



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Стоматологический
Кафедра(ы) Хирургии полости рта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

И.В. Маев /

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Хирургия полости рта.

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

31.05.03 – Стоматология

Код и Наименование специальности Направления подготовки Направленность

Врач-стоматолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры Хирургии полости рта

Наименование кафедры

Протокол от 29.04.19

Дата протокола

№ 11

Номер протокола

Заведующий кафедрой

Должность

[Подпись]

Подпись

/ Э.А. Базилян

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета Стоматологического

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от 11.06.2019

Дата протокола

№ 10

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

Подпись

/ А.В. Митронин

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического Управления

Директор фундаментальной библиотеки

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

/ Н.В. Ярыгин

/ Е.А. Ступакова

/ О.В. Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Доцент кафедры, к.м.н.

Должность, степень

[Подпись]

Подпись

/ Э.А. Базилян

/ М.Б. Морозов

Расшифровка подписи

Рецензент:

Цаликова Н.А. Заведующий кафедрой Ортопедической стоматологии и гнатологии, д.м.н., профессор

ФГО. ученая степень, звание, место работы

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	8
5. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1. Задания на самостоятельную работу	13
6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1	14
6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	14
6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	14
6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	14
6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе	15
6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся	15
7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	18
7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации	18
7.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании.....	18
7.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании.....	18
7.1.3. Оценивание практической подготовки.....	19
8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
11.1. Программное обеспечение.....	21
11.2. Информационные справочные системы	22
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

Хирургия полости рта

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

реализуется в базовый части учебного плана по направлению подготовки (специальности)
базовой вариативной

31.05.03 Стоматология

Код и Наименование специальности Направления подготовки Направленность

очной формы обучения.
очной очно-качтовой

Цель:

Формирование теоретических знаний и практических умений по оказанию амбулаторной стоматологической хирургической помощи пациентам с воспалительными процессами, локализованными в полости рта.

Задачи:

Ознакомить с принципами организации и работы отделения хирургической стоматологии.

Изучение основного и дополнительного инструментария на амбулаторном приеме врача стоматолога хирурга.

Обучить оформлению медицинской документации в условиях хирургической стоматологической поликлиники.

Освоить методики удаления зубов и профилактики осложнений.

Изучение основных патологических состояний полости рта.

Выработать у студентов алгоритм постановки диагноза при воспалительных заболеваниях полости рта.

Усвоить алгоритм лечебных мероприятий при оказании амбулаторной хирургической стоматологической помощи.

Сформировать последовательность врачебных действий при возникновении осложнений во время и после стоматологических вмешательств на амбулаторном приеме врача стоматолога хирурга.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
2.	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации.
3.	ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.
4.	ПК -5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
5.	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
6.	ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.
7.	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1.	ОПК-4	Знать – технику безопасности на амбулаторном стоматологическом приеме; - правила инфекционного контроля; - основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга; - правила санитарной обработки помещений; - правила приема пациентов с соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики; правила стерилизации перевязочного материала и инструментов; Уметь – соблюдать основные принципы биомедицинской этики: принцип уважения автономии личности; принцип милосердия; принцип «не навреди»; принцип справедливости; принцип правдивости; принцип конфиденциальности; применять навыки общения и взаимодействия в коллективе с коллегами, профессорско-преподавательским составом кафедры, пациентами и их родственниками; осуществлять учебную и лечебную деятельность с соблюдением принципов асептики и антисептики в кабинете хирургической стоматологии; Навыки – подготовки рук к ассистированию или операции; сбор необходимых инструментов и перевязочного материала в хирургический лоток; Приобрести опыт – общения и взаимодействия в коллективе с коллегами, профессорско-преподавательским составом кафедры, пациентами и их родственниками.
2.	ОПК-6	Знать – принципы оформления медицинской карты хирургического стоматологического больного Уметь – заполнить медицинскую карту стоматологического больного; - выяснять жалобы пациента, собрать анамнез заболевания и жизни, расспросить о наличии сопутствующих заболеваний и аллергических реакциях; - обсуждать полученные данные с врачом-руководителем, ставить предварительный диагноз; Навыки – расшифровки данных дополнительных методов обследования и лабораторных анализов, направления при необходимости к врачам специалистам Приобрести опыт – общения с пациентом; заполнения медицинской карты стоматологического больного
3.	ОПК -11	Знать – инструменты для удаления различных групп зубов на верхней и нижней челюстях; - показания и противопоказания к операции удаления зуба; - степени сложности удаления зуба; - этапы операции удаления зуба; - местные осложнения, возникающие во время операции удаления зуба, их профилактика и методы устранения; - местные осложнения операции удаления зуба в раннем и позднем послеоперационном периодах, их профилактику и методы лечения; - источники луночкового кровотечения и методы его остановки; - этапность лечения альвеолита; Уметь –выполнить операцию удаления зуба на фантоме, с использованием щипцов и элеваторов (первые 3 степени сложности, без использования бормашины); - остановить луночковое кровотечение методом тампонады; - провести лечение альвеолита; Приобрести опыт –проведения операции удаления зуба на фантоме
4.	ПК-5	Знать: -алгоритм сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов

		осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в клинике хирургической стоматологии. Уметь: - распознавать состояния и (или) устанавливать факты наличия или отсутствия заболевания, провести обследование пациента с хирургической патологией с заполнением медицинской документации. Навыки: - владеть техникой диагностики и постановки клинического диагноза. Навыками общеклинического обследования пациента (расспрос, сбор анамнеза, осмотр) с целью диагностики и дифференциальной диагностики, основных одонтогенных воспалительных заболеваний. Приобрести опыт: - диагностирования основного стоматологического заболевания на амбулаторном приеме врача стоматолога хирурга.
5.	ПК-6	Знать- международную статистическую классификацию болезней существующие современные методы диагностики основных хирургических стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области, врожденной патологии ЧЛО Уметь - провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний ЧЛО между собой и с другими заболеваниями Навыки постановки предварительного диагноза пациентам с основными хирургическими стоматологическими заболеваниями и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам специалистам
6.	ПК-8	Знать: - алгоритм постановки диагноза, этиологию, патогенез, клиническую картину одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта (периодонтит, периостит, остеомиелит, перикоронит, синусит), требующих хирургического лечения в амбулаторных условиях, дифференциальную диагностику данных заболеваний. Уметь: - провести пальпацию поднижнечелюстных лимфатических узлов, составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного. Поставить диагноз острого и хронического одонтогенного воспаления. Составить план лечения. Навыки: - владеть техникой проведения несложного хирургического лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста, выполнить операцию удаления зуба, вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса, альвеолотомию, произвести резекцию верхушки корня, цистэктомию, гемисекцию, ампутацию корня. Приобрести опыт: - в разработке тактики лечения больных с воспалительной патологией полости рта.
7.	ПК-9	Знать: - алгоритм постановки диагноза, этиологию, патогенез, клиническую картину одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта (периодонтит, периостит, остеомиелит, перикоронит, синусит), требующих хирургического лечения в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара, дифференциальную диагностику данных заболеваний. Уметь: - провести пальпацию поднижнечелюстных лимфатических узлов, составить план лабораторного и инструментального обследования, интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного. Поставить диагноз острого и хронического одонтогенного воспаления. Составить план лечения амбулаторного ведения больного. Навыки: - проведения несложного хирургического лечения заболеваний полости рта у пациентов различного возраста, выполнить операцию удаления зуба, вскрытие и дренирование поднадкостничного абсцесса, альвеолотомию, произвести резекцию

		верхушки корня, цистэктомию, гемисекцию, ампутацию корня. Приобрести опыт: - ведения больных с различной патологией полости рта в рамках амбулатории.
--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль)

Хирургия полости рта.

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

изучается на 3 и 4 курсе (ах) в 5,6,7 и 8 семестре (ах) и базируется на знаниях и цифрой (ами) цифрой (ами)

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

Таблица 3. Знания, умения, владения, опыт, необходимый для изучения дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объем знаний, умений, владение
1.	Анатомия человека	Знать: - строение верхней и нижней челюстей; анатомические варианты строения верхнечелюстных пазух; иннервацию, кровоснабжение альвеолярных отростков в/ч и н/ч, строение лимфатической системы организма и лимфатического узла, строение ретромолярного пространства. Уметь: - использовать знания по анатомии, кровоснабжению и иннервации верхней и нижней челюсти. Навыки: - владеть знаниями по анатомии, кровоснабжению и иннервации верхнечелюстной пазухи; использовать знания по анатомическому строению лимфатической системы и лимфатического узла Приобрести опыт: - применения медицинской терминологии.
2.	Гистология, эмбриология, цитология.	Знать: - строение тканей зуба, тканей периодонта и пародонта, слизистой полости рта. Уметь: - использовать знания по гистогенезу полости рта. Навыки: - владеть техникой распознавания клеточных структур в составе слизистой полости рта. Приобрести опыт: - в изучении строения тканей преддверия, собственно полости рта и зубов.
3.	Латинский язык. Греко-латинская стоматологическая терминология	Знать: - правила орфографии лекарственных препаратов. Уметь: - формировать и трактовать медицинскую терминологию Навыки: - владеть техникой написания латинской терминологии в стоматологии Приобрести опыт: - в написании рецептуры.
4.	Биологическая химия.	Знать: - основы биохимических процессов в тканях полости рта. Уметь: - использовать полученные знания. Навыки: - владеть знаниями по биохимии в норме и патологии. Приобрести опыт: - в понимании химических процессов, проходящих на уровне тканей полости рта.

