. Слизистая оболочка выстилающего типа. Губы. Характеристика кожного, переходного и слизистого отделов. Губные железы. Щеки. Их максиллярная, мандибулярная и промежуточные зоны. Щечные железы. Жировое тело щеки. Слизистая оболочка альвеолярных отростков челюстей. Мягкое небо. Язычок. Особенности слизистой оболочки на ротовой и носовой поверхностях неба. Дно полости рта. Переходная складка губы и щеки.	2
33	Гистология полости рта	Тема 33. Пищеварительная система. Полость рта. Слизистая оболочка жевательного типа. Десна. Строение и гистохимическая характеристика. Десна свободная и прикрепленная. Межзубные сосочки десны. Десневой желобок. Твердое небо. Особенности железистой и жировой части твердого неба. Краевая зона и небный шов. Язык. Его строение. Слизистая оболочка языка, особенности ее строения на нижней, верхней и боковых поверхностях, корне. Слизистая оболочка специализированного типа. Нитевидные, грибовидные, окруженные валом и листовидные сосочки языка. Вкусовые луковички. Железы языка. Мышечное тело языка. Особенности иннервации и кровоснабжения языка.	2
34	Гистология полости рта	Тема 34. Крупные слюнные железы. Миндалины. Мелкие слюнные железы. Особенности и распределение. Крупные слюнные железы рта. Строение, развитие и гистофизиология. Микроскопическое и ультра-	2

		микроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности концевых отделов. Исчерченные слюнные протоки и их значение в процессах секреции и реабсорбции. Слюна, ее химический состав и значение. Особенности развития и строения околоушных, подчелюстных и подъязычных слюнных желез. Эндокринная функция слюнных желез. Кровоснабжение и иннервация слюнных желез. Специализированные лимфоидные образования полости рта. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины. Язычная миндалина, небные, глоточная и другие миндалины. Их локализация, особенности строения и развитие. Крипты миндалины. Лимфатические фолликулы миндалины и их клеточные элементы. Дольки и капсула миндалины. Иннервация и кровоснабжение миндалин. Гистофизиология лимфоэпителиального глоточного кольца.	
35	Гистология полости рта	Тема 35. Строение зуба. Общая морфофункциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба. Твердые ткани зуба. Эмаль. Ее микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, физико-химические свойства. Форма и строение эмалевых призм. Радиальные светлые и темные полосы эмали и тангенциальные линии. Эмалевые пучки и пластинки, эмалевые веретена. Апризматическая эмаль. Особенности обызвествления и обмена веществ в эмали. Особенности строения эмали различных зубов. Дентино-эмалевые и цементно-эмалевые соединения. Кутикула, пелликула и их роль в проникновении неорганических веществ в эмаль. Возрастные изменения эмали. Дентин, его микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика. Основное вещество дентина. Дентинные трубочки и обызвествление дентина. Дентинные шары. Интерглобулярный дентин. Плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Питание и иннервация дентина. Первичный и вторичный дентин. Прозрачный дентин. Реакция дентина на повреждение. «Мертвые пути» в дентине. Цемент. Его расположение, химический состав, обызвествление. Цементно-эмалевая и дентино-эмалевая граница. Строение цемента. Клеточный и бесклеточный цемент. Межклеточное вещество. Связь цемента с периодонтом. Топография различных видов цемента в однокорневых и многокорневых зубах. Питание цемента. Отличия от кости. Гиперцементоз.	2
36	Гистология полости рта	Тема 36. Строение зуба. Мягкие ткани зуба. Особенности строения и морфофункциональное значение пульпы зуба. Межклеточное вещество пульпы, его гистохимическая характеристика. Клетки пульпы. Особенности строения слоев пульпы. Пульпа коронки и пульпа корня.	2

		Иннервация, кровоснабжение и лимфатические сосуды пульпы. Чувствительность дентина и пульпы. Значение пульпы в жизнедеятельности зуба. Регенерация пульпы зуба. Дентикли и петрификаты. Возрастные и регрессивные изменения пульпы.	
--	--	---	--

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Оценка текущей успеваемости проводится в несколько этапов:

1. регулярный опрос студентов на практических занятиях с выставлением соответствующей оценки;
2. онлайн-тестирование с использованием иллюстративного материала по пройденному разделу (3 раза в семестр) с выставлением соответствующей оценки;
3. диагностика гистологических препаратов по пройденному разделу.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Собеседование по контрольным заданиям, Собеседование по практическим заданиям, Выполнение практических заданий, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение заданий по рабочим тетрадям	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Самостоятельная отработка практических навыков с использованием алгоритмов отработки, таблиц, видеоматериалов и иное

2	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
3	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
4	Ответы на контрольные вопросы
5	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
6	Рабочий альбом
7	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы
8	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Изучение клеток человека.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, с материалами лекций и практических занятий, ответы на контрольные задания.
Код формируемой компетенции	ОПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Изучение клеток человека.
Содержание работы обучающегося:	Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Изучение клеток человека.
Содержание работы обучающегося:	Работа со схемами, электронными микрофотографиями, оформление альбома.
Код формируемой компетенции	ОПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Выполнение практических заданий
Источники:	Учебная литература
7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	
Цель задания:	Изучение эмбрионального развития человека.

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, с материалами лекций и практических занятий, ответы на контрольные задания.
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	ОПК-9
-----------------------------	-------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
----------------	---------------------------------------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

Цель задания:	Изучение эмбрионального развития человека.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Выполнение тестовых заданий.
---------------------------------	------------------------------

Код формируемой компетенции	ОПК-9
-----------------------------	-------

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
-------------------------------------	--------------------------

Форма контроля	Тестирование
----------------	--------------

Источники:	Конспект лекций
------------	-----------------

Цель задания:	Изучение эмбрионального развития человека.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Работа со схемами, гистологическими препаратами, электронными микрофотографиями.
---------------------------------	--

Код формируемой компетенции	ОПК-9
-----------------------------	-------

Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
-------------------------------------	----------------------

Форма контроля	Выполнение практических заданий
----------------	---------------------------------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение тканей организма человека.
---------------	-------------------------------------

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, с материалами лекций и практических занятий, ответы на контрольные задания.
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	ОПК-9
-----------------------------	-------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
----------------	---------------------------------------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

Цель задания:	Изучение тканей организма человека.
---------------	-------------------------------------

Содержание работы обучающегося:	Выполнение тестовых заданий.
---------------------------------	------------------------------

Код формируемой компетенции	ОПК-9
-----------------------------	-------

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Изучение тканей организма человека.
Содержание работы обучающегося:	Работа с гистологическими препаратами, схемами, электронными микрофотографиями, оформление альбома
Код формируемой компетенции	ОПК-9

Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Выполнение практических заданий
Источники:	Учебная литература

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Изучение систем органов организма человека.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, с материалами лекций и практических занятий, ответы на контрольные задания.
Код формируемой компетенции	ОПК-9

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Изучение систем органов организма человека.
Содержание работы обучающегося:	Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-9

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Изучение систем органов организма человека.
Содержание работы обучающегося:	Работа с гистологическими препаратами, электронными микрофотографиями, схемами, оформление альбома.
Код формируемой компетенции	ОПК-9

Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Выполнение практических заданий
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение заданий по рабочим тетрадям	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
Выполнение заданий по рабочим тетрадям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и включает два этапа. Первый этап в форме онлайн-тестирования по всему пройденному материалу на учебном портале, второй этап – в форме собеседования с использованием гистологических препаратов и электронных микрофотографий. Ко второму этапу допускаются обучающиеся, получившие положительную оценку за первый этап.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: выполнение обучающих и контролирующих заданий

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Гистология, эмбриология, цитология: учебник для студентов / под ред.: Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 798 с.: цв.ил.

2	Гемонов В.В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов: учебное пособие, атлас, практикум, словарь / В.В. Гемонов, Э.Н. Лаврова, Л.И. Фалин. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 310 с.: цв.ил.
3	Гемонов, В. В. Гистология и эмбриология органов полости рта и зубов.: учебное пособие, атлас. практикум, словарь / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова, Л. И. Фалин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 310 с: цв. ил.
4	Гистология, цитология и эмбриология. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / Быков В.Л., Юшканцева С.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5	Гистология, цитология и эмбриология: учебник / С. Л. Кузнецов, Н. Н. Мушкамбаров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МИА, 2012. - 632 с.: цв.ил.
6	Гистология, эмбриология, цитология: учебник для студентов, ординаторов, аспирантов / под ред.: Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 828 с.: цв. ил.
7	Гемонов В.В. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас: Учебное пособие /В.В. Гемонов, Э.Н. Лаврова; под ред. С.Л. Кузнецова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. - 168 с.: цв.ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Мультимедийный проектор, Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, Учебные аудио- и видеозаписи, Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, упражнений, Фотомикроскоп, Микроскоп бинокулярный.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>,

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>,

Электронная медицинская библиотека Консультант врача: <http://www.rosmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Учебники с высокой динамикой иллюстративного материала, выполненные на CD-ROM, Учебники, представляющие собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций, Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Иностранный язык реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурса

Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной

Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Иностранный язык составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Система медицинского образования в России и зарубежом	Тема 1. Мой университет. Медицинское образование за рубежом. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	4,5
2	Система медицинского образования в России и зарубежом	Тема 2. Рабочий день студента-медика. Моя будущая специальность. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	4,5
3	Строение тела человека	Тема 3. Кости и мышцы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	4,5
4	Строение тела человека	Тема 4. Внутренние органы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	4,5
5	Анатомия и физиология.	Тема 5. Физиология пищеварительной системы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	3
6	Анатомия и физиология.	Тема 6. Зубы. Строение зубов. Зубные ткани. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	3
7	Анатомия и физиология.	Тема 7. Верхняя и нижняя челюсти. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: защита проекта.	3
8	Стоматология.	Тема 8. Стоматология сегодня. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: обсуждение кейсов	4,5
9	Стоматология.	Тема 9. Профилактика стоматологических заболеваний. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: обсуждение кейсов.	4,5
10	Медицинские учреждения.	Тема 10. Поликлиника. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	6
11	Медицинские учреждения.		6

		Тема 11. Больница. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	
12	Заболевания зубов и полости рта.	Тема 12. Кариес, пульпит. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра, решение ситуационных задач.	6
13	Заболевания зубов и полости рта.	Тема 13. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра, решение ситуационных задач.	6
14	Профилактика и лечение болезней зубов, пародонта и ротовой полости.	Тема 14. Эндодонтия. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: защита проекта.	6
15	Профилактика и лечение болезней зубов, пародонта и ротовой полости.	Тема 15. Ортопедия. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: защита проекта.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Латинского языка и основ терминологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Латинский язык

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Латинский язык реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование у обучающихся необходимых всесторонних знаний, умений и навыков в области освоения элементов латинского языка, которые используются в медицинской терминологии в трех разделах: анатомическом, клиническом и фармацевтическом

Формирование и развитие профессиональной терминологической грамотности, культуры речи

Воспитание понимания нравственных и эстетических ценностей путем включения в учебный материал афоризмов и пословиц

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Латинский язык составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1			2

	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 1. История формирования медицинской терминологии. Краткий очерк истории латинского языка. Краткий очерк создания греко-латинской медицинской терминологии. Латинские крылатые выражения и афоризмы медицины.	
2	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 2. Фонетика. Ударение. Алфавит, Фонетика: произношение гласных, согласных и дифтонгов. Правила чтения латинских слов. Правила постановки ударения.	2
3	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 3. Имя существительное. Грамматические категории. Элементы морфологии имени существительного. Система склонения в латинском языке. Словарная форма, показатели склонения, основа слова. Синтаксическая структура анатомических терминов.	4
4	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 4. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма прилагательных. Долгие и краткие суффиксы. Словообразовательные модели прилагательных. Согласованное определение.	2
5	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 5. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень прилагательных: образование и склонение. Превосходная степень прилагательных.	2

6	Третье склонение существительных и прилагательных.	Тема 6. Мужской род III склонения. Грамматические признаки мужского рода. Существительные мужского рода, обозначающие названия мышц по функциям.	4
7	Третье склонение существительных и прилагательных.	Тема 7. Женский род III склонения. Грамматические признаки женского рода.	4
8	Третье склонение существительных и прилагательных.	Тема 8. Средний род III склонения. Грамматические признаки среднего рода.	4
9	Множественное число имен существительных и прилагательных.	Тема 9. Именительный падеж множеств. числа. Грамматические признаки именительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.	6
10	Множественное число имен существительных и прилагательных.	Тема 10. Родительный падеж множеств. числа. Грамматические признаки родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.	6
11	Клиническая терминология. Суффиксация и префиксация.	Тема 11. Введение в клиническую терминологию. Суффиксация. Терминологическое словообразование в клинической терминологии. Многословный клинический термин. Латинские и латинизированные греческие суффиксы.	6
12	Клиническая терминология. Суффиксация и префиксация.	Тема 12. Основосложение в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы, обозначающие органы, части тела, ткани, патологические изменения, терапевтические и хирургические приемы.	6
13	Клиническая терминология. Суффиксация и префиксация.	Тема 13. Префиксация в клинической терминологии. Греческие и латинские префиксы существительных и прилагательных в клинической терминологии.	6
14	Клиническая терминология. Греко-латинские терминологические элементы в структуре клинических терминов.	Тема 14. Греко-латинские терминологические элементы. Греко-латинские ТЭ, обозначающие ткани, органы, секреты, пол и возраст. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.	9
15	Клиническая терминология. Греко-латинские терминологические элементы в структуре клинических терминов.	Тема 15. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Греко-латинские ТЭ, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	9

16	Фармацевтическая терминология и общая рецептура.	Тема 16. Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Наименования лекарственных растений, частей органов. Наименования лекарственных форм. Повелительное и сослагательное наклонения латинского глагола. Винительный и Творительный падежи существительных и прилагательных. Предлоги. Рецептурные выражения с предлогами.	4
17	Фармацевтическая терминология и общая рецептура.	Тема 17. Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. Стандартные рецептурные формулировки и сокращения.	4
18	Фармацевтическая терминология и общая рецептура.	Тема 18. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов. Частотные отрезки, указывающие на терапевтический эффект, химический состав, растительное происхождение и др.	4
19	Фармацевтическая терминология и общая рецептура.	Тема 19. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, закисей, солей, сложных эфиров.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическая культура и спорт

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Физическая культура и спорт реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности

Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, в том числе здоровьесбережению, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоорганизации, саморазвития и самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-7	Знает - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать важность и значение категории здоровьесбережения при формировании минимального уровня индивидуальных физических нагрузок, их самоконтроль.

2	УК-7	Имеет практический опыт - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Навык корректировки и выполнения собственного плана тренировок, в том числе для поддержания уровня собственной физической подготовленности в течении всей жизни.
3	УК-7	Умеет - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Уметь применять предметные области общей и профессионально-прикладной физической подготовки в своем профессиональном и личностном развитии.
4	УК-7	Умеет - грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Уметь составить собственный план тренировок исходя из личностных предпочтений и особенностей физического развития
5	ОПК-3	Знает - механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте	Группы допинговых средств, запрещенных в спорте и влияние некоторых из них на развитие патологических процессов в организме спортсмена.
6	ОПК-3	Умеет - применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним	Анализировать действие на организм спортсмена запрещенных препаратов на основе классификационной принадлежности его функциональной группы и строения.
7	ОПК-3	Имеет практический опыт - проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом	формы и методы санитарно-просветительной работы, направленной на борьбу с допингом в спорте

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72
Аудиторная работа	72
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	66
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа
			Аудиторная работа	

			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	24	2	0	22	0
2	Общая и специальная физическая подготовка	24	2	0	22	0
3	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допинг.	24	2	0	22	0
	Итого:	72	6	0	66	0

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Практические занятия	Дискуссия
2	Общая и специальная физическая подготовка	Практические занятия	Дискуссия
3	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допинг	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Социально-биологические основы физической культуры, в том числе здоровьесбережение. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Значение здоровьесберегающих технологий в физическом развитии.	2
2	Общая и специальная	Общая физическая подготовка (ОФП) Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).	2

	физическая подготовка	Средства и методы ОФП: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.	
3	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допинг	Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики утренних силовых упражнений. Значение мотивации в сфере физической культуры. Группы допинговых средств.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Тема 1. Социально-биологические основы физической культуры, в том числе здоровьесбережение. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Значение здоровьесберегающих технологий в физическом развитии.	11
2	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Тема 2. Физическая культура, самоорганизация и саморазвитие. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.	11
3	Общая и специальная физическая подготовка	Тема 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.	4
4	Общая и специальная	Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Общая физическая подготовка (совершенствование	8

	физическая подготовка	двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Силовые упражнения: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения на выносливость: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения на гибкость. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения на ловкость. Методы развития ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля, и самоконтроля.	
5	Общая и специальная физическая подготовка	Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП, отнесенных к специальной медицинской группе. Значение внедрения физической культуры в производственный коллектив.	10
6	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допинг	Тема 6. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики утренних силовых упражнений. Индивидуальный недельный двигательный режим и тренировка отстающих двигательных качеств. Освоение методики тестирования для самостоятельного определения и анализа уровня физической подготовленности.	4
7	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допинг	Тема 7. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Традиционные оздоровительные системы: йога, ушу, "Син До", "Тайчи" и др. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.	8

8	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допинг	Тема 8. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации к занятиям физической культурой. Физическая культура личности. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов. Утренняя гимнастика и силовые упражнения. Проблемы в повышении мотивации студентов и возможные пути решения вопроса. Группы допинговых средств. Антидопинговая пропаганда.	10
---	---	---	----

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится по результатам освоения обучающимися темы раздела дисциплины в соответствии с расписанием.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Контрольные вопросы, Собеседование по практическим заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка ответов на контрольные вопросы

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Муллер А. Б. [и др.]. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 424. https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973
2	Труд и здоровье [Электронный ресурс] / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина - М.: Литтерра, 2014.
3	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 282. https://urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-471229
4	Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А. ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 320. https://urait.ru/book/psihologiya-samorazvitiya-453067

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Мультимедийные средства обучения, Стол для преподавателя, Стулья, Демонстрационные средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физика

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Физика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомить с основными физическими, математическими и естественно-научными понятиями и методами, используемыми при решении профессиональных задач;

Применять основные физические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине в своей профессиональной деятельности;

Научить интерпретировать данные основных физических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;

Развить готовность к саморазвитию, самообразованию в области физико-математических аспектов биологии и медицины

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ОПК-8	Знает - основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	Знать: - как взаимодействуют основные физические факторы волновой природы с организмом человека.
2	ОПК-8	Знает - основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	Знать: - основы электробиологии

3	ОПК-8	Знает - основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине	Знать: границы применения физических законов к проблемам биомеханики и биореологии
4	ОПК-8	Имеет практический опыт - применения основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Навык: применения физических концепций к проблемам в стоматологии.
5	ОПК-8	Умеет - интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Уметь: применять основные физические законы биомеханики, биореологии и гемодинамики при решении профессиональных задач.
6	ОПК-8	Умеет - интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Уметь: применять в своей профессиональной и иной деятельности основные понятия медицинской техники, оценивать влияние факторов волновой природы на организм человека.
7	ОПК-8	Умеет - интерпретировать данные основных физико-химических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач	Уметь: использовать в своей профессиональной и иной деятельности основные понятия и законы электродинамики и электробиологии

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Физика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72
Аудиторная работа	72
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	54
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Биомеханика, биореология и гемодинамика	36	8	0	12	16
2	Основы электробиологии.	24	4	0	12	8
3	Взаимодействие физических факторов электромагнитной	48	6	0	12	30

	природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).					
	Итого:	108	18	0	36	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекции	Визуализированные лекции
2	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
3	Основы электробиологии.	Лекции	Визуализированные лекции
4	Основы электробиологии.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
5	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Лекции	Визуализированные лекции
6	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 1. Основные понятия биомеханики и биореологии. Реологическое свойство-упругость. Предмет и биореологии. Аксиомы реологии. Механические напряжения и деформации. Упругость. Законы упругой деформации. Упругие модули эмали и дентина. Коэффициент Пуассона. Несжимаемые материалы. Эластичность. Энергия упругой деформации.	1
2	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 2. Реологические свойства материалов: вязкость, пластичность. Реологические модели жидкостей. Вязкость. Закон Ньютона для вязкой жидкости. «Ньютоновская» и "неньютоновская" жидкость. Пластичность. Предельное напряжение (предел текучести). Реологические модели абсолютно вязких	1

		(модель Ньютона), абсолютно пластических тел (модель Сен-Венана-Кулона). Вязко-упругие свойства парадонта.	
3	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 3. Реологические свойства материалов: прочность, долговечность. Прочность. Предел прочности. Теоретическая и практическая прочность материалов. Механические испытания как средство получения оценок механических свойств материалов. Диаграмма растяжения $\sigma = f(\epsilon)$. Особенности механического поведения мягких тканей ротовой полости человека. Долговечность. Зависимость долговечности конструкций от: напряжения; температуры.	1
4	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 4. Физические аспекты разрушения материалов. Хрупкое и пластическое разрушение материалов. Энергетический критерий Гриффитса разрушения материалов. Твёрдость – поверхностная прочность. Методы измерения твёрдости. Твёрдость тканей зуба.	1
5	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 5. Элементы биосопромата. Основные понятия биосопромата. Расчет напряженно-деформированного состояния (сил реакции опор, поперечных сил и изгибающих моментов) на примерах простейших стоматологических конструкций (прямой изгиб модели двухопорного мостовидного протеза под действием сосредоточенной нагрузки).	1
6	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 6. Физические основы гемодинамики. Наука гемодинамика. Идеальная жидкость. Линейная и объёмная скорости течения жидкости. Уравнение неразрывности струи. Закон Бернулли. Ламинарное и турбулентное течение вязкой ньютоновской жидкости. Число Рейнольдса.	1
7	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 7. Течение вязкой ньютоновской жидкости. Профиль скорости при ламинарном течении ньютоновской жидкости. Закон Пуазейля. Гидравлическое сопротивление сосуда. Понятия о реологических свойствах жидкостей ротовой полости.	1
8	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 8. Элементы реологии крови. Реологические свойства сыворотки, плазмы, цельной крови. Особенности течения крови, как неньютоновской жидкости. Модель Кессона для крови.	1
9	Основы электробиологии.	Лекция 9. Основы электробиологии. Электрическое поле и его характеристики. Напряженность - силовая и потенциал - энергетическая характеристики электрического поля. Электрический диполь и его поведение в однородных, неоднородных и переменных электрических полях. Электрический потенциал и напряженность поля диполя. Проводники, диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Пьезоэффект и его использование в медицине. Энергия электрического поля.	1
10	Основы электробиологии.	Лекция 10. Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Электрические токи в живых организмах. Классификация электрических токов.	1

		Электрический ток проводимости. Электрический ток в металлах и электролитах. Закон Ома в дифференциальной форме. Тепловые действия электрического тока. Закон Джоуля - Ленца в дифференциальной форме.	
11	Основы электробиологии.	Лекция 11. Переменный электрический ток. Физические основы реографии. Переменный ток. Цепь переменного тока с активным и емкостным сопротивлением. Векторная диаграмма токов и напряжений. Импеданс биологических тканей. Дисперсия импеданса биологических тканей. Физические основы реографии. Оценка кровенаполнения биологических тканей. Формула Кедрова. Критерий Тарусова жизнеспособности тканей.	1
12	Основы электробиологии.	Лекция 12. Электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн. Электромагнитная волна. Уравнение плоской монохроматической электромагнитной волны. Характеристики электромагнитных волн: период; частота; скорость распространения в различных средах. Энергетические характеристики электромагнитных волн. Глубина проникновения. Шкала электромагнитных волн. Классификация частотных интервалов, принятая в медицине. Понятие о «ближней» и «дальней» зоне электромагнитного излучения.	1
13	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Лекция 13. Введение в медицинскую технику. Основные понятия медицинской техники. Приборы и аппараты медицинской техники. Структурная блок-схема приборов для регистрации медицинских параметров. Особенности усиления биопотенциалов. Надежность медицинской техники. Основы электробезопасности.	1
14	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Лекция 14. Физические основы низкочастотной электротерапии. Физические основы раздражающего действия электрического тока на живые организмы. Импульсный электрический ток. Радиоимпульс. Видеоимпульс. Основные характеристики импульсных сигналов, применяемых в низкочастотных медицинских аппаратах.	1
15	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями	Лекция 15. Физические основы высокочастотной электротерапии. Воздействие на ткани организма переменным током или электромагнитным полем высокой и ультравысокой частоты. Физические основы: УВЧ терапии; дарсонвализации; диатермии; индуктотермии; микроволновой терапии.	1

	человеческого организма (медицинская техника).		
16	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Лекция 16. Физика рентгенодиагностических систем получения изображения. Рентгеновское излучение. Его природа и свойства. Источники рентгеновского излучения. Характеристики РИ.	1
17	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Лекция 17. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Взаимодействие РИ с веществом. Линейный и массовый коэффициенты ослабления рентгеновского излучения. Принципы компьютерной томографии (КТ).	1
18	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Лекция 18. Ультразвук. Ультразвук. Особенности ультразвука как волнового процесса. Характеристики ультразвука. Волновое (акустическое) сопротивление. Действия ультразвука на биологические структуры.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 1. Упругость материалов. Механические напряжения и деформации. Законы упругой деформации. Коэффициент Пуассона. Простейшая реологическая модель абсолютно упругого тела (модель Гука). Коэффициент Пуассона. Энергия упругой деформации.	1
2	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 2. Вязкость, пластичность материалов. Реологические модели жидкостей. Вязкость. Закон Ньютона для вязкой жидкости. Пластичность. Простейшие реологические модели абсолютно: вязких (модель Ньютона), пластических тел (модель Сен-Венана-Кулона).	1

3	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 3. Прочность и долговечность материалов. Прочность. Меры прочности. Механические испытания на разрыв (диаграмма растяжения). Долговечность. Зависимость долговечности конструкций от напряжения; и от температуры.	1
4	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 4. Твердость. Энергетический критерий Гриффитса. Твёрдость материалов. Методы измерения твёрдости. Твёрдость тканей зуба. Основные идеи теории разрушения твердых тел Алана Гриффитса.	1
5	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 5. Основные понятия биосопромата. Сила. Сосредоточенная и распределенная нагрузка. Поперечная сила. Изгибающий момент. Расчет простейших стоматологических конструкций на примере двухопорного мостовидного протеза.	1
6	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 6. Основы гемодинамики. Объемная и линейная скорости течения жидкостей. Уравнение неразрывности струи. Ламинарное и турбулентное течение вязкой ньютоновской жидкости.	1
7	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 7. Ламинарное течение ньютоновской жидкости. Профиль скорости при ламинарном течении ньютоновской жидкости. Закон Пуазейля. Гидравлическое сопротивление сосуда.	2
8	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 8. Реологические свойства сыворотки, плазмы, цельной крови. Коллоквиум по теме "Биомеханика, биореология и гемодинамика». Особенности течения крови, как неньютоновской жидкости. Модель Кессона для крови.	2
9	Основы электробиологии.	Тема 9. Электрическое поле и его характеристики. Электрический диполь. Напряженность и потенциал электрического поля. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Поведение электрического диполя в однородных, неоднородных и переменных электрических полях. Энергия электрического поля.	3
10	Основы электробиологии.	Тема 10. Электрический ток и его действия. Электрический ток проводимости. Электрический ток в металлах и электролитах. Закон Ома в дифференциальной форме. Тепловые действия электрического тока. Закон Джоуля - Ленца в дифференциальной форме.	3
11	Основы электробиологии.	Тема 11. Переменный электрический ток. Импеданс биологических тканей. Переменный электрический ток. Импеданс. Дисперсия импеданса биологических тканей. Физические основы реографии. Оценка кровенаполнения биологических тканей. Формула Кедрова. Критерий Гарусова жизнеспособности тканей.	3
12	Основы электробиологии.	Тема 12. Характеристики электромагнитных волн. Коллоквиум по теме "Основы электробиологии." Электромагнитные волны и их характеристики, шкала электромагнитных волн. Глубина проникновения.	3
13	Взаимодействие физических	Тема 13. Основные понятия медицинской техники. Классификация медицинской техники. Особенности	2

	факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	усиления биопотенциалов. Надежность медицинской техники. Основы электробезопасности.	
14	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Тема 14. Воздействие на организм человека низкочастотного ЭМП. Импульсный ток. Радио - и видеоимпульсы. Основные характеристики импульсных сигналов, применяемых в низкочастотных медицинских аппаратах. Синусоидально модулированные токи. Интерференционные токи.	2
15	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Тема 15. Воздействие на организм человека высокочастотного ЭМП. Воздействие на ткани организма переменным током или электромагнитным полем высокой и ультравысокой частоты. Физические основы: УВЧ терапии; дарсонвализации; диатермии; индуктотермии; микроволновой терапии.	2
16	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Тема 16. Рентгеновское излучение. Природа и свойства рентгеновского излучения. Источники рентгеновского излучения. Характеристики РИ. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом	2
17	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Тема 17. Основные принципы компьютерной томографии. Коллоквиум по теме "Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)." Понятие о КТ (компьютерной томографии). Коэффициенты поглощения. Шкала Хаунсфилда.	2
18	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Тема 18. Особенности ультразвука как волнового процесса. Зачет. Ультразвук, особенности его	4

	факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	распространения. Механизмы действия ультразвука на биологические объекты. Использование ультразвука в медицине.	
--	--	---	--

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: На каждом практическом занятии. По окончании изучения каждого раздела дисциплины проводится коллоквиум.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Коллоквиум, Собеседование по контрольным вопросам, Выполнение практических заданий, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Коллоквиум	Отлично	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Хорошо	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Удовлетворительно	Выполнены все этапы решения задач
	Неудовлетворительно	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
3	Разбор заданий в тестовой форме

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Проверка и углубление знаний по разделу: "Биомеханика, биореология и гемодинамика".
Содержание работы обучающегося:	Работа с конспектом лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой, работа с электронными учебниками. Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-8
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебно-методическая литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Проверка и углубление знаний по разделу: "Основы электробиологии"
Содержание работы обучающегося:	Работа с конспектом лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой, работа с электронными учебниками. Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-8
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебно-методическая литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Проверка и углубление знаний по разделу: "Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма"
Содержание работы обучающегося:	Работа с конспектом лекций, рекомендованной основной и дополнительной литературой, работа с электронными учебниками. Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-8
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебно-методическая литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из собеседования для оценки теоретических знаний по контрольным вопросам и проверке практических умений при помощи решения практических заданий.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика: Учебник /А.Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. - 647 с.: ил.
2	Конспекты лекций по медицинской и биологической физике: для студентов стомат и леч. фак. мед. вузов / ред. С. С. Перцов [и др.]. - М.: МГМСУ, 2017. - 175 с. : ил.
3	Биомеханика, биореология и гемодинамика: учебное пособие для студентов стомат. фак-ов, врачей-стоматологов, интернов, ординаторов и слушателей фак-ов последипломного образования / А. А. Сеницын [и др.]. - М.: МГМСУ, 2018. - 46 с.
4	Воеводский В.С. и др. Вопросы и задачи к экзамену по медицинской и биологической физике для студентов стоматологического и лечебного факультетов: учебно – метод. пособие /Воеводский В.С., Сеницын А.А., Говорун В.М.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: МГМСУ Ч.1. - 2009.- 70 с.
5	Сборник контрольно-измерительных материалов по медицинской и биологической физике: в 4-х частях: учебно – метод пособие /Г.М. Стюрева [и др.]. - М.: МГМСУ. Ч.3.- 2012.- 63 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Комплект учебно-методических пособий, Доска, Наборы демонстрационного оборудования по тематике дисциплины (модуля), Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, упражнений, Компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий уход за больными

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Общий уход за больными реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение теоретических основ ухода за больными

Изучение и реализация на практике основных принципов медицинской этики и деонтологии

Ознакомление обучающихся с работой многопрофильного стационара

Приобретение обучающимися практических умений и навыков по уходу за больными различного профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация и управление	ОПК-10	Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Общий уход за больными составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы ухода за больными	Лекция 1. Понятие о лечебно-охранительном режиме и основах деонтологии. Понятие об этике, деонтологии, "врачебной тайне", лечебно-охранительном режиме. Понятие об асептике и антисептики, их методах и различиях. Предметы ухода и их обработка, современные антисептические средства	2
2	Особенности ухода за пациентами	Лекция 2. Лечебное питание при различных заболеваниях. Понятие о лечебном питании. Основные лечебные диеты. Энергетическая ценность пищи	1

	терапевтического профиля		
3	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 3. Уход за больными сахарным диабетом. Основные клинические проявления и осложнения сахарного диабета. Роль низкоуглеводной диеты. Роль инсулина. Осложнения инсулинотерапии. Понятие гипогликемии и доврачебная помощь в случае гипогликемического состояния. Понятие о диабетической стопе, уход за больным с диабетической стопой.	1
4	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 4. Уход за лихорадящими больными. Особенности ухода за лихорадящими и инфекционными больными. Понятие о лихорадке. Термометрия и ее способы. Классификация. Лихорадки при различных инфекционных заболеваниях. Уход за пациентами в различные стадии лихорадки.	1
5	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 5. Уход за инфекционными больными. Цели и особенности ухода за инфекционными больными. Основные меры профилактики инфекционных заболеваний.	1
6	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 6. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Понятие о нормальном дыхании и патологических типах дыхания. Курение как фактор риска заболеваний органов дыхания. Принципы ухода за больными заболеваниями органов дыхания. Уход за больным на ИВЛ и с трахеостомой. Дыхательная гимнастика и лечебная физкультура.	1
7	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 7. Уход за больными с гипертонической болезнью и ее осложнениями. Понятие об артериальной гипертонии. Правила измерения артериального давления. Понятие о гипертоническом кризе, оказание доврачебной помощи при гипертоническом кризе. Принципы ухода за пациентами с гипертонической болезнью. Признаки острого нарушения мозгового кровообращения и уход за больными инсультом.	1
8	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 8. Уход за больными с инфарктом миокарда и недостаточностью кровообращения. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Основные клинические проявления инфаркта миокарда и доврачебная помощь больным с подозрением на инфаркт миокарда. Понятие о сердечной недостаточности, ее причинах. Особенности ухода за больными при сердечной недостаточности.	1
9	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 9. Уход за больными с заболеваниями желудка и кишечника. Клинические проявления язвенной болезни желудка или 12-перстной кишки и их осложнения, принципы доврачебной помощи и ухода. Подготовка пациента к эзофаго-гастродуоденоскопии, колоноскопии, ультразвуковому исследованию брюшной полости. Гастростома, назогастральный зонд, особенности ухода.	1

		Основные сведения о заболеваниях кишечника. Виды клизм.	
10	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 10. Уход за больными с заболеванием печени и желчевыводящих путей. Особенности ухода за пациентом с гепатитом и циррозом печени. Особенности питания, необходимость отказа от употребления алкоголя и от курения. Желчная колика: доврачебная помощь.	1
11	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 11. Уход за больными с воспалительными заболеваниями мочевыводящих путей. Основные симптомы заболеваний мочевыводящей системы. Правила сбора мочи. Правила постановки катетера у мужчин и женщин. Понятие и принципы ухода за пациентами с острой задержкой мочеиспускания. Уход за больными с недержанием мочи. Принципы подготовки к рентгенографическим и ультразвуковым исследованиям почек и мочевых путей.	1
12	Особенности ухода за пациентами хирургического профиля	Лекция 12. Уход за больными до и после анестезиологического и хирургического пособия (Часть 1). Цели, задачи и особенности ухода за больными после анестезиологического пособия и хирургических вмешательств. Уход за неоперированными больными хирургического стационара. Подготовка к хирургическим вмешательствам.	1
13	Особенности ухода за пациентами хирургического профиля	Лекция 13. Уход за больными до и после анестезиологического и хирургического пособия (Часть 2). Цели, задачи и особенности ухода за больными после анестезиологического пособия и хирургических вмешательств. Уход за неоперированными больными хирургического стационара. Подготовка к хирургическим вмешательствам.	1
14	Особенности ухода за пациентами с нарушением двигательных функций	Лекция 14. Уход за длительно обездвиженными больными (часть 1). Специфика ухода за больными заболеваниями опорно-двигательного аппарата, возможности самоухода. Современные средства реабилитации пациентов с нарушениями функции органов. движения	1
15	Особенности ухода за пациентами с нарушением двигательных функций	Лекция 15. Уход за больными заболеваниями опорно-двигательного аппарата (часть 2). Специфика ухода за больными заболеваниями опорно-двигательного аппарата, возможности самоухода. Современные средства реабилитации пациентов с нарушениями функции органов. движения	1
16	Особенности ухода за пациентами с нарушением сознания	Лекция 16. Уход за длительно обездвиженными больными (часть 1). Особенности ухода и общие мероприятия по уходу, направленные на облегчение состояния длительно обездвиженных больных. Профилактика осложнений. Уход за дементными больными. Определение понятия деменции, изучение особенностей ухода за дементными больными. Уход за умирающим пациентом. Этические вопросы и общие	1

		мероприятия при осуществлении ухода за умирающим пациентом.	
17	Особенности ухода за пациентами с нарушением сознания	Лекция 17. Уход за длительно обездвиженными больными (часть 2). Особенности ухода и общие мероприятия по уходу, направленные на облегчение состояния длительно обездвиженных больных. Профилактика осложнений. Уход за дементными больными. Определение понятия деменции, изучение особенностей ухода за дементными больными. Уход за умирающим пациентом. Этические вопросы и общие мероприятия при осуществлении ухода за умирающим пациентом.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы ухода за больными	Тема 1. Понятие о лечебно-охранительном режиме и основах деонтологии. Организация и правила внутреннего распорядка лечебного учреждения стационарного типа. Основы этики и деонтологии.	1
2	Общие вопросы ухода за больными	Тема 2. Предметы ухода и их обработка, современные антисептические средства. Понятия асептики и антисептики. Современные антисептические средства и правила их применения.	1
3	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 3. Уход за больными с обменными заболеваниями почек. Доврачебная помощь при почечной колике. Уход за больными с почечной недостаточностью. Понятие о гемодиализе.	1
4	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 4. Уход за больными сахарным диабетом. Основные клинические проявления и осложнения сахарного диабета. Роль низкоуглеводной диеты. Роль инсулина. Осложнения инсулинотерапии. Понятие гипогликемии и доврачебная помощь в случае гипогликемического состояния. Понятие о диабетической стопе, уход за больным с диабетической стопой.	1
5	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 5. Уход за лихорадящими больными. Особенности ухода за лихорадящими и инфекционными больными. Понятие о лихорадке. Термометрия и ее способы. Классификация. Лихорадки при различных инфекционных заболеваниях. Уход за пациентами в различные стадии лихорадки.	1
6	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 6. Уход за инфекционными больными. Цели и особенности ухода за инфекционными больными. Основные меры профилактики инфекционных заболеваний.	1
7	Особенности ухода за	Тема 7. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Понятие о нормальном дыхании и	1

	пациентами терапевтического профиля	патологических типах дыхания. Курение как фактор риска заболеваний органов дыхания. Принципы ухода за больными заболеваниями органов дыхания. Уход за больным на ИВЛ и с трахеостомой. Дыхательная гимнастика и лечебная физкультура.	
8	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 8. Уход за больными с гипертонической болезнью и ее осложнениями. Понятие об артериальной гипертензии. Правила измерения артериального давления. Понятие о гипертоническом кризе, оказание доврачебной помощи при гипертоническом кризе. Принципы ухода за пациентами с гипертонической болезнью. Признаки острого нарушения мозгового кровообращения и уход за больными инсультом.	1
9	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 9. Уход за больными с инфарктом миокарда и недостаточностью кровообращения. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Основные клинические проявления инфаркта миокарда и доврачебная помощь больным с подозрением на инфаркт миокарда. Понятие о сердечной недостаточности, ее причинах. Особенности ухода за больными при сердечной недостаточности.	1
10	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 10. Уход за больными с заболеваниями желудка и кишечника. Клинические проявления язвенной болезни желудка или 12-перстной кишки и их осложнения, принципы доврачебной помощи и ухода. Подготовка пациента к эзофаго-гастродуоденоскопии, колоноскопии, ультразвуковому исследованию брюшной полости. Гастростома, назогастральный зонд, особенности ухода. Основные сведения о заболеваниях кишечника. Виды клизм.	1
11	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 11. Уход за больными с заболеванием печени и желчевыводящих путей. Особенности ухода за пациентом с гепатитом и циррозом печени. Особенности питания, необходимость отказа от употребления алкоголя и от курения. Желчная колика: доврачебная помощь.	1
12	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 12. Уход за больными с воспалительными заболеваниями мочевыводящих путей. Основные симптомы заболеваний мочевыводящей системы. Правила сбора мочи. Правила постановки катетера у мужчин и женщин. Понятие и принципы ухода за пациентами с острой задержкой мочеиспускания. Уход за больными с недержанием мочи. Принципы подготовки к рентгенографическим и ультразвуковым исследованиям почек и мочевых путей.	1
13	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 13. Уход за больными с обменными заболеваниями почек. Доврачебная помощь при почечной колике. Уход за больными с почечной недостаточностью. Понятие о гемодиализе.	1

14	Особенности ухода за пациентами хирургического профиля	Тема 14. Уход за больными до и после анестезиологического пособия. Подготовка к анестезиологическому пособию. Профилактика осложнений применения наркотических веществ. Помощь при рвоте, защита пациента от аспирации рвотных масс.	0,4
15	Особенности ухода за пациентами с нарушением двигательных функций	Тема 15. Уход за длительно обездвиженными больными. Заболевания и состояния, приводящие к обездвиженности. Особенности ухода за пациентами с нарушением двигательных функций. Профилактика осложнений у длительно обездвиженных больных.	1
16	Особенности ухода за пациентами с нарушением двигательных функций	Тема 16. Уход за больными с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Факторы риска заболеваний опорно-двигательного аппарата. Клинические проявления и профилактика заболеваний суставов и околосуставных тканей. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями костно-мышечной системы.	0,2
17	Особенности ухода за пациентами с нарушением двигательных функций	Тема 17. Современные средства реабилитации в клиниках различного профиля. Возможности восстановления двигательной активности пациента современными средствами. Протезы, ортезы, вертикализаторы, подъемники, инвалидные коляски механические и с электроприводом.	0,4
18	Особенности ухода за пациентами с нарушением сознания	Тема 18. Уход за дементными больными. Клинические проявления деменции. Режим отделения для дементных больных. Общение с дементными больными. Особенности помощи в выполнении гигиенических и медицинских процедур, в кормлении и приеме медикаментов.	2
19	Особенности ухода за пациентами с нарушением сознания	Тема 19. Уход за умирающим пациентом. Признаки агонального состояния. Признаки клинической и биологической смерти. Последовательность действий персонала в отношении тела умершего пациента. Этические вопросы.	1

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости). Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости). Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Нормальной физиологии и медицинской физики л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить анализ функций целостного организма с позиции аналитической методологии Изучение закономерностей формирования физиологических функций челюстно-лицевой области.

Изучить системный подход в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем. Изучение закономерностей процессов взаимодействия органов челюстно-лицевой области с другими системами организма и системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем.

Освоить основы клинического мышления для будущей практической деятельности врача-стоматолога. Формирование у обучающихся физиологического мышления для будущей практической деятельности врача-стоматолога

Освоить навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров по нормальной физиологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области) составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	Лекция 1. Вводная. Биоэлектрические явления. Предмет нормальная физиология. Связь физиологии с другими естественными и медицинскими науками. Понятие о функции, уровни и механизмы её регуляции. Аналитическое и системное направления в изучении физиологии. Функциональный элемент – основа полифункциональности органов и систем организма. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма (П.К. Анохин). Раздражимость и возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. История открытия биоэлектрических явлений - исследования Л. Гальвани в живых тканях. Возбудимые и невозбудимые ткани, их виды. Основные свойства возбудимых тканей. Мембранный потенциал покоя, механизм его возникновения. Распределение ионов по обе стороны мембраны. Поддержание ионной асимметрии. Потенциал действия и его фазы.	1
2	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	Лекция 2. Законы раздражения возбудимых тканей. Физиология нервов. Законы раздражения возбудимых тканей: «Силы» и «Все или ничего». Закон «Силы-длительности» (зависимость пороговой силы раздражителя от длительности его действия). Законы физиологического электротона и полярного действия постоянного тока. Понятие о кат- и ан- электротонах. Явления катодической депрессии и анодной экзальтации, их механизмы. Понятие о нервном волокне и нерве. Виды нервных волокон. Понятие проводимости. Механизмы распространения возбуждений по миелинизированным и немиелинизированным нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам и нервам.	2
3	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	Лекция 3. Физиология мышц и синапсов. Физиологические свойства скелетных мышц. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Понятие тетануса, виды тетануса. Временное соотношение цикла возбуждения и одиночного сокращения скелетного мышечного волокна. Понятие оптимума и пессимума раздражения, механизм их развития. Физиологические особенности гладких мышц. Понятие синапса. Классификация синапсов по типу передачи возбуждения (электрические, химические, смешанные). Строение и свойства электрических синапсов. Механизм передачи сигнала в электрическом синапсе. Строение химического синапса. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Свойства химических синапсов.	2
4	Регуляция функций организма.	Лекция 4. Общая физиология ЦНС. Возбуждение и торможение в ЦНС. Представление о нейроне как морфофункциональной единице нервной системы. Его основные компоненты и их функции. Типы нейронов. Представление о центральной и периферической нервной системе, и их роли в регуляции деятельности организма.	2

		Понятие о нервном центре и его свойствах. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах и координационной деятельности ЦНС. Понятие о рефлекторном принципе деятельности нервной системы. Виды рефлексов. Понятие о приспособительном результате рефлекторной деятельности. Торможения в ЦНС. Виды центрального торможения и их механизмы. Представление об унитарно-химической и бинарно-химической теориях центрального торможения.	
5	Регуляция функций организма.	Лекция 5. Физиология двигательных функций. Регуляция мышечного тонуса. Локомоция. Понятие о мышечном тонусе, его рефлекторной природе и функциональном значении. Виды мышечного тонуса. Понятие о проприорецепторах, их локализации. Механизм возникновения и регуляции мышечного тонуса на спинальном уровне. Роль структур продолговатого мозга и мозжечка в регуляции мышечного тонуса. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности (контрактильного тонуса) у бульбарного животного. Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Механизм возникновения пластического тонуса у диэнцефалического животного. Роль компонентов стриопаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов. Условия их возникновения.	1
6	Регуляция функций организма.	Лекция 6. Физиология автономной нервной системы. Автономный отдел нервной системы. Его функции. Физиологические особенности симпатической и парасимпатической частей автономной нервной системы. Строение и физиологические особенности метасимпатической части автономной нервной системы. Виды и особенности рефлексов автономной нервной системы. Влияние симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов АНС на функции иннервируемых ими органов. Особенности синаптических процессов в автономной нервной системе. Представление о гипоталамусе как высшем подкорковом вегетативном центре, обеспечивающем интеграцию соматических, вегетативных и эндокринных функций. Адаптационно-трофическая роль АНС.	1
7	Регуляция функций организма.	Лекция 7. Гуморальный механизм управления физиологическими функциями. Понятие гуморального механизма регуляции функций организма, его компоненты: неспецифические и специфические. Виды желёз внутренней секреции. Центральные и периферические железы. Частная физиология желёз внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная	2

		и околощитовидная железы, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы, эпифиз, тимус. Представление об основных компонентах эндокринной системы. Понятие об эндокринных и нейроэндокринных клетках. Способы транспортирования гормонов кровью. Значение транспорта гормонов в связанном состоянии. Типы физиологического действия и значение гормонов. Гормоны ЖВС, их влияние на обменные процессы и функции организма. Диффузная эндокринная система. Регуляция эндокринных функций. Роль отрицательных обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции.	
8	Физиология кровообращения, крови и выделения.	Лекция 8. Физиология сердца. Функциональные свойства и особенности сердечной мышцы. Регуляция сердечной деятельности. Понятие сердечного цикла. Представление о его фазовой структуре. Особенности строения сердечной мышцы. Представление о типичных и атипичных кардиомиоцитах. Физиологические свойства сердечной мышцы, их особенности. Понятие об автоматии сердца и ее градиенте. Механизм возникновения возбуждения в клетках – пейсмекерах проводящей системы. Распространение возбуждения в сердце. Строение и роль проводящей системы. Фазы потенциала действия и состояния мембраны кардиомиоцита при внутриклеточной регистрации, их ионные механизмы. Реакция миокарда на действие внеочередных раздражителей. Понятие экстрасистолы и компенсаторной паузы. Виды регуляции деятельности сердца. Понятие хроно-, ино-, дромо- и батмотропного эффектов. Гетерометрическая регуляция, её механизмы. Гомеометрическая регуляция. Гуморальная регуляция. Механизмы влияния гормонов, электролитов, медиаторов на параметры деятельности сердца. Нервная регуляция. Особенности влияний симпатического и парасимпатического отделов автономной нервной системы на деятельность сердца. Нервные центры регуляции сердечной деятельности.	2
9	Физиология кровообращения, крови и выделения.	Лекция 9. Периферическое кровообращение и его регуляция. Микроциркуляция. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Параметры периферического кровообращения, их величины в различных отделах кровеносного русла. Понятие сосудистого тонуса. Базальный тонус и его регуляция. Понятия систолического, диастолического, пульсового и среднего артериального давления. Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика. Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы. Функциональная система поддержания АД, оптимального для метаболизма	1

		<p>тканей. Понятие о микроциркуляции, микроциркуляторном русле, микроциркуляторной единице, её компонентах и их функциях. Капиллярный кровоток, его закономерности и особенности в капиллярах большого и малого кругов кровообращения. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения. Внешние проявления деятельности сердца (электрические, звуковые, механические). Векторная теория генеза ЭКГ. Основы электрокардиографии. Электрическая ось сердца. Методы исследования артериального (сфигмография) и венозного (флебография) пульса. Методы Рива-Роччи и Короткова, техника их применения. Понятие сосудистых тонов, представление о механизмах их возникновения.</p>	
10	<p>Физиология кровообращения, крови и выделения.</p>	<p>Лекция 10. Физиологические свойства крови. Защитная функция крови. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах. Понятие о крови, системе крови. Количество, состав крови. Функции крови, их общая характеристика. Понятие о физиологических константах. Представление о мягких и жестких константах. Основные константы крови, их величина и функциональное значение. Схема функциональной системы, обеспечивающей поддержание постоянства крови. Понятие о гемолизе, его видах и плазмолизе. Понятие об осмотическом давлении крови. Форменные элементы крови, их функции. Понятие об эритро-, лейко- и тромбоцитопозе, их нервной и гуморальной регуляции. Гемоглобин, его соединения и их функциональное значение. Представление о защитной функции крови и ее проявлениях (фагоцитоз, иммунные реакции, свертывание крови). Представление о системе регуляции агрегатного состояния крови (РАСК), ее функциях и компонентах. Понятие о процессе свертывания крови, основные факторы, участвующие в нём, их функциональная характеристика. Группы крови. Разновидности систем групп крови. Резус-фактор. Представление о резус-принадлежности крови.</p>	2
11	<p>Физиология кровообращения, крови и выделения.</p>	<p>Лекция 11. Выделение. Механизмы образования мочи. Гомеостатические функции органов выделения. Понятие процесса выделения. Его значение для поддержания постоянства параметров внутренней среды организма. Выделительные органы. Представление об их участии в реализации выделительной функции организма. Почка – главный выделительный орган, её общая морфофункциональная характеристика. Принципиальное строение нефрона, его основных компонентов. Схема кровоснабжения нефрона. Механизм фильтрации крови в почке. Понятие реабсорбции, её обязательной и избирательной формах на уровне</p>	2

		собираетельных трубок и канальцевого аппарата нефронов. Представление о процессе секреции в почечных канальцах. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собираетельной трубки. Представление о не выделительных функциях почек: регуляция объёма жидкости, осмотического давления, давления крови, кроветворения и пр. Клинико-физиологические методы исследования моче-образовательной функции почек.	
12	<p>Метаболические основы физиологических функций.</p> <p>Физиология пищеварения.</p> <p>Пищеварительная функция ЧЛЮ.</p> <p>Физиология дыхания.</p>	<p>Лекция 12. Физиология обмена веществ и терморегуляции. Понятие об ассимиляции и диссимиляции веществ, обмене веществ в организме и обмене веществ между организмом и окружающей средой, как основных условиях сохранения гомеостаза и жизни организма. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Потребность организма в минеральных веществах (макро- и микроэлементах), витаминах; их значение. Компоненты суточных энергетических затрат организма: основной обмен, специфическое динамическое действие питательных веществ, рабочая прибавка. Величина рабочего обмена при различных видах труда. Понятие и значение калориметрии. Условия определения основного обмена. Зависимость его величины от пола, возраста, веса, поверхности тела, географического места жительства. Принципы составления пищевых рационов. Калорическая ценность различных питательных веществ. Представление о температуре различных участков кожных покровов и внутренних органов тела (температурная схема тела), ее суточном колебании. Понятие химической терморегуляции (теплопродукции). Обмен веществ, как источник тепла. Роль различных органов в процессе теплопродукции. Понятие физической терморегуляции (теплоотдачи). Способы отдачи тепла (излучение, конвекция, кондукция (проведение), испарение). Центральные и периферические, нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p>	2
13	<p>Метаболические основы физиологических функций.</p> <p>Физиология пищеварения.</p> <p>Пищеварительная функция ЧЛЮ.</p> <p>Физиология дыхания.</p>	<p>Лекция 13. Общие вопросы пищеварения. Пищеварительная функция ЧЛЮ. Пищеварение в полости рта, его роль и значение. Механическая обработка пищи в полости рта. Моторный компонент жевания. Биомеханика жевания. Особенности жевательных движений при пережёвывании пищи различной консистенции. Секреторный компонент жевания. Слюнные железы. Роль слюнных желёз в пищеварительной функции полости рта. Процесс глотания, его фазы и механизм саморегуляции.</p>	1
14	<p>Метаболические основы</p>	<p>Лекция 14. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Функции поджелудочной железы и печени.</p>	1

	физиологических функций. Физиология пищеварения. Пищеварительная функция ЧЛЮ. Физиология дыхания.	<p>Функции желудка. Секреторная деятельность желудка. Количество, свойства и состав желудочного сока. Фазы желудочной секреции: мозговая, желудочная, кишечная. Влияние нервных (симпатических и парасимпатических) и гуморальных факторов на секреторную функцию желудка. Нервные и гуморальные факторы, влияющие на моторную функцию желудка. Моторная и всасывательная функции пищеварительного тракта. Механизмы голода и насыщения. Краткое содержание: Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке. Функции поджелудочной железы. Количество, свойства и состав сока поджелудочной железы. Печень – полифункциональный орган. Количество, свойства и состав желчи, её функции. Пищеварение в тонкой кишке. Количество, свойства и состав кишечного сока. Роль его компонентов в процессе пищеварения. Полостное и пристеночное пищеварение. Нервная и гуморальная регуляция секреторной и моторной функций тонкой кишки. Особенности пищеварения в толстой кишке. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта.</p>	
15	Физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.	<p>Лекция 15. Основные свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Понятие органа чувств. Представление об основных и вспомогательных структурах органа чувств. Понятие сенсорной системы. Понятие периферического отдела сенсорной системы, рецептора. Классификации рецепторов. Функциональные свойства и особенности рецепторов. Функциональные свойства и особенности проводникового отдела сенсорной системы. Специфический и неспецифический пути распространения возбуждения от рецепторного отдела сенсорной системы к корковому. Функциональные свойства и особенности коркового отдела сенсорной системы. Зрительная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная характеристика её отделов. Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета. Теории восприятия цвета. Поле зрения и острота зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их anomalies. Зрачковый и аккомодационный рефлексы.</p>	1
16	Физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.	<p>Лекция 16. Слуховая сенсорная система. Соматосенсорная система. Слуховая сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация её отделов. Функциональные свойства и особенности рецепторов и проводникового отдела слуховой сенсорной системы. Специфический и неспецифический пути распространения возбуждения от рецепторного отдела слуховой сенсорной системы к корковому. Механизмы рецепции и восприятия звука. Понятие бинаурального</p>	1

		<p>слуха, его механизм и значение. Кожная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Функциональные свойства и особенности тактильных рецепторов соматосенсорной системы. Функциональные свойства и особенности проводникового отдела соматосенсорной системы. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие порога пространственной чувствительности. Температурная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Классификация терморепцепторов, их структурно-функциональные различия. Функциональные свойства и особенности терморепцепторов. Функциональная мобильность терморепцепторов.</p>	
17	<p>Физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.</p>	<p>Лекция 17. Особенности сенсорной функции полости рта. Роль взаимодействия сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Методы исследования сенсорной функции полости рта. Системные механизмы восприятия. Акцептор восприятия. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Виды вкусовых сосочков языка, их морфологические и функциональные различия. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Значение афферентации с рецепторов полости рта в формировании восходящих активирующих влияний на различные отделы центральной нервной системы. Настройка деятельности различных отделов пищеварительного конвейера афферентными влияниями с рецепторов полости рта. Роль рецепторов полости рта в проявлении специфически-динамического действия пищи. Вкусовая сенсорная система как индикатор функционального состояния организма. Зависимость вкусовых ощущений от деятельности обонятельной, тактильной, температурной и др. сенсорных систем. Классификация тактильных, температурных и болевых рецепторов ЧЛЮ.</p>	2
18	<p>Защитные системы организма. Боль как ощущение и состояние. Антиноцицептивная система. Защитная функция ЧЛЮ</p>	<p>Лекция 18. Болевая сенсорная система. Понятие боли, ноцицепции. Классификация боли. Компоненты болевой реакции. Физиология болевой сенсорной системы. Классификация ноцицептивных рецепторов. Функциональные свойства и особенности рецепторов ноцицептивной сенсорной системы. Специфический и неспецифический пути распространения возбуждения от рецепторного отдела ноцицептивной сенсорной системы к корковому. Роль таламуса и коры больших полушарий головного мозга в интеграции анализа болевого возбуждения. Методы исследования болевой сенсорной системы. Понятие болевого порога. Алгометрия. Виды болей в ЧЛЮ. Механизм формирования дентальной боли.</p>	1

		Эндогенная система контроля и регуляции болевой чувствительности. Защитные функции ЧЛО.	
19	Защитные системы организма. Боль как ощущение и состояние. Антиноцицептивная система. Защитная функция ЧЛО	Лекция 19. Антиноцицептивная система. Понятия антиноцицептивной системы. Компоненты и функции АНЦС. Уровни АНЦС: система нисходящего тормозного контроля первичных афферентов и первых релейных ядер; лимбико-гипоталамический уровень, влияние коры больших полушарий. Механизмы АНЦС: срочный, короткодействующий, длительно действующий, тонический. Взаимодействие ноцицептивной и антиноцицептивной систем как механизм регуляции болевой чувствительности	1
20	Защитные системы организма. Боль как ощущение и состояние. Антиноцицептивная система. Защитная функция ЧЛО	Лекция 20. Физиология сохранения целостности тканей челюстно-лицевой области. Защитная функция ЧЛО. Особенности формирования дентальной ноцицептивной системы челюстно-лицевой области. Методы исследования болевой чувствительности челюстно-лицевой области. Значение афферентации рецепторов полости рта в формировании восходящих активирующих влияний на различные отделы центральной нервной системы. Теории и механизмы возникновения боли в полости рта. Особенности функциональной организации ноцицептивной системы челюстно-лицевой области. Физиологические основы различных видов обезболивания в стоматологии.	2
21	Интегративная деятельность. Дыхательная и коммуникативная функции челюстно-лицевой области. Взаимодействие органов ЧЛО с различными системами организма.	Лекция 21. Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы, механизмы их формирования и торможения. Типы ВНД. Физиологические основы психических функций. Понятие условного рефлекса. Классификация условных рефлексов. Понятие временной связи. Понятие ВНД. Виды торможения в ВНД: безусловное, условное или внутреннее, условия их возникновения. Значение торможения условных рефлексов. Понятие типов ВНД, их классификация и характеристика.	2
22	Интегративная деятельность. Дыхательная и коммуникативная функции челюстно-лицевой области. Взаимодействие органов ЧЛО с различными системами организма.	Лекция 22. Высшие психические функции. Понятие психической функции. Виды основных психических функций (ощущение, восприятие, представление, внимание, эмоция, мотивация, память, речь, мышление, сознание) и их понятие. Представление о физиологических и психофизиологических методах исследования психических функций. Понятие о целенаправленном поведении. Анализ компонентов функциональной системы поведенческого акта.	2

23	Интегративная деятельность. Дыхательная и коммуникативная функции челюстно-лицевой области. Взаимодействие органов ЧЛО с различными системами организма.	Лекция 23. Дыхательная и коммуникативная функции ЧЛО. Взаимодействие органов челюстно-лицевой области с различными системами организма. Особенности ротового и носового дыхания. Речь, её виды и функции. Функциональная система, обеспечивающая формирование слова, речи. Характеристика полезного результата и исполнительных структур в функциональной системе речеобразования. Активные и пассивные органы, участвующих в звукообразовании. Характеристика отделов речеобразования. Понятие фонемы, фонации и артикуляции. Значение органов полости рта для фонации и речеобразования. Роль мимики в коммуникативной функции. Зависимость вкусовых ощущений от деятельности обонятельной, тактильной, температурной и др. сенсорных систем. Висцеролингвальные отношения (гастролингвальный рефлекс).	2
----	--	---	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	Тема 1. Нормальная физиология – наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового организма. Основные понятия физиологии. Стоматологическая физиология. Функциональный элемент, как основа полифункциональности органов и систем организма. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза. Понятие о функции, уровни и механизмы ее регуляции. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций. Единство организма и внешней среды.	3
2	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	Тема 2. Биоэлектрические явления в живых тканях. Природа возбуждения. Раздражимость как свойство живых тканей. Виды раздражителей. Возбудимость. Порог раздражения. Возбуждение. Механизмы происхождения биопотенциалов в покое. Потенциал действия и его фазы. Ионные механизмы возбуждения. Изменение возбудимости при возбуждении. Рефрактерность и экзальтация.	2
3	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	Тема 3. Законы раздражения возбудимых тканей. Законы «Силы», «Все или ничего», «Силы-длительности», «Аккомодации (скорости нарастания раздражителя)», «Физиологического электротона», «Действия постоянного тока на ткань». Электрические явления в полости рта.	3
4	Введение в предмет.	Тема 4. Физиология нервов и нервных волокон. Физиология синапсов. Механизмы проведения	2

	Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	возбуждения по нервным волокнам. Классификация нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервах. Парабиоз. Классификация и строение синапсов. Функциональные свойства и механизм передачи сигнала в химическом и электрическом синапсах. Физиологические свойства скелетных и гладких мышц.	
5	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	Тема 5. Физиология мышц. Временное соотношение цикла возбуждения, возбудимости и одиночного сокращения скелетного мышечного волокна. Режимы и механизм мышечных сокращений. Механизм скольжения нитей. Гладкий и зубчатый тетанус. Оптимум и пессимум. Особенности мышц челюстно-лицевой области.	2
6	Регуляция функций организма.	Тема 6. Физиология центральной нервной системы (ЦНС). Нейрон как единица нервной системы. Типы нейронов. Интегративная функция нейрона. Нервный центр и его свойства. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Морфологическая основа простейшего соматического рефлекса. Понятие о приспособительном результате рефлекторной деятельности.	3
7	Регуляция функций организма.	Тема 7. Возбуждение и торможение в ЦНС. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах и координационной деятельности ЦНС. Теории и функции торможения. Классификация центрального торможения. Унитарная и бинарно-химическая теории торможения.	2
8	Регуляция функций организма.	Тема 8. Физиология формирования мышечного тонуса и локомоций. Тонус мышц, его рефлекторная природа и функциональное значение. Проприорецепторы, их локализация. Механизм возникновения и регуляции мышечного тонуса на спинальном уровне. Роль структур продолговатого мозга и мозжечка в регуляции мышечного тонуса. Контрактильный тонус у бульбарного животного. Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Роль коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и статокинетические).	2
9	Регуляция функций организма.	Тема 9. Автономная нервная система. Ее функции. Особенности симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы. Морфофункциональные особенности рефлексов автономной нервной системы, синаптические процессы в ней. Аfferентное, центральное и эfferентное звенья рефлексов АНС. Адаптационно-трофическая функция симпатической нервной системы.	2
10		Тема 10. Физиология эндокринной системы. Железы внутренней секреции (центральные и	2

	Регуляция функций организма.	периферические). Диффузная эндокринная система. Характеристика биологически активных веществ. Регуляция функций эндокринной системы. Гипоталамус как эндокринная структура. Гипофиз, эпифиз, щитовидная и околощитовидные железы, надпочечники, половые железы, поджелудочная железа и тканевые гормоны. Роль отрицательных обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в развитии и формировании органов челюстно-лицевой области.	
11	Физиология кровообращения, крови и выделения.	Тема 11. Свойства сердечной мышцы. Нагнетательная функция сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её градиент. Изменения возбудимости при возбуждении типичных кардиомиоцитов.	3
12	Физиология кровообращения, крови и выделения.	Тема 12. Регуляция сердечной деятельности. Виды регуляции сердечной деятельности: авторегуляция, нервная и гуморальная. Особенности влияний симпатического и парасимпатического отделов автономной нервной системы на деятельность сердца. Экстракардиальные рефлексy. Электрические явления в сердце. Стандартные отведения ЭКГ у человека.	2
13	Физиология кровообращения, крови и выделения.	Тема 13. Функциональная организация сосудистой системы. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы. Регуляция деятельности сосудов и системного кровообращения. Систолическое, диастолическое и пульсовое артериальное давление. Факторы, определяющие величину АД. Измерение артериального давления крови. Микроциркуляция. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого круга кровообращения. Особенности микроциркуляции в полости рта.	2
14	Физиология кровообращения, крови и выделения.	Тема 14. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах (кровь, лимфа, межклеточная жидкость). Защитные функции крови. Функции крови. Характеристика плазмы и форменных элементов крови, их значение. Гемолиз, его виды. Лимфа ее состав и функции. Понятие о физиологических константах (мягких и жестких). Группы крови. Резус фактор. Саморегуляторный принцип поддержания гомеостаза. Свертывание крови (гемостаз), его фазы. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови. Функциональная система, обеспечивающая поддержание жидкого состояния крови.	3
15	Физиология кровообращения,	Тема 15. Органы выделения. Выделительная и невыделительные функции почек. Морфо-	3

	крови и выделения.	функциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения. Фазы образования диуреза. Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция. Первичная моча. Реабсорбция. Понятие пороговых и непороговых веществ. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле. Гомеостатические функции органов выделения.	
16	<p>Метаболические основы физиологических функций.</p> <p>Физиология пищеварения.</p> <p>Пищеварительная функция ЧЛЮ.</p> <p>Физиология дыхания.</p>	<p>Тема 16. Внешнее дыхание. Газообмен в лёгких и тканях. Транспорт газов кровью. Регуляция внешнего дыхания</p> <p>Процесс дыхания, его значение для организма.</p> <p>Этапы дыхания: внешнее дыхание, газообмен в лёгких, транспорт газов кровью, газообмен в тканях, внутреннее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Представление о методах исследования внешнего дыхания. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Причины их различий. Понятие газообмена в лёгких. Аэрогематический барьер. Транспорт кислорода и углекислого газа кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на неё. Транспорт углекислого газа кровью. Понятие дыхательного центра в широком и узком смысле слова. Механизм смены фаз дыхания. Роль в этом процессе механорецепторов лёгких и пневмотаксического центра. Периферические и центральные хеморецепторы, их роль в инициации дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава внутренней среды организма.</p>	2
17	<p>Метаболические основы физиологических функций.</p> <p>Физиология пищеварения.</p> <p>Пищеварительная функция ЧЛЮ.</p> <p>Физиология дыхания.</p>	<p>Тема 17. Метаболические основы физиологических функций. Терморегуляция. Обмен веществ - как основное условие сохранения гомеостаза и жизни организма.</p> <p>Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Закон изодинамии питательных веществ. Энергетический баланс организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Дыхательный коэффициент и калорический эквивалент кислорода, их величины. Суточный расход энергии и его составляющие. Основной обмен, условия определения основного обмена, факторы, влияющие на него. Специфическое динамическое действие питательных веществ. Рабочая прибавка, рабочий обмен. Понятие терморегуляции. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие обеспечения оптимальной скорости метаболических процессов. Температурная схема тела, ее суточные колебания. Теплопродукция. Теплоотдача. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма.</p>	2
18	Метаболические основы	Тема 18. Физиология пищеварения. Пищеварение, его значение. Пищеварительный конвейер, особенности его	2

	физиологических функций. Физиология пищеварения. Пищеварительная функция ЧЛЮ. Физиология дыхания.	организации и функционирования. Общие принципы нейрогуморальной регуляции функций пищеварительного конвейера. Настройка деятельности различных отделов пищеварительного конвейера афферентными влияниями с рецепторов полости рта. Механизмы голода и насыщения. Функциональная система поддержания постоянства уровня питательных веществ в крови и анализ ее компонентов.	
19	Метаболические основы физиологических функций. Физиология пищеварения. Пищеварительная функция ЧЛЮ. Физиология дыхания.	Тема 19. Пищеварение в полости рта, его роль и значение. Пищеварение в желудке. Механическая и химическая обработка пищи в полости рта. Моторный компонент жевания. Биомеханика жевания. Регуляция жевания. Методы изучения механической функции жевания (мастикациография, электромиография). Особенности мастикациограммы при жевании пищи различной консистенции. Глотание, его фазы. Секреторный компонент жевания. Функции слюнных желез (пищеварительные и непещеварительные). Состав и свойства слюны. Функции желудка. Состав и свойства желудочного сока, значение соляной кислоты и других его компонентов. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы. Экспериментальное изучение механизмов регуляции секреторной функции желудка. Моторная деятельность желудка. Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке. Функции поджелудочной железы. Состав и свойства поджелудочного сока. Саморегуляция секреции поджелудочной железы.	2
20	Метаболические основы физиологических функций. Физиология пищеварения. Пищеварительная функция ЧЛЮ. Физиология дыхания.	Тема 20. Пищеварение в кишечнике. Печень – полифункциональный орган. Роль желчи в пищеварении. Желчеобразование и желчевыделение, их регуляция. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное и пристеночное пищеварение, их взаимосвязь. Всасывание различных веществ. Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, регуляция их деятельности. Особенности пищеварения в толстой кишке, значение микрофлоры в этом процессе.	2
21	Метаболические основы физиологических функций. Физиология пищеварения. Пищеварительная функция ЧЛЮ. Физиология дыхания.	Тема 21. Физиология дыхания. Система дыхания. Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Основные лёгочные объёмы и ёмкости. Метод исследования внешнего дыхания с помощью спирометра. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Газообмен в легких. Аэрогематический барьер. Транспорт кислорода кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на нее. Транспорт углекислого газа кровью. Газообмен в тканях. Дыхательный центр, его отделы. Механизм смены фаз	2

		дыхания. Регуляция дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.	
22	Физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.	Тема 22. Понятие об органах чувств, анализаторах и сенсорных системах. Периферический (рецепторный) отдел сенсорной системы. Функциональные свойства и особенности рецепторов: специфичность, высокая возбудимость, кодирование информации, адаптация. Классификация рецепторов. Понятие о модальности и валентности. Функциональные свойства и особенности проводникового и коркового отделов сенсорной системы.	2
23	Физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.	Тема 23. Зрительная сенсорная система и слуховая сенсорные системы. Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Зрачковый рефлекс. Основные виды нарушения восприятия цвета. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Костная и воздушная проводимости звука. Бинауральный слух. Обонятельная сенсорная система. Ольфактометрия.	2
24	Физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.	Тема 24. Соматосенсорная система: тактильная и температурная сенсорные системы. Классификация тактильных и температурных рецепторов. Методы исследования соматосенсорной системы. Пространственный порог тактильной чувствительности.	2
25	Физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.	Тема 25. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы. Сенсорная функция полости рта. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Методы исследования вкусовой сенсорной системы (густометрия, функциональная мобильность). Функциональные элементы органа вкуса. Вкусовая сенсорная система как индикатор функционального состояния организма. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы обонятельной сенсорной системы. Системные механизмы восприятия. Акцептор восприятия. Методы исследования сенсорной функции полости рта. Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Особенности сенсорной функции полости рта. Соматосенсорная система полости рта: тактильная и температурная сенсорные системы.	3
26	Защитные системы организма. Боль как ощущение и состояние. Антиноцицептивная система.	Тема 26. Болевая сенсорная и антиноцицептивная системы. Целостность тканей как константа организма. Функциональная система сохранения целостности тканей организма. Боль как интегративное состояние организма при повреждающем воздействии. Компоненты болевой реакции. Понятие боли, ноцицепции. Классификация боли. Функции боли. Морфофункциональная	2

	Защитная функция ЧЛО	характеристика рецепторного, проводникового и коркового отделов болевой сенсорной системы. Понятия антиноцицептивной системы (АНЦС). Уровни организации АНЦС и ее функции. Нейрофизиологические механизмы АНЦС. Понятие болевого порога. Алгометрия.	
27	Защитные системы организма. Боль как ощущение и состояние. Антиноцицептивная система. Защитная функция ЧЛО	Тема 27. Защитная функция челюстно-лицевой области. Функциональная система сохранения целостности тканей челюстно-лицевой области. Топография болевой чувствительности слизистой оболочки полости рта. Особенности функциональной организации ноцицептивной системы челюстно-лицевой области. Виды болей в челюстно-лицевой области (одонтогенные, лицевые, отраженные, фантомные). Особенности дентальных болей. Физиологические основы различных видов обезболивания в стоматологии.	2
28	Интегративная деятельность. Дыхательная и коммуникативная функции челюстно-лицевой области. Взаимодействие органов ЧЛО с различными системами организма.	Тема 28. Физиология высшей нервной деятельности. Понятие высшей нервной деятельности, ее проявления (врожденные и приобретенные формы поведения: инстинкты, условные рефлексы, когнитивное и неассоциативное обучение). Условный рефлекс. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Правила и стадии выработки условных рефлексов. Образование временной связи – основа выработки условного рефлекса. Торможение в высшей нервной деятельности, виды торможения: безусловное и условное. Типы высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика.	2
29	Интегративная деятельность. Дыхательная и коммуникативная функции челюстно-лицевой области. Взаимодействие органов ЧЛО с различными системами организма.	Тема 29. Высшие психические функции. Восприятие. Внимание и его виды. Мотивации, их классификация, механизмы возникновения. Эмоции, их виды. Физиологические проявления эмоций. Память, ее виды. Мышление. Речь. Целенаправленное поведение. Функциональная система поведенческого акта, анализ ее компонентов. Биологическая и потребностно-информационная теории формирования эмоций.	2
30	Интегративная деятельность. Дыхательная и коммуникативная функции челюстно-лицевой области. Взаимодействие органов ЧЛО с различными	Тема 30. Дыхательная и коммуникативная функции полости рта. Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания. Речевое дыхание. Речь, ее виды и функции. Активные и пассивные органы, участвующих в звукообразовании. Значение органов полости рта для фонации и речеобразования. Функциональная система, обеспечивающая формирование слова или фонемы. Роль мимики в коммуникативной функции.	2

	системами организма.		
31	Интегративная деятельность. Дыхательная и коммуникативная функции челюстно-лицевой области. Взаимодействие органов ЧЛО с различными системами организма.	Тема 31. Взаимодействие органов челюстно-лицевой области с различными системами организма. Взаимодействие рецепторов полости рта с висцеральными органами. Настройка деятельности различных отделов пищеварительного конвейера афферентными влияниями с рецепторов полости рта. Вкусовая сенсорная система как индикатор функционального состояния организма. Висцеролингвальные отношения (гастролингвальный рефлекс).	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Биологической химии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регулирующих метаболических процессов и последствиях их нарушения.

