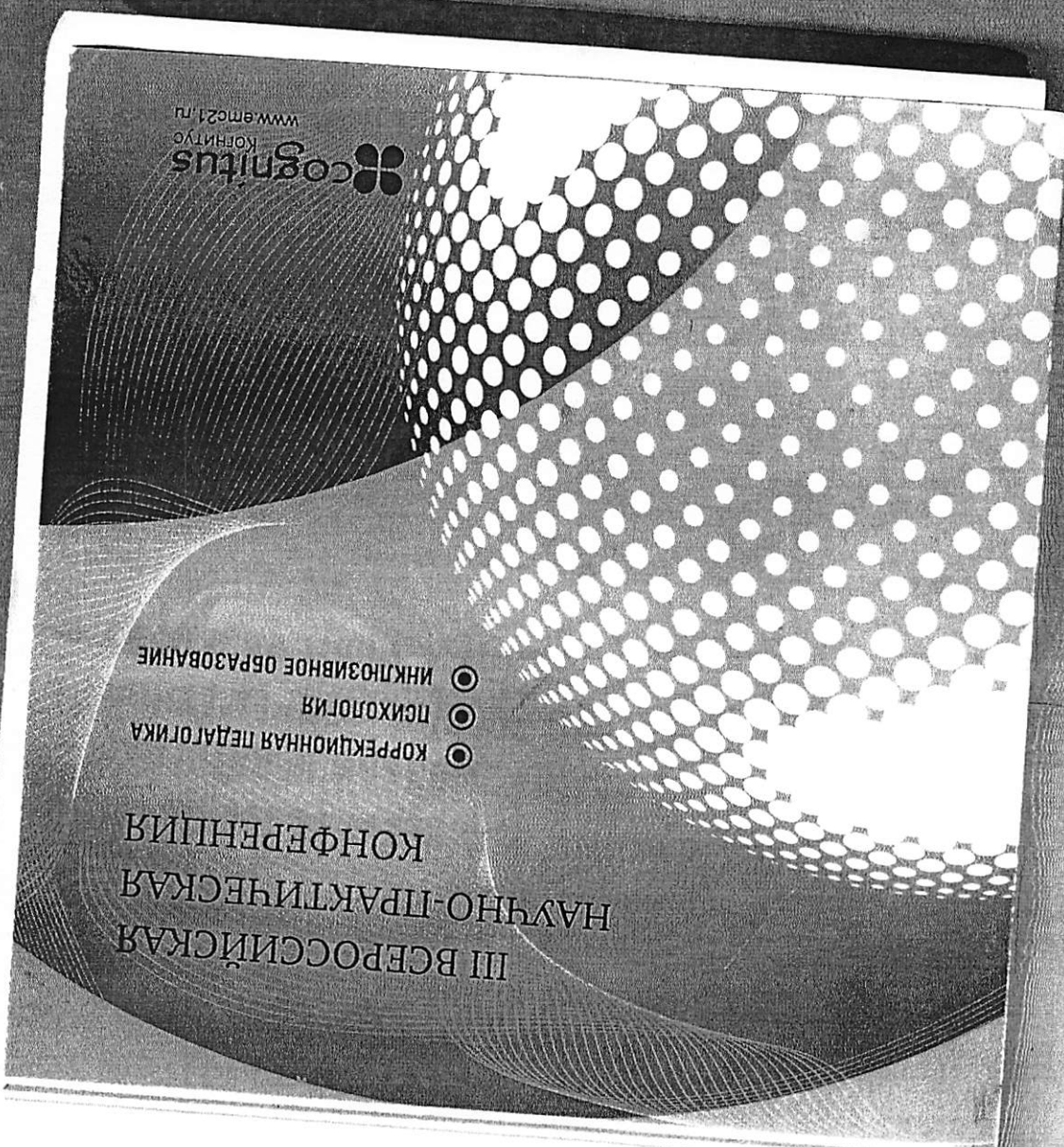


**СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ, ОПЫТ РАЗВИТИЯ**



**III ВСЕРОССИЙСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

- КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
- ПСИХОЛОГИЯ
- ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Cognitus
КОГНИТУС
www.cognitus.ru

Общая психология

**ВРЕМЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ:
КАКИЕ ЦЕННОСТИ РАЗДЕЛЯЮТ СЕГОДНЯ ШКОЛЫ**

Пастернак Нина Александровна,
доцент, кандидат психологических наук,
Московский государственный медико-стоматологический университет,
г. Москва

***Аннотация:** в статье анализируется содержание тех локальных актов, которые представлены на сайтах школ разных регионов РФ; анализируется та информация, которая позиционируется школами в Публичных отчетах и самообследованиях. Делается вывод о том, что только часть школ РФ позиционирует ценности демократического либерального общества (культуры Достоинства).*

***Ключевые слова:** права учащегося, отношение к группе «риска», оценка качества образования.*

Как и чему учить подрастающее поколение в условиях общественной неопределенности? На этот вопрос вряд ли кто-нибудь может дать однозначный ответ. Именно поэтому так важна сегодня позиция школы по поводу того, какие жизненные ориентиры необходимо формировать у растущих людей.

