Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»**

**ГБОУ ВПО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России**

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Педиатрии |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |
| **Проректор по учебной работе** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В. Маев/ |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
| М. П. |

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

|  |
| --- |
| * **31.08.19 Педиатрия** |
| *Код и наименование специальности/направления подготовки* |
| * **Врач-педиатр** |
| *Квалификация выпускника* |

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | |
| * **Государственной итоговой аттестации** | |
| *Название аттестации* | |
| составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) | |
|  | * **31.08.19 Педиатрия** |
|  | *Код и наименование специальности/направления подготовки* |
| Квалификация выпускника | * Врач-педиатр |
|  | *Квалификация выпускника* |
| Форма обучения | * Очная |
|  | *Очная/очно-заочная* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОСТАВИТЕЛИ** | | |
|  | * О.В. Зайцева | Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор |
|  | * Т.Л. Борисова | Доцент, к.м.н. |
| Подпись | ФИО | Должность, степень |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** | | | |  | **ПРИНЯТА** | | | |
| на заседании кафедры | | | |  | на заседании Ученого совета факультета | | | |
| * педиатрии | | | |  |  | | | |
| *Наименование кафедры* | | |  |  |  | | |  |
|  | | Протокол № |  |  |  | | Протокол № |  |
| *Дата Номер протокола* | | | |  | *Дата Номер протокола* | | | |
| Заведующий кафедрой | | | |  | Председатель Ученого совета факультета | | | |
|  | * О.В.Зайцева | | |  |  |  | | |
| *Подпись* | *Расшифровка подписи* | | |  | *Подпись* | *Расшифровка подписи* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | | |
| Начальник учебного управления профессионального образования |  | Н.В. Ярыгин |
| Директор фундаментальной библиотеки |  | Е.А. Ступакова |
| *Должность* | *Подпись* | *Расшифровка подписи* |

1. Цель и задачи программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа | | |  | |
| * Государственной итоговой аттестации | | | | |
| *Название аттестации* | | | | |
| реализуется в | базовой | | | части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся |
| *Базовой/Вариативной* | | | |  |
| по направлению подготовки (специальности) | | | | |
| * 31.08.19 Педиатрия | | | | |
| *Код и наименование специальности/направления подготовки* | | | | |
| Очной | | формы обучения. | | |
| Очной/очно-заочной | |  | | |
| Цель: | | | | |
| * Установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия данного уровня подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре | | | | |
| Задачи: | | | |  |
| * Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой подготовки кадров высшей квалификации | | | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения при проведении аттестации

Обучающийся, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями:

| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| --- | --- | --- |
|  | УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
|  | УК-2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
|  | УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения |
|  | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
|  | ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми и подростками |
|  | ПК-3 | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |
|  | ПК-4 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков |
|  | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](consultantplus://offline/ref=12CD2A511629B34173C8DC742E0A4A8E33201660314A1378CB7EE8x4F3J) болезней и проблем, связанных со здоровьем |
|  | ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи |
|  | ПК-7 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации |
|  | ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
|  | ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
|  | ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях |
|  | ПК-11 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей |
|  | ПК-12 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации |

1. Трудоемкость аттестации и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре проводится в форме государственного экзамена.  Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.  Общая трудоемкость аттестации | | | | | |
| Государственной итоговой аттестации | | | | | |
| *Название аттестации* | | | | | |
| составляет | 3 | зачетных единиц | 108 | акад. часов |  |

| **Организационная форма учебной работы** | **Продолжительность государственной итоговой аттестации** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **зач. ед.** | **акад. час.** | **по семестрам** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | **3** | **108** |  |  |  |  |
| **Государственный экзамен** (в неделях) | **3** |  | 0 | 0 | 0 | 2 |

