

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»**  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Ректор \_\_\_\_\_



О.О. Янушевич

**Отчет о результатах  
самообследования  
за 2022 год**

Москва

2023

## **Оглавление**

Общие сведения о ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.....	3
Образовательная деятельность университета.....	20
Внутренняя система оценки качества образования.....	24
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение общих образовательных программ.....	45
Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	48
Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.....	50
Научно-исследовательская деятельность университета.....	52
Внеучебная работа.....	67
Материально-техническое обеспечение.....	73
Заключение.....	77

## **1. Общие сведения о ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России**

### **Полное наименование, организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и контактная информация**

**Полное наименование организации** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России), Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «A.I. Yevdokimov Moscow State University of Medicine and Dentistry» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation (далее – Университет, МГМСУ).

### **Контактная информация:**

Юридический адрес, фактический адрес образовательной организации: 127473, Российская Федерация, город Москва, улица Делегатская, дом 20, строение 1.

Телефон (495) 609-67-00 (справочная университета)

Факс (495) 637-94-56

Электронная почта: [msmsu@msmsu.ru](mailto:msmsu@msmsu.ru)

Сайт: <https://www.msmsu.ru/>

### **Приоритеты развития университета**

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России (далее – МГМСУ, университет) – центр технологического прорыва в медицине, в котором сформирована творческая научно-образовательная среда, реализуемая в рамках университетской клиники и научного технопарка.

Миссия университета – познавая человека, формируем знание о его здоровье во благо всего человечества.

Принципы реализации миссии:

- принцип высокого профессионализма, который опирается на постоянно совершенствующий свои знания и умения высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, обеспечивающий возможность выпускникам университета добиваться высокого профессионализма и карьерного роста;
- принцип качества, определяемый концепцией модернизации российского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, постоянным совершенствованием системы менеджмента качества;
- принцип ориентированности обучения, который определяется проведением учебного процесса в университете по программам, ориентированным на подготовку специалистов с учетом индивидуальной траектории образовательного процесса, создания максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления знаний, результативной профессиональной деятельности.

### **Цели и задачи университета**

Стратегическая цель – трансформация университета в мировой научно-образовательный, технологический и инновационный центр, ориентированный на здоровье человека.

Университет видит свои задачи в следующих основных направлениях:

1. Обеспечение инновационного характера деятельности, в том числе:

- укрепление образовательного, научно-исследовательского и инновационного потенциала;
- обеспечение компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
- оказание помощи в обеспечении здоровья нации путем развития медицинской науки и системы здравоохранения.

2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию, в том числе:

- создание единой современной информационной среды университета;
- совершенствование структуры и содержания образовательных программ, разработка востребованных обществом программ подготовки и переподготовки кадров;
- обеспечение высокого уровня преподавания на основе инновационных методов и высокой квалификации профессорско-преподавательского состава;
- подготовка интеллектуальной элиты общества на основе интеграции образования, фундаментальной, прикладной науки и инновационных подходов;
- формирование корпоративной организационной культуры.

3. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования об образовательных услугах;
- условий для привлечения российских и иностранных обучающихся;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля качества образования;
- обеспечения функционирования системы менеджмента качества, соответствующей требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), и постоянное её улучшение.

### **Система управления**

Высшим органом управления университета является Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся. Общее руководство деятельностью университета осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет университета, который избирается сроком на 5 лет. В состав Ученого совета Университета входят ректор, который является его председателем, президент университета, проректоры, а также по решению Ученого совета университета – деканы факультетов. Другие члены Ученого совета университета избираются на Конференции путем тайного голосования.

Деятельность структурных подразделений университета регламентируется Положениями о структурных подразделениях, утверждаемыми ректором университета. Положения, регламентирующие основные виды и направления деятельности (образовательная, научная, медицинская, методическая и воспитательная) разработаны и утверждены.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор. Сроки, процедура проведения выборов ректора университета, порядок выдвижения кандидатур на должность ректора и требования к ним определяются соответствующим Положением, принимаемым Ученым советом университета. Ректор университета самостоятельно решает все вопросы деятельности университета, кроме отнесенных к исключительной компетенции Конференции и Ученого совета университета.

Ректорат осуществляет оперативное управление вузом. Состав ректората – президент университета, первый проректор и проректоры.

Система управления университетом в 2022 году претерпела организационную трансформацию, направленную на подготовку МГМСУ к цифровизации системы управления и повышению эффективности проектной работы.

Также переформатирована система управления проектами в университете, в основу положено закрепление за проректорами курирования политик и стратегических проектов, сформированы рабочие группы по каждому из проектов. Таким образом удалось обеспечить упорядочивание и прозрачность системы проектного управления в университете.

Произведена оптимизация ректората: по итогам реорганизации взаимодействие проректоров осуществляется в рамках проектной системы по смежным проектам для достижения целевой модели развития университета. Такой подход дает возможность оперативно реагировать на внешние изменения и вызовы, а также эффективно развивать вуз по выбранным направлениям.

В структуру университета входят факультеты: лечебный, стоматологический, экономический, социальной работы, клинической психологии, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, педагогического образования в высшей медицинской школе; деканаты: подготовки медицинских кадров высшей квалификации, по работе с иностранными обучающимися; военный учебный центр, подготовительное отделение; институты: научно-образовательный институт Цифрового здравоохранения (НОИ Цифрового здравоохранения), научно-образовательный институт Фармации (НОИ Фармации). Деятельность структурных подразделений регулируется соответствующими положениями. Общее руководство факультетом осуществляет Ученый совет факультета, который в пределах своей компетенции рассматривает основные вопросы деятельности факультета.

Декан факультета избирается из числа профессоров или доцентов университета. Декан осуществляет непосредственное руководство деятельностью факультета, организует все виды работ на факультете, несет ответственность за его состояние и результаты его работы, представляет факультет во всех подразделениях университета, ежегодно отчитывается о работе факультета на заседании Ученого совета факультета.

Основным структурным подразделением университета является кафедра, которой руководит заведующий, избираемый сроком до 5 лет. Заведующий кафедрой несет полную ответственность за результаты работы кафедры. Деятельность кафедры регламентируется Положением о кафедре, принятым Ученым советом университета.

Деятельность учебно-методического управления по контролю качества образовательного процесса: осуществление контроля за соответствием основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, регулярная проверка выполнения нормативных требований, организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Деятельность деканатов по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса:

- организация и участие в проведении промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- регулярная проверка по «слепому» графику учебной и учебно-методической деятельности кафедр;
- организация дополнительных занятий со студентами, индивидуальная работа с обучающимися;
- регулярное проведение анкетирования студентов вуза;
- руководство проведением внутрикафедрального и студенческого контроля качества обучения.

