Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГМСУ им. А.И. Евдокимова

_____ /О.О. Янушевич/

«30» августа _____ 2016 г.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОГРАММ ПРАКТИК, ПРОГРАММ АТТЕСТАЦИИ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

31.02.06 Стоматология профилактическая

Код и наименование специальности/направления подготовки

Москва 2016

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оглавление

Аннотации рабочих программ дисциплин....4
Психология общения....4
История....6
Русский язык и культура речи....9
История медицины....10
Право....11
Основы философии....12
Биомедицинская этика....18
Иностранный язык....21
Физическая культура....22
Математика....24
Информатика....25
Экономика организации....26
Безопасность жизнедеятельности....27
Клиническое материаловедение....29
Основы латинского языка с медицинской терминологии....31
Первая медицинская помощь....32
Анатомия и физиология человека....34
Микробиология....36
Гигиена....37
Рациональное питание....40
Инфекционная безопасность....43
Здоровый образ жизни....44
Аннотации профессиональных модулей....46
ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний....46
Стоматологические заболевания и их профилактика....46
Учебная практика....51
Экзамен квалификационный....54
ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта....59
Гигиена полости рта....59
Производственная практика....62
Экзамен квалификационный....64

ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний....66
Стоматологическое просвещение....66
Общественное здоровье и здравоохранение....69
Правовое обеспечение профессиональной деятельности....71
Экзамен квалификационный....73
Аннотации программ практики....76
Производственная практика (преддипломная)....76
Аннотация программы аттестации....86
Государственная итоговая аттестация....86

Аннотации рабочих программ дисциплин

Психология общения

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов психолого-педагогического, этического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности, а также обучение основным принципам и навыкам профессиональной коммуникации и профессионального взаимодействия с участниками лечебного процесса.

Задачи.

Ввести студентов в поле общегуманитарных и психологических знаний о человеке, его внутреннем мире и поведении.

Сформировать у студентов навыки делового и межличностного общения; обучить их приемам эффективного взаимодействия с участниками лечебного процесса, навыкам анализа конфликтных ситуаций, стратегий и тактик управления конфликтами.

Дать представление об этических основах делового общения, сформировать принципы деловой этики и этикета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология общения реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК-1.2 Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК-1.5 Вести медицинскую документацию.

ПК-2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК-3.1 Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

ПК-3.2 Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК-3.3 Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

ПК-3.4 Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология общения

Предмет психологии общения. Связь психологии общения с другими разделами психологи. История становления психологии общения. Методология психологии общения. Методы психологии общении.

Раздел 2. Общение как социально-психологический феномен

Понятие общения в психологии. Категории «общение» и «деятельность». Виды, уровни и функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как понимание людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. Способы преодоления барьеров общения.

Раздел 3. Роль социальной среды в формировании личности

Человек как продукт социальной среды. Роль среды и наследственности в формирова-нии личности. Формирование социально успешной личности. Создание социально развивающей среды. Помощь в осознании целей, жизненных планов, эталонов, ценностей. Личный пример, социальное научение. Накопление социального опыта. Закрепление успехов.

Раздел 4. Вербальная коммуникация

Речь и языки человека. Развитие речи в филогенезе и онтогенезе. Средства вербальной коммуникации. Профессиональная речь медицинского работника.

Раздел 5. Этика делового общения медицинских работников

Нормы и правила поведения, ведения переговоров, взаимоотношений с коллегами, партнерами, руководством. Этические принципы делового общения. Особенности деловое общение. Правила ведения дискуссии и критических замечаний.

Раздел 6. Работа в команде

Понятие группы и команды в психологии. Этапы формирования команды и динамика ее развития.

Раздел 7. Лидерство и статус членов команды

Лидерство. Стили руководства. Статус членов команды. Рекомендации по обеспечению высокой эффективности совместной деятельности медицинских работников в группе.

Раздел 8. Конфликты в профессиональной деятельности

Конфликт как психологический феномен. Виды конфликтов и причины их возникновения. Динамика развития конфликта. Способы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов в медицинских организациях. Способы разрешения профессиональных конфликтов медицинских работников.

Раздел 9. Психология стресса

Понятие стресса по Г. Селье и причины его возникновения. Общий адаптационный синдром. Влияние стресса на профессиональную деятельность медицинского работника.

Раздел 10. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников

Понятие синдрома эмоционального выгорания и его негативные последствия. Медицинские работники – группа риска, в которых часто встречается СЭВ. Этапы развития синдрома эмоционального выгорания. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников. Коррекция синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.

Раздел 11. Методы психологической интервенции

Понятие психологическая интервенция. Основные направления психологической интервенции: психодинамическое, поведенчес-кое, гуманистическое.

Раздел 12. Психология манипуляции

Психология манипуляции. Приемы межличностной манипуляции: положительное и отрицательное подкрепление, избирательное невнимание, запугивание, ложь и т.д. Распознавание ситуаций манипуляции. Цивилизованное противостояние манипуляции в общении: техника внешнего согласия, уточняющих вопросов, вопросов по существу дела и т.д.

Раздел 13. Использование СМИ с целью поддержания стоматологического здоровья

Психологические аспекты работы современных СМИ. Психологические особенности коммуникации с использованием технических средств. Рекомендации по ведению телефонных переговоров. Применение СМИ в целях профилактики стоматологических заболеваний.

Раздел 14. Культуральные особенности коммуникации

Культуральные особенности профессионального взаимодействия медицинских работников с пациентами, их родственниками и между собой.

Раздел 15. Коммуникативные и организационные способности

Проблема способностей в психологии. Коммуникативные способности. Организаторские способности. Анатомо-физиологические задатки. Методы развития и формирования коммуникативных и организаторских способностей.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

История

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Дать представление об основных закономерностях, этапах, тенденциях исторического развития человечества для формирования собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий в обществе.

Задачи.

Сформировать целостное представление о роли России в истории человечества, о важнейших вехах в истории Отечества.

Выработать у студентов самостоятельную позицию в оценке и понимании исторических процессов.

Содействовать формированию бережного отношения к историческому прошлому, памятникам культуры; принципов гуманности по отношению к природе, обществу, человеку.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК-12 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК-14 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Содержание дисциплины

Раздел 1. Древнерусское государство. Киевская Русь. Образование Российского централизованного государства

Тема 1. Вводная. Предмет истории. Задачи истории. Методологические подходы, существующие в исторической науке. Исторические источники и их виды (вещественные, устные, письменные). Хронология. Периодизация мировой и российской истории.

Тема 2. Первобытное общество.Периодизация древнейшей истории. Палеолит, мезолит, неолит. Хозяйство, культура и общественная жизнь древних людей.

Тема 3. Античные цивилизации.Античное наследие. Древние цивилизации на территории нашей страны. Скифы и сарматы. Памятники скифской культуры на Ставрополье. Аланы. Древняя Албания. Культура древних племен Северного Кавказа.

Тема 4. Восточные славяне в древности. Становление Киевской Руси.Этногенез восточных славян. Восточные славяне в I-IV вв. н.э. Союзы славянских племен. Киевская Русь. Первые князья. Образование древнерусского государства. Древнерусская культура. Внешняя политика Древнерусского государства. Русско-византийские связи. Русь и степь.

Тема 5. Русь в XI-XIII вв.Феодальная раздробленность: причины и последствия. Иностранная интервенция в XIII в. Орден меченосцев (Ливонский орден), Тевтонский орден. Переход древнерусских земель под власть Литвы. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.

Тема 6. Монголо-татарское иго на Руси.Русь и Орда: проблемы взаимовлияния, социально-экономические и культурные последствия монголо-татарского ига. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Тема 7. Московское государство в XVI-XVI вв. Возвышение Москвы. Политика московских князей. Образование единого государства. Этапы и особенности российской централизации. Иван Грозный и его правление. Реформы. Земские соборы. Внешняя политика Русского государства в XV-XVI вв. Вхождение Поволжья и Сибири в состав Русского государства. Социально-экономический строй. Эволюция русской государственности. Русская культура в XIV-XVI вв.

Раздел 2. Российское государство в XVII веке. Развитие Российской империи в XVIII веке

Тема 8. Россия в XVII веке. Смутное время. Борис Годунов. Лжедмитрий. Польско-шведская интервенция. Народные ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Утверждение династии Романовых. Экономическое развитие и политический строй в XVII вв. Внутренняя политика. Реформы. Соборное уложение 1649 г. Церковь. Раскол. Народные выступления. С. Разин. Внешняя политика. Воссоединение Украины с Россией. Культура России в XVII вв.

Тема 9. Российская империя в XVIII в. Становление абсолютизма. Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Северная война. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов. Внешняя политика первой половины XVIII в. Семилетняя война. Петр III. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформы. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Е. Пугачев. Россия и Украина. Павел I. Культура XVIII в. Просвещение.

Раздел 3. Реформы и реформаторы в России в XIX - начале XX вв. Российское и Советское государство в революции и гражданской войне (1917 - 1922 гг.)

Тема 10. Россия в первой половине XIX века. Социально-экономическое развитие. Александр I. М.М. Сперанский. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Тайные общества 1816-1825 гг. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. А. Аракчеев. Реформы. Общественно-политические течения 20-х-нач. 50-х гг. Внешняя политика России в XIX в. Крымская война. Культура первой пол. XIX в.

Тема 11. Российская империя во второй половине XIX века. Эпоха Великих реформ Александра II. Отмена крепостного права в России. Контрреформы Александра III. Культура второй половины XIX века. Российская империя в начале XX века. Экономика России в начале

века. Социальная структура. Политическая жизнь страны. Николай II и его окружение. С.Ю. Витте. Внутренняя политика. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Опыт российского парламентаризма. П.А. Столыпин и его реформы. Национальная политика. Внешняя политика. Русско-японская война. Россия и Балканские войны. Россия в первой мировой войне. Культура России в начале XX века.

Тема 12. 1917 год: выбор исторического пути развития России. Февральская революция и ее итоги. Россия в 1917 г. Политические партии. Двоевластие. II Всероссийский съезд Советов. Переход власти к Советам. Первые декреты Советской власти. Февральская революция на Северном Кавказе. Гражданская война и интервенция в России. Походы Юденича, Корнилова, Деникина, Врангеля. Адмирал Колчак. Обострение социальных противоречий в стране. Состав и политические программы красных и их противников. Основные этапы гражданской войны. Культура России начала XX века.

Раздел 4. Огосударствление экономики СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советский Союз во Второй мировой войне. Великая Отечественная война советского народа

Тема 13. Советское государство в поисках оптимального пути развития. 1920-е годы. Военный коммунизм и НЭП. Национальная политика. Образование СССР. Репрессии. Л. Троцкий. Л. Каменев, Г. Зиновьев, И. Сталин. Внешняя политика. Сталинская модернизация страны. 30-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Голод 1932-1933 гг. Конституция 1936 г. Социальные отношения в обществе. ГУЛАГ. Установление тоталитаризма. Политика в области культуры. Судьбы интеллигенции.

Тема 14. СССР в 30-е-40-е гг. XX века. Международные отношения и внешняя политика СССР. Вступление СССР в Лигу наций. Международные договоры. СССР в годы второй мировой и Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Периодизация ВОВ. Военные операции и основные события в 1941-1942 гг. Участие СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции стран антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и курская дуга. Советский тыл в годы войны. Военные действия в 1944-1945 гг. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки ВОВ и второй мировой войны.

Раздел 5. Советское государство в 1950- 1985 гг. От СССР к современной России (1985- 2015 гг.)

Тема 15. СССР в 1945-1953 гг. Послевоенное устройство мира и советская политика. «Холодная война». Экономика СССР. Социально-политическая обстановка в стране. Идеологические кампании и “чистки”. Советская наука и культура в послевоенный период. Кризис сталинской системы.

Тема 16. СССР в 1953-1964 гг. Хрущевская “оттепель”. Реформаторский курс. Социальные программы. Внешняя политика. События в Венгрии. Карибский кризис. Развитие общественной жизни и культуры.

Тема 17. СССР в 1964-1985 гг. Эволюция политической системы СССР. Л.И. Брежнев. Конституция СССР 1977 г. Кризисные явления в экономике и социальной сфере. Внешняя политика. “Пражская весна”. Разрядка международной напряженности. Введение войск в Афганистан и его последствия. Диссидентское движение. Духовная жизнь страны. Культура и наука в 60-80-е гг.

Тема 18. Перестройка в СССР 1985-1991 гг. М.С. Горбачев. Экономические и политические реформы. Процессы демократизации советского общества. Национальная политика. Новый внешнеполитический курс. Кризис перестройки и крушение СССР. Возникновение СНГ.

Тема 19. Постсоветский период. Б.Н. Ельцин. Экономика России. Политическое противостояние 1993 г. Конституция РФ. Политическая система. Национальные отношения и этнические конфликты. Переход к рыночным отношениям. Социальные проблемы. Внешняя политика РФ. Культура и наука. В.В. Путин. Присоединение Крыма. Причины и последствия. Общественно-политическая жизнь страны в 2014-2016 гг.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;

- ✓ презентации учебного материала в виде интерактивных лекций и семинаров;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Русский язык и культура речи

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование высокой речевой культуры современного квалифицированного специалиста среднего профессионального образования по специальности – фельдшер в соответствии с общекультурными компетенциями, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Задачи.

Закрепление имеющихся и выработка новых навыков соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических (морфологических и синтаксических), стилистических, орфографических и пунктуационных норм, а также правил речевого этикета.

Использование функциональных стилей речи (в их жанровом разнообразии), непосредственно связанных с будущей профессией обучающегося (научного, официально-делового и публицистического стилей речи).

Овладение основами теории речевой коммуникации.

Овладение основами ораторского мастерства, основными принципами построения публичного выступления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык и культура речи реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и речь

Язык и речь. Разновидности речи: устная и письменная формы речи, функциональные стили языка; функционально-смысловые типы речи; разновидности монологов; разновидности диалогов. Публицистический стиль речи: сфера употребления; экстралингвистические факторы; языковые средства. Публичное выступление: основы ораторского мастерства; принципы построения публичного выступления; способы аргументации; приёмы установления контакта с аудиторией; доклад на просветительскую тему; участие в научной дискуссии/полемике. Научный стиль речи: сфера употребления; экстралингвистические факторы; языковые средства; жанры устной и письменной научной речи; композиционные особенности разновидностей научных текстов (аннотация, реферат, отзыв, рецензия, научная статья). Текст и его строение: композиция текста; способы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, ступенчатый, исторический, концентрический, метод аналогии; принципы членения текста; абзац и его значение; межфразовые связи в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Официально-деловой функциональный стиль речи: сфера функционирования, экстралингвистические факторы, языковые средства, особенности деловой документации.

Раздел 2. Ортологический аспект культуры речи

Понятие культуры речи (три аспекта культуры речи: ортологический, коммуникативный, этический). Нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические), пунктуационные, орфографические. Орфоэпические нормы: нормы произношения – правила произношения звуков и сочетаний звуков, нормы ударения – правила постановки ударения (в т.ч. в экономических и управленческих терминах); особенности произношения экономических и управленческих терминов; нормы использования интонации. Лексические нормы: понятийная точность – знание значения употребляемых в речи слов; однозначные и многозначные слова; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, плеоназмы, оксюморон, тавтология; иностранные слова и их русские эквиваленты;

лексическая сочетаемость; фразеологизмы. Стилистические нормы: функционально-стилистическая окраска языковых средств; экспрессивно-стилистическая окраска языковых средств. Грамматические нормы: употребление падежных форм, форм рода и числа имён существительных; употребление форм степеней сравнения качественных прилагательных; особенности использования в речи полных и кратких форм качественных прилагательных; склонение количественных и порядковых числительных; особенности употребления собирательных числительных; особенности употребления некоторых местоимений; особенности образования некоторых личных форм глагола; порядок слов в предложении; согласование подлежащего со сказуемым; нормы управления. Морфемика (минимальные части слова; их лексические, грамматические и словообразовательные значения). Нормы правописания: основной принцип русской орфографии – морфологический; примеры фонетического и традиционного принципов правописания; правописание приставок; -н- и –нн- в суффиксах имён прилагательных и причастий; правописание частицы не с различными частями речи; правописание предлогов; правописание сложных существительных и прилагательных; слитное, дефисное написание сложных слов; двойные согласные в корне слова; сложные орфограммы в языке экономики; основные правила употребления знаков препинания. Лексикография (основные типы словарей русского языка; структура словарных статей).

Раздел 3. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи

Коммуникация – общение, обмен мнениями, сведениями, идеями, т.е. специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основы теории речевой коммуникации: типы партнёров по коммуникации; коммуникативные барьеры и пути их преодоления; типология вопросов. Речевые клише для оформления научной дискуссии/полемики. Поведенческие, этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации фельдшера с пациентом, руководством, подчинёнными; речевой этикет.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе: традиционные – практические занятия, лекции, опрос; интерактивные – ролевые игры; общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-библиотека.

История медицины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи.

Показать общие закономерности развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени.

Показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История медицины реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

Содержание дисциплины

Раздел 1. История мировой медицины

История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе. Гигиенические навыки народов. Врачевание в странах Древнего Востока. Медицина античного Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим). Уход за ранеными и больными. Медицина Раннего (V–X вв.), классического (XI–XV вв.) и позднего Средневековья (XV–XVII вв.). Организация ухода за ранеными и больными. Медицина Нового времени (середина XVII–

XIX вв.): медико–биологическое направление, клиническая медицина. Медицина Новейшего времени (XX столетие).

Раздел 2. История отечественной медицины

Врачевание и медицина в Киевской Руси (IX-XIII вв.) и Московском государстве (XV-XVII вв). Медицина в XVIII веке в России. Организация ухода за ранеными и больными. Медицина в России в XIX веке: достижения в области теоретических и клинических дисциплин. Становление и развитие медицины в России (XX век).

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность презентаций лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Право

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Воспитание у студентов правосознания и правовой культуры и формирование у будущего специалиста необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки.

Задачи.

Изучение теории государства и права, способов реализации и защиты прав гражданина.

Изучение отраслевого законодательства Российской Федерации.

Освоение правовых способов регулирования правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Право реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 31.02.06.Стоматология профилактическая по очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы теории государства и права

Государство в политической системе общества. Понятие и сущность государства. Теории происхождения государства. Элементы формы государства. Государство и гражданское общество. Социальное государство. Правовое государство и его основные характеристики. Понятие и сущность права. Система российского права и ее структурные элементы. Система законодательства и его систематизация. Норма права. Отрасли и институты права. Понятие толкования норм права. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура, их роль в общественной жизни. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Теория реализации права. Основные правовые системы современности. Международное медицинское право как особая система права

Тема 2. Отраслевое законодательство Российской Федерации

Характеристика среды обитания человека. Основы Конституционного права РФ. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ. Институт президентства в РФ. Конституционно-правовой статус личности и гражданина в РФ. Источники нормативно-правового регулирования в сфере труда. Общая характеристика трудовых правоотношений. Трудовой договор. Медицинские работники и медицинские организации как субъекты трудовых правоотношений. Понятия рабочего времени и времени отдыха в трудовом праве. Рабочее время и время отдыха работников сферы здравоохранения. Понятие сверхурочных работ, заместительства, совместительства. Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Понятие и виды дисциплинарной и материальной ответственности. Защита трудовых прав граждан РФ. Охрана труда в сфере здравоохранения. Особенности регулирования труда медицинских работников.

Основные положения гражданского права: предмет, принципы, метод регулирования. Источники нормативно-правового регулирования в гражданском праве. Основные правовые дефиниции в гражданском праве. Понятие гражданско-правовых правоотношений. Объекты гражданских прав. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Нормативно-правовое регулирование медицинских услуг. Гражданско-правовой договор: понятие, условия, виды, содержание, порядок заключения, форма. Внедоговорные обязательства. Право на жизнь и здоровье - важнейшие личные неимущественные права граждан. Способы защиты гражданских прав. Понятие морального вреда в медицинской деятельности. Гражданско-правовые особенности возмещения вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Основы административного права РФ. Основные положения административного права РФ. Понятие, предмет и метод регулирования административного права. Источники административного права. Субъекты административного права - граждане и организации. Понятие должностного лица в административном праве. Правовой статус и виды органов исполнительной власти. Административные правонарушения Административная ответственность. Виды административных взысканий. Основные положения уголовного права. Источники уголовного права. Задачи и принципы уголовного законодательства. Уголовная ответственность и ее основания. Понятие преступления. Виды преступлений. Состав преступления: объект, объективная сторона.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Основы философии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Дать основы теоретических знаний о предмете философии и ее структуре, о философских проблемах, идеях, направлениях, концепциях в их взаимосвязи и развитии, о связи философии и медицины, о формах и методах научного познания, типах общенаучного и медицинского мышления.

Задачи.

Сформировать навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия; умение ориентироваться в основных философских проблемах, касающихся отношения к природе, обществу, человеку, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

Сформировать методологические предпосылки для решения научно-исследовательских задач на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, особенностей функционирования знания в современном мире, развития биологии и медицины как феноменах культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы философии реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК- 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК--7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК--10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК-12 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК-14 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводный. Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий.

Тема 1. Предмет философии: природа, генезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине). Функции философии. Философские вопросы в жизни современного человека. Структурные компоненты мировоззрения. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Круг метафизических разделов знания и мыслительных проблем. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки медика. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины. Возникновение философской рациональности как преодоление мифа. Многообразие философских направлений, стилей и методов философствования, их критерии. Типы философской предметности. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Формы философской рациональности и методы философствования: диалектика, метафизика, герменевтика. Основные разделы философии. Основные тенденции и исторические типы развития философской рациональности. История философии как источник философских идей, школа мысли. Незавершенность, открытость философских истин как выражение «внутренней» конституции человека, неисчерпаемости мира. Плюрализм философских систем и школ. Философское исследование Вселенной, общества, человека. Значение философии для медицины, науки и культуры. Философия как духовная квинтэссенция своего времени. Философия как синтетическое знание. Философские проблемы медицины. Философские основания медико-биологического знания. Зависимость медицины от философских предпосылок на примере различий западной и восточной медицинских школ.

Раздел 2. Философия в ее историческом развитии

Тема 2. Философия Древнего Востока. Древний Восток (Индия, Китай) - колыбель философской мысли. Истоки предфилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные школы индийской философии. Индуизм. Буддизм. Йога как философия и медицина. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. «Средний путь» человека в китайской философии. Китайская медицина. Типы осмысления бога, мира, времени и пространства в Индии и Китае. Принципы традиционной восточной медицины. Особенности подхода древних врачевателей к человеку и лечению его организма.

Тема 3. Античная философия. Самодостаточный космос как культурный архетип античной философии, ее созерцательный характер. Гилозоизм и диалектика в античной философии. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. Идея архэ и ее образы в античной философии. Милетская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагорейцы. Плюралисты. Софисты и софистика. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Философские идеи в античном естествознании и медицине. Пифагорейская медицина. Эмпедокл. Гиппократ и его школа. Гуморальная теория. Гален. Этика в контексте античной философии и медицины. Античная философия и научное мышление.

Тема 4. Философия Средних веков. Арабо-мусульманская философия. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Креационизм. Формирование средневековой философии. Философия средневековья – размышления в вере. Вера как разум сердца. Превращение философии в богословие. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия: от Эриугены до Абеляра. Этапы в развитии схоластики. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Специфика схоластического рационального мышления. Доказательства бытия Бога. У. Оккам. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс). Божественное озарение и человеческое познание. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии. Схоластическая медицина и практика врачевания. Монастырская и университетская медицина.

Тема 5. Философия Возрождения. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения. Гуманизм и реформация. Пантеизм. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Д. Бруно. Н. Коперник и парадигма гелиоцентризма. Новая мировоззренческая проблематика в философии. Начало эпохи рассудочного мышления. Рационализм и социальный прогресс. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в открытиях Парацельса, Везалия и др.