Анализ Публичных отчетов, самообследований и локальных актов школ разных регионов РФ показал, что, как правило, ценности, которые разделяет руководство школы, отражаются в тех правах и обязанностях, которыми они наделяют своих учащихся (эти права прописаны в Положении о правилах внутреннего распорядка школы), в отношении к учащимся группы риска (неуспевающим ученикам, ученикам с нарушением поведения). Кроме этого, о ценностях того или иного учебного заведения можно судить по тем результатам обучения и воспитания, которые школы считают нужным позиционировать публично.

Какими правами наделяют школы учащихся

Во всех школах учащимся представляются определенные права: право на уважение, защиту личного достоинства, отдых и т.д. Кроме этого, в отдельных школах учащимся представляется право на бесплатную дополнительную помощь со стороны учителя, право на конфиденциальность сообщения о поставленной оценке. Кроме этого, в некоторых школах существуют и такие права ре-

III ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

бенка, как право на получение социально-педагогической и психологической помощи, право на обучение по индивидуальному плану, в том числе на ускоренное обучение, право на создание условий, учитывающих психофизиологические особенности ребенка.

Кроме этого, в отдельных школах учащиеся имеют право на ошибку и время для ее исправление, и на хорошее качество преподавания. В редких школах учащиеся имеют право на то, чтобы ставить вопрос о замене преподавателя, не обеспечивающего качественное ведение занятий; добиваться соблюдения педагогическим коллективом норм дневной и недельной учебной нагрузки, сбалансированности домашних заданий, предварительного разъяснения его; своевременного получения информации о громоздком домашнем задании.

Все школы заявляют о том, что учащиеся обязаны добросовестно учиться, «уважать честь и достоинство» других обучающихся и работников школы, уважать старших и помогать младшим и т.д. Кроме того, учащиеся не должны в школе (и за ее пределами) драться, сквернословить, присваивать себе чужое имущество и т.д. На уроках учащиеся не должны отвлекаться, заниматься посторонними делами и т. д., во всех школах, без исключения, учащимся запрещается приносить с собой взрывчатые вещества и т.п., совершать действия, опасные для себя самого и окружающих и т.п.

Можно добавить и то, что в отдельных школах педагоги обязаны не терять по отношению к учащимся чувство меры и самообладания, соблюдать чувство меры во внешнем виде; учитель должен своевременно и тактично доводить до учащихся критерии оценивания до начала выполнения работы и по итогам проверки.

Отношение школы к неуспевающим

Необходимо особо отметить, что Положение о работе с неуспевающими и слабомотивированными учащимися присутствует в очень ограниченном количестве школ. Но именно в этих школах анализируются причины, породившие это явление.

Многие школы отмечают, что причиной плохой успеваемости многих учащихся является нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школы отмечают, что в этом случае карательные меры типа двоек и наказаний не срабатывают, они лишь усугубляют сложившуюся ситуацию.

Для того чтобы повысить познавательный интерес ребенка, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ОПЫТ РАЗВИТИЯ

- организация сотрудничества командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.
- Кроме этого, как отмечают школы, ученик может оставаться в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общих учебных умений и навыков за предыдущие годы обучения; низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;

- недостаточная работа дома;

- недостаточное внимание учителя на уроке;

- предвзятое отношение учителя на уроке;

- недостаточный объем домашнего задания;

- высокий уровень сложности материала и т.д.

Отдельно рассматривается такая причина школьной неуспеваемости как нарушение социально-психологической адаптации (М.М. Безруких). Так, успешность младшего школьника всегда определяется наличием у него высокого адаптивного ресурса. В противном случае в силу своего психофизиологического развития младший школьник многого просто не может! В этом случае нельзя требовать от него высоких учебных результатов, зафиксированных в хороших оценках.

Психологи школ всегда предупреждают: дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые! И это положение часто фиксируется в информационных материалах школ.

