

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

ПРИНЯТО

Ученым Советом ФГБОУ ВО
МГМСУ им. А.И. Евдокимова
Минздрава России

«30» августа 2016 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО МГМСУ
им. А.И. Евдокимова Минздрава
России



Ю.О. Янушевич/

«30» августа 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

37.05.01 Клиническая психология

Код и наименование направления подготовки

Клинический психолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

РАЗРАБОТЧИКИ ОП

Н.А. Сирота Декан факультета клинической психологии, д.м.н., профессор

Т.С. Бузина *ФИО* Доцент кафедры клинической психологии, к.психол.н, доцент
Должность, степень

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе  И.В. Маев

Начальник учебного Управления  Э.Н. Праздников

Председатель Центрального методического
совета МГМСУ им. А.И. Евдокимова *Должность*  Э.В. Луцевич
Подпись *Расшифровка подписи*

1. Общие положения

1.1. Введение

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.05.01. «Клиническая психология», реализуемая в ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России, разработана вузом на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.05.01. «Клиническая психология» и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных университетом в установленном порядке локальными актами с учетом требований законодательства и работодателей. Программа по направлению подготовки 37.05.01. «Клиническая психология», формирует компетенции выпускника в соответствии требованиями ФГОС ВО, обязательных при реализации образовательных программ высшего образования и обеспечивающих решение профессиональных задач.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132);

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки «Клиническая психология» высшего профессионального образования (специалитет), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» декабря 2010 года, № 2057.

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации 23.06.2016 № 384 и иные локальные акты университета, нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования в Российской Федерации.

1.3. Общая характеристика программы специалитета

Обучение по программе специалитета в МГМСУ им. А.И. Евдокимова осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы специалитета составляет 330 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы

специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе специалитета по специальности в форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5,5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения срок получения образования по программе специалитета устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану независимо от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При реализации программ специалитета по данной специальности могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данной специальности не допускается реализация программ специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программ специалитета по данной специальности возможна в сетевой форме.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на русском языке.

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

Область профессиональной деятельности выпускников программ специалитета включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, образовательных, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ специалитета являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ специалитета:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- педагогическая;
- психолого-просветительская;
- организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

Выпускник программ специалитета в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи.

Научно-исследовательская деятельность:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

Психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этическо-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

Консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

Экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

Педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

Психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

Организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий (МЧС России), Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации и других организаций);
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

Проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения программы специалитета у выпускника будут сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Таблица 1. Компетенции, установленные ФГОС ВО

№	Индекс	Содержание
1.	ОК-1	Способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
2.	ОК-2	Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии
3.	ОК-3	Способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
4.	ОК-4	Способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности
5.	ОК-5	Способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
6.	ОК-6	Способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности
7.	ОК-7	Способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности
8.	ОК-8	Способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
9.	ОК-9	Способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей

№	Индекс	Содержание
10.	ОК-10	Способность и готовность к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом
11.	ОК-11	Способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях
12.	ОК-12	Способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений
13.	ОК-13	Способность и готовность к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет
14.	ОК-14	Способность и готовность к свободному применению русского и иностранного языков как средства профессионального общения; активной социальной мобильности
15.	ОК-15	Способность и готовность к использованию нормативных правовых документов в своей деятельности
16.	ПК-1	Готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активному включению в сеть профессионального сообщества, ведению постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализу динамики ее развития, поддержанию активных контактов с коллегами, активному информированию профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности
17.	ПК-2	Готовность инициировать психологические исследования: определению областей прикладной психологии, предоставляющих возможности для развития исследований, проверке и оценке существующих методов, техник и моделей, выявлению возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии
18.	ПК-3	Умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулировать проблемы и гипотезы, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологии психологических исследований, планировать и проводить исследования
19.	ПК-4	Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
20.	ПК-5	Умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов
21.	ПК-6	Владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения;
22.	ПК-7	Умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

№	Индекс	Содержание
23.	ПК-8	Умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации
24.	ПК-9	Консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство): Владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности
25.	ПК-10	Умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
26.	ПК-11	Умение квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
27.	ПК-12	Умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования
28.	ПК-13	Владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития
29.	ПК-14	Владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития
30.	ПК-15	Умение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования
31.	ПК-16	Умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
32.	ПК-17	Умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения
33.	ПК-18	Владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения
34.	ПК-19	Владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций
35.	ПК-20	Владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения
36.	ПК-21	Владение навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций

№	Индекс	Содержание
37.	ПК-22	Владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
38.	ПК-23	Владение навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах
39.	ПК-24	Владение навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества
40.	ПК-25	Владение основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений
41.	ПК-26	Готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
42.	ПК-27	Готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии
43.	ПК-28	Готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
44.	ПК-29	Способность к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов
45.	ПСК-3.1	Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
46.	ПСК-3.2	Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
47.	ПСК-3.3	Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
48.	ПСК-3.4	Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
49.	ПСК-3.5	Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
50.	ПСК-3.6	Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
51.	ПСК-3.7	Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

№	Индекс	Содержание
52.	ПСК-3.8	Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
53.	ПСК-3.9	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
54.	ПСК-3.10	Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
55.	ПСК-3.11	Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
56.	ПСК-3.12	Способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

2.2. Уровень формирования компетенции в соответствии с рабочими программами дисциплин

Приложение 1. Распределение компетенций.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

3.1. Требования к структуре программы

Структура образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)".