Деятельность кафедр по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса:

- проведение текущего контроля и промежуточной аттестации;
- анализ текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации;
- системная оценка «выживаемости» знаний;

- посещение профессорами и доцентами практических занятий в студенческих группах и анализ качества их проведения;
- постоянный контроль заведующим кафедрой уровня педагогической квалификации сотрудников;
- организация самостоятельной работы студентов;
- организация индивидуальных и дополнительных занятий с обучающимися;
- организация и участие в проведении перекрестных межкафедральных проверок качества преподавания;
- анализ уровня подготовленности на основе результатов государственной итоговой аттестации.

В 2022 году создана служба «одного окна» – проект по доступному и эффективному взаимодействию между администрацией, сотрудниками и обучающимися. Служба позволяет оперативно предоставлять и получать необходимую информацию и документы в кратчайшие сроки без посещения различных подразделений университета.

## **Основные достижения университета в 2022 году**

### **Образовательная политика**

В университете с 2021 года реализована концепция симуляционного обучения на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра по ряду практик и дисциплин, а также подготовка к первичной аккредитации. Материально-техническое оснащение Симуляционного центра в 2022 году обновлено, что обеспечило необходимые условия для подготовки специалистов посредством практикоориентированного обучения.

В университете внедрено электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе активно задействован учебный портал дистанционного обучения МГМСУ. В течение года разработаны новые интерактивные образовательные технологии различного уровня – деловые и ролевые игры, разборы кейсов, консилиумы, тренинги, дискуссии, круглые столы, обучающие программы в формате приложений для персонального компьютера и мобильных устройств, проведены конференции, мастер-классы и профессиональные олимпиады.

Обучающиеся приняли участие в научных исследованиях на кафедрах. Созданы дидактические материалы – электронные учебные пособия, видеofilьмы и аудиоматериалы. В университете продолжается развитие системы непрерывного медицинского образования, включая форму открытого очно-дистанционного семинара, как одного из приоритетных направлений учебной, методической и организационной деятельности университета.

В разработке и рецензировании основных образовательных программ в 2022 году приняли участие представители работодателей из отрасли.

По результатам опроса работодателей в 2022 году в организациях, трудоустроивших выпускников университета, 76% руководителей удовлетворены общим уровнем подготовки молодых специалистов. В университете реализован целевой прием и отдельный конкурс для содействия государственным и муниципальным органам здравоохранения и для решения проблем кадрового обеспечения регионов Российской Федерации.

В университете с 2014 года проводится внутренняя система оценки качества образования, задачами которой являются: формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения основных образовательных программ, совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса, повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, повышение мотивации обучающихся к успешному освоению основных образовательных программ и

усиление взаимодействия университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

### **Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок**

В 2022 году в МГМСУ проведены научно-исследовательские работы в рамках выполнения государственного задания по 11 прикладным и 3 приоритетным научным тематикам, в рамках которых опубликованы научные статьи, сделан ряд докладов на российских и международных конференциях, были поданы заявки на получение объекты интеллектуальной собственности (далее – ОИС), получен ряд результатов интеллектуальной деятельности (далее – РИД), в том числе:

1. Патент на изобретение «Способ забора слюны для исследования секреторной функции околоушных желез в виде контролируемой динамической сиалометрии», от 12.05.2022 № 2771850;
2. Патент на изобретение «Способ пластики альвеолярной кости аутоканями зубов» от 25.03.2022 № 2768970;
3. Заявка на патент на изобретение «Способ вакуумно-дугового нанесения покрытий на стоматологические конструкции» от 22.03.2022 № 2022107536.

Ежегодно в университете проводится Конкурс научных проектов для поддержки научных исследований. Основная задача Конкурса – выявление и поддержка перспективных научно-исследовательских проектов. В 2022 году были подведены итоги по 29 научно-исследовательским работам в рамках Конкурса научных проектов, 18 из которых были признаны наиболее перспективными

и рекомендованы к проведению дальнейших научно-исследовательских работ. По результатам конкурса получены свидетельства о регистрации программ ЭВМ, заявки на патенты, а также опубликованы научные статьи в высокорейтинговых научных журналах. Создан в качестве отдельного структурного подразделения Институт биомедицинских исследований, в состав которого вошли лаборатории молекулярной патологии пищеварения и функциональных методов исследования в гастроэнтерологии.

С целью максимальной вовлеченности сотрудников университета и обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, а также содействия развитию условий для технологического предпринимательства, в университете создан Конкурс студенческих стартапов (для поддержки перспективных студенческих научных проектов).

По распоряжению ректора с целью стимулирования научной деятельности, продвижения научных исследований и поддержки предпринимательских проектов были созданы и функционируют инкубаторы и акселераторы университета:

- Студенческий научный инкубатор обеспечивает единую универсальную контролируемую траекторию эффективной разработки и планирования студенческих научных проектов от идеи до спланированного, подготовленного к привлечению финансирования и успешной реализации проекта;
- Научный инкубатор, который обеспечивает единую универсальную контролируемую траекторию эффективной разработки и планирования научных проектов от идеи до спланированного, подготовленного к привлечению финансирования и успешной реализации проекта.
- Бизнес-инкубатор обеспечивает поддержку предпринимательских проектов на всех этапах развития: от разработки идеи до её коммерциализации.
- Студенческий научный акселератор обеспечивает единую универсальную контролируемую траекторию эффективного привлечения и дальнейшего развития студенческих стартапов.
- Научный акселератор обеспечивает единую универсальную контролируемую траекторию эффективного привлечения и дальнейшего развития научных проектов.

- Бизнес-акселератор обеспечивает единую универсальную контролируемую траекторию эффективного привлечения и дальнейшего развития бизнес-проектов. Инкубационные и акселерационные программы решают задачи развития доступной научно-исследовательской среды и стимулирования исследовательской и предпринимательской активности всех участников сообщества МГМСУ и приводят к увеличению количества и качества и росту финансирования научно-исследовательских и предпринимательских проектов, а также развитию МГМСУ как инновационного университета.

### **Молодежная политика**

В рамках реализации молодежной политики в 2022 году реализованы следующие проекты:

1. «Умный университет – комфортный дом для обучающихся и преподавателей» – создание инновационного инфраструктурного пространства с коворкингами, учебными аудиториями, центром лечебных компетенций и технопарком, спортивными сооружениями, библиотеками, местами для жизни и досуга студентов, ординаторов, преподавателей и научных сотрудников. Для студентов обустроены 2 комнаты самоподготовки на базе университетских общежитий.

На базе пространства Клинического медицинского центра «Кусково» (далее – КМЦ «Кусково») в холлах первого и второго этажей прошли выставки работ художественной студии «Свой Штрих» (количество участников – более 200 чел.), фотовыставка Студенческого медиацентра (количество участников – более 200 чел.), выставка работ Факультета клинической психологии (количество участников – более 100 чел.).