Тема 6. Философия Нового времени. Английский эмпиризм. Философия Французского Просвещения. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Рационализм эпохи научной революции. Формирование нового тина знания – научно-технического. Соединение математики с естествознанием и медициной. Мировоззренческие аспекты новой науки. Учение о субстанции. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Разработка индуктивного метода. Р. Декарт. Философское обоснование рационализма и дедуктивного метода. Субъективно-объективная парадигма Декарта. «Я мыслю, следовательно, я существую». Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Создание критического эмпиризма Т. Гоббсом и Д. Локком. Теория общественного договора. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества. Динамика развития концепции «человек – общество» в истории философии. Родоначальники просветительских учений. Разум в культуре эпохи Просвещения. Особенности английского, французского, немецкого и российского просвещения. Идеология Просвещения XVIII столетия и прогресс человечества, философское обоснование просветителями «естественных прав» человека. Вольтер. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Философия западного Просвещения - поворотный пункт в духовном развитии народов. Просветительский материализм XVIII века. Д. Дидро. Этические и социально-философские учения. Ж.-Ж. Руссо.

Тема 7. Немецкая классическая философия. И. Кант и его последователи. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи. И. Кант и критический поворот западной мысли. Понятие трансцендентального субъекта. Активность мышления и конструирование предмета опыта как способ обоснования всеобщего характера научного знания. «Вещь в себе» и «вещь для нас» в философии Канта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Система категорий чистого рассудка. Паралогизм, антиномии и идеалы чистого разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Эмпирическая природа человека и его нравственная сущность. Категорический императив как закон практического разума. Свобода и долг. Эстетическая и телеологическая способность суждения. Казуальное объяснение и

телеологическое рассмотрение природы. Культура как последняя цель природы. Философия истории Канта. Диалектика Канта. Диалектическая философия И.Г. Фихте. Трансцендентальная философия Ф. Шеллинга о диалектике природы. Абсолютная диалектика Г.Ф.В. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции и субъекте. Феноменология духа. Новая концепция логики. Учение о бытии, сущности, понятии. Категории и принципы диалектического мышления. Гегелевское понимание истины. Философия природы и духа. Философия права, истории, религии. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы. Абсолютный дух и его ступени движения. Антропология Гегеля и ее значение для медицины и педагогики. Эволюция гегелевской школы и антропологический материализм Фейербаха. Сведение теологии к антропологии. Человек - единственный, универсальный и высший предмет философии. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. Религия любви. Философия и медицина, распространение диалектических идей в естественнонаучном познании XIX века.

Тема 8. Марксистская философия. Идейные и теоретические истоки марксистской философии. Основные особенности марксистской философии. Марксизм о диалектике материального мира и диалектике его познания. Философский детерминизм и научное познание. Обоснование единства материализма и диалектики. Философское осмысление проблемы единства мира. Принцип диалектико-материалистического монизма во взглядах на природу, общество, человека. Гуманистические тенденции в марксистской философии. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации как ступени исторического развития человечества. Марксистская философия и теория личности, факторы отчуждения. Человек как субъект и объект исторического развития. Трансформации диалектического метода в работах Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Диалектический материализм и отечественная медицина.

Тема 9. Западная философия XIX в. Философия западного антисциентизма XIX в. Смысл и проблемы антисциентизма в западной философии XIX в. Отход от классической философии как системно-теоретического учения о всеобщем. Неклассическая философия XIX в. как протест против всеобщей рационализации бытия в машинно-бюрократической цивилизации. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Пессимизм. Медико-деонтологическое значение идей Шопенгауэра о смерти, ничтожестве и горестях жизни. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей: обоснование наук о духе. Витализм и психологизм В. Дильтея. А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Спиритуализм и интуитивизм Бергсона. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Имморализм. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Аполлонийское и дионисийское начала. Нигилизм, вечное возвращение. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.

Тема 10. Философия русской духовности. Русская философия всеединства. Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России. Философские идеи в культуре Древней Руси. Илларион. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией. М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев - оригинальные русские мыслители. Славянофилы и западники. Идея русской соборности. Характерные черты и ключевые вопросы русской философии. Проблема человека в русской философии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.). Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании. Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей. И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.)

Тема 11. Философские направления XX - XXI веков. Место и роль философии в культуре XX-XXI века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви

и ненависти в качестве бытийных феноменов. Появление нового философского языка. Основные направления неклассической философии. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Философия Э. Гуссерля и «феноменологическая медицина». Неопозитивизм как возрождение идей классического позитивизма в новой логической форме. Неопозитивистский критерий демаркации науки и ценностей, рациональности и идеологии. Понимание философии как логики науки. Кризис неопозитивистской мысли и рождение постпозитивизма. Влияние неопозитивизма на западную медицину. Философское открытие бессознательного. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции 3. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Фромма. Культура как механизм цензуры бессознательного. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода; свобода и отчуждение; экзистенция на грани жизни и смерти; философема пограничной ситуации. Понимающая психология К. Ясперса. Аналитическая философия. Интегральный подход К. Уилбера. Философия телесности и психосоматическая медицина.

Раздел 3. Философия бытия

Тема 12. Бытие и его атрибуты. Развитие и эволюция. Проблема возникновения и бытия человека, соотношение дочеловеческих и человеческих форм жизни. Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Бытие как высшее начало. Содержание категории бытия. Основные формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. XX век: судьбы проблемы бытия. Понятие субстанции. Субстанция как предельное основание. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи. Атрибуты бытия: а) внутреннее и внешнее бытие, б) пространство и время, в) движение, его типы, основные формы. Развитие и эволюция. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Проблема единства мира. Проблема бытия как обобщенной инвариантности (симметрии). Понятия здоровья и болезни как разные меры адаптивности организма. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика. Диалектика как метод. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Основные принципы диалектики. Диалектическая и формальная логика. Основные законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единство и борьба противоположностей, отрицания отрицания. Их проявление в биологии и медицине. Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, структура и функция, сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность, необходимость и случайность. Методологическое значение категорий диалектики для медицины и формирования клинического мышления врача.

Раздел 4. Философия познания

Тема 13. Основы гносеологии. Научное познание. Основы философии и методологии науки. Философская логика. Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл. Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как конструирование действительности. Художественное познание и его формы. Эйдетическое познание. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания, их диалектическое соотношение. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Понятие гносеологического образа. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Понимание и объяснение как формы познания. Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Трансцендентная и имманентная истина. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности (когеренции), теория прагматичности. Критика и момент оправданности скептицизма и агностицизма. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Практика и теория как критерии истины. Истина и ценность. Процедуры обоснования в медицинском познании и практике. Проблемы научно-технического развития. Наука классическая и неклассическая. Междисциплинарный и трансдисциплинарный характер современных научных проблем. Синергетика. Перестройка категориальной системы современного научного мышления. Изменения в социальном положении

науки и техники в XX веке. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития научного знания. Смена ценностных ориентации и проблема гуманизации науки и техники. Гуманистические проблемы медицины, их модификации в связи с развитием новых медицинских технологий.

Раздел 5. Человек, общество, культура. Философия здоровья.

Тема 14. Основы аксиологии. Аксиология – теория ценностей. Философский смысл понятия «ценность». Укорененность ценностей в феномене жизни и сознания. Природа ценностей, их иерархия, роль в духовно-практической деятельности. Ценность как мотив человеческих поступков и критерий выбора. Ценности материальные и духовные. Проблема вечных ценностей. Разработка теории ценностей в истории философии. Ценности медицинской профессии. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Грани свободы. Необходимость и свобода. Свобода и справедливость – основные социальные детерминанты. Цена свободы. Свобода как самоценность. Проблема выбора и ответственности личности. Ее специфика в деятельности врача.

Тема 15. Основы философской антропологии. Бытие человека как философская проблема. Место и роль антропоцентризма в истории философской мысли. Становление и развитие философской антропологии. Типы антропологических учений: антично-греческий, иудео-христианский, естественнонаучный. Предмет философской антропологии. Биологические свойства человека. Натуралистическая антропология (Ч. Дарвин). Этологическая концепция К. Лоренца. Этология здоровья и патологии. Социобиология. Психоаналитическая антропология 3. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Идеи философской антропологии М. Шелера. Философско-религиозная антропология (Ф. Хаммер). Восточные и западные версии философской антропологии. Интегральная антропология (К.Уилбер).

Тема 16. Общество и производство. Структура общества. Общество и природа. Общество как целое. Элементы социальной системы. Социальные отношения и их разновидности. Социальная дифференциация и интеграция. Целостность и системность социальной реальности, ее способность к саморазвитию. Виды социальных целых (экстенсивные и интенсивные). Примеры социальных эмерджентностей (совместная деятельность, язык и т.д.). Гражданское общество. Социальные общности и объединения, социальные институты. Личность, общество, государство. Роль личности и государства в развитии общества. Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация. Общество и природа. Взаимодействие природы и общества.

Тема 17. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы. Идеи историзма и неоэволюционизма. Философия истории. Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества. История как пространственно-временная действительность общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К. Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход как исторический плюрализм. Концепции многообразия цивилизаций и культур (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев). Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии цивилизации. Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории

Раздел 6. Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании.

Тема 18. Философия как мировоззренческая основа медицины. Медицина как целостная система естественнонаучных и гуманитарных знаний. Общая родословная мудрости медицины и философии. Теория причинности как основа общественно-логических воззрений в истории медицины. Детерминизм и причинность. Системный характер детерминизма. Принцип каузальной

интеграции. Нервизм и теория причинности. Внешняя и внутренняя детерминация в патологическом процессе. Принцип саморазвития, самодвижения и саморегуляции в патогенезе. Научное понимание сущности болезни и принцип целостности. Закономерное единство структурно-функциональных изменений на всех уровнях патологического процесса. Познание болезни и принцип структурности. Принцип реактивности живых систем как монистическая основа системы методологических принципов медицины. Экологическая, генетическая, онтогенетическая модели развития болезней человека. Логические основания диагностического познания. Роль философской методологии в интеграции научно-медицинского знания. Социальная обусловленность образа жизни, здоровья и болезней человека. Конструирование здоровья людей – комплексная задача медицины и гуманитарных наук. Философско-методологические приоритеты в медико-теоретическом и эмпирическом познании человека. Медицина в культуре и системе научного знания. Социально-биологическая проблема в современной философии и медицине. Взаимосвязь биологии и медицины - теоретическая неясность оснований этой взаимосвязи. Противоречивость и ограниченность биологического моделирования как метода изучения этиологии и патогенеза. Эксперимент и границы его применения в медицине. Биологическая и медицинская реальность. Проблема предмета медицины. Проблема закона в медицинском познании. Условия, предпосылки и возможность формирования медицинской теории развитого типа. Проблема общей теории патологии. Здоровье как интегративное начало жизнедеятельности человека. Валеология – наука о здоровье. Философско-методологические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.

Тема 19. Холизм и редукционизм в биомедицинском знании. Виды холизма и редукционизма. Тенденция конвергенции холизма и редукционизма Экстрафизиологические и преморбидные состояния. Клиническая смерть. Понятийная характеристика специфики данных состояний. Формы медицинской рациональности. Современные представления о видах диагноза, их эмпирическая оправданность и мера истинности. Медицина и философия как лидеры в создании целостной науки о человеке. Философия медицины и ее место в философии науки. Феноменология живого и ее соотношение с теоретическим знанием о живом. Феноменология живого как «биологическое бессознательное» - стихийные представления о живом, складывающиеся у каждого человека в опыте его повседневной жизни. Центральная роль концепта внутреннего мира в феноменологии живого. Феномен редукции внутренних измерений бытия в современном биомедицинском знании.

Тема 20. Проблема определения феномена жизни. Современные теории живого. Интуиция и дискурсия в определении. Необходимые и достаточные признаки определяемого понятия. Критерий как необходимый и достаточный признак дефиниендума. Примеры необходимых и достаточных признаков живого. Варианты исторических и современных определений феномена жизни. Современные теории живого (теория аутопоэза, эпигенетика, биосемиотика, синергетика).

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ презентации учебного материала в виде интерактивных лекций и семинаров;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Биомедицинская этика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Подготовка специалистов, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника.

Задачи.

Формирование представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

Изучение биоэтических проблем современной медицины.

Изучение антиномического дискурса биоэтических проблем, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиции в биоэтике.

Формирование методологии разрешения биоэтических проблем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Биомедицинская этика реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы биомедицинской этики (предмет, основные этические теории, принципы и правила, основные модели взаимоотношений врач-пациент).

Тема 1. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.

Возникновение биоэтики как самостоятельной дисциплины и происхождение термина. Факторы, обусловившие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биоэтику. Основные аспекты биоэтики как междисциплинарной области. Основные подходы к этике. Уровни моральной аргументации: индивидуальные суждения, правила, принципы и этические теории. Характер и основные виды этических конфликтов. Определение биоэтики. Предмет биоэтики.

Тема 2. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике.

Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Натуралистически-прагматические теории: утилитаризм. Религиозно-деонтологические теории. Деонтологическая теория И. Канта. Категорический императив. Теория моральных обязательств У. Росса. Теория моральных обязательств prima facie в биомедицинском контексте. Теория биоэтов В.И. Моисеева. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике. Биоэтика как наука о биоэтах. Редукты биоэта, интервалы редукции, критерии редуктивной демаркации.

Тема 3. Основные биоэтические принципы (не навреди, делай благо, автономии пациента, справедливости). Моральные обязательства врачей и права пациентов.

Принцип уважения автономии личности. Понятие автономии. Принцип автономии в медицинском контексте. Терапевтическая привилегия. Право отказаться от лечения. Принцип благодеяния. Понятие и обязательство благодеяния, его границы. Принцип "не навреди". Понятие и обязательство не вредить. Принцип "двойного эффекта". Принцип справедливости. Теории распределительной справедливости: строгий эгалитаризм; социализм; утилитаристская теория справедливости; справедливость как честность (Дж. Ролз).

Тема 4. Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов (норма правдивости, конфиденциальности, информированного согласия), основные модели взаимоотношения врача и пациента.

Использование этических норм биомедицинской этики социальными работниками. Принцип информированного согласия. Ключевые понятия: компетентность и понимание. Принцип правдивости. Обязанность сообщать правду тем, кто имеет право на неё. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну. Проблема пределов конфиденциальности. Модели взаимоотношения врач-пациент. Патерналистская, техническая, коллегиальная, контрактная и договорная модели отношения «врач-пациент», их сравнительный анализ.

Раздел 2. Биоэтические проблемы начала жизни, смерти и умирания.

Тема 5. Классические проблемы биоэтики (статус человеческого эмбриона, аборты), их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

Аборт: определение и история проблемы. Моральный статус плода и права беременных женщин. Человеческий эмбрион как биоэт. Этические проблемы контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции. Этические проблемы стерилизации. Добровольная и принудительная стерилизация.

Тема 6. Классические проблемы биоэтики (смерть и умирание), их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

Дефиниция и клиническое определение смерти. Понятие «биологической смерти» и кардиореспираторный критерий смерти. Понятие «полной смерти мозга». Понятие «постоянного (устойчивого) вегетативного состояния» (церебральной смерти). Философские проблемы адекватности определения смерти мозга. Этика поддерживающего жизнь лечения. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении (компетентные и некомпетентные пациенты). Ординарное и экстраординарное лечение.

Тема 7. Классические проблемы биоэтики (эвтаназия), их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

Эвтаназия (убийство из милосердия): история вопроса. Принудительная "эвтаназия" в нацистской Германии. Декриминализация добровольной эвтаназии в Нидерландах. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Понятие эвтаназии и ее виды. Этические проблемы. «Скользкий склон».

Тема 8. Новые репродуктивные технологии. Методы искусственной инсеминации. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство).

Понятие новых репродуктивных технологий. Либеральная и консервативная традиции биоэтики в отношении использования НРТ. Морально-этические проблемы искусственной инсеминации донором. Морально-этические проблемы экстракорпорального оплодотворения (ЭКО). Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Морально-этические проблемы суррогатного материнства.

Раздел 3. Биоэтические проблемы медицинской генетики и трансплантологии.

Тема 9. Этические проблемы медицинской генетики.

Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений.

Тема 10. Биоэтические проблемы трансплантации.

Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Информированное согласие в трансплантологии. Живые доноры. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Имеется ли обязанность передачи в дар органы и ткани? Этика реципиента. Информированное согласие. Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий клинического соответствия. Критерий семейной поддержки. Способность платить. Этические теории и трансплантация органов.

Раздел 4. Биоэтические проблемы биомедицинского исследования, ВИЧ/СПИДа и психиатрической помощи. Стоматологическая этика.

Тема 11. Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента. Этические проблемы отношения к больным СПИДом. Этические проблемы оказания психиатрической и наркологической помощи. Стоматологическая этика.

Этика исследователя. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. "Нюрнбергский кодекс", "Хельсинкская Декларация (Руководящие рекомендации для врачей, проводящих медико-биологические исследования, включающие опыта на людях)". Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи. Стоматологическая этика. Центральные ценности стоматологической практики. Главный клиент. Идеальное взаимоотношение между врачом и пациентом. Иерархия ценностей. Компетентность. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

- ✓ презентации учебного материала в виде интерактивных лекций;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Иностранный язык

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Активное овладение студентами иностранным языком как средством устной и письменной коммуникации в повседневной, профессиональной и социально-культурной областях.

Задачи.

Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет.

Развитие когнитивных умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов.

Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК-2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

Содержание дисциплины

Раздел 1. Система медицинского образования в России и за рубежом.

Тема 1. Мой университет. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Тема 2. Обучение за рубежом. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Тема 3. Рабочий день студента-медика. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Тема 4. Моя будущая специальность. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели.

Раздел 2. Основы медицины.

Тема 5. Анатомия. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Тема 6. Строение тела человека. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Тема 7. Основные системы человека. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели.

Раздел 3. Анатомия черепа

Тема 8. Лицевой скелет. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Тема 9. Кости черепа. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Тема 10. Верхняя и нижняя челюсть. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели.

Раздел 4. Анатомия зубов

Тема 11. Строение зубов. Классы зубов. Зубные ткани. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Тема 12. Ротовая полость. Опорные структуры. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Тема 13. Прорезывание зубов. Уход за зубами в период прорезывания. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Тема 14. Молочные зубы. Тема 15. Постоянные зубы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели.

Раздел 5. Стоматология.

Тема 16. Стоматология сегодня. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Тема 17. Профилактика стоматологических заболеваний и заболеваний полости рта. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Тема 18. Перспективы развития эстетической стоматологии в России. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели.

Раздел 6. **Заболевания зубов и ротовой полости**.

Тема 19. Кариес, пульпит. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Тема 20. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Тема 21. Диета и здоровье зубов. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Тема 22. Экология и здоровье. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Раздел 7. Медицинские учреждения.

Тема 23. Поликлиника. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Тема 24. Стационар. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Тема 25. Система здравоохранения в России, Великобритании и США. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Раздел 8. Профилактическая медицина и гигиена.

Тема 26. Уход за зубами и ротовой полостью. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Тема 27. Антисептические средства. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Физическая культура

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

Задачи.

Укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.

Развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.

Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры.

Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом и втором курсах в 1-4 семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК-3.4 Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика.

Обучение технике бега. Обучение технике прыжка в длину с места. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике низкого старта. Обучение специальным беговым упражнениям. Обучение технике и тактике прохождения дистанции и финиширования. Развитие скоростных качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Кроссовая подготовка, развитие выносливости.

Раздел 2. Гимнастика.

Отработка строевых команд и приемов. Развитие физического качества гибкость. Обучение акробатическим упражнениям: кувырки вперед, назад, колесо. Совершенствование выполнения акробатических упражнений: кувырки, стойки, мост. Упражнения на брусьях. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Выполнение опорных прыжков через препятствия. Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах.

Раздел 3. Общая физическая подготовка.

Развитие физических качеств сила, ловкость, гибкость, выносливость, быстрота. Круговая тренировка на тренажерах для развития силовой выносливости. Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Упражнения из различных видов спорта. Кардиотренировка.

Раздел 4. Атлетическая подготовка.

Освоение различных вариантов упражнений на тренажерах и приспособлениях. Комплексы упражнений с амортизаторами. Упражнения с гирями, гантелями, штангой.

Раздел 5. Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол.

Освоение и дальнейшее совершенствование элементов техники, тактики, развитие специальных и основных физических качеств. Двусторонние игры.

Раздел 6. Спортивное ориентирование.

Техника бега по пересеченной местности. Воспитание комплекса качеств ловкости (динамического, статического равновесия, способности к пространственной ориентации)

Раздел 7. Плавание.

Обучение различным способам удержания тела на воде. Обучение технике работы ног кролем на груди, держась за бортик.Обучение технике работы рук при плавании кролем, стоя в воде. Обучение технике стартового прыжка. Совершенствование техники работы ног и рук при плавании кролем. Обучение поворотам при плавании способом кроль на груди. Обучение технике плавания способом брасс. Обучение технике плавания способом кроль на спине.

Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Упражнения для воспитания качеств специально-прикладной направленности. Развитие оперативного мышления. Развитие эмоциональной устойчивости. Развитие координации ритмов дыхания. Развитие способности к пространственной ориентации, координации, меткости. Развитие психофизических качеств. Составление и проведение комплексов производственной гимнастики.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные - приобретение практических навыков;
- ✓ интерактивные – коллективный способ обучения.

Математика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Дать учащимся основы современных математических знаний и умений необходимые для дальнейшего изучения медицинских дисциплин необходимых в будущей деятельности специалиста в области ортопедической стоматологии.

Задачи.

Освоить основные понятия элементов средней и высшей математики, необходимые для приобретения знаний специалиста медика среднего звена.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математика реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК-1.1 Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения

ПК-1.6 Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария

Содержание дисциплины

Тема 1. Количественные показатели в биологии и медицине

Математическая модель. Основные принципы и этапы математического моделирования. Понятие натурного математического и вычислительного эксперимента, их взаимосвязь. Математические методы, применяемые в медицине.

Тема 2. Математический анализ

Понятие функции. Способы задания функции, их свойства. Простейшие элементарные функции. Графическое представление функций. Чтение графической информации.

Производная, ее геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования. Производные высших порядков. Производная по направлению.

Дифференциал функции. Понятие первообразной функции и неопределенного интеграла. Основные методы интегрирования. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла: вычисление площадей и объемов. Понятие дифференциального уравнения, основные методы решения дифференциальных уравнений, задачи на составление дифференциальных уравнений.

Тема 3. Элементы дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики

Высказывания. Операции над высказываниями. Основные понятия теории множеств. Элементы комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения.

Элементы теории вероятностей. Случайное событие. Вероятность случайного события. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Условная вероятность. Случайные величины. Дискретные случайные величины, и их числовые характеристики.

Непрерывные случайные величины, и их числовые характеристики. Законы распределения случайных величин.

Основные понятия математической статистики. Способы сбора статистических данных. Варианты и частоты. Полигон и гистограмма частот.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Информатика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение студентом теорией основных понятий информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи.

Формирование понятия о специальных информационных технологиях и системах.

Формирование знаний о современных методах поиска медицинской информации.

Формирование знаний о современных средствах информатики для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Информатика реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом и во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ПК-1.3 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний

ПК-1.5 Вести медицинскую документацию

Содержание дисциплины

Тема 1. Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики.

Понятие информатики как научной дисциплины. Информатизация общества. Информационная культура. Данные, знания. Понятие информация, свойства информации. Типовые информационные технологии обработки данных. Хранение, обработка и передача

информации. Количество информации, единицы измерения информации. Кодирование и представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации в компьютере.

Тема 2. Базовые технологии преобразования информации.

