

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии

Кафедра(ы) Клинической психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

37.05.01 Клиническая психология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Специалитет

Уровень образования

Клинический психолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

3 зачетные единицы (108 академических часов)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель

Сформировать компетентность в области психологической диагностики в рамках медико-социальной экспертизы (МСЭ).

Задачи

Приобретение студентом знаний в области психологической диагностики в рамках МСЭ.

Сформировать умение организации психодиагностического исследования в рамках системы МСЭ.

Приобрести опыт самостоятельного планирования и реализации психодиагностического обследования, а также подготовки экспертных заключений.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Нейропсихология реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на пятом курсе в 10 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организационные основы медико-социальной экспертизы (МСЭ)

Тема 1. Общие сведения о системе МСЭ в России. Основные задачи МСЭ.

История становления системы МСЭ в России и других странах. ВТЭ и МСЭ – традиции и принципиальные различия. Структура современной системы МСЭ, её цели и задачи. Критерии определения группы инвалидности и степени ограничения жизнедеятельности. Понятие «индивидуальный реабилитационный потенциал».

Тема 2. Функции различных организаций, входящих в систему МСЭ в России.

Иерархия структур государственного аппарата МСЭ. Уровни бюро МСЭ. Порядок обращения граждан, их права и процедура прохождения МСЭ. Структура комиссии МСЭ.

Тема 3. Возможности ПД для решения задач МСЭ.

Психолог как член комиссии МСЭ. Актуальность психодиагностического обследования пациента на предмет его актуального психического статуса и реабилитационного потенциала.

Раздел 2. Основы экспертно-реабилитационной диагностики.

Тема 4. Использование психологической методологии для анализа нарушений ВПФ и целостной психической деятельности в экспертной практике.

Методология и методики психодиагностического обследования пациента. Возможности патопсихологической, общей и нейропсихологической диагностики в решении задач МСЭ.

Тема 5. Задачи и принципы построения психологического исследования с экспертными целями.

Планирование и организация психологического исследования с экспертными целями. Обоснование выбранных методик психологического исследования.

Раздел 3. Психологическое диагностическое обследование взрослых лиц с различными заболеваниями в экспертной практике.

Тема 6. ПД с экспертными целями взрослых лиц с заболеваниями сосудистой системы и с органическими заболеваниями ЦНС.

Общие представления о физиологии сосудистой системы человека и её патологиях. Понятие «органическое поражение ЦНС». Актуальные тактики психодиагностики с экспертными целями пациентов в рамках МСЭ.

Тема 7. ПД с экспертными целями взрослых лиц с психическими расстройствами.

Общие представления о феноменологии и клинических проявлениях психических расстройств различного генеза. Актуальные тактики психодиагностики с экспертными целями пациентов в рамках МСЭ.

Тема 8. ПД с экспертными целями взрослых лиц при некоторых соматических заболеваниях.

Общие представления о некоторых тяжелых хронических и прогрессирующих соматических заболеваниях (сахарный диабет, кардио-патологии, заболевания дыхательных органов и пр.). Актуальные тактики психодиагностики с экспертными целями пациентов в рамках МСЭ.

Тема 9. ПД с экспертными целями взрослых лиц с онкологическими заболеваниями.

Общие представления о доброкачественных и злокачественных новообразованиях. Актуальные тактики психодиагностики с экспертными целями пациентов в рамках МСЭ.

Тема 10. ПД с экспертными целями взрослых лиц с заболеваниями ОДА.

Общие представления о физиологии ОДА человека и её патологиях. Актуальные тактики психодиагностики с экспертными целями пациентов в рамках МСЭ.

Раздел 4. Особенности психологической диагностики в экспертной практике при работе с детьми.

Тема 11. Основные направления ПД в экспертной практике при работе с детьми.

Понятие «ребенок-инвалид». Основные классы заболеваний, по которым определяется инвалидность. Условия развития и взросления детей-инвалидов. Проблемы социальной адаптации детей-инвалидов и инклюзивных форм обучения.

Тема 12. Особенности психологического исследования детей в зависимости от экспертного запроса.

Психологические особенности ребенка-пациента. Общие принципы психодиагностики при работе с пациентами детского возраста. Актуальность психологического исследования родителей и опекунов ребенка-инвалида.


Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачет состоит из выполнения контрольных заданий для проверки результатов обучения в виде знаний и собеседования по материалам практического задания для проверки результатов обучения в виде умений.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Выполнение контрольных заданий,
2. Собеседование по материалам практического задания.

Заведующий кафедрой



Подпись

/ Н.А. Сирота

ФИО

17.04.2017

Дата