2. «Я – лидер» – формирование слоя лидеров молодежной среды и практическая апробация их лидерских качеств. Проект реализуется Профкомом студентов и Студенческим советом в составе структур студенческого самоуправления, творческих и общественных объединений и направлен на увеличение процента обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных и творческих объединений.

В 2022 году проведено два отбора в творческие и общественные коллективы, на конец года более 500 обучающихся являются членами таких студенческих коллективов. На базе зимнего выезда актива университета было задействовано более 130 обучающихся младших курсов на тренингах и мастер-классах по лидерству и командообразованию.

3. «Проводник в экосистему МГМСУ (довузарий)» – содействие социальной адаптации при переходе из средней школы в высшую. В рамках проекта «Университетские субботы» в 2022 году университет провел 21 лекцию для 819 школьников.

4. «Зелёный университет» – создание предметно-пространственной среды университета, направленной на формирование экологической культуры, использования предметов и оборудования из возобновляемого сырья, переход на нулевой углеродный след. За 2021-2022 годы студенческий актив провел 13 акций по сбору батареек, пластиковых крышек, испарителей и буккроссинга, сбора макулатуры, в которых приняли участие более 600 чел. При проведении Дня донора крови в декабре 2022 года была проведена совместная экологическая акция в формате викторины, а также сбор вторсырья: пластмассовых крышек, испарителей, мелкого электрохлама и батареек. Было собрано более 1 кг батареек, 13 кг испарителей, 10 кг крышечек и 1 кг электрохлама.

5. «Университетский медиахолдинг» – проект направлен на повышение медиакультуры студентов в информационном пространстве Рунета, социализацию обучающихся. Проект реализован на базе студенческого медиацентра МГМСУ и направлен на развитие каналов университета в социальных сетях Телеграм (охват в 2022 году – 3500 участников), ВКонтакте (охват в 2022 году – 25470 участников), Ютуб (охват в 2022 году – 1660 участников), университетского



телевидения, вовлечение студенческого актива во взаимодействие в виртуальном пространстве и выстраивание сетевых коммуникаций.

В 2022 году опубликовано более 80 выпусков видеопроектов «Мой первый пациент» и еженедельный видеопроект «100 цитат», среднее количество просмотров 1 ролика – более 4000.

6. Проект «Студенческое телевидение» стартовал с ноября 2022 года на базе студенческого медицентра и пресс-службы, выпуски выходят раз в месяц, охватывая мероприятия университета. Ежемесячно на телевизионных панелях в теоретических корпусах и клиниках транслируются новости, анонсы предстоящих мероприятий, фотоотчеты и развлекательный контент для обучающихся и сотрудников университета.

### **Политика управления человеческим капиталом**

Политика в области управления человеческим капиталом направлена на формирование новых профессиональных компетенций у обучающихся и выпускников, а также на создание кадрового резерва для структурных подразделений университета.

В рамках реализации политики управления человеческим капиталом в университете сформирована система социальных лифтов для обучающихся с целью их последующего трудоустройства, дальнейшего обучения по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации – программам ординатуры и формирования новых профессиональных компетенций.

В период пандемии с 2020 по 2022 год 900 обучающихся работали в инфекционном госпитале по оказанию медицинской помощи больным с новой коронавирусной инфекцией, многие из них в 2022 году продолжили трудовую деятельность в университете в различных структурных подразделениях университета (служба «одного окна», университетская клиника, управления и т.д.). Клинический центр COVID-19 был перепрофилирован в 2022 году, произведены соответствующие изменения в штатном расписании.

В 2022 году университете создан Центр карьеры и регионального сотрудничества, его цель – оказывать поддержку студентам, выпускникам и работодателям по вопросам трудоустройства и дополнительного обучения универсальным карьерным компетенциям, содействовать развитию у обучающихся способности найти и сохранить достойную работу, самореализоваться, вести предпринимательскую деятельность, быть мобильными на рынке труда.

### **Кампусная и инфраструктурная политика**

В 2022 году университетом подготовлен паспорт инвестиционного проекта, заполнены соответствующие формы и подана заявка в Департамент экономической политики Минздрава России для внесения в ФОИП по комплексу зданий капитального строительства с реконструкцией существующего корпуса общежитий по адресу: г. Москва, САО, р-н Головинский, мкр. 11-11А, ул. Онежская, вл. 7. Проект направлен на создание инновационной образовательной и исследовательской сред с учебными аудиториями, исследовательскими лабораториями, помещениями для спорта и досуга.

Подготовлено предложение по развитию комплекса зданий студенческих общежитий с реконструкцией одного из корпусов по адресу: г. Москва, САО, р-н Тимирязевский, ул. Вучетича, вл. 10.

### **Финансовая модель университета**

В целях обеспечения экономической эффективности и рационального расходования финансовых средств университетом была реализована новая модель планирования доходов и расходов университета.

Эффективное планирование финансовой деятельности и оптимизация нерациональных затрат позволили сбалансировать консолидированный бюджет университета.

На первом этапе определены перспективные направления роста доходов университета, организованы новые структурные подразделения, определены точки роста и перспективы развития реализуемых проектов и показатели оценки их результативности.

На втором этапе в целях эффективного расходования финансовых средств организован Бюджетный комитет университета как орган оценки необходимости, целесообразности и результативности осуществления расходов, который обеспечил рациональное расходование финансовых средств университета.

Вместе с тем в 2022 году завершён подготовительный этап для внедрения системы электронного прохождения закупок университета на базе модуля 1С «Государственные муниципальные закупки», в том числе разработаны алгоритмы, адаптирован модуль под потребности университета.

Продолжился процесс совершенствования системы оплаты труда работников университета: существенно повысился общий и базовый уровень оплаты труда всех категорий работников, что обеспечило привлечение дополнительного штата высококвалифицированных специалистов. Одновременно, прозрачность распределения выплат стимулирующего характера позволила повысить уровень мотивации работников университета.

В 2022 году завершён первый этап внутренних научных исследований и разработок, в результате чего на баланс университета поставлено 17 патентов на общую стоимость 3829261,38 рублей.

### **Политика в области цифровой трансформации**

В рамках реализации политики в 2022 году закуплено серверное и сетевое оборудование для создания и внедрения информационных систем МГМСУ, развернут Центр обработки данных, организованы резервные каналы связи, создана единая кольцевая система оптоволоконной связи между основными базами университета, осуществлен переход на IP-телефонию, ведутся работы по повышению безопасности ИТ-инфраструктуры.

Основными объектами автоматизации являются процессы сбора, хранения, защиты, обработки и визуализации информации.