5.	Нормальная физиология.	Знать: -основы функционирования клеток тканей пародонта, периодонта, челюстных костей, слизистой полости рта в норме. Уметь: -использовать знания при нормальном функционировании клеток и тканей в полости рта. Навыки: -владеть знаниями при кровоснабжении и иннервации и лимфообращении полости рта. Приобрести опыт: - в понимании механизмов функционирования клеток межклеточного вещества в тканях.
6.	Биоэтика	Знать: -этические и деонтологические нормы поведения врача. Уметь: - применять знания в клинике. Навыки: -владеть правилами правильного обращения с пациентами, правильно изложить мысли, свою позицию, доходчиво объясняться с пациентами и преподавателями. Приобрести опыт: - техникой ведения диалога и дискуссий в соответствии с принципами нормы и морали.
7.	Микробиология, вирусология, иммунология.	Знать: -строение, классификации, жизненный цикл микроорганизмов. Уметь: - распознавать проявления бактериальной и вирусной инфекции в полости рта. Навыки: -владеть методами диагностики и лечения бактериальной и вирусной инфекции. Приобрести опыт: - в диагностировании и лечении бактериальной и вирусной инфекции полости рта.
8.	Патофизиология.	Знать: -основы функционирования клеток тканей пародонта, периодонта, челюстных костей, слизистой полости рта при патологии. Уметь: -использовать знания при патологическом функционировании клеток и тканей в полости рта. Навыки: -владеть знаниями при кровоснабжении и иннервации и лимфообращении полости рта при воспалении тканей. Приобрести опыт: - в понимании механизмов функционирования клеток межклеточного вещества в тканях при патологических состояниях.
9.	Фармакология	Знать: -классификации, состав и область применения лекарственных средств. Уметь: - назначить медикаментозную терапию в соответствии с патологией. Навыки: -владеть навыками написания рецептов. Приобрести опыт: - в написании рецептов и назначений при патологии.
10.	Местное обезболивание в стоматологии	Знать: - принципы проведения местной анестезии; виды инфильтрационной и проводниковой анестезии на верхней и нижней челюсти; возможные общие и

		местные осложнения местной анестезии. Уметь: провести проводниковую и инфильтрационную анестезию на верхней и нижней челюсти. Навыки: - владеть проведением проводниковой и инфильтрационной анестезии на верхней и нижней челюсти. Приобрести опыт: - проведения различных видов местной анестезии на верхней и нижней челюсти.
11.	Пропедевтика стоматологических заболеваний.	Знать: - основы стоматологических заболеваний. Уметь: - различать стоматологические формы заболеваний. Навыки: - владеть правилами асептики и антисептики. Приобрести опыт: - в подготовки стоматологических инструментов к осмотру пациентов.

Изучение дисциплины (модуля)

Хирургия полости рта.

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей), практик:

Хирургическая реабилитация при адентии, Клиническая практика "Стоматология хирургическая", Онкостоматология и лучевая терапия, Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, Клиническая стоматология (хирургия), Болезни и травмы слюнных желез, Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, Пародонтология, Практика по получению опыта профессиональной деятельности "Стоматология общей практики", Государственная итоговая аттестация.

Наименование дисциплин (модулей), практик, последующего изучения

В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности:

Диагностическая деятельность, Лечебная деятельность

*Наименование видов профессиональной деятельности***4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Хирургия полости рта.

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*составляет 11 зачетных единиц 396 акад. часов

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)			
			5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	11	396	108	72	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем		222	60	54	54	54
Аудиторная работа		222	60	54	54	54
– занятия лекционного типа		30	12	6	6	6
в т.ч. часов в инт. форме		0	0	0	0	0
– занятия семинарского типа		192	48	48	48	48
в т.ч. часов в инт. форме		0	0	0	0	0
Внеаудиторная работа		0	0	0	0	0
Самостоятельная работа		138	48	18	54	18
Промежуточная аттестация:						
	Зачет	0		0		
	Экзамен	36				36

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, аттестационные испытания.

Виды контактной работы обучающихся с преподавателем

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

таблица 3. Структура дисциплины (модуля) в академических часах												
№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр (-12)	Общая трудоемкость	из них:							Самостоятельная работа	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем								В/а ¹ работа
				Аудиторная работа								
				Лекции	Семинары	ПЗ ²	Практикум	ЛР ³	Коллоквиум			
1.	Основы хирургической стоматологии.	5	108	12		48					48	
2.	Хирургическая стоматология.	6	72	6		48					18	
3.	Одонтогенные воспалительные заболевания полости рта	7	108	6		48					54	
4.	Хирургия полости рта.	8	72	6		48					18	
	Экзамен	8									36	
	Итого:		396	30		192					174	

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	Основы хирургической стоматологии.	Практические занятия	Интерактивные лекции, Анализ ситуаций
2.	Хирургическая стоматология.	Практические занятия	Интерактивные лекции, Анализ ситуаций
3.	Одонтогенные воспалительные заболевания полости рта.	Практические занятия	Интерактивные лекции, Анализ ситуаций
4.	Хирургия полости рта.	Практические занятия	Интерактивные лекции, Анализ ситуаций