Еще одной причиной длительной школьной неуспеваемости, как отмечают сами школы, может быть несоответствие формы подачи учебного материала учителем индивидуальным стилям учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затянтым депрессивам. При этом, школьная неуспеваемость часто вызывает агрессию, негативная дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании психического и соматического здоровья ребенка.

Многие школы подчеркивают, что по мере возникновения у ребенка школьных трудностей учителя и родители должны тщательно разбираться в их причинах и делать все возможное, чтобы помочь ему эти трудности преодолеть. Кроме этого, своевременное обращение к грамотному детскому психологу

гу, поз
школь
ния, п
гих прс
не
завлад
чения
твой не
вания
следует
двух и
при
алгорит
средств
крос
действи
- со
- ок
- из
Част
Дания, с
ство удо
танний в
нию позн
ся уверен
нами. Все
созданию
Иног,
менно не
me.
Цель
правленнс
учащегос
альными в
Решет
образовате
учрежденн
педагогиче
(законных
Но, все
разработал

Гу позволяет по результатам диагностики трудностей в обучении и других школьных трудностей подобрать для ребенка развивающие игры и упражнения, провести тренинги успешности, что позволит избежать в дальнейшем много-
Некоторые школы отмечают, что часто учителя и родители не удаётся
завладеть вниманием ребенка и качественно выполнить учебное задание в те-
чение короткого времени не из-за лени и нежелания ребенка, а из-за возрас-
тной неформированности познавательных функций, медленного темпа созре-
вания моторики и т.д. Именно поэтому дошкольница и младшего школьника не
следует торопить. Именно это физиологически самый вредный фактор, приво-
дящий к нарушению физиологического и психического здоровья.

При работе со слабоуспевающими детьми, как правило, обучают учащихся
алгоритму действий при выполнении заданий и исполнению их в качестве
средств контроля. Особенно ярко проявляются это в начальной школе.
Кроме этого, в каждой школе разрабатывается план корректирующих воз-
действий, который включает в себя:

- создание благоприятной атмосферы на уроке;
- оказание своевременной помощи в виде дополнительных занятий;
- изменение форм и методов учебной работы на уроках и т.д.

Часто практикуется такой педагогический прием как разноеповыше за-
дания, составленные с учетом возможностей учащихся. У ребят возникает чув-
ство удовлетворения после каждого верно решенного задания. Успех, испы-
танный в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс повыше-
нию познавательной активности. У учащихся, в том числе и у слабых, появляе-
тся уверенность в своих силах. Они уже не чувствуют страха перед новыми зада-
чами. Все это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся,
созданию положительной мотивации к учебе.

Иногда, с целью оказания помощи слабоуспевающим учащимся их вре-
менное переводят на обучение по индивидуальной образовательной програм-
ме.
Цель индивидуальной образовательной программы заключается в на-
правленности на преодоление несоответствия между процессами обуче-
ния учащегося по образовательным программам определенной ступени и его ре-
альными возможностями.
Решение о необходимости разработки для обучающегося индивидуальной
образовательной программы принимается специалистами образовательного
учреждения коллегиально на основе анализа результатов психолого-
педагогического обследования ребенка, заключения КЭК, заявления родителей
(законных представителей).
Но, все вышесказанное относится лишь к тем школам, которые специально
разработали то «Положение о работе с неуспевающими и слабоуспевающими»

ных форм работы и
индивидуальная и
звать в обучении по
ских заблуждений;

разработанных обще-
низкая техника чте-
тельности в работе и

учиться до тех пор,
их возраст! И это
ах школ.
ности, как отмечают
учебного материала
ребенка, что может
ности, негативным
рессам и затронути
ывает агрессию, на-
льно сказывается на
ежка.
новения у ребенка
но разобравшись в
трудности предло-
детскому психоло-

ными учениками», о котором только что шла речь. Остальные школы просто «проходят мимо» этого явления. Говоря иначе, школа занимается «скрытым выдавливанием» (этот термин я нашла в одном из публичных отчетов школ) неуспевающих учеников.

Говоря об этом явлении, я хотела бы вспомнить слова А.Л. Асмолова о том, что культура проявляется в своем отношении к слабым и старикам. Получается, что большинство школ транслирует подрастающему поколению такой нравственный принцип: «Выживает сильнейший!» Мы к этому идём?