Формирование у обучающихся умений анализировать данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания.

Формирование навыков аналитической работы с информацией учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта) составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая биохимия		3

		Лекция 1. Аминокислотный состав белков, уровни структурной организации белковой молекулы. Типы связей, обеспечивающие поддержание структуры белка.	
2	Общая биохимия	Лекция 2. Строение и функции ферментов. Общие свойства ферментов. Активный и аллостерический центры. Коферменты и кофакторы ферментативных реакций. Механизм действия ферментов. Основы кинетики ферментативных реакций. Классификация и номенклатура ферментов.	3
3	Метаболическая биохимия	Лекция 3. Синтез и распад гликогена в печени и мышцах. Гликогенозы	3
4	Метаболическая биохимия	Лекция 4. Неорганические компоненты слюны. Организация мицелл слюны. Сравнение содержания минеральных компонентов в слюне и сыворотке крови. Буферные системы слюны.	6
5	Метаболическая биохимия	Лекция 5. Особенности первичной структуры коллагена. Множественность форм коллагеновых белков. Синтез и распад коллагена. Роль матриксных металлопротеиназ	6
6	Метаболическая биохимия	Лекция 6. Синтез холестерина, регуляция. Синтез триглицеридов и фосфолипидов. Липотропные факторы. Патологии обмена липидов.	4
7	Метаболическая биохимия	Лекция 7. Биохимия минерализованных тканей.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая биохимия	Тема 1. Изoeлектрическая точка белка, растворимость белков. Функции белков. Разделение белков на семейства в зависимости от структурнофункциональных особенностей. Простые и сложные белки.	6
2	Общая биохимия	Тема 2. Конкурентные и неконкурентные ингибиторы. Аллостерическая регуляция активности ферментов. Фосфорилирование и дефосфорилирование ферментов. Ограниченный протеолиз. Изоферменты. Энзимодиагностика и энзимотерапия. Передача сигнала в клетке.	6
3	Общая биохимия	Тема 3. Сигнальные молекулы. Ядерный механизм передачи сигнала. Мембранные рецепторы. Передача сигнала гидрофильных сигнальных молекул: аденилатциклазная система, рецептор инсулина.	8
4	Общая биохимия	Тема 4. Этапы катаболизма белков, жиров и углеводов. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цитратный цикл Кребса, амфиболическая роль, регуляция. Понятие о субстратном фосфорилировании.	6
5	Общая биохимия	Тема 5. Цепь тканевого дыхания. Компоненты и организация дыхательной цепи митохондрий.	6

		Окислительное фосфорилирование. Разобщители и ингибиторы дыхательной цепи.	
6	Метаболическая биохимия	Тема 6. Характеристика муцина, его биологическая роль. Специфические белки слюнных желез: белки богатые пролином, белки богатые гистидином, белки богатые тирозином. Виды, биологическая роль. Группоспецифические белки слюны.	2
7	Метаболическая биохимия	Тема 7. Источники ферментов смешанной слюны. Гликозидазы слюны (α -амилаза, лизоцим). Фосфатазы слюны. Протеиназы слюны и их ингибиторы.	2
8	Метаболическая биохимия	Тема 8. Образование зубного камня. Химический состав зубного камня. Условия минерализации зубного налета и образования зубного камня. Наддесневой и поддесневой камень. Источники кальция и фосфата для образования зубных камней. Зубной камень и воспаление тканей пародонта.	4
9	Метаболическая биохимия	Тема 9. Белки эмали зуба: амелогенины и энамелины. Особенности структуры. Биологическая роль. Кальций-связывающие белки кости. Роль витамина К в образовании кальций-связывающих участков.	2
10	Метаболическая биохимия	Тема 10. Механизм образования слюны. Роль транспортных систем в формировании секрета слюнных желез. Факторы, влияющие на скорость слюноотделения. Функции слюны.	4
11	Метаболическая биохимия	Тема 11. Малатаспартатный и глицерофосфатный челночные механизмы, их биологическая роль. Пентозофосфатный путь. Анаэробный распад глюкозы (гликолиз), понятие о гликолитической оксидоредукции. Этапы аэробного распада глюкозы.	4
12	Метаболическая биохимия	Тема 12. Внутриклеточный распад жиров. Регуляция. Окисление высших жирных кислот.	4
13	Метаболическая биохимия	Тема 13. Дезаминирование аминокислот. Трансаминирование. Образование аммиака, его транспорт и пути обезвреживания.	6
14	Метаболическая биохимия	Тема 14. Декарбоксилирование аминокислот. Биогенные амины, биологическая роль и их инактивация. Синтез креатина, его биологическая роль, диагностическое значение определения креатина и креатинина в крови и моче.	6
15	Метаболическая биохимия	Тема 15. Синтез гликопротеинов и фосфопротеинов. Особенности состава эластина. Десмозин и изодесмозин. Образование и роль. Протеогликаны и протеогликановые агрегаты.	2
16	Метаболическая биохимия	Тема 16. Биохимия минерализованных тканей.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Философии, биомедицины и гуманитарных наук л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Философия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия; умение ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной науки, культуры и техники

Сформировать методологические предпосылки для решения научно-исследовательских задач на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире

Способствовать формированию представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры

Способствовать формированию представления обучающихся о смысле медицины как феномена культуры и философских подходах, применяемых в биологии и медицине, представлении о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Философия составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Лекция 1. Философия, религия и наука. Соотношение и место в системе культуры. Философия и наука. Философия и религия. Место и роль философии в культуре (медицине).	1
2	Философия в ее историческом развитии	Лекция 2. Философия Древнего Востока. Философские школы Индии. Философские школы Китая. Медицина Востока.	2
3	Философия в ее историческом развитии	Лекция 3. Античная философия Досократики, Сократ, Платон, Аристотель, эллинистическая философия (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, циники, скептики)	2
4	Философия в ее историческом развитии	Лекция 4. Развитие философской мысли от Средневековья до Нового времени. Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и английского эмпиризма.	2
5	Философия в ее историческом развитии	Лекция 5. Немецкая классическая философия и марксизм. Зарождение немецкой классической философии и дальнейшее развитие ее идей.	2
6	Философия в ее историческом развитии	Лекция 6. Философия от XIX века до современности. Русская философия. Иррационализм XIX века. Философия XX-XXI веков.	2
7	Общая философия	Лекция 7. Основы онтологии. Смыслы бытия; Минимальная онтология, понятие развития и девиантные факторы в эволюции; три закона диалектики и их практическое применение. Концепции развития. Онтологический портрет человека и других форм жизни.	1
8	Общая философия	Лекция 8. Основы аксиологии. Закон эго-реализации и эгомерная модель живого существа. Любовь и творчество в жизни человека. Маркс и Хабермас. Проблема свободы и исторической причинности.	2
9	Общая философия	Лекция 9. Основы гносеологии. Опыт ошибок в познании, две истины; Знание, мнение и вера. Презентизм и конструктивизм. Структура, научного знания и виды научной рациональности. Внутренние и внешние принципы науки. Классификация наук. Парадигма и смена типов рациональности.	2
10	Философия биологии и медицины	Лекция 10. Философия биологии и медицины. Место биологии и медицины в системе наук. феноменология живого; холизм и редукционизм в истории биологии и медицины; поиск рационального критерия жизни. Теория аутопоэза: основные понятия и признаки систем. Синергетика, основные понятия и взаимосвязь с теорией аутопоэза. Образ живой системы в биологии и медицине. Категория «мера жизни», критерии оптимальности в биомедицинском знании, основные понятия медицины. Эволюция клинического мышления.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Тема 1. Введение, предмет и структура философского знания. Введение в философию. Предмет философии: природа, генезис, структура.	2
2	Философия в ее историческом развитии	Тема 2. Философия Древнего Востока. Философия Индии. Брахманизм. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Главные школы китайской философии. Западная и восточная медицина и ее философские основания.	4
3	Философия в ее историческом развитии	Тема 3. Античная философия. Милетская школа, Элейская и Пифагорейская школы. Сократ, Платон, Аристотель, эллинско-римская философия (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, циники, скептики)	4
4	Философия в ее историческом развитии	Тема 4. Развитие философской мысли от Средневековья до Нового времени. Патристика и схоластика в средневековой философии. Главные мыслители средневековья. Бэкон. Гоббс. Локк и мыслители Нового времени, Французский энциклопедизм.	4
5	Философия в ее историческом развитии	Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм И. Кант, И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Г.В. Гегель, Фейербах. Маркс, Энгельс и Ленин	4
6	Философия в ее историческом развитии	Тема 6. Философия от XIX века до современности. Западники, славянофилы и космисты. Философы иррационалисты. Современная философия.	4
7	Общая философия	Тема 7. Основы онтологии. Развитие и эволюция; законы диалектики. Модели эволюции и развития. Основные формы жизни.	3
8	Общая философия	Тема 8. Основы аксиологии. Элементы философской антропологии (определение, принципы). Философия истории: формационный и цивилизационный подходы, свобода и необходимость, роль личности и масс в истории, проблема прогресса в истории.	3
9	Общая философия	Тема 9. Основы гносеологии. Структура, методы, формы научного познания; научные революции, классическая и неклассическая рациональности. Философия науки. Структура научного логоса. Внутренние и внешние принципы науки. Классификация наук. Типы научной рациональности. Парадигма. Научные революции и смена типов научной рациональности.	4
10	Философия биологии и медицины	Тема 10. Философия биологии и медицины. Феноменологические признаки живого; виды холизма и редукционизма; критерий жизни и его поиск. Синергетика и теория аутопоэза. Образ живой системы в биологии и медицине. Философия медицины: критерии оптимальности в биомедицинском знании, основные понятия медицины. клиническое мышление:	4

	определение, принципы, этапы развития. Понятия и классификация медицинских школ и систем.	
--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология, педагогика

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология, педагогика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у обучающихся блок знаний о внутреннем мире и поведении человека для использования этих знаний в профессиональной практике;

Развить навыки делового и межличностного общения;

Обучить приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;

Обучить приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
3	Санитарно-гигиеническое просвещение	ПК-8	Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-8	Знает - методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к	Знать: - закономерности социального взаимодействия с людьми, имеющими разный

		обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	культурный, профессиональный и жизненный опыт
2	ПК-8	Знает - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии	Знать: - психолого-педагогические приемы ведения просветительской работы и обучения пациентов, членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний
3	ПК-8	Знает - образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Знать: - психолого-педагогические приемы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера
4	УК-1	Знает - основные принципы критического анализа	Знать: - закономерности социального взаимодействия с людьми, имеющими разный культурный, профессиональный и жизненный опыт
5	УК-1	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знать: - психолого-педагогические приемы ведения просветительской работы и обучения
6	УК-6	Знает - технологию и методику самооценки	Знать: - основные психологические теории личности; основные положения социальной психологии, основные функции и классификации стилей общения, основные приемы и методы эффективного общения
7	УК-6	Знает - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: - основы управления своим поведением, способы развития интеллектуальных способностей; общие сведения о познавательных психических процессах
8	УК-6	Знает - основные принципы самовоспитания и самообразования	Знать: - принятые в обществе моральные нормы, правила врачебной этики, необходимые при взаимодействии с пациентом: способы управления поведением и способами совершенствования интеллектуальных способностей
9	УК-6	Имеет практический опыт - планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Приобрести опыт: - использования психологических и педагогических методик для осуществления диагностических мероприятий, позволяющих получить данные о психологическом состоянии обследуемого и уровне его образованности

10	УК-6	Умеет - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Уметь: - анализировать психолого-педагогические проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача
11	УК-6	Умеет - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь: - использовать методы управления поведением и способы развития интеллектуальных способностей в своей профессиональной деятельности
12	УК-6	Умеет - контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности	Уметь: - находить решения вопросов, связанных с выстраиванием аутентичной линии поведения и составлением программ профессионального самосовершенствования

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология, педагогика составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	18
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
Лекции	Семинары	Практические занятия				
1	Психология познавательных психических процессов	32	8	0	16	8
2	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	16	4	0	8	4
3	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	24	6	0	12	6
Итого:		72	18	0	36	18

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Практические занятия	Ролевые игры
2	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
3	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
4	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Лекции	Визуализированные лекции
5	Психология познавательных психических процессов	Лекции	Интерактивные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология познавательных психических процессов	Лекция 1. Предмет и методы психологии Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования	2
2	Психология познавательных психических процессов	Лекция 2. Психология личности Общие сведения о познавательных психических процессах Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	2
3	Психология познавательных психических процессов	Лекция 3. Психология здоровья и здорового образа жизни. Основные психологические теории личности Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля,	2

		способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.	
4	Психология познавательных психических процессов	Лекция 4. Психологические основы здорового образа жизни. Самосознание и образ тела. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний	2
5	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Лекция 5. Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача	2
6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Лекция 6. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса	2
7	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Лекция 7. Элементы педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача	2
8	Образовательные технологии и методы обучения	Лекция 8. Основы медико-просветительской деятельности врача. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям,	2

	пациентов и медицинских работников	приемам и методам ведения здорового образа жизни. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями	
9	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Лекция 9. Элементы социальной психологии Элементы социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Особенности социального мышления, социального влияния, социальных отношений и их учет в педагогической деятельности врача (обучение пациентов и членов их семей, врачей, средний и младший медицинский персонал). Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Модели взаимодействия врача и пациента. Вербальное и невербальное общение. Конфликты в медицине.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология познавательных психических процессов	Тема 1. Современные психологические школы, их особенности и практические следствия для профессиональной деятельности врача. Предмет и методы психологии. Грани взаимодействия с медициной, физиологией, педагогикой, философией. Научные школы	4
2	Психология познавательных психических процессов	Тема 2. Способы диагностики и совершенствования познавательных психических процессов Диагностика и анализ основных свойств и особенностей познавательных психических процессов человека: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача. Освоение обучающимися способов совершенствования познавательных психических процессов	4
3	Психология познавательных психических процессов	Тема 3. Темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Диагностика и анализ основных психологических категорий – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Основные психологические теории личности, классификация, сравнение	4
4	Психология познавательных психических процессов	Тема 4. Стресс, общий адаптационный синдром. Внутренний конфликт и способы защиты от него. Анализ основных психологических аспектов	4

	психических процессов	формирования врачом мотивации населения к сохранению здоровья. Психологические способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.	
5	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Тема 5. Изучение основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Выявление граней взаимовлияния педагогики и медицины. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача и их учет в профессиональной деятельности врача	4
6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Тема 6. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации. Освоение педагогических технологий в целях ведения врачом просветительской деятельности. Формирование у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностному и профессиональному самоопределению в процессе обучения.	4
7	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Тема 7. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Варианты возрастных периодизаций и обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Рассмотрение возрастных особенностей пациентов, обучение способам их учета в профессиональной деятельности врача. Психолого-педагогические приемы ведения просветительской работы и обучения пациентов, членов их семей с учетом их возрастных особенностей	4
8	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Тема 8. Основы медико-просветительской деятельности врача. Создание и защита педагогических проектов, касающихся медицинской просветительской работы с населением в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Изучение приемов ведения просветительской деятельности врача с разными группами населения: обучение пациентов ведению здорового образа жизни, а также правилам поведения во время болезни.	4

9	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Тема 9. Элементы социальной психологии. Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Модели взаимодействия врача и пациента. Анализ особенностей социального мышления, социального влияния, социальных отношений и их учет в профессиональной деятельности врача (обучение пациентов и членов их семей, врачей, средний и младший медицинский персонал). Изучение моделей взаимодействия врача с пациентом.	4
---	---	--	---

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Выполнение практических заданий, Решение ситуационных задач, Собеседование по контрольным заданиям, Защита проекта, Собеседование по ситуационным задачам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.)
3	Подготовка рефератов, докладов
4	Решение вариативных задач и упражнений
5	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Формирование умений анализировать психолого-педагогическую литературу, выделяя проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача.

Цель задания: Формирование умений анализировать психолого-педагогическую литературу, выделяя проблемы, встречающиеся в практической деятельности врача.

Содержание работы обучающегося: Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы, работа с конспектом лекции, аналитическая обработка текста

Код формируемой компетенции УК-6

Задания для самостоятельной работы: Контрольные задания

Форма контроля: Собеседование по контрольным заданиям

Источники: Учебная литература

Цель задания: Освоение знаний об основных свойствах, особенностях и нарушениях познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление

Содержание работы обучающегося: Работа над учебным материалом (учебник, конспект лекции, дополнительная литература, аудиозаписей)

Код формируемой компетенции УК-6

Задания для самостоятельной работы: Контрольные задания

Форма контроля: Собеседование по контрольным заданиям

Источники: Учебная литература

Цель задания: Усвоение основных психологических категорий – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека

Содержание работы обучающегося: Работа над учебным материалом (учебник, первоисточники, конспект лекции, дополнительной литературы), решение вариативных задач и упражнений

Код формируемой компетенции УК-6

Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Собеседование по ситуационным задачам
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Освоение обучающимися основных психологических аспектов отношения человека к здоровью и болезни, мотивации к сохранению здоровья, психологических прич
Содержание работы обучающегося:	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы, проектирование и моделирование разных видов и компонентов просветительской деятельности
Код формируемой компетенции	УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Формирование у обучающихся умения анализировать педагогическую литературу. Освоение основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение
Содержание работы обучающегося:	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей) проектирование и моделирование разных видов педагогических ситуаций
Код формируемой компетенции	УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебно-методическая литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение приемов ведения просветительской деятельности врача с разными группами населения
Содержание работы обучающегося:	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей) проектирование и моделирование разных видов ситуаций. Подготовка проекта.
Код формируемой компетенции	ПК-8, УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Защита проекта
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
Цель задания:	Формирование умений анализировать особенности социального влияния, социальных отношений и их учет в профессиональной деятельности врача

Содержание работы обучающегося:	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, конспектом лекции, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей), решение вариативных задач
Код формируемой компетенции	ПК-8, УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Собеседование по ситуационным задачам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита проекта	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Защита проекта	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное,

		последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым
Собеседование по ситуационным задачам	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из оценки знаний обучающихся в форме тестирования или устного ответа, проверки практического задания, выполненного в течение изучения дисциплины.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: отчет по выполненным практическим работам

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Лукацкий М. А. Психология: учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 703 с. : ил.
2	Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие /М.Е. Остренкова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 154 с.
3	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник для студентов / Н. В. Кудрявая [и др.]; под ред. Н. В. Кудрявой. - М.: Кнорус, 2018. - 315 с. - (Специалитет).

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Истории медицины с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История медицины

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) История медицины реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения

Показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени

Раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества; вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения; достижения и приоритеты российской медицины;

Прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) История медицины составляет 1 зачетных единиц или 36 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.

1	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина как важнейшая сфера общечеловеческой культуры. Источники изучения истории медицины. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Определение, цели и задачи дисциплины.	1
2	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 2. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. Зубы и зубо­враче­ва­ние в первобытную эру.	1
3	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 3. Древний мир. Врачевание и зубо­враче­ва­ние в странах Древнего Востока: Древняя Месопотамия, Древний Египет. Древняя Индия, Древний Китай. Первая теория происхождения зубной боли. Общие черты врачевания в странах древнего мира: представление о болезнях, формирование профессиональной медицины, возникновение медицинских школ, строительство санитарно-технических сооружений,	1
4	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 4. Древняя Греция. Врачевание, зубо­враче­ва­ние и медицина Античного Средиземноморья. Становление греческой натурфилософии и ее влияние на развитие врачевания. Гиппократ. Медицина в Александрии. Воззрения в области анатомии и физиологии.	1
5	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 5. Древний Рим. Врачевание, зубо­враче­ва­ние и медицина Античного Средиземноморья. Санитарные мероприятия и сооружения. Организация военно-медицинской службы. Элементы государственной регламентации медицинского дела. Развитие энциклопедического знания. Гален.	1
6	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 6. Средние века. Медицина и зубо­враче­ва­ние в халифатах (VII – XI вв.), Закавказье, Азии и Западной Европе. Истоки арабоязычной культуры и медицины. «Дома мудрости». Гигиенические традиции. Алхимия и медицины. Народная и монастырская медицина. Медицинское образование. Светские высшие медицинские школы. Университеты и медицинские факультеты. Санитарное состояние городов. Эпидемии. Развитие хирургии.	1
7	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 7. Средние века. Византийская империя (395 - 1453 гг.). Медицина на Руси до XV века. Христианство и его роль в развитии медицины. Ранневизантийская медицинская литература. Больничное дело. Народная, монастырская и светская медицина. Письменные медицинские памятники. Гигиенические традиции. Зубо­враче­ва­ние в Русском государстве	1
8	История медицины и	Лекция 8. Новое время. Эпоха Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения.	1

	зубоврачевания от истоков до Раннего Нового времени	Опытный метод в науке. Становление анатомии, физиологии как науки. Становление анатомии, физиологии как науки. Леонардо да Винчи. Андреас Везалий. Бартоломео Евстахий. Парацельс. Амбруаз Паре. Возникновение и развитие ятрохимических и ятрофизических представлений в медицине. Инструменты для удаления зубов и пломбировочные материалы. Ги де Шолиак	
9	История медицины и зубоврачевания от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 9. Новое время. Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.). Народная медицина. Больничные палаты. Зарождение элементов государственной медицины в России. Аптекарский приказ. Медицинская служба в войсках. Борьба с эпидемиями. Зубоволоки, резальники.	1
10	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 10. Новое время. Медико-биологическое направление в медицине. Новое время. Медико-биологическое направление. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII – XIX в. и их влияние на развитие медицины. Развитие естественнонаучных представлений об организме человека. Изменение представлений о болезни	1
11	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 11. Медицина и зубоврачевание в России в XVIII в. Реформы Петра I (1682-1725). Становление медицинского дела. Становление высшего медицинского образования в России. Деятельность ученых России на благо развития отечественной науки и медицины. Начало анатомических вскрытий в России.	1
12	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 12. Новое время. Становление клинических дисциплин: Новое время. Становление клинических дисциплин. Развитие диагностики заболеваний. Формирование современных подходов к лечению болезней. Дифференциация медицинских дисциплин.	1
13	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 13. Новое время. Медицина, медицинское и зубоврачебное образование в России в первой половине XIX в. Два ведущих центра медицинской науки: медицинский факультет Московского университета и Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге	1
14	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 14. Новое время. Медицина в России во второй половине XIX в. Проблемы и успехи хирургии. Формирование научных основ одонтологии. Становление одонтологии в России.	1
15	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 15. Новейшее время. Успехи в медицине XX века. Зарубежье. Формирование стоматологии в Европе и Америке в XX в. Международное сотрудничество в области здравоохранения и медицины. Нобелевские премии в области физиологии и медицины. Красный Крест. Новые технологии в медицине.	1
16	Становление одонтологии и	Лекция 16. Новейшее время. Успехи в медицине и стоматологии XX век РСФСР, СССР.	1

	формирование стоматологии: Новейшее время	Земская медицина. Медицина в годы интервенции и гражданской войны (1918-1922). Основные принципы советского здравоохранения. Создание АМН.	
17	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 17. Новейшее время. Опыт медицины в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. Создание системы лечебно-эвакуационных мероприятий. Открытие пенициллина.	1
18	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 18. История МГМСУ имени А.И. Евдокимова. Зубоврачебная школа И.М. Коварского. Открытие ГИЗа и организация первых кафедр. Научные школы МГМСУ имени А.И. Евдокимова	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	История медицины и зубо­врачевания от истоков до Раннего Нового времени	Тема 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе Зубы и зубо­врачевание в первобытную эру. Становление первобытного общества (ПО) и первобытного врачевания. Врачевание периода зрелости ПО. Врачевание периода разложения ПО. Народное врачевание. История медицины как наука и часть общей культуры. Представление о болезни и здоровье. Помощь при травмах, родах, детям, накопление знаний о лечебных средствах. Понятие о причинах болезней зубов и их лечении.	1
2	История медицины и зубо­врачевания от истоков до Раннего Нового времени	Тема 2. Врачевание и медицина в странах Древнего Востока. Зубо­врачевание в древнейших цивилизациях Востока. Общие закономерности развития. Врачевание в Древней Месопотамии. Врачевание в Древнем Египте. Врачевание в Древней Индии. Врачевание в Древнем Китае.	1
3	История медицины и зубо­врачевания от истоков до Раннего Нового времени	Тема 3. Врачевание и медицина Античного Средиземноморья. Зубо­врачевание в Европе в период Античности. Врачевание и медицина в Древней Греции. Медицина и зубо­врачевание Древнего Рима. Учение о четырех соках организма и представление о здоровье и болезни. Врачебные школы древней Греции. Гиппократ (460 – 377 гг. до н.э.) и его учение. Зубо­врачевание в Древней Греции. Гиппократ о возникновении и лечении зубных болезней. Взаимо­связь болезней зубов с заболеваниями всего организма. Значение работ Аристотеля по зубо­врачеванию (изучение строения и функции зубной системы). Санитарные мероприятия и санитарно-гигиенические сооружения (водопровод, клоаки, термы). Попытки государственного законодательства (закон 12	2

		таблиц, Кодекс Юстиниана). Врачи-архиятеры. Организация военно-медицинской службы (врачи легионов, валетудинарии). Лукреций и его представления в области медицины. Медицинская система Асклеиада (солидарная теория патологии в медицине). Зубоврачевание в Древнем Риме. Вопросы зубоврачевания в сочинениях Цельса, Плиния, Галена. Учение Галена (ок. 129 -199). Значение медицины и медицинского дела древнего Рима для последующего развития медицины.	
4	История медицины и зубоврачевания от истоков до Раннего Нового времени	Тема 4. Медицина и зубоврачевание в Средние века Медицина и зубоврачевание в Византийской империи. Медицина и зубоврачевание в Халифатах (VII–X вв.). Медицина и зубоврачевание народов Центральной Азии (X–XV вв.). Медицина и зубоврачевание в Древнерусском государстве (IX–XV вв.). Медицина и зубоврачевание в Западной Европе (V–XV вв.). Сохранение традиций античной медицины. Монастырские и гражданские больницы; медицинские школы при них. Аптеки. Отражение вопросов зубоврачевания в трудах Орибазия, Павела Эгинского, Александра Тралесского, Ар-Рази (Разес, X век). Аль-Фараби. Абу Али ибн Сина (Авиценна, 980-1037). Взгляды ибн Сины на теоретическую и практическую медицину. Его учение о строении человеческого тела, действии лекарств и признаках болезней. "Канон врачебной науки" (1020). Вопросы зубоврачевания в "Каноне врачебной науки". Анатомия, физиология зубочелюстной системы. Описание зубных болезней и методов их лечения. Показания и противопоказания к удалению зубов. Зубоврачебный инструментарий при лечении и удалении зубов, пломбирочные материалы, вопросы ортопедии и ортодонтии. Рекомендации по профилактике зубочелюстных заболеваний. Развитие учения о глазных болезнях. Народная и монастырская медицина. Университеты и медицинские факультеты. Схоластический метод обучения Галенизм в средневековой медицине. Санитарное состояние городов. Эпидемии. Карантины. Лазареты. Первые гражданские больницы. Зубоврачевание в Западной Европе. Описание инструмента для удаления зубов - пеликан (Ги де Шолиак, XIV в.). Монастырская медицина, народная медицина. Лечцы - народные врачеватели (резальники, рудометы, зубоволоки), лекари-профессиональные врачеватели. Методы лечения больных. Помощь при зубной боли: лекарственные средства, заговор, заклинание. Больницы в древнерусском государстве (больница Ольги в Киеве, X век; монастырская больница в Переяславле, XI в). Русская баня: ее значение для лечения больных и проведения	2

		гигиенических мероприятий. Вопросы врачевания и гигиены по древним актам и документами: летописи, "Русская правда" (1054), "Изборник Святослава" (1076). Перевод комментариев Галена на сочинения Гиппократата (Кирилл Белозерский, начало XV в).	
5	История медицины и зубо-врачевания от истоков до Раннего Нового времени	Тема 5. Медицина и зубо-врачевание Раннего Нового времени (конец XV – начало XVII в.) Медицина и зубо-врачевание в Западной Европе в эпоху Возрождения. Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Медицина зубо-врачевание в Русском государстве (XV–XVII вв.). Успехи естествознания и их влияние на медицину. Великие географические открытия. Т.Парацельс (1493-1541), Г.Агрикола (1494-1555). Ф. Бэкон (1561-1626). Р.Декарт (1596-1650). Опытный метод в науке. Развитие ятрохимических и ятрофизических представлений в медицине. Леонардо да Винчи - художник, естествоиспытатель, анатом. Падуанский университет - центр передовой научной мысли эпохи Возрождения. Развитие анатомии как науки. Труд А.Везалия "О строении человеческого тела" (1543). Сведения по анатомии зубов в работах А.Везалия, Б.Евстахия. Возникновение учения о заразных болезнях Дж.Фракасторо и его труд "О контагии, контагиозных болезнях и лечении" (1546). Физиология как наука – М.Сервет (1509-1553) - открытие малого круга кровообращения и др. В.Гарвей и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных" (1628). Открытие капилляров (М.Мальпиги, 1661). Микроскоп и развитие медицины. Г.Галилей (1610), А. Левенгук. Успехи терапии. Обучение у постели больного. Дж.Монтано. Успехи хирургии. Амбруаз Паре. Вопросы зубо-врачевания в сочинениях А.Паре. Описание А.Паре аппарата для закрытия дефектов твердого неба (обтуратора). Гигиенические мероприятия как мера профилактики зубных болезней. Описание техники удаления и реплантации зубов, операции удаления эпюлиса. Описание челюстной пазухи (Гаймор, 1684). Оказание медицинской помощи лекарями, лечцами, зубоволоками и другими специалистами в Московском государстве. Методы зубо-врачевания. Инструменты, применяемые при лечении зубных болезней. Зарождение государственной медицины. "Судебник" Ивана Грозного и решения "Стоглавого Собора" (1551) в вопросах помощи больным. Рукописные памятники медицинской письменности (XVI-XVII вв.): травники, лечебники. Аптеки, аптекарские огороды. Аптекарская палата (1520). Организация медицинской службы в войсках. Аптекарский приказ (1620). Открытие Первой лекарской школы (1654), временных военных госпиталей (1678),	2

		первых гражданских больниц (Ф.М.Ртищев, 1650). Борьба с эпидемиями в Московском государстве.	
6	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Тема 6. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (середина XVII – начало XX в.). Великие естественнонаучные открытия. Общая биология и генетика. Анатомия. Гистология и эмбриология. Общая патология. Микробиология. Физиология и экспериментальная медицина. Медицина и зубоврачевание в России в XVIII веке. Великие естественнонаучные открытия. Открытие закона сохранения и превращения энергии и вещества (М.В. Ломоносов, 1748; А.Лавуазье, 1773). Единство клеточного строения животных и растительных организмов (Т.Шванн, 1839). Эволюционное учение Ч.Дарвина. Его книга "О происхождении видов..." (1859). Синтез мочевины Ф. Велером (1828). Достижения патологической анатомии и их влияние на развитие медицины. Дж. Морганьи и его труд "О местоположении и причинах болезней, открываемых анатомом" (1761). Учение К. Биша о классификации тканей организма. Углубление представлений о сущности патологического процесса в связи с развитием естествознания, медицины и философии. К. Рокитанский, гуморальная направленность его воззрений в области патологии, его труд "Руководство по патологической анатомии" (1841-1846). Труды Р.Вирхова по патологической анатомии, его труд "Целлюлярная патология как учение, основанное на физиологической и патологической гистологии" (1858). Развитие экспериментальной медицины. Влияние экспериментальной физиологии на развитие медицины. Ф. Мажанди, К. Бернар, И. Мюллер, Г. Гельмгольц. Объединение эксперимента и клиники. Создание клинко-физиологических лабораторий. Л.Траубе, С.П.Боткин. Развитие новых методов распознавания болезней: микроскопия, инструментальные методы исследования. Успехи химии и физики и их влияние на совершенствование методов диагностики и лечения болезней. Реформы Петра I. Роль медицинского образования в развитии медицины в России. Открытие постоянных военных госпиталей и первой госпитальной школы в Москве (1707). Вопросы зубоврачевания в программах госпитальных школ. Введение звания "зубной врач" (1710). Вопросы зубоврачевания в работе Н.Л.Бидлоо "Наставление для изучающих хирургию в анатомическом театре". Научно-практический характер преподавания. Обучение у постели больного (госпитальные палаты). Открытие «инструментальной избы» (1718). Открытие Академии наук (1725) в С.-Петербурге, Московского университета (1755) с медицинским факультетом (1764), медико-	3

		<p>хирургической академии. Влияние трудов М.В.Ломоносова на развитие естествознания и медицины. Письмо М.В.Ломоносова графу И.И.Шувалову "О размножении и сохранении русского народа" (1761). Преобразование центральных органов управления здравоохранения. Медицинская канцелярия (1716). Медицинская коллегия (1763). Создание фабрично-заводских госпиталей. Введение должностей городских врачей и губернских докторов. Создание врачебных управ. С.Г. Зыбелин - профессор медицинского факультета Московского университета, его труд "Слово о причинах внутреннего союза частей между собой" (1768). Описание болезней зубов и десен в период беременности, основы детской стоматологии в труде Н.М. Максимовича-Амбодика "Искусство повивания или наука о бабичьем деле" (1768). Отечественные и иностранные труды по зубопротезированию (З. Платнер, И.Ф. Шрейбер, И.И. Пленк, А.Г. Бахерахт). Диссертации по вопросам зубопротезирования. (Я. Европеус, М.С. Крутень). Вопросы профилактики зубных болезней А.Г. Бахерахт "Меры борьбы с цингой в армии и на флоте". Д.С.Самойлович - основоположник отечественной эпидемиологии. Его труд "Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного" (1782, 1784). А.М. Шумлянский "О строении почек" (1782). Меры борьбы с эпидемиями в России: натуральной оспой, чумой, сибирской язвой. Введение вариоляции (1801). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (1801).</p>	
7	<p>Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время</p>	<p>Тема 7. Клиническая медицина. Нового времени (середина XVII – начало XX в.). Становление клинических дисциплин: внутренние болезни (терапия), инфекционные болезни. Медицина, медицинское и зубопротезирование образование в России в первой половине XIX в. Проблемы и успехи хирургии Нового времени. Формирование научных основ одонтологии. Медицина в России во второй половине XIX в. Становление одонтологии в России. Перкуссия и аускультация. Л.Ауэнбруггер - "Новый способ, как путем постукивания грудной клетки человека обнаружить скрытые внутри грудной полости болезни" (1761). Ж.Корвизар (1808). Р.Лаэннек - "О посредственной аускультации" (1819). Зарождение микробиологии и ее влияние на развитие медицины. Л.Пастер (1822-1895), Р.Кох (1843-1910). Развитие учения об этиологии болезней и защитных силах организма. Борьба с инфекционными болезнями. Создание и применение вакцин и сывороток. Д.Листер, его метод антисептики (1865). Учение об обезболивании. Начало применения закиси азота (Девин,</p>	3

	<p>1800), эфирного (Джексон, Мортон, 1846), хлороформного наркоза (1847). Применение эфирного наркоза (Джексон, Мортон, 1847 и др.) в зубо-врачебной практике. Развитие полостной хирургии. Т. Кохер, Т. Бильрот. Влияние микробиологии на развитие гигиены. Развитие экспериментальной гигиены. М. Петтенкофер (1818-1901). Техницизм гигиены в Западной Европе. Выдающийся хирург и зубной врач XVIII в., П. Фошар - основоположник современной стоматологии. Его труд "Руководство по хирургии и лечению зубов" (1728) - первая обобщающая работа по зубо-врачеванию. Снятие восковых слепков с челюстей (П. Пфафф, 1756). Введение медной амальгамы для пломбирования кариозных полостей (Липполь, 1856), цементных пломб (Ростен, 1858), мышьяковистой кислоты для некротизации пульпы. Применение боров для пломбирования (Спуне, 1836, М. Делаба, 1820). Изобретение ножной бормашины (Моррисон, 1870). Конструирование зубных щипцов в соответствии с анатомической формой зубов (И. Томс, 1840). Изготовление коронок для зубов (1756), использование модели для изготовления зубных протезов (1776), развитие пломбирования зубов (1819). Открытие первых специальных зубо-врачебных школ (США, 1857; Россия, 1881; Германия, 1884). Введение асептики в зубо-врачевание (1875). Открытие новых университетов и медицинских факультетов при них. Два ведущих центра развития медицинской науки: медико-хирургическая академия, медицинский факультет Московского университета. Медицина в отечественную войну 1812 года. Создание отечественных учебников и руководств. Введение звания "Зубной лекарь" (1810). Развитие отечественных научных медицинских школ. П. А. Загорский - создатель русской анатомической школы. Основы анатомии челюстно-лицевой области в его труде "Сокращенная анатомия или руководство к познанию строения человеческого тела" (1802). И. Ф. Буш - создатель русской хирургической школы. Его труд "Руководство к преподаванию хирургии" (1807). Вопросы хирургии, зубопротезирования и ортопедии в трудах И. Ф. Буша. Теоретическая подготовка врачей по вопросам зубо-врачевания. И. В. Буяльский, его труд "Анатомико-хирургические таблицы" (1828). Производство операции односторонней резекции верхней челюсти, по поводу пластики нижней губы из кожи подбородка. А. И. Поль - производство резекции нижней челюсти (1820). Разработка зубо-врачебного инструментария. А. Н. Филомафитский, его труд "Физиология, изданная для руководства своих слушателей" (1836). М. Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России. Основные принципы</p>	
--	--	--

	<p>лечения и предупреждения болезней, выдвинутые М.Я.Мудровым: "Слово о способе лечить и учиться медицине практической" (1820), "Слово о пользе и предметах военной гигиены" (1807). С.Ф.Хотовицкий, его труд "Педиатрика" (1874). Труд Н.И.Пирогова "Топографическая анатомия, иллюстрированная произведенными в трех направлениях распилами человеческих трупов" (1852-1859) и его значение для развития хирургии. Роль Н.И. Пирогова, Ф.И. Иноземцева в изучении и практическом применении наркоза. Значение "Начал общей военно-полевой хирургии" (1865) Н.И.Пирогова для современной военной медицины. Выполнение Н.И.Пироговым пластических операций на лице, методы ринопластики, лечение остеомиелита челюсти, рака гайморовой полости, иссечение нижней губы по поводу рака нижней губы, операция «ушивания "заячьей губы"». Изготовление инструментов для челюстно-лицевых операций. Чтение лекций по зубоврачебной тематике. Значение трудов Н.И.Пирогова для русской и мировой науки. А.М. Соболев (род. 1793) - выпускник Медико-хирургической академии. Его труд "Дантистика или зубное искусство" (1829), как энциклопедия передовых знаний в зубоврачевании того времени. Взгляды А.М.Соболева на единство зубочелюстной системы и ее связи со всем организмом. Подготовка отечественных кадров по зубоврачеванию (Илья Лузгин - первый зубной врач России). Выход в свет "Правил об экзаменах на звание "зубной лекарь" (1810), появление переводной и отечественной литературы по зубоврачеванию. Роль академика П.П. Заблоцкого-Десятовского в развитии зубоврачевания. А.К. Лимберг - первый профессор зубоврачевания, основоположник детского зубоврачевания в России, инициатор плановой санации полости рта, систематических профилактических осмотров, основатель общества дантистов и зубных врачей в Санкт-Петербурге. Н.В.Склифосовский - реформатор медицинского образования. Международное признание достижений отечественной медицины. Врачебные съезды и научные общества, их роль в развитии науки и практики. Первый съезд русских дантистов в Н.-Новгороде (1896). Первое общество дантистов в России (Ф.И. Важинский, СПб, 1883), "Московское одонтологическое общество" (1899). Первые русские стоматологические печатные издания "Зубоврачебный вестник" (А.П.Синицын, 1895), "Одонтологическое обозрение" (И.М.Коварский, 1889), "Зубоврачебное дело" (А.В.Фишер, 1906). Первая доцентура по одонтологии на медицинском факультете Московского университета (Н.Н.Знаменский, 1885), в Военно-медицинской академии (П.Ф.Федотов, 1892).</p>	
--	--	--

		Первая самостоятельная кафедра одонтологии в России при клиническом институте усовершенствования врачей в С.-Петербурге (1892). Организация одонтологической кафедры при С.-Петербургском женском медицинском институте (А.К. Лимберг, 1899). Открытие первых в России зубоучебных школ в С.-Петербурге (Ф.И. Вагинский, 1881), в Москве (И.М. Коварский, 1892). Подготовка зубных техников. Первый учебник по одонтологии "Полный зубоучебный курс" (И.И. Хрущов, 1886).	
8	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Тема 8. Медицина и здравоохранение Новейшего времени Формирование стоматологии. Формирование стоматологии в Европе и Америке в XX в. Международное сотрудничество в области здравоохранения и медицины. Достижения отечественной медицины в конце XIX – начале XXI в. Развитие стоматологии в СССР как самостоятельной области государственного здравоохранения и медицинской науки. Перспективы развития медицинской науки и практики. Вклад ученых образовательного учреждения в развитие медицинской науки и практики. Основные научно-исследовательские направления в медицине. Формирование новых дисциплин. Создание новых лекарственных средств. Нобелевские премии в области физиологии или медицины Применение методов физики и химии в лабораторной и функциональной диагностике. Открытие лучей К.Рентгена (1895). Электрокардиография, электроэнцефалография, электронная микроскопия и др. Открытие новых лекарственных средств и развитие лечебных методов. Химиотерапия (П.Эрлих). Сульфаниламиды (Г.Домарк). Антибиотики (А.Флемминг). Открытие групп крови (Я.Янсен, 1904). Переливание крови. Пересадка тканей и органов. Искусственное сердце. Искусственная почка. Открытие материального субстрата гена (Д.Уотсон и Ф.Крик, 1953). Развитие медицинской генетики. Исследования по классификации кариеса и его этиологии; изучение морфологии зубов. Создание учения о ротовом сепсисе. Создание Народного комиссариата здравоохранения РСФСР (1918). Основные принципы советского здравоохранения. Борьба с эпидемиями. Развитие профилактического направления. Организаторы здравоохранения этого периода: Н.А.Семашко, З.П.Соловьев и другие. Особенности медицины в годы гражданской войны. Комплексность и плановость в решении проблем здравоохранения и медицинской науки. Создание Академии медицинских наук СССР (1944). Медицина в годы Великой отечественной войны и послевоенный период. Роль Наркомздрава РСФСР и его	4

	<p>зубоврачебной подсекции в формировании стоматологии как самостоятельной научной дисциплины и предмета преподавания. П.Г. Дауге - организатор советской стоматологии. Постановления Наркомздрава РСФСР "О государственной организации зубоврачебной помощи в республике" (1918). Подготовка врачебных кадров, в том числе стоматологических. Создание в стране первых кафедр одонтологии и стоматологии (Н.А. Астахов, Л.А. Говсеев, П.А. Глушков и др.). Организация государственных одонтологических институтов и факультетов. Государственный одонтологический институт (Киев, 1919), Дом советского зубоврачевания (Москва, 1920), Государственный институт зубоврачевания (ГИЗ, 1922). Всесоюзные и республиканские съезды стоматологов и их роль в разработке основных научных проблем. Вклад ученых-стоматологов в развитие стоматологии как науки и специализированного вида помощи (И.Г. Лукомский, Е.М. Гофунг, А.И. Евдокимов, А.Я. Катц, Д.А. Энтин, Е.Е. Платонов, В.Ю. Курляндский, А.И. Рыбаков и др.). Организация ЦНИИС и его роль в развитии стоматологической науки (1962). Достижения стоматологии и перспективы ее развития на современном этапе. Этика врача. Вопросы медицинской этики и деонтологии в стоматологии. Клятва врача России. Международное значение отечественной медицинской науки и стоматологии.</p>	
--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Патологической физиологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение методов анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;

Формирование методологической и методической основ клинического мышления и рационального действия врача-стоматолога;

Ознакомление с причинами, основными механизмами развития и исходами типовых патологических процессов, закономерностями нарушений функций органов и систем;

Формирование умений патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний челюстно-лицевой области;

Изучение причин, механизмов развития и исходов основных соматических заболеваний органов и систем;

Освоение практических навыков по установлению взаимосвязей между заболеваниями челюстно-лицевой области и общесоматическими заболеваниями;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области) составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.

1	Общая патофизиология	Лекция 1. Основные понятия общей нозологии. Норма, здоровье, предболезнь, понятие о патологическом процессе, патологической реакции и патологическом состоянии. Болезнь, стадии, исходы, классификации болезни.	1
2	Общая патофизиология	Лекция 2. Общая этиология и патогенез. Роль причин и условий в возникновении болезней. Причинно-следственные отношения в патогенезе, ведущие звенья патогенеза "парочные круги". Реактивность, резистентность.	1
3	Общая патофизиология	Лекция 3. Острое неспецифическое повреждение клеток. Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Специфические и неспецифические проявления повреждения клетки	1
4	Общая патофизиология	Лекция 4. Воспаление. Этиология, патогенез, местные клинические признаки. Характеристика понятия. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза.	1
5	Общая патофизиология	Лекция 5. Аллергия. Алергические реакции I и II типов. Аллергены, классификация, механизмы образования антител, виды антител и стадии аллергических реакций.	1
6	Общая патофизиология	Лекция 6. Нарушения кислотно-щелочного состояния в полости рта. Особенности КЩС в ротовой полости, причины, механизмы развития. Кривая Стефана и ее анализ.	1
7	Общая патофизиология	Лекция 7. Патофизиология опухолевого роста. Свойства злокачественных клеток, морфофункциональная атипия малигнизированных клеток	1
8	Общая патофизиология	Лекция 8. Патофизиология боли. Виды боли. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы контроля боли.	1
9	Общая патофизиология	Лекция 9. Стресс и его связь со стоматологическими заболеваниями. Стадии и механизмы развития стресса, роль нервно-гормональных факторов. Защитно-приспособительное и патогенное значение стресса.	1
10	Частная патофизиология	Лекция 10. Патология красной крови, виды. Патогенетическая классификация анемий. Механизмы развития стоматологических проявлений при железодефицитной, B12-дефицитной и апластической анемий.	1
11	Частная патофизиология	Лекция 11. Патология белой крови, виды. Лейкоцитозы. Лейкопении. Лейкемоидные реакции. Лейкозы.	1
12	Частная патофизиология	Лекция 12. Патология гемостаза, виды. Кровоточивость полости рта, основные причины и механизмы ее развития.	1
13			1

	Частная патофизиология	Лекция 13. Патология сосудистого тонуса, виды Виды артериальных гипертензий. Первичная артериальная гипертензия, ее этиология и патогенез.	
14	Частная патофизиология	Лекция 14. Патология коронарного кровообращения Причины и механизмы развития ишемической болезни.	1
15	Частная патофизиология	Лекция 15. Сердечная недостаточность. Виды, причины и механизмы развития сердечной недостаточности.	1
16	Частная патофизиология	Лекция 16. Патофизиология внешнего дыхания Нарушения альвеолярной вентиляции, этиология и патогенез. Дыхательная недостаточность, виды и механизмы развития.	1
17	Частная патофизиология	Лекция 17. Микрофлора ротовой полости Влияние микрофлоры на развитие общих и местных патологических процессов.	1
18	Частная патофизиология	Лекция 18. Патофизиология слюнных желез Основные функции слюнных желез. Нарушения слюноотделения. Гипо- и гиперсаливация, причины и механизмы развития.	1
19	Частная патофизиология	Лекция 19. Кариес. Классификация кариеса, причины и механизмы развития "первичного кариеса". Моделирование кариеса.	1
20	Частная патофизиология	Лекция 20. Патология пародонта. Пародонтит. Виды, причины пародонтита, механизмы развития. Моделирование пародонтита.	1
21	Частная патофизиология	Лекция 21. Патофизиология желудка. Нарушения секреторной и моторной функций желудка. Острые и хронические гастриты.	1
22	Частная патофизиология	Лекция 22. Патофизиология тонкого кишечника Причины и механизмы нарушений моторной, пищеварительной и всасывательной функций тонкого кишечника.	1
23	Частная патофизиология	Лекция 23. Нарушения функций толстого кишечника Роль иммунных механизмов в развитии колитов. Механизмы развития токсических стоматитов при колитах.	1
24	Частная патофизиология	Лекция 24. Патофизиология печени. Этиология и патогенез нарушений функций печени. Гепатиты, роль микрофлоры ротовой полости в развитии гепатитов. Желтухи, этиология и патогенез.	1
25	Частная патофизиология	Лекция 25. Патофизиология почек. Нарушения функций почек. Острая и хроническая почечная недостаточность. Влияние микрофлоры полости рта на развитие заболеваний почек.	1
26	Частная патофизиология	Лекция 26. Общая этиология и патогенез эндокринопатий Общая структура эндокринной системы. Регуляция продукции гормонов.	1
27	Частная патофизиология	Лекция 27. Патофизиология желез внутренней секреции Патофизиология щитовидной и паращитовидных желез, и инкреторного отдела поджелудочной железы.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая патофизиология	Тема 1. Моделирование, как основной метод патофизиологии. Моделирование стоматологических заболеваний.	2
2	Общая патофизиология	Тема 2. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Повреждающее действие физических, химических и биологических факторов. Наркотическое и алкогольное повреждение.	2
3	Общая патофизиология	Тема 3. Нарушение микроциркуляции. Артериальная и венозная гиперемии. Ишемия, тромбоз, эмболия, сладж.	2
4	Общая патофизиология	Тема 4. Барьеры организма и их нарушения. Внешние барьеры, строение и функции. Нарушения внешних барьеров, последствия. Гистогематические барьеры, их виды, нарушения и последствия	2
5	Общая патофизиология	Тема 5. Изучение повреждения клеток слизистой ротовой полости. Неспецифические проявления острого повреждения клеток, их механизмы.	2
6	Общая патофизиология	Тема 6. Этиология и патогенез основных типов гипоксии. Срочные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии, их механизмы	2
7	Общая патофизиология	Тема 7. Нарушения микроциркуляции при воспалении. Пролиферация, механизмы, биологическое значение воспаления. Принципы противовоспалительной терапии.	2
8	Общая патофизиология	Тема 8. Медиаторы воспаления. Виды, происхождение и значение медиаторов воспаления.	2
9	Общая патофизиология	Тема 9. Раневой процесс. Виды заживления кожных ран. Местные и общие факторы, тормозящие процесс заживления.	2
10	Общая патофизиология	Тема 10. Патология теплового обмена. Лихорадка. Этиология и патогенез лихорадки. Стадии лихорадки. Перегревание и переохлаждение. Причины, стадии и механизмы развития.	2
11	Общая патофизиология	Тема 11. Антимикробные механизмы защиты полости рта. Клеточный и гуморальный иммунитет. Схемы иммунного ответа. Характеристики механизмов иммунной защиты в норме и при основных стоматологических заболеваниях.	2
12	Общая патофизиология	Тема 12. Аллергия. Определение понятия и общая характеристика аллергии. Аллергены и их виды. Виды аллергических реакций. Роль профессиональных факторов в возникновении аллергических заболеваний в стоматологии.	2
13	Общая патофизиология	Тема 13. Непереносимость стоматологических материалов. Непереносимость зубных протезов из акриловых пластмасс, металлических включений.	2
14	Общая патофизиология	Тема 14. Нарушения кислотно-щелочного состояния. Основные показатели КЩС. Нарушения КЩС, причины,	2

		механизмы развития и компенсации. Принципы коррекции.	
15	Общая патофизиология	Тема 15. Нарушения водно-солевого обмена. Гипогидратация, гипергидратация, их виды. Отеки, виды, механизмы.	2
16	Общая патофизиология	Тема 16. Нарушения углеводного обмена. Нарушения переваривания и всасывания углеводов в ЖКТ. Гипогликемии и гипергликемии. Сахарный диабет. Этиология и патогенез. Осложнения сахарного диабета.	2
17	Общая патофизиология	Тема 17. Нарушения обмена витаминов. Типовые формы нарушения обмена витаминов. Авитаминозы. Гиповитаминозы. Гипервитаминозы.	2
18	Общая патофизиология	Тема 18. Патофизиология минерального обмена. Роль нарушений минерального обмена в развитии заболеваний твердых тканей зуба.	2
19	Общая патофизиология	Тема 19. Нарушение тканевого роста. Характеристика понятий опухолевый рост, опухоль, опухолевая прогрессия. Этиология опухолей. Патогенез опухолей.	2
20	Частная патофизиология	Тема 20. Эритроцитозы. Виды, механизмы развития, гематологические признаки и последствия.	3
21	Частная патофизиология	Тема 21. Лейкемоидные реакции. Причины развития, виды.	3
22	Частная патофизиология	Тема 22. Нарушения тромбоцитарно-сосудистого гемостаза. Тромбоцитопения и тромбоцитозы.	3
23	Частная патофизиология	Тема 23. Анализ гемограмм и решение ситуационных задач по патологии красной и белой крови. Обоснование механизмов нарушений при различных заболеваниях.	3
24	Частная патофизиология	Тема 24. Вторичные артериальные гипертензии. Виды, причины и патогенез.	3
25	Частная патофизиология	Тема 25. Нарушение электрогенеза при инфаркте миокарда. Виды нарушений ЭКГ при разных локализациях инфаркта миокарда.	3
26	Частная патофизиология	Тема 26. Клинические признаки сердечной недостаточности. Цианоз, одышка, отеки, механизм развития при сердечной недостаточности.	3
27	Частная патофизиология	Тема 27. Аритмии. Виды, причины, механизмы нарушения гемодинамики, последствия для полости рта.	3
28	Частная патофизиология	Тема 28. Одышки. Виды, причины и механизмы развития. Асфиксия, стадии развития.	3
29	Частная патофизиология	Тема 29. Сиалоадениты. Этиология и патогенез различных видов сиалоаденитов.	3
30	Частная патофизиология	Тема 30. "Вторичный кариес". Кариес при нарушении функций щитовидной и паращитовидных желез.	3
31	Частная патофизиология	Тема 31. "Вторичный пародонтит". Пародонтит при сахарном диабете и лейкозе.	3
32	Частная патофизиология	Тема 32. Язвенная болезнь. Этиология и патогенез пептической язвы желудка.	3

33	Частная патофизиология	Тема 33. Всасывательная функция тонкого кишечника и ее нарушения Синдром мальабсорбции, проявления, виды	3
34	Частная патофизиология	Тема 34. Синдромы поражения печени Печеночная недостаточность, клинические проявления.	3
35	Частная патофизиология	Тема 35. Клубочковая фильтрация и ее нарушения Клиренс-тест и его изменения при патологии почек.	3
36	Частная патофизиология	Тема 36. Адено- и нейрогипофиз Патология гипоталамо-гипофизно-надпочечниковой системы.	3
37	Частная патофизиология	Тема 37. Патология половых желез Роль половых желез в развитии остеопороза.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Патологической анатомии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни

Приобретение знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний

Освоение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды

Изучение изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии)

Ознакомление с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения, в том числе в орофациальной патологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи) составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Общая патологическая анатомия	Лекция 1. Введение в патологическую анатомию. Предмет «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы исследования.	1
2	Общая патологическая анатомия	Лекция 2. Повреждение и гибель клеток. Нарушение обмена веществ в клетках и тканях. Патология накопления. Некроз, апоптоз. Патология накопления (дистрофии). Патологическое обызвествление. Образование камней.	2
3	Общая патологическая анатомия	Лекция 3. Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения. Кровотечения. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия.	1
4	Общая патологическая анатомия	Лекция 4. Воспаление. Воспаление, общая характеристика. Острое экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни.	2
5	Общая патологическая анатомия	Лекция 5. Патология иммунной системы. Процессы регенерации и адаптации. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. СПИД (ВИЧ-инфекция). ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.	1
6	Общая патологическая анатомия	Лекция 6. Опухоли. Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Принципы классификации опухолей.	2
7	Частная патологическая анатомия	Лекция 7. Введение в нозологию. Основные соматические болезни и их проявления в орофациальной области. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани, болезни легких, болезни сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни, болезни почек, болезни органов пищеварения, эндокринные болезни.	2
8	Частная патологическая анатомия	Лекция 8. Инфекционные болезни. Инфекции, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Бактериальные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Кишечные инфекции: брюшной тиф, сальмонеллез, дизентерия, холера. Сепсис. Туберкулез. Сифилис.	2
9	Частная патологическая анатомия	Лекция 9. Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба. Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба: некариозные поражения, кариес.	2
10	Частная патологическая анатомия	Лекция 10. Болезни периодонта. Пульпит. Апикальный периодонтит. Радикулярная киста. Одонтогенная инфекция: периостит; остеомиелит; одонтогенный сепсис.	2

11	Частная патологическая анатомия	Лекция 11. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта. Гингивит. Пародонтит. Пародонтоз. Пародонтомы (эпулисы). Десмонтоз (прогрессирующий пародонтолиз). Фиброматоз десен. Стоматиты.	2
12	Частная патологическая анатомия	Лекция 12. Опухолевые заболевания орофациальной области. Эпителиальные опухоли, предраковые заболевания и поражения кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки рта. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи из производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани.	2
13	Частная патологическая анатомия	Лекция 13. Заболевание челюстных костей. Травматические повреждения. Воспалительные заболевания. Опухоли и опухолеподобные заболевания. Кисты.	2
14	Частная патологическая анатомия	Лекция 14. Поражение лимфатических узлов орофациальной области и шеи. Реактивные изменения лимфатических узлов. Туберкулез, актиномикоз, сифилис. Лимфаденопатия при ВИЧ-инфекции. Лимфомы. Метастазы опухолей.	2
15	Частная патологическая анатомия	Лекция 15. Болезни слюнных желез. Воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения. Кисты слюнных желез. Опухоли слюнных желез: мономорфные и полиморфные аденомы; мукоэпидермоидный, ациноклеточный, аденокистозный и другие виды рака.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая патологическая анатомия	Тема 1. Введение в патологическую анатомию. Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Демонстрация биопсийной лаборатории, патологоанатомического вскрытия.	2
2	Общая патологическая анатомия	Тема 2. Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней.	4
3		Тема 3. Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие).	4

	Общая патологическая анатомия	Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.	
4	Общая патологическая анатомия	Тема 4. Воспаление. Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома).	8
5	Общая патологическая анатомия	Тема 5. Патология иммунной системы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. СПИД (ВИЧ-инфекция).	4
6	Общая патологическая анатомия	Тема 6. Процессы регенерации и адаптации. Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.	4
7	Общая патологическая анатомия	Тема 7. Введение в онкоморфологию. Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия. Органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования.	10
8	Частная патологическая анатомия	Тема 8. Основные соматические болезни и их проявления в орофациальной области. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани, болезни легких, болезни сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни, их проявления в орофациальной области. Заболевания почек, болезни органов пищеварения, эндокринные болезни и их проявления в орофациальной области.	6
9	Частная патологическая анатомия	Тема 9. Инфекционные болезни Инфекции, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Бактериальные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Кишечные инфекции: брюшной тиф, сальмонеллез, дизентерия, холера. Сепсис. Туберкулез. Сифилис.	6
10	Частная патологическая анатомия	Тема 10. Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба. Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба: некариозные поражения, кариес.	6
11		Тема 11. Болезни периодонта. Пульпит. Апикальный периодонтит. Радикулярная киста. Одонтогенная	6

	Частная патологическая анатомия	инфекция: периостит; остеомиелит; одонтогенный сепсис.	
12	Частная патологическая анатомия	Тема 12. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта.	6
13	Частная патологическая анатомия	Тема 13. Опухолевые заболевания орофациальной области. Эпителиальные опухоли, предраковые заболевания и поражения кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки рта. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи из производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани.	6
14	Частная патологическая анатомия	Тема 14. Заболевание челюстных костей. Травматические повреждения. Воспалительные заболевания. Опухоли и опухолеподобные заболевания. Кисты.	6
15	Частная патологическая анатомия	Тема 15. Поражение лимфатических узлов орофациальной области и шеи. Болезни слюнных желез. Реактивные изменения лимфатических узлов. Туберкулез, актиномикоз, сифилис. Лимфаденопатия при ВИЧ-инфекции. Лимфомы. Метастазы опухолей. Воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения. Кисты слюнных желез. Опухоли слюнных желез: мономорфные и полиморфные аденомы; мукоэпидермоидный, ациноклеточный, аденокистозный и другие виды рака.	6
16	Частная патологическая анатомия	Тема 16. Структура и задачи патологоанатомической службы. Диагноз: требования к формулировке. Ятрогении. Методы биопсийного, и цитологического исследований Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий (биопсийная конференция).	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Микробиологии, вирусологии, иммунологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Микробиология, вирусология, иммунология (в т.ч. Микробиология полости рта)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Микробиология, вирусология, иммунология (в т.ч. Микробиология полости рта) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у обучающихся общие представления о строении и функционировании микробов и микробных сообществ.

Освоить закономерности взаимодействия организма человека с миром микробов.

Научить обучающихся основам дезинфектологии и техники стерилизации.

Овладеть основными методами микробиологической и иммунологической диагностики.

Научить обучающихся интерпретации результатов определения чувствительности к антибактериальным препаратам и обоснованию назначения вариантов антимикробной химиотерапии.

Ознакомиться с основами специфической профилактики, показаниями для применения и механизмом действия вакцин и анатоксинов.

Ознакомиться с основами специфической терапии инфекционных и оппортунистических болезней, механизмом действия антитоксических сывороток, препаратов цитокинов и иммуномодуляторов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Микробиология, вирусология, иммунология (в т.ч. Микробиология полости рта) составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.

