Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»**

**ГБОУ ВПО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России**

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Педагогики и психологии |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |
| **Проректор по учебной работе** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В. Маев/ |
| «\_\_28\_\_» \_\_\_\_августа\_\_ \_\_ 2015г. |
| М. П. |

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

|  |
| --- |
| **Производственная** |
| *Вид практики* |
| **Педагогическая практика** |
| *Название практики* |
| **Стационарная. Практика по получению опыта профессиональной деятельности** |
| *Способ и форма проведения практики* |

|  |  |
| --- | --- |
| Программа по практики | |
| * Педагогическая практика | |
| *Название практики* | |
| составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации) | |
|  | * 06.06.01 Биологические науки; Направленность Биохимия |
|  | *Код и наименование специальности/направления подготовки* |
| Квалификация выпускника | * Исследователь. Преподаватель-исследователь. |
|  | *Квалификация выпускника* |
| Форма обучения | * Очная |
|  | *Очная/очно-заочная* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОСТАВИТЕЛИ** | | |
|  | * М.А. Лукацкий | Заведующий кафедрой, д.п.н., чл.-корр. РАО, профессор |
|  | * М.Е. Остренкова | Доцент, к.псх.н. |
|  | ФИО | Должность, степень |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** | | | |  | **ПРИНЯТА** | | | |
| на заседании кафедры | | | |  | на заседании Ученого совета лечебного факультета | | | |
| * Педагогики и психологии | | | |  |
| *Наименование кафедры* | | |  |  |  | | |  |
|  | | Протокол № |  |  | 27 августа 2015 | | Протокол № | * 1 |
| *Дата Номер протокола* | | | |  | *Дата Номер протокола* | | | |
| Заведующий кафедрой | | | |  | Председатель Ученого совета лечебного факультета | | | |
|  | М.А. Лукацкий | | |  |  | И.В.Поддубный | | |
| *Подпись* | *Расшифровка подписи* | | |  | *Подпись* | *Расшифровка подписи* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | | |
| Начальник учебного управления профессионального образования |  | Н.В. Ярыгин |
| Директор фундаментальной библиотеки |  | Е.А. Ступакова |
| *Должность* | *Подпись* | *Расшифровка подписи* |

1. Цель и задачи программы практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Практика | | |  | |
| * Педагогическая практика | | | | |
| *Название практики* | | | | |
| реализуется в | вариативной | | | части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся |
| *Базовой/Вариативной* | | | |  |
| по направлению подготовки (специальности) | | | | |
| * 06.06.01 Биологические науки; Направленность Биохимия | | | | |
| *Код и наименование специальности/направления подготовки* | | | | |
| очной | | формы обучения. | | |
| Очной/очно-заочной | |  | | |
| Цель: | | | | |
| * Формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства | | | | |
| Задачи: | | | |  |
| * Приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения; | | | | |
| * Выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, | | | | |
| * Развитие профессионально-педагогической ориентации; | | | | |
| * Изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; | | | | |
| * Развитие личностно-профессиональных качеств педагога. | | | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Компетенции, закрепленные за практикой

| **№** | **Код** | **Содержание компетенции** |
| --- | --- | --- |
|  | ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

Результаты обучения

| **№** | **Код компетенции** | **Результаты обучения[[1]](#footnote-1)** |
| --- | --- | --- |
|  | ОПК-2 | **Знать**  основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;  -правовые и нормативные основы функционирования системы образования;  -порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;  -основы учебно-методической работы в высшей школе;  -порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;  -основы педагогической культуры и мастерства;  -основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;  -методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.  **Уметь** …  -осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;  -формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;  -конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;  -разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;  -применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;  -применять различные дидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;  -активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения;  -использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;  -проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;  -контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся;  -выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.  **Владеть**…  методами научных исследований и организацией коллективной научно-исследовательской работы;  -основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;  -методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;  -техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;  -правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;  -методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.  **Приобрести опыт…**  Преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