Отношение школы к учащимся с нарушенным поведением.
Ряд школ по отношению к учащимся этой группы разработали «Положение о постановке на внутришкольный учет»; другие пошли иным путем, введя у се-

«Положение о Совете по профилактике и соблюдению прав несовершеннолетнего». Основной задачей этого органа является профилактика пра-

вонарушений среди учащихся школы, социальная адаптация и педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Кроме этого, Совет, в состав которого входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учителя и родители и др., организует методическую работу с педагогами учебного учреждения по обучению их формам работы с учащимися «группы риска».

Необходимо особо отметить, что для того, чтобы подобная работа в школе велась, в школе должен быть квалифицированный психолог (и не один). К сожалению, сегодня психолого-педагогическая служба существует далеко не в каждой школе.

Какие успехи учеников для школы важны?

Анализ публичных отчетов и самообследований, которые представляются сайтах школ, показал следующее: основное различие между документами разных образовательных учреждений состоит в позиционировании предметных или личностных результатов образования. Говоря иначе, редкие школы, анализируя свою работу, на первое место ставят анализ воспитательной работы, а на второе – анализ Государственной (итоговой) аттестации и побед учащихся на предметных олимпиадах.

К примеру, некоторые школы основное внимание в своих отчетах уделяют предметным показателям своих учащихся (и начинают они это делать со второго класса, анализируя характер сделанных ошибок во время контрольных срезов). Ряд школ «идут дальше» – публично ранжируют учителей согласно тем результатам, которые показали их учащиеся во время административных испытаний.

Надо особо отметить, что далеко не все школы начинают позиционировать результаты предметных испытаний учеников второго и третьего классов; неко-

торые школы
классов.
В еди-
аутсайдер
пути и зан
ется, что,
«лишним»
Очень
требовани
деятельно
реализаци
обучения.
проектных
Иногда
образовате
новой, ср
тролирующ
ми эти кон-
Ряд школ
болеваямо
торые они
полнители
считает нуж
Единици
выпускники
своих учаш
анкетирова
Ряд школ
которую пр
этой работе
дителями,
Некото
педагогичес
чекском со
просвещени
Очень
проводит, к
датого шко
оценкам учи

иные школы просто
имеется «скрытым
личных отчетов школ)

А.Г. Асмолова о том,
тарикам. Получается,
лению такой нравств-
цем?

Зения.

работали «Положение
ым путем, введя у се-

дению прав несовер-
ся профилактика пра-
ция и педагогическая
ной жизненной ситуа-
ститель директора по
сихолог, учителя и ро-
гами учебного учреж-
тпы риска».

добная работа в школе
олог (и не один). К со-
ществуется далеко не в

торые представлены на
жду документами раз-
нировании предметных
, редкие школы, анали-
тательной работы, а на
и победах учащихся на

в своих отчетах уделяют
они это делать со второ-
время контрольных сре-
чителей согласно тем ре-
министративных испыта-

чинают позиционировать
и третьего классов; неко-

III ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

торые школы представляют академические успехи учащихся, начиная с 4-го класса.

В единичных школах особо подчеркивается, что в начальной школе нет аутсайдеров, нет плохих отметок; каждый делает успехи на своем собственном пути и занимает свое место в коллективе. В документах этих школ подчеркивается, что для них крайне важно, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя «лишним» или «выпавшим» из процесса.

Очень немногие школы позиционируют, что в 1-3 классах в соответствии с требованиями Стандарта выделяется по 10 часов в неделю на внеурочную деятельность. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, соревнований, конкурсов, проектных работ, поисковых исследований и т.д.

Иногда школы отчитываются о создании системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. Иногда школы отчитываются о создании банка контролируемых материалов для отслеживания достижений обучающихся (но сами эти контролируемые материалы в открытом доступе не встречаются!).

Ряд школ представляют в своих Публичных отчетах сведения о средней заболеваемости учащихся в течении года, программы «Культуры здоровья», которые они реализуют, ряд школ – нет; ряд школ подробно описывает сферу дополнительного образования, в которую вовлечены ее учащиеся; ряд школ не считает нужным отражать эти данные в Публичных отчетах.

Единичные школы в Публичном отчете формулирует «портрет идеального выпускника», описывая те компетенции, которые она стремится формировать у своих учащихся; представляет данные о самооценках своих учащихся, данные анкетирования их отношения к школе.

Ряд школ достаточно подробно отчитывается о той воспитательной работе, которую проводит со своими учащимися; ряд школ вообще не упоминает об этой работе в своих Публичных отчетах; ряд школ отчитывается о работе с родителями, ряд – нет.

Некоторые школы позиционирует в своих отчетах психолого-педагогическое сопровождение учащихся; ряд школ отчитывается о психологическом сопровождении учителей; ряд школ позиционирует психологическое просвещение и консультирование родителей.

