



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Стоматологический
Кафедра(ы) Скорой медицинской помощи

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

25 июня 2019 г.

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оказание помощи при неотложных состояниях

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

31.05.03 Стоматология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Врач-стоматолог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры Скорой медицинской помощи

Наименование кафедры

Протокол от 15.05.2019 г. № 16

Дата протокола

Номер протокола

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор

Должность

Подпись

/ Н.Ф. Плаунов

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета Стоматологического

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от 11.06.2019 г. № 10

Дата протокола

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

Подпись

/ А.В. Митронин

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического Управления

/ Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

/О.В. Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

/ Н.Ф. Плаунов

Доцент кафедры скорой медицинской
помощи, к.м.н.

Должность, степень

Подпись

/ В.Ш. Доделия

Расшифровка подписи

Рецензент: завуч кафедры травматологии, ортопедии и медицины катастроф МГМСУ им. А.И. Евдокимова, доцент, к.м.н. И.Г. Чемянов.

ФИО, ученая степень, звание, место работы

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)	5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Задания на самостоятельную работу	9
6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1	9
6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	9
6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	10
6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	10
6.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5	10
6.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6	10
6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе	11
6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся	11
7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	12
7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации	12
7.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании	12
7.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании	13
7.1.3. Оценивание практической подготовки	13
8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.1. Основная литература	13
8.2. Дополнительная литература	13
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
11.1. Программное обеспечение	15
11.2. Информационные справочные системы	15
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
12.1. Аудиторный фонд	15
12.2. Материально-технический фонд	15
12.3. Библиотечный фонд	16
13. Иные сведения и (или) материалы	16

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ Оказание помощи при неотложных состояниях

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки (специальности)
базовой/вариативной

➤ 31.05.03 Стоматология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Очная формы обучения.

очной/ очно-заочной

Цель:

➤ Научить обучающихся оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях в стоматологической практике

Задачи:

➤ Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности в стоматологической практике

➤ Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности в стоматологической практике

➤ Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при анафилаксии в практике врача-стоматолога

➤ Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания в стоматологической практике

➤ Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при травмах и кровотечении

➤ Научить диагностике остановки кровообращения и проведению базовой сердечно-легочной реанимации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2.	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1.	ОК-4	Знать: этиологию, патогенез, клинику основных синдромов неотложных состояний; алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях в стоматологической практике; показания к проведению сердечно-легочной реанимации. Уметь: собрать анамнез и провести осмотр пациента, находящегося в неотложном состоянии; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и

		угрожающих жизни состояний в стоматологической практике.
2.	ОПК-9	Знать: современные возможности диагностики и лечения неотложных состояний в стоматологической практике; алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания помощи в экстренной форме при неотложных и угрожающих жизни состояниях в стоматологической практике. Уметь: правильно применять лекарственные препараты, необходимые для оказания помощи в экстренной форме при неотложных состояниях в стоматологической практике; оказывать помощь в экстренной форме при неотложных состояниях в стоматологической практике; применить на практике способы восстановления проходимости дыхательных путей; провести базовую сердечно-легочную реанимацию.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль)

➤ Оказание помощи при неотложных состояниях

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

изучается на 5 курсе (ах) в 9 семестре (ах) и базируется на знаниях и *цифрой (ами)*

умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении данной дисциплины (модуля).

Таблица 3. Знания, умения, владения, опыт, необходимый для изучения дисциплины (модуля)

№	Наименование дисциплины (модуля), практики	Необходимый объём знаний, умений, владение
1.	Нормальная физиология	Знать: основные законы течения физиологических процессов в организме человека Уметь: применять имеющиеся знания для изучения данной дисциплины
2.	Патофизиология	Знать: законы течения патологии при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях Уметь: применять имеющиеся знания для изучения данной дисциплины
3.	Фармакология	Знать: основные группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику и фармакодинамику Уметь: применять имеющиеся знания для изучения данной дисциплины
4.	Внутренние болезни	Знать: семиотику внутренних болезней и механизмы развития заболеваний Уметь: применять имеющиеся знания для изучения данной дисциплины Владеть: приемами осмотра пациента, включая мониторинг периферической гемодинамики (измерение пульса, АД).
5.	Хирургические болезни	Знать: семиотику хирургических болезней и механизмы развития заболеваний Уметь: применять имеющиеся знания для изучения данной дисциплины Владеть: приемами осмотра пациента с подозрением на хирургическую патологию
6.	Безопасность жизнедеятельности, медицина	Знать: основы безопасности жизнедеятельности при наиболее часто встречающихся опасностях в быту