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 7. Тематический план занятий лекционного типа

Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
----------------------------	-----------------------------

¹ Внеаудиторная работа

² Практические занятия

³ Лабораторные работы

Раздел 1. Основы хирургической стоматологии.	Лекция 1.Операция удаления зуба. Предоперационная подготовка больного.Инструменты. Показания и противопоказания. Степени сложности операций удаления зуба. Простое удаление. Сложное удаление. Этапы операции удаления зуба. Методики удаления зубов. Методика удаления с помощью щипцов, элеваторов, помощью бормашины. Наложение швов. Ведение раны после удаления зуба, уход за ней. Особенности раневого процесса в лунке зуба. Лекция 2. Профилактика и устранение осложнений. Местные осложнения, возникающие во время операции удаления зуба: перелом коронки или корня удаляемого зуба, перелом и вывих соседнего зуба, проталкивание корня зуба в мягкие ткани, повреждение десны и мягких тканей полости рта, отлом участка альвеолярного отростка, вывих нижней челюсти, перелом нижней челюсти, прободение (перфорация) дна верхнечелюстной пазухи, проталкивание корня зуба в верхнечелюстную пазуху, повреждение нижнего луночкового нерва, аспирация зуба или корня.Местные осложнения возникающие после удаления зуба:кровотечение, раннее вторичное кровотечение, позднее вторичное кровотечение, местные способы остановки кровотечения, общие способы остановки кровотечения; луночковая послеоперационная боль: альвеолит, ограниченный остеомиелит лунки зуба, острые края альвеолы, обнажение участка альвеолы.
Раздел 2. Хирургическая стоматология.	Лекция 1. Лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи Острый лимфаденит. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Хронический лимфаденит. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.
Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания.	Лекция 1.Периодонтит. Острый периодонтит. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика.Хронический периодонтит.Классификация. Гранулирующий периодонтит. Гранулематозный периодонтит.Фиброзный периодонтит. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.Лечение острого и хронического периодонтита.Радикальная операция удаления зуба. Зубосохраняющие операции. Гемисекция. Ампутация корня зуба. Методика операции резекции верхушки корня. Показания и противопоказания. Ошибки и осложнения.
Раздел 4. Хирургия полости рта.	Лекция 1. Болезни прорезывания. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра. Болезни прорезывания зубов. Классификация. Этиология и патогенез ретенции и полуретенции зубов. Показания к удалению ретенированных зубов. Клиника, диагностика и лечение ретенции и полуретенции. Тактика хирурга при проведении операции. Современный подход стоматолога хирурга к проблемам ретенции.Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра. Перикоронит. Анатомо-топографическое строение ретромолярного пространства. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина острого и хронического перикоронита. Показания и методы удаления нижнего третьего моляра. Осложнения при затрудненном прорезывании. Ретромолярный периостит. Клиника, диагностика, лечение.

Таблица 8. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
---------------------------------------	--

Раздел 1. Основы хирургической стоматологии.	Тема 1. Исходный уровень знаний. Организация стоматологической хирургической помощи в условиях города. Структура и работа стоматологического хирургического кабинета, отделения в амбулатории Санитарно-эпидемиологические нормы, правила санитарной обработки помещений. Асептика и антисептика. Тема 2. Оформление истории болезни на амбулаторном приеме врача стоматолога хирурга. Последовательность написания карты стоматологического больного первичного или вторичного приема. Первичная документация в амбулаторной практике хирурга. Тема 3. Основные методы обследования пациента. Сбор и анализ жалоб пациента. Активный опрос пациента и сбор анамнеза. Принципы проведения внешнего осмотра пациента при выявлении хирургической стоматологической патологии. Оценка состояния поднижнечелюстных лимфатических узлов. Принципы проведения внутриротового осмотра пациента при выявлении хирургической стоматологической патологии. Тема 4. Дополнительные методы обследования. Чтение рентгенограмм. Варианты рентгенологического обследования. Физические методы диагностики пациентов в практике хирурга стоматолога. Лабораторные методы: цитологический, гистологический, бактериологический, исследования крови. Тема 5. Предоперационная подготовка больного. Инструменты. Показания и противопоказания. Степени сложности операций удаления зуба. Простое удаление. Сложное удаление. Этапы операции удаления зуба. Тема 6. Методики удаления зубов. Методика удаления с помощью щипцов, элеваторов, помощью бормашины. Наложение швов. Ведение раны после удаления зуба, уход за ней. Особенности раневого процесса в лунке зуба. Тема 7. Профилактика и устранение осложнений. Местные осложнения, возникающие во время операции удаления зуба: перелом коронки или корня удаляемого зуба, перелом и вывих соседнего зуба, проталкивание корня зуба в мягкие ткани, повреждение десны и мягких тканей полости рта, отлом участка альвеолярного отростка, вывих нижней челюсти, перелом нижней челюсти, прободение (перфорация) дна верхнечелюстной пазухи, проталкивание корня зуба в верхнечелюстную пазуху, неврит нижнего луночкового нерва, аспирация зуба или корня. Тема 8. Местные осложнения возникающие после удаления зуба: кровотечение, раннее вторичное кровотечение, позднее вторичное кровотечение, местные способы остановки кровотечения, общие способы остановки кровотечения; луночковая послеоперационная боль: альвеолит, ограниченный остеомиелит лунки зуба, острые края альвеолы, обнажение участка альвеолы.
---	---