Блок 3. "Государственная итоговая аттестация".

Освоение образовательной программы завершается присвоением квалификации «Клинический психолог».

Таблица 2. Структура программы специалитета

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	276
Базовая часть	223
• Дисциплины (модули)	223
Вариативная часть	53
• Дисциплина/дисциплины (модуль/модули). Обязательные дисциплины	39
• Дисциплина/дисциплины (модуль/модули). Дисциплины по выбору	14
Блок 2 "Практики"	48
Базовая часть	48
• Учебная практика	3
• Производственная практика	24
• Научно-исследовательская работа	21
Вариативная часть	3

Преддипломная практика	3
Блок 3. "Государственная итоговая аттестация"	6
Базовая часть	6
Факультативы	0
Объем образовательной программы (без факультативов)	330
Итого	330

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

4.1. Учебный план

Приложение 2. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график

Приложение 3. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Аннотации)

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин (модулей).

4.4. Программы практики

Приложение 4. Программы практики.

5. Условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы специалитета обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающиеся научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательной программе составляет 65 процентов, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора составляет более 10 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 70 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивают образовательный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания (из них не менее 25 процентов - по медицинской или клинической психологии), при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют более 13 процентов преподавателей.

К образовательному процессу привлечено более пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора или кандидата наук и/или ученое звание профессора или доцента, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования более трех лет.

5.2. Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и

электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базового гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет) из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на 100 обучающихся.

Таблица 3. Библиотечный фонд образовательной программы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Моисеев В.И. Философия: Учебник.- СПб.: Мирь, 2011.- 383 с.	1000
2	Хрусталеv Ю. М. Основы философии : учебник для мед. училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 303 с.	3
3	Зуев М.Н. История России: Учебное пособие /М,Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 655 с.	700
4	Медицинская информатика: Учебник /Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2014.- 187 с	300
5	Анатомия человека : иллюстрированный учебник : в 3-х т. / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа Т. 3 : Нервная система. Органы чувств. - 2015. - 214 с. : цв.ил.	301
6	Михайлов С.С. Анатомия человека: Учебник с приложением на компакт – диске: В 2-х т. /С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа Т.1.- 2013.- 702 с.: ил.	243
7	Михайлов С.С. Анатомия человека: Учебник с приложением на компакт – диске: В 2-х т. /С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа Т.2.- 2013.- 603 с.: ил.	243
8	Михайлов С.С. Анатомия человека: Учебник с приложением на компакт – диске: В 2-х т. /С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа Т.1.- 2011.- 702 с.: ил.	401
9	Михайлов С.С. Анатомия человека: Учебник с приложением на компакт – диске: В 2-х т. /С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа Т.2.- 2011.- 603 с.: ил.	401
10	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: учебное пособие: в 4 т. /Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников, А.Я. Синельников: под ред. А.Г. Цыбулькина. - 7-е изд., перераб. - М.: Новая волна Т. 4: Учение о нервной системе и органах чувств. - 2014. - 315 с.: цв.ил.	170
11	Неврология (периферическая нервная система): методические указания для студ. леч. фак-та /А.В. Чукбар [и др.]. - М.: МГМСУ, 2014. - 51 с.	500
12	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: учебное пособие: в 4 т. /Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников, А.Я. Синельников: под ред. А.Г. Цыбулькина. - 7-е изд., перераб. - М.: Новая волна Т. 4: Учение о нервной системе и органах чувств. - 2012. - 315 с.: цв.ил.	100
13	Цыбулькин А.Г. Практикум по анатомии человека: учебное пособие: в 4 ч. /А.Г. Цыбулькин, Л.Л. Колесников, Т.В. Горская. - М.: Новая волна Т. 4: Нервная система и органы чувств. - 2014. - 136 с.: цв.ил.	300