Технологии обработки текста. Назначение и основные функции Microsoft Word. Создание и редактирование текстового документа. Создание и форматирование таблиц. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Электронные таблицы. Назначение и основные функции Microsoft Excel.Создание и редактирование электронной таблицы. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Ссылки. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка. PowerPoint. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций. MS PowerPoint.

Тема 3. Обработка и анализ медицинских данных. Статистический анализ данных.

Программные средства обработки и анализа медицинских данных. Этапы анализа данных с использованием статистического пакета. Программные средства для обработки данных. Принципы и технология обработки информации при помощи Microsoft Excel.

Тема 4. Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет.

Основные сведения о локальных вычислительных сетях. Классификация компьютерных сетей. Передающие среды. Архитектуры файл-сервер и клиент-сервер. Сетевое оборудование. История Интернет. Принципы работы. Коммутация пакетов. Административное устройство. Адресация, доменная система имен. Протоколы Интернет. Типы сервисов Интернет. Программное обеспечение Интернет. Поиск информации в Интернете. Основы использования глобальной сети Интернет в профессиональной деятельности..

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Экономика организации

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоение обучающимися теоретических и практических знаний организации эффективной предпринимательской деятельности в конкурентной многоукладной системе хозяйствования.

Задачи.

Изучение функций и целей организации как первичного звена национальной экономики.

Изучение современных методов хозяйствования организации.

Изучение процессов функционирования организации.

Изучение ресурсов и факторов производства, методов оценки эффективности их использования.

Формирование и оценка результатов деятельности организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономика организации реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК-1.1 Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования

населения

ПК-1.2 Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта

ПК-1.3 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний

ПК-1.4 Проводить профилактику стоматологических заболеваний

ПК-1.5 Вести медицинскую документацию

ПК-1.6 Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария

ПК-2.1 Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта

ПК-2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий

ПК-2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

ПК-2.4 Осуществлять профессиональную гигиену полости рта

ПК-3.1 Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения

ПК-3.2 Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний

ПК-3.3 Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению

ПК-3.4 Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предприятия и организации в условиях рынка.

Виды предприятий (организаций), их классификация и механизм функционирования в условиях рынка. Критерии отнесения к субъектам малого и среднего предприятиям. Организационно-правовые формы и формы собственности предприятия (организации).

Раздел 2. Капитал организации и его роль в производстве

Основной и оборотный капитал предприятия (организации). Капитальные вложения и их эффективность. Аренда, лизинг и нематериальные активы.

Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда

Трудовые ресурсы организации и производительность труда. Формы и системы оплаты труда. Показатели использования трудовых ресурсов.

Раздел 4. Основные показатели деятельности организации

Выручка и доходы предприятия. Издержки производства и реализации продукции. Прибыль и рентабельность. Показатели использования финансовых ресурсов.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Дать студентам необходимые всесторонние знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи.

Изучение истории развития безопасности жизнедеятельности человека, ее правовых основ.

Изучение предупреждения воздействий тех или иных негативных факторов на человека, моделирования и прогнозирования ЧС.

Приобретение теоретических знаний о различных видах опасностей, их воздействия на человека и среду обитания.

Изучение медико-гигиенических аспектов здорового образа жизни, а также профилактики заболеваний среди населения.

Приобретение теоретических знаний о способах профилактики и защиты населения от опасности и ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК-12 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК-14 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК-1.1 Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения

ПК-1.2 Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта

ПК-1.3 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний

ПК-1.4 Проводить профилактику стоматологических заболеваний

ПК-1.5 Вести медицинскую документацию

ПК-1.6 Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария

ПК-1.7 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях

ПК-2.1 Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта

ПК-2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий

ПК-2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

ПК-2.4 Осуществлять профессиональную гигиену полости рта

ПК-3.1 Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения

ПК-3.2 Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний

ПК-3.3 Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению

ПК-3.4 Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

Содержание дисциплины

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы, человек и среда обитания

Определение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», ее цель, задачи. Значение безопасности жизнедеятельности населения в развитии России. Научные основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные принципы правового обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные акты и нормативы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Правовые основы экологической безопасности. Правовые основы промышленной безопасности, охрана труда, ответственность за нарушение нормативно-правовых актов по БЖ населения. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения. Характеристика среды обитания человека. Характеристика факторов среды обитания, влияющих на жизнедеятельность населения. Влияние негативных факторов на жизнедеятельность человека. Техногенные и антропогенные опасности (ЧС). Источники возникновения экологических проблем и их влияние на человека. Экологические основы безопасности. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания.

Тема 2. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

Здоровье человека, как один из основных факторов безопасности жизнедеятельности. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Факторы среды, формирующие здоровье человека (питание, физкультура, семья, режим труда и отдыха). Факторы среды, разрушающие здоровье человека (гиподинамия, заболевания, алкоголизм, наркомания, табакокурение, профессиональные вредности). Профилактика заболеваний среди населения.

Тема 3. Классификация внешних и внутренних угроз в сфере безопасности жизнедеятельности человека

Определение угроз безопасности жизнедеятельности человека, понятие чрезвычайной ситуации. Классификации угроз безопасности человека. Классификации ЧС в РФ и за рубежом. Профилактика угроз безопасности жизнедеятельности. Вопросы предупреждения развития ЧС. Самозащита. Международно-правовая безопасность жизнедеятельности человека.

Тема 4. Защита населения в ЧС

Определение, принципы и мероприятия защиты населения. Коллективные и индивидуальные средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

Тема 5. Источники различных видов опасностей, их воздействие на человека и среду обитания, защита

Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрации, акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания. Способы профилактики и защиты.

Тема 6. Негативные воздействия в ЧС, прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций

Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны. Понятие и величина риска. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Клиническое материаловедение

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Подготовить специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими умениями для организации лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме.

Задачи.

Обучить специалиста теоретическим знаниям организации лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме.

Обучить специалиста практическим умениям для организации лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническое материаловедение реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в 1 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК-12 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ПК-1.1 Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения

ПК-1.2 Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта

ПК-1.5 Вести медицинскую документацию

ПК-1.6 Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария

ПК-1.7 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях

ПК-2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

ПК-2.4 Осуществлять профессиональную гигиену полости рта

Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация стоматологической помощи населению.

Место гигиениста стоматологического в системе здравоохранения РФ. Государственная, частная, страховая система оказания стоматологической помощи населению. Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Структура стоматологической клиники. Особенности оказания стоматологической помощи детям. Место гигиениста - стоматологического в системе оказания стоматологической помощи населению. Должностные обязанности и права гигиениста - стоматологического.

Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме. Организация санитарно-гигиенического режима и контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме. Современные требования к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Понятие о медицинской микробиологии. Классификация микроорганизмов. Пути переноса инфекции. Современные средства защиты и общие меры предосторожности.

Раздел 2. Организация работы гигиениста стоматологического в различных отделениях стоматологической клиники.

Подготовка рабочего места. Положение пациента, врача-стоматолога и помощника врача во время лечения. Отсасывающие приспособления и инструменты для удержания мягких тканей полости рта. Инструменты и материалы для обеспечения сухого рабочего поля. Инструменты и средства, используемые на амбулаторном приеме в терапевтическом отделении Вращающиеся инструменты. Наконечники.

Современные пломбировочные материалы. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам.

Инструменты и лечебно-профилактические средства, применяемые в пародонтологическом отделении. Инструменты и средства для снятия мягких и твердых зубных отложений.

Организация работы хирургического стоматологического кабинета. Инструменты и медикаменты, используемые на хирургическом приеме больных. Средства неотложной помощи. Обезболивание в амбулаторной стоматологической практике. Виды анестезий. Инструментарий для инъекций. Осложнения общего характера во время обезболивания и хирургического вмешательства и способы их устранения.

Организация работы ортопедического отделения. Предварительная подготовка больных перед протезированием. Инструменты, слепочные массы. Знакомство с работой зубных техников. Особенности работы ортодонтического кабинета. Ортодонтические аппараты. Средства ухода за полостью рта у детей с ортодонтическими аппаратами, брекет-системами.

Организация работы в профилактическом кабинете стоматологической клиники, детского сада и школы Организация работы профилактического кабинета. Оснащение кабинета гигиены. Инструменты, медикаменты, растворы, и средства, необходимые для профилактического приема.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Основы латинского языка с медицинской терминологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи.

Изучение общих принципов использования латинского языка в медицине.

Формирование профессиональной терминологической грамотности, культуры речи.

Воспитание у студентов понимания нравственных и эстетических ценностей путем включения в учебный материал пословиц и крылатых выражений латинского языка.

Освоение алгоритмов использования латинских анатомических, клинических и фармацевтических терминов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы латинского языка с медицинской терминологией реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК-1.5 Вести медицинскую документацию

ПК-1.6 Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария

ПК-2.3 осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

Содержание дисциплины

Тема 1. История формирования медицинской терминологии.

Определение, цели и задачи дисциплины. Роль латинского и греческого языков в формировании медицинской терминологии. История латинского языка в древнем мире и в Европе в Средние века. Роль латинского языка в современном мире. Международные анатомические номенклатуры. Словари анатомической терминологии, словари по клинической терминологии и фармацевтике.

Тема 2. Правила чтения слов латинского языка в медицинской терминологии.

Фонетика. Произношение гласных, согласных звуков латинского языка и их сочетаний. Ударение.

Тема 3. Грамматика латинского языка в медицинской терминологии.

Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения имени. Единственное и множественное число имени.

Тема 4. Словообразование. Клиническая терминология.

Префиксация, суффиксация, основосложение как способы образования клинического термина. Латино-греческие соответствия. Корни греческих слов и терминоэлементы. Латинские клинические термины.

Тема 5. Общая рецептура.

Рецептурные выражения, названия групп лекарственных средств, названия лекарственных форм, названия растений, используемых в фармацевтике, частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение мультимедийных средств;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Первая медицинская помощь

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по симптоматике наиболее распространенных неотложных состояний, оказанию первой медицинской помощи и предупреждению угрожающих жизни ситуаций и состояний, возникающих при ЧС.

Задачи.

Изучение предупреждения воздействий тех или иных негативных факторов на человека при ЧС.

Приобретение теоретических знаний о принципах организации и оказания экстренной помощи при ЧС.

Освоение алгоритмов оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях, возникающих при ЧС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Первая медицинская помощь реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-12 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях

ПК-1.7 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях

Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика, классификация ЧС, факторы рис-ка, угрожающие жизни

Определение понятия чрезвычайной ситуации. Классификации и факторы риска ЧС в РФ и за рубежом. Профилактика угроз. Вопросы предупреждения развития ЧС. Самозащита. Техника безопасности. Международно-правовая безопасность жизнедеятельности человека.

Тема 2. Принципы организации и оказания экстренной медицинской помощи

Цель различных видов оказания медицинской помощи. Задачи первой медицинской помощи. Понятие, цель, задачи медицинской сортировки. Помощь пострадавшим при ЧС. Принципы этики и деонтологии.

Тема 3. Основные признаки терминальных состояний

Понятие о терминальных состояниях, клиническая и биологическая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей, проведение ИВЛ (методам «изо рта в рот», «изо рта в нос»).

Тема 4. Основные признаки, первая помощь при ранениях, травматических повреждениях

Первая помощь при ранениях и травматических повреждениях, наложение транспортных шин. Вывихи, переломы. Виды кровотечений, способы временной остановки кровотечения. Виды ран, основные понятия об асептике и антисептике, методика наложения асептической повязки.

Тема 5. Основные признаки, первая помощь при ожогах, отморожениях

Понятие об ожогах. Определение площади и степени поражения. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Понятие об обморожениях: степени (глубина), клиника, оказание первой медицинской помощи.

Тема 6. Основные признаки, первая помощь при электротравмах, асфиксии, профилактика осложнений

Первая помощь при тепловых поражениях и электротравме. Асфиксии: определение, виды, оказание первой медицинской помощи. Профилактика осложнений травм.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Анатомия и физиология человека

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование системных знаний о строении тела человека и его зубочелюстной системы и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов.

Задачи.

Изучение студентами строения, функции и элементов топографии органов головы и шеи, анатомические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза; о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характер труда, профессии, физической культура и социальных условий на развитие и строение организма.

Формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии органов головы и шеи; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значений фундаментальных исследований анатомической науки, для прикладной и теоретической медицины.

Формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики, лечения.

Воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – препаратам органов человеческого тела; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Анатомия и физиология человека реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в 1-2 семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК-12 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях

ПК-1.2 Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта

ПК-1.4 Проводить профилактику стоматологических заболеваний

ПК-1.7 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях

ПК-2.1 Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта

ПК-2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий

ПК-2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

ПК-2.4 Осуществлять профессиональную гигиену полости рта

ПК-3.1 Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения

ПК-3.2 Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний

ПК-3.3 Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению

ПК-3.4 Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

Содержание дисциплины

Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат

Общая остеология. Понятие о биомеханике. Кости лицевого черепа. Кости мозгового черепа, Череп в целом. Общая миология. Биомеханика мышц. Височно-нижнечелюстной сустав. Биомеханика. Мышцы и фасции головы. Лицевые мышцы. Жевательные мышцы. Мышцы и фасции шеи.

Раздел 2. Спланхнология

Анатомия органов пищеварения, дыхания, мочеполовой системы.

Раздел 3. Полость рта. Зубы.

Полость рта. Слюнные железы. Язык. Строение зуба. Зубные формулы. Развитие и смена зубов. Частная анатомия зубов. Прикусы. Виды прикусов. Моделирование. Биомеханика зубов.

Раздел 4. Неврология

Центральная и периферическая нервная системы. Иннервация головы и шеи. Черепные нервы I-VI. Иннервация головы и шеи. Черепные нервы VII-XII.

Раздел 5. Сердечно-сосудистая система. Лимфоидная система

Общие сведения по сердечно-сосудистой системе. Анатомия сердца. Кровоснабжение головы и шеи. Венозный и лимфатический оттоки от органов головы и шеи.

Раздел 6. Возбудимые ткани

Механизмы возбуждения нервных клеток и гландулоцитов, проведения возбуждения по нерву и передачи в синапсах, мышечного сокращения.

Раздел 7. Управляющие системы организма

Возбуждение и торможение в ЦНС, управление тонусом скелетной мускулатуры и движением, функции автономной нервной системы, гуморальный механизм управления, роль обменных Сенсорные системы, высшая нервная деятельность, психическая деятельность мозга, боль.

Раздел 8. Висцеральные системы организма

Физиология крови, кровообращения, дыхания. Пищеварение, выделение.

Раздел 9. Интегративные функции

Сенсорные системы, высшая нервная деятельность, психическая деятельность мозга, боль.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Микробиология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в области общей микробиологии, микробиологической диагностики и профилактики инфекционных болезней, необходимых для практической деятельности специалистов, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима и профилактике рисков профессионального заражения в условиях стоматологической поликлиники (отделения, кабинета).

Задачи.

Формирование теоретических знаний по вопросам общей микробиологии, дезинфектологии, вирусологии и иммунологии.

Обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционным материалом; овладение основами дезинфектологии, методами дезинфекции и стерилизации стоматологического инструментария и слепков зубов (оттисков).

Формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии.

Формирование умений для участия в проведении диагностических и профилактических мероприятий распространения внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий для пациентов, получающих полноценную стоматологическую помощь.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Микробиология реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ПК-1.3 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний

Содержание дисциплины

Тема 1. Общая микробиология

Морфология, физиология и генетика бактерий. Понятие об инфекционном процессе, инфекционной болезни. Методы микробиологического исследования. Дезинфектология. Способы дезинфекции и стерилизации. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ стоматологического профиля, зуботехнической лаборатории и кабинета. Виды дезинфекции. Методы и средства дезинфекции. Стерилизация. Предстерилизационная очистка изделий медицинского и стоматологического назначения. Методы стерилизации, контроль стерилизации. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании инфицированного материала (ВИЧ, гепатит). Изучение средств индивидуальной защиты от инфекционных болезней (марлевые повязки, перчатки, противочумный костюм). Профилактические мероприятия при попадании возбудителя (обработка раны спиртом, закапывание в глаза сульфацил-натрия, применение препаратов для предупреждения заболеваний). Принципы диагностики инфекционных болезней. Основные методики (забор материала, хранение, транспортировка, оценка материала). Современные методы микробиологической диагностики (бактериоскопический, бактериологический, биологический, серологический, аллергических проб, молекулярно-биологический).

Тема 2. Инфекционная иммунология

Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, Г. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева в развитии учения об иммунопрофилактике. Федеральный

закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Микробные антигены. Иммунный ответ на микробные антигены. Рецепторы и клетки иммунной системы. Методы иммунологических исследований. Современные методы выявления антигена (иммунофлюоресцентный, иммуноферментный, радиоиммунный, молекулярно-биологический). Методы выявления антител (реакции агглютинации, преципитации, РНГА, РСК, РПГА, ИФА), оценка результатов. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекций. Иммунобиологические средства для пассивной иммунизации. Показания к их применению. Национальный календарь профилактических прививок. Иммунопрофилактика в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря прививок по эпидемическим показаниям. Экстренная профилактика столбняка и профилактика бешенства.

Тема 3. Микробиология полости рта

Микробиоценох полости рта. Биоплёнки. Кариесогенная и пародонтопатогенная микробная флора. Патогенез кариеса, пародонтита и их осложнений. Одонтогенная инфекция. Характеристика основных возбудителей бактериальных инфекций, в том числе, поражающих полость рта. Инфекционные болезни, при которых поражается слизистая оболочка ротоглотки (ангина, дифтерия, туберкулёз, сифилис и т.д.). Основы диагностики, профилактики и лечения заболеваний полости рта инфекционной и оппортунистической природы. Принципы этиотропного лечения инфекционных заболеваний. Лечение бактериальных инфекций. Антибактериальные препараты.

Тема 4. Медицинская вирусология

Морфология и генетика вирусов и прионов. Характеристика основных возбудителей вирусных и прионовых болезней. Поражение полости рта при вирусных инфекциях герпетические инфекции, ВИЧ и т.д.). Грипп, парентеральные гепатиты. Принципы этиотропного лечения вирусных инфекций. Противовирусные препараты. Их эффективность и показания к применению. Этиотропное лечение инфекций, вызываемых другими группами возбудителей (грибы, простейшие).

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Гигиена

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать профилактическое мышление у студента путем усвоения теоретических основ гигиенической науки и практических навыков по санитарии.

Задачи.

Изучение факторов внешней среды, влияющих на здоровье населения и разработка профилактических мероприятий, направленных на устранение их негативного влияния.

Изучение влияния профессиональных вредностей, факторов, влияющих на работоспособность и умение решать профессиональные задачи при организации рабочего места в соответствии с требованиями инфекционной безопасности и производственной санитарии.

Формирование навыков использования полученных знаний и практических умений в будущей профессиональной деятельности гигиениста стоматологического.

Формирование навыков организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление общественного здоровья населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гигиена реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК-14 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК-3.4 Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Гигиена и экология окружающей среды

Предмет, задачи и объекты гигиены. Медицина и гигиена, общность и различия. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками.

Гигиеническое значение атмосферного давления (влияние повышенного и пониженного давления, меры профилактики); гигиеническое значение температуры воздуха (влияние повышенной и пониженной температуры, меры профилактики); гигиеническое значение влажности воздуха (влияние повышенной и пониженной влажности, меры профилактики); гигиеническое значение подвижности воздуха (влияние скорости движения и направления движения воздуха на организм человека и окружающую среду); гигиеническое значение электрического состояния атмосферы; гигиеническое значение солнечной радиации; гигиеническое значение электромагнитных полей; гигиеническое значение климата и погоды; понятие об акклиматизации; гигиеническое значение нормальных химических составных частей воздуха (кислород, углекислота, инертные газы); гигиеническое значение вредных газообразных примесей (оксид углерода, диоксид серы, оксид азота, канцерогенные углеводороды); гигиеническое значение механических примесей в воздухе ; гигиеническая характеристика воздуха жилых и общественных зданий (химическое загрязнение и его источники, микробное загрязнение, пути передачи воздушных инфекций, меры профилактики); санитарная охрана атмосферного воздуха.

Экологические проблемы воздушной среды.

Экологические проблемы водной среды. Круговорот воды в природе, загрязнение вод мирового океана, источники загрязнения; гигиенические проблемы водной среды (значение воды для жизнедеятельности человека, эпидемиологическое значение неинфекционных заболеваний связанных с химическим составом воды); гигиенические требования к качеству питьевой воды, нормирующие документы (Сан Пин 21.4.1074 – 01 «Питьевая вода гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения» и Сан Пин 2.1.4.175 – 02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения»); гигиеническая характеристика источников водоснабжения (подземные, поверхностные, атмосферные); понятие о зонах санитарной охраны, систем водоснабжения (местное, децентрализованное, автономное), централизованная (водопровод); способы улучшения качества воды (очистка, обеззараживание), специальные методы обработки воды (фторирование, дефторирование), гигиеническая оценка современных устройств водоочистки бытового назначения. Санитарная охрана водных ресурсов и объектов водоиспользования. Основы водного законодательства.

Тема 2. Гигиена лечебно-профилактических учреждений

Гигиенические требования к устройству стоматологических поликлиник. Гигиеническая оценка материально-технического оснащения рабочего места стоматолога. Гигиенические мероприятия по оздоровлению условий труда в стоматологических кабинетах и личная гигиена врачей-стоматологов. Средства и методы повышения работоспособности врача-стоматолога в динамике рабочего дня. Гигиеническая оценка труда зубных техников. Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов.

Тема 3. Гигиена детей и подростков

Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причина, профилактика. Профилактика индивидуального здоровья и здоровья детских коллективов. Группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Акселерация, ретардация, децелерация. Социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития. Лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия. Гигиеническое воспитание. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста. Режим труда и отдыха. Гиподинамия, ее последствия и профилактика.

Тема 4. Гигиена труда и охрана здоровья работающих

Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.

Влияние условий труда на состояние здоровья промышленных рабочих. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления. Профессиональный риск нарушений здоровья у промышленных рабочих. Подходы к ранней диагностике изменений состояния здоровья промышленных рабочих. «Эффект здоровых рабочих».

Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Средства индивидуальной защиты. Лечебно-профилактическое питание рабочих.

Тема 5. Военная гигиена

Основы организации санитарно-эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением личного состава войск и населения. Характеристика суточного рациона общевойскового пайка, специальных рационов, оценка Пищевого статуса военнослужащих. Организация и проведение разведки водоисточников. Пункт водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Водно-питьевой режим в полевых условиях в различных климатогеографических районах. Обеззараживание воды в полевых условиях.

Тема 6. Питание и здоровье человека

Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения.

Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Количественная и качественная полноценность питания, сбалансированность рациона.

Характеристика физиологических норм питания. Анализ различных теорий питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание и др.). Особенности здорового питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Критерии оценки пищевого статуса. Пищевая и биологическая ценность основных групп пищевых продуктов (зерновых, молочных, мясо - рыбных, овощей и фруктов). Гигиеническая характеристика продуктов, консервированных различными методами. Режим питания. Чувство сытости, освоение пищи, их определяющие факторы. Качество и безопасность пищевых продуктов. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах. Контаминанты пищевых продуктов. Значение пищевых цепей миграции токсических и радиоактивных веществ через пищевые продукты к человеку. Заболевания при недостаточном пищевом статусе. Состояние здоровья при избыточном пищевом статусе. Профилактика алиментарных заболеваний. Здоровое питание как фактор в профилактике рака. Пищевые отравления и их классификация. Пищевые отравления микробной природы. Токсикоинфекции различной этиологии. Ботулизм, стафилококковый токсикоз. Микотоксикозы: эрготизм, фузариозы, афлатоксикозы. Роль пищевых продуктов в возникновении микробных пищевых отравлений немикробной природы: продуктами, ядовитыми по своей природе, продуктам, содержащим химические вещества в количествах, превышающих ПДУ (МДУ). Профилактика пищевых отравлений и инфекций.

