

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оглавление

| | |
|--|---|
| Аллергология и иммунология..... | 2 |
| Дерматовенерология..... | 3 |
| Инфекционные болезни..... | 3 |
| Оториноларингология..... | 4 |
| Эндокринология..... | 4 |
| Клиническая фармакология..... | 5 |
| Правоведение..... | 5 |
| Организация здравоохранения и общественное здоровье..... | 6 |
| Медицина чрезвычайных ситуаций..... | 6 |
| Педагогика..... | 7 |
| Патология..... | 8 |
| Медицинская генетика..... | 8 |
| Иммуноэндокринология..... | 9 |
| Иммуноппульмонология..... | 9 |

Аллергология и иммунология

Цель освоения дисциплины:

Подготовка квалифицированного врача-аллерголога-иммунолога, обладающего системой знаний, умений и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности врача аллерголога-иммунолога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Профилактическая деятельность:

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов

31.08.26 Аллергология и иммунология

заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

Лечебная деятельность:

Готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (МК-6);

Психолого-педагогическая деятельность:

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (МК-9);

Содержание дисциплины:

Определение предмета. Фундаментальная иммунология. Компоненты иммунной системы. Формирование и реализация иммунного ответа. Оценка состояния иммунной системы. Клиническая иммунология. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Аутоиммунная патология. Вакцины и поствакцинальные осложнения. Иммуностропные лекарственные препараты. Клиническая аллергология. Принципы диагностики аллергических заболеваний. Частная аллергология. Избранные вопросы смежных дисциплин. Помощь при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

Цель освоения дисциплины:

Состоит в подготовке квалифицированного врача аллерголога-иммунолога, в соответствии с законодательными актами в области здравоохранения, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, приобретении и повышении уровня теоретических знаний, овладении и совершенствовании практических навыков, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного в вопросах дерматовенерологии, профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых для клинко-лабораторной диагностики и адекватной тактики ведения больных кожными и венерическими заболеваниями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профилактическая деятельность:

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (МК-1);

Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

Содержание дисциплины:

Дерматиты. Экзема. Токсидермии. Зудящие дерматозы. Хронические мультифакторные дерматозы. Буллезные дерматозы. Заболевания соединительной ткани.

Инфекционные болезни

Цель освоения дисциплины:

Подготовка специалиста врача аллерголога-иммунолога для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного в вопросах инфектологии, профилактических и противоэпидемических мероприятиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

31.08.26 Аллергология и иммунология

Профилактическая деятельность:

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Содержание дисциплины:

Общие вопросы инфектологии. Общая эпидемиология. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального заражения. ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты. Особенности ведения больных с инфекционной патологией. Этика и деонтология в работе с инфекционными больными.

Оториноларингология

Цель освоения дисциплины:

Подготовка врача-специалиста теоретическим и практическим вопросам иммунологии и аллергологии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача – иммунолога-аллерголога для работы в поликлинике или в стационаре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

Готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Физиология звукового, вестибулярного, обонятельного и вкусового анализаторов, носа, лимфаденоидного кольца и гортани. Методы исследования уха, носа, глотки, гортани, трахеи, слуховой, вестибулярной, обонятельной и вкусовой функций. Клиника, диагностика и лечение заболеваний уха, носа и околоносовых пазух. Новообразования верхних дыхательных путей и уха. Клиника, диагностика и лечение заболеваний глотки и гортани. Неотложные состояния и экстренная помощь в оториноларингологии.

Эндокринология

Цель освоения дисциплины:

Подготовка врача-специалиста теоретическим и практическим вопросам иммунологии и аллергологии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача – иммунолога-аллерголога для работы в поликлинике или в стационаре.

31.08.26 Аллергология и иммунология

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профилактическая деятельность:

Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Методы диагностики эндокринных заболеваний. Диабетология и опухоли островкового аппарата поджелудочной железы. Тиреоидология.

Клиническая фармакология

Цель освоения дисциплины:

Подготовка врача-специалиста теоретическим и практическим вопросам иммунологии и аллергологии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача - иммунолога-аллерголога для работы в поликлинике или в стационаре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Лечебная деятельность:

Готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

Реабилитационная деятельность:

Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

Содержание дисциплины:

Общие вопросы фармакодинамики. Клиническая фармакокинетика. Рациональная фармакотерапия. Нежелательные действия ЛП. Взаимодействия ЛП. Организация, правила проведения клинических испытаний ЛП. Медицина, основанная на доказательствах.

Правоведение

Цель освоения дисциплины:

Подготовка врача-специалиста теоретическим и практическим вопросам иммунологии и аллергологии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача - иммунолога-аллерголога для работы в поликлинике или в стационаре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

Организационно-управленческая деятельность:

Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

Содержание дисциплины:

Нормативно-распорядительная документация в области управления коллективом, формирование толерантности. Нормы права в разрешении возникающих проблем (конфликтов), учитывая интересы и права пациентов (их близких). Модели отношения «врач-пациент».