14	Анатомия человека : иллюстрированный учебник : в 3-х т. / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. Л. Л. Колесникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа Т. 3 : Нервная система. Органы чувств. - 2015. - 214 с. : цв.ил.	301
15	Социология: Учебник /Под ред. В.А. Глазырина.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 400 с.	20
16	Павленок П.Д. Социология: Учебное пособие /П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлёв.- 3-е изд.- М.: Дашков и Ко, 2011.- 732 с.	15
17	Культурология: Учебник /Под ред.: Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана.- 2-е изд., и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 566 с.	20
18	Левчук И.П. Медицина катастроф. Курс лекций: Учебное пособие /И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 238 с	504
19	Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Под ред. Э.А. Арустамова.- 17 изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.- 448 с.	1000
20	Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: Учебное пособие /И.П. Левчук, Н.В. Третьяков.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 240 с.: ил.	10
21	Военно – полевая хирургия локальных войн и вооружённых конфликтов: Учебное пособие /Под ред. Е.К. Гуманенко, И.М. Самохвалова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 672 с.: ил.	15
22	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: Учебник /М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. – 2-е изд.,испр.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664 с.: ил.	100
23	Творогова Н.Д. Психология: Учебное пособие.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2011.- 576 с.: ил.	20
24	Экман П. Психология эмоций: Учебное пособие /П. Экман: Учебное пособие; под ред. Е.П. Ильина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 239 с.: ил	30
25	Котова И.Б. Общая психология: Учебное пособие /И.Б. Котова, О.С. Канаркевич.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д.: Академцентр, 2012.- 480 с.	10
26	Рубинштейн С.Л. Человек и мир: Руководство.- СПб.: Питер, 2012.- 224 с.	20
27	Моисеев В.И. Биомедицинская этика: Учебное пособие/ В.И. Моисеев, П.А. Плюто. – СПб.: Мирь, 2011.- 85 с.	1000
28	Михайловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. Биоэтический практикум: Учебное пособие /Под ред. Д.А. Балалыкина.- М.: Литерра, 2012.- 208 с.	115
29	Физиология человека: Учебник /Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько.- М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2011.- 664 с.: ил.	150
30	Нормальная физиология: Учебник /Под ред. К.В. Судакова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 880 с.: ил.	225
31	Рабочая тетрадь №5 Часть 2 к практическим занятиям "Нейрофизиология": учебное пособие для студ. фак-ты клинической психологии / под ред.: В. П. Дегтярева, С. М. Будылиной; сост. М. М. Костюшин [и др.]. - М.: МГМСУ, 2013. - 85 с.: ил.	3
32	Зенков, Л. Р. Клиническая эпилептология (с элементами нейрофизиологии): руководство для врачей /Л.Р. Зенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МИА, 2010. - 405 с.	1
33	Физиология человека: Учебник /Под ред. В.М. Покровского, Г.Ф. Коротько.- М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2011.- 664 с.: ил.	150
34	Нормальная физиология: Учебник /Под ред. К.В. Судакова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 880 с.: ил.	225
35	Хасанова Г.Б. Антропология: Учебное пособие /Г.Б. Хасанова. – 6-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2015. – 231 с.	60
36	Биология: В 2-х т.: Учебник /Под ред.: В.Н. Ярыгина.- М.: ГЭОТАР – Медиа.1.- 2012.- 725 с.: ил.	300

37	Биология: В 2-х т.: Учебник /Под ред.: В.Н. Ярыгина.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.2.- 2012.- 553 с.: ил.	300
38	Антропометрические индексы, типы конституций, физическое развитие и телосложение человека: методические указания /Д.Д. Ростковский [и др.]. - М.: МГМСУ, 2010. - 18 с.	10
39	Клиническая психология и психотерапия: Руководство.- 3-е изд. /Под ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем.- СПб.: Питер, 2012.- 944 с.: ил.	150
40	Основы высшей математики и математической статистики: Учебник / И.В. Павлушков и др.- 2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 422 с.: ил.	1156
41	Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика: Учебник /А.Н. Ремизов.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.- 647 с.: ил.	300
42	Сборник контрольно-измерительных материалов по медицинской и биологической физике: в 4-х частях: учебно – метод. пособие /Г.М. Стюрева [и др.].- М.: МГМСУ. Ч.1.- 2012.- 68 с.	894
43	Сборник контрольно-измерительных материалов по медицинской и биологической физике: в 4-х частях: учебно – метод. пособие /Г.М. Стюрева [и др.].- М.: МГМСУ. Ч.2.- 2012.- 94 с.: ил.	873
44	Сборник контрольно-измерительных материалов по медицинской и биологической физике: в 4-х частях: учебно – метод. пособие /Г.М. Стюрева [и др.].- М.: МГМСУ. Ч.3.- 2012.- 63 с.	755
45	Сборник контрольно-измерительных материалов по медицинской и биологической физике: в 4-х частях: учебно – метод. пособие /Г.М. Стюрева [и др.].- М.: МГМСУ. Ч.4.- 2012.- 58 с.	799
46	Стюрева, Г. М. Учебно-методическое пособие по элементам высшей математики /Г.М. Стюрева, Н.В. Зайцева, Л.Н. Сидорова. - М.: МГМСУ, 2015. - 86 с.	140
47	Английский язык. English in dentistry: Учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 357 с.	310
48	Маслова А.М. Английский язык для медицинских вузов: учебник /А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. – 5-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 336 с.	300
49	Макарова Е.А. Английский язык для психологов: Учебное пособие для бакалавров /Е.А. Макарова.- 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013.- 403 с.	60
50	Берзегова Л.Ю. Essential Reading in medicine: Учебное пособие /Л.Ю. Берзегова, Г.И. Филиппских, Н.А. Мотина. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013.- 805 с.	310
51	Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов – медиков: Учебник /В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева.- 2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 400 с.: ил.	20
52	Днепров И.В., Диброва О.П., Маркс А.К. Немецкий язык: Учебно – методическое пособие для студентов младших курсов стоматологического факультета – М.: МГМСУ им. А.И. Евдокимова, 2012 – 90 с.	100
53	Давидюк З.Я. Французский язык: Учебное пособие/ З.Я. Давидюк, З.Я. Кутаренкова, Л.Ю. Берзегова. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010.- 223 с.	66
54	Мохов В.А. Математические методы в психологии: Учебно-методическое пособие /В.А. Мохов.- М.: МГМСУ. Ч.1- 2013.- 80 с.	170
55	Мохов В.А. Математические методы в психологии: Учебно-методическое пособие /В.А. Мохов.- М.: МГМСУ. Ч.2- 2013.- 50 с.	170
56	Исаев Е.И. Педагогическая психология: Учебник /Е.И. Исаев. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 347 с.	10
57	Педагогика: учебное пособие для бакалавров /Под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 511 с. -	60

