

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Стоматологический  
Кафедра(ы) Педагогики и психологии

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология, педагогика**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

**31.05.03 Стоматология**

*Код и Наименование специальности Направления подготовки Направленность*

**Специалитет**

*Уровень образования*

**Врач-стоматолог**

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**2 з.е. (72 акад.час.)**

*Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)*

**Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель:**

Формирование у обучающихся психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения, как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Ввести обучающихся в научное поле дисциплин гуманитарного характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;

Сформировать у обучающихся блок знаний о внутреннем мире и поведении человека; научить использованию этих знаний в профессиональной практике;

Сформировать навыки делового и межличностного общения;

Обучить приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;

Обучить приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология и педагогика реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология очной формы обучения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-4 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ПК-12 Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний;

ПК-13 Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-18 Способность к участию в проведении научных исследований.

#### **Содержание дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины**

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.

Тема лекции: Предмет и методы психологии.

Тема практического занятия: Современные психологические школы, их особенности и практические следствия для профессиональной деятельности врача.

##### **Раздел 2. Психология познавательных психических процессов, психолого-педагогические рекомендации по использованию знаний в области психологии познавательных психических процессов для профессиональной деятельности врача**

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.

Тема лекции: Общие сведения о познавательных психических процессах: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь.

Тема практического занятия: Способы диагностики и совершенствования познавательных психических процессов.

##### **Раздел 3. Психология личности, психолого-педагогические рекомендации по использованию знаний в области психологии личности для профессиональной деятельности врача**

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

Тема лекции: Основные психологические теории личности, их учет профессиональной деятельности врача.

Тема практического занятия: Темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.

##### **Раздел 4. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические рекомендации по использованию знаний в области психологии здоровья и здорового образа жизни для профессиональной деятельности врача**

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.

Тема лекции: Психологические основы здорового образа жизни. Самосознание и образ тела.

Тема практического занятия: Стресс, общий адаптационный синдром. Внутренний конфликт и способы защиты от него.

##### **Раздел 5. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача**

Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.

Тема лекции: Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.

Тема практического занятия: Изучение основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.

**Раздел 6. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача**

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

Тема лекции: Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

Тема практического занятия: Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации.

**Раздел 7. Элементы педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития, рекомендации по использованию знаний в области педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития в профессиональной деятельности врача**

Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в деятельности врача.

Тема лекции: Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения.

Тема практического занятия: Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.

**Раздел 8. Основы медико-просветительской деятельности врача**

Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Тема лекции: Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни

Тема практического занятия: Создание и защита педагогических проектов, касающихся медицинской просветительской работы с населением в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

**Раздел 9. Элементы социальной психологии, рекомендации по использованию знаний в области социальной психологии в профессиональной деятельности врача**

Особенности социального мышления, социального влияния, социальных отношений и их учет в педагогической деятельности врача (обучение пациентов и членов их семей, врачей, средний и младший медицинский персонал). Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Модели взаимодействия врача и пациента. Вербальное и невербальное общение. Конфликты в медицине.

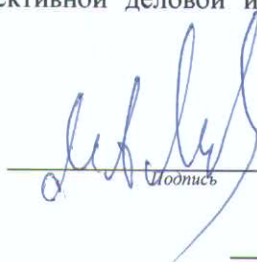
Тема лекции: Элементы социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.

Тема практического занятия: Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Модели взаимодействия врача и пациента

**Вид промежуточной аттестации**

Зачет

Заведующий кафедрой



М.А.Лукацкий  
ФИО