

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГМСУ им. А.И. Евдокимова
О.О. Янушевич/
2016 г.



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОГРАММ ПРАКТИК,
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
Программа бакалавриата

39.03.02 Социальная работа

Код и наименование специальности/направления подготовки

Оглавление

Аннотации рабочих программ дисциплин.....	5
Философия	5
История	11
Основы социального государства и гражданского общества	14
Современные информационные технологии.....	15
Коммуникативный тренинг.....	16
Введение в профессию социальная работа.....	17
Математика.....	18
Методика самостоятельной работы студента.....	20
Безопасность жизнедеятельности.....	21
Психология	22
Современная научная картина мира.....	23
История социальной работы	26
Социология	29
Русский язык и культура речи	31
Социальная информатика.....	33
Культурология.....	34
Иностранный язык	37
Психология социальной работы	38
Методы исследования в социальной работе.....	39
Педагогика	40
История социальной медицины	42
Физическая культура (ЗОЖ)	43
Основы социальной медицины	44
Основы социальной политики	49
Экономические основы социальной работы	51
Теория социальной работы	52
Правовое обеспечение социальной работы	53
Основы социального образования.....	56
Технология социальной работы.....	57
Конфликтология в социальной работе	58
Управление в социальной работе	59

Управление персоналом	60
Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	63
Социальная демография и этнография.....	65
Специальная психология.....	68
Социальная статистика.....	69
Медико-социальная работа в чрезвычайных ситуациях	72
Теория медико-социальной работы.....	75
Социальное страхование	78
Биоэтика	79
Медико-социальная экспертиза и реабилитация.....	81
Медико-социальная работа в охране материнства и детства.....	82
Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	87
Медико-социальная работа в наркологии.....	88
Медико-социальная работа в онкологии.....	89
Медико-социальная работа в психиатрии.....	91
Медико-социальная работа в планировании семьи	93
Общие принципы профилактики, диагностики и лечения заболеваний.....	96
Психотерапия.....	97
Паллиативная медицинская помощь	100
Делопроизводство в социальной работе	101
Элективные курсы по физической культуре	102
Первая помощь	103
Первичная медико-санитарная помощь	104
Экономика.....	105
Экономика социальной сферы	106
Социальная антропология	107
Социальная экология	107
Патронажный уход.....	108
Практикум волонтерской работы	109
Возрастная психология.....	110
Социальная педагогика.....	111
Социальное партнерство	112
Международный опыт социальной работы	113

39.03.02 Социальная работа

Гендерология и феминология	115
Геронтология	117
Технологии эффективного взаимодействия	117
Социальная работа с молодежью.....	119
Этические основы социальной работы	121
Деонтология социальной работы.....	123
Социальная работа с различными группами населения	125
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	131
Пенсионное обеспечение.....	134
Социальная работа с пожилыми людьми.....	136
Социальная реклама.....	137
Социальный маркетинг.....	138
Аннотации программ практики	140
Учебная практика	140
Производственная практика.....	141
Преддипломная практика	141
Аннотация программы аттестации	142
Государственная итоговая аттестация	142

Аннотации рабочих программ дисциплин

Философия

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов социально-личностных компетенций на основе гуманистического мировоззрения и современной философской культуры, развитие творческого мышления студентов, понимания философских основ исследовательской деятельности в сфере науки.

Задачи.

Усвоение и понимание основ философии, структуры философского знания и его проблематики.

Изучение современных тенденций в развитии философии.

Применение философских знаний к решению задач в различных областях общественной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-9 Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводный. Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий.

Тема 1. Предмет философии: природа, генезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине). Функции философии. Философские вопросы в жизни современного человека. Структурные компоненты мировоззрения. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Круг метафизических разделов знания и мыслительных проблем. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки медика. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры. Возрастающая роль философии в формировании теоретико-методологических основ медицины. Возникновение философской рациональности как преодоление мифа. Многообразие философских направлений, стилей и методов философствования, их критерии. Типы философской предметности. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Формы философской рациональности и методы философствования: диалектика, метафизика, герменевтика. Основные разделы философии. Основные тенденции и исторические типы развития философской рациональности. История философии как источник философских идей, школа мысли. Незавершенность, открытость философских истин как выражение «внутренней» конституции человека, неисчерпаемости мира. Плюрализм философских систем и школ. Философское исследование Вселенной, общества, человека. Значение философии для медицины, науки и культуры. Философия как духовная quintessence своего времени. Философия как синтетическое знание. Философские проблемы медицины. Философские основания медико-биологического знания. Зависимость медицины от философских предпосылок на примере различий западной и восточной медицинских школ.

Раздел 2. Философия в ее историческом развитии

Тема 2. Философия Древнего Востока. Древний Восток (Индия, Китай) - колыбель философской мысли. Истоки предфилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные школы индийской философии. Индуизм. Буддизм. Йога как философия и медицина. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных

древнекитайских учениях. «Средний путь» человека в китайской философии. Китайская медицина. Типы осмысления бога, мира, времени и пространства в Индии и Китае. Принципы традиционной восточной медицины. Особенности подхода древних врачей к человеку и лечению его организма.

Тема 3. Античная философия. Самодостаточный космос как культурный архетип античной философии, ее созерцательный характер. Гиллозоизм и диалектика в античной философии. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. Идея архэ и ее образы в античной философии. Милетская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагорейцы. Плуралисты. Софисты и софистика. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Эллинистическо-римская философская мысль: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Философские идеи в античном естествознании и медицине. Пифагорейская медицина. Эмпедокл. Гиппократ и его школа. Гуморальная теория. Гален. Этика в контексте античной философии и медицины. Античная философия и научное мышление.

Тема 4. Философия Средних веков. Арабо-мусульманская философия. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Креационизм. Формирование средневековой философии. Философия средневековья – размышления в вере. Вера как разум сердца. Превращение философии в богословие. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия: от Эриугены до Абеяра. Этапы в развитии схоластики. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Специфика схоластического рационального мышления. Доказательства бытия Бога. У. Оккам. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс). Божественное озарение и человеческое познание. Первые естественнонаучные исследования эпохи средневековья. Проблема человека в схоластической философии. Схоластическая медицина и практика врачевания. Монастырская и университетская медицина.

Тема 5. Философия Возрождения. Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения. Гуманизм и реформация. Пантеизм. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Д. Бруно. Н. Коперник и парадигма гелиоцентризма. Новая мировоззренческая проблематика в философии. Начало эпохи рассудочного мышления. Рационализм и социальный прогресс. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в открытиях Парацельса, Везалия и др.

Тема 6. Философия Нового времени. Английский эмпиризм. Философия Французского Просвещения. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Рационализм эпохи научной революции. Формирование нового типа знания – научно-технического. Соединение математики с естествознанием и медициной. Мировоззренческие аспекты новой науки. Учение о субстанции. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Разработка индуктивного метода. Р. Декарт. Философское обоснование рационализма и дедуктивного метода. Субъективно-объективная парадигма Декарта. «Я мыслю, следовательно, я существую». Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Создание критического эмпиризма Т. Гоббсом и Д. Локком. Теория общественного договора. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества. Динамика развития концепции «человек – общество» в истории философии. Родоначальники просветительских учений. Разум в культуре эпохи Просвещения. Особенности английского, французского, немецкого и российского просвещения. Идеология Просвещения XVIII столетия и прогресс человечества, философское обоснование просветителями «естественных прав» человека. Вольтер. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Философия западного Просвещения - поворотный пункт в духовном развитии народов. Просветительский материализм XVIII века. Д. Дидро. Этические и социально-философские учения. Ж.-Ж. Руссо.

Тема 7. Немецкая классическая философия. И. Кант и его последователи. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи. И. Кант и критический поворот западной мысли. Понятие трансцендентального субъекта. Активность мышления и конструирование предмета опыта как способ обоснования всеобщего характера научного знания.

«Вещь в себе» и «вещь для нас» в философии Канта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Система категорий чистого рассудка. Паралогизм, антиномии и идеалы чистого разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Эмпирическая природа человека и его нравственная сущность. Категорический императив как закон практического разума. Свобода и долг. Эстетическая и телеологическая способность суждения. Казуальное объяснение и телеологическое рассмотрение природы. Культура как последняя цель природы. Философия истории Канта. Диалектика Канта. Диалектическая философия И.Г. Фихте. Трансцендентальная философия Ф. Шеллинга о диалектике природы. Абсолютная диалектика Г.Ф.В. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Гегель о субстанции и субъекте. Феноменология духа. Новая концепция логики. Учение о бытии, сущности, понятии. Категории и принципы диалектического мышления. Гегелевское понимание истины. Философия природы и духа. Философия права, истории, религии. История общества как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы. Абсолютный дух и его ступени движения. Антропология Гегеля и ее значение для медицины и педагогики. Эволюция гегелевской школы и антропологический материализм Фейербаха. Сведение теологии к антропологии. Человек - единственный, универсальный и высший предмет философии. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика религии как отчуждения родовой сущности человека. Религия любви. Философия и медицина, распространение диалектических идей в естественнонаучном познании XIX века.

Тема 8. Марксистская философия. Идейные и теоретические истоки марксистской философии. Основные особенности марксистской философии. Марксизм о диалектике материального мира и диалектике его познания. Философский детерминизм и научное познание. Обоснование единства материализма и диалектики. Философское осмысление проблемы единства мира. Принцип диалектико-материалистического монизма во взглядах на природу, общество, человека. Гуманистические тенденции в марксистской философии. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации как ступени исторического развития человечества. Марксистская философия и теория личности, факторы отчуждения. Человек как субъект и объект исторического развития. Трансформации диалектического метода в работах Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Диалектический материализм и отечественная медицина.

Тема 9. Западная философия XIX в. Философия западного антисциентизма XIX в. Смысл и проблемы антисциентизма в западной философии XIX в. Отход от классической философии как системно-теоретического учения о всеобщем. Неклассическая философия XIX в. как протест против всеобщей рационализации бытия в машинно-бюрократической цивилизации. Волонтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Пессимизм. Медико-деонтологическое значение идей Шопенгауэра о смерти, ничтожестве и горестях жизни. Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей: обоснование наук о духе. Витализм и психологизм В. Дильтея. А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Спиритуализм и интуитивизм Бергсона. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Имморализм. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Аполлонийское и дионисийское начала. Нигилизм, вечное возвращение. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.

Тема 10. Философия русской духовности. Русская философия всеединства. Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России. Философские идеи в культуре Древней Руси. Илларион. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией. М.В. Ломоносов и русское Возрождение. А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев - оригинальные русские мыслители. Славянофилы и западники. Идея русской соборности. Характерные черты и ключевые вопросы русской философии. Проблема человека в русской философии XVIII века. Гуманистическая и революционно-демократическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.). Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании. Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей. И.М.

Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.)

Тема 11. Философские направления XX - XXI веков. Место и роль философии в культуре XX-XXI века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Появление нового философского языка. Основные направления неклассической философии. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие современной гносеологии. Философия Э. Гуссерля и «феноменологическая медицина». Неопозитивизм как возрождение идей классического позитивизма в новой логической форме. Неопозитивистский критерий демаркации науки и ценностей, рациональности и идеологии. Понимание философии как логики науки. Кризис неопозитивистской мысли и рождение постпозитивизма. Влияние неопозитивизма на западную медицину. Философское открытие бессознательного. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Фромма. Культура как механизм цензуры бессознательного. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода; свобода и отчуждение; экзистенция на грани жизни и смерти; философия пограничной ситуации. Понимающая психология К. Ясперса. Аналитическая философия. Интегральный подход К. Уилбера. Философия телесности и психосоматическая медицина.

Раздел 3. Философия бытия

Тема 12. Бытие и его атрибуты. Развитие и эволюция. Проблема возникновения и бытия человека, соотношение дочеловеческих и человеческих форм жизни. Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Бытие как высшее начало. Содержание категории бытия. Основные формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. XX век: судьбы проблемы бытия. Понятие субстанции. Субстанция как предельное основание. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи. Атрибуты бытия: а) внутреннее и внешнее бытие, б) пространство и время, в) движение, его типы, основные формы. Развитие и эволюция. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Проблема единства мира. Проблема бытия как обобщенной инвариантности (симметрии). Понятия здоровья и болезни как разные меры адаптивности организма. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика. Диалектика как метод. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Основные принципы диалектики. Диалектическая и формальная логика. Основные законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единство и борьба противоположностей, отрицания отрицания. Их проявление в биологии и медицине. Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, структура и функция, сущность и явление, причина и следствие, возможность и действительность, необходимость и случайность. Методологическое значение категорий диалектики для медицины и формирования клинического мышления врача.

Раздел 4. Философия познания

Тема 13. Основы гносеологии. Научное познание. Основы философии и методологии науки. Философская логика. Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл. Познательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как конструирование действительности. Художественное познание и его формы. Эйдетическое познание. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания, их диалектическое соотношение. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Понятие гносеологического образа. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Понимание и объяснение как формы познания. Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Трансцендентная и имманентная истина. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности (когеренции), теория прагматичности. Критика и

момент оправданности скептицизма и агностицизма. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Практика и теория как критерии истины. Истина и ценность. Процедуры обоснования в медицинском познании и практике. Проблемы научно-технического развития. Наука классическая и неклассическая. Междисциплинарный и трансдисциплинарный характер современных научных проблем. Синергетика. Перестройка категориальной системы современного научного мышления. Изменения в социальном положении науки и техники в XX веке. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития научного знания. Смена ценностных ориентации и проблема гуманизации науки и техники. Гуманистические проблемы медицины, их модификации в связи с развитием новых медицинских технологий.

Раздел 5. Человек, общество, культура. Философия здоровья.

Тема 14. Основы аксиологии. Аксиология – теория ценностей. Философский смысл понятия «ценность». Укорененность ценностей в феномене жизни и сознания. Природа ценностей, их иерархия, роль в духовно-практической деятельности. Ценность как мотив человеческих поступков и критерий выбора. Ценности материальные и духовные. Проблема вечных ценностей. Разработка теории ценностей в истории философии. Ценности медицинской профессии. Понятие свободы. Свобода как социальный идеал и личная ценность. Грани свободы. Необходимость и свобода. Свобода и справедливость – основные социальные детерминанты. Цена свободы. Свобода как самоценность. Проблема выбора и ответственности личности. Ее специфика в деятельности врача.

Тема 15. Основы философской антропологии. Бытие человека как философская проблема. Место и роль антропоцентризма в истории философской мысли. Становление и развитие философской антропологии. Типы антропологических учений: антично-греческий, иудео-христианский, естественнонаучный. Предмет философской антропологии. Биологические свойства человека. Натуралистическая антропология (Ч. Дарвин). Этологическая концепция К. Лоренца. Этология здоровья и патологии. Социобиология. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Идеи философской антропологии М. Шелера. Философско-религиозная антропология (Ф. Хаммер). Восточные и западные версии философской антропологии. Интегральная антропология (К. Уилбер).

Тема 16. Общество и производство. Структура общества. Общество и природа. Общество как целое. Элементы социальной системы. Социальные отношения и их разновидности. Социальная дифференциация и интеграция. Целостность и системность социальной реальности, ее способность к саморазвитию. Виды социальных целых (экстенсивные и интенсивные). Примеры социальных эмерджентностей (совместная деятельность, язык и т.д.). Гражданское общество. Социальные общности и объединения, социальные институты. Личность, общество, государство. Роль личности и государства в развитии общества. Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация. Общество и природа. Взаимодействие природы и общества.

Тема 17. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы. Идеи историзма и неэволюционизма. Философия истории. Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества. История как пространственно-временная действительность общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К. Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход как исторический плюрализм. Концепции многообразия цивилизаций и культур (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев). Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии

цивилизации. Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории

Раздел 6. Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании.

Тема 18. Философия как мировоззренческая основа медицины. Медицина как целостная система естественнонаучных и гуманитарных знаний. Общая родословная мудрости медицины и философии. Теория причинности как основа общественно-логических воззрений в истории медицины. Детерминизм и причинность. Системный характер детерминизма. Принцип каузальной интеграции. Нервизм и теория причинности. Внешняя и внутренняя детерминация в патологическом процессе. Принцип саморазвития, самодвижения и саморегуляции в патогенезе. Научное понимание сущности болезни и принцип целостности. Закономерное единство структурно-функциональных изменений на всех уровнях патологического процесса. Познание болезни и принцип структурности. Принцип реактивности живых систем как монистическая основа системы методологических принципов медицины. Экологическая, генетическая, онтогенетическая модели развития болезней человека. Логические основания диагностического познания. Роль философской методологии в интеграции научно-медицинского знания. Социальная обусловленность образа жизни, здоровья и болезней человека. Конструирование здоровья людей – комплексная задача медицины и гуманитарных наук. Философско-методологические приоритеты в медико-теоретическом и эмпирическом познании человека. Медицина в культуре и системе научного знания. Социально-биологическая проблема в современной философии и медицине. Взаимосвязь биологии и медицины - теоретическая неясность оснований этой взаимосвязи. Противоречивость и ограниченность биологического моделирования как метода изучения этиологии и патогенеза. Эксперимент и границы его применения в медицине. Биологическая и медицинская реальность. Проблема предмета медицины. Проблема закона в медицинском познании. Условия, предпосылки и возможность формирования медицинской теории развитого типа. Проблема общей теории патологии. Здоровье как интегративное начало жизнедеятельности человека. Валеология – наука о здоровье. Философско-методологические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др.

Тема 19. Холизм и редукционизм в биомедицинском знании. Виды холизма и редукционизма. Тенденция конвергенции холизма и редукционизма Экстрафизиологические и преморбидные состояния. Клиническая смерть. Понятийная характеристика специфики данных состояний. Формы медицинской рациональности. Современные представления о видах диагноза, их эмпирическая оправданность и мера истинности. Медицина и философия как лидеры в создании целостной науки о человеке. Философия медицины и ее место в философии науки. Феноменология живого и ее соотношение с теоретическим знанием о живом. Феноменология живого как «биологическое бессознательное» - стихийные представления о живом, складывающиеся у каждого человека в опыте его повседневной жизни. Центральная роль концепта внутреннего мира в феноменологии живого. Феномен редукции внутренних измерений бытия в современном биомедицинском знании.

Тема 20. Проблема определения феномена жизни. Современные теории живого. Интуиция и дискурсия в определении. Необходимые и достаточные признаки определяемого понятия. Критерий как необходимый и достаточный признак дефиниендума. Примеры необходимых и достаточных признаков живого. Варианты исторических и современных определений феномена жизни. Современные теории живого (теория аутопоэза, эпигенетика, биосемиотика, синергетика).

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ презентации учебного материала в виде интерактивных лекций и семинаров
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова;

- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

История

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Научить анализировать закономерности, этапы, основные тенденции исторического развития человечества для формирования собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в обществе.

Задачи.

Сориентировать студентов в историко-социальном пространстве России с учетом исторической судьбы российского государства и историко-культурных корней народов России.

Научить анализу государственной политики в области социальной сферы на основе толерантности.

Привить навыки сознательного и ответственного участия в становлении и развитии гражданского общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-9Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Содержание дисциплины

Раздел 1. Древнерусское государство. Киевская Русь. Образование Российского централизованного государства.

Тема 1. Вводная. Предмет истории, изменение ее как науки в ходе развития человечества. Задачи истории. Методологические подходы, существующие в исторической науке. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу, их достоинства и недостатки. Основные теории общих исторических закономерностей. Исторические источники и их виды (вещественные, устные, письменные). Хронология. Периодизация мировой и российской истории. Первобытное общество. Периодизация древнейшей истории. Процесс антропогенеза и социогенеза. Палеолит, мезолит, неолит. Хозяйство, культура и общественная жизнь древних людей. Родовой строй. Энеолит. Бронзовый век. Железный век. Античное наследие. Древние цивилизации на территории нашей страны. Скифы и сарматы. Памятники скифской культуры на Ставрополье. Аланы. Древняя Албания. Культура древних племен Северного Кавказа. Древняя Русь. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности. Восточные славяне в I-IV вв. н.э. Союзы славянских племен.

Тема 2. Киевская Русь. Варяги. Первые князья. Образование древнерусского государства. Социально-экономические отношения. Города- государства Древней Руси. Древнерусская культура. Внешняя политика Древнерусского государства. Русско- византийские связи. Русь и степь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Тема 3. Феодалная раздробленность: причины и последствия.

Раздробленность русских земель. Социально-экономическое развитие Руси. Государственно- политический строй и управление. Иностранная интервенция в XIII в. Орден меченосцев (Ливонский орден), Тевтонский орден. Переход древнерусских земель под власть Литвы. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.

Тема 4. Русь и Орда.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния, социально-экономические и культурные последствия монголо-татарского ига. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Тема 5. Московское государство в XVI-XVI вв.

Центры объединения Руси: проблемы лидерства. Москва и Тверь. Возвышение Москвы. Политика московских князей. Иван Калита. Образование единого государства. Этапы и

особенности российской централизации. Великое княжество Литовское и Русь. Иван III. Московское царство. Политический строй. Церковь и государство. Теория "Москва – Третий Рим". Ереси.

Тема 6. Иван Грозный и его правление.

Реформы Ивана Грозного. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Внешняя политика Русского государства в XV-XVI вв. Расширение границ. Вхождение Поволжья и Сибири в состав Русского государства. Социально-экономический строй. Эволюция русской государственности. Русская культура в XIV-XVI вв.

Раздел 2. Российское государство в XVII веке. Развитие Российской империи в XVIII веке

Тема 7. Россия в XVII веке.

Смутное время. Борис Годунов. Лжедмитрий. Польско-шведская интервенция. Ополчения К. Минина и Д. Пожарского. Утверждение династии Романовых. Экономическое развитие и политический строй в XVII вв. Внутренняя политика. Реформы. Соборное уложение 1649 г. Новый этап централизации власти. Церковь. Раскол. Народные выступления. С. Разин. Внешняя политика. Воссоединение Украины с Россией. Культура России в XVII вв.

Тема 8. Российская империя в XVIII в.

Становление абсолютизма. Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Северная война. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов. Внешняя политика первой половины XVIII в. Семилетняя война. Петр III. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформы. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Е. Пугачев. Россия и Украина. Павел I. Внутренняя и внешняя политика. Культура XVIII в. Просвещение.

Раздел 3. Реформы и реформаторы в России в XIX - начале XX вв. Российское и Советское государство в революции и гражданской войне (1917 - 1922 гг.)

Тема 9. Российская империя в XIX веке.

Россия в первой половине XIX века. Социально-экономическое развитие. Сословия и их положение. Развитие сельского хозяйства, промышленности и транспорта. Александр I. Планы либеральных преобразований. М.М. Сперанский. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Коалиционные войны. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Тайные общества 1816-1825 гг. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. А. Аракчеев. Реформы П.Д. Киселева. Общественно-политические течения 20-х-нач.50-х гг. Внешняя политика России 20-50-е гг. XIX в. Крымская война. Тайные общества 1816-1825 гг. Восстание декабристов. Культура первой пол. XIX в. Золотой век русской культуры. Российская империя во второй половине XIX века. Эпоха Великих реформ Александра II. Отмена крепостного права в России. Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области народного образования и печати. Финансовая реформа. Итоги Великих реформ. Правительственный курс 80-90-х гг. Контрреформы. Александр III. Культура второй половины XIX века.

Тема 10. Россия в начале XX века. Образование СССР.

Экономика России в начале XX века. Сельское хозяйство. Социальная структура общества. Развитие промышленности, транспорта и банковской системы. Политическая жизнь страны. Николай II и его окружение. С.Ю. Витте. Внутренняя политика. Формирование партий, организаций и групп. Течения в российском марксизме. Революция 1905- 1907 гг. Этапы. Манифест 17 октября. Создание Государственной Думы и ее деятельность. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги. Подъем экономики. Национальная политика. Третьеиюньская политическая система. Революционное движение 1907-1914 гг. Внешняя политика. Русско-японская война. Россия и балканские войны. Россия в первой мировой войне. Культура России в начале XX века.

Тема 11. 1917 год: выбор исторического пути развития России.

Россия в 1917 г. Февральская революция и ее итоги. Политические партии. Двоевластие. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Северный Кавказ между Февралем и Октябрем. Установление Советской власти. Национальные движения. Горское правительство. Шариатская монархия. Военно-революционные комитеты. Гражданская война и интервенция в России. Культура России в годы революции. Причины, этапы, результаты. Походы

Юденича, Корнилова, Деникина, Врангеля. Обострение социальных противоречий в стране. Основные этапы гражданской войны. Движение Зеленых.

Раздел 4. Огосударствление экономики СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советский Союз во Второй мировой войне. Великая Отечественная война советского народа.

Тема 12. Советское государство в поисках оптимального пути развития. 1920-е годы.

Военный коммунизм и НЭП. Национальная политика. Образование СССР. Борьба в компартии. Репрессии. Л. Троцкий. Л. Каменев, Г. Зиновьев, И. Сталин. Внешняя политика. Сталинская модернизация страны. 30-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Сталинская Конституция 1936 г. Социальные отношения в обществе. ГУЛАГ. Установление тоталитаризма. Политика в области культуры. Судьбы интеллигенции

Тема 13. Советский Союз во Второй мировой войне. Великая Отечественная война

Международные отношения и внешняя политика. Вступление СССР в Лигу наций. Международные договоры. Включение в состав СССР новых республик. СССР в годы второй мировой и Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Периодизация ВОВ. Военные операции и основные события в 1941-1942 гг. Участие СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции стран антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Советский тыл в годы войны. Открытие Второго фронта. Военные действия в 1944-1945 гг. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки ВОВ и второй мировой.

Раздел 5. Советское государство в 1950- 1985 гг. От СССР к современной России (1985-2015 гг.)

Тема 14. СССР в 1945-1953 гг.

Послевоенное устройство мира и советская политика. «Холодная война». Экономика СССР. Трудности послевоенной жизни. Социально-политическая обстановка в стране. Идеологические кампании и “чистки”. Репрессии и политические процессы. Советская наука и культура в послевоенный период. Кризис сталинской системы.

Тема 15. 1953-1964 гг.

Хрущевская “оттепель”. Реформаторский курс. Перемены в идеологии. Социальные программы. Внешняя политика. События в Венгрии. Карибский кризис. Развитие общественной жизни и культуры.

Тема 16. СССР в 1964-1985 гг.

Эволюция политической системы СССР. Конституция СССР 1977 г. Л.И. Брежнев. Кризисные явления в экономике и социальной сфере. Внешняя политика. “Пражская весна”. Разрядка международной напряженности. Введение войск в Афганистан и его последствия. Диссидентское движение. Духовная жизнь страны. Культура и наука в 60-80-е гг.

Тема 17. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.

Горбачев М.С. Экономические и политические реформы. Процессы демократизации советского общества. Национальная политика. Новый внешнеполитический курс. Кризис перестройки и крушение СССР. “Парад суверенитетов”. Возникновение СНГ.

Тема 18. Постсоветский период.

Ельцин Б.Н. Экономика России. Политическое противостояние 1993 г. Конституция РФ. Политическая система. Национальные отношения и этнические конфликты. Переход к рыночным отношениям. Социальные проблемы. Внешняя политика РФ. Культура и наука. Путин В.В. Присоединение Крыма. Причины и последствия. Общественно-политическая жизнь страны в 2010-х гг.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ презентации учебного материала в виде интерактивных лекций и семинаров
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова;

- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Основы социального государства и гражданского общества

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов правовой культуры, правосознания и общественно-полезной гражданской позиции на основе теоретических знаний об основах социального государства и гражданского общества.

Задачи.

Освоение обучающимися теоретических знаний о сущности и значении социального государства. Освоение обучающимися теоретических знаний о сущности и значении гражданского общества.

Приобретение знаний студентами о современных социальных явлениях и процессах в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы.

Приобретение знаний студентами о концептуальных основах и теоретическом аппарате в области социального благополучия.

Формирование прогрессивной гражданской позиции.

Формирование у обучающихся навыков адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального и правового государства.

Формирование у студентов навыка анализа потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем гражданского общества в контексте социального государства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы социального государства и гражданского общества реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальное государство

Социальное государство: понятие, сущность, принципы, модели характерные признаки, условия существования. Возникновение понятия социального государства. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Конституционные основы социального государства современной России. Понятие, принципы, структура конституционного строя. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Критерии оценки и механизмы реализации. Приоритеты современного этапа развития российского государства. Правовые основы новой российской государственности. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. Экономическая основа социального государства. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений. Механизмы реализации политики социального государства. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества. Социальное партнерство. Межсекторное социальное партнерство и роль организаций гражданского общества в развитии публичной политики, ответственной и открытой власти. Правовая основа социального государства.

Раздел 2. Гражданское общество

Понятие, сущность, существенные признаки гражданского общества. Научные концепции гражданского общества. История становления концепции гражданского общества в мире и в России. Теории массового общества, модерна и постмодерна. Условия возникновения и функционирования гражданского общества: структура, основные элементы, функции, формы взаимодействия государства и гражданского общества. Политическая жизнь гражданского

общества. Формы участия гражданского общества в делах государства, как основного института политической власти: выборы и референдумы. Принцип первичности индивида. Сохранение социальной стабильности в обществе. Социальные отношения общества: социальная система и структура. Межнациональные отношения. Экономические отношения - понятие, экономические системы, типы и формы собственности. Принципы экономической деятельности. Характер труда. Общая характеристика духовно-культурных отношений. Общая характеристика политических отношений, политическая власть и политическая система. Политическая и правовая культура

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Современные информационные технологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение студентом основных понятий информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к профессиональной деятельности.

Задачи.

Формирование знаний о современных средствах информатики для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные информационные технологии реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4 Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"

ОПК-9 Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Содержание дисциплины

Тема 1. Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики.

Понятие информатики как научной дисциплины. Информатизация общества. Информационная культура. Данные, знания. Понятие информация, свойства информации. Типовые информационные технологии обработки данных. Хранение, обработка и передача информации. Количество информации, единицы измерения информации. Кодирование и представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации в компьютере.

Тема 2. Базовые технологии преобразования информации.

Технологии обработки текста. Назначение и основные функции Microsoft Word. Создание и редактирование текстового документа. Создание и форматирование таблиц. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Электронные таблицы. Назначение и основные функции Microsoft Excel. Создание и редактирование электронной таблицы. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм, на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Ссылки. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка. PowerPoint. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций. MSPowerPoint.

Тема 3. Обработка и анализ социальных данных. Статистический анализ данных.

Программные средства обработки и анализа медицинских данных. Этапы анализа данных с использованием статистического пакета. Программные средства для обработки данных. Принципы и технология обработки информации при помощи Microsoft Excel.

Тема 4. Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет.

Основные сведения о локальных вычислительных сетях. Классификация компьютерных сетей. Передающие среды. Архитектуры файл-сервер и клиент-сервер. Сетевое оборудование. История Интернет. Принципы работы. Коммутация пакетов. Административное устройство. Адресация, доменная система имен. Протоколы Интернет. Типы сервисов Интернет. Программное обеспечение Интернет. Поиск информации в Интернете. Основы использования глобальной сети Интернет в профессиональной деятельности.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Коммуникативный тренинг

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Получение студентами знаний, а также формирование умений и навыков, позволяющих на высоком уровне осуществлять коммуникацию с получателями услуг, а также в рамках трудового коллектива организации социального обслуживания.

Задачи.

Изучение делового общения как социально-психологического явления.

Овладение категориальным аппаратом психологии общения.

Формирование представления о функциях и средствах коммуникации.

Ознакомление с особенностями делового общения в социальной сфере с различными категориями населения.

Развитие навыков применения приемов эффективного общения с получателями социальных услуг.

Развитие навыков решения психологических проблем, возникающих в процессе общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Коммуникативный тренинг реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы общения

Цель и задачи дисциплины. Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Тема 2. Этапы, виды, формы и уровни общения

Виды общения: по содержанию, по целям, по средствам. Вербальное и невербальное общение. Фазы и этапы общения. Стадии общения как психологической деятельности: выбор партнера; предъявление себя партнеру; проявление встречной заинтересованности; обмен представлениями, мыслями, чувствами, отношениями; установление взаимоотношений.

Примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный уровни общения. Формы делового общения: деловой разговор, переговоры, совещания, переписка, беседа.

Тема 3. Затрудненное общение и конфликты

Основные психологические и этические трудности в процессе общения. Психологическая совместимость и несовместимость в общении. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии на семинарах, технология «перевернутый класс»;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, Интернет-библиотека.

Введение в профессию социальная работа

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.

Задачи.

Сформировать знания о социальной значимости будущей профессии.

Развить высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности в области социальной работы.

Способствовать совершенствованию готовности к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию социальная работа реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная работа: история, теория, практика.

Социальная работа в России – исторический ракурс. Общинные формы взаимопомощи в дохристианской Руси. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности. Великокняжеская филантропия. Монастырская благотворительность. Становление и развитие системы общественного призрения в России в XVIII -первой половине XIX вв. Социальные реформы Петра I и Екатерины II. Реорганизация системы государственного управления социальной сферой в пореформенный период развития России (вторая половина XIX в. -1917 г.). Социальная работа в послереволюционный и советский периоды. Создание института социального обеспечения. Особенности формирования сети учреждений социального обслуживания. Социальная работа в современный период. Теоретические основы социальной работы. Базовые категории социальной работы. Закономерности социальной работы. Основные принципы социальной работы. Специфические принципы социальной работы (универсальности, охраны социальных прав, социального реагирования, профилактической направленности, клиентоцентризма, опоры на собственные силы, максимизации социальных ресурсов, конфиденциальности, толерантности, адресности, доступности и др.). Модели теоретического обоснования социальной работы. Основные группы теорий, близких к социальной работе (психолого-ориентированные, социолого-ориентированные и комплексной межведомственной ориентации). Методы социальной работы: индивидуальная работа с конкретным случаем, работа с группой, работа в микросоциальной среде. Социальная работа как отрасль науки. Понятие социальной работы и ее содержание. Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний. Взаимосвязь социальной работы с философией, историей, политологией, социологией, психологией, конфликтологией, педагогикой, медициной, правоведением, экономикой, культурологией и другими научными дисциплинами. Актуальность развития социальной работы

как науки на современном этапе развития общества. Социальная работа как вид практической деятельности. Социальная работа как новая профессия. Этапы становления социальной работы как профессии в России. Функции социальной работы как вида практической деятельности. Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие категории населения). Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Субъекты социальной работы: федеральные органы исполнительной власти, региональные органы исполнительной власти, исполняющие функции по социальной защите населения, государственные учреждения и предприятия социального обслуживания, общественные объединения, благотворительные организации, волонтеры. Основные технологии социальной работы. Понятия технологии, социальной технологии, технологии социальной работы. Социальная работа как технологический процесс. Классификации технологий социальной работы. Характеристика основных базовых технологий социальной работы (социальное обеспечение, социальное страхование, социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальное консультирование, социальное обслуживание и др.). Характеристика основных частных технологий социальной работы (социальная работа с пожилыми людьми, социальная работа с инвалидами, социальная работа с семьями, социальная работа с детьми и подростками, социальная работа с безработными, социальная работа с бездомными и др.). Инновационные технологии в социальной работе.

Тема 2. Подготовка профессионалов социальной работы и кадровое обеспечение

Социальная работа как учебная дисциплина. Уровни подготовки кадров для социальных служб. Проблемы профессионализма в социальной работе с различными категориями населения. Становление системы подготовки специалистов и бакалавров по социальной работе в России. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по социальной работе для бакалавров, специалистов и магистров. Основные знания и умения профессионала в области социальной работы, сформулированные в государственном образовательном стандарте. Опыт подготовки бакалавров социальной работы в России. Роль Учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы в организации качественной подготовки кадров для социальных служб. Опыт подготовки бакалавров социальной работы в России и за рубежом. Профессиональный портрет бакалавра социальной работы. Кадровое обеспечение социальных служб в России. «Социальный работник» - должностное и отраслевое понятие. Основные социально-этические требования к деятельности специалиста и бакалавра в области социальной работы. Профессионально-этические качества бакалавра социальной работы. Кодекс этики социального работника и социального педагога России. Профессиограмма профессионального социального работника. Основные функции специалиста и бакалавра социальной работы. Особенности деятельности бакалавра области социальной работы. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе. Основы профессиональной карьеры. Понятие профессиональной карьеры. Этапы и условия формирования профессиональной карьеры. Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Учебные выезды в учреждения социальной защиты и здравоохранения, используемые в учебном процессе для ознакомления студентов с социальной и медико-социальной работой.

Математика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение учащимися основами современного математического аппарата, в качестве средства решения прикладных задач в области социальной работы, заложив при этом основы

возможностей дальнейшего непрерывного профессионального образования в области социальной работы.

Задачи.

Освоить элементы методов математического аппарата в качестве средства решения теоретических и практических задач применительно к социальной работе с населением.

Сформировать представление о применении элементов дискретной математики, основ теории вероятностей и математической статистики при решении прикладных задач социальной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математика реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

ПК-13 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Содержание дисциплины

Тема 1. Количественные показатели в биологии и медицине

Математическая модель. Основные принципы и этапы математического моделирования. Понятие натурального математического и вычислительного эксперимента, их взаимосвязь. Математические методы, применяемые в медицине.

Тема 2. Математический анализ

Понятие функции. Способы задания функции, их свойства. Простейшие элементарные функции. Графическое представление функций. Чтение графической информации.

Производная, ее геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования. Производные высших порядков. Производная по направлению.

Дифференциал функции. Понятие первообразной функции и неопределенного интеграла. Основные методы интегрирования. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определенного интеграла: вычисление площадей и объемов.

Понятие дифференциального уравнения, основные методы решения дифференциальных уравнений, задачи на составление дифференциальных уравнений.

Тема 3. Элементы дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики

Высказывания. Операции над высказываниями. Основные понятия теории множеств. Элементы комбинаторики: перестановки, сочетания, размещения.

Элементы теории вероятностей. Случайное событие. Вероятность случайного события. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Условная вероятность. Случайные величины. Дискретные случайные величины, и их числовые характеристики.

Непрерывные случайные величины, и их числовые характеристики. Законы распределения случайных величин.

Основные понятия математической статистики. Способы сбора статистических данных. Варианты и частоты. Полигон и гистограмма частот.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Методика самостоятельной работы студента

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать способность студента к самоорганизации и самостоятельной работе.

Задачи.

На основе теоретических подходов к научной организации труда научить студентов управлять своим временем.

Сформировать навыки представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика самостоятельной работы студента реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-9 Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль самостоятельной работы студента в учебной деятельности.

Научная организация труда. Основные теоретические подходы. Новый подход к научной организации труда как технологии управленческой деятельности во временном аспекте (Тайм-менеджмент). Особенности вузовского обучения и требования к самостоятельной работе студентов. Роль научной организации труда в профессиональном становлении специалистов. Организованность как личностное качество. Условия ее формирования в вузе.

Тема 2. Планирование затрат учебного времени. Основные требования к учебной деятельности.

Взаимосвязь жизненных целей и планирования учебного труда. Понятие технологии личной работы. Основные средства организации работы. Информационные технологии в организации труда. Время как уникальный ресурс. Необходимость учета времени. Требования к разработке режима дня. Основные принципы управления и использования времени. Индивидуальный стиль деятельности как следствие принципов использования рабочего времени. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности.

Тема 3. Методы работы с текстом.

Основные методы работы с книгой. Требования к конспектированию учебного материала. Использование структурно-логических схем, опорных материалов, опорных конспектов. Основные типы чтения. Недостатки традиционных методов чтения. Программа работы с текстом. Подавление артикуляции как условие быстрого чтения. Понятие малого поля зрения при чтении. Продуктивность чтения и внимания. Скорочтение как наука. Основные алгоритмы скорочтения.

Тема 4. Основные формы письменных работ в ВУЗе.

Способы и методы подготовки реферата, контрольной работы, доклада, отчета, публикации, публичного обсуждения, курсовой работы, выпускной квалификационной работы: основные требования к написанию, общее и особенное.

Тема 5. Развитие памяти

Память как психическая функция и процесс. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Условия запоминания. Основные мнемонические приемы развития памяти. Пути развития памяти.

Тема 6. Методика активного слушания

Правила активного слушания. Основные типы слушателей. Характеристика нерелективного слушания. Выяснение как прием активного слушания. Умение задавать вопросы. Резюмирование как подведение итогов.