Осуществлен набор абитуриентов и началось обучение по программам «Цифровая кафедра» и «Медицинская кибернетика».

### **Политика в области открытых данных**

За отчетный период системой внутреннего менеджмента качества осуществлен анализ деятельности университета по всем направлениям, проведены плановые и специальные аудиты, в частности выполнено 49 аудитов в подразделениях университета. Материалы на информационном портале университета и на официальных площадках в социальных сетях постоянно обновляются.

Университет формирует открытый бюджет, который утверждается на заседаниях Ученого совета. Созданы комиссии: по совершенствованию организационной структуры и штатной численности, наградная комиссия, комиссия по премированию работников и другие.

### **Лечебная деятельность**

На период пандемии был создан Клинический центр COVID-19 (далее – КЦ COVID-19) на базе КМЦ «Кусково». В критические моменты для общественного здравоохранения максимальный объем базы коек достигал 1000 шт. После окончания острой фазы распространения коронавирусной инфекции в 2022 году клинический центр был трансформирован в Университетскую клинику.

Для достижения задач политики в области лечебной деятельности в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- ординаторы клинических кафедр, базирующихся в КМЦ «Кусково», распределены по профильным отделениям в качестве помощников к врачам стационара на дежурства, в том числе в ночную смену;
- трудоустроены студенты в отделения стационара в качестве младшего и среднего медицинского персонала;
- 95% врачей отделений КМЦ «Кусково» являются сотрудниками кафедр университета;
- с 1 ноября 2022 г. в КМЦ «Кусково» открыта госпитализация по каналу скорой медицинской помощи по региону Московская область в несколько отделений хирургического профиля, а именно травматология, челюстно-лицевая хирургия и отоларингология. Планируется расширение количества поступлений по скорой медицинской помощи по региону Московская область в 2023 году за счет госпитализаций в отделения терапевтического профиля.

### **Стратегические проекты программы академического стратегического лидерства «Приоритет 2030»**

1. Стратегический проект «Шаг в национальное исследовательское лидерство».

В сентябре 2022 года были зачисленные первые 38 студентов для обучения в НОИ Фармации. В рамках деятельности института было подписано соглашение о совместном сотрудничестве с ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт лекарственных и ароматических растений» (ВИЛАР). Результатом сотрудничества института с другим индустриальным партнером, Группой компаний «Промомед», в 2022 году стало зачисление группы студентов на обучение в МГМСУ для последующего трудоустройства в компанию, а также организация научно-исследовательского партнерства.

Для подготовки IT-специалистов для здравоохранения в 2021 году открыт НОИ Цифрового здравоохранения, в который в 2022 году на обучение были приняты 14 студентов.

В рамках деятельности созданного в 2021 году НИИ «Технобиомед» в 2022 году реализовывались следующие проекты:

1.1. «Разработка прототипа мобильной роботизированной платформы для «умной больницы», в рамках которого создан прототип системы доставки лекарственных средств как одна из функций мобильной роботизированной платформы для «умной больницы» в КМЦ «Кусково». Разработаны:

- автоматизированный мобильный робот;
- специализированный бокс для доставки лекарственных средств;
- концепция системы доступа к кассетам;
- система шивки карт этажей и взаимодействия с дверями и лифтами;
- интеграция с 1С «Аптека» и системой логирования событий.

1.2. «Разработка прототипа универсальной стоматологической установки в рамках программы импортозамещения в медицинской отрасли России», в рамках которого определены партнеры и заключены договоры на разработку технического задания на проектирование стоматологической установки. Проведена работа по формированию технических требований к проектированию и изготовлению прототипов в 2023 году.

1.3. «Разработка устройства для картирования функционально значимой коры головного мозга без использования электростимуляции», в рамках которого:

- доработана методика регистрации данных электрокортикографии в функционально значимых областях коры головного мозга, в частности речевых зон;
- отработаны алгоритмы, верификация методики при помощи сравнения со стимуляционным картированием;
- осуществлен набор новых данных;

- проведена работа по созданию тестов для проверки речевой функции, системы обследования пациентов, стандартизации предоставления отчета результатов картирования;

- проведены работы по онлайн-визуализации электродов и сопоставления с функционально значимыми зонами.

1.4. «Верификация методики пассивного картирования функционально значимых зон коры головного мозга», в ходе реализации которого получены результаты эксперимента у 12 пациентов во время нейрохирургического вмешательства по поводу глиом доминантного полушария.

2. Стратегический проект «Новая модель образования».

2.1. Проект «Университетская клиника нового поколения».

В 2022 году реализован первый этап подпроекта «Разработка инновационной модели образовательной деятельности в Университетской клинике «Единый научно-образовательный клинический комплекс». Была обновлена материально-техническая база Симуляционного образовательного центра в КМЦ «Кусково», в котором с осени 2022 года располагаются 24 кафедры, реализующие учебные программы в Университетской клинике нового поколения. Все это обеспечило необходимые условия для подготовки специалистов в условиях реальной клинической практики.

Сформированы 6 пилотных групп общей численностью 73 человека, которые начали обучение по новой образовательной траектории в условиях реальной клинической практики. Обучение студентов пилотных групп проводится в соответствии с рабочими учебными программами дисциплин специальностей «Пропедевтика внутренних болезней» и «Общая хирургия».

В 2022 году образовательный процесс по дисциплинам «Пропедевтика внутренних болезней» и «Общая хирургия» осуществляется по технологиям, включающим в себя аудиторные занятия, работу в симуляционном центре и у постели больного, что является основой для практикоориентированного процесса обучения. Работа в симуляционном центре проводится в рамках подпроекта «Симуляционная клиника».

Создано интерактивное учебно-методическое пособие по пропедевтике внутренних болезней, видео-кейсы по общей хирургии. Разработаны новые онлайн-программы «Основы правового регулирования профессиональной медицинской деятельности» и «Правовое регулирование профессиональной медицинской деятельности». По данным программам прошли обучение 252 студента и 114 чел. из числа профессорско-преподавательского состава соответственно, оба курса показали свою востребованность и будут продолжены в 2023 году.

2.2. Проект «Малый медицинский университет».

Реализация проекта в 2022 году привлекла талантливых абитуриентов, содействовала повышению узнаваемости бренда МГМСУ среди целевой аудитории. Расширение спектра работы со школами позволило университету присоединиться к проекту Департамента образования и науки города Москвы «Медицинский класс в московской школе».

В рамках задачи проекта по цифровизации образовательных материалов и повышения их доступности записаны вебинары «Вводно-фонетический курс русского как иностранного» (12 часов) для иностранных абитуриентов, 2 программы повышения квалификации для школьных учителей: «Основы латинского языка и медицинской терминологии» (36 часов) и «Введение в молекулярную биологию» (36 часов); оцифрованы 6-месячные программы подготовки к ЕГЭ (химия, биология, русский язык), записаны вебинары по предметам: «Химия», «Биология», «Русский язык». Обучение по этим программам запланировано в 2023 году.