1	Общая медицинская микробиология	Лекция 1. Вводная лекция. Понятия микроб и бактерия. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Основные методы диагностики инфекционных болезней.	1
2	Общая медицинская микробиология	Лекция 2. Строение бактериальной клетки Структура оболочки бактерий: капсула (гликокаликс), клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана. Химический состав клеточной стенки. Отличия строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.	1
3	Общая медицинская микробиология	Лекция 3. Экология и физиология микробов Понятия анаболизма, амфиболизма, катаболизма. Классификация прокариот по типу питания. Роль микробов в природе.	1
4	Общая медицинская микробиология	Лекция 4. Взаимодействие человека с микробами Микрофлора почвы, воды, воздуха, бытовых и медицинских объектов, организма животных и человека. Санитарная микробиология. Нормативные документы и учреждения, контролирующие санитарно-микробиологическое состояние объектов. Биоплёнки. Классификация микробов по факторам симбиоза. Положительная и отрицательная роль резидентной флоры организма человека. Оппортунистическая болезнь и дисбиоз.	1
5	Общая медицинская микробиология	Лекция 5. Антибиоз. Антибиотики Основные классы и механизмы действия на прокариотическую клетку. Резистентность к антибиотикам. Способы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.	1
6	Дезинфектология	Лекция 6. Понятие о внутрибольничной инфекции (инфекции связанной с оказанием медицинской помощи) Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ. Принцип деконтаминации. Дезинфекция и стерилизация. Классификация инструментов по степени эффективности деконтаминации: критические, полукритические, некритические.	1
7	Инфекционная иммунология	Лекция 7. Инфекция и иммунитет Инфекционный процесс. Факторы патогенности и условия их реализации.	1
8	Инфекционная иммунология	Лекция 8. Антигены и антитела Классификация, особенности строения и функции. Первичный и вторичный иммунный ответ.	1
9	Инфекционная иммунология	Лекция 9. Характеристика иммунной системы человека Клетки и рецепторы иммунной компетентности (гистосовместимости). Кооперация клеток в иммунном ответе. Теории Бернета, Тонегавы.	1
10	Бактериология полости рта	Лекция 10. Учение о микробиоценозах и микробных биоплёнках Биоплёнки - формирование, составные компоненты, виды. Классификация микробов по факторам симбиоза.	1
11	Бактериология полости рта	Лекция 11. Прокариоты и эукариоты полости рта. Их представители и особенности Анализ факторов патогенности. Генетический контроль патогенности.	1

12	Бактериология полости рта	Лекция 12. Этиология и патогенез кариеса зубов и его осложнений (пульпит, периодонтит, периостит) Кариесогенная микробиота. Особенности формирования микробной биопленки	1
13	Бактериология полости рта	Лекция 13. Пародонтопатогенные виды микробов. Роль в патологии полости рта. Иммунные явления при гингивите и пародонтите Пародонтопатогенная микробиота. Особенности формирования микробной биопленки	1
14	Бактериология полости рта	Лекция 14. Микробиологические особенности диагностики возбудители пародонтита и одонтогенной инфекции. Профилактика и лечение Методики лабораторных исследований: бактериологический и молекулярно-биологический метод.	1
15	Бактериология полости рта	Лекция 15. Роль в патологии и микробиологическая диагностика извитых формы бактерий полости рта Анаэробные вибрионы и спираиллы	1
16	Бактериология полости рта	Лекция 16. Стратегия, принципы, подходы антимикробной и иммуномодулирующая терапия в стоматологии. Перспективы применения антибактериальных препаратов с иммуномодулирующим действием при пародонтитах. Применение средств пролонгированного действия.	1
17	Вирусология полости рта	Лекция 17. Вирусы и их роль в патологии полости рта Свойства вирусов. Пути проникновения вирусов в клетку. Репродукция вирусов.	1
18	Вирусология полости рта	Лекция 18. Представители вирусов Hepatitis viruses и семейства Retroviridae. Особенности иммунодефицитов	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая медицинская микробиология	Тема 1. Микроскопический метод исследования Морфология бактерий. Техника приготовления мазка. Простые способы окраски препаратов.	3
2	Общая медицинская микробиология	Тема 2. Сложные способы окраски микробов Дифференциально-диагностические способы окраски по Граму и Цилю-Нильсену.	3
3	Общая медицинская микробиология	Тема 3. Структура прокариотической клетки Специальные способы окрашивания: выявление спор, капсул, жгутиков и других структур прокариотической клетки.	3
4	Общая медицинская микробиология	Тема 4. Особенности механизмов питания и метаболизма у бактерий Бактериологический (культуральный) метод исследования. Питательные среды. Классификации питательных сред.	3
5	Общая медицинская микробиология	Тема 5. Этапы культивирования аэробных бактерий. Часть 1 Получение изолированных колоний.	3
6			3

	Общая медицинская микробиология	Тема 6. Этапы культивирования аэробных бактерий. Часть 2 Макроскопическая и микроскопическая характеристика колоний. Получение чистой культуры.	
7	Общая медицинская микробиология	Тема 7. Бактериологический метод исследования Дыхательный метаболизм. Особенности культивирования анаэробных бактерий. Способы создания анаэриоза. Способы идентификации чистых культур.	3
8	Общая медицинская микробиология	Тема 8. Симбиоз в мире микробов и человека Исследование нормальной микрофлоры организма человека и окружающей среды. Инфекционный процесс. Факторы патогенности и условия их реализации. Резиденты и патогены. Пробиотики и пребиотики.	3
9	Общая медицинская микробиология	Тема 9. Микробный антагонизм Антибактериальные и противогрибковые препараты. Способы определения чувствительности бактерий и грибов к инфекционным агентам.	3
10	Общая медицинская микробиология	Тема 10. Генетика бактерий. Бактериофаги Механизмы наследственности и изменчивости у бактерий (рекомбинативная изменчивость). Умеренные и вирулентные бактериофаги.	3
11	Общая медицинская микробиология	Тема 11. Молекулярно-биологический метод исследования ПЦР-диагностика	3
12	Дезинфектология	Тема 12. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ Принцип деконтаминации. Виды дезинфекции. Классификация инструментов по степени эффективности деконтаминации: критические, полукритические, некритические. Предстерилизационная обработка. Оборудование для проведения современных способов стерилизации.	3
13	Инфекционная иммунология	Тема 13. Основные понятия иммунологии. Изучение клеток иммунной системы. Антигены и антитела. Серология.	3
14	Инфекционная иммунология	Тема 14. Серологический метод исследования. Часть 1 Комплемент-независимые реакции: агглютинация, преципитация.	3
15	Инфекционная иммунология	Тема 15. Серологический метод исследования. Часть 2 Комплемент-зависимые реакции: связывания комплемента, лизиса.	3
16	Инфекционная иммунология	Тема 16. Иммунная система Механизм иммунного ответа. Кооперация клеток.	3
17	Инфекционная иммунология	Тема 17. Клиническая иммунология Иммунологические методы исследования. Способы оценки иммунного статуса. Проточная цитофлуориметрия. Хемилюминесценция. Иммуноферментный, иммунофлуоресцентный и радиоиммунный анализ.	3
18			3

	Инфекционная иммунология	Тема 18. Иммунизация Вакцины, сыворотки и анатоксины. Классификация препаратов для активной и пассивной иммунизации. Иммуномодуляторы и адьюванты.	
19	Бактериология полости рта	Тема 19. Микроэкология полости рта Понятие о биоплёнке. Адгезия и колонизация как составляющие процесса формирования микробных биоплёнок полости рта	3
20	Бактериология полости рта	Тема 20. Микробиота полости рта и её таксономия Облигатно-анаэробные, микроаэрофильные, факультативно-анаэробные и аэробные бактерии. Их особенности и основные представители	3
21	Бактериология полости рта	Тема 21. Грамположительная микробиота полости рта Стафилококки и энтерококки в полости рта. Видовая идентификация стафилококков и энтерококков. Анализ факторов патогенности. MRSA и MRSE стафилококки, их эпидемиологическое значение. Ванкомицин-резистентные энтерококки и их эпидемиологическое значение.	3
22	Бактериология полости рта	Тема 22. Карисогенная микробиота и её антагонисты Стрептококки полости рта. Особенности их идентификации. Этиология и патогенез кариеса зубов и его осложнений (пульпит, периодонтит, периостит), ангины, рожистого воспаления, ревматизма и септического эндокардита	3
23	Бактериология полости рта	Тема 23. Грамотрицательные кокки: нейссерии, моракселлы и вейлонеллы Возбудители менингита – <i>Neisseria meningitidis</i> . Микоплазмы и хламидии. Роль в патологии полости рта, особенности патогенеза, диагностика, лечение	3
24	Бактериология полости рта	Тема 24. Грамположительные палочки: коринебактерии, актиномицеты и лактобактерии Возбудители дифтерии. Роль в патологии полости рта	3
25	Бактериология полости рта	Тема 25. Кислотоустойчивые бактерии Возбудители туберкулёза и проказы. Классификация. Особенности патогенеза, диагностики, лечения. Роль в патологии полости рта	3
26	Бактериология полости рта	Тема 26. Возбудители инфекций, передающихся преимущественно половым путём (ИППП) Возбудители гонореи, мико- и уреоплазмы, хламидии. Спирохеты и возбудитель сифилиса. Особенности патогенеза (по периодам). Роль в патологии полости рта	3
27	Бактериология полости рта	Тема 27. Клостридиальные и неклостридиальные анаэробы Возбудители столбняка, газовой гангрены, ботулизма и пародонтита. Раневая инфекция и воспалительные осложнения хирургических и стоматологических операций, дентальной имплантации	3
28	Бактериология полости рта	Тема 28. Возбудители пародонтита и одонтогенной инфекции Роль в патологии полости рта. Факторы	3

		патогенности. Имунные явления при гингивите и пародонтите. Микробиологические особенности диагностики, профилактики и лечения. Пародонтопатогены 1 и 2 порядка	
29	Бактериология полости рта	Тема 29. Возбудители кишечных инфекций Классификация, основы патогенеза, принципы лабораторной диагностики, профилактики и лечения. Патогенные вибрионы. Возбудитель холеры. Классификация, лабораторная диагностика, профилактика и лечение	3
30	Бактериология полости рта	Тема 30. Извитые формы бактерий полости рта Анаэробные вибрионы и спириллы. Кампилобактерии, хеликобактерии, селенады, трепонемы. Роль в патологии полости рта	3
31	Бактериология полости рта	Тема 31. Возбудители бактериальных зоонозных инфекций и риккетсиозов Классификация, особенности этиологии, патогенеза, лабораторной диагностики и лечения. Роль в патологии полости рта	3
32	Бактериология полости рта	Тема 32. Антибиотикотерапия в стоматологии Выбор антибактериальных иммуномодулирующих препаратов в стоматологической практике.	3
33	Вирусология полости рта	Тема 33. Методы диагностики вирусных инфекций Иммуитет при вирусных инфекциях	3
34	Вирусология полости рта	Тема 34. Вирусы семейства Orthomyxoviridae Классификация. Возбудители гриппа. Особенности антигенной структуры, лабораторной диагностики, профилактики и лечения. Роль в патологии полости рта	3
35	Вирусология полости рта	Тема 35. Вирусы парентеральных гепатитов, иммунодефицита человека (ВИЧ-1,2) Особенности патогенеза, диагностики и лечения. Оппортунистические болезни при иммунодефицитных ситуациях в стоматологической практике. Герпес-вирусы	3
36	Вирусология полости рта	Тема 36. Кандидоз полости рта Грибы рода Candida spp. Методы микробиологической и иммунологической диагностики в современной стоматологии	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости). Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости). Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Экономической теории э/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Экономика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Усвоение обучающимися основных положений экономической науки, потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

Формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания;

Понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экологическими, политическими и другими процессами, происходящими в обществе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Экономика составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Микроэкономика	Лекция 1. Понятие института. Институты и организации. Экономическая и юридическая категории собственности.	1
2	Микроэкономика	Лекция 2. Предмет экономической теории. Экономические категории и законы. Методы экономической теории. Экономические потребности и экономические блага.	1
3	Микроэкономика		1

		Лекция 3. Товар. Свойства товара: потребительная и меновая стоимость. Полезность, стоимость, ценность.	
4	Микроэкономика	Лекция 4. Характеристика рыночного механизма, его элементов и законов. Спрос как экономическая категория. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Предложение как экономическая категория. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения.	1
5	Микроэкономика	Лекция 5. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Значение эластичности в теории и на практике. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения.	1
6	Микроэкономика	Лекция 6. Полезность. Совокупная и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Критерии рационального поведения потребителя.	1
7	Микроэкономика	Лекция 7. Рыночная конкуренция Спрос и предложение на товар на рынке совершенной конкуренции. Максимизация прибыли. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Рынок несовершенной конкуренции.	1
8	Микроэкономика	Лекция 8. Затраты фирмы. Постоянные и переменные издержки. Показатели затрат на единицу продукции.	2
9	Макроэкономика	Лекция 9. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей: ВВП, ЧНД, НД. Номинальный и реальный ВВП.	2
10	Макроэкономика	Лекция 10. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность. Теории циклов. Эффект мультипликатора-акселератора. Стабилизационная политика государства. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Инфляция, ее определение и измерение.	1
11	Макроэкономика	Лекция 11. Налоги и их виды. Налоговая система. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Фискальная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета.	2
12	Макроэкономика	Лекция 12. Экономическая нестабильность Уровень инфляции. Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Дефляция. Социально-экономические последствия инфляции. Ожидаемая и непредвидимая инфляция. Влияние инфляции на экономический рост. Рабочая сила и категории населения, не включаемые в рабочую силу. Занятые и безработные. Измерение уровня безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая.	2
13	Макроэкономика	Лекция 13. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Государственные и муниципальные финансы. Централизованные и	2

		децентрализованные финансы. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики.	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Микроэкономика	Тема 1. Предмет экономической теории. Редкость. Информация. Обмен. Выбор. Субъекты экономики.	2
2	Микроэкономика	Тема 2. Товар. Развитие формы стоимости и появление денег. Сущность, денег. Функции денег. Эволюция форм денег. Закон денежного обращения.	2
3	Микроэкономика	Тема 3. Характеристика рыночного механизма, его элементов и законов. Параметры равновесия.	2
4	Микроэкономика	Тема 4. Понятие эластичности. Единичная эластичность, абсолютная эластичность, абсолютная неэластичность. Эластичность спроса и предложения по доходу.	2
5	Микроэкономика	Тема 5. Полезность. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.	2
6	Микроэкономика	Тема 6. Рыночная конкуренция Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, монополия. Условия максимизации прибыли монополиста. Антимонопольная политика государства.	3
7	Микроэкономика	Тема 7. Затраты фирмы. Средние постоянные, средние переменные, средние общие, предельные издержки. Бухгалтерские и экономические затраты.	3
8	Микроэкономика	Тема 8. Понятие института. Формы собственности (государственная, частная, коллективная, акционерная, смешанная, интеллектуальная).	2
9	Макроэкономика	Тема 9. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Проблема накопления бюджетных ресурсов и бюджетные расходы: дефицит, профицит, сбалансированность. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды.	3
10	Макроэкономика	Тема 10. Система национальных счетов. Понятие дефлятора. Индексы цен и измерение инфляции.	4
11	Макроэкономика	Тема 11. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Эффект Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Социально-экономические последствия инфляции. Стагфляция.	3
12	Макроэкономика	Тема 12. Налоги и их виды. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Связь бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики	4
13	Макроэкономика	Тема 13. Экономическая нестабильность Естественный уровень безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Оперативной хирургии и топографической анатомии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение материала по топографической анатомии

Получение представления о методах хирургического лечения заболеваний головы и шеи

Изучение студентами основных хирургических вмешательств, выполняемых по жизненным показаниям

Изучение топографической анатомии и оперативной хирургии полости рта и челюстно-лицевой области

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая часть	Лекция 1. Определение предмета оперативная хирургия и топографическая анатомия. Введение в предмет. Краткая история становления дисциплины. Основные вехи в развитии Оперативной хирургии и топографической анатомии области головы и шеи. Выдающиеся	1

		стоматологи и топографы-анатомы. Общие положения и основные понятия. Краткая историческая справка. Определение предмета оперативная хирургия и топографическая анатомия; общие положения и основные понятия; историческая справка. Первичная хирургическая обработка ран различной локализации. Общие вопросы оперативной хирургии. Понятие о хирургической операции. Подготовка рук хирурга и операционного поля	
2	Оперативная хирургия и топографическая анатомия мозгового отдела головы	Лекция 2. Топографическая анатомия головы. Топографическая анатомия головы. Границы. Внешние ориентиры. Мозговой отдел. Лобно-теменно-затылочная и височная области. Топографическая анатомия головы. Границы. Внешние ориентиры. Мозговой отдел. Лобно-теменно-затылочная и височная области. Особенности строения костей черепа у детей. Черепно-мозговая топография. Область сосцевидного отростка. Строение сосцевидного отростка. Трепанационный треугольник Шипо. Проекция канала лицевого нерва, сигмовидного синуса, барабанной полости. Основание черепа.	1
3	Оперативная хирургия и топографическая анатомия мозгового отдела головы	Лекция 3. Передняя, средняя и задняя черепные ямки, их содержимое. Топография черепных нервов. Оболочки головного мозга, подбололочные пространства. Ликворная система головного мозга. Пазухи твердой мозговой оболочки. Операции. Костно-пластическая и резекционная трепанация черепа. Хирургическая обработка ран мозгового отдела головы. Трепанация сосцевидного отростка. Понятие о стереотаксических операциях.	1
4	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Лекция 4. Лицевой отдел. Область глазницы. Область носа. Топография сообщений с околоносовыми пазухами. Лобная пазуха. Верхнечелюстная пазуха. Решетчатый лабиринт. Клиновидная пазуха. Операции. Пункция гайморовой пазухи. Вскрытие верхне-челюстной (гайморовой) пазухи по Колдуэлл-Люку. Резекции верхней и нижней челюстей. Ринопластика по способу Ф. М. Хитрова.	1
5	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Лекция 5. Околоушно-жевательная область. Фасциальные пространства. Топография околоушной железы. Проекция чувствительных нервов на лице и методы местного обезболивания. Глубокая область лица. Границы. Клетчаточные пространства. Височно-нижнечелюстной сустав. Рот. Преддверие рта. Дно полости рта. Строение губ. Миндалины. Кольцо Пирогова. Щечная область. Язык. Зубы. Кровоснабжение. Иннервация, проекция нервов для местной анестезии.	1
6	Оперативная хирургия и топографическая анатомия	Лекция 6. Возрастные изменения в строении зубов и челюстей. Удаление зубов. Операции на языке. Экстирпация поднижнечелюстной железы. Вправление вывиха в височно-нижнечелюстном суставе.	1

	лицевого отдела головы	Катетеризация поверхностной височной артерии. Хирургическая обработка челюстно-лицевых ран, методы остеосинтеза при переломах костей лицевого черепа. Принципы пластической и косметической хирургии.	
7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Лекция 7. Хирургические доступы к органам шеи. Пункция и катетеризация подключичной вены. Вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому. Блокада плечевого сплетения по Куленкампу. Пластические и реконструктивные операции на сонных артериях. Техника интубации трахеи, удаление инородных тел из трахеи. Верхняя, средняя и нижняя трахеостомия. Микротрахеостомия. Операции на щитовидной железе. Доступы к шейному отделу пищевода, удаление инородных тел из пищевода. Операции при деформациях шеи. Операции при врожденных свищах и кистах шеи.	1
8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Лекция 8. Топографическая анатомия шеи. Скелетотопия, проекция органов и сосудисто-нервных образований на кожу. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных процессов. Поверхностные и глубокие лимфатические узлы шеи. Треугольники шеи. Надподъязычная область. Подбородочный треугольник. Поднижнечелюстной треугольник. Ложе и капсула поднижнечелюстной железы. Треугольник Н.И.Пирогова. Сонный треугольник. Общая сонная артерия, ее бифуркация. Наружная и внутренняя сонные артерии. Синокаротидная зона. Проекция и взаимоотношения элементов основного сосудисто-нервного пучка шеи. Топография подъязычного, блуждающего, верхнего гортанного нервов, симпатического ствола, его узлов и сердечных нервов.	1
9	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Лекция 9. Топография подподъязычной области. Синтопия нижней щитовидной артерии и возвратного гортанного нерва. Грудино-ключично-сосцевидная область. Топография общей сонной артерии, блуждающего нерва, внутренней и наружной яремных вен. Лестнично-позвоночный треугольник. Топография подключичной артерии и ее ветвей, звездчатого узла симпатического ствола. Предлестничный промежуток. Области бокового треугольника. Топография подключичной артерии и вены, плечевого сплетения, ветвей шейного сплетения. Разрезы при поверхностных и глубоких флегмонах шеи. Особенности первичной хирургической обработки ран шеи. Хирургические доступы к органам шеи.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------

1	Общая часть	Тема 1. Определение предмета оперативная хирургия и топографическая анатомия. Введение в предмет. Краткая история становления дисциплины. Основные вехи в развитии Оперативной хирургии и топографической анатомии области головы и шеи. Выдающиеся стоматологи и топографы-анатомы. Общие положения и основные понятия. Краткая историческая справка. Определение предмета оперативная хирургия и топографическая анатомия; общие положения и основные понятия; историческая справка. Первичная хирургическая обработка ран различной локализации. Общие вопросы оперативной хирургии. Понятие о хирургической операции. Подготовка рук хирурга и операционного поля	2
2	Оперативная хирургия и топографическая анатомия мозгового отдела головы	Тема 2. Топографическая анатомия головы. Топографическая анатомия головы. Границы. Внешние ориентиры. Мозговой отдел. Лобно-теменно-затылочная и височная области. Топографическая анатомия головы. Границы. Внешние ориентиры. Мозговой отдел. Лобно-теменно-затылочная и височная области. Особенности строения костей черепа у детей. Черепно-мозговая топография. Область сосцевидного отростка. Строение сосцевидного отростка. Трепанационный треугольник Шипо. Проекция канала лицевого нерва, сигмовидного синуса, барабанной полости. Основание черепа.	2
3	Оперативная хирургия и топографическая анатомия мозгового отдела головы	Тема 3. Особенности строения костей черепа у детей. Особенности строения костей черепа у детей. Черепно-мозговая топография. Область сосцевидного отростка. Строение сосцевидного отростка. Трепанационный треугольник Шипо. Проекция канала лицевого нерва, сигмовидного синуса, барабанной полости.	2
4	Оперативная хирургия и топографическая анатомия мозгового отдела головы	Тема 4. Основание черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки, их содержимое. Топография черепных нервов. Оболочки головного мозга, подбололочные пространства. Ликворная система головного мозга. Пазухи твердой мозговой оболочки.	2
5	Оперативная хирургия и топографическая анатомия мозгового отдела головы	Тема 5. Основные операции в области головы. Местная анестезия в стоматологии. Костно-пластическая и резекционная трепанация черепа. Хирургическая обработка ран мозгового отдела головы. Трепанация сосцевидного отростка. Понятие о стереотаксических операциях. Местное обезболивание в стоматологии.	2
6	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела	Тема 6. Лицевой отдел. Область глазницы. Область носа. Топография сообщений с околоносовыми пазухами. Лобная пазуха. Верхнечелюстная пазуха. Решетчатый лабиринт. Клиновидная пазуха. Топография сообщений с околоносовыми пазухами. Лобная пазуха.	2

	головы	Верхнечелюстная пазуха. Решетчатый лабиринт. Клиновидная пазуха. Операции. Пункция гайморовой пазухи. Вскрытие верхнее-челюстной (гайморовой) пазухи по Колдуэлл-Люку. Резекции верхней и нижней челюстей. Ринопластика по способу Ф. М. Хитрова.	
7	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Тема 7. Лицевой отдел. Операции. Пункция гайморовой пазухи. Вскрытие верхнее-челюстной (гайморовой) пазухи по Колдуэлл-Люку. Резекции верхней и нижней челюстей. Ринопластика по способу Ф. М. Хитрова.	2
8	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Тема 8. Околоушно-жевательная область. Фасциальные пространства. Топография околоушной железы. Проекция чувствительных нервов на лице и методы местного обезболивания. Глубокая область лица. Границы. Клетчаточные пространства. Височно-нижнечелюстной сустав. Топография околоушной железы. Проекция чувствительных нервов на лице и методы местного обезболивания. Глубокая область лица. Границы. Клетчаточные пространства. Височно-нижнечелюстной сустав. Рот. Преддверие рта. Дно полости рта. Строение губ. Миндалины. Кольцо Пирогова. Щечная область. Язык. Зубы. Кровоснабжение. Иннервация, проекция нервов для местной анестезии.	2
9	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Тема 9. Область рта. Рот. Преддверие рта. Дно полости рта. Строение губ. Миндалины. Кольцо Пирогова. Щечная область. Язык. Зубы. Кровоснабжение. Иннервация, проекция нервов для местной анестезии.	2
10	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Тема 10. Возрастная динамика анатомии области рта. Возрастные изменения в строении зубов и челюстей. Удаление зубов. Операции на языке. Экстирпация поднижнечелюстной железы. Вправление вывиха в височно-нижнечелюстном суставе. Катетеризация поверхностной височной артерии. Удаление зубов. Операции на языке. Экстирпация поднижнечелюстной железы. Вправление вывиха в височно-нижнечелюстном суставе. Катетеризация поверхностной височной артерии. Хирургическая обработка челюстно-лицевых ран, методы остеосинтеза при переломах костей лицевого черепа. Принципы пластической и косметической хирургии.	2
11	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Тема 11. Хирургическая обработка челюстно-лицевых ран. Хирургическая обработка челюстно-лицевых ран, методы остеосинтеза при переломах костей лицевого черепа. Принципы пластической и косметической хирургии.	2
12	Топографическая анатомия и	Тема 12. Топографическая анатомия шеи. Топографическая анатомия шеи. Операции на шее.	2

	оперативная хирургия шеи	Скелетотопия, проекция органов и сосудисто-нервных образований на кожу. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных процессов. Поверхностные и глубокие лимфатические узлы шеи. Топографическая анатомия шеи. Скелетотопия, проекция органов и сосудисто-нервных образований на кожу. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных процессов. Поверхностные и глубокие лимфатические узлы шеи. Треугольники шеи. Надподъязычная область. Подбородочный треугольник. Поднижнечелюстной треугольник. Ложе и капсула поднижнечелюстной железы. Треугольник Н.И.Пирогова. Сонный треугольник. Общая сонная артерия, ее бифуркация. Наружная и внутренняя сонные артерии. Синокаротидная зона. Проекция и взаимоотношения элементов основного сосудисто-нервного пучка шеи. Топография подъязычного, блуждающего, верхнего гортанного нервов, симпатического ствола, его узлов и сердечных нервов.	
13	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Тема 13. Треугольники шеи. Треугольники шеи. Надподъязычная область. Подбородочный треугольник. Поднижнечелюстной треугольник. Ложе и капсула поднижнечелюстной железы. Треугольник Н.И.Пирогова. Сонный треугольник.	2
14	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Тема 14. Топография общей сонной артерии. Общая сонная артерия, ее бифуркация. Наружная и внутренняя сонные артерии. Топография общей сонной артерии, блуждающего нерва, внутренней и наружной яремных вен. Синокаротидная зона. Проекция и взаимоотношения элементов основного сосудисто-нервного пучка шеи.	2
15	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Тема 15. Топография подподъязычной области. Топография подъязычного, блуждающего, верхнего гортанного нервов, симпатического ствола, его узлов и сердечных нервов. Подподъязычная область. Топография щитовидной и паращитовидной желез, гортани, трахеи, глотки и пищевода. Синтопия нижней щитовидной артерии и возвратного гортанного нерва. Грудино-ключично-сосцевидная область. Лестнично-позвоночный треугольник. Топография подподъязычной области. Синтопия нижней щитовидной артерии и возвратного гортанного нерва. Грудино-ключично-сосцевидная область. Топография общей сонной артерии, блуждающего нерва, внутренней и наружной яремных вен. Лестнично-позвоночный треугольник. Топография подключичной артерии и ее ветвей, звездчатого узла симпатического ствола. Предлестничный промежуток. Области бокового треугольника. Топография подключичной артерии и вены, плечевого сплетения, ветвей шейного сплетения. Разрезы при поверхностных и	2

		глубоких флегмонах шеи. Особенности первичной хирургической обработки ран шеи. Хирургические доступы к органам шеи.	
16	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Тема 16. Топография подключичной области. Топография подключичной артерии и ее ветвей, звездчатого узла симпатического ствола. Предлестничный промежуток. Области бокового треугольника. Топография подключичной артерии и вены, плечевого сплетения, ветвей шейного сплетения.	2
17	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Тема 17. Хирургические доступы к органам шеи. Доступы при поверхностных и глубоких флегмонах шеи. Особенности первичной хирургической обработки ран шеи. Хирургические доступы к органам шеи. Доступы к подключичной артерии и плечевому сплетению. Пункция и катетеризация подключичной вены. Вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому. Блокада плечевого сплетения по Куленкампу. Хирургические доступы к органам шеи. Пункция и катетеризация подключичной вены. Пластические и реконструктивные операции на сонных артериях. Техника интубации трахеи, удаление инородных тел из трахеи. Верхняя, средняя и нижняя трахеостомия. Микротрахеостомия. Операции на щитовидной железе. Доступы к шейному отделу пищевода, удаление инородных тел из пищевода. Операции при деформациях шеи. Операции при врожденных свищах и кистах шеи.	2
18	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Тема 18. Реконструктивные операции на органах шеи. Пластические и реконструктивные операции на сонных артериях. Техника интубации трахеи, удаление инородных тел из трахеи. Верхняя, средняя и нижняя трахеостомия. Микротрахеостомия. Операции на щитовидной железе. Доступы к шейному отделу пищевода, удаление инородных тел из пищевода. Операции при деформациях шеи. Операции при врожденных свищах и кистах шеи.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости). Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Философии, биомедицины и гуманитарных наук л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биоэтика

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Биоэтика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Показать антиномический дискурс биоэтических проблем, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике

Изучить биоэтические проблемы современной медицины

Познакомить обучающегося с общими этическими ценностями, такими как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость

Сформировать методологию разрешения биоэтических проблем

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
3	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Биоэтика составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 1. Введение в биоэтику Предмет биоэтики: определение, история и предпосылки её возникновения. Феномен биоэтики, история и условия её возникновения. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики. Уровни моральной аргументации: индивидуальные суждения, правила, принципы.	1
2	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 2. Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Утилитаризм (И. Бентам, Д.С. Милль). Деонтологическая теория И. Канта. Категорический императив (две формулировки). Достоинства и недостатки этих этических теорий, особенности их использования в биоэтике.	1
3	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 3. Холизм и редукционизм в биоэтике Холизм и редукционизм в биоэтике: холо-редукционизм и либерал-консерватизм, возможные комбинации.	1
4	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 4. Интегральное человекобытие Теория субъектных онтологий: феномен жизни, понятие прямого и обратного бытия, прямой и обратной материи, определение жизни.	1
5	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 5. Теория субъектных онтологий Понятия добра, зла и ответственности; нравственные законы, третья формулировка категорического императива И.Канта. Базовый нравственный закон - закон Добра.	1
6	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 6. Основные биоэтические принципы Принципы "не навреди", "делай благо", автономности и информированного решения, "двойного эффекта" с точки зрения интегральной этики.	1
7	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 7. Модели взаимоотношений врач-пациент Модели взаимоотношений врача и пациента: патерналистская, коллегиальная, инженерная - их суть, положительные и отрицательные стороны, сравнительный анализ.	1
8	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 8. Ятрогения как феномен биоэтики Определение ятрогении. Биоэтические проблемы ятрогении: виды вреда.	1
9	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 9. Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента Интегрально-этический анализ Нюрнбергского кодекса: добровольное информированное согласие, фактор единственного средства, дополнительные факторы усиления нравственного значения эксперимента, Нюрнбергский кодекс как механизм разрешения дилеммы эксперимента.	1

10	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 10. Рождение жизни и проблема аборта Рождение жизни и проблема аборта: определение и классификация аборт; история проблемы. Моральный статус плода и права беременных женщин.	1
11	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 11. Биоэтические проблемы смерти и умирания Традиционный и современный критерии смерти. Эвтаназия: определение, классификация, история вопроса. Персистирующее вегетативное состояние. Аргументы сторонников и противников эвтаназии. Декриминализация добровольной эвтаназии. «Скользкий склон». Принудительная "эвтаназия" в нацистской Германии. Суицидальный туризм.	1
12	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 12. Биоэтические проблемы новых репродуктивных технологий Новые репродуктивные технологии: определение, классификация. Биоэтические проблемы искусственной инсеминации и экстракорпорального оплодотворения.	1
13	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 13. Биоэтические проблемы контрацепции и половой стерилизации Определение и виды контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции. Контрацепция с точки зрения интегральной этики.	1
14	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 14. Биоэтические проблемы трансплантологии Трансплантация: определение, классификация. Трансплантация с точки зрения интегральной этики. Понятие биологической, клинической смерти, вегетативного состояния и смерти мозга. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении. Информированное решение. Правовая регламентация трупного донорства. Презумпции "согласия" и «несогласия». Проблема забора органов у трупов детей.	1
15	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 15. Биоэтические проблемы оказания психиатрической и наркологической помощи Идея одержимости психически больных в древности и Средние века. Возникновение патерналистской модели в отношении психически больных. Кризис врачебного патернализма в психиатрии. Движение антипсихиатров. Недобровольная госпитализация в психиатрии. Особенности основных биоэтических принципов в психиатрии. Феномен карательной психиатрии. Стигматизация. Антиномы транснормальности и транспатологии в психиатрии.	1
16	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 16. Биоэтические проблемы СПИДа ВИЧ/СПИД: медицинские и биоэтические проблемы. СПИД в широком и узком смысле. Спидофобия: причины и биоэтические последствия.	1
17	Специальные проблемы	Лекция 17. Биоэтика и права ребенка. Стоматологическая этика	1

	биомедицинской этики	Феномен ребенка, антином долга-желания, Центральные ценности стоматологической практики.	
18	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 18. Биоэтические проблемы медицинской генетики. Биоэтические проблемы генетики: абсолютизация модели белковых генов; генно-модифицированные организмы; принадлежность информации о геноме; генная и фетальная терапия; генетический скрининг.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 1. Введение в биоэтику. Этика, мораль, нравственность. Мораль и право. Источники морали. Метод Сократа, "идолы" познания Ф.Бэкона, правила научной дедукции Р.Декарта и их применение в биоэтике	1
2	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 2. Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. На пути синтеза утилитаризма и деонтологизма: теория моральных обязательств prima facie У. Росса. Преимущества и недостатки этических теорий, особенности их использования в биоэтике.	1
3	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 3. Холизм и редукционизм в биоэтике. Интегральная этика: этика всеединства В.С.Соловьева, этика неовсединства В.И. Моисеева. Теория интегральной этики. Антиномический дискурс биоэтических проблем и методология его разрешения.	1
4	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 4. Интегральное человекобытие. Теория субъектных онтологий: феномен внутреннего мира, развитие внутреннего мира (самость дорефлексивная и рефлексивная, я-детерминизм, свобода и ответственность)	1
5	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 5. Антиномический характер биоэтики. Противоречия-ошибки и антиномии, антиномы, механизмы разрешения. Биоэтика как транснаука: феномен транснауки, философия трансдисциплинарности, интегральная объективность; теория трансгрессии. Трансрациональность биоэтического комитета.	1
6	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 6. Основные биоэтические принципы. Биоэтические принципы правдивости, конфиденциальности и доверия. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо. Принцип справедливости. Теория справедливости Д.Ролза.	1
7	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 7. Модели взаимоотношений врач-пациент. Основные модели взаимоотношений врача и пациента: коммерческая, договорная, интегральная - сущность, достоинства и недостатки, сравнительный анализ.	1
8	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 8. Ятрогения как феномен биоэтики. Биоэтические проблемы ятрогении: мировоззренческие причины ятрогении.	1

	биомедицинской этики		
9	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 9. Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента Интегрально-этический анализ Хельсинкской декларации. Особенности Хельсинкской декларации сравнительно с Нюрнбергским кодексом. Этические комитеты: цели, задачи, полномочия. Трансрациональность биоэтического комитета	1
10	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 10. Рождение жизни и проблема аборта Человеческий эмбрион как биоэт. Редукции биоэта в либеральной и консервативной этической традиции. Основные подходы к решению проблемы аборта. Постабортный синдром. Законодательство РФ в области аборта и права врача.	1
11	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 11. Биоэтические проблемы смерти и умирания Правовое решение вопроса эвтаназии в России. Паллиативная помощь. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Основные этические принципы хосписного движения	1
12	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 12. Биоэтические проблемы новых репродуктивных технологий Суррогатное материнство - биоэтические проблемы. Рассмотрение видов вспомогательных репродуктивных технологий с точки зрения интегральной этики. Проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.	1
13	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 13. Биоэтические проблемы контрацепции и половой стерилизации Биоэтические проблемы стерилизации. Добровольная и принудительная стерилизация, история вопроса. Правовые аспекты проблемы стерилизации в России.	1
14	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 14. Биоэтические проблемы трансплантологии Условия забора органов у живого донора, Проблемы реципиента. Продажа органов. Живые, но терминальные доноры. Проблема трансплантации тканей плода. Дефицит донорских органов и способы его преодоления. Региональный эгоизм. Создание искусственных органов.	1
15	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 15. Биоэтические проблемы оказания психиатрической и наркологической помощи Биоэтические проблемы оказания наркологической помощи. К философии наркозависимости. Феномен комплаенса. Антином транспатологии в наркологии. Антином транспатологии и два вида комплаенса.	1
16	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 16. Биоэтические проблемы СПИДа Спидофобия и ее окружение. Антином транспатологии в отношении больных СПИДом.	1
17	Специальные проблемы	Тема 17. Биоэтика и права ребенка. Стоматологическая этика	1

	биомедицинской этики	Права ребенка. Декларация прав ребенка: основные принципы. Биоэтические проблемы стоматологии.	
18	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 18. Биоэтические проблемы медицинской генетики. Специфика проблемы добровольного информированного решения в области медицинской генетики. Клонирование репродуктивное и терапевтическое. Евгеника: позитивная и негативная евгеника. Принцип предосторожности и экспертизе инновационных технологий.	1

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Травматологии, ортопедии и медицины катастроф л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Безопасность жизнедеятельности

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Безопасность жизнедеятельности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить способы идентификации негативных воздействий среды обитания

Изучить методы защиты от дестабилизирующих факторов современности

Освоить общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при ЧС

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Безопасность жизнедеятельности		3

	и: роль и значение дисциплины, правовые основы	Лекция 1. БЖД, как система сохранения и защиты жизни в ЧС Основные положения дисциплины. Нормативные и законодательные акты.	
2	Человек и среда обитания	Лекция 2. Опасности ЧС и их классификация, анализ риска Виды и краткая характеристика ЧС. Риск и его анализ.	4
3	Дестабилизирующие факторы современности	Лекция 3. Дестабилизирующие факторы современности Дестабилизирующие факторы, их характеристика, методы борьбы	3
4	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 4. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения Вредные и опасные для человека факторы окружающей среды, способы защиты от них	2
5	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 5. Особенности оказания медицинской помощи при травматических повреждениях в зоне чрезвычайных ситуациях Травматические повреждения при ЧС. Понятие о множественной, сочетанной, комбинированной травме. Компрессионная асфиксия.	3
6	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 6. Основы организации медико-психологического обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях Роль психолога в ЧС. Особенности психологического шока	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Безопасность жизнедеятельности и: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека Определение, цели и задачи дисциплины. Значение безопасности жизнедеятельности населения в развитии России. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2
2	Безопасность жизнедеятельности и: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 2. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации Основные принципы правового обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные акты и нормативы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Правовые основы экологической безопасности. Правовые основы промышленной безопасности, охрана труда. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов	3
3	Человек и среда обитания	Тема 3. Среда обитания человека Характеристика среды обитания человека. Характеристика факторов среды обитания, влияющих на жизнедеятельность населения. Влияние негативных факторов на жизнедеятельность человека. Опасности техногенного, антропогенного и экологического характера	2

4	Человек и среда обитания	Тема 4. Анализ риска опасностей Определение, суть, классификация. Системы безопасности человека в современном мире. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания	3
5	Дестабилизирующие факторы современности	Тема 5. Основные дестабилизирующие факторы современности Миграция: определение, причины, классификация, характеристика. Терроризм: понятие, виды, особенности, характеристика. Народонаселение: определение, характеристика, проблемы роста. Проблема образования	2
6	Дестабилизирующие факторы современности	Тема 6. Распространение идеологии терроризма через интернет Социально важные функции интернета. Способы использования террористами интернета. Общая характеристика террористических сообществ в интернете. Интернет, как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры, как способ вовлечения молодежи в террористическую деятельность при помощи интернета	3
7	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 7. Терминальные состояния Понятие о терминальных состояниях, клиническая картина, классификация. Сердечно-легочная реанимация (отработка мануальных навыков). Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у разной категории населения	7
8	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 8. Ранения, травматические повреждения в ЧС Медицинская помощь при ранениях и травматических повреждениях, наложение транспортных шин	7
9	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 9. Электротравмы, асфиксии Поражения током: клиническая картина, особенности оказания медицинской помощи на разных этапах. Понятие асфиксии: виды, особенности оказания медицинской помощи. Профилактика осложнений травм	7

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы медицинской психологии

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы медицинской психологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоение теоретических знаний о формировании, развитии и функционировании познавательной, мотивационно-потребностной и эмоциональной сферах личности, о её природе и индивидуальных особенностях

Формирование представлений о связи психики с протеканием физиологических процессов и развитием патологических соматических состояний

Формирование представлений о психологических закономерностях общественного поведения в медицинской среде

Изучение современных представлений о болезни и здоровье

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы медицинской психологии составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы медицинской психологии	Лекция 1. Психология: взаимодействие науки и практики. Отрасли медицинской психологии. Краткая характеристика психологии как науки. Соотношение научного и житейского психологического знания. Междисциплинарный статус психологического знания.	2

2	Основы медицинской психологии	Лекция 2. Введение в медицинскую психологию. Характеристика медицинской психологии. Отрасли медицинской психологии.	2
3	Основы медицинской психологии	Лекция 3. Основы психологии развития и специальной психологии. Онтогенетическое развитие человека. Психологические периодизации развития. Психологические характеристики возрастных периодов. Онтогенез и дизонтогенез. Нарушения развития в детском и подростковом возрасте.	2
4	Основы медицинской психологии	Лекция 4. Психология здоровья. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Типы психологического реагирования на болезнь. Внутренняя картина здоровья и внутренняя картина болезни.	3
5	Психология межличностного взаимодействия в медицине	Лекция 5. Психология общения в медицине. Понятие общения и коммуникации, психологические аспекты общения. Общение как форма деятельности. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Особенности ситуации общения в медицинской сфере.	2
6	Психология межличностного взаимодействия в медицине	Лекция 6. Барьеры общения. Факторы эффективности общения. Коммуникативные барьеры. Стратегии эффективной коммуникации.	2
7	Психология межличностного взаимодействия в медицине	Лекция 7. Эмоциональное выгорание и стресс. Концепция стресса, по Г. Селье. Психологические аспекты стресса и стрессовых расстройств. Профилактика стрессовых расстройств. Проблема эмоционального выгорания в медицинской практике. Профилактика эмоционального выгорания врача.	3
8	Психология межличностного взаимодействия в медицине	Лекция 8. Профессиональная этика врача. Основы медицинской деонтологии и профессиональной этики врача. Психологические аспекты профессиональной этики врача. Психологические компетенции врача.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы медицинской психологии	Тема 1. Основные закономерности психического развития в норме и патологии. Психические и соматические заболевания у детей. Биологические, психологические и социальные причины отставания в развитии детей. Реабилитационные меры по восстановлению психических и физических функций ребёнка.	4
2	Основы медицинской психологии	Тема 2. Психологические аспекты болезни и здоровья. Факторы отношения к болезни и здоровью. Психологический феномен приверженности лечению (комплаенс). Роль врача в формировании адекватного	5

		отношения пациента к болезни и здоровью. Стратегии формирования приверженности лечению.	
3	Психология межличностного взаимодействия в медицине	Тема 3. Психология конфликта. Способы поведения в конфликте. Культура поведения в конфликтных ситуациях.	4
4	Психология межличностного взаимодействия в медицине	Тема 4. Принципы этичного общения в медицинской практике. Этические принципы при информировании о сложных диагнозах. Культура коммуникации с пациентами.	5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Общей гигиены с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Гигиена

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Гигиена реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить неблагоприятные факторы среды обитания, оказывающие воздействие на здоровье человека и его трудоспособность.

Разрабатывать мероприятия, направленные на профилактику негативного воздействия факторов окружающей среды.

Разработать средства и способы, направленные на повышение сопротивляемости организма к возможным неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

Приобрести знания по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Формирование здорового образа жизни	ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
2	Санитарно-гигиеническое просвещение	ПК-8	Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Гигиена составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Лекция 1. Предмет и задачи гигиены и экологии. Этапы развития гигиены. Воздух как среда обитания человека. Факторы малой интенсивности. Понятие о профилактической и лечебной медицине. Определение Гигиены как науки. Задачи гигиены. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Важнейшие гигиенические нормативы, разработанные в результате решения второй задачи Гигиены. Развитие гигиены как науки, этапы. Окружающая среда. Значение воздуха. Свойства воздуха. Факторы малой интенсивности. Ионизация воздуха и ее физиологическое, гигиеническое и терапевтическое значение. Геомагнитное поле Земли. Биологические ритмы.	1
2	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Лекция 2. Эколого-гигиенические проблемы атмосферного воздуха. Химическое, пылевое, микробное загрязнение воздуха. Химический состав атмосферного воздуха. Кислород и его значение. Двуокись углерода, его содержание и возможные изменения содержания в воздухе закрытых помещений. Азот. Источники загрязнения атмосферного воздуха, меры профилактики. Зоны санитарной защиты.	1
3	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Лекция 3. Эколого-гигиенические проблемы гидросферы. Значение воды. Источники водоснабжения. Роль воды в жизни человека. Нормы водоснабжения. Пути расходования воды. Гигиеническое значение воды. Эпидемиологическое значение воды. Особенности водных эпидемий. Виды водных объектов. Характеристика поверхностных (открытых) водных объектов. Характеристика подземных (закрытых) водных объектов и атмосферных (метеорных) вод. Их достоинства и недостатки. Зоны санитарной охраны. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. Централизованная система питьевого водоснабжения. Нецентрализованная система питьевого водоснабжения. Автономная система питьевого водоснабжения. Схема устройства водопровода из подземного водоисточника 1 класса. Схема устройства водопровода из поверхностного водоисточника. Санитарные Правила и Нормы – документы, регламентирующие качество воды. Методы водоподготовки. Очистка воды (отстаивание, коагуляция, фильтрация). Сравнительная характеристика различных фильтров. Реагентные (хлорирование, озонирование) и безреагентные (ультрафиолет, ультразвук и др.) способы дезинфекции воды, их достоинства и недостатки. Специальные методы улучшения качества воды.	1

4	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Лекция 4. Эколого-гигиенические проблемы почвы и населенных мест. Очистка населенных мест. Основы гигиены почвы и очистки населенных мест. Эндемическая и эпидемиологическая роль почвы. Самоочищение почвы. Очистка населенных мест: характеристика основных систем очистки населенных мест. Свойства почвы. Естественные и искусственные геохимические провинции. Эпидемиологическая роль почвы. Самоочищение почвы. Очистка населенных мест. Гигиена населенных мест. Градостроительные принципы. Системы планировки городов. Роль зеленых насаждений.	1
5	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Лекция 5. Радиационная гигиена. Основные открытия конца 19 века, начала 20-го, связанные с ионизирующим излучением. Ионизирующее излучение – мощный физический фактор воздействия на природу. Радиационная безопасность. Нормы радиационной безопасности – НРБ 03. Биологическое действие ионизирующего излучения. Детерминированные пороговые эффекты. Стохастические, беспороговые или вероятностные эффекты. Последствия Чернобыльской аварии. Источники ионизирующего излучения. Естественный радиационный фон. Искусственные источники ионизирующего излучения. Дозиметрия.	1
6	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Лекция 6. Гигиена и физиология труда. Гигиена Медицинских организаций. Гигиена труда врачей. Определение науки – Гигиена труда. Условия труда. Вредный производственный фактор. Опасный производственный фактор. Профессиональное заболевание. Производственно обусловленное заболевание. Предварительный медицинский осмотр, его цель. Периодический медицинский осмотр. Гигиеническая классификация труда. Тяжесть труда. Напряженность труда. Основные профессиональные вредности. Физиология труда. Утомление. Переутомление. Работоспособность. Изменение работоспособности в течение рабочего дня. Основные методы профилактики преждевременного утомления. Строительство современных Медицинских организаций регламентируется Строительными Нормами и Правилами (СНиП). Выбор места под строительство. Требования к территории больницы. Зонирование территории. Системы застройки. Профилактика внутрибольничной инфекции. Архитектурно-планировочные мероприятия. Санитрано-противоэпидемические мероприятия. Дезинфекционно-стерилизационные мероприятия. Специфическая профилактика.	1
7	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и	Лекция 7. Основы радиационной гигиены. Понятие о радиометрии и дозиметрии. Основные виды и источники ионизирующего излучения (ИИ): понятие о длине пробега и линейной плотности ионизации. Меры	3

	охрана здоровья работающих.	профилактики и защиты от ИИ. Методы обнаружения и регистрации ионизирующих излучений и их характеристика. Способы дезактивации и деконтаминации. Принципы радиационной безопасности.	
8	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	Лекция 8. Основы здорового образа жизни и гигиены детей и подростков. Понятие ЗОЖ. Факторы ЗОЖ. Рациональный суточный режим. Личная гигиена. Оптимальная двигательная активность. Закаливание. Гигиенические мероприятия по восстановлению работоспособности организма. Вредные привычки и борьба с ними.	2
9	Основы гигиены питания.	Лекция 9. Питание как фактор здоровья. Понятие о гигиене питания. Виды питания современного человека. Функции пищи. Энергетическая. Пластическая. Биологическая. Приспособительно-регуляторная. Защитно-иммунная. Сигнально-мотивационная. Реабилитационная. Состав пищевых продуктов. Питательные вещества (пищевые и вкусовые). Антипищевые вещества (антиаминокислоты, антиферменты, авитамины, деминерализующие вещества). Чужеродные вещества или ксенобиотики). Гигиена питания как наука о здоровом, рациональном и профилактическом питании здорового человека. Здоровое питание – безвредное, безопасное питание. Рациональное питание-питание практически здорового человека. Уровни здоровья. Прямая связь нарушения питания с возникновением заболеваний. Причины неправильно питания.	1
10	Основы гигиены питания.	Лекция 10. Роль белков, жиров, углеводов и витаминов в питании человека. Роль белков как основы живой материи. Нарушения в организме при недостаточном поступлении белков с пищей. Функции белков (опорная, сократительная, транспортная, каталитическая, структурная, регуляторная, защитная. Роль жиров. Полиненасыщенные жирные кислоты, регуляция жирового обмена. Энергетическая, пластическая, регуляторная и защитная функции углеводов. Недостаток и избыток углеводов в питании. Сахарозаменители, их влияние на микрофлору кишечника. Роль витаминов в питании. Николай Иванович Лунин и Казимир Функ. Классификация витаминов. Суточная потребность в витаминах. Гиповитаминозы, авитаминозы, гипervитаминозы и причины их возникновения. Роль минеральных солей, классификация, суточная потребность. Роль питьевой воды, суточная потребность.	1
11	Основы гигиены питания.	Лекция 11. Особенности питания детей и подростков и лиц пожилого возраста. Морфофункциональные особенности детского организма (интенсивный основной обмен, повышенная мышечная активность,	1

		несовершенство регуляторных механизмов, недостаточные адаптационные возможности организма в связи с незавершенностью формирования компенсаторных механизмов и ферментных систем). Периоды развития. Потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях. Демографические показатели. Социально-экономические условия конца 20 и начала 21 столетия. Продолжительность жизни. Старение как естественный процесс возрастных изменений. Особенности стареющего организма. Принципы питания пожилых людей	
12	Основы гигиены питания.	Лекция 12. Алиментарные заболевания и их профилактика. Профилактика пищевых отравлений. Законы питания. Причины изменения питания в 20 столетии. Классификация болезней неправильного питания и их характеристика и причины. Пищевые отравления – определение, классификация. Особенности, позволяющие выделить пищевые отравления в самостоятельную группу. Условия для возникновения вспышки пищевой токсикоинфекции. Профилактика возникновения бактериальных пищевых отравлений. Профилактика небактериальных пищевых отравлений.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Тема 1. Физические свойства воздуха. Гигиеническое значение атмосферного давления (влияние повышенного и пониженного давления, меры профилактики); гигиеническое значение температуры воздуха (влияние повышенной и пониженной температуры, меры профилактики); гигиеническое значение влажности воздуха (влияние повышенной и пониженной влажности, меры профилактики); гигиеническое значение подвижности воздуха (влияние скорости движения и направления движения воздуха на организм человека и окружающую среду).	4
2	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Тема 2. Гигиеническое значение нормальных химических составных частей воздуха (кислород, углекислота); гигиеническое значение вредных газообразных примесей (оксид углерода, диоксид серы, оксид азота, канцерогенные углеводороды) Гигиеническое значение механических примесей в воздухе; гигиеническая характеристика воздуха жилых и общественных зданий (химическое загрязнение и его источники, микробное загрязнение, пути передачи воздушных инфекций, меры профилактики); санитарная охрана атмосферного воздуха. Гигиеническое значение инсоляции; гигиеническое значение климата и погоды; понятие об	2

		акклиматизации; значение солнечной радиации (ультрафиолетовое облучение, видимая часть, инфракрасное облучение).	
3	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Тема 3. Основы гигиены и экологии воды и водоснабжения. Системы водоснабжения, основные способы улучшения качества питьевой воды (очистка, обеззараживание), специальные методы обработки воды (фторирование, дефторирование) Значение воды для жизнедеятельности человека, эпидемиологическое значение, инфекционные заболевания и связанные с химическим составом воды; гигиеническая характеристика источников водоснабжения (подземные, поверхностные, атмосферные); понятие о зонах санитарной охраны и сапробности водоисточников. Гигиеническое обеспечение полевого водоснабжения войск. Табельные средства очистки воды. Нетабельные средства очистки воды. Обеззараживание воды в полевых условиях. Общие методы дезинфекции. Индивидуальные методы дезинфекции	4
4	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Тема 4. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха жилых помещений, методы определения пылевого и микробиологического загрязнения воздуха. Оценка естественной и искусственной освещенности жилых помещений.	4
5	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Тема 5. Гигиена медицинских организаций (МО). Гигиенические требования к устройству МО. Гигиеническое значение благоустройства больниц, поликлиник, фельдшерско-акушерских пунктов и амбулаторий. Гигиенические требования к размещению МО на местности. Гигиенические требования к земельному участку и генеральному плану. Характеристика основных систем застройки больниц: преимущества и недостатки. Профилактика внутрибольничных инфекций. Профессиональные вредности врачей-стоматологов.	3
6	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Тема 6. Гигиена и физиология труда. Оценка работоспособности. Режим труда и отдыха, гигиенические требования к производственному отоплению, вентиляции и освещенности. Понятие о предварительном и периодических медицинских осмотрах. Физиологические закономерности динамики рабочего дня. Методы исследования работоспособности.	3

		Утомление, переутомление, синдром хронической усталости.	
7	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Тема 7. Гигиена труда. Гигиеническая оценка шума и вибрации. Шум и вибрация как производственные факторы. Физико-гигиеническая характеристика шума. Классификация производственных шумов. Воздействие шума на организм человека. Нормирование параметров шума. Профилактические мероприятия по предупреждению патологического воздействия шума на организм работников. Физико-гигиеническая характеристика вибрации. Классификация источников вибрации. Влияние вибрации на организм человека. Профилактические мероприятия по предупреждению вредного действия вибрации на организм работников.	3
8	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	Тема 8. Здоровый образ жизни Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены: гигиена кожи, гигиена зубов и полости рта, правильный режим суток и гигиена сна, гигиена одежды и обуви. Закаливание организма: основные принципы и виды. Физическая активность. Факторы среды, разрушающие здоровье человека (алкоголизм, наркомания, табакокурением). Борьба с вредными привычками. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста.	4
9	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	Тема 9. Основы гигиены детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья детей и подростков. Морфофункциональные особенности организма детей и подростков школьного возраста Оценка соматометрических показателей (масса тела, рост). Определение биологического возраста ребенка. Факторы, влияющие на здоровье подрастающего поколения. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Группы физического воспитания в школе. Гигиеническое воспитание.	4
10	Основы гигиены питания.	Тема 10. Расследование и профилактика пищевых отравлений Понятие о пищевых отравлениях, их особенности. Современная классификация пищевых отравлений. Дифференциальная диагностика пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии. Объем мероприятий по расследованию пищевых отравлений, проводимых лечащим врачом и санитарным врачом. Профилактика токсикоинфекций, ботулизма, стафилококкового токсикоза. Микотоксикозы и их профилактика. Профилактика отравлений пестицидами.	2
11	Основы гигиены питания.	Тема 11. Гигиеническое обеспечение питания войск в полевых условиях. Организация питания войск в полевых условиях. Характеристика котлового, самостоятельного и смешанного питания. Обеспечение рационального	1

		питания военнослужащих. Профилактика пищевых отравлений и заболеваний, обусловленных приемом недоброкачественной пищи. Гигиеническая характеристика некоторых продуктов питания войскового ассортимента: баночные консервы, концентраты, сублимированные продукты, хлебные продукты. Санитарная экспертиза продуктов питания войскового ассортимента. Санитарная экспертиза баночных консервов. Бомбаж истинный и ложный. Санитарная экспертиза сухарей.	
12	Основы гигиены питания.	Тема 12. Организация проведения санитарного надзора за питанием населения в чрезвычайных ситуациях природных и техногенных катастроф. Виды и характеристика различных природных и техногенных катастроф. Основные принципы питания в чрезвычайных ситуациях. Питание может быть организовано в трех вариантах: котловое, самостоятельное (индивидуальное или групповое), смешанное питание. Обеспечение рационального питания населения контролируемой территории. Характеристика энергетической ценности и состава рационов. Профилактика пищевых отравлений и заболеваний, обусловленных приемом недоброкачественной пищи. Гигиеническая характеристика некоторых продуктов питания, применяемых в чрезвычайных условиях. Методика санитарной экспертизы баночных консервов. Бомбаж истинный и ложный. Проверка герметичности баночных консервов.	1
13	Основы гигиены питания.	Тема 13. Определение суточных энергозатрат организма. Расчет калорийности и качественного состава фактического суточного рациона. Величина основного обмена, специфическое динамическое действие пищи, физическая и умственная деятельность. Факторы, влияющие на величину основного обмена (возраст, пол, физиологическое состояние организма, масса тела). Методы определения основного обмена и энергозатрат. Понятие о коэффициенте физической активности (КФА). Методы расчета нормальной массы тела. Расчет собственных суточных энергозатрат таблично-хронометражным методом. Расчет фактического пищевого рациона с использованием метода по меню-раскладке с использованием таблицы химического состава Российских пищевых продуктов. Оценка режима питания.	2
14	Основы гигиены питания.	Тема 14. Гигиеническая экспертиза пищевой биологической ценности, доброкачественности и безопасности основных продуктов питания. Пищевая и биологическая ценность хлеба, болезни хлеба, показатели доброкачественности (значение влажности, пористости и кислотности). Показатели безопасности	2

		<p>хлеба. Пищевая и биологическая ценность мяса, недостатки мяса, органолептические пробы на свежесть мяса, показатели безопасности. Финноз, трихинеллез. Пищевая и биологическая ценность рыбы, недостатки рыбы. Признаки свежести рыбы. Показатели безопасности рыбы. Пищевая и биологическая ценность молока, недостатки молока. Кислотность молока, удельный вес, жирность – показатели доброкачественности молока. Гигиеническая оценка обеспеченности организма витамином «С». Роль витамина «С» в организме человека. Методы определения витамина «С» в продуктах питания (определение с помощью реактива Тильманса и йодатный метод). Определение обеспеченности организма человека витамином «С» с помощью Прибора НПК-5 (аппарат Нестерова). Фальсификация молока. Показатели безопасности молока.</p>	
15	Основы гигиены питания.	<p>Тема 15. Составление научно-обоснованного пищевого рациона. Коррекция фактического пищевого рациона. Роль белков, жиров, углеводов в питании, источники, нормы потребления. Роль минеральных солей, витаминов и воды в питании. Рассчитать контрольные цифры потребности в белках, жирах и углеводах, исходя из собственного суточного расхода энергии. Заполнить таблицу «Сравнительная оценка показателей качественного состава и энергетической ценности собственного фактического рациона и научно-обоснованного рациона». Составить письменное заключение о состоянии фактического рациона по сравнению с научно-обоснованным рационом и дать рекомендации по его коррекции.</p>	2
16	Основы гигиены питания.	<p>Тема 16. Гигиеническая оценка лечебного и профилактического питания. Понятие о лечебном питании. Принципы лечебного питания, Системы организации лечебного питания. Контроль за лечебным питанием. Профилактическое питание, его цели. Виды профилактического питания. Характеристика рационов профилактического питания.</p>	2
17	Основы гигиены питания.	<p>Тема 17. Санитарное обследование пищеблоков организаций общественного питания и медицинских организаций. Гигиенические требования к устройству и планировке пищеблока. Санитарное содержание помещений пищеблока, оборудования, инвентаря и посуды. Порядок мытья столовой и кухонной посуды. Требования к транспортировке и хранению пищевых продуктов. Гигиена тепловой обработки продуктов и хранения готовой пищи. Личная гигиена сотрудников пищеблока и профилактические медицинские осмотры. Требования к организации лечебного питания в МО.</p>	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Акушерства и гинекологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Акушерство

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Акушерство реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомление студентов с принципами и организацией акушерской помощи в Российской Федерации;

Обучение студентов методам обследования и диагностики в акушерстве

Обучение студентов оказанию первой медицинской помощи беременным

Обучение студентов определять сложную патологию и этапировать пациента в специализированную клинику

Сформировать понятие об изменениях в организме беременной женщины, и их влияние на возникновение стоматологических заболеваний у женщин

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Акушерство составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация стоматологическо	Лекция 1. Организация стоматологической помощи беременным женщинам. Типы акушерско-	2

	й помощи беременным женщинам.	гинекологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за беременными и гинекологическими больными	
2	Физиология беременности.	Лекция 2. Современные методы диагностики в акушерстве Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Изменения в организме женщины в период беременности. Физиологические и патологические изменения стоматологического статуса беременной. Факторы, влияющие на развитие зубочелюстной системы плода. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам.	6
3	Осложнения течения беременности.	Лекция 3. Преэклампсия. Эклампсия. Современные теории этиопатогенеза преэклампсии. Классификация. Клиника. Осложнения. Принципы оказания неотложной помощи при эклампсии. Факторы риска стоматологического здоровья женщины при осложненном течении беременности. Неотложная помощь при осложненном течении беременности и родов.	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация стоматологической помощи беременным женщинам.	Тема 1. Организация стоматологической помощи беременным женщинам. Индивидуальная карта беременной. Стоматологическая помощь в условиях женской консультации. Задачи врача-стоматолога в создании условий для нормального течения беременности и антенатальной охране здоровья плода.	12
2	Физиология беременности.	Тема 2. Физиология женской репродуктивной системы. Менструальный цикл. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Гормоны женской репродуктивной системы. Циклические изменения в организме женщины на протяжении менструального цикла. Возрастные периоды жизни женщины. Оплодотворение. Состояние зубочелюстной системы женщины при эстрогендефицитных состояниях.	6
3	Физиология беременности.	Тема 3. Физиология беременности. Физиология беременности. Стадии развития плодного яйца. Развитие зародыша. Периоды антенатального развития плода. Состояние зубочелюстной системы при физиологическом течении беременности. Диагностика ранних сроков беременности. Клинические признаки беременности. Критические периоды внутриутробного развития плода. Диагностика поздних сроков беременности. Изменения в организме женщины в период беременности. Факторы, влияющие на развитие зубочелюстной системы плода. Физиологические и патологические изменения стоматологического статуса беременной. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам.	6

4	Физиология беременности.	Тема 4. Физиология родов и периода новорожденности. Причины развития родовой деятельности. Клиническое течение родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Периоды родов. Профилактика осложнений в послеродовом и раннем послеродовом периоде. Туалет новорожденного. Особенности течения и ведения родов при тазовых предлежаниях. Ручное пособие при тазовых предлежаниях. Аномалии сократительной деятельности матки, тактика ведения, осложнения. Понятие об узком тазе. Особенности течения и ведения родов. Акушерский травматизм. Разрывы родовых путей. Общие сведения об акушерских и гинекологических операциях.	6
5	Осложнения течения беременности.	Тема 5. Осложнения течения беременности. Рвота беременных. Этиология, патогенез, классификация. Принципы лечения, показания к прерыванию беременности. Преэклампсия. Эклампсия. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения, сочетанные формы. Клиника, диагностика, современные методы лечения. Течение, ведение беременности и родов преэклампсии. Факторы риска стоматологического здоровья женщины при осложненном течении беременности. Неотложная помощь при осложненном течении беременности и родов. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Профилактика и лечебная стоматологическая помощь беременным с преэклампсией. Беременность и экстрагенитальные заболевания. Беременность и инфекционные заболевания (COVID-19).	6
6	Осложнения течения беременности.	Тема 6. Акушерские кровотечения. Кровотечения в I половине беременности. Невынашивание беременности. Этиология, профилактика, тактика ведения беременности. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика врача, реабилитация женщин. Внематочная беременность. Методы диагностики. Кровотечение второй половины беременности. Предлежание плаценты, отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, классификация, течение беременности, ведение родов. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Клиника, диагностика, врачебная тактика. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерской практике.	6
7	Воспалительные заболевания женских половых органов.	Тема 7. Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов. Миома матки. Эндометриоз. Гиперпластические процессы эндометрия. Заболевания шейки матки. Опухоли яичников. Профилактика онкологических заболеваний у женщин.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Фармакологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фармакология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Фармакология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения определенными знаниями и умениями в области фармакологии с учетом последующего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Стоматология».

Обучение методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности;

Обучение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров

Обучение распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств

Обучение принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
3	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Фармакология составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Лекция 1. Формы лекарственных средств. Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарств лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Общая рецептура Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств. Фармакокинетика лекарственных сред	4
2	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Лекция 2. Понятие допинга, история борьбы с допингом освещаются основные исторические этапы борьбы с допингом в спорте высших достижений. Рассказывается об организациях, осуществляющих антидопинговое обеспечение в мире и Российской Федерации, а также о соответствующих нормативных актах. Приводятся статистические данные о распространении допинга в различных видах спорт	2
3	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Лекция 3. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Введение. Средства, влияющие на афферентную иннервацию Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной систем	2
4	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Лекция 4. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Введение. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты.	2
5	Введение в фармакологию. Общая рецептура.	Лекция 5. Средства для наркоза (общие анестетики). Спирт этиловый. Снотворные средства. История	2

	Общая фармакология	открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Характеристика стадий на примере эфирного наркоза.	
6	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	Лекция 6. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Стимуляторы дыхания Классификация. Механизмы действия.	2
7	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	Лекция 7. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Антибиотики. Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Детергенты Производные нитрофурана Группа фенола и его производных Красители Галогеносодержащие соединения Соединения металлов Окислители Альдегиды и спирты Кислоты и щелочи	3
8	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	Лекция 8. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Кардиотонические средства Сердечные гликозиды. Классификация. Эффекты.	3
9	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	Лекция 9. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов Классификация препаратов. Основные способы получения. Биологическая стандартизация.	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Тема 1. Формы лекарственных средств. Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Определение	2

		фармакокинетики. Пути введения лекарств лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Общая рецептура Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств. Фармакокинетика лекарственных сред	
2	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Тема 2. Противозипилептические средства. Противопаркинсонические средства. Механизмы действия противозипилептических средств. Классификация противозипилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противозипилептических средств. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения.	5
3	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Тема 3. Психотропные средства. Седативные средства. Психостимулирующие средства. Психотропные средства. Седативные средства. Психостимулирующие средства. Антипсихотические средства (нейролептики) Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции. Антидепрессанты. Классификация. Влияние на различные рецепторные семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты. Средства для лечения маний. Возможные механизмы действия солей лития. Применение. Основные побочные эффекты. Анксиолитики (транквилизаторы) Классификация. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным	2

		<p>эффектом (дневные транквилизаторы). Показания к применению. Агонисты серотониновых рецепторов. Анксиолитики разного типа действия. Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Влияние на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p>	
4	<p>Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология</p>	<p>Тема 4. Ноотропные средства. Аналептики Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Побочные эффекты. Механизмы избирательного стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков. Средства, вызывающие лекарственную зависимость</p>	6
5	<p>Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология</p>	<p>Тема 5. Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Этические комитеты. Общая рецептура. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств.</p>	6

		Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Закон РФ о лекарственных средствах. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи.	
6	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Тема 6. Фармакокинетика лекарственных средств. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Фармакодинамика лекарственных средств. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Виды фармакотерапии. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органнй клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств. Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина:	6

	<p>принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты. Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств. Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Закон РФ о лекарственных средствах. Общая рецептура. Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств. Фармакокинетика лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарств лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ. Бiotрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органический клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ.</p>	
--	--	--

		<p>Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения. Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации. Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия. Нежелательные эффекты лекарственных веществ. Базовые принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.</p>	
7	<p>Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология</p>	<p>Тема 7. Основные понятия о лекарственных средствах влияющий на периферический отдел нервной системы. Средства, действующие на холинергические синапсы М-холиномиметические средства Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение. Н-холиномиметические средства Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение Н-холиномиметических средств. М, Н-холиномиметические средства Основные эффекты М, Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие). Антихолинэстеразные средства Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Местноанестезирующие средства Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетики местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных</p>	6

		<p>анестетиков и меры по их предупреждению и лечению. Вяжущие средства Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению. Обволакивающие средства Принцип действия. Показания к применению. Адсорбирующие средства Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений. Раздражающие средства Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Применение раздражающих средств. Отхаркивающие средства рефлекторного действия Применение при заболеваниях органов дыхания. Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия Использование при патологиях органов пищеварения.</p>	
8	<p>Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология</p>	<p>Тема 8. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Введение. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию М-холиноблокирующие средства. Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение. Н-холиноблокирующие средства Ганглиоблокирующие средства Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, влияющие на афферентную иннервацию Местноанестезирующие средства Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетики местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению. Вяжущие средства Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению. Обволакивающие средства Принцип действия. Показания к применению. Адсорбирующие средства Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений. Раздражающие средства Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Применение раздражающих средств. Отхаркивающие средства рефлекторного действия Применение при заболеваниях органов дыхания. Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия Использование при патологиях органов пищеварения. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы. Средства, действующие на</p>	7

		<p>холинергические синапсы М-холиномиметические средства. Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение. Н-холиномиметические средства Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение Н-холиномиметических средств. М, Н-холиномиметические средства Основные эффекты М, Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие). Антихолинэстеразные средства Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. М-холиноблокирующие средства Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение. Н-холиноблокирующие средства Ганглиоблокирующие средства Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.</p> <p>Средства, действующие на адренергические синапсы Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (альфа- и бета-) и подтипы адренорецепторов. Строение адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств. Адреномиметические средства Вещества, стимулирующие адренорецепторы. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика. Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Адреноблокирующие средства Фармакологическая характеристика адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты. Симпатолитические средства Механизм действия и основные эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p>	
9	<p>Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология</p>	<p>Тема 9. Анальгезирующие средства. Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях. Антагонисты опиоидных рецепторов. Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия. Использование нестероидных противовоспалительных средств. Препараты разных фармакологических групп с</p>	8

		анальгетической активностью. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, α_2 -адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противозипилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение. Препараты со смешанным (опиоидным-неопиоидным действием) Механизмы действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.	
10	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	<p>Тема 10. Антибиотики. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия.</p> <p>Бета-лактамы. Классификация бета-лактамов антибиотиков. Антибиотики группы пенициллина. Цефалоспорины Карбапенемы Монобактамы Спектр действия, применение. Макролиды и азалиды Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Тетрациклины Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы.</p> <p>Фениколы Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь.</p> <p>Аминогликозиды Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность.</p> <p>Полимиксины Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты.</p> <p>Линкозамины Спектр активности. Особенности действия и применения</p> <p>Гликопептиды Спектр действия и применение.</p> <p>Фузидины Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Антибиотики для местного применения Особенности и показания к назначению.</p> <p>Сульфаниламидные препараты Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Производные хинолона Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания</p>	10

		<p>к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения</p> <p>Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина Спектры антимикробной активности Показания к применению. Побочные эффекты. Оксазолидиноны Спектр действия. Показания к применению.</p> <p>Противосифилитические средства Противосифилическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие. Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия.</p> <p>Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия.</p> <p>Детергенты Производные нитрофурана Группа фенола и его производных Красители Галогеносодержащие соединения Соединения металлов Окислители Альдегиды и спирты Кислоты и щелочи</p>	
11	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	<p>Тема 11. Противотуберкулезные средства. Противогрибковые средства. Противоглистные (антигельминтные) средства. Противопротозойные средства Средства для профилактики и лечения малярии Средства для лечения амебиаза Средства, применяемые при лямблиозе Средства, применяемые при трихомонозе. Средства, применяемые при токсоплазмозе. Средства, применяемые при балантидиазе. Средства, применяемые при лейшманиозе. Средства, применяемые при трипаносомозах. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения. Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение. Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах. Противоопухолевые (антибластомные) средства. Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза. Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты. Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения.</p>	7
12	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	<p>Тема 12. Средства, влияющие на функции органов дыхания Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению. Противокашлевые средства Классификация. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Применение. Отхаркивающие средства Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных</p>	5

		<p>препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при бронхоспазмах. Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты β-адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Комбинированные бронхолитические средства. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Топические глюкокортикоиды для ингаляционного введения. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности. Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно венозного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.</p>	
13	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	<p>Тема 13. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Фармакокинетика сердечных гликозидов. Фармакодинамика сердечных гликозидов. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов. Интоксикация сердечными гликозидами: клинические проявления, профилактика, лечение. Применение препарата Fab-фрагментов иммуноглобулинов к дигоксину. Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Принципы фармакотерапии хронической сердечной недостаточности. Противоаритмические средства. Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период. Особенности противоаритмического действия β-адреноблокаторов, блокаторов калиевых и кальциевых каналов. Препараты калия. Применение. Побочные эффекты. Противоаритмические эффекты сердечных гликозидов, β-адреномиметиков, М-холиноблокаторов. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Противоишемические свойства β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, брадикардических и кардиопротекторных средств. Фармакотерапия инфаркта миокарда. Применение</p>	4

		<p>наркотических анальгетиков, нейролептанальгезии, противоаритмических средств, средств, нормализующих гемодинамику, антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты. Принципы действия. Применение. Побочные эффекты. Принципы лечения мигрени. Классификация. Средства для купирования и профилактики приступов мигрени. Гипотензивные средства (антигипертензивные средства) Классификация. Механизмы действия центральных и периферических нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение. Гипертензивные средства Классификация. Применение. Лечение хронической гипотензии. Вентропные (флеботропные) средства Классификация. Механизмы действия. Применение вентотонизирующих и венопротекторных средств. Побочные эффекты. Мочегонные средства Классификация. Механизмы действия мочегонных средств. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты</p>	
14	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	<p>Тема 14. Средства, влияющие на функции органов пищеварения Средства, влияющие на аппетит Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка Средства, стимулирующие секрецию желез желудка Применение для диагностики нарушений секреторной активности желудка. Средства заместительной терапии Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка. Средства, понижающие секрецию желез желудка Антацидные средства Гастропротекторы Антихеликобактерные средства Рвотные и противорвотные средства Механизм действия рвотных средств. Их применение. Классификация и принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства, влияющие на функцию печени Желчегонные средства Средства, способствующие растворению желчных</p>	5

		камней Гепатопротекторы Средства, при меняемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта	
15	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	Тема 15. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие) на сократительную активность миометрия. Применение α -адреномиметиков в качестве токолитических средств (фенотерол). Средства, снижающие тонус шейки матки. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Показания к применению. Средства, повышающие тонус миометрия (утеротоники). Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи.	4
16	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	Тема 16. Средства, влияющие на систему крови Средства, влияющие на эритропоэз Средства, стимулирующие эритропоэз Средства, влияющие на лейкопоэз Средства, стимулирующие лейкопоэз Средства, угнетающие лейкопоэз Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов Средства, влияющие на тромбоксан-простаглицлиновую систему. Принцип антиагрегантного действия ацетилсалициловой кислоты. Средства, влияющие на гликопротеиновые рецепторы. Препараты блокаторов гликопротеиновых и пуриновых рецепторов. Средства, влияющие на свертывание крови Вещества, способствующие свертыванию крови Механизм действия препаратов витамина К. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений. Вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты) Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Средства, влияющие на фибринолиз Фибринолитические средства антифибринолитические средства Средства, влияющие на вязкость крови. Фармакологические свойства препаратов. Показания к применению.	5
17	Средства, влияющие на функции	Тема 17. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Витаминные препараты. Противовоспалительные средства. Гипогликемические средства. Противоатеросклеротические средства.	8

	исполнительных органов	<p>Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза. Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Гормоны задней доли гипофиза. Препараты гормона эпифиза Физиологическая роль и применение мелатонина. Препараты гормонов щитовидной железы и анти тиреоидные средства Влияние препаратов на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза. Анти тиреоидные средства. Классификация. Препарат гормона паращитовидных желез Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства Препараты инсулина человека. Классификация по длительности действия. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Инкретиномиметики. Характеристика. Показания к применению. Гормональные препараты стероидной структуры Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты) Анаболические стероиды Препараты гормонов коры надпочечников Классификация препаратов. Действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения. Глюкокортикоиды для местного применения. Препараты водорастворимых витаминов Влияние витаминов группы В на обмен веществ в организме. Показания к применению. Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость</p>	
--	------------------------	---	--

	<p>сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов Ретинол. Эргокальциферол, холекальциферол, активные метаболиты витамина Д, механизм их образования. Филлохинон. Токоферол. Соли щелочных и щелочноземельных металлов Соли натрия. Соли калия. Соли кальция. Соли магния. Понятие о биологически-активных добавках (БАД) к пище. Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение. Стероидные противовоспалительные средства Нестероидные противовоспалительные средства Средства, влияющие на иммунные процессы Классификация иммуотропных и противоаллергических средств. Глюкокортикоиды. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Противогистаминные средства – блокаторы H1-рецепторов. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерфероногены. Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Применение при разных типах гиперлипопропротеинемий. Побочные эффекты.</p>	
--	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Внутренних болезней с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Внутренние болезни

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Внутренние болезни реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить этиологию, патогенез, принципы и методы диагностики и лечения наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний внутренних органов;

Изучить осложнения и неотложные состояния при наиболее распространенных и социально-значимых заболеваниях внутренних органов и меры экстренной помощи при них;

Изучить стоматологические проявления наиболее распространенных заболеваний внутренних органов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Внутренние болезни составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Внутренние болезни: пропедевтика	Лекция 1. Общие вопросы. Методы обследования больного.	4

2	Внутренние болезни: пропедевтика	Лекция 2. Семиотика и синдромы заболеваний органов дыхания	4
3	Внутренние болезни: пропедевтика	Лекция 3. Семиотика и синдромы заболеваний кровообращения	5
4	Внутренние болезни: пропедевтика	Лекция 4. Семиотика и синдромы заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	3
5	Внутренние болезни: пропедевтика	Лекция 5. Семиотика и синдромы заболеваний почек и мочевыделительных путей	3
6	Внутренние болезни: пропедевтика	Лекция 6. Семиотика и синдромы заболеваний крови и системы кроветворения	3
7	Внутренние болезни: пропедевтика	Лекция 7. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	2
8	Внутренние болезни: изучение заболеваний	Лекция 8. Заболевания органов дыхания	2
9	Внутренние болезни: изучение заболеваний	Лекция 9. Заболевания органов кровообращения	3
10	Внутренние болезни: изучение заболеваний	Лекция 10. Заболевания органов пищеварения, печени и желчных путей	1
11	Внутренние болезни: изучение заболеваний	Лекция 11. Заболевания эндокринной системы	1
12	Внутренние болезни: изучение заболеваний	Лекция 12. Ревматические болезни. Системные заболевания соединительной ткани. Инфекционный эндокардит. Васкулиты.	2
13	Внутренние болезни: изучение заболеваний	Лекция 13. Заболевания органов мочевого выделения	1
14	Внутренние болезни: изучение заболеваний	Лекция 14. Заболевания крови и кроветворной системы.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Внутренние болезни: пропедевтика	Тема 1. Общие вопросы. Методы обследования больного.	8
2	Внутренние болезни: пропедевтика	Тема 2. Семиотика и синдромы заболеваний органов дыхания	8
3	Внутренние болезни: пропедевтика	Тема 3. Семиотика и синдромы заболеваний кровообращения	10
4	Внутренние болезни: пропедевтика	Тема 4. Семиотика и синдромы заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	8
5	Внутренние болезни: пропедевтика	Тема 5. Семиотика и синдромы заболеваний почек и мочевыделительных путей	8
6	Внутренние болезни: пропедевтика	Тема 6. Семиотика и синдромы заболеваний крови и системы кроветворения	8
7	Внутренние болезни: пропедевтика	Тема 7. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	6
8	Внутренние болезни: пропедевтика	Тема 8. Курация пациента. Написание учебной истории болезни по итогам изучения пропедевтики внутренних болезней	8
9	Внутренние болезни: изучение заболеваний	Тема 9. Заболевания органов дыхания	8
10	Внутренние болезни: изучение заболеваний	Тема 10. Заболевания органов кровообращения	11
11	Внутренние болезни: изучение заболеваний	Тема 11. Заболевания органов пищеварения, печени и желчных путей	8
12	Внутренние болезни: изучение заболеваний	Тема 12. Заболевания эндокринной системы	4
13	Внутренние болезни: изучение заболеваний	Тема 13. Ревматические болезни. Системные заболевания соединительной ткани. Инфекционный эндокардит. Васкулиты.	6
14	Внутренние болезни:	Тема 14. Заболевания органов мочевого выделения	6

	изучение заболеваний		
15	Внутренние болезни: изучение заболеваний	Тема 15. Заболевания крови и кроветворной системы.	6
16	Внутренние болезни: изучение заболеваний	Тема 16. Курация пациента по итогам изучения внутренних болезней	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Хирургические болезни

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология.