Тема 7. Самостоятельная работа студента и внеучебное время

Методы организации самостоятельной работы в учебной и научно-исследовательской деятельности студента. Понятие внеучебного времени. Организация досуга студента через участие в научно-исследовательской деятельности. Возможности ВУЗа по развитию творческой инициативы студентов.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Безопасность жизнедеятельности

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Дать студентам необходимые всесторонние знания, умения и навыки в области безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).

Задачи.

Изучение предупреждения воздействий тех или иных негативных факторов на человека при ЧС.

Изучение способов профилактики и защиты населения от опасности и ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов.

Приобретение теоретических знаний о физиологии труда, знаний системы обеспечения параметров микроклимата.

Формирование у студентов навыков оказания первой медицинской помощи при ЧС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-9 Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Содержание дисциплины

Тема 1. Чрезвычайные ситуации, методы и средства повышения безопасности, нормативные акты

Показатели критериев чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов, их классификация. Характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мер по их ликвидации. Причины и профилактика ЧС. Методы и средства повышения безопасности, экологичность и устойчивость технических систем и технологических процессов отрасли, экобиозащитной техники в отрасли. Нормативно-правовые документы разного уровня, регулирующие государственные принципы и охрану безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Основы безопасности жизнедеятельности, понятия, термины

Определение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», ее цель, задачи. История развития, периоды становления дисциплины. Советское и постсоветское время. РФ как правопреемница в сфере безопасности человека. Нормативные правовые акты. Современное положение дисциплины в РФ и за рубежом. Характерные системы "человек - среда обитания", производственная, городская, бытовая, природная среда. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека - основа оптимизации параметров среды обитания.

Тема 3. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности

Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности - понятия, термины. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.

Тема 4. Системы обеспечения параметров микроклимата

Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Системы обеспечения параметров микроклимата: отопление, вентиляция, кондиционирование, их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата. Освещение, требования к системам освещения.

Тема 5. Источники различных видов опасностей, их воздействие на человека и среду обитания, защита населения

Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрации, акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения, неправильная организация освещения, физические и нервно-психические перегрузки, умственное перенапряжение, эмоциональные перегрузки. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания. Способы профилактики и защиты. Принципы защиты населения при ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Мероприятия по защите населения и персонала при угрозе и возникновении ЧС. Коллективные и индивидуальные средства.

Тема 6. Негативные воздействия в ЧС, прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций

Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны. Первая медицинская помощь при ЧС. Понятие и величина риска. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование базовых представлений о структуре и закономерностях функционирования психики.

Задачи.

Освоение теоретических знаний о формировании, развитии и функционировании познавательной, мотивационно-потребностной и эмоциональной сферах личности, о её природе и индивидуальных особенностях.

Формирование представлений о связи психики с протеканием физиологических процессов и развитием патологических соматических состояний.

Формирование представлений о психологических закономерностях общественного поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин «Философия», «Методика самостоятельной работы студента».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Введение в психологию

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Отрасли психологии. Теория и практика психологии.

Раздел 2. Психология познания

Познавательные процессы. Свойства восприятия. Виды мышления. Внимание и память.

Раздел 3. Психическая регуляция поведения и деятельности

Психология мотивации и эмоций. Эмоциональная компетентность личности. Общее представление о стрессе и фрустрации.

Раздел 4. Психология индивидуальности

Понятие индивидуальности. Темперамент и характер как подструктуры индивидуальности. Акцентуации характера. Психопатии. Психологическая диагностика темперамента и характера.

Раздел 5. Человек как представитель группы

Понятие групповых норм и санкций. Социальная роль и социальный статус. Психология малой группы. Феномен конформизма. Психология большой группы. Психология общения и социального познания.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Современная научная картина мира

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов научного мировоззрения, теоретической и методологической базы для понимания процессов, происходящих в современной науке, современной естественнонаучной картины мира, включающей взаимосвязанное целостное представление о природе на основе обобщения знаний и концепций различных естественных наук.

Задачи.

Изучение основных проблем, закономерностей, истории и тенденций развития современного знания, усвоение фундаментальных категорий, методов и принципов познания мира.

Развитие у студентов навыков анализа природных явлений, включая процессы формирования и развития природы от микромира до Вселенной и Человека.

Формирование у студентов навыков критического осмысления действительности, основ эволюционного, системного, синергетического, антропного и др. принципов исследования, понимания отличия науки от околонучного знания.

Формирование у студентов восприимчивости к проблематике естествознания, понимания незавершенности и открытости процесса научного познания.

Приобретение студентами умения обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания и современной картины мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современная научная картина мира реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Содержание дисциплины

Раздел 1. Наука как социальный феномен. Основные естественнонаучные картины мира.

Тема 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.

Общее понятие о структуре культуры. Проблема «двух культур». Наука как феномен духовной культуры. Функции науки. Специфика научного знания, его критерии и признаки. Научный факт, гипотеза, закон, теория, концепция как основные методологические понятия. Научный метод и моделирование. Научный метод и его отличие от здравого смысла. Основные функции науки: объяснение, понимание и предвидение явлений. Различие между объяснениями в естествознании и гуманитарных науках. Особая роль интерпретации и понимания в духовной культуре и гуманитарных науках. Предсказание и прогноз в естествознании и социально-гуманитарных науках. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры.

Тема 2. Естественнонаучные картины мира. Научная картина мира в сопоставлении с философской и религиозной картинами мира. Естественнонаучная картина мира как обобщение важнейших результатов естествознания в определенные периоды его развития. Лидирующие естественные науки и их влияние на формирование картины мира. Последовательные этапы в формировании естественнонаучной картины мира. Особенности древнегреческой натурфилософской картины мира. Механистическая, электромагнитная, квантово-механическая и современная картины мира. Основные принципы классического и постнеклассического естествознания. Соотношение понятий «научная революция» и «парадигма», их воздействие на формирование картины мира. Т. Кун о структуре научных революций и прогрессе в науке.

Раздел 2. Концепции неорганической природы.

Тема 3. Концептуальные уровни организации материи в макромире и микромире. Представления о материи и ее свойствах. Корпускулярное и континуальное описание природы. Вещество, поле и вакуум как разновидности физической реальности. Энергия как фундаментальная характеристика материи. Виды энергии. Пространство и время. Представления о времени и пространстве в античности и средние века. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени. Законы движения. Механическая энергия и импульс как меры движения. Лапласовский детерминизм. Принципы современной физики. Представления о симметрии. Строение вещества. Открытие корпускулярных свойств света и явления фотоэффекта. Гипотеза Л. Де Бройля и ее экспериментальное подтверждение. Корпускулярно-волновой дуализм микрообъектов. Вероятностно-статистический характер законов квантовой механики. Принцип неопределенности В.Гейзенберга, принцип дополнительности Н.Бора и их философское значение. Концепция пространства и времени в современной науке. Концепция единого пространства-времени А. Эйнштейна. Единство материи, пространства и времени. Современные концепции физической картины мира. Элементарные частицы, их основные характеристики и классификация. Теория кварков. Законы сохранения в мире элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия и их проявления в природе. Гравитационное взаимодействие как важнейший тип взаимодействий, определяющий эволюцию Вселенной. Электромагнитное взаимодействие как определяющее химический и биологический уровни организации материи.

Тема 4. Концепции структуры объектов мегамира и космологической эволюции. Возникновение и эволюция Вселенной. Структура мегамира. Современные представления о Вселенной. Возникновение современной космологии. Главный космологический принцип. Модели Вселенной А. Эйнштейна и А. Фридмана. Открытие Э. Хабблом «красного смещения» и разбегания галактик. Оценки времени эволюции Вселенной. Модели ранней эволюции Вселенной. Теория инфляции. Сценарий Большого взрыва. Барийонная асимметрия Вселенной. Начало химической эволюции Вселенной. Открытие реликтового фона Вселенной. Космологические модели Вселенной. Проблемы замкнутости и бесконечности моделей Вселенной.

Эволюция и строение галактик. Галактика как единица крупномасштабной структуры Вселенной. Звезды – основной структурный элемент Вселенной. Многообразие звезд. Энергетика звезд. Модели эволюции звезд: от межзвездного газа до белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. Формирование химических элементов в процессе эволюции звезд. Эволюция и строение Солнечной системы. Общая характеристика галактики «Млечный путь» и место в ней Солнечной системы. Солнце: формирование, строение, эволюция. Источники энергии Солнца. Виды воздействий солнечной активности на Землю. Планетная космогония. Классификация

планет Солнечной системы. Физические условия на планетах, малых телах Солнечной системы. Эволюция Земли на геологическом уровне. Формирование планеты Земля, её строение и эволюция. Модели формирования планеты Земля. Гипотеза Геи-Земли как единого организма и ее естественнонаучное обоснование. Развитие геосферных оболочек. Литосфера как абиотическая основа жизни: ее экологическая, ресурсная, геодинамическая, геофизическая и геохимическая функции. Физические поля Земли. Космическая обусловленность земных явлений. Климатология об эволюции климата Земли. Тема 5. Концепции биологического уровня организации материи.

Уровни и основные формы материи, изучаемые химией. Концепции познания в химии. Простые и сложные вещества. Эволюция понятия химического элемента. Химические связи. Учение о составе и структуре химических систем. Химические реакции и их зависимость от условий протекания. Роль катализа в эволюции химических систем. Химические процессы, самоорганизация и эволюция химических систем. Роль периодического закона в развитии представлений о материи. Структурная и эволюционная химия.

Раздел 3. Концепции структуры и развития живой материи.

Тема 6. Концепции биологического уровня организации материи. Биология, ее роль в современной науке. Особенности биологического уровня организации материи. Сущность живого и его основные признаки. Отличия живых структур от неживых. Особенности структурных уровней живой природы. Онтогенетический и молекулярно-генетический уровни биологических структур. Наследственные механизмы и природа ДНК и РНК. Ген и его свойства. Генетика. Организменно-клеточный, популяционный и биосферный уровни биосистем (клетка, ткань, орган, организм, популяция, биогеоценоз, биосфера). Многообразие жизни и единые принципы организации и функционирования живого.

Тема 7. Концепция биосферы, ноосферы и экологии. Возникновение и эволюция протожизни как начало формирования биосферы. Внутренние и внешние факторы, определяющие эволюцию биосферы. Концепция В.И. Вернадского о живом веществе и биосфере. Теория перехода биосферы в ноосферу П. Тейяр-де-Шардена и В.И. Вернадского. Биосфера и космические циклы. Экологические системы и их структуры. Взаимодействие экосистемы и окружающей среды. Информация и управление в экосистемах. Принцип коэволюции биосферы и человека. Техносфера. Основные экологические проблемы современного общества. Глобальные антропогенные загрязнения окружающей среды. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Пути преодоления современного экологического кризиса. Целостность живой природы и биосферы. Биосфера и космос. Основы гелиобиологии. А.Л. Чижевский.

Тема 8. Концепции эволюции. Идеи и модели эволюции живых систем. Основные концепции происхождения жизни на Земле. Креационизм. Эволюционистская концепция. Факторы и движущие силы эволюции живых организмов. Ч. Дарвин – основоположник теории эволюции. Основные принципы его эволюционной теории. Преимущества и недостатки теории Ч. Дарвина. Дарвиновская и синтетическая теории эволюции. Синтетическая теория эволюции и генетика. Предбиологическая эволюция. Теория абиогенного происхождения жизни А.И. Опарина. Теория панспермии. Проблема направленности движущих сил эволюции. Возможность существования жизни вне Земли. Н.Н. Моисеев. Идея глобального эволюционизма.

Тема 10. Концепция системности и самоорганизации в природе.

Объект и методы изучения в постнеклассической науке. Термин «синергетика» и его варианты. От термодинамики закрытых систем к синергетике. Экспликация понятия системы. Классификация систем. Открытые и закрытые системы. Система и подсистемы. Жизнь как самоорганизующаяся система. Синергетика как новая концепция самоорганизации. Мировоззренческое и научное значение системности и самоорганизации.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ презентации учебного материала в виде интерактивных лекций и семинаров;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова;

- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

История социальной работы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов целостного представления о генезисе социальной работы в России и за рубежом, и о пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.

Задачи.

Расширение и углубление знаний студентов на основе изучения исторического опыта, накопленного Россией и мировым сообществом в области оказания помощи различным категориям населения в разные периоды её истории.

Формирование умений студентов на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития теории и практики социальной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История социальной работы реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию:

Понятие и сущность социальной работы.

Социальная работа как общественно-историческое явление.

История социальной работы как наука, предмет и объект ее исследования. История социальной работы как учебная дисциплина.

Различные подходы к периодизации истории социальной работы.

Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: содержание и соотношение понятий.

Основные источники и литература.

Раздел 2. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен:

Взаимопомощь между племенами, помощь со стороны вождей и старейшин соплеменникам, межличностная помощь.

Реципрокация и редистрибуция.

Роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки.

Народные традиции, раздача денег из казны, одежды, провизии и т.д. как вид поддержки нуждающихся граждан.

Организация общественных работ. Законодательства об усыновлении, опеке и попечительстве.

Раздел 3. Особенности конфессиональной системы помощи в России:

Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковно-монастырское благотворение, приходская система помощи.

Формирование княжеских приоритетов в деле помощи нуждающимся. Владимир I. Устав 996 года. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Основные направления княжеской благотворительности.

Деятельность русских князей в деле организации института церкви. Возникновение епархий. Источники материального обеспечения церкви.

Ктиторы. Церковный суд и пути расширения сферы его деятельности. Приходы, монастыри и их основные функции.

Братчина, богадельня, убогий дом, скудельница.

Изборник 1076 года, «Поучение» Владимира Мономаха и «Моление» Даниила Заточника.

Раздел 4. Государственные подходы к организации общественного призрения:

Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Меры против нищеты.

Создание органов государственного и духовного управления общественным призрением и их функции. Призрение незаконнорожденных, отставных военных.

Учреждение благотворительных и исправительных заведений, предупредительные меры.

Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи.

Общественное призрение в период правления императрицы Екатерины II.

Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. Ведомство детских приютов.

Крупнейшие благотворительные общества дома Романовых.

Раздел 5. Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России:

Отмена крепостного права и реорганизация административной системы государственного управления.

Основные направления помощи нуждающимся: земская, конфессиональная помощь, общественная и частная благотворительность.

Земские и городские учреждения общественного призрения.

Приходская деятельность русской православной церкви.

Создание домов трудолюбия в России. Их характеристика и классификация. Дома трудолюбия для образованных мужчин и женщин.

Попечительство о бедных.

Система учреждений для людей с инвалидностью.

Раздел 6. Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире:

Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в цивилизациях Древнего Востока.

Древний Вавилон, Древняя Иудея. Античный мир. Древний Рим. Китай. Индия.

Зарождение мировых религий: Христианство, Ислам, конфуцианство, буддизм, зороастризм.

Идея милосердия в мировых религиях.

Раздел 7. Система помощи в Европейском средневековье:

Деятельность благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, тамплиеров, иоаннитов и др.

Забота о нищих и “нищенские монашеские ордена”: францисканцы, доминиканцы и др.

Открытие больниц, госпиталей, приютов религиозными братствами.

Деятельность городских и сельских приходов.

Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне.

Кризис общественного призрения в XVI в., “охота на ведьм”.

Меры против распространения профессионального нищеты.

Раздел 8. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв.:

Кризис церковно-монашеской системы благотворительности.

Изменение подходов в социальной помощи населению.

Оформление системы предупредительных мер по борьбе с профессиональным нищетом: законы, налоги, организация рабочих домов, общественных работ.

Государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищетом, развитие частного и государственного страхования и обеспечения.

Становление школ профессиональной подготовки добровольных благотворителей.

Раздел 9. Новые подходы к организации социальной помощи в России в нач. XX в.:

Разработка рабочего законодательства в пореформенный период.

Социальная помощь в дореволюционной России.

Новые формы социальной помощи в результате реформирования системы общественного призрения.

Судьба крупнейших благотворительных организаций Российской империи после революции 1917 г. Реформа органов государственного управления системой социальной помощи после Октября 1917 г.

Особенности развития социальной помощи в первые годы советской власти.

Административные, законодательные, воспитательные мероприятия по локализации проституции, алкоголизма, профессионального нищенства, детской беспризорности.

Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа.

Создание системы социального страхования для работающих, пенсионного обеспечения, бесплатной медицинской помощи.

Раздел 10. История становления системы социальной помощи в СССР:

Великая Отечественная война и система социального обеспечения в условиях военного времени.

Формы помощи характерные для начала Великой Отечественной войны.

Изменения произошедшие в организации системы помощи в Советском Союзе после победы над фашизмом.

Развитие системы социального обеспечения в 1946-1960 гг.

Раздел 11. Становление социальной работы в России в конце XX - нач. XXI в.:

Наращение негативных явлений в социальной сфере в 1970-1980-е гг.: дефицит продовольственных и промышленных товаров, неразвитость сферы услуг и др.

Социально-политические и экономические преобразования переходного периода и поиски решения социальных проблем.

Организация Министерства социальной защиты РФ, введение новой специальности - "социальный работник".

Основные нормативные акты и меры государства в области социального обеспечения и социального страхования в начале 1990-х гг.

Взаимодействие государственных, общественных организаций и частных лиц в осуществлении социальной помощи.

Развитие территориальных социальных центров как основного звена государственной системы социальной помощи.

Деятельность негосударственных благотворительных учреждений и организаций.

Региональные программы социальной защиты, проблемы адресной помощи наиболее уязвимым группам населения.

Обеспечение занятости, формирование новой системы социального обслуживания.

Раздел 12. Европейские модели социальной работы.

Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XX в.

Формирование национальных служб социальной помощи и защиты.

Германская модель социального обеспечения и социальной работы. Социальное страхование, социальное обеспечение, социальная помощь.

Английская модель социального обеспечения и социальной работы. Оформление социального страхования в начале XX в. Становление законодательства о национальном страховании и национальной поддержке. Доклад Бевриджа и его роль в становлении национальных подходов к социальному обеспечению. Модели помощи в общинах. Модели социальной работы с различными группами населения.

Французская модель социального обеспечения и социальной работы. Оформление национальных обществ взаимопомощи. Реформы социального обеспечения 1940-1990-х гг. и их роль в становлении национальной модели помощи и защиты. Специализированные центры социального обслуживания.

Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы. Принятие законов о «народной пенсии». Политика выравнивания доходов, принципы социального обеспечения «благополучие для всех». Политика перераспределения доходов, социальные услуги, социальное обеспечение.

История и развитие социальной работы в США.

Зарождение и развитие американской помощи и поддержки.

Открытие приютов для детей-сирот.

Оформление обществ и благотворительных ассоциаций.
Английская Армия спасения. Американский Красный Крест.
Американская социальная работа в системе социального обеспечения.
Становление социального законодательства в нач. XX в. на уровне местного управления и штатов. Федеральные программы занятости.
Становление практики индивидуальной работы со случаем, работы в микросоциальной среде, с группой.
Оформление федерального обеспечения: социального страхования, государственной поддержки, служб здоровья и социального обеспечения.
История социальной работы в странах Азии.
Социальная работа и социальное обеспечение в КНР.
Модель социальной работы в Гонконге.
Социальная работа и социальное обеспечение в Японии.

Иные сведения и (или) материалы
Не предусмотрено.

Социология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, анализа наиболее значимых социальных проблем, определяющих характер развития современного общества.

Задачи.

Сформировать у студентов представление об основных этапах становления и развития зарубежной и отечественной социологии.

Сформировать знание об обществе как системе.

Сформировать представление о развитии общества как части мировой системы.

Научить определять наиболее значимые проблемы общества и способы их изучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и история социологии.

Социология как наука об обществе. Определение социологии, ее задачи, объект, предмет и метод. Функции социологического знания. Социологические законы и категории. Структура и уровни социологии. Связь социологии с другими науками об обществе. Социальные явления и процессы. Главные парадигмы современной социологии. Основные этапы становления и развития социологии. Социальная мысль античности. Первые работы древности, исследующие проблемы развития общества. Основа воззрений на общества Платона, Аристотеля. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Основы социологических знаний в произведениях Н.Макиавелли, Дж.Локка, Т.Гобса, Д.Дидро, Ш.-Л. Монтескье и др.Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О.Конт как основоположник социологии. Классический период развития социологии (XIX - нач. XX в.). Развитие эмпирических социальных исследований. Психологическое направление в социологии (Л.Уорд, Ф.Гиддингс). Социологические идеи Г.Спенсера. К.Маркс как основоположник парадигмы социального конфликта. Э.Дюркгейм как методолог социологии. М.Вебер как социолог капитализма. «Понимающая» социология М.Вебера. Социальное действие и его типы. Теория рациональной бюрократии М.Вебера. Основные

направления западной социологии в XX веке. Неопозитивизм в социологии. Символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Мид). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Развитие социологии в России в XIX- нач. XX в.в. Особенности формирования и развития российской социологической мысли. Основные направления русской социологической мысли. Субъективное направление в социологии (П.Л. Лавров, Н.И.Михайловский). Становление марксистской социологии в России. Возникновение академической социологии (М.М.Ковалевский, Е.В. Де Роберти, П.А. Сорокин). Советский период в истории отечественной социологии. Представители отечественной социологии: А.Г.Харчев, Ю.А.Левада, И.В. Бестужев-Лада, И.С.Кон, А.Г. Здравомыслов, Т.И. Заславская, Ю.Е.Волков, Г.В.Осипов, Ж.Т.Тощенко, Ф.Э.Шереги, Н.И. Лапин, В.А. Ядов, В.Ф.Левичева.

Тема 2. Прикладное социологическое исследование.

Сущность и структура социологического исследования. Выбор темы социологического исследования. Виды социологических исследований (теоретико-прикладные, прикладные, разовые, повторные). Первичная социологическая информация и требования к ней. Виды документов, метод их изучения. Социологическое наблюдение. Социологический опрос. Эксперимент в социологии. Метод экспертных ошибок. Качественные методы в социологии (глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус-групп). Количественные методы в эмпирической социологии. Массовый опрос, его виды. Программа социологического исследования (функции и структура). Разработка программы социологического исследования. Организация социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании (обоснование системы выборки единиц наблюдения, виды и ее репрезентативность). Анализ эмпирических данных. Группировка и типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Обработка, обобщение и анализ социологической информации. Написание отчета и оценка качества социологического исследования.

Тема 3. Общество как система.

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система», «общество» и их соотношение. Понятие «социальная группа». Особенности социальных групп (взаимодействие, членство, идентичность). Классификация групп по различным критериям (по численности, характеру взаимоотношений между их членами и т.д.). Квазигруппы и их разновидности. Понятие «социальная общность», ее особенности и принципы классификации. Социальное взаимодействие. Причины дезорганизации социальных общностей. Понятие «этническая группа». Роль социологии в изучении дезорганизации функций социальных общностей. Социальная структура как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей. Основные элементы социальной структуры (классы, этнические группы, профессиональные группы, демографические группы, социально-территориальные общности). Понятие социальной стратификации. Признаки социальной дифференциации (расслоения) общества (половозрастные характеристики, этнические и национальные характеристики, вероисповедание, уровень доходов и др.) Виды социальной стратификации по разделению труда, престижу положения и т.д. Исторические системы социальной стратификации: рабство, сословия, касты. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «социальный статус». Социальная мобильность (понятие и разновидности). Маргинализация индивидов групп. Социологические методы изучения социальной структуры в целом, ее отдельных элементов и взаимосвязей между ними. Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности (самосознание, самоконтроль). Факторы, влияющие на формирование личности (биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт). Типология личности. Формирование личности. Этапы социализации личности. Агенты социализации личности (отдельные личности, учреждения). Агенты первичной социализации (родители, родственники, семья и т.д.) и вторичной социализации (администрация школ, вузов, армия, церковь и т.д.), их роль на различных этапах социализации. Потребности и интересы личности. Личность в системе социальных статусов и ролей. Предписанные и достигаемые статусы и роли. Ролевое поведение. Воспитание как специфическая форма становления личности. Последствия нарушения социализации личности (деградация личности, психические отклонения, преступность). Роль социологии в изучении поведения человека и его активизации.

Социологические теории личности. Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов (брачно-семейные, политические, экономические, социально-культурные) и их функции. Дисфункции институтов общества. Культура как социальный институт, ее роль. Понятие материальной и нематериальной культур. Социологический подход к исследованию культуры. Элементы культуры (язык, ценности, нормы). Основные теоретические подходы к изучению культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм. Процессы изменений культур. Функции культуры. Религия как социальная система. Функции религии. Мировые (глобальные) и локальные (национальные) религии. Социология религии в воззрениях Э.Дюркгейма. Определение понятия «социальная организация». Особенности социальных организаций (наличие четкой цели, однонаправленность действий, разделение труда, кооперация и т.д.). Формы организаций (деловые, социальные, формальные, неформальные). Понятие конфликта. Социологические теории конфликта. Конфликт как показатель противоречий. Структура социального конфликта. Типология конфликтов. Социология национальных конфликтов. Этнический конфликт. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Решение социальных конфликтов. Социология конфликтов в Российской Федерации. Теория аномии Э. Дюркгейма. Социологический анализ самоубийства. Теория аномии Р. Мертон. Цели и средства их достижения. Понятие девиантного поведения, его виды. Преступность. Социальный контроль: образование, мораль, культура и т.д. Объекты контроля (правовые и моральные нормы, обычаи, административные решения, социальные санкции). Виды и формы отклоняющегося поведения и выявление степени их распространенности в обществе социологическими методами. Понятие социального контроля. Субъекты социального контроля (государство, социальные институты).

Тема 4. Развитие общества и мировая система.

Социальные изменения. Типы социальных изменений (прогресс, регресс) и закономерности развития общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Понятие глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Проблемы, связанные с глобализацией. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Суть понятий «мировая деревня», «мировая система». Структура мировой системы И.Валлерштайна. Модернизация. Место России в современном мире. Глобализация и современные концепции общественного развития. Концепция социальной устойчивости и перспективы развития теоретической социологии. Современная теоретическая социология и ее возможности в анализе соразмерности общества и других частей объективной реальности. Способы теоретического освоения разрастающегося объекта. Принцип межпредметности и «сохранение лица» социологии в условиях актуализации аксиологической проблематики. Теоретическая социология в XXI веке – выявление качественной определенности социального и его стратегической перспективы. Роль и значение социологии в практике социальной работы.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Русский язык и культура речи

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование высокой речевой культуры социального работника необходимой для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках основных видов его профессиональной деятельности.

Задачи.

Закрепление имеющихся и выработка новых навыков соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических (морфологических и синтаксических), стилистических, орфографических и пунктуационных норм, а также правил речевого этикета.

Использование функциональных стилей речи (в их жанровом разнообразии), непосредственно связанных с будущей профессией обучающегося (научного и публицистического стилей языка).

Овладение основами теории речевой коммуникации.

Овладение основами ораторского мастерства, основными принципами построения публичного выступления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык и культура речи реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и речь

Язык и речь. Разновидности речи: устная и письменная формы речи, функциональные стили языка; функционально-смысловые типы речи; разновидности монологов; разновидности диалогов. Публицистический стиль речи: сфера употребления; экстралингвистические факторы; языковые средства. Публичное выступление: основы ораторского мастерства; принципы построения публичного выступления; способы аргументации; приёмы установления контакта с аудиторией; доклад на просветительскую тему; участие в научной дискуссии/полемике. Научный стиль речи: сфера употребления; экстралингвистические факторы; языковые средства; жанры устной и письменной научной речи (подъязыка медицины); композиционные особенности разновидностей научных текстов по медицине (аннотация, реферат, отзыв, рецензия, научная статья). Официально-деловой стиль: сфера употребления; языковые средства; служебная и личная документация. Текст и его строение: композиция текста; способы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, ступенчатый, исторический, концентрический, метод аналогии; принципы членения текста; абзац и его значение; межфразовые связи в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Раздел 2. Ортологический аспект культуры речи

Понятие культуры речи (три аспекта культуры речи: ортологический, коммуникативный, этический). Нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические), пунктуационные, орфографические. Орфоэпические нормы: нормы произношения – правила произношения звуков и сочетаний звуков, нормы ударения – правила постановки ударения (в т.ч. в медицинских терминах); особенности произношения медицинских терминов; нормы использования интонации. Лексические нормы: понятийная точность – знание значения употребляемых в речи слов; однозначные и многозначные слова; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, плеоназмы, оксюморон, тавтология; иностранные слова и их русские эквиваленты; лексическая сочетаемость; фразеологизмы. Стилистические нормы: функционально-стилистическая окраска языковых средств; экспрессивно-стилистическая окраска языковых средств. Грамматические нормы: употребление падежных форм, форм рода и числа имён существительных; употребление форм степеней сравнения качественных прилагательных; особенности использования в речи полных и кратких форм качественных прилагательных; склонение количественных и порядковых числительных; особенности употребления собирательных числительных; особенности употребления некоторых местоимений; особенности образования некоторых личных форм глагола; порядок слов в предложении; согласование подлежащего со сказуемым; нормы управления. Морфемика (минимальные части слова; их лексические, грамматические и словообразовательные значения). Нормы правописания: основной принцип русской орфографии – морфологический; примеры фонетического и традиционного принципов правописания; правописание приставок; -н- и -нн- в суффиксах имён прилагательных и причастий; правописание частицы не с различными частями речи; правописание предлогов; правописание сложных существительных и прилагательных; слитное, дефисное написание сложных слов; двойные согласные в корне слова; сложные

орфограммы в языке медицины; основные правила употребления знаков препинания. Лексикография (основные типы словарей русского языка; структура словарных статей).

Раздел 3. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи

Коммуникация - общение, обмен мнениями, сведениями, идеями, т.е. специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основы теории речевой коммуникации: типы партнёров по коммуникации; коммуникативные барьеры и пути их преодоления; типология вопросов. Речевые клише для оформления научной дискуссии/полемики. Поведенческие, этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации социального работника с клиентом, с его родными; с родителями подростков; с коллегами; речевой этикет.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе: традиционные – практические занятия, лекции, опрос; интерактивные – ролевые игры; общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-библиотека.

Социальная информатика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Изучение возможностей методов информатики в реализации профессиональной деятельности социального работника и получение практических навыков использования современных информационных технологий в социальной сфере.

Задачи.

Формирование знаний о современных средствах информатики для решения профессиональных задач.

Формирование знаний о современных методах поиска профессиональной информации.

Формирование знаний о современных средствах информатики для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная информатика реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4 Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"

ПК-13 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии применяемые в социальной сфере.

Информационные технологии в органах и учреждениях социальной сферы.

Информационно-аналитические службы в деятельности органов и учреждений социальной сферы.

Технология работы с базами и банками социальных данных. Информационные технологии при дистанционно-заочной подготовке специалистов социальной сферы. Информатизация и автоматизация документационного обеспечения управления социальной сферы.

Тема 2. Единое информационное пространство социальной сферы с использованием современных компьютерных технологий.

Интегрированные информационные системы. Корпоративная отраслевая информационно-вычислительная система Информационные технологии при формировании инфраструктуры социальной сферы. Структура федеральных, региональных, отраслевых баз социальных данных. Формирование единого информационного пространства социальной сферы на федеральном и региональном уровнях.

Тема 3. Телемедицина. Применение телемедицинских технологий в социальной сфере.

Программные Современные средства телекоммуникаций (каналы связи, протоколы, оборудование) применительно к задачам телемедицины. Канал связи, хранение и обработка информации. Социальная эффективность внедрения телемедицины. Отношение пациентов, врачей-специалистов, организаторов здравоохранения к применению домашней телемедицины. Международный опыт регулирования общественных отношений в сфере домашней телемедицины. Юридические и психологические аспекты домашней телемедицины. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования домашней телемедицины. Оказание телемедицинской услуги с позиций законодательства.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова;

✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Культурология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование общекультурных (универсальных) компетенций личности студента через представление о культурологии как науке, изучающей сущность и структуру культуры, знакомство с основными разделами и методами культурологии, историей культурологических учений, этапах развития мировой и отечественной культуры, актуальными проблемами современной культуры.

Задачи.

Приобретение студентами культурологических знаний и навыков анализа явлений культурной жизни, типов культур, межкультурной коммуникации, включая инновационные процессы.

Развитие восприимчивости к проблематике истории искусства, проблеме сохранения как отечественного, так и всемирного культурного наследия.

Формирование у студентов культурологического сознания, понимания глубоких противоречий развития культуры, искусства и религии.

Формирование отношения студента к современному культурному процессу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Культурология реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая теория культуры: культура как процесс, фундаментальные характеристики культуры

Тема 1. Культурология как научная и учебная дисциплина. Предмет культурологии. Место культурологии среди других дисциплин. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологии. Структура культурологии и ее элементы: история и теория культуры, прикладная культурология.

Тема 2. Общая теория культуры. Фундаментальные характеристики культуры. Теория культуры как совокупность знаний об особенностях культуры, культура как понятие, социальное явление, процесс и предмет изучения разными научными дисциплинами.

Тема 3. Культура как социальное явление. Сущность и структура культуры. Культура как процесс. Анализ культуры как социального феномена. Происхождение культуры как социального явления. Культура и цивилизация. Субъекты культуры. Природа культурных ценностей. Внутренняя структура культуры (нормы, традиции, идеалы, коды). Различия типологии культур. Функции культуры. Динамика культурных процессов в общественной среде. Особенности взаимовлияния культур и межкультурные коммуникации. Трансляции культур. Закономерности развития культуры. Культурогенез. Проблемы глобализации и судьба культуры.

Тема 4. Культура как предмет изучения. Культурологические теории: варианты интерпретации. Предпосылки возникновения и оформления культурологического знания. Понятие «культура» в философских теориях. «Символические» концепции культуры. «Ценностный» подход к культуре и неокантианство. «Философия культуры». Проблемы культуры в лингвистических исследованиях. Семиотические подходы к изучению культуры. Культурная антропология. Социология культуры и структурно-функциональная культурология. Игровая концепция культуры. Проблема элиты и массы в философии культуры. Психологическая концепция культуры. Структурализм и постструктурализм в культурологии. Теория культуры и методологические проблемы социального познания. Проблема «общество – история – культура». Семиотическая трактовка культуры. Современное состояние проблемы определения культуры.

Раздел 2. Европейско-христианский тип культуры: этапы, истоки, основания.

Тема 5. Культура Древней Греции и Рима. Периодизация древнегреческой культуры. Особенности культурного развития крито-микенского времени. Характер культурного развития древней Греции периода архаики и классического периода расцвета Афин. Особенности государственного устройства древнегреческих полисов. Феномен афинской демократии. Мифология и религиозные культы. Греческие театры. Духовное наследие греков. Роль науки и философии в интеллектуальном развитии греков. Архитектура и скульптура. Периодизация культурно-исторического развития древнего Рима. Материально-культурные свидетельства жизни римлян. Особенности производственной и военной деятельности. Организация власти и управления страной. Римское право. Армия как социальный институт. Памятники культуры. Духовная жизнь римлян.

Тема 6. Культура европейского Средневековья. Этапы развития западноевропейской средневековой культуры. Особенности развития Византии. Средневековая культура как единство субкультур: феодально-рыцарской, бюргерской (городской), крестьянской, церковной. Характерные черты средневековой материальной культуры. Художественно-стилевые черты средневековых построек. Сакрализация технологических знаний. Социальная культура феодального общества. Духовная культура. Роль церкви в организации духовной жизни средневековья.

Тема 7. Культура эпохи Возрождения. Новое время. Границы периода. Особенности материально-культурного развития. Возрождение, его истоки. Этапы ренессансной культуры. Идеи гуманистов в разных областях деятельности: науке, философии, политике, образовании. Искусство эпохи Возрождения. Начало технического прогресса. Новые отрасли производства, конкуренция, борьба за рынки сбыта. Колониальные войны. Изменения в социально-культурном развитии. Формирование абсолютных монархий, наций и национального самосознания. Господство сословного мировосприятия, образа жизни, сословного языка, этикетных предписаний. Революции Нового времени. Духовная жизнь европейских государств в Новое время. Институционализация науки. Расширение культурных связей. Появление плеяды просветителей. Сущность Просвещения как идейного течения. Развитие научной мысли. Художественная культура Нового времени. Складывание общеевропейских художественных стилей.

Тема 8. Западноевропейская культура Новейшего времени. Характерные черты материально-культурного развития западноевропейских стран. Интенсификация производства. Формирование социальной политики европейских государств. Особенности духовной культуры. Социальные и гносеологические истоки модернизма. Дивергентные и конвергентные процессы в культуре. Культура и идеология в 20 в. Нонконформизм. Авангард. Роль западноевропейской и североамериканской культуры в развитии мировой культуры второй половины XX в. Новые виды, формы и жанры искусства. Кино, телевидение, архитектура и дизайн. Возникновение и сущность масс-медиа, масскульты и китч-культуры. Элитарная культура. Субкультуры. Контркультура и культура андеграунда. Постмодернизм в искусстве. Мировоззренческий кризис и культура. Культура и экология.

Раздел 3. История русской культуры: общее и особенное.

Тема 9. Культура русского Средневековья и Возрождения. Культура дохристианской Руси и ее особенности. Хозяйственная деятельность. Ремесло. Торговые связи. Своеобразие восточнославянской мифологии. Культурное наследие славян. Сказания и сказки. Былины. Роль византийской культуры в развитии духовной жизни славян. Принятие христианства и его последствия для развития русской культуры. Письменность, иконография, литургика. Формирование самобытной иконографической манеры русских мастеров. Архитектура русского Средневековья и ее основные стили. Летописи как источник исторических сведений. Церковный раскол XVII в. и его влияние на разные аспекты социальной и духовной жизни Отечества.

Тема 10. Культура России в XVIII в. Реформы Петра I и их культурное значение. Феномен русского просветительства. Русское барокко и русский классицизм. Романтизм в России. Развитие усадебной культуры.

Тема 11. Культура России в XIX в. Реализм в искусстве и его всемирно-историческое значение. Проблема «двух культур» в русской общественной мысли. Пушкин как интегральное выражение специфики русской культуры. Славянофилы и западники, демократы и либералы в культурной жизни России XIX в. Эволюция русской музыки.

Русский гуманизм. Революционный демократизм и культура. Общественно-политическая жизнь России XIX в. и публицистика.

Тема 12. Культура России в XX в. Искусство и наука. Трагедия русской культуры. Советская культурная политика. План «культурной революции» и «культурного строительства». Достижения советской педагогики. Концепция пролетарской культуры. Деятельность творческих организаций. Социальная роль авангардного искусства. Своеобразие развития культуры в союзных республиках. Политизация и идеологизация культуры. Утверждение принципов «социалистического реализма» в советском искусстве. Эмиграция и формирование культуры русского зарубежья. ВОВ и ее отражение в отечественном искусстве. Особенности культурной жизни страны в 60-е-70-е гг. Феномен диссидентства.

Перелом в социально-экономической, политической и культурной жизни в 90-е гг. Новые реалии жизни и их отражение в искусстве. Современные процессы в культуре. Проблемы современной массовой и элитарной культуры. Влияние западной, американской культуры и проблемы поиска путей сохранения культурного своеобразия. Основные достижения отечественной науки и культуры XX в.

Тема 13. Проблемы современной культуры. Проблема толерантности. Техника, культура и наука. Техника и этические основания современной культуры. Техника и современное искусство. Онтологические и этические основания современной науки. Основы биоэтики. Приоритеты культурной политики.

Проблема «мейнстрима» и маргиналий в культуре. Андеграунд. Девиантная культура. Понятие культурной нормы и аномалии. Семиотика культуры. Структурализм. Культурная «мифология», выражаемая кино и производимая им. Экспансия киноиндустрии и проблемы актуального культуротворчества.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ презентации учебного материала в виде интерактивных лекций и семинаров

- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Иностранный язык

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих социальных работников, приобретение коммуникативной компетенции, необходимой для использования в профессиональной межкультурной коммуникации.

Задачи.

Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет.

Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов.

Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Содержание дисциплины

Раздел 1. Система образования в России и за рубежом.

Тема 1. Мой университет. Рабочий день студента. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Тема 2. Образование в России. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Тема 3. Образование за рубежом (Великобритания, США, Канада, Австралия). Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Раздел 2. Медицинское обслуживание населения.

Тема 4. Медицинские учреждения. Поликлиника. Стационар. Аптека. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Тема 5. Здравоохранение в России и за рубежом. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Раздел 3. Экология и научно-технический прогресс.

Тема 6. Экология и условия жизни. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Тема 7. Современная научная картина мира. Инновации в области научных технологий. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Раздел 4. Психология.