Сотрудники и аспиранты университета провели работу со школьниками по подготовке проектов к участию в открытых городских научно-практических

конференциях «Старт в медицину», «Инженеры будущего», «Курчатовский проект». В университете разработана и проведена Олимпиада «Ars medica» (80 участников). Результаты призеров и победителей «Старт в медицину», «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Ars medica» включены в перечень индивидуальных достижений, учитываемых при поступлении в университет.

В рамках задачи подготовки и реализации программ социально-гуманитарной направленности и первой помощи подготовлены модуль по курсу «Первая помощь» (12 часов), проведены занятия по первой помощи на базе университета. Подготовлена и реализована профориентационная программа «Я выбираю клиническую психологию» (25 часов).

Реализована междисциплинарная образовательная программа для школьников «Академия цифровых медицинских систем МГМСУ» (40 учеников), позволившая сформировать у будущих абитуриентов университета дополнительные цифровые и ИТ-компетенции. Выпускники «Академии цифровых медицинских систем» в сентябре 2022 года поступили в МГМСУ на специальность «Медицинская кибернетика».

### 2.3. Проект «Лидерство в стоматологии».

#### 2.3.1. «Антропоморфный стоматологический робот (АСР)».

В соответствии с Соглашением о консорциуме университетов МГМСУ, ПНИПУ и ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера в 2022 году были выполнены следующие работы:

- разработан полнофункциональный прототип АСР;
  - разработана и используется в составе полнофункционального прототипа АСР «умная» челюсть (smart-челюсть) – симулятор челюсти человека со следующими функциональными характеристиками: фиксация smart-челюсти в полнофункциональном прототипе АСР; установка smart-зубов в smart-челюсть; возможность передачи навигации стоматологического бора в процессе препарирования smart-зубов;
  - разработаны smart-зубы полнофункционального прототипа АСР для учебного применения при отработке мануальных навыков: лечения кариеса; препарирования под несъемные конструкции зубных протезов (искусственные коронки); эндодонтического лечения;
  - «Умные» зубы (smart-зубы) – симулятор зубов человека со следующими функциональными характеристиками: фиксация в составе smart-челюсти; возможность передачи данных о положении и состоянии smart-зубов в процессе их обработки стоматологическим бором;
  - разработаны диалоговые сценарии учебных кейсов: терапия кариеса; протезирование зуба;
  - разработан базовый симуляционный блок с базой сценариев для клинических симуляционных кейсов по типу «врач – пациент» полнофункционального прототипа полнофункционального прототипа АСР;
  - разработан дизайн пользовательского интерфейса приложений полно функционального прототипа АСР;
  - разработаны программные модули для осуществления интеграции отдельных подсистем полнофункционального прототипа полнофункционального прототипа;
  - получены РИД «Умная» челюсть (smart-челюсть), «Умный» зуб (smart-зуб).
- Опубликовано 3 статьи в научных реферируемых журналах.

#### 2.3.2. «Импортозамещение в стоматологии».

По проектам тематик «Разработка технологий изготовления светоотверждаемых нанонаполненных композитных материалов для стоматологии», «Разработка технологий изготовления наноструктурированных керамических CAD/CAM заготовок для стоматологии» в 2022 году:

- получен патент на изобретение «Способ забора слюны для исследования секреторной функции околоушных желез в виде контролируемой динамической сиалометрии»;

- получен патент на изобретение «Способ пластики альвеолярной кости аутоканями зубов»;

- подана заявка на получение патента на изобретение «Способ вакуумно-дугового нанесения покрытий на стоматологические конструкции» от 22.03.2022 № 2022107536.

2.3.3. Исследование возможности раннего обнаружения атипичных изменений слизистой оболочки рта и красной каймы губ при предраковых заболеваниях и ранних стадий рака методом спектроскопии обратного рассеяния.

Совместно с МГТУ им. Н.Э. Баумана были проведены исследования в области раннего обнаружения гиперкератоза слизистой оболочки рта и красной каймы губ с помощью метода спектроскопии обратного рассеяния, являющейся главной темой для врачей-стоматологов в сфере онконастороженности. В частности, на базе разработанной методики регистрации и обработки экспериментальных данных МГТУ им. Н.Э. Баумана получены предварительные результаты на 185 пациентах, прошедших клинический осмотр в клинике МГМСУ.

2.3.4. «Центр цифровой стоматологии»

В Центре цифровой стоматологии в отчетном году проведен комплекс работ, направленных на подготовку специалистов для отрасли с отработкой в процессе обучения мануальных навыков, умений и компетенций на отечественном симуляционном оборудовании с использованием отечественных конкурентоспособных расходных материалов:

- поэтапно осуществляется материально-техническое оснащение Центра цифровой стоматологии высокотехнологичным оборудованием и расходными материалами, необходимыми для эффективной организации учебного процесса;

- проведено 10 курсов по дополнительным образовательным программам с общим количеством слушателей в 88 человек;

- прошёл практический курс по дентальной имплантации для ординаторов университета;

- разработаны и внедрены дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие программы по темам: «Введение в надлежащую клиническую практику (ICH GCP) и регуляторные аспекты проведения клинических исследований», «Мониторинг клинических исследований», «Китайский язык», преподавание будет продолжено в 2023 году;

- разработаны и внедрены дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по темам: «Комплексное лечение врожденных аномалий челюстей. Основы ортогнатической хирургии», «Хирургические методы лечения функциональных нарушений и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава», преподавание будет продолжено в 2023 году.

2.4. Проект «Виртуальные технологии в фармацевтическом образовании»

Проект «Виртуальные технологии в фармацевтическом образовании» реализуется междисциплинарной командой, с которую входит группа специалистов-фармацевтов (НОИ Фармации), психологов (кафедра Общей психологии) и группа разработчиков (НОИ Цифрового здравоохранения). Цель проекта: создание прикладного образовательного продукта на основе технологий виртуальной реальности – инструмента для отработки моделей и навыков, интерактивных экскурсий, способствующих формированию у обучающихся профессиональных компетенций (уровень – уметь), и разработка методологии оценки психологической безопасности и эффективности программы.