1. Содержание программы государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена, который включает разделы нескольких дисциплин (модулей) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание государственного экзамена.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел аттестации** | **Название тем раздела и их содержание** |
|
|
|  | Педиатрия | **Пропедевтика детских болезней.** Особенности сбора анамнеза, осмотра у детей разного возраста. Современные подходы к проблеме вскармливания.  Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста.  **Заболевания новорожденных и грудных детей.**Перинатальные поражения ЦНС и их последствия. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Диагностика, дифференциальная диагностика, подходы к терапии.  Постнатальные инфекционные воспалительные заболевания новорожденных. Этиология, диагностика, лечение. Менингиты новорожденных. Этиология, диагностика, лечение. Сепсис новорожденных. Клиника, диагностика, лечение. Антибиотикотерапия и иммунокорригирующая терапия. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных.  Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома.  **Заболевания детей раннего возраста** Аллергодерматозы. Современные подходы к терапии и профилактике, диспансерное наблюдение.  Бронхиты и бронхиолиты. Брохообструктивный синдром. Респираторные аллергозы. Заболевания полости рта и пороки развития. Функциональные нарушения пищеварительного тракта у детей раннего возраста.Заболевания печени и желчевыводящих путей, особенности клинической картины у детей раннего возраста. Запоры.  Врожденные пороки сердца. Инфекционные эндокардиты. Неревматические кардиты. Нарушения ритма. Сердечная недостаточность. Особенности клинических проявлений, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.  Особенности течения острого и хронического пиелонефрита. Особенности течения дисметаболических нефропатий. Гемолитико-уремический синдром у детей грудного возраста.  Рахит. Дифференциальный диагноз. Гипервитаминоз D.Гипокальцемическая тетания (спазмофилия).Анемия у детей раннего возраста.  Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.  Эндокринная патология у детей раннего возраста  **Заболевания детей старшего возраста.** Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, методика проведения, оценка результатов.  Нарушение сердечного ритма, механизмы возникновения. Основы антиаритмической терапии. Синдром вегетативной дистонии. Клинические проявления. Подходы к терапии.  Первичные и вторичные артериальные гипертензии у детей. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Неревматические кардиты. Инфекционный эндокардит. Ревматизм. Острая сосудистая недостаточность (обморок, шок, коллапс).Экстренная терапия.  Сердечная недостаточность. Экстренные мероприятия в зависимости от типа нарушения гемодинамики. Диффузные заболевания соединительной ткани.  Современные методы диагностики в пульмонологии.  Острые пневмонии. Плевриты.Врожденные и наследственные заболевания органов дыхания. Пороки развития легкого: агенезия, аплазия, поликистоз. Муковисцидоз. Синдром Картагенера. Дыхательная недостаточность. Причины развития. Классификация. Клиника. Лечение. Бронхиальная астма. Астматический статус. Неотложная и реанимационная терапия.  Пороки развития почек и мочевыводящей системы у новорожденных и детей раннего возраста. Мочекаменная болезнь. Обоснование хирургических методов лечения.  Заболевания дистальных отделов мочевой системы. Циститы. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Пузырно-мочеточниковый рефлюкс.  Острый и хронический гломерулонефрит. Основные принципы лечения в зависимости от формы течения, морфологической характеристики.  Острая почечная недостаточность, патогенез, клиника, лечение, неотложная помощь.  Хроническая почечная недостаточность. Уремическая кома. Лечение ХПН. Диета. Показания к проведению гемодиализа. Проблемы трансплантации почек.  Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки.  Язвенный колит и болезнь Крона.  Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта. Диагностика. Лечение. Профилактика.  Патология печени и гепатобилиарной системы. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи у детей старшего возраста  Острый и хронический панкреатиты.  Анализ крови и его интерпретация. Возрастные аспекты и забор крови.  Анемии. Компонентная гемотерапия острых постгеморрагических состояний и шока.  Геморрагические диатезы. Возрастные особенности свертывающей системы крови.  Гемобластозы. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз.  Сахарный диабет у детей. Ожирение.З аболевания щитовидной железы. Заболевания надпочечников. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность.  **Детские инфекционные болезни. Вакцинация.** Инфекционные заболевания, сопровождающиеся поражением ротоглотки.  Инфекционные заболевания, сопровождающиеся поражением ЦНС (вторичные бактериальные и серозные менингиты, энцефалиты).  Инфекционные заболевания, сопровождающиеся экзантемой.  Острые респираторные заболевания у детей.  Диагностика, лечение и профилактика ОКИ бактериальной и вирусной этиологии. острых и хронических вирусных гепатитов.  Раннее выявление туберкулеза. Вакцинация и ревакцинация БЦЖ. Послевакцинальные осложнения (клиника, диагностика, лечение).  Вакцинация в детском возрасте. Схемы вакцинации при нарушении графика. Вакцинация детей с хроническими заболеваниями. |
|  | Инфекционные болезни | Дифференциальная диагностика желтух. Дифференциальная диагностика лихорадок, алгоритм диагностического поиска. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней, особенности лечения. Синдром поражения миокарда, печени, почек, легких при инфекциях. Синдром диареи. |
|  | Детская хирургия | Дифференциальная диагностика синдрома болей в животе у детей различного возраста. Дифференциальная диагностика гематурии у детей. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки, костей и суставов удетей. |
|  | Патология | Патофизиологические основы заболеваний детского возраста. |