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Хирургические болезни реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

изучение общих принципов обследования хирургического больного

изучение клинических проявлений основных хирургических синдромов и заболеваний, их этиологии и патогенеза

освоение алгоритмов оказания медицинской помощи при хирургических заболеваниях, входящих в программу обучения - хирургические болезни

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая хирургия.	Лекция 1. Основные вопросы общей хирургии. Асептика. Антисептика. Виды антисептики. Антибиотики в хирургии. Принципы назначения антибиотиков. Осложнения антибиотикотерапии. Общее обезболивание. Виды наркоза. Местная анестезия. Классификация. Виды анестетиков. Регионарная анестезия. Основы реаниматологии. Кровотечение. Остановка кровотечения временная и окончательная. Переливание крови. История переливания крови. Группы крови. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители. Виды кровозаменителей. Пороки развития. Пересадка органов и тканей. Хирургическая операция. Пред - и послеоперационное ведение хирургического больного. Острая и хроническая специфическая хирургическая инфекция. Введение в онкологию. Общие вопросы хирургической инфекции.	36

		Гнойная инфекция мягких тканей. Гнойная инфекция серозных полостей: артрит, перикардит, плеврит, перитонит. Сепсис. Современное состояние проблемы - «концепция Сепсис-3».	
2	Хирургия повреждений.	Лекция 2. Основные вопросы хирургии повреждений. Раны. Основные принципы лечения ран. Термические, химические, электро- и лучевые повреждения. Обморожения. Переломы и вывихи, синдром длительного сдавления. Повреждения груди. Повреждения живота. Черепно-мозговая травма	42
3	Хирургические болезни.	Лекция 3. Общие вопросы хирургических болезней. Воспалительные заболевания органов брюшной полости: острый аппендицит, острый и хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Холедохолитиаз. Воспалительные заболевания органов брюшной полости: Острый и хронический панкреатит. Панкреонекроз. Язвенная болезнь 12-ти перстной кишки и желудка. Хирургические заболевания лёгких и плевры. Хирургические заболевания эндокринных желёз. Грыжи передней брюшной стенки. Острая кишечная непроходимость. Острые нарушения мезентериального кровообращения.	24

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая хирургия.	Тема 1. Асептика. Антисептика. Асептика. Историческая справка. Принципы устройства операционного блока, способы уборки операционного блока. Современные способы стерилизации. Подготовка рук хирурга и операционного поля к операции. Способы контроля стерильности. Антисептика. Виды антисептики: механическая, физическая, химическая и биологическая антисептика. Антибиотики. Правила применения. Осложнения антибиотикотерапии.	4
2	Общая хирургия.	Тема 2. Местное обезболивание. Виды местного обезболивания. Препараты для местной анестезии, их побочные действия, осложнения. Показания и противопоказания для местного обезболивания.	4
3	Общая хирургия.	Тема 3. Общая анестезия. Теории наркоза, виды наркоза, стадии наркоза. Осложнения наркоза.	4
4	Общая хирургия.	Тема 4. Основы реаниматологии. Шок основные понятия. Классификация. Патогенез. Терминальные состояния. Реанимационные мероприятия.	4
5	Общая хирургия.	Тема 5. Кровотечения. Виды кровотечения и их диагностика. Патофизиология кровотечения. Клиническая картина острой кровопотери. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Общие принципы лечения геморрагического шока.	4

6	Общая хирургия.	Тема 6. Переливание крови. История переливания крови. Что такое группа крови. Группы крови. Компоненты и препараты крови. Методики определения групп крови. Показания, способы переливания, осложнения и их профилактика. Показания и противопоказания к переливанию крови. Ведение документации при переливании крови.	4
7	Общая хирургия.	Тема 7. Кровезаменители. Основные функции. Требования к кровозаменителям. Классификация, механизмы действия, показания, возможные осложнения и их профилактика.	4
8	Общая хирургия.	Тема 8. Хирургическая операция. Пред - и послеоперационное ведение хирургического больного. Хирургическая операция. Предоперационная подготовка больного. Послеоперационное ведение больного. Понятие хирургическая операция. Виды хирургических операций. Показания к оперативным вмешательствам. Операционные риски. Методы предоперационного обследования больных. Методы предоперационной подготовки больных. История болезни. Алгоритм формирования и написания истории болезни в медицинской информационной системе.	4
9	Общая хирургия.	Тема 9. Общие вопросы хирургической инфекции. Классификация хирургической инфекции. Патогенез. Этиология. Местная и общая клиника при хирургической инфекции. Методы диагностики. Общие принципы хирургического и этиотропного лечения хирургической инфекции.	4
10	Общая хирургия.	Тема 10. Гнойная инфекция мягких тканей. Фурункул, карбункул, гидраденит, абсцесс, флегмона. Гнойная инфекция мягких тканей. Рожа, эризипеллоид, лимфангит, лимфаденит. Общие принципы хирургического и этиотропного лечения.	4
11	Общая хирургия.	Тема 11. Гнойная инфекция мягких тканей. Мастит, паротит, парапроктит, панариций и флегмона кисти. Хирургическая анатомия пальцев кисти. Клиника. Диагностика. Общие принципы лечения.	4
12	Общая хирургия.	Тема 12. Гнойная инфекция серозных полостей. Артрит, перикардит, плеврит, перитонит. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Общие принципы хирургического и этиотропного лечения.	4
13	Общая хирургия.	Тема 13. Сепсис. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, осложнения, общие принципы лечения. Современное состояние проблемы – «концепция Сепсис -3».	4
14	Общая хирургия.	Тема 14. Тромбозы, эмболии, гангрены, язвы, свищи, пролежни. Этиология, патогенез, клиническая картина, методы исследования. Общие принципы хирургического и этиотропного лечения.	4

15	Общая хирургия.	Тема 15. Специфическая хирургическая инфекция. Острая специфическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, сибирская язва). Хроническая специфическая инфекция (актиномикоз, туберкулез костей и суставов). Хирургические паразитарные заболевания (эхинококкоз). Этиология, патогенез, клиническая картина, методы исследования, осложнения. Общие принципы лечения.	4
16	Общая хирургия.	Тема 16. Введение в онкологию. Определение опухоли (неоплазий), виды, современная международная классификация, клинические проявления, диагностика, основные принципы лечения.	4
17	Общая хирургия.	Тема 17. Пересадка органов и тканей. История трансплантологии. Показания к пересадке органов и тканей. Проблемы подбора доноров. Виды пересадок органов.	4
18	Общая хирургия.	Тема 18. Пороки развития. Пластическая хирургия. Пороки развития, пластическая хирургия. Патогенез. Виды пороков. Основные принципы лечения пороков развития.	4
19	Хирургия повреждений.	Тема 19. Раны. Патофизиология ран. Биология раневого процесса. Классификация ран. Виды заживления ран. Основные принципы лечения свежих и гнойных ран.	4
20	Хирургия повреждений.	Тема 20. Термические повреждения. Химические, электро-, лучевые повреждения. Понятие об ожогах, определение площади и степени поражения. Особенности оказания медицинской помощи при ожогах. Ожоговая болезнь. Диагностика. Основные принципы лечения ожоговых ран и ожоговой болезни. Обморожения. Понятие об обморожениях: степени (глубина), периоды, клиника, диагностика, основные особенности оказания медицинской помощи.	4
21	Хирургия повреждений.	Тема 21. Переломы, вывихи, ушибы мягких тканей, синдром длительного сдавления. Определения, классификации, клиническая картина, диагностика травматических повреждений и медицинская помощь при них. Основные принципы лечения.	4
22	Хирургия повреждений.	Тема 22. Десмургия. Транспортная иммобилизация. Цели, задачи, способы наложения повязок и транспортировки больных с различными видами травм.	4
23	Хирургия повреждений.	Тема 23. Повреждения полостей тела. Повреждения груди. Определения, признаки и принципы диагностики и лечения закрытых и открытых повреждений грудной клетки. Общие принципы хирургического и этиотропного лечения.	4
24	Хирургия повреждений.	Тема 24. Повреждения полостей тела. Повреждения живота. Классификация. Клиника. Общие принципы диагностики и лечения закрытых и открытых повреждений органов брюшной полости.	4

25	Хирургия повреждений.	Тема 25. Черепно-мозговая травма. Классификация. Механизмы повреждения мозга. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Общие принципы лечения.	4
26	Хирургические болезни.	Тема 26. Окклюзионные заболевание вен нижних конечностей. Варикозная болезнь нижних конечностей. Флебит, тромбофлебит, флеботромбоз. Общие принципы хирургического и этиотропного лечения.	4
27	Хирургические болезни.	Тема 27. Окклюзионные заболевание артерий нижних конечностей. Атеросклероз артерий нижних конечностей, атеросклероз, эндартериит, сахарный диабет. Общие принципы хирургического и этиотропного лечения.	4
28	Хирургические болезни.	Тема 28. Остеомиелит, классификация, стадии процесса, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. Общие принципы хирургического и этиотропного лечения.	4
29	Хирургические болезни.	Тема 29. Воспалительные заболевания органов брюшной полости: острый аппендицит, острый и хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Холедохолитиаз. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика. Основные принципы лечения.	4
30	Хирургические болезни.	Тема 30. Воспалительные заболевания органов брюшной полости: острый и хронический панкреатит. Панкреонекроз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Основные принципы лечения.	4
31	Хирургические болезни.	Тема 31. Язвенная болезнь 12-ти перстной кишки. Язвенная болезнь желудка. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Осложнения язвенной болезни 12-перстной кишки и желудка. Основные принципы лечения.	4
32	Хирургические болезни.	Тема 32. Хирургические заболевания лёгких и плевры. Абсцессы и гангрены легкого. Хроническая эмпиема плевры. Бронхоэктазы. Доброкачественные и злокачественные опухоли легкого. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Основные принципы лечения.	4
33	Хирургические болезни.	Тема 33. Хирургические заболевания эндокринных желёз. Хирургические заболевания щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Основные принципы лечения. Хирургические заболевания надпочечников. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики. Основные принципы лечения.	4
34	Хирургические болезни.	Тема 34. Грыжи передней брюшной стенки. Патогенез. Классификация. Диагностика. Осложнения. Основные принципы лечения.	4
35	Хирургические болезни.	Тема 35. Острая кишечная непроходимость. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Основные принципы лечения.	4

36	Хирургические болезни.	Тема 36. Острые нарушения мезентериального кровообращения. Анатомия кровоснабжения кишечника. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Основные принципы лечения.	4
----	------------------------	---	---

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится каждое практическое занятие.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по ситуационным задачам, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Подготовка рефератов, докладов
3	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Основной целью выполнения реферата является закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами за время обучения, а также выработка умения самостоятельно применять эти знания для решения

Цель задания: конкретные задач.

закрепление и углубление теоретических знаний студента по дисциплине «Хирургические болезни»; - формирование основных академических компетенций специалиста: – уметь учиться, повышать свою квалификацию; – навыков самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой; навыков, связанных с использованием компьютерной техники, Интернет-ресурсов и управлением информацией; – навыков анализа и обобщения полученной информации, системного и сравнительного анализа; - навыков письменной и устной коммуникации

Содержание работы обучающегося:
Задания для самостоятельной работы: Реферат

Форма контроля: Защита реферата

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Основной целью выполнения реферата является закрепление, глубление и обобщение знаний, полученных студентами за время обучения, а также выработка умения самостоятельно применять эти знания для решения конкретных задач.

Цель задания:
закрепление и углубление теоретических знаний студента по дисциплине «Хирургические болезни»; - формирование основных академических компетенций специалиста: – уметь учиться, повышать свою квалификацию; – навыков самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой; – навыков, связанных с использованием компьютерной техники, Интернет-ресурсов и управлением информацией; – навыков анализа и обобщения полученной информации, системного и сравнительного анализа; – навыков письменной и устной коммуникации

Содержание работы обучающегося:
Задания для самостоятельной работы: Реферат

Форма контроля: Защита реферата

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Основной целью выполнения реферата является закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами за время обучения, а также выработка умения самостоятельно применять эти знания для решения конкретных задач.

Цель задания:
закрепление и углубление теоретических знаний студента по дисциплине «Хирургические болезни»; - формирование основных академических компетенций специалиста: – уметь учиться, повышать свою квалификацию; – навыков самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой; – навыков, связанных с использованием компьютерной техники, Интернет-ресурсов и управлением информацией; – навыков анализа и обобщения полученной информации, системного и сравнительного анализа; – навыков письменной и устной коммуникации

Содержание работы обучающегося:
Задания для самостоятельной работы: Реферат

Форма контроля: Защита реферата

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, согласно расписанию. Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 30 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Гостищев В.К. Общая хирургия: Учебник /В.К. Гостищев, 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 848 с.: ил
2	Ситуационные задачи по курсу «общая хирургия»: Учебное пособие /Под ред. В.А. Кубышкина. - М.: МГМСУ, 2009. - 54 с.
3	Тестовые задания по курсу «общая хирургия»: Учебное пособие: в 2-х частях /В.В. Страусов [и др.]; под ред. В.А. Кубышкина. - М.: МГМСУ. Ч.2.- 2009.- 110 с.

4	Кадыков В. А., Морозов А. М. ХИРУРГИЯ ПОВРЕЖДЕНИЙ. Учебное пособие для вузов. 2021. . 154. https://urait.ru/book/hirurgiya-povrezhdeniy-476734
---	--

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Плакаты по тематике, Хирургический, микрохирургический инструментарий, Компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

Федеральная электронная медицинская библиотека: <http://www.femb.ru/feml?663290>,

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>,

Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинское право

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медицинское право реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование необходимого уровня теоретических знаний, а также компетенций в сфере правового регулирования в здравоохранении, необходимых в рамках основных видов профессиональной деятельности врача-стоматолога

Освоение основных теоретических знаний о понятиях, дефинициях, институтах и категориях, соответствующих современному уровню развития правоведения

Освоение обучающимися знаний об основных положениях ведущих отраслей права Российской Федерации, в том числе в сфере здравоохранения

Освоение знаний о законодательстве в области противодействия применения допинга в спорте

Освоение знаний о законодательстве противодействия коррупции и борьбы с ней

Формирование у обучающихся навыков работы с нормативно-правовыми актами и применения норм отраслей права к конкретным юридически значимым фактам, в том числе и при осуществлении профессиональной деятельности

Формирование умений взаимодействия с участниками правоотношений в правовом поле оказания медицинской помощи

Формирование у обучающихся уважительного отношения к правам и свободам человека, гражданина и пациента

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
2	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
3	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-11	Знает - нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией, категории терроризма и экстремизма	Знать: антикоррупционное законодательство, место и значение современного российского государства в политической системе общества, категории терроризма и экстремизма; понятие и роль законности и правопорядка в современном обществе, понятие и значение правовой культуры, государственно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере здравоохранения РФ
2	УК-11	Имеет практический опыт - общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях	Навыки: извлечения необходимой информации из текста статей нормативно-правовых актов и иной правовой литературы по направлениям своей профессиональной деятельности, обоснования критериев юридической оценки правонарушений, определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики, использования нормативно-правовых актов при осуществлении своей профессиональной деятельности
3	УК-11	Умеет - правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)	Уметь: соотносить разнородные явления, самостоятельно анализировать и оценивать правовую и социальную ситуацию в России и за её пределами; проводить анализ различных вариантов правоотношений, и принимать в отношении их оптимальные правовые решения; использовать нормативно-правовые акты; разбираться в иерархии нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности
4	ОПК-3	Знает - основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте	Знать: законодательство в области противодействия применения допинга в спорте и борьбы с ним, организационно-правовые, административные и экономические

			формы и методы противодействия применения допинга в спорте
5	ОПК-3	Имеет практический опыт - проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте, среди обучающихся, занимающихся спортом	Навыки: анализа положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций; подготовки запроса на терапевтическое использование в качестве спортсмена; анализа проблем допинга; планирования мероприятий по профилактике применения допинга, трактовки применения запрещенных препаратов как последствия отсутствия важных жизненных навыков и негативных последствий для здоровья
6	ОПК-1	Знает - основы законодательства в сфере здравоохранения	Знать: законодательство и основы организационно-правового регулирования сферы здравоохранения; конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь; понятие, признаки и структуру правоотношений при осуществлении профессиональной деятельности; основные положения ФЗ № 323 от 21.11.2011 N 323-ФЗ"Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; основные юридические механизмы обеспечения прав и обязанностей граждан и пациентов при оказании медицинской помощи
7	ОПК-1	Знает - правовые аспекты врачебной деятельности	Знать: правовые источники нормативно-правового регулирования врачебной тайны; нормативно-правовую базу, регулиующую требования и правила в получении информированного согласия пациента на все виды медицинской помощи, нормативно-правовые требования и правила в получении отказа от медицинского вмешательства;
8	ОПК-1	Имеет практический опыт - решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при	Навыки: получения информированного добровольного согласия пациентов в ходе получения медицинской помощи;

		взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности	получения отказа от медицинской помощи; работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих профессиональную деятельность; использования нормативно-правовых актов при в профессиональной деятельности; разрешения конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья, применительно к положениям отраслевого и медицинского права РФ
9	ОПК-1	Умеет - применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Уметь: правильно определять тактику взаимодействия в правовом поле профессиональной деятельности, использовать нормативно-правовые акты; самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности;
10	ОПК-1	Умеет - знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности;	Уметь: правильно определять тактику взаимодействия в правовом поле профессиональной деятельности, использовать нормативно-правовые акты; самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности; проводить анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности и принимать в отношении их оптимальные правовые решения;

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медицинское право составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	48
Аудиторная работа	48
- занятия лекционного типа	12

- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	24
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Основы права	22	4	0	10	8
2	Отраслевое законодательство РФ	24	4	0	12	8
3	Организационно-правовые основы здравоохранения	26	4	0	14	8
	Итого:	72	12	0	36	24

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Организационно-правовые основы здравоохранения	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
2	Основы права	Лекции	Визуализированные лекции
3	Основы права	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
4	Отраслевое законодательство РФ	Лекции	Визуализированные лекции
5	Отраслевое законодательство РФ	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
6	Организационно-правовые основы здравоохранения	Лекции	Визуализированные лекции
7	Организационно-правовые основы здравоохранения	Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций
8	Основы права	Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций
9	Отраслевое законодательство РФ	Самостоятельная работа	Разбор конкретных ситуаций

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы права	Лекция 1. Основные положения теории государства. Государство в политической системе общества. Понятие, сущность и признаки, и функции государства. Теории происхождения государства. Типы и формы государства. Социальное государство и его основные характеристики. Правовое государство и его основные характеристики. Категории терроризма и экстремизма.	1
2	Основы права	Лекция 3. Источники права. Система российского права. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты: понятие, классификация и иерархический характер расположения. Законы и подзаконные акты. Правовой обычай и прецедент в системе источников права. Норма права: определение понятия, признаки, структура. Виды норм права. Соотношение системы права и системы законодательства. Систематизация нормативно-правовых актов и их иерархический характер Норма права.	1
3	Основы права	Лекция 5. Коррупция – понятие. Правовое обеспечение противодействию коррупции, в том числе в здравоохранении. Антикоррупционное законодательство, место и значение современного российского государства в политической системе общества; понятие и роль законности и правопорядка в современном обществе, понятие и значение правовой культуры, государственно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере здравоохранения РФ	1
4	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 7. Основы гражданского права РФ. Понятие, предмет регулирования, метод гражданского права РФ. Принципы и источники гражданского права. Правоотношения в гражданском праве. Право на жизнь и здоровье - важнейшие личные неимущественные права граждан.	1
5	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 8. Основные положения трудового права РФ. Основные положения трудового права. Основы правового регулирования рынка труда, занятости и трудоустройства. Понятие, предмет, метод, принципы трудового права РФ. Источники трудового права РФ. Права граждан в области занятости.	1
6	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 10. Основы уголовного права РФ. Понятие, предмет и метод правового регулирования уголовного права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Уголовный закон: понятие, структура. Понятие преступления. Понятие уголовной ответственности. Понятие специального субъекта в уголовном праве. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовное наказание: понятие, признаки и классификация.	1

7	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 11. Комплексные отрасли права. Понятие комплексной отрасли права. Основные положения информационного права. Основные положения экологического права.	1
8	Организационно-правовые основы здравоохранения	Лекция 12. Основы медицинского права. Основные положения медицинского права. Понятие, предмет, метод правового регулирования медицинского права. Источники медицинского права. Нормативно-правовые акты и их систематизация в медицинском праве. Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Значение биоэтики и деонтологии в системе регулирования медицинской деятельности и профессиональной деятельности медицинского работника. Основные принципы охраны здоровья граждан.	1
9	Организационно-правовые основы здравоохранения	Лекция 13. Охрана здоровья населения в РФ. Организация охраны здоровья. Полномочия органов государственной власти в сфере охраны здоровья. Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья. Правовое регулирование качества стоматологической помощи. Нормативно-правовое регулирование страхования в здравоохранении РФ. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Организация контроля в сфере охраны здоровья.	1
10	Организационно-правовые основы здравоохранения	Лекция 14. Правоотношения в медицине. Правоотношения в медицинском праве: объекты, субъекты, особенности правового статуса и регулирования. Особенности правового регулирования в сфере здравоохранения. Субъекты правоотношений в сфере здравоохранения. Медицинский работник как субъект правоотношений в правовом поле «медицинский работник-пациент», «медицинский работник-медицинская организация». Допуск к профессиональной деятельности. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов российской федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.	1
11	Организационно-правовые основы здравоохранения	Лекция 15. Юридические основы профессиональной деятельности медицинского работника и медицинской организации. Правовой статус медицинских работников медицинских организаций. Понятие «медицинских работников», «медицинских организаций» и их правовой статус. Право на осуществление медицинской деятельности. Правовой статус врача-стоматолога. Понятие аккредитации специалиста, нормативная база. Медицинские учреждения как субъект правоотношений в сфере здравоохранения.	1

12	Организационно-правовые основы здравоохранения	Лекция 18. Юридическая оценка неблагоприятных исходов в здравоохранении. Понятия «врачебная ошибка», «дефект оказания медицинской помощи», «неблагоприятный исход медицинской помощи» - их этико-правовая характеристика. Динамика и анализ комиссионных судебно-медицинских экспертиз, связанных с оказанием стоматологической медицинской помощи. Дефекты оказания стоматологической помощи. Юридическая и этическая оценка врачебных ошибок, несчастных случаев и дефектов оказания медицинской стоматологической помощи. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике.	1
----	--	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы права	Тема 1. Форма государства. Основные теории происхождения государства. Понятие формы государства. Форма государства современной России.	2
2	Основы права	Тема 2. Основные положения теории права. Основные теории сущности права. Понятие предмета и метода правового регулирования. Формы реализации права и применение правовых норм. Правосознание.	2
3	Основы права	Тема 3. Нормативно-правовой акт. Система права. Норма права. Система права: понятие, внутренняя структура. Отрасли и институты права. Понятие нормативно-правового акта и его отличительные особенности. Систематизация и иерархия нормативно-правовых актов. Закон – понятие, виды, процессуальная характеристика. Понятие законодательства.	2
4	Основы права	Тема 4. Правоотношения. Правовое положение субъектов правоотношений. Правоотношения: понятие, признаки, структура, виды, основания возникновения и прекращения. Субъекты правоотношений, их правовая характеристика. Виды юридических фактов.	2
5	Основы права	Тема 5. Юридическая ответственность. Состав правонарушения. Классификация правонарушений. Коррупция – понятие. Правовое обеспечение противодействию коррупции, в том числе в здравоохранении.	2
6	Отраслевое законодательство РФ	Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Понятие, условие приобретения и утрата конституционно-правового статуса личности. Понятие, черты и принципы гражданства. Классификация конституционных прав личности. Классификация конституционных обязанностей человека. Конституционные принципы прав человека. Конституционные гарантии прав человека. Конституционные ограничения.	2

7	Отраслевое законодательство РФ	Тема 7. Гражданско-правовые отношения. Юридические факты в гражданском праве. Понятие и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Сделки. Договор. Понятие, признаки и виды сделок. Особенности договорных правоотношений в сфере здравоохранения. Виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договора. Обязательства в гражданском праве.	2
8	Отраслевое законодательство РФ	Тема 8. Правовое регулирование организации наемного труда. Трудовой договор. Трудовые правоотношения. Правовой статус субъектов трудовых правоотношений. Особенности труда медицинских работников. Дисциплина и юридическая ответственность за её нарушение.	2
9	Отраслевое законодательство РФ	Тема 9. Административное правонарушение. Административная ответственность. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Административная ответственность. Административное наказание: понятие и виды.	2
10	Отраслевое законодательство РФ	Тема 10. Преступление. Наказание. Преступление: понятие, признаки, состав. Виды преступлений. Понятие и виды вины. Понятие, признаки, цели, система и виды наказания по российскому уголовному праву. Принудительные меры медицинского характера.	2
11	Отраслевое законодательство РФ	Тема 11. Противодействие применению допинга в спорте. Законодательство в области противодействия применения допинга в спорте и борьбы с ним, организационно-правовые, административные и экономические формы и методы противодействия применения допинга в спорте.	2
12	Организационно-правовые основы здравоохранения	Тема 12. Основные положения Федерального закона № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Нормативно-правовая база регулирования охраны здоровья населения в РФ. Общая характеристика понятийного аппарата в Федеральном законе №323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Доступность и качество медицинской помощи. Понятие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Понятие врачебной тайны и их правовое регулирование.	2
13	Организационно-правовые основы здравоохранения	Тема 13. Виды медицинской помощи и правовое обеспечение ее осуществления. Законодательство об обязательном медицинском страховании. Понятие «медицинской помощи». Виды медицинской помощи. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства. Нормативно-правовое регулирование «врачебной тайны». Правовые основы медицинской	2

		экспертизы и медицинского освидетельствования. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи. Субъекты обязательного медицинского страхования и участники обязательного медицинского страхования. Правовое положение субъектов обязательного медицинского страхования и участников обязательного медицинского страхования, основания возникновения их прав и обязанностей, гарантии их реализации.	
14	Организационно-правовые основы здравоохранения	Тема 14. Правовой статус граждан в здравоохранении. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья. Права и обязанности граждан в сфере здравоохранения. права пациента. Права и обязанности застрахованного лица в системе ОМС. Выбор врача и медицинской организации. Право на информацию о состоянии здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни	2
15	Организационно-правовые основы здравоохранения	Тема 15. Правовой статус медицинских работников и медицинских организаций. Права и обязанности медицинских работников. Условия допуска к осуществлению медицинской деятельности. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. Консилиум врачей. Врачебная комиссия. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Права и обязанности медицинских организаций. Урегулирование конфликта интересов при осуществлении медицинской деятельности, а также при разработке и рассмотрении клинических рекомендаций. Профессиональные некоммерческие организации, создаваемые медицинскими работниками и фармацевтическими работниками.	2
16	Организационно-правовые основы здравоохранения	Тема 16. Юридическая ответственность в публичном праве. Понятие уголовного преступления, состав, виды. Уголовная ответственность медицинских работников при совершении преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Должностные преступления. Административная ответственность.	2
17	Организационно-правовые основы здравоохранения	Тема 17. Нормативно-правовое регулирование медицинских стоматологических услуг. Правовое регулирование платных медицинских услуг. Обязательства и договоры. Исполнение обязательств и договоров и ответственность за их нарушение. Договор возмездного оказания услуг в стоматологии. Гражданско-правовые особенности возмещения вреда, причиненного ненадлежащим оказанием стоматологической медицинской помощи. Нормативно-правовое регулирование качества медицинской помощи.	2
18	Организационно-правовые основы здравоохранения	Тема 18. Конфликты при осуществлении медицинской помощи. Юридические конфликты в здравоохранении. Конфликты при осуществлении медицинской помощи:	2

		понятие, виды, основания. Понятие юридического конфликта. Классификация конфликтов в медицинских организациях. Социально-экономические последствия конфликтов, в том числе и юридических. Анализ юридический конфликтов, как одного из видов социальных конфликтов, в медицинской практике. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике. Значение правовой грамотности врачей в профилактике конфликтов в медицине.	
--	--	--	--

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется в конце изучения раздела.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Решение ситуационных задач, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами
2	Изучение нормативных материалов
3	Ответы на контрольные вопросы
4	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Пути профилактики коррупции
Содержание работы обучающегося:	Изучение нормативно-правовых актов, материала лекций, основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, ответы на контрольные вопросы
Код формируемой компетенции	УК-11
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Направления антидопинговой политики
Содержание работы обучающегося:	Изучение нормативно-правовых актов, материала лекций, основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, ответы на контрольные вопросы
Код формируемой компетенции	ОПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Интернет-ресурсы

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Формирование правовых основ реализации прав пациентов, в том числе в поле "информированного согласия" и «отказа от медицинской помощи»
Содержание работы обучающегося:	Изучение нормативно-правовых актов, материала лекций, основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, ответы на контрольные вопросы
Код формируемой компетенции	ОПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и включает в себя тестирование и решение ситуационных задач. Зачет проводится в конце семестра.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Медицинское право. В 3-х томах [Электронный ресурс]: учебный комплекс / Сергеев Ю.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
2	Правоведение: учебное пособие /В.В. Сергеев и др. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 399 с.
3	Правоведение. Тестовые и ситуационные задания. Подготовка к курсовому зачёту: Учебное пособие /под ред. П.О. Ромодановского, Е.Х. Баринава. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 184 с.
4	Медицинское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2011.
5	Под ред. Баринава Е.Х. МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО: ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВРАЧА. Учебное пособие для вузов. 2020. . 117. https://urait.ru/book/medicinskoe-pravo-pravovaya-gramotnost-vracha-467209
6	Добровольская, Н. Е. Правоведение: учебник для студентов стоматологического факультета / Н. Е. Добровольская, Е. Х. Баринов, П. О. Ромадановский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 570 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, Доска, Литература.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com),

Федеральная электронная медицинская библиотека: <http://www.femb.ru/feml?663290>,

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант», Справочная правовая система

«Консультант Плюс», Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Глазных болезней л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Офтальмология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Офтальмология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомление обучающихся с общими принципами организации офтальмологической помощи;
Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для врача-стоматолога при обследовании офтальмологического пациента;
Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых врачу-стоматологу для диагностирования и определения тактики и преемственности оказания медицинской помощи при офтальмологической патологии. сочетанной с патологией зубочелюстной системы;
Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых врачу-стоматологу для диагностирования и определения тактики и преемственности оказания медицинской помощи при неотложной офтальмологической патологии и травме органа зрения
Формирование у обучающихся навыков оказания первой врачебной помощи при неотложных офтальмологических состояниях и травме органа зрения

Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для врача-стоматолога при обследовании офтальмологического пациента;

Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых врачу-стоматологу для диагностирования и определения тактики и преемственности оказания медицинской помощи при офтальмологической патологии. сочетанной с патологией зубочелюстной системы;

Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых врачу-стоматологу для диагностирования и определения тактики и преемственности оказания медицинской помощи при неотложной офтальмологической патологии и травме органа зрения

Формирование у обучающихся навыков оказания первой врачебной помощи при неотложных офтальмологических состояниях и травме органа зрения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Офтальмология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Функции органа зрения. Методы исследования.	Лекция 1. Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация Оптическая система глаза. Физическая и клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции, методы исследования. Аккомодация. Возрастные особенности рефракции и аккомодации. Принципы коррекции аметропий. Содружественное и паралитическое косоглазие.	3
2	Функции органа зрения. Методы исследования.	Лекция 2. Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация Оптическая система глаза. Физическая и клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции, методы исследования. Аккомодация. Возрастные особенности рефракции и аккомодации. Принципы коррекции амметропий	3
3	Глазные болезни	Лекция 3. Конъюнктивиты, этиология, клиника, лечение Определение, классификация по течению, этиологии. Лабораторная диагностика. Клиническая картина бактериальных, вирусных, паразитарных и аутоиммунных конъюнктивитов. Группы препаратов для лечения конъюнктивитов.	3
4	Глазные болезни	Лекция 4. Кератиты, клиника, лечение. Определение, этиологии. Лабораторная диагностика. Эндогенные и экзогенные кератиты. Классификация герпетических кератитов. Клиническая картина. Методы консервативного и хирургического лечения кератитов.	3
5	Глазные болезни	Лекция 5. Глаукома Определение, патогенез, классификация по форме, стадиям, уровню ВГД. Клиника острого приступа ПЗУГ. Первая врачебная помощь. Методы консервативного и хирургического лечения глаукомы.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Функции органа зрения. Методы исследования.	Тема 1. Физиологическая оптика, рефракция, аккомодация Оптическая система глаза. Физическая и клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции, методы исследования. Аккомодация. Возрастные особенности рефракции и аккомодации. Принципы коррекции аметропий. Содружественное и паралитическое косоглазие.	6

2	Глазные болезни	Тема 2. Патология век, конъюнктивы, слезных органов. Клинические признаки патологии век. Аномалии строения, нарушения положения и смыкания век. Воспалительные заболевания век. Аллергические заболевания век. Патология век при системных заболеваниях. Клинические признаки патологии слезных органов, функциональные пробы. Аномалии и патология слезопroduцирующего аппарата. Аномалии и патология слезоотводящего аппарата. Аномалии и дистрофические заболевания конъюнктивы. Инфекционные конъюнктивиты. Бактериальные конъюнктивиты. Вирусные конъюнктивиты. Хламидийные конъюнктивиты. Аллергические конъюнктивиты. Патология конъюнктивы при системных заболеваниях. Воспалительные заболевания роговицы – кератиты. Классификации кератитов по этиологии, тяжести и локализации процесса; клинические проявления, течение, принципы лечения, исход. Экзогенные кератиты. Эндогенные кератиты. Воспалительные заболевания склеры – эписклериты, склериты. Патология роговицы и склеры при системных заболеваниях	6
3	Глазные болезни	Тема 3. Патология сосудистой оболочки. Патология хрусталика Классификация увеитов по течению, локализации, клинико-морфологической картине, этиологии, иммунологии. Основные морфологические, функциональные признаки передних увеитов (иритов, иридоциклитов); задних увеитов (хориоидитов); панувеитов. Дифференциальный диагноз заболеваний сосудистой оболочки. Методы лечения передних и задних увеитов. Исходы. Профилактика. Опухоли сосудистого тракта. Патология хрусталика Аномалии развития хрусталика. Врожденные катаракты: клиника, диагностика, лечение. Возрастные катаракты: клиника, диагностика на разных стадиях развития, лечение. Современные методы экстракции катаракты.	6
4	Глазные болезни	Тема 4. Глаукома Глаукома. Классификация глаукомы. Врожденная глаукома. Первичная глаукома: открытоугольная и закрытоугольная. Острый приступ глаукомы. Вторичная глаукома.	6
5	Глазные болезни	Тема 5. Патология орбиты Воспалительные заболевания орбиты (Целлюлит, абсцесс, остеопериостит.). Опухолеподобные заболевания орбиты – псевдотумор, гранулематоз Вегенера, саркоидоз, амилоидоз. Клиника, лечение. Причины воспалительных заболеваний орбиты - острые и хронические воспаления придаточных пазух носа, горла, зубов, острые инфекционные заболевания, специфические инфекции (туберкулез, сифилис и т.д.). Паразитарные поражения орбиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Эндокринная офтальмопатия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение	6

		сочетанной офтальмопатологии и дизостозов зубочелюстной системы (синдром Франческетти, Томсона, Крузона, Мейер-Швиккерата, Маркуса-Гунна); Опухоли орбиты (доброкачественные и злокачественные).	
6	Глазные болезни	Тема 6. Повреждения органа зрения и придаточного аппарата глаза Травмы органа зрения. Травмы глазницы. Контузии глазницы. Ранения мягких тканей орбиты. Травмы век. Повреждения глазного яблока. Контузии глазного яблока. Непроницающие ранения глазного яблока. Проникающие ранения глазного яблока. Внутриглазная инфекция. Симпатическое воспаление. Ожоги глаз (термические, химические, лучевые).	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Оториноларингологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оториноларингология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Оториноларингология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомить с принципами организации и работы оториноларингологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала.

Ознакомить с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и профпатологией уха, носа, глотки и гортани.

Научить выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.

Дать представление о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем.

Формирование навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР – органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Оториноларингология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.

1	Методы исследования ЛОР – органов с вопросами клинической анатомии и физиологии.	Лекция 1. Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Знакомство с основными подразделениями клиники, особенностями работы врача – оториноларинголога стационара и поликлиники. История оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора, вестибулярного аппарата. Клиническая анатомия наружного уха, система полостей среднего уха, стенки барабанной полости, ее содержимое. Топография лицевого нерва. Строение улитки и ее рецепторного аппарата. Значение топографо-анатомических и возрастных особенностей наружного, среднего и внутреннего уха в его патологии. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Трансформационная, адаптационная и защитная роль среднего уха в механизме звукопроведения. Проводящие пути звукового анализатора. Методы исследования уха.	1
2	Заболевания носа и околоносовых пазух.	Лекция 2. Острые и хронические заболевания наружного носа и полости носа. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Одонтогенный гайморит. Аномалии развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа. Искривление перегородки носа. Острый ринит, особенности его проявления и лечения у грудных детей. Дифтерия носа, симптомы, лечение. Хронический ринит, классификация и принципы лечения. Строение околоносовых пазух, их возрастные особенности, физиологическое значение. Острый и хронический синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Одонтогенный острый и хронический гайморит. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Лечение консервативное, хирургическое.	1
3	Заболевания глотки.	Лекция 3. Острые и хронические заболевания глотки. Краткое содержание: Острые первичные тонзиллиты, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Лечение и профилактика ангин. Острые вторичные тонзиллиты: поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и при заболеваниях системы крови. Хронические тонзиллиты. Принципы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита. Осложнения ангин. Паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Заглочный абсцесс.	1
4	Заболевания гортани. Фониатрия.	Лекция 4. Острые заболевания гортани. Хронические заболевания гортани. Парезы и параличи гортани. Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей. Дифтерия гортани. Острый	1

		стеноз гортани. Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Хронический стеноз гортани. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения.	
5	Заболевания наружного и среднего уха.	Лекция 5. Заболевания наружного уха. Острый средний отит. Мастоидит. Краткое содержание: Наружный отит, отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка. Острое гнойное воспаление среднего уха. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях. Антрит, мастоидит.	1
6	Хронический гнойный средний отит. Заболевания внутреннего уха. Тугоухость, глухота. Сурдология. Профессиональные заболевания ЛОР – органов. Профэкспертиза.	Лекция 6. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Негнойные заболевания уха: отосклероз, болезнь Меньера. Проблема тугоухости. Хронический гнойный средний отит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпаноластики. Сенсоневральная тугоухость. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Кохлерная имплантация. Отосклероз. Болезнь Меньера.	1
7	ЛОР – онкология.	Лекция 7. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Поражение ЛОР – органов при ВИЧ-инфекции. Саркома Капоши. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики, лечения. Поражение ЛОР–органов при ВИЧ-инфекции.	1
8	ЛОР – онкология.	Лекция 8. Новообразования верхних дыхательных путей и уха. Краткие сведения по эпидемиологии злокачественных опухолей верхних дыхательных путей и уха. Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика. Значение в диагностике опухолей дополнительных методов исследования.	1
9	Риногенные и отогенные осложнения.	Лекция 9. Отогенные внутричерепные осложнения. Частота, этиология, патогенез отогенных осложнений, сепсиса. Отогенный лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса.	1
10	Риногенные и отогенные осложнения.	Лекция 10. Риногенные внутричерепные осложнения. Частота, этиология, патогенез риногенных осложнений, сепсиса. Риногенный лептоменингит, абсцесс мозга. Тромбоз кавернозного синуса. Риногенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения риногенных внутричерепных осложнений и сепсиса.	1

11	Неотложная оториноларингологическая помощь.	Лекция 11. Неотложная помощь в оториноларингологии. Травмы носа, переломы костей носа, гематома и абсцесс перегородки носа, неотложная помощь. Носовое кровотечение. Травмы и ожоги глотки, гортани и пищевода. Глоточное кровотечение.	1
12	Неотложная оториноларингологическая помощь.	Лекция 12. Неотложная помощь в оториноларингологии. Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха, переломы височной кости. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы исследования ЛОР – органов с вопросами клинической анатомии и физиологии.	Тема 1. Введение в оториноларингологию. Знакомство обучающихся с основными подразделениями клиники, особенностями работы врача – оториноларинголога стационара и поликлиники. Организация рабочего места врача – оториноларинголога и соблюдение правил техники безопасности. Принципы работы с лобным рефлектором и инструментарием. Методика и техника исследования ЛОР–органов. Демонстрация преподавателем методики отоскопии, передней и задней риноскопии, фарингоскопии, непрямой ларингоскопии. Освоение друг на друге перечисленных методик.	1
2	Методы исследования ЛОР – органов с вопросами клинической анатомии и физиологии.	Тема 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора и вестибулярного аппарата. Клиническая анатомия наружного уха, система полостей среднего уха, стенки барабанной полости, ее содержимое. Топография лицевого нерва. Типы строения сосцевидного отростка, слуховая труба. Кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха. Строение улитки и ее рецепторного аппарата. Значение топографо-анатомических и возрастных особенностей наружного, среднего и внутреннего уха в его патологии. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Трансформационная, адаптационная и защитная роль среднего уха в механизме звукопроведения. Проводящие пути звукового анализатора. Методы исследования уха. Отоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Рентгенография височных костей. Исследование слуха: определение остроты слуха речью, камертональное исследование, аудиометрия – тональная пороговая и надпороговая, исследование в расширенном диапазоне частот, слуховая чувствительность к ультразвуку, основные виды	2

		<p>аудиограмм. Клиническая анатомия преддверия и полукружных каналов, строение рецепторного аппарата мешочков преддверия, ампул полукружных каналов. Ядра вестибулярного анализатора и их связь с другими отделами центральной нервной системы. Адекватные раздражители ампулярного аппарата и отолитового аппарата. Три вида реакций, возникающих при раздражении вестибулярного аппарата: вестибулосоматические, вестибуловегетативные и вестибулосенсорные. Спонтанный нистагм, его характеристики. Основные закономерности нистагма (законы Эвальда). Методы исследования вестибулярной функции. Анамнез, исследование равновесия в покое (поза Ромберга) и при движении (походка). Калорическая, вращательная, пневматическая пробы. Исследование функции отолитового аппарата: отолитовая реакция, кумулятивный способ на четырехштанговых качелях.</p>	
3	<p>Методы исследования ЛОР – органов с вопросами клинической анатомии и физиологии.</p>	<p>Тема 3. Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух, глотки и гортани. Наружный нос – его костная и хрящевая основы, кровоснабжение, иннервация и лимфатические пути. Полость носа и ее стенки. Особенности полости носа у детей. Развитие носа при врожденных дефектах верхней губы и неба. Особенности слизистой оболочки полости носа. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании зубочелюстной системы у детей. Строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Глотка, ее отделы, паратонзиллярная и парафарингеальная клетчатка, заглоточное пространство. Лимфаденоидное глоточное кольцо: небные, глоточная, язычная, трубные миндалины. Строение небных миндалин. Сосуды и нервы глотки, ее функции. Методы исследования глотки. Хрящи, суставы, связки, мышцы гортани и их функции. Структурные особенности слизистой оболочки гортани, кровоснабжение и иннервация, лимфатическая система гортани. Дыхательная, защитная, голосовая и речевая функции гортани. Певческий голос. Возрастные анатомо-топографические особенности гортани, трахеобронхиального дерева и пищевода. Методы исследования – непрямая и прямая ларингоскопия, микроларингоскопия, ларингостробоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия, рентгенография гортани и пищевода.</p>	2
4	<p>Заболевания носа и околоносовых пазух.</p>	<p>Тема 4. Заболевания наружного носа. Острые и хронические заболевания полости носа. Аномалии развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа. Искривление перегородки носа. Острый ринит,</p>	3

		особенности его проявления и лечения у грудных детей. Дифтерия носа, симптомы, лечение. Хронический ринит, классификация и принципы лечения.	
5	Заболевания носа и околоносовых пазух.	Тема 5. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Одонтогенный гайморит. Острый и хронический синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, рентгенография (РКТ и МРТ), зондирование, пункция. Эндоскопическая рино- и синусоскопия. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Особенности риносинуситов у детей. Хронический ринит – клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Внутриглазные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух – патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.	3
6	Заболевания глотки.	Тема 6. Острые и хронические заболевания глотки. Острый и хронический фарингит – формы, лечение. Фарингомикоз, дифференциальная диагностика с лакунарной ангиной. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, лакунарная, фолликулярная, язвенно-плечатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин – паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Заглоточный абсцесс. Лечение и профилактика ангин. Острые вторичные тонзиллиты: поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Хронические тонзиллиты – специфические и неспецифические. Достоверные местные признаки тонзиллита. Клинические формы хронического неспецифического тонзиллита. Принципы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита. Гипертрофия небных и глоточной миндалин (аденоиды), симптоматика и лечение. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста.	6
7	Заболевания гортани. Фониатрия.	Тема 7. Острые и хронические заболевания гортани. Парезы и параличи гортани. Аномалии развития гортани, врожденные мембраны, стридор, ларингоспазм у детей раннего возраста. Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей – клиника, диагностика, лечение, папилломатоз гортани у детей, организация помощи в специализированных	5

		<p>отделениях, роль педиатра в лечении этой патологии. Дифтерия гортани. Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Стеноз гортани – причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения. Заболевания, при которых наблюдаются отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения. Острый ларингит. Гортанная ангина. Флегмонозный ларингит. Абсцесс надгортанника. Острый ларинготрахеит у детей как синдром респираторных вирусных инфекций. Дифтерия гортани. Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Парезы и параличи мышц гортани. Методы лечения: консервативное, интубация, трахеостомия. Показания к коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения. Туберкулез гортани, клиника, диагностика, связь с туберкулезным поражением других органов. Сифилис, склерома гортани как причина рубцовых стенозов гортани и трахеи, кисты и свищи шеи. Особенности строения голосового аппарата в возрастном и половом аспектах. Социальное значение вокального мастерства. Организация фоноатрической и фонопедической помощи. Ларингостробоскопия, микроларингостробоскопия. Микрохирургия гортани. Реабилитация голосовой функции после удаления гортани.</p>	
8	Заболевания наружного и среднего уха.	<p>Тема 8. Заболевания наружного уха. Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка – клиника, диагностика, лечение. Острое гнойное воспаление среднего уха – стадии развития, клиника, диагностика, лечение, показания к парацентезу, исходы заболевания. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях. Антрит, мастоидит (типичная форма, верхушечно – шейный, петрозит, сквамит, зигоматитит). Показания к антропункции. Антротомия. Причины, патогенез, клинические симптомы, стадии течения острого среднего отита, отоскопические проявления в зависимости от стадии процесса, исходы и осложнения. Показания к парацентезу. Особенности течения в детском возрасте. Отоантрит, показания к антропункции и антродренажу. Клинические формы острого мастоидита, симптомы, отоскопическая картина. Консервативное и</p>	5

		хирургическое лечение. Показания к операции и техника антротомии. Профилактические мероприятия. Острый отит при инфекционных заболеваниях гриппе, скарлатине, кори, туберкулезе. Мастоидит, типичная форма, верхушечно-шейный, петрозит, сквамит, зигоматит. Показания к мастоидотомии. Катар среднего уха, причины, значение аллергии и дисфункции слуховой трубы в генезе заболевания. Данные отоскопии, исследование слуховой функции. Методы консервативного и хирургического лечения. Тимпанопункция, миринготомия, тимпанотомия, шунтирование, лазерное дренирование барабанной полости. Периферические невриты лицевого нерва.	
9	Хронический гнойный средний отит. Заболевания внутреннего уха. Тугоухость, глухота. Сурдология. Профессиональные заболевания ЛОР – органов. Профэкспертиза.	Тема 9. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Лабиринтит. Негнойные заболевания уха. Тугоухость, глухота, глухонмота. Хронический гнойный средний отит – статистические данные, причины возникновения, роль верхних дыхательных путей и реактивности организма в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Клинические формы – мезотимпанит и эпитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Холестеатома, кариес, грануляции. Осложнения хронических гнойных средних отитов. Методы консервативного лечения. Радикальная операция уха. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики. Воспалительные заболевания внутреннего уха – лабиринтит (ограниченный, диффузный, серозный, гнойный), диагностика и лечение. Острый и хронический катар среднего уха, экссудативный и адгезивный отит – причины, клиника, диагностика, лечение. Сенсоневральная тугоухость – этиология, диагностика значение комплексной акуметрии, принципы лечения, профилактика. Острая сенсоневральная тугоухость. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Кохлерная имплантация. Отосклероз – клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Стапедопластика. Болезнь Меньера – клиника, диагностика, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению. Операции в барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, перизендолимфатическое дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия. Невринома слухового нерва, дифференциальная диагностика, лечение. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование.	6
10	ЛОР – онкология.		5

		<p>Тема 10. Новообразования ЛОР – органов. Краткие сведения по эпидемиологии злокачественных опухолей верхних дыхательных путей и уха. Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика. Значение в диагностике опухолей дополнительных методов исследования (цитология, биопсия, рентгенография, ларингостробоскопия, ультразвуковая биолокация, термография). Доброкачественные опухоли. Папилломатоз гортани у детей и взрослых. Рак гортани, глотки, носа, околоносовых пазух и уха. Высококлеточные низкодифференцированные тонзиллярные опухоли, показания к хирургическому, лучевому и химиотерапевтическому методам лечения. Щадящие и реконструктивные операции на гортани. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики, лечения. Поражение ЛОР–органов при ВИЧ–инфекции.</p>	
11	Риногенные и отогенные осложнения.	<p>Тема 11. Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения. Частота, этиология, патогенез риногенных и отогенных осложнений, сепсиса. Этапность распространения инфекции. Экстрадуральный, перисинуозный абсцесс. Отогенный лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса. Экстренное хирургическое вмешательство для удаления гнойных очагов среднего уха, мозга, мозжечка, синусов твердой мозговой оболочки и интенсивная терапия.</p>	5
12	Неотложная оториноларингологическая помощь.	<p>Тема 12. Неотложная помощь в оториноларингологии. Травмы носа, переломы костей носа, гематома и абсцесс перегородки носа, неотложная помощь. Носовое кровотечение – причины, способы остановки (медикаментозные прижигания, гальванокаустика, крио- и ультразвуковое воздействие, передняя и задняя тампонада). Травмы и ожоги глотки, гортани и пищевода. Глоточное кровотечение. Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха, переломы височной кости. Диагностика, первая помощь, показания к хирургическому лечению. Вибро-, баро- и акутравма. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода – клиника, диагностика, тактика врача при данной патологии.</p>	5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общественное здоровье, организация и экономика здравоохранения

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Общественное здоровье, организация и экономика здравоохранения реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование знаний и умений анализа медико-статистической информации, ведения медицинской документации в медицинских стоматологических организациях

Формирование знаний и умений применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Формирование знаний принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности врача-стоматолога

Формирование знаний и умений проведения экспертизы нетрудоспособности в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
2	Организация и управление	ПК-7	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала
3	Организация и управление	ОПК-11	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
4	Медицинская экспертиза	ПК-5	Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Общественное здоровье, организация и экономика здравоохранения составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы дисциплины. Государственная политика в области здравоохранения	Лекция 1. Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» как наука, специальность и предмет преподавания в системе подготовки врача-стоматолога (трудовые функции и компетенции специалиста). Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования.	2
2	Теоретические основы дисциплины. Государственная политика в области здравоохранения	Лекция 2. Организационно-функциональная структура здравоохранения в Российской Федерации. Полномочия органов управления системы здравоохранения на разных уровнях: федеральном, региональном, местном. Субвенции полномочий. Региональные особенности функционирования органов управления здравоохранения.	3
3	Организация медицинской помощи населению	Лекция 3. Организация медицинской помощи населению (виды, условия, формы). Медицинская помощь населению в медицинских организациях государственного, муниципального и частного здравоохранения. Преемственность и взаимосвязь между различными медицинскими организациями.	1
4	Управление и экономика здравоохранения	Лекция 4. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации. Правовые основы, основные понятия, обязательного медицинского страхования. Медицинское страхование как вид социального страхования. Виды социального страхования в РФ. История медицинского страхования и основные понятия.	2
5	Организация стоматологической службы	Лекция 5. Организация стоматологической помощи взрослому населению. Особенности оказания стоматологической помощи сельскому населению. Организация работы врача-стоматолога: терапевта, хирурга, ортопеда, ортодонта. Этапы оказания стоматологической помощи в сельской местности.	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы дисциплины. Государственная политика в	Тема 1. Этика и деонтология в организации здравоохранения и практической деятельности врача. Исторические этапы развития этики и деонтологии, нормативные правовые акты Российской Федерации, в которых отражены основные принципы этики и	2

	области здравоохранения	деонтологии. Общность и различие биомедицинской этики и медицинского права.	
2	Теоретические основы дисциплины. Государственная политика в области здравоохранения	Тема 2. Законодательство в сфере охраны здоровья. Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических, государственных документах.	3
3	Теоретические основы дисциплины. Государственная политика в области здравоохранения	Тема 3. Цифровизация в здравоохранении. АРМ врача амбулаторно-поликлинического и стационарного профиля. Big Data. Цифровизация в здравоохранении в современных условиях.	2
4	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.	Тема 4. Закон о статистике. Значение анализа статистических данных в здравоохранении и в повседневной деятельности врача. Методы анализа динамики явления, динамический ряд, определение, вычисление показателей динамического ряда, практическое применение.	1
5	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.	Тема 5. Абсолютные и относительные величины. Динамический ряд. Корреляционный анализ. Абсолютные и относительные величины. Виды относительных величин, Определение, область применения и их характеристики.	3
6	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.	Тема 6. Средние величины. Оценка достоверности статистических данных. Использование компьютерных программ для расчета статистических показателей. Оценка достоверности результатов статистического исследования. Определение, область применения и их характеристики. Методы оценки достоверности средних величин.	4
7	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.	Тема 7. Организация статистического исследования. Репрезентативность и наглядность (статистические таблицы и графики). Ошибки логического анализа. Организация статистического исследования, составление программы и плана исследования в соответствии с целью и задачами исследования, определение объекта и единицы исследования, составление макетов статистических таблиц.	2
8	Общественное здоровье и	Тема 8. Общественное и индивидуальное здоровье, человеческий потенциал. Общественное здоровье и	2

	факторы его определяющие	здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения.	
9	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Тема 9. Медико-демографические показатели здоровья населения. Методы получения информации о демографических данных, важнейшие показатели, методика их вычисления, динамика и оценка.	1
10	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Тема 10. Заболеваемость, как критерий оценки здоровья населения. Определение, виды заболеваемости, роль медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости. Методы изучения заболеваемости, основные показатели, характеризующие заболеваемость, методика их вычисления и оценки.	1
11	Организация медицинской помощи населению	Тема 11. Первичная медико-санитарная помощь. Организация первичной медико-санитарной помощи в различных условиях. Поликлиника, ее организационно-функциональная структура, задачи, направления деятельности, роль в изучении здоровья населения. Участковый принцип в деятельности амбулаторного звена здравоохранения, их значение и реализация в современных условиях. Диспансерный метод в работе врача первичного звена.	3
12	Организация медицинской помощи населению	Тема 12. Скорая, в том числе специализированная, медицинская помощь. Скорая медицинская помощь: определение, принципы. Специализированная, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь.	2
13	Организация медицинской помощи населению	Тема 13. Экспертиза временной нетрудоспособности. Основные принципы экспертизы нетрудоспособности в Российской Федерации. Функции лечащего врача, врачебной комиссии и медико-социальной экспертизы.	3
14	Организация медицинской помощи населению	Тема 14. «Листок нетрудоспособности»: порядок выдачи, правила оформления. Порядок выдачи и оформления листков нетрудоспособности. Электронный больничный лист.	1
15	Управление и экономика здравоохранения	Тема 15. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. Программы обязательного медицинского страхования (Базовая, Территориальная) Обязательное медицинское страхование, законодательная база, принципы и программы.	2
16	Управление и экономика здравоохранения	Тема 16. Добровольное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование, законодательная база, субъекты ДМС и виды программ.	1
17	Управление и экономика здравоохранения	Тема 17. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Законодательные основы, цели, финансирование. Базовая программа ОМС, задачи, структура.	1
18			2

	Управление и экономика здравоохранения	Тема 18. Доступность и качество медицинской помощи. Основные приоритеты охраны здоровья граждан в Российской Федерации, принципы доступности медицинской помощи. Основные характеристики качества медицинской помощи.	
19	Управление и экономика здравоохранения	Тема 19. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Государственный, ведомственный и внутренний контроль. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Особенности внутреннего контроля качества медицинской деятельности.	4
20	Управление и экономика здравоохранения	Тема 20. Управление взаимоотношениями в здравоохранении. Взаимоотношения врач-пациент. Основные элементы построения взаимоотношений врач-пациент и их нормативное правовое регулирование.	1
21	Управление и экономика здравоохранения	Тема 21. Иерархия управления, уровни и функции. Стили управления Основные понятия, уровни, функции, ресурсы. Основные стили управления в стоматологических медицинских организациях.	1
22	Организация стоматологической службы	Тема 22. Организация стоматологической помощи детям и беременным. Виды и условия оказания стоматологической помощи детям и беременным. Нормативная правовая база.	1
23	Организация стоматологической службы	Тема 23. Организация стоматологической помощи при инфекционных заболеваниях, роль гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний. Организация оказания стоматологической помощи при инфекционных заболеваниях, определение понятия профилактики, профстандарт гигиениста стоматологического, функции, задачи в профилактике стоматологических заболеваний.	1
24	Организация стоматологической службы	Тема 24. Основная учетно-отчетная документация в работе врача-стоматолога. Учетно-отчетная медицинская документация в работе врача-стоматолога.	2
25	Организация стоматологической службы	Тема 25. Заполнение медицинской карты стоматологического пациента, листка ежедневного учета врача-стоматолога. Роль медицинской карты стоматологического пациента, правила ее заполнения и значение стоматологической карты в экспертизе качества стоматологической заболеваемости.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дерматовенерология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Дерматовенерология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения кожных и венерических заболеваний, в том числе среди военнослужащих, лиц гражданского персонала воинской части и членов их семей.

Освоение методик клинического обследования больных с поражением слизистой оболочки полости рта, в том числе среди военнослужащих, лиц гражданского персонала воинской части и членов их семей.

Обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при кожных и венерических заболеваниях на амбулаторном и стационарном приеме, а также среди военнослужащих, лиц гражданского персонала воинской части и членов их семей.

Формирование умений интерпретировать данные обследований для постановки предварительного или окончательного диагноза дерматовенерологических больных, в том числе в условиях медико-санитарных частей и других подразделений.

Обучение выбору тактики ведения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта в том числе среди личного состава ВС РФ, оказанию им первой помощи, лечению совместно с другими специалистами.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ОПК-5	Имеет практический опыт - интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов	быть способным интерпретировать данные дополнительных лабораторных и инструментальных

			исследований пациентов с дерматологической патологией и патологией слизистой полости рта
2	ОПК-5	Имеет практический опыт - проведения дифференциальной диагностики заболеваний	быть способным к дифференциальной диагностике дерматозов и патологических состояний слизистой полости рта
3	ОПК-5	Имеет практический опыт - сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний	быть способным к сбору анамнеза у детей и взрослых для определения причин и факторов риска развития заболеваний кожи слизистой полости рта
4	ОПК-5	Знает - методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей)	знать алгоритм детального опроса, сбора и анализа жалоб пациента, а также данных анамнеза больного, обратившегося с патологией кожи и слизистых оболочек
5	ОПК-5	Знает - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	знать основные принципы диагностики кожных и венерических болезней
6	ОПК-5	Знает - методику осмотра и физикального обследования	знать систему обследования больного, обратившегося с патологией кожи и слизистых оболочек
7	ОПК-5	Умеет - интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования	Уметь интерпретировать и анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования больных дерматологического профиля
8	ОПК-5	Умеет - формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь формулировать диагноз, составлять план обследования пациентов дерматологического профиля
9	ОПК-6	Имеет практический опыт - подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Быть способным назначать лечение пациентам дерматологического профиля в том числе с локализацией поражений на слизистые оболочки рта и красной кайме губ в соответствии со стандартами медицинской помощи

10	ОПК-6	Имеет практический опыт - оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями	Быть способным оценить эффективность и безопасность назначаемого лечения пациентам дерматологического профиля в том числе локализирующихся на слизистой оболочке полости рта и красной кайме губ
11	ОПК-6	Знает - механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их назначению	Знать классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, используемых в дерматовенерологии
12	ОПК-6	Знает - совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные	Знать наиболее распространенные нежелательные явления основных групп лекарственных средств, применяемых в дерматовенерологии
13	ОПК-6	Знает - методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях	Знать общие принципы лечения кожных заболеваний, в том числе и локализирующихся на слизистой оболочке полости рта и красной кайме губ
14	ОПК-6	Знает - группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний	Знать основные средства системной и местной терапии кожных заболеваний
15	ОПК-6	Умеет - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения	Уметь предотвращать и устранять осложнения возникшие в результате лечения пациентов дерматологического профиля и пациентов в том числе с локализацией поражений на слизистой оболочке полости рта и красной кайме губ
16	ОПК-6	Умеет - разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь разрабатывать план лечения пациентов дерматологического профиля в том числе с локализацией поражений на слизистые оболочки рта и красной кайме губ с учетом стандартов медицинской помощи и в соответствии с клиническими рекомендациями

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Дерматовенерология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72

Контактная работа обучающегося с преподавателем	60
Аудиторная работа	60
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	48
Самостоятельная работа обучающегося	12
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Диагностика неинфекционных и инфекционных дерматозов	38	7	0	25	6
2	Лечение неинфекционных и инфекционных дерматозов.	34	5	0	23	6
	Итого:	72	12	0	48	12

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Диагностика неинфекционных и инфекционных дерматозов	Лекции	Визуализированные лекции
2	Диагностика неинфекционных и инфекционных дерматозов	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Лечение неинфекционных и инфекционных дерматозов.	Лекции	Визуализированные лекции
4	Лечение неинфекционных и инфекционных дерматозов.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Диагностика неинфекционных и инфекционных дерматозов	Лекция 1. Анатомо-физиологические особенности кожи, красной каймы губ и слизистой. Принципы диагностики кожных болезней (первичные и вторичные морфологические элементы сыпи) Патоморфология кожи и слизистой оболочки полости рта и ее роль в	4

		формировании элементов сыпи. Семиотика заболеваний слизистых оболочек. Этиология и патогенез неинфекционных кожных болезней (аллергодерматозов, иммунозависимых и аутоиммунных заболеваний, предраковых поражений СОПР и красной каймы губ, хейлитов). Принципы диагностики, дерматозов с поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.	
2	Диагностика неинфекционных и инфекционных дерматозов	Лекция 2. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных дерматозов Роль дентальной патологии, нарушений иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии, длительного приема антибиотиков, цитостатиков и кортикостероидов в патогенезе кандидоза. Клиника молочницы и кандидозных заед. Дифференциальный диагноз с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилитическими папулами, пиодермией. Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырьными дерматозами, сифилитическими папулами, афтозным стоматитом. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции, Серологическая диагностика сифилиса и ИППП.	3
3	Лечение неинфекционных и инфекционных дерматозов.	Лекция 3. Принципы лечения неинфекционных дерматозов. Первая врачебная помощь и принципы лечения тяжелых аллергических и аутоиммунных дерматозов. Принципы лечения пузырьчатки кортикостероидами и цитостатиками: санация полости рта и рациональное протезирование как факторы, способствующие быстрому разрешению процесса на слизистой оболочке рта. Основы наружной терапии дерматозов и поражений СОПР и красной каймы губ	3
4	Лечение неинфекционных и инфекционных дерматозов.	Лекция 4. Принципы лечения инфекционных дерматозов, сифилиса и инфекций, передающихся половым путем. Первая врачебная помощь больным с пиодермией: антибиотики, сульфаниламиды, наружно спиртовые растворы анилиновых красок, чистый ихтиол. Профилактика пиодермии на производстве и в быту. Понятие о препаратах для лечения вирусных инфекций: ацикловир, валтрекс, интерферон, иммуномодуляторы. Деструктивные методы лечения папилломавирусной инфекции. Лечение кандидоза, противогрибковые препараты для системного и местного применения. Профилактика: лечение фоновых заболеваний, санация полости рта, рациональный прием антибиотиков, кортикостероидов и иммунодепрессантов. Основные подходы и современные методы лечения и профилактики сифилиса и инфекций, передающихся половым путем.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Диагностика неинфекционных и инфекционных дерматозов	Тема 1. Диагностика аллергодерматозов. Принципы диагностики аллергодерматозов, таких как: дерматиты, стоматиты, токсикодермии, токсический эпидермальный некролиз, крапивница, ангиоотек. Особенности анамнеза и жалоб пациента, клинические проявления заболеваний, первичные и вторичные элементы сыпи, диагностические приемы и методы: кожные пробы, диагностика токсикодермий пробы <i>in vitro</i> (реакция агломерации лейкоцитов и лейкоцитолитиза, дегрануляции базофилов, бласттрансформации лимфоцитов), симптом Никольского.	5
2	Диагностика неинфекционных и инфекционных дерматозов	Тема 2. Диагностика папулезных и пузырных дерматозов. Принципы диагностики, особенности клинических проявлений различных форм красного плоского лишая (типичной, экссудативно-гиперемической, эрозивно-язвенной и пузырной форм) на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфологические изменения. Дифференциальная диагностика на слизистой оболочке рта с лейкоплакией, красной волчанкой и др. заболеваниями. Псориаз. Этиология и патогенез, роль генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции. Клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориазических симптомов, стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориазической эритродермии; клиническая картина псориаза. Пузырные заболевания (пузырчатка, болезни группы пемфигоида, многоформная экссудативная эритема). Поражение слизистой оболочки при буллезном и рубцующем пемфигоиде, пузырно-сосудистом синдроме. Акантолитическая пузырьчатка. Понятие об аутоиммунном процессе. Клиника и диагностика пузырных дерматозов. Цитологическая диагностика пузырьчатки, определение акантолитических клеток в мазках отпечатках, гистологическая картина акантолитической пузырьчатки, прямая и не прямая иммунофлуоресценция. Роль врача стоматолога в ранней диагностике дерматоза. Буллезный пемфигоид, возможности дифференциальной диагностики заболевания от акантолитической пузырьчатки. Многоформная экссудативная эритема. Инфекционно-аллергическая и токсико-аллергическая формы заболевания. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырьчаткой, пемфигоидами, герпетическим стоматитом, сифилитическими папулами.	5

		Хейлиты: классификация (собственные, симптоматические)	
3	Диагностика неинфекционных и инфекционных дерматозов	<p>Тема 3. Диагностика предраковых заболеваний слизистой полости рта и красной каймы губ. Хейлиты, Красная волчанка</p> <p>Классификация предраковых заболеваний: облигатные и факультативные. Клиническая и патоморфологическая диагностика болезни Боуэна, бородавчатого предрака красной каймы губ, абразивного преинвазивного хейлита Манганотти, ограниченного предракового гиперкератоза красной каймы губ, лейкоплакии, кожного рога, эрозивно-язвенные формы красной волчанки и красного плоского лишая. Признаки озлокачествления предраковых заболеваний. Собственно хейлиты: эксфолиативный, glandулярный, метеорологический, актинический. Симптоматические хейлиты: контактные (простой, аллергический), атопический, экзема губ, макрохейлия (синдром Мелькерсона-Розенталя). Этиология, роль провоцирующих факторов и психосоматической патологии. Дифференциальная диагностика. Красная волчанка. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе красной волчанки, а также роль экзо- и эндогенных факторов. Классификация: (острая или системная и хроническая). Клиника. Дискоидная красная волчанка. Клинические формы красной волчанки на губах (типичная, без клинически выраженной атрофии и гиперкератоза, эрозивно-язвенная, глубокая) и слизистой оболочки полости рта (типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная), их клиническая картина, диагностика. Симптом Бенъе мещерского, симптом дамского каблука, симптом Хачатуряна, диагностика красной волчанки в лучах лампы Вуда.</p>	5
4	Диагностика неинфекционных и инфекционных дерматозов	<p>Тема 4. Диагностика инфекционных поражений кожи</p> <p>Диагностика вирусных заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта и губ. Дифференциальная диагностика простого и опоясывающего герпеса при локализации на голове, губах и слизистой оболочке полости рта с пузырьными дерматозами, сифилитическими папулами, афтозным стоматитом, различными болевыми симптомами при дентальной патологии. Классификация пиодермий по этиологии и глубине поражения. Клиническая и лабораторная диагностика поверхностных (фолликулит, сикоз) и глубоких (фурункул) стафилодермий, поверхностных (стрептококковое импетиго, заеда, околоногтевая фликтена) стрептодермий и смешанных стрептостафилодермий (вульгарное импетиго,</p>	5

		шанкриформная пиодермия). Кандидоз. Клинико-лабораторная диагностика кандидозного стоматита (в т.ч. ангулярного). Диагностика отрубевидного лишая (йодная проба, проба Бенъе, микроскопическое и люминисцентное исследование), микроспории и трихофитии. Дифференциальная диагностика грибковых заболеваний с сифилисом и другими дерматозами.	
5	Диагностика неинфекционных и инфекционных дерматозов	Тема 5. Диагностика сифилиса. Диагностика косметических дефектов кожи области головы и шеи Клиническая, микроскопическая и серологическая диагностика первичного, вторичного, третичного и врожденного сифилиса, поражения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, многообразие и атипичные проявления заболевания. Ранние поражения внутренних органов, нервной системы. Исследование ликворной жидкости при подозрении на нейросифилис Дефекты кожи челюстно-лицевой зоны после косметологических манипуляций, осложнения косметологических и хирургических вмешательств. Методы диагностики состояния кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта.	5
6	Лечение неинфекционных и инфекционных дерматозов.	Тема 6. Первая врачебная помощь и принципы лечения аллергодерматозов Лечение аллергодерматозов, таких как: дерматиты, стоматиты, токсикодермии, токсический эпидермальный некролиз, крапивница, ангиоотек. Важность полного устранения контакта с аллергеном, элиминационная, десенсебилизирующая терапия. Принципы лечения экземы в зависимости от стадии болезни. Понятие о топических кортикостероидных препаратах. Необходимость проведения иммуносупрессивной терапии высокими дозами кортикостероидов при угрожающих жизни пациента состояниях.	5
7	Лечение неинфекционных и инфекционных дерматозов.	Тема 7. Лечение и профилактика папулезных и пузырных дерматозов Лечение и профилактика различных клинических форм (типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная и пузырная) красного плоского лишая на коже, слизистой оболочке рта и губах. Назначение седативных, антигистаминных, десенсебилизирующих препаратов, кортикостероидных гормонов. Особенности лечения при локализации на слизистой оболочке рта, и роль санации зубочелюстной системы и лечения фоновых заболеваний. Тактика ортопедического лечения. Профилактика рецидивов заболевания. Принципы лечения псориазической болезни. Понятие иммунозависимый дерматоз. Кератолитические, редуцирующие, глюкокортикостероидные, цитостатические препараты. Фотолечение. Лечение аутоиммунных буллезных дерматозов (пузырчатка, буллезный пемфигоид).	4

		Ятрогенные состояния, вызванные приемом высоких и средних доз кортикостероидной терапии. Профилактика осложнений кортикостероидной терапии. Лечение многоформной экссудативной эритемы в зависимости от клинической формы заболевания. Значение санации очагов хронической инфекции в профилактике рецидивов заболевания. Лечение синдрома Стивенса –Джонсона	
8	Лечение неинфекционных и инфекционных дерматозов.	Тема 8. Лечение и профилактика предраковых заболеваний и хейлитов. Лечение и профилактика красной волчанки. Лечение, прогноз, профилактика облигатных (болезни Боуэна, бородавчатого предрака красной каймы губ, абразивного преинвазивного хейлита Манганотти, ограниченного предракового гиперкератоза) и факультативных (лейкоплакии, кожного рога, эрозивно-язвенные формы красной волчанки и красного плоского лишая, постлучевого стоматита, хронической трещины губы, кератоакантомы) предраковых заболеваний слизистой рта и красной каймы губ. Лечение, прогноз, профилактика хейлитов: эксфолиативного, glandулярного, метеорологического, актинического, контактных (простого и аллергического), атопического, экземы губ, а также макрохейлита (синдрома Мелькерсона-Розенталя). Принципы лечения. Дискоидной красной волчанки с локализацией на красной кайме губ и на слизистой оболочке полости рта. Понятие фотодесенсибилизации, назначение противомаларийных и противовоспалительных препаратов.	5
9	Лечение неинфекционных и инфекционных дерматозов.	Тема 9. Лечение и профилактика инфекционных дерматозов. Лечение поверхностных (фолликулит, сикоз) и глубоких (фурункул) стафилодермий, поверхностных (стрептококковое импетиго, заеда, околоногтевая фликтена) стрептодермий и смешанных стрептостафилодермий (вульгарное импетиго, шанкриформная пиодермия). Опасность фурункулов при локализации на лице, тактика ведения таких больных. Чесотка. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания. Лечение и профилактика кандидоза полости рта и ангулярного кандидозного стоматита. Деструктивные методы лечения контагиозного моллюска и проявлений ВПЧ инфекции, Профилактика онкологических заболеваний области головы и шеи при инфицировании серотипами ВПЧ высокой и средней степени онкогенности. Лечение и профилактика герпетической инфекции. Режим и дозирование ациклических нуклеозидов. Сопутствующее симптоматическое лечение при выраженном болевом	5

		синдроме. Профилактика неврологических осложнений опоясывающего лишая, рецидивов простого герпеса.	
10	Лечение неинфекционных и инфекционных дерматозов.	Тема 10. Лечение и профилактика сифилиса. Коррекция и профилактика косметических дефектов кожи Лечение сифилиса в зависимости от периода заболевания. Виды противосифилитического лечения. Профилактика, выявление контактных лиц и клинико-серологический контроль лечения Методы коррекции возрастных изменений в челюстно-лицевой зоне: наружные средства гигиенического, лечебно-профилактического и косметического характера; физиотерапевтические, инъекционные и хирургические методы. Показания и противопоказания к их проведению. Реабилитационные мероприятия после хирургического, химиотерапевтического, лучевого, медикаментозного воздействия. Основы медицинского макияжа.	4

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Решение ситуационных задач.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

2	Работа с конспектом лекции
3	Ответы на контрольные вопросы

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Изучить принципы диагностики дерматозов в том числе с локализацией на слизистой полости рта и красной кайме губ
Содержание работы обучающегося:	Подготовка ответов на контрольные вопросы
Код формируемой компетенции	ОПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Конспект лекций

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучить принципы лечения и профилактики дерматозов в том числе с локализацией на слизистой полости рта и красной кайме губ
Содержание работы обучающегося:	Подготовка ответов на контрольные вопросы
Код формируемой компетенции	ОПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Конспект лекций

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы

для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за

	дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Сифилис челюстно – лицевой области и полости рта: учебное пособие /А.М. Панин. – М.: МГМСУ, 2019. – 30 с.
2	Владимиров В.В. Кожные и венерические болезни. Атлас: учебное пособие /В.В. Владимиров. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 226 с.: цв.ил.
3	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с.
4	Голоусенко И.Ю. Поражение кожи и слизистых оболочек у ВИЧ – инфицированных больных: Учебное пособие /И.Ю. Голоусенко, О.В. Кандалова. – М.: МГМСУ, 2014. – 63 с.
5	Дерматовенерология [Электронный ресурс] / Ю. С. Бутов, Н. Н. Потекаев [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6	Звездина И.В. Дифференциальная диагностика некоторых хронических дерматозов в таблицах: учебное пособие /И.В. Звездина, Д.Е. Ключникова. – М.: МГМСУ, 2019. – 64 с.: ил.
7	Тематический словарь-минимум по дерматовенерологии: учебное пособие для студентов / сост.: Д. Е. Ключникова, О. В. Кандалова. - М. : МГМСУ, 2021. - 54 с. : ил.
8	Клиника, дифференциальная диагностика и лечение пузырчатки и пемфигоида: учебно-методическое пособие для студентов /сост.: Е.В. Задионченко, И.Ю. Голоусенко. - М.: МГМСУ, 2019. - 56 с. : ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Экран проекционный, Стол для преподавателя, Расходные материалы, Перчатки, Микроскоп бинокулярный, Лупа обыкновенная, Кресло, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, Мультимедийный проектор, Стулья, Шкафы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Операционная система Microsoft Windows, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная медицинская библиотека Консультант врача: <http://www.rosmedlib.ru/>,

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>,

Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>, Электронная медицинская библиотека Консультант врача: <http://www.rosmedlib.ru/>,

Федеральная электронная медицинская библиотека: <http://www.femb.ru/feml?663290>,

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Биомедицинский журнал: <http://www.medline/>,

Клинический справочник с иллюстрациями: http://emedicine.medscape.com/emergency_medicine,

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>,

Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «ConsiliumMedicum»: <http://www.con-med.ru/>,

Международные рекомендации: <http://www.guidelines.gov>, Государственный регистр лекарственных средств: <http://grls.rosminzdrav.ru/grls.aspx>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Педиатрии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педиатрия

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Педиатрия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представление об этиологии, патогенезе, методах диагностики, профилактики заболеваний у детей

Подготовить обучающего к пониманию межпрофессионального взаимодействия для решения вопросов диагностики и лечения заболеваний у детей

Нацелить на проведение обоснованной пропаганды и соблюдение здорового образа жизни, устранению факторов риска развития врожденной патологии

Научить использовать клиничко-анамнестические данные в диагностике и разработке профилактических мер в развитии стоматологической патологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Педиатрия составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные	Лекция 1. Введение в педиатрию. Рост и развитие ребенка. Типы конституции	2

	основы педиатрии	<p>Педиатрия - наука о развитии ребенка и его болезнях. Организация охраны материнства и детства. Роль врача стоматолога в оздоровлении детского населения. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. История болезни в педиатрии. Особенности сбора и оценка анамнеза жизни и заболевания ребенка. Особенности роста и развития ребенка в разные возрастные периоды.</p> <p>Понятие о конституции человека, конституциональных типах, диатезах. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с диатезами.</p>	
2	Детские болезни	<p>Лекция 2. Рахит</p> <p>Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клинко-биохимические особенности начала, течения и тяжести болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия, судорожный синдром как проявления гипокальциемии на фоне острого рахита (клинко-лабораторные особенности, неотложная помощь). Гипервитаминоз Д (причины, клинческая картина, диагностика, лечение)</p>	
3	Детские болезни	<p>Лекция 3. Железодефицитные анемии.</p> <p>Обмен железа и микроэлементов в организме. Распространенность, этиология, патогенез и клинко-гематологические особенности. Лечение. Препараты железа (показания к парентеральному назначению)</p>	
4	Детские болезни	<p>Лекция 4. Геморрагические болезни</p> <p>Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от формы геморрагического васкулита. Капилляротоксический нефрит. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Профилактика осложнений. Прогноз. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии.</p>	

5	Детские болезни	Лекция 5. Заболевания органов пищеварения Хронический гастрит, гастродуоденит. Язвенная болезнь. Хеликобактериоз. Классификация. Клиника. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения	
6	Детские болезни	Лекция 6. Неотложные состояния в педиатрии Неотложная терапия при гипертермическом синдроме, бронхообструктивном синдроме. Неотложная терапия при судорожном синдроме, синдроме крупа, аллергических состояниях.	