	(Бакалавр. Базовый курс)	
58	Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие /М.А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 446 с.	21
59	Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров /И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 694 с. - (Бакалавр. Базовый курс)	2
60	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров /Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 671 с. - (Бакалавр. Базовый курс)	1
61	Кудрявая Н.В. Толстой-педагог: от народного учителя к учителю жизни: учебное пособие /Н.В. Кудрявая. - Тула: Музей-усадьба Л.Н. Толстого "Ясная поляна", 2013. - 444 с.: ил.	1
62	Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров /В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс)	1
63	Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учебник /А.Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 675 с.	60
64	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: Учебник /Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб.и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 483 с.	40
65	Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций /В.С. Герасимова. - 3-е изд., перераб.и доп. - М.: Ось-89, 2012. - 134 с.	60
66	Кроль В.М. Психофизиология: Учебное пособие /В.М. Кроль, М.В. Виха. - М.: Кнорус, 2014. - 502 с.: ил.	50
67	Избранные лекции по курсу психофизиологии: Учебное пособие для студ. фак-та клинической психологии /Под ред.: В.П. Дегтярева, Н.Д. Сорокиной. - М.: МГМСУ, 2011. - 262 с.	120
68	Ильин Г.Л. История психологии: Учебник /Г.Л. Ильин. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 389 с.	10
69	Завершнева Е.Ю. Основные направления российской психологии XX века: Учебно – методическое пособие /Е.Ю. Завершнева. - М.: МГМСУ. Ч.1: Культурно – историческая психология Л.С. Выгодского. - 2014. - 53 с.	90
70	Завершнева Е.Ю. Основные направления российской психологии XX века: Учебно – методическое пособие /Е.Ю. Завершнева. - М.: МГМСУ. Ч.2: Деятельностный подход в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн). - 2014. - 41 с.	90
71	Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие /Н.В. Воротыло [и др.]; под ред. Е.В. Орестовой.- М.: МГМСУ. Ч.1 – 2013.- 78 с.	170
72	Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие / Н.В. Воротыло [и др.]; под ред. Е.В. Орестовой.- М.: МГМСУ. Ч.2 – 2013.- 72 с.	170
73	Клиническая психология и психотерапия: Руководство.- 3-е изд. /Под ред. М. Перре, У. Бауманна; пер. с нем.- СПб.: Питер, 2012.- 944 с.: ил.	150
74	Возрастная психология: Учебное пособие /Под ред. Т.Д. Марцинковской.- М.: Академия, 2011.- 329 с.	60
75	Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник /Е.О. Смирнова. - 3-е изд., перераб.и доп. - СПб.: Мир книг, 2012. - 298 с.	60
76	Крохин И.П. Введение в клиническую психологию: Учебное пособие /И.П. Крохин. - М.: МГМСУ, 2013. - 67 с.	90
77	Сулимовская Е.И. Введение в клиническую психологию: Учебно – методическое пособие /Е.И. Сулимовская, Т.В. Воробьева. - М.: МГМСУ, 2014. - 40 с.	45
78	Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2010.- 464 с.	100
79	Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.2,	100