	катастроф	Уметь: применять имеющиеся знания для изучения данной дисциплины
7.	Особенности стоматологического лечения пациентов с сопутствующей патологией	Знать: тактику стоматологического лечения пациентов с сопутствующей патологией Уметь: применять тактику стоматологического лечения пациентов с сопутствующей патологией для профилактики различных осложнений Владеть: приемами осмотра и стоматологического лечения пациента с сопутствующей патологией

Изучение дисциплины (модуля)

➤ Оказание помощи при неотложных состояниях

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

является базовым для последующего освоения дисциплин (модулей), практик:

➤ Практика по получению опыта профессиональной деятельности «Стоматология общей практики»

Наименование дисциплин (модулей), практик, последующего изучения

В основе преподавания дисциплины (модуля) лежат следующие виды профессиональной деятельности:

➤ Медицинская (Профилактическая деятельность, Диагностическая деятельность, Лечебная деятельность, Психолого-педагогическая деятельность), Организационно-управленческая

Наименование видов профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

➤ Оказание помощи при неотложных состояниях

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)			
			9			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	2	72	72			
Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	36			
➤ Аудиторная работа		36	36			
– занятия лекционного типа		6	6			
в т.ч. часов в инт. форме		0	0			
– занятия семинарского типа		30	30			
в т.ч. часов в инт. форме		0	0			
➤ Внеаудиторная работа		0	0			
Самостоятельная работа		36	36			
Промежуточная аттестация:						
	Зачет		0	0		

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя:

Лекции, Практические занятия, Индивидуальная работа преподавателя с обучающимися

Виды контактной работы обучающихся с преподавателем

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	стр (1-ая)	трудоемкость	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем	те	ль

				Аудиторная работа						В/а ¹	
				Лекции	Семинары	ПЗ ²	Практикум	ЛР ³	Коллоквиум	работа	
1.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности в практике врача-стоматолога	9	14	2		6					6
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности в практике врача-стоматолога	9	14	2		6					6
3.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при анафилаксии в практике врача-стоматолога	9	11	2		3					6
4.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях сознания в практике врача-стоматолога	9	12	-		6					6
5.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах и кровотечениях	9	9	-		3					6
6.	Оказание помощи при остановке кровообращения	9	12	-		6					6
Итого:			72	6		30					36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

№	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы
---	----------------------------------	-------------	----------------------------------

¹ Внеаудиторная работа² Практические занятия³ Лабораторные работы

п/п			проведения занятий
1.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности в практике врача-стоматолога	Лекция, Практическое занятие	Активная проблемная лекция-презентация с элементами «мозгового штурма», Групповая дискуссия, Анализ имитационных моделей Разбор алгоритмов действия врача в различных экстремальных ситуациях, Тренинг
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности в практике врача-стоматолога	Лекция, Практическое занятие	Активная проблемная лекция-презентация, Групповая дискуссия, Анализ имитационных моделей, Разбор алгоритмов действия врача в различных экстремальных ситуациях
3.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при анафилаксии в практике врача-стоматолога	Лекция, Практическое занятие	Активная проблемная лекция-презентация, Групповая дискуссия, Анализ ситуаций, Разбор алгоритмов действия врача в различных экстремальных ситуациях
4.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях сознания в практике врача-стоматолога	Практическое занятие	Групповая дискуссия, Анализ ситуаций, Анализ имитационных моделей, Разбор алгоритмов действия врача в различных экстремальных ситуациях
5.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах и кровотечениях	Практическое занятие	Групповая дискуссия, Анализ имитационных моделей Разбор алгоритмов действия врача в различных экстремальных ситуациях, Тренинг
6.	Оказание помощи при остановке кровообращения	Практическое занятие	Групповая дискуссия, Анализ ситуаций, Разбор алгоритмов действия врача в различных экстремальных ситуациях Тренинг