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы педиатрии	Тема 1. Организация педиатрической службы. История болезни в педиатрии. Педиатр в родильном доме, поликлинике, стационаре. Особенности работы детского стационара. Особенности сбора и оценка анамнеза жизни и заболевания ребенка.	6
2	Детские болезни	Тема 2. Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности внутри- и внеутробного развития ребенка. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детского возраста. Медико-генетическая консультация.	
3	Детские болезни	Тема 3. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методика исследования и оценка органов и систем. Семиотика основных нарушений.	4
4	Детские болезни	Тема 4. Периоды детского возраста. Особенности внутри- и внеутробного роста и развития ребенка, функциональные и морфологические характеристики, возрастные нормы (динамика антропометрических, психомоторных, лабораторных показателей). Значение генетических и наследственных факторов в патологии детского возраста. Медико-генетическая консультация. Развитие лабораторной службы и скрининг-диагностика. Анатомо - физиологические особенности ребенка (АФО) Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, мочеполовой, эндокринной систем. Семиотика основных нарушений. Анатомо-физиологические особенности ребенка старшего возраста Антропометрические особенности развития детей. Динамика дифференцировки органов и систем. Физиология и стадии полового развития (критические периоды детства, пре - и пубертатный период).	4

5	Детские болезни	Тема 5. Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания, режим и диета кормящей женщины. Техника кормления грудью. Причины гипогалактии и стимуляция лактации. Суточная потребность ребенка в основных нутриентах и калориях, расчет питания. Прикормы (сроки, схемы, правила и принципы введения). Противопоказания к естественному вскармливанию. Смешанное и искусственное вскармливание здорового ребенка (показания и правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание, классификация и характеристика основных видов заменителей женского молока, расчет и коррекция питания с учетом возрастных потребностей)	4
6	Детские болезни	Тема 6. Заболевания желудочно-кишечного тракта (хр. гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь - разбор истории болезни, демонстрация больного). Хеликобактериоз. Классификация. Клиника. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения.	
7	Детские болезни	Тема 7. Острые кишечные инфекции (ОКИ). Дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция, заболевания, вызываемые условно патогенными микроорганизмами. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Особенности питания детей с ОКИ. Токсические состояния при ОКИ (патогенез токсиколиза с обезвоживанием, механизм диарейного синдрома, виды и степени обезвоживания - клинико-биохимические особенности, оральная и парентеральная регидратация – техника проведения, выбор препаратов, общие принципы расчета жидкости для перорального и внутривенного введения, оценка эффективности регидратации, осложнения инфузионной терапии.	
8	Детские болезни	Тема 8. Острые респираторные вирусные инфекции у детей. Вирусы респираторной группы: вирусы гриппа, парагриппа, аденовирусы, респираторно-синцитиальные вирусы, риновирусы. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины, течения, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика (вакцинация, иммуномодуляция), прогноз.	
9	Детские болезни	Тема 9. Эпидемический паротит, краснуха, коклюш, вирусные гепатиты. Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Острые вирусные гепатиты. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины, течения у	

		детей, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.	
10	Детские болезни	Тема 10. Корь, скарлатина, ветряная оспа, полиомиелит Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Дифтерия, дифференциальный диагноз ангин. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины и течения дифтерии у детей в современных условиях, осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика с инфекционным мононуклеозом и ангинами, лечение, профилактика, прогноз, причины смерти.	

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Медицинской реабилитации л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинская реабилитация

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медицинская реабилитация реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Научить определять цель назначения средств реабилитации
- Определять показания и противопоказания к применению средств реабилитации
- Подобрать патогенетические методы реабилитации
- Составить программу комплексного восстановительного лечения при различной патологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Медицинская реабилитация	ОПК-12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медицинская реабилитация составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы медицинской реабилитации	Лекция 1. Организационно - методические основы службы медицинской реабилитации. Действующие нормативные и инструктивно - методические документы.	1
2	Теоретические основы	Лекция 2. Определение понятий: медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление,	1

	медицинской реабилитации	адаптация и дизадаптация, укрепление здоровья, оздоровление, профессиональное здоровье. Основные средства, формы, методы медицинской реабилитации. Показания, противопоказания.	
3	Теоретические основы медицинской реабилитации	Лекция 3. Основы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно - профилактических учреждениях.	2
4	Этапы медицинской реабилитации	Лекция 4. Организация этапов медицинской реабилитации. Организация этапов медицинской реабилитации: стационарного, амбулаторно - поликлинического, санаторно - курортного. Принципы медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы медицинской реабилитации	Тема 1. Организация и основы медицинской реабилитации. - Организационно - методические основы службы медицинской реабилитации. Действующие нормативные и инструктивно - методические документы. - Понятия медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дизадаптация, укрепление здоровья, оздоровление, профессиональное здоровье. - Основы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно - профилактических учреждениях.	6
2	Этапы медицинской реабилитации	Тема 2. Организация этапов медицинской реабилитации. Стационарный, амбулаторно - поликлинический, санитарно - курортный. - Принципы медицинской реабилитации. - Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.	4
3	Методы и средства медицинской реабилитации.	Тема 3. Средства медицинской реабилитации. Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и лечебного массажа в системе медицинской реабилитации. - Методы и механизмы влияния на организм человека медицинской реабилитации. Применение альтернативных методов лечения в системе медицинской реабилитации. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека. - Показания и противопоказания к назначению.	5
4	Медицинская реабилитация при наиболее распространенных заболеваниях	Тема 4. Медицинская реабилитация при дорсопатии шейного отдела позвоночника как профессионального заболевания врача стоматолога. Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и лечебного массажа в терапии дорсопатии шейного отдела	3

	внутренних органов и систем организма и стоматологических заболеваний.	позвоночника. Меры профилактики дорсопатии шейного отдела позвоночника у врача-стоматолога.	
5	Медицинская реабилитация при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов и систем организма и стоматологических заболеваний.	Тема 5. Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области и заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава. Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и лечебного массажа в терапии при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области и заболеваниях ВНЧ.	3
6	Медицинская реабилитация при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов и систем организма и стоматологических заболеваний.	Тема 6. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы и повреждениях опорно-двигательного аппарата. Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и лечебного массажа в терапии заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Фтизиатрии и пульмонологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фтизиатрия

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Фтизиатрия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение принципов диагностики, лечения, профилактики туберкулеза легких и челюстно-лицевой области

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Фтизиатрия составляет 1 зачетных единиц или 36 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Эпидемиология, профилактика, туберкулеза.	Лекция 1. Актуальные проблемы туберкулеза в мире. Глобальность проблемы туберкулеза в мире. Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза. Противотуберкулезная служба и стоматология.	1,5

2	Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Эпидемиология, профилактика, туберкулеза.	Лекция 2. Выявление и диагностика туберкулеза. Принципы и организация выявления туберкулеза, бактериологическая диагностика, лучевая диагностика, туберкулинодиагностика, иммунологические методы	1,5
3	Клинические формы туберкулеза. Клинические проявления, диагностика, особенности течения.	Лекция 3. Классификация туберкулеза. Принципы формулировки диагноза. Полиморфизм проявлений заболевания.	1,5
4	Клинические формы туберкулеза. Клинические проявления, диагностика, особенности течения.	Лекция 4. Туберкулез челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика туберкулеза слизистой оболочки полости рта, костей и суставов лицевого черепа, слюнных желез, периферических лимфатических узлов, кожи лица.	1,5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Эпидемиология, профилактика, туберкулеза.	Тема 1. Патогенез туберкулеза. Этапность взаимодействия микро и макроорганизма. Типы микобактерий их патогенность. Первичный и вторичный туберкулез, патогенез различных клинических форм туберкулеза.	6
2	Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Эпидемиология, профилактика, туберкулеза.	Тема 2. Лечение туберкулеза. Принципы лечения больных туберкулезом. Противотуберкулезные препараты, этапы химиотерапии, стандартные режимы терапии.	6
3	Клинические формы туберкулеза. Клинические проявления, диагностика, особенности течения.	Тема 3. Клинические и рентгенологические проявления туберкулеза органов дыхания. Общие и локальные симптомы туберкулеза на примере легочного туберкулеза.	6

4	Клинические формы туберкулеза. Клинические проявления, диагностика, особенности течения.	Тема 4. Осложнения туберкулеза. Осложнения туберкулеза органов дыхания, неотложные состояния в пульмонологии.	6
---	--	---	---

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Лучевой диагностики с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лучевая диагностика

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Лучевая диагностика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Познакомить с возможностями современных методов лучевой диагностики в стоматологии
- Освоить общие принципы показаний к лучевому обследованию пациентов с обоснованием тех задач, которые в процессе обследования должен решить врач-рентгенолог
- Научить навыкам оценки рентгенограмм с морфологическими и функциональными изменениями в органе, характерных для различных патологических процессов при стоматологических заболеваниях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Лучевая диагностика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы лучевой диагностики	Лекция 1. Методы и методики лучевой диагностики. Методы получения медицинских диагностических изображений. История развития рентгенологии. Природа и свойства X-лучей. Устройство рентгеновской трубки.	1

		Скиалогические (теневые) особенности рентгенологического изображения. Компьютерная томография (КТ). Показания и противопоказания к выполнению КТ. Физико-технические основы магнитно-резонансной томографии (МРТ). Абсолютные и относительные противопоказания к исследованию. Физические основы метода ультразвуковой диагностики. Понятие об экзогенности. Основы медицинской термографии	
2	Общие вопросы лучевой диагностики	Лекция 2. Контрастные средства, используемые в лучевой диагностике. Радиационная безопасность. Классификация контрастных средств, используемых в лучевой диагностике. Побочные реакции на введение контрастных веществ. Принципы радиационной безопасности: нормирования, обоснования, оптимизации. Понятие об эффективной дозе. Средства радиационной защиты	1
3	Общие вопросы лучевой диагностики	Лекция 3. Методы и методики лучевого обследования в оценке зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области Внеротовые и внутриротовые проекции исследования зубов и челюстно-лицевого отдела черепа, выполняемые на общедиagnostических и дентальных рентгенодиагностических аппаратах. Проекция рентгенологического исследования зубов и челюстно-лицевого отдела черепа, специальные методики исследования: ортопантомография; увеличенная панорамная рентгенография; линейные томография; микрофокусная рентгенография с прямым увеличением; рентгенография с искусственным контрастированием. Показания к выполнению высокотехнологических методов исследования: конусно-лучевая компьютерная томография; мультисрезовая компьютерная томография; магниторезонансная томография	1
4	Частные вопросы лучевой диагностики	Лекция 4. Рентгеносемиотика патологических изменений костно-суставной системы Рентгеносемиотические признаки заболеваний костно-суставной системы: деструкция, остеопороз, остеонекроз, остеолит, остеосклероз, вздутие. Типы периостальной реакции. Рентгенологическое изображение и анализ суставов: рентгеновская суставная щель, замыкательные костные пластинки, параартикулярные мягкие ткани	2
5	Частные вопросы лучевой диагностики	Лекция 5. Аномалии и пороки развития зубочелюстной системы, лицевого отдела черепа Рентгенологическая картина зубочелюстной системы. Строения зубов, их сроки формирования и прорезывания. Возрастные особенности формирования зубов и корней. Отличительные характеристики патологической и физиологической резорбции корней. Рентгеносемиотика	1

		демнерализации зубов. Аномалии формы, строения, положения и числа зубов	
6	Частные вопросы лучевой диагностики	Лекция 6. Воспалительные и дистрофические заболевания зубочелюстной системы Кариес: средний; глубокий; на контактных поверхностях; пришеечный; под пломбой; под коронкой. Особенности рентгенологической картины зубов с не кариозными поражениями. Пародонтит острый и хронический (гранулирующий; гранулематозный; фиброзный); пародонтит молочного зуба с распространением на фолликул; кистогранулема; дифференциальная диагностика пародонтита с анатомическими образованиями (резцовое отверстие, подбородочное отверстие). Особенности осложненного пародонтита у детей и взрослых. Контроль эндодонтического лечения зубов, и их осложнения. Заболевания пародонта (пародонтит, пародонтоз, пародонтолиз): атрофия альвеолярного отростка; снижение высоты межзубных перегородок (различная степень и виды). Остеомиелит: острый; подострый; хронический; особенности у детей (вовлечение зачатков, патологический перелом, тотальный секвестр); последствия остеомиелита у детей (адентия, недоразвитие верхней челюсти, ложный сустав, деформирующий остеоартроз ВНЧС); первично-хронический гиперпластический остеомиелит	2
7	Частные вопросы лучевой диагностики	Лекция 7. Лучевая диагностика механических повреждений челюстно-лицевой области Травматические повреждения: вывих зуба полный и неполный, перелом корня зуба, перелом коронки зуба. Изолированные и комбинированные переломы челюстно-лицевой области. Рентгенологические признаки перелома кости. Фазы заживления переломов и рентгенологические признаки осложнений: консолидирующийся перелом, ложный сустав, неоартроз	2
8	Частные вопросы лучевой диагностики	Лекция 8. Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области Классификация опухолей и опухолеподобных заболеваний. Рентгенологические признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Рентгеносемиотические признаки наиболее часто встречаемых костных опухолей, значение в дифференциальной диагностике локализации патологического процесса и возраста пациента. Одонтогенные кисты челюстей (кисты связанные с нарушением дифференцировки тканей зуба, кисты воспалительной природы). Радикулярные кисты. Резидуальные кисты. Рентгенологические признаки, локализация и особенности течения патологического процесса. Пародонтальные кисты. Кератокисты. Фолликулярные кисты. Рентгенологические признаки,	1

		локализация и особенности течения патологического процесса. Неодонтогенные кисты челюстей (резцового канала, шаровидно-верхнечелюстная киста, травматические кисты и др.). Доброкачественные одонтогенные и неодонтогенные опухоли челюстно-лицевой области. Злокачественные одонтогенные и неодонтогенные опухоли челюстно-лицевой области. Опухольеподобные поражения челюстей (фиброзная дисплазия, несовершенный остеогенез)	
9	Частные вопросы лучевой диагностики	Лекция 9. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и одонтогенных заболеваний придаточных пазух носа. Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава (стадии, возрастные особенности). Лучевые методы исследования заболеваний слюнных желез (околоушных и поднижнечелюстных). Одонтогенные заболевания верхнечелюстных пазух: острый гайморит; хронический гиперпластический гайморит, ретенционные кисты, кисты, проникающие в верхнечелюстную пазуху. Инородные тела челюстно-лицевой области. Контрастные средства для проведения сиалографии. Сиалоденит (паренхиматозный и интерстициальный); сиалоз; сиалодохит	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы лучевой диагностики	Тема 1. Методы и методики лучевой диагностики. Методы получения медицинских диагностических изображений. История развития рентгенологии. Природа и свойства X-лучей. Устройство рентгеновской трубки. Скиалогические (теневые) особенности рентгенологического изображения. Компьютерная томография (КТ). Показания и противопоказания к выполнению КТ. Физико-технические основы магнитно-резонансной томографии (МРТ). Абсолютные и относительные противопоказания к исследованию. Физические основы метода ультразвуковой диагностики. Понятие об экзогенности. Основы медицинской термографии	3
2	Общие вопросы лучевой диагностики	Тема 2. Контрастные средства, используемые в лучевой диагностике. Радиационная безопасность. Классификация контрастных средств, используемых в лучевой диагностике. Побочные реакции на введение контрастных веществ. Принципы радиационной безопасности: нормирования, обоснования, оптимизации. Понятие об эффективной дозе. Средства радиационной защиты	3

3	Общие вопросы лучевой диагностики	Тема 3. Методы и методики лучевого обследования в оценке зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области. Внеротовые и внутриротовые проекции исследования зубов и челюстно-лицевого отдела черепа, выполняемые на общедиагностических и дентальных рентгенодиагностических аппаратах. Проекция рентгенологического исследования зубов и челюстно-лицевого отдела черепа, специальные методики исследования: ортопантомография; увеличенная панорамная рентгенография; линейные томография; микрофокусная рентгенография с прямым увеличением; рентгенография с искусственным контрастированием. Показания к выполнению высокотехнологических методов исследования: конусно-лучевая компьютерная томография; мультисрезовая компьютерная томография; магниторезонансная томография	6
4	Частные вопросы лучевой диагностики	Тема 4. Рентгеносемиотика патологических изменений костно-суставной системы. Рентгеносемиотические признаки заболеваний костно-суставной системы: деструкция, остеопороз, остеонекроз, остеолит, остеосклероз, вздутие. Типы периостальной реакции. Рентгенологическое изображение и анализ суставов: рентгеновская суставная щель, замыкательные костные пластинки, параартикулярные мягкие ткани	6
5	Частные вопросы лучевой диагностики	Тема 5. Аномалии и пороки развития зубочелюстной системы, лицевого отдела черепа. Рентгенологическая картина зубочелюстной системы. Строения зубов, их сроки формирования и прорезывания. Возрастные особенности формирования зубов и корней. Отличительные характеристики патологической и физиологической резорбции корней. Рентгеносемиотика деминерализации зубов. Аномалии формы, строения, положения и числа зубов	6
6	Частные вопросы лучевой диагностики	Тема 6. Воспалительные и дистрофические заболевания зубочелюстной системы. Кариес: средний; глубокий; на контактных поверхностях; пришеечный; под пломбой; под коронкой. Особенности рентгенологической картины зубов с не кариозными поражениями. Пародонтит острый и хронический (гранулирующий; гранулематозный; фиброзный); пародонтит молочного зуба с распространением на фолликул; кистогранулема; дифференциальная диагностика пародонтита с анатомическими образованиями (резцовое отверстие, подбородочное отверстие). Особенности осложненного пародонтита у детей и взрослых. Контроль эндодонтического лечения зубов, и их осложнения. Заболевания пародонта (пародонтит, пародонтоз, пародонтолиз): атрофия альвеолярного отростка; снижение высоты межзубных перегородок (различная степень и виды). Остеомиелит:	6

		острый; подострый; хронический; особенности у детей (вовлечение зачатков, патологический перелом, тотальный секвестр); последствия остеомиелита у детей (адентия, недоразвитие верхней челюсти, ложный сустав, деформирующий остеоартроз ВНЧС); первично-хронический гиперпластический остеомиелит	
7	Частные вопросы лучевой диагностики	Тема 7. Лучевая диагностика механических повреждений челюстно-лицевой области Травматические повреждения: вывих зуба полный и неполный, перелом корня зуба, перелом коронки зуба. Изолированные и комбинированные переломы челюстно-лицевой области. Рентгенологические признаки перелома кости. Фазы заживления переломов и рентгенологические признаки осложнений: консолидирующийся перелом, ложный сустав, неоартроз	6
8	Частные вопросы лучевой диагностики	Тема 8. Лучевая диагностика кист и новообразований челюстно-лицевой области Классификация опухолей и опухолеподобных заболеваний. Рентгенологические признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Рентгеносемиотические признаки наиболее часто встречаемых костных опухолей, значение в дифференциальной диагностике локализации патологического процесса и возраста пациента. Одонтогенные кисты челюстей (кисты связанные с нарушением дифференцировки тканей зуба, кисты воспалительной природы). Радикулярные кисты. Резидуальные кисты. Рентгенологические признаки, локализация и особенности течения патологического процесса. Пародонтальные кисты. Кератокисты. Фолликулярные кисты. Рентгенологические признаки, локализация и особенности течения патологического процесса. Неодонтогенные кисты челюстей (резцового канала, шаровидно-верхнечелюстная киста, травматические кисты и др.). Доброкачественные одонтогенные и неодонтогенные опухоли челюстно-лицевой области. Злокачественные одонтогенные и неодонтогенные опухоли челюстно-лицевой области. Опухолеподобные поражения челюстей (фиброзная дисплазия, несовершенный остеогенез)	6
9	Частные вопросы лучевой диагностики	Тема 9. Лучевая диагностика заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез и одонтогенных заболеваний придаточных пазух носа Воспалительные и дистрофические заболевания височно-нижнечелюстного сустава (стадии, возрастные особенности). Лучевые методы исследования заболеваний слюнных желез (околоушных и поднижнечелюстных). Одонтогенные заболевания верхнечелюстных пазух: острый гайморит; хронический	6

		гиперпластический гайморит, ретенционные кисты, кисты, проникающие в верхнечелюстную пазуху. Инородные тела челюстно-лицевой области. Контрастные средства для проведения сиалографии. Сиалоденит (паренхиматозный и интерстициальный); сиалоз; сиалодохит	
--	--	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление проектом, командная работа и лидерство

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Управление проектом, командная работа и лидерство реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать знания по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Освоить основные инструменты управления для принятия управленческого решения

Подготовить специалиста, способного осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
4	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Управление проектом, командная работа и лидерство составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Управление проектом	Лекция 1. Управление в здравоохранения Основные понятия управления, функции управления, структура системы управления, принципы и виды управления.	6
2	Управление проектом	Лекция 2. Проектное и процессное управление в медицинской организации Понимание в разграничении понятий проектного и процессного управления, основные методики управления.	6
3	Командная работа	Лекция 3. Создание команды, основные роли в команде. Понятие команды, отличие команды от рабочей группы. 5 стадий формирования команды. Распределение ролей в команде, сочетание ролей в команде.	6
4	Командная работа	Лекция 4. Конфликты в команде и управление ими. Понятие конфликта. Конфликт ролей и функций. Конфликт целей и ценностей. Способы управления конфликтами в команде.	6
5	Командная работа	Лекция 5. Эффективные коммуникации в медицине как механизм повышения престижа профессии врача Основные принципы коммуникации. Развитие навыка управления людьми и превращение процесса взаимодействия в команде в рабочую систему.	6
6	Лидерство	Лекция 6. Кто такой лидер. Понятие "Лидерство" Кто такой лидер. Основные отличительные черты лидера. Социологические и социально-психологические типы лидеров. Стили лидерства. Характеристики стилей руководства и ситуационные факторы в рамках подхода Херси–Бланшара Характеристики стилей руководства в рамках модели Врума–Йеттона Факторы, способствующие формированию лидера.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Лидерство	Тема 1. Типы лидерства Социологические и социально-психологические типы лидеров. Саморазвитие лидера. Опросник (управленческая сетка) Блейка–Моутона.	6
2	Лидерство	Тема 2. Базовые инструменты лидерства Факторы, влияющие на развитие карьеры лидера (восприятие, наглядность и влияние). Основные инструменты организационного лидерства.	6
3	Лидерство	Тема 3. Деловая игра на применение управленческих решений Формирование и развитие навыков принятия управленческого решения.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Психиатрии и наркологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психиатрия и наркология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психиатрия и наркология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать основы знаний о проявлениях психических расстройств во время стоматологического приема

Ознакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств

Привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые при оказании стоматологической помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психиатрия и наркология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные	Лекция 1. Организационные основы психиатрии. Становление психиатрической службы в России. Место психиатрии среди медицинских дисциплин. Положения	2

	основы психиатрии	законодательства, регламентирующие лиц с психическими расстройствами, их освидетельствование, порядок госпитализации (в том числе в недобровольном порядке). Обслуживание больных в психиатрических диспансерах, дневных стационарах, психиатрических больницах. Особенности оказания стоматологической помощи пациентам психиатрической больницы.	
2	Теоретические и организационные основы психиатрии	Лекция 2. Клинико-психологические основы формирования внутренней картины болезни. Структура внутренней картины болезни в психиатрической практике. Основные типы психологических реакций на болезнь. Адаптивные и дезадаптивные типы реагирования. Клинико-психологическая характеристика взаимоотношений в системе «врач-пациент» в психиатрической практике. Ятрогении и их профилактика в клинической психиатрии.	1
3	Общая психопатология	Лекция 3. Общая психопатология. Расстройства ощущений. Расстройства восприятия. Психосенсорные расстройства. Дерезализационно-деперсонализационный синдром. Иллюзии. Галлюцинации. Расстройства мышления. Расстройства памяти и интеллекта.	2
4	Частная психиатрия	Лекция 4. Шизофрения: исторические аспекты, этиология и патогенез, классификация, клиника. Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Основные патогенетические гипотезы шизофрении. Основные и факультативные симптомы шизофрении. Симптомы первого ранга К. Шнайдера. Классификация шизофрении по МКБ-10. Основные клинические формы и типы течения шизофрении.	2
5	Частная психиатрия	Лекция 5. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ. Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных веществах. Диагностические критерии острой алкогольной интоксикации. Диагностические критерии острой интоксикации, вызванной употреблением наркотических веществ (опиаты, каннабиноиды, галлюциногены). Большой наркоманический синдром. Основные виды наркоманий и токсикоманий.	2
6	Частная психиатрия	Лекция 6. Расстройства настроения. Диагностические критерии депрессивного и маниакального эпизода. Диагностические критерии биполярного аффективного расстройства, циклотимии, дистимии, рекуррентного депрессивного расстройства. Основные методы терапии аффективных расстройств.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	Тема 1. Организация психиатрической помощи. Основные этапы развития психиатрии. Закон о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Классификация психических заболеваний. Методы обследования психически больных (психометрические шкалы).	6
2	Общая психопатология	Тема 2. Патология познавательной деятельности. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Особенности расстройства мышления при различных заболеваниях. Синдром психического автоматизма. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	3
3	Общая психопатология	Тема 3. Эмоциональные и двигательно-волевые расстройства, патология сознания. Эмоции и мотивации. Особенности формирования эмоциональных реакций. Виды эмоций. Физиологический и патологический аффекты. Аффективные и волевые расстройства. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Клинические формы депрессий. Соматические (вегетативные) нарушения при аффективных синдромах. Двигательные расстройства. Особенности расстройств двигательно-волевой сферы при различных заболеваниях. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	3
4	Частная психиатрия	Тема 4. Расстройства личности. История учения о расстройствах личности. Вклад отечественных психиатров в изучение клиники, динамики и патофизиологии психопатий. Основные клинические формы психопатий: паранойяльные, аффективные, возбудимые, шизоидные, эксплозивные (эпилептиоидные), психастении (ананкастные), истерические, астенические. Значение воспитания, обучения в предупреждении и ослаблении психопатических реакций. Психопатоподобные состояния, развивающиеся на фоне органического поражения головного мозга — инфекционной, травматической и другой этиологии. Динамика психопатий и особенности формирования в различные возрастные периоды. Лечение и коррекция психопатий.	4
5	Частная психиатрия	Тема 5. Шизофрения и шизотипическое расстройство. Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные	6

		клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Шизотипическое расстройство. Особенности шизофрении в детском и позднем возрастах. Современные представления об этиопатогенезе шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Осложнения, побочные явления, противопоказания к применению психофармакологических препаратов, Корректоры психофармакологических средств. Основные принципы реабилитации при шизофрении.	
6	Частная психиатрия	Тема 6. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя. Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя). Клинические проявления алкоголизма: стадии течения. Изменения личности при алкоголизме. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Лечение алкоголизма Профилактика алкоголизма. Металкогольные психозы: алкогольный делирий, острый и хронический алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, корсаковский психоз, острая алкогольная энцефалопатия Гайе - Вернике. Лечение и профилактика алкогольных психозов. Наркомании и токсикомании. Большой наркоманический синдром. Основные виды наркоманий. Токсикомании. Основные группы веществ и лекарственных средств, вызывающих зависимость: транквилизаторы, психостимуляторы, летучие растворители, никотин. Лечение и профилактика наркоманий и токсикоманий.	6
7	Частная психиатрия	Тема 7. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Понятие о неврозах, их клиника и динамика. Неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Понятие о невротическом развитии. Современные представления о роли различных церебральных структур в формировании неврозов. Нейрофизиологический и нейробиохимический аспекты неврозов. Определение понятия и клинические критерии реактивных психозов. Психофармакотерапия, психотерапия.	5
8	Частная психиатрия	Тема 8. Аффективные расстройства. Эпидемиология. Этиология. Клиника маниакального эпизода, биполярного аффективного расстройства, депрессивного эпизода, рекуррентного депрессивного расстройства. Циклотимия - эпидемиология, этиология, клиника. Дистимия - эпидемиология, этиология, клиника. Использование психометрических методик для оценки	6

		аффективных расстройств — шкалы депрессии и тревоги Гамильтона, шкала мании Янга (Young mania rating scale). Лечение и профилактика аффективных расстройств.	
9	Частная психиатрия	Тема 9. Психические расстройства, связанные с травмой головного мозга и эпилепсией. Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Использование психометрической шкалы MMSE (Mini-mental state examination). Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические расстройства при эпилепсии.	5
10	Частная психиатрия	Тема 10. Функциональные и атрофические психозы позднего возраста. Инволюционная меланхолия. Инволюционные параноид. Болезнь Альцгеймера, болезнь Пика. Распространенность, особенности проявления деменции, течение, прогноз. Уход за дементными больными пожилого возраста.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Нервных болезней с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неврология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Неврология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоение обучающимися знаний методов обследования нервной системы, проведения неврологического интервью, сбора анамнеза, выявления симптомов поражения нервной системы и формирования из них синдромов, установления топического, синдромологического, этиологического диагнозов;

Изучение обучающимися этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения основных заболеваний нервной системы;

Обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза и направлению пациента на обследование;

Обучение студентов правилам оформления медицинской документации и получения информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Неврология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.

1	Общая неврология	Лекция 1. История становления неврологии как раздела медицины. Краткое содержание. История становления неврологии как раздела медицины. История развития неврологии в России на различных этапах истории страны. Выдающиеся отечественные неврологи. Развитие нейростоматологии как раздела неврологии. История кафедры нервных болезней стоматологического факультета, ее сотрудники.	1
2	Общая неврология	Лекция 2. Система тройничного нерва. Краткое содержание. Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Синдромы поражения тригеминальной системы. Методы исследования и симптомы поражения.	1
3	Общая неврология	Лекция 3. Вегетативная нервная система. Краткое содержание. Вегетативная нервная система. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения.	1
4	Общая неврология	Лекция 4. Высшая нервная деятельность. Краткое содержание. Высшая нервная деятельность. Методы исследования. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий. Менингеальный синдром.	1
5	Нейростоматология	Лекция 5. Заболевания систем тройничного и языкоглоточного нервов. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Краткое содержание. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Дентальная плексалгия. Другие невропатии тройничного нерва и его ветвей. Клиника, диагностика и лечение.	1
6	Нейростоматология	Лекция 6. Миофасциальный болевой синдром лица. Краткое содержание. Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно - нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика и лечение.	1
7	Нейростоматология	Лекция 7. Вегетативные прозопалгии. Краткое содержание. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев. Клиника, диагностика, методы лечения.	1
8	Нейростоматология	Лекция 8. Головные боли. Краткое содержание. Головные боли. Клиника, диагностика, современная классификация, методы лечения.	1

9	Частная неврология	Лекция 9. Сосудистые заболевания головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения. Клиника, диагностика, классификация и лечение. Черепно - мозговые травмы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Деменции. Клиника, диагностика и лечение.	1
10	Частная неврология	Лекция 10. Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем Краткое содержание. Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем. Менингиты. Энцефалиты. Нейроспид. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Нейроспид. Рассеянный склероз. Клиника, диагностика и лечение.	1
11	Частная неврология	Лекция 11. Эпилепсия. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Краткое содержание. Эпилепсия. Опухоли головного и спинного мозга. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.	1
12	Частная неврология	Лекция 12. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы. Краткое содержание. Сирингомиелия, Сирингобульбия. Наследственные заболевания нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения. Клиника, диагностика, лечение. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм. Клиника, диагностика, лечение.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая неврология	Тема 1. История становления неврологии как раздела медицины. Произвольные и непроизвольные движения. Основные сведения об анатомии, физиологии, гистологии нервной системы. Произвольные и непроизвольные движения. Пирамидный путь. Центральный и периферический параличи. Методы исследования и симптомы поражения.	2
2	Общая неврология	Тема 2. Экстрапирамидная система. Мозжечок. Экстрапирамидная система. Акинетико - ригидный синдром. Гипотонически – гиперкинетический синдром. Мозжечок. Атаксия. Методы исследования и симптомы поражения.	2
3	Общая неврология	Тема 3. Чувствительность. Чувствительность, проводящие пути поверхностной, глубокой и сложной видов чувствительности. Методы исследования и симптомы ее поражения	2
4	Общая неврология	Тема 4. Понятие о системе черепного нерва. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. Методы исследования и клинические синдромы поражения 1, 2, 3, 4, и 6 пар черепных нервов	2

5	Общая неврология	Тема 5. Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Синдромы поражения тригеминальной системы. Методы исследования и симптомы поражения.	2
6	Общая неврология	Тема 6. Система лицевого и промежуточного нервов. Функции, методы исследования, симптомы поражения. Каудальная группа черепных нервов(9-12). Бульбарные и псевдобульбарные параличи.	2
7	Общая неврология	Тема 7. Вегетативная нервная система. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения.	2
8	Общая неврология	Тема 8. Высшая нервная деятельность. Строение. Методы исследования. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий. Менингеальный синдром.	2
9	Нейростоматология	Тема 9. Заболевания систем тройничного и языкоглоточного нервов Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Дентальная плексалгия. Другие невропатии тройничного нерва и его ветвей. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	3
10	Нейростоматология	Тема 10. Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Дисфункция височно - нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика и лечение.	3
11	Нейростоматология	Тема 11. Вегетативные прозопалгии. Клиника, диагностика, классификация и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев. Клиника, диагностика, методы лечения.	3
12	Нейростоматология	Тема 12. Головные боли. Клиника, диагностика, современная классификация и методы лечения.	3
13	Нейростоматология	Тема 13. Невропатия лицевого нерва (паралич Белла). Гиперкинезы. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица (лицевой гемиспазм, блефароспазм, параспазм). Тики. Клиника, диагностика и лечение.	4
14	Частная неврология	Тема 14. Сосудистые заболевания головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения. Клиника, диагностика, классификация и лечение. Черепно - мозговые травмы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Деменции. Клиника, диагностика и лечение.	2

15	Частная неврология	Тема 15. Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем. Менингиты. Энцефалиты. Нейроспид. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Рассеянный склероз. Клиника, диагностика, классификация и лечение. Сирингомиелия, Сирингобульбия.	2
16	Частная неврология	Тема 16. Опухоли головного мозга. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	2
17	Частная неврология	Тема 17. Эпилепсия. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	2
18	Частная неврология	Тема 18. Неврозы. Соматоформные болевые синдромы лица и головы. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	2
19	Частная неврология	Тема 19. Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии. Полиневропатии. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	2
20	Частная неврология	Тема 20. Наследственные заболевания нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	2
21	Частная неврология	Тема 21. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз. Болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	1
22	Частная неврология	Тема 22. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	1

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Инфекционных болезней и эпидемиологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инфекционные болезни и эпидемиология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Инфекционные болезни и эпидемиология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоить теоретические знания по вопросам общей инфектологии, нозологическим формам инфекционных болезней, вопросам дифференциальной диагностики и неотложных состояний при инфекционных болезнях

Освоить общие принципы техники безопасности при работе с инфекционными больными

Сформировать умение проводить профилактические мероприятия внутрибольничной инфекции в стоматологической медицинской организации

Изучить принципы ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологической медицинской организации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
3	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
4	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Инфекционные болезни и эпидемиология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Современное состояние проблемы инфекционных болезней и особенности организации медицинской помощи инфекционным больным	Лекция 1. Современное состояние проблемы инфекционных болезней и особенности организации медицинской помощи инфекционным больным. Современные методы лабораторной диагностики, принципы лечения инфекционных болезней	1
2	Инфекционные болезни	Лекция 2. Бактериозы. Поражение ротоглотки у инфекционных больных. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), скарлатина, дифтерия. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.	2
3	Инфекционные болезни	Лекция 3. Вирусные болезни. ВИЧ-инфекция. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекцией пациентов в стоматологической практике. Вирусные гепатиты. Этиология вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е. Механизм передачи. Патогенез. Клиника. Осложнения. Исходы. Предупреждение заражения при работе с больными парентеральными гепатитами. Профилактика. Катарально-респираторный синдром. Грипп и другие ОРВИ. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика	3
4	Эпидемиология	Лекция 4. Эпидемический процесс. Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия эпидемический процесс. Тенденции в эволюции инфекционных болезней в современный период. Наличие и неразрывная связь трех звеньев эпидемического процесса	1

5	Эпидемиология	Лекция 5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Федеральный закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней.	1
6	Эпидемиология	Лекция 6. Эпидемиологические исследования, эпидемиологический процесс Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях. Этические вопросы эпидемиологических исследований. Эпидемиологический метод в доказательной медицине. Поиск доказательной информации	1
7	Эпидемиология	Лекция 7. Эпидемиология инфекций дыхательных путей, кишечных инфекций и вирусных гепатитов Тип механизма передачи	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Современное состояние проблемы инфекционных болезней и особенности организации медицинской помощи инфекционным больным	Тема 1. Введение в специальность Устройство инфекционного стационара. Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики различных инфекционных болезней. Показания к госпитализации больных. Основные принципы лечения инфекционных болезней. Меры профилактики. Разбор схемы написания истории болезни инфекционного больного	3
2	Инфекционные болезни	Тема 2. Бактериозы Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Дифтерия ротоглотки. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика	8
3	Инфекционные болезни	Тема 3. Вирусные болезни Грипп и другие ОРВИ. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Особенности возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Лечение. Принципы терапии. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение.	20

		Профилактика. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы краснухи у взрослых. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечение. Меры профилактики. Краснуха у беременных. Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезней	
4	Эпидемиология	Тема 4. Эпидемический процесс, профилактические и противоэпидемические мероприятия Учение об эпидемическом процессе - структура (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория о саморегуляции эпидемического процесса. Социально - экологическая концепция эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Уровни профилактики. Профилактическая работа в лечебно-профилактических организациях. Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Эпидемиологический надзор	6
5	Эпидемиология	Тема 5. Общие вопросы вакцинопрофилактики Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Холодовая цепь. Правовые основы иммунопрофилактики расширенная программа иммунизации этапы ее реализации.	6
6	Эпидемиология	Тема 6. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования. Эпидемиологический метод (анализ). Описательная (дескриптивная) эпидемиология. Аналитические эпидемиологические исследования. Типы эпидемиологических исследований. Контролируемое рандомизированное клиническое испытание (исследование). Понятие «золотого стандарта». Мета-анализ. Четыре уровня доказательности (достоверности) эффективности профилактических и/или лечебных мероприятий	6

7	Эпидемиология	Тема 7. Противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях на примере инфекций дыхательных путей и кишечных инфекций. Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при инфекционных болезнях с локализацией возбудителя в слизистой ротовой полости, ротоглотки; инфекциях дыхательных путей (корь, скарлатина, дифтерия, стафилококковая инфекция и др.). Особенности реализации фекально-орального механизма передачи возбудителя. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя. Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противоэпидемической организации медицинской и стоматологической помощи в ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.	6
8	Эпидемиология	Тема 8. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и дезинфекционные мероприятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость, факторы, способствующие возникновению ИСМП. Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских стоматологических организациях. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов. Алгоритм действий врача в аварийной ситуации. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекция в лечебно-профилактических организациях. Контроль качества дезинфекции. Стерилизация. Контроль качества предстерилизационной очистки и стерилизации. Методы стерилизации. Классификация медицинских отходов. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Судебной медицины и медицинского права л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Судебная медицина

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Судебная медицина реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить методы диагностики прижизненности и давности причинения повреждений.
- Изучить методы установления механизма травмы.
- Освоить алгоритмы проведения судебно-медицинских экспертиз, связанных с вопросами ненадлежащего оказания медицинской помощи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Судебная медицина составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Предмет и содержание судебной медицины.	Лекция 1. Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Определение судебной медицины. Предмет судебной	1

	<p>Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.</p>	<p>медицины, система предмета. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы. Краткая история развития судебной медицины. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии судебной медицины. Основные направления развития судебной медицины в настоящее время. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы. Порядок назначения и производства экспертизы.</p>	
2	<p>Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных</p>	<p>Лекция 2. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Поводы назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц: при повреждениях и болезнях, при половых состояниях и при половых преступлениях, по иным поводам. Общие вопросы организации и производства. Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Проведение опроса и освидетельствования потерпевших, подозреваемых и др. лиц. Установление степени тяжести вреда, причиненного здоровью. Квалифицирующие признаки. Установление степени утраты трудоспособности. Виды трудоспособности. Способы причинения повреждений (побои, мучения, истязания). Течение и исходы повреждений мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Общие правила обследования потерпевшего с повреждениями зубочелюстной системы. Исследование повреждений, причиненных зубами. Принципы и алгоритм экспертной оценки степени тяжести вреда, причиненного здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка травмы зубов</p>	1

	х правонарушениях медицинских работников.	при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов. Экспертиза самоповреждений и искусственно вызванных болезненных состояний. Судебно-медицинское установление возраста. Вопросы идентификации личности.	
3	Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.	Лекция 3. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников. Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные преступления. Судебно-медицинская экспертиза при гражданских исках пациентов о возмещении ущерба, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи (услуги). Дефекты оказания медицинской помощи. Понятие ятрогении. Анализ неблагоприятных исходов оказания медицинской помощи по вине пациентов.	1
4	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	Лекция 4. Судебно-медицинская танатология. Установление давности наступления смерти. Участие врача-специалиста в области судебной медицины в осмотре трупа на месте происшествия. Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти. Понятие о танатогенезе. Классификация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Разрушение трупа животными, насекомыми. Методы исследования трупных изменений. Определение давности наступления смерти. Общие вопросы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения (порядок, организация, стадии и виды осмотра места происшествия). Задачи специалиста в области судебной медицины и последовательность действий при осмотре трупа на месте его обнаружения. Процессуальное оформление осмотра места	2

		происшествия (трупа на месте его обнаружения). Особенности осмотра трупа при различных повреждениях и видах смерти. Особенности осмотра трупа неизвестного лица. Особенности осмотра места происшествия при крупномасштабных катастрофах.	
5	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	Лекция 5. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупов новорожденных. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрении на нее. Отдельные положения инструкции по организации и производству экспертиз (исследований) трупов. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов (заключения) при судебно-медицинской экспертизе (исследовании) трупа. Медицинское свидетельство о смерти. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа новорожденных. Определение понятия «детоубийство». Особенности исследования трупов новорожденных. Определение новорожденности. Критерии новорожденности. Доношенность определение и критерии. Недоношенность определение и критерии. Переношенность определение и критерии. Зрелость определение и критерии. Жизнеспособность определение и критерии. Живорожденность определение и критерии. Мертворожденность определение и критерии. Определение продолжительности внутриутробной жизни критерии и методы. Определение продолжительности внеутробной жизни критерии и методы. Причины ненасильственной смерти новорожденных. Причины насильственной смерти новорожденных.	2
6	Судебно-медицинская экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области	Лекция 6. Телесные повреждения, образующиеся при действиях тупых и острых предметов. Огнестрельные ранения. Взрывная травма. Общие сведения о повреждениях, причиняемых тупыми предметами. Понятие тупых предметах и механизмах причинения повреждений ими. Основы описания повреждений, причиняемых тупыми предметами. Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости. Повреждения челюстно-лицевых костей (локальные и конструкционные переломы). Морфологические особенности переломов в зависимости от механизма образования. Повреждения зубов (вывих, перелом, травматическое удаление). Травма зубов у лиц с заболеваниями зубочелюстной системы. Повреждения, причиненные зубами человека. Повреждения, причиненные зубами животных. Разбираются понятия об	2

	<p>от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов. Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.</p>	<p>острых предметах и механизмы причинения ими повреждений, а также принципы описания повреждений. Критерии для определения прижизненности и давности повреждений. Лабораторные методы исследования механических повреждений. Причины смерти при механических повреждениях. Общие представления о повреждениях газовым оружием и от взрывов. Особенности течения огнестрельных ранений мягких тканей и костей. Признаки входной огнестрельной раны. Признаки выходной огнестрельной раны. Признак Виноградова. Раневые каналы определение, виды. Описание раневых каналов. Установление прижизненности и давности огнестрельных повреждений. Лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений. Причины смерти при огнестрельных повреждениях. Взрывная травма. Виды. Определения дистанции. Дополнительные повреждающие факторы. Причины смерти при взрывной травме.</p>	
7	<p>Судебно-медицинская экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов. Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.</p>	<p>Лекция 7. Действие крайних температур. Механическая асфиксия. Действие электричества, барометрического давления, радиационного повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при отравлении различными ядами. Действие высокой температуры. Общие вопросы. Перегревание. Солнечный удар. Тепловой удар. Действие открытого пламени. Ожоги. Степени ожогов. Ожоговая болезнь, судебно-медицинская оценка. Признаки прижизненности действия высоких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия высоких температур. Действие низкой температуры. Общие вопросы. Общее охлаждение. Оледенение. Обморожения. Степени обморожения. Признаки прижизненности действия низких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия низких температур. Классификация механической асфиксии. Периоды течения асфиксии. Общеасфиктические признаки. Повешение, определение. Классификация петель. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности повешения. Удушение петлей, определение. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности удушения петлей. Удушение руками, определение. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности удушения руками. Компрессионная асфиксия. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Асфиксия от закрытия просвета дыхательных путей компактными инородными телами; асфиксия от закрытия отверстий рта и носа руками, мягкими предметами; аспирация сыпучими веществами;</p>	2

		<p>аспирация жидкостями; аспирация желудочным содержимым; асфиксии в замкнутом пространстве. Определения. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Утопление в воде. Виды. Признаки пребывания трупа в воде. Признаки утопления. Утопление в пресной воде. Утопление в морской воде. Дополнительные лабораторные исследования. Особенности исследования трупов лиц, погибших от различных видов механической асфиксии. Общие сведения о действии электричества на организм человека. Действие технического электричества. Распространение электрического тока по организму. Электрические дуги. Электрометка. Характер, описание. Действие атмосферного электричества. Поражающие факторы. «Фигуры молнии». Причины смерти. Общие сведения о действии атмосферного давления. Особенности исследования трупов лиц, погибших от электротравмы. Действие высокого барометрического давления. Баротравма. Действие низкого барометрического давления. Декомпрессия. Особенности исследования трупов лиц, погибших от баротравмы. Общие сведения о действии ионизирующего излучения на организм человека. Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Радиационные поражения мягких тканей, костей. Особенности исследования трупов лиц, погибших от действия радиации. Общие сведения о ядах и отравлениях. Классификация ядов. Пути поступления ядов в организм. Действия ядов в организме. Дозы. Виды доз. Отравления едкими ядами: кислотами, щелочами, другими едкими ядами. Отравления деструктивными ядами. Отравления гемотропными ядами. Отравления ядами, вызывающими функциональные расстройства: яды общефункционального действия, нейротропные яды. Отравления этиловым спиртом. Отравления техническими жидкостями «суррогатами алкоголя». Отравления ядохимикатами. Пищевые отравления. Особенности исследования трупов лиц, умерших от отравлений.</p>	
8	<p>Судебно-медицинская экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-</p>	<p>Лекция 8. Общие принципы и методы идентификации личности Идентификация трупов неизвестных лиц. Идентификация трупа по костным останкам. Криминалистические методы идентификации личности с использованием стоматологического статуса. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. Анатомические признаки зубов. Аномалии зубов, зубных рядов и прикуса. Приобретенные признаки. Исследование особенностей лицевого скелета, зубов и зубного ряда с использованием метода телерентгенографии. Метод ортопантомографии. Расширенная одонтограмма.</p>	1

	<p>медицинская экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов. Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.</p>	<p>Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов. Экспертиза отдельных зубов и зубных протезов. Установление возраста, пола и расово-этнических признаков по зубам. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба, следам губ</p>	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	<p>Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.</p>	<p>Тема 1. Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Определение судебной медицины. Предмет судебной медицины, система предмета. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы. Краткая история развития судебной медицины. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии судебной медицины. Основные направления развития судебной медицины в настоящее время. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы. Порядок назначения и производства экспертизы.</p>	2

2	<p>Предмет и содержание судебной медицины.</p> <p>Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.</p>	<p>Тема 2. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Поводы назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц: при повреждениях и болезнях, при половых состояниях и при половых преступлениях, по иным поводам. Общие вопросы организации и производства. Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Проведение опроса и освидетельствования потерпевших, подозреваемых и др. лиц. Установление степени тяжести вреда, причиненного здоровью. Квалифицирующие признаки. Установление степени утраты трудоспособности. Виды трудоспособности. Способы причинения повреждений (побои, мучения, истязания). Течение и исходы повреждений мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Общие правила обследования потерпевшего с повреждениями зубочелюстной системы. Исследование повреждений, причиненных зубами. Принципы и алгоритм экспертной оценки степени тяжести вреда, причиненного здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов. Экспертиза самоповреждений и искусственно вызванных болезненных состояний. Судебно-медицинское установление возраста. Вопросы идентификации личности.</p>	6
3	<p>Предмет и содержание судебной медицины.</p> <p>Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых</p>	<p>Тема 3. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.</p> <p>Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные преступления. Судебно-медицинская экспертиза при гражданских исках пациентов о возмещении ущерба, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи (услуги). Дефекты оказания медицинской помощи. Понятие ятрогении. Анализ неблагоприятных исходов оказания медицинской помощи по вине пациентов.</p>	2

	лиц. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.		
4	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	Тема 4. Судебно-медицинская танатология. Установление давности наступления смерти. Участие врача-специалиста в области судебной медицины в осмотре трупа на месте происшествия. Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти. Понятие о танатогенезе. Классификация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Разрушение трупа животными, насекомыми. Методы исследования трупных изменений. Определение давности наступления смерти. Общие вопросы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения (порядок, организация, стадии и виды осмотра места происшествия). Задачи специалиста в области судебной медицины и последовательность действий при осмотре трупа на месте его обнаружения. Процессуальное оформление осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения). Особенности осмотра трупа при различных повреждениях и видах смерти. Особенности осмотра трупа неизвестного лица. Особенности осмотра места происшествия при крупномасштабных катастрофах.	6
5	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения). Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупов новорожденных. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрении на нее. Отдельные положения инструкции по организации и производству экспертиз (исследований) трупов. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов (заключения) при судебно-медицинской экспертизе (исследовании) трупа. Медицинское свидетельство о смерти. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа новорожденных. Определение понятия «детоубийство». Особенности исследования трупов новорожденных. Определение новорожденности. Критерии новорожденности. Доношенность определение и критерии. Недоношенность определение и критерии.	4

		Переносимость определение и критерии. Зрелость определение и критерии. Жизнеспособность определение и критерии. Живорожденность определение и критерии. Мертворожденность определение и критерии. Определение продолжительности внутриутробной жизни критерии и методы. Определение продолжительности внеутробной жизни критерии и методы. Причины ненасильственной смерти новорожденных. Причины насильственной смерти новорожденных.	
6	Судебно-медицинская экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов. Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	Тема 6. Телесные повреждения, образующиеся при действиях тупых и острых предметов. Огнестрельные ранения. Взрывная травма. Общие сведения о повреждениях, причиняемых тупыми предметами. Понятие тупых предметах и механизмах причинения повреждений ими. Основы описания повреждений, причиняемых тупыми предметами. Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости. Повреждения челюстно-лицевых костей (локальные и конструкционные переломы). Морфологические особенности переломов в зависимости от механизма образования. Повреждения зубов (вывих, перелом, травматическое удаление). Травма зубов у лиц с заболеваниями зубочелюстной системы. Повреждения, причиненные зубами человека. Повреждения, причиненные зубами животных. Разбираются понятия об острых предметах и механизмы причинения ими повреждений, а также принципы описания повреждений. Критерии для определения прижизненности и давности повреждений. Лабораторные методы исследования механических повреждений. Причины смерти при механических повреждениях. Общие представления о повреждениях газовым оружием и от взрывов. Особенности течения огнестрельных ранений мягких тканей и костей. Признаки входной огнестрельной раны. Признаки выходной огнестрельной раны. Признак Виноградова. Раневые каналы определение, виды. Описание раневых каналов. Установление прижизненности и давности огнестрельных повреждений. Лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений. Причины смерти при огнестрельных повреждениях. Взрывная травма. Виды. Определения дистанции. Дополнительные повреждающие факторы. Причины смерти при взрывной травме.	6
7	Судебно-медицинская экспертиза при травме челюстно-	Тема 7. Действие крайних температур. Механическая асфиксия. Действие электричества, барометрического давления, радиационного повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при отравлении различными	6

<p>лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов. Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.</p>	<p>ядами. Действие высокой температуры. Общие вопросы. Перегревание. Солнечный удар. Тепловой удар. Действие открытого пламени. Ожоги. Степени ожогов. Ожоговая болезнь, судебно-медицинская оценка. Признаки прижизненности действия высоких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия высоких температур. Действие низкой температуры. Общие вопросы. Общее охлаждение. Оледенение. Обморожения. Степени обморожения. Признаки прижизненности действия низких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия низких температур. Классификация механической асфиксии. Периоды течения асфиксии. Общеасфиктические признаки. Повешение, определение. Классификация петель. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности повешения. Удушение петлей, определение. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности удушения петлей. Удушение руками, определение. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности удушения руками. Компрессионная асфиксия. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Асфиксия от закрытия просвета дыхательных путей компактными инородными телами; асфиксия от закрытия отверстий рта и носа руками, мягкими предметами; аспирация сыпучими веществами; аспирация жидкостями; аспирация желудочным содержимым; асфиксии в замкнутом пространстве. Определения. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Утопление в воде. Виды. Признаки пребывания трупа в воде. Признаки утопления. Утопление в пресной воде. Утопление в морской воде. Дополнительные лабораторные исследования. Особенности исследования трупов лиц, погибших от различных видов механической асфиксии. Общие сведения о действии электричества на организм человека. Действие технического электричества. Распространение электрического тока по организму. Электрические дуги. Электрометка. Характер, описание. Действие атмосферного электричества. Поражающие факторы. «Фигуры молнии». Причины смерти. Общие сведения о действии атмосферного давления. Особенности исследования трупов лиц, погибших от электротравмы. Действие высокого барометрического давления. Баротравма. Действие низкого барометрического давления. Декомпрессия. Особенности исследования трупов лиц, погибших от баротравмы. Общие сведения о действии ионизирующего излучения на организм</p>	
--	--	--

		человека. Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Радиационные поражения мягких тканей, костей. Особенности исследования трупов лиц, погибших от действия радиации. Общие сведения о ядах и отравлениях. Классификация ядов. Пути поступления ядов в организм. Действия ядов в организме. Дозы. Виды доз. Отравления едкими ядами: кислотами, щелочами, другими едкими ядами. Отравления деструктивными ядами. Отравления гемотропными ядами. Отравления ядами, вызывающими функциональные расстройства: яды общефункционального действия, нейротропные яды. Отравления этиловым спиртом. Отравления техническими жидкостями «суррогатами алкоголя». Отравления ядохимикатами. Пищевые отравления. Особенности исследования трупов лиц, умерших от отравлений.	
8	Судебно-медицинская экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения. Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов. Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	Тема 8. Общие принципы и методы идентификации личности Идентификация трупов неизвестных лиц. Идентификация трупа по костным останкам. Криминалистические методы идентификации личности с использованием стоматологического статуса. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. Анатомические признаки зубов. Аномалии зубов, зубных рядов и прикуса. Приобретенные признаки. Исследование особенностей лицевого скелета, зубов и зубного ряда с использованием метода телерентгенографии. Метод ортопантомографии. Расширенная одонтограмма. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов. Экспертиза отдельных зубов и зубных протезов. Установление возраста, пола и расово-этнических признаков по зубам. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба, следам губ	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление качеством в здравоохранении

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Управление качеством в здравоохранении реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать знания по основным критериям качества оказания медицинской помощи, нормативно-правовой базе качества и безопасности медицинской деятельности

Освоить основные методики управления качеством и уметь применять их в практической деятельности медицинской организации

Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать профессиональные задачи по обеспечению доступности медицинской помощи и повышению качества медицинских услуг

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация и управление	ПК-7	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала
2	Организация и управление	ОПК-11	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
3	Медицинская экспертиза	ПК-5	Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Управление качеством в здравоохранении составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1			4

	История и философия управления качеством.	Лекция 1. Исторические и философские основы понятия «качество». Эволюция качества услуг, в том числе медицинских, как соответствие потребностям человека и общества в целом. Основные понятия «управления качеством», «показатели качества». История развития управления качеством: основы теории и практики. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством.	
2	Нормативно-правовые основы управления качеством в медицинских организациях.	Лекция 2. Законодательная база основ управления качеством медицинской организации. Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» №323-ФЗ от 21.11.2011г. Закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326-ФЗ от 29.11.2010г. Закон «О защите прав потребителей» №112-ФЗ от 05.05.2014.	2
3	Нормативно-правовые основы управления качеством в медицинских организациях.	Лекция 3. Государственный и ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Государственный и ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Эволюция стандартизации лечебно-диагностического процесса. Протоколы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации.	2
4	Принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM) в требованиях международных стандартов семейства ISO	Лекция 4. Система менеджмента качества: основы теории и практики. 8 принципов Всеобщего (комплексного) управления качеством.	2
5	Принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM) в требованиях международных стандартов семейства ISO	Лекция 5. Создание систем качества на основе ИСО-9000. Понятие и история развития стандартов серии ИСО 9000. Рекомендации международных стандартов семейства ИСО-9000 по обеспечению качества.	2
6	Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности	Лекция 6. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности: Современные подходы к организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности: планирование, обеспечение и управление качеством медицинской помощи, оценка достигнутых результатов, обучение персонала. Современные подходы к организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности: планирование, обеспечение и управление	2

		качеством медицинской помощи, оценка достигнутых результатов, обучение персонала.	
7	Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности	Лекция 7. Процессный и системный подход в обеспечении качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации Система менеджмента качества как основа эффективности внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.	2
8	Статистические методы и инструменты управления качеством.	Лекция 8. Семь инструментов качества. Статистические методы оценки и контроля качества. Понятие контроля. Математико-статистические методы как научная основа контроля качества. Методы статистического контроля качества.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	История и философия управления качеством.	Тема 1. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством. Японский опыт управления качеством. Основатели концепции Всеобщего управления на основе качества (TQM): Э.Деминг, Дж. Джуран, К.Ишикава. Мировые премии по качеству, принципы построения моделей, опыт внедрения в практику здравоохранения.	4
2	Нормативно-правовые основы управления качеством в медицинских организациях.	Тема 2. Законодательная база основ управлением качеством медицинской организации Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» №323-ФЗ от 21.11.2011г. Закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326-ФЗ от 29.11.2010г. Закон «О защите прав потребителей» №112-ФЗ от 05.05.2014.	6
3	Нормативно-правовые основы управления качеством в медицинских организациях.	Тема 3. Протоколы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. Экспертиза контроля качества медицинских услуг. Самооценка деятельности организаций на соответствие критериям Премии правительства РФ в области качества как инструмент оценки менеджмента качества медицинской организации.	4
4	Принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM) в требованиях международных стандартов семейства ISO	Тема 4. Принципы TQM. 8 принципов Всеобщего (комплексного) управления качеством. Схема процесса эффективного управления Н.Винера. Цикл Шухарта — Деминга.	6

5	Принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM) в требованиях международных стандартов семейства ISO	Тема 5. Международные стандарты семейства ISO-9000 по обеспечению качества. Зарубежный опыт внедрения систем управления качеством в здравоохранении. Стандарты JCI (международной объединенной комиссии по аккредитации больниц).	6
6	Управление качеством и безопасность медицинской деятельности	Тема 6. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Основные подходы к организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	4
7	Управление качеством и безопасность медицинской деятельности	Тема 7. Вовлечение персонала как наивысший уровень мотивации. Вовлечение персонала медицинской организации в управление доступностью и качеством медицинской помощи. Командообразование: кружки качества, целевые группы по совершенствованию ключевых процессов, фокус-группы и т.п. Совершенствование в рамках подразделения.	4
8	Статистические методы и инструменты управления качеством.	Тема 8. Семь инструментов управления и контроля качества. Области применения статистических методов оценки и контроля качества. Гистограммы. Контрольные карты. Диаграмма Исикавы как базовый инструмент поиска идей. Анализ Парето.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оказание помощи при неотложных состояниях

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Оказание помощи при неотложных состояниях реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности в стоматологической практике

Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности в стоматологической практике

Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при анафилаксии в практике врача-стоматолога

Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания в стоматологической практике

Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при травмах и кровотечении

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
2	Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-3	Знает - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	Знать клиническую картину остановки кровообращения

2	ПК-3	Знает - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	Знать правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
3	ПК-3	Знает - принципы и методы оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать принципы и методы оказания помощи в экстренной форме при неотложных состояниях в кабинете стоматолога
4	ПК-3	Имеет практический опыт - оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	Иметь навык оказания помощи в экстренной форме при неотложных состояниях, в том числе, клинической смерти на приеме у врача-стоматолога
5	ПК-3	Умеет - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Уметь распознать неотложные состояния, которые могут произойти на приеме врача-стоматолога
6	ОПК-7	Знает - клинические признаки основных неотложных состояний	Знать этиологию, патогенез, клинику основных синдромов неотложных состояний
7	ОПК-7	Имеет практический опыт - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Иметь навык распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая остановку дыхания и кровообращения
8	ОПК-7	Умеет - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	Уметь оказывать помощь в экстренной форме при неотложных состояниях в стоматологической практике

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Оказание помощи при неотложных состояниях составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	36
Аудиторная работа	36
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	30
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме в практике врача-стоматолога	72	6	0	30	36
	Итого:	72	6	0	30	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме в практике врача-стоматолога	Лекции	Визуализированные лекции
2	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме в практике врача-стоматолога	Лекции	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
3	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме в практике врача-стоматолога	Лекции	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме в практике врача-стоматолога	Лекция 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности в практике врача-стоматолога Универсальность синдромов неотложных состояний. Синдром дыхательной недостаточности, определение, виды. Недыхательные функции легких. Острая дыхательная недостаточность – обязательный компонент любого неотложного состояния. Профилактика, диагностика и лечение синдрома острой дыхательной недостаточности – обязательный компонент комплексного лечения любого неотложного состояния (примеры). Острая дыхательная недостаточность в	2

		практике врача-стоматолога, врачебная тактика (примеры).	
2	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме в практике врача-стоматолога	Лекция 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности в практике врача-стоматолога Острая сердечная недостаточность – варианты синдрома низкого сердечного выброса. Универсальность и патогенез синдрома острой сердечной недостаточности при различных неотложных состояниях в кардиологии: гипертонический криз, острый коронарный синдром, нарушения ритма и проводимости. Профилактика, диагностика и лечение синдрома острой сердечной недостаточности – обязательный компонент комплексного лечения любой кардиальной патологии (примеры). Острая сердечная недостаточность в практике врача-стоматолога, врачебная тактика (примеры).	2
3	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме в практике врача-стоматолога	Лекция 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при анафилаксии в практике врача-стоматолога Анафилаксия, определение, классификация. Причины возникновения, зависящие от больного, зависящие от врача. Иммунное/не иммунное воспаление. Анафилаксия – просчет или расчет иммунитета. Многообразие клинических форм анафилаксии. Клиника, оказание помощи в экстренной форме. Анафилаксия в практике врача-стоматолога, врачебная тактика (примеры).	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме в практике врача-стоматолога	Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности в практике врача-стоматолога Диагностика синдрома острой дыхательной недостаточности при различных неотложных состояниях. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при синдроме острой дыхательной недостаточности у пациентов с бронхопульмональной и экстрабронхопульмональной патологией (примеры). Знакомство с респираторами и принципами вспомогательной и искусственной вентиляции легких. Практика: решение ситуационных задач, способы восстановления проходимости дыхательных путей (санация рото- и гортаноглотки, тройной прием Сафара, прием Геймлиха, восстановительное положение), искусственная вентиляция легких мешком Амбу. Типичные ошибки.	6
2	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме	Тема 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности в практике врача-стоматолога Острая сердечная недостаточность при: гипертоническом кризе, остром коронарном синдроме, нарушении ритма,	6

	в практике врача-стоматолога	нарушении проводимости. Профилактика, клиника и лечение синдрома острой сердечной недостаточности. Практика: решение ситуационных задач, курация пациента в кардиореанимационном отделении. Типичные ошибки врача.	
3	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме в практике врача-стоматолога	Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при анафилаксии в практике врача-стоматолога. Многообразие клинических форм анафилаксии: кожная/слизистая форма, дыхательная, желудочно-кишечная, сердечная, почечная и др. Анафилактический шок – крайняя степень анафилаксии. Врачебная тактика. Профилактика анафилаксии – важнейший компонент безопасной и комфортной работы врача. Практика: решение ситуационных задач.	3
4	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме в практике врача-стоматолога	Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях сознания в практике врача-стоматолога. Обморок, коллапс: определение понятие, генез, клиника, лечение, профилактика развития. Синдром нарушенного сознания. Синдром измененного сознания. Кома. Разновидности ком. Комы при сахарном диабете. Стратегия оказания медицинской помощи в экстренной форме при коме. Практика: решение ситуационных задач.	6
5	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме в практике врача-стоматолога	Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах и кровотечении. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при: кровотечении, повреждениях опорно-двигательного аппарата, шоке, транспортные положения. Профилактика осложнений. Типичные ошибки врача. Практика: решение ситуационных задач, использование кровоостанавливающего жгута, транспортная иммобилизация, проведение инфузионной терапии.	3
6	Оказание медицинской помощи в неотложной и экстренной форме в практике врача-стоматолога	Тема 6. Оказание помощи при остановке кровообращения. Остановка кровообращения. Виды остановки кровообращения. Европейский протокол базовой сердечно-легочной реанимации пересмотра 2015 года. Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Практика: проведение базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибрилятора на манекене.	6

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Собеседование по ситуационным задачам, Собеседование по контрольным вопросам, Выполнение практических заданий.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
	Незачтено	Не может показать приемы оказания медицинской помощи
Контрольные вопросы	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по ситуационным задачам	Отлично	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Хорошо	В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя¶
	Удовлетворительно	Испытывает затруднение при самостоятельном воспроизведении учебного материала и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя¶
	Неудовлетворительно	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Конспект лекций
3	Работа на манекенах

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Разбор наиболее часто встречающихся экстренных ситуаций в практике врача-стоматолога
Содержание работы обучающегося:	Решение ситуационных задач
Код формируемой компетенции	ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Собеседование по ситуационным задачам
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по ситуационным задачам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде тестирования, собеседования и выполнения практического задания.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 15 мин.

Дополнительно задание включает: работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Стоматологическая помощь пациентам с сопутствующими заболеваниями: учебное пособие для студентов, ординаторов, врачей / под ред. Е. Н. Анисимовой. - М.: Студия С. Рогова, 2020. - 284 с. : ил.
2	Стоматологическая помощь пациентам с сопутствующими заболеваниями: учебное пособие для студентов, ординаторов, врачей / под ред. Е. Н. Анисимовой. - М. : Студия С. Рогова, 2020. - 284 с. : ил.
3	Бичун, А. Б. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии: руководство / А. Б. Бичун, А. В. Васильев, В. В. Михайлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 327 с. - (Библиотека врача-специалиста).

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Тонометр, Мешок Амбу, Манекен для отработки профессиональных навыков, Мультимедийные средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>,

Медицинская библиотека: <http://www.booksmed.com/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Libre Office, Открытое ПО, <https://ru.libreoffice.org/>, Электронная библиотека медицинского вуза

"Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Терапевтическая стоматология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Терапевтическая стоматология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоение методов профилактики стоматологических заболеваний терапевтического профиля

Освоение методов диагностики при обследовании пациентов стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля

Освоение методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний рта у пациентов терапевтического профиля

Освоение методов терапевтической профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых дефектов зубов	Иметь навык диагностики пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов
2	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых зубочелюстных деформаций	Иметь навык диагностировать зубочелюстное соотношение верхней и нижней челюсти

3	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых кариеса зубов	Иметь навык диагностировать кариозные поражения зубов
4	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых некариозных поражений	Иметь навык диагностировать некариозные поражения зубов
5	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых заболеваний пульпы и периодонта	Иметь навык диагностировать пульпит и периодонтит
6	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых пародонта	Иметь навык интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования, постановки диагноза пациентов с заболеваниями пародонта
7	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых дефектов зубных рядов	Иметь навык клинического стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов
8	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых полного отсутствия зубов	Иметь навык клинического стоматологического обследования пациентов с полным отсутствием зубов
9	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых слизистой оболочки рта и губ	Иметь навык обследовать пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, заполнять медицинскую документацию, ставить диагноз
10	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых аномалий зубов и челюстей	Иметь навык стоматологического обследования, анализа результатов обследования, постановки диагноза пациентов с аномалиями зубов и челюстей
11	ПК-1	Умеет - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых	Уметь: интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования, проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у взрослых
12	ПК-1	Умеет - диагностировать у детей и взрослых стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Уметь: оценивать состояние твердых и мягких тканей рта, применение методов регистрации и критериев оценки состояния твердых и мягких тканей рта, заполнять медицинскую документацию
13	ПК-2	Имеет практический опыт - разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками	Иметь навык составления плана лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов, пародонта и заболеваниями слизистой оболочки

		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	рта с учетом стандартов медицинской помощи
14	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта	Уметь: выполнять терапевтические стоматологические вмешательства у взрослых в амбулаторных условиях
15	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчевыми штифтами	Уметь: лечить пациентов с болезнями пульпы и периодонта
16	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров	Уметь: лечить пациентов с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клиническая стоматология (терапия) составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	216
Контактная работа обучающегося с преподавателем	120
Аудиторная работа	120
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	108
Самостоятельная работа обучающегося	96
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Диагностика стоматологических	108	6	0	54	48

	заболеваний. Установление диагноза. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме.					
2	Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с болезнями пульпы, периодонтальных тканей на амбулаторном приеме.	108	6	0	54	48
	Итого:	216	12	0	108	96

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Диагностика стоматологических заболеваний. Установление диагноза. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме.	Практические занятия	Курация пациентов для написания истории болезни
2	Диагностика стоматологических заболеваний. Установление диагноза. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
3	Диагностика стоматологических заболеваний. Установление диагноза. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме.	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
4	Диагностика стоматологических заболеваний. Установление диагноза. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
5	Диагностика стоматологических заболеваний. Установление диагноза. Оказание комплексной лечебно-	Практические занятия	Тренинги общения

	профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме.		
6	Диагностика стоматологических заболеваний. Установление диагноза. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме.	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Диагностика стоматологических заболеваний. Установление диагноза. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме.	Диагностика стоматологических заболеваний. Установление диагноза. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме.	6
2	Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с болезнями пульпы, периодонтальных тканей на амбулаторном приеме.	Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с болезнями пульпы, периодонтальных тканей на амбулаторном приеме.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Диагностика стоматологических заболеваний.	Тема 1. Диагностика стоматологических заболеваний. Диагностика кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой	27

	Установление диагноза. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме.	оболочки рта и губ. Диагностика дефектов зубов, зубных рядов, зубочелюстных деформаций, аномалии зубов и челюстей, полного отсутствия зубов. Выявление факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Постановка предварительного диагноза. Дополнительные методы исследования: функциональные, лабораторные, лучевые. Консультации врачей-специалистов. Проведение дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний. Постановка окончательного диагноза. Врачебная этика и деонтология.	
2	Диагностика стоматологических заболеваний. Установление диагноза. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме.	Тема 2. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме. Лечение и профилактика заболеваний твердых тканей зубов: кариеса, некариозных поражений. Методы одонтопрепарирования. Восстановление зубов пломбами с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров. Профессиональное отбеливание зубов. Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.	27
3	Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с болезнями пульпы, периодонтальных тканей на амбулаторном приеме.	Тема 3. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с болезнями пульпы, периодонтальных тканей на амбулаторном приеме. Лечение и профилактика болезней пульпы и периодонтальных тканей. Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Критерии качества эндодонтического лечения. Повторное эндодонтическое лечение. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.	54

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Защита истории болезни.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Ответы на контрольные вопросы

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Повторение и закрепление знаний по основным и дополнительным методам обследования полости рта.