1. Объем практики и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая трудоемкость практики | | | | | |
| Педагогическая практика | | | | | |
| *Название практики* | | | | | |
| составляет | 9 | зачетных единиц | 324 | акад. часов |  |

| **Организационная форма учебной работы** | | **Продолжительность практики** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **зач. ед.** | **акад. час.** | **по курсам** | | | |
| **2** | **3** |  |  |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | | **9** | **324** | **216** | **108** |  |  |
| **Общая трудоемкость** в неделях | |  |  | **4** | **2** |  |  |
| **Промежуточный контроль:[[2]](#footnote-2)** | ***Зачет*** |  | 0 | 0 | 0 |  |  |

1. Содержание практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел практики** | **Название тем раздела и их содержание** |
|
|
|  | Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы | Ведение практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ,  Знакомство с системой организации образовательного процесса в университете, с соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;  Посещение занятий и лекции ведущих преподавателей кафедры;  Получение навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;  Участие в текущем контроле за аудиторной учебной деятельностью обучающихся;  Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;  Изучение современных образовательных технологий высшей школы; |
|  | Методическая работа преподавателя высшей школы | Учебно-методическая работа в высшей школе,  Подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе,  Разработка рабочей программы учебной дисциплины, приведение ее в соответствие с учебным планом;  Формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация;  Подготовка тематики индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки.  Составление индивидуального плана прохождения практики. |
|  | Учебно-воспитательная работа преподавателя высшей школы | Организация со студентами учебно-воспитательных мероприятий. Проведение исследования личности студента и студенческого коллектива, накапливание научных данных, необходимых для диссертационной работы, а также участие в научных конференциях, присутствие на заседаниях профильной кафедры |

1. Формы отчетности по практике

| № п/п | **Формы отчетности** |
| --- | --- |
|  | Отчет о проделанной работе |

Отчет о проделанной работе должен содержать: календарно-тематический план прохождения практики, развернутые планы-конспекты практических (семинарских) или лекционных занятий, самоанализ одного из проведенных практикантом занятий; Отчет предоставляется письменно.

Отчетная документация аспиранта о прохождении практики предоставляется в отдел аспирантуры и докторантуры МГМСУ им. А.И. Евдокимова. Отчетная документация должна содержать: индивидуальный план прохождения практики; отчет о прохождении практики; выписку из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Паспорт фонда оценочных средств по практике представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по практике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценочные средства** | **Количество** |
| Контрольные вопросы | 13 |

* 1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций[[3]](#footnote-3)

1. Какие задачи решает педагогическая наука?

Ответ:

Основные задачи педагогики:

- выявление закономерностей воспитания и обучения, закономерностей, проявляющихся во взаимосвязи воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, а также закономерностей управления образованием;

- изучение и обобщение педагогической практики, опыта педагогической деятельности;

- разработка новых способов и средств обучения, воспитания, управления образовательными структурами;

- прогнозирование развития образования на ближайшее и отдаленное будущее;

- внедрение в практику образования результатов педагогических исследований.

1. Что представляет собой педагогическая концепция?

Ответ:

Новая педагогическая идея, дающая возможность повысить качество обучения и воспитания.

Принцип обучения и воспитания, реализация которого существенно повышает эффективность педагогического процесса.

Комплекс педагогических идей, принципов и правил, основанных на познанных педагогических закономерностях, дающих возможность существенно повысить эффективность функционирования, развития и саморазвития педагогической системы.

1. Методология научного исследования определяется как…

- учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности

- совокупность способов обработки эмпирических фактов

- система средств познания

- учение о принципах построения, формах и методах научного познания

* 1. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации
     1. Оценивание обучающегося на собеседовании

| Оценка | Требования к знаниям |
| --- | --- |
| Зачтено | «Зачтено» выставляется обучающемуся, прошедшему педагогическую практику, выполнившего все требования по подготовке о проделанной работе, владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации |
| Не зачтено | «Не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации |

Аспирант, работа которого признается неудовлетворительной, отстраняется от педагогической практики. По решению заведующего кафедрой аспиранту назначают другие сроки прохождения практики.

1. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для проведения практики
   1. Основная литература

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|
|  | Биохимия и молекулярная **б**иология : учебное пособие для студ. мед. и фарм. спец. мед. вузов, а также для интернов, ординаторов и врачей сист. последиплом. обр.: пер. с англ. /В. Эллиот, Д. Эллиот. - М.: [б. и.], 1999. - 373 с.: ил. |
|  | Биохимия. Биохимия полости рта. Учебник./ Вавилова Т.П., Медведев А.Е.- М., ГЭОТАР-Медиа, 2014 |
|  | Биохимия и молекулярная биология: учебное пособие для студ. мед. и фарм. спец. мед. вузов, а также для интернов, ординаторов и врачей сист. последиплом. обр. /В. Эллиот, Д. Эллиот. - М.: [б. и.], 1999. - 373 с.: ил. |
|  | Молекулярная биология клетки: руководство для врачей: пер. с англ. /Д.М. Фаллер, Д. Шилдс. - М.: Бином, 2012. - 256 с.: ил. |
|  | Введение в клеточную биологию стволовых клеток: учебно-методическое пособие / Б. В. Попов. - СПб.: СпецЛит, 2010. - 319 с.: ил. |
|  | Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие /М.А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 446 с. |
|  | Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие /Н.В. Кудрявая [и др.]. - М.: МГМСУ, 2015. - 383 с. |

* 1. Дополнительная литература

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|
|  | Вавилова Т.П., Янушевич О.О., Островская И.Г. Слюна. Аналитические возможности и перспективы. М., Бином, 2014. – 357 с. |
|  | Вавилова Т.П., Евстафьева О.Л., Островская И.Г. «Практикум по биохимии М., ВЕДИ, 2010 г. |
|  | Биологическая химия: учебное пособие /Ю.К. Василенко. - М.: МЕДпресс-информ, 2011. - 430 с. |
|  | Биологическая химия с упражнениями и задачами. Учебное пособие/ Под ред. С.Е. Северина - М. ГЭОТАР-Медиа, 2011 |
|  | Стресс-белки в биологии и медицине. Учебное пособие/ Малышев И.Ю. - М.,Наука, 2012 |
|  | Биохимия тканей и жидкостей полости рта. Учебное пособие/ Вавилова Т.П. -М.,ГЭОТАР-Медиа, 2011 |

* 1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|
|  | Информационный сайт для аспирантов | http://www.xn--80aaa4a0ajicdpl.xn--p1ai/aspirantury-Moskvy |
|  | Электронные библиотеки (адреса) | http://www.aspirantura.ru/bibl.php |
|  | Каталог диссертаций и авторефератов | http://www.dslib.net/?yclid=5919382978000488373 |
|  | Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/title\_about.asp?id=28281 |

1. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

|  |
| --- |
| При реализации образовательной программы для проведения практики |
| * Педагогическая практика |
| *Название практики* |
| используются следующие компоненты материально-технической базы: |
| * Аудиторный фонд |
| * Материально-технический фонд |
| * Библиотечный фонд |

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень баз[[4]](#footnote-4) |
|
|  | ГБОУ ВПО "Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И.Евдокимова" МЗ РФ, г.Москва, ул.Делегатская, д. 20, стр.1 |

Для проведения аудиторных занятий используется различное лабораторное оборудование:

1. Иммуноферментный анализатор
2. Термостат, холодильник
3. Полуавтоматический спектрофотометр
4. Дозаторы, пробирки, эппендорфы
5. Гомогенизатор
6. Стенды и наглядные пособия

| № п/п | Наименование раздела практики | Оборудование[[5]](#footnote-5) |
| --- | --- | --- |
|  | Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы | Мультимедийный комплекс |
|  | Методическая работа преподавателя высшей школы | Мультимедийный комплекс |
|  | Учебно-воспитательная работа преподавателя высшей школы | Мультимедийный комплекс |
|  | Научно-исследовательская работа аспиранта | Лабораторное оборудование |

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

1. *Знать…, Уметь…, Владеть…- расписывается по каждой компетенции*  [↑](#footnote-ref-1)
2. *Зачет, Экзамен, Зачет с оценкой* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий (Адрес и номер аудитории)* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по практике.* [↑](#footnote-ref-5)