Министерство здравоохранения Российской Федерации

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»**

**ГБОУ ВПО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России**

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | Медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |
| **Проректор по учебной работе** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В. Маев/ |
| «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
| М. П. |

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

|  |
| --- |
| **Производственная** |
| *Вид практики* |
| **Производственная (клиническая) практика** |
| *Название практики* |
| **Стационарная. Практика по получению опыта профессиональной деятельности** |
| *Способ и форма проведения практики* |

|  |  |
| --- | --- |
| Программа по практике | |
| * **Мануальная терапия** | |
| *Название практики* | |
| составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации) | |
|  | * **31.08.40 Мануальная терапия** |
|  | *Код и наименование специальности/направления подготовки* |
| Квалификация выпускника | * Врач - мануальный терапевт |
|  | *Квалификация (степень) выпускника* |
| Форма обучения | * Очная |
|  | *Очная/очно-заочная* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОСТАВИТЕЛИ** | | |
|  | * Н.В. Ярыгин | Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор. |
|  | * С.А. Молчанская | Ассистент кафедры. |
| *Подпись* | *ФИО* | *Должность, степень* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** | | | |  | **ПРИНЯТА** | | | |
| на заседании кафедры | | | |  | на заседании Ученого совета факультета | | | |
| * медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности | | | |  |  | | | |
| *Наименование кафедры* | | |  |  |  | | |  |
|  | | Протокол № |  |  |  | | Протокол № |  |
| *Дата Номер протокола* | | | |  | *Дата Номер протокола* | | | |
| Заведующий кафедрой | | | |  | Председатель Ученого совета факультета | | | |
|  | . Н.В. Ярыгин | | |  |  | * И.В. Луцевич | | |
|  | *Расшифровка подписи* | | |  | *Подпись* | *Расшифровка подписи* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | | |
| Начальник учебного управления профессионального образования |  | Н.В. Ярыгин |
| Директор фундаментальной библиотеки |  | Е.А. Ступакова |
| *Должность* | *Подпись* | *Расшифровка подписи* |

1. Цель и задачи программы практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Практика | | |  | |
| * Мануальная терапия | | | | |
| *Название практики* | | | | |
| реализуется в базовой | базовой | | | части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся |
| *Базовой/Вариативной* | | | |  |
| по направлению подготовки (специальности) | | | | |
| * 31.08.40 Мануальная терапия | | | | |
| *Код и наименование специальности/направления подготовки* | | | | |
| очной | | формы обучения. | | |
| Очной/очно-заочной | |  | | |
| Цель: | | | | |
| * Закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора и формирование профессиональных компетенций врача-рефлексотерапевта, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач подготовка квалифицированного, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности. | | | | |
| Задачи: | | | |  |
| * Формирование и закрепление на практике умения проводить дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь | | | | |
| * Совершенствование знаний и навыков по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных. | | | | |
| * Совершенствование знаний по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов. | | | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Компетенции, закрепленные за практикой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Этап формирования компетенции** |
| УК-1 | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Промежуточный |
| ПК-1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; | Конечный |
| ПК-2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными | Конечный |
| ПК-5 | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ); | Конечный |
| ПК-6 | готовность к применению методов мануальной терапии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи . | Конечный |
| ПК-8 | Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; | Конечный |
| ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; | Конечный |

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различный этапах их формирования