Очень редко школы позиционируют те социологические опросы, которые проводят, к примеру, данные о психологическом самочувствии учащихся и педагогов школы; о запросах родителей по отношению к школе, об отношении к оценкам учителей и учеников и т.п.

Редкая профессия сразу
напрягает, которые еже-
Синдром профессионала
на болезнях тех, кто работ-
психологов, менеджеров, фи-
шенция (профессии типа «чел-
Профессиональное «взду-
хронического стресса и веду-
личностных ресурсов работа

Ботатова Евгения Александровна
педагог-психолог,
МБДОУ ДС № 72 «Акараель»,
г. Старый Оскол, Белгородская
область

**ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРА**

ва, условно отобразить в
культуры достоинства. Ан-
школы, говорит о том, что
лезности отшли, но до ку-
А так как основная це-
в условиях неопределен-
вать себя в постоянно мен-

III ВСЕРОССИЙСКИЙ
С

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ОПЫТ РАЗВИТИЯ

В ряде школ позиционируют использование в учебном процессе педагоги-
ческих приемов, позволяющих успешно обучать детей с разными познаватель-
ными возможностями.

**Собого внимания заслуживает следующая тема: «Каким недоволь-
ствием школы в своей работе?»** Редкие школы дают их четкие формулировки,
к примеру:

Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего
ученика, учителями не предусматриваются уроки для учащихся с высоким и низким
уровнем учебной мотивации;

Редко дается дифференцированное домашнее задание с учетом
индивидуальных особенностей учащихся;

Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что
затрудняет формирование у детей коммуникативной компетентности,
Кроме этого, школы выделяют следующие проблемы:

5. Снижение влияния родителей на образовательную деятельность
учащихся;

6. Несформированность у большинства выпускников ответственного
отношения к учебной деятельности, самостоятельности в выполнении
трактории своего образования;

7. Недостаточное использование в педагогической практике
индивидуальных и дифференцированных форм обучения;

Иногда школы представляют данные обследования учащихся начальной
школы, отмечая, что количество детей с нарушениями речи составляет значи-
тельную процент и не имеет заметных тенденций к снижению. Кроме этого,
растет число обучающихся школы расходясь с их

возможностями, прежде всего, это касается уровня интеллектуального разви-
тия.

**Очень немногие школы проводят и анализируют данные анкетирова-
ния «Удовлетворенность населения качеством образования». В результате**
полученных данных сами школы поднимают следующие вопросы:

1. Уровень профессионализма учителей;
2. Условия для охраны здоровья ребенка;
3. Качество питания;
4. Психологическая поддержка обучающихся.

Единичные школы публикуют заявления о том, что они гордятся своими вы-
пускниками и поддерживают с ними связь. Выпускники, по мнению руково-
дства этих школ, вносят свою лепту в ресурсное обеспечение воспитательно-

образовательного процесса и школы; руководство школы публично подкреп-
ляет, что ему приятно, что для своих выпускников школа — второй дом.

Вобщем, все многообразие очень непохожих друг на друга школ, можно,
опять-таки говоря словами директора ФИРО Александра Григорьевича Асмоло-

III ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

ва, условно отобразить в контексте двух культур — культуры Полезности и культуры Достоинства. Анализ той информации, которую публично дают о себе школы, говорит о том, что основная масса школ уже немного от культуры Полезности отошли, но до культуры Достоинства еще не добралась.

А так как основная ценность культуры Достоинства состоит в умении жить в условиях неопределенности, то открытым остается вопрос: как будут чувствовать себя в постоянно меняющихся условиях наши подрастающие дети?

Педагогическая психология

ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Богатова Евгения Александровна,
педагог-психолог,
МБДОУ ДС № 72 «Акварель»,
г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация: понятие синдрома «профессионального выгорания», возможность выявления наличия или отсутствия этого синдрома у себя и у других, освоение методов профилактики синдрома профессионального выгорания.

Ключевые слова: синдром профессионального выгорания, профессиональный стресс, эмоциональное истощение, самооценка, приемы анти-стрессовой защиты.

Редкая профессия сравнится с профессией педагога по тем эмоциональным нагрузкам, которые ежедневно, ежесекундно испытывает ее носитель.

Синдром профессионального выгорания — самая опасная профессиональная болезнь тех, кто работает с людьми: педагогов, социальных работников, психологов, менеджеров, врачей — всех, чья деятельность невозможна без общения (профессии типа «человек-человек»).

Профессиональное «выгорание» — это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.