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 7. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности в практике врача-стоматолога	Лекция 1. Универсальность синдромов неотложных состояний. Синдром дыхательной недостаточности, определение, виды. Недыхательные функции легких. Острая дыхательная недостаточность – обязательный компонент любого неотложного состояния. Профилактика, диагностика и лечение синдрома острой дыхательной недостаточности – обязательный компонент комплексного лечения любого неотложного состояния (примеры). Острая дыхательная недостаточность в практике врача-стоматолога, врачебная тактика (примеры).
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой	Лекция 2. Острая сердечная недостаточность – разновидность синдрома низкого минутного объема сердца/кровообращения. Универсальность и патогенез синдрома острой сердечной недостаточности при различных неотложных состояниях в кардиологии: гипертонический криз, острый коронарный синдром, нарушения ритма и проводимости. Профилактика,

	сердечной недостаточности в практике врача-стоматолога	диагностика и лечение синдрома острой сердечной недостаточности – обязательный компонент комплексного лечения любой кардиальной патологии (примеры). Острая сердечная недостаточность в практике врача-стоматолога, врачебная тактика (примеры).
3.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при анафилаксии в практике врача-стоматолога	Лекция 3. Анафилаксия, определение, классификация. Причины возникновения, зависящие от больного, зависящие от врача. Иммунное/не иммунное воспаление. Анафилаксия – просчет или расчет иммунитета. Многообразие клинических форм анафилаксии. Клиника, оказание помощи в экстренной форме. Анафилаксия в практике врача-стоматолога, врачебная тактика (примеры).

Таблица 8. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности в практике врача-стоматолога	Тема 1. Диагностика синдрома острой дыхательной недостаточности при различных неотложных состояниях. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при синдроме острой дыхательной недостаточности у пациентов с бронхо-пульмональной и экстрабронхо-пульмональной патологией (примеры). Знакомство с респираторами и принципами вспомогательной и искусственной вентиляции легких. Практика: решение ситуационных задач, способы восстановления проходимости дыхательных путей (санация рото- и гортаноглотки, тройной прием Сафара, прием Геймлиха, восстановительное положение), искусственная вентиляция легких мешком Амбу. Типичные ошибки.
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности в практике врача-стоматолога	Тема 2. Острая сердечная недостаточность при: гипертоническом кризе, остром коронарном синдроме, нарушении ритма, нарушении проводимости. Профилактика, клиника и лечение синдрома острой сердечной недостаточности. Практика: решение ситуационных задач, курация пациента в кардиореанимационном отделении. Типичные ошибки врача.
3.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при анафилаксии в практике врача-стоматолога	Тема 3. Многообразие клинических форм анафилаксии: кожная/слизистая форма, дыхательная, желудочно-кишечная, сердечная, почечная и др. Анафилактический шок – крайняя степень анафилаксии. Врачебная тактика. Профилактика анафилаксии – важнейший компонент безопасной и комфортной работы врача. Практика: решение ситуационных задач.
4.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях сознания в практике врача-стоматолога	Тема 4. Обморок, коллапс: определение понятие, генез, клиника, лечение, профилактика развития. Синдром нарушенного сознания. Синдром измененного сознания. Кома. Разновидности ком. Комы при сахарном диабете. Стратегия оказания медицинской помощи в экстренной форме при коме. Практика: решение ситуационных задач.
5.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах и кровотечениях	Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при: кровотечениях, повреждениях опорно-двигательного аппарата, шоке, транспортные положения. Профилактика осложнений. Типичные ошибки врача. Практика: решение ситуационных задач, использование кровоостанавливающего жгута, транспортная иммобилизация, проведение инфузионной терапии.
6.	Оказание помощи при остановке	Тема 6. Остановка кровообращения. Виды остановки кровообращения. Европейский протокол базовой сердечно-легочной реанимации 2015 года.