Раздел 2. Хирургическая стоматология.	Тема 1. Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Классификация. Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Тема 2. Актиномикоз челюстно-лицевой области. Методы лечения. Тема 3. Туберкулез челюстей, лица и шеи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. Диагностика, профилактика распространения. Тема 4. Лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи. Тема 5. Острый лимфаденит. Абсцедирующий лимфаденит. Аденофлегмона. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Тема 6. Хронический лимфаденит. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта. Тема 7. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса. Тема 8. Способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.
Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания.	Тема 1. Острый периодонтит. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тема 2. Хронический периодонтит. Классификация. Гранулирующий периодонтит. Гранулематозный периодонтит. Фиброзный периодонтит. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тема 3. Лечение острого и хронического периодонтита. Радикальная операция удаления зуба. Зубосохраняющие операции. Гемисекция. Ампутация корня зуба. Методика операции резекции верхушки корня. Показания и противопоказания. Ошибки и осложнения. Тема 4. Периостит челюсти. Острый гнойный периостит. Этиопатогенез заболевания. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Диф. диагностика. Клиническая картина. Лечение. Тема 5. Одонтогенный остеомиелит челюсти. Причины возникновения заболевания. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина острой стадии остеомиелита. Тема 6. Подострая и хроническая стадия остеомиелита. Клиническая картина. Диагностика. Лечение остеомиелита челюсти. Прогноз. Профилактика. Тема 7. Дифференциальная диагностика периодонтита, периостита, остеомиелита. Тема 8. Хирургическая подготовка полости рта к протезированию. Оперативные вмешательства на мягких тканях полости рта. Пластика уздечек верхней и нижней губы. Оперативные вмешательства на костных тканях челюстей. Альвеолопластика. Удаление экзостозов на верхней и нижней челюстях. Пластика альвеолярного отростка челюсти.

Раздел 4. Хирургия полости рта.	Тема 1. Болезни прорезывания. Болезни прорезывания зубов. Классификация. Этиология и патогенез ретенции и полуретенции зубов. Показания к удалению ретенционных зубов. Клиника, диагностика и лечение ретенции и полуретенции. Тактика хирурга при проведении операции. Современный подход стоматолога-хирурга к проблемам ретенции. Тема 2. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра. Перикоронит. Анатомо-топографическое строение ретромолярного пространства. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина острого и хронического перикоронита. Показания и методы удаления нижнего третьего моляра. Осложнения при затрудненном прорезывании. Ретромолярный периостит. Клиника, диагностика, лечение. Тема 3. Зубная имплантация. История возникновения зубной имплантации. Алгоритм операции. Методы имплантации. Тема 4. Хирургический протокол операции. Оперативные вмешательства на мягких тканях полости рта. Пластика уздечек верхней и нижней губы. Оперативные вмешательства на костных тканях челюстей. Альвеолопластика. Удаление экзостозов на верхней и нижней челюстях. Пластика альвеолярного отростка челюсти. Тема 5. Одонтогенные эпителиальные кисты. Одонтогенные эпителиальные кисты. Радикулярная киста. Фолликулярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативные методы лечения. Цистотомия. Цистэктомия. Показания, ошибки и осложнения операции. Тема 6. Диагностика одонтогенного синусита. Одонтогенное воспаление верхнечелюстной пазухи. Анатомо-топографические особенности в/ч синуса. Этиология. Патогенез. Классификация. Тема 7. Лечение острого синусита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острого и хронического синусита. Отличительные особенности одонтогенного синусита от риногенного. Лечение острого одонтогенного синусита. Тема 8. Лечение хронического синусита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острого и хронического синусита. Лечение хронического одонтогенного синусита. Радикальная гайморотомия.
--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 9. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1.	Чтение текста.
2.	Работа с конспектом лекции.
3.	Работа над учебным материалом.
4.	Подготовка рефератов, докладов.
5.	Решение ситуационных (профессиональных) задач.
6.	Оформление мультимедийных презентаций.