	М.: Академия, 2012.- 432 с.	
80	Стрюк Р.И., Маев И.В. Внутренние болезни: учебник. – 2-е изд., испр.и доп. /Р.И. Стрюк, И.В. Маев. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 544 с.: ил.	200
81	Внутренние болезни: Учебник: В 2 т. /Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1. – 2012.- 958 с.: ил.	100
82	Внутренние болезни: Учебник с прилож. на компакт-диске: В 2 т. /Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.2. – 2012.- 895 с.: ил.	100
83	Ивин А.А. Логика: Учебное пособие /А.А. Ивин.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 387 с.	20
84	Михайлов К.А. Логика: Учебник /К.А. Михайлов.- М.: Юрайт, 2012.- 553 с.: ил.	20
85	Михайлов К.А. Логика. Практикум: Учебное пособие /К.А. Михайлов, В.В. Горбатов.- М.: Юрайт, 2012.- 509 с.: ил.	20
86	Суслина З.А. Неврология: Учебник /З.А. Суслина, М.А. Пирадов, М.Ю. Максимова. – М.: Практика, 2015. – 392 с.: ил.	500
87	Гусев Е.Н. Неврология и нейрохирургия: Учебник: в 2-х т. /Е.И. Гусев, Н.А. Коновалов, В.И. Скворцова. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1: Неврология. - 2015. 639 с.: цв.ил.	200
88	Руководство к практическим занятиям по топической диагностике заболеваний нервной системы и нейростоматологии: Учебное пособие для стоматологических факультетов /З.А. Суслина и др. – М.: Практика, 2014. – 253 с.	500
89	Тиходеев О.Н. Основы психогенетики: Учебник /О.Н. Тиходеев.- М.: Академия, 2011.- 319 с.	10
90	Бузина Т.С. Психодиагностические методы в клинической психологии: Учебное пособие /Т.С. Бузина, Т.И. Петракова. – М.: МГМСУ, 2014. – 30 с.	45
91	Мохов В.А. Психодиагностика семейных отношений: практикум: Учебно – методическое пособие /В.А. Мохов, А.М. Белоглазова. – М.: МГМСУ. Ч.1. – 2014. – 78 с.	90
92	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2012.- 384 с.: ил.	5
93	Нейропсихология: Учебное пособие /Поддьякова О.С., Чельшева М.В. – М.: МГМСУ, 2014.- 61 с.	45
94	Лекции по нейропсихологии индивидуальных различий: Учебное пособие /Будыка Е.В. – М.: МГМСУ, 2015. – 55 с.	40
95	Лекции по основам нейропсихологии: Учебное пособие /Будыка Е.В. – М.: МГМСУ, 2014. – 55 с.	45
96	Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие /Поддьякова О.С., Чельшева М.В. – М.: МГМСУ, 2013.- 43 с.	90
97	Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учебное пособие /А.Р. Лурия. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 380 с.: ил.	60
98	Практикум по нейропсихологии: Учебное пособие /Чельшева М.В. – М.: МГМСУ, 2015. – 63 с.	45
99	Практикум по нейропсихологии: Учебное пособие /Чельшева М.В. – М.: МГМСУ, 2014. – 61 с.	45
100	Сирота Н.А. Профилактика и психотерапия нарушений психосоциальной адаптации у подростков: Учебное пособие /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, - М.: МГМСУ, 2014. – 74 с.	45
101	Сирота Н.А. Психологическая адаптация и дезадаптация в подростковом возрасте: Учебное пособие /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: б.и., 2014. – 64 с.	45
102	Сирота Н.А. Ресурсы адаптационного поведения подростков: Учебное	45

	пособие /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: МГМСУ, 2014. – 40 с.	
103	Сирота Н.А. Я – концепция в подростковом возрасте и её роль в формировании механизмов адаптации: Учебное пособие /Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: МГМСУ, 2014. – 44 с.	45
104	Крохин И.П. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: Учебное пособие /И.П. Крохин. – М.: МГМСУ, 2013. – 78 с.	90
105	Программа социально – психологических тренингов для подростков: Учебно – методическое пособие /Н.В. Воротыло и др. – М.: МГМСУ. Ч.1: Профориентированный тренинг. Тренинг общения и личностного роста. –2014. – 38 с.	20
106	Программа социально – психологических тренингов для подростков: Учебно – методическое пособие /Н.В. Воротыло и др. – М.: МГМСУ. Ч.2: Тренингово – коррекционная программа для подростков. – 2014. – 40 с.	20
107	Панфилова М.А. Эмоционально – поведенческая коррекция детей: Учебное пособие /М.А. Панфилова. – М.: МГМСУ, 2013. – 47 с.	90
108	Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: Учебник /Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 895 с.	29
109	Эпилепсия у взрослых. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение: методические рекомендации /В.А. Карлов и др. – М.: МГМСУ, 2014. – 48 с.: ил.	25
110	Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия: Учебник /Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 496 с.	60
111	Каннабих Ю.В. История психиатрии: Учебное пособие: под ред. В.В. Макарова.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012.- 426 с.	40
112	Современная экспериментальная психология: монография: в 2-х т. / под ред. В. А. Барабанщикова. - М.: Институт психологии РАН. Т. 1. - 2011. - 548 с.: ил.	30
113	Современная экспериментальная психология: монография: в 2-х т. / под ред. В. А. Барабанщикова. - М.: Институт психологии РАН. - (Интеграция академической и университетской психологии) Т. 2. - 2011. - 491 с.: ил.	30
114	Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие /М.А. Панфилова. – М.: ГНОМ, 2011. – 155 с.: ил.	10
115	Программа социально – психологических тренингов для подростков: Учебно – методическое пособие /Н.В. Воротыло и др. – М.: МГМСУ. Ч.1: Профориентированный тренинг. Тренинг общения и личностного роста. – 2014. – 38 с.	20
116	Агарков В.А. Введение в психологию экстремальных ситуаций: Учебно – методическое пособие /В.А. Агарков. – М.: МГМСУ, 2015. – 60 с.: ил.	40
117	Агарков В.А. Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии, диагностика, коморбидность: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» /В.А. Агарков. – М.: МГМСУ, 2015. – 63 с.	40
118	Агарков В.А. Симптомы и критерии ПТСР. Диагностическое интервью CAPS.: Учебно – методическое пособие по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» /В.А. Агарков. – М.: МГМСУ. Часть 1. – 2015. – 60 с.	40
119	Агарков В.А. Симптомы и критерии ПТСР. Диагностическое интервью CAPS.: Учебно – методическое пособие по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» /В.А. Агарков. – М.: МГМСУ. Часть 2. – 2015. – 60 – 92 с.	40