Первым продуктом в 2022 году стал прототип приложения модуль «Виртуальная полнофункциональная аптека» для обучения студентов НОИ Фармации и программное обеспечение «Рабочее место преподавателя виртуального класса». Создание модуля началось со съемки и дальнейшей оцифровки реальных торговых площадей и служебных помещений. Разработчики перенесли в виртуальное пространство аптеку с торговым залом, комнатой отдыха персонала,

кабинетом заведующего, системами хранения лекарственных средств/препаратов/медицинских изделий, кассой, мебелью и т.д. Пользователь может взаимодействовать с окружением, брать в руки предметы, расставлять лекарственные препараты на полках, изучать план пожарной безопасности, изучать должностные инструкции. Преподаватель может вести учет обучающихся, процесс выполнения тестовых заданий, фиксировать прогресс выполнения учебных задач. Для достижения целей проекта в 2022 году группа разработчиков выполнила проектирование архитектуры приложения, создала шаблон приложения, разработала дизайн интерфейса пользователя, спроектировала базовую сцену приложения, разработала план расстановки мебели в виртуальной аптеке, провела проектирование механики физического взаимодействия с концептуальными элементами и тестирование игровых механик физического взаимодействия на устройстве виртуальной реальности, созданы виртуальные модели лекарственных средств и выполнена установка приложения на программно-аппаратный комплекс.

В рамках реализации проекта группой специалистов психологов был подготовлен аналитический обзор «Психологические проблемы разработки и внедрения виртуальных технологий в системе медицинского образования» и проведен психологический анализ компетенций, формируемых в рамках реализации обучающей программы «Виртуальная аптека». По результатам проведенной работы были проанализированы положительные и негативные эффекты применения виртуальных технологий в обучении и сделан вывод о высоком потенциале применения технологии для формирования навыков и компетенций.

Группа «Фармация» разработала образовательные модули «Введение в специальность. Обращение лекарственных средств», «Введение в специальность. Штатный состав аптечной организации, должностные обязанности», «Консультирование и работа с посетителями аптеки», «Учебная фармацевтическая пропедевтическая практика». Подготовила к публикации обзорную статью «Применение виртуальных технологий в фармации».

### 3.5. Проект «Цифровое здравоохранение»

В 2022 году реализован первый этап проекта «Цифровое здравоохранение»: разработана структура и тематика, а также механизмы практической реализации гибкой практико-ориентированной рабочей программы дисциплины (модуля) «Цифровое здравоохранение» в объеме 36 академических часов, также подготовлены контрольно-измерительные материалы, а именно

105 тестовых заданий, 8 кейсов и контрольные вопросы по особенностям применения цифровых технологий при осуществлении медицинской деятельности в отечественной и зарубежной практике.

В рамках задачи по разработке и реализации инновационных образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции

у студентов и слушателей в рамках дополнительного профессионального образования была разработана концепция цифрового тренажера «ФЗ-323: фабрика знаний», определены функциональные требования к детализированному техническому заданию и проработана концепция дизайна цифрового тренажера.

### **Информация с описанием достигнутых результатов в части построения сетевого взаимодействия и кооперации с университетами и научными организациями, а также с организациями реального сектора экономики**

В 2022 году были созданы 4 консорциума с участием МГМСУ:

1. Консорциум № 1, научно-технологический.

Партнеры: ООО «Минерал»; ООО «Ортоинвест»; ЛВМ АТ Медицина.

Задача консорциума: создание новых медицинских материалов, инновационных медицинских изделий, в том числе в области травматологии и ортопедии.

Консорциумом реализуется проект «Графен в медицине». Проект направлен на исследования, промышленное производство и обучение студентов

и медицинских работников свойствам и практике использования медицинских изделий, содержащих графен и его модификации.

В рамках реализации проекта составлен научный обзор изучение свойств множества разных нанокompозитов, в состав которых входит графен, для использования в травматологии, кардиохирургии, нейрохирургии. Изготовлены образцы гранул гидроксиапатита и бета-трикальцийфосфата для ортопедии и травматологии. Проведены пилотные эксперименты по нанесению оксида графена на титан методом микродугового оксидирования. Проведена оценка технологии нанесения графеновых покрытий на ортопедические полимерные материалы с использованием плазмо-химической обработки. Проведена оценка технологии и оборудования (комплекс) для формирования на костных имплантатах биоактивных покрытий, обеспечивающих скорейшее восстановление после травм и боевых повреждений. Проведена оценка данных производителя графена «Графенокс» в части антибактериальной активности оксида графена. Получены образцы медицинских изделий (образцов) из титана и других материалов для проведения экспериментов.

По проекту «Разработка технологий изготовления графеносодержащих металлокерамических медицинских материалов» в 2022 году:

- разработан лабораторный регламент нанесения графеносодержащих керамоподобных покрытий методом микродугового оксидирования;
- получены экспериментальные образцы с нанесенными графеносодержащими керамоподобными покрытиями в количестве 12 шт.;
- разработана программа исследования структуры и свойства полученных экспериментальных образцов;
- разработана методика подготовки электролита для МДО;
- разработаны чертежи и комплект оснастки для лабораторных автоклавов объемом 0,5 и 24 литра для покрытия пористых гранул композитов гидроксиапатита и бета-трикальцийфосфата восстановленным оксидом графена в гидротермальных условиях для травматологии и ортопедии.

2. Консорциум № 2, научно-образовательный.

Партнер: ИБХ РАН им. акад. М.М. Шемякина и Ю.А. Овчинникова.

Задача консорциума: изучение коронавирусной инфекции и проведение клинических испытаний вакцин второго поколения, совместные образовательные программы.

3. Консорциум № 3, технологии в образовании.

Партнеры: ПНИПУ; ПГМУ им. акад. Е.А. Вагнера Минздрава России.

Задача консорциума: создание антропоморфного стоматологического робота и линейки кейсов в рамках реализации подпроекта «Лидерство в стоматологии» стратегического проекта «Новая модель образования».

4. Консорциум № 4, научно-образовательный.

Партнеры: СамГМУ Минздрава России; ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России

Задачи консорциума: межвузовские проектные команды и интеграция в глобальное пространство. Совместные научно-образовательные проекты. Распространение опыта на учреждения здравоохранения регионов и выведение на глобальный рынок цифровых медицинских решений.

5. Научно-образовательный комплекс.

В 2022 году МГМСУ стал головной организацией Научно-образовательного комплекса (НОК) полного цикла (федеральный проект «Медицинская наука для человека») в состав которого вошли:

- Государственный научный центр дерматовенерологии и косметологии;
- Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины;



- Национальный медицинский исследовательский центр кардиологии имени акад. Е.И. Чазова;
  - Национальный медицинский исследовательский центр онкологии имени Н.Н. Блохина.
- Медицинские изделия, разрабатываемые университетом в рамках НОК:
- керамические заготовки на основе ZrO<sub>2</sub> для CAD/CAM фрезерования;
  - композиционные керамические материалы;
  - светоотверждаемые пломбировочные композиты.

### **Проект «Цифровая кафедра»**

В рамках программы развития университета «Приоритет 2030» на период до 2025 года в МГМСУ сформирована команда проекта «Цифровая кафедра».