Тема 8. Основы психологии. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Тема 9. Этические вопросы психологии. Изучение личности. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Раздел 5. Экономика.

Тема 10. Основы экономики. Менеджмент. Маркетинг. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Раздел 6. Социальная работа.

Тема 11. История социальной работы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Тема 12. Основы профессиональной карьеры. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Психология социальной работы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов необходимых всесторонних знаний и умений в области психологического сопровождения потребителей социальных услуг.

Задачи.

Изучение нормативных документов в области психологического сопровождения потребителей социальных услуг.

Изучение психолого-педагогических технологий, позволяющих реализовать цели и задачи новых ФГОСов.

Освоение методов психологического сопровождения представителей различных групп риска.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология социальной работы реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология социальной работы, ее методология и значение в деле обеспечения эффективности социальной работы.

Определение, цели и задачи дисциплины. Цели и задачи психологической составляющей работы с получателями социальных услуг. Традиции и тенденции дальнейшего развития психологической помощи за рубежом. Отечественные традиции и тенденции дальнейшего совершенствования психологической помощи различным группам риска в РФ. Методология психологической работы с потребителями социальных услуг. Системный подход в социальной работе.

Тема 2. Психологическая характеристика процессов социальной адаптации и дезадаптации.

Понятие «социальная адаптация» и ее механизмы. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Стратегии социальной адаптации. Психологическая дезадаптация личности.

Тема 3. Психологические технологии работы с потребителями социальных услуг.

Содержание понятия «психологическая технология». Типологии и классификации медико-психологических и социально-психологических технологий работы с потребителями социальных услуг. Специфика социально-психологических технологий работы. Содержание понятия психологическое сопровождение. Методы мониторинга и социального прогнозирования эффективности социально психологического сопровождения.

Тема 4. Организационные формы и инструментарий психологической работы с потребителями социальных услуг.

Организационные формы психологического сопровождения потребителями социальных

услуг. Индивидуальные формы психологического сопровождения. Групповые формы психологического сопровождения. Психологический инструментарий работы с различными группами риска по обеспечению их социальной защиты.

Тема 5. Психологическое сопровождение потребителей социальных услуг по медицинским причинам.

Психологические проблемы пожилого возраста, варианты отношения к старости. Психологическая помощь инвалидам. Психологические особенности помощи. Психологические особенности социальной и трудовой адаптации инвалидов детства с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности социальной и трудовой адаптации инвалидов детства слепых и слабовидящих. Психологические особенности социальной и трудовой адаптации инвалидов детства – глухих и слабослышащих. Психологические особенности социальной и трудовой адаптации инвалидов детства с различной степенью умственной отсталости. Психологические особенности социальной и трудовой адаптации инвалидов детства с психическими нарушениями.

Тема 6. Психологическое сопровождения лиц с социальными проблемами.

Возрастные кризисы. Семейные кризисы. Психологические особенности детей из неполных семей и детей-сирот. Девиантное поведение подростков. Классификация акцентуаций характеров по А.Е. Личко. Психологические проблемы безработных. Психологическая помощь в местах лишения свободы и после освобождения из мест заключения.

Тема 7. Стресс, дистресс, эустресс по Г. Селье.

Основные понятия теории психологического стресса. Общий адаптационный синдром.

Острый дистресс. Психологическая помощь при острых кризисных состояниях. Психические состояния. Посттравматические стрессовые состояния. Психическая травма и причины ее возникновения, проявления, последствия, влияние на поведение и деятельность человека. Экспресс-диагностика психических состояний. Психологическая коррекция психических состояний. Проживание утраты. Суицидальное поведение.

Тема 8. Психологический портрет эффективного социального работника.

Этические требования психологического сопровождения потребителей социальных услуг. Психологическая характеристика имиджа социального работника. Профессиональное невербальное поведение социального работника. Профессиональное вербальное поведение социального работника. Типичные психологические ошибки в поведении социального работника.

Тема 9. Психологическая работа с членами семей (опекунами) потребителей социальных услуг.

Роль семьи в процессе социальной адаптации представителей различных групп риска.

Методика ознакомления родственников(опекунов) с этическими правилами взаимодействия с потребителями социальных услуг. Принципы гуманистической психологии; психологические методы управления поведением. Правила распределения функций и взаимодействия с членами семьи (опекунами) потребителей социальных услуг.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Методы исследования в социальной работе

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов целостного представления о методах исследовательской деятельности и ее применении в социальной работе.

Задачи.

Ознакомление с технологией организации исследования, его видами, этапами, методикой и техникой.

Ориентация студента на проведение исследования в процессе практики путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками.

Формирование знания о современных подходах к исследованию социальных явлений, навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, а также применения полученных результатов в социальной теории и практике.

Формирование способности осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы.

Подготовка к выполнению и правильному оформлению курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы исследования в социальной работе реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-13 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Содержание дисциплины

Тема 1. Организация теоретического исследования в социальной работе.

Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе. Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы. Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы, в контексте социологических и социально-психологических подходов. Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы. Анализ и синтез в методологии исследований социальных проблем, находящихся в компетенции социальной работы.

Тема 2. Эмпирические методы в социальной работе. Организация комплексного эмпирического исследования в социальной работе

Методы количественного анализа в изучении социальных проблем.

Методы качественного анализа в изучении социальных проблем.

Психологические методы в социальной работе.

Тема 3. Организация и проведение научно-практического исследования, планирование эксперимента

Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.

Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки курсовой и выпускной (квалификационной) работы.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Педагогика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоить концептуальный аппарат педагогики.

Задачи.

Получить представление о классических и современных научных взглядах, касающихся закономерностей воспитания и обучения человека.

Научиться применять полученные теоретические знания на практике, в работе по социальной адаптации потребителей социальных услуг.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-15 Готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогика как вид профессиональной деятельности

Предмет педагогики; цели и задачи педагогики; основные категории педагогики; основные разделы педагогики, их содержание; педагогика в условиях современного динамично развивающегося мира; связь педагогики с другими науками.

Тема 2. История зарубежной педагогики.

Возникновение и развитие педагогики; развитие педагогики в Средневековье и эпоху Возрождения; педагогика Дж. Локка, Ж.Ж Руссо, И-Г. Песталоцци; педагогика Я.Коменского; бихевиоризм в педагогике; гуманистическая педагогика К.Роджерса и А. Маслоу.

Тема 3. История отечественной педагогики

Роль К.Д. Ушинского в истории развития педагогической мысли России; педагогические взгляды Л.Н. Толстого; А. Макаренко; В. Сухомлинского; С.Соловейчика. Нормативно-правовая база педагогической деятельности в современных условиях.

Тема 4. Методология, методы и методики педагогического исследования

Методология педагогического исследования; метод исследования; теоретические методы исследования; эмпирические методы исследования; методика педагогического исследования; апробация и оформление результатов исследования.

Тема 5. Педагогика как наука о закономерностях воспитания человека

Понятие «воспитание»; задачи и принципы семейного воспитания; цели образования и воспитания; общечеловеческие ценности в воспитании; гражданская идентичность подрастающего поколения.

Тема 6. Педагогика как наука о закономерностях обучения человека (дидактика)

Принципы обучения (систематичность, последовательность, связь теории с практикой, прочность овладения знаниями, доступности, наглядности, научности, сознательности, активности, индивидуального подхода и др.); проблемы обучения и развития; развивающее обучение; реализация дидактических принципов в предметных методиках; проблемно-развивающий тип обучения; интегративная функция процесса обучения; проблемно-развивающее обучение; воспитательные возможности сферы интереса и любви; воспитательные возможности сферы долга.

Тема 7. Педагогическая деятельность

Сущность и структура педагогического процесса; характеристика педагогической деятельности; функции педагогической деятельности; виды профессионально-педагогической деятельности; активное слушание как культура педагогического общения; пассивное и эмпатическое слушание в педагогическом общении; культура диалога;

Тема 8. Социальная дезадаптация

Классификация нарушения поведения; педагогические методы и приемы коррекции нарушения поведения; психолого-педагогическое просвещение родителей и учителей; педагогика суицидального поведения; группы риска в школе; критерии отнесения учащегося к группе риска; основные педагогические методы и приемы оказания поддержки ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Тема 9. Коррекция отклоняющего воспитания

Проблемы в отношениях родителей и детей; понятие буллинга (групповой травли); критерии отнесения ситуации к разряду «буллинга»; педагогические меры профилактики буллинга; педагогические меры поддержки учащегося, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова;

✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

История социальной медицины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у будущего бакалавра социальной работы комплексного представления об эволюции и современном состоянии социальной медицины как науки и учебной дисциплины об общественном здоровье, ее исторических корнях, базовых положениях, методах сохранения и укрепления общественного здоровья, совершенствования медико-социальной помощи населению.

Задачи.

Рассмотрение исторических корней (истоков) социальной медицины и основных этапов ее становления как науки и предмета преподавания.

Ознакомление студентов с фактическим историческим материалом, накопленным в области мировой социальной медицины в непосредственной взаимосвязи с уровнем развития и достижениями других наук и общественно-экономического состояния социума.

Обучение студентов историко-аналитическому подходу как объективной интегральной оценке уровня развития медицины, комплексным теоретико-философским знаниям о здоровье и болезнях человека.

Прослеживание процесса идентификации социальной медицины как науки и учебной дисциплины.

Рассмотрение взаимосвязи социальной медицины с социальной гигиеной и организацией здравоохранения, состоянием общественного здоровья и здравоохранения.

Раскрытие вклада отечественных ученых в состояние социальной медицины на различных этапах социально-экономического развития государства и общества.

Характеристика особенностей современного этапа состояния социальной медицины и медико-социальной работы в России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История социальной медицины реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Содержание дисциплины

Раздел 1. История развития социальной медицины в мире

Введение в предмет. История социальной медицины как наука и учебная дисциплина.

Развитие медицины в государствах древнего Востока и античном Средиземноморье как основа становления социальной помощи на Востоке и в Античном мире. Медицина Западной Европы в период средневековья (V-XVII вв.) как базис становления социальной помощи в Европейском Средневековье. Истоки развития и основные достижения теоретической и клинической медицины Западной Европы в XVII-XIX вв. Зарождение и развитие государственного здравоохранения и общественной гигиены в Западной Европе (XVII – начало XX вв.)

Раздел 2. История отечественной социальной медицины

Медицина Киевской Руси (IX-XIII вв.) и в Московском государстве (XV-XVII вв.). Развитие медицины в России (XVIII – сер. XIX вв.) – основа становления государственных подходов к организации общественного призрения. Россия (вторая половина XIX – начало XX

века): развитие теоретических и клинических дисциплин; земская и фабрично-заводская медицина; возникновение социальной гигиены. Здравоохранение России в XX веке. Принципы советского здравоохранения. Развитие социальной гигиены и социальной медицины в Российской Федерации. Социальная медицина и социальная работа.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ доступность презентаций лекций через сеть Интернет;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Физическая культура (ЗОЖ)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоение студентами инновационной информации по принципам формирования здорового образа жизни с учетом последующего обучения и профессиональной деятельности по специальности, в т.ч. проведения медико-профилактических мероприятий среди населения.

Задачи.

Освоить общие принципы формирования здорового образа жизни, его основные составляющим.

Освоить основополагающую информацию по принципам рационального питания, основным элементам здорового питания.

Освоить значение физической культуры в здоровом образе жизни, принципы назначения лечебной физкультуры.

Знать принципы индивидуальных гигиенических мероприятий, направленных на поддержание здорового образа жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура (ЗОЖ) реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 8 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний

Развитие представлений о здоровом образе жизни. Определение основных понятий.

Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.

Тема 2. Общие принципы построения профилактических программ

Факторы риска. Качество жизни. Общие принципы организации профилактических программ. Организация профилактических программ в учебных заведениях. Организация профилактических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях. Организация профилактических программ на рабочем месте. Санитарно-гигиеническое просвещение. Диспансеризация. Психологические аспекты построения профилактических программ. Этические аспекты построения профилактических программ. Профилактика с точки зрения доказательной медицины. Оценка качества профилактических программ.

Тема 3. Основные факторы риска

Экологические факторы риска. Личная гигиена как одна из составляющих здорового образа жизни. Физическая активность и здоровый образ жизни. Рациональное питание. Зависимость (аддикции).

Тема 4. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний

Профилактика изменений веса. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактика сахарного диабета 2-го типа. Профилактика хронических бронхолегочных заболеваний. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Профилактика онкологических заболеваний. Профилактика заболеваний глаз.

Тема 5. Профилактика инфекционных заболеваний

Международные медико-санитарные правила. Основы иммунопрофилактики. Профилактика сезонных эпидемий гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций. Профилактика кишечных инфекций. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Профилактика туберкулеза. Профилактика кори. Профилактика краснухи. Профилактика вирусных гепатитов. Профилактика кишечных гельминтозов.

Тема 6. Особенности профилактики в отдельные возрастные периоды.

Планирование семьи. Профилактические мероприятия у детей. Профилактические мероприятия для подростков. Профилактические мероприятия для лиц среднего возраста. Профилактические мероприятия для лиц пожилого и старческого возраста.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ СДО для осуществления самостоятельной работы студентов и обеспечения их мобильности;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Основы социальной медицины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Получение студентами знаний в области общественного здоровья, формирование системных представлений о направлениях сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия населения.

Задачи.

Научить студентов комплексному подходу в решении проблем сохранения здоровья и предупреждения развития заболеваний.

Дать общие представления о роли профессиональных социальных работников в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы социальной медицины реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 3 и 4 семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Содержание дисциплины

Раздел I. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина

Тема 1 Основные понятия и категории социальной медицины

Объект, предмет и методы исследования социальной медицины. Общественное здоровье как объект социальной медицины. Предмет изучения социальной медицины: факторы и условия социальной среды, влияющие на здоровье человека. Социально-гигиенические методы исследования. Общественное здоровье как важнейший экономический потенциал и медико-социальный ресурс страны, обусловленный воздействием различных факторов окружающей среды

и образа жизни населения. Социальная медицина и клиническая медицина: общность и различие понятий. Взаимосвязь социальной медицины и социальной работы. Социальная работа как важная компонента социальной медицины.

Тема 2 Здоровье как комплексная категория и личностная ценность

Определение понятия «здоровье». Здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой. Факторы риска заболеваний как потенциально опасные для здоровья факторы поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального характера, окружающей и производственной среды, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирования и неблагоприятного исхода.

Тема 3 Уровни изучения, показатели и критерии оценки здоровья

Уровни изучения здоровья: здоровье отдельного человека - индивидуальное здоровье; здоровье малых или этнических групп - групповое здоровье; здоровье людей, проживающих на отдельной административно-территориальной единице - здоровье населения; здоровье общества, населения страны, популяции - общественное здоровье. Ресурс здоровья, потенциал здоровья и баланс здоровья как критерии оценки индивидуального здоровья. Характеристика показателей группового здоровья, здоровья населения и общественного здоровья: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; показатели инвалидности и показатели физического развития населения.

Раздел II. Социальные и генетические основы здоровья

Тема 4 Влияние социальных факторов на здоровье человека

Характеристика групп социальных факторов, влияющих на здоровье. Социально-экономические факторы, обуславливающие виды, формы участия и ответственность различных звеньев в сохранении и укреплении здоровья, создание нормативных условий для профессиональной деятельности. Правовые факторы, обеспечивающие права граждан на здоровье и регламентирующие механизмы реализации этих прав через государственные и негосударственные хозяйственные и социальные институты на разных уровнях. Социально-медицинские факторы, направленные на диагностику состояния здоровья, профилактику заболеваний. Социально-биологические факторы, рассматривающие состояние здоровья в зависимости от пола, возраста, наследственности. Социокультурные факторы, связанные с формированием культуры здоровья, организацией досуга населения, популяризацией здорового образа жизни с учетом этнических, общинных, национальных, религиозных и других идей, традиций и обрядов. Личностные факторы, ориентирующие человека на сохранение своего здоровья и устанавливающие ответственность личности за свое здоровье. Влияние факторов производственной среды на здоровье работающих. Влияние социальных изменений на здоровье населения.

Тема 5 Социально значимые неинфекционные заболевания

Понятие «социально значимые заболевания». Характеристика основных социально значимых неинфекционных заболеваний. Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, онкологические заболевания, психические расстройства: распространенность, смертность, социальные последствия.

Тема 6 Социально значимые инфекционные заболевания

Характеристика основных социально значимых инфекционных заболеваний. Гепатиты, ВИЧ-инфекция, туберкулез; заболевания, передающиеся половым путем: распространенность, смертность, социальные последствия. Государственная политика в области профилактики и лечения социально значимых заболеваний.

Тема 7 Характеристика наследственных факторов

Генетическая обусловленность здоровья. Хромосомы как носители генетической информации. Понятия «ген», «фенотип», «генотип». Мутация как изменение генетической информации. Генные мутации – новое молекулярное состояние гена. Хромосомные мутации – структурные изменения хромосом. Геномные мутации – изменение количества хромосом.

Спонтанные мутации, обусловленные биохимическими изменениями в клетке. Индуцированные мутации как результат действия ионизирующего излучения, химических веществ и вирусов.

Тема 8 Заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов

Характеристика групп болезней. Первая группа: наследственные болезни, при которых проявление патологической мутации не зависит от окружающей среды – хромосомные и генные наследственные заболевания. Вторая группа: болезни с наследственным предрасположением, при которых проявление мутантных генов происходит под влиянием окружающей среды.

Третья группа: этиологический фактор – окружающая среда, частота и тяжесть проявлений зависят от наследственного предрасположения. Четвертая группа: механические травмы, термические ожоги и острые отравления. Для возникновения необходимы только внешние факторы, а роль наследственности может влиять лишь на характер протекания.

Болезнь Дауна. Гемофилия. Болезнь Паркинсона. Наследственные заболевания обмена веществ.

Медико-генетическое консультирование как вид медико-социальной помощи в профилактике наследственных болезней и решении медицинских и социальных проблем больных.

Раздел III. Окружающая среда и здоровье

Тема 9 Факторы внешней среды и их влияние на здоровье человека

Среда обитания как совокупность экологических факторов, воздействующих на организм.

Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные. Химически опасные и вредные факторы. Биологически опасные и вредные факторы. Физические факторы, нарушающие здоровье. Загрязнение атмосферы. Механические поражающие факторы.

Тема 10 Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности. Среда обитания человека. Факторы среды обитания: биологические, физические, социальные. Законодательные механизмы соблюдения санитарно-эпидемиологического благополучия. Санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности для здоровья человека: при планировании и застройке поселений; к пищевым продуктам; атмосферному воздуху и почве; при эксплуатации производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта.

Тема 11 Экстремальные природно-климатические факторы

Климат и погода. Характер природных явлений: геофизические, геологические, метеорологические, морские, гидрологические и др. Виды стихийных бедствий: землетрясения, извержения вулканов, оползень, обвал, лавина, буря, тайфун, цунами, наводнение, пожар, эпидемия и др. Медицинские и социальные последствия воздействия экстремальных природно-климатических факторов.

Раздел IV. Здоровый образ жизни

Тема 12 Влияние образа жизни на здоровье

Определение понятий «образ жизни», «здоровый образ жизни». Системный подход в оценке образа жизни. Образ жизни и условия жизни, их взаимосвязь. Категории, характеризующие образ жизни: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, уклад жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих патологию современного человека. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья.

Тема 13 Основные элементы здорового образа жизни

Характеристика основных элементов здорового образа жизни. Рациональное питание. Двигательный режим и закаливание. Личная гигиена и ответственное гигиеническое поведение в сфере труда и быта. Гармонические взаимоотношения между людьми. Сексуальное поведение. Медицинская активность. Профилактика потребления психоактивных веществ. Участие социальных работников в формировании здорового образа жизни.

Тема 14. Гигиеническое обучение и воспитание

Гигиеническое обучение и воспитание как основа формирования здорового образа жизни.

Понятие «профилактика». Цель и задачи гигиенического обучения и воспитания. Направления гигиенического воспитания. Формы и методы гигиенического воспитания. Средства гигиенического воспитания. Современные программы гигиенического обучения и воспитания в различных группах населения.

Раздел V. Система охраны здоровья и организация медико-социальной помощи

Тема 15 Охрана здоровья: понятие, принципы, характеристика

Охрана здоровья граждан как система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического характера.

Основные принципы охраны здоровья: соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий; приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи; приоритет охраны здоровья детей; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья; ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья; доступность и качество медицинской помощи; недопустимость отказа в оказании медицинской помощи; приоритет профилактики в сфере охраны здоровья; соблюдение врачебной тайны.

Тема 16 Государственная политика в области охраны здоровья граждан

Концептуальные документы Правительства Российской Федерации, отражающие государственную политику в области охраны здоровья граждан: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации. Основные направления государственной политики в области охраны здоровья граждан. Демографическая политика и политика народосбережения. Развитие здравоохранения. Развитие физической культуры и спорта.

Тема 17 Нормативно-правовая база охраны здоровья граждан

Конституционная основа охраны здоровья каждого гражданина. Основные федеральные законы в сфере охраны здоровья граждан. Значение ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011 г.). Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации. Межведомственные и ведомственные нормативные документы. Акты субъектов Российской Федерации и местного самоуправления. Локальные нормативные документы.

Тема 18 Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения

Медико-социальная помощь: понятие, общая характеристика. Задачи учреждений здравоохранения. Типы учреждений здравоохранения: амбулаторно-поликлинические, стационарные и санаторно-курортные. Виды амбулаторно-поликлинических учреждений: поликлиники (амбулатории), центры, диспансеры, учреждения акушерско-гинекологического профиля, здравпункты. Общая характеристика. Виды стационарных учреждений: больницы, медико-санитарные части, госпитали для ветеранов войн, центры. Общая характеристика.

Виды санаторно-курортных учреждений: стационарные и амбулаторные. Особенности их деятельности.

Тема 19 Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания

Задачи учреждений социального обслуживания. Характеристика форм социального обслуживания граждан. Социальное обслуживание на дому. Учреждения полустационарного социального обслуживания: отделения дневного (ночного) пребывания центров социального обслуживания, дома ночного пребывания, социальные гостиницы и др. Учреждения стационарного социального обслуживания: дома-интернаты (пансионаты) для престарелых и инвалидов, для ветеранов войны и труда; специальные дома-интернаты (отделения) для престарелых и инвалидов; психоневрологические интернаты; реабилитационные центры (отделения) для инвалидов молодого возраста; дома-интернаты милосердия; геронтологические и геронтопсихиатрические центры и др.

Тема 20 Социально-медицинские услуги

Социальная услуга как действия социальной службы, заключающиеся в оказании социальной помощи клиенту для преодоления им трудной жизненной ситуации. Виды социальных услуг, предусмотренные национальным стандартом. Содержание социально-медицинских услуг, гарантированных государством. Порядок и условия оказания социально-медицинских услуг.

Тема 21. Медико-социальные аспекты инвалидности

Инвалидность как медико-социальная проблема. Модели инвалидности. Медико-социальная экспертиза: государственная служба, сеть учреждений. Основные задачи. Условия признания гражданина инвалидом. Медико-социальная реабилитация. Индивидуальная программа реабилитации. Структура социально-реабилитационного процесса.

Тема 22 Лекарственное обеспечение

Организация лекарственной помощи в составе комплекса мер медицинского обслуживания. Понятия «лекарственные средства» и «лекарственные препараты».

Лекарственное обеспечение пациентов амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений. Проблемы лекарственного обеспечения социально уязвимых групп населения. Бесплатное (льготное) лекарственное обеспечение.

Тема 23 Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья

Социальное страхование как особый институт социальной защиты населения. Изменения в законодательстве, регулирующем систему обязательного медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования. Базовая и территориальная программы обязательного медицинского страхования. Федеральный и территориальные фонды. Система договоров в системе обязательного медицинского страхования. Защита прав застрахованных по обязательному медицинскому страхованию граждан.

Раздел VI. Репродуктивное здоровье. Охрана материнства и детства

Тема 24. Репродуктивное здоровье и планирование семьи

Состояние репродуктивного здоровья населения. Репродуктивные права. Понятие «планирование семьи». Служба планирования семьи. Медико-социальные аспекты регулирования рождаемости. Аборт. Методы контрацепции. Организация медико-социальной помощи населению по вопросам репродуктивного здоровья и планирования семьи. Роль социальных работников.

Тема 25. Организация охраны здоровья женщин

Этап подготовки к вступлению в брак. Этап вынашивания и рождения ребенка. Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие женщинам акушерско-гинекологическую помощь: женская консультация, родильный дом, специализированная гинекологическая больница (отделение многопрофильного стационара). Структура и функции.

Высокотехнологичная акушерско-гинекологическая помощь.

Тема 26. Организация охраны здоровья детей

Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля: детская поликлиника, детская больница (детское отделение больницы), санаторно-курортное, оздоровительное учреждение. Характеристика особенностей деятельности. Территориальный принцип. Диспансерное наблюдение. Комплексная оценка состояния здоровья детей.

Раздел VII. Основы психического здоровья

Тема 27. Общие представления о психическом здоровье.

Понятие «психическое здоровье». Критерии психического здоровья. Степени психического здоровья. Факторы, повышающие риск возникновения у человека психических расстройств. Научные модели нормы и патологии. Механизмы психической адаптации и дезадаптации. Классификации психических расстройств. Организация психиатрической помощи.

Тема 28. Поведенческие и психические расстройства в результате употребления алкоголя.

Общие критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ. Алкогольная зависимость. Острая алкогольная интоксикация. Хронический алкоголизм. Патологическое опьянение. Характеристика психических нарушений.

Ремиссии и рецидивы. Течение заболевания.

Тема 29. Поведенческие и психические расстройства вследствие употребления наркотических и токсических веществ.

Понятия «наркомания» и «токсикомания». Синдром зависимости. Классификация наркоманий и токсикоманий. Особенности поведенческих и психических расстройств в результате употребления опиатов, каннабиноидов, седативных и снотворных веществ, кокаина и других

стимуляторов. Полинаркомания и политоксикомания. Расстройства в результате употребления табака.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова;

✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Основы социальной политики

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Рассмотрение теоретико-методологических и практических вопросов сущности, содержания, формирования, реализации социальной политики.

Задачи.

Осознание студентами роли социальной политики как действенного средства и механизма социального развития страны организаций и конкретного человека; определение роли курса в формировании личности профессионального работника социальной работы.

Выработка теоретических ориентиров, подходов к анализу содержания и методов социальной политики государства.

Рассмотрение характеристик социально-трудовых отношений как с позиций, устоявшихся в отечественной и зарубежной литературе, так и с учетом современных требований необходимости их реформирования.

Исследование демографических и миграционных процессов, социально-экономического положения основных социальных групп современного российского общества.

Изучения проблем финансового обеспечения социальной политики и развития социального партнерства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы социальной политики реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность социальной политики

Система понятий, основные формы социальной политики в контексте процессов модернизации в XX веке.

Содержание и основные категории социальной политики. Социальная безопасность, социальное государство, социальная защита и социальная работа. Цели, задачи и функции социальной политики. Структура социальной политики (территориально-государственная, сферная, демографическая).

Место и роль социальной политики в современном обществе. Цели и задачи современной российской социальной политики.

Подходы в определении понятия «социальная политика». Характеристика современной ситуации.

Социальная безопасность как основная категория социальной политики «общества риска».

Раздел 2. Субъекты и объект социальной политики

Объект и субъекты социальной политики.

Социальная структура общества: характеристики социальных групп, сходство и различия их интересов, представлений о желательных и нежелательных переменах, направленности общественно значимых действий.

Сферы действия социальной политики.

Место государства, его представительных и исполнительных органов, действующих на центральном, региональном и местном уровнях в социальном регулировании.

Предприятия, фирмы и т.п. как субъекты социальной политики.

Раздел 3. Социальная политика в различных типах обществ

Исторический аспект социальной политики.

Типы состояний общества и типы социальной политики.

Социальная политика в социально-устойчивых обществах, в обществах системного кризиса, состоянии деформации, переходного периода.

Принципы построения моделей социальной политики в западных европейских странах.

Характеристики различных моделей социальной политики: католической, консервативной, либеральной, социал-демократической.

Проблема эффективности социальной политики. Определение критериев эффективности.

Раздел 4. Государственная семейная политика в современной России

Сущность семейной политики и ее взаимосвязь с социальной политикой.

Взаимодействие государства с семьей на основе партнерских отношений.

Основные направления и принципы семейной политики. Законодательно-нормативная база по формированию и реализации семейной политики. Политика государства по защите интересов женщин и детей.

Типы семейной политики (эксплицитный, имплицитный, негативный). Традиции семейной политики в России. Основные принципы (суверенитет семьи, комплексность).

Правовое обеспечение семейной политики. Опыт западных стран (Франция). Перспективы

Раздел 5. Демографические и этнографические аспекты социальной политики

Демография как отрасль знаний о населении, (предмет демографии, история, система источников данных о населении).

Население и проблемы национальной безопасности России (понятие национальной безопасности, роль населения страны, влияние депопуляции).

Демографическая политика: сущность и методы.

Зарубежная практика демографической политики.

Демографическая политика в России.

Раздел 6. Государственная политика в образовании и здравоохранении

Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.

Показатели состояния здоровья населения России (демографическая ситуация, заболеваемость, санитарно-эпидемиологическая ситуация, состояние лечебных учреждений). Реформирование системы здравоохранения в России.

Политика государства по обеспечению права граждан на образование.

Реформирование системы образования России. Основные принципы образовательной политики. Реализация данных принципов: достижения и проблемы.

Гуманизация образования как основной принцип социальной политики.

Раздел 7. Социальное страхование и принципы социальной защиты

Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни»

Социальная справедливость и социальное равенство.

Понятие «бедность». Виды бедности (абсолютная, относительная).

Безработица. Политика увеличения доходов и заработной платы населения.

Предоставление социальных услуг трудящимся и нетрудоспособным гражданам как содержание социальной политики.

Раздел 8. Основные негосударственные субъекты - институты социальной политики

Сущность социального партнерства. Роль общественных и некоммерческих организаций в реализации социальной политики.

Понятие «социальное партнерство», обусловленность его введения. Организация социального партнерства.

Социальная ответственность бизнеса. Мотивация, взаимодействие с органами власти.

Благотворительность в современной России.

Раздел 9. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики

Социальная политика в США. Концепция «социального государства».
Формирование концепции социально-ориентированной рыночной экономики.
Актуальные проблемы социальной политики США.
Социальная политика в Германии. Концепция социального рыночного хозяйства.
Направления социальной политики Германии.
Влияние процессов формирования ЕЭС и объединения Германии на социальную политику.
Современные социальные проблемы Германии.
Социальная политика в Скандинавских странах. Модель государства «всеобщего благосостояния».

Раздел 10. Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ

Международные акты, защищающие права человека. Международные организации, занимающиеся соблюдением прав человека.
Основные направления социальной политики Российской Федерации. Особенности и механизмы осуществления политического курса российского государства.
Конституционные основы государственной социальной политики в Российской Федерации. Общая характеристика законодательной базы социальной политики в Российской Федерации.

Раздел 11. Социальное государство. Социальная защита населения как направление социальной политики

Понятие и сущность социального государства. Функции социального государства
Сущность социальной защиты населения.
Основные принципы и критерии предоставления социальной защиты. Законодательная политика в области социальной защиты. Обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания населения.
Социальное государство в России. Понятие социальной защищенности и социальной защиты.

Раздел 12. Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы

Особенности управления социальной сферой в социальном государстве.
Обоснование и выбор приоритетов в социальной политике. Координация деятельности организационных структур управления социальной политикой.
Выработка и принятие решений по социальной политике. Контроль исполнения решений.
Планирование социальной политики.
Стратегическое планирование при разработке социальных программ.
Иные сведения и (или) материалы
Не предусмотрено.

Экономические основы социальной работы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.
Формирование у обучающихся представления об экономических основах социальной работы в условиях функционирования рынка.
Задачи.
Выявление специфики экономики социальной работы и её основных принципов.
Получение знаний об основных механизмах социального регулирования рыночных отношений, об экономических принципах социальной защиты населения, о методах финансирования социальной работы в нашей стране.
Анализ развития предпринимательства в сфере социальной защиты населения, его правовых и экономических аспектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономические основы социальной работы реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.
Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК 7 Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

ПК 10 Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, принципы и задачи курса «Экономические основы социальной работы»

Сущность и особенности экономической деятельности в сфере социальной работы. Предмет изучения курса: экономические процессы в обществе и их влияние на социум и социальное благополучие общества в целом, социальных групп и отдельных личностей; закономерности развития экономических отношений различных субъектов и функционирование социально работы, социальных служб, учреждений и предприятий социального обслуживания населения в обществе.

Раздел 2. Экономическая политика и система социальной защиты населения

Экономическая политика государства как совокупность принципов, решений и действий, направленных на обеспечение оптимального функционирования рыночного механизма в целях создания необходимых условий жизнедеятельности населения.

Принципы, содержание и направления экономической политики государства в период становления рыночных отношений.

Основные функции государства в экономике свободной конкуренции, верхние и нижние допустимые границы вмешательства в экономику конкурентоспособного рынка для обеспечения материального благосостояния населения.

Раздел 3. Организационно-экономические основы социального обеспечения и его особенности на современном этапе

Государственная гарантия прав граждан на социальное обеспечение, его виды и структура. Организационно-экономический механизм осуществления социального обеспечения. Фонды социального обеспечения и источники их формирования. Размеры пенсий и их соотношение с оплатой труда и минимальным прожиточным минимумом. Соразмерность условий и норм пенсионного обеспечения с экономическими возможностями государства.

Иные сведения и (или) материалы.

Не предусмотрены.

Теория социальной работы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование целостной системы знаний о социальной работе как научной дисциплине, профессиональной деятельности и социальном институте современного общества.

Задачи.

Овладение знаниями теории и методологии социальной работы как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

Изучение общественных функций института социальной работы, сущности правового регулирования деятельности социальных служб.

Изучение социальной значимости социальной работы как деятельности, направленной на достижение социального здоровья общества, способности к рефлексии собственной деятельности, способности учитывать этические нормы в процессе деятельности.

Формирование ключевых компетенций в области социальной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория социальной работы реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором и третьем курсах в третьем, четвертом и пятом семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы социальной работы

Становление теории социальной работы в России и за рубежом.

Философские основы социальной работы.

Социологические парадигмы и их влияние на развитие концепции теории социальной работы.

Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе.

Педагогические основы социальной работы.

Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками.

Раздел 2. Методологические проблемы теории социальной работы как отрасли научного знания

Социальная работа в системе научного знания. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы.

Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.

Принципы, закономерности, функции и методы теории социальной работы.

Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.

Раздел 3. Теоретическое обоснование практики социальной работы

Социальное пространство практики социальной работы.

Социальная работа в контексте социальной политики.

Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом.

Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности.

Основные методы практической социальной работы.

Раздел 4. Социальная работа как профессия

Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа».

Профессиональная программа социального работника.

Профессиональное воспитание и социальное образование как процесс формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.

Раздел 5. Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке

Модернизация и доктринальные детерминанты развития социальной работы в России.

Проблемное поле социальной работы.

Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала.

Динамика научного знания в социальной работе в контексте процессов глобализации.

Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Правовое обеспечение социальной работы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Приобретение на основе изучения основных законодательных и иных нормативных правовых актов федерального и регионального уровня знаний нормативной правовой базы системы социальной защиты населения, а также правовых основ социальной работы с различными группами населения в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи.

Знакомство с источниками и системой права в Российской Федерации.

Изучение законодательных основ Российской Федерации как социального государства.

Знакомство с основными законодательными и иными нормативными правовыми актами в сфере социальной защиты населения федерального и регионального уровней.

Знакомство с механизмами правового регулирования общественных отношений в сфере социальной работы.

Знакомство и овладение технологиями социально-правового консультирования социально уязвимых групп населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правовое обеспечение социальной работы реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4 Способность использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности

ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет. Основы социального права:

Основные понятия теории права: источники права, система права, система законодательства.

Сущность, принципы и функции социального права. Система социального права как комплексной отрасли права. Связь социального права с другими отраслями права. Источники социального права.

Раздел 2. Сущность и специфика правового регулирования социальной работы:

Конституционные основы социальной работы, основные правовые механизмы социальной работы, основные направления правового обеспечения социальной работы в условиях модернизации. Взаимосвязь правовых и этических основ социальной работы.

Раздел 3. Теоретические основы правового обеспечения социальной работы:

Генезис правового обеспечения социальной работы в России. Система социального законодательства в России.

История развития законодательства социального РФ.

Основные законодательные и иные нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения РФ. Общая характеристика.

Раздел 4. Международное законодательство в области правового обеспечения социальной работы:

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Конвенция о правах ребенка.

Конвенция ООН о правах инвалидов.

Европейская социальная хартия и др.

Характеристика данных международных правовых актов.

История их ратификации Российской Федерацией.

Раздел 5. Правовые основы системы социального обслуживания населения в Российской Федерации:

Федеральным законом от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и его основные положения.

Условия принятия ФЗ-№ 442. Новые принципы организации социального обслуживания в РФ, потребность населения в социальных услугах и система учреждений социального обслуживания, способная их оказывать.

Потребители и поставщики социальных услуг.

Конкуренция в системе социального обслуживания.

Новый порядок и условий предоставления социальных услуг населению.

Рыночные отношения в сфере предоставления социальных услуг населению (новые поставщики социальных услуг, новые виды социальных услуг и порядок их предоставления).

Раздел 6. Правовые гарантии в отраслевом законодательстве:

Основы гражданского права России: понятие, принципы, источники, методы регулирования. Гражданские права и гарантии их реализации.

Основы трудового права России: понятие, принципы, источники, методы регулирования. Способы защиты трудовых прав.

Основы семейного права России: понятие, принципы, источники, методы регулирования. Государственно-правовые гарантии осуществления и защиты семейных прав. Право в социальной работе и проблемы опеки и попечительства.

Право пенсионного обеспечения: понятие, принципы, источники, методы регулирования.

Раздел 7. Профессиональные стандарты в социальной работе:

Цели, задачи и содержание профессиональных стандартов «Специалист по социальной работе» и «Социальный работник».

Цели и задачи профессиональных стандартов.

Структура и содержание профессиональных стандартов.

Место профессиональных стандартов в повышении профессионализма кадров.

Профессиональные стандарты как основа должностных обязанностей.

Пути и средства реализации требований профессиональных стандартов.

Раздел 8. Национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания:

Национальный стандарт Российской Федерации (Социальное обслуживание населения, Социальные услуги гражданам пожилого возраста) – ГОСТ Р 53058-2008.

Национальный стандарт Российской Федерации (Социальное обслуживание населения, Требования к персоналу учреждений социального обслуживания) – ГОСТ Р 52883-2007.

Национальный стандарт Российской Федерации (Социальное обслуживание населения, Термины и определения) – ГОСТ Р 52495-2005.

Национальный стандарт Российской Федерации (Социальное обслуживание населения, Контроль качества социальных услуг, Основные положения) – ГОСТ Р 52496-2005.

Национальный стандарт Российской Федерации (Социальное обслуживание населения, классификация учреждений социального обслуживания) – ГОСТ Р 52498-2005.

Национальный стандарт Российской Федерации (Социальное обслуживание населения, Качество социальных услуг, Общие положения) – ГОСТ Р 52142-2003.

Национальный стандарт Российской Федерации (Социальное обслуживание населения, Основные виды социальных услуг) – ГОСТ Р 52143-2003.

Раздел 9. Технологии правового обеспечения социальной работы:

Методы организационно-управленческой деятельности руководителей организаций социального обслуживания.

Правовая компетентность сотрудников организаций социального обслуживания.

Информационные технологии правового обеспечения социальной работы.

Технологии социально-правового консультирования в социальной работе.

Раздел 10. Региональный опыт законодательства (на примере г. Москвы) в сфере социального обслуживания:

Закон г. Москвы от 9.07.2008 № 34 «О социальном обслуживании населения и социальной помощи в городе Москве» (в ред. от 24.12.2014 г. № 66).

Постановление Правительства г. Москвы от 26.12.2014 № 830-ПП «Об утверждении Порядка организации осуществления регионального государственного контроля (надзора) в сфере социального обслуживания населения в г. Москве».

Постановление Правительства г. Москвы от 26.12.2014 № 829-ПП «О социальном обслуживании граждан в г. Москве».