| **№** | **Код компетенции** | **Результаты обучения** |
| --- | --- | --- |
|  | УК-1 | **Знать:** Методы анализа и синтеза статистической информации.  Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.  **Уметь:** Анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков.  **Владеть:** Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.  **Приобрести опыт:** Работы с информацией. Сбора, анализа, статистической обработки и анализы полученной информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. |
|  | ПК-1 | **Знать:**  Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.  Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.  Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.  Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.  Принципы организации программ профилактики. Диспансеризация населения.  Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.  **Уметь:** Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.  Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.  Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.  **Владеть:** Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.  Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.  Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.  Методикой формирования и реализации профилактических программ.  **Приобрести опыт:** Созданиякомплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. |
|  | ПК-2 | **Знать:**  Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.  Теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ.  Основы медицины катастроф.  **Уметь:** Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.  **Владеть:** Навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.  **Приобрести опыт:** проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения. |
|  | ПК-5 | **Знать:** нозологические формы заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Симптомы характерные для различных патологических состояний;  Основные методы лабораторной диагностики заболеваний;  Характерные особенности наиболее часто встречающихся заболеваний; Лабораторные и инструментальные методы диагностики раз личных заболеваний;  **Уметь:** Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;  **Владеть:**  Навыками определения симптомов, характерных для различных заболеваний;  навыками проведения клинических обследований  Навыками интерпретации результатов обследования;  Навыками дифференциальной диагностики.  **Приобрести опыт** определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, имение работать с МКБ. |
|  | ПК-6 | **Знать:** Правовые основы деятельности врача-мануального терапевта  Предмет, содержание, задачи и разделы мануальной терапии как самостоятельной комплексной клинической дисциплины, содержание основных научно-практических направлений мануальной терапии.  Традиционную и современную теорию механизмов лечебного, профилактического и реабилитационного действия средств и методов мануальной терапии, показания и противопоказания к их использованию.  Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в основе мануальной диагностики и участвующих в реализации лечебных эффектов мануальных терапии;  Механизмы мануальной терапии, реализуемые соматической и вегетативной нервными системами, периферические и центральные уровни развития лечебных эффектов;  Механизмы развития мануальной аналгезии, современную теорию боли, морфофункциональную организацию ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма;  Топографию и морфофункциональные особенности корпоральных акупунктурных каналов и точек, их классификацию, способы уточнения локализации, показания к использованию, их диагностическое и терапевтическое значение;  Топографию микроакупунктурных систем (аурикулярной, краниальной, кисти-стопы, назальной, оральной), их диагностическое и терапевтическое значение;  **Уметь:** Проводить клинический осмотр больных;  получать информацию об общем состоянии пациента и заболевании, применяя объективные клинические, инструментальные методы обследования больного.  Выявлять общие и специфические признаки заболевания в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями;  Определять необходимые взаимодополняющие общие и специальные методы исследования, проводить анализ полученных данных;  Правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского, магнитно-резонансной томографии);  **Владеть:**  Правильный поиск биологически активных точек и зон на теле человека;  Методами тонизирующего и седативного воздействия на биологически активные точки классических меридианов;  Методами тонизирующего и седативного воздействия по микроакупунктурным системам (аурикулярной, скальповой, лицевой, кистей, стоп);  Методами массажа (сегментарный, точечный, соединительнотканный, периостальный, восточным, Гуа Ша); |
|  | ПК-8 | **Знать:**  Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.  Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.  Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.  **Уметь:**  Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико- статистических показателей.  Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.  Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества  медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.  Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.  Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.  Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.  **Владеть:**  Методами оценки качества медицинской помощи.  **Приобрести опыт:** пооценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. |
|  | ПК-9 | **Знать:** Принципы социальной гигиены и организации мануальнотерапевтичнеской помощи населению в Российской Федерации, ее организационно-методическую структуру, действующие директивные и инструктивно-методические документы; задачи и структуру региональных и областных клинических центров (институтов) рефлексотерапии;  Вопросы экономики, управления и планирования мануальнотерапевтической помощи и санаторно-курортного лечения;  Вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации заболеваний центральной и периферической нервной системы;  Вопросы применения рефлексотерапии в профилактических и реабилитационных целях при диспансеризации, а также в санаторно-курортных организациях;  Принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения; общие принципы и конкретные схемы сочетания методов рефлексотерапии с другими видами лечения при различных заболеваниях;  . Последовательность назначения физиотерапевтических процедур и различных методов рефлексотерапии.  Основы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача-рефлексотерапевта;  **Уметь:** Проводить дифференциальную диагностику заболеваний.  Назначать и проводить необходимое комплексное лечение с использованием классических и современных методов и способов рефлексотерапии;  Применять необходимые в работе врача принципы психологии общения, основные психотерапевтические навыки,  Проводить санитарно-просветительную работу среди населения;. Применять методы и способы рефлексотерапии в комплексном лечении заболеваний;  Проводить пропаганду здорового образа жизни;  Оформлять медицинскую документацию, применять статистические методы в здравоохранении, использовать персональный компьютер.  **Владеть:** Методами сочетания комплексных программ в реабилитации и при проведении санитарно-курортного лечения.  Методами диагностики и дифдиагностики различных заболеваний. В том числе методами рефлексотерапии.  Методами рефлекторного воздействия на биологически активные точки и зоны (корпоральная рефлексотерапия, микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия, лазерная рефлексотерапия, электрорефлексотерапия, магниторефлексотерапия, ультразвуковая рефлексотерапия) и их сочетанием с методами физиотерапии и курортологии.  **Приобрести опыт** применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. |