В соответствии с критериями Минцифры России, подобран штат экспертов-разработчиков программ дополнительной профессиональной подготовки/ профессиональной переподготовки (ДПП / ПП) и преподавателей.

Разработана ДПП / ПП ИТ-профиля «Data science: Основы анализа данных» для обучающихся по не ИТ-специальностям. ДПП / ПП прошла успешную апробацию на заседании отраслевой рабочей группы «Здравоохранение».

Согласно дорожной карте проекта «Цифровая кафедра», организованы информирование студентов университета о перспективе обучения на цифровой кафедре и сбор заявлений от кандидатов. На 9 сентября 2022 г. было подано 540 заявлений, зачислено на программу 464 слушателя (КРІ проекта – 354). Обучающимися пройден входной ассесмент. Проводится обучение в соответствии с программой и утвержденным расписанием.

### **Контингент обучающихся**

В соответствии с лицензией обучение студентов в 2022 году проходило по следующим основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры:

№ п/п	Наименование образовательной программы		Уровень образования	Квалификация
	Код	Направление подготовки/ специальность		
1.	38.03.01	Экономика	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
2.	38.03.02	Менеджмент	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
3.	39.03.02	Социальная работа	Высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
4.	38.04.01	Экономика	Высшее образование - магистратура	Магистр
5.	39.04.02	Социальная работа	Высшее образование - магистратура	Магистр
6.	31.05.01	Лечебное дело	Высшее образование - специалитет	Врач-лечебник
7.	31.05.03	Стоматология	Высшее образование - специалитет	Врач-стоматолог

8.	37.05.03	Клиническая психология	Высшее образование - специалитет	Клинический психолог
9.	33.05.01	Фармация	Высшее образование - специалитет	Провизор
10.	30.05.03	Медицинская кибернетика	Высшее образование - специалитет	Врач - кибернетик

Обучение по специальностям 33.05.01 Фармация и 30.05.03 Медицинская кибернетика открыто в 2022 году.

Обучение по программам бакалавриата и магистратуры осуществляется в очной и заочной формах обучения. Обучение по программам специалитета осуществляется в очной форме обучения.

В университете также проводится подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки: Биологические науки, Фундаментальная медицина, Клиническая медицина, Медико-профилактическое дело, Психологические науки. Каждое направление подготовки имеет свою направленность. Выпускники аспирантуры получают квалификацию Исследователь. Преподаватель-исследователь. Обучение в аспирантуре ведется в очной и заочной формах обучения, кроме первого года обучения. В 2022 году в прием аспирантов осуществлялся на основную образовательную программу, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями. Обучение аспирантов на первом курсе ведется в очной форме.

В университете проводится также подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре по 40 специальностям. Обучение осуществляется в очной форме.

Реализовано также в университете обучение по программам подготовки специалистов среднего звена с уровнем образования – среднее профессиональное образование по специальностям:

31.02.01 Лечебное дело;

31.02.05 Стоматология ортопедическая;

31.02.06 Стоматология профилактическая.

В университете проводится обучение по программам дополнительного образования: дополнительным профессиональным программам и программам подготовки детей и взрослых.

На всех уровнях образования обучение проводится как на бюджетной основе, так и на основании договоров с оплатой стоимости обучения.

#### *Контингент обучающихся по программам бакалавриата*

№	Направление подготовки	на 01.10.2022 года	
		Бюджетная основа обучения	Договорная основа обучения
38.03.01	Экономика	40	7
38.03.02	Менеджмент (очная)	45	15
	Менеджмент (заочная)	0	9
39.03.02	Социальная работа (очная)	45	0
	Социальная работа (заочная)	19	25
<b>Всего</b>		<b>149</b>	<b>56</b>

*Контингент обучающихся по программам магистратуры*

№	Направление подготовки	на 01.10.2022 года	
		Бюджетная основа обучения	Договорная основа обучения
38.04.01	Экономика (очная)	5	6
	Экономика (заочная)	5	6
39.04.02	Социальная работа (очная)	10	0
	Социальная работа (заочная)	0	14
<b>Всего</b>		<b>20</b>	<b>26</b>

*Контингент обучающихся по программам специалитета*

№	Направление подготовки	на 01.10.2022 года	
		Бюджетная основа обучения	Договорная основа обучения
31.05.01	Лечебное дело	1916	2292
31.05.03	Стоматология	1534	2917
37.05.03	Клиническая психология	114	152
33.05.01.	Фармация	0	38
30.05.03	Медицинская кибернетика	0	14
<b>Всего</b>		<b>3564</b>	<b>5413</b>

*Контингент обучающихся по программам среднего профессионального образования*

№	Направление подготовки	на 01.10.2022 года	
		Бюджетная основа обучения	Договорная основа обучения
31.02.01	Лечебное дело	61	158
31.02.05	Стоматология ортопедическая	87	63
31.02.06	Стоматология профилактическая	29	134
<b>Всего</b>		<b>177</b>	<b>355</b>

*Контингент обучающихся по направлениям подготовки программ ординатуры и аспирантуры*

№	Направление подготовки	на 01.10.2022 года	
		Бюджетная основа обучения	Договорная основа обучения
	Ординатура (все специальности)	<b>665</b>	<b>741</b>
	Аспирантура (все направления подготовки)	<b>209</b>	<b>213</b>

## 2. Образовательная деятельность университета

### Структура образовательной деятельности, содержание, эффективность реализации образовательных программ

В 2022 году МГМСУ реализовывал профессиональные образовательные программы:

- среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:
  - 31.02.01 Лечебное дело;
  - 31.02.05 Стоматология ортопедическая;
  - 31.02.06 Стоматология профилактическая;
- высшее образование - программы бакалавриата по направлениям подготовки:
  - 38.03.01 Экономика;
  - 38.03.02 Менеджмент;
  - 39.03.02 Социальная работа;
- высшее образование - программы магистратуры по направлениям подготовки:
  - 38.04.01 Экономика;
  - 39.04.02 Социальная работа;
- высшее образование - программы специалитета:
  - 30.05.03 Медицинская кибернетика;
  - 31.05.01 Лечебное дело;
  - 31.05.03 Стоматология;
  - 33.05.01 Фармация;
  - 37.05.01 Клиническая психология;
- высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки:
  - 06.06.01 Биологические науки;
  - 30.06.01 Фундаментальная медицина;
  - 31.06.01 Клиническая медицина;
  - 32.06.01 Медико-профилактическое дело;
  - 37.06.01 Психологические науки;
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре по 40 специальностям;
- дополнительные профессиональные программы:
  - программы профессиональной переподготовки;
  - программы повышения квалификации.