Тема 7. Гигиенические проблемы городов

Гигиена жилых и общественных зданий. Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест. Загрязнение атмосферного воздуха, водоемов и почвы в городах с развитой промышленностью. Шум как фактор среды обитания человека. Электромагнитное поле радиочастот, его роль как фактора окружающей среды, меры профилактики воздействия СВЧ-излучения. Гигиена жилых и и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое и бактериологическое загрязнение воздуха помещений, санитарно-показательное значение содержания диоксида углерода, формальдегида, фенола и других химических соединений в воздухе помещений. «Синдром больных зданий».

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;

- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Рациональное питание

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоение студентами знаний и практических навыков организации рационального питания различных групп населения, основных закономерностей ассимиляции и диссимиляции пищи на уровне целостного организма, теорий сбалансированного питания, физиологических основ лечебной диетологии.

Задачи.

Обучение анатомо-физиологическим особенностям пищеварения человека.

Обучение основным проявлениям дефицита и избытка макро- и микронутриентов и механизмы их развития.

Обучение принципам рационального питания, методам качественной и количественной оценки питания, клиническим проявлениям нарушений питания и методам их коррекции.

Обучение выявлению факторов риска возникновения заболеваний полости рта, связанных с нарушениями питания.

Обучение нормам потребления пищевых веществ и энергии.

Изучить источники основных пищевых веществ, а также научно обоснованные рекомендации по сбалансированному, лечебно-профилактическому и диетическому питанию на основе продовольственных ресурсов и биологически активных добавок.

Обучение расспросу пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора диетологического анамнеза больного.

Обучение составлению рекомендаций по рациональному питанию в зависимости от характера, стадии и тяжести заболевания, принимаемых аллопатических препаратов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Рациональное питание реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Общая трудоемкость– 54 академических часов.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК-14 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК-1.2 Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта

ПК-1.3 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний

ПК-1.4 Проводить профилактику стоматологических заболеваний

ПК-3.1 Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в нутрицевтику

Тема 1 Общие представления о предмете клинического питания

Наука о питании, этапы ее развития. Эволюционные аспекты питания. Альтернативные и ортодоксальные теории питания. Научная организация питания. Понятия о сбалансированном питании. Географические, национальные и половые особенности питания. Понятие о первичных и вторичных нарушениях питания. Питание как немедикаментозный метод профилактики и лечения заболеваний

Тема 2 Этапы развития науки о питании

Этапы развития науки о питании. Гомеостаз целостного организма и питание. Основные понятия клинической диетологии.

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности питания

Тема 1 Физиология пищеварения

Современные представления о пищеварительно-транспортном конвейере организма и ассимиляции пищи. Роль питания в поддержании гомеостаза организма человека. Функциональные перестройки в ротовой полости при различной химической комбинации пищевых продуктов. Приспособление к качеству пищи как динамическая интегративная реакция. Определение понятия “гомеостазирование энтеральной среды”.

Тема 2 Основные компоненты в питании человека.

Диетологический анамнез, росто-весовые показатели и динамика веса. Понятие об общей субъективной и объективной оценке пациента. Масса и химический состав тканей тела человека.

Раздел 3. Расчёт и методы оценки нутритивного статуса.

Тема 1 Оценка фактического питания больного

Регулируемые и нерегулируемые энерготраты. Энергетическая, биологическая ценность пищевых продуктов. Пищевой термогенез. Методика расчета пищевой и энергетической ценности продуктов питания.

Тема 2 Оценка нутритивного статуса пациента в клинической стоматологии. Антропометрия

Методики оценки нутритивного статуса. Пищевой анамнез и анализ диеты. Физикальный осмотр. Основные клинические и лабораторные признаки дефицита отдельных нутриентов. Антропометрические измерения и анализ состава тела. Расчеты рекомендуемой массы тела. Индекс массы тела. Комплексные методы оценки нутритивного статуса.

Понятие о дисфагии и одинофагии, причины их развития и значение в клинике внутренних болезней, стоматологии. Аппетит и его нарушения.

Тема 3 Расчет потребности в энергии и питательных веществах

Прямые и непрямые методы измерения массы тканей тела. Расчет идеального веса. Клинические данные о состоянии питания

Раздел 4. Биохимические основы питания.

Тема 1 Биохимия питания

Общие представления о межорганном обмене нутриентами в пищеварительной системе. Химия и обмен белков, липидов и углеводов. Взаимосвязь обмена между белками, жирами, углеводами.

Нормативы потребности организма в питательных веществах. Исторический взгляд на определение потребностей организма. Возрастные, профессиональные, географические, этнические, семейные особенности питания. Незаменимые и заменимые питательные вещества и их пороговые значения (потребности, нормы пищевого рациона и толерантность). Нормы

суточного поступления в организм питательных веществ. Биологическая ценность и клиническое значение пищевых белков. Энергетическая и пластическая роль липидов в организме. Потребность организма в углеводах.

Тема 2 Роль белков в питании человека и белково-энергетическая недостаточность

Понятие о недостаточности питания. Этиология. Эпидемиология. Патофизиология. Основные причины снижения массы тела при патологии. Дефицит белка. Питание в условиях стресса. Белково-энергетическая недостаточность: реакция органов полости рта, репаративные процессы. Клинические проявления, лабораторная и инструментальная диагностика. Объективная оценка степени белково-энергетической недостаточности пациента по антропометрическим параметрам. Понятие об избыточной массе тела. Критерии оценки ожирения

Тема 3 Лечебная и профилактическая роль микроэлементов

Классификация и функция микроэлементов. Клинические проявления нарушений метаболизма микроэлементов (цинк, медь, железо, марганец, кобальт, молибден, хром, селен, никель, фосфор, йод, ванадий, калий, кальций, магний, сера, никель, бром, литий, фтор, кобальт, бор, кремний, титан). Основные принципы трофологической коррекции недостаточности микроэлементов.

Тема 4 Лечебная и профилактическая роль витаминов

Роль и клинические проявления дефицита и нарушений метаболизма отдельных витаминов и витаминоподобных веществ (B1, B2, B3, B5, B6, B12, B15, фолиевой кислоты, A, E, C, D, D2, D3, D4, K, K1, K2, K3, P, PP, U, биотин, холин, липоевая кислота, парааминобензойная кислота, карнитин, биофлавоноиды). Основные принципы трофологической коррекции витаминной недостаточности.

Тема 5 Принципы применения биологически активных добавок к пище

Классификация биологически активных добавок к пище. Общие принципы использования биологически активных добавок к пище: принцип системности и функциональности, принцип этапности, принцип адекватности, синдромальный принцип, принцип оптимальности доз, принцип комбинирования, биоритмологический принцип. Характеристика компонентов биологически активных добавок к пище. Эффекты использования биологически активных добавок к пище в повседневном питании больных и здоровых людей.

Раздел 5. Нарушения питания и их коррекция

Тема 1 Роль патологии рта в нарушении пищеварения

Нарушение механической и ферментативной обработки пищи. Дисфагия, одинофагия и анорексия, как следствие заболеваний органов полости рта. Патология полости рта как причина вторичных заболеваний желудка, кишечника и билиарного тракта.

Тема 2 Принципы питания в профилактике и лечении заболеваний слизистой полости рта

Значение и общие принципы назначения диетического питания в профилактической и клинической стоматологии. Алгоритмы выбора рациона питания в зависимости от характера, стадии и тяжести заболевания слизистой оболочки полости рта, принимаемых аллопатических препаратов. Роль пищевых волокон в клинической и профилактической стоматологии.

Тема 3 Принципы питания в профилактике и лечении кариеса

Значение и общие принципы назначения диетического питания в профилактике кариеса. Алгоритмы выбора рациона питания в зависимости от характера, стадии и тяжести заболевания кариесом, принимаемых аллопатических препаратов.

Тема 4 Питание как фактор профилактики профвредности у медперсонала зубоврачебного кабинета

Факторы питания, способствующие снижению воздействия на организм вредностей, присущих зубному технику: работа с газовой горелкой, запыленность помещения, работа с летучими и раздражающими веществами, длительному нахождению в нефизиологичном положении.

Тема 5 Лечебное питание. Особенности питания при различной нозологии.

Диетотерапия в комплексе коррегирующих технологий восстановительной медицины. Характеристика столов по Певзнеру. Виды лечебных диет. Особенности питания при различной нозологии.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Инфекционная безопасность

Цель и задачи освоения дисциплины

Приобретение теоретических и практических навыков, необходимых для проведения профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (в частности, при ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитах В,С,Д) на уровне первичного звена в лечебных учреждениях стоматологического профиля и в экстремальных условиях с учетом профессиональной деятельности по специальности «Стоматология профилактическая».

Задачи.

Формирование теоретических знаний по вопросам общей инфектологии, нозологическим формам инфекционных болезней, вопросам дифференциальной диагностики и неотложных состояний при инфекционных болезнях.

Обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;

Формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии.

Формирование умений для участия в проведении профилактических мероприятий внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях.

Ведение медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Инфекционная безопасность реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ПК-1.1 Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения

ПК-1.5 Вести медицинскую документацию

ПК-1.6 Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария

Содержание дисциплины

Тема 1. Эпидемический процесс и организация противоэпидемических мероприятий в очаге.

Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия эпидемического процесса. Наличие и неразрывная связь трех звеньев эпидемического процесса: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Источники инфекции: варианты при разных инфекционных болезнях, условия, определяющие их эпидемическую значимость. Механизмы передачи возбудителя. Восприимчивость населения. Социальные и природные факторы в регуляции проявлений эпидемического процесса. Эпидемический очаг.

Тема 2. Иммунопрофилактика инфекционных болезней.

Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева в развитии учения об иммунопрофилактике. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Виды иммунитета. Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике. Организация вакцинного дела. Этапы подготовительной работы. «Холодовая цепь». Иммунобиологические средства для пассивной иммунизации. Национальный календарь профилактических прививок. Экстренная профилактика столбняка и профилактика бешенства.

Тема 3. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).

Понятие. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Характеристика факторов, определяющих рост ИСМП в современных условиях. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при ИСМП в ЛПУ стоматологического профиля, зуботехнической лаборатории и кабинета. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ стоматологического профиля, зуботехнической лаборатории и кабинета. Виды дезинфекции. Методы и средства дезинфекции. Стерилизация. Предстерилизационная очистка изделий медицинского и стоматологического назначения. Методы стерилизации, контроль стерилизации. Алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места при попадании инфицированного материала (ВИЧ, гепатит). Промежуточный тестовый контроль.

Тема 4. Общие вопросы инфекционных болезней

Понятие об инфекционном процессе, инфекционной болезни. Формы инфекции. Инфицированность и болезнь. Возбудители инфекционного процесса. Входные ворота инфекции. Периоды инфекционного процесса. Инфекционные болезни, передающиеся в условиях зуботехнического кабинета (кишечная инфекция, инфекции дыхательных путей, наружных покровов, контактные инфекции).

Основные синдромы и симптомы.

Инфекционные болезни, при которых поражается слизистая оболочка ротоглотки (ангина, дифтерия, герпетические инфекции, детские инфекции и т.д.).

Принципы диагностики инфекционных болезней. Методы выделения антигена (бактериоскопический, бактериологический, биологический, иммунофлюоресцентный). Изучение средств индивидуальной защиты от инфекционных болезней (марлевые повязки, перчатки, противочумный костюм). Профилактические мероприятия при попадании возбудителя (обработка раны спиртом, закапывание в глаза сульфацил-натрия, применение препаратов для предупреждения заболеваний). Изменения слизистой оболочки ротоглотки при различных инфекционных заболеваниях, в том числе социально значимых.

Принципы лечения инфекционных заболеваний

Тема 5. Вирусные гепатиты.

Эпидемический процесс, нозологические формы, клинические проявления. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Вакцинопрофилактика вирусных гепатитов. Экстренная профилактика заражения. Документальное оформление аварийной ситуации на рабочем месте. Разбор тематических задач.

Тема 6. ВИЧ-инфекция.

ВИЧ-инфекция. Эпидемиология. Группы риска. Клинические проявления. Поражение слизистой оболочки ротовой полости у ВИЧ-инфицированных пациентов. Посещение отделения больных с ВИЧ- инфекцией. Разбор историй болезни пациентов с различной стадией ВИЧ-инфекции. Профилактика. Предупреждение передачи ВИЧ. Тактика при аварийных ситуациях.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Здоровый образ жизни

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоение студентами инновационной информации по принципам формирования здорового образа жизни с учетом последующего обучения и профессиональной деятельности.

Задачи.

Освоить общие принципы формирования здорового образа жизни, его основные составляющим.

Освоить основополагающую информацию по принципам рационального питания, основным элементам здорового питания.

Освоить значение физической культуры в здоровом образе жизни, принципы назначения лечебной физкультуры.

Знать принципы индивидуальных гигиенических мероприятий, направленных на поддержание здорового образа жизни.

Освоить основные принципы проведения медико-профилактических мероприятий среди населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Здоровый образ жизни реализуется в вариативной части учебного плана по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-14 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний

Развитие представлений о здоровом образе жизни. Определение основных понятий.

Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.

Тема 2. Общие принципы построения профилактических программ

Факторы риска. Качество жизни. Общие принципы организации профилактических программ. Организация профилактических программ в учебных заведениях. Организация профилактических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях. Организация профилактических программ на рабочем месте. Санитарно-гигиеническое просвещение. Диспансеризация. Психологические аспекты построения профилактических программ. Этические аспекты построения профилактических программ. Профилактика с точки зрения доказательной медицины. Оценка качества профилактических программ.

Тема 3. Основные факторы риска

Экологические факторы риска. Личная гигиена как одна из составляющих здорового образа жизни. Физическая активность и здоровый образ жизни. Рациональное питание. Зависимость (аддикции).

Тема 4. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний

Профилактика изменений веса. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактика сахарного диабета 2-го типа. Профилактика хронических бронхолегочных заболеваний. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Профилактика онкологических заболеваний. Профилактика заболеваний глаз.

Тема 5. Профилактика инфекционных заболеваний

Международные медико-санитарные правила. Основы иммунопрофилактики. Профилактика сезонных эпидемий гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций. Профилактика кишечных инфекций. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Профилактика туберкулеза. Профилактика кори. Профилактика краснухи. Профилактика вирусных гепатитов. Профилактика кишечных гельминтозов.

Тема 6. Особенности профилактики в отдельные возрастные периоды.

Планирование семьи. Профилактические мероприятия у детей. Профилактические мероприятия для подростков. Профилактические мероприятия для лиц среднего возраста. Профилактические мероприятия для лиц пожилого и старческого возраста.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ СДО для осуществления самостоятельной работы студентов и обеспечения их мобильности
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Аннотации профессиональных модулей

ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний

Стоматологические заболевания и их профилактика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение диагностикой и профилактикой стоматологических заболеваний в соответствии с профессиональными компетенциями.

Задачи.

Изучить этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний.

Изучить общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний.

Освоить методы и средства профилактики стоматологических заболеваний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Стоматологические заболевания и их профилактика входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний и реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая очной формы обучения

Дисциплина изучается на первом курсе во 2 семестре и втором курсе в 3,4 семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ПК-1.1 Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения

ПК-1.2 Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта.

ПК-1.3 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний

ПК-1.4 Проводить профилактику стоматологических заболеваний

ПК-1.5 Вести медицинскую документацию

ПК-1.6 Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария

Содержание дисциплины

Раздел 1. Стоматологические заболевания, современные тенденции в их развитии. Классификация, клинические проявления кариеса зубов.

Стоматологические заболевания населения.

Кариес, некариозные поражения твердых тканей зубов, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта, зубочелюстные аномалии и деформации, воспалительные заболевания, травмы и повреждения, опухоли челюстно-лицевой области. Распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний. Индексы КПУ, кп зубов и поверхностей. Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10.

Понятие о профилактики стоматологических заболеваний.

Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Определение, цель, задачи и методы профилактики. Изучение современных данных о распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний.

Кариес зубов. Классификация. Клинические проявления кариозного процесса в полости рта. Основные принципы диагностики и лечения кариеса зубов. Выявление и диагностирование кариеса твердых тканей зуба.

Раздел 2. Обследование пациента в стоматологической клинике.

Методы обследования пациента.

Сбор данных о состоянии здоровья пациента. Расспрос (жалобы, анамнез). Порядок обследования пациента: внешний и внутренний осмотр, пальпация, перкуссия.

Оценка состояния твердых тканей зубов у детей и взрослых.

Системы обозначения зубов. Запись данных обследования. Индексы интенсивности кариеса зубов и поверхностей для временных и постоянных зубов (КПУ, КПУ, КП).

Дополнительные методы обследования пациентов. Рентгенографический. Виды рентгеновских снимков, методы защиты пациента и персонала. Электроодонтодиагностический, цитологический, гистологический, бактериологический, клинический анализ крови.

Медицинская документация. Медицинская карта стоматологического больного. Заполнение медицинской документации.

Раздел 3. Кариесогенная ситуация в полости рта

Факторы риска возникновения кариеса зубов. Общие и местные кариесогенные факторы риска возникновения кариеса зубов, механизм их действия. Значение зубного налета в возникновении кариеса. Кариесогенные микроорганизмы. Роль нарушения питания в возникновении кариеса. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в формировании кариесвосприимчивой структуры эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Структура и свойства эмали. Формирование и минерализация тканей зубов.

Раздел 4. Очаговая деминерализация эмали. Принципы лечения очаговой деминерализации.

Очаговая деминерализация эмали. Понятие о проницаемости, минерализации, де- и реминерализации эмали. Механизм развития очаговой деминерализации. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де- и реминерализации. Выявление ранних форм кариеса: осмотр, зондирование, витальное окрашивание и др. Принципы лечения очаговой деминерализации.

Реминерализирующие растворы, методики применения. Проведение методов выявления и диагностики ранних форм кариеса. Использование реминерализирующих растворов. Освоение методик их применения.

Раздел 5. Общие методы профилактики кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса.

Общие методы профилактики кариеса зубов. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение, санация полости рта, диспансеризация.

Антенатальная профилактика кариеса. Взаимосвязь течения беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка. Изучение взаимосвязи беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка.

Раздел 6. Методы фторидпрофилактики кариеса зубов.

Фтор, его свойства, нахождение фторидов в окружающей среде, его источники, распределение в организме, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов. Значение фторидов в профилактике кариеса. Эндогенные методы и средства.

Фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.

Экзогенные методы и средства фторидпрофилактики кариеса зубов. Фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. Планирование, разработка схем проведения фторидпрофилактики. Освоение метода покрытия зубов фторидсодержащим лаком, фторидсодержащим гелем. Применения растворов фторида натрия различной концентрации индивидуально и в группе детей.

Раздел 7. Профилактика кариеса жевательной поверхности в период прорезывания постоянных зубов.

Метод профилактики кариеса жевательной поверхности в период прорезывания постоянных зубов - метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур зубов.

Раздел 8. Некариозные поражения твердых тканей зубов.

Некариозные поражения твердых тканей зубов. Классификация, этиология некариозных поражений твердых тканей зубов. Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие до и после прорезывания зубов. Основные принципы профилактики и лечения некариозных поражений твердых тканей зубов.

Выявление факторов риска возникновения некариозных поражений зубов. Проведение диагностики некариозных поражений твердых тканей зубов.

Гипоплазия эмали. Этиология, патогенез, клиника системной и местной гипоплазии. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика системной и местной гипоплазии.

Флюороз. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина флюороза. Токсичность соединений фтора. Оптимальные и потенциально вредные дозы фторидов. Коллективные и индивидуальные меры профилактики флюороза.

Выявление факторов риска возникновения гипоплазии эмали и флюороза. Проведение дифференциальной диагностики пятен при гипоплазии эмали, флюорозе и очаговой деминерализации эмали.

Освоение методов профилактики некариозных поражений тканей зубов. Проведение профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий), направленных на повышение резистентности эмали зубов.

Повышенная чувствительность твердых тканей зубов. Понятие, этиология, патогенез повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Выявление факторов риска возникновения повышенной чувствительности твердых тканей зубов.

Проведение индивидуальных и профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Подбор индивидуальных средств профилактики, снижающих гиперчувствительность твердых тканей зубов.

Раздел 9. Классификация заболеваний пародонта. Болезни тканей пародонта. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.

Пародонт. Строение и функции пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Факторы риска возникновения и

развития заболеваний пародонта. Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта.

Воспалительные заболевания тканей пародонта. Общие и местные факторы риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. Клиническая картина, основные принципы диагностики гингивита, пародонтита. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта.

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Диагностика воспалительных заболеваний пародонта. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.

Разработка и осуществление схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение воспалительных заболеваний пародонта.

Раздел 10. Периоды развития зубочелюстной системы. Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.

Характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы.

Аномалии развития зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии и деформации. Классификация. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей. Принципы устранения, лечения зубочелюстных аномалий у детей.

Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций и факторов риска их возникновения. Методы и способы выявления зубочелюстных аномалий и деформаций

Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки, как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.

Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Освоение методов профилактики возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций.

Раздел 11. Анатомическое строение слизистой оболочки полости рта.

Заболевания слизистой оболочки полости рта. Изменения слизистой оболочки при сопутствующих заболеваниях организма человека. Заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания.

Слизистая оболочка полости рта. Основные понятия о строении слизистой оболочки в различных отделах рта Функции слизистой оболочки.

Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки, лейкоплакия, инфекционные заболевания, аллергические заболевания слизистой оболочки. Основные клинические проявления заболеваний, принципы диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Выявление клинических проявлений нарушения целостности слизистой оболочки, факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Заболевания слизистой оболочки полости рта. Изменения слизистой оболочки при экзогенных интоксикациях, гиповитаминозах, некоторых системных заболеваниях (красный плоский лишай, красная волчанка). Факторы риска возникновения заболеваний, принципы диагностики и лечения изменений слизистой оболочки при сопутствующих заболеваниях.

Изменения слизистой оболочки при ВИЧ-инфекции и вирусном гепатите. Основные клинические проявления венерических заболеваний на слизистой оболочке полости рта. Предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме.

Выявление факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта. Выявление изменений слизистой оболочки при системных и сопутствующих заболеваниях организма

Выполнение мероприятий по предупреждению и распространению ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме.

Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Клинические проявления заболеваний языка, красной каймы губ. Факторы риска возникновения, принципы диагностики и лечения заболеваний языка, хейлитов. Первичная профилактика предрака и рака слизистой оболочки полости рта. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.

Выявление аномалий и заболеваний языка, заболеваний красной каймы губ, предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Соблюдение принципа онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.

Проведение методов первичной профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Раздел 12. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.

Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пульпит, периодонтит, периостит, остеомиелит, абсцессы и флегмоны. Классификация, причины возникновения, основные клинические признаки воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Принципы диагностики и лечения одонтогенных заболеваний челюстно-лицевой области. Послеоперационный уход за пациентами с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.

Изучение методов профилактики воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Раздел 13. Травмы и повреждения челюстно-лицевой области

Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывих нижней челюсти.

Классификация переломов челюстей. Характерные признаки переломов. Принципы диагностики и лечения переломов.

Классификация, клиническая картина вывиха нижней челюсти.

Травмы зубов. Вывих зуба, перелом коронки и корня зуба. Клинические проявления травм зубов. Принципы диагностики и лечения травм зубов.

Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области.

Классификация, клиническая картина, принципы лечения. Тактика оказания первой помощи пациентам с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области. Уход за пациентами с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области.

Выявление травм и повреждений челюстно-лицевой области. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Проведение индивидуальных мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области.

Раздел 14. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области.

Опухоли, опухолеподобные образования, кисты лица, органов полости рта, челюстей и шеи. Классификация, основные клинические признаки опухолей. Принципы диагностики опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме. Изучение клинических проявлений опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области.