6.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины

(модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Формирование правовых основ организации и работы отделения хирургической стоматологии.
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками
Код формируемой компетенции	Выполнение тестовых заданий, Подготовка устного сообщения ОПК-4, ОПК-6, ОПК-11, ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

6.1.2. Задания на самостоятельную работу разделу 2

Цель задания:	Изучить клинические проявления специфических воспалительных процессов в челюстно-лицевой области: актиномикоза, туберкулеза, сифилиса.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой, информационно-справочными ресурсами. Особое внимание обратить на - этиологию и патогенез актиномикоза - основные клинические формы актиномикоза - дифференциальную диагностику актиномикоза, туберкулеза, сифилиса - интерпретацию дополнительных методов обследования (рентгенологического, лабораторных, микробиологического) Подготовка ответов на контрольные вопросы.
Код формируемой компетенции	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме. Контрольные вопросы. Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование. Собеседование по контрольным вопросам. Собеседование по контрольным заданиям. Зачет.
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

6.1.3. Задания на самостоятельную работу разделу 3

Цель задания:	Изучение основных одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта
Содержание работы обучающегося:	Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование, Решение ситуационных задач, разбор тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, контрольные задания, ситуационные задачи, подготовка реферата.
Форма контроля	Тестирование, Собеседование по контрольным заданиям. Собеседование по ситуационным задачам
Источники:	Материалы лекции, конспект занятия, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.

6.1.4. Задания на самостоятельную работу разделу 4

Цель задания:	Изучение основных амбулаторных стоматологических операций при болезнях прорезывания зубов
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой литературы, Конспектирование.
Код формируемой компетенции	ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-9

компетенции

Задания для самостоятельной работы: Контрольное задание, Подготовка реферата, Оформление мультимедийных презентаций.

Форма контроля: Защита реферата. Тестирование, Собеседование по контрольным заданиям.

Источники: Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.

6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 10. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование
1.	Рабинович С.А. Обезболивание в стоматологии: Учебно-методическое пособие /С.А. Рабинович, Е.Н. Анисимова, Л.А. Аксамит. – М.: МГМСУ, 2014. – 128 с.: цв.ил.
2.	Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007.- 168 с.: ил.
3.	Местное обезболивание в стоматологии: Учебное пособие /Под ред. Э.А. Базикяна.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 142 с.: цв. ил.
4.	Одонтогенные воспалительные заболевания: руководство /Т.Г. Робустова [и др.]; под ред. Т.Г. Робустовой. - М.: Медицина, 2006. - 664 с. : ил.
5.	Хирургическая стоматология: Учебник /под ред. В.В. Афанасьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 399 с.: цв.ил.
6.	Хирургическая стоматология: Учебник /под ред. В.В. Афанасьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 789 с.: цв.ил.
7.	Хирургическая стоматология: Учебник /Под ред. Т.Г. Робустовой.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: Медицина, 2010.- 685 с.: цв.ил.
8.	Иванов А. С. Основы дентальной имплантологии: учебное пособие /А.С. Иванов. – СПб.: СпецЛит, 2011. - 63 с.: цв.ил.
9.	Аснина С. А. Одонтогенные кисты челюстей: учебное пособие /С.А. Аснина. - М.: Практическая медицина, 2012. - 68 с.: цв.ил.

6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Таблица 11. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
		0-15 верных ответов из 25 заданий
Тестирование	Неудовлетворительно	16-18 верных ответов из 25 заданий
	Удовлетворительно	19-21 верных ответов из 25 заданий
	Хорошо	22-25 верных ответов из 25 заданий
	Отлично	22-25 верных ответов из 25 заданий
Защита реферата/Презентации.	Неудовлетворительно	Недостаточный уровень освоения учебного материала, Неполное представление знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, Необоснованный и нечеткий ответ на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос. Недостаточное оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
	Удовлетворительно	Средний уровень освоения учебного материала, Имеется минимальное количество знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа. Нечеткий ответ на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос. Недостаточное оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
	Хорошо	Достаточный уровень освоения учебного материала, Достаточное количество знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа. Четкий ответ на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос. Недостаточное обоснование ответа на вопрос и оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
	Отлично	Достаточный уровень освоения учебного материала, Достаточное количество знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа. Четкий ответ на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос Четкое обоснование ответа на вопрос и оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Собеседование по контрольным заданиям.	Неудовлетворительно	Недостаточный уровень освоения учебного материала. Неполное представление знаний и умений по изучаемой теме. Необоснованный и нечеткий ответ на

		поставленный вопрос. Недостаточное оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
	Удовлетворительно	Средний уровень освоения учебного материала. Имеется минимальное количество знаний и умений по изучаемой теме. Нечеткий ответа на поставленный вопрос. Недостаточное оформление отчетного материала в соответствии с заданными преподавателем требованиями.
	Хорошо	Достаточный уровень освоения учебного материала, Достаточное количество знаний и умений по изучаемой теме. Четкий ответа на поставленный вопрос. Недостаточное обоснование ответа на вопрос и оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями.
	Отлично	Достаточный уровень освоения учебного материала, Достаточное количество знаний и умений по изучаемой теме. Четкий ответа на поставленный вопрос. Четкое обоснование ответа на вопрос и оформление отчетного материала.
Собеседование по ситуационным задачам.	Неудовлетворительно	Недостаточный уровень освоения учебного материала. Неполное представление знаний и умений по изучаемой теме. Необоснованный и нечеткий ответа на поставленный вопрос. Неспособность анализировать и прогнозировать клиническую ситуацию.
	Удовлетворительно	Средний уровень освоения учебного материала, Имеется минимальное количество знаний. Нечеткий или неполный ответа на поставленный вопрос. Неспособность анализировать и прогнозировать клиническую ситуацию.
	Хорошо	Достаточный уровень освоения учебного материала Достаточное количество знаний и умений по изучаемой теме. Четкий ответа на поставленный вопрос. Неспособность анализировать и прогнозировать клиническую ситуацию.
	Отлично	Достаточный уровень освоения учебного материала. Достаточное количество знаний и умений по изучаемой теме. Четкий ответа на поставленный вопрос. Способность анализировать и прогнозировать клиническую ситуацию.