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится устно. Государственный экзамен проводится в два этапа.

1 этап – Аттестационное итоговое тестирование. Тест содержит 100 заданий в тестовой форме, отражающих теоретические компетентности программы обучения. Тесты представлены тремя видами заданий: несколько вариантов ответов, из которых один является верным; несколько вариантов ответов, из которых несколько являются верными; определение правильной последовательности в тесте, которая наиболее полно отвечает всем условиям задания.

2 этап – Итоговое собеседование. Оценка уровня клинической подготовленности выпускника. Для проведения используются комплект экзаменационного задания. В комплекте задания представлена вся информация о болезни (болезнях), которые подлежат диагностике и лечению.

При формировании расписания устанавливаются перерывы между этапами государственного экзамена продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание профессора соответствующего профиля, либо представителей органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и/или научных работников Университета, а также представителей органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья, медицинских организаций, иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья.

1. Формы отчетности государственной итоговой аттестации

| № п/п | **Формы отчетности** |
| --- | --- |
|  | Протокол ответа обучающегося на государственном экзамене |

1. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценочные средства** | **Количество** |
| Задания в тестовой форме | 200 |
| Контрольные вопросы и задания | 100 |

* 1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций[[1]](#footnote-1)

**Задания в тестовой форме**

**6.** **Врач осматривает новорожденного ребенка. Проявлением патологии является**

* 1. слабо развитая мышечная масса
  2. хаотические, атетозоподобные движение рук
  3. гипертонус сгибателей рук и ног
  4. ограничение разведения бедер
  5. плоская стопа

**Контрольные вопросы и задания**

Реактивные артриты - определение, клиника.

Ответ:

воспалительные негнойные заболевания суставов, развивающиеся обычно через один месяц после острой кишечной или урогенитальной инфекции.

Клиническая картина: несимметричный артрит нижних конечностей, сакроилеит, конъюнктивит, уретрит.

* 1. Критерии и шкала оценивания государственной итоговой аттестации
     1. Оценивание обучающегося на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший на этапе государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», к следующему этапу государственного этапа не допускается.

| Оценка | Требования к знаниям |
| --- | --- |
| Отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации:  обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы |
| Хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации  Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в профессиональной области; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки |
| Удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации |
| Неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации |

1. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для проведения аттестации
   1. Основная и дополнительная литература