Раздел 15. Санация полости рта как метод профилактики стоматологических заболеваний. Диспансеризация населения как метод улучшения здоровья населения.

Санация полости рта. Понятие о санации полости рта. Организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта. Пути повышения эффективности профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Изучение форм и методов проведения санации полости рта.

Диспансеризация населения. Принципы диспансеризации населения у стоматолога. Группы населения, подверженные повышенному риску возникновения стоматологических заболеваний. Плановая лечебно-профилактическая санация – основная часть диспансерного обслуживания населения у стоматолога. Оценка эффективности диспансеризации. Изучение принципов диспансеризации населения.

Проведение стоматологических осмотров пациентов, выявление нуждающихся в профилактике и стоматологическом лечении.

Раздел 16. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.

Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании.

Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка оказания стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.

Освоение регистрации данных стоматологического статуса по карте ВОЗ при эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения.

Раздел 17. Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения.

Проведение профилактических мероприятий у беременных. Динамика показателей стоматологического статуса у беременных. Особенности проведения профилактических мероприятий у беременных. Стоматологическое просвещение среди беременных. Роль мотивации родителей к раннему уходу за полостью рта детей в профилактики основных стоматологических заболеваний.

Профилактика стоматологических заболеваний у детей разного возраста. Рекомендации по гигиеническому уходу за полостью рта. Комплекс профилактических мероприятий у детей в период прорезывания постоянных зубов. Профилактика стоматологических заболеваний с учетом возрастных и психологических особенностей детского возраста. Образовательные программы профилактики стоматологических заболеваний для детей разного возраста.

Профилактика стоматологических заболеваний среди взрослого населения. Комплекс профилактических мероприятий у лиц молодого, среднего, пожилого возраста. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у лиц, работающих на вредных производствах, пациентов с сопутствующими хроническими заболеваниями.

Организация проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний. Особенности организации проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний среди детей дошкольного и школьного возраста. Проведение профилактических мероприятий в женских консультациях.

Планирование, разработка схем проведения мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Учебная практика

Цель и задачи практики

Цель/

Освоение методов диагностики и профилактики стоматологических заболеваний в соответствии с профессиональными компетенциями.

Задачи.

Ознакомление с организацией и работой различных (терапевтического, пародонтологического, хирургического, ортопедического, ортодонтического и профилактического) отделений стоматологической клиники.

Проведение обследования пациента в стоматологической клинике на терапевтическом, пародонтологическом, хирургическом, ортопедическом и профилактическом приеме.

Освоение индексов оценки интенсивности кариеса зубов и поверхностей для временных и постоянных зубов.

Определение и оценка гигиенического состояния полости рта пациента.

Выявление факторов риска возникновения кариеса зубов.

Проведение диагностики стоматологических заболеваний.

Проведение методов профилактики стоматологических заболеваний.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний и реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Общая трудоемкость в неделях – 2 недели.

Учебная практика проводится на первом курсе во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ПК1.1 Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения

ПК1.2 Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта

ПК-1.3 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний

ПК-1.4 Проводить профилактику стоматологических заболеваний

ПК-1.5 Вести медицинскую документацию

ПК-1.6 Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария

Содержание практики

Раздел 1. Стоматологические заболевания, современные тенденции в их развитии. Классификация, клинические проявления кариеса зубов.

Стоматологические заболевания населения.

Кариес, некариозные поражения твердых тканей зубов, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта, зубочелюстные аномалии и деформации, воспалительные заболевания, травмы и повреждения, опухоли челюстно-лицевой области. Распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний. Индексы КПУ, кп зубов и поверхностей. Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10.

Понятие о профилактики стоматологических заболеваний.

Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Определение, цель, задачи и методы профилактики.

Изучение современных данных о распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний.

Кариес зубов. Классификация.

Клинические проявления кариозного процесса в полости рта. Основные принципы диагностики и лечения кариеса зубов. Выявление и диагностирование кариеса твердых тканей зуба.

Раздел 2. Обследование пациента в стоматологической клинике

Методы обследования пациента. Сбор данных о состоянии здоровья пациента. Расспрос (жалобы, анамнез). Порядок обследования пациента: внешний и внутренний осмотр, пальпация, перкуссия.

Оценка состояния твердых тканей зубов у детей и взрослых.

Системы обозначения зубов. Запись данных обследования. Индексы интенсивности кариеса зубов и поверхностей для временных и постоянных зубов (КПУ, КПУ, КП).

Дополнительные методы обследования пациентов. Рентгенографический. Виды рентгеновских снимков, методы защиты пациента и персонала. Электроодонтодиагностический, цитологический, гистологический, бактериологический, клинический анализ крови.

Медицинская документация. Медицинская карта стоматологического больного. Заполнение медицинской документации.

Раздел 3. Кариесогенная ситуация в полости рта.

Факторы риска возникновения кариеса зубов.

Общие и местные кариесогенные факторы риска возникновения кариеса зубов, механизм их действия. Значение зубного налета в возникновении кариеса. Кариесогенные микроорганизмы. Роль нарушения питания в возникновении кариеса. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в формировании кариесвосприимчивой структуры эмали. Понятие о кариесогенной ситуации.

Структура и свойства эмали. Формирование и минерализация тканей зубов.

Раздел 4. Очаговая деминерализация эмали. Принципы лечения очаговой деминерализации.

Очаговая деминерализация эмали

Понятие о проницаемости, минерализации, де- и реминерализации эмали. Механизм развития очаговой деминерализации. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де- и реминерализации. Выявление ранних форм кариеса: осмотр, зондирование, витальное окрашивание и др.

Принципы лечения очаговой деминерализации.

Реминерализирующие растворы, методики применения. Проведение методов выявления и диагностики ранних форм кариеса. Использование реминерализирующих растворов. Освоение методик их применения.

Раздел 5. Общие методы профилактики кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса.

Общие методы профилактики кариеса зубов.

Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение, санация полости рта, диспансеризация.

Антенатальная профилактика кариеса.

Взаимосвязь течения беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка.

Изучение взаимосвязи беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка.

Раздел 6. Методы фторидпрофилактики кариеса зубов.

Фтор. Значение фторидов в профилактике кариеса. Эндогенные методы и средства.

Фтор, его свойства, нахождение фторидов в окружающей среде, его источники, распределение в организме, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов. Фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.

Экзогенные методы и средства фторидпрофилактики кариеса зубов.

Фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность.

Планирование, разработка схем проведения фторидпрофилактики.

Освоение метода покрытия зубов фторидсодержащим лаком, фторидсодержащим гелем.

Применения растворов фторида натрия различной концентрации индивидуально и в группе детей.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Экзамен квалификационный

Цель и задачи аттестации

Цель.

Установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач по диагностике и профилактике стоматологических заболеваний и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена – гигиенистов стоматологических.

Задачи.

Проверка знаний в области этиологии и патогенеза основных стоматологических заболеваний.

Проверка знаний в области общих принципов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний.

Проверка знаний по использованию средств и методов профилактики стоматологических заболеваний.

Место аттестации в структуре образовательной программы

Квалификационный экзамен входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний и реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Квалификационный экзамен проводится на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения профессионального модуля

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ПК-1.1 Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения

ПК-1.2 Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта

ПК-1.3 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний

ПК-1.4 Проводить профилактику стоматологических заболеваний

ПК-1.5 Вести медицинскую документацию

ПК-1.6 Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария

Содержание разделов дисциплин/практик, участвующих в аттестации

Раздел 1. Стоматологические заболевания, современные тенденции в их развитии. Классификация, клинические проявления кариеса зубов.

Стоматологические заболевания населения.

Кариес, некариозные поражения твердых тканей зубов, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта, зубочелюстные аномалии и деформации, воспалительные заболевания, травмы и повреждения, опухоли челюстно-лицевой области. Распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний. Индексы КПУ, кп зубов и поверхностей. Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10.

Понятие о профилактики стоматологических заболеваний.

Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Определение, цель, задачи и методы профилактики. Изучение современных данных о распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний.

Кариес зубов. Классификация. Клинические проявления кариозного процесса в полости рта. Основные принципы диагностики и лечения кариеса зубов. Выявление и диагностирование кариеса твердых тканей зуба.

Раздел 2. Обследование пациента в стоматологической клинике.

Методы обследования пациента.

Сбор данных о состоянии здоровья пациента. Расспрос (жалобы, анамнез). Порядок обследования пациента: внешний и внутренний осмотр, пальпация, перкуссия.

Оценка состояния твердых тканей зубов у детей и взрослых. Системы обозначения зубов. Запись данных обследования. Индексы интенсивности кариеса зубов и поверхностей для временных и постоянных зубов (КПУ, кпу, кп).

Дополнительные методы обследования пациентов. Рентгенографический. Виды рентгеновских снимков, методы защиты пациента и персонала. Электроодонтодиагностический, цитологический, гистологический, бактериологический, клинический анализ крови.

Медицинская документация. Медицинская карта стоматологического больного. Заполнение медицинской документации.

Раздел 3. Кариесогенная ситуация в полости рта

Факторы риска возникновения кариеса зубов. Общие и местные кариесогенные факторы риска возникновения кариеса зубов, механизм их действия. Значение зубного налета в возникновении кариеса. Кариесогенные микроорганизмы. Роль нарушения питания в возникновении кариеса. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в формировании кариесвосприимчивой структуры эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Структура и свойства эмали. Формирование и минерализация тканей зубов.

Раздел 4. Очаговая деминерализация эмали. Принципы лечения очаговой деминерализации.

Очаговая деминерализация эмали. Понятие о проницаемости, минерализации, де- и реминерализации эмали. Механизм развития очаговой деминерализации. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де- и реминерализации. Выявление ранних форм кариеса: осмотр, зондирование, витальное окрашивание и др. Принципы лечения очаговой деминерализации.

Реминерализирующие растворы, методики применения. Проведение методов выявления и диагностики ранних форм кариеса. Использование реминерализирующих растворов. Освоение методик их применения.

Раздел 5. Общие методы профилактики кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса.

Общие методы профилактики кариеса зубов. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение, санация полости рта, диспансеризация.

Антенатальная профилактика кариеса. Взаимосвязь течения беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка. Изучение взаимосвязи беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка.

Раздел 6. Методы фторидпрофилактики кариеса зубов.

Фтор, его свойства, нахождение фторидов в окружающей среде, его источники, распределение в организме, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов. Значение фторидов в профилактике кариеса. Эндогенные методы и средства.

Фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.

Экзогенные методы и средства фторидпрофилактики кариеса зубов. Фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. Планирование, разработка схем проведения фторидпрофилактики. Освоение метода покрытия зубов фторидсодержащим лаком, фторидсодержащим гелем. Применения растворов фторида натрия различной концентрации индивидуально и в группе детей.

Раздел 7. Профилактика кариеса жевательной поверхности в период прорезывания постоянных зубов.

Метод профилактики кариеса жевательной поверхности в период прорезывания постоянных зубов - метод герметизации фиссур зубов Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур зубов.

Раздел 8. Некариозные поражения твердых тканей зубов.

Некариозные поражения твердых тканей зубов. Классификация, этиология некариозных поражений твердых тканей зубов. Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие до и после прорезывания зубов. Основные принципы профилактики и лечения некариозных поражений твердых тканей зубов.

Выявление факторов риска возникновения некариозных поражений зубов. Проведение диагностики некариозных поражений твердых тканей зубов.

Гипоплазия эмали. Этиология, патогенез, клиника системной и местной гипоплазии. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика системной и местной гипоплазии.

Флюороз. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина флюороза. Токсичность соединений фтора. Оптимальные и потенциально вредные дозы фторидов. Коллективные и индивидуальные меры профилактики флюороза.

Выявление факторов риска возникновения гипоплазии эмали и флюороза. Проведение дифференциальной диагностики пятен при гипоплазии эмали, флюорозе и очаговой деминерализации эмали.

Освоение методов профилактики некариозных поражений тканей зубов. Проведение профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий), направленных на повышение резистентности эмали зубов.

Повышенная чувствительность твердых тканей зубов. Понятие, этиология, патогенез повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба. Выявление факторов риска возникновения повышенной чувствительности твердых тканей зубов.

Проведение индивидуальных и профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Подбор индивидуальных средств профилактики, снижающих гиперчувствительность твердых тканей зубов.

Раздел 9. Классификация заболеваний пародонта. Болезни тканей пародонта. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.

Пародонт. Строение и функции пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Факторы риска возникновения и развития заболеваний пародонта. Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта.

Воспалительные заболевания тканей пародонта. Общие и местные факторы риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. Клиническая картина, основные принципы диагностики гингивита, пародонтита. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта.

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта. Диагностика воспалительных заболеваний пародонта. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.

Разработка и осуществление схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение воспалительных заболеваний пародонта.

Раздел 10. Периоды развития зубочелюстной системы. Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.

Характеристика периодов развития зубочелюстной системы. Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы.

Аномалии развития зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии и деформации. Классификация. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей. Принципы устранения, лечения зубочелюстных аномалий у детей.

Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций и факторов риска их возникновения. Методы и способы выявления зубочелюстных аномалий и деформаций

Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки, как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.

Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Освоение методов профилактики возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций.

Раздел 11. Анатомическое строение слизистой оболочки полости рта.

Заболевания слизистой оболочки полости рта. Изменения слизистой оболочки при сопутствующих заболеваниях организма человека. Заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания.

Слизистая оболочка полости рта. Основные понятия о строении слизистой оболочки в различных отделах рта Функции слизистой оболочки.

Заболевания слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки, лейкоплакия, инфекционные заболевания, аллергические заболевания слизистой оболочки. Основные клинические проявления заболеваний, принципы диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Выявление клинических проявлений нарушения целостности слизистой оболочки, факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Заболевания слизистой оболочки полости рта. Изменения слизистой оболочки при экзогенных интоксикациях, гиповитаминозах, некоторых системных заболеваниях (красный плоский лишай, красная волчанка). Факторы риска возникновения заболеваний, принципы диагностики и лечения изменений слизистой оболочки при сопутствующих заболеваниях.

Изменения слизистой оболочки при ВИЧ-инфекции и вирусном гепатите. Основные клинические проявления венерических заболеваний на слизистой оболочке полости рта. Предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме.

Выявление факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта. Выявление изменений слизистой оболочки при системных и сопутствующих заболеваниях организма

Выполнение мероприятий по предупреждению и распространению ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме.

Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Клинические проявления заболеваний языка, красной каймы губ. Факторы риска возникновения, принципы диагностики и лечения заболеваний языка, хейлитов. Первичная профилактика предрака и рака слизистой оболочки полости рта. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.

Выявление аномалий и заболеваний языка, заболеваний красной каймы губ, предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Соблюдение принципа онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.

Проведение методов первичной профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Раздел 12. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.

Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Пульпит, периодонтит, периостит, остеомиелит, абсцессы и флегмоны. Классификация, причины возникновения, основные клинические признаки воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Принципы диагностики и лечения одонтогенных заболеваний челюстно-лицевой области. Послеоперационный уход за пациентами с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.

Изучение методов профилактики воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Раздел 13. Травмы и повреждения челюстно-лицевой области

Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывих нижней челюсти.

Классификация переломов челюстей. Характерные признаки переломов. Принципы диагностики и лечения переломов.

Классификация, клиническая картина вывиха нижней челюсти.

Травмы зубов. Вывих зуба, перелом коронки и корня зуба. Клинические проявления травм зубов. Принципы диагностики и лечения травм зубов.

Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области.

Классификация, клиническая картина, принципы лечения. Тактика оказания первой помощи пациентам с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области. Уход за пациентами с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области.

Выявление травм и повреждений челюстно-лицевой области. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Проведение индивидуальных мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области.

Раздел 14. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области.

Опухоли, опухолеподобные образования, кисты лица, органов полости рта, челюстей и шеи. Классификация, основные клинические признаки опухолей. Принципы диагностики опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме. Изучение клинических проявлений опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области.

Раздел 15. Санация полости рта как метод профилактики стоматологических заболеваний. Диспансеризация населения как метод улучшения здоровья населения.

Санация полости рта. Понятие о санации полости рта. Организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта. Пути повышения эффективности профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Изучение форм и методов проведения санации полости рта.

Диспансеризация населения. Принципы диспансеризации населения у стоматолога. Группы населения, подверженные повышенному риску возникновения стоматологических заболеваний. Плановая лечебно-профилактическая санация – основная часть диспансерного обслуживания населения у стоматолога. Оценка эффективности диспансеризации. Изучение принципов диспансеризации населения.

Проведение стоматологических осмотров пациентов, выявление нуждающихся в профилактике и стоматологическом лечении.

Раздел 16. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.

Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании. Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка оказания стоматологической помощи населению. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.

Освоение регистрации данных стоматологического статуса по карте ВОЗ при эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения.

Раздел 17. Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения.

Проведение профилактических мероприятий у беременных. Динамика показателей стоматологического статуса у беременных. Особенности проведения профилактических мероприятий у беременных. Стоматологическое просвещение среди беременных. Роль мотивации родителей к раннему уходу за полостью рта детей в профилактики основных стоматологических заболеваний.

Профилактика стоматологических заболеваний у детей разного возраста. Рекомендации по гигиеническому уходу за полостью рта. Комплекс профилактических мероприятий у детей в период прорезывания постоянных зубов. Профилактика стоматологических заболеваний с учетом возрастных и психологических особенностей детского возраста. Образовательные программы профилактики стоматологических заболеваний для детей разного возраста.

Профилактика стоматологических заболеваний среди взрослого населения. Комплекс профилактических мероприятий у лиц молодого, среднего, пожилого возраста. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у лиц, работающих на вредных производствах, пациентов с сопутствующими хроническими заболеваниями.

Организация проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний. Особенности организации проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний среди детей дошкольного и школьного возраста. Проведение профилактических мероприятий в женских консультациях.

Планирование, разработка схем проведения мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

Гигиена полости рта

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Уметь оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта для проведения мероприятия индивидуальной и профессиональной гигиены.

Задачи.

Научить оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

Обучать уходу за полостью рта пациентов и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

Обучить индивидуальному подбору средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гигиена полости рта входит в состав профессионального модуля ПМ. 02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта и реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом и втором курсах в 2-4 семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК-12 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК-14 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК-2.1 Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта

ПК-2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий

ПК-2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК-2.4 Осуществлять профессиональную гигиену полости рта

Содержание дисциплины

Раздел 1. Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний. Поверхностные образования на зубах, зубные отложения и методы их выявления.

Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний.

Цели, задачи гигиены полости рта при проведении мероприятий первичной профилактики стоматологических заболеваний

Изучение основных профессиональных обязанностей гигиениста стоматологического в проведении индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

Поверхностные образования и зубные отложения. Классификация. Механизм образования зубных отложений. Роль зубных отложений в возникновении основных стоматологических заболеваний.

Методы выявления зубных отложений. Окрашивающие растворы. Индексы гигиены полости рта. Индекс Федорова-Володкиной, индекс Грин-Вермиллиона, индекс эффективности гигиены полости рта (PHP), индекс API.

Раздел.2. Оценка состояния тканей пародонта

Анатомо-физиологическое строения тканей пародонта. Функции пародонта.

Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы: CPITN, CPI, индекс PMA, индекс кровоточивости SBI. Освоение оценки состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, CPI, индекс PMA, индекс кровоточивости.

Раздел 3. Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов.

Средства и предметы индивидуальной гигиены полости рта.

Методы чистки зубов. Круговой, стандартный метод чистки зубов.

Контролируемая чистка зубов и ее оценка. Освоение методов чистки зубов.

Осуществление контролируемой чистки зубов.

Основные средства гигиены полости рта. Зубные щетки, их виды. Требования, предъявляемые к зубным щеткам.

Зубные пасты. Зубные пасты для детей и взрослых. Состав, свойства зубных паст. Противокариозные и противовоспалительные, отбеливающие зубные пасты. Пасты, уменьшающие повышенную чувствительность эмали зубов.

Средства и предметы для гигиены полости рта: зубные нити, зубочистки, эликсиры, межзубные щетки. Их использование для индивидуальной и профессиональной гигиены.

Особенности ухода за полостью рта пациентов с учетом возраста и состояния полости рта.

Особенности проведения гигиенических мероприятий и подбор средств гигиены пациентам, пользующимся ортопедическими и ортодонтическими аппаратами.

Раздел 4. Гигиеническое воспитание населения

Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста и их родителей, населения различных возрастных групп.

Организация гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы.

Мотивация населения к уходу за полостью рта. Проведение «уроков здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах.

Составление плана индивидуальных и групповых бесед по гигиеническому обучению пациентов разного возраста в условиях ЛПУ, детского дошкольного учреждения, школы.

Раздел 5. Профессиональная гигиена полости рта

Понятие о профессиональной гигиене полости рта, ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.

Правила и этапы проведения профессиональной гигиены полости рта. Основные правила удаления зубных отложений.

Контроль качества проведения профессиональной гигиены.

Изучение методов и средств проведения профессиональной гигиены полости рта.

Освоение правил и этапов проведения профессиональной гигиены полости рта. Изучение контроля качества проведения профессиональной гигиены.

Освоение техники снятия минерализованных отложений с помощью инструментов.

Изучение техники проведения профессиональной гигиены у пациентов с ортопедическими и ортодонтическими конструкциями.

Раздел 6. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта

Техника проведения профессионального удаления зубного налета.

Техника удаления минерализованных зубных отложений ручным способом - инструментарий, последовательность действий, преимущества и недостатки.

Техника удаления минерализованных зубных отложений аппаратурным способом. Аппараты, последовательность действий, правила, показания и противопоказания, преимущества и недостатки.

Методика удаления зубных отложений аппаратурным способом (воздушно - абразивный метод) - аппараты, последовательность, правила, показания и противопоказания.

Применение химических препаратов для удаления минерализованных зубных отложений. Препараты, последовательность действий, преимущества и недостатки

Освоение удаления неминерализованных зубных отложений.

Освоение техники снятия минерализованных отложений с помощью аппаратов - (при помощи ультразвука) - аппараты, методика, правила, показания и противопоказания.

Освоение техники удаления минерализованных зубных отложений ручным методом - препараты, методика, преимущества, недостатки.

Освоение техники удаления зубных отложений аппаратурным методом (воздушно – абразивный метод) - аппараты, методика, правила, показания и противопоказания.

Использование химических препаратов для удаления минерализованных зубных отложений. Препараты их свойства, преимущества и недостатки.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Производственная практика

Цель и задачи практики

Цель.

Освоение методов оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта для проведения мероприятий индивидуальной и профессиональной гигиены.

Задачи.

Обучить оценки состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.

Обучить студентов уходу за полостью рта пациентов и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

Осуществлять студентами индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

Научить мероприятиям профессиональной гигиены полости рта

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта и реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая очной формы обучения

Общая трудоемкость в неделях – 4 недели

Производственная практика изучается на втором курсе в третьем семестре

Компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения практики

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ПК-2.1 Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта

ПК-2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий

ПК-2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

ПК-2.4 Осуществлять профессиональную гигиену полости рта

Содержание практики

Раздел 1. Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний. Поверхностные образования на зубах, зубные отложения и методы их выявления.

Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний.

Цели, задачи гигиены полости рта при проведении мероприятий первичной профилактики стоматологических заболеваний

Изучение основных профессиональных обязанностей гигиениста стоматологического в проведении индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

Поверхностные образования и зубные отложения. Классификация. Механизм образования зубных отложений. Роль зубных отложений в возникновении основных стоматологических заболеваний.

Методы выявления зубных отложений. Окрашивающие растворы. Индексы гигиены полости рта. Индекс Федорова-Володкиной, индекс Грин-Вермиллиона, индекс эффективности гигиены полости рта (PHP), индекс API.