7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	100
Контрольные задания	45
Ситуационные задачи	25
Практические задания	30

7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 6 семестре и в форме экзамена в 8 семестре. Промежуточная аттестация в виде зачета и экзамена состоит из трех этапов:

1. Проведение тестирования студентов.
2. Оценивание мануальных навыков.
3. Собеседование.

Этапы зачета и экзамена проводятся по окончании изучения дисциплины в циклах (конец 6 и 8 семестра).

7.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Обучающимся предоставляются 6 вариантов тестов по 100 тестовых заданий в каждом.

Таблица 13. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов
Неудовлетворительно	0-70
Удовлетворительно	71-80
Хорошо	81-90
Отлично	91-100

7.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Контрольные задания, Ситуационные задачи

Таблица 14. Оценивание знаний

Оценка	Критерии оценки
Неудовлетворительно	Недостаточный уровень освоения учебного материала. Неполное представление знаний и умений по изучаемой теме. Необоснованный и нечеткий ответа на поставленный вопрос. Неспособность анализировать и прогнозировать клиническую ситуацию.
Удовлетворительно	Средний уровень освоения учебного материала, Имеется минимальное количество знаний. Нечеткий или неполный ответа на поставленный вопрос. Неспособность анализировать и прогнозировать клиническую ситуацию.
Хорошо	Достаточный уровень освоения учебного материала Достаточное количество знаний и умений по изучаемой теме. Четкий ответа на поставленный вопрос Неспособность анализировать и прогнозировать клиническую ситуацию.
Отлично	Достаточный уровень освоения учебного материала. Достаточное количество знаний и умений по изучаемой теме. Четкий ответа на поставленный вопрос.

Способность анализировать и прогнозировать клиническую ситуацию.

7.1.3. Оценивание практической подготовки

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом наличия знаний основного и вспомогательного инструментария, для проведения хирургических манипуляций, наличие знаний техники выполнения основных хирургических манипуляций, умение продемонстрировать технику операции, владение техникой операции на фантоме.

Таблица 15. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Неудовлетворительно	Не соблюдает правила индивидуальной защиты, эргономики. Не ориентируется в названии инструментов и медикаментозных средств, для выполнения задания. Не соблюдает этапы выполнения практического задания Не способен выполнить на фантоме определенный вид манипуляции.
Удовлетворительно	Соблюдает правила индивидуальной защиты, эргономики. Ориентируется в названии инструментов и медикаментозных средств. Не соблюдает этапы выполнения практического задания. Не способен четко выполнить на фантоме определенный вид манипуляции.
Хорошо	Соблюдает правила индивидуальной защиты, эргономики. Ориентируется в названии инструментов и медикаментозных средств. Соблюдает этапы выполнения практического задания. Не способен четко выполнить на фантоме определенный вид манипуляции.
Отлично	Соблюдает правила индивидуальной защиты, эргономики. Ориентируется в названии инструментов и медикаментозных средств. Соблюдает этапы выполнения практического задания. Способен четко выполнить на фантоме определенный вид манипуляции.

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Рабинович С.А. Обезболивание в стоматологии: Учебно-методическое пособие /С.А. Рабинович, Е.Н. Анисимова, Л.А. Аксамит. – М.: МГМСУ, 2014. – 128 с.: цв.ил.
2.	Базилян Э.А. Стоматологический инструментарий: Цветной атлас: Учебное пособие.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007.- 168 с.: ил.
3.	Местное обезболивание в стоматологии: Учебное пособие /Под ред. Э.А. Базиляна.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 142 с.: цв. ил.
4.	Одонтогенные воспалительные заболевания: руководство /Т.Г. Робустова [и др.]; под ред. Т.Г. Робустовой. - М.: Медицина, 2006. - 664 с. : ил.
5.	Хирургическая стоматология: Учебник /под ред. В.В. Афанасьева. – 3-е изд.,испр.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 399 с.: цв.ил.
6.	Хирургическая стоматология: Учебник /под ред. В.В. Афанасьева. – 2-е изд.,испр.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 789 с.: цв.ил.
7.	Хирургическая стоматология: Учебник /Под ред. Т.Г. Робустовой.- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: Медицина, 2010.- 685 с.: цв.ил.
8.	Иванов А. С. Основы дентальной имплантологии: учебное пособие /А.С. Иванов. – СПб.:СпецЛит, 2011. - 63 с.: цв.ил.
9.	Аснина С. А.Одонтогенные кисты челюстей: учебное пособие /С.А. Аснина. - М.: Практическая медицина, 2012. - 68 с.: цв.ил.
10.	Блок М. С. Дентальная имплантология: хирургические аспекты /под ред. М. В. Ломакина. - М.: МЕДпресс-информ, 2011. - 447 с.: цв.ил.