1. Объем практики и виды учебной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая трудоемкость практики | | | | | |
| Мануальная терапия | | | | | |
| *Название практики* | | | | | |
| составляет | 66 | зачетных единиц | 2376 | акад. часов |  |

| **Организационная форма учебной работы** | | **Продолжительность практики** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **зач. ед.** | **акад. час.** | **по семестрам** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Общая трудоемкость** по учебному плану | | **66** | **2376** | **594** | **594** | **594** | **594** |
| **Общая трудоемкость** в неделях | |  | **44** | **11** | **11** | **11** | **11** |
| **Промежуточный контроль:[[1]](#footnote-1)** | ***Зачет с оценкой*** |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1. Содержание практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Раздел практики** | **Название тем раздела и их содержание** |
|
|
|  | Методологические основы мануальной терапии | Общие принципы мануальной диагностики. Приемы исследования шейного отдела позвоночника, шейно-затылочного перехода, сегментов черепа и головы. Приемы исследования сегментов плечевого пояса и сегментов верхних конечностей. Приемы исследования грудного отдела позвоночника, сегментов грудины и ребер. Приемы исследования поясничного и крестцового отделов позвоночника. Приемы исследования сегментов тазового пояса и нижних конечностей  Принципы мобилизационных методов мануальной терапии  Общие принципы манипуляционных методов мануальной терапии |
|  | Клинические и Реабилитологические  принципы мануальной терапии | Остеохондроз позвоночника как полиэтиологическая дистрофическая системная спондилопатия. Дискогенная болезнь  Вертебробазилярная болезнь. Вертеброгенная кардиопатическая болезнь. Вертеброгенная дистония  Сколиотическая болезнь. Туберкулезная спондиолопатия. Инволютивная спондилопатии  Симптоматическое использование фрагментов методологий мануальной терапии в смежных специальностях |
|  | Применение мануальной терапии в неврологии/травматологии-ортопедии/ | Основные патофизиологические нарушения при нервных болезнях центральной и периферической нервной системы  Клинические формы болезней нервной системы вертеброгенной этиологии в соответствии с уровнем поражения позвоночника  Диагностика остеохондроза позвоночника, сопровождающегося болезнями нервной системы  Мануальные лечебные техники при неврологических проявлениях остеохондроза позвоночника  Сочетание мануальной терапии с другими методами лечения  Особенности нозологических форм в ортопедии и травматологии  Общие принципы оказания помощи при ортопедической патологии  Методология мануального лечения в ортопедической клинике |
|  | Принципы применения мануальной терапии в педиатрии | Мануальная терапия при различных заболеваниях у детей и подростков  Мануальная терапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, систем дыхания, пищеварения  Мануальная терапия при заболеваниях органов периферической нервной системы у детей  Мануальная терапия при заболеваниях органов центральной нервной системы у детей |

1. Формы отчетности по практике

| № п/п | **Формы отчетности** |
| --- | --- |
|  | Дневник практики |

Отчетная документация о прохождении практики включает вопросы программы практики и рекомендации. Отчетная документация должна содержать: индивидуальный план прохождения практики, отчет о прохождении практики.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценочные средства** | **Количество** |
| Контрольные вопросы | 70 |
| Задания в тестовой форме | 40 |
| Ситуационные задачи | 10 |

6.1.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций[[2]](#footnote-2)

6.1.1. Контрольные вопросы:

1. *Примерная тематика контрольных вопросов:*

1. Предмет и задачи мануальной терапии.
2. Мануальная диагностика больных с патологией таза и крестцово-подвздошного сочленения.

**6.1.2. Задания в тестовой форме:**

*Примеры тестовых заданий:*

Инструкция: выберите один правильный ответ:

Выбрать правильный ответ.

Составной частью позвоночно-двигательных сегментов являются:

а) тела двух смежных позвонков;б) хрящевой диск;в) дугоотросчатые суставы;г) связочный аппарат;

Ответ Г.

**6.1.3. Практические задания**

Ситуационная задача 1.

Поступила больная 30 лет с жалобами на боли в шейном отделе позвоночника с иррадиацией в левую руку по наружной поверхности плеча, предплечья и кисти, онемение в области 4-ого 5-ого пальцев. Занималась спортивной гимнастикой. Работает оператором в банке. Считает себя больной в течение 3 лет. Последние два года боли усилились. По данным осмотра имеется умеренно выраженный мышечно-тонический и болевой синдромы. Выявляется парез 4 и 5 пальцев, снижение карпорадиального рефлекса. На R-грамме шейного отдела позвоночника проявление остеохондроза 2 стадии.

В первую очередь необходимо проведение:

А. электромиографии (далее – ЭМГ);

Б. КТ шейного отдела позвоночника;

В. МРТ шейного отдела позвоночника;

Г. ультразвуковой допплерографии (далее – УЗДГ) брахиоцефальных артерий;

Д. консультации нейрохирурга.

Ответ В.