Раздел.2. Оценка состояния тканей пародонта

Анатомо-физиологическое строения тканей пародонта. Функции пародонта.

Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы: CPITN, CPI, индекс PMA, индекс кровоточивости SBI. Освоение оценки состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, CPI, индекс PMA, индекс кровоточивости.

Раздел 3. Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов.

Средства и предметы индивидуальной гигиены полости рта.

Методы чистки зубов. Круговой, стандартный метод чистки зубов.

Контролируемая чистка зубов и ее оценка. Освоение методов чистки зубов.

Осуществление контролируемой чистки зубов.

Основные средства гигиены полости рта. Зубные щетки, их виды. Требования, предъявляемые к зубным щеткам.

Зубные пасты. Зубные пасты для детей и взрослых. Состав, свойства зубных паст. Противокариозные и противовоспалительные, отбеливающие зубные пасты. Пасты, уменьшающие повышенную чувствительность эмали зубов.

Средства и предметы для гигиены полости рта: зубные нити, зубочистки, эликсиры, межзубные щетки. Их использование для индивидуальной и профессиональной гигиены.

Особенности ухода за полостью рта пациентов с учетом возраста и состояния полости рта.

Особенности проведения гигиенических мероприятий и подбор средств гигиены пациентам, пользующимся ортопедическими и ортодонтическими аппаратами.

Раздел 4. Гигиеническое воспитание населения

Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста и их родителей, населения различных возрастных групп.

Организация гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы.

Мотивация населения к уходу за полостью рта. Проведение «уроков здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах.

Составление плана индивидуальных и групповых бесед по гигиеническому обучению пациентов разного возраста в условиях ЛПУ, детского дошкольного учреждения, школы.

Раздел 5. Профессиональная гигиена полости рта

Понятие о профессиональной гигиене полости рта, ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.

Правила и этапы проведения профессиональной гигиены полости рта. Основные правила удаления зубных отложений.

Контроль качества проведения профессиональной гигиены.

Изучение методов и средств проведения профессиональной гигиены полости рта.

Освоение правил и этапов проведения профессиональной гигиены полости рта. Изучение контроля качества проведения профессиональной гигиены.

Освоение техники снятия минерализованных отложений с помощью инструментов.

Изучение техники проведения профессиональной гигиены у пациентов с ортопедическими и ортодонтическими конструкциями.

Раздел 6. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта

Техника проведения профессионального удаления зубного налета.

Техника удаления минерализованных зубных отложений ручным способом - инструментарий, последовательность действий, преимущества и недостатки.

Техника удаления минерализованных зубных отложений аппаратурным способом. Аппараты, последовательность действий, правила, показания и противопоказания, преимущества и недостатки.

Методика удаления зубных отложений аппаратурным способом (воздушно - абразивный метод) - аппараты, последовательность, правила, показания и противопоказания.

Применение химических препаратов для удаления минерализованных зубных отложений. Препараты, последовательность действий, преимущества и недостатки

Освоение удаления неминерализованных зубных отложений.

Освоение техники снятия минерализованных отложений с помощью аппаратов - (при помощи ультразвука) - аппараты, методика, правила, показания и противопоказания.

Освоение техники удаления минерализованных зубных отложений ручным методом - препараты, методика, преимущества, недостатки.

Освоение техники удаления зубных отложений аппаратурным методом (воздушно – абразивный метод) - аппараты, методика, правила, показания и противопоказания.

Использование химических препаратов для удаления минерализованных зубных отложений. Препараты их свойства, преимущества и недостатки.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Экзамен квалификационный

Цель и задачи аттестации

Цель.

Установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач по проведению индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена – гигиенистов стоматологических.

Задачи.

Проверка знаний в области оценки состояние тканей пародонта и гигиены полости рта.

Проверка знаний по обучению уходу за полостью рта пациентов и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

Проверка знаний по индивидуальному подбору средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

Место аттестации в структуре образовательной программы

Квалификационный экзамен входит в состав профессионального модуля ПМ. 02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта и реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06 – Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Квалификационный экзамен проводится на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения профессионального модуля

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ПК-2.1 Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта

ПК-2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий

ПК-2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

ПК-2.4 Осуществлять профессиональную гигиену полости рта

Содержание разделов дисциплин, участвующих в аттестации

Раздел 1. Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний. Поверхностные образования на зубах, зубные отложения и методы их выявления.

Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний.

Цели, задачи гигиены полости рта при проведении мероприятий первичной профилактики стоматологических заболеваний

Изучение основных профессиональных обязанностей гигиениста стоматологического в проведении индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

Поверхностные образования и зубные отложения. Классификация. Механизм образования зубных отложений. Роль зубных отложений в возникновении основных стоматологических заболеваний.

Методы выявления зубных отложений. Окрашивающие растворы. Индексы гигиены полости рта. Индекс Федорова-Володкиной, индекс Грин-Вермиллиона, индекс эффективности гигиены полости рта (PHP), индекс API.

Раздел.2. Оценка состояния тканей пародонта

Анатомо-физиологическое строения тканей пародонта. Функции пародонта.

Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы: CPITN, CPI, индекс PMA, индекс кровоточивости SBI. Освоение оценки состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, CPI, индекс PMA, индекс кровоточивости.

Раздел 3. Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов.

Средства и предметы индивидуальной гигиены полости рта.

Методы чистки зубов. Круговой, стандартный метод чистки зубов.

Контролируемая чистка зубов и ее оценка. Освоение методов чистки зубов.

Осуществление контролируемой чистки зубов.

Основные средства гигиены полости рта. Зубные щетки, их виды. Требования, предъявляемые к зубным щеткам.

Зубные пасты. Зубные пасты для детей и взрослых. Состав, свойства зубных паст. Противокариозные и противовоспалительные, отбеливающие зубные пасты. Пасты, уменьшающие повышенную чувствительность эмали зубов.

Средства и предметы для гигиены полости рта: зубные нити, зубочистки, эликсиры, межзубные щетки. Их использование для индивидуальной и профессиональной гигиены.

Особенности ухода за полостью рта пациентов с учетом возраста и состояния полости рта.

Особенности проведения гигиенических мероприятий и подбор средств гигиены пациентам, пользующимся ортопедическими и ортодонтическими аппаратами.

Раздел 4. Гигиеническое воспитание населения

Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста и их родителей, населения различных возрастных групп.

Организация гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы.

Мотивация населения к уходу за полостью рта. Проведение «уроков здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах.

Составление плана индивидуальных и групповых бесед по гигиеническому обучению пациентов разного возраста в условиях ЛПУ, детского дошкольного учреждения, школы.

Раздел 5. Профессиональная гигиена полости рта

Понятие о профессиональной гигиене полости рта, ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.

Правила и этапы проведения профессиональной гигиены полости рта. Основные правила удаления зубных отложений.

Контроль качества проведения профессиональной гигиены.

Изучение методов и средств проведения профессиональной гигиены полости рта.

Освоение правил и этапов проведения профессиональной гигиены полости рта. Изучение контроля качества проведения профессиональной гигиены.

Освоение техники снятия минерализованных отложений с помощью инструментов.

Изучение техники проведения профессиональной гигиены у пациентов с ортопедическими и ортодонтическими конструкциями.

Раздел 6. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта

Техника проведения профессионального удаления зубного налета.

Техника удаления минерализованных зубных отложений ручным способом - инструментарий, последовательность действий, преимущества и недостатки.

Техника удаления минерализованных зубных отложений аппаратурным способом. Аппараты, последовательность действий, правила, показания и противопоказания, преимущества и недостатки.

Методика удаления зубных отложений аппаратурным способом (воздушно - абразивный метод) - аппараты, последовательность, правила, показания и противопоказания.

Применение химических препаратов для удаления минерализованных зубных отложений. Препараты, последовательность действий, преимущества и недостатки

Освоение удаления неминерализованных зубных отложений.

Освоение техники снятия минерализованных отложений с помощью аппаратов - (при помощи ультразвука) - аппараты, методика, правила, показания и противопоказания.

Освоение техники удаления минерализованных зубных отложений ручным методом - препараты, методика, преимущества, недостатки.

Освоение техники удаления зубных отложений аппаратурным методом (воздушно – абразивный метод) - аппараты, методика, правила, показания и противопоказания.

Использование химических препаратов для удаления минерализованных зубных отложений. Препараты их свойства, преимущества и недостатки.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

Стоматологическое просвещение

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладеть санитарно-гигиеническим просвещением среди различных групп населения в области профилактики стоматологических заболеваний.

Задачи.

Научиться проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.

Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.

Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Стоматологическое просвещение входит в состав профессионального модуля ПМ. 03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний и реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом и втором курсах в 2-3 семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать деятельность гигиениста стоматологического, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ПК-3.1 Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения

ПК-3.2 Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний

ПК-3.3 Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению

ПК-3.4 Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

Содержание дисциплины

Раздел 1. Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний.

Цель и задачи стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Роль стоматолога и гигиениста стоматологического в мотивации населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание стоматологического просвещения по вопросам предупреждения основных стоматологических заболеваний. Здоровый образ жизни - основа стоматологического здоровья населения. Изучение содержания стоматологического просвещения по вопросам предупреждения основных стоматологических заболеваний.

Раздел 2. Методы и средства стоматологического просвещения.

Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры. Средства стоматологического просвещения: печатная продукция, радио, телевидение, видеофильмы, выставки.

Раздел 3. Стоматологическое просвещение среди беременных и родителей детей раннего возраста.

Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний - основа стоматологического здоровья ребенка. Содержание стоматологического просвещения среди беременных. Тактика акушера-гинеколога, стоматолога и гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний у беременных. Форма и содержание стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Тактика стоматолога, гигиениста стоматологического, педиатра и родителей в профилактике стоматологических заболеваний у детей раннего возраста. Изучение тактики акушера-гинеколога, стоматолога и гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний у беременных. Изучение тактики педиатра, стоматолога, гигиениста стоматологического и родителей в профилактике стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.

Раздел 4. Стоматологическое просвещение среди детей разного возраста и их родителей. Гигиеническое воспитание населения.

Стоматологическое просвещение - неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах.

Особенности, содержание и методика проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного возраста. Особенности, содержание и методика проведения стоматологического просвещения среди детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Форма и содержание стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста.

Форма и содержание стоматологического просвещения среди родителей детей школьного возраста. Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний.

Методические подходы в индивидуальном и групповом обучении детей разного возраста гигиене полости рта. Психофизиологические особенности детей и подростков с различными типами восприятия. Организация и проведение гигиенического воспитания в ДДУ. Организация и проведение гигиенического воспитания в школах. Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми разного возраста. Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед с родителями детей разного возраста.

Раздел 5. Стоматологическое просвещение среди различных групп взрослого населения.

Формы, методы и средства проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. Особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп взрослого населения (лиц молодого, среднего, пожилого возраста). Стоматологическое просвещение в комплексной программе профилактики стоматологических заболеваний для работников вредных производств. Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди различных возрастных групп взрослого населения (лиц молодого, среднего, пожилого возраста).

Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди работников вредных производств.

Раздел 6. Стоматологическое просвещение среди воспитателей ДДУ и работников народного образования.

Роль воспитателей детских дошкольных учреждений и учителей в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей. Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди работников детских дошкольных учреждений.

Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди учителей школ. Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди воспитателей детских дошкольных учреждений и работников народного образования.

Раздел 7. Стоматологическое просвещение среди медицинского (не стоматологического) персонала.

Роль педиатрической службы в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей. Взаимодействие специалистов стоматологической и педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинских сестер и врачей-педиатров детских поликлиник, детских дошкольных учреждений, школ.

Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди медицинского (не стоматологического) персонала

Раздел 8. Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению.

Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. Наглядные пособия и их роль в проведении стоматологического просвещения.

Составление текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для различных контингентов населения.

Разработка и подготовка сценариев «уроков здоровья» для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Подготовка сценария проведения занятия по обучению гигиене полости рта для детей детских дошкольных учреждений.

Оформление стендов, выставок, уголков гигиены, выпуск санбюллетеней.

Раздел 9. Анкетирование населения

Анкетирование населения - как метод оценки знаний по вопросам сохранения стоматологического здоровья и предупреждения стоматологических заболеваний. Принципы составления анкет для различных групп населения.

Использование результатов анкетирования для практического осуществления профилактических мероприятий и разработки комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

Способы статистической обработки результатов анкетирования.

Организация и проведение анкетирования детей разного возраста и взрослых.

Раздел 10. Оценка эффективности стоматологического просвещения

Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

Субъективная и объективная оценки эффективности проведения стоматологического просвещения.

Изучение оценки показателей стоматологического статуса пациентов в динамике.

Проведение сравнительной оценки результатов анкетирования (исходного, повторного, окончательного.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Общественное здоровье и здравоохранение

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов необходимых всесторонних знаний, умений и навыков в области общественного здоровья и здравоохранения, направленных на профилактику стоматологических заболеваний.

Задачи.

Изучение показателей и факторов, определяющих здоровье населения, основных показателей стоматологической заболеваемости.

Изучение организации оказания стоматологической помощи населению, целей и задач стоматологического просвещения.

Изучение законодательных актов по охране здоровья населения и медицинскому страхованию, основ современного менеджмента в здравоохранении.

Изучение основ экономики, планирования и финансирования здравоохранения, принципов организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебное-профилактических учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Общественное здоровье и здравоохранение входит в состав профессионального модуля ПМ. 03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний и реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ПК-3.1 Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения

ПК-3.2 Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний

ПК-3.3 Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению

ПК-3.4 Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

Содержание дисциплины

Тема 1. Общественное здоровье и факторы его определяющие

Общественное здоровье и здравоохранение в системе медицинских наук. Показатели общественного здоровья. Медицинская демография. Разделы медицинской демографии. Основные характеристики и тенденции демографических процессов в Российской Федерации. Методика вычисления и оценки основных демографических показателей. Методы изучения и оценки показателей стоматологической заболеваемости их значение в практической деятельности гигиениста стоматологического.

Тема 2. Медицинская статистика

Медицинская статистика и ее значение для профессиональной деятельности гигиениста стоматологического. Виды статистических величин и их применение в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического. Абсолютные и относительные величины. Виды относительных величин, методика вычисления, графическое изображение и анализ. Динамический ряд, вычисление и анализ показателей динамического ряда. Организация статистического исследования. Этапы статистического исследования. Виды статистических таблиц, их использование в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического. Средние величины, виды средних величин. Вычисление и анализ средней арифметической величины. Критерии достоверности результатов статистического исследования. Определение достоверности разности средних и относительных величин.

Тема 3. Теоретические и организационные основы здравоохранения

Принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Медицинское страхование в Российской Федерации. Принципы медицинского страхования. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Территориальная программа. Добровольное медицинское страхование.

Тема 4. Экономика, управление и организация здравоохранения

Экономическая деятельность организаций здравоохранения. Финансирование в здравоохранении. Рыночные отношения в здравоохранении. Ценообразование в системе здравоохранения. Принципы организации и оплаты труда работников организаций

здравоохранения. Управление здравоохранением. Уровни и функции управления. Стили управления, их сравнительная характеристика. Управленческие подходы. Принципы эффективного управления. Экспертиза и контроль качества медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской помощи. Профилактика стоматологических заболеваний. Роль гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях. Порядок оказания медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов активной гражданской позиции, необходимого уровня теоретических знаний о правовой регламентации профессиональной деятельности и умения применять полученные юридические знания для решения профессиональных задач.

Задачи.

Изучение основ законодательства Российской Федерации в сфере здравоохранения.

Приобретение навыков работы с нормативно-правовой базой и применения соответствующих правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности.

Изучение правовых требований предъявляемых к профессиональной деятельности и возможных видов юридической ответственности за их нарушение.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности входит в состав профессионального модуля ПМ. 03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний и реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06.Стоматология профилактическая по очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ПК 3.1 Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения

ПК 3.2 Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний

ПК 3.3 Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению

ПК 3.4 Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы медицинского (здравоохранного) права

Понятие и источники медицинского права. Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения. Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Основные принципы охраны здоровья граждан. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в Российской Федерации. Правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан. Полномочия и ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Правовые основы стандартизации в здравоохранения. Правовые положения о лицензировании и аккредитации в сфере здравоохранения. Общая характеристика понятийного аппарата в ФЗ №323. Нормативно-правовое регулирование страхования в здравоохранении. Доступность и качество медицинской помощи.

Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий. Правовое обоснование приоритета интересов пациента при оказании медицинской помощи. Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья. Основные понятийные категории. Права и обязанности граждан в сфере здравоохранения. Нормативно-правовое понятие «пациента» как субъекта правоотношений. Права пациентов. Недопустимость отказа в оказании медицинской помощи. Правовое регулирование в рамках оказания медицинской помощи понятий «информированного согласие» и «отказ от медицинского вмешательства».

Правовой статус врача стоматолога. Врач как субъект правоотношений в правовом поле «медицинский работник-пациент», «медицинский работник-ЛПУ». Права и обязанности медицинских работников. Правовая и социальная защита медицинских работников. Правовой статус медицинских организаций.

Медицинские учреждения как субъект правоотношений в сфере здравоохранения.

Права и обязанности медицинских организаций, иных организаций, индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Понятие врачебной тайны и виды юридической ответственности за ее разглашение.

Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций (стоматологических клиник). Деликтные и договорные правонарушения. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Административные и уголовные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной деятельности. Профессиональные и должностные правонарушения медицинского персонала и их профилактика. Юридическая и этическая квалификация врачебных ошибок и дефектов оказания медицинской помощи в стоматологии. Основные группы правовых конфликтов в здравоохранении и в практической стоматологии. Механизмы разрешения правовых конфликтов. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью. Основные группы и механизмы разрешения правовых конфликтов в здравоохранении, в том числе в стоматологии

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;

- ✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Экзамен квалификационный

Цель и задачи аттестации

Цель.

Оценить уровень освоения знаний по санитарно-гигиеническому просвещению среди различных групп населения в области профилактики стоматологических заболеваний

Задачи.

Проверка знаний по обучению проведению мероприятий по стоматологическому просвещению населения

Проверка знаний по консультированию работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний

Проверка знаний по уровню оценивания эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению.

Проверка знаний в области мотивации к здоровому образу жизни

Выявить степень готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию.

Проверка знаний по организации оказания стоматологической помощи населению, целей и задач стоматологического просвещения

Оценить способность применения нормативно-правовой базой и соответствующих правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности

Место аттестации в структуре образовательной программы

Квалификационный экзамен входит в состав профессионального модуля ПМ. 03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний и реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06 – Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Квалификационный экзамен проводится на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения профессионального модуля

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать деятельность гигиениста стоматологического, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ПК-3.1 Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения

ПК-3.2 Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний

ПК-3.3 Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению

ПК-3.4 Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

Содержание разделов дисциплин, участвующих в аттестации

Раздел 1. Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний.

Цель и задачи стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Роль стоматолога и гигиениста стоматологического в мотивации населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание стоматологического просвещения по вопросам предупреждения основных стоматологических заболеваний. Здоровый образ жизни - основа стоматологического здоровья населения. Изучение содержания стоматологического просвещения по вопросам предупреждения основных стоматологических заболеваний.

Раздел 2. Методы и средства стоматологического просвещения.

Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры. Средства стоматологического просвещения: печатная продукция, радио, телевидение, видеофильмы, выставки.

Раздел 3. Стоматологическое просвещение среди беременных и родителей детей раннего возраста.

Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний - основа стоматологического здоровья ребенка. Содержание стоматологического просвещения среди беременных. Тактика акушера-гинеколога, стоматолога и гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний у беременных. Форма и содержание стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Тактика стоматолога, гигиениста стоматологического, педиатра и родителей в профилактике стоматологических заболеваний у детей раннего возраста. Изучение тактики акушера-гинеколога, стоматолога и гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний у беременных. Изучение тактики педиатра, стоматолога, гигиениста стоматологического и родителей в профилактике стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.

Раздел 4. Стоматологическое просвещение среди детей разного возраста и их родителей. Гигиеническое воспитание населения.

Стоматологическое просвещение - неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах.

Особенности, содержание и методика проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного возраста. Особенности, содержание и методика проведения стоматологического просвещения среди детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Форма и содержание стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста.

Форма и содержание стоматологического просвещения среди родителей детей школьного возраста. Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний.

Методические подходы в индивидуальном и групповом обучении детей разного возраста гигиене полости рта. Психофизиологические особенности детей и подростков с различными типами восприятия. Организация и проведение гигиенического воспитания в ДДУ. Организация и проведение гигиенического воспитания в школах. Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми разного возраста. Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед с родителями детей разного возраста.

Раздел 5. Стоматологическое просвещение среди различных групп взрослого населения.

Формы, методы и средства проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. Особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп взрослого населения (лиц молодого, среднего, пожилого возраста). Стоматологическое просвещение в комплексной программе профилактики стоматологических заболеваний для работников вредных производств. Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди различных возрастных групп взрослого населения (лиц молодого, среднего, пожилого возраста).

Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди работников вредных производств.

Раздел 6. Стоматологическое просвещение среди воспитателей ДДУ и работников народного образования.

Роль воспитателей детских дошкольных учреждений и учителей в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей. Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди работников детских дошкольных учреждений.

Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди учителей школ. Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди воспитателей детских дошкольных учреждений и работников народного образования.

Раздел 7. Стоматологическое просвещение среди медицинского (не стоматологического) персонала.

Роль педиатрической службы в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей. Взаимодействие специалистов стоматологической и педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинских сестер и врачей-педиатров детских поликлиник, детских дошкольных учреждений, школ.

Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди медицинского (не стоматологического) персонала

Раздел 8. Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению.

Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. Наглядные пособия и их роль в проведении стоматологического просвещения.

Составление текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для различных контингентов населения.

Разработка и подготовка сценариев «уроков здоровья» для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Подготовка сценария проведения занятия по обучению гигиене полости рта для детей детских дошкольных учреждений.

Оформление стендов, выставок, уголков гигиены, выпуск санбюллетеней.

Раздел 9. Анкетирование населения

Анкетирование населения - как метод оценки знаний по вопросам сохранения стоматологического здоровья и предупреждения стоматологических заболеваний. Принципы составления анкет для различных групп населения.

Использование результатов анкетирования для практического осуществления профилактических мероприятий и разработки комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

Способы статистической обработки результатов анкетирования.

Организация и проведение анкетирования детей разного возраста и взрослых.

Раздел 10. Оценка эффективности стоматологического просвещения

Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

Субъективная и объективная оценки эффективности проведения стоматологического просвещения.

Изучение оценки показателей стоматологического статуса пациентов в динамике.

Проведение сравнительной оценки результатов анкетирования (исходного, повторного, окончательного.

Раздел 11. Общественное здоровье и факторы его определяющие

Общественное здоровье и здравоохранение в системе медицинских наук. Показатели общественного здоровья. Методы изучения и оценки показателей стоматологической заболеваемости, их значение для профессиональной деятельности гигиениста стоматологического. Вычисление и оценка показателей стоматологической заболеваемости. Медицинская демография. Основные характеристики и тенденции демографических процессов в Российской Федерации. Методика изучения и оценки основных демографических показателей.

Раздел 12. Права и обязанности граждан, пациентов и их нормативно-этическая характеристика

Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий. Правовое обоснование приоритета интересов пациента при оказании медицинской помощи. Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья. Основные понятийные категории. Права и обязанности граждан в сфере здравоохранения. Нормативно-правовое понятие «пациента» как субъекта правоотношений. Права пациентов. Недопустимость отказа в оказании медицинской помощи. Правовое регулирование в рамках оказания медицинской помощи понятий «информированного согласие» и «отказ от медицинского вмешательства».