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|
|  | Заболевания детей раннего возраста. Избранные лекции по педиатрии. Под ред. Проф. О.В. Зайцевой М. 2013г. 232 с. |
|  | Заболевания детей старшего возраста. Избранные лекции по педиатрии. Под ред. Проф. О.В. Зайцевой М. 2015 г. 248 с. |
|  | Инфекционные болезни у детей. Под ред. Проф. О.В. Зайцевой, А.В. Сундукова М. 2014г. 224 с. |
|  | Поликлиническая педиатрия. Под реб А.А.Баранова. М., 2012 |
|  | Иммунопрофилактика-2014. В.К.Таточенко, Н.А.Озерецковский, А.М.Федоров. М., 2014 |
|  | Антибиотики и противоинфекционный иммунитет /под ред.: Н.Д. Ющука, И.П. Балмасовой, В.Н. Царева. - М.: Практическая медицина, 2012. - 232 с.: ил. |
|  | Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство /под ред.: В.И. Стародубова, О.П. Щепина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 619 с. |
|  | Кочубей А. В. Состояние здоровья населения и методы его изучения: Учебно-методическое пособие /А.В. Кочубей, М.В. Наваркин, И.О. Кочеткова. - М.: МГМСУ, 2011. – 76 с.: ил. |
|  | Лисицын Ю.П.  Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /Ю.П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 542 с. |
|  | Левчук И. П.  Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие /И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 238 с. |
|  | **Медицина катастроф**: учебное пособие /И.В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.: цв.ил. |
|  | Лукацкий М. А.  Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие /М.А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 446 с. |
|  | Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие /Н.В. Кудрявая [и др.]. - М.: МГМСУ, 2015. - 383 с. |
|  | Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: национальное руководство /под ред.: М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - эл. опт. диск. |
|  | Патологическая анатомия: национальное руководство с прил. на компакт-диске /под ред.: М.А. Пальцева, Л.В. Кактурского, О.В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1259 с.: цв.ил. |
|  | Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие /под ред.: О.В. Зайратьянца, Л.Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 694 с.: цв.ил. |

* 1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|
|  | Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ | [1. http://vrachirf.ru/company-announce-single](http://vrachirf.ru/company-announce-single) |
|  | Министерство здравоохранения Российской Федерации | http:// rosminzdrav.ru |
|  | Федеральный фонд обязательного медицинского страхования | [http://ffoms.ru](http://ffoms.ru/) |
|  | Всемирная организация здравоохранения | http:// WHO.int |
|  | Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. | [http://mednet.ru](http://mednet.ru/) |
|  | Федеральная служба государственной статистики. | [http://gks.ru](http://gks.ru/) |
|  | Электронный журнал Государственный менеджмент. | [http://gosman.ru](http://gosman.ru/) |
|  | Экспертная сеть по вопросам управления. | [http://gosbook.ru](http://gosbook.ru/) |
|  | Международный информационно-образовательный портал для врачей | Univadis.ru |
|  | Сайт Союза педиатров России | pediatr-russia.ru |
|  | Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины | raspm.ru |
|  | Портал Мир Врача | <newsletter@mirvracha.ru> |
|  | Научная электронная библиотека. | <http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28281> |
|  | Информационно-справочные и поисковые системы PubMed | <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> |
|  | Центральная научная медицинская библиотека | <http://www.scsml.rssi.ru/> |

1. Материально-техническая база, необходимая для проведения аттестации

|  |
| --- |
| При проведении |
| * Государственной итоговой аттестации |
| *Название аттестации* |
| используются следующие компоненты материально-технической базы: |
| * Аудиторный фонд |
| * Материально-технический фонд |
| * Библиотечный фонд |

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения государственного экзамена. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень баз |
|
|  | Ул. Рубцовско-Дворцовая, дом 1/3, корпус №3, 2 этаж, учебная комната |
|  | Ул. Рубцовско-Дворцовая, дом 1/3, корпус №9, 4 этаж, малый конференц. зал |

Для проведения государственной итоговой аттестации на этапе тестирования используется компьютерный класс.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

1. *Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.* [↑](#footnote-ref-1)