120	Агарков В.А. Фрустрация, стресс, психическая травма и посттравматический стресс: Учебно – методическое пособие по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» /В.А. Агарков, С.А. Бронфман. – М.: МГМСУ, 2015. – 50 с.: ил.	40
121	Ромодановский П.О. Судебная медицина: Учебник / П.О. Ромодановский, Е.Х. Баринов, В.А. Спиридонов. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 519 с.: ил.	300
122	Ситуационные задачи и тестовые задания по судебной медицине. Подготовка к курсовому экзамену: Учебное пособие /под ред.: П.О. Ромодановского, Е.Х. Баринова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 121 с.	300
123	Ромодановский П.О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям /П.О. Ромодановский, Е.Х. Баринов, В.А. Спиридонов. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 205 с.: ил.	300
124	Ромодановский П.О. Судебная медицина в схемах и рисунках: Учебное пособие /П.О. Ромодановский, Е.Х. Баринов. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 335 с.: ил.	300
125	Муляр А.Г. Фармакология: учебник /А.Г. Муляр, Н.Д. Бунятян, Х.С. Саядян.- М.: Триада – X, 2010.- 428 с.	853
126	Петров В. И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер класс: Учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 871 с.: цв.ил.	1
127	Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник.- 3-е изд., перераб.- СПб.: Мир книг, 2012.- 304 с.: ил.	60
128	Социальная медицина: Учебник /Под ред. А.В. Мартыненко.- М.: Издательство Юрайт, 2014.- 475 с.	28
129	Психотерапия: Учебное пособие /Под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатов.- СПб.: СпецЛит, 2012.- 496 с.	1
130	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: Учебное пособие /под ред.: Н.Д. Юшука, И.В. Маева, К.Г. Гуревича. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с.	300
131	Кудрявцев В.Д. Здоровый образ жизни, его проблемы и перспективы: Учебное пособие /В.Д. Кудрявцев. – М.: МГМСУ, 2015. – 71 с.	41
132	Гуревич К.Г., Фабрикант Е.Г. Укрепление здоровья /К.Г. Гуревич, Е.Г. Фабрикант.- М.: ООО «Профессионал», 2010.- 240 с.	200
133	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: Учебное пособие. /Под ред. Юшука Н.Д., Маева И.В., Гуревича К.Г.- М.: Издательство «Перо», 2012.- 659 с.	150
134	Гуревич К.Г., Фабрикант Е.Г. Укрепление здоровья: Учебное пособие /К.Г. Гуревич, Е.Г. Фабрикант.- М.: ООО «Профессионал», 2010.- 240 с.	200
135	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: Учебное пособие. /Под ред. Юшука Н.Д., Маева И.В., Гуревича К.Г.- М.: Издательство «Перо», 2012.- 659 с.	150
136	Гуревич К.Г., Фабрикант Е.Г., Антюшко Т.Д. Основы медицинской профилактики и реабилитации: Учебное пособие.- М.: издательство «АлМи», 2010.- 240 с.	243
137	Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник: Практикум / Володина Н.С. и др. – 16-е изд.– М.: Флинта: Наука, 2011.- 320 с.	700
138	Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов /Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю.- 23-е изд.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.- 539 с.- (Высшее образование)	200
139	Петрякова А.Г. Культура речи: Практикум – справочник для 10-11 классов /А.Г. Петрякова.- 8-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011.- 256 с.	700
140	Полонский В.М. Словарь дидактических терминов /В.М. Полонский; под ред. Т.Ф. Матвеевой. – М.: МГМСУ, 2012. – 70 с.	300
141	Биографии известных врачей, учёных, общественных деятелей	40