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Аннотации программ практики

Производственная практика (преддипломная)

Цель и задачи практики:

Цель.

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Задачи.

Приобрести опыт консультирования работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных.

Изучить организацию лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме.

Приобрести опыт практических умений в организации лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме.

Овладеть оценкой состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.

Приобрести опыт ухода за полостью рта пациентов и применению средств гигиены, оценки эффективность проводимых мероприятий.

Приобрести опыт индивидуального подбора средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

Овладеть методом профилактики стоматологических заболеваний - профессиональной гигиеной полости рта.

Приобрести опыт проведения мероприятий по стоматологическому просвещению населения.

Приобрести опыт оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению.

Обучить формированию мотивации к здоровому образу жизни у пациентов.

Подготовка материала для выпускной квалификационной работы.

Место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина Производственная практика (преддипломная) реализуется в базовой части учебного плана по специальности 31.02.06. Стоматология профилактическая очной формы обучения.

Общая трудоемкость в неделях – 4 недели.

Производственная практика (преддипломная) проводится на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые на практике

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК-12 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК-14 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК1.1 Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения

ПК1.2 Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта

ПК-1.3 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний

ПК-1.4 Проводить профилактику стоматологических заболеваний

ПК-1.5 Вести медицинскую документацию

ПК-1.6 Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария

ПК-1.7 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях

ПК-2.1 Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта

ПК-2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий

ПК-2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

ПК-2.4 Осуществлять профессиональную гигиену полости рта

ПК-3.1 Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения

ПК-3.2 Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний

ПК-3.3 Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению

ПК-3.4 Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

Содержание практики

Раздел 1. Организация стоматологической помощи населению

Место гигиениста стоматологического в системе здравоохранения РФ. Государственная, частная, страховая система оказания стоматологической помощи населению. Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Структура стоматологической клиники. Особенности оказания стоматологической помощи детям. Место гигиениста - стоматологического в системе оказания стоматологической помощи населению. Должностные обязанности и права гигиениста - стоматологического.

Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме. Организация санитарно-гигиенического режима и контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме.

Современные требования к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Понятие о медицинской микробиологии. Классификация микроорганизмов. Пути переноса инфекции. Современные средства защиты и общие меры предосторожности.

Раздел 2. Организация работы гигиениста стоматологического в различных отделениях стоматологической клиники.

Подготовка рабочего места. Положение пациента, врача-стоматолога и помощника врача во время лечения. Отсасывающие приспособления и инструменты для удержания мягких тканей полости рта. Инструменты и материалы для обеспечения сухого рабочего поля. Инструменты и средства, используемые на амбулаторном приеме в терапевтическом отделении Вращающиеся инструменты. Наконечники.

Современные пломбировочные материалы. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам.

Инструменты и лечебно-профилактические средства, применяемые в пародонтологическом отделении. Инструменты и средства для снятия мягких и твердых зубных отложений.

Организация работы хирургического стоматологического кабинета. Инструменты и медикаменты, используемые на хирургическом приеме больных. Средства неотложной помощи. Обезболивание в амбулаторной стоматологической практике. Виды анестезий. Инструментарий для инъекций. Осложнения общего характера во время обезболивания и хирургического вмешательства и способы их устранения.

Организация работы ортопедического отделения. Предварительная подготовка больных перед протезированием. Инструменты, слепочные массы. Знакомство с работой зубных техников. Особенности работы ортодонтического кабинета. Ортодонтические аппараты. Средства ухода за полостью рта у детей с ортодонтическими аппаратами, брекет-системами.

Организация работы в профилактическом кабинете стоматологической клиники, детского сада и школы

Организация работы профилактического кабинета. Оснащение кабинета гигиены. Инструменты, медикаменты, растворы, и средства, необходимые для профилактического приема. Средства для проведения экзогенной и эндогенной профилактики кариеса зубов, их свойства. Побочное действие средств профилактики и способы его устранения.

Раздел 3. Стоматологические заболевания, современные тенденции в их развитии.

Стоматологические заболевания населения. Кариес, некариозные поражения твердых тканей зубов, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта, зубочелюстные аномалии и деформации, воспалительные заболевания, травмы и повреждения, опухоли челюстно-лицевой области. Распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний. Индексы КПУ, кп зубов и поверхностей. Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10.

Понятие о профилактики стоматологических заболеваний. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Определение, цель, задачи и методы профилактики.

Изучение современных данных о распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний.

Кариес зубов. Классификация. Клинические проявления кариозного процесса в полости рта. Основные принципы диагностики и лечения кариеса зубов. Выявление и диагностирование кариеса твердых тканей зуба.

Раздел 4. **Обследование пациента в стоматологической клинике.**

Методы обследования пациента.

Сбор данных о состоянии здоровья пациента. Расспрос (жалобы, анамнез). Порядок обследования пациента: внешний и внутренний осмотр, пальпация, перкуссия.

Оценка состояния твердых тканей зубов у детей и взрослых.

Системы обозначения зубов. Запись данных обследования. Индексы интенсивности кариеса зубов и поверхностей для временных и постоянных зубов (КПУ, кпу, кп).

Дополнительные методы обследования пациентов. Рентгенографический. Виды рентгеновских снимков, методы защиты пациента и персонала. Электроодонтодиагностический, цитологический, гистологический, бактериологический, клинический анализ крови.

Медицинская документация.

Медицинская карта стоматологического больного. Заполнение медицинской документации.

Раздел 5. Кариесогенная ситуация в полости рта.

Факторы риска возникновения кариеса зубов.

Общие и местные кариесогенные факторы риска возникновения кариеса зубов, механизм их действия. Значение зубного налета в возникновении кариеса. Кариесогенные микроорганизмы. Роль нарушения питания в возникновении кариеса. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в формировании кариесвосприимчивой структуры эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.

Структура и свойства эмали. Формирование и минерализация тканей зубов.

Раздел 6. Очаговая деминерализация эмали. Принципы лечения очаговой деминерализации.

Очаговая деминерализация эмали. Понятие о проницаемости, минерализации, де- и реминерализации эмали. Механизм развития очаговой деминерализации. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де- и реминерализации. Выявление ранних форм кариеса: осмотр, зондирование, витальное окрашивание и др.

Принципы лечения очаговой деминерализации. Реминерализирующие растворы, методики применения. Проведение методов выявления и диагностики ранних форм кариеса

Использование реминерализирующих растворов. Освоение методик их применения.

Раздел 7. Общие методы профилактики кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса.

Общие методы профилактики кариеса зубов. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение, санация полости рта, диспансеризация.

Антенатальная профилактика кариеса. Взаимосвязь течения беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка. Изучение взаимосвязи беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка.

Раздел 8. Методы фторидпрофилактики кариеса зубов.

Значение фторидов в профилактике кариеса.

Фтор, его свойства, нахождение фторидов в окружающей среде, его источники, распределение в организме, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов.

Эндогенные методы и средства. Фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.

Экзогенные методы и средства фторидпрофилактики кариеса зубов. Фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. Планирование, разработка схем проведения фторидпрофилактики.

Освоение метода покрытия зубов фторидсодержащим лаком, фторидсодержащим гелем.

Применения растворов фторида натрия различной концентрации индивидуально и в группе детей.

Раздел 9. Профилактика кариеса жевательной поверхности в период прорезывания постоянных зубов.

Метод профилактики кариеса жевательной поверхности в период прорезывания постоянных зубов - метод герметизации фиссур зубов Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур зубов.

Раздел 10. Некариозные поражения твердых тканей зубов.

Некариозные поражения твердых тканей зубов.

Классификация, этиология некариозных поражений твердых тканей зубов. Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие до и после прорезывания зубов. Основные принципы профилактики и лечения некариозных поражений твердых тканей зубов.

Выявление факторов риска возникновения некариозных поражений зубов. Проведение диагностики некариозных поражений твердых тканей зубов

Гипоплазия эмали. Этиология, патогенез, клиника системной и местной гипоплазии. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика системной и местной гипоплазии.

Флюороз. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина флюороза. Токсичность соединений фтора. Оптимальные и потенциально вредные дозы фторидов. Коллективные и индивидуальные меры профилактики флюороза. Выявление факторов риска возникновения гипоплазии эмали и флюороза.

Проведение дифференциальной диагностики пятен при гипоплазии эмали, флюорозе и очаговой деминерализации эмали.

Освоение методов профилактики некариозных поражений тканей зубов. Проведение профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий), направленных на повышение резистентности эмали зубов.

Повышенная чувствительность твердых тканей зубов. Понятие, этиология, патогенез повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба.

Выявление факторов риска возникновения повышенной чувствительности твердых тканей зубов.

Проведение индивидуальных и профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Подбор индивидуальных средств профилактики, снижающих гиперчувствительность твердых тканей зубов.

Раздел 11. Классификация заболеваний пародонта. Болезни тканей пародонта. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.

Пародонт. Строение и функции пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Факторы риска возникновения и развития заболеваний пародонта. Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта.

Воспалительные заболевания тканей пародонта. Общие и местные факторы риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. Клиническая картина, основные принципы диагностики гингивита, пародонтита. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта.

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

Диагностика воспалительных заболеваний пародонта. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.

Разработка и осуществление схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение воспалительных заболеваний пародонта.

Раздел 12. Периоды развития зубочелюстной системы. Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.

Характеристика периодов развития зубочелюстной системы.

Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы.

Аномалии развития зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии и деформации. Классификация. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей. Принципы устранения, лечения зубочелюстных аномалий у детей.

Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций и факторов риска их возникновения. Методы и способы выявления зубочелюстных аномалий и деформаций

Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки, как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.

Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Освоение методов профилактики возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций.

Раздел 13. Анатомическое строение слизистой оболочки полости рта. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Изменения слизистой оболочки при сопутствующих заболеваниях организма человека. Заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания.

Слизистая оболочка полости рта. Основные понятия о строении слизистой оболочки в различных отделах рта. Функции слизистой оболочки.

Классификация заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки, лейкоплакия, инфекционные заболевания, аллергические заболевания слизистой оболочки. Основные клинические проявления заболеваний, принципы диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Выявление клинических проявлений нарушения целостности слизистой оболочки, факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Заболевания слизистой оболочки полости рта. Изменения слизистой оболочки при экзогенных интоксикациях, гиповитаминозах, некоторых системных заболеваниях (красный плоский лишай, красная волчанка). Факторы риска возникновения заболеваний, принципы диагностики и лечения изменений слизистой оболочки при сопутствующих заболеваниях.

Изменения слизистой оболочки при ВИЧ-инфекции и вирусном гепатите. Основные клинические проявления венерических заболеваний на слизистой оболочке полости рта. Предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме.

Выявление факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта. Выявление изменений слизистой оболочки при системных и сопутствующих заболеваниях организма

Выполнение мероприятий по предупреждению и распространению ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме.

Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Клинические проявления заболеваний языка, красной каймы губ. Факторы риска возникновения, принципы диагностики и лечения заболеваний языка, хейлитов. Первичная профилактика предрака и рака слизистой оболочки полости рта. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.

Выявление аномалий и заболеваний языка, заболеваний красной каймы губ, предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Соблюдение принципа онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.

Проведение методов первичной профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Раздел 14. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.

Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.

Пульпит, периодонтит, периостит, остеомиелит, абсцессы и флегмоны. Классификация, причины возникновения, основные клинические признаки воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Принципы диагностики и лечения одонтогенных заболеваний челюстно-лицевой области. Послеоперационный уход за пациентами с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.

Изучение методов профилактики воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Раздел 15. Травмы и повреждения челюстно-лицевой области.

Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывих нижней челюсти.

Классификация переломов челюстей. Характерные признаки переломов. Принципы диагностики и лечения переломов.

Классификация, клиническая картина вывиха нижней челюсти.

Травмы зубов. Вывих зуба, перелом коронки и корня зуба. Клинические проявления травм зубов. Принципы диагностики и лечения травм зубов.

Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области.

Классификация, клиническая картина, принципы лечения. Тактика оказания первой помощи пациентам с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области. Уход за пациентами с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области.

Выявление травм и повреждений челюстно-лицевой области. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Проведение индивидуальных мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области.

Раздел 16. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области.

Опухоли, опухолеподобные образования, кисты лица, органов полости рта, челюстей и шеи.

Классификация, основные клинические признаки опухолей. Принципы диагностики опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.

Изучение клинических проявлений опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области.

Раздел 17. Санация полости рта как метод профилактики стоматологических заболеваний. Диспансеризация населения как метод улучшения здоровья населения.

Санация полости рта. Понятие о санации полости рта. Организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта. Пути повышения эффективности профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Изучение форм и методов проведения санации полости рта.

Диспансеризация населения. Принципы диспансеризации населения у стоматолога. Группы населения, подверженные повышенному риску возникновения стоматологических заболеваний. Плановая лечебно-профилактическая санация – основная часть диспансерного обслуживания населения у стоматолога. Оценка эффективности диспансеризации. Изучение принципов диспансеризации населения.

Проведение стоматологических осмотров пациентов, выявление нуждающихся в профилактике и стоматологическом лечении.

Раздел 18. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.

Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.

Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании.

Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка оказания стоматологической помощи населению.

Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.

Освоение регистрации данных стоматологического статуса по карте ВОЗ при эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения.

Раздел 19. Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения.

Проведение профилактических мероприятий у беременных.

Динамика показателей стоматологического статуса у беременных. Особенности проведения профилактических мероприятий у беременных. Стоматологическое просвещение среди беременных. Роль мотивации родителей к раннему уходу за полостью рта детей в профилактики основных стоматологических заболеваний.

Профилактика стоматологических заболеваний у детей разного возраста. Рекомендации по гигиеническому уходу за полостью рта. Комплекс профилактических мероприятий у детей в период прорезывания постоянных зубов. Профилактика стоматологических заболеваний с учетом возрастных и психологических особенностей детского возраста. Образовательные программы профилактики стоматологических заболеваний для детей разного возраста.

Профилактика стоматологических заболеваний среди взрослого населения. Комплекс профилактических мероприятий у лиц молодого, среднего, пожилого возраста. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у лиц, работающих на вредных производствах, пациентов с сопутствующими хроническими заболеваниями.

Организация проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний.

Особенности организации проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний среди детей дошкольного и школьного возраста. Проведение профилактических мероприятий в женских консультациях.

Планирование, разработка схем проведения мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Раздел 20. Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний. Поверхностные образования на зубах, зубные отложения и методы их выявления.

Цели, задачи гигиены полости рта при проведении мероприятий первичной профилактики стоматологических заболеваний

Изучение основных профессиональных обязанностей гигиениста стоматологического в проведении индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

Поверхностные образования и зубные отложения. Классификация. Механизм образования зубных отложений. Роль зубных отложений в возникновении основных стоматологических заболеваний.

Методы выявления зубных отложений. Окрашивающие растворы. Индексы гигиены полости рта. Индекс Федорова-Володкиной, индекс Грин-Вермиллиона, индекс эффективности гигиены полости рта (PHP), индекс API.

Раздел 21. Оценка состояния тканей пародонта.

Анатомо-физиологическое строения тканей пародонта. Функции пародонта.

Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы: CPITN, CPI, индекс PMA, индекс кровоточивости SBI

Освоение оценки состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, CPI, индекс PMA, индекс кровоточивости.

Раздел 22. Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов. Средства и предметы индивидуальной гигиены полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.

Методы чистки зубов. Круговой, стандартный метод чистки зубов.

Контролируемая чистка зубов и ее оценка. Освоение методов чистки зубов. Осуществление контролируемой чистки зубов.

Зубные щетки, их виды. Требования, предъявляемые к зубным щеткам.

Зубные пасты. Зубные пасты для детей и взрослых. Состав, свойства зубных паст. Противокариозные и противовоспалительные, отбеливающие зубные пасты. Пасты, уменьшающие повышенную чувствительность эмали зубов.

Средства и предметы для гигиены полости рта: зубные нити, зубочистки, эликсиры, межзубные щетки. Их использование для индивидуальной и профессиональной гигиены.

Особенности ухода за полостью рта пациентов с учетом возраста и состояния полости рта.

Особенности проведения гигиенических мероприятий и подбор средств гигиены пациентам, пользующимся ортопедическими и ортодонтическими аппаратами.

Раздел 23. Гигиеническое воспитание населения.

Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста и их родителей, населения различных возрастных групп.

Организация гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы.

Мотивация населения к уходу за полостью рта. Проведение «уроков здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах.

Составление плана индивидуальных и групповых бесед по гигиеническому обучению пациентов разного возраста в условиях ЛПУ, детского дошкольного учреждения, школы.

Раздел 24. Профессиональная гигиена полости рта.

Понятие о профессиональной гигиене полости рта, ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.

Правила и этапы проведения профессиональной гигиены полости рта. Основные правила удаления зубных отложений.

Контроль качества проведения профессиональной гигиены.

Изучение методов и средств проведения профессиональной гигиены полости рта.

Освоение правил и этапов проведения профессиональной гигиены полости рта. Изучение контроля качества проведения профессиональной гигиены.

Освоение техники снятия минерализованных отложений с помощью инструментов.

Изучение техники проведения профессиональной гигиены у пациентов с ортопедическими и ортодонтическими конструкциями.

Раздел 25. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.

Техника проведения профессионального удаления зубного налета.

Техника удаления минерализованных зубных отложений ручным способом - инструментарий, последовательность действий, преимущества и недостатки.

Техника удаления минерализованных зубных отложений аппаратурным способом. Аппараты, последовательность действий, правила, показания и противопоказания, преимущества и недостатки.

Методика удаления зубных отложений аппаратурным способом (воздушно - абразивный метод) - аппараты, последовательность, правила, показания и противопоказания.

Применение химических препаратов для удаления минерализованных зубных отложений. Препараты, последовательность действий, преимущества и недостатки

Освоение удаления неминерализованных зубных отложений.

Освоение техники снятия минерализованных отложений с помощью аппаратов - (при помощи ультразвука) - аппараты, методика, правила, показания и противопоказания.

Освоение техники удаления минерализованных зубных отложений ручным методом - препараты, методика, преимущества, недостатки.

Освоение техники удаления зубных отложений аппаратурным методом (воздушно – абразивный метод) - аппараты, методика, правила, показания и противопоказания.

Использование химических препаратов для удаления минерализованных зубных отложений. Препараты их свойства, преимущества и недостатки.

Раздел 26. Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний.

Цель и задачи стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Роль стоматолога и гигиениста стоматологического в мотивации населения к поддержанию здоровья полости рта.

Содержание стоматологического просвещения по вопросам предупреждения основных стоматологических заболеваний.

Здоровый образ жизни - основа стоматологического здоровья населения.

Изучение содержания стоматологического просвещения по вопросам предупреждения основных стоматологических заболеваний.

Раздел 27. Методы и средства стоматологического просвещения.

Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры.

Средства стоматологического просвещения: печатная продукция, радио, телевидение, видеофильмы, выставки.

Раздел 28. Стоматологическое просвещение среди беременных и родителей детей раннего возраста.

Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний - основа стоматологического здоровья ребенка.

Содержание стоматологического просвещения среди беременных. Тактика акушера-гинеколога, стоматолога и гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний у беременных.

Форма и содержание стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Тактика стоматолога, гигиениста стоматологического, педиатра и родителей в профилактике стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.

Изучение тактики акушера-гинеколога, стоматолога и гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний у беременных.

Изучение тактики педиатра, стоматолога, гигиениста стоматологического и родителей в профилактике стоматологических заболеваний у детей раннего возраста

Раздел 29. Стоматологическое просвещение среди детей разного возраста и их родителей. Гигиеническое воспитание населения.

Стоматологическое просвещение - неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах.

Особенности, содержание и методика проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного возраста.

Особенности, содержание и методика проведения стоматологического просвещения среди детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Форма и содержание стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста.

Форма и содержание стоматологического просвещения среди родителей детей школьного возраста.

Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний.

Методические подходы в индивидуальном и групповом обучении детей разного возраста гигиене полости рта. Психофизиологические особенности детей и подростков с различными типами восприятия.

Организация и проведение гигиенического воспитания в ДДУ.

Организация и проведение гигиенического воспитания в школах.

Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми разного возраста.

Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед с родителями детей разного возраста.

Раздел 30. Стоматологическое просвещение среди различных групп взрослого населения.

Формы, методы и средства проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. Особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп взрослого населения (лиц молодого, среднего, пожилого возраста).

Стоматологическое просвещение в комплексной программе профилактики стоматологических заболеваний для работников вредных производств.

Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди различных возрастных групп взрослого населения (лиц молодого, среднего, пожилого возраста).

Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди работников вредных производств.

Раздел 31. Стоматологическое просвещение среди воспитателей ДДУ и работников народного образования.

Роль воспитателей детских дошкольных учреждений и учителей в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди работников детских дошкольных учреждений.

Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди учителей школ.

Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди воспитателей детских дошкольных учреждений и работников народного образования.

Раздел 32. Стоматологическое просвещение среди медицинского (не стоматологического) персонала.

Роль педиатрической службы в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей. Взаимодействие специалистов стоматологической и педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинских сестер и врачей-педиатров детских поликлиник, детских дошкольных учреждений, школ.

Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди медицинского (не стоматологического) персонала.

Раздел 33. Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению.

Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. Наглядные пособия и их роль в проведении стоматологического просвещения.

Составление текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для различных контингентов населения.

Разработка и подготовка сценариев «уроков здоровья» для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Подготовка сценария проведения занятия по обучению гигиене полости рта для детей детских дошкольных учреждений.

Оформление стендов, выставок, уголков гигиены, выпуск санбюллетеней.

Раздел 34. Анкетирование населения.

Анкетирование населения - как метод оценки знаний по вопросам сохранения стоматологического здоровья и предупреждения стоматологических заболеваний. Принципы составления анкет для различных групп населения.

Использование результатов анкетирования для практического осуществления профилактических мероприятий и разработки комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

Способы статистической обработки результатов анкетирования.

Организация и проведение анкетирования детей разного возраста и взрослых.

Раздел 35. Оценка эффективности стоматологического просвещения.

Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

Субъективная и объективная оценки эффективности проведения стоматологического просвещения.

Изучение оценки показателей стоматологического статуса пациентов в динамике.

Проведение сравнительной оценки результатов анкетирования (исходного, повторного, окончательного.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Аннотация программы аттестации

Государственная итоговая аттестация.

Цель и задачи аттестации

Цель.

Установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия требованиям государственного образовательного стандарта среднего образования по специальности 31.02.06 – Стоматология профилактическая на основе сформированных общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи.

Изучение организации лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме.

Приобретение опыта практических умений в организации лечебно-профилактической помощи пациентам на стоматологическом приеме.

Овладение оценкой состояния тканей пародонта и гигиены полости рта.

Приобретение опыта ухода за полостью рта пациентов и применению средств гигиены, оценки эффективность проводимых мероприятий.

Приобретение опыта индивидуального подбора средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента.

Овладение методом профилактики стоматологических заболеваний - профессиональной гигиеной полости рта.

Приобретение опыта проведения мероприятий по стоматологическому просвещению населения.

Приобретение опыта консультирования работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

Приобретения опыта оценки эффективности мероприятий по стоматологическому просвещению.

Формирование мотивации к здоровому образу жизни у пациентов.