Организация здравоохранения и общественное здоровье

Цель освоения дисциплины:

Овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развить у обучающегося способность осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Профилактическая деятельность:

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

Психолого-педагогическая деятельность:

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Организационно-управленческая деятельность:

Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Содержание дисциплины:

Методы анализа и синтеза статистической информации. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Сбор и анализ информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Медицинская этика и деонтология. Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.). Основные принципы организации первичной медико-санитарной, скорой и неотложной помощи. Структуру амбулаторно-поликлинических медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.

Медицина чрезвычайных ситуаций

Цель освоения дисциплины:

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Профилактическая деятельность:

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Реабилитационная деятельность:

Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

Организационно-управленческая деятельность:

Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Содержание дисциплины:

Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях. Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. Методы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Профессиональные обязанности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.

Педагогика

Цель освоения дисциплины:

Создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике наиболее распространенных заболеваний независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом

31.08.26 Аллергология и иммунология

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Содержание дисциплины:

Теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления; Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); Методики самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления.

Патология

Цель освоения дисциплины:

Формирование, закрепление и углубление научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. Проводить патофизиологический анализ профессиональной деятельности врача, а также модельных ситуаций: сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

Содержание дисциплины:

Общие основы нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; Характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний; Клинико-морфологические аспекты современной патологии; Сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.

Медицинская генетика

Цель освоения дисциплины:

Подготовка врача-специалиста теоретическим и практическим вопросам иммунологии и аллергологии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача - иммунолога-аллерголога для работы в поликлинике или в стационаре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профилактическая деятельность:

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (МК-1);

Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

Психолого-педагогическая деятельность:

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (МК-9).

Содержание дисциплины:

Классификация наследственных болезней. Этиология, патогенез и методы диагностики

31.08.26 Аллергология и иммунология

наследственных болезней. Роль генетических и средовых факторов в происхождении наследственных и врожденных иммунопатологий. Иммунопатологии с наследственным предрасположением. Генетика иммунодефицитов, особенности наследования. Современные генетические методы диагностики, лечения и профилактики наследственно обусловленной патологии.

Иммуноэндокринология

Цель освоения дисциплины:

Подготовка врача-специалиста теоретическим и практическим вопросам иммунологии и аллергологии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача – иммунолога-аллерголога для работы в поликлинике или в стационаре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профилактическая деятельность:

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

Готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

Психолого-педагогическая деятельность:

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Содержание дисциплины:

Иммунологическая характеристика аутоиммунных заболеваний. Принципы диагностики. Иммунокорригирующая терапия. Иммунологические аспекты сахарного диабета. Перспективы лечения доклинических форм сахарного диабета. Аллергия к инсулину и инсулинорезистентность. Иммунопатогенез диабетических осложнений и их иммунокоррекция. Диабет и сопутствующие заболевания. Иммунологические аспекты заболеваний щитовидной железы. Диффузный токсический зоб. Тиреоидиты. Роль иммунной системы в развитии эндемического зоба. Иммунология заболеваний надпочечников. Иммунологические аспекты гипоталамо-гипофизарных заболеваний. Нейроиммуноэндокринология гипоталамуса. Аутоиммунный лимфоцитарный гипопизит. Множественные эндокринные неоплазии (МЭН).

Иммунопульмонология

Цель освоения дисциплины:

Подготовка врача-специалиста теоретическим и практическим вопросам иммунологии и аллергологии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача – иммунолога-аллерголога для работы в поликлинике или в стационаре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Профилактическая деятельность:

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и

31.08.26 Аллергология и иммунология

укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Лечебная деятельность:

Готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

Психолого-педагогическая деятельность:

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Содержание дисциплины:

Функциональные и дополнительные методы исследования в пульмонологии. Иммунологические и клинические аспекты респираторных заболеваний. Синдром кашля. Бронхиты и бронхиолиты. Острые обструктивные состояния дыхательных путей. Инфекционные обострения ХОБЛ. Редкие заболевания легких. Экзогенный, аллергический, фиброзирующий и идиопатический альвеолит. Саркоидоз. Поражения легких при болезнях соединительной ткани и остром лейкозе. Гранулематоз Вегенера, синдром Гудпасчера, дефицит α 1-антитрипсина. Легочные микозы и паразитарные болезни легких. Легочные синдромы. Бронхиальная астма. Неотложная терапия острого приступа и астматического статуса. Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Острые хирургические заболевания. Абсцедирование, пиопневмоторакс. Болезни плевры. Аспирационный синдром.