	(приложение к «Хрестоматии») /под ред. Т.Ф. Матвеевой. – М.: МГМСУ им. А.И. Евдокимова, 2015. – 56 с.	
142	Хрестоматия по русской литературе о врачах /под ред. Т.Ф. Матвеевой.- М.: МГМСУ им. А.И. Евдокимова, 2015. Ч.1.- 78 с.	40
143	Хрестоматия по русской литературе о врачах /под ред. Т.Ф. Матвеевой.- М.: МГМСУ им. А.И. Евдокимова, 2015. Ч.2.- 64 с.	40
144	Хрестоматия по русской литературе о врачах /под ред. Т.Ф. Матвеевой.- М.: МГМСУ им. А.И. Евдокимова, 2015. Ч.3.- 75 с.	40
145	Хрестоматия по русской литературе о врачах /под ред. Т.Ф. Матвеевой.- М.: МГМСУ им. А.И. Евдокимова, 2015. Ч.4.- 79 с.	40
146	Хрестоматия по русской литературе о врачах /под ред. Т.Ф. Матвеевой.- М.: МГМСУ им. А.И. Евдокимова, 2015. Ч.5.- 78 с.	40
147	Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области: Учебник /под ред. В.П. Дегтярёва, С.М. Будылиной. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 847 с.: ил.	60
148	Нормальная физиология. Типовые тестовые задания: Учебное пособие /под ред. В.П. Дегтярёва. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 670 с.	60
149	Физиология сенсорных систем в вопросах и ответах (ситуационные задачи): Учебное пособие /Под ред. С.М. Будылиной, В.П. Дегтярёва, А.Ю. Шишеловой.- М.: МГМСУ, 2010.- 108 с.	60
150	Современная экономика: Учебное пособие /Под ред. О.Ю. Мамедова.- М.: КНОРУС, 2010.- 316 с.	265
151	Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие /под ред.: О.В. Зайратьянца, Л.Б. Тарасовой. – 2-е изд., испр.и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 694 с.: цв.ил.	100
152	Струков А.И. Патологическая анатомия: Учебник /А.И. Струков, В.В. Серов.- 5-е изд., стер.- М.: Литтера, 2012.- 848 с.: ил.	604
153	Патофизиология: Учебник: в 2 т. /Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1.- 2010.- 845 с.: ил.	804
154	Патофизиология: Учебник: в 2 т. /Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.2.- 2010.- 629 с.: ил.	801
155	Патофизиология: Руководство к практическим занятиям: учебное пособие /Под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 333 с.: ил.	600
156	Патофизиология: Курс лекций: [учебное пособие /П.Ф. Литвицкий и др.]; Под ред. П.Ф. Литвицкого.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Медицина, 2009.- 750 с.	8
157	Войнов В.А. Атлас по патофизиологии: учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: МИА, 2007.- 256 с.: ил.	8
158	Панфилова М.А. Психологическая помощь в суицидальном риске: Учебное пособие /М.А. Панфилова. – М.: МГМСУ, 2013. – 54 с.	90
159	Зорин В.К. Введение в перинатальную психологию и педагогику: Учебно – методическое пособие.- М.: МГМСУ, 2013.- 80 с.	450
160	Зорин К.В. Отцовство и материнство: психологические и педагогические аспекты: Учебно – методическое пособие.- М.: МГМСУ, 2013.- 80 с.	450
161	Правоведение: учебное пособие /В.В. Сергеев и др. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 399 с.	100
162	Гусев Е.Н. и др. Неврология и нейрохирургия: Учебник с приложением на компакт - диске: /Коновалов А.Н., Скворцова В.И. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1.- 2009. 624 с.: ил.	300
163	Суслина З.А. Частная неврология: Учебное пособие /З.А. Суслина, М.Ю. Максимова.- М.: Практика, 2012.- 272 с.	600