Постановление Правительства г. Москвы от 26.12.2014 № 827-ПП «Об утверждении дополнительного перечня категорий граждан, имеющих право на бесплатное предоставление социальных услуг в городе Москве по формам социального обслуживания, установленным Федеральным законодательством».

Приказ Правительства г. Москвы «Об организации работы по реализации положений постановления Правительства Москвы от 26 декабря 2014 г. № 829-ПП «О социальном обслуживании граждан в г. Москве».

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Основы социального образования

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов необходимых системных представлений о совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для оказания профессиональной помощи потребителям социальных услуг, обеспечивающей их успешную адаптацию и реадаптацию в современном обществе.

Задачи.

Изучить систему наиболее общих понятий, используемых в дисциплинах социального образования.

Изучить образовательные технологии современного высшего социального образования.

Изучить процесс развития социального образования как области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы социального образования реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-16 Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание и теоретические основы социального образования

Понятийный аппарат, цели, задачи, дисциплин, составляющих содержание социального образования. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Основы социального образования». Основные категории и принципы дисциплины.

Тема 2. Система подготовки социальных работников: история, современное состояние и ее перспективы

Государственные стандарты высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа». Компетентностный подход как методологическая база ГОС ВПО третьего поколения по направлению «Социальная работа». Структура компетенций, формируемых в процессе подготовки в вузе социального работника. Характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Тема 3. Технологии социального образования

Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии и социализации. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь процессов социальной адаптации и социализации, деадаптации и десоциализации, их учет в работе с различными группами населения.

Тема 4. Психологический портрет социального работника и методы его формирования

Профессионально значимые личностные качества социального работника. Факторы профессиональной деятельности, влияющие на личностные особенности социального работника. Возможные профессиональные деформации личности у социального работника. Способы предупреждения и преодоления негативной профессиональных деформаций у социальных работников. Причины возникновения, предупреждение и коррекция синдрома эмоционального выгорания у социальных работников.

Тема 5. Социальное образование как область инновационной практики

Место и содержание занятий по формированию практических умений в учебном плане подготовки социального работника. Методы формирования практических умений социального работника.

Тема 6. Моделирование высшего социального образования

Базовая модель высшего социального образования. Профильная кафедра, как составляющая базовой модели высшего социального образования. Образовательный процесс, как составляющая базовой модели высшего социального образования. Ресурсное обеспечение студентов в высшем учебном заведении.

Тема 7. Педагогическое сопровождение профессионального становления будущих социальных работников

Значение наставничества в процессе подготовки социального работника в вузе. Педагогическая культура социального работника. Профессиональная деятельность социального работника.

Тема 8. Особенности организации отечественного и зарубежного социального образования

Социальное образование в отечественных вузах. Особенности подготовки социальных работников в зарубежных университетах.

Тема 9. Система последиplomного и дополнительного социального образования

Современная система непрерывного профессионального образования. Перспективы развития и совершенствования подготовки социальных работников. Специализация в социальном образовании. Планирование дипломированным социальным работником своего профессионального роста.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова;

✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Технология социальной работы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Осмыслить содержание, характер, структуру и основные аспекты технологизации социальной работы.

Задачи.

Овладеть понятийно-категориальным аппаратом технологии социальной работы, ее принципами, методологией и основными концепциями.

Ознакомиться с историей технологии социальной работы, отечественными и зарубежными достижениями в этой области.

Освоить способы социального проектирования, прогнозирования и планирования, проверки и внедрения технологий социальной работы.

Изучить видовое разнообразие технологий социальной работы, уровней и методов технологизации современной социальной работы.

Осмыслить важнейшие закономерности, тенденции, проблемы и противоречия технологизации социальной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Технология социальной работы реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом и шестом семестрах.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей

граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы

Предмет и задачи курса; содержание дисциплины. Технологический подход в социальной работе. Сущность технологий социальной работы. Классификация технологий социальной работы. Социальные проблемы: специфика. Уровни, способы решения. Социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские и организационно-управленческие технологии социальной работы.

Тема 2. Общие (функциональные, системные) технологии социальной работы

Социальная диагностика. Социальная профилактика. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальная коррекция и терапия. Социальное посредничество. Социальное консультирование. Социальное сопровождение. Опекунство и попечительство. Социальное посредничество. Технологии фандрайзинга. Технологии социокультурной работы. Социальная экспертиза. Социальный контроль.

Тема 3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Технологии социальной работы в системе образования. Технологии социальной работы в системе здравоохранения. Технологии социальной работы в сфере культуры. Технологии социальной работы в производственной сфере. Технологии социальной работы в сельской местности. Технологии социальной работы в силовых структурах. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.

Тема 4. Частные технологии и практики социальной работы

Технологии и практики социальной работы в системе социального обслуживания пожилых и инвалидов. Технологии и практики социальной работы в системе социального обслуживания детей и молодежи. Технологии и практики социальной работы с женщинами. Технологии и практики социальной работы в системе социального обслуживания семьи. Технологии деятельности организаций системы социального обслуживания по решению проблем нуждающихся граждан.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, просмотр видеоматериалов, технология «перевернутый класс»;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, Интернет-библиотека.

Конфликтология в социальной работе

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Знакомство студентов с существующими подходами к работе с проблемными социальными ситуациями, деятельность по разрешению которых входит в компетенцию социальных работников.

Задачи.

Изучение природы возникновения, структуры, динамики, функции конфликтов в области социальной работы и овладение стратегиями поведения участников конфликтов, освоение современных технологий по разрешению конфликтов в социальной сфере.

Овладение основными методами и процедурами по диагностике конфликтов, их прогнозированию, проектированию работы по минимизации негативных последствий конфликтов и их коррекции.

Проведение анализа трудового и межличностного конфликта, а также конфликтного отношения между клиентом и социальным работником.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Конфликтология в социальной работе реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-8 Способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию феномена конфликта

Формирование современных парадигм о природе социального конфликта.

Раздел 2. Анализ и управление социальным конфликтом

Субъекты конфликта и их характеристики, объект и предмет конфликта.

Структурный анализ конфликта: потребности, интересы и позиции сторон.

Динамический анализ конфликта: формирование конфликтной ситуации.

Социальная напряженность как индикатор конфликтности социальной сферы: понятие и способы диагностики.

Динамический анализ конфликта: стадия открытого конфликта.

Способы предупреждения, основные модели завершения социальных конфликтов.

Раздел 3. Социальные конфликты и социальная работа

Межличностные и межгрупповые процессы.

Модели управления конфликтом в социальной работе.

Особенности деятельности посредника и основы эффективного посредничества.

Конфликты в России и перспективы социальной работы.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Управление в социальной работе

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов целостного представления об управлении в системе социальной работы.

Задачи.

Изучение теоретических основ управления в социальной работе.

Приобретение знаний в области нормативно-правовой базы основ управления в сфере социального управления.

Изучение практики управления в системе социальной работы.

Освоение основных функций и методов управления в современной системе социальной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление в социальной работе реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2 Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

ПК-8 Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы управления в социальной работе.

Понятие управления. Задачи управления. Принципы управления. Система управления социальной работой. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.

Тема 2. Система управления социальной работой.

Внешняя среда социальной организации. Внутренняя среда организации. Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей. Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости. Организационная структура (структура аппарата управления) социальной организации: линейная, функциональная, штабная, дивизионная, матричная. Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Департамента труда и социальной защиты города Москвы. Структура Территориальных центров социального обслуживания, районных управлений социальной защиты населения.

Тема 3. Нормативная правовая база управления социальной работой.

Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной работой. Законы РФ. Нормативные правовые акты Правительства РФ. Ведомственные нормативные правовые акты.

Тема 4. Функции и методы управления в социальной работе.

Понятие и виды функций управления. Планирование в социальной работе. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ. Организация деятельности организаций социальной защиты. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Координация деятельности структурных подразделений. Мотивация труда специалистов социальной работы. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Контроль и регулирование в социальной организации. Понятие «методы управления». Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления.

Тема 5. Коммуникации при реализации управления социальной работой.

Понятия коммуникаций. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети. Формальные и неформальные каналы коммуникации в организации. Проблемы межличностных коммуникаций. Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть. Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.

Тема 6. Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения.

Сущность эффективности управления социальной работой: исторический подход к её определению. Критерии эффективности. Методика определения эффективности управления социальной работой.

Тема 7. Организация и оценка труда социальных работников. Регламентация управления в социальных службах.

Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха. Права социальных работников. Связь между уровнем организации труда и его результатами. Методы оценки деятельности социальных работников. Методы стимулирования труда. Аттестация. Планирование потребности в персонале. Отбор кадров для социальной работы. Адаптация социальных работников к условиям рабочего места. Охрана труда. Должностной регламент. Пути повышения профессионального уровня. Карьера. Мотивы выбора профессии социального работника. Этическая культура управления социальной работой.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Управление персоналом

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование системы знаний, связанных с целенаправленным воздействием на персонал для обеспечения эффективного функционирования организации системы социальной защиты и удовлетворения потребностей.

Задачи.

Знать теоретические подходы к управленческой деятельности.

Иметь представление о функциях, принципах и методах управления персоналом в организации.

Понимать закономерности развития трудового коллектива как групповой целостности.

Анализировать особенности технологического процесса при решении проблем кадрового характера в организации.

Учитывать особенности материального и морального стимулирования в организации.

Учитывать психологические (индивидуально-личностные) особенности сотрудников при реализации управленческих технологий в отношении персонала организации.

Уметь критически осмыслить отечественный и зарубежный опыт управления персоналом в организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление персоналом реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-8 Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и содержание дисциплины. Управление персоналом как особый вид управленческой деятельности

Управление персоналом как особый вид управленческой деятельности. Характеристика понятий «управление», «социальное управление», «менеджмент», «персонал», «кадры», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал». Соотношение понятий «управление персоналом», «менеджмент персонала», «ролевой менеджмент», «кадровый менеджмент», «управление кадрами», «управление человеческими ресурсами», «управление человеческим капиталом». Взаимосвязь управления персоналом как вида деятельности с социологией труда, экономикой труда, психологией труда, трудовым правом, физиологией труда.

Тема 2. Концепции управления персоналом

Характеристика научных школ и подходов конца XIX - начала XXI веков. Научное управление, классическая школа, школа человеческих отношений, бихевиоризм. Количественный, системный, процессный, ситуационный подходы в управлении персоналом.

Тема 3. Принципы, методы и функции управления персоналом организации

Принципы управления персоналом: разделение труда, наличие полномочий и ответственности, дисциплина, делегирование полномочий, вознаграждение персонала, подчинение частных интересов общим, стабильность персонала, справедливость, инициатива и т.д. Методы управления персоналом: административные, экономические, социально-психологические.

Общая характеристика функций управления персоналом: кадровое планирование, поиск персонала, отбор кадров, определение заработной платы и льгот, профессиональная адаптация и ориентация, обучение персонала и повышение квалификации, аттестация и оценка трудовой деятельности, перемещение по службе и увольнение, управление продвижением по службе или подготовка руководящих кадров, социальная защита персонала.

Тема 4. Система управления персоналом организации

Система управления персоналом и ее подсистемы.

Принципы формирования системы управления персоналом: обусловленность функций управления персоналом целями организации, принцип потенциальных имитаций, принцип экономичности, простоты, научности и прогрессивности, принцип перспективности, адаптивности. Методы системы управления персоналом: системный анализ, декомпозиция, структуризация целей, метод сравнений, экспертно-аналитический метод, нормативный метод и др.

Тема 5. Кадровая политика в организации

Сущность кадровой политики. Кадровая политика как элемент политики организации в целом. Этапы формирования кадровой политики. Типология кадровой политики. Кадровая служба учреждений социальной сферы: структура и основные направления функционирования. Линейные и функциональные подразделения, занимающиеся вопросами управления персоналом. Кадровая информация как основа функционирования кадровой службы организации. Соотношение управления персоналом и кадровой политики в учреждениях социальной сферы.

Тема 6. Поиск, отбор и прием персонала организации

Сущность процессов поиска и отбора персонала учреждений социальной сферы. Схема поиска и отбора персонала. Источники привлечения кандидатов на вакантные должности. Комплексная система отбора персонала: предварительный отбор, тестовые методики, групповые методики отбора, экспертные оценки, собеседование. Валидность и надежность методов, используемых при отборе персонала учреждений социальной сферы. Тесты, используемые при отборе персонала. Резюме: содержание, структура. Собеседование как ведущий элемент комплексной системы отбора персонала. Типы собеседования. План проведения собеседования. Сбор информации от кандидата в ходе собеседования. Использование приемов активного слушания. Оценка невербального поведения кандидата. Оценка результатов собеседования. Возможные ошибки при оценке кандидатов. Решение о приеме кандидата на работу. Система оценки кандидатов. Эффективность процесса поиска и отбора персонала

Тема 7. Профессиональная ориентация, адаптация и аттестация персонала организации

Сущность процессов профессиональной ориентации и адаптации. Элементы профориентационной работы. Направления процесса адаптации сотрудников организации. Организационные элементы управления трудовой адаптацией. Разновидности программ адаптации. Аттестация персонала организации. Формальная и неформальная оценка сотрудников в организации. Цели проведения аттестации. Этапы проведения аттестации.

Тема 8. Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом организации

Мотивация трудовой деятельности персонала как иерархическая система разнообразных мотивов и стимулов к эффективной работе. Классификация мотивов по их содержанию, источникам возникновения, видам деятельности, профессиональной направленности, силе проявления и другим признакам. Материальное (денежное и неденежное), моральное, организационное стимулирование. Механизм формирования трудовой мотивации. Социокультурная среда и формирование трудовой мотивации. Механизм функционирования мотивации, его основные компоненты: включенность в трудовую деятельность, мотивационное ядро личности, удовлетворенность трудом, трудовое поведение. Слои мотивационного ядра личности: ценности труда, практические требования к работе, оценка вероятности реализации этих требований в конкретных условиях. Оплата труда и ее определяющая роль в системе вознаграждения персонала. Проблемы в сфере оплаты труда персонала учреждений социальной сферы.

Тема 9. Моральное стимулирование персонала организации. Роль социально-психологического климата в эффективности трудовой деятельности

Трудовой коллектив как социальная общность, объединение людей, заинтересованных в совместной трудовой деятельности для достижения общественно полезных и лично значимых целей. Социально-психологическая атмосфера, психический настрой коллектива. Сущность социально-психологического климата коллектива. Соотношение понятий «социально-психологический климат», «психологический климат», «духовная атмосфера», «психологическая атмосфера», «морально-психологическая обстановка», «дух коллектива», «преобладающее настроение». Сущность и структура социально-психологического климата коллектива. Факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата коллектива. Технологии управления социально-психологическим климатом коллектива. Психосоциальные технологии профилактики синдрома эмоционального выгорания персонала.

Тема 10. Руководство и лидерство в организации

Стиль руководства как ведущий фактор формирования социально-психологического климата коллектива. Руководство и лидерство: общее и отличное. Теории происхождения лидерства и руководства. Поведенческий и ситуационный подходы к руководству. Теории К.Левина и Ф. Фидлера. Авторитарный, либеральный и демократический стили руководства: сравнительная характеристика.

Тема 11. Отечественный и зарубежный опыт управления персоналом организации

Отечественный и зарубежный (Япония, США) опыт управления персоналом. Коучинг как направление современного психологического и бизнес-консультирования. MBTI (Myers-Briggs Type Indicator, Идентификатор типов личности Майерс-Бриггс) как инструмент профессионального психологического консультирования в работе с персоналом. Теория психологических типов К.Г. Юнга. Роль международных принципов менеджмента качества в системе управления персоналом.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, практические занятия;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, обсуждение видеоматериалов, технология «перевернутый класс»;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, Интернет-библиотека.

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов представлений о теоретических и практических аспектах социальной квалиметрии, оценке качества и стандартизации социальных услуг.

Задачи.

Овладеть понятийно-категориальным аппаратом в области социальной квалиметрии и стандартизации.

Рассмотреть сущность квалиметрии как научной дисциплины и основы стандартизации социальной работы.

Развить умения и навыки применения различных методик оценки качества и эффективности деятельности организаций системы социального обслуживания населения и предоставления социальных услуг.

Сформировать у студентов готовность к организации контроля качества в организациях системы социального обслуживания населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4 Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг»

Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины. Значимость квалиметрии и ее основные функции. Роль освоения социальной квалиметрии и стандартизации в системе подготовки бакалавра социальной работы.

Тема 2. Сущность квалиметрии. Социальная квалиметрия как научная дисциплина

Основные понятия и категории квалиметрии. Исторические аспекты развития квалиметрии за рубежом и в СССР. Основные области применения социальной квалиметрии. Предметная и специальная квалиметрия. Тестовая, экспертная, индексная, таксономическая квалиметрия. Социальная квалиметрия и исторические этапы ее развития в России. Квалиметрия в социальной работе.

Тема 3. Стандартизация социальных услуг

Стандартизация как условие измерения качества социального обслуживания. Зарубежный опыт работы в области стандартизации социальных услуг. Роль стандартов и их место в системе социального обслуживания населения. Национальный стандарт Российской Федерации (Социальное обслуживание населения, Социальные услуги гражданам пожилого возраста) – ГОСТ Р 53058-2013. Национальный стандарт Российской Федерации (Социальное обслуживание населения, Контроль качества социальных услуг гражданам пожилого возраста) – ГОСТ Р 53347-2014. Национальный стандарт Российской Федерации (Социальное обслуживание населения, Контроль качества социальных услуг детям) – ГОСТ Р 53061-2014. Национальный стандарт Российской Федерации (Социальное обслуживание населения, Качество социальных услуг, Общие положения) – ГОСТ Р 52142-2013. Национальный стандарт Российской Федерации (Социальное обслуживание населения, Контроль качества социальных услуг, Основные положения) – ГОСТ Р 52496-2005 и др. Проблемы стандартизации в социальном обслуживании населения в современной России.

Тема 4. Теория качества и теория управления качеством: общие положения

Понятие качества. Всеобщее управление качеством (англ. TotalQualityManagement, TQM) – общеорганизационный метод непрерывного повышения качества всех организационных процессов. «Американские гуру качества»: Э. Деминг, Дж. Джуран, А. Фейгенбаум. 14 принципов управления качеством Э. Деминга. И деи Дж. Джурана в концепции «Всеобщее управление качеством». Спираль Дж. Джурана и триада качества. К. Исикава и его роль в теории управления качеством.

Тема 5. Оценка качества и эффективности социальных услуг

Методы оценки качества и эффективности социальных услуг. Критерии оценки качества социальных услуг (полнота, своевременность и результативность (эффективность) предоставления). Квалиметрические процедуры и их многообразие. Типовая квалиметрическая процедура. Принципы выбора метод оценки. Метод опроса как ведущий метод оценки качества и эффективности социальных услуг в организациях системы социального обслуживания. Методы «мозговой атаки», «мозгового штурма» и метод «Делфи» как экспертные методы. SWOT и SNW анализ как оценочно-аналитический метод оценки функционирования организации социального обслуживания.

Тема 6. Оценка деятельности персонала организации социального обслуживания

Критерии и показатели оценки деятельности руководителя организации социального обслуживания. Критерии и показатели оценки деятельности специалиста организации социального обслуживания.

Тема 7. Организационно-управленческие основы контроля качества организации социального обслуживания

Сущность и факторы формирования системы качества организации социального обслуживания. Ресурсное обеспечение системы качества организации социального обслуживания. Система менеджмента качества социальных услуг.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, просмотр видеоматериалов, технология «перевернутый класс»;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, Интернет-библиотека.

Социальная демография и этнография

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов системы знаний в области основ демографии и этнографии, целостного представления о современной демографической и этнографической ситуации в мире, стране, регионе и изменениях, происходящих в населении, влиянии на демографическое воспроизводство социально-экономических, экологических, национальных, политических и других факторов.

Задачи.

Усвоение студентами теоретического и фактологического материала, овладение умениями и навыками самостоятельной работы по изучению этнических и демографических процессов.

Изучение теоретических положений, обеспечивающих понимание особенностей демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения.

Изучение методов проведения расчетов, демографических показателей и использования их при анализе демографической ситуации в стране или регионе.

Изучение половозрастных и этнических характеристик клиентов социальной работы, выявление этносоциальных аспектов жизни населения страны и региона.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная демография и этнография реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Содержание дисциплины

Раздел 1. Демография как отрасль знаний о народонаселении

Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, этнического состава населения и т.д.

Объект и предмет науки.

Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков. Демография в широком и узком смысле слова.

Демографические явления и процессы.

Общие измерители численности и структуры населения.

Система демографических показателей и коэффициентов.

Плотность населения. Естественный и механический прирост населения.

Структура населения по уровню образования, по возрасту и полу. Половозрастные пирамиды, их построение, анализ. Демографические ямы и демографическое эхо. Важность изучения половозрастных пирамид при разработке демографической политики и прогнозов.

Основные тенденции изменения численности населения земного шара (демографический взрыв) и крупнейших странах мира.

Система демографических наук.

Раздел 2. История становления и развития демографической науки

История формирования демографической науки.

Этапы развития: Конфуций, Платон, Аристотель, эпоха феодализма.

Возникновение демографической науки (XIX век).

Утверждение демографической науки (конец XIX – первая половина XX века)

Изучение демографического поведения основоположниками современной демографии.

Роль отечественных ученых в развитии социальной демографии.

Демография в СССР.

Современный этап развития социальной демографии в России.

Раздел 3. Рождаемость, репродуктивное поведение

Рождаемость и плодovitость. Брачная и внебрачная рождаемость.

Типы воспроизводства населения. Варианты репродуктивных стратегий.

Показатели рождаемости по очередности рождения детей у матерей.

Меры стимулирования и ограничения рождаемости, их эффект.

Демографический переход и демографическая революция.

Тенденции уровня рождаемости в России и в других странах.

Репродуктивное поведение и его структура, репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы и их исследования.

Раздел 4. Семья, брачность, разводимость

Брачность. Брачное поведение. Эволюция семейно-брачных отношений и его влияние на процессы воспроизводства населения.

Динамика типов семей в современном социуме, современные формы брака. Юридический брак. Сожительство.

Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях.

Функции семьи и их изменение. Нуклеаризация семей.

Демографическое понятие брачности. Показатели и коэффициенты брачности.

Возраст вступления в брак. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM).

Потенциал брачности и его показатели. Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности.

Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.

Современная брачная ситуация с точки зрения демографии. Брачный выбор. Брачный круг.

Демография брачного рынка. Гомогамность и гетерогамность – понятие и способы измерения.

Развод. Расторжение брака. Разводимость.

Показатели разводимости. Таблицы разводимости. Основные показатели таблиц разводимости. Рост разводов в современном мире и причины этого явления.

Факторы, влияющие на устойчивость брака.

Изменение структуры семьи в современном социуме. Жизненный цикл семьи.

Раздел 5. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти.

Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности.

Дифференциальная смертность.

Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности.

Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение.

Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни.

Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе.

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, России и других странах.

Факторы дифференциации уровней смертности.

Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины.

Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в нашей стране.

Факторы изменения структуры причин смертности.

Самосохранительное поведение – понятие структура. Потребность личности в самосохранении – ведущий элемент системы диспозиций.

Установки к сроку жизни и здоровью.

Установки к смерти.

Исследования самосохранительного поведения мужчин и женщин в нашей стране и за рубежом. Негативные результаты самосохранительного поведения.

Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в терминах ценностного подхода.

Индикаторы субъективной продолжительности жизни – желаемых и ожидаемых сроков жизни.

Шкала смертельной тревожности.

Перспективы исследований самосохранительных установок и мотивов.

Раздел 6. Миграция населения

Миграция населения и ее виды.

Влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил.

Эмиграция и иммиграция: причины и следствия. Сальдо миграции.

Интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения. Особенности миграционных процессов в России.

Движение населения. Естественное, механическое (миграция), социальное движение населения.

«Естественная» или «биологическая» сущность народонаселения.

Понятие воспроизводства населения.

Раздел 7. Анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции

Определение и составляющие демографической политики.

Роль демографической информации в политике государственного управления.

Анализ современной демографической ситуации в мире. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах.

Концепция устойчивого развития и типы воспроизводства населения.

Учет факторов, влияющих на воспроизводство населения, культурно-исторических и природно-экологических: общего уровня экономического развития, социальной инфраструктуры, урбанизации и особенностей расселения; религиозности и этнического состава населения, его динамики, половозрастной структуры и миграционной подвижности.

Виды демографического прогнозирования.

Депопуляция: возможные последствия.

Цели и задачи демографической политики в различных странах и ее результативность.

Демографическая политика как инструмент геополитической активности стран мира.

Раздел 8. Анализ демографических процессов

Статистические, математические, социологические методы анализа.

Способы сбора информации.

Статистические исследования динамики, индексный, выборочный, балансовый и графический методы.

Математическое моделирование, абстрактное математическое моделирование, графические, картографические методы.

Описательная статистика как основной инструмент демографического анализа.

Раздел 9. История этнографии

Ранняя история науки. Средневековье. Эпоха Великих географических открытий. Развитие этнографической науки в XVIII-XIX вв.

Мифологическая школа.

Эволюционная школа.

Культурно-историческая школа.

Французская социологическая школа.

Школа Франца Боаса.

Функциональная школа (функционализм).

Психологическая школа (теории З.Фрейда, К.Юнга).

Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии.

Этнопсихологическая школа в США.

Советская школа в этнографии.

Неоэволюционизм.

Структурализм.

Раздел 10. Основы этнографии

Этнография и этнология.

Предмет этнографии.

Проблема понятия «этнос» в этнографии.

Методы этнографии.

Хозяйственно-культурные типы. Историко-культурные области.

Антропологическая классификация.

Лингвистическая классификация.

Связь этнографии с другими науками.

Выдающиеся исследователи-этнографы.

Особенности этнодемографической ситуации в России.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Специальная психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоение теоретических основ, положений и принципов специальной психологии, формирование представлений о видах психического дизонтогенеза.

Задачи.

Формирование представлений о нормах психического развития, о критериях отклонений от нормы.

Освоение знаний о динамике, общих и специфических особенностях дизонтогенеза.

Формирование представлений о принципах диагностики и способах коррекции нарушений в психофизическом развитии ребенка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Психология, Возрастная психология.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии

Общее представление о специальной психологии как отрасли психологии. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. Принципы специальной психологии. Неравномерность развития высших психических функций (ВПФ). Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии факторах психического развития.

Раздел 2. Характеристика видов аномалий развития

Виды отклоняющегося развития. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Раздел 3. Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами

Теоретические основы диагностики аномального развития и коррекционно-развивающего обучения.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Социальная статистика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение знаниями методов получения, обработки и анализа статистической информации о социальных явлениях и процессах, статистической методологией и ее применением при исследовании социально-экономических процессов.

Задачи.

Изучить статистические методы исследования социально-экономических процессов и явлений.

Познакомить с системой показателей основных разделов социально-экономической статистики.

Овладеть знаниями общих основ статистической науки, навыками организации и проведения статистических измерений, анализа их результатов и прогнозирования.

Научить пользоваться статистическими публикациями и первичными статистическими материалами.

Привить практические навыки социально-экономического анализа, обобщения и прогнозирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная статистика реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

ПК-13 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы общей теории статистики

Тема 1. Предмет и метод статистики. Роль статистики.

Предмет и метод статистики. Взаимодействие статистики и экономики. Особенности массовых социально-экономических явлений в обществе. Методологические основы статистики. Общая теория, экономическая и социальная статистика, их взаимосвязь.

Перевод экономики на рыночные условия функционирования и задачи статистики в организации экономической работы. Система показателей статистики и ее развитие в современных условиях.

Этапы статистического исследования и специфические приемы и методы статистики. Значение статистики в разработке социальных программ, текущих и перспективных планов развития общества.

Развитие информационной базы статистики и переход на систему национальных счетов (СНС).

Тема 2. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка социальных фактов.

Понятие о статистическом наблюдении. Статистическая информация. Статистическое наблюдение - начальная стадия экономико-статистического исследования. Основные формы статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения и формы контроля их устранения. Пути совершенствования статистического наблюдения.

Статистическая сводка и ее основное содержание. Понятие о статистической сводке и ее основные этапы. Статистические группировки и их значение в социально-экономическом исследовании. Группировочный признак и принципы его выбора. Интервалы группировок. Статистические ряды распределения.

Статистические таблицы, их составные части и оформление. Основные правила составления таблиц. Техника сводки и группировки статистических данных. Статистические сборники.

Тема 3. Абсолютные, относительные и средние величины и методы их расчёта.

Значение обобщающих статистических показателей в изучении социально-экономических явлений и процессов. Понятие об абсолютных и относительных величинах. Единицы измерения абсолютных величин. Основные виды относительных величин и их характеристики. Методика расчета относительных величин.

Средняя величина, ее сущность и значение. Средние величины как обобщающие характеристики. Источники информации и основные правила применения средних в социально-экономических исследованиях.

Виды средних. Средняя арифметическая. Ее свойства и условия применения. Средняя гармоническая. Структурные средние – мода и медиана. Структурные средние в социально-экономических исследованиях.

Природа вариации признаков в социально-экономических явлениях и процессах. Показатели вариации – абсолютные и относительные. Вариационный размах, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Их значение, методы расчёта и практическое применений в социально-экономических исследованиях.

Дисперсия, её основные свойства. Дисперсия качественного признака.

Средние величины и показатели вариации в прикладных социально-экономических исследованиях.

Тема 4. Индексный метод в анализе социальных явлений и процессов.

Сущность и значение статистических индексов. Определение индексов как результат сопоставления сложных социально-экономических совокупностей. Задачи индексов и индексного анализа.

Виды статистических индексов и способы их вычисления. Индексы количественных и качественных показателей. Индексы агрегатные и средние. Индексы цепные и базисные.

Индексы переменного состава, фиксированного состава и структурных сдвигов.

Территориальные индексы. Индексный метод в анализе динамики социально-экономических явлений.

Индексы-индикаторы. Биржевые индексы. Практическое применение индексов и индексного анализа в конкретных социально-экономических исследованиях.

Тема 5. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений.

Понятие о статистических рядах динамики и условия их построения. Динамика социально-экономических явлений и процессов. Объективная необходимость изучения динамики социальных явлений. Виды рядов динамики и их характеристика.

Основные показатели ряда динамики. Уровень, абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение одного процента. Пункты.

Средние показатели в рядах динамики. Средний уровень ряда, средний абсолютный прирост, средний темп роста и средний темп прироста.

Выявление тенденций развития явлений. Аналитическое выравнивание ряда динамики и моделирование развития явлений.

Сезонность массовых социально-экономических явлений и процессов. Статистическое изучение сезонности.

Использование показателей обработки рядов динамики в конкретных социально-экономических исследованиях.

Раздел 2. Экономическая статистика.

Тема 6. Макроэкономическая система статистических показателей.

Национальное богатство, его сущность и структура. Классификации в исследовании национального богатства. Стоимостные и натуральные показатели национального богатства. Методология определения национального богатства.

Валовой национальный продукт страны (ВНП). Произведенный, распределенный и использованный ВНП.

Национальный доход страны (НД). Стоимостной и натуральный состав НД. Произведенный и использованный НД. Методология определения НД. Характеристика системы национальных счетов. Использование синтетических показателей экономического потенциала страны в конкретных социально-экономических исследованиях.

Тема 7. Статистика населения, занятости и рабочего времени.

Предмет статистики населения. Основные задачи демографической статистики. Показатели численности и состава населения. Переписи населения и текущая статистика. Показатели естественного и механического движения населения. Демографические прогнозы.

Статистика трудовых ресурсов. Количество трудоспособного населения. Экономически активное население. Занятые и безработные. Уровень занятости и безработицы. Скрытая безработица.

Показатели численности и состава рабочей силы предприятий. Движение рабочей силы.

Показатели использования рабочего времени. Фонд рабочего времени. Баланс рабочего времени.

Подготовка кадров для народного хозяйства.

Показатели статистики населения, трудовых ресурсов, занятости и рабочего времени в конкретных социально-экономических исследованиях.

Тема 8. Статистика производительности и оплаты труда.

Сущность и значение показателей производительности труда. Эффективность производства и показатели производительности труда. Индивидуальные и общие показатели выработки и трудоёмкости. Методы определения показателей производительности труда. Статистическое изучение динамики производительности труда.

Основные показатели оплаты труда. Фонд потребления и его составные части. Фонд оплаты труда, выплаты и поощрения, дивиденды по акциям, их статистический анализ. Показатели среднего уровня оплаты труда. Статистическое изучение оплаты труда. Практическое использование показателей производительности и оплаты труда в конкретных социально-экономических исследованиях.

Тема 9. Статистика социальной структуры общества.

Статистическое определение социальной структуры общества. Основные элементы социальной структуры общества: экономическая, социальная, политическая и духовная сферы.

Статистическое изучение структуры общества и общественного мнения. Показатели уровня развития отдельных элементов социальной структуры общества. Социально-экономические группы с точки зрения общественного мнения. Использование показателей развития социальной структуры общества в комплексных социально-экономических исследованиях.

Раздел 3. Социальная статистика.

Тема 10. Статистическое изучение уровня жизни населения.

Уровень жизни и система его показателей. Уровень жизни, качество жизни, материальное благосостояние. Роль средних величин и индексного метода в изучении уровня жизни. Стоимость жизни.

Источники информации для исследования уровня жизни населения.

Статистика семейных бюджетов. Мониторинг уровня жизни. Практическое использование показателей уровня жизни населения в конкретных социально-экономических исследованиях.

Тема 11. Статистика здоровья населения, здравоохранения, образования, культуры и социального обеспечения.

Показатели здоровья населения и здравоохранения. Уровень и качество медицинского обслуживания. Государственные и частные медицинские учреждения. Статистическое изучение альтернативных форм медицинского обслуживания населения.

Средние величины и их использование в исследовании состояния и развития здравоохранения.

Статистическое изучение образования, культуры и социального обеспечения. Показатели уровня образования населения, развития культуры и состояния социального обеспечения. Социальная защита.

Практическое использование показателей здравоохранения, образования, культуры и социального обеспечения в конкретных социально-экономических исследованиях.

Тема 12. Статистика доходов, потребления, свободного времени и отдыха.

Показатели номинальных и реальных доходов населения. Индексы реальных доходов, цен и стоимости жизни. Индексы инфляции. Индексация доходов. Показатели уровня потребления. Модели потребления. Коэффициент эластичности потребления. Статистическое изучение динамики потребления материальных благ и услуг.

Экономико-статистическая характеристика свободного времени и отдыха. Отдых как элемент уровня жизни. Структура свободного времени и отдыха. Активный отдых. Массовые виды отдыха.

Практическое использование показателей доходов, потребления, свободного времени и отдыха в конкретных социально-экономических исследованиях.

Иные сведения и (или) материалы.

Не предусмотрены.

Медико-социальная работа в чрезвычайных ситуациях

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение будущими бакалаврами социальной работы теоретическими знаниями и практическими навыками в области социальной работы при чрезвычайных ситуациях.

Задачи.

Изучение предупреждения воздействий тех или иных негативных факторов на человека при ЧС.

Изучение медико-социальных последствий чрезвычайных ситуаций.

Изучение способов профилактики и защиты населения от опасности и ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов.

Приобретение теоретических знаний об особенностях социальной работы при различных видах катастроф, стихийных бедствиях, военных конфликтах.

Приобретение теоретических знаний по оказанию медико-социальной помощи участникам ликвидации ЧС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Медико-социальная работа в чрезвычайных ситуациях реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-9 Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Содержание дисциплины

Тема 1. Чрезвычайные ситуации

Определение понятий «чрезвычайная ситуация», «стихийное бедствие», «предупреждение чрезвычайных ситуаций», «ликвидация чрезвычайных ситуаций». Стихийные бедствия: атмосферные явления (ураганы, смерчи, снежные заносы, обвалы), поражения огнем (лесные и торфяные пожары, пожары в населенных пунктах), изменение уровня воды в водоемах (наводнения, паводки). Техногенные ЧС: аварии на промышленных предприятиях, строительстве, атомных электростанциях, транспорте (водном, железнодорожном, авто-, авиа-, трубопроводном).

Экологические ЧС: загрязнение почвы, воды, атмосферы. Кислотные дожди. Озоновые дыры. Социально-политические ЧС: межгосударственные, региональные, национальные и религиозные противоречия. Военные конфликты. Терроризм. Особенности комбинированных ЧС.

Тема 2. Медико-социальные последствия чрезвычайных ситуаций

Поражающие факторы источников ЧС и виды поражения людей. Нарушения физического, психического и социального благополучия при различных видах ЧС. Изменение сложившегося образа жизни, характера питания, санитарно-гигиенических условий труда и отдыха, потребности

в медицинской помощи и лекарственном обеспечении. Распространение вредных привычек. Существенное ухудшение условий жизни детей, пожилых людей и инвалидов. Нарушение экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки. Количественное расширение и качественное изменение групп повышенного риска наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний. Особенности деятельности учреждений здравоохранения, правопорядка, образования и социальной защиты. Возможное неблагоприятное действие природных и техногенных мутагенных факторов на человеческий организм. Увеличение заболеваемости населения наследственной патологией. Основные поражающие факторы при стихийных бедствиях. Медико-социальные последствия стихийных бедствий.

Тема 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Структура, цели и основные задачи государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Временные комиссии и постоянно действующие органы управления. Режимы функционирования подразделений системы. Основные принципы защиты населения и территорий. Функции правительства РФ, органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС. Определение границ зон ЧС. Информирование в области защиты населения и территорий от ЧС. Разработка и реализация целевых программ и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Создание и использование материальных ресурсов на случай развития ЧС. Государственная экспертиза, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от ЧС. Использование специально подготовленных и аттестованных сил и средств для предупреждения и ликвидации ЧС: специальных, специально-технических и медицинских. Организация и основы деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ в период ЧС. Организационная структура и задачи медицинской службы ГО России. Участие общественных организаций и частных лиц в ликвидации ЧС. Организация добровольческих структур при ликвидации ЧС. Привлечение Вооруженных Сил РФ, других войск и воинских формирований, сил и средств органов внутренних дел субъектов РФ для ликвидации ЧС.

Тема 4. Права граждан при возникновении и ликвидации ЧС

Право на защиту жизни, здоровья и личного имущества. Право на использование средств коллективной и индивидуальной защиты. Право на информацию о риске ЧС и о мерах безопасности. Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу. Право на медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание в зонах ЧС. Право на участие в ликвидации ЧС и их последствий. Совершенствование социально-правового обеспечения помощи гражданам РФ при ЧС.

Тема 5. Подготовка населения в области защиты от ЧС

Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС. Подготовка населения к действиям в ЧС на производстве, в образовательных учреждениях и по месту жительства. Пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС органами управления, входящими в единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС, общественными объединениями и средствами массовой информации. Основные принципы и способы защиты. Оповещение населения. Защитные сооружения и индивидуальные средства защиты. Основные навыки безопасного поведения при стихийных бедствиях и экологических катастрофах. Радиационная и эпидемиологическая безопасность.

Тема 6. Социальная работа при стихийных бедствиях

Медико-социальная работа в очаге стихийного бедствия: профилактика инфекционных заболеваний, психологическая помощь лицам, перенесшим психо-эмоциональный стресс. Работа с родственниками пострадавших и погибших, с лицами, потерявшими имущество и документы. Работа с населением по его подготовке к эвакуации. Медико-социальная работа при эвакуации населения и в местах его: расселения: контроль санитарно-гигиенических норм, социальный уход за детьми, пожилыми людьми и инвалидами. Участие в оказании медико-социальной помощи раненым и больным в лечебно-профилактических учреждениях, госпиталях, реабилитационных отделениях стационаров и реабилитационных центрах. Работа с «группами риска» социально значимых и опасных психических и соматических заболеваний. Помощь пострадавшим при ЧС в восстановлении их социального статуса.

Тема 7. Социальная работа при чрезвычайных техногенных катастрофах

Поражающие факторы химической, физической и биологической природы, действующие на человека и окружающую среду при техногенных (антропогенных) ЧС. Участие в определении и характеристике очагов химических аварий. Зона загрязнения: оценка химической обстановки и особенности ликвидации последствий аварий. Радиационные аварии: острые и хронические лучевые поражения человека и их последствия. Особенности ликвидации радиационных аварий. ЧС на транспортных и дорожно-транспортных объектах, при взрывах и пожарах: особенности ликвидации и медико-социальные последствия. Характеристика очага биологического заражения. Факторы, определяющие тяжесть поражения людей и сельскохозяйственных животных вирусами, риккетсиями, грибами и бактериями. Особенности устранения биологического загрязнения. Медико-социальная работа с пострадавшими при техногенных авариях, членами семей погибших и пострадавших: участие в правовом консультировании, работа во временных лагерях, в местах расселения и в эвакуации. Медико-социальная работа с социально незащищенными группами населения: детьми, пожилыми людьми и инвалидами.