* 1. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации
     1. Оценивание обучающегося на тестировании

| Ординаторам даются | 4 | варианта тестов по | 10 | тестовых заданий в каждом. |
| --- | --- | --- | --- | --- |

| Оценка (пятибалльная) | Количество верных ответов |
| --- | --- |
| отлично | 90-100% правильных ответов |
| хорошо | 75-89% правильных ответов |
| удовлетворительно | 55-74% правильных ответов |
| неудовлетворительно | менее 55% правильных ответов |

* + 1. Оценивание обучающегося на собеседовании

| Оценка (пятибалльная) | Требования к знаниям |
| --- | --- |
| отлично | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации |
| хорошо | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации |
| удовлетворительно | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации |
| неудовлетворительно | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации |

* + 1. Оценивание практической подготовки[[3]](#footnote-3)

Практические задания (манипуляции) выполняются студентом самостоятельно.

| Оценка | Требования к практической подготовке |
| --- | --- |
| Зачтено | «Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему практические навыки по программе дисциплины в полном объеме, позволяющему применять их по образцу в нестандартной и стандартной ситуации. |
| Не зачтено | «Не зачтено» выставляется обучающемуся, не способному продемонстрировать мануальные навыки, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации |

1. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для проведения практики
   1. Основная и добавочная литература

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|
|  | Ситель А.Б. Мануальная терапия спондилогенных заболеваний: учебник для слушателей системы последипломного образования/ Медицина 2008г. – 408с. |
|  | Гусев Е.И. и др. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2т. /Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. т.2 - 419с. |
|  | Баскова И.П., Исаханян Г.С. Гирудотерапия. Наука и практика. М.-2010 |
|  | Гуревич К.Г., Фабрикант Е.Г., Антюшко Т.Д. Основы медицинской профилактики и реабилитации.- М.: издательство «АлМи», 2010.- 240 с. |
|  | Клиническая фармакология: Учебник для студентов мед.вузов: CD /Под ред. В.Г. Кукеса.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 1056 с. |
|  | Патофизиология. Учебник для студентов лечебного, педиатрического, санитарно-гигиенического факультетов медицинских вузов / Под ред. А.И.Воложина, Г.В.Порядина. – Т. 1,2,3.- М., 2007. |
|  | Функциональная анатомия и биомеханика грудного отдела позвоночника и грудной клетки: Учебное пособие/ Бугровецкая О.Г. и др.- МЕДПРАКТИКА-М, 2007. – 119с. |
|  | Топическая диагностика в клинической неврологии: руководство: пер. с англ./П.У. Бразис, Д.К. Мэсдью, Х. Биллер; под ред. О.С. Левина.- М.: МЕДпресс – информ, 2009. |
|  | Нейростоматология: Учебное пособие для студ. Высш. Учебных заведений, обуч. По спец. Стоматология/ Назаров В.М., Трошин В.Д., Степанченко А.В.-М.: Академия, 2008.-256с.: ил.- (Высшее проф. Образование). |
|  | Неврологические симптомы, синдромы и болезни: энцикл. справ./Е.И. Гусев, А.С. Никифоров.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.-1132с. |

* 1. Дополнительная литература

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
|
|  | Шмидт И.Р. Основы прикладной кинезиологии: методическое пособие - Типография Новокузнецкого государственного института усовершенствования врачей, 2007г. |

* 1. Методические указания для обучающихся о порядке подготовки отчетности по Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|  | Каталог электронных библиотек | <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html> |
|  | Электронная библиотека Ихтика | <http://ihtika.net/> |
|  | Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) | <http://eliberary.rsl.ru/>  <http://www.gumer.info/> |

1. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

|  |
| --- |
| При реализации образовательной программы для проведения практики |
| * Мануальная терапия |
| *Название практики* |
| используются следующие компоненты материально-технической базы: |
| * Аудиторный фонд |
| * Материально-технический фонд |
| * Библиотечный фонд |

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием. Практики проводятся на клинических базах, с которыми заключены соответствующие договора

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Перечень помещений[[4]](#footnote-4) |
|
|  | Ул. Стромынка д.7. Университетская клиника на базе ГКБ №5, корп 3, каб 333 |
|  | ул. Кусковская, 1Учебный центр МГМСУ «Кусково», ауд. 1-2 |
|  | Ул. Вучетича 9А стр2 |

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

| № п/п | Наименование темы занятия | Оборудование[[5]](#footnote-5) |
| --- | --- | --- |
|  | Методологические основы мануальной терапии | компьютер, мультимедийный проектор, видеофильмы (телевизор, флэш-карта), муляжи |
|  | Клинические и реабилитационные принципы мануальной терапии | компьютер, мультимедийный проектор, видеофильмы (телевизор, флэш-карта), муляжи |
|  | Применение мануальной терапии в неврологии и травматологии и ортопедии | компьютер, мультимедийный проектор, видеофильмы (телевизор, флэш-карта) |
|  | Принципы применения мануальной терапии в педиатрии | видеофильмы (телевизор, флэш-карта), манекены |
|  | Мануальная терапия в смежных клинических специальностях | компьютер, мультимедийный проектор, видеофильмы (телевизор, флэш-карта), |

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

1. *Зачет, Экзамен, Зачет с оценкой* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием практики и практического умения* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий (адрес, аудитория)* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю).* [↑](#footnote-ref-5)