	кровообращения	Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Практика: проведение базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора на манекене.
--	----------------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 9. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1.	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами; чтение текста; конспектирование
2.	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям
3.	Изучение методических рекомендаций для самостоятельной работы
4.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий: ответы на контрольные вопросы; решение ситуационных задач; решение заданий в тестовой форме
5.	Подготовка к практическим занятиям и ролевым играм

6.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

6.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Обучить диагностике и принципам оказания медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности в практике врача-стоматолога
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; Работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для самостоятельной работы; Работа с лекционным материалом; Конспектирование
Код формируемой компетенции	ОК-4, ОПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, задания в тестовой форме, ситуационные задачи
Форма контроля	Опрос, собеседование, тестирование, проверка конспектов
Источники:	Основная и дополнительная литература, лекционный материал, электронные учебники (Интернет-ресурсы), методические рекомендации для самостоятельной работы

6.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Обучить диагностике и принципам оказания медицинской помощи в экстренной форме острой сердечной недостаточности в практике врача-стоматолога
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; Работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для самостоятельной работы; Работа с лекционным материалом; Конспектирование
Код формируемой компетенции	ОК-4, ОПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, задания в тестовой форме, ситуационные задачи
Форма контроля	Опрос, собеседование, тестирование, проверка конспектов
Источники:	Основная и дополнительная литература, лекционный материал, электронные

	учебники (Интернет-ресурсы), методические рекомендации для самостоятельной работы
6.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	
Цель задания:	Обучить диагностике и принципам оказания медицинской помощи в экстренной форме при анафилаксии в практике врача-стоматолога
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; Работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для самостоятельной работы; Работа с лекционным материалом; Конспектирование
Код формируемой компетенции	ОК-4, ОПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, задания в тестовой форме
Форма контроля	Опрос, собеседование, тестирование, проверка конспектов
Источники:	Основная и дополнительная литература, лекционный материал, электронные учебники (Интернет-ресурсы), методические рекомендации для самостоятельной работы
6.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	
Цель задания:	Обучить диагностике и принципам оказания медицинской помощи в экстренной форме при нарушении сознания в практике врача-стоматолога
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; Работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для самостоятельной работы
Код формируемой компетенции	ОК-4, ОПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, ситуационные задачи
Форма контроля	Опрос, собеседование
Источники:	Основная и дополнительная литература, электронные учебники (Интернет-ресурсы), методические рекомендации для самостоятельной работы
6.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5	
Цель задания:	Обучить диагностике и принципам оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах и кровотечениях
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; Работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для самостоятельной работы; Работа с лекционным материалом
Код формируемой компетенции	ОК-4, ОПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, практические задания
Форма контроля	Опрос, собеседование, проверка практических заданий
Источники:	Основная и дополнительная литература, лекционный материал, электронные учебники (Интернет-ресурсы), методические рекомендации для самостоятельной работы
6.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6	
Цель задания:	Обучить диагностике клинической смерти и проведению базовой сердечно-легочной реанимации
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными документами; Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; Работа с электронными учебниками и Интернет-ресурсами; Работа с методическими рекомендациями для самостоятельной работы;

Чтение текста	
Код формируемой компетенции	ОК-4, ОПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы, задания в тестовой форме
Форма контроля	Опрос, собеседование, тестирование
Источники:	Основная и дополнительная литература, электронные учебники (Интернет-ресурсы), методические рекомендации для самостоятельной работы

6.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов МГМСУ им. А.И. Евдокимова и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Таблица 10. Учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование
1.	«Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся для подготовки к практическим занятиям» В.Ш. Доделия, Д.К. Тачкулиева, Е.Г. Железов, И.В. Косицына, под общей редакцией проф. Н.Ф. Плавунова, 2019, с. 80
2.	Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии [Электронный ресурс] / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4126-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441268.html http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441268.html

6.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период промежуточной аттестации.