164	Высшие корковые и психические функции. Локализация функций в коре головного мозга: методические рекомендации /А.Г. Сазонова и др. – М.: МГМСУ, 2014. – 33 с.: ил.	25
165	Кадыков А.С. Реабилитация неврологических больных: клиническое руководство /А.С. Кадыков, Л.А. Черникова, Н.В. Шахпаронова. – 2-е изд.- М.: МЕД-информ, 2009. – 554 с.: ил.	15
166	Патологическая зависимость от азартных игр. Факторы риска формирования. Клинические проявления. Принципы психотерапии и профилактики: Учебное пособие /сост. Малыгин В.Л. и др.- М.: МГМСУ, 2011. - 55 с.	40
167	Интернет - зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика: пособие /под ред. В.Л. Малыгина. - М.: Арсенал образования, 2010. - 134 с.	5
168	Философские основы психотерапии: Учебно-методическое пособие /В.Л. Малыгин и др. – М.: МГМСУ, 2014. – 61 с.	90
169	Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебник.- М.: «Шико», 2014. – 447 с.: ил.	270
170	Бухарина Т.Л. Латинский язык: учебное пособие /Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 494 с.	310
171	Бухарина Т.Л. Латинский язык в вопросах и ответах: методические рекомендации /Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова. – М.: МГМСУ, 2015. – 61 с.	84
172	Кочкарёва А.Г., Рыжкина З.А. Крылатая латынь. Сборник афоризмов.- 3-е изд.- М.: Авторская академия; Товарищество научных изданий КМК, 2011.- 126 с.	1180
173	И.В. Пролыгина, Д.Л. Адамова. Медицинская терминология. Латинско – русско – китайский словарь. Русско – латинско – китайский словарь: Учебное пособие.- М.: МГМСУ, 2012.- 48 с.	20
174	Коноров Н.Д. Механизмы психологической защиты: учебно-методическое пособие /Н.Д. Коноров, М. М. Дюргерова. - М.: МГМСУ Ч. 1. - 2013. - 67 с.	170
175	Коноров Н.Д. Механизмы психологической защиты: учебно-методическое пособие /Н.Д. Коноров, М.М. Дюргерова. - М.: МГМСУ Ч. 2. - 2013. - 51 с.	170
176	Коноров Н.Д. Механизмы психологической защиты: учебно-методическое пособие /Н.Д. Коноров, М.М. Дюргерова. - М.: МГМСУ Ч. 3. - 2013. - 68 с.	90
177	Платонов Ю.П. Этнопсихология: Учебник /Ю.П. Платонов.- М.: Академия, 2012.- 239 с.	10
178	Использование телесно-ориентированной психотерапии в наркологии: Учебно-методическое пособие /А.С. Искандирова и др. – М.: МГМСУ, 2014. – 78 с.	90
179	Гештальт – терапия в клинической практике: Учебное пособие /Д.В. Шевченко и др. – М.: МГМСУ, 2014. – 51 с.	50
180	Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии: Учебное пособие /Е.Е. Пахтусова и др. – М.: МГМСУ, 2014. – 74 с.	50
181	Методические материалы к государственной итоговой аттестации: Учебное пособие /Н.А. Сирота и др. – М.: МГМСУ, 2014. – 63 с.	30

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1. Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, состоящих из не менее 12 - 15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся.

2. Специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по курсам Общего психологического практикума и практикумов специализаций, состоящих из 10 - 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройствам и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся.

3. Аппаратурное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) курсов Общего психологического практикума, практикума по психодиагностике и практикумов специализаций.

4. Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

5. Учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического и медицинского цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических функций человека.

6. Компьютерные мультимедийные проекторы с ноутбуками (с ПК) во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала.

7. Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований по курсам "Информационные технологии в психологии" и "Математические методы в психологии" и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного и психодиагностического обеспечения.

5.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы

6.1. Фонды оценочных средств

Оценочные средства, сопровождающие реализацию образовательной программы высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации), разработаны для проверки качества формирования компетенций.

Целью создания фонда оценочных средств дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины (модуля).

Задачи фонда оценочных средств по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине (модулю), входящим в учебный план.

Фонд оценочных средств формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом МГМСУ им. А.И. Евдокимова. Фонд оценочных средств формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. Фонд оценочных средств рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные вопросы, контрольные задания, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, практические задания.

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине (модулю) позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений к рабочей программе дисциплины (модуля), программе практики. Оценочные задания обеспечивают проверку освоения компетенций и/или их элементов.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает защиту выпускной квалификационной работы, охватывая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена.

Цель итоговой государственной аттестации обучающихся – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного высшего образования.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательной программой высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме и в указанной последовательности:

- государственного экзамена;
- доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы.

Между государственным экзаменом и представлением выпускной квалификационной работы об основных результатах подготовленной квалификационной работы устанавливается перерыв продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в МГМСУ им. А.И. Евдокимова с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации включает программу государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии

оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ (Приложение 4).

Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц.

Государственный экзамен отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание государственного экзамена определяется программой государственной итоговой аттестации (Приложение 4).

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится устно. Государственный экзамен проводится в один этап.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Представление основных результатов выполненной квалификационной работы по теме, утвержденной МГМСУ им. А.И. Евдокимова, проводится в форме доклада.

Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок выполнения и критерии оценки выпускной квалификационной работы определяются программой государственной итоговой аттестации (Приложение 4).

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распорядительным актом МГМСУ им. А.И. Евдокимова закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников МГМСУ им. А.И. Евдокимова, имеющий ученую степень не ниже кандидата психологических наук.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается в МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в МГМСУ им. А.И. Евдокимова письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы по программе специалитета подлежат рецензированию.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются МГМСУ им. А.И. Евдокимова в электронно-библиотечной системе МГМСУ им. А.И. Евдокимова и проверяются на объем заимствования.

Государственная итоговая аттестация проводится не позднее 30 июня.

Для проведения государственной итоговой аттестации в МГМСУ им. А.И. Евдокимова создаются государственные экзаменационные комиссии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в МГМСУ им. А.И. Евдокимова, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу МГМСУ им. А.И. Евдокимова,

и/или иных организаций и/или научными работниками МГМСУ им. А.И. Евдокимова и/или иных организаций, имеющими ученое звание и/или ученую степень.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению выпускной квалификационной работы в виде доклада об основных результатах подготовленной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.