Таблица 17. Список дополнительной литературы

№	Наименование
---	--------------

п/п	
1.	Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов, обучающихся по специальности 060201.65 "Стоматология" / Базикян Э.А. и др.; под ред. Э.А. Базикяна, О.О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426210.html
2.	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические основы работы врача-стоматолога [Электронный ресурс] : учеб пособие / под ред. Э. А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studinedlib.ru/book/ISBN9785970438022.html
3.	Организация и оснащение стоматологической поликлиники, кабинета. Санитарно – гигиенические требования Эргономические основы работы врача – стоматолога: Учебное пособие /под ред. Э.А. Базикяна – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014 – 90 с.: цв.ил.
4.	Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: Учебное пособие /под ред. Э.А. Базикяна. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 104 с.: цв.ил.
5.	Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: Атлас /Э.А. Базикян. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 166 с.: цв.ил.
6.	Методы обследования стоматологического больного: методическая разработка для студентов /Э.А. Базикян и др.; под ред. О.О. Янушевича. – М.: МГМСУ, 2014. – 51 с.: табл.
7.	Пропедевтическая стоматология: Учебник /Под ред. Базикяна Э.А.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.- 768 с.: ил.
8.	Пропедевтическая стоматология: Учебник для студентов, обучающихся по специальности 060201.65 «Стоматология» / [Базикян Э.А. и др.]; под ред. Э.А. Базикяна, О.О. Янушевича.- 2-е изд., доп. И перераб.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 640 с.: ил.
9.	Пропедевтическая стоматология: ситуационные задачи: Учебное пособие /Л.В. Волчкова [и др.]; под ред. Э.А. Базикяна.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 220 с.: цв.ил.
10.	Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / под ред.: В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 157 с.
11.	Харьков Л.В. Атлас хирургических стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области у детей: учебное пособие /Л.В. Харьков, Л.Н. Яковенко, И.Л. Чехова. - К.: Книга плюс, 2012. - 503 с.: цв.ил.
12.	Алгоритм выбора анестетика и способа местного обезболивания в амбулаторной практике врача-стоматолога: учебное пособие /С.А. Рабинович [и др.]. - М.: МГМСУ, 2011. - 46 с.: цв.ил.
13.	Афанасьев В. В. Слюнные железы. Болезни и травмы: руководство / В. В. Афанасьев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 294 с.: цв.ил.
14.	Рабинович С.А. Обезболивание в стоматологии: Учебно-методическое пособие /С.А. Рабинович, Е.Н. Анисимова, Л.А. Аксамит. – М.: МГМСУ, 2014. – 128 с.: цв.ил.
15.	Средства и способы местного обезболивания в стоматологии : учебное пособие /С.А. Рабинович [и др.]. - М.: Премиум принт, 2013. - 88 с.: цв.ил.
16.	Рабинович С.А. Седация в стоматологии: монография /С.А. Рабинович, Е.В. Зорян, А.С. Добродеев. - М.: Лига, 2013. - 223 с.: цв.ил.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 18. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Международная база цитирования	PubMed http://www.ncbi.nlm.nih.gov/

2.	Электронная студенческая библиотека	http://studmedib.ru
3.	Издательство академической медицинской литературы Elsevier	http://www.elsevier.com
4.	Информационно образовательный портал для врачей Univadis	http://www.univadis.ru/
5.	Кафедраальный сайт	http://www.dosmsmsu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практико-ориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица 198. Организация деятельности обучающегося

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксирование основных положений, выводов, формулировок. Обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным заданиям, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач. Практическая подготовка обучающихся (отработка мануальных навыков), проводится на муляжах на кафедре
Самостоятельная работа	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом учебника, дополнительной литературы; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка рефератов, докладов

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

Применение средств мультимедиа в образовательном процессе

Рольные и деловые игры

Компьютерные презентации при проведении теоретических и практических занятий

11.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий

проводится с использованием программного обеспечения:

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

TheDocumentFoundation «LibreOffice»

Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);

CentOS 7,

FreeBSD 12.0;

ALT Linux;

11.2. Информационные справочные системы

Internet, Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:
<http://www.studmedlib.ru/book>.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

Хирургия полости рта.

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова:
аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,
обеспечивающие тематические иллюстрации.

Материально-техническое обеспечение