Место аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация реализуется в базовой части учебного плана обучающихся по специальности 31.02.06 – Стоматология профилактическая очной формы обучения на втором курсе в четвертом семестре

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК-10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК-11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

ОК-12 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях

ОК-13 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК-14 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК1.1 Регистрировать данные эпидемиологического стоматологического обследования населения

ПК1.2 Осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения пациента и проводить осмотр полости рта

ПК-1.3 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний

ПК-1.4 Проводить профилактику стоматологических заболеваний

ПК-1.5 Вести медицинскую документацию

ПК-1.6 Соблюдать установленные требования к хранению и использованию средств гигиены и профилактики, правилам работы и контролю за состоянием медицинского стоматологического оборудования, инструментария

ПК-1.7 Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях

ПК-2.1 Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта

ПК-2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий

ПК-2.3 Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента

ПК-2.4 Осуществлять профессиональную гигиену полости рта

ПК-3.1 Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения

ПК-3.2 Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных учреждений и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний

ПК-3.3 Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению

ПК-3.4 Формировать мотивацию к здоровому образу жизни

Содержание разделов дисциплин/практик, участвующих в аттестации

Раздел 1. Организация стоматологической помощи населению

Место гигиениста стоматологического в системе здравоохранения РФ. Государственная, частная, страховая система оказания стоматологической помощи населению. Стоматологические лечебно-профилактические учреждения. Структура стоматологической клиники. Особенности оказания стоматологической помощи детям. Место гигиениста - стоматологического в системе оказания стоматологической помощи населению. Должностные обязанности и права гигиениста - стоматологического. Контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме. Организация санитарно-гигиенического режима и контроль за перекрестной инфекцией на стоматологическом приеме.

Современные требования к организации и соблюдению санитарно-гигиенического режима на стоматологическом приеме. Понятие о медицинской микробиологии. Классификация микроорганизмов. Пути переноса инфекции. Современные средства защиты и общие меры предосторожности.

Раздел 2. Организация работы гигиениста стоматологического в различных отделениях стоматологической клиники.

Подготовка рабочего места. Положение пациента, врача-стоматолога и помощника врача во время лечения. Отсасывающие приспособления и инструменты для удержания мягких тканей полости рта. Инструменты и материалы для обеспечения сухого рабочего поля. Инструменты и средства, используемые на амбулаторном приеме в терапевтическом отделении Вращающиеся инструменты. Наконечники.

Современные пломбировочные материалы. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам.

Инструменты и лечебно-профилактические средства, применяемые в пародонтологическом отделении. Инструменты и средства для снятия мягких и твердых зубных отложений.

Организация работы хирургического стоматологического кабинета. Инструменты и медикаменты, используемые на хирургическом приеме больных. Средства неотложной помощи. Обезболивание в амбулаторной стоматологической практике. Виды анестезий. Инструментарий для инъекций. Осложнения общего характера во время обезболивания и хирургического вмешательства и способы их устранения.

Организация работы ортопедического отделения. Предварительная подготовка больных перед протезированием. Инструменты, слепочные массы. Знакомство с работой зубных техников. Особенности работы ортодонтического кабинета. Ортодонтические аппараты. Средства ухода за полостью рта у детей с ортодонтическими аппаратами, брекет-системами.

Организация работы в профилактическом кабинете стоматологической клиники, детского сада и школы

Организация работы профилактического кабинета. Оснащение кабинета гигиены. Инструменты, медикаменты, растворы, и средства, необходимые для профилактического приема. Средства для проведения экзогенной и эндогенной профилактики кариеса зубов, их свойства. Побочное действие средств профилактики и способы его устранения.

Раздел 3. Стоматологические заболевания, современные тенденции в их развитии.

Стоматологические заболевания населения. Кариес, некариозные поражения твердых тканей зубов, заболевания пародонта, слизистой оболочки полости рта, зубочелюстные аномалии и деформации, воспалительные заболевания, травмы и повреждения, опухоли челюстно-лицевой области. Распространенность и интенсивность основных стоматологических заболеваний. Индексы КПУ, кп зубов и поверхностей. Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10.

Понятие о профилактики стоматологических заболеваний. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Определение, цель, задачи и методы профилактики.

Изучение современных данных о распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний.

Кариес зубов. Классификация. Клинические проявления кариозного процесса в полости рта. Основные принципы диагностики и лечения кариеса зубов. Выявление и диагностирование кариеса твердых тканей зуба.

Раздел 4. Обследование пациента в стоматологической клинике.

Методы обследования пациента.

Сбор данных о состоянии здоровья пациента. Расспрос (жалобы, анамнез). Порядок обследования пациента: внешний и внутренний осмотр, пальпация, перкуссия.

Оценка состояния твердых тканей зубов у детей и взрослых.

Системы обозначения зубов. Запись данных обследования. Индексы интенсивности кариеса зубов и поверхностей для временных и постоянных зубов (КПУ, кпу, кп).

Дополнительные методы обследования пациентов. Рентгенографический. Виды рентгеновских снимков, методы защиты пациента и персонала. Электроодонтодиагностический, цитологический, гистологический, бактериологический, клинический анализ крови.

Медицинская документация. Медицинская карта стоматологического больного. Заполнение медицинской документации.

Раздел 5. Кариесогенная ситуация в полости рта.

Факторы риска возникновения кариеса зубов.

Общие и местные кариесогенные факторы риска возникновения кариеса зубов, механизм их действия. Значение зубного налета в возникновении кариеса. Кариесогенные микроорганизмы. Роль нарушения питания в возникновении кариеса. Роль недостатка фторидов в питьевой воде и окружающей среде в формировании кариесвосприимчивой структуры эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.

Структура и свойства эмали. Формирование и минерализация тканей зубов.

Раздел 6. Очаговая деминерализация эмали. Принципы лечения очаговой деминерализации.

Очаговая деминерализация эмали. Понятие о проницаемости, минерализации, де- и реминерализации эмали. Механизм развития очаговой деминерализации. Состав и свойства ротовой жидкости и ее значение в созревании эмали, процессах де- и реминерализации. Выявление ранних форм кариеса: осмотр, зондирование, витальное окрашивание и др.

Принципы лечения очаговой деминерализации. Реминерализирующие растворы, методики применения. Проведение методов выявления и диагностики ранних форм кариеса

Использование реминерализирующих растворов. Освоение методик их применения.

Раздел 7. Общие методы профилактики кариеса зубов. Антенатальная профилактика кариеса.

Общие методы профилактики кариеса зубов. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание, гигиена полости рта, стоматологическое просвещение, санация полости рта, диспансеризация.

Антенатальная профилактика кариеса. Взаимосвязь течения беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка. Изучение взаимосвязи беременности, стоматологического статуса матери и состояния зубочелюстной системы ребенка.

Раздел 8. Методы фторидпрофилактики кариеса зубов.

Значение фторидов в профилактике кариеса.

Фтор, его свойства, нахождение фторидов в окружающей среде, его источники, распределение в организме, метаболизм. Современные представления о механизме действия фторидов.

Эндогенные методы и средства. Фторирование питьевой воды, молока, соли, таблетки фторида натрия. Показания, противопоказания, дозировки, методика выполнения, эффективность применения, опыт за рубежом и в России.

Экзогенные методы и средства фторидпрофилактики кариеса зубов. Фторидсодержащие лаки, гели, растворы для полосканий и аппликаций, фторидсодержащие зубные пасты. Показания, противопоказания, техника выполнения, эффективность. Планирование, разработка схем проведения фторидпрофилактики.

Освоение метода покрытия зубов фторидсодержащим лаком, фторидсодержащим гелем.

Применения растворов фторида натрия различной концентрации индивидуально и в группе детей.

Раздел 9. Профилактика кариеса жевательной поверхности в период прорезывания постоянных зубов.

Метод профилактики кариеса жевательной поверхности в период прорезывания постоянных зубов - метод герметизации фиссур зубов Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур зубов.

Раздел 10. Некариозные поражения твердых тканей зубов.

Некариозные поражения твердых тканей зубов. Классификация, этиология некариозных поражений твердых тканей зубов. Некариозные поражения твердых тканей зубов, возникающие до и после прорезывания зубов. Основные принципы профилактики и лечения некариозных поражений твердых тканей зубов.

Выявление факторов риска возникновения некариозных поражений зубов. Проведение диагностики некариозных поражений твердых тканей зубов

Гипоплазия эмали. Этиология, патогенез, клиника системной и местной гипоплазии. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика системной и местной гипоплазии.

Флюороз. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина флюороза. Токсичность соединений фтора. Оптимальные и потенциально вредные дозы фторидов. Коллективные и индивидуальные меры профилактики флюороза. Выявление факторов риска возникновения гипоплазии эмали и флюороза.

Проведение дифференциальной диагностики пятен при гипоплазии эмали, флюорозе и очаговой деминерализации эмали.

Освоение методов профилактики некариозных поражений тканей зубов. Проведение профилактических мероприятий (аппликаций, полосканий), направленных на повышение резистентности эмали зубов.

Повышенная чувствительность твердых тканей зубов. Понятие, этиология, патогенез повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба.

Выявление факторов риска возникновения повышенной чувствительности твердых тканей зубов.

Проведение индивидуальных и профессиональных профилактических мероприятий, способствующих снижению повышенной чувствительности твердых тканей зубов. Подбор индивидуальных средств профилактики, снижающих гиперчувствительность твердых тканей зубов.

Раздел 11. Классификация заболеваний пародонта. Болезни тканей пародонта. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.

Пародонт. Строение и функции пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Факторы риска возникновения и развития заболеваний пародонта. Выявление факторов риска возникновения заболеваний пародонта.

Воспалительные заболевания тканей пародонта. Общие и местные факторы риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. Клиническая картина, основные принципы диагностики гингивита, пародонтита. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта.

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

Диагностика воспалительных заболеваний пародонта. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.

Разработка и осуществление схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение воспалительных заболеваний пародонта.

Раздел 12. Периоды развития зубочелюстной системы. Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций. Профилактика зубочелюстных аномалий и деформаций.

Характеристика периодов развития зубочелюстной системы.

Морфофункциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы.

Аномалии развития зубочелюстной системы. Зубочелюстные аномалии и деформации. Классификация. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей. Принципы устранения, лечения зубочелюстных аномалий у детей.

Выявление зубочелюстных аномалий и деформаций и факторов риска их возникновения. Методы и способы выявления зубочелюстных аномалий и деформаций

Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки, как фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.

Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Освоение методов профилактики возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций.

Раздел 13. Анатомическое строение слизистой оболочки полости рта. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Изменения слизистой оболочки при сопутствующих заболеваниях организма человека. Заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания.

Слизистая оболочка полости рта. Основные понятия о строении слизистой оболочки в различных отделах рта. Функции слизистой оболочки.

Классификация заболеваний слизистой оболочки. Травматические повреждения слизистой оболочки, лейкоплакия, инфекционные заболевания, аллергические заболевания слизистой оболочки. Основные клинические проявления заболеваний, принципы диагностики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Выявление клинических проявлений нарушения целостности слизистой оболочки, факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Заболевания слизистой оболочки полости рта. Изменения слизистой оболочки при экзогенных интоксикациях, гиповитаминозах, некоторых системных заболеваниях (красный плоский лишай, красная волчанка). Факторы риска возникновения заболеваний, принципы диагностики и лечения изменений слизистой оболочки при сопутствующих заболеваниях.

Изменения слизистой оболочки при ВИЧ-инфекции и вирусном гепатите. Основные клинические проявления венерических заболеваний на слизистой оболочке полости рта. Предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме.

Выявление факторов риска возникновения заболеваний слизистой оболочки полости рта. Выявление изменений слизистой оболочки при системных и сопутствующих заболеваниях организма

Выполнение мероприятий по предупреждению и распространению ВИЧ-инфекции, венерических заболеваний, вирусного гепатита на стоматологическом приеме.

Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Хейлиты. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

Клинические проявления заболеваний языка, красной каймы губ. Факторы риска возникновения, принципы диагностики и лечения заболеваний языка, хейлитов. Первичная профилактика предрака и рака слизистой оболочки полости рта. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.

Выявление аномалий и заболеваний языка, заболеваний красной каймы губ, предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ. Соблюдение принципа онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.

Проведение методов первичной профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Раздел 14. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.

Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.

Пульпит, периодонтит, периостит, остеомиелит, абсцессы и флегмоны. Классификация, причины возникновения, основные клинические признаки воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Принципы диагностики и лечения одонтогенных заболеваний челюстно-лицевой

области. Послеоперационный уход за пациентами с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.

Изучение методов профилактики воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Раздел 15. Травмы и повреждения челюстно-лицевой области.

Переломы костей челюстно-лицевой области. Вывих нижней челюсти. Классификация переломов челюстей. Характерные признаки переломов. Принципы диагностики и лечения переломов. Классификация, клиническая картина вывиха нижней челюсти. Травмы зубов. Вывих зуба, перелом коронки и корня зуба. Клинические проявления травм зубов. Принципы диагностики и лечения травм зубов.

Ожоги и отморожения органов и тканей челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы лечения. Тактика оказания первой помощи пациентам с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области. Уход за пациентами с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области.

Выявление травм и повреждений челюстно-лицевой области. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Проведение индивидуальных мероприятий по уходу за полостью рта у пациентов с травмами и повреждениями челюстно-лицевой области.

Раздел 16. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области.

Опухоли, опухолеподобные образования, кисты лица, органов полости рта, челюстей и шеи.

Классификация, основные клинические признаки опухолей. Принципы диагностики опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области. Принцип онкологической настороженности на амбулаторном стоматологическом приеме.

Изучение клинических проявлений опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области.

Раздел 17. Санация полости рта как метод профилактики стоматологических заболеваний. Диспансеризация населения как метод улучшения здоровья населения.

Санация полости рта. Понятие о санации полости рта. Организационные формы и методы проведения плановой санации полости рта. Пути повышения эффективности профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Изучение форм и методов проведения санации полости рта.

Диспансеризация населения. Принципы диспансеризации населения у стоматолога. Группы населения, подверженные повышенному риску возникновения стоматологических заболеваний. Плановая лечебно-профилактическая санация – основная часть диспансерного обслуживания населения у стоматолога. Оценка эффективности диспансеризации. Изучение принципов диспансеризации населения.

Проведение стоматологических осмотров пациентов, выявление нуждающихся в профилактике и стоматологическом лечении.

Раздел 18. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.

Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.

Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Калибровка специалистов, участвующих в обследовании.

Показатели стоматологической заболеваемости. Уровни распространённости и интенсивности кариеса и заболеваний пародонта по критериям ВОЗ. Оценка оказания стоматологической помощи населению.

Мониторинг стоматологической заболеваемости населения.

Освоение регистрации данных стоматологического статуса по карте ВОЗ при эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения.

Раздел 19. Особенности проведения профилактических мероприятий среди различных контингентов населения.

Проведение профилактических мероприятий у беременных.

Динамика показателей стоматологического статуса у беременных. Особенности проведения профилактических мероприятий у беременных. Стоматологическое просвещение

среди беременных. Роль мотивации родителей к раннему уходу за полостью рта детей в профилактики основных стоматологических заболеваний.

Профилактика стоматологических заболеваний у детей разного возраста. Рекомендации по гигиеническому уходу за полостью рта. Комплекс профилактических мероприятий у детей в период прорезывания постоянных зубов. Профилактика стоматологических заболеваний с учетом возрастных и психологических особенностей детского возраста. Образовательные программы профилактики стоматологических заболеваний для детей разного возраста.

Профилактика стоматологических заболеваний среди взрослого населения. Комплекс профилактических мероприятий у лиц молодого, среднего, пожилого возраста. Особенности проведения профилактики стоматологических заболеваний у лиц, работающих на вредных производствах, пациентов с сопутствующими хроническими заболеваниями.

Организация проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний.

Особенности организации проведения групповой профилактики стоматологических заболеваний среди детей дошкольного и школьного возраста. Проведение профилактических мероприятий в женских консультациях.

Планирование, разработка схем проведения мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения.

Раздел 20. Гигиена полости рта как метод первичной профилактики стоматологических заболеваний. Поверхностные образования на зубах, зубные отложения и методы их выявления.

Цели, задачи гигиены полости рта при проведении мероприятий первичной профилактики стоматологических заболеваний

Изучение основных профессиональных обязанностей гигиениста стоматологического в проведении индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта

Поверхностные образования и зубные отложения. Классификация. Механизм образования зубных отложений. Роль зубных отложений в возникновении основных стоматологических заболеваний.

Методы выявления зубных отложений. Окрашивающие растворы. Индексы гигиены полости рта. Индекс Федорова-Володкиной, индекс Грин-Вермиллиона, индекс эффективности гигиены полости рта (PHP), индекс API.

Раздел 21. Оценка состояния тканей пародонта.

Анатомо-физиологическое строения тканей пародонта. Функции пародонта.

Оценка состояния тканей пародонта. Пародонтальные индексы: CPITN, CPI, индекс PMA, индекс кровоточивости SBI

Освоение оценки состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, CPI, индекс PMA, индекс кровоточивости.

Раздел 22. Индивидуальная гигиена полости рта. Методы чистки зубов. Средства и предметы индивидуальной гигиены полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.

Методы чистки зубов. Круговой, стандартный метод чистки зубов.

Контролируемая чистка зубов и ее оценка. Освоение методов чистки зубов. Осуществление контролируемой чистки зубов.

Зубные щетки, их виды. Требования, предъявляемые к зубным щеткам.

Зубные пасты. Зубные пасты для детей и взрослых. Состав, свойства зубных паст. Противокариозные и противовоспалительные, отбеливающие зубные пасты. Пасты, уменьшающие повышенную чувствительность эмали зубов.

Средства и предметы для гигиены полости рта: зубные нити, зубочистки, эликсиры, межзубные щетки. Их использование для индивидуальной и профессиональной гигиены.

Особенности ухода за полостью рта пациентов с учетом возраста и состояния полости рта.

Особенности проведения гигиенических мероприятий и подбор средств гигиены пациентам, пользующимся ортопедическими и ортодонтическими аппаратами.

Раздел 23. Гигиеническое воспитание населения.

Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста и их родителей, населения различных возрастных групп.

Организация гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, детского дошкольного учреждения, школы. Мотивация населения к уходу за полостью рта. Проведение «уроков здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах.

Составление плана индивидуальных и групповых бесед по гигиеническому обучению пациентов разного возраста в условиях ЛПУ, детского дошкольного учреждения, школы.

Раздел 24. Профессиональная гигиена полости рта.

Понятие о профессиональной гигиене полости рта, ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Правила и этапы проведения профессиональной гигиены полости рта. Основные правила удаления зубных отложений.

Контроль качества проведения профессиональной гигиены.

Изучение методов и средств проведения профессиональной гигиены полости рта.

Освоение правил и этапов проведения профессиональной гигиены полости рта. Изучение контроля качества проведения профессиональной гигиены.

Освоение техники снятия минерализованных отложений с помощью инструментов.

Изучение техники проведения профессиональной гигиены у пациентов с ортопедическими и ортодонтическими конструкциями.

Раздел 25. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.

Техника проведения профессионального удаления зубного налета.

Техника удаления минерализованных зубных отложений ручным способом - инструментарий, последовательность действий, преимущества и недостатки.

Техника удаления минерализованных зубных отложений аппаратурным способом. Аппараты, последовательность действий, правила, показания и противопоказания, преимущества и недостатки.

Методика удаления зубных отложений аппаратурным способом (воздушно - абразивный метод) - аппараты, последовательность, правила, показания и противопоказания.

Применение химических препаратов для удаления минерализованных зубных отложений. Препараты, последовательность действий, преимущества и недостатки

Освоение удаления неминерализованных зубных отложений.

Освоение техники снятия минерализованных отложений с помощью аппаратов - (при помощи ультразвука) - аппараты, методика, правила, показания и противопоказания.

Освоение техники удаления минерализованных зубных отложений ручным методом - препараты, методика, преимущества, недостатки.

Освоение техники удаления зубных отложений аппаратурным методом (воздушно – абразивный метод) - аппараты, методика, правила, показания и противопоказания.

Использование химических препаратов для удаления минерализованных зубных отложений. Препараты их свойства, преимущества и недостатки.

Раздел 26. Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний.

Цель и задачи стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Роль стоматолога и гигиениста стоматологического в мотивации населения к поддержанию здоровья полости рта.

Содержание стоматологического просвещения по вопросам предупреждения основных стоматологических заболеваний.

Здоровый образ жизни - основа стоматологического здоровья населения.

Изучение содержания стоматологического просвещения по вопросам предупреждения основных стоматологических заболеваний.

Раздел 27. Методы и средства стоматологического просвещения.

Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры.

Средства стоматологического просвещения: печатная продукция, радио, телевидение, видеофильмы, выставки.

Раздел 28. Стоматологическое просвещение среди беременных и родителей детей раннего возраста.

Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний - основа стоматологического здоровья ребенка.

Содержание стоматологического просвещения среди беременных. Тактика акушера-гинеколога, стоматолога и гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний у беременных.

Форма и содержание стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста. Тактика стоматолога, гигиениста стоматологического, педиатра и родителей в профилактике стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.

Изучение тактики акушера-гинеколога, стоматолога и гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний у беременных. Изучение тактики педиатра, стоматолога, гигиениста стоматологического и родителей в профилактике стоматологических заболеваний у детей раннего возраста

Раздел 29. Стоматологическое просвещение среди детей разного возраста и их родителей. Гигиеническое воспитание населения.

Стоматологическое просвещение - неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний в организованных детских коллективах.

Особенности, содержание и методика проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного возраста. Особенности, содержание и методика проведения стоматологического просвещения среди детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Форма и содержание стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста. Форма и содержание стоматологического просвещения среди родителей детей школьного возраста.

Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний.

Методические подходы в индивидуальном и групповом обучении детей разного возраста гигиене полости рта. Психофизиологические особенности детей и подростков с различными типами восприятия.

Организация и проведение гигиенического воспитания в ДДУ. Организация и проведение гигиенического воспитания в школах. Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми разного возраста. Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед с родителями детей разного возраста.

Раздел 30. Стоматологическое просвещение среди различных групп взрослого населения.

Формы, методы и средства проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения. Особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп взрослого населения (лиц молодого, среднего, пожилого возраста).

Стоматологическое просвещение в комплексной программе профилактики стоматологических заболеваний для работников вредных производств.

Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди различных возрастных групп взрослого населения (лиц молодого, среднего, пожилого возраста).

Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди работников вредных производств.

Раздел 31. Стоматологическое просвещение среди воспитателей ДДУ и работников народного образования.

Роль воспитателей детских дошкольных учреждений и учителей в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди работников детских дошкольных учреждений. Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди учителей школ.

Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди воспитателей детских дошкольных учреждений и работников народного образования.

Раздел 32. Стоматологическое просвещение среди медицинского (не стоматологического) персонала.

Роль педиатрической службы в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей. Взаимодействие специалистов стоматологической и педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Содержание, организация и особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинских сестер и врачей-педиатров детских поликлиник, детских дошкольных учреждений, школ.

Составление плана и проведение индивидуальных и групповых бесед среди медицинского (не стоматологического) персонала.

Раздел 33. Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению.

Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. Наглядные пособия и их роль в проведении стоматологического просвещения.

Составление текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для различных контингентов населения.

Разработка и подготовка сценариев «уроков здоровья» для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Подготовка сценария проведения занятия по обучению гигиене полости рта для детей детских дошкольных учреждений.

Оформление стендов, выставок, уголков гигиены, выпуск санбюллетеней.

Раздел 34. Анкетирование населения.

Анкетирование населения - как метод оценки знаний по вопросам сохранения стоматологического здоровья и предупреждения стоматологических заболеваний. Принципы составления анкет для различных групп населения.

Использование результатов анкетирования для практического осуществления профилактических мероприятий и разработки комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

Способы статистической обработки результатов анкетирования.

Организация и проведение анкетирования детей разного возраста и взрослых.

Раздел 35. Оценка эффективности стоматологического просвещения.

Критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

Субъективная и объективная оценки эффективности проведения стоматологического просвещения.

Изучение оценки показателей стоматологического статуса пациентов в динамике.

Проведение сравнительной оценки результатов анкетирования (исходного, повторного, окончательного.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.