Таблица 11. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Опрос	Зачтено/ не зачтено	«Зачтено» выставляется за четкое и грамотное изложение ответа на конкретно поставленный вопрос. «Не зачтено» выставляется при отсутствии четкого ответа на поставленный вопрос
Собеседование	Зачтено/	«Зачтено» выставляется за знание этиологии, патогенеза, клиники

	не зачтено	основных синдромов неотложных состояний; алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях в стоматологической практике; показаний к проведению сердечно-легочной реанимации; современные возможности диагностики и лечения неотложных состояний в стоматологической практике; алгоритма выбора лекарственной терапии для оказания помощи в экстренной форме при неотложных и угрожающих жизни состояниях в стоматологической практике. «Не зачтено» выставляется при непонимании проблемы и отсутствии вышеперечисленных знаний.
Проверка заданий в тестовой форме	Зачтено/ не зачтено	«Зачтено» выставляется при правильном решении не менее 70% заданий в тестовой форме. «Не зачтено» выставляется при верном решении менее 70% заданий в тестовой форме
Проверка конспекта	Зачтено/ не зачтено	«Зачтено» выставляется при демонстрации лаконичного конспекта, полностью отражающего суть проблемы и пути ее решения. «Не зачтено» выставляется при отсутствии конспекта, формально составленного конспекта, который не отражает проблему, или не предлагает верные пути ее решения
Демонстрация практического умения	Зачтено/ не зачтено	«Зачтено» выставляется при умении: правильно собрать анамнез и провести осмотр пациента, находящегося в неотложном состоянии; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в стоматологической практике; правильно применять лекарственные препараты, необходимые для оказания помощи в экстренной форме при неотложных состояниях в стоматологической практике; оказывать помощь в экстренной форме при неотложных состояниях в стоматологической практике; применить на практике способы восстановления проходимости дыхательных путей; провести базовую сердечно-легочную реанимацию

7. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	85
Ситуационные задачи	15
Практические задания	20

7.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде тестирования, собеседования и выполнения практического задания.

7.1.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Обучающимся предоставляются 10 вариантов тестов по 10 тестовых заданий в каждом.

Таблица 13. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	7-10
Не зачтено	Менее 7

7.1.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства: ситуационная задача

Таблица 14. Оценивание знаний

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется за знание этиологии, патогенеза, клиники основных синдромов неотложных состояний; алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях в стоматологической практике; показаний к проведению сердечно-легочной реанимации; современных возможностей диагностики и лечения неотложных состояний в стоматологической практике; алгоритма выбора лекарственной терапии для оказания помощи в экстренной форме при неотложных и угрожающих жизни состояниях в стоматологической практике.
Не зачтено	Выставляется при непонимании проблемы и отсутствии вышеперечисленных знаний.

7.1.3. Оценивание практической подготовки

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом: выполнения студентом одного практического умения из набора практических навыков.

Таблица 15. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется обучающемуся, ясно понимающему конечную цель задания при умении: правильно собрать анамнез и провести осмотр пациента, находящегося в неотложном состоянии; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в стоматологической практике; правильно применять лекарственные препараты, необходимые для оказания помощи в экстренной форме при неотложных состояниях в стоматологической практике; оказывать помощь в экстренной форме при неотложных состояниях в стоматологической практике; применить на практике способы восстановления проходимости дыхательных путей; провести базовую сердечно-легочную реанимацию. Знает алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме, выполняет его без существенных ошибок.
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, не понимающему конечную цель задания, демонстрирующему неправильное выполнение практического задания. Не знает алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме.

8. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**8.1. Основная литература**

Таблица 16. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Неотложные ситуации в стоматологии. /И.Г. Бобринская с соавт. – Москва, 2017 г., с. 115
2.	«Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся для подготовки к практическим занятиям» В.Ш. Доделия с соавт., под общей редакцией проф. Н.Ф. Плавунова, 2019, с. 80

8.2. Дополнительная литература

Таблица 17. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Стоматологическая помощь пациентам с сопутствующей патологией. /под редакцией доцента Е.Н. Анисимовой, Москва, 2016 г., с. 316
2.	Экстренная помощь при неотложных состояниях в условиях стоматологического кабинета:

учебное пособие /С.А. Рабинович [и др.]. - Краснодар: [б. и.], 2016. - 124 с.: ил.
--

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 18. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Каталог электронных библиотек	http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html
2.	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
3.	Диагностика и лечение сердечной недостаточности (2013)	http://cardioweb.ru/klinicheskie-rekomendatsii
4.	Диагностика и лечение нарушений ритма сердца и проводимости (2013)	http://cardioweb.ru/klinicheskie-rekomendatsii
5.	Национальный совет по реанимации. Рекомендации Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015 г.)	https://www.rusnrc.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся письменные контрольные задания по материалам лекций и практических работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций, и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях лекционного и семинарского типа.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине (модулю) основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

Таблица 19. Организация деятельности обучающегося

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе
Практическое занятие	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Решение задач по алгоритму. Приобретение практических навыков на фантоме и друг на друге
Самостоятельная работа	Работа с лекционным материалом, работа с Интернет-ресурсами, работа с нормативными правовыми актами, работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой, работа с электронными учебниками, работа с методическими рекомендациями для обучающихся, конспектирование, решение задач, чтение текста, конспектирование

11. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

- демонстрация видео- и аудио-материалов
- страница кафедры на официальном сайте МГМСУ им. А.И. Евдокимова
- организация групповых дискуссий
- приобретение практических умений с использованием манекенов и на человеке
- доступность лекционного материала через Интернет

11.1. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

- The Document Foundation «LibreOffice»; Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); ALT Linux; Office Standart 2010

11.2. Информационные справочные системы

- Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

- Оказание помощи при неотложных состояниях

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

12.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебные аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, а также вспомогательными и табельными средствами для оказания первой помощи;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

Таблица 20. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

№ п/п	Местонахождения аудиторного фонда
1.	ГКБ № 68, г. Москва, ул. Шкулева, д. 4, строение 31, 3 этаж, аудитории 1, 2, 3, 4
2.	ГКБ № 68, г. Москва, ул. Шкулева, д.4, строение 10, 2 этаж, аудитория 1, 3 этаж, аудитория 2

12.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

➤ Не предусмотрено

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 21. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности в практике врача-стоматолога	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран. Тематические плакаты. Воздуховоды, ларингоскоп, трубка ларингеальная, интубационные трубки, дыхательный мешок Амбу, шприцы, одноразовые перчатки. Манекен для коникотомии, набор для коникотомии
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности в практике врача-стоматолога	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран. Тематические плакаты. Штатное оборудование кардиореанимационного отделения
3.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при анафилаксии в практике врача-стоматолога	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран. Тематические плакаты. Тонометр, фонендоскоп, воздуховод, одноразовые перчатки
4.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях сознания в практике врача-стоматолога	Мультимедийный комплекс: нетбук, мультимедийный проектор SANYO Proxtrax 2K, настенный экран. Тематические плакаты. Тонометр, фонендоскоп, воздуховод, одноразовые перчатки. Напольный коврик.
5.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах и кровотечении	Тематические плакаты. Кровоостанавливающие жгуты: Эсмарха, Альфа, турникетный. Бинты марлевые медицинские, эластичные, стерильные салфетки, одноразовые перчатки. Пластиковые шины, деревянные шины.
6.	Оказание помощи при остановке кровообращения	Манекен для сердечно-легочной реанимации. Асептические средства: раствор хлоргексидина для наружного применения, стерильные спиртовые салфетки, лицевые маски, одноразовые перчатки. Автоматический наружный дефибриллятор. Напольные коврики.

12.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 22. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1.	Учебная литература находится в библиотеке МГМСУ
2.	Методические рекомендации кафедры (раздаточный материал)
3.	Интернет

13. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.