Содержание работы обучающегося: Изучение рекомендуемой и дополнительной литературы, для написания выпускной квалификационной работы.

Код формируемой компетенции ПК-1

Задания для самостоятельной работы: Контрольные задания

Форма контроля: Собеседование по контрольным заданиям

Источники: Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Повторение и закрепление знаний по диагностике, лечению и профилактике заболеваний твердых тканей зубов на амбулаторном стоматологическом приеме.

Содержание работы обучающегося: Изучение рекомендуемой литературы, работа с периодической печатью. Написания выпускной квалификационной работы.

Код формируемой компетенции ПК-2

Задания для самостоятельной работы: Контрольные задания

Форма контроля: Собеседование по контрольным заданиям

Источники: Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита истории болезни	Зачтено	Оформление и представление истории болезни выполнено в соответствии с заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к данным документам
Защита истории болезни	Незачтено	История болезни не соответствует требованиям, предъявляемыми к подобного рода материалам. Отсутствует логичность, грамотность и последовательность.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета собеседование. Зачет проводится в конце цикла на последнем занятии.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 60 мин.

Дополнительно задание включает: история болезни

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Клиническая стоматология: учебник /В.Н. Трезубов, С.Д. Арутюнов и др. /под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М.: Практическая медицина, 2015. – 788 с.: ил.
2	Терапевтическая стоматология: Учебник: в 3-х томах /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР – Медиа. Ч.1: Болезни зубов. - 2012.- 168 с.: ил.
3	Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / под ред.: В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 157 с.
4	Хирургическая стоматология: Учебник /под ред. В.В. Афанасьева. – 3-е изд.,испр.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 399 с.: цв.ил.
5	Руководство к практическим занятиям по протезированию зубных рядов (сложному протезированию): учебное пособие /под ред. И.Ю. Лебедеико. – М. Практическая медицина, 2014. -406 с.
6	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] / "Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского" - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая или место рабочее универсальное врача-стоматолога, Искусственные зубы, Фантом челюстно-лицевой области.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", договор 223.17.7-60 от 19.04.2017, договор 223.17.7-22 от 04.03.2018, бессрочная, Libre Office, Открытое ПО, <https://ru.libreoffice.org/>, WebTutor, договор 223.18.7-19/1 от 22.06.2018, договор 223.16.7-13 от 15.02.2016, бессрочная, Moodle, Открытое ПО, <https://moodle.org/>, MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

Электронная медицинская библиотека Консультант врача: <http://www.rosmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная правовая система «Консультант Плюс», Учебники с высокой динамикой иллюстративного материала, выполненные на CD-ROM

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Пародонтология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Пародонтология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоение методов диагностики при обследовании больных с болезнями пародонта

Освоение методов консервативного и хирургического лечения болезней пародонта

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
2	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
3	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-2	Знает - материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии	Знает выбор материалов для временного и потсоянного шенирования при болезнях пародонта
2	ПК-2	Знает - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с	Знает схемы назначения хлоргексидина и др. антисептиков для ротовых ванночек во избежании ксеростомии и дисколоритов зубов

		заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ	
3	ПК-2	Имеет практический опыт - разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Навык оценки эффективности назначенного противовоспалительной терапии, хирургического лечения, поддерживающей пародонтальной терапии, в т.ч. по наличию картикальной замыкательной пластинки.
4	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта	Умеет выбрать средства индивидуальной гигиены полости рта.
5	ПК-2	Умеет - интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области	Умеет диагностировать фуркационный дефект по данным рентгенографического исследования.
6	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): наложение лечебной повязки при заболеваниях пародонта в области одной челюсти	Умеет наложить пародонтальную повязку при проведении хирургических манипуляций.
7	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): ультразвуковое удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба	Умеет обращаться с аппаратом Пьезон-мастер и др. ультразвуковыми аппаратами при проведении гигиены полости рта.
8	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): закрытый кюретаж при заболеваниях пародонта в области зуба	Умеет определить контуры разреза десны при проведении лоскутной операции, подобрать инструменты для отслаивания слизисто-надкостничного лоскута, удаления подростящего эпителия. И провести манипуляцию в полном объеме.
9	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях	Умеет подобрать абразивы, штрипсы и др. инструменты для удаления мягких назубных

		(исключая повторное эндодонтическое лечение): удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом)	отложений, налета курильщика, зубного камня.
10	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): контролируемая чистка зубов	Умеет провести контролируемую гигиену полости рта с подбором адекватных зубных паст, ополаскивателей, зубных щеток.
11	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): профессиональная гигиена полости рта и зубов	Умеет работать с ручными инструментами при проведении профессиональной гигиены полости рта.
12	ПК-1	Знает - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых	Знает изменения тканей пародонта при воспалительных и дистрофических поражениях при гингивите, пародонтите и пародонтозе.
13	ПК-1	Знает - гигиенические индексы и методы их определения	Знает индекс Грин-Вермильона, ОНІ, SPITN, РМА, индекс кровоточивости, индекс зубного камня и налета.
14	ПК-1	Знает - цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта	Знает назначение и номенклатуру инструментария для скейлинга, кюретажа и лоскутной операции.
15	ПК-1	Знает - медицинские показания и противопоказания к применению дополнительных методов обследования	Знает показания к проведению ортопантограммы, КЛТК.
16	ПК-1	Знает - роль гигиены полости рта, питания и применения фторидов в предупреждении заболеваний зубов и пародонта	Знать препараты реминерализующего действия при обнажении шеек зубов в результате болезни пародонта.
17	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых пародонта	Навык определения гигиенических и пародонтальных индексов.
18	ПК-1	Умеет - обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенологические методы)	Умеет обосновать необходимость назначений к специалистам стоматологического и общеклинического профиля при коморбидных и др. состояниях
19	ПК-1	Умеет - диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Умеет поставить предварительный диагноз на основании чтения ортопантограммы.

20	ОПК-2	Знает - порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать порядок диагностики и лечения заболеваний пародонта на основании клинических рекомендаций.
----	-------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Пародонтология составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	252
Контактная работа обучающегося с преподавателем	120
Аудиторная работа	120
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	108
Самостоятельная работа обучающегося	132
Промежуточная аттестация:	Зачет

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Теоретические и организационные основы пародонтологии	6	4	0	0	2
2	Диагностика заболеваний пародонта	121	2	0	54	65
3	Лечение заболеваний пародонта	125	6	0	54	65
	Итого:	120	12	0	108	132

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретические и организационные основы пародонтологии	Лекции	Визуализированные лекции
2	Диагностика заболеваний пародонта	Лекции	Визуализированные лекции
3	Диагностика заболеваний пародонта	Практические занятия	Групповые дискуссии
4	Лечение заболеваний пародонта	Лекции	Визуализированные лекции

5	Лечение заболеваний пародонта	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
---	-------------------------------	----------------------	----------------------------

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы пародонтологии	Лекция 1. Этиология и патогенез болезней пародонта. Классификация, распространенность болезней пародонта. Порядок диагностики и лечения.	2
2	Теоретические и организационные основы пародонтологии	Лекция 2. Биопленка в этиологии болезней пародонта. Формирование биопленок бактерий. Стадий развития биопленки. Основные свойства биопленки. Индивидуальная гигиена полости рта как компонент стандартов лечения болезней пародонта.	2
3	Диагностика заболеваний пародонта	Лекция 3. Диагностика, принципы лечения гингивита, проявления при соматической патологии. Основные клинические признаки, дифференциальный диагноз. Виды дополнительной диагностики.	2
4	Лечение заболеваний пародонта	Лекция 4. Лечение гингивита. Особенности лечения при различных формах гингивита. Профилактика. Прогноз. Роль гигиены и виды гигиены полости рта при гингивитах. Препараты, схемы лечения.	2
5	Лечение заболеваний пародонта	Лекция 5. Лечение пародонтита. Особенности лечения при различных формах пародонтита. Профилактика. Прогноз. Роль гигиены и виды гигиены полости рта при пародонтитах. Препараты, схемы лечения. Нехирургические методы лечения заболеваний пародонта. Основные методы консервативного лечения заболеваний пародонта. Выбор медикаментозной терапии при различных заболеваниях пародонта. Показания и противопоказания к назначению препаратов местного и общего действия, рецептурная пропись лекарственных средств.	2
6	Лечение заболеваний пародонта	Лекция 6. Лечение пародонтоза. Рецессия десны. Консервативные, хирургические, ортопедические и ортодонтические методы в пародонтологии. Пародонтологический инструментарий. Удаление зубных отложений ручными инструментами, звуковыми и ультразвуковыми скейлерами. Методики, ошибки и осложнения. Основные методы хирургического лечения заболеваний пародонта. Дополнительные операции в комплексном лечении заболеваний пародонта. Зубосохраняющие методики. Классификация костных дефектов, выбор и тактика использования остеопластических препаратов.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Диагностика заболеваний пародонта	Тема 1. Основные инструментальные методы диагностики. Функциональная диагностика. Дополнительные методы. ПЦР. Составление плана лечения пациентов с заболеваниями пародонта. Обследование пациента с заболеваниями пародонта.	9
2	Диагностика заболеваний пародонта	Тема 2. Лучевая диагностика. Прицельная визиография, ортопантограмма и КЛТГ в пародонтологии	9
3	Диагностика заболеваний пародонта	Тема 3. Клинические проявления гингивита, пародонтита, пародонтоза. Дифференциальная диагностика болезней пародонта.	9
4	Диагностика заболеваний пародонта	Тема 4. Клинические проявления воспаления, альтерации и пролиферации в пародонте. Фазы воспаления, их факторы проявления в тканях пародонта.	9
5	Диагностика заболеваний пародонта	Тема 5. Диагностика, принципы лечения гингивита с другими болезнями пародонта и проявления при соматической патологии. Основные клинические признаки, дифференциальный диагноз. Виды дополнительной диагностики.	18
6	Лечение заболеваний пародонта	Тема 6. Лечение гингивита и пародонтита. Методы, технологии, фармакокинетика при использовании различных лекарственных средств. Результаты терапии	16
7	Лечение заболеваний пародонта	Тема 7. Профилактика и реабилитация в пародонтологии. Сроки осмотров, контроль динамики репаративных процессов. Профилактические средства гигиены полости рта.	14
8	Лечение заболеваний пародонта	Тема 8. Гигиена полости рта как фактор возникновения гингивита. Пародонтопатогенная микрофлора пародонтальной зоны	8
9	Лечение заболеваний пародонта	Тема 9. Антимикробные препараты, для лечения гингивита. Подбор антимикробных препаратов. Чувствительность микрофлоры пародонтальной зоны.	8
10	Лечение заболеваний пародонта	Тема 10. Местные факторы, заболевания сустава, нарушения окклюзии, супраконтакты, нарушения прикуса в генезе заболеваний пародонта. Пришлифовывание окклюзионных контактов по Дженкельсону. Перитест в пародонтологии.	8

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится по результатам освоения обучающимися раздела дисциплины в соответствии с расписанием.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Решение ситуационных задач, Собеседование по контрольным вопросам, Собеседование по контрольным заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных
Собеседование по контрольным вопросам	Отлично	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Хорошо	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Удовлетворительно	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
	Неудовлетворительно	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Умеет провести анализ сложившейся ситуации, выбрать пути решения задачи, показывает приемы медицинской помощи, правильно применяет медицинские изделия
	Незачтено	Не может показать приемы оказания медицинской помощи
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
2	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
3	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
4	Разбор заданий в тестовой форме

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Закрепить знания в области теоретических и организационных основ пародонтологии
Содержание работы обучающегося:	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу. Выполнение контрольных заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебно-методическая литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучение алгоритма диагностики болезней пародонта
Содержание работы обучающегося:	Систематизация этиологических и патологических аспектов болезней пародонта. Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	ПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебно-методическая литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение алгоритма лечения болезней пародонта
Содержание работы обучающегося:	Систематизация этиологических и патологических аспектов болезней пародонта.
Код формируемой компетенции	ПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и

графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Умеет провести анализ сложившейся ситуации, выбрать пути решения задачи, показывает приемы медицинской помощи, правильно применяет медицинские изделия
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Терапевтическая стоматология: учебник для студентов / О. О. Янушевич [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 758 с. : ил.
2	Обследование пациентов с болезнями пародонта: Учебно – методическое пособие для студентов /О.О. Янушевич и др. – М.: МГМСУ, 2015.- 89 с.: ил
3	Болезни пародонта. Лечение. Преподавание раздела в системе модулей: учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - М. : Практическая медицина, 2014. - 167 с.
4	Функциональное избирательное пришлифовывание в пародонтологической практике [Текст] : учебно-методическое пособие для студ., обучающихся по специальности 06.02.01 "Стоматология" / О. О. Янушевич [и др.]. - М. : МГМСУ, 2017. - 40 с. : ил.
5	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
6	Обследование пациентов с болезнями пародонта: Учебно – методическое пособие для студентов /О.О. Янушевич и др. – М.: МГМСУ, 2015.- 89 с.: ил
7	Пародонтология [Электронный ресурс] / под ред. Янушевича О.О., Дмитриевой Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Серия "Национальные руководства"

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, Мультимедийные средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Международные рекомендации: <http://www.guidelines.gov>,

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>,

Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «ConsiliumMedicum»: <http://www.con-med.ru/>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая стоматология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клиническая стоматология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоение методов профилактики стоматологических заболеваний.

Освоение методов диагностики при обследовании пациентов с различными стоматологическими заболеваниями.

Освоение методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний рта у пациентов.

Освоение методов стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
2	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
3	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
4	Научные исследования	ПК-6	Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
---	-----------------	---	--

1	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых дефектов зубов	Иметь навык диагностики пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов
2	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых зубочелюстных деформаций	Иметь навык диагностировать зубочелюстное соотношение верхней и нижней челюсти
3	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых кариеса зубов	Иметь навык диагностировать кариозные поражения зубов
4	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых некариозных поражений	Иметь навык диагностировать некариозные поражения зубов
5	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых заболеваний пульпы и периодонта	Иметь навык диагностировать пульпит и периодонтит
6	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых пародонта	Иметь навык интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования, постановки диагноза пациентам с заболеваниями пародонта
7	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых дефектов зубных рядов	Иметь навык клинического стоматологического обследования пациентов с патологией твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов
8	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых полного отсутствия зубов	Иметь навык клинического стоматологического обследования пациентов с полным отсутствием зубов
9	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых слизистой оболочки рта и губ	Иметь навык обследовать пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта и губ, заполнять медицинскую документацию, ставить диагноз
10	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых аномалий зубов и челюстей	Иметь навык стоматологического обследования, анализа результатов обследования, постановки диагноза пациентам с аномалиями зубов и челюстей
11	ПК-1	Умеет - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых	Уметь: интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования, проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у взрослых.
12	ПК-1	Умеет - диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Уметь: оценивать состояние твердых и мягких тканей рта, применение методов регистрации и критериев оценки состояния твердых и мягких тканей рта,

			заполнять медицинскую документацию
13	ПК-2	Имеет практический опыт - разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Иметь навык составления плана лечения пациентов с патологией твердых тканей зубов, пародонта и заболеваниями слизистой оболочки рта с учетом стандартов медицинской помощи
14	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы): получение анатомических и функциональных оттисков	Уметь: оказывать ортопедическое стоматологическое лечение у взрослых в амбулаторных условиях
15	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): обучение гигиене полости рта и зубов индивидуальное, подбор средств и предметов гигиены полости рта	Уметь: оказывать терапевтическое стоматологическое лечение у взрослых в амбулаторных условиях
16	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов): удаление зуба	Уметь: оказывать хирургическое стоматологическое лечение у взрослых в амбулаторных условиях
17	ОПК-2	Умеет - провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	Уметь: анализировать результаты диагностики и лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пародонта и заболеваниями слизистой оболочки рта и губ на основании клинических рекомендаций
18	ОПК-2	Умеет - составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Уметь: проводить методы профилактики стоматологических заболеваний, на основании диагноза, поставленного на результатах основных и дополнительных методов обследования
19	ПК-6	Знает - основные принципы проведения медицинских научных исследований	основные принципы проведения медицинских научных исследований

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клиническая стоматология составляет 10 зачетных единиц или 360 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	360
Контактная работа обучающегося с преподавателем	252
Аудиторная работа	252
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	252
Самостоятельная работа обучающегося	108
Промежуточная аттестация:	Зачет

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Организация работы врача-стоматолога на амбулаторном приеме. Диагностика стоматологических заболеваний с патологией твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов и зубочелюстных деформаций, с одонтогенными воспалительными заболеваниями, болезнями слизистой оболочки рта и пародонта. Установление диагноза. Составление плана лечения.	195	0	0	144	51
2	Оказание комплексной лечебно-профилактической, ортопедической и хирургической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонтальных тканей и воспалительных заболеваний пародонта, с дефектами зубных рядов, с одонтогенными воспалительными заболеваниями и заболеваниями слизистой	165	0	0	108	57

	оболочки рта на амбулаторном стоматологическом приеме.					
	Итого:	360	0	0	252	108

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Организация работы врача-стоматолога на амбулаторном приеме. Диагностика стоматологических заболеваний с патологией твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов и зубочелюстных деформаций, с одонтогенными воспалительными заболеваниями, болезнями слизистой оболочки рта и пародонта. Установление диагноза. Составление плана лечения.	Практические занятия	Тренинги общения
2	Организация работы врача-стоматолога на амбулаторном приеме. Диагностика стоматологических заболеваний с патологией твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов и зубочелюстных деформаций, с одонтогенными воспалительными заболеваниями, болезнями слизистой оболочки рта и пародонта. Установление диагноза. Составление плана лечения.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
3	Организация работы врача-стоматолога на амбулаторном приеме. Диагностика стоматологических заболеваний с патологией твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов и зубочелюстных деформаций, с одонтогенными воспалительными заболеваниями, болезнями слизистой оболочки рта и пародонта. Установление диагноза. Составление плана лечения.	Практические занятия	Тренинги
4	Организация работы врача-стоматолога на амбулаторном приеме. Диагностика стоматологических заболеваний с патологией твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов и зубочелюстных деформаций, с одонтогенными воспалительными заболеваниями,	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций

	болезнями слизистой оболочки рта и пародонта. Установление диагноза. Составление плана лечения.		
--	---	--	--

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация работы врача-стоматолога на амбулаторном приеме. Диагностика стоматологических заболеваний с патологией твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов и зубочелюстных деформаций, с одонтогенными воспалительными заболеваниями, болезнями слизистой оболочки рта и пародонта. Установление диагноза. Составление плана лечения.	Тема 1. Организация стоматологической помощи населению разного возраста. Структура стоматологической службы. Ресурсное обеспечение стоматологической службы. Организация работы структурных подразделений. Санитарно-гигиенические нормы в стоматологии.	48
2	Организация работы врача-стоматолога на амбулаторном приеме. Диагностика стоматологических заболеваний с патологией твердых тканей зубов, дефектов	Тема 2. Диагностика стоматологических заболеваний. Диагностика кариеса зубов, некариозных поражений, заболеваний пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ. Диагностика дефектов зубов, зубных рядов, зубочелюстных деформаций, аномалии зубов и челюстей, полного отсутствия зубов. Выявление факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. Постановка предварительного диагноза. Дополнительные методы исследования: функциональные, лабораторные, лучевые. Консультации врачей-специалистов. Проведение дифференциальной	48

	зубных рядов и зубочелюстных деформаций, с одонтогенными воспалительными заболеваниями, болезнями слизистой оболочки рта и пародонта. Установление диагноза. Составление плана лечения.	диагностики стоматологических заболеваний. Постановка окончательного диагноза. Врачебная этика и деонтология.	
3	Организация работы врача-стоматолога на амбулаторном приеме. Диагностика стоматологических заболеваний с патологией твердых тканей зубов, дефектов зубных рядов и зубочелюстных деформаций, с одонтогенными воспалительными заболеваниями, болезнями слизистой оболочки рта и пародонта. Установление диагноза. Составление плана лечения.	Тема 3. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов на амбулаторном приеме. Лечение и профилактика заболеваний твердых тканей зубов: кариеса, некариозных поражений. Методы одонтопрепарирования. Восстановление зубов пломбами с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров. Профессиональное отбеливание зубов. Методы коммунальной и индивидуальной профилактики кариеса.	48
4	Оказание комплексной лечебно-профилактической, ортопедической и хирургической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей	Тема 4. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с болезнями пульпы, периодонтальных тканей и воспалительных заболеваний пародонта на амбулаторном приеме. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта на амбулаторном приеме. Лечение и профилактика болезней пульпы и периодонтальных тканей. Пульпит, периодонтит – современные методы эндодонтического лечения. Критерии качества эндодонтического лечения.	36

	зубов, пульпы, периодонтальных тканей и воспалительных заболеваний пародонта, с дефектами зубных рядов, с одонтогенными воспалительными заболеваниями и заболеваниями слизистой оболочки рта на амбулаторном стоматологическом приеме.	Повторное эндодонтическое лечение. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Восстановление зубов после эндодонтического лечения.	
5	Оказание комплексной лечебно-профилактической, ортопедической и хирургической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонтальных тканей и воспалительных заболеваний пародонта, с дефектами зубных рядов, с одонтогенными воспалительными заболеваниями и заболеваниями слизистой оболочки рта на амбулаторном стоматологическом приеме.	Тема 5. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с воспалительными заболеваниями пародонта на амбулаторном приеме. Лечение и профилактика гингивита и болезней пародонта. Диспансеризация.	36
6	Оказание комплексной лечебно-профилактической, ортопедической и хирургической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонтальных тканей и воспалительных заболеваний пародонта, с дефектами зубных рядов, с одонтогенными воспалительными заболеваниями и заболеваниями слизистой оболочки рта на амбулаторном стоматологическом приеме.	Тема 6. Оказание комплексной лечебно-профилактической помощи пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта на амбулаторном приеме. Лечение и профилактика заболеваний слизистой оболочки рта и губ. Стоматит и родственные поражения.	36

<p>ортопедической и хирургической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы, периодонтальных тканей и воспалительных заболеваний пародонта, с дефектами зубных рядов, с одонтогенными воспалительными заболеваниями и заболеваниями слизистой оболочки рта на амбулаторном стоматологическом приеме.</p>	<p>Другие болезни губ и слизистой оболочки рта. Болезни языка. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта. Онконастороженность.</p>	
--	---	--

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Решение ситуационных задач.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	
	Незачтено	
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
2	Решение ситуационных (профессиональных) задач

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Повторение и закрепление знаний по основным и дополнительным методам обследования.
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой литературы, работа с периодической печатью.
Код формируемой компетенции	ОПК-2, ПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Повторение и закрепление знаний по диагностике, лечению и профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта, и губ на амбулаторном стоматологическом приеме
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой литературы, работа с периодической печатью.
Код формируемой компетенции	ПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и включает решение ситуационных задач и проведение тестирования. Зачет проводится в конце цикла на последнем занятии.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 30 мин.

Дополнительно задание включает: ситуационные задачи

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Терапевтическая стоматология: Учебник: в 3-х томах /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР – Медиа. Ч.1: Болезни зубов. - 2015.- 167 с.: ил.
2	Клиническая стоматология: учебник /В.Н. Трезубов, С.Д. Арутюнов и др. /под ред. В.Н. Трезубова, С.Д. Арутюнова. – М.: Практическая медицина, 2015. – 788 с.: ил.
3	Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / под ред.: В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 157 с.
4	Хирургическая стоматология: учебник для студентов / под ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 399 с. : цв.ил.
5	Руководство к практическим занятиям по протезированию зубных рядов (сложному протезированию): учебное пособие /под ред. И.Ю. Лебедева. – М. Практическая медицина, 2014.-406 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая или место рабочее универсальное врача-стоматолога, Искусственные зубы, Боры стоматологические.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Libre Office, Открытое ПО, <https://ru.libreoffice.org/>, WebTutor, договор 223.18.7-19/1 от 22.06.2018, договор 223.16.7-13 от 15.02.2016, бессрочная, Moodle, Открытое ПО, <https://moodle.org/>, 1С "Университет ПРОФ", договор 223.17.7-60 от 19.04.2017, договор 223.17.7-22 от 04.03.2018, бессрочная, MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная медицинская библиотека Консультант врача: <http://www.rosmedlib.ru/>,

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная правовая система «Консультант Плюс»,

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>, Учебники, представляющие собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Хирургическая стоматология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Хирургическая стоматология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение клинических симптомов актиномикоза, туберкулеза, сифилиса в челюстно-лицевой области и полости рта
- Изучение основных дифференциально-диагностических признаков специфических и неспецифических лимфаденитов
- Изучение основных клинических симптомов перфорации дна верхнечелюстного синуса
- Освоение основных способов устранения перфорации дна верхнечелюстного синуса

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
3	Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
4	Медицинская экспертиза	ПК-5	Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-1	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знать алгоритм и последовательность лечебных мероприятий у пациентов с проявлениями актиномикоза,

			туберкулеза и сифилиса в челюстно-лицевой области
2	ПК-1	Знает - клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи	Знать алгоритм и последовательность лечебных мероприятий у пациентов с проявлениями сифилиса в челюстно-лицевой области, неспецифического и специфического лимфаденита
3	ПК-1	Знает - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых	Знать клиническую картину перфорации и свища дна верхнечелюстного синуса; методы устранения перфорации дна верхнечелюстного синуса: хирургическое закрытие перфорации верхнечелюстного синуса
4	ПК-1	Знает - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых	Знать клиническую картину этиологию, патогенез и патологическую анатомию актиномикоза, сифилиса, туберкулеза; особенности течения гранулематозных процессов в челюстно-лицевой области и полости рта; клинические проявления актиномикоза, сифилиса, туберкулеза в челюстно-лицевой области и полости рта
5	ПК-1	Знает - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых	Знать клиническую картину этиологию, патогенез и патологическую анатомию острого серозного и гнойного лимфаденита челюстно-лицевой области; специфического лимфаденита, генерализованной лимфаденопатии
6	ПК-1	Имеет практический опыт - осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Навык обследования пациентов и определения алгоритма диагностики лимфаденита и ВИЧ-инфекции с локализацией в челюстно-лицевой области и полости рта;
7	ПК-1	Имеет практический опыт - сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний	Навык сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

8	ПК-1	Умеет - интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Навык обследования пациентов и определения алгоритма диагностики перфорации и свища дна верхнечелюстного синуса
9	ПК-1	Умеет - применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Уметь обследовать пациентов и определения алгоритма диагностики актиномикоза, сифилиса, туберкулеза с локализацией в челюстно-лицевой области и полости рта;
10	ПК-2	Знает - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Знать клиническую картину перфорации и свища дна верхнечелюстного синуса; методы устранения перфорации дна верхнечелюстного синуса: хирургическое закрытие перфорации верхнечелюстного синуса
11	ПК-2	Имеет практический опыт - подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины стоматологического заболевания в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Навык назначения антибактериальной, противовоспалительной, антигистаминной терапии, оформления рецепта по установленной форме
12	ПК-2	Умеет - подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Навык назначения антибактериальной, противовоспалительной, антигистаминной терапии, оформления рецепта по установленной форме
13	ПК-3	Знает - методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)	Знать особенности проведения осмотра и физикального обследования у пациентов с клиническими проявлениями патологии верхнечелюстного синуса в челюстно-лицевой области и полости рта
14	ПК-3	Умеет - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме при аденофлегмоне

15	ПК-5	Знает - требования к оформлению медицинской документации	знать принципы оформления медицинской карты хирургического стоматологического больного с проявлениями перфоративного одонтогенного синусита, свища верхнечелюстного синуса
----	------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Хирургическая стоматология составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	216
Контактная работа обучающегося с преподавателем	120
Аудиторная работа	120
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	108
Самостоятельная работа обучающегося	96
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)	72	4	0	36	32
2	Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	72	4	0	36	32
3	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	72	4	0	36	32
Итого:		216	12	0	108	96

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)	Лекции	Визуализированные лекции
2	Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
3	Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	Лекции	Визуализированные лекции
4	Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
5	Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
6	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	Лекции	Визуализированные лекции
7	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)	Лекция 1. Основные специфические воспалительные процессы полости рта. Специфические воспалительные заболевания. Классификация. Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения.	4
2	Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	Лекция 2. Лимфатического аппарата челюстно-лицевой области. Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта. Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области. Лимфаденит лица и шеи. Острый, хронический лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	4

3	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	Лекция 3. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.	4
---	---	---	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)	Тема 1. Актиномикоз. Актиномикоз челюстей, лица и шеи. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	12
2	Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)	Тема 2. Туберкулез. Туберкулез. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	12
3	Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)	Тема 3. Сифилис. Сифилис. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	12
4	Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	Тема 4. Лимфатический аппарат челюстно-лицевой области. Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области.	12
5	Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в	Тема 5. Лимфаденит лица и шеи. Лимфаденит лица и шеи. Острый, хронический лимфаденит. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение.	12

	челюстно-лицевой области и в полости рта.		
6	Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	Тема 6. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	12
7	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	Тема 7. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса. Профилактика образования свищей.	12
8	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	Тема 8. Ороантральное сообщение. Ороантральное сообщение. Клиника, диагностика, тактика врача при наличии ороантрального сообщения. Профилактика образования ороантрального сообщения	12
9	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	Тема 9. Перфоративный синусит. Перфоративный синусит. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика	12

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Собеседование по контрольным вопросам, Собеседование по практическим заданиям, Собеседование по ситуационным задачам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий

	Незачтено	Не может интерпретировать результаты медицинского обследования, выполнить медицинские манипуляции
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Ответы на контрольные вопросы
3	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Формирование теоретических знаний по диагностике и лечению специфических воспалительных заболеваний, локализованных в челюстно-лицевой области
Содержание работы обучающегося:	Рассмотреть основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей. Актиномикоз, туберкулез, сифилис ЧЛО. Классификация. Этиология

Код формируемой компетенции	ПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Формирование теоретических знаний по диагностике и лечению перфоративного лимфаденита. Проявление ВИЧ-инфекции в ЧЛЮ
Содержание работы обучающегося:	Рассмотреть топографию лимфатических узлов головы и шеи, лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез, лечение. Проявление ВИЧ-инфекции в ЧЛЮ.
Код формируемой компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Электронная библиотека ВУЗа

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Формирование теоретических знаний по диагностике и лечению перфоративного верхнечелюстного синусита.
Содержание работы обучающегося:	Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, способы оперативного закрытия перфорации.
Код формируемой компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения. Используется наглядный материал.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные)

	ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Хирургическая стоматология: Учебник /Под ред. Т.Г. Робустовой.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: Медицина, 2010.- 685 с.: цв.ил.
2	Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / Под ред. проф. В.В. Афанасьева, проф. О.О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012
3	Хирургическая стоматология : учебник / под ред. В. В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 789 с. : цв.ил.
4	Рабинович С.А. Обезболивание в стоматологии: Учебно-методическое пособие /С.А. Рабинович, Е.Н. Анисимова, Л.А. Аксамит. – М.: МГМСУ, 2014. – 128 с.: цв.ил.
5	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. Кулакова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Изобразительные наглядные пособия, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Комплект учебно-методических пособий, Учебные аудио- и видеозаписи, Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, упражнений, Литература, Манекен для отработки профессиональных навыков, Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях, Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, Столы для обучающихся, Стулья, Расходные материалы, Место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача-стоматолога (МРУ), Экран проекционный.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, Операционная система Microsoft Windows
Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным
базам данных (обновляются при необходимости):

Е-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным
системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>,

Биомедицинский журнал: <http://www.medline/>,

Рентгенологические методы: <http://eurorad.org/>, Клинический справочник с иллюстрациями:

http://emedicine.medscape.com/emergency_medicine

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоение методов диагностики при обследовании больных с травматическими повреждениями тканей лица и шеи, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области

Ознакомление с методами лечения повреждений тканей лица и шеи, основными оперативными вмешательствами восстановительной и челюстно-лицевой хирургий

Ознакомление с методами профилактики осложнений и реабилитации пациентов с травматическими повреждениями тканей лица и шеи, врожденными и приобретенными дефектами и деформациями челюстно-лицевой области

Формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
2	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
3	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
4	Медицинская реабилитация	ОПК-12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента
5	Медицинская экспертиза	ПК-5	Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ОПК-2	Знает - порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знание видов восстановительного лечения, показаний и противопоказаний для его проведения. Знание показаний и противопоказаний для амбулаторного и стационарного лечения.
2	ОПК-2	Знает - методику анализа результатов собственной деятельности	Знание клинической картины и диагностики заболеваний нервов челюстно-лицевой области.
3	ОПК-2	Знает - порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знание принципов оказания помощи при травме челюстно-лицевой области.
4	ОПК-2	Знает - методику анализа результатов собственной деятельности	Знать методики анализа результатов собственной деятельности по заболеваниям височно-нижнечелюстного сустава.
5	ОПК-2	Умеет - провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	Умение оценивать общее состояние больного, состояние раны, читать рентгенограммы костей лицевого скелета.
6	ОПК-2	Умеет - провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	Уметь объяснить пациенту возможности лечения и направить пациента в соответствующее учреждение.
7	ОПК-2	Умеет - провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	Уметь провести анализ результатов обследования и лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области.
8	ОПК-2	Умеет - провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	Уметь провести анализ результатов обследования и лечения пациентов с заболеваниями ниже-челюстного сустава.
9	ПК-2	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знание видов остеотомий челюстных костей, подготовки больного в дооперационном периоде. Знание методов реабилитации после операции.
10	ПК-2	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знание консервативных и хирургических методов лечения, показания и противопоказаний, возможных осложнений.
11	ПК-2	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знание принципов эвакуации пациентов, последовательности оказания помощи при сочетанной и комбинированной травме, принципов первичной обработки

			ран и введения противостолбнячной сыворотки, порядка оказания сердечно-легочной реанимации.
12	ПК-2	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знание этапов восстановительного лечения, видов обезболивания, показаний для реабилитации.
13	ПК-2	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знать консервативных и хирургических методов лечения суставов, показания и противопоказания, использование эндоскопов при патологии сустава.
14	ПК-2	Умеет - разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Определение места оказания помощи (стационар, поликлиника), направление больного.
15	ПК-2	Умеет - разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Умение разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области.
16	ПК-2	Умеет - разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Умение составлять план лечения пациентов с врожденными деформациями костей лицевого скелета.
17	ПК-2	Умеет - разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.
18	ПК-2	Умеет - разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь составить план лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента и сопутствующей патологии.
19	ПК-1	Знает - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых	Знание классификации повреждений костей лицевого скелета и механизмов смещения травмированных фрагментов.
20	ПК-1	Знает - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической	Знание клинической картины невритов и невралгий лица, методов

		нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых	диагностики, методов консервативного лечения.
21	ПК-1	Знает - методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями	Знание методов сбора анамнеза жизни, жалоб и методов исследования пациентов с патологией костной системы челюстно-лицевой области.
22	ПК-1	Знает - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых	Знать особенности клинической картины при различных заболеваниях сустава, МРТ и УЗИ суставов.
23	ПК-1	Умеет - диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области	Проводить осмотр пациента с травмой и назначать дополнительные методы обследования.
24	ПК-1	Умеет - интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Умение интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов с заболеваниями нервов челюстно-лицевой области.
25	ПК-1	Умеет - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний	Уметь осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава.
26	ПК-5	Знает - Медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу	Медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу
27	ОПК-12	Знает - Порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	324
Контактная работа обучающегося с преподавателем	324
Аудиторная работа	144
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	120
Самостоятельная работа обучающегося	180

Промежуточная аттестация:	Зачет
---------------------------	-------

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Травма челюстно-лицевой области	64	4	0	24	36
2	Гнатическая хирургия	66	6	0	24	36
3	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	64	4	0	24	36
4	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области	66	6	0	24	36
5	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Контрактура нижней челюсти	62	2	0	24	36
Итого:		324	24	0	120	180

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Основы гнатической хирургии	Лекции	Интерактивные лекции
2	Аномалии развития и деформации челюстей.	Лекции	Интерактивные лекции
3	Гнатическая хирургия	Практические занятия	Интерактивные лекции
4	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	Лекции	Интерактивные лекции
5	Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области	Лекции	Интерактивные лекции
6	Планирование восстановительного лечения челюстно-лицевой области	Лекции	Интерактивные лекции
7	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
8	Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
9	Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций

10	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Контрактура нижней челюсти	Лекции	Интерактивные лекции
11	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава	Лекции	Интерактивные лекции
12	Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный).	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
13	Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
14	Гнатическая хирургия	Лекции	Разбор конкретных ситуаций
15	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	Самостоятельная работа	Курация пациентов для написания истории болезни
16	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Контрактура нижней челюсти	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
17	Травма челюстно-лицевой области	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
18	Планирование хирургического лечения деформаций челюстей.	Лекции	Разбор конкретных ситуаций
19	Хирургическое лечение деформации челюстей.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
20	Травма челюстно-лицевой области	Лекции	Интерактивные лекции
21	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Травма челюстно-лицевой области	Лекция 1. Классификация неогнестрельной травмы лица, ее причина, частота. Принципы оказания помощи пострадавшим с травмой лица. Даны современные классификации неогнестрельных ран ЧЛЮ. Статистика повреждений различных отделов ЧЛЮ.	2
2	Травма челюстно-лицевой области	Лекция 2. Сочетанная неогнестрельная травма челюстно-лицевой области. Черепно-мозговая травма. Характеристики сочетанной травмы. Методы диагностики, последовательность и место оказания квалифицированной помощи. Основные методы лечения сочетанных травм.	2
3	Травма челюстно-лицевой области	Лекция 3. Огнестрельная травма. Общая характеристика, классификация, клиническая картина огнестрельных ран лица и лечение раненых и пострадавших. Клиническая картина различных осложнений. Исходы огнестрельных ранений лица. Мероприятия по предупреждению осложнений и лечение раненых с этими осложнениями.	2

4	Гнатическая хирургия	Лекция 4. Аномалии развития и деформации челюстей. Причины возникновения данных аномалий. Методы диагностики. Основные оперативные методы. Сочетание ортодонтических и хирургических методов лечения.	2
5	Гнатическая хирургия	Лекция 5. Основы гнатической хирургии. Предмет гнатической хирургии. История вопроса. основоположники данного направления, современный инструментарий. Основные направления и перспективы развития.	2
6	Гнатическая хирургия	Лекция 6. Планирование хирургического лечения деформаций челюстей. Методы планирования ортогнатических операций. Особенности операций на верхней и нижней челюстях. Методы ранних и поздних осложнений. Методы реабилитации.	2
7	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	Лекция 7. Задачи восстановительной хирургии челюстно-лицевой области. Роль восстановительной и челюстно-лицевой хирургии в современной медицине. Исторический экскурс. Выдающиеся деятели медицины, оставившие существенный вклад в челюстно-лицевую хирургию. Основные направления, перспективы развития.	2
8	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	Лекция 8. Планирование восстановительного лечения челюстно-лицевой области. Характеристика общих и местных факторов, учитываемых при планировании восстановительного лечения. Этапы планирования. Основные методы восстановительного лечения	2
9	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Контрактура нижней челюсти	Лекция 9. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Дана анатомия ВНЧС. Характеристики наиболее часто встречаемых заболеваний. Методы обследования сустава. Основные методы лечения.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Травма челюстно-лицевой области	Тема 1. Принципы оказания помощи пострадавшим с травмой лица. Классификация неогнестрельной травмы лица, ее причина, частота. Механизм неогнестрельных травм лица. Методы обследования пострадавших: клинические, инструментальные. Повреждения мягких тканей лица. Вывихи и переломы зубов, перелом альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти, клиника, диагностика, лечение. Вывихи нижней челюсти, классификация, клиника, диагностика, лечение.	6

2	Травма челюстно-лицевой области	<p>Тема 2. Переломы костей лица</p> <p>Клинические признаки перелома нижней и верхней челюстей в зависимости от его локализации. Механизмы смещения отломков, их характер. Тактика врача по отношению к зубу, находящемуся в щели перелома. Основные принципы лечения больных с переломами костей лица: репозиция, иммобилизация, медикаментозная и физиотерапия. Лечение больных с переломами нижней и верхней челюстей. Способы репозиции отломков. Виды временной (транспортной) иммобилизации. Их разновидности: различные виды бинтовых повязок, стандартная повязка для транспортной иммобилизации, мягкая пращевидная повязка Померанцевой – Урбанской, различные виды межчелюстного лигатурного скрепления. Показания к наложению временных методов иммобилизации, преимущества различных методов. Лечебные (постоянные) методы иммобилизации: консервативные внелабораторные и лабораторные (ортопедические), хирургические методы закрепления отломков. Показания и противопоказания к применению конкретных методов иммобилизации. Техника, методика изготовления и наложения назубных шин. Показания к применению ортопедических шин и аппаратов лабораторного изготовления в историческом аспекте. Методы остеосинтеза: костный шов, наkostные пластинки и др. Классификация внеротовых аппаратов, их функциональные возможности. Переломы скуловой кости и дуги, переломы костей носа. Классификация. Клинические признаки, показания к репозиции, способы вправления отломков и лечения. Особенности ведения больных в послеоперационном периоде.</p>	6
3	Травма челюстно-лицевой области	<p>Тема 3. Сочетанная неогнестрельная травма челюстно-лицевой области</p> <p>Особенности клинического течения и оказания специализированной помощи больным при сочетанной травме. Синдром взаимного отягощения. Неосложненный репаративный остеогенез, его стадии. Источники репаративного остеогенеза. Поэтапная регуляция репаративного остеогенеза. Осложнения переломов челюстей: травматический остеомиелит, травматический верхнечелюстной синусит, замедленная консолидация отломков, «ложный сустав», консолидация в неправильном положении, дакриоцистит. Причины, лечение, профилактика. Особенности клиники термических повреждений (ожоги, отморожения, поражения электрическим током, электромагнитным полем) лица.</p>	6
4	Травма челюстно-лицевой области	<p>Тема 4. Огнестрельная травма</p> <p>Общая характеристика, классификация, клиническая</p>	6

		картина огнестрельных ран лица и лечение раненых и пострадавших. Клиническая картина различных осложнений. Исходы огнестрельных ранений лица. Мероприятия по предупреждению осложнений и лечение раненых с этими осложнениями.	
5	Гнатическая хирургия	Тема 5. Хирургическое лечение деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти, или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления дефектов и деформаций, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. Анализ деформации, уточненная диагностика с помощью телерентгенографии. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и послеоперационного ведения, протезирования и реабилитации больных после вмешательства по поводу деформаций челюстей.	24
6	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	Тема 6. Пластика местными тканями. Пластика местными тканями, взятыми по соседству с дефектом, "лоскутами на ножке", взятыми из близлежащих тканей. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. Применение типичных способов пластики местными тканями для устранения дефектов губ и приротовой области. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы, укорочения уздечки губы и языка. Математическое обоснование планирования пластических операций местными тканями (А.А. Лимберг). Применение симметричных, несимметричных и сочетанных фигур.	4
7	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	Тема 7. Пластика лоскутами на ножке. Разработка и внедрение в практику круглого стебельчатого лоскута (лоскута В.П.Филатова). Биологическое обоснование его применения. Использование круглого стебельчатого лоскута для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из тканей круглого стебельчатого лоскута по методу Ф.М. Хитрова.	4
8	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	Тема 8. Пластика с применением свободной пересадки тканей. Современные представления о биологических процессах, происходящих при свободной пересадке тканей и органов. Возможности применения ауто-, аллотрансплантации различных тканей, имплантатов, эндопротезов в челюстно-лицевой хирургии. Свободная пересадка кожи. Биологическое обоснование. Применение для устранения раневых и гранулирующих	4

		поверхностей на лице и в полости рта различных видов кожных лоскутов (тонкий, расщепленный, во всю толщину). Пересадка хряща в качестве опорного материала и для исправления контуров разных участков лица. Применение аутохряща, трупного консервированного хряща.	
9	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	Тема 9. Костная пластика челюстей. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики. Виды трансплантатов. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Пересадка аутокости для устранения дефектов нижней челюсти. Подготовка к операции. Методы фиксации трансплантатов и фрагментов челюстей при костнопластических операциях (титановые минипластины, титановые реконструктивные штанги, металл с памятью формы, спленты, позиционеры, бимаксиллярные назубные шины, внеротовые аппараты). Послеоперационное ведение больного, его реабилитация. Особенности костной пластики нижней челюсти при свежих огнестрельных ранениях и удалении опухолей (первичная костная пластика).	4
10	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	Тема 10. Комбинированная костная пластика. Применение материалов (биокомпозитов) в восстановительной хирургии лица. Контурная пластика для исправления наружных очертаний лица при его дефектах и деформациях.	4
11	Восстановительная хирургия челюстно-лицевой области	Тема 11. Применение сложных тканевых комплексов на микрососудистой анастомозе. Виды лоскутов. Характеристика донорских зон. Показания, противопоказания, преимущества, недостатки. Возможности метода.	4
12	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области	Тема 12. Поражение лицевого нерва. Парез и паралич мимической мускулатуры. Показания к оперативному лечению (декомпрессия, невролиз, сшивание нерва, фасциальная, мышечная, кожная пластика). Невралгия ветвей тройничного нерва, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Аурикулотемпоральный синдром (гемигидроз). Невралгия языкоглоточного нерва.	6
13	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области	Тема 13. Особенности лечения неврологических нарушений челюстно-лицевой области. Показания к применению хирургического лечения. Диагностическая и лечебная блокады. Химическая невротомия инъекцией алкоголя, хирургические методы лечения, прогноз. Показания к применению физио- и рефлексотерапии.	6
14	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава.	Тема 14. Острый и хронический височно-нижнечелюстной артрит (гнойный, негнойный, ревматоидный). Диагноз и лечение. Артрозы (деформирующий, склерозирующий). Клиническая,	6

	Контрактура нижней челюсти	рентгенологическая и лабораторная диагностика. Медикаментозное, хирургическое и ортопедическое лечение. Синдром болевой дисфункции височно-нижнечелюстного сустава. Проявление, диагностика, лечение. Применение физио- и рефлексотерапии. Показания к ортопедическим методам лечения.	
15	Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Контрактура нижней челюсти	Тема 15. Анкилоз височно-нижнечелюстного сустава Этиология, патогенез, клинические проявления. Исследования подвижности нижней челюсти, рентгенодиагностика. Деформация нижней челюсти при анкилозе, развивающимся в период роста. Профилактика и лечение анкилоза. Основные методы операций. Меры, направленные на предупреждение рецидива. Устранение деформации лица при лечении анкилоза. Причины и виды контрактур (рубцы слизистой оболочки рта, мышц, кожи, костная контрактура). Профилактика, методы консервативного и хирургического лечения. Рассечение и иссечение рубцов, закрытие дефектов, физиотерапия и лечебной физкультуры.	6

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Решение ситуационных задач, Контрольная работа.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Решение ситуационных (профессиональных) задач

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Формирование знаний и умений студентов по трвме челюстно-лицевой области.

Содержание работы обучающегося: Работа с рекомендуемой и дополнительной литературой, работа над видеопрезентацией. Решение ситуационных задач.

Код формируемой компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Задания для самостоятельной работы: Ситуационные задачи

Форма контроля Решение ситуационных задач

Источники: Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Формирование знаний и умений по гнатической хирургии.

Содержание работы обучающегося: Работа с рекомендуемой и дополнительной литературой, работа над видеопрезентацией. Решение ситуационных задач.

Код формируемой компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Задания для самостоятельной работы: Ситуационные задачи

Форма контроля Решение ситуационных задач

Источники: Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания: Формирование знаний по восстановительная хирургия

Содержание работы обучающегося: Работа с рекомендуемой и дополнительной литературой, работа над видеопрезентацией. Решение ситуационных задач.

Код формируемой компетенции ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Задания для самостоятельной работы: Ситуационные задачи

Форма контроля Решение ситуационных задач

Источники: Учебная литература

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания: Формирование знаний и умений у студентов по диагностике и лечению заболеваний нервов челюстно-лицевой области.

Содержание работы обучающегося: Работа с рекомендуемой и дополнительной литературой, работа над видеопрезентацией. Решение ситуационных задач.

Код формируемой компетенции ОПК-2, ПК-1

Задания для самостоятельной работы: Ситуационные задачи

Форма контроля Решение ситуационных задач

Источники: Учебная литература

7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

Цель задания: Формирование знаний и умений у студентов по диагностике и лечению заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.

Содержание работы обучающегося: Работа с рекомендуемой и дополнительной литературой, работа над видеопрезентацией. Решение ситуационных задач.

Код формируемой компетенции ОПК-12, ПК-1, ПК-2

Задания для самостоятельной работы: Ситуационные задачи

Форма контроля Решение ситуационных задач

Источники: Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым
Решение ситуационных задач	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проходит в форме письменного экзамена и включает письменную работу по билетам и тестирование.

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в цикле.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Челюстно-лицевая хирургия: учебник для студентов стомат. фак. мед. вузов / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 876 с. : ил.
2	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : Национальное руководство / Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 Серия "Национальные руководства"
3	Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / под ред.: В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.
4	Рабинович С.А. Обезболивание в стоматологии: Учебно-методическое пособие /С.А. Рабинович, Е.Н. Анисимова, Л.А. Аксамит. – М.: МГМСУ, 2014. – 128 с.: цв.ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Аудиовизуальные средства обучения, Демонстрационные средства обучения, Компьютер, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, Литература, Модель черепа человека, Мультимедийный проектор, Муляжи, разрезы, макеты, модели, тренажеры, приспособления, принадлежности, посуда, Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях, Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, Негатоскоп, Плакаты (в т.ч. с изображением таблиц, схем, диаграмм, графиков), Расходные материалы, Стол для преподавателя, Столы для обучающихся, Стулья, Техническое оборудование, Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, упражнений, Учебные аудио- и видеозаписи, Фантом челюстно-лицевой области, Электронные учебники, учебные пособия, справочные издания.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF, Программы оболочки компьютерного тестирования «HyperTest», «MiniTest»

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>,

Медицинская библиотека: <http://www.booksmed.com/>,

Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>,

Электронная медицинская библиотека Консультант врача: <http://www.rosmedlib.ru/>,

Федеральная электронная медицинская библиотека: <http://www.femb.ru/feml?663290>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Учебники, представляющие собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций, Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Онкостоматология и лучевая терапия

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Онкостоматология и лучевая терапия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомление с принципами онкологической настороженности и организации онкологической службы

Освоение методов диагностики при обследовании больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области

Ознакомление с методами лечения доброкачественных и злокачественных новообразований тканей челюстно-лицевой области, основными оперативными вмешательствами при доброкачественных новообразованиях, выполняемых в амбулаторно-поликлинических условиях

Ознакомление с методами реабилитации больных с доброкачественными и злокачественными новообразованиями тканей челюстно-лицевой области

Формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками, формирование деонтологического поведения при работе с онкологическими больными

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-1	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знание классификаций опухолей и опухолеподобных образований костей ЧЛЮ, методов диагностики, показаний и противопоказаний к их проведению.

2	ПК-1	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знание классификаций опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей ЧЛЮ, методов диагностики, показаний и противопоказаний к их проведению.
3	ПК-1	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знание принципов онкологической настороженности, структуры онкологической службы. Знание классификаций онкологических заболеваний ЧЛЮ, классификации TNM, характеристик опухолей, их мезенхимальной и эпителиальной тканей. Знание клинико-морфологических характеристик опухолей.
4	ПК-1	Умеет - выявлять у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области	Оформление документов для направления к онкологу.
5	ПК-1	Умеет - выявлять у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области	Чтение данных МРТ.
6	ПК-1	Умеет - выявлять у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области	Чтение рентгенограмм пациентов с опухолями и опухолеподобными заболеваниями костей лица.
7	ПК-2	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знание основных клинических признаков опухолей ЧЛЮ, отличий доброкачественных опухолей от злокачественных. Знание методов лечения.
8	ПК-2	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знание отличий доброкачественных от злокачественных образований, виды лечения, методы оперативных вмешательств, показания и противопоказания к ним. Реабилитация больных в послеоперационном периоде.
9	ПК-2	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знание отличий доброкачественных от злокачественных образований, виды лечения, методы оперативных вмешательств, показания и противопоказания. Реабилитация больных в послеоперационном периоде.
10	ПК-2	Имеет практический опыт - разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом	Направление на МРТ, анализ данных морфологических исследований.

		диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
11	ПК-2	Имеет практический опыт - разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Направление на обследование, анализ данных цитологического и морфологического обследования
12	ПК-2	Имеет практический опыт - разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Направление на рентгенологическое обследование, анализ данных морфологических исследований.
13	ПК-2	Умеет - разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Чтение данных рентгенологических обследований.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Онкостоматология и лучевая терапия составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	48
Аудиторная работа	48
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	24
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	24

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия	
			Лекции	Семинары		
1	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	24	4	0	12	8

2	Опухоли и опухолеподобные поражения мягких тканей челюстно-лицевой области	24	4	0	12	8
3	Опухоли и опухолеподобные поражения костей лица	24	4	0	12	8
	Итого:	72	12	0	36	24

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Лекции	Интерактивные лекции
2	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
3	Опухоли и опухолеподобные поражения мягких тканей челюстно-лицевой области	Лекции	Интерактивные лекции
4	Опухоли и опухолеподобные поражения мягких тканей челюстно-лицевой области	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
5	Опухоли и опухолеподобные поражения мягких тканей челюстно-лицевой области	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
6	Опухоли и опухолеподобные поражения костей лица	Лекции	Интерактивные лекции
7	Опухоли и опухолеподобные поражения костей лица	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
8	Опухоли и опухолеподобные поражения костей лица	Самостоятельная работа	Научно-исследовательская работа студентов
9	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Лекция 1. Онкологическая настороженность. Структура онкологической службы. Принципы диспансеризации. Международная классификация опухолей человека. Даны современные представления об онкологической настороженности. Статистика. Принципы оказания квалифицированной помощи. Основы и структура классификаций опухолей и в частности TNM.	2
2	Онкологические заболевания	Лекция 2. Современные принципы лечения больных с опухолями челюстно-лицевой области	2

	челюстно-лицевой области	Комплексное и комбинированное лечение. Показания и противопоказания к лучевой терапии. Показания и противопоказания к химиотерапии. Современные методы оперативных вмешательств при опухолях ЧЛО. Фотодинамическая терапия.	
3	Опухоли и опухолеподобные поражения мягких тканей челюстно-лицевой области	Лекция 3. Сосудистые мальформации челюстно-лицевой области Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	2
4	Опухоли и опухолеподобные поражения мягких тканей челюстно-лицевой области	Лекция 4. Хирургические методы лечения больных с злокачественными опухолями челюстно-лицевой области Показания и противопоказания к хирургическому лечению опухолей мягких тканей ЧЛО. Современные методы оперативных вмешательств при опухолях мягких тканей ЧЛО. Оперативное вмешательство как этап комплексного и комбинированного лечения.	2
5	Опухоли и опухолеподобные поражения костей лица	Лекция 5. Одонтогенные новообразования челюстных костей Дифференциальная диагностика одонтогенных новообразований челюстных костей.	2
6	Опухоли и опухолеподобные поражения костей лица	Лекция 6. Операции на лимфатическом аппарате шеи при метастазировании. Показания и противопоказания к оперативному вмешательству на лимфатическом аппарате шеи. Футлярно-фасциальное иссечение клетчатки шеи. Операция Крайля.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Тема 1. Онкологическая настороженность Определение опухоли. Онкологическая настороженность, онкологическая доктрина. Организация онкологической службы. Статистика, классификация. МГКО ВОЗ. Современные представления о биологической сущности опухолей. Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области.	6
2	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Тема 2. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний. Предраковые состояния кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Цитологические и морфологические методы исследования. Рентгенологические методы исследования. КТ, МРТ, УЗИ.	6
3	Опухоли и опухолеподобные поражения мягких тканей	Тема 3. Плоскоклеточная папиллома. Сосочковая гиперплазия. Особенности течения рака слизистой оболочки полости рта. Рак губы, языка, челюстных костей. Базальноклеточный рак, плоскоклеточный рак, кератоакантома, невусы, злокачественная меланома	6

	челюстно-лицевой области	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
4	Опухоли и опухолеподобные поражения мягких тканей челюстно-лицевой области	Тема 4. Кератиновые кисты, дермоидная киста, branхиальные кисты и свищи, тиреоглоссальные кисты и свищи шеи. Фиброма, липома, доброкачественные новообразования из кровеносных и лимфатических сосудов, опухоли периферических нервов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	6
5	Опухоли и опухолеподобные поражения костей лица	Тема 5. Одонтогенные новообразования челюстных костей Доброкачественные одонтогенные опухоли и опухолеподобные поражения: амелобластома, одонтома, цементома, одонтогенная фиброма, миксома. Злокачественные одонтогенные опухоли.	3
6	Опухоли и опухолеподобные поражения костей лица	Тема 6. Одонтогенные кисты челюстей Одонтогенные кисты челюстей: радикулярная киста, зубосодержащая киста, фолликулярная киста. Киста резцового канала, кератокиста. Остеома, остеобластома, остеосаркома. Остеокластома. Эпулисы. Гистиоцитоз из клеток Лангерганса. Клиника, диагностика, лечение.	3
7	Опухоли и опухолеподобные поражения костей лица	Тема 7. Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области Общие принципы лечения больных со злокачественными опухолями челюстно-лицевой области. Задачи врача – стоматолога в системе оказания специализированной помощи больным с опухолями челюстно-лицевой области и их реабилитации после проведенного хирургического лечения.	3
8	Опухоли и опухолеподобные поражения костей лица	Тема 8. Лучевая терапия Показания для проведения лучевой терапии в зависимости от морфологической структуры и стадии опухоли. Остеорадионекроз челюстей, клиника, диагностика, лечение.	3

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Решение ситуационных задач, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные

	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
--	-----------	---

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка рефератов, докладов

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Изучение структуры онкологической службы и классификации МГКО ВОЗ. Изучение современных методов обследования пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области и интерпретации их результатов.

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: Работа с рекомендуемой и дополнительной литературой, работа над видеопрезентацией. Написание и защита реферата.

Код формируемой компетенции

ПК-1, ПК-2

Задания для самостоятельной работы:

Реферат

Форма контроля

Защита реферата

Источники:

Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Изучение опухолей и опухолеподобных образований мягких тканей и слизистой оболочки полости рта

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: Работа с рекомендуемой и дополнительной литературой, работа над видеопрезентацией. Написание и защита реферата.

Код формируемой компетенции

ПК-1, ПК-2

Задания для самостоятельной работы:

Реферат

Форма контроля

Защита реферата

Источники:

Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:

Изучение опухолей и опухолеподобных образований челюстных костей

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендуемой и дополнительной литературой, работа над видеопрезентацией. Написание и защита реферата.
Код формируемой компетенции	ПК-1, ПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация (зачет) включает в себя ответы на задания в тестовой форме и собеседование по ситуационным задачам.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в цикле.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Хирургическая стоматология и челюстно – лицевая хирургия. Тематические тесты: В 2-х частях /Под ред. А.М. Панина, В.В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.- Ч.2.- 763 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Аудиовизуальные средства обучения, Демонстрационные средства обучения, Компьютер, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Литература, Модель черепа человека, Мультимедийный проектор, Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях, Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, Негатоскоп, Плакаты (в т.ч. с изображением таблиц, схем, диаграмм, графиков), Стол для преподавателя, Столы для обучающихся, Стулья, Техническое оборудование, Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, упражнений, Учебные аудио- и видеозаписи, Электронные учебники, учебные пособия, справочные издания.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF, Программы оболочки компьютерного тестирования «HyperTest», «MiniTest»

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Медицинская библиотека: <http://www.booksmed.com/>,

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>,

Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>,

Электронная медицинская библиотека Консультант врача: <http://www.rosmedlib.ru/>,

Федеральная электронная медицинская библиотека: <http://www.femb.ru/feml?663290>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Учебники, представляющие собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций, Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ортопедическая стоматология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Ортопедическая стоматология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обследование пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с краниомандибулярной дисфункцией, с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Определение функционального состояния зубочелюстной системы при ортопедическом лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Составление плана ортопедического лечения при заболеваниях зубочелюстной системы с краниомандибулярной дисфункцией, с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Проведение клинических этапов изготовления различных ортопедических конструкций при заболеваниях зубочелюстной системы, у пациентов с краниомандибулярной дисфункцией.

Диагностика и профилактика ошибок и осложнений при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Ортопедическая стоматология составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Тематический план занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара
-------	----------------------------	-------------------------------------

1	Лечение пациентов с повышенным стиранием твердых тканей зубов	Тема 1. Лечение пациентов с повышенным стиранием твердых тканей зубов. Особенности этио-патогенеза, клинических форм, диагностики и ортопедического лечения больных с повышенным стиранием твердых тканей зубов с применением современных диагностических и лечебных методик и видов протезов (цельнолитые металлические, металлокерамические, безметалловые зубные протезы, сочетание несъемных и съемных бюгельных протезов, CAD/CAM технологии).
2	Особенности лечения пациентов старческого возраста с хроническими заболеваниями полости рта	Тема 2. Лечение пациентов старческого возраста. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.
3	Особенности лечения пациентов старческого возраста с хроническими заболеваниями полости рта	Тема 3. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования) при протезировании больных с отсутствием зубов. Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизнесения. Методы проверки конструкции протезов при произнесении зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.
4	Особенности лечения пациентов старческого возраста с хроническими заболеваниями полости рта	Тема 4. Особенности лечения пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Бескламмерные системы фиксации съемных протезов. Методы обследования пациентов с обширными дефектами зубных рядов, выбор плана лечения, показания, противопоказания к удалению корней зубов, использованию в качестве дополнительной опоры протезов, сложные культевые вкладки, методы изготовления. Показания к покрывным протезам, телескопическим коронкам.
5	Особенности лечения пациентов старческого возраста с хроническими	Тема 5. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Особенности ортопедического лечения больных с соматической патологией (ССС, ЖКТ, Эндокринной патологией, Онкологическими заболеваниями в полости рта, психическими заболеваниями, инфекционными

	заболеваниями полости рта	заболеваниями (ВИЧ, туберкулез, кандидоз), хронических заболеваниях кожи и слизистой оболочки рта и губ). Побочное действие зубных протезов. Непереносимость зубных протезов, (гальваноз, аллергия) этиопатогенез, дифференциальная диагностика и лечение. Индивидуальный подбор стоматологических материалов.
6	Эстетическое протезирование и особенности лечения пациентов с использованием имплантатов	Тема 6. Особенности ортопедического лечения пациентов при эстетическом протезировании. Методика обследования пациентов с оценкой эстетических и функциональных нарушений. Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стомато-лицевая, зубная композиции). Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов
7	Эстетическое протезирование и особенности лечения пациентов с использованием имплантатов	Тема 7. Особенности лечения пациентов с применением имплантатов. Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты: получение оттисков, установка абатментов, припасовка и проверка конструкции протезов, фиксация протезов (винтовая и цементная)
8	Эстетическое протезирование и особенности лечения пациентов с использованием имплантатов	Тема 8. Лечение пациентов с деформациями зубных рядов. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов, связанные с патологией твердых тканей зубов. Обоснование тактики ведения больных с данной патологией.
9	Эстетическое протезирование и особенности лечения пациентов с использованием имплантатов	Тема 9. Лечение пациентов с деформациями зубных рядов. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов, связанные с патологией твердых тканей зубов. Обоснование тактики ведения больных с данной патологией.
10	Лечение пациентов с болезнями пародонта	Тема 10. Лечение пациентов с болезнями пародонта. Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное пришлифовывание. Временное шинирование. Постоянное шинирование. Иммедат-протезы. Съёмные и несъёмные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации.

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное зубопротезирование и челюстно-лицевое протезирование

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Комплексное зубопротезирование и челюстно-лицевое протезирование реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Знать: -методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с заболеваниями зубочелюстной системы; Уметь: - обследовать пациента;- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования;- ставить диагноз; планировать ортопедический этап комплексного лечения больных: с соблюдением современных требований медицинской этики и деонтологии; - вести дискуссию и диалог с пациентом, коллегами по работе. Навыки: - клинического стоматологического обследования больных. Приобрести опыт: применения навыков клинического обследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
2	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
3	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
4	Медицинская реабилитация	ОПК-12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
---	-----------------	---	--

1	ОПК-2	Знает - порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	методы лечения заболеваний твердых тканей зубов у пациентов различного
2	ОПК-2	Умеет - составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с заболеваниями зубочелюстной системы
3	ОПК-12	Знает - Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ошибки, осложнения, возникающие при лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы
4	ОПК-12	Умеет - Направлять пациентов со стоматологическими заболеваниями на консультацию к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в соответствии с действующими порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	применить на практике знания об ошибках, осложнениях, возникающие при лечении пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы
5	ОПК-12	Имеет практический опыт - Оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями	применения знаний по лечению заболеваний твердых тканей зубов у пациентов различного возраста
6	ПК-1	Знает - Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с заболеваниями зубочелюстной системы
7	ПК-1	Умеет- Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями, выявлять факторы риска и причин развития стоматологических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать пациента; - анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования; - ставить диагноз; - планировать ортопедический этап комплексного лечения больных; - с соблюдением современных требований медицинской этики и деонтологии; - вести дискуссию и диалог с пациентом, коллегами по работе
8	ПК-1	Имеет практический опыт - Диагностики у детей и взрослых <ul style="list-style-type: none"> - зубочелюстных деформаций, - аномалий зубов и челюстей, - полного отсутствия зубов 	клинического стоматологического обследования больных

9	ПК-2	Имеет практический опыт - Выполнения медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	в проведении опроса, осмотра, клинического обследования, в интерпретации результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного
---	------	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Комплексное зубопротезирование и челюстно-лицевое протезирование составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	324
Контактная работа обучающегося с преподавателем	204
Аудиторная работа	204
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	180
Самостоятельная работа обучающегося	120
Промежуточная аттестация:	Зачет

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Ортопедическое лечение больных: - с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов - старческого возраста несъемными и съёмными зубными протезами - с применением имплантатов - с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов - с болезнями пародонта - соматическими заболеваниями и с хроническими заболеваниями полости рта	<p>Лекция 1. Особенности ортопедического лечения пациентов с повышенным стиранием твердых тканей зубов. Краткое содержание. Особенности этио-патогенеза, клинических форм, диагностики и ортопедического лечения больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов с применением современных диагностических и лечебных методик и видов протезов (цельнолитые металлические, металлокерамические, безметалловые зубные протезы, сочетание несъёмных и съёмных бюгельных протезов, CAD/CAM технологии).</p> <p>Лекция 2. Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными протезами Краткое содержание. Особенности планирования ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.</p> <p>Лекция 3. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования) при протезировании. Краткое содержание. Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизнесения. Методы проверки конструкции протезов при произнесении зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планирования ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов</p>

	<p>- с деформациями зубных рядов</p>	<p>ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.</p> <p>Лекция 4. Ортопедическое лечение больных с обширными дефектами зубных рядов. Покрывные протезы</p> <p>Краткое содержание.</p> <p>Бескламмерные системы фиксации съемных протезов. Методы обследования пациентов с обширными дефектами зубных рядов, выбор плана лечения, показания, противопоказания к удалению корней зубов, использованию в качестве дополнительной опоры протезов, сложные культевые вкладки, методы изготовления. Показания к покрывным протезам, телескопическим коронкам.</p> <p>Лекция 6. Ортопедическое лечение пациентов с помощью дентальных имплантатов.</p> <p>Краткое содержание.</p> <p>Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты: получение оттисков, установка абатментов, припасовка и проверка конструкции протезов, фиксация протезов (винтовая и цементная)</p> <p>Лекция 8. Болезни пародонта. Комплексное лечение пациентов с болезнями пародонта.</p> <p>Краткое содержание.</p> <p>Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное шлифование. Временное шинирование. Постоянное шинирование Иммедиа-протезы. Съемные и несъемные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации.</p> <p>Лекция 9. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта.</p> <p>Краткое содержание.</p> <p>Особенности ортопедического лечения больных с соматической патологией (ССС, ЖКТ, Эндокринной патологией, Онкологическими заболеваниями в полости рта, психическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями (ВИЧ, туберкулез, кандидоз), хронических заболеваниях кожи и слизистой оболочки рта и губ).</p> <p>Побочное действие зубных протезов. Непереносимость зубных протезов, (гальваноз, аллергия) этиопатогенез, дифференциальная диагностика и лечение. Индивидуальный подбор стоматологических материалов.</p> <p>Лекция 10. Деформации зубных рядов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, ортопедическое лечение, профилактика</p> <p>Краткое содержание.</p> <p>Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов, связанные с патологией твердых тканей зубов. Обоснование тактики ведения больных с данной патологией.</p>
2.	<p>Эстетические аспекты ортопедического лечения.</p>	<p>Лекция 5. Эстетика в ортопедической стоматологии.</p> <p>Краткое содержание.</p> <p>Методика обследования пациентов с оценкой эстетических и функциональных нарушений</p> <p>Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стомато-лицевая, зубная композиции). Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов</p>

3.	Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов	Лекция 7. Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии Краткое содержание. Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения
4.	Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами, онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области, с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.	Лекция 11. Челюстно-лицевое протезирование. Краткое содержание. Общие представления о челюстно-лицевом протезировании. Основные принципы. Задачи ортопедического этапа в комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области. Лекция 12. Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области. Краткое содержание. Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Виды и клиничко-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Принципы, этапы реабилитации пациентов, клиничко-лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на дентальные имплантаты. Основные материалы, применяемые в изготовлении лицевых протезов. Принципы комплексной реабилитации пациентов с дефектами челюстно-лицевой области.

Тематический план занятий практического/семинарского типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Ортопедическое лечение больных: - с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов - старческого возраста несъемными и съёмными зубными протезами - с применением имплантатов - с обширными дефектами зубных рядов и одиночно сохранными на челюстях зубами, корнями зубов - с болезнями пародонта - соматическими заболеваниями и с хроническими	Тема 1. Описание. Особенности этио-патогенеза, клинических форм, диагностики и ортопедического лечения больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов с применением современных диагностических и лечебных методик и видов протезов (цельнолитые металлические, металлокерамические, безметалловые зубные протезы, сочетание несъёмных и съёмных бюгельных протезов, CAD/CAM технологии). Тема 2. Описание. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций. Тема 3. Описание. Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизнесения. Методы проверки конструкции протезов при произнесении зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций. Тема 4.

	заболеваниями полости рта - с деформациями зубных рядов	<p>Описание. Бескламмерные системы фиксации съемных протезов. Методы обследования пациентов с обширными дефектами зубных рядов, выбор плана лечения, показания, противопоказания к удалению корней зубов, использованию в качестве дополнительной опоры протезов, сложные культевые вкладки, методы изготовления. Показания к покрывным протезам, телескопическим коронкам.</p> <p>Тема 5. Описание. Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты: получение оттисков, установка абатментов, припасовка и проверка конструкции протезов, фиксация протезов (винтовая и цементная)</p> <p>Тема 6. Описание. Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное пришлифовывание. Временное шинирование. Постоянное шинирование Иммедиа-протезы. Съемные и несъемные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации.</p> <p>Тема 7. Описание. Особенности ортопедического лечения больных с соматической патологией (ССС, ЖКТ, Эндокринной патологией, Онкологическими заболеваниями в полости рта, психическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями (ВИЧ, туберкулез, кандидоз), хронических заболеваниях кожи и слизистой оболочки рта и губ).</p> <p>Побочное действие зубных протезов. Непереносимость зубных протезов, (гальваноз, аллергия) этиопатогенез, дифференциальная диагностика и лечение. Индивидуальный подбор стоматологических материалов.</p> <p>Тема 8. Описание. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов, связанные с патологией твердых тканей зубов. Обоснование тактики ведения больных с данной патологией.</p>
2.	Эстетические аспекты ортопедического лечения.	Тема 9. Описание. Методика обследования пациентов с оценкой эстетических и функциональных нарушений. Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стоматологическая, зубная композиции). Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов
3.	Диагностика и профилактика осложнений и ошибок при ортопедическом лечении различными видами зубных протезов и аппаратов	Тема 10. Описание. Врачебные ошибки в клинике ортопедической стоматологии, их профилактика, устранение последствий. Осложнения ортопедического стоматологического лечения, причины возникновения, меры профилактики и лечения
4.	Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами, онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой	<p>Тема 11. Описание. Общие представления о челюстно-лицевом протезировании. Основные принципы.</p> <p>Тема 12. Описание. Задачи ортопедического этапа в комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.</p> <p>Тема 13. Описание. Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления</p>

<p>области, с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.</p>	<p>зубочелюстных протезов для лечения пациентов с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта.</p> <p>Тема 14. Описание. Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Виды протезов для реабилитации пациентов данной группы.</p> <p>Тема 15. Описание. Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем. Планирование ретенции протезов с помощью дентальных имплантатов. Принципы, этапы реабилитации пациентов, клиничко-лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на дентальные имплантаты. Основные биоадаптированные полимерные материалы, применяемые в изготовлении лицевых протезов. Силиконы комнатной полимеризации. Платинум- силиконы. Пигментные силиконы для внутренней наружной окраски лицевых протезов.</p> <p>Тема 16. Описание. Особенности ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области. Сроки контрольных осмотров. Функциональные нарушения при повреждениях челюстно-лицевой области. Основы лечебной гимнастики, механотерапии. Осложнения при челюстно-лицевом протезировании. Принципы комплексной реабилитации пациентов с дефектами челюстно-лицевой области.</p>
--	--

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Решение ситуационных задач, Тестирование, Выполнение практических заданий, Собеседование по контрольным заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Самостоятельная отработка практических навыков с использованием алгоритмов отработки, таблиц, видеоматериалов и иное

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым

Решение ситуационных задач	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
----------------------------	-----------	---

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из трех этапов: тестирования, оценки практических умений обучающегося и собеседования.