Тема 8. Социальная работа при экологических катастрофах

Поражающие факторы источников экологических катастроф и медико-социальные последствия. Законодательные акты, запрещающие нарушение экологии, гарантирующие гражданам помощь при экологических катастрофах. Информация об их характере, об ответственности за нарушение экологии. Деятельность государственных и общественных организаций по соблюдению экологических норм. Средства контроля над экологической ситуацией. Медико-социальная работа по информированию населения о причинах, видах и последствиях экологических катастроф, формированию у индивидуума и общества потребности соблюдения экологических норм. Информирование населения о возможных причинах, проявлениях и осложнениях болезней «нарушенной экологии» и медико-социальная работа в их профилактике. Участие социальных работников в оказании медико-социальной помощи лицам, пострадавшим при экологических катастрофах.

Тема 9. Социальная работа при военных конфликтах

Правовые нормативные акты, определяющие категории лиц, участвующих в военных конфликтах. Законодательная база для военнослужащих и гражданского населения, пострадавших во время военных конфликтов. Ответственность за развязывание военных конфликтов и компенсация ущерба пострадавшим. Законодательные акты, определяющие статус и права военнопленных и беженцев. Медико-социальные последствия военных действий с использованием обычных средств вооружения и оружия массового поражения. Деятельность федеральных, региональных, местных органов власти, военной администрации по соблюдению конституционных прав и социальной защите граждан в зоне военных конфликтов. Медико-социальная работа с семьями и родственниками погибших во время боевых действий, ранеными и их семьями, беженцами и переселенцами, лицами, имеющими психические и соматические расстройства, спровоцированные военными конфликтами, с социально незащищенными категориями населения. Медико-социальная работа с диспансерной группой участников военных конфликтов после их прекращения.

Тема 10. Социальная работа при социально-политических конфликтах

Нормативные правовые акты, запрещающие социальное и политическое угнетение граждан. Законодательные акты, разрешающие свободу вероисповедания и запрещающие религиозную агрессию, и социальное унижение в отношении представителей иных религий. Контроль над деятельностью религиозных организаций и конфессий со стороны государственных и общественных структур. Медико-социальная работа с лицами, попавшими под влияние религиозных сект и организаций, представляющих социальную и медицинскую опасность для граждан и государства. Использование позитивных методов работы конфессий в оказании медико-социальной помощи населению. Особенности медико-социальной работы с лицами, преследуемыми за религиозные и политические убеждения. Профилактика распространения среди населения социально обусловленных заболеваний, вредных привычек и духовной разобщенности в периоды обострения социально-политической обстановки. Формы и содержание медико-социальной работы при ликвидации последствий террористических актов.

Тема 11. Оказание медико-социальной помощи участникам ликвидации ЧС

Медицинская экспертиза и медицинская реабилитация участников ликвидации последствий ЧС. Медицинское обслуживание, компенсации и льготы за работу в зонах ЧС. Лекарственное обеспечение участников ликвидации ЧС. Бесплатное государственное социальное страхование, получение компенсаций и льгот за ущерб, причиненный здоровью при выполнении обязанностей в ходе ликвидации ЧС. Пенсионное обеспечение в случае потери трудоспособности в связи с увечьем или заболеванием, полученным при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от ЧС. Пенсионное обеспечение по случаю потери кормильца, погибшего или умершего от увечья или заболевания, полученного при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от ЧС.

Тема 12. Прогнозирование и предупреждение ЧС

Цель и задачи прогнозирования и оценки возможных последствий ЧС в интересах защиты населения и территорий. Выявление и идентификация потенциально опасных зон с источниками возможных ЧС природного и техногенного характера. Разработка возможных вариантов возникновения и развития ЧС (сценариев ЧС). Прогнозирование обстановки (радиационной, химической, биологической, медицинской, военной и др.) в районах возможных ЧС. Мониторинг опасных процессов и явлений в природе, техносфере и обществе как составная часть стратегии снижения рисков и смягчения последствий ЧС. Прогнозирование и оценка возможных социально-экономических и медико-социальных последствий ЧС. Роль социальных работников в прогнозировании и профилактике ЧС.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова;

- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Теория медико-социальной работы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у будущих бакалавров социальной работы теоретических знаний в области медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности, направленного на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека.

Задачи.

Изучение концепции медико-социальной работы в Российской Федерации.

Анализ особенностей организации отечественной медико-социальной работы.

Изучение нормативной правовой базы медико-социальной работы.

Изучение отечественного исторического опыта оказания медико-социальной помощи и зарубежного опыта медико-социальной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория медико-социальной работы реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Содержание дисциплины

Раздел 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.

Основные понятия и категории:

Соотношение понятий "социальная работа", "медико-социальная работа", "медико-социальная помощь" и "социальная медицина".

Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья.

Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель медико-социальной работы.

Объекты медико-социальной работы.

Принципы деятельности: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.

Раздел 2. Отечественный исторический опыт медико-социальной работы:

Исторические корни становления социальной помощи в России. Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни.

Медико-социальная направленность как характерная черта длительного процесса становления социальной работы в современном профессиональном ее понимании.

Характеристика медико-социальной направленности основных этапов развития социальной помощи в России. Простейшие формы благотворительности. Зарождение государственных форм призрения, создание социальных учреждений. Образование благотворительных обществ. Развитие частных форм социальной помощи и благотворительности.

Развитие медико-социальной помощи в России в XX веке. Особенности советского периода.

1990-е годы - период становления медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности.

Раздел 3. Обоснование отечественной медико-социальной работы:

Обоснование профессиональной медико-социальной работы как объективная потребность решения взаимосвязанных проблем медицинского и социального характера на качественно новом уровне.

Значение документов ООН о стратегических целях социального развития для медико-социальной работы.

Сущность стратегии ВОЗ по достижению «здоровья для всех».

Основные направления социально-гигиенических исследований отечественных ученых.

Значение современных концепций реформирования здравоохранения и социальной защиты населения в Российской Федерации для развития медико-социальной работы.

Исторические корни становления социальной помощи в России.

Значение зарубежного опыта теории и практики социальной работы.

Раздел 4. Концепция медико-социальной работы в современной России:

Основные положения современной концепции отечественной медико-социальной работы.

Комплексно-интегративный характер медико-социальной работы. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности. Отличительные особенности функций социальных и медицинских работников. Координирующая роль специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи.

Патогенетическая и профилактическая направленность медико-социальной работы.

Базовая модель медико-социальной работы.

Формы и методы. Принципы организации. Финансирование. Кадровое обеспечение. Правовая нормативная база.

Раздел 5. Базовая модель отечественной медико-социальной работы:

Базовая модель медико-социальной работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности в различных областях медицины и социальной защиты населения. Единство принципов и учет специфики социальной работы с различными группами клиентов в решении их проблем, связанных со здоровьем.

Элементы базовой модели медико-социальной работы: группы клиентов и направленность профессиональной деятельности.

Группы клиентов: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно, тяжело и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска заболеваний.

Содержание медико-социальной работы профилактической направленности: мероприятия по предупреждению социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья, формирование установок клиентов на здоровый образ жизни, обеспечение защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и др.

Содержание медико-социальной работы патогенетической направленности: мероприятия медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов, организация медико-социальной помощи, проведение медико-социальной экспертизы, коррекция психического статуса клиента и др.

Соотношение объема патогенетической и профилактической направленности медико-социальной работы в зависимости от особенностей групп клиентов.

Раздел 6. Модель профессионального социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи:

Паспорт социального работника и система его подготовки – основа модели специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи.

Характеристика паспорта социального работника: личностные качества, требования к знаниям и умениям, специальные функции.

Характеристика личностных качеств: гуманистический, общекультурный и нравственный потенциал.

Основные требования к знаниям и умениям бакалавра социальной работы, формируемым в процессе профессиональной подготовки.

Функции бакалавра социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению: социально-ориентированные, медико-ориентированные и интегративные. Их содержание.

Подготовка бакалавра социальной работы: учебные планы и программы, система подготовки кадров всех звеньев, планирование и прогнозирование потребности в кадрах.

Раздел 7. Нормативная правовая база медико-социальной работы:

Значение законодательных актов для обеспечения профессиональной деятельности.

Нормативные акты Правительства Российской Федерации в рассматриваемой области. Межведомственные нормативные акты.

Содержание нормативных актов уполномоченного федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находятся вопросы здравоохранения. Регламентация участия социальных работников в оказании различных видов медико-социальной помощи населению.

Характеристика нормативных актов уполномоченного федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находятся вопросы социального развития. Регламентация медико-социальной работы.

Раздел 8. Организация медико-социальной работы в России:

Сеть учреждений здравоохранения и социальной защиты населения как организационная основа становления медико-социальной работы в России.

Потребности в специалистах по социальной работе, участвующих в оказании медико-социальной помощи в других сферах – образовании, армии, подразделениях внутренних органов, службах по чрезвычайным ситуациям и др.

Место и роль общественных организаций в становлении и развитии медико-социальной работы в России.

Особенности подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению.

Научно-методическое обеспечение развития медико-социальной работы в России.

Раздел 9. Сравнительный анализ медико-социальной работы в России и за рубежом:

Основные принципиальные различия в оказании медико-социальной помощи и медико-социальной работы в России и за рубежом.

Особенности организации медико-социальной помощи в Великобритании: больницы, дома для престарелых органов управления социальных служб, добровольных организаций, частных агентств, дома сестринского ухода государственного и частного секторов, дома для инвалидов, приюты-общежития гостиничного типа для лиц с нарушением психики или инвалидов.

Скандинавские страны: обеспечение нуждающихся в медико-социальном обслуживании с длительным уходом на общественные средства, службы помощи при кризисных ситуациях в больницах.

Германия. Службы здоровья и социальные службы как два радикально разделенные сектора. Особенности социопсихиатрических служб.

США. Деятельность социальных работников во всех областях здравоохранения, включая хирургическую, педиатрическую, акушерско-гинекологическую, интенсивного лечения, реабилитации и неотложной помощи.

Раздел 10. Теория как научная основа становления и развития отечественной медико-социальной работы:

Концепция, базовая модель и модель специалиста – теоретическая основа медико-социальной работы.

Актуальные направления научных исследований для развития основных положений концепции. Их значение для обоснования новых концептуальных подходов в развитии практики медико-социальной работы.

Использование базовой модели медико-социальной работы для практической профессиональной деятельности в онкологии, психиатрии, наркологии, планировании семьи и других областях медицины.

Значение модели специалиста для качества профессиональной подготовки.

Необходимость расширения междисциплинарных научных исследований по медико-социальным проблемам восстановления, сохранения и укрепления здоровья населения.

Научное обоснование принятия управленческих решений на различных уровнях для развития медико-социальной работы как профессиональной деятельности в России.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Социальное страхование

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у будущих бакалавров социальной работы теоретических знаний в области социального страхования.

Задачи.

Изучение социально-демографических проблем населения РФ.

Изучение организации социального страхования в РФ.

Изучение организации пенсионного страхования в РФ.

Изучение организации медицинского страхования в РФ на современном этапе.

Изучение нормативно-законодательной базы социального страхования в РФ.

Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

Подготовка докладов по истории и современным проблемам социального страхования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальное страхование реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

ПК -4 Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

ПК-10 Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

ПК-13 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга,

использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы социального страхования

Основные медико-социальные проблемы населения Российской Федерации.

Особенности обусловленности здоровья, статистики и динамики населения. Заболеваемости и инвалидность как социальная проблема. Основные составляющие управленческой деятельности. Страхование – основные понятия и дефиниции. Гражданско-правовое и социальное страхование.

Структура и задачи обязательного социального страхования. Законодательные основы социального страхования в РФ. Понятие, особенности и виды социального страхования в России.

История развития социального страхования. Модели и концепции социального страхования. Источники финансирования социального страхования. Особенности социального страхования различным группам населения. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Тема 2. Основы пенсионного страхования в Российской Федерации

Источники финансирования социального страхования: Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и особенности их взаимодействия. Обязательное пенсионное страхование в Российской Федерации. Виды пенсионного обеспечения. Субъекты обязательного пенсионного страхования. Негосударственное пенсионное страхование. Особенности назначения и выплаты пенсий различным категориям населения.

Тема 3. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации

Обязательное медицинское страхование (ОМС) в Российской Федерации. История. Законодательная база. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. Источники и движение финансовых средств в системе обязательного медицинского страхования. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Права граждан на получение бесплатной медицинской помощи. Основные проблемы медицинского страхования в РФ. Особенности развития медицинского страхования за рубежом.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Биоэтика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Подготовка социальных работников, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, в том числе во взаимоотношениях с коллегами и населением.

Задачи.

Формирование у студента представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

Изучение биоэтических проблем современной медицины.

Изучение антиномического дискурса биоэтических проблем, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиции в биоэтике.

Формирование методологии разрешения биоэтических проблем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Биоэтика реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-7 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы биомедицинской этики (предмет, основные этические теории, принципы и правила, основные модели взаимоотношений врач-пациент).

Тема 1. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный – этап развития биомедицинского знания и практики.

Возникновение биоэтики как самостоятельной дисциплины и происхождение термина. Факторы, обусловившие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биоэтику. Основные аспекты биоэтики как междисциплинарной области. Основные подходы к этике. Уровни моральной аргументации: индивидуальные суждения, правила, принципы и этические теории. Характер и основные виды этических конфликтов. Определение биоэтики. Предмет биоэтики.

Тема 2. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике.

Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Натуралистически-прагматические теории: утилитаризм. Религиозно-деонтологические теории. Деонтологическая теория И. Канта. Категорический императив. Теория моральных обязательств У. Росса. Теория моральных обязательств *prima facie* в биомедицинском контексте. Теория биоэтов В.И. Моисеева. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике. Биоэтика как наука о биоэтах. Редукты биоэта, интервалы редукции, критерии редуктивной демаркации.

Тема 3. Основные биоэтические принципы (не навреди, делай благо, автономии пациента, справедливости). Моральные обязательства врачей и права пациентов.

Принцип уважения автономии личности. Понятие автономии. Принцип автономии в медицинском контексте. Терапевтическая привилегия. Право отказаться от лечения. Принцип благодеяния. Понятие и обязательство благодеяния, его границы. Принцип "не навреди". Понятие и обязательство не вредить. Принцип "двойного эффекта". Принцип справедливости. Теории распределительной справедливости: строгий эгалитаризм; социализм; утилитаристская теория справедливости; справедливость как честность (Дж. Ролз).

Тема 4. Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов (норма правдивости, конфиденциальности, информированного согласия), основные модели взаимоотношения врача и пациента.

Использование этических норм биомедицинской этики социальными работниками. Принцип информированного согласия. Ключевые понятия: компетентность и понимание. Принцип правдивости. Обязанность сообщать правду тем, кто имеет право на неё. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну. Проблема пределов конфиденциальности. Модели взаимоотношения врач-пациент. Патерналистская, техническая, коллегиальная, контрактная и договорная модели отношения «врач-пациент», их сравнительный анализ.

Раздел 2. Биоэтические проблемы начала жизни, смерти и умирания.

Тема 5. Классические проблемы биоэтики (статус человеческого эмбриона, аборт), их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

Аборт: определение и история проблемы. Моральный статус плода и права беременных женщин. Человеческий эмбрион как биоэт. Этические проблемы контрацепции. Религиозная мораль и проблема контрацепции. Этические проблемы стерилизации. Добровольная и принудительная стерилизация.

Тема 6. Классические проблемы биоэтики (смерть и умирание), их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

Дефиниция и клиническое определение смерти. Понятие «биологической смерти» и кардиореспираторный критерий смерти. Понятие «полной смерти мозга». Понятие «постоянного (устойчивого) вегетативного состояния» (церебральной смерти). Философские проблемы адекватности определения смерти мозга. Этика поддерживающего жизнь лечения. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении (компетентные и некомпетентные пациенты). Ординарное и экстраординарное лечение.

Тема 7. Классические проблемы биоэтики (эвтаназия), их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.

Эвтаназия (убийство из милосердия): история вопроса. Принудительная "эвтаназия" в нацистской Германии. Декриминализация добровольной эвтаназии в Нидерландах. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Понятие эвтаназии и ее виды. Этические проблемы. «Скользкий склон».

Тема 8. Новые репродуктивные технологии. Методы искусственной инсеминации. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство).

Понятие новых репродуктивных технологий. Либеральная и консервативная традиции биоэтики в отношении использования НРТ. Морально-этические проблемы искусственной инсеминации донором. Морально-этические проблемы экстракорпорального оплодотворения (ЭКО). Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы. Морально-этические проблемы суррогатного материнства.

Раздел 3. Биоэтические проблемы медицинской генетики и трансплантологии.

Тема 9. Этические проблемы медицинской генетики.

Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений.

Тема 10. Биоэтические проблемы трансплантации.

Проблема продажи органов. Этика передачи органов от трупов. Информированное согласие в трансплантологии. Живые доноры. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Этика реципиента. Информированное согласие. Этика распределения поставщиком медицинской услуги. Реальное распределение органов. Медицинский критерий для распределения на микроуровне. Технические факторы. Критерий клинического соответствия. Критерий семейной поддержки. Способность платить. Этические теории и трансплантация органов.

Раздел 4. Биоэтические проблемы биомедицинского исследования, ВИЧ/СПИДа и психиатрической помощи.

Тема 11. Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента. Этические проблемы отношения к больным СПИДом. Этические проблемы оказания психиатрической и наркологической помощи.

Этика исследователя. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов. "Нюрнбергский кодекс", "Хельсинкская Декларация (Руководящие рекомендации для врачей, проводящих медико-биологические исследования, включающие опыта на людях)". Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ презентации учебного материала в виде интерактивных лекций;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Медико-социальная экспертиза и реабилитация

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Изучить организацию освидетельствования граждан с ограничениями жизнедеятельности в бюро медико-социальной экспертизы и формы, и методы медико-социальной реабилитации различных категорий граждан.

Задачи.

Изучить вопросы организации и управления процессом медико-социальной реабилитации.

Освоить методологические принципы реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности различных групп.

Выявить современные технологии реабилитации.

Определить роль бакалавров социальной работы в экспертно-реабилитационной диагностике и разработке индивидуальной программы реабилитации и ее реализации на каждом этапе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы социальной медицины реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационные основы медико-социальной экспертизы и реабилитации

Понятие и значение медико-социальной экспертизы и реабилитации, ее цели и задачи. Учреждения медико-социальной экспертизы и реабилитации. Процедура направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы.

Раздел 2. Основы экспертно-реабилитационной диагностики

Общие принципы современной экспертно-реабилитационной диагностики. Социальная диагностика. Педагогическая диагностика. Психологическая диагностика. Оценка ограничений жизнедеятельности. Реабилитационный потенциал.

Раздел 3. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

Основные положения, принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации.

Раздел 4. Формы и методы современной реабилитационной помощи.

Медицинские меры реабилитации. Социальные меры реабилитации. Профессиональные меры реабилитации. Психологические аспекты реабилитации. Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.

Раздел 5. Частные вопросы медико-социальной реабилитации

Особенности медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями сенсорных функций. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Перспективы развития медико-социальной экспертизы и реабилитации в России.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Медико-социальная работа в охране материнства и детства

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у будущих бакалавров социальной работы теоретических знаний, а также умений и практических навыков медико-социальной работы в сфере охраны материнства и детства как направления деятельности профессионального социального работника в охране здоровья женщин и детей.

Задачи.

Изучение состояния и тенденций здоровья женщин и детей.

Знакомство с организацией и основными направлениями деятельности учреждений акушерско-гинекологического и педиатрического профиля службы охраны материнства и детства.

Изучение нормативной правовой базы охраны материнства и детства.

Овладение содержанием, а также традиционными и инновационными технологиями медико-социальной работы в охране материнства и детства в учреждениях социальной сферы.

Определение места и роли профессионального социального работника, а также значения его профессиональной деятельности в сохранении и укреплении здоровья женщин и детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Медико-социальная работа в охране материнства и детства реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

ПК-7 Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы охраны материнства и детства:

Охрана материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и детей, предоставление женщине-матери возможности сочетать функцию материнства с профессиональной и общественной деятельностью.

Материнство как биологическая и социальная функция.

Дети как особая социально-демографическая группа: правовое положение, биологическая основа, социализация.

История становления и развития системы охраны материнства и детства в дореволюционной России.

Развитие системы охраны материнства и детства в советское время.

Основные направления государственной политики на современном этапе: нормативная правовая база, целевые программы, учреждения и организации, составляющие систему охраны материнства и детства в России.

Определение понятия «служба охраны материнства и детства».

Цель и задачи службы охраны материнства и детства. Структура службы охраны материнства и детства. Номенклатура учреждений службы охраны материнства и детства. Организация и основные направления деятельности учреждений различного типа службы охраны материнства и детства.

Право на охрану здоровья, защиту государством материнства и детства как конституционно закрепленное право граждан РФ.

Международное законодательство в сфере охраны материнства и детства.

Права детей на охрану здоровья в российском законодательстве.

Права беременных женщин на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Правовое регулирование деятельности в сфере социальной защиты, охраны труда и трудоустройстве, образования и санитарного просвещения женщин и детей.

Становление и развитие системы социальной защиты материнства и детства в России. Социальная защита женщин: понятие, содержание, основные направления, нормативная правовая база.

Социальная защита детей: понятие, содержание, основные направления, нормативная правовая база.

Роль профессионального социального работника в обеспечении мер социальной защиты женщин и детей.

Раздел 2. Социально-медицинские аспекты охраны здоровья женщин:

Социальные и иные факторы, определяющие здоровье женщин.

Показатели и критерии оценки здоровья женщин.

Здоровье девочек как основа здоровья будущих матерей: состояние, тенденции и закономерности.

Состояние здоровья женщин: заболеваемость, инвалидность, материнская смертность и их характеристика.

Состояние репродуктивного здоровья женщин: гинекологическая заболеваемость, заболеваемость беременных.

Влияние на репродуктивное здоровье женщин искусственных абортов и инфекций, передающихся преимущественно половым путём.

абортов.

Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация диспансерного наблюдения беременных.

Организация специализированной медицинской помощи беременным.

Организация подготовки беременной и ее семьи к рождению ребенка.

Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях социального обслуживания населения.

Организация родовспоможения и диспансерного наблюдения женщин в послеродовом периоде.

Охрана здоровья беременных на производстве.

Роль профессионального социального работника в охране здоровья беременных.

Организация и основные направления деятельности женской консультации по профилактике и лечению женщин с гинекологическими заболеваниями.

Организация специализированной медицинской помощи гинекологическим больным в стационарных учреждениях службы охраны материнства и детства.

Организация санаторно-курортной и реабилитационной помощи гинекологическим больным.

Вспомогательные репродуктивные технологии как вид высокотехнологичной медицинской помощи: понятие, содержание, организация, правовая база.

Производственные факторы и их влияние на здоровье женщин.

Трудовой кодекс Российской Федерации как основа защиты прав женщин на производстве.

Иные нормативные правовые акты РФ, направленные на защиту прав женщин-работниц в области охраны труда и здоровья.

Ответственность государства, юридических лиц за причинение вреда здоровью женщин-работниц.

Организация охраны здоровья женщин на предприятии.

Раздел 3. Социально-медицинские аспекты охраны здоровья детей:

Биологическая и социальная возрастная периодизация детства.

Анатомо-физиологические особенности детей.

Правовое положение детей.

Особенности положения детей в современной России: социально-экономическое положение семей с детьми, условия воспитания, образования, медицинское обслуживание, организация летнего отдыха и оздоровления. Особые группы детей: дети-беженцы, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты), дети-инвалиды.

Лица, учреждения и организации, обеспечивающие права детей: родители и лица, их заменяющие, органы здравоохранения, образования, социальной защиты, органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, уполномоченные по правам ребёнка.

Показатели и критерии здоровья детей. Группы здоровья.

Основные закономерности роста и развития детей.

Факторы, влияющие на здоровье детей, и их характеристика.

Состояние и тенденции здоровья детей в современной России.

Характеристика заболеваемости детей различных возрастных групп.

Инвалидность детей: причины, медицинские и социальные аспекты.

Зависимость от психоактивных веществ детей и подростков как медико-социальная проблема.

Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей.

Детская городская поликлиника как базовое учреждение в системе охраны материнства и детства.

Диспансерный метод наблюдения за состоянием здоровья и развития детей в поликлинике: характеристика, содержание.

Деятельность детской городской поликлиники по профилактике инфекционных заболеваний детей.

Организация работы поликлиники со здоровыми детьми и их семьями.

Организация мер социальной защиты детей как один из аспектов деятельности социального работника в детской городской поликлинике.

Номенклатура детских стационарных учреждений в системе охраны материнства и детства.

Детская больница: основные направления и содержание работы.

Особенности оказания специализированной стационарной медицинской помощи детям.

Санаторные учреждения для детей и их роль в восстановительном лечении, оздоровлении и медицинской реабилитации детей.

Новые формы организации санаторной помощи детям.

Организация учебно-воспитательного процесса в стационарных и санаторных учреждениях для детей.

Морфо-функциональная готовность детей к систематическому обучению в школе и её медико-социальное значение. Критерии «школьной зрелости».

Влияние учебных нагрузок на здоровье учащихся. Понятие оптимальных и допустимых учебных нагрузок.

Связь успешности школьного обучения с состоянием здоровья учащихся.

Динамика состояния здоровья в период школьного обучения.

Здоровье сберегающие технологии обучения. Значение школьного обучения в формировании здорового образа жизни учащихся.

Организация охраны здоровья учащихся в период обучения.

Права учащихся на охрану здоровья в период школьного обучения.

Нормативная правовая база охраны здоровья школьников.

Дети-инвалиды как особая группа.

Распространенность, причины и последствия инвалидности детей.

Проблемы детей-инвалидов и их семей.

Организация медико-социальной помощи детям инвалидам и их семьям в учреждениях здравоохранения, органах социальной защиты и учреждениях социального обслуживания.

Проблемы обучения детей-инвалидов.

Новые подходы к организации обучения детей-инвалидов. Понятие об инклюзивном образовании.

Роль профессионального социального работника в охране здоровья детей-инвалидов

Раздел 4. Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства:

Медико-социальная работа в охране материнства и детства: цель, задачи, принципы.

Функции социальной работы в охране материнства и детства.

Базовая модель медико-социальной работы и ее интерпретация для деятельности в сфере охраны материнства и детства.

Направления медико-социальной работы в сфере охраны материнства и детства, и их содержание.

Объекты медико-социальной работы в сфере охраны материнства и детства, и их характеристика.

Организационные основы медико-социальной работы в учреждениях службы охраны материнства и детства.

Нормативное правовое обеспечение медико-социальной работы в сфере охраны материнства и детства.

Организационно-правовые основы медико-социальной работы в женской консультации.

Кабинет медико-социальной помощи женской консультации: организация, правовая база, содержание и технологии деятельности.

Особенности медико-социальной работы в женской консультации с девушками-подростками. Содержание и технологии социальной работы с беременными в женской консультации.

Содержание, методы и формы медико-социальной работы с гинекологическими больными в женской консультации.

Особенности медико-социальной работы с беременными и роженицами в родильном доме.

Организация и содержание медико-социальной работы с больными в гинекологическом стационаре.

Участие социального работника в организации комплексной реабилитации женщин в санаторно-курортных учреждениях службы охраны материнства и детства.

Женщины-матери как объект медико-социальной работы в органах социальной защиты.

Содержание, технологии и правовое обеспечение медико-социальной работы с различными категориями женщин в органах социальной защиты.

Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами в учреждениях социального обслуживания.

Особенности социальной работы с одинокими, юными матерями, социально неблагополучными и женщинами-матерями девиантного поведения в учреждениях социального обслуживания.

Роль профессионального социального работника в организации медико-социальной помощи женщинам-матерям в учреждениях социального обслуживания.

Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами-работницами на производстве.

Защита прав женщин-матерей на охрану труда и здоровья как предмет профессиональной деятельности социального работника.

Особенности медико-социальной работы на производстве с социально уязвимыми группами женщин-работниц: беременными, женщинами с нарушением здоровья, многодетными и одинокими матерями и пр.

Взаимосвязь и преемственность в деятельности социального работника и администрации предприятий (организаций) по защите прав работающих женщин-матерей.

Организация, содержание и технологии медико-социальной работы в детской поликлинике.

Объекты медико-социальной работы в детской поликлинике и их характеристика.

Медико-социальная работа с детьми групп повышенного риска заболеваний: содержание и технологии.

Медико-социальная работа с детьми с нарушением здоровья: содержание, формы и методы.

Особенности медико-социальной работы с семьями по воспитанию здорового ребенка.

Медико-социальная работа в детских стационарных учреждениях здравоохранения: содержание, технологии, правовая база.

Содержание, формы и методы медико-социальной работы в санаторных и других оздоровительных учреждениях.

Роль профессионального социального работника в оказании медико-социальной помощи детям в учреждениях здравоохранения.

Содержание медико-социальной работы с отдельными группами детей и их семьями в органах социальной защиты.

Особенности медико-социальной работы с детьми в центре социальной помощи семье и детям.

Особенности медико-социальной работы с детьми-инвалидами, детьми из социально неблагополучных семей в центрах социального обслуживания.

Медико-социальная работа с детьми в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Содержание, формы и методы медико-социальной работы в социальных приютах для детей и подростков.

Цель и задачи медико-социальной работы с учащимися в учреждениях образования.

Медико-социальная работа с учащимися в учреждениях образования: содержание, технологии.

Медико-социальная работа с родителями учащихся: цель, задачи, содержание, методы и формы.

Взаимосвязь и преемственность в деятельности профессионального социального работника, педагогического и медицинского персонала учреждений образования в сфере охраны здоровья детей.

Роль профессионального социального работника в разработке и реализации здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания детей.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель.

Сформировать у студентов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе, приобретение профессиональных навыков прогностической и проективной деятельности, а также моделирования социальных процессов.

Задачи.

Сформировать представление о социальном прогнозировании как методе научного познания современного общества.

Освоить на практическом уровне использование технологий разработки социального проекта с помощью проведения конкретного социологического исследования.

Сформировать навык подготовки текста социального проекта и проведения экспертизы социальных проектов.

Приобрести знания о технологии проведения мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации социальных проектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-10 Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

ПК-14 Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды.

Предмет, структура и задачи курса. Методологические аспекты социального прогнозирования. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе. Системный анализ в социальном прогнозировании.

Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования. Государственная система прогнозирования в Российской Федерации

Тема 2. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, сущность и технология проектирования, технологические этапы и методы.

Основные направления и функции прогнозов в социальной работе. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе. Методологические этапы прогнозирования в социальной работе. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Социальный проект. Методология социального проектирования. Технологии разработки социального проекта.

Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта. Ресурсы проекта. Программно-целевое планирование. Социальная экспертиза. Оценка презентации социального проекта. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Особенности фандрайзинговой деятельности. Реализация социального проекта.

Тема 3. Технологические проблемы моделирования в социальной работе.

Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты прогнозирования и моделирования в социальной работе. Сущность и содержание теории моделирования. Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования.

Технологические проблемы моделирования в социальной работе.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Медико-социальная работа в наркологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение теоретическими и практическими знаниями социальной работы в наркологии.

Задачи.

Освоение теоретических знаний о формировании, развитии и функционировании мотивационной и эмоциональной сферах у наркозависимых.

Освоение теоретических знаний о природе и индивидуальных особенностях личности наркозависимых.

Формирование представлений о связи психики с протеканием патофизиологических процессов и развитием патологических состояний в наркологии.

Формирование представлений о патологических закономерностях общественного поведения наркозависимых пациентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Медико-социальная работа в наркологии реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

ПК-7 Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в наркологию

Наркология, как наука о распознавании, лечении и профилактике наркологических расстройств. Правовые вопросы оказания наркологической помощи. Организация наркологической службы в Российской Федерации.

Тема 2. Психические и поведенческие расстройства в наркологии

Современные представления о причинах и проявлениях наркологических расстройств. Основы диагностики и подходы к лечению и профилактике наркологических расстройств. Медико-социальная реабилитация наркозависимых.

Тема 3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные химическим агентом

Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов. Принципы оказания медицинской и социальной помощи больным с зависимостью от каннабиноидов и новых наркотиков. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака, ЛНДВ или нескольких наркотических средств.

Тема 4. Медико-социальная реабилитация в наркологии.

Особенности медико-социальной реабилитации и социальной помощи. Медико-социальные программы реабилитации. Качество жизни наркозависимых. Ранения, травматические повреждения в чрезвычайных ситуациях: основные признаки, медицинская помощь

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Медико-социальная работа в онкологии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Знакомство с технологиями оказания комплексной медико-социальной помощи онкологическим больным.

Задачи.

Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о группах риска онкологических заболеваний, оппоказателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

Проведение медико-социальной экспертизы онкологических больных.

Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у онкологического больного.

Проведение медико-социальной реабилитации онкологического больного.

Организация и управление деятельностью медицинских организации, и (или) их структурных подразделениях онкологического профиля.

Ведение учетно-отчётной документации в медицинской организации онкологического профиля.

Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях онкологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Модуль Медико-социальная работа в онкологии реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

ПК-4 Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

ПК-9 Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Содержание дисциплины

Тема 1. Онкологические заболевания. Предопухолевые заболевания. Эпидемиология злокачественных новообразований. Канцерогенез.

Онкология – отрасль клинической медицины. Опухолевый рост. Опухоли злокачественные и доброкачественные. Предопухолевые заболевания и фоновые процессы. Структура и динамика онкологической заболеваемости и смертности. Эпидемиология злокачественных новообразований. Зависимость заболеваемости населения различными злокачественными опухолями от комплекса условий жизни. Эпидемиология опухолей различных локализаций (рак кожи, рак нижней губы, рак полости рта, рак пищевода, рак желудка, рак толстого кишечника и прямой кишки, рак печени, рак легких, рак молочной железы, рак шейки матки. Канцерогенез: химические, физические, биологические факторы; нарушение гормонального баланса.

Тема 2. Организация онкологической помощи населению РФ. Канцер-регистр.

Структура и организация системы онкологической помощи населению РФ. Направления работы профильных НИИ, онкологических диспансеров, онкологических кабинетов районных поликлиник. Группы диспансерного учета онкологических больных. Диспансеризация онкологических больных. Специальные формы учетной документации для онкологических больных. «Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования» (форма 090/У).

Тема 3. Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология.

Ранняя диагностика рака. Факторы, определяющие высокий уровень запущенности: медико-социальные, социально-психологические, биологические. Задачи диагностического процесса в онкологии. Методы: Клинический метод. Лабораторные методы. Лучевая диагностика.

Эндоскопические методы. Диагностические операции. Ключевое значение морфологического метода. Методы лечения в клинической онкологии: хирургический метод, химиотерапия, лучевая терапия, гормональная терапия, иммунотерапия, Сопроводительная терапия. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток (ГСК). Частная онкология. Меланома, рак легкого, рак молочной железы, опухоли ЖКТ, ОГШ и др. (клиника, диагностика, лечение, факторы риска др.).

Тема 4. Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации.

Принципы организации реабилитации. Цели реабилитации в зависимости от прогноза состояния пациента. Комплексный характер реабилитации. **Медицинская реабилитация. Социально-психологические проблемы онкологических больных на различных этапах специального лечения. Психологическая реабилитация. Социальная реабилитация. Профессиональная реабилитация.** Комплементарная терапия в реабилитации онкологических больных. Реабилитация больных раком верхней челюсти, раком гортани, раком прямой и ободочной кишки, рак молочной железы, опухоли верхних и нижних конечностей. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР). Выбор исполнителя ИПР. Финансирование реабилитации в рамках ИПР. **Правовая основа реализации ИПР.**

Тема 5. Профилактика онкологических заболеваний.

Первичная, вторичная, третичная профилактика онкологических заболеваний. Этиотропная и патогенетическая профилактика. Три направления профилактики: индустриальное (инженерное); клиническое; гигиеническое. Массовые обследования и профосмотры. Образ жизни как медико-социальный фактор здоровья. Медицинская активность и здоровый образ жизни. Роль сбалансированного питания в профилактике рака. Рекомендации ВОЗ по питанию. Избыточная масса тела и здоровье. Физическая активность и рак. Курение и риск лейкоза, рака легкого, рака верхних дыхательных и пищеварительных путей, рака желудка, рака мочевого пузыря. Медикаментозная профилактика злокачественных опухолей. Иммунопрофилактика злокачественных опухолей.

Тема 6. Концепция медико-социальной работы в онкологии.

Обоснование необходимости медико-социальной работы в клинической онкологии. Цель медико-социальной работы в клинической онкологии. Актуальные направления медико-социальной работы в онкологии. Модель медико-социальной работы в клинической онкологии. Содержание медико-социальной работы с онкологическими больными на различных этапах специального лечения. Содержание медико-социальной работы с клиентами из группы повышенного риска. Содержание медико-социальной работы с семьей и лицами из ближайшего окружения онкологического больного. Содержание медико-социальной работы с администрацией лечебного учреждения. Правовые и психолого-социальные аспекты медико-социальной работы. Проблема информирования о диагнозе.

Тема 7. Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект.

Паллиативная помощь в клинической онкологии. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи (хоспис, хоспис на дому, отделение паллиативной помощи в многопрофильной больнице, кабинет противоболевой терапии, отделение сестринского ухода). Хоспис. Философия хосписа. История развития. Структура. Направления работы. Хоспис на дому. Обязанности специалиста социальной работы в хосписе.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Медико-социальная работа в психиатрии

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов теоретических знаний об основах психиатрии, изучение социальных факторов возникновения и профилактики психических расстройств.

Задачи.

Сформировать основы знаний о проявлениях психических расстройств.

Познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств.

Привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Медико-социальная работа в психиатрии реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ПК-7 Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Содержание дисциплины

Тема 1. Правовые вопросы оказания психиатрической помощи.

Законы о психиатрической помощи РФ. Порядок госпитализации в психиатрическую больницу. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

Тема 2. Организация психиатрической службы.

Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Социальные факторы и инвалидность вследствие психических заболеваний. Социальная поддержка в системе охраны психического здоровья.

Тема 3. Психиатрия как наука о распознавании, лечении и профилактике психических расстройств.

Основные этапы развития психиатрии. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Стигматизация психически больных. Основные мероприятия по дестигматизации. Общественные формы поддержки и защиты психически больных.

Тема 4. Современные представления о причинах и проявлениях психических расстройств.

Представление о природе психических заболеваний в процессе исторического развития общества.

Уровни психической патологии (невротический, психотический). Психопатологические симптомы и синдромы. Продуктивная и негативная симптоматика.

Тема 5. Основы диагностики и подходы к лечению и профилактике психических расстройств.

Принципы современной классификации психических расстройств (МКБ-10). Методы обследования психически больных. Основные принципы и виды терапии в психиатрии

Тема 6. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (МКБ-10: F20-F29). Качество жизни больных шизофренией. Медико-социальные программы реабилитации больных шизофренией.

Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Понятие дефекта и ремиссии при шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Основные принципы медико-социальной реабилитации при шизофрении.

Тема 7. Аффективные расстройства (МКБ-10: F30-F39). Принципы оказания медицинской и социальной помощи. Суицидальное поведение.

Основные клинические проявления маниакального эпизода, биполярного аффективного расстройства, депрессивного эпизода, рекуррентного депрессивного расстройства. Циклотимия - эпидемиология, этиология, клиника. Дистимия - эпидемиология, этиология, клиника. Лечение и профилактика аффективных расстройств. Социальные факторы в возникновении, клинике и профилактике аффективных расстройств.

Тема 8. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства (МКБ-10: F40-F48). Принципы оказания медицинской и социальной помощи.

Понятие о неврозах: клиника и динамика. Тревожно-фобический синдром. Расстройство приспособительных реакций. Посттравматическое стрессовое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Паническое расстройство. Фармакологические, психотерапевтические пути реадaptации. Социальные факторы в возникновении, клинике и профилактике невротических расстройств.

Тема 9. Медико-социальная реабилитация при психических нарушениях, обусловленных черепно-мозговой травмой.

Понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Медико-социальная реабилитация пациентов с психическими нарушениями, связанных с черепно-мозговой травмой.

Тема 10. Медико-социальная реабилитация детей и подростков, страдающих умственной отсталостью.

Степени умственной отсталости. Современная классификация умственной отсталости в зависимости от этиологического фактора. Динамика Умственной отсталости. Лечение. Роль вспомогательных школ, специализированных интернатов, диспансеров и специализированных лечебно-трудовых мастерских в социальной компенсации больных олигофренией. Проблема профилактики.

Тема 11. Медико-социальная реабилитация психически больных пожилого и старческого возраста. Особенности социальной работы.

Болезнь Альцгеймера, болезнь Пика. Распространенность, особенности проявления деменции, течение, прогноз. Уход за дементными больными пожилого возраста.

Тема 12. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (МКБ-10: F60-F69). Особенности медико-социальной реабилитации, социальной помощи.

История учения о расстройствах личности. Вклад отечественных психиатров в изучение клиники, динамики и патофизиологии психопатий. Основные клинические формы психопатий: паранойяльные, аффективные, возбудимые, шизоидные, эксплозивные (эпилептиоидные), психастении (ананкастные), истерические, астенические. Значение воспитания, обучения в предупреждении и ослаблении психопатических реакций. Динамика психопатий и особенности формирования в различные возрастные периоды. Лечение и коррекция психопатий.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Медико-социальная работа в планировании семьи

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у будущих бакалавров социальной работы теоретических знаний, а также умений и практических навыков медико-социальной работы в сфере планирования семьи как направления профессиональной деятельности по охране репродуктивного здоровья и формированию у населения ответственного родительства.

Задачи.

Изучение состояния и тенденций репродуктивного здоровья населения.

Знакомство с организацией и основными направлениями деятельности учреждений службы планирования семьи.

Изучение нормативной правовой базы охраны репродуктивного здоровья и медико-социальной работы в планировании семьи.

Овладение содержанием, а также традиционными и инновационными технологиями медико-социальной работы в охране репродуктивного здоровья и планирования семьи с различными группами населения в учреждениях социальной сферы.

Определение места и роли медико-социальной работы в сохранении и укреплении репродуктивного здоровья населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Медико-социальная работа в планировании семьи реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7 Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Содержание дисциплины

Раздел 1. Социально-медицинские и организационно-правовые аспекты планирования семьи:

Понятия «планирование семьи», «свободное и ответственное родительство», «репродуктивное здоровье», «репродуктивное поведение».

Цель и задачи планирования семьи.

Социально-медицинская значимость планирования семьи в России.

Состояние репродуктивного здоровья и особенности репродуктивного поведения населения в РФ.

Становление, развитие, цель и задачи планирования семьи в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Причины возникновения в России в 80-90-е годы XX столетия движения «планирование семьи».

Цель и задачи службы планирования семьи. Структура службы планирования семьи.

Основные задачи государственных органов и учреждений службы планирования семьи федерального, регионального и муниципального уровней.

Приоритетные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции как учреждений службы планирования семьи регионального уровня.

Основные задачи и организация работы клиник и кабинетов планирования семьи как базовых структур службы планирования семьи.

Нормативное правовое обеспечение и показатели оценки деятельности учреждений службы планирования семьи.

Право на охрану здоровья, защиту государством материнства и детства как конституционно закрепленное право граждан РФ.

Права граждан на консультирование по вопросам планирования семьи.

Правовое обеспечение медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека.

Понятие «репродуктивные права».

Репродуктивные права граждан в «Уставе Международной Федерации планирования семьи о половых и репродуктивных правах». Значение «Устава» для развития национальных систем законодательства в данной области.

Характеристика основных репродуктивных прав граждан и их закрепление в отечественном законодательстве.

Раздел 2. Современные методы регулирования рождаемости:

Основы анатомии и физиологии органов репродуктивной системы человека.

Аборт: понятие, характеристика, классификация.

Распространенность искусственных абортов в странах с различным уровнем социально-экономического развития, в том числе в РФ.

Искусственный аборт на ранних сроках беременности: нормативное правовое обеспечение, техники производства (кюретаж, вакуум-аспирация, медикаментозный аборт). Понятие «мини-аборт».

Искусственный аборт на поздних сроках беременности: социальные и медицинские показания, нормативное правовое обеспечение, техника производства.

Внебольничные аборты. Юридическая ответственность лиц за производство внебольничных абортов.

Медико-социальные последствия искусственных абортов.

Понятие «безопасный аборт».

Характеристика медико-социальной помощи женщинам в связи с операцией искусственного прерывания беременности,

Организация и основные направления деятельности учреждений служб планирования семьи, охраны материнства и детства по профилактике искусственных абортов.

Определение понятий «метод регулирования рождаемости», «контрацепция», «метод контрацепции», «средство контрацепции», «контрацептивное поведение».

Контрацептивное поведение населения в современных условиях: сравнительный анализ в государствах с различным уровнем социально-экономического развития.

Особенности контрацептивного поведения населения в РФ. Структура и динамика использования населением РФ различных методов регулирования рождаемости в последние годы.

Контрацепция как оптимальный метод регулирования рождаемости. Роль контрацепции в улучшении здоровья населения, снижении уровня искусственных абортов, показателей материнской и младенческой смертности.

Классификация методов контрацепции. Понятие об обратимых и необратимых, современных и традиционных, высоко- и низкоэффективных методах контрацепции.

Оценка эффективности метода контрацепции: индекс Перля, методика вычисления и оценки.

Современные методы контрацепции (медицинская стерилизация, гормональная контрацепция, ВМС).

Традиционные методы контрацепции (барьерные, химические, coitus interruptus, естественные методы).

Контрацептивное поведение населения и роль профессионального социального работника в его формировании.

Определение понятий «бесплодие», «бесплодный брак».

Классификация бесплодия. Формы бесплодия: первичное и вторичное, мужское, женское, смешанное.

Распространенность различных форм бесплодия.

Социальные последствия бесплодия.

Женское бесплодие. Причины первичного и вторичного женского бесплодия.

Мужское бесплодие. Причины первичного и вторичного мужского бесплодия.

Психологические и социальные проблемы бесплодных супружеских пар.

Организация медико-социальной помощи по профилактике и лечению бесплодия.

Вспомогательные репродуктивные технологии в лечении бесплодия.

Нормативная правовая база медико-социальной помощи бесплодным супружеским парам.

Альтернативные технологии решения проблемы бесплодного брака.

Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи бесплодным парам.

Раздел 3. Содержание и технологии медико-социальной работы в планировании

семьи:

Цель и задачи медико-социальной работы в планировании семьи.

Объекты медико-социальной работы в планировании семьи и их характеристика.

Организация медико-социальной работы в различных учреждениях служб охраны материнства и детства, планирования семьи.

Нормативное правовое обеспечение медико-социальной работы в планировании семьи.

Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами, вступающими в репродуктивный возраст: подростками и молодежью.

Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами активного репродуктивного возраста: вступающими в брак и молодыми семейными парами, парами, выбирающими аборт в качестве метода регулирования рождаемости, бесплодными парами.

Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами позднего репродуктивного возраста.

Содержание и особенности медико-социальной работы по вопросам планирования семьи в медицинских организациях различного типа и иных учреждениях социальной сферы.

Сексуальное просвещение и образование как важнейшее направление деятельности в области планирования семьи.

Определение понятий «половое воспитание», «сексуальное просвещение», «сексуальное образование», их характеристика и отличительные особенности.

Цель и задачи полового воспитания, сексуального просвещения и образования.

Модели полового воспитания.

Программы сексуального образования: характеристика, опыт разработки и внедрения.

Отечественный опыт и опыт зарубежных стран в сфере сексуального просвещения и образования.

Организация медико-социальной работы по половому воспитанию, сексуальному просвещению и образованию подростков и молодежи в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и социального обслуживания населения.

Роль социального работника в организации и проведении полового воспитания, сексуального просвещения и образования населения.

Цель и задачи коммуникативных программ в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи.

Процесс планирования коммуникативной работы (процесс «Р»): анализ; стратегическое планирование; разработка, апробация и производство; управление, реализация и контроль; оценка воздействия; планирование долгосрочного действия программы.

Планирование программ в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи: анализ проблем населения; выделение фокусной аудитории; определение основной цели и задач программы; разработка плана программы; выполнение программы; оценка результатов программы.

Цель и задачи консультирования населения по вопросам планирования семьи.

Составляющие элементы консультации.

Права клиентов при получении консультативной помощи по вопросам планирования семьи.

Организация процесса консультирования в учреждениях служб планирования семьи, охраны материнства и детства, социального обслуживания, образования.

Особенности консультирования подростков и молодежи.

Особенности консультирования молодежи, вступающей в брак, и молодых семейных пар.

Консультирование по вопросам планирования семьи лиц старшего репродуктивного возраста.

Особенности консультирования по вопросам планирования семьи мужчин.

Роль социального работника в консультировании населения по вопросам репродуктивного здоровья и планирования семьи.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Общие принципы профилактики, диагностики и лечения заболеваний

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Изучение принципов диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний.

Задачи.

Научить студентов комплексному подходу в решении проблем диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний для сохранения здоровья и предупреждения развития заболеваний.

Дать общие представления о роли профессиональных социальных работников в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Общие принципы профилактики, диагностики и лечения заболеваний реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины

Основные методы диагностики заболеваний. Представление об этиологическом лечении.

Патогенетическое лечение как воздействие на основные механизмы развития болезненных процессов. Первичная, вторичная, третичная профилактика заболеваний.

Раздел 2. Основные заболевания и их диагностика, лечение и профилактика

Ишемическая болезнь сердца, гипертоническая болезнь, атеросклероз сосудов головного мозга, инфаркт мозга: факторы риска, основные проявления, современные программы профилактики и лечения.

Злокачественные новообразования: факторы риска, особенности структуры заболеваемости злокачественными опухолями, возможности лечения и профилактики.

Травмы: факторы риска, организация профилактических мероприятий.

Заболевания органов дыхания: пневмония, бронхиальная астма, хронический обструктивный бронхит. Связь с курением и условиями окружающей среды, проявления, возможности терапии и профилактики.

Заболевания желудочно-кишечного тракта: язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический панкреатит, хронические гепатиты, цирроз печени. Влияние генетических и социальных факторов, основные проявления, возможности лечения и профилактики.

Заболевания мочевыделительной системы, факторы риска развития циститов, пиело-, гломерулонефритов, основные признаки, особенности лечения и профилактики. Заболевания репродуктивной сферы, их социально-медицинское значение.

Основные заболевания эндокринной системы. Факторы риска развития, основные проявления, возможности лечения, профилактические мероприятия. Социально-медицинское значение инфекционных заболеваний. Санитарно-противоэпидемическая работа.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова;

✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Психотерапия

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение будущими бакалаврами социальной работы основами психотерапии.

Задачи.

Получение современных представлений в области организационных, тактических, реабилитационных аспектов лечения больных с психическими и психосоматическими расстройствами.

Освоение практических навыков в рамках основных психотерапевтических направлений.

Анализ медико-социальных проблем психически больных и их семей.

Изучение современных психотерапевтических подходов в комплексной дифференцированной терапии психических расстройств.

Изучение организации психотерапевтической помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, и базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин Философия, Методика самостоятельной работы студента, Психология.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

ОПК-8 Способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"

Содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 8 разделов.

Раздел 1. Организация психотерапевтической службы. Правовые аспекты психотерапии.

Основные положения Закона Российской Федерации от 2 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».

Приказ МЗ РФ № 438 от 16 сентября 2003 г. «О психотерапевтической помощи».

Приказ Минздрава РФ от 26.11.1996 г. №391 «О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь»

Приказ Минздрава РФ от 17 декабря 1997г. №373 «О подготовке врачей психиатров-наркологов, психотерапевтов, психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников для работы в наркологических реабилитационных центрах».

Приказ Минздрава РФ от 24 октября 2002 г. «О психологической и психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях».

Приказ МЗ РФ от 06.05.1998 г. № 148 «О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением».

Структура психотерапевтической службы.

Психотерапевтические кабинеты в психоневрологических диспансерах, поликлиниках и соматических стационарах. Характеристика контингента больных, нуждающихся в психотерапевтической помощи в различных медицинских учреждениях.

Характер междисциплинарного взаимодействия и особенности проведения социальной реабилитации с контингентом больных в психиатрическом и соматическом стационарах, психоневрологическом диспансере и поликлинике, дневном (ночном) полустационаре, интернате для хронических больных.

Качество психотерапевтической помощи.

Раздел 2. Методологические вопросы психотерапии. Клинико-психологические и физиологические основы психотерапии. Основные направления современной психотерапии

Предмет и задачи психотерапии. Философские и теоретико-методологические основы психотерапии. Концепции личности в психотерапии. Психологические основы психотерапии. Социальные (социально-психологические) основы психотерапии. Клинические основы психотерапии. Исследование эффективности психотерапии. Психотерапевтический процесс.

Понятие о классификации в современной психотерапии. Три основных подхода в психотерапии: психодинамический, феноменологический (экзистенциально-гуманистический), поведенческий (когнитивно-поведенческий). Основные научно-теоретические концепции, лежащие в основе психотерапевтических направлений. Краткая история формирования взглядов на междисциплинарный характер психотерапии.

Раздел 3. Основы психотерапевтических стратегий при разных методах и модальностях психотерапии.

Сравнительный обзор методов психотерапевтической помощи. Понятие метода и техники (модальности).

Основы врачебной психотерапии.

Раздел 4. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства (МКБ-10:F40-F48). Принципы психотерапии и социотерапии тревожно-фобических расстройств. Психотерапия и коррекция кризисных состояний и постстрессовых расстройств.

Невротические расстройства: причины, основные клинические проявления, подходы к терапии. Распространенность и социальная значимость тревожно-фобических расстройств. Тревожно-фобические расстройства в общей медицине. Основные формы тревожно-фобических нарушений. Качество жизни больных при тревожно-фобических расстройствах.

Концепции тревожных расстройств при различных психотерапевтических теориях. Индивидуальный подход и терапия выбора при тревожных расстройствах. Экстренная психологическая помощь пострадавшим и их родственникам в чрезвычайных ситуациях (террористические акты, локальные конфликты, природные и техногенные катастрофы).

Диагностика, клиническая картина, варианты течения и исходов ПТСР. Стратегия психотерапии и психологической коррекции ПТСР.

Социальная реабилитация больных с ПТС

Раздел 5. Аффективные расстройства (МКБ-10:F30-F39). Принципы оказания медицинской и социальной помощи. Суицидальное поведение.

Депрессии (дистимия, депрессивный эпизод, биполярное расстройство, сезонные аффективные расстройства) и мании: причины, распространенность, клинические проявления принципы психотерапии.

Реакция горя.

Самоубийство: социальные и клинические аспекты. Психотерапия при суицидальном поведении. Роль специалиста социальной работы в предотвращении суицидов

Роль профессионального социального работника в распознавании, реабилитации больных аффективными расстройствами, работе с семейным окружением.

Раздел 6. Личностные расстройства и психотерапия.

Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Основные медицинские и социальные критерии диагностики патологии личности.

Значение социальной реабилитации и социальной поддержки в процессе психологической, трудовой адаптации лиц с расстройствами личности.

Раздел 7. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (МКБ-10:F20-F29). Роль психотерапии в медико-социальной реабилитации психически больных

Значение социальной реабилитации и социальной поддержки в процессе психологической, трудовой адаптации лиц с расстройствами личности.

Дифференцированные психотерапевтические и психолого-педагогические подходы в обеспечении полноценного функционирования лиц с расстройствами личности. Общие представления о принципах биопсихосоциальной терапии шизофрении.

Нарушение социальной адаптации больных шизофренией. Понятие о качестве жизни.

Методологические проблемы определения задач и терапевтических мишеней при шизофрении. Участие психотерапии в решении задач по восстановлению социальных навыков, социальной активации, дезактуализации болезненных переживаний. Социальная помощь на различных этапах помощи больным шизофренией. Участие психотерапевта и социального

работника в полипрофессиональном бригадном подходе, направленном на повышения социальной адаптации и качества жизни психически больных и членов их семей.

Раздел 8. Значение социально-демографических аспектов в выборе психотерапевтической тактики.

Психологические особенности детского и подросткового периодов и особенности психотерапевтического и психопедагогического вмешательства в соответствующие периоды развития психики. Эффективный комплексный психолого-медико-педагогический подход в обеспечении социально-профилактической и реабилитационной работы с детьми/ подростками, страдающими психическими расстройствами. Особенности психотерапии в поздние возрастные периоды.

Значение семейных отношений в развитии психической патологии. Понятие о дисфункциональных межличностных отношениях в семье. Особенности семейной и супружеской психотерапии. Помощь в социальной адаптации дисфункциональным семьям.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Паллиативная медицинская помощь

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование базовых знаний о паллиативной медицинской помощи и умений оценки комплекса медико-социальных проблем для предоставления социальных услуг, направленных на улучшение качества жизни неизлечимо больных граждан.

Задачи.

Сформировать знания о медико-социальной значимости взаимодействия социальных и медицинских работников.

Развить междисциплинарное мышление с целью формирования мотивации к взаимодействию в выполнении профессиональных функций специалистов социальной работы и медицинских работников для оказания качественной паллиативной медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Паллиативная медицинская помощь реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные принципы и философия паллиативной медицины. Нормативно-правовые и организационные аспекты паллиативной медицинской помощи.

Принципы паллиативной медицины и концепция паллиативной медицинской помощи: облегчение боли и других физических страданий; предоставление психологической и духовной поддержки; помощь в организации максимально возможной активной жизни; помощь близким пациента справиться с болезнью и утратой. Нормативно- правовые аспекты паллиативной медицинской помощи. Порядки оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению и детям. Организация паллиативной медицинской помощи в Российской Федерации. Роль социального работника в команде паллиативной медицинской помощи. Поддержка семьи во время ухода за больным в стационарных условиях и на дому.

Раздел 2. Диагностика и лечение хронической боли различного генеза.

Диагностика и лечение хронической боли у неизлечимых больных: причины и источники хронической боли различного генеза. Болевое поведение. Многофакторная концепция хронической боли. Основы терапии хронической боли. Нелекарственные методы лечения хронической боли.

Раздел 3. Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии неонкологических заболеваний.

Паллиативная медицинская помощь при неонкологических заболеваниях: паллиативная медицинская помощь больным с ВИЧ/СПИД. Взаимодействие служб, оказывающих паллиативную медицинскую помощь.

Раздел 4. Паллиативная медицинская помощь онкологическим больным.

Паллиативная медицинская помощь при онкологических заболеваниях как неотъемлемая часть клинической онкологии. Специализированные подразделения для оказания паллиативной медицинской помощи онкологическим больным в стационаре и амбулаторных условиях. Взаимодействие служб, оказывающих паллиативную медицинскую помощь онкологическим больным.

Раздел 5. Уход на дому

Уход на дому при клинических проблемах, не связанных с основным заболеванием: восстановление, повышение и поддержание максимально возможного уровня комфорта и качества жизни больного человека. Физические, психосоциальные и духовные мероприятия как компоненты непрерывной медико-социальной помощи.

Раздел 6. Психологические, социальные и этические аспекты паллиативной медицинской помощи.

Психологические и социальные аспекты коммуникации с клиентами, родственниками и ближайшим окружением. Преодоление стресса и поддерживающее консультирование. Психологическая помощь членам семьи. Коммуникация медицинских работников, социальных работников, родственников и клиентов. Этические и правовые аспекты в паллиативной медицине: эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Правовые, социальные и этические аспекты эвтаназии. Критерии смерти.

Иные сведения и (или) материалы

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе практических занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых контрольных заданий. В конце цикла предусматривается проведение письменного тестового контроля по всем пройденным темам с применением бумажных носителей.

По окончании курса проводится промежуточный контроль - зачет, включающий решение ситуационных задач и письменное тестирование.

Делопроизводство в социальной работе

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Изучить документацию и организацию документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

Задачи.

Определить основные виды и формы документации в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

Выявить роль бакалавра социальной работы в процессе организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

Изучить вопросы организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Делопроизводство в социальной работе реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9 Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы делопроизводства

Современное правовое, нормативное и методическое регулирование делопроизводства. Методическое регулирование делопроизводства. Правила оформления управленческих документов.

Раздел 2. Практические аспекты делопроизводства в социальной сфере

Деловая переписка. Организационные документы. Информационно-справочные документы. Организация документооборота в организации. Организация работы с обращениями граждан. Кадровое делопроизводство.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Элективные курсы по физической культуре

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

Задачи.

Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.

Развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.

Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Элективные курсы по физической культуре реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа с первого по седьмой семестр.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика.

Обучение технике бега. Обучение технике прыжка в длину с места. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике низкого старта. Обучение специальным беговым упражнениям. Обучение технике и тактике прохождения дистанции и финиширования. Развитие скоростных качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. Кроссовая подготовка, развитие выносливости.

Раздел 2. Гимнастика.

Отработка строевых команд и приемов. Развитие физического качества гибкость. Обучение акробатическим упражнениям: кувырки вперед, назад, колесо. Совершенствование выполнения акробатических упражнений: кувырки, стойки, мост. Упражнения на брусьях. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Выполнение опорных прыжков через препятствия. Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах.

Раздел 3. Общая физическая подготовка.

Развитие физических качеств сила, ловкость, гибкость, выносливость, быстрота. Круговая тренировка на тренажерах для развития силовой выносливости. Развитие и совершенствование

силовых качеств на гимнастических снарядах. Упражнения из различных видов спорта. Кардиотренировка.

Раздел 4. Атлетическая подготовка.

Освоение различных вариантов упражнений на тренажерах и приспособлениях. Комплексы упражнений с амортизаторами. Упражнения с гириями, гантелями, штангой.

Раздел 5. Спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол.

Освоение и дальнейшее совершенствование элементов техники, тактики, развитие специальных и основных физических качеств. Двусторонние игры.

Раздел 6. Спортивное ориентирование.

Техника бега по пересеченной местности. Воспитание комплекса качеств ловкости (динамического, статического равновесия, способности к пространственной ориентации).

Раздел 7. Плавание.

Обучение различным способам удержания тела на воде. Обучение технике работы ног кролем на груди, держась за бортик. Обучение технике работы рук при плавании кролем, стоя в воде.

Обучение технике стартового прыжка. Совершенствование техники работы ног и рук при плавании кролем. Обучение поворотам при плавании способом кроль на груди. Обучение технике плавания способом брасс. Обучение технике плавания способом кроль на спине.

Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Упражнения для воспитания качеств специально-прикладной направленности. Развитие оперативного мышления. Развитие эмоциональной устойчивости. Развитие координации ритмов дыхания. Развитие способности к пространственной ориентации, координации, меткости. Развитие психофизических качеств. Составление и проведение комплексов производственной гимнастики.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные -приобретение практических навыков;
- ✓ интерактивные – коллективный способ обучения.

Первая помощь

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по симптоматике наиболее распространенных неотложных состояний, оказанию первой помощи и предупреждению угрожающих жизни ситуаций и состояний, возникающих при ЧС.

Задачи.

Изучение предупреждения воздействий тех или иных негативных факторов на человека при ЧС.

Приобретение теоретических знаний о принципах организации и оказания экстренной помощи при ЧС.

Освоение алгоритмов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Первая помощь реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-9 Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика, классификация ЧС, факторы риска, угрожающие жизни

Определение понятия чрезвычайной ситуации. Классификации и факторы риска ЧС в РФ и за рубежом. Профилактика угроз. Вопросы предупреждения развития ЧС. Самозащита. Международно-правовая безопасность жизнедеятельности человека.

Тема 2. Принципы организации и оказания экстренной медицинской помощи.

Цель различных видов оказания медицинской помощи. Задачи первой медицинской помощи. Понятие, цель, задачи медицинской сортировки. Помощь пострадавшим при ЧС. Принципы этики и деонтологии.

Тема 3. Основные признаки терминальных состояний.

Понятие о терминальных состояниях, клиническая и биологическая смерть. Сердечно-легочная реанимация. Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей, проведение ИВЛ (методам «изо рта в рот», «изо рта в нос»).

Тема 4. Основные признаки, первая помощь при ранениях, травматических повреждениях.

Первая помощь при ранениях и травматических повреждениях, наложение транспортных шин. Виды кровотечений, способы временной остановки кровотечения. Виды ран, основные понятия об асептике и антисептике, методика наложения асептической повязки.

Тема 5. Основные признаки, первая помощь при ожогах, отморожениях.

Понятие об ожогах. Определение площади и степени поражения. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Понятие об отморожениях: степени (глубина), клиника, оказание первой медицинской помощи.

Тема 6. Основные признаки, первая помощь при электротравмах, утоплении, профилактика осложнений.

Первая помощь при тепловых поражениях и электротравме. Понятие утопления: виды, оказание первой медицинской помощи. Профилактика осложнений травм.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Первичная медико-санитарная помощь

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по профилактике и диагностике наиболее распространенных неотложных состояний, оказанию медико-санитарной помощи и предупреждению угрожающих жизни ситуаций и состояний, а также по реализации санитарно-противоэпидемических мероприятий, возникающих при ЧС.

Задачи.

Изучение предупреждения воздействий тех или иных негативных факторов на человека при ЧС.

Приобретение теоретических знаний по профилактике и диагностике неотложных состояний при ЧС.

Освоение алгоритмов оказания медико-санитарной помощи при ЧС.

Приобретение знаний о проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий при угрозе или развитии ЧС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Первичная медико-санитарная помощь реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-9 Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Содержание дисциплины

Тема 1. Характеристика, классификация ЧС, первичная медико-санитарная помощь

Определение понятия чрезвычайной ситуации. Классификации и факторы риска ЧС в РФ и за рубежом. Профилактика угроз. Вопросы предупреждения развития ЧС. Понятие, цель, задачи, принципы, история развития первичной медико-санитарной помощи. Виды и характеристика первичной медико-санитарной помощи в РФ (амбулаторно-поликлиническая, скорая неотложная помощь, санитарно-противоэпидемические мероприятия).

Тема 2. Основные признаки терминальных состояний, мероприятия по диагностике состояний

Понятие о терминальных состояниях, клиническая и биологическая смерть. Диагностические критерии. Сердечно-легочная реанимация. Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей, проведение ИВЛ (методам «изо рта в рот», «изо рта в нос»).

Тема 3. Основные признаки, медико-санитарной помощь при ранениях, травматических повреждениях

Медико-санитарной помощь при ранениях и травматических повреждениях, наложение транспортных шин. Виды кровотечений, способы временной остановки кровотечения. Виды ран, основные понятия об асептике и антисептике, методика наложения асептической повязки.

Тема 4. Основные признаки, медико-санитарной помощь при ожогах, отморожениях

Понятие об ожогах. Определение площади и степени поражения. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Понятие об отморожениях: степени (глубина), клиника, оказание первой медицинской помощи.

Тема 5. Основные признаки, медико-санитарной помощь при электротравмах, утоплении, профилактика осложнений

Медико-санитарной помощь при тепловых поражениях и электротравме. Понятие утопления: виды, оказание первой медицинской помощи. Профилактика осложнений травм.

Тема 6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия

Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Здоровый образ жизни. Противоэпидемические мероприятия. Карантинно-обсервационные мероприятия. Вакцинация населения.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Экономика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Приобретение обучающимися теоретических знаний в области экономики для создания целостного представления о проблемах и задачах рационального управления хозяйственной деятельностью.

Задачи.

Усвоение студентами основных положений экономической науки, потребностях людей и общества, путях их удовлетворения.

Формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания.

Понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экологическими, политическими и другими процессами, происходящими в обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономика реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия экономической теории.

Предмет и методы экономического исследования. Экономические категории и экономические законы. Исходные понятия экономики.

Раздел 2. Микроэкономика

Экономические институты и собственность в рыночной экономике. Системообразующие элементы рынка. Рыночный механизм, его сущность, основные элементы, законы. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя в рыночной экономике. Фирма на конкурентных рынках. Производство и затраты фирмы.

Раздел 3. Макроэкономика

Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства. Макроэкономическая нестабильность. Общее макроэкономическое равновесие. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Экономика социальной сферы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Приобретение обучающимися теоретических знаний в области экономики для создания целостного представления о проблемах и задачах рационального управления хозяйственной деятельностью.

Задачи.

Усвоение студентами основных положений экономической науки, потребностях людей и общества, путях их удовлетворения.

Формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания.

Понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экологическими, политическими и другими процессами, происходящими в обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономика социальной сферы реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные понятия экономической теории.

Предмет и методы экономического исследования. Экономические категории и экономические законы. Исходные понятия экономики.

Раздел 2. Микроэкономика

Экономические институты и собственность в рыночной экономике. Системообразующие элементы рынка. Рыночный механизм, его сущность, основные элементы, законы. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя в рыночной экономике. Фирма на конкурентных рынках. Производство и затраты фирмы.

Раздел 3. Макроэкономика

Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства. Макроэкономическая нестабильность. Общее макроэкономическое равновесие. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрены.

Социальная антропология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Изучение происхождения и исторической эволюции человека.

Задачи.

Проследить процесс перехода от биологических закономерностей развития к социальным в исторической эволюции человека.

Оценить степень влияния природных и социальных факторов на развитие человека, а также процесс их взаимодействия.

Изучить полиморфизм человеческих типов во времени и пространстве, разнообразие, связанное с полом, возрастом, типом телосложения (конституцией), с экологическими условиями обитания и т.д.

Изучить закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная антропология реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Содержание дисциплины

Раздел 1. Антропология комплексная наука о человеке

Введение в предмет. Особенности развития антропологии в разных странах.

Раздел 2. Базовые концепты физической антропологии в социальном преломлении

Антропогенез. Конституциональная и возрастная антропология. Расогенез. Социализация и инкультурация. Жизненные миры человека. Цивилизация и культур. Виртуализация и глобализация социокультурного бытия человека.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова;

- ✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Социальная экология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать представления о закономерностях экологического взаимодействия в системе «человек-общество-природа», генезисе человека как особого биосоциального существа и его роли в формировании ноосферы.

Задачи.

Проследить процесс перехода от состояния естественной среды к искусственной среде в связи с развитием научно-технического прогресса.

Рассмотреть отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания.

Выявить влияние антропогенного фактора на состояние биосферы Земли.

Проанализировать взаимосвязь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения.

Изучить глобальные проблемы экологического кризиса и стратегии выхода из него.

Раскрыть социально-экономические и социально-политические аспекты экологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная экология реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Содержание дисциплины

Раздел 1. Экологическое знание: история и современность. Основные практические направления социальной экологии

Введение в предмет социальной экологии. Развитие общей экологии и становление социальной экологии. Основные категории социальной экологии. Среда человека и ее элементы. Социальная среда. Современное состояние социальной среды. Демэкология.

Раздел 2. Экологическое знание: история и современность

Проблема социопатий. Депривационные процессы в социальной среде. Основные этапы становления и развития экологической культуры. Экологическая и глобальная этика. Экологическое воспитание. Социально-экологические аспекты социальной работы. Роль бакалавра социальной работы в решении социально-экологических проблем.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Патронажный уход

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Изучение принципов патронажного ухода при основных видах заболеваний.

Задачи.

Научить студентов комплексному подходу в решении проблем патронажного ухода при основных видах заболеваний для сохранения здоровья и предупреждения развития осложнений.

Дать общие представления о роли профессиональных социальных работников в организации патронажного ухода, восстановлении, сохранении и укреплении здоровья населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Патронажный уход реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы организации патронажного ухода

Организация и значение общего ухода за больными. Гигиенические мероприятия патронажного ухода. Питание больных. Элементарные физиопроцедуры

Раздел 2. Частные методики патронажного ухода

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов кровообращения. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов пищеварения. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов почек и мочевыводящих путей. Особенности ухода за больными пожилого и старческого возраста. Уход за тяжелыми больными.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Практикум волонтерской работы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Дать системное представление о технологии волонтерской деятельности, выработать практические умения и навыки в этой области.

Задачи.

Определить сущность волонтерства и добровольчества, их роль в системе социокультурных институтов.

Изучить организацию волонтерской деятельности, а также методику работы волонтеров в организациях социального обслуживания.

Проанализировать систему подготовки волонтеров в современной России и за рубежом.

Изучить международный опыт волонтерской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум волонтерской работы реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11 Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих её специалистов

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и специфика волонтерской деятельности

Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Философия волонтерского движения. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения. Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Акции волонтерской деятельности.

Тема 2. Волонтерская деятельность в современной России

Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность. Традиции милосердия на Руси, феномен благотворительности и меценатства в России. Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России. Инфраструктура волонтерского движения в России. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы.

Тема 3. Индивидуально-личностная предрасположенность к волонтерской деятельности

Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Значение волонтерской деятельности для будущих бакалавров социальной работы.

Тема 4. Законодательные основы волонтерской деятельности

Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Нормотворчество ООН в вопросах волонтерской деятельности. Всеобщая декларация добровольцев.

Тема 5. Технологии волонтерской деятельности

Социальный проект в волонтерской работе: понятие, сущность, этапы проектной деятельности. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения; праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.

Тема 6. Международный опыт волонтерской деятельности

Традиции открытия центров волонтеров за рубежом. Молодежный проект Программы волонтеров ООН. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций.

Волонтерская деятельность в США, Канаде, Великобритании, Германии, странах Восточной Европы.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы.
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии на семинарах, технология «перевернутый класс».
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, Интернет-библиотека.

Возрастная психология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Освоить концептуальный аппарат возрастной психологии.

Задачи.

Получить представление о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития.

Узнать психологические особенности детей разного возраста.

Научиться применять теоретические знания о возрастных особенностях ребенка на практике: в общении с ребенком, в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Возрастная психология реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

Содержание дисциплины

Тема 1. Возрастная психология как наука.

Определение, цели и задачи дисциплины; значение знания возрастной психологии для профессиональной деятельности социального педагога; проблемы и перспективы развития дисциплины «Возрастная психология».

Тема 2. Периодизация возрастного развития.

Периодизация возрастного развития Фрейда, Пиаже, Эриксона. Отечественная периодизация возрастного развития: Д.Эльконин, А.Н.Леонтьев. Понятие возрастных кризисов, задач возрастного развития. Понятие ведущей деятельности.

Тема 3. Психология раннего возраста.

Задачи развития, решаемые в раннем возрасте. Обретение навыков самостоятельности. Формирование навыков произвольного поведения. Развитие коммуникативных навыков. Индивидуально-типические особенности, влияющие на поведение ребенка. Роль стиля воспитания в личностном развитии ребенка.

Тема 4. Психология дошкольного возраста.

Роль игры в развитии дошкольника. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Рисование, музыка, конструирование в развитии дошкольника. Критерии готовности к школьному обучению.

Тема 5. Психологические особенности младшего школьника.

Индивидуально-типические особенности младшего школьника. Школьные трудности, связанные с индивидуальными особенностями развития. Проблема адаптации к школьной жизни. Проблема смены ведущей деятельности.

Тема 6. Психологические особенности подросткового возраста.

Периодизация подросткового возраста. Психологические особенности подростка. Проблема эмансипации от семьи. Проблема падения мотивации к обучению. Группы риска в подростковом возрасте.

Тема 7. Психологические особенности молодежи и зрелого возраста.

Психологические особенности юношеского возраста. Задачи развития., решаемые молодежью.

Кризисы зрелого возраста. Психологические особенности пожилых и старых людей.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Социальная педагогика

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов необходимых всесторонних знаний и умений в области педагогического сопровождения потребителей социальных услуг.

Задачи.

Изучение нормативных документов относящиеся к области социальной педагогики и развиваемых в рамках данной дисциплины методов работы с потребителями социальных услуг.

Изучение психолого-педагогических технологий.

Освоение методов педагогического сопровождения представителей различных групп риска.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная педагогика реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

ПК-16 Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания

Определение, цели и задачи дисциплины «Социальная педагогика»; влияние социальной среды на формирование личности; проблемы и перспективы развития дисциплины «Социальная педагогика»; основные категории и принципы социальной педагогики;

Тема 2. Влияние социальных условий на поведение и деятельность человека

социализация как социально-педагогическое явление; понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса; социализация человека как социально-педагогическое явление; особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни; деятельность и ее социально-педагогическая характеристика; виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность.

Тема 3. Факторы, влияющие на социализацию человека

Мегафакторы социализации; роль мезофакторов на процесс социализации; влияние микрофакторов на процесс социализации.

Тема 4. Воспитание в контексте микрофакторов социализации

Семья и семейное воспитание; соседство; группы сверстников; религиозное воспитание и религиозные организации; воспитательные организации и социальное воспитание; контркультурные организации и диссоциальное воспитание; микросоциум.

Тема 5. Влияние социальной среда на формирование человека

социальное воспитание с позиции государства и общества; социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности. влияние социокультурного окружения на поведение и деятельность человека; социально-педагогические возможности СМИ; СМИ: виды и основные функции; методы воздействия СМИ на личность и целые группы людей; социальные отклонения, их причины и пути преодоления; норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений; основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения.

Тема 6. Создание условий для развития и духовно-нравственной ориентации человека

Развитие в воспитательной организации; обучение взаимодействию в воспитательной организации; образование; индивидуальная помощь; локальна воспитательная система

Тема 7. Социальная среда и формирование личности на ранних этапах онтогенеза

Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности; социокультурная среда семьи; пути повышения роли семьи в воспитании детей и подростков; понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике; часто встречающиеся группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними; формы проявления трудновоспитуемости и проблемы их воспитания; несемейные факторы влияние на формирующуюся личность; социально-педагогическая работа с детьми из неполных и неблагополучных детей, социальное сиротство; понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология; приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Процессы адаптации, дезадаптации и реадaptации человека

Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации; дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление; взаимосвязь процессов социальной адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с различными группами населения воспитательной работы при педагогической запущенности; проблемы воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях.

Тема 9. Особенности профессиональной деятельности социального работника

Факторы профессиональной деятельности, влияющие на личность и ее социальную активность; типичные профессиональные деформации личности социального работника; пути предупреждения и преодоления профессиональных деформаций у социальных работников; педагогическая культура социального работника; понятия «культура», «педагогическая культура», «социально-педагогическая культура»; структура социально-педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов; типичные проявления педагогической культуры социального работника; пути повышения педагогической культуры социального работника.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Социальное партнерство

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование знаний в области организационного, методического и технологического обеспечения взаимодействия органов государственной власти и управления с социально ответственным бизнесом и организациями негосударственного некоммерческого сектора.

Задачи.

Сформировать необходимые знания о многообразии организационно-правовых форм организаций и их возможности участия в качестве социального партнера.

Сформировать навыки организации социального партнерства с целью привлечения дополнительных средств для реализации социальных проектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальное партнерство реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-12 Способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства

Теоретические подходы Э.Дюркгейма, М.Вебера, Т.Парсонса и Ю.Хабермаса. Обзор научных концепций, с точки зрения их теоретико-методологических установок, наиболее подходящих для комплексного исследования социального партнерства

Тема 2. Социологический анализ социального партнерства.

Рассмотрение социального партнерства как социальной интеракции.

Тема 3. Сущность социального партнерства

Социальное партнерство в политике, экономике, общественной и духовной сферах. Анализ опыта научной рефлексии социального партнерства и складывающихся взглядов на понимание его природы. Рассмотрение *трех основных подходов*, различающихся между собой, прежде всего, масштабом применимости потенциала партнерства в жизни социума: сферно - локализованный или предметно-локализованный, межсекторный, универсальный.

Тема 4. Функции и дисфункции социального партнерства.

Основные функции социального партнерства, их содержание и возможные дисфункциональные последствия в явной и латентной формах: интегративно-регулятивной, согласительно-примиренческой, социально-управленческой, инклюзивно-коммуникативной, эволюционно-развивающей.

Тема 5. Социальное партнерство в сфере социальной защиты населения.

Теоретико-прикладные и практические аспекты примеров реализации социальных партнерств для решения проблем в сфере социальной защиты населения.

Тема 6. Основные партнерские практики в социальной политике.

Социально-позитивные варианты основных типов партнерств, разворачиваемых в сфере социальной политики. Типичные модели партнерств: субъект-субъектная модель, субъектно-развивающая модель, объектно-ориентированная (субъект-объектная) модель.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Международный опыт социальной работы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Рассмотреть основные международные нормы и стандарты для формирования представления о зарубежных моделях социальной работы.