Порядок	проведения	промежуточной	аттестации:
1.	Проведение	компьютерного	тестирования
2.	Оценивание	мануальных	навыков
3.			Собеседование

На собеседовании используются следующие оценочные средства: обучающимся предоставляется три ситуационные визуализированные задачи с пятью заданиями в каждой по различным темам модуля на последнем практическом занятии семестра

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Ортопедическая стоматология: учебник / под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 639 с. : цв.ил.
2	Ортопедическая стоматология: учебник / ред. Э. С. Каливрадджиян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 799 с. : ил.
3	Руководство к практическим занятиям по протезированию зубных рядов (сложному протезированию): учебное пособие /под ред. И.Ю. Лебеденко. – М. Практическая медицина, 2014.-406 с.
4	Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии: Учебное пособие /Под ред. Т.И. Ибрагимова. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.- 223 с.
5	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: для студентов 4 курса: Учебное пособие для студ., обуч. по спец. 060105 (040400) – Стоматология /Под ред. И.Ю. Лебеденко.-М.: Практическая медицина, 2009.- 368 с.: ил.
6	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: для студентов 5 курса: Учебное пособие для студ., обуч. по спец. 060105 (040400) – Стоматология /Под ред. И.Ю. Лебеденко.-М.: Практическая медицина, 2009.- 512 с.: ил.
7	Биомеханика зубочелюстной системы: Учебное пособие /под ред. С.Д. Арутюнова, М.М. Антоника, И.Ю. Лебеденко. – М.: Практическая медицина, 2016. – 108 с.: ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Проектор, ПК

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", договор 223.17.7-60 от 19.04.2017, договор 223.17.7-22 от 04.03.2018, бессрочная, Libre Office, Открытое ПО, <https://ru.libreoffice.org/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ортодонтия и детское протезирование

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Ортодонтия и детское протезирование реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Ознакомление студентов с принципами организации и оказания ортодонтической помощи
- Ознакомление с этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы
- Обучение диагностике зубочелюстных аномалий
- Обучение дифференцированной диагностике аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии
- Приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
2	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
3	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
4	Медицинская реабилитация	ОПК-12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Ортодонтия и детское протезирование составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем	96

Аудиторная работа	96
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	84
Самостоятельная работа обучающегося	48
Промежуточная аттестация:	Зачет

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Организация ортодонтической помощи населению	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
2	Организация ортодонтической помощи населению	Лекции	Визуализированные лекции
3	Нормальное развитие зубочелюстной системы	Лекции	Визуализированные лекции
4	Нормальное развитие зубочелюстной системы	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
5	Нормальное развитие зубочелюстной системы	Самостоятельная работа	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
6	Диагностика зубочелюстных аномалий	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
7	Методы лечения зубочелюстных аномалий	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
8	Профилактика зубочелюстных аномалий	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
9	Зубочелюстные аномалии	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
10	Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
11	Классификации зубочелюстных аномалий	Лекции	Визуализированные лекции
12	Этиология зубочелюстных аномалий	Лекции	Визуализированные лекции
13	Диагностика зубочелюстных аномалий	Лекции	Визуализированные лекции
14	Методы лечения зубочелюстных аномалий	Лекции	Визуализированные лекции
15	Профилактика зубочелюстных аномалий	Лекции	Визуализированные лекции
16	Зубочелюстные аномалии	Лекции	Визуализированные лекции

17	Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы	Лекции	Визуализированные лекции
18	Этиология зубочелюстных аномалий	Самостоятельная работа	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
19	Диагностика зубочелюстных аномалий	Самостоятельная работа	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
20	Методы лечения зубочелюстных аномалий	Самостоятельная работа	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
21	Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы	Самостоятельная работа	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
22	Классификации зубочелюстных аномалий	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
23	Этиология зубочелюстных аномалий	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
24	Врожденные патологии	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
25	Врожденные патологии	Лекции	Визуализированные лекции
26	Врожденные патологии	Самостоятельная работа	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
5.	Организация ортодонтической помощи населению	Организация ортодонтической помощи населению. Ортодонтическая лаборатория. Учет и документация в ортодонтии
6.	Нормальное развитие зубочелюстной системы	Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).
7.	Классификации зубочелюстных аномалий.	Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина). Функциональная классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича.

		Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.
8.	Этиология зубочелюстных аномалий.	<p>Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий.</p> <p>Заболевания в раннем детском возрасте.</p> <p>Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания.</p> <p>Вредные привычки у детей.</p> <p>Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).</p>
9.	Диагностика зубочелюстных аномалий	<p>Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы.</p> <p>Осмотр лица: гармоничность развития лица, симметричность его левой и правой половины, пропорциональность развития верхней, средней и нижней части лица, оценка смыкания губ, выраженности носогубных складок и супраментальной борозды, оценка формы профиля лица, виды профиля</p>
10.	Методы лечения зубочелюстных аномалий.	<p>Лечебная гимнастика.</p> <p>Терапевтическое лечение.</p> <p>Хирургическое лечение.</p> <p>Ортопедическое лечение.</p> <p>Сочетанные методы лечения.</p> <p>Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений.</p> <p>Классификация ортодонтических аппаратов по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципу действия, - способу фиксации, - месту расположения, - назначению. <p>Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов.</p> <p>Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.</p>
11.	Профилактика зубочелюстных аномалий	<p>Виды и принципы действия профилактических приспособлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы конструирования и использования, - показания к назначению. - протезирование в детском возрасте
12.	Аномалии зубочелюстной системы	Клиника, диагностика, этиология, профилактика и лечение аномалий зубов, зубных рядов, челюстей и окклюзии в сагиттальном, трансверсальном и вертикальном направлении
13.	Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий.	<p>Показания к применению ретенционных аппаратов.</p> <p>Биологические основания к использованию ретенционных аппаратов.</p> <p>Особенности конструкции ретенционных аппаратов.</p> <p>Сроки пользования ретенционными аппаратами.</p> <p>Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рецидивы аномалии зубов, - рецидивы аномалий зубных рядов, - рецидивы аномалий окклюзий, - рецидивы аномалий положения челюстей, - методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы
14.	Врожденные патологии	Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы.

Тематический план занятий семинарского/практического типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
5.	Организация ортодонтической помощи населению	Организация ортодонтической помощи населению. Ортодонтическая лаборатория. Учет и документация в ортодонтии.
6.	Нормальное развитие зубочелюстной системы.	Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).
7.	Классификации зубочелюстных аномалий.	Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина). Функциональная классификация Катца. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.
8.	Этиология зубочелюстных аномалий.	Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания. Вредные привычки у детей. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).
9.	Диагностика зубочелюстных аномалий	Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Осмотр лица: гармоничность развития лица, симметричность его левой и правой половины, пропорциональность развития верхней, средней и нижней части лица, оценка смыкания губ, выраженности носогубных складок и супраментальной борозды, оценка формы профиля лица, виды профиля.
10.	Методы лечения зубочелюстных аномалий	Лечебная гимнастика. Терапевтическое лечение. Хирургическое лечение. Ортопедическое лечение. Сочетанные методы лечения. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по: - принципу действия, - способу фиксации,

		- месту расположения, - назначению. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.
11.	Профилактика зубочелюстных аномалий.	Виды и принципы действия профилактических приспособлений: - принципы конструирования и использования, - показания к назначению. - протезирование в детском возрасте.
12.	Аномалии зубочелюстной системы	Клиника, диагностика, этиология, профилактика и лечение аномалий зубов, зубных рядов, челюстей и окклюзии в сагиттальном, трансверсальном и вертикальном направлении.
13.	Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий	Показания к применению ретенционных аппаратов. Биологические основания к использованию ретенционных аппаратов. Особенности конструкции ретенционных аппаратов. Сроки пользования ретенционными аппаратами. Возможности возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики: - рецидивы аномалии зубов, - рецидивы аномалий зубных рядов, - рецидивы аномалий окклюзий, - рецидивы аномалий положения челюстей, - методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы
14.	Врожденные патологии	Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы.

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Решение ситуационных задач, Собеседование по практическим заданиям, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по ситуационным задачам	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Задание выполнено полностью, дан обоснованный ответ

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
-------	----------------------------

1	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
2	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
3	Поиск и анализ медицинских ресурсов в Интернете

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Освоение знаний по нормальному развитию зубочелюстной системы
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными ресурсами, выполнение тестовых заданий, подготовка устного сообщ
Код формируемой компетенции	ПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Собеседование по ситуационным задачам
Источники:	Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Формирование представлений об этиологических факторах формирование зубочелюстных аномалий
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными ресурсами, выполнение тестовых заданий, подготовка устного сообщ
Код формируемой компетенции	ОПК-12
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

Цель задания:	Освоение теоретических основ и приобретение навыков диагностики зубочелюстных аномалий
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными ресурсами, выполнение тестовых заданий, подготовка устного сообщ
Код формируемой компетенции	ОПК-12, ОПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 6

Цель задания:	Освоение теоретических основ методов лечения зубочелюстных аномалий
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными ресурсами, выполнение тестовых заданий, подготовка устного сообщ
Код формируемой компетенции	ОПК-12, ПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 9

Цель задания:	Освоение теоретических основ по методам ретенции в ортодонтии
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными ресурсами, выполнение тестовых заданий, подготовка устного сообщ
Код формируемой компетенции	ПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 10

Цель задания:	Формирование представлений об алгоритме работы ортодонта с пациентами с врожденными заболеваниями зубочелюстной системы
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными ресурсами, выполнение тестовых заданий, подготовка устного сообщ
Код формируемой компетенции	ОПК-12
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по ситуационным задачам	Не зачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Задание выполнено полностью, дан обоснованный ответ

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

Этапы

- | | | |
|-------------------|---------------------|-----------------------|
| • экзаменационное | компьютерное | экзамена: |
| • оценка | практических умений | тестирование студента |
| • | | собеседование |

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: выполнение обучающих и контролирующих заданий / работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)/ решение ситуационных (профессиональных) задач

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: Учебник /Л.С. Персин. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 638 с.: ил.
2	Персин Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии: учебное пособие / Л. С. Персин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 154 с. : ил.
3	Персин Л.С. Стоматология детского возраста: учебник в трёх частях /Л.С. Персин. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Часть 3: Ортодонтия. – 2016. – 237 с.: цв.ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Демонстрационные средства обучения, Компьютер, Учебные аудио- и видеозаписи, Муляжи, разрезы, макеты, модели, тренажеры, приспособления, принадлежности, посуда.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", договор 223.17.7-60 от 19.04.2017, договор 223.17.7-22 от 04.03.2018, бессрочная, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF, Операционная система Microsoft Windows, MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Медицинская библиотека: <http://www.booksmed.com/>, Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>, Справочная правовая система «Консультант Плюс»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская стоматология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Детская стоматология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- Освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- Освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- Освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- Освоение студентами методов стоматологического терапевтического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи детям;
- Ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;
- Ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- Формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками, и их родственниками.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
2	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
3	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
4	Профилактика стоматологических заболеваний	ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов	выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): восстановление зуба пломбировочным материалом с использованием анкерных штифтов
2	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров	выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров
3	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами	выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами
4	ПК-2	Умеет - проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями
5	ПК-2	Умеет - разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими	разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими

		рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
6	ПК-2	Умеет - разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Умение разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при заболеваниях пародонта
7	ПК-2	Знает - порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями	знать порядок оказания стоматологической помощи детям с заболеваниями пародонта
8	ПК-2	Знает - методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях	методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях
9	ПК-2	Знает - особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях	особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах при стоматологических заболеваниях
10	ПК-2	Имеет практический опыт - оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	навыки оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам со стоматологическими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
11	ПК-2	Имеет практический опыт - выполнения медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	навыкт выполнения медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при заболеваниях пародонта
12	ПК-2	Имеет практический опыт - профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме	профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий,

			немедикаментозного лечения на стоматологическом пр
13	ПК-2	Имеет практический опыт - разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	разработки плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
14	ПК-4	Умеет - разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний	разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики заболеваний пародонта
15	ПК-4	Умеет - осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и взрослыми со стоматологическим заболеваниями	Навыки оценки состояния стоматологического здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.
16	ПК-4	Умеет - разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний	Уметь разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний
17	ПК-4	Умеет - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических	Уметь использовать методы первичной и вторичной профилактики у детей.
18	ПК-4	Умеет - формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья	Уметь использовать методы первичной и вторичной профилактики у детей.
19	ПК-4	Знает - основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний пародонта
20	ПК-4	Знает - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников	Знания форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных

			представителей), медицинских работников
21	ПК-4	Знает - особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний	Знать основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения.
22	ПК-4	Имеет практический опыт - назначения профилактических мероприятий детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Навыки оценки состояния стоматологического здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.
23	ПК-4	Имеет практический опыт - формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья	Навыки оценки состояния стоматологического здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе.
24	ПК-4	Имеет практический опыт - подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний пародонта
25	ПК-4	Имеет практический опыт - формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья	Формирование у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья
26	ОПК-2	Умеет - составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи, пропагандировать здоровый образ жизни
27	ОПК-2	Умеет - составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности
28	ОПК-2	Умеет - составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на	Умение составления план мероприятий для предотвращения

		основе анализа результатов собственной деятельности	профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности
29	ОПК-2	Умеет - составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности	Умения составления плана мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности
30	ОПК-2	Знает - методику анализа результатов собственной деятельности	Знания методики анализа результатов собственной деятельности
31	ОПК-2	Знает - порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей (слизистой оболочки рта)
32	ОПК-2	Знает - порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
33	ОПК-2	Знает - порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
34	ОПК-2	Имеет практический опыт - участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности	врачебной деонтологии и медицинской этики
35	ОПК-2	Имеет практический опыт - участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности	методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей (кариеса и его осложнений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, пороков развития, травмы зубов)
36	ОПК-2	Имеет практический опыт - участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности	Навыки участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности
37	ПК-1	Умеет - интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и	Знать современные методы клинической, лабораторной и

		дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов	инструментальной диагностики пациентов детского возраста
38	ПК-1	Умеет - интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	разработать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента
39	ПК-1	Умеет - диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного ребенка и его родителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию).
40	ПК-1	Умеет - интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, в том числе данных рентгенологических методов	Уметь собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного ребенка и его родителей (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию).
41	ПК-1	Умеет - формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
42	ПК-1	Знает - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Знать современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики пациентов детского возраста
43	ПК-1	Знает - порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями	Знать порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
44	ПК-1	Знает - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов	Знать современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики пациентов детского возраста

45	ПК-1	Знает - порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями	методы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей (заболеваний пародонта)
46	ПК-1	Знает - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых	современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики пациентов детского возраста
47	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых пародонта	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
48	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых аномалий зубов и челюстей	диагностики у детей и взрослых аномалий зубов и челюстей
49	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых некариозных поражений	Навыки постановки предварительного диагноза пациентам детского возраста и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам специалистам
50	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых слизистой оболочки рта и губ	Навыки постановки предварительного диагноза пациентам детского возраста и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам специалистам
51	ПК-1	Имеет практический опыт - формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Навыки постановки предварительного диагноза пациентам детского возраста и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам специалистам

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Детская стоматология составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	216
Контактная работа обучающегося с преподавателем	132
Аудиторная работа	132
- занятия лекционного типа	18

- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	114
Самостоятельная работа обучающегося	84
Промежуточная аттестация:	Зачет

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Лекции	Интерактивные лекции
2	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Лекции	Разбор конкретных ситуаций
3	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Лекции	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
4	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	Лекции	Визуализированные лекции
5	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	Лекции	Разбор конкретных ситуаций
6	Острая травма зубов у детей.	Лекции	Визуализированные лекции
7	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Самостоятельная работа	Визуализированные лекции
8	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Самостоятельная работа	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
9	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Самостоятельная работа	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
10	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Лекции	Визуализированные лекции
11	Заболевания пародонта у детей.	Лекции	Визуализированные лекции
12	Заболевания пародонта у детей.	Лекции	Разбор конкретных ситуаций
13	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Лекции	Визуализированные лекции
14	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Лекции	Разбор конкретных ситуаций

15	Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам.	Самостоятельная работа	Интерактивные лекции
16	Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам.	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
17	Клинические аспекты развития зубов.	Практические занятия	Интерактивные лекции
18	Клинические аспекты развития зубов.	Самостоятельная работа	Интерактивные лекции
19	Особенности стоматологического обследования детей и подростков	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
20	Особенности стоматологического обследования детей и подростков	Практические занятия	Ролевые игры
21	Особенности стоматологического обследования детей и подростков	Самостоятельная работа	Интерактивные лекции
22	Особенности течения кариеса зубов у детей разного возраста.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
23	Особенности течения кариеса зубов у детей разного возраста.	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
24	Особенности течения кариеса зубов у детей разного возраста.	Самостоятельная работа	Визуализированные лекции
25	Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Клинические аспекты развития зубов. Особенности стоматологического обследования детей и подростков.	Лекции	Визуализированные лекции
26	Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Клинические аспекты развития зубов. Особенности стоматологического обследования детей и подростков.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
27	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Лекции	Визуализированные лекции
28	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Практические занятия	Отработка мануальных навыков на симуляционных моделях
29	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
30	Острая травма зубов у детей.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
31	Острая травма зубов у детей.	Практические занятия	Ролевые игры
32	Острая травма зубов у детей.	Практические занятия	Отработка навыков на муляжах и анатомических моделях

33	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
34	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Клинические аспекты развития зубов. Особенности стоматологического обследования детей и подростков.	Лекция 1. Клинические аспекты развития зубов. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков зубов и челюстей.	1
2	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Лекция 2. Анатомо-гистологические особенности кариозного процесса. Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса временных и постоянных зубов у детей.	1
3	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Лекция 3. Особенности течения кариеса зубов у детей разного возраста. Кариес временных и постоянных зубов у детей: классификация, этиология, патогенез, особенности локализации и течения, методы диагностики.	1
4	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Лекция 4. Особенности лечения кариеса зубов у детей разного возраста. Лечение кариеса временных и постоянных зубов у детей. Неинвазивные методы. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных зубах у детей разного возраста, инструментарий, современные методы обезболивания. Альтернативные методы обработки твердых тканей зубов: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, использование лазера. Характеристика пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологической практике, показания. Особенности применения адгезивных технологий. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования.	2

5	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Лекция 5. Анатомо-гистологические особенности воспалительного процесса пульпы. Влияние осложнений кариеса на развитие зубочелюстной системы, состояние общего здоровья ребенка. Одонтогенный очаг инфекции. Возрастные особенности строения пульпы зуба.	1
6	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Лекция 6. Особенности течения воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Классификация пульпита, особенности течения острых и хронических форм у детей, методы диагностики.	1
7	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	Лекция 7. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Наследственные нарушения развития и строения тканей зуба (несовершенный амело-, дентино- и одонтогенез); изменения твердых тканей вследствие нарушения фолликулярного развития зуба (гипоплазия эмали, флюороз); поражения твердых тканей, развивающихся после прорезывания зуба (патологическая стираемость; некроз эмали).	1
8	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	Лекция 8. Особенности течения и лечения твердых тканей зубов. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.	1
9	Острая травма зубов у детей.	Лекция 9. Классификация травмы зубов. Ушиб, вывих, перелом коронки и корня зуба: клиническая картина, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы.	1
10	Острая травма зубов у детей.	Лекция 10. Особенности лечения острой травмы зубов. Лечение острой травмы зубов, способы и сроки контроля его эффективности, профилактика осложнений. Тактика врача-стоматолога при лечении травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями.	1
11	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Лекция 11. Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Классификация поражений слизистой оболочки рта, связь с соматическими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ.	1
12	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Лекция 12. Клиническая картина, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии. Клиническая картина, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии	2

		инфекционной (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина, пиодермии, кандидоз и др.), аллергической (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема), травматических повреждений.	
13	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Лекция 13. Поражения слизистой оболочки рта, связанные со специфической инфекцией. Поражения слизистой оболочки рта, связанные со специфической инфекцией (сифилис, туберкулез, ВИЧ и др.) Изменения слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем, детских инфекционных заболеваниях, приеме лекарственных средств. Заболевания красной каймы губ и языка у детей	1
14	Заболевания пародонта у детей.	Лекция 14. Особенности течения заболеваний пародонта у детей. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Классификация, факторы риска, методы диагностики заболеваний пародонта. Изменения в тканях пародонта при системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.	1
15	Заболевания пародонта у детей.	Лекция 15. Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Комплексный подход при планировании лечения заболеваний пародонта у детей. Основные методы лечения, оценка эффективности, прогноз.	1
16	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Лекция 16. Показания к премедикации у детей. Расчет дозировки лекарственных препаратов, психоэмоциональная коррекция поведения детей на стоматологическом приеме	1
17	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Лекция 17. Обезболивание в детской стоматологической практике. Показания и противопоказания к выбору методов обезболивания у детей. Виды местного обезболивания и методы его проведения. Показания к общему обезболиванию в амбулаторных условиях.	0,5
18	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Лекция 18. Реанимация в детской стоматологической практике Алгоритм оказания неотложной помощи детям при общесоматических осложнениях (обморок, коллапс, шок) в условиях амбулаторного стоматологического приема. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	0,5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Принципы организации оказания амбулаторной	Тема 1. Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Особенности организации амбулаторного стоматологического приема детей и подростков,	2

	стоматологический помощи детям и подросткам. Клинические аспекты развития зубов. Особенности стоматологического обследования детей и подростков.	оснащение кабинета, медицинская документация. Психологические аспекты общения врача-стоматолога с детьми разного возраста и их родителями. Принципы врачебной этики и деонтологии. Стоматологическое здоровье населения различных возрастно-половых групп; методы диспансеризации в стоматологии у детей; методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта	
2	Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Клинические аспекты развития зубов. Особенности стоматологического обследования детей и подростков.	Тема 2. Клинические аспекты развития зубов. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков зубов и челюстей.	2
3	Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Клинические аспекты развития зубов. Особенности стоматологического обследования детей и подростков.	Тема 3. Особенности стоматологического обследования детей и подростков. Правила сбора анамнеза. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. Основные и дополнительные методы стоматологического обследования детей и подростков. Профилактика зубочелюстных аномалий. Система обозначения временных и постоянных зубов.	2
4	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Тема 4. Анатомо-гистологические особенности кариозного процесса. Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса временных и постоянных зубов у детей.	2
5	Особенности течения и лечения кариеса зубов у	Тема 5. Особенности течения кариеса зубов у детей разного возраста. Кариес временных и постоянных зубов у детей: классификация, этиология, патогенез,	2

	детей разного возраста	особенности локализации и течения, методы диагностики.	
6	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Тема 6. Особенности лечения кариеса зубов у детей разного возраста. Лечение кариеса временных и постоянных зубов у детей. Неинвазивные методы. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных зубах у детей разного возраста, инструментарий, современные методы обезболивания. Альтернативные методы обработки твердых тканей зубов: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, использование лазера. Характеристика пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологической практике, показания. Особенности применения адгезивных технологий. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования.	3
7	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 7. Анатомо-гистологические особенности воспалительного процесса пульпы. Влияние осложнений кариеса на развитие зубочелюстной системы, состояние общего здоровья ребенка. Одонтогенный очаг инфекции. Возрастные особенности строения пульпы зуба.	4
8	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 8. Особенности течения воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Классификация пульпита, особенности течения острых и хронических форм у детей, методы диагностики.	4
9	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 9. Особенности лечения воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Методы лечения пульпита у детей, показания, противопоказания, особенности проведения. Особенности лечения пульпита в условиях общего обезболивания.	5
10	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 10. Анатомо-гистологические особенности воспалительных заболеваний периодонта. Особенности строения периодонта временных зубов в период резорбции корней и постоянных зубов с несформированными корнями.	5
11	Особенности течения и лечения	Тема 11. Особенности течения воспалительных заболеваний периодонта.	5

	воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Классификация периодонтита, методы диагностики, рентгенологическая картина, дифференциальная диагностика, осложнения.	
12	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 12. Особенности лечения воспалительных заболеваний периодонта. Методы лечения периодонтита временных и постоянных зубов у детей, выбор материалов для пломбирования корневых каналов. Показания к удалению зубов. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний пульпы и периодонта и методы их предупреждения. Критерии эффективности эндодонтического лечения временных и постоянных зубов.	4
13	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	Тема 13. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Наследственные нарушения развития и строения тканей зуба (несовершенный амело-, дентино- и одонтогенез); изменения твердых тканей вследствие нарушения фолликулярного развития зуба (гипоплазия эмали, флюороз); поражения твердых тканей, развивающихся после прорезывания зуба (патологическая стираемость; некроз эмали).	3
14	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	Тема 14. Особенности течения и лечения твердых тканей зубов. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.	4
15	Острая травма зубов у детей.	Тема 15. Классификация травмы зубов. Ушиб, вывих, перелом коронки и корня зуба: клиническая картина, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы.	6
16	Острая травма зубов у детей.	Тема 16. Особенности лечения острой травмы зубов. Лечение острой травмы зубов, способы и сроки контроля его эффективности, профилактика осложнений. Тактика врача-стоматолога при лечении травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями.	7
17	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Тема 17. Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Классификация поражений слизистой оболочки рта, связь с соматическими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ.	8
18	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Тема 18. Клиническая картина, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии. Клиническая картина, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии инфекционной (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина, пиодермии, кандидоз и др.), аллергической (хронический	13

		рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема), травматических повреждений.	
19	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Тема 19. Поражения слизистой оболочки рта, связанные со специфической инфекцией. Поражения слизистой оболочки рта, связанные со специфической инфекцией (сифилис, туберкулез, ВИЧ и др.). Изменения слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем, детских инфекционных заболеваниях, приеме лекарственных средств. Заболевания красной каймы губ и языка у детей	5
20	Заболевания пародонта у детей.	Тема 20. Особенности течения заболеваний пародонта у детей. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Классификация, факторы риска, методы диагностики заболеваний пародонта. Изменения в тканях пародонта при системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.	9
21	Заболевания пародонта у детей.	Тема 21. Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Комплексный подход при планировании лечения заболеваний пародонта у детей. Основные методы лечения, оценка эффективности, прогноз.	9
22	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Тема 22. Показания к премедикации у детей. Расчет дозировки лекарственных препаратов, психоэмоциональная коррекция поведения детей на стоматологическом приеме	2
23	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Тема 23. Обезболивание в детской стоматологической практике. Показания и противопоказания к выбору методов обезболивания у детей. Виды местного обезболивания и методы его проведения. Показания к общему обезболиванию в амбулаторных условиях.	2
24	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Тема 24. Реанимация в детской стоматологической практике Алгоритм оказания неотложной помощи детям при общесоматических осложнениях (обморок, коллапс, шок) в условиях амбулаторного стоматологического приема. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	3

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Решение ситуационных задач, Выполнение практических заданий.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Опрос	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Ответы на контрольные вопросы
2	Решение ситуационных (профессиональных) задач

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Формирование правовых основ организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам.

Цель задания: Формирование правовых основ организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам.

Содержание работы обучающегося: Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и доп. литературой; работа с электронными учебниками

Код формируемой компетенции ПК-4

Задания для самостоятельной работы: Контрольные задания

Форма контроля Опрос

Источники: Учебная литература

Цель задания: Изучение клинических аспектов развития зуба; изучение особенностей стоматологического обследования у детей и подростков

Содержание работы обучающегося: Собеседование по ситуационным задачам, чтение рентгенографических снимков

Код формируемой компетенции ПК-4

Задания для самостоятельной работы: Ситуационные задачи

Форма контроля Решение ситуационных задач

Источники: Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 1,1

Цель задания:	Формирование правовых основ организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	ОПК-2
-----------------------------	-------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Тестирование
----------------	--------------

Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
------------	---------------------------------------

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 1,3

Цель задания:	Изучение особенностей стоматологического обследования детей и подростков
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	решение визуализированных ситуационных задач, чтение рентгенограмм
---------------------------------	--

Код формируемой компетенции	ОПК-2, ПК-1
-----------------------------	-------------

Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Решение ситуационных задач
----------------	----------------------------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучение особенностей течения кариозного процесса у детей разного возраста, освоение навыков лечения кариеса зубов у детей разного возраста
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и доп. литературой; работа с электронными учебниками
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	ПК-2
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Опрос
----------------	-------

Источники:	Учебно-методическая литература
------------	--------------------------------

Цель задания:	Изучение особенностей течения кариозного процесса у детей разного возраста, освоение навыков лечения кариеса зубов у детей разного возраста
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и доп. литературой; работа с электронными учебниками
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	ОПК-2, ПК-2
-----------------------------	-------------

Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Решение ситуационных задач
----------------	----------------------------

Источники:	Учебно-методическая литература
------------	--------------------------------

7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение особенностей течения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ПК-1, ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Опрос
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
Цель задания:	освоение навыков лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста
Содержание работы обучающегося:	решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение рентгенограмм
Код формируемой компетенции	ПК-1, ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Решение ситуационных задач
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
7.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	
Цель задания:	Изучение классификации некариозных поражений твердых тканей зубов; изучение клинической картины, диагностики
Содержание работы обучающегося:	работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Опрос
Источники:	Электронная библиотека ВУЗа
Цель задания:	Освоить методики лечения некариозных поражений зубов.
Содержание работы обучающегося:	задания решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций
Код формируемой компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Решение ситуационных задач
Источники:	Учебная литература
7.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 5	
Цель задания:	Изучение классификации травм зубов. освоение тактики лечения травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями
Содержание работы обучающегося:	работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Опрос
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
Цель задания:	Изучение классификации травм зубов. освоение тактики лечения травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями
Содержание работы обучающегося:	решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций
Код формируемой компетенции	ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Решение ситуационных задач
Источники:	Учебная литература

7.1.8. Задания на самостоятельную работу по разделу 6

Цель задания:	Изучение классификации поражений слизистой оболочки полости рта, связи с соматическими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение анализов
Код формируемой компетенции	ОПК-2, ПК-1, ПК-2

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Опрос
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
Цель задания:	изучение клинической картины, диагностики поражений слизистой оболочки полости рта. Освоение навыков лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение анализов
Код формируемой компетенции	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4

Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Решение ситуационных задач
Источники:	Учебная литература

7.1.9. Задания на самостоятельную работу по разделу 7

Цель задания:	Изучение особенностей строения тканей пародонта у детей разного возраста. Ознакомить с классификацией, факторами риска и методами диагностики заболеваний пародонта.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Опрос
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

Изучение классификации поражений слизистой оболочки полости рта, связи с соматическими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ; изучение клинической картины, диагностики поражений слизистой оболочки полости рта. Освоение навыков лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Цель задания: решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение анализов

Содержание работы обучающегося:	решение визуализированных ситуационных задач, подготовка докладов в виде презентаций, чтение анализов
Код формируемой компетенции	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Решение ситуационных задач
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.10. Задания на самостоятельную работу по разделу 8

Изучение показаний и противопоказаний к премедикации у детей; изучение особенностей проведения реанимационных мероприятий у детей. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи детям при общесоматических мероприятиях у детей

Цель задания: Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий, подготовка докладов в виде презентаций

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной и основной литературой, работа с электронными учебниками; выполнение тестовых заданий, подготовка докладов в виде презентаций
Код формируемой компетенции	ОПК-2, ПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней

• методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор контрольных заданий	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Разбор контрольных заданий	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Решение ситуационных задач	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Решение ситуационных задач	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена

Этапы экзамена:

- экзаменационное компьютерное тестирование
- оценки практических умений студента
- собеседование

проводятся по окончании изучения дисциплины в семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: задания в тестовой форме/ ситуационные задачи/ практические задания

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Елизарова, В. М. Стоматология детского возраста: учебник в трех частях для студентов / В. М. Елизарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа. Часть 1 : Терапия. - 2016. - 479 с. : цв.ил.
2	Елизарова В.М. Стоматология детского возраста: учебник в 3-х частях для студентов /В.М. Елизарова. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Часть 1: Терапия. – 2016. – 479 с.: цв.ил.
3	Детская терапевтическая стоматология: Учебное пособие: вып. 5 /Л.П. Кисельникова [и др.]; под ред. Л.П. Кисельниковой.- М.: Литтера, 2010.- 208 с.: ил. (Алгоритм диагностики и лечения)
4	Детская стоматология: учебник для студентов стомат. факультетов мед. вузов / под ред. О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 737 с. : ил.
5	Детская терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред.: В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 950 с. : цв.ил. - (Национальные руководства).
6	Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников по специальности «Стоматология»: Учебное пособие /Под ред. О.О. Янушевича - М.: МГМСУ, 2011.- 194 с.
7	Рабинович С.А. Обезболивание в стоматологии: Учебно-методическое пособие /С.А. Рабинович, Е.Н. Анисимова, Л.А. Аксамит. – М.: МГМСУ, 2014. – 128 с.: цв.ил.
8	Местное обезболивание в стоматологии /Под ред. Э.А. Базикяна.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.- 142 с.: цв.ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Боры стоматологические, Интерактивная доска, Комплект учебно-методических пособий, Искусственные зубы, Компьютер, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача-стоматолога (МРУ), Перчатки, Столы для обучающихся, Учебные аудио- и видеозаписи, Установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических, Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, упражнений, Экран проекционный.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

Электронная медицинская библиотека Консультант врача: <http://www.rosmedlib.ru/>,

Федеральная электронная медицинская библиотека: <http://www.femb.ru/feml?663290>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>, Справочная правовая система «Консультант Плюс»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская челюстно-лицевая хирургия

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Детская челюстно-лицевая хирургия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Приобретение систематизированных знаний теоретического материала учебной программы и развития способностей к концептуальному анализу
- Освоение методов обследования детей с основными хирургическими заболеваниями, травмами и врожденной патологией челюстно-лицевой области и постановки диагноза на основании полученных результатов
- Приобретение практических умений по выбору методов лечения и профилактики хирургических заболеваний, травм и врожденной патологии челюстно-лицевой области у детей в различных возрастных периодах
- Овладение методами несложного хирургического лечения воспалительных процессов и травм челюстно-лицевой области у детей в амбулаторно-поликлинических условиях
- Обучение оформлению медицинской документации в условиях детской хирургической стоматологической поликлиники

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
2	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
3	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
4	Медицинская экспертиза	ПК-5	Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-1	Знает - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых	клинические и дополнительные методы обследования у детей с острой травмой челюстно-лицевой области и заболеваниями ВНЧС
2	ПК-1	Знает - анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста	Возрастные особенности челюстно-лицевой области у детей
3	ПК-1	Знает - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых	особенности клинического течения острых воспалительных процессов челюстно-лицевой области одонтогенной и неодонтогенной этиологии
4	ПК-1	Имеет практический опыт - формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	алгоритма постановки предварительного диагноза пациентам детского возраста с основными хирургическими стоматологическими заболеваниями и при необходимости с последующего направления их на дополнительное обследование к врачам специалистам
5	ПК-1	Умеет - формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов детского возраста, оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза, определить показания к удалению временных и постоянных зубов у детей
6	ПК-1	Умеет - Формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Составить алгоритм обследования и дифференциальной диагностики при различных воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области у детей
7	ПК-1	Умеет - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей и взрослых	уметь дифференцировать различные опухоли и опухолеподобные поражения мягкотканых и костных структур ЧЛЮ, изолированной и

			синдромальной врожденной патологии у детей
8	ПК-2	Знает - порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями	- определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи при различных воспалительных заболеваниях ЧЛЮ
9	ПК-2	Знает - методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при стоматологических заболеваниях	показания и противопоказания к операции удаления зуба, инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях
10	ПК-2	Умеет - интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области	анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов детского возраста при воспалительных заболеваниях
11	ПК-2	Умеет - проводить местную анестезию (аппликационную, инфильтрационную, проводниковую) у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	провести адекватный метод обезболивания в зависимости от вида и объема хирургического вмешательства у детей разного возраста
12	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов): удаление зуба	провести операцию несложного удаления временного и постоянного зуба на фантоме по различным показаниям;
13	ПК-2	Умеет - интерпретировать результаты рентгенологических исследований челюстно-лицевой области	различать патогномичные рентгенологические симптомы различных нозологических форм костных новообразований
14	ПК-2	Умеет - разрабатывать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	составить план комплексного лечения и реабилитации детей с врожденной патологией и новообразованиями ЧЛЮ
15	ПК-5	Умеет - Определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием	Диагностировать неотложное состояния, возникающие на амбулаторном хирургическом приеме у детей
16	ОПК-2	Знает - порядки оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинской организации стоматологического хирургического профиля. Основные

			принципы диспансеризации в детской стоматологии.
17	ОПК-2	Умеет - провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	Уметь: провести остановку луночкового кровотечения у детей при удалении зуба;- провести лечение альвеолита лунки удаленного зуба у детей;

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Детская челюстно-лицевая хирургия составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72
Аудиторная работа	72
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	60
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	Хирургическая помощь детям на амбулаторном приеме.	24	4	0	14	6
2	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей	18	2	0	16	0
3	Врожденные и наследственные заболевания, опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей	66	6	0	30	30
	Итого:	108	12	0	60	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий

1	Обезболивание на детском амбулаторном хирургическом приеме. Операция удаления зуба у детей.	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
2	Обезболивание на детском амбулаторном хирургическом приеме. Операция удаления зуба у детей.	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
3	Обезболивание на детском амбулаторном хирургическом приеме. Операция удаления зуба у детей.	Практические занятия	Отработка мануальных навыков на симуляционных моделях
4	Обезболивание на детском амбулаторном хирургическом приеме. Операция удаления зуба у детей.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
5	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей.	Лекции	Групповые дискуссии
6	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей.	Лекции	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
7	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей.	Лекции	Разбор конкретных ситуаций
8	Хирургическая помощь детям на амбулаторном приеме.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
9	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
10	Врожденные и наследственные заболевания, опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей	Практические занятия	Групповые дискуссии
11	Хирургическая помощь детям на амбулаторном приеме.	Лекции	Визуализированные лекции
12	Хирургическая помощь детям на амбулаторном приеме.	Самостоятельная работа	
13	Хирургическая помощь детям на амбулаторном приеме.	Практические занятия	Отработка навыков на муляжах и анатомических моделях
14	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей	Практические занятия	Групповые дискуссии
15	Хирургическая помощь детям на амбулаторном приеме.	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
16	Хирургическая помощь детям на амбулаторном приеме.	Практические занятия	Групповые дискуссии
17	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей	Практические занятия	Отработка навыков на муляжах и анатомических моделях
18	Врожденные и наследственные заболевания, опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей	Лекции	Визуализированные лекции
19	Врожденные и наследственные заболевания, опухоли и	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций

	опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей		
20	Врожденные и наследственные заболевания, опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
21	Врожденные и наследственные заболевания, опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей	Практические занятия	Разбор алгоритмов действия врача в различных ситуациях
22	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей	Лекции	Визуализированные лекции
23	Хирургическая помощь детям на амбулаторном приеме.	Самостоятельная работа	

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Хирургическая помощь детям на амбулаторном приеме.	Лекция 1. Причины повреждения мягких тканей полости рта и лица у детей. Особенности первичной хирургической обработки ран лица. Ожоги и отморожения. Клиническая картина, лечение, осложнения. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте. Принципы реабилитации детей, перенесших травму челюстно-лицевой области.	2
2	Хирургическая помощь детям на амбулаторном приеме.	Лекция 2. Формирование височно-нижнечелюстного сустава у детей. Возрастные аспекты формирования височно-нижнечелюстного сустава у детей. Современный алгоритм обследования, лечения и реабилитации детей с данными заболеваниями в различные возрастные периоды.	2
3	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей	Лекция 3. Воспалительные процессы мягких тканей лица. Особенности течения воспалительных процессов в детском возрасте: лимфаденит, абсцесс, флегмона. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечения. Показания к госпитализации ребенка. Рассматриваются возрастные особенности общей и местной картины клинического течения воспалительных процессов в различные возрастные периоды детства; тяжесть течения, возможные осложнения, связанные с возрастными особенностями формирования и развития различных органов и систем организма.	2
4	Врожденные и наследственные заболевания, опухоли и опухолеподобные	Лекция 4. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей. Этиология и патогенез эмбриональных нарушений. Медико-генетическое консультирование и профилактика, пренатальная диагностика.	2

	процессы челюстно-лицевой области у детей		
5	Врожденные и наследственные заболевания, опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей	Лекция 5. Врожденные пороки развития периферической сосудистой сети челюстно-лицевой области у детей. Различные виды классификации сосудистых новообразований у детей, эволюция представлений об их этиологии и патогенезе. Современный алгоритм обследования и лечения детей с сосудистыми новообразованиями и пороками развития сосудистой сети.	2
6	Врожденные и наследственные заболевания, опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей	Лекция 6. Опухоли и опухолеподобные поражения челюстных костей у детей. Современная классификация по МКБ. Особенности клинического течения доброкачественных и злокачественных опухолевых процессов в детском возрасте. Одонтогенные опухоли и опухолеподобные образования, как органоспецифические процессы.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Хирургическая помощь детям на амбулаторном приеме.	Тема 1. Обезболивание на детском амбулаторном хирургическом приеме. Операция удаления зуба у детей. Показания и противопоказания к общему и местному обезболиванию при проведении амбулаторных стоматологических хирургических вмешательств у детей. Виды местного обезболивания, особенности его проведения у детей. Неотложные состояния на амбулаторном стоматологическом приеме. Показания и особенности удаления временных и постоянных зубов у детей. Осложнения во время и после операции удаления зуба, их предупреждение и устранение. Тактика врача-стоматолога при наличии сверхкомплектных, ретинированных и дистопированных зубов у детей.	6
2	Хирургическая помощь детям на амбулаторном приеме.	Тема 2. Травма челюстно-лицевой области у детей. Вывихи и переломы зубов у детей: клиника, лечение, методы иммобилизации, исходы. Ушибы и переломы костей лица у детей. Клиника, диагностика. Методы консервативного и хирургического лечения переломов у детей, сроки заживления, возможные осложнения и методы их предупреждения	4
3	Хирургическая помощь детям на амбулаторном приеме.	Тема 3. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Первично-костные и функционально-дистензионные заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Этиология, патогенез, клинические проявления.	4

		Дополнительные методы обследования. Диагностика, лечение, профилактика.	
4	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей	Тема 4. Воспалительные процессы костей лицевого скелета у детей. Клиническая картина острого и хронического периостита челюстных костей у детей разного возраста. Дифференциальная диагностика. Алгоритм лечения, осложнения, профилактика. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей, гематогенный остеомиелит новорожденных и детей раннего возраста. Клинико-рентгенологические формы хронического остеомиелита челюстей, принципы лечения и реабилитации детей	6
5	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей	Тема 5. Одонтогенные воспалительные кисты у детей. Клиника, диагностика. Различные виды хирургического лечения. Возможные осложнения, их профилактика.	5
6	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей	Тема 6. Заболевания слюнных желез у детей. Классификация заболеваний слюнных желез у детей. Острый паротит новорожденного, острый эпидемический паротит, хронический паренхиматозный паротит. Алгоритм обследования и лечения детей с хроническим паренхиматозным паротитом. Слюннокаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, возможные осложнения.	5
7	Врожденные и наследственные заболевания, опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей	Тема 7. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Распространенность, классификация, анатомические и функциональные нарушения при расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания к хирургическому лечению, цель операций. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба.	7
8	Врожденные и наследственные заболевания, опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей	Тема 8. Синдромальные врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей. Этиология и патогенез врожденных синдромов челюстно-лицевой области. Минимальные диагностические признаки различных синдромов. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные и эпидермоидные кисты.	7
9	Врожденные и наследственные заболевания, опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-	Тема 9. Врожденная патология слизистой оболочки рта. Аномалии прикрепления уздечек верхней и нижней губы, языка, мелкое преддверие полости рта. Клиническая картина, показания к хирургическому лечению, методики операций, особенности послеоперационного периода.	6

	лицевой области у детей		
10	Врожденные и наследственные заболевания, опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей	Тема 10. Мягкотканые опухоли челюстно-лицевой области у детей. Доброкачественные опухоли мягких тканей лица и полости рта у детей. Классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Опухоли и опухолеподобные процессы слюнных желез у детей. Врожденные мягкотканые опухоли и пороки развития	5
11	Врожденные и наследственные заболевания, опухоли и опухолеподобные процессы челюстно-лицевой области у детей	Тема 11. Костные опухоли челюстно-лицевой области у детей. Клинико-рентгенологическая характеристика отдельных нозологических форм. Тактика хирургического лечения у детей, комплексная реабилитация. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.	5

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Опрос, Решение ситуационных задач, Собеседование по контрольным вопросам, Доклад.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Выполнены все этапы решения задач
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Выполнены все этапы решения задач
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50% и более тестовых заданий в тесте.
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Ответы на контрольные вопросы
3	Курация больных
4	Сбор анамнеза
5	Решение ситуационных (профессиональных) задач
6	Поиск и анализ медицинских ресурсов в Интернете
7	Работа с конспектом лекции
8	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
9	Подготовка рефератов, докладов

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Знание современного алгоритма обследования детей с различными заболеваниями ВНЧС

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, электронной библиотекой

Код формируемой компетенции

ПК-1

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные вопросы

Форма контроля

Доклад

Источники:

Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Ознакомление с методиками операций детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: Работа с рекомендованной литературой, информационно-справочными ресурсами, подготовка доклада

Код формируемой компетенции

ПК-2

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные вопросы

Форма контроля

Доклад

Источники:

Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Доклад	Зачтено	В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения. Используется наглядный материал.
Доклад	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из трех этапов: тестирования, оценки практических умений обучающегося и собеседования.

Порядок проведения	Промежуточной аттестации:
1. Проведение	компьютерного тестирования
2. Оценивание	мануальных навыков
3.	Собеседование

На собеседовании используются следующие оценочные средства: обучающимся предоставляется три ситуационные визуализированные задачи с пятью заданиями в каждой по различным темам модуля на последнем практическом занятии семестра.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: задания в тестовой форме/ практические задания/ решение ситуационных (профессиональных) задач

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов : учебное пособие / под ред.: О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 172 с. : цв.ил.

2	Топольницкий О.З. Стоматология детского возраста: учебник в трёх частях для студентов /О.З. Топольницкий. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Часть 2: Хирургия. – 2016. – 311 с.: цв.ил.
3	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области у детей: учебное пособие для студентов, ординаторов, врачей / под ред.: О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : цв. ил.
4	Топольницкий О.З. Стоматология детского возраста: учебник в трёх частях для студентов /О.З. Топольницкий. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Часть 2: Хирургия. – 2016. – 311 с.: цв.ил.
5	Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред.: О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 165 с. : ил.
6	Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
7	Стоматология детская. Хирургия: Учебник /Под ред. С.В. Дьяковой.-М.: Медицина, 2009.- 379 с.: цв.ил.
8	Рабинович С.А. Обезболивание в стоматологии: Учебно-методическое пособие /С.А. Рабинович, Е.Н. Анисимова, Л.А. Аксамит. – М.: МГМСУ, 2014. – 128 с.: цв.ил.
9	Местное обезболивание в стоматологии /Под ред. Э.А. Базикина.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.- 142 с.: цв.ил.
10	Детская челюстно-лицевая хирургия. Сборник тестовых заданий: учебное пособие для студентов, ординаторов, врачей / под ред.: О. О. Янушевича, О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 142 с.
11	Детская хирургическая стоматология и челюстно – лицевая хирургия: Сборник иллюстрированных клинических задач и тестов: Учебное пособие /Под ред. О.З. Топольницкого.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 192 с.: ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска, Карпульный иньектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами, Картины, рисунки, фотографии, Комплект учебно-методической документации, Компьютер, Кресло, Макеты, Мультимедийный проектор, Модель черепа человека, Место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая или место рабочее универсальное врача-стоматолога, Мультимедийные средства обучения, Набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях, Фантом челюстно-лицевой области, Перчатки, Плакаты по тематике, Стеллажи, Столы для обучающихся, Стулья, Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, упражнений, Учебные аудио- и видеозаписи.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Libre Office, Открытое ПО, <https://ru.libreoffice.org/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>,

Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com)

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант», Учебники с высокой динамикой иллюстративного материала, выполненные на CD-ROM, Учебники, представляющие собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций, Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.03 Стоматология

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) История России реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать целостное представление о роли России в истории человечества, о важнейших вехах в истории Отечества; выработать у студентов самостоятельную позицию в оценке и понимании современных общественно-политических процессов

Содействовать формированию научного мировоззрения при работе с историческими документами и другими историческими источниками; выявлять сущность исторических явлений, фактов, давать им научное объяснение

Способствовать освоению русских культурных ценностей (философских и религиозных учений, произведений искусства и литературы, народных обычаев и традиций), а также приобщать к духовно-нравственному опыту народов, проживающих на территории нашей страны, в целях творческого и научного развития и саморазвития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
2	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать: Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействия, многовариантности исторического процесса. Движущих сил и

			закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества. Основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3	УК-5	Имеет практический опыт - преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Навык: преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
4	УК-5	Имеет практический опыт - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Навык: Комплексного подхода к осмыслению наследия выдающихся представителей исторической науки. Способности к формированию собственной мировоззренческой позиции по общекультурным вопросам на основе полученных знаний в области истории.
5	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
6	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Уметь. Быть коммуникабельным, мобильным, терпимым к различным точкам зрения. Соотносить личностные и когнитивные основы целеполагания
7	УК-1	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знать: основные этапы, общие закономерности и отличительные особенности становления науки
8	УК-1	Умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.	Уметь: проводить исследование основных закономерностей и тенденций науки

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) История России составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем	116
Аудиторная работа	116
- занятия лекционного типа	80

- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	28
Промежуточная аттестация:	Диф. зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	18	10		4,5	3,5
2	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	18	10		4,5	3,5
3	РУСЬ В XIII-XV вв.	18	10		4,5	3,5
4	РОССИЯ В XVI-XVII вв.	18	10		4,5	3,5
5	РОССИЯ В XVIII в.	18	10		4,5	3,5
6	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	18	10		4,5	3,5
7	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)	18	10		4,5	3,5
8	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)	18	10		4,5	3,5
	Итого:	144	80		36	28

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Лекции	Интерактивные лекции
2	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	Лекции	Интерактивные лекции
3	РУСЬ В XIII-XV вв.	Лекции	Интерактивные лекции
4	РОССИЯ В XVI-XVII вв.	Лекции	Интерактивные лекции
5	РОССИЯ В XVIII в.	Лекции	Интерактивные лекции

6	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	Лекции	Интерактивные лекции
7	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)	Лекции	Интерактивные лекции
8	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)	Лекции	Интерактивные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

История как наука

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические и географические рамки курса Российской истории

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России и всеобщая история

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Начиная с каменного века территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX-X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы.

Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече.

Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это

касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати.

В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правила княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Начало эпохи Средних веков.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII-IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социальноэкономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь в конце X — начале XIII в.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.

Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.

Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования

самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

РУСЬ В XIII-XV вв.

Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие.

Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо - Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.

В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII-XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской

как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV-XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в

Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

РОССИЯ В XVI-XVII вв.

XVI-XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI-XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности

центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике.

При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

Мир к началу эпохи Нового времени.

Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство).

Иран. Борьба с Османской империей.

Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.

Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах).

Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Г одунова.

Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социальноэкономической ситуации. Голод 1601-1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Г одунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Россия в XVII в.

Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618-1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацкокрестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных

рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Культура России в XVI-XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические

сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социальнополитические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII-XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

РОССИЯ В XVIII в.

Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. Ориентируясь на идеи общественного блага, преобразователь сумел в кратчайший срок сократить отставание России от европейских стран в промышленном, военном отношении, в области культуры и науки.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Начавшийся в XVII в. процесс секуляризации культуры привел к доминированию светского начала в просвещении, образовании, многих областях художественного творчества. Произошло становление науки.

С другой стороны, усилилось расслоение общества, привилегированные слои в культурном отношении стали все больше отдаляться от остальной части населения.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое завершение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV-XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно улучшилась безопасность страны, созданы наилучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Он в полной мере понимал стратегическое значение России, как «моста» или связующего звена между Западом и Востоком, Европой и Азией. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток, которые уже после кончины Петра I привели русских мореплавателей, а затем и промышленников в Северо-Западную Америку.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Например, при Екатерине I получила завершение налоговая реформа с введением подушной подати, при Петре II был издан «Вексельный устав», что стало шагом вперед в модернизации отношений в сфере кредита, при Анне Иоанновне осуществлялась дальнейшая модернизация армии, при Елизавете Петровне были созданы первые в истории России банки, ликвидация внутренних таможен освободила пространство внутреннего рынка от барьеров, оставшихся в наследство от предыдущих столетий. Петр III решил ликвидировать монополии в сфере торговли и промышленности, приступил к секуляризации церковных имений, издал «Манифест о вольности дворянской».

Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II, правление которой по своему значению и результатам вполне сопоставимо с эпохой Петра I. В то время была проведена масштабная реформа местного управления, завершившая строительство системы власти Российской империи, завершилось формирование основных сословий империи, разработано законодательство в отношении их прав и обязанностей, решен вопрос о секуляризации церковных имений, что обусловило практически полную зависимость церкви от государства. В правление Павла I преобразования продолжились, но в большей степени в направлении усиления личной власти императора, повышения роли бюрократии и полиции. В то же время Павел I стремился ограничить произвол помещиков, издав «Указ о трехдневной барщине». Также император стремился внести четкий порядок в обеспечение преемственности власти («Акт о престолонаследии»), систему государственных отличий («Установление о российских императорских орденах»), что имело долговременное значение.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным. Сразу после кончины Петра I наступил длительный период политической нестабильности, именуемый эпохой «дворцовых переворотов». Эти перевороты не изменяли сущность социально-политического строя в стране, представляя собой лишь насильственную смену правительствующих лиц. Однако в ходе этой борьбы сталкивались интересы различных группировок знати: старой аристократии и недавно возвысившихся вельмож, русских и иностранцев по происхождению, большое распространение получило явление фаворитизма, а решающая роль в этих событиях принадлежала гвардии и военной силе. Все это было следствием определенной незрелости государственных институтов, возникших при Петре I, но еще не окрепших.

Совершенно очевидно в этой борьбе проявился вопрос о самодержавной власти и о ее пределах. Во время восшествия на престол Анны Иоанновны группа аристократов из числа членов Верховного тайного совета предприняла попытку ограничить власть императрицы, но потерпела неудачу, поскольку подавляющая масса дворянства однозначно высказалась в поддержку самодержавия.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами.

Именно в XVIII в. крепостной строй в России достиг апогея и положение крестьян стало объектом внимания со стороны властей и многих мыслителей, публицистов, находившихся под влиянием идей европейского Просвещения. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

В мировую историю XVIII век вошел как эпоха Просвещения. Эта идеология, соответствующая мировоззренческим установкам Нового времени, оказала сильное воздействие на экономику, культуру, общественное движение и даже правительственную политику многих стран Европы и Северной Америки. Радикализация идей Просвещения способствовала обострению социально-политической борьбы, что в итоге привело к мощным революционным выступлениям (война североамериканских колоний за независимость, Французская революция). В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767-1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке. По итогам раздела Речи Посполитой

Россия закрепила за собой главным образом западно-русские земли, в древности входившие в состав Руси и ее княжеств.

Одновременно с укреплением международного положения правительство проводило взвешенную национальную и конфессиональную политику, нацеленную на обеспечение стабильности внутри империи, укрепление власти в центре и на местах, сохранения мира в межнациональных отношениях. Состав российского дворянства пополнялся за счет выходцев из элиты многих народов страны. При этом сохранялись привилегии местной знати, гарантировалось свободное исповедание религий и верований, которых придерживались разные народы. При сохранении традиционных обычаев и уклада жизни вместе с тем происходила унификация местного управления, ограничение и ликвидация ряда автономных структур, например, упразднение Гетманства на Левобережной Украине и упразднение Запорожской Сечи, введение общероссийских принципов местной администрации в Лифляндии и Эстляндии.

Глубокие перемены происходили на территории вновь присоединенного Северного Причерноморья, которое получило название Новороссии. Здесь основывались десятки новых городов, ставших административными, торговыми и промышленными центрами, шло заселение края путем привлечения русских и украинских крестьян, других народов, в том числе колонистов из-за рубежа. Формировался новый регион с многонациональным населением, фактором единства и сплочения которого становились русский язык и русская культура.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.

Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).

Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.

Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов.

Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу

XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686-1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы- Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и

XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722-1723 гг. Поиски путей в Индию.

Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старобрядческое движение (Петр — «антихрист»).

Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное

недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греколатинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо- французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование.

Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.

Международная торговля. Работоторговля.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767-1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной

Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Девятнадцатый век традиционно выделяется в особый период отечественной истории. Хронологически он практически совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени.

Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия прежде всего воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространения по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность. Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично меняемому социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы

правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости.

Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905-1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска.

Россия XIX в. была прочно интегрирована в общекионтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общекионтинентальным конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация.

Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования

Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.

Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».

Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и

М. М. Сперанский. Значение свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историсофия

К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826-1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828-1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Время Великих реформ в России.

Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.

Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.

Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ.

Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX-XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860-1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители.

Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870х гг. Русско-турецкая война (1877-1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878-1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации.

Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880-1890-х гг.

Голод 1891-1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX-XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880-1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895-1897 гг.

Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX-XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906-1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция

конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907-1914 гг.

Партийная система России 1905-1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905-1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906-1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905

г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция.

Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусилловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе - феврале 1917 г.

Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампиризм, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)

Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы

1917-1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя.

Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где след за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917-1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.

В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля - марта 1917 г.,

приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.

* * *

1917 год: от Февраля к Октябрю

Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к

Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны?»

Гражданская война как особый этап революции

Причины Гражданской войны.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие

антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н.

Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовые армии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.

Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914-1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921-1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков.

Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели.

Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства.

В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь формально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формировании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута.

В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духовенству и верующим.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными работниками.

В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни,

прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

* * *

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социальнополитические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921-1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924-1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин - Л. Б. Каменев - Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках

НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932-1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936-1938 гг. «Большой террор» 1937-1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культурные образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Г осударственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.

Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929-1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападение Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа.

Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Только совместными героическими усилиями фронта и тыла, сплотившись вокруг руководства страны и мобилизовав все ресурсы, врага удалось остановить и нанести ему поражение в битве за Москву.

Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. За счет территории СССР Гитлер планировал расширить «жизненное пространство для арийской нации». Жертвами геноцида должны были стать не только евреи и цыгане. Часть славян и представителей других народов СССР, причисленных нацистами к людям «второго сорта», планировалось истребить, часть выселить за Урал, а третьих оставить в качестве рабов — для обслуживания немецких переселенцев.

Однако этим человеконенавистническим планам не суждено было сбыться. После первого крупного поражения под Москвой, означавшего крах стратегии молниеносной войны, в 1942 г. нацисты вынуждены были перестраиваться на длительную войну и менять тактику. Теперь главный удар наносился в направлении Кавказа, чтобы отсечь Советский Союз от нефтяных приисков и лишить его возможности продолжать войну. Однако в ходе Сталинградской битвы советские войска нанесли врагу невосполнимый урон. Победа советских войск в битве на Курской дуге и последовавшее за этим наступление на фронте от Смоленска до Черного моря ознаменовали завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом. С этого момента стратегическая инициатива безраздельно принадлежала СССР. Весомый вклад в разгром врага внесли партизаны и подпольщики. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы.

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вермахта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с

аналогичными потерями СССР.

* * *

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советскогерманский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета - осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой - весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтные концертные бригады. «Фронтные киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранцы воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944-1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.

Мир после Второй мировой войны

40-летний период 1945-1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960-1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений.

Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав.

Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформировании в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устаревших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных

возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

Тем не менее, не все сферы жизни в период позднего социализма находились в состоянии кризиса или «застоя». Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали новый импульс развитию топливно - энергетического комплекса. Положительная динамика наблюдалась в творческих областях: сфере науки, культуры, образования.

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946-1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.

Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.

Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.

Антиимпериалистическое движение в Иране.

Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.

Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокальноинструментальные ансамбли. Русский рок.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малочартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.

Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах

Формирование культурного андеграунда.

Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991)

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялись подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989-1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989-1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР

был объявлен проигравшим в «холодной войне».

* * *

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980 -х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.

Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)

Россия в 1990-е гг.

После роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от плановораспределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному

противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглашений, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

* * *

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение

иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Наращение негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад

Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. _Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственномуниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Россия в XXI в.

В конце 1999 г. президент РФ Б. Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и

2018 г. В 2008-2012 гг. при президенте Д. А. Медведеве В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2-3 раза.

Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки, отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира.

Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014—2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

* * *

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная

экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014-2022 гг. на экономику России. Общие результаты социальноэкономического развития РФ в 2000-2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на

экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от COVID.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000-2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо - Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС - ЕЭП - ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешиполитические события 2014-2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским

режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится каждое практическое занятие

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Конспект лекций
2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
3	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
5	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1, 2

Цель задания: Познакомиться с историческими путями развития России.

Содержание работы обучающегося: Конспектирование, Подготовка ответов на контрольные задания, Изучение рекомендуемой литературы.

Код формируемой компетенции: УК-5, УК -1

Задания для самостоятельной работы: Контрольные задания, Реферат, Задания в тестовой форме

Источники: Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Зуев М.Н. История России: Учебное пособие /М,Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 655 с.Г.М. Стюрева и др.
2	Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 545 с. - (Бакалавр. Прикладной курс)
3	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 545. https://urait.ru/book/istoriya-rossii-468328
4	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 299. https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-451923

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Стол для преподавателя, Столы для обучающихся , Стулья.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Windows Professional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Пропедевтическая стоматология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи модуля (модуля)

Дисциплина (модуль) Пропедевтическая стоматология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение организации стоматологической помощи, оснащения и работы стоматологического кабинета, рабочего места врача-стоматолога, ознакомление с положениями эргономики в стоматологии.

Ознакомление с правилами техники безопасности на стоматологическом приеме.

Изучение средств и методов дезинфекции и стерилизации в стоматологии.

Изучение средств индивидуальной защиты врача-стоматолога.

Изучение международных классификаций и маркировок стоматологических ручных и ротационных инструментов.

Изучение физико-химических свойств стоматологических материалов, методы их приготовления и применения.

Изучение алгоритмов препарирования и пломбирования различных видов полостей, одонтопрепарирование под искусственные коронки и получения оттисков с фантомной модели

Изучение методов препарирования и пломбирования корневых каналов на фантомной модели

Освоение алгоритмов проведения удаления зубов, наложения хирургических швов на фантомной модели

Изучение методов осмотра полости рта и удаления зубных отложений на фантомной модели

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения модуля (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
Пропедевтика терапевтической стоматологии			
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
Пропедевтика хирургической стоматологии			
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
3	Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
Пропедевтика ортопедической стоматологии			

1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
Профилактическая стоматология			
1	Формирование здорового образа жизни	ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
2	Профилактика стоматологических заболеваний	ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения
3	Санитарно-гигиеническое просвещение	ПК-8	Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития
Основы зубопротезной техники			
1	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения модуля обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач модуля (модуля)
Пропедевтика терапевтической стоматологии			
1	ПК-2	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знать: - средства и методы дезинфекции и стерилизации в стоматологии, - средства и методы индивидуальной защиты врача-стоматолога, - организацию стоматологической помощи, оснащение стоматологического кабинета, рабочего места врача-стоматолога.
2	ПК-2	Знает - анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации	Знать: биомеханику зубочелюстной системы
3	ПК-2	Знает - материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии	Знать: оснащение стоматологического кабинета, рабочего места врача-стоматолога.
4	ПК-2	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знать: средства и методы дезинфекции и стерилизации в стоматологии, средства и методы индивидуальной защиты врача-стоматолога

5	ПК-2	Имеет практический опыт - подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Навык: выбора стоматологического материала в зависимости от клинической ситуации
6	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): восстановление зуба пломбой с использованием стоматологических цементов, материалов химического отверждения, фотополимеров	Уметь: восстанавливать полости различными материалами на фантомной модели
7	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): инструментальная и медикаментозная обработка хорошо проходимого корневого канала	Уметь: обработать корневой канал механически и медикаментозно на фантомной модели
8	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): пломбирование корневого канала зуба пастой, гуттаперчивыми штифтами	Уметь: пломбировать корневой канал на фантомной модели
9	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы): получение анатомических и функциональных оттисков	Уметь: получить анатомический оттиск с фантомной модели
10	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе ортопедические, у взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая протезирование на зубных имплантатах, технологии автоматизированного изготовления ортопедических конструкций, полные съемные пластиночные и бюгельные протезы): восстановление зуба коронкой	Уметь: препарировать искусственный зуб под искусственную коронку на фантомной модели
11	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях	Уметь: препарировать различные виды полостей на фантомной модели

		(исключая повторное эндодонтическое лечение): сошлифовывание твердых тканей зуба	
12	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе хирургические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая удаление ретенированных и дистопированных зубов): удаление зуба	Уметь: провести операцию удаления зуба на фантомной модели
13	ПК-2	Умеет - выполнять медицинские вмешательства, в том числе терапевтические, у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях (исключая повторное эндодонтическое лечение): удаление наддесневых и поддесневых зубных отложений в области зуба (ручным методом)	Уметь: снимать назубные отложения с искусственных зубов на фантомной модели
14	ПК-1	Знает - анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации строения зубов	Знать: как графически воспроизвести контуры зубов различной групповой принадлежности, препарировать зубы на фантомных моделях с воспроизведением полостей различных геометрических форм.
15	ПК-1	Знает - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых	Знать: основные нозологические формы стоматологических заболеваний
16	ПК-1	Имеет практический опыт - осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Навык: обследования стоматологического пациента на фантоме
17	ПК-1	Умеет - применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Уметь: обследовать стоматологического пациента на фантоме
Пропедевтика хирургической стоматологии			
1	ПК-1	Знает - порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях	Знать алгоритм и последовательность лечебных мероприятий у пациентов с проявлениями актиномикоза, туберкулеза и сифилиса в челюстно-лицевой области
2	ПК-1	Знает - клинические рекомендации по вопросам оказания стоматологической помощи	Знать алгоритм и последовательность лечебных мероприятий у пациентов с проявлениями сифилиса в челюстно-лицевой области, неспецифического и специфического лимфаденита
3	ПК-1	Знает - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых	Знать клиническую картину перфорации и свища дна верхнечелюстного синуса; методы устранения перфорации дна верхнечелюстного синуса: хирургическое закрытие

			перфорации верхнечелюстного синуса
4	ПК-1	Знает - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава у детей и взрослых	Знать клиническую картину этиологию, патогенез и патологическую анатомию актиномикоза, сифилиса, туберкулеза; особенности течения гранулематозных процессов в челюстно-лицевой области и полости рта; клинические проявления актиномикоза, сифилиса, туберкулеза в челюстно-лицевой области и полости рта
5	ПК-1	Знает - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ у детей и взрослых	Знать клиническую картину этиологию, патогенез и патологическую анатомию острого серозного и гнойного лимфаденита челюстно-лицевой области; специфического лимфаденита, генерализованной лимфаденопатии
6	ПК-1	Имеет практический опыт - осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Навык обследования пациентов и определения алгоритма диагностики лимфаденита и ВИЧ-инфекции с локализацией в челюстно-лицевой области и полости рта;
7	ПК-1	Имеет практический опыт - сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний	Навык сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
8	ПК-1	Умеет - интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Навык обследования пациентов и определения алгоритма диагностики перфорации и свища дна верхнечелюстного синуса
9	ПК-1	Умеет - применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	Уметь обследовать пациентов и определения алгоритма диагностики актиномикоза, сифилиса, туберкулеза с локализацией в челюстно-лицевой области и полости рта;
10	ПК-2	Знает - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, пародонта, слизистой оболочки рта и губ	Знать клиническую картину перфорации и свища дна верхнечелюстного синуса; методы устранения перфорации дна верхнечелюстного синуса: хирургическое закрытие перфорации верхнечелюстного синуса
11	ПК-2	Имеет практический опыт - подбора и назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и клинической картины	Навык назначения антибактериальной, противовоспалительной, антигистаминной терапии,

		стоматологического заболевания в соответствии в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	оформления рецепта по установленной форме
12	ПК-2	Умеет - подбирать и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы), диетическое питание, лечебно-оздоровительный режим для лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Навык назначения антибактериальной, противовоспалительной, антигистаминной терапии, оформления рецепта по установленной форме
13	ПК-3	Знает - методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)	Знать особенности проведения осмотра и физикального обследования у пациентов с клиническими проявлениями патологии верхнечелюстного синуса в челюстно-лицевой области и полости рта
14	ПК-3	Умеет - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме при аденофлегмоне

Пропедевтика ортопедической стоматологии

	ПК-1	Имеет практический опыт - диагностики у детей и взрослых дефектов зубных рядов	диагностики у детей и взрослых дефектов зубных рядов
	ПК-1	Умеет - диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области	диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области
	ПК-1	Умеет - диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ	диагностировать у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями твердых тканей зубов болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой оболочки рта и губ
	ПК-1	Умеет - интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями	интерпретировать информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями
	ПК-2	Знает - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с	способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении

		заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ	пациентов с заболеваниями зубов, пульпы, периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ
	ПК-2	Имеет практический опыт - подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи
Профилактическая стоматология			
	ПК-4	Имеет практический опыт - подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых	владеть навыками подбора индивидуальных средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта
	ПК-4	Имеет практический опыт - разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний	владеть навыками проведения мероприятий по профилактике кариеса зубов на индивидуальном уровне
	ПК-4	Имеет практический опыт - проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста	владеть навыками регистрации и оценки гигиенического состояния полости рта
	ПК-4	Имеет практический опыт - проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста	владеть навыками регистрации и оценки состояния твердых тканей зубов
	ПК-4	Имеет практический опыт - проведения профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста	владеть навыками регистрации и оценки состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта
	ПК-4	Знает - основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний	знать значение гигиены полости рта для предупреждения стоматологических заболеваний
	ПК-4	Знает - этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний	знать общие и местные факторы риска возникновения кариеса зубов и методы их устранения
	ПК-4	Знает - этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний	знать общие и местные факторы риска возникновения некариозных поражений зубов и воспалительных заболеваний пародонта, и методы их устранения
	ПК-4	Знает - особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний	знать факторы риска возникновения и особенности профилактики стоматологических заболеваний среди отдельных групп населения
	ПК-4	Умеет - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего	уметь выявлять факторы риска и проводить раннюю диагностику кариеса зубов

		выявления заболеваний, в том числе онкологических	
	ПК-4	Умеет - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических	уметь выявлять факторы риска и проводить раннюю диагностику некариозных поражений зубов и воспалительных заболеваний пародонта
	ПК-4	Умеет - разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний	уметь планировать и проводить профилактические мероприятия с учетом факторов риска возникновения стоматологических заболеваний у различных групп населения
	ПК-4	Умеет - разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний	уметь проводить мероприятия по профилактике некариозных поражений зубов и воспалительных заболеваний пародонта на индивидуальном и групповом уровне
	ПК-4	Умеет - формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического и стоматологического здоровья	уметь проводить обучение гигиене полости рта детей разного возраста и взрослых, определять ее эффективность
	ПК-8	Знает - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников	знать методы и средства стоматологического просвещения, особенности проведения среди различных групп населения
	ПК-8	Умеет - проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний	уметь планировать и проводить стоматологическое просвещение и гигиеническое воспитание среди детей и взрослых
	ОПК-4	Знает - этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	знать принципы планирования, внедрения и оценки эффективности коммунальных программ профилактики на основе ситуационного анализа стоматологической заболеваемости населения
	ОПК-4	Умеет - разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний	уметь планировать профилактические мероприятия на коммунальном уровне (групповом, региональном)
Основы зубопротезной техники			
	ПК-2	Знает - анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации	анатомическое строение голорвы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации, биомеханику ВНЧС, аппараты для воспроизведения движений ВНЧС, принципы работы с ними
	ПК-2	Знает - материаловедение, технологии, оборудование и медицинские изделия, используемые в стоматологии	оснащения зуботехнической лаборатории для производства различных видов зубных протезов

ПК-2	Знает - клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	основных понятий, используемых в ортопедической стоматологии, основных видов протезов, их конструктивных особенностей и клинико-лабораторных этапов их изготовления
ПК-2	Имеет практический опыт - выполнения медицинских вмешательств у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	работы с аппаратами, имитирующими движения нижней челюсти, алгоритмы фиксации моделей в окклюлятор, артикулятор

4. Объем модуля (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость модуля Пропедевтическая стоматология составляет 32 зачетных единиц или 1152 акад. часов.