Задачи.

Овладеть понятийно-категориальным аппаратом в области международного опыта социальной работы.

Ознакомиться с основными направлениями деятельности ООН (и ее структурных подразделений: ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, УВКБ и др.), европейских структур (Совет Европы, Европейский Союз, ОБСЕ).

Проанализировать основные направления программ и проектов негосударственных организаций в области социальной работы, включая деятельность Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы.

Изучить систему подготовки кадров для социальной сферы за рубежом.

Сформировать у студентов критическое отношение к зарубежному опыту, но в тоже время выработать навыки понимания возможных путей использования зарубежного опыта в условиях российской социальной реальности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Международный опыт социальной работы реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-13 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Содержание дисциплины

Тема 1. Цель и задачи учебной дисциплины. Основные направления социальной работы за рубежом

Предмет и задачи курса; содержание учебной дисциплины. Овладение мировым опытом как необходимое условие формирования профессиональных компетенций бакалавра по социальной работе. Современные тенденции социальной работы за рубежом. Empowerment и реализация принципа активизации клиента. Реализация принципа участия и повышение ответственности клиента как потребителя социальных услуг.

Тема 2. Зарождение социальной работы за рубежом. США – родина профессиональной социальной работы

Вклад основоположников социальной работы Дж. Адамс и М. Ричмонд в развитие теории и практики социальной работы. Диагностическая и функциональная школы социальной работы. Возникновение и развитие школ социальной работы в США.

Тема 3. Деятельность ООН и ее специализированных учреждений по формированию международно-правовых норм прав и свобод человека

Организация Объединенных Наций. Структура ООН. Принципы и нормы прав человека в уставе ООН. Международные стандарты прав человека в документах ООН. Специализированные учреждения ООН: Всемирная организация здравоохранения, Международная организация труда, Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры Детский фонд и т.д.

Тема 4. Социальная безопасность и европейское социальное пространство

Построение единой Европы, основывающейся на принципах свободы, демократии, защиты прав человека и верховенства закона. Совет Европы. Конгресс местных и региональных властей Совета Европы. Европейский суд по правам человека. Комиссар по правам человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейская социальная хартия. Европейский Союз. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Тема 5. Деятельность международных неправительственных организаций в социальной сфере

Деятельность неправительственных организаций, имеющих консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете и аккредитованные при Департаменте общественной информации ООН. Международная федерация социальных работников. Международная ассоциация школ социальной работы. Международный совет по социальному обеспечению.

Тема 6. Модели социальной работы (политики) за рубежом

«Классические» модели социальной защиты: социал-демократическая, корпоративная, либеральная, латинская и т.д. Типология Р. Титмуса: «остаточная» модель, модель

«индустриально-экономического развития», «государственно-распределительная» модель. Радикальные подходы к выделению моделей социальной защиты: социал-демократическая и неолиберальная модель.

Тема 7. Международные стандарты социальной работы с различными категориями населения

Социальная защита детства. Социальная работа с молодежью. Социальная защита пожилых людей и инвалидов. Социальная защита мигрантов. Защита прав лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Тема 8. Опыт социальной работы за рубежом

Специфика социальной работы в скандинавских странах. Специфика социальной работы в Германии и Австрии. Специфика социальной работы во Франции. Специфика социальной работы в США. Специфика социальной работы в Великобритании. Специфика социальной работы в Израиле. Специфика социальной работы в Японии и Сингапуре. Специфика социальной работы в странах Восточной Европы.

Тема 9. Образование в области социальной работы за рубежом

Система подготовки социальных работников в скандинавских странах. Система подготовки социальных работников в Великобритании. Система подготовки социальных работников во Франции. Система подготовки социальных работников в Германии и Австрии; система подготовки социальных работников в США. Система подготовки социальных работников в Израиле. Система подготовки социальных работников в странах Восточной Европы.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, просмотре видеоматериалов, технология «перевернутый класс»;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, Интернет-библиотека.

Гендерология и феминология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование способности проводить социально-исторический анализ положения женщин в обществе на основе исследования системы социокультурных и психологических факторов, влияющих на положение женщины в современном мире.

Задачи.

Изучение социокультурных смыслов, приписываемых женщине в системе традиционной культуры, мировых религиях, культуре постмодернизма.

Ознакомление с основными положениями феминистской и гендерной теорий, гендерных исследований, теорий социальной работы в гендерном аспекте.

Ознакомление с основными положениями социологии семьи в отношении гендерных идеалов, идентичности и гендерных ролей.

Формирование глубокого понимания гендерной идентичности и культурных стереотипов.

Выработка цельного научного мировоззрения у студентов, основанного на международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе.

Изучение социальных факторов, обеспечивающих как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин.

Приобретение навыков гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гендерология и феминология реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические принципы гендерологии и феминологии

Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии. Понятие и теоретико-методологическая база гендерологии. Структура, цель, задачи гендерологии и феминологии как учебной дисциплины. Место курса в профессиональной подготовке специалиста в области социальной работы. Гендерные подходы при решении практических задач в социальной работе.

Тема 2. Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни.

Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация. Факторы и механизмы формирования половой идентичности. Нарушения половой идентичности

Тема 3. Мужчина и женщина: специфика психофизических возможностей.

Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное.

Тема 4. Социальные мифы о женщине и о мужчине.

Понятие социального мифа. Миф о второстепенности женщин. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин. Миф о женщине-ведьме. Миф о роковой женщине. Миф о «синем чулке». Миф о суперженщине.

Тема 5. Социальная теория пола.

Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола. Гендерные различия как основа коммуникации. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальный статус мужчины и женщины. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов. Гендерное разделение труда. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства. Гендерные роли и гендерные идеалы. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии. Теория социального конструирования гендера. Социально-психологические стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин. Критика сексизма.

Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом.

Мужской стереотип маскулинности. Женский стереотип маскулинности. Мужской стереотип феминности. Женский стереотип феминности. Гомосексуальность на фоне маскулинности. Гомосексуальность на фоне феминности.

Тема 7. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире.

Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России. Западная традиция (У. Липпман). Экономия усилий. Разметка мира. Стереотипы и предрассудки. Динамика стереотипов. Гендерные стереотипы. Отечественная традиция (физиологическая школа И. П. Павлова).

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Геронтология

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у будущих бакалавров социальной работы теоретических знаний, а также умений и практических навыков социальной работы с пожилыми людьми как направления профессиональной деятельности в области геронтологии.

Задачи.

Изучение состояния и тенденций геронтологии.

Изучение нормативной правовой базы геронтологии.

Овладение содержанием, а также традиционными и инновационными технологиями геронтологии.

Определение места и роли социальной работы в геронтологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Основы социальной медицины реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет, теоретические основы курса

Старость как социальная проблема. Теории старения и старости. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование.

Раздел 2. Технологии и методы социальной работы в геронтологии

Основные заболевания пожилого возраста, проблемы диагностики и лечения. Организация социальной работы в геронтологических отделениях. Медико-социальная работа с лицами пожилого возраста. Психолого-социальная работа в геронтологии. Опыт геронтологической работы за рубежом.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;

✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Технологии эффективного взаимодействия

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать у студентов знания, умения и навыки эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и клиентами учреждений социальной сферы.

Задачи.

Сформировать у студентов компетентность в теоретико-методологических вопросах, связанных с процессом взаимодействия.

Помочь овладеть эффективными способами межличностной коммуникации с руководством, коллегами и клиентами учреждений социальной сферы.

Обучить прогнозированию, анализу и избеганию конфликтных ситуаций в учреждениях социальной сферы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии эффективного взаимодействия реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК- 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Технологии эффективного взаимодействия».

Место и значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке бакалавров социальной работы. Требования к освоению учебной дисциплины. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины.

Тема 2. Взаимодействие как деловое общение: сущность процесса и его характеристика процесса и его характеристика.

Закономерности делового общения. Типология общения: виды и формы. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная функции делового общения. Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция. Механизмы взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Коммуникативные барьеры и их типология

Тема 3. Вербальные и невербальные средства общения.

Роль полушарий головного мозга в обработке информации. Взаимосвязь и взаимозависимость обработки информации и психологических типов личности.

Оптокинетические средства общения (жестикуляция, мимика, визуальный контакт, кожные реакции, стереотипы моторики).

Паралингвистические средства общения (тембр, интонация голоса, его диапазон).

Экстралингвистические средства общения (темп речи, ее связность, паузы, смех, покашливание).

Проксемические средства общения (персональное пространство, физическая дистанция контакта).

Тактильные действия (рукопожатия, объятия, поцелуи, похлопывание, поглаживание, касания) Национальные различия невербального общения.

Тема 4. Риторика – наука, изучающая ораторское искусство и свойства ораторской речи.

Элементы мастерства речи: логическая культура, языковая культура, техника речи, психолого-педагогическая культура, культура невербального общения.

Речь как средство коммуникации. Условия эффективного речевого общения.

Речевое поведение человека и ораторское искусство.

Античная и средневековая риторика.

Современная риторика. Разбор речей великих ораторов

Законы логики. Логическая пауза и логическое ударение в речи.

Практические приемы убеждения, аргументации и доказательства.

Механизмы и приемы активного слушания.

Тема 5. Типоведение как инструмент управления процессом эффективного взаимодействия.

Теория психологических типов К.Г. Юнга.

Основные положения типоведения И. Майерс-Бриггс.

Психологические типы личности специалиста социальной работы: «сильные» и «слабые» стороны.

Тема 6. Самопрезентация как технология эффективного взаимодействия.

Определение цели и главной идеи выступления.

Тайм-менеджмент в подготовке к выступлению: правила и законы.

Методы управления аудиторией. Привлечение и удержание внимания.

Этика оратора. Выступление оратора в неблагоприятных условиях.

Мастерство ухода от ответа. Психогигиена оратора.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Социальная работа с молодежью

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Сформировать целостное представление о социальном положении молодежи, ее социальных проблемах, а также технологиях их решения.

Задачи.

Познакомить студентов с основными характеристиками молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологическими, психологическими, демографическими, этнографическими и социокультурными особенностями.

Рассмотреть сущность, задачи и модели социализации молодежи.

Проанализировать основные направления государственной молодежной политики, а также принципы ее реализации в конкретных социокультурных условиях.

Научить выбору адекватных технологий взаимодействия с различными группами молодежи.

Рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми в системе организаций социального обслуживания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная работа с молодежью реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Содержание дисциплины

Тема 1. Молодежь как социально-демографическая группа

Цель и задачи учебной дисциплины. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Основные понятия и категории в области государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью.

Тема 2. Социализация молодежи в условиях современного российского общества

Подходы к понятию «социализация»: субъект-объектный, субъект-субъектный. Современные проблемы социализации личности: меры активности, социального самочувствия, усвоения (присвоения) социального опыта и индивидуализации. Понятие «эффективной социализации». Взаимосвязь, взаимообусловленность процессов социализации, десоциализации и ресоциализации. Основные виды социализации как процессы усвоения личностью социальных ролей: поло-ролевая, семейно – бытовая, профессионально – трудовая, этносоциализация, субкультурно – групповая. Составляющие социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая и т.д. Факторы социализации как обстоятельства, определяющие социализацию личности: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Особенности возрастной социализации молодого человека на разных этапах его жизни. Агенты и средства социализации. Социально-психологические механизмы социализации, социально-педагогические механизмы социализации. Задачи процесса социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические реализация задач социализации в юношеском возрасте. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации.

Тема 3. Молодежные инициативы как источник социализации

Современное молодежное и детское движение: состояние и перспективы. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения. Классификация молодежных и детских объединений. Задачи детских объединений. Функции детских объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Виды современных детских

объединений, их влияние на социализацию детской личности. Неформальные молодежные объединения (НМО) как источник социализации современной молодежи. Виды, формы проявления, современное состояние НМО.

Причины и психологические основания вхождения детей и подростков в НМО. Современное состояние НМО. Влияние НМО на процессы социализации детей и подростков.

Современные российские проекты: общая характеристика (международный молодежный форум «Селигер», Зворыкинский проект, проекты «Ты–предприниматель», «Артпарад», «Беги за мной», «Информационный поток», «Территория», «Технология добра», «Траектория карьеры», «Шаг навстречу»).

Тема 4. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства

Государственная молодежная политика как деятельность государства, направленная на создание социально-экономических и организационных условий, правовых гарантий для социального становления и развитых молодых граждан, наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи в интересах всего общества. Инновационный характер государственной молодежной политики, гуманистическая направленность социальной политики в отношении молодежи. Понятие о субъектах государственной молодежной политики. Приоритеты государственной молодежной политики: вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития в России. Развитие созидательной активности молодежи; интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества. Правовое обеспечение государственной молодежной политики как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции. Органы по делам молодежи в структуре законодательной и исполнительной власти.

Тема 5. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России

Уровни нормативно-правовой базы по территории действия: а) международные правовые акты; б) федеральные нормативные правовые акты (законы и подзаконные акты) РФ; в) региональное законодательство.

Характеристика молодежного законодательства в России. Классификации прав молодежи: личные, политические, экономические, социальные и культурные. Международные документы: Итоговый документ заседания высокого уровня Генеральной Ассамблеи по теме «Молодежь: диалог и взаимопонимание» №А/65/L.87 от 13 июля 2011г. (2011), Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН №А/RES/65/267 от 21 июня 2011г. «Организация заседания высокого уровня по вопросам о молодежи» (2011), Обращение Генерального секретаря ООН Пан Ги Муна по случаю Международного дня молодежи (2011), Послание Генерального директора ЮНЕСКО по случаю Международного дня молодежи и начала проведения Международного года молодежи: диалог и взаимопонимание (2010), Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период (1996) и т.д.

Документы Совета Европы: «Белая книга» по межкультурному диалогу (2008), Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований в действии (2007).

Документы Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 21 апреля 2016 г. №746-р «О создании ФГБУ „Российский детско-юношеский центр“», Приказ Федеральной службы государственной статистики (РОССТАТ) от 28 марта 2016 г. №154 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения в сфере молодежной политики», Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011–2015 годы (2010г.), Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года молодежи» (2008) и т.д.

Пути совершенствования правовой защищенности молодых граждан в России.

Тема 6. Стандартизация оказания услуг различным категориям молодежи

Международные и российские стандарты социальной защиты и социальной работы с молодежью. Базовый (отраслевой) перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) федеральными государственными учреждениями в сфере молодежной политики (2010 г.). Примерный стандарт оказания услуги «вовлечение граждан в возрасте от 14 до 30 лет в добровольческую (волонтерскую) деятельность», осуществляемой государственными и муниципальными учреждениями по работе с молодежью (2010 г.). Примерный стандарт оказания услуги «содействие в профессиональной ориентации граждан в возрасте от 14 до 30 лет», осуществляемой государственными и муниципальными учреждениями по работе с молодежью (2010 г.). Примерный стандарт оказания услуги «предоставление психологической поддержки гражданам в возрасте от 14 до 30 лет, освобожденным из мест лишения свободы», осуществляемой государственными и муниципальными учреждениями по работе с молодежью (2010 г.)

Тема 7. Сущность и особенности социальной работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности молодежи

Объективная необходимость совершенствования социальной сферы деятельности для молодежи. Динамика развития учреждений, оказывающих социальные услуги молодежи. Нормативно-правовая база социальной работы с молодежью в России. Комплексный подход к решению социальных проблем молодежи в системе социальных служб для молодежи. Теоретические основы социальной работы с молодежью: психолого- и социолого-ориентированные теории. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи. Основные концептуальные подходы к организации социальной работы в учреждениях системы образования. Содержание и особенности социальной работы в учреждениях досуговой деятельности. Социально-реабилитационная деятельность социальных служб в пенитенциарной системе. Мобильная социальная работа как эффективная форма работы с а(анти)социальной молодежью. Международный опыт социальной работы с молодежью.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, просмотре видеоматериалов, технология «перевернутый класс», кейс-стади;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, Интернет-библиотека.

Этические основы социальной работы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов представления об этических основаниях деятельности в социальной работе.

Задачи.

Изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе.

Анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.

Изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы.

Изучение деонтологических вопросов социальной работы.

Анализ и обоснование профессионально-этических требований к профилю специалиста по социальной работе, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

Изучение основ этикета в социальной работе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Этические основы социальной работы реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Место и роль ценностей в социальной работе

Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Связь дисциплины с другими науками; профессиональная значимость ценности в социальной работе. Профессиональная мораль, профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Функции профессиональной морали. Понятие о ценностях; ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки.

Тема 2. Основы этики социальной работы

Определения понятия «этика социальной работы». Основные понятия, используемые в этике социальной работы: мораль, моральная практика, этика, профессиональная этика, этика социальной работы, этические отношения, этическое сознание, этическое действие. Функции этики социальной работы. Структура морали. Профессиональная значимость ценности в социальной работе. Профессиональная мораль, профессиональная этика как наука о профессиональной морали.

Тема 3. Аксиология как наука о ценностях

Аксиология как учение о ценностях; понятие системы и иерархии ценностей; структура системы ценностей. Понятие об аксиологии социальной работы; ценности как важнейшее основание современной профессиональной социальной работы. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной социальной работе. Ценность человека и общества как аксиологическое основание социальной работы. Функции аксиологической компоненты социальной работы: основополагающая, смыслообразующая, структурообразующая, системообразующая, целеполагающая, аналитическая и другие. Признание человека высшей ценностью как важнейшее условие институционализации современной профессиональной социальной работы, детерминанта ее становления и развития.

Тема 4. Основные этапы становления и развития этических знаний. Теории морали

Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона. Ценности эвдемонистической этики Аристотеля. Ценности гедонистической этики Эпикура. Ценности этики утилитаризма. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.

Тема 5. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России

Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи. Природная социальность, альтруизм, коллективизм; этико-аксиологический подход в социальной работе. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы; история становления этических традиций на Руси. Влияние концепций социального государства на этику социальной работы. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества

Тема 6. Профессионально значимые ценности социальной работы. Профессионально-этические требования к профиограмме бакалавра социальной работы

Понятие гуманистической направленности личности социального работника. Профессиональное аксиологическое сознание социального работника как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Факторы, влияющие на формирование профессионального аксиологического сознания специалиста социальной работы: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Роль профессиональной аксиологической подготовки в становлении личности социального работника и профессионализации социальной работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.

Тема 7. Идеал и моральные ценности и принципы социальной работы

Идеал как выражение должного в профессии. Справедливость как основополагающая ценность социальной работы. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной работы. Уважение достоинства каждого человека, соблюдение профессиональной честности, уважение права человека принимать своё собственное решение.

Тема 8. Особенности этического кодекса социальной работы

Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста социальной работы. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников (1994 г.). Профессионально-этический кодекс социальной работы (принят Межрегиональной ассоциацией социальных работников, 1994 г.). Кодекс этики социального педагога и социального работника (принят Союзом социальных педагогов и социальных работников, 2003 г.). Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (Приказ Минтруда России от 31 декабря 2013 г. № 792).

Тема 9. Деонтологические основы социальной работы

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий социального работника. Социальная работа как опредмечивание социального долга. Деонтологические конфликты в социальной работе. Дилеммы в социальной работе.

Тема 10. Основы этикета в социальной работе

Этикет социального работника как набор правил, способствующий успешной профессиональной деятельности. Правила в отношении внешнего вида и одежды, правила речевого этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила служебной переписки как внешняя сторона общения в сфере социальной работы.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, просмотр видеоматериалов, технология «перевернутый класс», кейс-стади;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, Интернет-библиотека.

Деонтология социальной работы

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов представления о деонтологических основаниях деятельности в социальной работе.

Задачи.

Изучение теоретических основ деонтологии как учения о долге и должном поведении.

Изучение комплекса профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих понятие профессионального долга в социальной работе.

Ознакомление с социокультурными особенностями и этическими стандартами социальной работы.

Изучение деонтологических подходов к разрешению конфликтов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Деонтология социальной работы реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Содержание дисциплины

Тема 1. Деонтология как наука о долге и должном

Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Понятие «деонтология». Деонтология и этика: соотношение понятий. Формирование собственного представления о должном в сопоставлении его с сущим. Требования к поведению и действиям специалиста как его профессиональный долг и обязанности; принципы деонтологии социальной работы личной ответственности за порученное дело в правовом и моральном отношениях. Этические принципы в социальной работе и работе организаций системы социального обслуживания. Принцип гуманизма.

Тема 2. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы

Роль приказов, инструкций и нормативных документов в установлении деонтологических нормативов. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы. Медицинская деонтология. Педагогическая этика. Этика экономической и социально-бытовой помощи. Деонтология и социально-психологическая помощь. Деонтология в стационарных и нестационарных учреждениях системы социального обслуживания.

Тема 3. Морально-нравственная регуляция социальной работы

Понятие нравственности. Мораль как особый тип нормативной регуляции, представленный совокупностью норм и принципов, распространяющих свое влияние на всех и каждого и воплощающих в себе нравственные ценности. Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона. Ценности эвдемонистической этики Аристотеля. Ценности гедонистической этики Эпикура. Ценности этики утилитаризма. Моральная мотивация как ценность в этике И. Канта. Нравственно-эстетическая характеристика принципов поддержки человека и формирования его здоровья в древней Спарте, во взглядах Гиппократов и во времена Авиценны. Значение золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта. Понятия «благо», «добро» и «зло» в нравственно-этических аспектах социальной работы.

Тема 4. Долг и ответственность специалиста по социальной работе

Проблема коллективной ответственности специалистов по социальной работе. Мораль профессиональной группы (профессиональная мораль) как составная часть морали общества. Нормы профессиональной этики и их влияние на поведение специалистов. Основные задачи профессиональной этики. Основные категории этики социальной работы (профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалистов). Этические действия, цели, мотивация, легитимизация, средства, действия, конечный результат.

Тема 5. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе. Значимость профессионально-этических кодексов

Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста социальной работы. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников (1994 г.). Профессионально-этический кодекс социальной работы (принят Межрегиональной ассоциацией социальных работников, 1994 г.). Кодекс этики социального педагога и социального работника (принят Союзом социальных педагогов и социальных работников, 2003 г.). Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (Приказ Минтруда России от 31 декабря 2013 г.; № 792). Ответственность и долг специалиста по социальной работе перед обществом и государством; перед профессией; перед коллективом (коллегами); перед клиентом и его окружением; перед самими собой.

Тема 6. Этика взаимоотношений с правительственными и неправительственными организациями

Морально-этическое регулирование взаимоотношений работников государственных, муниципальных, частных и иных организаций социальной защиты и служащих органов исполнительной власти. Преодоление нарушений профессиональных норм поведения, злоупотреблений доверием. Этический баланс между служащими государственных органов управления и неправительственными организациями социального обслуживания, а также общественными объединениями, занимающимися социальной поддержкой различных категорий

населения. Этические обязанности государственных служащих по отношению к специалистам организаций социального обслуживания, коллегам из других ведомств, клиентам, общественным объединениям.

Тема 7. Нравственно-этические отношения в социальной работе по месту жительства

Этические аспекты стратегии социальной поддержки населения по месту жительства. Этика социальной работы с различными типами общин (территориальные, социальные, религиозные, национально-этнические и др.). Этические вопросы управления групповыми процессами в городе и на селе. Нравственное регулирование отношений между специалистами по социальной работе и местными активистами самоуправления (руководители) органов управления, лидерами профсоюзов и общественных объединений, оказывающих поддержку социальной работе на местном уровне.

Тема 8. Национально (этно)-региональные особенности этических отношений в социальной работе

Соотношение общечеловеческого, национального и регионального в этике социальной работы. Национально-этические, социокультурные особенности региона и специфика современной этики.

Базовые принципы формирования региональных моделей этики социальной работы: принцип опоры на традиции и достижения национальной культуры, науки, образования, быта; принцип учета поликультурной и многонациональной ориентации; принцип учета особенной религии коренного населения; принцип учета социальной дифференциации населения; принцип учета мест компактного проживания этносов и др.

Тема 9. Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе

Личностные характеристики специалиста по социальной работе. Гуманистическая направленность личности. Личная и социальная ответственность; развитость чувства добра и справедливости, собственного достоинства и уважения достоинства другого человека; терпимость, вежливость, порядочность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость; личностная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социальной адаптированности; социальный интеллект;

Личностно-нравственный образ специалиста по социальной работе. Методика определения профессиональной пригодности к социальной работе. Роль профессионального, высшего и среднего профессионального образования в формировании личностно-нравственных качеств социального работника.

Тема 10. Дилеммы в социальной работе

Этические дилеммы и противоречия в социальной работе. Механизмы разрешения этических дилемм.

Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ традиционные – лекции, семинарские и практические занятия, коллоквиумы;
- ✓ интерактивные – групповые дискуссии, просмотр видеоматериалов, технология «перевернутый класс», кейс-стади;
- ✓ общие информационные образовательные технологии – учебники, Интернет-библиотека.

Социальная работа с различными группами населения

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Приобретение на основе изучения отечественного и зарубежного опыта будущими профессиональными социальными работниками знаний, практических умений и навыков применения традиционных и инновационных технологий социальной работы с различными группами населения в учреждениях социальной сферы.

Задачи.

Анализ социальных и психологических характеристик различных групп населения – объектов социальной работы.

Изучение потребностей различных групп населения в различных видах социальной помощи как предмета деятельности социального работника.

Изучение организации деятельности различных учреждений социальной сферы по оказанию социальной помощи различным группам населения.

Анализ реализуемых в учреждениях социальной сферы технологий социальной работы с различными половозрастными и социальными группами населения.

Изучение опыта использования традиционных и инновационных технологий социальной работы с различными категориями населения в учреждениях социальной сферы.

Анализ опыта различных учреждений социальной сферы по оказанию социальной помощи различным группам населения.

Изучение зарубежного опыта социальной работы с различными группами населения.

Анализ перспектив социальной работы с различными группами населения в учреждениях социальной сферы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная работа с различными группами населения реализуется в вариативной части (дисциплина по выбору студентов) учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Содержание дисциплины

Раздел 1. Содержание и технологии социальной работы с детьми, молодежью, женщинами, семьями

Дети как особая демографическая и социальная группа населения. Психологические, социальные и правовые особенности данной группы населения.

Возрастная периодизация детства. Биологические и психологические особенности различных возрастных групп детей.

Демографическая характеристика данной возрастной группы.

Международные правовые акты по защите прав ребенка.

Законодательные основы защиты прав детей в современной России.

Факторы, влияющие на положение детей в современном обществе: состояние здоровья и качество медицинской помощи, образование, отношение в семье, материальное благополучие.

Здоровье детей в современной России: состояние и тенденции.

Охрана здоровья детей как важнейшая государственная задача: состояние, организационно-правовая база, проблемы и пути их решения.

Образование детей и подростков в современной России: особенности, проблемы и пути их решения.

Материальное состояние семей с детьми как основа социального благополучия детей.

Положение детей в современных семьях: основные проблемы и их причины, пути решения.

Организация социальной защиты и социальной поддержки детей в современной России. Зарубежный опыт в данной сфере.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: понятие, правовой статус.

Особенности и социально-психологические характеристики данной категории детей как объекта социальной работы.

Государственная политика в сфере социальной защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Законодательство Российской Федерации в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права данной категории детей.

Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей: общие положения, требования к формированию и использованию информации, порядок хранения и доступа к конфиденциальной информации.

Службы и организации, осуществляющие работу по выявлению и учёту детей, нуждающихся в государственной защите.

Организация работы органов опеки и попечительства.

Пути устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности и опыт социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, различных учреждений социальной сферы.

Зарубежный опыт устройства и социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Молодой человек, семья, социальные группы. Своеобразие молодежи как социально-демографической группы. Социальное развитие молодежи. Факторы, влияющие на социализацию человека.

Основные подходы к определению понятия «молодежь»: психофизиологический, психосоциальный, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стратификационный, социализационный, интеракционистский, субъективный, процессуальный.

Цели, принципы и основные направления государственной молодежной политики. Практика реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации.

Цели и задачи социальной работы с молодежью.

Функции социальной работы с молодежью. Направления и уровни социальной работы с молодежью.

Органы по делам молодежи как субъекты социальной работы с молодежью.

Система критериев и показателей эффективности социальной работы с молодежью.

Развитие учреждений социального обслуживания молодежи. Перспективы развития системы социальных служб в регионах Российской Федерации.

Расширение деятельности профильных лагерей, клубов, организация досуга молодежи. Основные концептуальные подходы к организации клубной социальной работы.

Приоритетность оказания социальных услуг несовершеннолетним в трудной жизненной ситуации учреждениями системы социального обслуживания.

Опыт социальной работы государственных и общественных учреждений и организаций с молодежью

Молодая семья: понятие, характеристика.

Положение молодой семьи в Российской Федерации. Основные проблемы молодых семей. Материальное и финансовое состояние современной молодой семьи. Жилищные проблемы молодой семьи. Регистрируемые и нерегистрируемые браки, холостячество. Благополучная и неблагополучная молодая семья.

Цели и задачи государственной политики в отношении молодой семьи. Формирование законодательной и нормативной базы в отношении молодой семьи. Содействие молодой семье как одно из направлений государственной молодежной политики. Основные направления молодежной семейной политики.

Основные направления социальной работы с молодыми семьями. Подготовка молодежи к семейной жизни. Социальная работа на этапе создания семьи. Содействие в решении материальных и жилищных проблем. Содействие в решении проблемы занятости молодых супругов. Практика реализации жилищных программ для молодых семей в различных субъектах Российской Федерации.

Опыт решения социальных проблем молодых семей. Организация социальной работы с молодыми семьями. Деятельность служб семейного консультирования. Услуги, оказываемые семье. Социальная работа по формированию здорового образа жизни семьи. Организация семейного досуга как форма пропаганды семейного образа жизни.

Общественные организации и клубы молодой семьи как субъекты молодежной семейной политики в Российской Федерации. Цели и задачи создания общественных организаций и клубов молодой семьи. Структура и направления деятельности общественных организаций и клубов молодой семьи.

Анализ опыта и перспектив работы общественных организаций и клубов молодой семьи в Российской Федерации.

Реализация федеральных и региональных программ поддержки молодых семей как важная форма оказания социальной помощи. Основные цели и задачи подобных программ. Механизмы формирования программ. Направления содействия молодым семьям, реализуемые в данных программах.

Опыт разработки и реализации программ оказания помощи молодой семье в Российской Федерации.

Этапы и кризисы семейной жизни. Трудные семейные ситуации и меры их профилактики. Анализ проблемно-бытовых ситуаций. Преодоление стрессов, влияющих на уровень внутрисемейных отношений. Супруг и супруга как «менеджеры» супружеских отношений. Этикет семейной жизнедеятельности.

Социально неблагополучные семьи: классификация и характеристика. Проблемы различных групп социально неблагополучных семей. Особенности положения детей в социально неблагополучных семьях.

Основные направления и технологии социальной работы с социально неблагополучными семьями. Опыт различных учреждений социальной сферы по организации социальной помощи неблагополучным семьям.

Неполная семья как объект социальной работы: понятие, характеристика. Проблемы неполных семей. Характеристика детей из неполных семей как объекта социальной работы.

Пути решения проблем неполных семей. Основные направления социальной работы с неполными семьями учреждений социальной сферы. Опыт деятельности общественных организаций и учреждений по оказанию различных видов помощи неполным семьям.

Женщины как особая социальная группа населения. Специфика и характеристика социальных проблем женщин.

Технологии поддержки социального функционирования женщин. Технологии оказания адресной и экстренной социальной помощи.

Социальные проблемы женщин в связи с выполнением репродуктивной функции, рождением и воспитанием детей. Меры социальной поддержки женщин-матерей. Особенности социальной работы с различными группами женщин-матерей: несовершеннолетними, одинокими, студентками и др.

Характеристика проблемы женской безработицы. Технологии оказания содействия в социально-трудовой реабилитации в условиях безработицы, содействия в самопомощи и самозанятости женщин.

Социальная работа с женщинами, подвергшимися насилию. Проблема комплексной социальной технологии защиты женщин от насилия в семье. Профилактика насилия в отношении женщин. Технологии деятельности кризисных центров.

Зарубежный опыт организации кризисных центров для женщин.

Насилие в семье как социальная, психологическая и медицинская проблема.

Причины и факторы, способствующие насилию в семье.

Дети как объект семейного насилия: причины, проявления, методики выявления, последствия.

Насилие в отношении женщин: причины, виды, последствия.

Насилие в отношении мужчин: причины, виды, последствия.

Насилие в отношении пожилых лиц: причины, виды, последствия.

Методы и формы социальной работы с детьми - объектами семейного насилия.

Методы и формы социальной работы с супругами, подвергающимися насилию в семье.

Организация и деятельность кризисных центров для жертв семейного насилия.

Меры профилактики насилия в семье.

Меры ответственности в отношении лиц, причастных к совершению насилия в отношении членов семьи.

Зарубежный опыт социальной работы по предупреждению семейного насилия и оказания помощи его жертвам.

Раздел 2. Содержание и технологии социальной работы с лицами пожилого возраста

Пожилые люди как социальная группа населения. Характеристика пожилых людей как особой возрастной и социальной группы населения.

Психологические, поведенческие, медицинские и иные характеристики пожилых людей.

Проблемы и потребности пожилых людей, их особенности и характеристика.

Положение пожилых людей в семье. Межпоколенные конфликты и пути их профилактики и разрешения.

Социальная работа с пожилыми людьми: цель, задачи, особенности организации.

Технологии социальной работы с пожилыми людьми в нестационарных учреждениях социального обслуживания.

Технологии и особенности социальной работы с пожилыми людьми в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Правовое обеспечение социальной работы с пожилыми людьми.

Социальная работа в деятельности общественных организаций, объединяющих пожилых людей.

Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.

Участники и ветераны боевых действий: понятие, правовой статус.

Участники и ветераны боевых действий как объект социальной работы.

Организация стационарного и нестационарного социального обслуживания участников и инвалидов Великой Отечественной войны.

Финансовое обеспечение государственной политики социальной защиты участников и инвалидов Великой Отечественной войны.

Меры социальной поддержки, предоставляемые лицам, проработавшим в тылу в период Великой Отечественной войны.

Организация комплексной реабилитации участников и ветеранов боевых действий.

Возможности и опыт социальной работы в общественных организациях, объединяющих участников и ветеранов боевых действий.

Социальная работа с участниками боевых действий в «горячих» точках.

Психологические проблемы данной категории лиц (посттравматическое стрессорное расстройство – ПТС-синдром), меры профилактики и коррекции.

Особенности социальной работы с семьями данной категории лиц.

Зарубежный опыт социальной работы с данной категорией населения.

Раздел 3. Социальная работа с инвалидами

Теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблемы инвалидности и инвалидов.

Модели инвалидности: медицинская, политическая, модель независимой жизни, медико-социальная, их характеристика.

Нормативная правовая база социальной работы с инвалидами.

Государственные (федеральные и региональные) целевые программы по социальной интеграции инвалидов, реализуемые в настоящее время.

Технологии и опыт социальной работы в государственных федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы.

Технологии социальной работы в учреждениях, осуществляющих медико-социальную реабилитацию инвалидов.

Особые потребности инвалидов молодого возраста. Особенности и опыт социальной работы с молодыми инвалидами.

Технологии и опыт социальной работы в общественных организациях инвалидов.

Зарубежный опыт организации социальной работы с инвалидами.

Инвалидность детей как социальная и медицинская проблема.

Причины, особенности, распространенность и динамика инвалидности детей.

Характеристика детей-инвалидов и их семей.

Специфические потребности детей-инвалидов в различных видах реабилитации.

Особенности содержания, порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Технологии социальной работы в учреждениях, осуществляющих медико-социальную реабилитацию детей-инвалидов.

Опыт социальной работы с детьми-инвалидами в образовательных учреждениях.

Опыт инклюзивного образования детей-инвалидов.

Технологии и опыт социальной работы с детьми-инвалидами в учреждениях социального обслуживания населения.

Технологии и опыт социальной работы с семьями детей-инвалидов.

Возможности и опыт социальной работы в общественных организациях, объединяющих детей-инвалидов и их семьи.

Зарубежный опыт социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями.

Раздел 4. Содержание и технологии социальной работы с иными группами населения

ФЗ «О статусе военнослужащих» (1998) как правовая основа социальной работы с военнослужащими и их семьями.

Характеристика, проблемы и потребности в мерах социальной защиты и социальной поддержки военнослужащих и их семей.

Проблемы и потребности лиц, призываемых на военную службу, в различных видах социальной помощи. Технологии и опыт социальной работы с гражданами, призываемыми на военную службу.

Проблемы и потребности лиц, находящихся на военной службе, в мерах социальной защиты и поддержки. Технологии и опыт социальной работы с гражданами, находящимися на военной службе.

Социальная работа с детьми и семьями граждан, находящихся на военной службе.

Граждане, увольняющиеся с военной службы, как объект социальной работы. Технологии и опыт социальной работы с гражданами, увольняющимися с военной службы.

Роль и место социальной работы в деятельности общественных организаций военнослужащих.

Зарубежный опыт социальной работы с военнослужащими.

Военно-социальная работа:

- организационно-правовые основы военно-социальной работы
- объекты и предмет военно-социальной работы;
- содержание и технологии военно-социальной работы.

Содержание и технологии социальной работы с заключенными:

- цель и задачи социальной работы в пенитенциарных учреждениях;

- нормативное правовое обеспечение социальной работы в пенитенциарных учреждениях;

- исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России, принципы и содержание их деятельности;

- особенности жизнедеятельности осужденных в исправительных учреждениях; - Медико-социальные и психологические проблемы лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях;

- права осужденных лиц и их закрепление в международном и российском законодательстве;

- технологии и опыт социальной работы с различными категориями осужденных в пенитенциарных учреждениях.

Безработица населения как социальная проблема. Положение на современном рынке труда.

Социальная политика РФ в области занятости. Безработица как результат функционирования рынка труда.

Психологическая типология безработных. Приоритетные группы безработных, особо нуждающиеся в социальной поддержке.

Развитие сети служб занятости населения, технологии их работы.

Социальная работа в системе службы занятости. Роль психологической установки в деятельности работника службы занятости.

- Обучение безработных методике поиска работы.
 - Зарубежный опыт социальной работы с безработными.
 - Миграционные процессы в современной России во взаимосвязи с другими глобальными демографическими, экономическими и иными проблемами.
 - Особенности и причины миграции в современных условиях.
 - Мигранты как объект социальной работы.
 - Классификация и характеристика различных групп мигрантов (эмигранты, иммигранты, беженцы, вынужденные мигранты, переселенцы и др.).
 - Проблемы различных групп мигрантов и их семей.
 - Социальная защита прав мигрантов в соответствии с российским законодательством, нормами и стандартами международного права.
 - Мигранты и их семьи как объект социальной работы.
 - Цель и задачи социальной работы с мигрантами.
 - Особенности социальной работы с различными группами мигрантов.
 - Международный опыт социальной работы с мигрантами.
 - Понятие бездомности и ее причины
 - Исторические аспекты бездомности и бродяжничества.
 - Социально-правовые предпосылки бездомности и бродяжничества в современной России.
 - Социально-демографический портрет лиц без определенного места жительства и характеристика основных их групп.
 - Система социальных институтов в социальной работе с данной категорией граждан.
 - Опыт деятельности социальных служб по работе с лицами без определенного места жительства.
 - Проблемы социальной реабилитации бездомных и пути их решения. Опыт деятельности различных учреждений по социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.
 - Пути и методы решения проблемы бездомности в России.
 - Зарубежный опыт организации социальной работы с бездомными.
- Иные сведения и (или) материалы**
Не предусмотрено.

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Приобретение на основе изучения отечественного и зарубежного опыта будущими профессиональными социальными работниками знаний, практических умений и навыков применения традиционных и инновационных технологий при организации и осуществлении социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи.

Изучение концептуальных основ социально-медицинской работы как направления социальной работы в сфере охраны здоровья населения.

Знакомство с технологиями социально-медицинской работы в различных сферах охраны здоровья.

Овладение технологиями социально-медицинской работы с различными группами населения, имеющими сочетанные социальные и медицинские проблемы.

Изучение опыта организации социальной работы в учреждениях образования различного типа и уровня.

Овладение технологиями социальной работы с учащимися и их семьями, педагогическими работниками.

Изучение опыта социальной работы в сфере социальной защиты населения.

Овладение технологиями социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения различного типа с отдельными группами клиентов.

Изучение технологий и опыта военно-социальной работы.

Овладение умениями и навыками социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы.

Изучение опыта социальной работы в жилищно-коммунальной сфере.

Знакомство с опытом социальной работы в сфере науки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности реализуется в вариативной части (дисциплина по выбору студентов) учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения

Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

Содержание дисциплины

Раздел 1. Содержание и технологии социальной работы в сфере здравоохранения

Организация, содержание и технологии социальной работы в сфере здравоохранения:

– организация и нормативная правовая база социальной работы в различных сферах охраны здоровья;

- социальная работа в онкологии;
- социальная работа в наркологии;
- социальная работа в психиатрии;
- социальная работа в системе паллиативной медицинской помощи.

Зарубежный опыт социальной работы в здравоохранении:

- особенности организации медико-социальной помощи в Великобритании;
- опыт социальной работы в Швеции по оказанию медико-социальной помощи наркозависимым лицам, ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
- опыт скандинавских стран по социальной работе в сфере охраны репродуктивного здоровья подростков и молодежи.
- опыт социальной работы по охране здоровья в Германии.

Раздел 2. Содержание и технологии социальной работы в сфере образования

Социальная работа в школе:

- объекты социальной работы в школе;
- предмет социальной работы в школе;
- особенности социальной работы в школе с учащимися младших классов;
- технологии социальной работы со старшеклассниками;
- технологии социальной работы с семьями учащихся
- особенности социальной работы с педагогами.

Социальная работа в учреждениях среднего и высшего профессионального образования:

- цель и предмет социальной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- объекты социальной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, и их характеристика;
- задачи социальной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, и их характеристика;
- технологии социальной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Раздел 3. Социальная работа в органах социальной защиты и учреждениях социального обслуживания населения

Содержание и технологии социальной работы в органах социальной защиты населения.

Организационная структура органов управления социальной защиты населения. Основные направления деятельности органов социальной защиты населения;

Характеристика основных групп населения – объектов социальной защиты и социальной работы в органах социальной защиты населения.

Технологии и опыт социальной работы в органах социальной защиты населения с престарелыми гражданами.

Технологии и опыт социальной работы с инвалидами в органах социальной защиты населения.

Технологии и опыт социальной работы с иными группами населения (участниками и инвалидами ВОВ, репрессированными гражданами и др.) в органах социальной защиты населения.

Технологии и опыт социальной работы с семьями с детьми в органах социальной защиты населения.

Инновационные технологии социальной работы в органах социальной защиты населения.

Особенности социальной работы в учреждениях социального обслуживания:

- содержание и технологии социальной работы в территориальных центрах социального обслуживания;

- содержание и технологии в учреждениях социального обслуживания стационарного типа;

- особенности социальной работы с детьми и их семьями в данных учреждениях;

- инновационные технологии социальной работы в учреждениях социального обслуживания

Раздел 4. Содержание и технологии социальной работы в иных сферах жизнедеятельности

Военно-социальная работа:

- организационно-правовые основы военно-социальной работы

- объекты и предмет военно-социальной работы;

- содержание и технологии военно-социальной работы.

Содержание и технологии социальной работы в пенитенциарной системе:

- цель и задачи социальной работы в пенитенциарных учреждениях;

- нормативное правовое обеспечение социальной работы в пенитенциарных учреждениях;

- исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России, принципы и содержание их деятельности;

- особенности жизнедеятельности осужденных в исправительных учреждениях; -

Медико-социальные и психологические проблемы лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях;

- права осужденных лиц и их закрепление в международном и российском законодательстве;

- технологии и опыт социальной работы с различными категориями осужденных в пенитенциарных учреждениях.

Содержание и технологии социальной работы в жилищно-коммунальной сфере:

- социальная значимость жилья;

- состояние и проблемы жилищно-коммунальной сферы в современной России;

- права граждан в жилищно-коммунальной сфере и их закрепление в Жилищном кодексе РФ (2004);

- проблемы различных социальных групп населения в жилищно-коммунальной сфере;

- политика государства в области социальной защиты населения в условиях реформирования жилищно-коммунальной сферы;

- категории лиц, имеющих законодательное право на льготы по оплате жилья и коммунальных услуг;

- порядок предоставления льгот по оплате жилья и коммунальных услуг различным категориям населения;

- технологии социальной работы в жилищно-коммунальной сфере по реализации прав граждан в данной сфере;

- опыт работы органов социальной защиты населения по предоставлению гражданам льгот по оплате жилья и коммунальных услуг.

Содержание и технологии социальной работы в сфере науки:

- характеристика сферы науки как объекта социальной работы. Цель и функции науки в современном мире;
- социальные роли науки в современном обществе;
- характеристика сферы науки (субъекты, организационные основы, система подготовки кадров, научная периодическая печать, система научных коммуникаций, управление, инфраструктура и др.);
- социальные проблемы науки и их характеристика;
- социальные группы – участники научной деятельности: социальный статус, социальные проблемы;
- цель и задачи социальной работы в сфере науки;
- характеристика технологий социальной работы в научной сфере на макро-, мезо- и микроуровне;
- опыт социальной работы с молодыми учеными;
- опыт социальной работы в научных коллективах.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Пенсионное обеспечение

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование способности студентов анализировать сущность пенсионного обеспечения в системе социальной защиты населения.

Задачи.

Изучение правовых основ пенсионного обеспечения в Российской Федерации; умение ориентироваться в действующем законодательстве о социальном обеспечении.

Овладение основами теоретических знаний по проблемам права пенсионного обеспечения.

Формирование представления о практической роли пенсионного обеспечения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Пенсионное обеспечение реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

Содержание дисциплины

Тема 1. Право пенсионного обеспечения как подотрасль права социального обеспечения

Понятие социального обеспечения.

Виды социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения. Предмет права пенсионного обеспечения. Методы правового регулирования отношений по пенсионному обеспечению. Понятие источников права пенсионного обеспечения, виды, классификация. Общая характеристика и виды правоотношений по пенсионному обеспечению. Правовой статус субъектов правоотношений. Содержание правоотношений. Объекты правоотношений. Пенсионные системы в разных странах.

Тема 2. Трудовой стаж.

Понятие трудового стажа, виды, юридическое значение. Страховой стаж. Периоды работы и (или) иной деятельности, включаемые в страховой стаж. Иные периоды, засчитываемые в страховой стаж. Порядок исчисления страхового стажа. Специальный трудовой стаж. Непрерывный трудовой стаж. Доказательства трудового стажа. Документы, подтверждающие периоды работы, включаемые в страховой стаж до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица. Документы, подтверждающие периоды иной деятельности, включаемые в страховой стаж, до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица. Документы, подтверждающие иные периоды, засчитываемые в страховой стаж, до регистрации гражданина в

качестве застрахованного лица. Подтверждение страхового стажа за период после регистрации гражданина в качестве застрахованного лица.

Тема 3. Система государственного пенсионного обеспечения

Понятие, сущность, принципы функционирования.

Пенсия по государственному пенсионному обеспечению. Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Право на одновременное получение двух пенсий. Субъекты государственного пенсионного обеспечения: федеральные государственные служащие, военнослужащие, участники Великой Отечественной войны, граждане, пострадавшие в результате радиационных или техногенных катастроф, нетрудоспособные граждане. Условия назначения пенсий федеральным государственным служащим. Условия назначения пенсий военнослужащим и членам их семей. Условия назначения пенсий участникам Великой Отечественной войны. Условия назначения пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей. Размеры государственного пенсионного обеспечения федеральных государственных служащих. Размеры государственного пенсионного обеспечения военнослужащих и членов их семей. Размеры государственного пенсионного обеспечения участников Великой Отечественной войны. Размеры государственного пенсионного обеспечения граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф, и членов их семей.

Ответственность в системе государственного пенсионного обеспечения. Материнский (семейный) капитал. Накопительная часть трудовой пенсии.

Тема 4. Система обязательного пенсионного страхования.

Обязательное пенсионное страхование: понятие, сущность, принципы функционирования. Субъекты обязательного пенсионного страхования: страховщик, страхователь, застрахованные лица. Полномочия федеральных органов государственной власти по обязательному пенсионному страхованию. Права, обязанности и ответственность страховщика. Права, обязанности и ответственность страхователей. Регистрация страхователей в органах страховщика. Права, обязанности и ответственность застрахованных лиц. Добровольное вступление в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию. Пенсионная книжка застрахованного лица. Понятие социального риска, виды. Страховой риск и страховой случай. Обязательное страховое обеспечение. Условия предоставления страхового обеспечения. Финансовая система обязательного пенсионного страхования. Бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации. Формирование бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации. Расходование средств бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации. Резерв бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации. Порядок формирования и индексации расчетного пенсионного капитала. Контроль за использованием средств бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации. Уплата страховых взносов на обязательное пенсионное страхование. Тарифы страховых взносов на обязательное пенсионное страхование. Особенности исчисления, порядок и сроки уплаты страховых взносов страхователями. Контроль за уплатой страховых взносов. Ответственность в системе обязательного пенсионного страхования. Порядок рассмотрения и разрешения споров по вопросам обязательного пенсионного страхования.

Тема 5. Трудовые пенсии по старости.

Понятие и признаки трудовой пенсии по старости. Виды трудовых пенсий по старости. Условия, определяющие право на трудовую пенсию по старости. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости в связи с работой в особых условиях труда. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости в связи с работой в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним. Досрочное назначение трудовой пенсии в связи с педагогической деятельностью в общеобразовательных учреждениях для детей. Досрочное назначение трудовой пенсии в связи с лечебной и иной деятельностью по охране здоровья населения. Досрочное назначение трудовой пенсии в связи с работой в гражданской авиации. Структура и размер трудовой пенсии по старости.

Тема 6. Трудовая пенсия по инвалидности

Понятие трудовой пенсии по инвалидности, функции, виды. Условия назначения трудовой пенсии по инвалидности. Структура трудовой пенсии по инвалидности. Размер трудовой пенсии по инвалидности.

Тема 7. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца, функции, виды. Условия назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Структура трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Размер трудовой пенсии по случаю потери кормильца.

Тема 8. Назначение, перерасчет и выплата трудовых пенсий

Порядок назначения трудовых пенсий. Сроки назначения трудовых пенсий. Сроки перерасчета размеров трудовых пенсий. Приостановление и возобновление выплаты трудовых пенсий. Прекращение и восстановление выплаты трудовых пенсий. Сроки выплаты и доставки трудовых пенсий. Выплата трудовых пенсий за время пребывания пенсионера в государственных, муниципальных стационарных учреждениях социального обслуживания. Выплата трудовых пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории РФ. Порядок сохранения и конвертации (преобразования) ранее приобретенных прав. Сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии. Перерасчет размеров трудовых пенсий по документам пенсионного дела. Оценка пенсионных прав застрахованных.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Социальная работа с пожилыми людьми

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у будущих бакалавров социальной работы теоретических знаний, а также умений и практических навыков социальной работы с пожилыми людьми как направления профессиональной деятельности в области геронтологии и гериатрии.

Задачи.

Изучение состояния и тенденций социальной работы с пожилыми людьми.

Изучение нормативной правовой базы социальной работы с пожилыми людьми.

Овладение содержанием, а также традиционными и инновационными технологиями социальной работы с пожилыми людьми.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная работа с пожилыми людьми реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет, теоретические основы курса

Старость как социальная проблема

Теории старения и старости.

Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование

Раздел 2. Технологии и методы социальной работы с пожилыми людьми

Основные заболевания пожилого возраста, проблемы диагностики и лечения

Организация социальной работы в геронтологических отделениях

Медико-социальная работа с лицами пожилого возраста

Психолого-социальная работа в геронтологии

Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- ✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- ✓ доступность конспектов лекций через сеть Интернет;
- ✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова;
- ✓ тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

Социальная реклама

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов комплексной системы знаний о месте и роли социальной рекламы в жизни современного общества и методах анализа структуры потребительского рынка рекламы для повышения эффективности социальной работы.

Задачи.

Сформировать у студентов компетентность в теоретико-методологических вопросах, связанных со сферой социальной рекламы.

Выработать теоретические ориентиры, подходы к разработке рекламных продуктов социальной направленности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная реклама реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11 -Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, методология и методы рекламной деятельности. Реклама как общественное явление. Понятия «социальная реклама», «некоммерческая реклама», «государственная реклама», «общественная реклама», «политическая реклама». Цель, миссия, задачи социальной рекламы. Федеральный Закон Российской Федерации «О рекламе». Рекламодатели социальной рекламы: государственные органы, общественные организации, коммерческие структуры. Аудитория социальной рекламы. Каналы распространения социальной рекламы. Социальная и политическая реклама. Социальная реклама, пропаганда и агитация. Социальная и коммерческая реклама. Функции коммерческой и социальной рекламы. Условия и критерии эффективности социальной рекламы.

Тема 2. Основные исторические этапы развития и современные школы социальной рекламы за рубежом и в России

Факторы, влияющие на развитие социальной рекламы (геополитический, политический, экономический). Предпосылки становления социальной рекламы XIX - начала XX веков. Этапы развития социальной рекламы. Социальная реклама в период Первой мировой войны. Специфика развития социальной рекламы в советской России. Агитационно-просветительская и информативно-пропагандистская массовая работа в Советской России. Агитационные плакат и его виды: политический, санитарный, книгоиздательский, инструктивно-технический и др. Агитационный фарфор. «Окна РОСТА» (деятельность В.В.Маяковского, М.М.Черемных). Эволюция социальной рекламы в СССР. Социальная реклама в период Великой Отечественной войны. Приоритеты социальной рекламы в 1960-1980-ые годы. Социальная реклама в период преобразований конца 1980-начала 1990-х годов. Основные проблемы развития социальной рекламы в России. Союз создателей социальной рекламы («СССР»). Фестивали социальной рекламы в России. Приоритетные темы социальной рекламы. Тенденции развития социальной рекламы в XXI веке. Характерные черты развития современной социальной рекламы в России. Социальная реклама в западной культуре. Западноевропейский опыт социальной рекламы. Социальная реклама в Великобритании, в США. Международные фестивали и форумы современной социальной рекламы. Приоритетные темы социальной рекламы в западной культуре.

Тема 3. Планирование социальной рекламной кампании

Понятие «рекламная кампания». Этапы рекламной кампании. Ситуационный анализ. Цели рекламной кампании. Целевая аудитория. Бюджет рекламной кампании. Рекламные средства и носители рекламы. Разработка рекламного сообщения. Ведущее лицо рекламной кампании

Тема 4. Проектирование социальной рекламы: дизайн, визуализация и вербальная составляющая социальной рекламы.

Дизайн в социальной рекламе. Основы композиции. Средства композиции: пропорция, масштаб, контраст, статика и динамика, симметрия и асимметрия, ритм. Цвет как художественное средство рекламы. Восприятие цвета человеком. Психология цвета в рекламе. Восприятие вербальной информации. Средства рекламного дизайна. Креатив в социальной рекламе. Креатив, креативность и креативный продукт. Формы реализации креатива в рекламном продукте. Правила визуализации. Визуальное оформление социальной рекламы.

Вербальная составляющая социальной рекламы. Социальный слоган. Слоган как концентрация социального послания. Направления слоганов социальной рекламы. Типология социальных текстов. Стилистика социальной рекламы. Стилиевые принципы социальной рекламы. Образные средства в создании текстов социальной рекламы.

Тема 5. Психологические аспекты воздействия социальной рекламы

Когнитивный компонент социальной рекламы. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Убеждение и внушение. Эмоциональный компонент социальной рекламы. Позитивные и негативные эмоции. Использование шока и чувства юмора в социальной рекламе. Аргументация: логическая и эмоциональная. Особенности аргументации социальной рекламы. Способы манипуляции в социальной рекламе.

Тема 6. Место и роль социальной рекламы в жизни современного общества. Особенности социальной рекламы

Основные участники рынка социальной рекламы. Социальная реклама как технология влияния в обществе. Социальная реклама в сети Интернет. Анализ рекламного пространства на социальных сайтах. Информационная, адаптивная и воспитательная функции интернет-рекламы, направленность на достижение гармоничных отношений в обществе

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Социальный маркетинг

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель.

Формирование у студентов системного представления о социальном маркетинге, о роли, задачах, формах и методах управленческой деятельности в сфере маркетинга, а также практических навыков в разработке маркетинговых программ и проектов, проведению маркетинговых исследований.

Задачи.

Сформировать у студентов компетентность в теоретико-методологических вопросах, связанных со сферой маркетинга.

Выработка теоретических ориентиров, подходов к разработке маркетинговых программ и проектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальный маркетинг реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Дисциплина изучается на четвертом курсе в восьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-11 Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание социального маркетинга.

Концепции маркетинга, соотношение интересов общества и потребителей социальных услуг. Виды и типы современного маркетинга. Предпосылки и история возникновения социального маркетинга. Современное состояние дискуссии о социальном маркетинге. Особенности социального маркетинга, его основные отличия от коммерческого маркетинга. Задачи социального маркетинга.

Тема 2. Основные виды социального маркетинга.

Особенности использования фандрайзинга в некоммерческих организациях. Основные виды и модели фандрайзинга. Спонсорство и благотворительность. Особенности мотивации потенциальных благотворителей. Мотивация представителей бизнеса к осуществлению благотворительной и спонсорской деятельности. Стимулирование выбора потребителями платных услуг в социальной сфере. Разработка программы стимулирования сбыта платных услуг в социальной сфере.

Тема 3. Организация маркетингового управления социальной сферой.

Социальная сфера. Субъекты, проблемы и отношения, уровень общественного сознания. Потребности, нужды, польза, мотивация. Внешняя и внутренняя среда социального маркетинга. Потребители. Конкуренты. Социальный продукт и услуги. Рыночная деятельность в некоммерческой сфере. Социальные организации и деловое партнерство с бизнесом. Особенности маркетингового управления некоммерческими субъектами. Типовые организационные структуры службы маркетинга в социальной сфере.

Тема 4. Социальная компетентность и ответственность.

Социальная ответственность бизнеса: мировой опыт, структура и тенденции. История развития социальной ответственности бизнеса. Виды социальной ответственности. Принципы социальной ответственности. Роль международных организаций и институтов в регулировании норм социальной ответственности бизнеса. Финансовые выгоды социальной ответственности для компании. Корпоративные социальные программы и их направления.

Тема 5. Маркетинговые исследования в социальной сфере.

Сущность маркетинговых исследований в некоммерческом секторе. Типы маркетинговых исследований: первичное и вторичное, качественное и количественное. Информационные системы социального маркетинга. Цели, задачи и направления маркетинговых исследований социальной сферы.

Виды, источники и методы сбора маркетинговой информации. Методы изучения потребителей и конкурентов в социальном маркетинге. Инструментарий проведения маркетинговых исследований в некоммерческих организациях. Составление анкет, опросных листов. Логика и виды вопросов в процессе проведения анкетирования. Рейтинговые шкалы. Методы анализа. Анализ внешнего окружения. Прогнозирование индивидуального и массового спроса (экстраполяция, экспертные оценки, математическое моделирование, механистическое прогнозирование). Отчет о проведении исследований.

Тема 6. Сегментирование и позиционирование в социальном маркетинге.

Правила сегментирования рынка в социальном маркетинге. Этапы сегментации. Определение признаков и критериев сегментации. Сегментация по параметрам продукта. Сбытовая сегментация. Сбытовой сегмент рынка и критерии его выделения. Дифференцирование социально-значимых товаров и услуг. Методика конкурентного дифференцирования продуктов, услуг, персонала, каналов распределения. Методика и стратегия позиционирования. Факторы, влияющие на позиционирование. Взаимодействие со специализированными центрами социальных и маркетинговых исследований.

Тема 7. Разработка комплекса социального маркетинга.

Элементы комплекса маркетинга.

Понятие некоммерческого продукта. Особенности некоммерческого продукта. Виды некоммерческих продуктов. Установление цен на продукты некоммерческой организации.

Факторы, влияющие на цену. Этапы процесса установления цены. Стратегии формирования цен. Стратегии распределения и предоставления некоммерческих товаров.

Тема 8. Особенности коммуникаций в социальном маркетинге.

Процесс передачи и распространения информации. Разработка информационного сообщения. Изменение общественного мнения под влиянием публичной компании. Связи с общественностью. Основные принципы организации работы с общественностью. Приемы общения с прессой.

Иные сведения и (или) материалы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

✓ применение средств мультимедиа в образовательном процессе;

✓ информационная страница кафедры на официальном сайте МГМСУ

им. А.И. Евдокимова.

Аннотации программ практики

Учебная практика

Цель и задачи практики

Цель.

Общее знакомство студентов с деятельностью социальных учреждений различных видов.

Задачи.

Ознакомление с опытом работы территориальных социальных служб.

Ознакомление со структурой, функциями, целями, задачами и конкретным опытом деятельности социального учреждения.

Обучение элементам наблюдательности и общения.

Повышение информационно-коммуникативного уровня студентов.

Приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия с работниками учреждений социальных служб.

Обеспечение психологической адаптации студентов к избранной профессии.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Учебная практика проходит на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 4 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые на практике

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

Содержание практики

Раздел 1. Введение в учебную практику

Получение общего представления студентом об учреждении, в котором организована учебная практика. Получение необходимых разъяснений о программе прохождения практики и содержании предстоящей работы. Получение конкретного задания на период прохождения практики. Получение разъяснения по заполнению отчета о прохождении практики.

Раздел 2. Основные аспекты профессиональной деятельности социального работника

Цели, задачи, методы и подходы работы социального работника в учреждениях социальной сферы. Правила безопасности и поведения на базах практики: инструктаж по посещению баз практик, ознакомление со структурой учебной практики.

Раздел 3. Знакомство с профессиональной деятельностью социального работника в различных учреждениях

Знакомство с профессиональной деятельностью социального работника в области социальной защиты: цели, задачи, методы и подходы работы социального работника в рамках данного профиля.

Знакомство с профессиональной деятельностью социального работника в центрах социального обслуживания: цели, задачи, методы и подходы работы социального работника в рамках данного профиля.

Знакомство с профессиональной деятельностью социального работника в реабилитационных центрах: цели, задачи, методы и подходы работы социального работника в рамках данного профиля.

Производственная практика

Цель и задачи практики

Цель.

Совершенствование и усложнение навыков практической профессиональной деятельности.

Задачи.

Апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов.

Приобретение опыта самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с работниками учреждений и организаций системы социальной работы.

Приобретение опыта самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с клиентами – потребителями услуг системы социальной работы, оказания им услуг.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Производственная практика проходит на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 7 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые на практике

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Содержание практики

Раздел 1 Введение в производственную практику

Получение общего представления студентом об учреждении, в котором организована учебная практика, включая производственный инструктаж. Получение необходимых разъяснений о программе прохождения практики и содержании предстоящей работы. Получение конкретного задания на период прохождения практики. Получение разъяснения по заполнению дневника и отчета о прохождении практики.

Раздел 2. Профессиональная деятельность социального работника

Цели, задачи, методы работы социального работника в учреждениях социальной сферы.

Работа структурного подразделения социального учреждения, технологии социальной работы на индивидуальном и групповом уровнях.

Профессиональная деятельность социального работника в области социальной защиты: цели, задачи, методы и подходы работы социального работника в рамках данного профиля.

Профессиональная деятельность социального работника в центрах социального обслуживания: цели, задачи, методы и подходы работы социального работника в рамках данного профиля.

Профессиональная деятельность социального работника в реабилитационном центре: цели, задачи, методы и подходы работы социального работника в рамках данного профиля.

Раздел 3. Делопроизводство в социальной работе

Организационно-административная работа в центрах социального обслуживания, в системе социальной защиты, а также опыт кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной защиты. Выступление на научно-практической конференции факультета по итогам и учебной практики

Преддипломная практика

Цель и задачи практики

Цель.

Совершенствование исследовательских навыков практической профессиональной деятельности.

Задачи.

Закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов.

Приобретение опыта самостоятельного профессионального общения и взаимодействия с работниками учреждений и организаций системы социальной работы.

Приобретение опыта самостоятельного исследовательского поиска.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа очной формы обучения.

Преддипломная практика проходит на 4 курсе в 8 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые на практике

ПК-13 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Содержание практики

Раздел 1 Введение в преддипломную практику

Общее представление об учреждении, профессиональной деятельности его социальных работников. Необходимые разъяснения о программе прохождения практики и содержании предстоящей работы по профилю «медико-социальная работа с населением». Разработка конкретного плана исследования на преддипломную практику. Получение разъяснения по заполнению отчета о прохождении преддипломной практики.

Раздел 2 Прикладные исследования в области социальной работы

Стратегия прикладного социального исследования. Организация исследования. Исследовательская стратегия. Выбор метода исследования в социальной работе. Планирование и организация исследований в области социальной работы. Программа исследования. Операционализация понятий. Шкалирование.

Методы сбора и анализа данных. Метод эксперимента. Сбор и анализ данных методом формализованного интервью (анкетирования). Интервью в качественном исследовании. Биографический метод. Наблюдение. Метод анализа текстов. Анализ нарративов. Феноменология социальной работы.

Организационные исследования. Подходы к исследованию эффективности социального менеджмента. Типы социальных служб. Стратегия кейс-стади в исследовании социальных служб. Контекст и случаи. Исследования «бюрократии низового уровня».

Оценочные исследования. Оценка потребностей. Оценка уровня доходов получателя социальной помощи: проверка нуждаемости. Оценка программ и проектов. Оценка качества и эффективности в социальных службах: по данным одного исследования. Понятие социальной экспертизы.

Оформление результатов исследования. Отчет о полевом исследовании с использованием качественной методологии. Подготовка эссе по кейс-стади. Подготовка отчета по результатам оценочного исследования. Распространение и внедрение рекомендаций. Структура и содержание дипломной работы.

Аннотация программы аттестации

Государственная итоговая аттестация

Цель и задачи аттестации

Цель.

Установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи.

39.03.02 Социальная работа

Определить готовность выпускника по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа к следующим видам профессиональной деятельности.

Социально-технологическая:

- разработка и реализация моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;
- личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;
- осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;
- педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях.

Исследовательская:

- изучение особенностей поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;
- анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;
- диагностика и прогнозирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения;
- осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности.

Организационно-управленческая:

- самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
- разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;
- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи.

Социально-проектная:

- участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;
- участие в проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;
- участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств;
- участие в работе по решению проблемы трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи.

Выявить уровень сформированных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Место аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной формы обучения на четвертом курсе в восьмом семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ОПК-1 Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

ОПК-2 Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

ОПК-3 Способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

ОПК-4 Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"

ОПК-5 Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

ОПК-6 Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

ОПК-7 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

ОПК-8 Способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"

ОПК-9 Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ПК-1 Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

ПК-2 Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

ПК-3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

ПК-4 Способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации

ПК-5 Способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

ПК-6 Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи

ПК-7 Способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

ПК-8 Способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

ПК-9 Способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

ПК-10 Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

ПК-11 Способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

ПК-12 Способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы

ПК-13 Способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

ПК-14 Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

ПК-15 Готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

ПК-16 Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности

Содержание разделов дисциплин/практик, участвующих в аттестации

Раздел 1. Теория социальной работы

Социальная работа как отрасль социальных наук: проблемное поле, потенциал и перспективы развития. Взаимосвязь социальной работы с философией, социологией, психологией и другими науками. Прикладной характер теории социальной работы. Проблемы научной идентификации теории социальной работы. Объект и предмет социальной работы. Сущность социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи. Основные подходы (парадигмы) к организации социальной работы. Социальная работа как форма двустороннего взаимодействия. Субъекты и объекты социальной работы.

Естественная кооперация людей как предпосылка формирования социальной поддержки. Благотворительность как общественное явление. Исторические корни развития социальной помощи в России. Влияние социальных идей XIX в. на формирование системы социальной поддержки. Благотворительность в России как социальный феномен. Предпосылки возникновения профессии «социальный работник» в постперестроечный период.

Функции социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. Развитые формы современной социальной работы, востребованные в современном обществе: социальное обеспечение и социальная помощь; социальный контроль; социальное управление; социальная благотворительность, волонтерство и др. Понятие и виды категорий социальной работы: неспецифические, специфические. Виды категорий социальной работы по содержанию деятельности в различных сферах социальной практики. Классификации методов социальной работы: по видам деятельности, направлениям и формам, уровням, объектам и субъектам.

Понятие и характеристика закономерностей социальной работы. Основные принципы социальной работы: общефилософские, социально-политические, организационные, психолого-педагогические, специфические.

Особенности реализации социальной работы на индивидуальном уровне, групповом уровне и в микросоциальной среде.

Связь теорий и моделей социальной работы социолого-ориентированных, психолого-ориентированных, комплексно-ориентированных. Дифференцированное использование и специфика применения различных моделей социальной работы в зависимости от клиентской группы.

Актуальные проблемы современного общества, обусловленные социальными трансформациями. Уровень и качество жизни как важнейшие категории, определяющие особенности жизнедеятельности человека в современном обществе. Бедность как важнейшая проблема российского государства в контексте развития концепции социальной безопасности. Факторы, влияющие на появление и воспроизводство бедности в России как социального явления. Занятость населения как важнейшая социальная проблема: состояние, пути решения. Демографические процессы в современной России: особенности и проблемы. Риски и вызовы демографического развития современной России в контексте мировых демографических процессов. Значение государственной социальной политики в решении острых социальных проблем человека в российском обществе.

Количественная и качественная стратегии как основа для выбора методов исследования в социальной сфере. Понятие об объекте и предмете исследований в социальной работе. Виды и основные направления исследований в социальной сфере и социальной работе. Сущность теоретических и эмпирических методов, особенности их использования при проведении социальных исследований в практике социальной работы.

Понятие о клиенте как объекте социальной работы. Основные подходы, определяющие позиции специалиста по отношению к клиенту социальной работы. Принципы и содержание взаимодействия объектов и субъектов социальной работы. Развитие ориентации клиентов на самообеспечение, самоорганизацию, самореализацию при решении проблем собственной жизнедеятельности как актуальная практика социальной работы с населением. Роль комплексности и системности для практики социальной работы в современном обществе. Принципы комплексного анализа как необходимое условие для решения проблем жизнедеятельности клиентов социальной работы. Социальная работа как система. Применение системного анализа в практике социальной работы.

Социальная политика российского государства: понятие, сущность, принципы реализации в условиях социально-экономических и социокультурных трансформаций. Основные направления социальной политики российского государства. Нормативное правовое обеспечение современной государственной социальной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Социальная работа как важнейший субъект социальной политики: области взаимодействия и направления развития.

Социальное государство: понятие, признаки и особенности развития в современных социально-экономических и социокультурных условиях. Деятельность российского государства в сфере социальной политики и решении социально острых проблем на федеральном уровне. Региональные особенности реализации социальной политики по отношению к различным категориям населения. Особенности социальной работы в реализации важнейших направлений деятельности социального государства: состояние и перспективы развития.

Управление социальной работой как разновидность социального управления: цели, задачи и актуальность в период социально-экономических реформ. Разновидности объектов управления социальной работой. Взаимосвязь развития теории и практики управления социальной работой. Уровни управления социальной работой. Разновидности органов управления в системе социальной защиты населения на федеральном и региональном уровнях. Основные подходы и механизмы, определяющие развитие и реализацию управления в сфере социальной работы на региональном уровне.

Понятие о государственной системе социальной защиты населения как совокупности уполномоченных органов исполнительной власти, а также учреждений, оказывающих услуги в

сфере социальной поддержки целевых групп граждан. Организационные особенности территориальной системы социальной защиты населения. Роль многофункциональных центров в оказании государственных услуг в сфере социальной поддержки для различных групп и категорий населения. Проблема формирования рынка социальных услуг в современных социально-экономических условиях.

Профессиональная социальная работа как специфический вид деятельности, ориентированный на достижение социальных изменений в социуме. Профессиональный кодекс этики социальной работы. Духовно-нравственный портрет социального работника. Проблема профессионализации современной социальной работы. Общественные организации как специфические субъекты непрофессиональной социальной работы, их роль в реализации приоритетных направлений социальной политики. Полифункциональный характер общественных организаций, задействованных в решении социально острых проблем российского общества. Проблемы взаимодействия практики социальной работы с общественными организациями и пути решения в системе социальной защиты населения.

Конфликтология в социальной работе: основные характеристики и виды социальных конфликтов на разных уровнях профессионального взаимодействия. Особенности проявления конфликтов в профессиональной социальной работе. Обоснование стратегий поведения профессионального социального работника в ситуации конфликта. Развитие профессионально важных качеств социального работника в целях недопущения конфликтного поведения с клиентом и коллегами по работе.

Престиж профессии и проблемы мотивации в социальной работе. Направленность социальной работы на оказание помощи, поддержки отдельным индивидам, группам людей и общностям, испытывающим затруднения в социальном функционировании. Проблема мотивации профессиональной социальной работы в период социально-экономических и социокультурных трансформаций. Обусловленность модернизационных процессов, происходящих в системе социальной защиты населения, уровнем и качеством профессиональной подготовленности специалистов в области социальной работы.

Основные идеи и принципы профессиональной деонтологии в области социальной работы. Специфика содержания долга и ответственности социального работника в контексте особенностей профессионального взаимодействия с клиентами, коллегами и др. Взаимосвязи долга и ответственности с профессиональными обязанностями социального работника. Понятие о деонтологических конфликтах, возникающих в профессиональной социальной работе.

Профессиональное выгорание в социальной работе: понятие, причины и типичные проявления. Условия, обеспечивающие преодоление негативной профессиональной деформации социальных работников. Профилактика профессионального выгорания в практике социальной работы: основные проблемы и инновационные практики.

Раздел 2. Технология социальной работы

Понятие технологии. Социальные технологии и технологии социальной работы. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Роль технологий социальной работы в практической деятельности бакалавра социальной работы. Технологический инструментарий: понятие и содержание. Уровни и типы технологий социальной работы.

Социальная диагностика: понятие, сущность, цели и задачи, уровни и место данной технологии в социальной работе. Взаимосвязь диагностики и проблемы эффективности социальной работы. Диагноз социальной ситуации, социального процесса или проблемы. Этапы, способы проведения социальной диагностики, ее принципы и процедуры.

Понятие социальной адаптации и адаптированности личности, группы, взаимосвязь с социализацией личности. Социальная адаптация как результат и социально-технологический процесс. Виды и структура социальной адаптации, ее система. Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе. Специфика задач социальной помощи в адаптации различных групп населения. Программа социальной адаптации и особенности выбора оптимальных способов и средств социальной помощи человеку.

Сущность, характер, инструменты и виды социального контроля. Субъекты и объекты социального контроля. Функции и принципы. Методика осуществления социального контроля в социальной работе, его основные этапы и последовательность действий бакалавра.

Сущность социальной терапии как основы практики социальной работы, ее разновидности. Когнитивная терапия: модели и методы. Гештальт-терапия и социальная работа. Психотерапия в социальной работе. Сущность и направления социальной коррекции. Основные принципы выбора методов и форм взаимодействия при оказании социальной помощи клиенту.

Понятие, цель, функции и принципы социальной реабилитации. Элементы процесса социальной реабилитации: объект, субъект, ресурсы, формы организации, структура. Виды социальной реабилитации: их особенности и взаимосвязи. Эффективная реабилитация, ее основные факторы.

Социальное посредничество как смыслообразующий элемент социальной работы: основные цели и задачи, функции и принципы посредничества. Формы посредничества в социальной работе. Этапы оказания посреднической услуги. Условия эффективного осуществления посредничества в социальной работе.

Понятие социального консультирования, его место в структуре социальной работы. Направления и принципы социального консультирования. Технология социального консультирования, организационные формы. Особенности социального консультирования в учреждениях системы социальной защиты населения. Основные проблемы социального консультирования.

Понятие, сущность и содержание социальной защиты. Социальная защита и социальная защищенность человека в обществе рыночных отношений. Нормативно-правовые основы социальной защиты населения. Основные принципы современной модели социальной защиты. Комплексный характер социальной защиты населения в Российской Федерации. Проблема эффективности системы социальной защиты.

Понятие, сущность, функции социального обеспечения, его аспекты. Категории граждан как объекты социального обеспечения. Механизм реализации прав граждан в социальном обеспечении. Государственная система социального обеспечения в современных социально-экономических условиях: состояние и перспективы развития.

Социальное обслуживание: сущность, содержание, организационные формы и виды. Принципы социального обслуживания. Правовые основы социального обслуживания. Система социальных служб. Государственные стандарты социального обслуживания. Состояние и развитие современной системы социального обслуживания населения в Российской Федерации. Региональные особенности социального обслуживания граждан. Модернизация системы социального обслуживания.

Профилактика как технология социальной работы: сущность, содержание, направления. Объекты и субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его организационные особенности. Профилактика социально значимых проблем в современном обществе. Кадровое обеспечение социальных служб профилактики.

Понятие и специфика коммуникаций в социальной работе. Характеристика коммуникативных качеств бакалавра социальной работы. Барьеры коммуникаций в социальной работе с различными категориями клиентов. Виды коммуникативных технологий, применяемых в социальной работе. Правила использования коммуникативных технологий с клиентами в профессиональной социальной работе.

Понятие социальной экспертизы, ее объект и предмет. Функции социальной экспертизы, ее место и роль в социальной работе. Основные этапы, модели и методы социальной экспертизы. Принципы социальной экспертизы и условия их эффективного применения в практике социальной работы. Экспертная деятельность: понятие и основные процедуры. Проблема разработки и совершенствования инструментария и технологий социальной экспертизы.

Понятие, виды и характеристики социальных проблем. Понятие о социальных проблемах разных целевых групп клиентов, обуславливающих их потребности в мерах социальной защиты. Виды и характеристики социальных проблем разных категорий клиентов. Основные подходы в решении проблем клиентов социальной работы. Технологические этапы и методы решения социальных проблем клиентов.

Сущность социального страхования, его особенности. Место и роль социального страхования в системе социальной защиты. Виды и классификация факторов и условий, влияющих на уровни социального риска для работающих граждан. Экономическая природа и

функции социального страхования. Характеристика и состав видов социального страхования, применяемых в соответствии с нормативным правовым обеспечением социальной защиты граждан в Российской Федерации.

Пенсионное обеспечение как актуальная технология социальной защиты человека. Субъекты и объекты пенсионного обеспечения. Право гражданина на социальное обеспечение и его реализация в системе социальных институтов социальной защиты населения. Пенсия, её функции в условиях современного общества. Стратегия развития пенсионной системы в современной России.

Понятие и характеристика инновационных технологий, используемых в практиках социальной работы. Виды инновационных технологий, применяемых при оказании социальных услуг различным категориям граждан: семьям с детьми, старшему поколению, инвалидам и др. Инновационные технологии, разрабатываемые в рамках модернизации системы социальной защиты населения на региональном уровне. Социальный контракт как инновационная технология практик социальной работы.

Раздел 3. Медико-социальная работа с населением

Актуальность развития медико-социальной работы с населением на современном этапе развития социальной работы. Нормативное правовое обеспечение медико-социальной работы на федеральном и региональном уровнях.

Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья. Концепция медико-социальной работы в современной России.

Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни как основа становления медико-социальной работы в современной России.

Базовая модель медико-социальной работы: понятие, элементы. Группы клиентов (объектов) и направления медико-социальной работы. Содержание и технологии социально-медицинской работы в учреждениях различных типов.

Организация и технологии медико-социальной работы в области наркологии, психиатрии, онкологии, охраны материнства и детства: цели и задачи, объекты, содержание, нормативная правовая база. Потребности и перспективы развития медико-социальной работы в других сферах охраны здоровья различных категорий населения.

Инвалиды как объекты социальной работы в центрах социального обслуживания. Проблемы и потребности данной группы клиентов в мерах социальной поддержки. Технологии и опыт медико-социальной работы с инвалидами в комплексных, многофункциональных центрах социального обслуживания. Особенности организации и содержания медико-социальной работы с различными возрастными группами инвалидов.

Социальная реабилитация как технология социальной интеграции инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями. Доступная среда: понятие, характеристика, проблемы формирования. Технические средства реабилитации, материальное, лекарственное и санаторно-курортное обеспечение инвалидов и других социально уязвимых групп населения.

Старшее поколение как объект медико-социальной работы: проблемы и особенности данной социально-демографической группы. Традиционные, инновационные технологии и методики медико-социальной работы с пожилыми гражданами в различных типах учреждений социального обслуживания населения.

Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.