Объем модуля (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость модуля (модуля)	1152
Контактная работа обучающегося с преподавателем	630
Аудиторная работа	630
- занятия лекционного типа	162
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	468
Самостоятельная работа обучающегося	486
Промежуточная аттестация:	Экзамен 36

5. Структура и содержание модуля (модуля)

Структура модуля (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел модуля (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты применяемые в стоматологии.	216	36		72	108
2	Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.	144	18		72	54
3	Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)	84	12		36	36
4	Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	84	12		36	36

5	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	84	12		36	36
6	Лечение пациентов с повышенным стиранием твердых тканей зубов	72	9		18	45
7	Особенности лечения пациентов старческого возраста с хроническими заболеваниями полости рта	36	9		18	9
8	Эстетическое протезирование и особенности лечения пациентов с использованием имплантатов	72	9		36	27
9	Лечение пациентов с болезнями пародонта	72	9		36	27
10	Общие вопросы профилактической стоматологии. Индивидуальная гигиена полости рта.	24	3		12	9
11	Профилактика кариеса зубов	24	3		12	9
12	Стоматологическое просвещение населения.	24	3		12	9
13	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов и воспалительных заболеваний пародонта.	24	3		12	9
14	Особенности проведения профилактических мероприятий среди отдельных групп населения.	24	3		12	9
15	Коммунальная стоматология	24	3		12	9
16	Организация работы зубного техника и оснащение зуботехнической лаборатории, Техника изготовления гипсовых моделей	36	6		12	18
17	Биомеханика зубочелюстной системы	36	6		12	18
18	Технология изготовления съемного пластиночного протеза, бюгельного протеза, несъемных протезов. Критерии оценок ортопедических конструкций	36	6		12	18
	Итого:	1116	162		468	468

При изучении модуля предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание модуля, структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел модуля	Тема лекции и ее содержание
1	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты применяемые в стоматологии.	Лекция 1. Введение в специальность. Определение, цели и задачи модуля. История стоматологии. Основные разделы и задачи стоматологии. Хирургическая стоматология. Ортопедическая стоматология. Терапевтическая стоматология. Ортодонтия. Стоматология детского возраста. Материаловедение. Роль мануальных навыков в освоении специальности
2	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты применяемые в стоматологии.	Лекция 2. Дезинфекция, стерилизация в стоматологии. Асептика, антисептика. Определение, цели и задачи дезинфекция, стерилизация. Основные пути передачи инфекции на стоматологическом приеме. Инфекционные заболевания, передаваемые при лечении зубов. Меры ограничивающие распространение инфекции на стоматологическом приеме. Определение асептики, антисептики, стерилизации. Формы организации стерилизации. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Хранение стерильных инструментов и материалов. Меры и средства индивидуальной защиты врача-стоматолога и пациента. Основные правила работы в лечебном кабинете
3	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты применяемые в стоматологии.	Лекция 3. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Вопросы организации стоматологической помощи. Организация работы врача-стоматолога. Нормы СанПин по оснащению стоматологического кабинета. Вопросы эргономики на стоматологическом приеме. Особенности комплектации стоматологических установок в зависимости от специфики стоматологического приема. Стоматологические манипуляторы – комплектация, принцип работы, назначение компонентов, возможности самоконтроля.
4	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты применяемые в стоматологии.	Лекция 4. Стоматологический инструментарий. Классификация стоматологического инструментария. Диагностический инструментарий. Беспроводные инструменты. Стоматологические наконечники. Ротационные инструменты. Эндодонтические инструменты.
5	Основные нозологические формы стоматологических заболеваний.	Лекция 5. Понятие о кариесе зуба. Основы препарирования и пломбирования зубов. Определение понятия «кариес». Клинико – топографическая классификация кариеса. Препарирование зуба. Формирование полостей по Блеку

	<p>Методы работы со стоматологическими материалами.</p>	<p>на фантомных моделях. Инструменты для формирования полостей по Блеку. Стоматологические наконечники. Боры для препарирования. Режущие инструменты. Препарирование зуба. Основные этапы препарирования кариозной полости. Раскрытие кариозной полости. Некрэктомия. Формирование полости. Отделка (финирование) краев полости. Элементы кариозной полости. Отделка краев кариозной полости в зависимости от применяемого пломбировочного материала. Индивидуальный подход. Групповая принадлежность. Боковая группа зубов. Передняя группа зубов. Варианты формирования полостей. Пломбирование полостей по Блеку на фантомных моделях с моделированием анатомических образований зуба. Прямая реставрация. Методика реставрации. Показания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Абсолютные противопоказания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Относительные противопоказания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Выбор материала для реставрации. Методика реставрации. Шлифование и полирование пломбы: макроконтурирование или шлифование, микроконтурирование или финирование, полирование.</p>
6	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.</p>	<p>Лекция 6. Понятие о кариесе зуба. Основы препарирования и пломбирования зубов. Определение понятия «кариес». Клинико – топографическая классификация кариеса. Препарирование зуба. Формирование полостей по Блеку на фантомных моделях. Инструменты для формирования полостей по Блеку. Стоматологические наконечники. Боры для препарирования. Режущие инструменты. Препарирование зуба. Основные этапы препарирования кариозной полости. Раскрытие кариозной полости. Некрэктомия. Формирование полости. Отделка (финирование) краев полости. Элементы кариозной полости. Отделка краев кариозной полости в зависимости от применяемого пломбировочного материала. Индивидуальный подход. Групповая принадлежность. Боковая группа зубов. Передняя группа зубов. Варианты формирования полостей. Пломбирование полостей по Блеку на фантомных моделях с моделированием анатомических образований зуба. Прямая реставрация. Методика реставрации. Показания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Абсолютные противопоказания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Относительные противопоказания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Выбор материала для реставрации. Методика реставрации. Шлифование и полирование пломбы: макроконтурирование или шлифование, микроконтурирование или финирование, полирование.</p>
7	<p>Основные нозологические формы</p>	<p>Лекция 7. Понятие о пародонте. Методы работы с инструментами для снятия зубных отложений. Определение понятия пародонт. Десна. Пародонт.</p>

	<p>стоматологическ х заболеваний. Методы работы со стоматологическ ми материалами.</p>	<p>Цемент корня зуба. Костная ткань альвеолы. Функции пародонта. Зубные отложения. Поверхностные образования на зубах. Кутикула. Пелликула. Характеристика зубных отложений. Классификация зубного налета. Зубной камень. Твердые зубные отложения различной консистенции и цвета. Формирования зубного камня. Схема образования зубного камня. Заболевания пародонта. Инструменты и техника удаления твердых и мягких зубных отложений. Инструменты и аппараты, применяемые для определения и удаления зубного камня. Диагностические инструменты. Инструменты для удаления наддесневого зубного камня. Инструменты для удаления поддесневого зубного камня. Аппаратный метод удаления зубных отложений. Инструменты для удаления зубных отложений с абатментов имплантатов. Определение зубного камня. Методы выявления зубных отложений. Пародонтологические зонды. Ручные инструменты для удаления зубных отложений. Материалы из которых изготавливаются инструменты. Индивидуальные средства защиты при проведении профессиональной гигиены. Ультразвуковые скейлеры. Методика работы. Основные преимущества работы ультразвуковым скейлером. Звуковые скейлеры. Порошкоструйные приборы - воздушно-абразивные системы. Применение метода «Air-Flow». Полирующие инструменты и средства. Реминерализирующая терапия. Индивидуальная гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости. Основные средства индивидуальной гигиены полости рта. Дополнительные средства индивидуальной гигиены рта. Индивидуальные средства защиты при проведении профессиональной гигиены.</p>
8	<p>Основные нозологические формы стоматологическ х заболеваний. Методы работы со стоматологическ ми материалами.</p>	<p>Лекция 8. Понятие о пародонте. Методы работы с инструментами для снятия зубных отложений. Определение понятия пародонт. Десна. Периодонт. Цемент корня зуба. Костная ткань альвеолы. Функции пародонта. Зубные отложения. Поверхностные образования на зубах. Кутикула. Пелликула. Характеристика зубных отложений. Классификация зубного налета. Зубной камень. Твердые зубные отложения различной консистенции и цвета. Формирования зубного камня. Схема образования зубного камня. Заболевания пародонта. Инструменты и техника удаления твердых и мягких зубных отложений. Инструменты и аппараты, применяемые для определения и удаления зубного камня. Диагностические инструменты. Инструменты для удаления наддесневого зубного камня. Инструменты для удаления поддесневого зубного камня. Аппаратный метод удаления зубных отложений. Инструменты для удаления зубных отложений с абатментов имплантатов. Определение зубного камня. Методы выявления зубных отложений. Пародонтологические зонды. Ручные инструменты для удаления зубных отложений. Материалы из которых изготавливаются инструменты. Индивидуальные средства защиты при проведении профессиональной гигиены.</p>

		Ультразвуковые скейлеры. Методика работы. Основные преимущества работы ультразвуковым скейлером. Звуковые скейлеры. Порошкоструйные приборы - воздушно-абразивные системы. Применение метода «Air-Flow». Полирующие инструменты и средства. Реминерализирующая терапия. Индивидуальная гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости рта. Основные средства индивидуальной гигиены полости рта. Дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта. Индивидуальные средства защиты при проведении профессиональной гигиены.
9	Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.	Лекция 9. Эндодонтия. Эндодонтический инструментарий, использование на этапах эндодонтического лечения. Методики механической обработки корневых каналов. История развития эндодонтических инструментов. Стандартизация эндодонтического инструментария. Строение эндодонтического инструмента. Критерии классификации эндодонтических инструментов. Классификация по назначению. Инструменты для создания эндодонтического доступа. Инструменты для расширения устья корневого канала. Ручные стальные инструменты для обработки корневых каналов. Вращающиеся инструменты для обработки корневых каналов. Инструменты для пломбирования корневых каналов. Аксессуары, используемые при работе в корневых каналах. Материалы, используемые для пломбирования корневых каналов. Методы пломбирования корневых каналов. Цели преследуемые при пломбировании корневого канала. Требования предъявляемые к пломбировочным материалам для корневых каналов. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Пластичные нетвердеющие пломбировочные материалы. Пластичные твердеющие пломбировочные материалы. Твердые (штифты) пломбировочные материалы. Пульпа. Функции пульпы. Этиология и патогенез пульпита. Основные возбудители пульпита. Классификация пульпита. Клиника пульпита. Основные принципы эндодонтического лечения. Изоляция операционного поля (коффердам, робердам). Формирование (механическая обработка) каналов. Сохранение стерильности системы корневых каналов, очистка и дезинфекция. Обтурация корневых каналов. Оценка эффективности эндодонтического лечения. Методы лечения пульпита. Методы сохранения жизнеспособности пульпы. Периодонтит. Цикл развития пульпо-периодантальное поражение. Классификация верхушечного периодонтита (ММСИ, 1987). Этиология периодонтита. Диагностика в эндодонтии. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Пальпация. Перкуссия. Определение чувствительности зуба. Лечение периодонтита. Алгоритм лечения периодонтита в одно посещение. Оценка эндодонтического лечения. Контроль пломбирования. Факторы, влияющие на исход эндодонтического лечения.

10	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.</p>	<p>Лекция 10. Эндодонтия. Эндодонтический инструментарий, использование на этапах эндодонтического лечения. Методики механической обработки корневых каналов. История развития эндодонтических инструментов. Стандартизация эндодонтического инструментария. Строение эндодонтического инструмента. Критерии классификации эндодонтических инструментов. Классификация по назначению. Инструменты для создания эндодонтического доступа. Инструменты для расширения устья корневого канала. Ручные стальные инструменты для обработки корневых каналов. Вращающиеся инструменты для обработки корневых каналов. Инструменты для пломбирования корневых каналов. Аксессуары, используемые при работе в корневых каналах. Материалы, используемые для пломбирования корневых каналов. Методы пломбирования корневых каналов. Цели преследуемые при пломбировании корневого канала. Требования предъявляемые к пломбировочным материалам для корневых каналов. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Пластичные нетвердеющие пломбировочные материалы. Пластичные твердеющие пломбировочные материалы. Твердые (штифты) пломбировочные материалы. Пульпа. Функции пульпы. Этиология и патогенез пульпита. Основные возбудители пульпита. Классификация пульпита. Клиника пульпита. Основные принципы эндодонтического лечения. Изоляция операционного поля (коффердам, робердам). Формирование (механическая обработка) каналов. Сохранение стерильности системы корневых каналов, очистка и дезинфекция. Обтурация корневых каналов. Оценка эффективности эндодонтического лечения. Методы лечения пульпита. Методы сохранения жизнеспособности пульпы. Периодонтит. Цикл развития пульпо-периодантальное поражение. Классификация верхушечного периодонтита (ММСИ, 1987). Этиология периодонтита. Диагностика в эндодонтии. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Пальпация. Перкуссия. Определение чувствительности зуба. Лечение периодонтита. Алгоритм лечения периодонтита в одно посещение. Оценка эндодонтического лечения. Контроль пломбирования. Факторы, влияющие на исход эндодонтического лечения</p>
11	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.</p>	<p>Лекция 11. Операция удаления зуба. Инструментарий, используемый при удалении зубов. Лоскуты и швы применяемые в стоматологии. Инструменты в стерильном лотке. Инструменты и материалы, которые должны быть наготове. Щипцы для удаления зубов на верхней челюсти. Устройство щипцов. Щипцы для удаления зубов на нижней челюсти. Инструменты для удаления корней зубов на нижней челюсти. Основные виды лоскутов. Классификация шовного материала. Иглы. Маркировка. Основные элементы узлового хирургического шва. Схема строения</p>

		<p>узла. Основные виды узловых швов, применяемые в стоматологии. Хирургический шов. Академический шов. Матрачный шов. Горизонтальный. Вертикальный. Обвивной шов. Схема узлового хирургического шва. Схема академического шва. Схема горизонтального матрачного шва. Схема обвивного шва. Организация хирургического отделения - кабинета стоматологической поликлиники. Показание к срочному удалению зуба. Показания к плановому удалению. Противопоказания к операции удаления зуба. Подготовка больного и врача к операции. Инструменты в стерильном лотке. Инструменты и материалы, которые должны быть наготове. Устройство щипцов. Щипцы для удаления зубов на верхней челюсти. Биомеханика. Операции удаления зубов и корней. Инструменты для удаления корней зубов на верхней челюсти. Схема работы прямого элеватора. Щипцы для удаления зубов на нижней челюсти. Инструменты для удаления корней зубов на нижней челюсти. Этапы операции удаления зуба. Методика удаления зуба. Положение больного. Положение врача. Подготовка операционного поля. Сепарация круговой связки от шейки зуба и десны от альвеолы. Наложение щипцов. Продвижение щёчек щипцов. Фиксация щипцов. Вывихивание зуба. Люксация. Ротация. Тракция. Кюретаж лунки. Ошибки. Удаление корней зубов с помощью бормашины. Зубосохраняющие операции. Рекомендации пациенту. Заживление раны после удаления уба. Осложнения.</p>
12	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.</p>	<p>Лекция 12. Ортопедические стоматологические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Основы одонтопрепарирования. Стоматологические материалы. Основные. Вспомогательные. Конструкционные материалы. Пластмассы; Фарфоровые массы; Искусственные зубы; Металлы и сплавы. Показания к изготовлению. Противопоказания. Применение металлокерамических и металлопластмассовых протезов. Режущие инструменты. Ручные. Ротационные. Осциллирующие. Лазеры. Пескоструйная обработка. Основные формы боров. Одонтопрепарирование. Меры предосторожности. Травма мягких тканей и твердых тканей. Меры профилактики травм. Психомедикаментозная и анестезиологическая подготовка пациента. Обзор и освещение операционного поля. Фиксация рабочей руки врача-ортопеда. Прерывистость препарирования. Эвакуация пыли и жидкости из полости рта. Сколько убирать тканей. Передняя группа зубов. Боковая группа зубов. Силиконовый ключ. Маркировочные борозды. Плоскости препарирования. Маркировочные борозды. Укорочение зуба. Препарирование вестибулярной поверхности. Маркировка глубины. Препарирование оральной поверхности. Препарирование проксимальных поверхностей. Окончательное оформление уступа и сглаживание. Одонтопрепарирование боковой группы зубов. Скос функционального бугра. Расположение края</p>

		<p>реставрации. Виды уступов. Вкладки. Виды вкладок. Особенности одонтопрепарирования. Алгоритм одонтопрепарирования. Правила одонтопрепарирования. Виниры. Одонтопрепарирование под виниры. Одонтопрепарирование с помощью DENTSIM. Оттисковые материалы. Оттиск. Двойные оттиски. Требования к оттискному материалу. Классификация оттисковых материалов. Используемые оттисковые материалы. Альгинатная масса. Состав альгинатного материала. Силиконовая масса. Получение оттиска. Адгезивный материал. Ретракция десны. Ретракционная нить. Пакер. Ретракционный гель. Препарирование зубов под несъемные ортопедические конструкции. Понятие об отсутствии зубов, Первичная, вторичная адентия, Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди, по Гаврилову, Типы беззубых челюстей по Дойникову, виды альвеолярного гребня по Курляндскому, Классификация типов слизистой оболочки по Суппли, по Люнду,</p>
13	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.</p>	<p>Лекция 13. Обследование стоматологического пациента. Методы обследования стоматологического больного. Инструменты для обследования стоматологического больного. Медицинская карта стоматологического пациента. Медицинская карта стоматологического пациента. (ФОРМА 043/У Номер карты. Дата заполнения. Паспортная часть. Договор на оказание услуг (платных или ОМС). Анкета о состоянии здоровья. Информированное согласие. Постановка диагноза. Составление плана лечения. Установление прогноза (предсказание исхода). Методы исследования. Алгоритм обследования стоматологического больного. Основные методы обследования. Опрос. Сбор анамнеза. Жалобы пациента. История развития настоящего заболевания. История жизни: сопутствующие заболевания, перенесенные заболевания, вредные привычки, условия жизни. Диагноз. История развития настоящего заболевания. Развитие настоящего заболевания. Внешний осмотр. Размер лица. Данные объективного исследования, внешний осмотр. Определение стоматологического статуса. Экстраоральный (внешний) осмотр. Интраоральный осмотр. Зубная формула. Инструменты для обследования полости рта. Пинцет. Зонд. Стоматологическое зеркало. Дополнительные методы обследования. Лабораторные методы исследования. Дневник. Эпикриз. Данные объективного исследования, внешний осмотр. Определение стоматологического статуса. Стоматологическое обследование. Экстраоральный (внешний) осмотр. Асимметрия лица. Пальпация лимфатических узлов. Пальпация точек выходов тройничного нерва. Пальпация жевательных мышц. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава. Интраоральный осмотр. Осмотр слизистой оболочки полости рта. Состояние тканей пародонта. Записывают значение индекса CPI и других пародонтальных индексов. Наличие неминерализованных и минерализованных над- и поддесневых зубных отложений, с указанием</p>

		<p>локализации зубных отложений и значений индексов гигиены полости рта. Зубная формула. Инструменты для обследования полости рта. Аномалия количества и формы зубов. Аномалия зубного ряда и положения отдельных зубов. Клинические тесты. Зондирование. Перкуссия. Зондирование зубодесневых карманов. Физиологический прикус. Аномальный прикус. Патологический прикус. Дополнительные методы обследования. Дневник. Эпикриз</p>
14	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.</p>	<p>Лекция 14. Биомеханика зубочелюстной системы Биомеханика жевательного аппарата. Артикуляция. Окклюзия, прикус. Определение понятия ЗЧС. Функции зубочелюстной системы. Составные части зубочелюстной системы. Зубной ряд. Контактные пункты. Функции зубов. Строение зуба. Зубная дуга. Альвеолярная дуга. Базальная дуга. Гетеродонтия. Функции. Дифодонтия. Анатомическая формула зубов. Размещение зубов в зубном ряду. Признаки зубов. Зубочелюстная система, анатомо-функциональные особенности зубов, зубных рядов, пародонта, челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, жевательных мышц в возрастном аспекте. Зубные ряды. Зубные дуги. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов. Пародонт - удерживающий аппарат зуба. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов в зубном ряду. Анатомический экватор, контактный пункт. Височно-нижнечелюстные суставы. Элементы ВНЧС. Окклюзия зубов. Центральная окклюзия. Признаки центральной окклюзии. Основные: зубной; суставной; мышечный. Дополнительные. Передняя окклюзия. Признаки передней окклюзии: Основные. Зубной. Суставной. Мышечный. Дополнительные. Передняя окклюзия. Боковая окклюзия. Признаки боковой окклюзии: Основные. Зубной. Суставной. Мышечный. Дополнительные. Прикус. Классификация Энгля. Перекрестный прикус. Дистальный прикус. Открытый прикус. Глубокий прикус. Мезиальный прикус. Биомеханика нижней челюсти при движении из центральной окклюзии в переднюю. ЗЧС- анатомо-функциональный комплекс органов и тканей. Функции зубочелюстной системы. Составные части зубочелюстной системы (жевательного аппарата). Зубной ряд. Функции зубов. Зубная дуга. Альвеолярная дуга. Базальная дуга. Гетеродонтия. Дифодонтия. Анатомическая формула зубов. Размещение зубов в зубном ряду. Признаки зубов. Признак кривизны вестибулярных поверхностей коронок. Признак отклонения корня. Зубочелюстная система, анатомо-функциональные особенности зубов, зубных рядов, пародонта, челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, жевательных мышц в возрастном аспекте. Зубные ряды. Зубные дуги. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов в зубном ряду. Пародонт. Анатомический экватор. Контактные пункты. Распределение нагрузки на зуб. Височно-</p>

		нижнечелюстные суставы. Элементы ВНЧС. Мышцы зубочелюстной системы. Нервная система. Кровеносная сеть. Лимфатические сосуды и узлы. Окклюзия зубов. Центральная окклюзия. Признаки центральной окклюзии. Передняя окклюзия. Боковая окклюзия. Прикус. Перекрестный прикус. Дистальный прикус. Открытый прикус. Глубокий прикус. Мезиальный прикус. Биомеханика нижней челюсти. Артикуляторы. Окклюдаторы. Наложённая на голове пациента анатомическая лицевая дуга. Установка лицевой дуги. Современный регулируемый артикулятор
15	Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)	Основные специфические воспалительные процессы полости рта. Специфические воспалительные заболевания. Классификация. Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения.
16	Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	Лимфатического аппарата челюстно-лицевой области. Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта. Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области. Лимфаденит лица и шеи. Острый, хронический лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.
17	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	Лекция 3. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.
18	Общие вопросы профилактической стоматологии. Индивидуальная гигиена полости рта.	Профилактическая стоматология. Основные направления, цели, задачи, технологии профилактической стоматологии. Факторы, влияющие на здоровье полости рта. Цели ВОЗ по улучшению стоматологического здоровья населения. Тенденции стоматологической заболеваемости в мире и РФ.
19	Общие вопросы профилактической стоматологии. Индивидуальная гигиена полости рта.	Методы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Определение индивидуальной гигиены полости рта. Роль зубных отложений в возникновении кариеса зубов и воспалительных заболеваний пародонта. Современные средства ухода за полостью рта.
20	Профилактика кариеса зубов	Факторы риска возникновения кариеса зубов. Международные классификации кариеса зубов (МКБ-10, ICDAS), основные характеристики заболеваемости кариесом. Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Роль общих и местных факторов в возникновении кариеса. Группы повышенного риска возникновения кариеса.

21	Профилактика кариеса зубов	Методы и средства профилактики кариеса зубов. Общие и специфические методы профилактики кариеса зубов. Современные представления о механизме противокариозного действия фторид- и кальцийсодержащих средств, эффективности и безопасности их применения. Методы профилактики кариеса в период прорезывания постоянных зубов.
22	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов и воспалительных заболеваний пародонта.	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов, показатели заболеваемости, факторы риска возникновения, методы и средства профилактики.
23	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов и воспалительных заболеваний пародонта.	Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Распространенность заболеваний пародонта в мире и РФ. Местные и общие факторы риска, технологии профилактики воспалительных заболеваний пародонта и их эффективность.
24	Особенности проведения профилактических мероприятий среди отдельных групп населения.	Профилактика зубочелюстных аномалий. Классификации, общие и местные факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий в антенатальном и постнатальном периодах. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
25	Коммунальная стоматология	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения по критериям ВОЗ. Основные принципы и подходы к изучению стоматологической заболеваемости, виды эпидемиологических исследований, цели и этапы, эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ, анализ результатов.
26	Коммунальная стоматология	Принципы планирования, разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Уровни внедрения, этапы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний для различных контингентов населения.
27	Организация работы зубного техника и оснащение зуботехнической лаборатории	Организация работы зубного техника и оснащение зуботехнической лаборатории. Вопросы организации стоматологической помощи. Деонтология. Оснащение зуботехнической лаборатории. Организация рабочего места зубного техника. Эргономика. Средства индивидуальной защиты зубного техника. Зуботехническое оборудование. Зуботехнический инструментарий. Назначение приборов и техника безопасности при работе с ними.
28	Техника изготовления	Техника изготовления гипсовых моделей(лекция) Виды гипсов, техника замешивания гипса, химическая реакция. Виды гипсовых моделей. Понятие о разборных

	гипсовых моделей	моделях. Техника изготовления гипсовых моделей, критерии оценок гипсовых моделей.
29	Биомеханика зубочелюстной системы	Биомеханика зубочелюстной системы (лекция) Морфологическое строение зуба, детализация поверхностей зубов различных групп. Биомеханика зубочелюстной системы
30	Технология изготовления съемного пластиночного протеза	Технология изготовления съемного пластиночного протеза (лекция) Технология изготовления съемных пластиночных протезов. Границы съемных протезов. Индивидуальные ложки, назначение, требования, техника изготовления. Восковые базисы с окклюзионными валиками, назначение, требования, технология изготовления. Виды, назначение проволочных гнутых кламмеров. Методика постановки искусственных зубов. Моделирование базиса съемного протеза. Перевод восковой композиции съемного протеза в пластмассу. Окончательная обработка съемного протеза. Починка съемного протеза
31	Технология изготовления бюгельного протеза	Технология изготовления бюгельного протеза (лекция) Элементы бюгельного протеза. Параллелометрия, цели, задачи, виды. Планирование бюгельного протеза. Дублирование моделей. Моделирование восковой композиции каркаса бюгельного протеза. Подготовка к литью, отливка каркаса бюгельного протеза, обработка, припасовка
32	Технология изготовления несъемных протезов	Технология изготовления несъемных протезов (лекция) Методики моделирования коронковой части зубов. Технологии изготовления несъемных протезов из пластмассы, штампованно паянных протезов, литых протезов с облицовкой. Технология литья несъемных конструкций протезов, технология работы с керамикой
33	Критерии оценок ортопедических конструкций	Критерии оценок ортопедических конструкций (лекция) Критерии оценок несъемных протезов, съемных пластиночных и бюгельных протезов

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел модуля (модуля)	Тема практического занятия/семинара
1	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты, применяемые в стоматологии.	Дезинфекция, стерилизация в стоматологии. Асептика, антисептика. Определение, цели и задачи дезинфекция, стерилизация. Основные пути передачи инфекции на стоматологическом приеме. Инфекционные заболевания, передаваемые при лечении зубов. Меры, ограничивающие распространение инфекции на стоматологическом приеме. Определение асептики, антисептики, стерилизации. Формы организации стерилизации. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Хранение стерильных инструментов и материалов. Меры и средства индивидуальной защиты врача-стоматолога и пациента. Основные правила работы в лечебном кабинете
2	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	Тема 2. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Вопросы организации стоматологической помощи. Организация работы врача-стоматолога. Нормы СанПин по оснащению стоматологического кабинета. Вопросы эргономики на стоматологическом приеме. Особенности

	Основные материалы и инструменты, применяемые в стоматологии.	комплектации стоматологических установок в зависимости от специфики стоматологического приема. Стоматологические манипуляторы – комплектация, принцип работы, назначение компонентов, возможности самоконтроля.
3	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты, применяемые в стоматологии.	Тема 3. Стоматологический инструментарий. Классификация стоматологического инструментария. Диагностический инструментарий. Беспроводные инструменты. Стоматологические наконечники. Ротационные инструменты. Эндодонтические инструменты.
4	Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.	Тема 4. Понятие о кариесе зуба. Основы препарирования и пломбирования зубов. Определение понятия «кариес». Клинико – топографическая классификация кариеса. Препарирование зуба. Формирование полостей по Блеку на фантомных моделях. Инструменты для формирования полостей по Блеку. Стоматологические наконечники. Боры для препарирования. Режущие инструменты. Препарирование зуба. Основные этапы препарирования кариозной полости. Раскрытие кариозной полости. Некрэктомия. Формирование полости. Отделка (финирование) краев полости. Элементы кариозной полости. Отделка краев кариозной полости в зависимости от применяемого пломбировочного материала. Индивидуальный подход. Групповая принадлежность. Боковая группа зубов. Передняя группа зубов. Варианты формирования полостей. Пломбирование полостей по Блеку на фантомных моделях с моделированием анатомических образований зуба. Прямая реставрация. Методика реставрации. Показания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Абсолютные противопоказания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Относительные противопоказания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Выбор материала для реставрации. Методика реставрации. Шлифование и полирование пломбы: макроконтурирование или шлифование, микроконтурирование или финирование, полирование.
5	Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.	Тема 5. Понятие о кариесе зуба. Основы препарирования и пломбирования зубов. Определение понятия «кариес». Клинико – топографическая классификация кариеса. Препарирование зуба. Формирование полостей по Блеку на фантомных моделях. Инструменты для формирования полостей по Блеку. Стоматологические наконечники. Боры для препарирования. Режущие инструменты. Препарирование зуба. Основные этапы препарирования кариозной полости. Раскрытие кариозной полости. Некрэктомия. Формирование полости. Отделка (финирование) краев полости. Элементы кариозной полости. Отделка краев кариозной полости в зависимости

		от применяемого пломбировочного материала. Индивидуальный подход. Групповая принадлежность. Боковая группа зубов. Передняя группа зубов. Варианты формирования полостей. Пломбирование полостей по Блэку на фантомных моделях с моделированием анатомических образований зуба. Прямая реставрация. Методика реставрации. Показания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Абсолютные противопоказания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Относительные противопоказания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Выбор материала для реставрации. Методика реставрации. Шлифование и полирование пломбы: макроконтурирование или шлифование, микроконтурирование или финирирование, полирование.
6	Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.	Тема 6. Понятие о пародонте. Методы работы с инструментами для снятия зубных отложений. Определение понятия пародонт. Десна. Периодонт. Цемент корня зуба. Костная ткань альвеолы. Функции пародонта. Зубные отложения. Поверхностные образования на зубах. Кутикула. Пелликула. Характеристика зубных отложений. Классификация зубного налета. Зубной камень. Твердые зубные отложения различной консистенции и цвета. Формирования зубного камня. Схема образования зубного камня. Заболевания пародонта. Инструменты и техника удаления твердых и мягких зубных отложений. Инструменты и аппараты, применяемые для определения и удаления зубного камня. Диагностические инструменты. Инструменты для удаления наддесневого зубного камня. Инструменты для удаления поддесневого зубного камня. Аппаратный метод удаления зубных отложений. Инструменты для удаления зубных отложений с абатментов имплантатов. Определение зубного камня. Методы выявления зубных отложений. Пародонтологические зонды. Ручные инструменты для удаления зубных отложений. Материалы из которых изготавливаются инструменты. Индивидуальные средства защиты при проведении профессиональной гигиены. Ультразвуковые скейлеры. Методика работы. Основные преимущества работы ультразвуковым скейлером. Звуковые скейлеры. Порошкоструйные приборы – воздушно-абразивные системы. Применение метода «Air-Flow». Полирующие инструменты и средства. Реминерализирующая терапия. Индивидуальная гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости рта. Основные средства индивидуальной гигиены полости рта. Дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта. Индивидуальные средства защиты при проведении профессиональной гигиены.
7	Основные нозологические формы стоматологических заболеваний.	Тема 7. Понятие о пародонте. Методы работы с инструментами для снятия зубных отложений. Определение понятия пародонт. Десна. Периодонт. Цемент корня зуба. Костная ткань альвеолы. Функции пародонта. Зубные отложения. Поверхностные

	<p>Методы работы со стоматологическими материалами.</p>	<p>образования на зубах. Кутикула. Пелликула. Характеристика зубных отложений. Классификация зубного налета. Зубной камень. Твердые зубные отложения различной консистенции и цвета. Формирования зубного камня. Схема образования зубного камня. Заболевания пародонта. Инструменты и техника удаления твердых и мягких зубных отложений. Инструменты и аппараты, применяемые для определения и удаления зубного камня. Диагностические инструменты. Инструменты для удаления наддесневого зубного камня. Инструменты для удаления поддесневого зубного камня. Аппаратный метод удаления зубных отложений. Инструменты для удаления зубных отложений с абатментов имплантатов. Определение зубного камня. Методы выявления зубных отложений. Пародонтологические зонды. Ручные инструменты для удаления зубных отложений. Материалы из которых изготавливаются инструменты. Индивидуальные средства защиты при проведении профессиональной гигиены. Ультразвуковые скейлеры. Методика работы. Основные преимущества работы ультразвуковым скейлером. Звуковые скейлеры. Порошкоструйные приборы – воздушно-абразивные системы. Применение метода «Air-Flow». Полирующие инструменты и средства. Реминерализирующая терапия. Индивидуальная гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости. Основные средства индивидуальной гигиены полости рта. Дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта. Индивидуальные средства защиты при проведении профессиональной гигиены.</p>
8	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.</p>	<p>Тема 8. Эндодонтия. Эндодонтический инструментарий, использование на этапах эндодонтического лечения. Методики механической обработки корневых каналов. История развития эндодонтических инструментов. Стандартизация эндодонтического инструментария. Строение эндодонтического инструмента. Критерии классификации эндодонтических инструментов. Классификация по назначению. Инструменты для создания эндодонтического доступа. Инструменты для расширения устья корневого канала. Ручные стальные инструменты для обработки корневых каналов. Вращающиеся инструменты для обработки корневых каналов. Инструменты для пломбирования корневых каналов. Аксессуары, используемые при работе в корневых каналах. Материалы, используемые для пломбирования корневых каналов. Методы пломбирования корневых каналов. Цели, преследуемые при пломбировании корневого канала. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для корневых каналов. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Пластичные нетвердеющие пломбировочные материалы. Пластичные твердеющие пломбировочные материалы. Твердые (штифты) пломбировочные материалы. Пульпа. Функции пульпы. Этиология и патогенез пульпита. Основные возбудители пульпита. Классификация</p>

		<p>пульпита. Клиника пульпита. Основные принципы эндодонтического лечения. Изоляция операционного поля (коффердам, робердам). Формирование (механическая обработка) каналов. Сохранение стерильности системы корневых каналов, очистка и дезинфекция. Обтурация корневых каналов. Оценка эффективности эндодонтического лечения. Методы лечения пульпита. Методы сохранения жизнеспособности пульпы. Периодонтит. Цикл развития пульпо-периодантальное поражение. Классификация верхушечного периодонтита (ММСИ, 1987). Этиология периодонтита. Диагностика в эндодонтии. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Пальпация. Перкуссия. Определение чувствительности зуба. Лечение периодонтита. Алгоритм лечения периодонтита в одно посещение. Оценка эндодонтического лечения. Контроль пломбирования. Факторы, влияющие на исход эндодонтического лечения.</p>
9	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.</p>	<p>Тема 9. Эндодонтия. Эндодонтический инструментарий, использование на этапах эндодонтического лечения. Методики механической обработки корневых каналов. История развития эндодонтических инструментов. Стандартизация эндодонтического инструментария. Строение эндодонтического инструмента. Критерии классификации эндодонтических инструментов. Классификация по назначению. Инструменты для создания эндодонтического доступа. Инструменты для расширения устья корневого канала. Ручные стальные инструменты для обработки корневых каналов. Вращающиеся инструменты для обработки корневых каналов. Инструменты для пломбирования корневых каналов. Аксессуары, используемые при работе в корневых каналах. Материалы, используемые для пломбирования корневых каналов. Методы пломбирования корневых каналов. Цели, преследуемые при пломбировании корневого канала. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для корневых каналов. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Пластичные нетвердеющие пломбировочные материалы. Пластичные твердеющие пломбировочные материалы. Твердые (штифты) пломбировочные материалы. Пульпа. Функции пульпы. Этиология и патогенез пульпита. Основные возбудители пульпита. Классификация пульпита. Клиника пульпита. Основные принципы эндодонтического лечения. Изоляция операционного поля (коффердам, робердам). Формирование (механическая обработка) каналов. Сохранение стерильности системы корневых каналов, очистка и дезинфекция. Обтурация корневых каналов. Оценка эффективности эндодонтического лечения. Методы лечения пульпита. Методы сохранения жизнеспособности пульпы. Периодонтит. Цикл развития пульпо-периодантальное поражение. Классификация верхушечного периодонтита (ММСИ, 1987). Этиология периодонтита. Диагностика в эндодонтии. Внешний</p>

		осмотр. Осмотр полости рта. Пальпация. Перкуссия. Определение чувствительности зуба. Лечение периодонтита. Алгоритм лечения периодонтита в одно посещение. Оценка эндодонтического лечения. Контроль пломбирования. Факторы, влияющие на исход эндодонтического лечения.
10	Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.	Тема 10. Операция удаления зуба. Инструментарий, используемый при удалении зубов. Лоскуты и швы, применяемые в стоматологии. Инструменты в стерильном лотке. Инструменты и материалы, которые должны быть наготове. Щипцы для удаления зубов на верхней челюсти. Устройство щипцов. Щипцы для удаления зубов на нижней челюсти. Инструменты для удаления корней зубов на нижней челюсти. Основные виды лоскутов. Классификация шовного материала. Иглы. Маркировка. Основные элементы узлового хирургического шва. Схема строения узла. Основные виды узловых швов, применяемые в стоматологии. Хирургический шов. Академический шов. Матрачный шов. Горизонтальный. Вертикальный. Обвивной шов. Схема узлового хирургического шва. Схема академического шва. Схема горизонтального матрачного шва. Схема обвивного шва. Организация хирургического отделения - кабинета стоматологической поликлиники. Показание к срочному удалению зуба. Показания к плановому удалению. Противопоказания к операции удаления зуба. Подготовка больного и врача к операции. Инструменты в стерильном лотке. Инструменты и материалы, которые должны быть наготове. Устройство щипцов. Щипцы для удаления зубов на верхней челюсти. Биомеханика. Операции удаления зубов и корней. Инструменты для удаления корней зубов на верхней челюсти. Схема работы прямого элеватора. Щипцы для удаления зубов на нижней челюсти. Инструменты для удаления корней зубов на нижней челюсти. Этапы операции удаления зуба. Методика удаления зуба. Положение больного. Положение врача. Подготовка операционного поля. Сепарация круговой связки от шейки зуба и десны от альвеолы. Наложение щипцов. Продвижение щёчек щипцов. Фиксация щипцов. Вывихивание зуба. Люксация. Ротация. Тракция. Кюретаж лунки. Ошибки. Удаление корней зубов с помощью бормашины. Зубосохраняющие операции. Рекомендации пациенту. Заживление раны после удаления зуба. Осложнения.
11	Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.	Тема 11. Ортопедические стоматологические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Основы одонтопрепарирования. Стоматологические материалы. Основные. Вспомогательные. Конструкционные материалы. Пластмассы; Фарфоровые массы; Искусственные зубы; Металлы и сплавы. Показания к изготовлению. Противопоказания. Применение металлокерамических и металлопластмассовых протезов. Режущие инструменты. Ручные. Ротационные. Осциллирующие. Лазеры. Пескоструйная обработка.

		<p>Основные формы боров. Одонтопрепарирование. Меры предосторожности. Травма мягких тканей и твердых тканей. Меры профилактики травм. Психомедикаментозная и анестезиологическая подготовка пациента. Обзор и освещение операционного поля. Фиксация рабочей руки врача-ортопеда. Прерывистость препарирования. Эвакуация пыли и жидкости из полости рта. Сколько убирать тканей. Передняя группа зубов. Боковая группа зубов. Силиконовый ключ. Маркировочные борозды. Плоскости препарирования. Маркировочные борозды. Укорочение зуба. Препарирование вестибулярной поверхности. Маркировка глубины. Препарирование оральной поверхности. Препарирование проксимальных поверхностей. Окончательное оформление уступа и сглаживание. Одонтопрепарирование боковой группы зубов. Скос функционального бугра. Расположение края реставрации. Виды уступов. Вкладки. Виды вкладок. Особенности одонтопрепарирования. Алгоритм одонтопрепарирования. Правила одонтопрепарирования. Виниры. Одонтопрепарирование под виниры. Одонтопрепарирование с помощью DENTSIM. Оттисковые материалы. Оттиск. Двойные оттиски. Требования к оттискному материалу. Классификация оттисковых материалов. Используемые оттисковые материалы. Альгинатная масса. Состав альгинатного материала. Силиконовая масса. Получение оттиска. Адгезивный материал. Ретракция десны. Ретракционная нить. Пакер. Ретракционный гель. Препарирование зубов под несъемные ортопедические конструкции. Понятие об отсутствии зубов, Первичная, вторичная адентия, Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди, по Гаврилову, Типы беззубых челюстей по Дойникову, виды альвеолярного гребня по Курляндскому, Классификация типов слизистой оболочки по Суппли, по Лунду,</p>
12	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.</p>	<p>Тема 12. Ортопедические стоматологические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Основы одонтопрепарирования. Стоматологические материалы. Основные. Вспомогательные. Конструкционные материалы. Пластмассы; Фарфоровые массы; Искусственные зубы; Металлы и сплавы. Показания к изготовлению. Противопоказания. Применение металлокерамических и металлопластмассовых протезов. Режущие инструменты. Ручные. Ротационные. Осциллирующие. Лазеры. Пескоструйная обработка. Основные формы боров. Одонтопрепарирование. Меры предосторожности. Травма мягких тканей и твердых тканей. Меры профилактики травм. Психомедикаментозная и анестезиологическая подготовка пациента. Обзор и освещение операционного поля. Фиксация рабочей руки врача-ортопеда. Прерывистость препарирования. Эвакуация пыли и жидкости из полости рта. Сколько убирать тканей. Передняя группа зубов. Боковая группа зубов. Силиконовый ключ. Маркировочные борозды. Плоскости</p>

		<p>препарирования. Маркировочные борозды. Укорочение зуба. Препарирование вестибулярной поверхности. Маркировка глубины. Препарирование оральной поверхности. Препарирование проксимальных поверхностей. Окончательное оформление уступа и сглаживание. Одонтопрепарирование боковой группы зубов. Скос функционального бугра. Расположение края реставрации. Виды уступов. Вкладки. Виды вкладок. Особенности одонтопрепарирования. Алгоритм одонтопрепарирования. Правила одонтопрепарирования. Виниры. Одонтопрепарирование под виниры. Одонтопрепарирование с помощью DENTSIM. Оттисковые материалы. Оттиск. Двойные оттиски. Требования к оттискному материалу. Классификация оттисковых материалов. Используемые оттисковые материалы. Альгинатная масса. Состав альгинатного материала. Силиконовая масса. Получение оттиска. Адгезивный материал. Ретракция десны. Ретракционная нить. Пакер. Ретракционный гель. Препарирование зубов под несъемные ортопедические конструкции. Понятие об отсутствии зубов, Первичная, вторичная адентия, Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди, по Гаврилову, Типы беззубых челюстей по Дойникову, виды альвеолярного гребня по Курляндскому, Классификация типов слизистой оболочки по Суппли, по Люнду,</p>
13	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.</p>	<p>Тема 13. Обследование стоматологического пациента. Методы обследования стоматологического больного. Инструменты для обследования стоматологического больного. Медицинская карта стоматологического пациента. Медицинская карта стоматологического пациента. (ФОРМА 043/У Номер карты. Дата заполнения. Паспортная часть. Договор на оказание услуг (платных или ОМС). Анкета о состоянии здоровья. Информированное согласие. Постановка диагноза. Составление плана лечения. Установление прогноза (предсказание исхода). Методы исследования. Алгоритм обследования стоматологического больного. Основные методы обследования. Опрос. Сбор анамнеза. Жалобы пациента. История развития настоящего заболевания. История жизни: сопутствующие заболевания, перенесенные заболевания, вредные привычки, условия жизни. Диагноз. История развития настоящего заболевания. Развитие настоящего заболевания. Внешний осмотр. Размер лица. Данные объективного исследования, внешний осмотр. Определение стоматологического статуса. Экстраоральный (внешний) осмотр. Интраоральный осмотр. Зубная формула. Инструменты для обследования полости рта. Пинцет. Зонд. Стоматологическое зеркало. Дополнительные методы обследования. Лабораторные методы исследования. Дневник. Эпикриз. Данные объективного исследования, внешний осмотр. Определение стоматологического статуса. Стоматологическое обследование. Экстраоральный (внешний) осмотр. Асимметрия лица. Пальпация лимфатических узлов. Пальпация точек выходов тройничного нерва. Пальпация</p>

		жевательных мышц. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава. Интраоральный осмотр. Осмотр слизистой оболочки полости рта. Состояние тканей пародонта. Записывают значение индекса СРІ и других пародонтальных индексов. Наличие неминерализованных и минерализованных над- и поддесневых зубных отложений, с указанием локализации зубных отложений и значений индексов гигиены полости рта. Зубная формула. Инструменты для обследования полости рта. Аномалия количества и формы зубов. Аномалия зубного ряда и положения отдельных зубов. Клинические тесты. Зондирование. Перкуссия. Зондирование зубодесневых карманов. Физиологический прикус. Аномальный прикус. Патологический прикус. Дополнительные методы обследования. Дневник. Эпикриз
14	Основные нозологические формы стоматологических заболеваний. Методы работы со стоматологическими материалами.	Тема 14. Биомеханика зубочелюстной системы Биомеханика жевательного аппарата. Артикуляция. Окклюзия, прикус. Определение понятия ЗЧС. Функции зубочелюстной системы. Составные части зубочелюстной системы. Зубной ряд. Контактные пункты. Функции зубов. Строение зуба. Зубная дуга. Альвеолярная дуга. Базальная дуга. Гетеродонтия. Функции. Дифодонтия. Анатомическая формула зубов. Размещение зубов в зубном ряду. Признаки зубов. Зубочелюстная система, анатомо-функциональные особенности зубов, зубных рядов, пародонта, челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, жевательных мышц в возрастном аспекте. Зубные ряды. Зубные дуги. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов. Пародонт - удерживающий аппарат зуба. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов в зубном ряду. Анатомический экватор, контактный пункт. Височно-нижнечелюстные суставы. Элементы ВНЧС. Окклюзия зубов. Центральная окклюзия. Признаки центральной окклюзии. Основные: зубной; суставной; мышечный. Дополнительные. Передняя окклюзия. Признаки передней окклюзии: Основные. Зубной. Суставной. Мышечный. Дополнительные. Передняя окклюзия. Боковая окклюзия. Признаки боковой окклюзии: Основные. Зубной. Суставной. Мышечный. Дополнительные. Прикус. Классификация Энгля. Перекрестный прикус. Дистальный прикус. Открытый прикус. Глубокий прикус. Мезиальный прикус. Биомеханика нижней челюсти при движении из центральной окклюзии в переднюю. ЗЧС- анатомо-функциональный комплекс органов и тканей. Функции зубочелюстной системы. Составные части зубочелюстной системы (жевательного аппарата). Зубной ряд. Функции зубов. Зубная дуга. Альвеолярная дуга. Базальная дуга. Гетеродонтия. Дифодонтия. Анатомическая формула зубов. Размещение зубов в зубном ряду. Признаки зубов. Признак кривизны вестибулярных поверхностей коронок. Признак отклонения корня. Зубочелюстная система, анатомо-функциональные особенности зубов, зубных рядов,

		<p>пародонта, челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, жевательных мышц в возрастном аспекте. Зубные ряды. Зубные дуги. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов в зубном ряду. Пародонт. Анатомический экватор. Контактные пункты. Распределение нагрузки на зуб. Височно-нижнечелюстные суставы. Элементы ВНЧС. Мышцы зубочелюстной системы. Нервная система. Кровеносная сеть. Лимфатические сосуды и узлы. Окклюзия зубов. Центральная окклюзия. Признаки центральной окклюзии. Передняя окклюзия. Боковая окклюзия. Прикус. Перекрестный прикус. Дистальный прикус. Открытый прикус. Глубокий прикус. Мезиальный прикус. Биомеханика нижней челюсти. Артикуляторы. Окклюдаторы. Наложенная на голове пациента анатомическая лицевая дуга. Установка лицевой дуги. Современный регулируемый артикулятор</p>
15	<p>Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)</p>	<p>Тема 1. Актиномикоз. Актиномикоз челюстей, лица и шеи. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p>
16	<p>Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)</p>	<p>Тема 2. Туберкулез. Туберкулез. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p>
17	<p>Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)</p>	<p>Тема 3. Сифилис. Сифилис. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p>
18	<p>Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.</p>	<p>Тема 4. Лимфатический аппарат челюстно-лицевой области. Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области.</p>
19	<p>Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-</p>	<p>Тема 5. Лимфаденит лица и шеи. Лимфаденит лица и шеи. Острый, хронический</p>

	инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	лимфаденит. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение.
20	Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	Тема 6. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
21	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	Тема 7. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса. Профилактика образования свищей.
22	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	Тема 8. Ороантральное сообщение. Ороантральное сообщение. Клиника, диагностика, тактика врача при наличии ороантрального сообщения. Профилактика образования ороантрального сообщения
23	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	Тема 9. Перфоративный синусит. Перфоративный синусит. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика
24	Лечение пациентов с повышенным стиранием твердых тканей зубов	Тема 1. Лечение пациентов с повышенным стиранием твердых тканей зубов. Особенности этио-патогенеза, клинических форм, диагностики и ортопедического лечения больных с повышенным стиранием твёрдых тканей зубов с применением современных диагностических и лечебных методик и видов протезов (цельнолитые металлические, металлокерамические, безметалловые зубные протезы, сочетание несъёмных и съёмных бюгельных протезов, CAD/CAM технологии).
25	Особенности лечения пациентов старческого возраста с хроническими заболеваниями полости рта	Тема 2. Лечение пациентов старческого возраста. Особенности планировании ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.
26	Особенности лечения пациентов	Тема 3. Проблемы восстановления речевой функции (звукообразования) при протезировании больных с отсутствием зубов.

	старческого возраста с хроническими заболеваниями полости рта	Нарушение дикции после протезирования, патогенетическая диагностика ошибок в конструировании зубных протезов с позиции функции звукопроизнесения. Методы проверки конструкции протезов при произнесении зубных, губо-губных и губо-зубных звуков. Особенности планирования ортопедического лечения больных старческого возраста. Особенности выполнения клинических этапов ортопедического лечения у больных старческого возраста. Гигиенический уход за протезами различных конструкций.
27	Особенности лечения пациентов старческого возраста с хроническими заболеваниями полости рта	Тема 4. Особенности лечения пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Бескламмерные системы фиксации съемных протезов. Методы обследования пациентов с обширными дефектами зубных рядов, выбор плана лечения, показания, противопоказания к удалению корней зубов, использованию в качестве дополнительной опоры протезов, сложные культевые вкладки, методы изготовления. Показания к покрывным протезам, телескопическим коронкам.
28	Особенности лечения пациентов старческого возраста с хроническими заболеваниями полости рта	Тема 5. Особенности ортопедического лечения больных с соматическими заболеваниями. Ортопедическое лечение пациентов с хроническими заболеваниями полости рта. Особенности ортопедического лечения больных с соматической патологией (ССС, ЖКТ, Эндокринной патологией, Онкологическими заболеваниями в полости рта, психическими заболеваниями, инфекционными заболеваниями (ВИЧ, туберкулез, кандидоз), хронических заболеваниях кожи и слизистой оболочки рта и губ). Побочное действие зубных протезов. Непереносимость зубных протезов, (гальваноз, аллергия) этиопатогенез, дифференциальная диагностика и лечение. Индивидуальный подбор стоматологических материалов.
29	Эстетическое протезирование и особенности лечения пациентов с использованием имплантатов	Тема 6. Особенности ортопедического лечения пациентов при эстетическом протезировании. Методика обследования пациентов с оценкой эстетических и функциональных нарушений. Диагностические критерии эстетики зубов, зубных рядов, лица, лица при улыбке (лицевая, стомато-лицевая, зубная композиции). Реализация эстетических закономерностей в конструировании зубных протезов
30	Эстетическое протезирование и особенности лечения пациентов с использованием имплантатов	Тема 7. Особенности лечения пациентов с применением имплантатов. Показания и противопоказания к использованию зубных протезов с опорой на имплантаты. Критерии и принципы отбора пациентов для ортопедического лечения с применением имплантатов. Особенности основных клинических и лабораторных этапов изготовления зубных протезов с опорой на имплантаты: получение оттисков, установка абатментов, припасовка и проверка конструкции протезов, фиксация протезов (винтовая и цементная)
31	Эстетическое протезирование и особенности	Тема 8. Лечение пациентов с деформациями зубных рядов. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов, связанные с патологией

	лечения пациентов с использованием имплантатов	твердых тканей зубов. Обоснование тактики ведения больных с данной патологией.
32	Эстетическое протезирование и особенности лечения пациентов с использованием имплантатов	Тема 9. Лечение пациентов с деформациями зубных рядов. Деформации зубных рядов и прикуса при частичном отсутствии зубов, связанные с патологией твердых тканей зубов. Обоснование тактики ведения больных с данной патологией.
33	Лечение пациентов с болезнями пародонта	Тема 10. Лечение пациентов с болезнями пародонта. Основы ортопедического лечения пациентов с болезнями пародонта. Выбор метода лечения, прогноз его эффективности. Избирательное пришлифовывание. Временное шинирование. Постоянное шинирование. Имедиат-протезы. Съёмные и несъёмные шины и шины-протезы. Основы диспансеризации.
34	Общие вопросы профилактической стоматологии. Индивидуальная гигиена полости рта.	Тема 1. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Виды зубных отложений и механизм образования. Факторы, способствующие накоплению зубного налета в полости рта. Методы выявления зубных отложений. Индексы для оценки уровня гигиены полости рта.
35	Общие вопросы профилактической стоматологии. Индивидуальная гигиена полости рта.	Тема 2. Методы чистки зубов. Методики чистки зубов. Особенности обучения чистке зубов пациентов разного возраста. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.
36	Общие вопросы профилактической стоматологии. Индивидуальная гигиена полости рта.	Тема 3. Средства гигиены полости рта. Виды, классификации, основные характеристики, методики применения средств гигиены полости рта. Особенности подбора средств гигиены полости рта с учетом возраста и стоматологического статуса пациента.
37	Профилактика кариеса зубов	Тема 4. Оценка факторов риска возникновения кариеса зубов у пациента. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали. Роль зубного налета, углеводов и ротовой жидкости в возникновении кариеса. Оценка кариесогенной ситуации в полости рта.
38	Профилактика кариеса зубов	Тема 5. Начальный кариес (кариес в стадии белого пятна). Клинические признаки начального кариеса в активной стадии и стадии стабилизации. Методы диагностики начального кариеса (визуальный, метод витального окрашивания эмали, лазерная флюоресцентная диагностика, QLF). Реминерализирующие средства, методики применения.
39	Профилактика кариеса зубов	Тема 6. Оценка состояния твердых тканей зубов. Методика определения интенсивности кариеса зубов и кариеса поверхностей зубов по индексам: КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей. Особенности определения интенсивности и кариеса во временной, сменной и постоянной окклюзии. Оценка кариозных поражений по критериям ICDAS.

40	Профилактика кариеса зубов	Тема 7. Применение фторидов в профилактической стоматологии. Системные и местные методы фторидпрофилактики кариеса зубов: классификация, показания, противопоказания, дозировки, методики применения, эффективность.
41	Профилактика кариеса зубов	Тема 8. Профилактика кариеса жевательных поверхностей зубов. Герметизации фиссур зубов: показания, противопоказания, методики, современные материалы, оценка эффективности.
42	Стоматологическое просвещение населения.	Тема 9. Роль стоматологического просвещения в профилактической стоматологии. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Оценка эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.
43	Стоматологическое просвещение населения.	Тема 10. Стоматологическое просвещение различных контингентов населения. Организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди родителей, детей дошкольного и школьного возраста, взрослых, медицинского нестоматологического персонала и педагогов.
44	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов и воспалительных заболеваний пародонта.	Тема 11. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов. Принципы дифференциальной диагностики некариозных поражений (флюороза зубов, гипоплазии эмали) и начального кариеса, тактика врача-стоматолога в выборе методов и средств профилактики. Профилактика возникновения некариозных поражений после прорезывания зубов. Особенности ухода за полостью рта у пациентов с гиперчувствительностью зубов.
45	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов и воспалительных заболеваний пародонта.	Тема 12. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Оценка факторов риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. Основные диагностические признаки гингивита и пародонтита. Алгоритм проведения профилактических мероприятий у пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта, особенности подбора средств индивидуальной гигиены полости рта.
46	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов и воспалительных заболеваний пародонта.	Тема 13. Критерии оценки состояния тканей пародонта. Индексы для регистрации состояния тканей пародонта (РМА, СРІ, СРІТN): методики проведения, критерии оценки. Определение распространенности и интенсивности признаков поражения тканей пародонта.
47	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов и воспалительных заболеваний пародонта.	Тема 14. Профессиональная гигиена полости рта. Алгоритм, методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Особенности проведения профессиональной гигиены в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

48	Особенности проведения профилактических мероприятий среди отдельных групп населения.	Тема 15. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных женщин и детей раннего возраста. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Профилактика стоматологических заболеваний у детей раннего возраста
49	Особенности проведения профилактических мероприятий среди отдельных групп населения.	Тема 16. Профилактика зубочелюстных аномалий. Выявление факторов риска зубочелюстных аномалий. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Комплекс профилактических мероприятий в различные периоды формирования зубочелюстной системы.
50	Коммунальная стоматология	Тема 17. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения по критериям ВОЗ. Калибровка специалистов для проведения эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ, выборка населения, карта для регистрации данных обследования.
51	Коммунальная стоматология	Тема 18. Принципы планирования, разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ стоматологической заболеваемости. Принципы разработки коммунальных программ профилактики (цель, задачи, выбор методов и средств, персонал, критерии оценки эффективности).
52	Организация работы зубного техника и оснащение зуботехнической лаборатории	Тема 1. Организация работы зубного техника и оснащение зуботехнической лаборатории. Вопросы организации стоматологической помощи. Деонтология. Оснащение зуботехнической лаборатории. Организация рабочего места зубного техника. Эргономика. Средства индивидуальной защиты зубного техника. Зуботехническое оборудование. Зуботехнический инструментарий. Назначение приборов и техника безопасности при работе с ними
53	Техника изготовления гипсовых моделей	Тема 2. Техника изготовления гипсовых моделей (практическое занятие) Техника изготовления гипсовых моделей, критерии оценок гипсовых моделей
54	Биомеханика зубочелюстной системы	Тема 3. Биомеханика зубочелюстной системы (практическое занятие) Принципы работы с артикулятором и окклюдатором
55	Технология изготовления съемного пластиночного протеза	Тема 4. Индивидуальные ложки (практическое занятие) Индивидуальные ложки, назначение, требования, техника изготовления. Границы съемных протезов
56	Технология изготовления съемного пластиночного протеза	Тема 5. Восковые базисы с окклюзионными валиками (практическое занятие) Восковые базисы с окклюзионными валиками, назначение, требования, технология изготовления
57	Технология изготовления съемного	Тема 6. Кламмера (практическое занятие) Виды, назначение проволочных гнутых кламмеров. Техника изготовления, гнутого кламмера

	пластиночного протеза	
58	Технология изготовления съёмного пластиночного протеза	Тема 7. Технология изготовления съёмного пластиночного протеза (практическое занятие) Методика постановки искусственных зубов. Моделирование базиса съёмного протеза. Перевод восковой композиции съёмного протеза в пластмассу. Окончательная обработка съёмного протеза
59	Технология изготовления съёмного пластиночного протеза	Тема 8. Починка съёмного протеза (практическое занятие) Починка съёмного протеза
60	Технология изготовления бюгельного протеза	Тема 9. Параллелометрия (практическое занятие) Параллелометрия, цели, задачи, виды
61	Технология изготовления бюгельного протеза	Тема 10. Технология изготовления бюгельного протеза (практическое занятие) Элементы бюгельного протеза. Планирование бюгельного протеза
62	Технология изготовления несъёмных протезов	Тема 11. Моделирование коронковой части зуба (практическое занятие) Методики моделирования коронковой части зубов
63	Технология изготовления несъёмных протезов	Тема 12. Технология изготовления несъёмных протезов (практическое занятие) Технологии изготовления несъёмных протезов из пластмассы
64	Критерии оценок ортопедических конструкций	Тема 13. Критерии оценок ортопедических конструкций (практическое занятие) Критерии оценок несъёмных протезов, съёмных пластиночных и бюгельных протезов

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится по результатам освоения обучающимися раздела модуля в соответствии с расписанием.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения модуля разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
2	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
3	Рабочая тетрадь с контрольными заданиями

7.1. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) модуля. Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем модуля, теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.2. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по рабочим тетрадям	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по рабочим тетрадям	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения. Используется наглядный материал.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

8. Фонд оценочных средств модуля (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств модуля (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в Приложении к данной программе модуля.

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением.

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным ректором Университета. Расписание промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) с указанием даты, времени и места проведения экзамена утверждается проректором по учебной работе до начала экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) модуля.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает: рабочий альбом/ рабочая тетрадь с контрольными заданиями/ модели зубов из скульптурного пластилина

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при

	этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Пропедевтическая стоматология: учебник /под ред.: Э.А. Базикяна, О.О. Янушевича. – 2-е изд., доп.и перераб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 631 с.: цв.ил.
2	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно – гигиенические требования. Эргономические основы работы врача – стоматолога: Учебное пособие /под ред. Э.А. Базикяна. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 96 с.: цв.ил.
3	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учебное пособие для студентов и медицинских сестер / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 104 с. : цв.ил.
4	Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие для студентов мед. вузов / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 266 с. : ил.
5	Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базикян - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6	Формирование стоматологических умений и навыков на учебном тренажере-стимуляторе : учебно-методическое пособие к практическому курсу для студентов 1 курса стомат. факультетов мед. вузов / под ред. С. Д. Арутюнова, О. О. Янушевича. - М. : Практическая медицина, 2017. - 81 с. : ил.
1	Хирургическая стоматология: Учебник /Под ред. Т.Г. Робустовой.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: Медицина, 2010.- 685 с.: цв.ил.
2	Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / Под ред. проф. В.В. Афанасьева, проф. О.О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012
3	Хирургическая стоматология : учебник / под ред. В. В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 789 с. : цв.ил.
4	Рабинович С.А. Обезболивание в стоматологии: Учебно-методическое пособие /С.А. Рабинович, Е.Н. Анисимова, Л.А. Аксамит. – М.: МГМСУ, 2014. – 128 с.: цв.ил.
5	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / под ред. Кулакова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.
6	Ортопедическая стоматология : учебник / под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадгияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 639 с. : цв.ил.
7	Жулёв Е.Н. Ортопедическая стоматология: Учебник.- М.: ООО «Издательство Медицинское информационное агентство», 2012.- 824 с.: цв.вкл.16 с.
8	Руководство к практическим занятиям по ортопедической стоматологии: для студентов 4 курса: Учебное пособие для студ., обуч. по спец. 060105 (040400) – Стоматология /Под ред. И.Ю. Лебеденко.-М.: Практическая медицина, 2009.- 368 с.: ил.
9	Кузьмина Э.М. Профилактическая стоматология: Учебник /Э.М. Кузьмина, О.О. Янушевич. – М.: Практическая медицина, 2016. – 543 с.: цв.ил.
10	Кузьмина Э.М. Гигиенист – стоматологический.- М.: ООО «Ридо Н.Н.», 2012.- 416 с.
11	Ортопедическая стоматология : учебник / под ред.: И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадгияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 639 с. : цв.ил.

12	Ортопедическая стоматология : учебник для студентов / под ред. Э. С. Каливрадзияна [и др.] - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 799 с. : цв. ил.
13	Зубопротезная техника : учебник / под ред. М. М. Расулова, И. М. Ибрагимова, И. Ю. Лебедеико. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. : ил.
14	Зубопротезная техника: Учебник /под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебедеико. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 160 с.
15	Зубопротезирование (простое протезирование) : методические рекомендации / под ред. А. Ю. Малоого. - М. : МГМСУ, 2013. - 293 с.
16	Ортопедическая стоматология : учебник для студентов / под ред. Э. С. Каливрадзияна [и др.] - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 799 с. : цв. ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по модулю

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим всем необходимым оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная медицинская библиотека Консультант врача: <http://www.rosmedlib.ru/>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>, Медицинская библиотека: <http://www.booksmed.com/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы военной подготовки

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.03 Стоматология

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

38.03.01 Экономика

38.03.02 Менеджмент

39.03.02 Социальная работа

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы военной подготовки реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-8	Знает - алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении.

			<p>основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
2	УК-8	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	<p>правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</p> <p>применять положения нормативно-правовых актов;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы военной подготовки составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	68
Аудиторная работа	68
- занятия лекционного типа	26
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	42
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт 4

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	10	2		4	4
2	Раздел 2. Строевая подготовка	10	2		4	4
3	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	10	2		4	4
4	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	10	2		4	4
5	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	10	2		4	4
6	Раздел 6. Военная топография	12	4		4	4
7	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	14	4		6	4
8	Раздел 8. Военно-политическая подготовка	14	4		6	4
9	Раздел 9. Правовая подготовка	14	4		6	4
	Итого:	104	26		42	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Лекции	Интерактивные лекции
2	Раздел 2. Строевая подготовка	Лекции	Интерактивные лекции

3	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	Лекции	Интерактивные лекции
4	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	Лекции	Интерактивные лекции
5	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	Лекции	Интерактивные лекции
6	Раздел 6. Военная топография	Лекции	Интерактивные лекции
7	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	Лекции	Интерактивные лекции
8	Раздел 8. Военно-политическая подготовка	Лекции	Интерактивные лекции
9	Раздел 9. Правовая подготовка	Лекции	Интерактивные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится каждое практическое занятие

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Конспект лекций
2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1, 2

Цель задания: Закрепить основы военной подготовки.

Содержание работы обучающегося: Конспектирование, Изучение рекомендуемой литературы.

Код формируемой компетенции: УК-8

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

Источники: Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные)

	ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Угланский. - Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. - Москва: КНОРУС, 2017.
10. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2017.
11. Вооружение военной техники Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя - Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Стол для преподавателя, Столы для обучающихся, Стулья.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Windows Professional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы российской государственности

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.03 Стоматология

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы российской государственности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
2	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать: Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействия, многовариантности исторического процесса. Движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества. Основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3	УК-5	Имеет практический опыт - преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Навык: преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
4	УК-5	Имеет практический опыт - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Навык: Комплексного подхода к осмыслению наследия выдающихся представителей исторической науки. Способности к формированию собственной мировоззренческой позиции по общекультурным вопросам на основе полученных знаний в области истории.
5	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
6	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Уметь. Быть коммуникабельным, мобильным, терпимым к различным точкам зрения. Соотносить личностные и когнитивные основы целеполагания

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы российской государственности составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	18
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	<u>Что такое Россия</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
2	<u>Российское государство-цивилизация</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
3	<u>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
4	<u>Политическое устройство России</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
5	<u>Вызовы будущего и развитие страны</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
	Итого:	72	18		36	18

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	<u>Что такое Россия</u>	Лекции	Интерактивные лекции
2	<u>Российское государство-цивилизация</u>	Лекции	Интерактивные лекции
3	<u>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</u>	Лекции	Интерактивные лекции
4	<u>Политическое устройство России</u>	Лекции	Интерактивные лекции
5	<u>Вызовы будущего и развитие страны</u>	Лекции	Интерактивные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий

Раздел 1 - Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства - российские компании являются

мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Раздел 2

Российское государство-цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.

Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления.

В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы:

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

- представление конкурирующих научных парадигм - формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

При этом каждый из этих элементов может и должен получить актуальное политическое звучание - как в плане «каузального заземления», т.е. выявления причинно-следственных связей, объясняющих генезис, становление и популярность того или иного подхода или автора, так и в плане влияния на практику политических и государственных решений. Фактически, можно представить идеологическую компоненту различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Причем сделать это можно не только в пределах рассказа о российской цивилизации как таковой, но и в рамках обсуждения других цивилизационных сообществ.

Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора:

- 1) представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества - единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;

- 2) представление историко-политических оснований российской цивилизации в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.

Раздел 3

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими

основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитудов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе.

Раздел 4

Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины необходимости произвести определенную «сборку» или даже «кликбез» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации.

Раздел 5

Вызовы будущего и развитие страны

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема:

- стабильность;
- миссия;
- ответственность;
- справедливость.

В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация - утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем.

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится каждое практическое занятие

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости.

Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Конспект лекций
2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
3	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
5	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1, 2

Цель задания:	Познакомиться с историческими путями развития России.
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, Подготовка ответов на контрольные задания, Изучение рекомендуемой литературы.
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания, Реферат, Задания в тестовой форме
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Зуев М.Н. История России: Учебное пособие /М,Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 655 с.Г.М. Стюрева и др.
2	Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 545 с. - (Бакалавр. Прикладной курс)

3	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 545. https://urait.ru/book/istoriya-rossii-468328
4	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 299. https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-451923

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Стол для преподавателя, Столы для обучающихся, Стулья.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Windows Professional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык как средство академической мобильности

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Иностранный язык как средство академической мобильности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-4	Знает - основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка).
2	УК-4	Имеет практический опыт - составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	Навыки применения иностранного языка в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

3	УК-4	Умеет - выражать свои мысли на русском и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	Уметь использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов профессиональной направленности.
---	------	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Иностранный язык как средство академической мобильности составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72
Аудиторная работа	72
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	72
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия	
			Лекции	Семинары		
1	Подготовка к международной конференции.	54	0	0	36	18
2	Участие в международной конференции.	54	0	0	36	18
	Итого:	108	0	0	72	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Подготовка к международной конференции.	Практические занятия	Дискуссия
2	Участие в международной конференции.	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Подготовка к международной конференции.	Тема 1. Как правильно составить резюме. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: утвердительные, отрицательные,	12

		вопросительные предложения. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	
2	Подготовка к международной конференции.	Тема 2. Заполнение заявки на участие в конференции. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: модальные глаголы. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
3	Подготовка к международной конференции.	Тема 3. Подготовка постерного доклада. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: причастие. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
4	Участие в международной конференции.	Тема 4. Подготовка презентации. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: герундий. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
5	Участие в международной конференции.	Тема 5. Подготовка текста речи. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное дополнение. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
6	Участие в международной конференции.	Тема 6. Выступление на конференции. Выступление на конференции.	12

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии, и в конце каждого тематического блока (раздела)..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
2	Перевод текста с иностранного языка
3	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
4	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
5	Составление плана текста

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Составление резюме
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, Подготовка устного сообщения, Подготовка ответов на контрольные задания, Работа над текстом.
Код формируемой компетенции	УК-4

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
----------------	---------------------------------------

Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
------------	---------------------------------------

Цель задания:	Заполнение заявки на участие в конференции.
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Подготовка устного сообщения. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Работа над текстом.
---------------------------------	--

Код формируемой компетенции	УК-4
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
----------------	---------------------------------------

Источники:	Интернет-ресурсы
------------	------------------

Цель задания:	Подготовка постерного доклада.
---------------	--------------------------------

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, Подготовка устного сообщения, Подготовка ответов на контрольные задания, Работа над текстом
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	УК-4
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
----------------	---------------------------------------

Источники:	Интернет-ресурсы
------------	------------------

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Подготовка презентации.
---------------	-------------------------

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, Подготовка устного сообщения, Работа над текстом
---------------------------------	--

Код формируемой компетенции	УК-4
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
----------------	---------------------------------------

Источники:	Интернет-ресурсы
------------	------------------

Цель задания:	Подготовка текста речи. Выступление на конференции
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, Подготовка устного сообщения, Работа над текстом
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
2	Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 805 с.
3	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В.. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (A1—B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 234. https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-471631

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Интерактивная доска, Картины, рисунки, фотографии.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую работоспособность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-7	Умеет - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Умение выполнять базовые легкоатлетические упражнения
2	УК-7	Умеет - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Умение выполнять основные элементы спортивной и художественной гимнастики
3	УК-7	Умеет - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Умение играть в подвижные игры, соблюдать правила игры.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту составляет 0 зачетных единиц или 328 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
--------------------------------------	--------------------------

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	328
Контактная работа обучающегося с преподавателем	78
Аудиторная работа	78
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	78
Самостоятельная работа обучающегося	250
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Подвижные игры	258	0	0	8	250
2	Легкая атлетика	35	0	0	35	0
3	Гимнастика	35	0	0	35	0
	Итого:	328	0	0	78	250

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Подвижные игры	Практические занятия	Игровой тренинг
2	Легкая атлетика	Практические занятия	Игровой тренинг
3	Гимнастика	Практические занятия	Игровой тренинг

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Подвижные игры	Волейбол, футбол, баскетбол, гандбол, настольный теннис, хоккей с мячом, бадминтон	8
2	Легкая атлетика	Тема 1. Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики.	15
3	Легкая атлетика	Тема 2. Легкая атлетика. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики.	20
4	Гимнастика	Тема 3. Гимнастика. Элементы спортивной и художественной гимнастики, шейпинга, аэробики, танца и других современных разновидностей	15

		гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога).	
5	Гимнастика	Тема 4. Гимнастика. Разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей.	20

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии в соответствии с расписанием.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Выполнение практических заданий.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
-------	----------------------------

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Муллер А. Б. [и др.]. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 424. https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Гимнастические палки, Набор мячей, Велотренажер, Гимнастические коврики, Обручи, Гантели.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):