**Структура и содержание основных образовательных программ** полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований (при наличии). Образовательная деятельность в университете направлена на обеспечение успешной реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований. Для эффективного решения этих задач в университете создана единая методическая система преподавания. Основные принципы реализации основных образовательных программ в университете:

- 1) соответствие учебных планов и образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований;
- 2) развитие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- 3) активное внедрение современных инновационных образовательных технологий, развитие симуляционного обучения;

- 4) развитие самостоятельной работы обучающихся;
- 5) использование результатов собственных научных изысканий в учебном процессе;
- 6) внедрение воспитательной компоненты образования на всех этапах педагогического процесса;
- 7) предоставление обучающимся возможности получения дополнительной подготовки сверх образовательной программы;
- 8) преподавание актуальных вопросов медицины в соответствии с современными стандартами оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и протоколами ведения;
- 9) практикоориентированная подготовка;
- 10) обеспечение академической мобильности обучающихся.

Действующая в современных условиях система подготовки кадров предполагает приобретение обучающимися:

- всех видов компетенций;
- хороших практических навыков и умений;
- способности к самостоятельной и командной работе;
- современного научного мировоззрения;
- умения вести культурно-образовательную и общественно-просветительскую деятельность.

Все образовательные программы являются востребованными на рынке труда, что подтверждается показателями трудоустройства (более 75% выпускников трудоустроены).

Соотношение обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативные сроки освоения, трудоёмкость основных образовательных программ в целом и отдельных разделов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований.

По каждой основной образовательной программе представлены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, программа государственной итоговой аттестации, фонды оценочных материалов и методические материалы, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (программы СПО, бакалавриата и специалитета).

Учебно-методическим управлением совместно с деканатами разработаны новые учебные планы и календарные учебные графики для поступивших на обучение в 2022/2023 учебном году по всем реализуемым образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в соответствии с ФГОС 3++.

Кафедрами разработаны рабочие программы дисциплин, программы практик и фонды оценочных материалов в соответствии с ФГОС 3++ в электронном виде (на платформе 1С Университет) на основе подготовленных макетов, все программы прошли внутреннюю проверку и утверждены в установленном порядке.

Управлением молодежной и социальной политики разработаны и утверждены в установленном порядке рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, которые включены в структуру основных образовательных программ.

## **Структура основной образовательной программы**

### *Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ*

#### *1.1. Назначение основной образовательной программы*

#### *1.2. Нормативные документы*

#### *1.3. Перечень сокращений*

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 2.1. *Общее описание профессиональной деятельности выпускников*
- 2.2. *Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС*
- 2.3. *Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)*

### *Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*

3.1. *Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)*

3.2. *Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ*

3.3. *Объем программы*

3.4. *Формы обучения*

3.5. *Срок получения образования*

### *Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*

4.1. *Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части*

4.1.1. *Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

4.1.2. *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

4.2. *Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

### *Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*

5.1. *Объем обязательной части образовательной программы*

5.2. *Типы практики*

5.3. *Учебный план и календарный учебный график*

5.4. *Рабочие программы дисциплин и программы практик*

5.5. *Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) или практике*

5.6. *Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся*

5.6. *Программа государственной итоговой аттестации*

5.7. *Рабочая программа воспитания и календарный график воспитательной работы*

### *Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП*

#### *Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ООП*

В настоящее время с целью эффективной реализации образовательных программ в учебном процессе используются следующие **современные методы обучения и образовательные технологии**:

- 1) проведение профессиональных олимпиад;
- 2) реализация концепции симуляционного обучения на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра. Обучающиеся проходят обучение в центре по ряду дисциплин и практик, а также подготовку к первичной аккредитации специалистов в соответствии с разработанными симуляционными курсами;
- 3) разработка и применение обучающих и контролирующих компьютерных образовательных программ;
- 4) внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. с применением учебного портала дистанционного обучения МГМСУ;
- 5) реализация концепции непрерывного медицинского образования, в т.ч. с использованием симуляционного обучения и дистанционных образовательных технологий, включая форму открытого непрерывного очно-дистанционного семинара с применением интерактивных технологий;
- 6) разработка и внедрение активных и интерактивных образовательных технологий во все образовательные программы разного уровня – деловые и ролевые игры, разборы больных, консилиумы, тренинги, дискуссии, круглые столы, компьютерные обучающие и контролируемые программы, современные лекционные технологии, портфолио,

конференции, телеконференции, мастер-классы;

7) участие обучающихся в научных исследованиях кафедр;

8) создание собственных инновационных дидактических материалов: электронных учебных пособий, видеофильмов, мультимедийных презентаций, аудиоматериалов, деловых и ролевых игр, компьютерных программ и т.п.;

10) внедрение в учебный процесс электронных вариантов учебников, учебных пособий, курсов лекций, разработанных преподавателями Университета.

Содержание **дополнительных профессиональных программ**, реализованных в 2022 году, всесторонне отражает современное состояние медицинской науки и практики. В них детально рассматриваются наиболее эффективные подходы к диагностике, лечению и предупреждению неинфекционной и инфекционной патологии, актуальные организационные и клинические аспекты медицинской деятельности, вопросы реализации федеральной и региональной программ развития здравоохранения. Проведенное обновление дополнительных образовательных программ состояло прежде всего в актуализации их содержательной составляющей, с приоритетным вниманием к использованию в клинической практике стандартов и порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов) лечения, а также к вопросам формирования здорового образа жизни населения, первичной и вторичной профилактики, диспансеризации, реабилитации, гериатрии, паллиативной медицинской помощи, организации работы первичного звена здравоохранения.

В преподавании по дополнительным профессиональным программам кафедрами активно применялись современные формы обучения: освоение практических навыков в симулированных условиях, занятия малыми группами, круглые столы с участием ведущих специалистов, «мастер-классы», ролевые игры, интерактивные методы обучения, широко использовались современная диагностическая и лечебная аппаратура, позволяющие повысить качество образовательного процесса и, как следствие, приобретение новых и совершенствование имеющихся компетенций обучающимися. Была продолжена работа по внедрению и использованию в процессе дополнительного профессионального образования дистанционных образовательных технологий.

В 2022 году продолжалось внедрение системы **непрерывного медицинского образования**. Методическая основа внедрения непрерывного медицинского образования заключалась в первую очередь в работе по составлению и аккредитации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленной на максимальное расширение тематического перечня таких программ в рамках различных специальностей. Их содержанием и структурой предусмотрена возможность активного использования в процессе реализации дистанционных образовательных технологий, симуляционного обучения, стажировок на рабочем месте. Все эти образовательные программы аккредитованы Советом по непрерывному медицинскому образованию Минздрава России.

**Представители работодателей** принимают участие в разработке основных образовательных программ, а также проводят рецензирование этих программ. В рамках ежегодного мониторинга уровня удовлетворенности заинтересованных групп потребителей качеством образовательной деятельности проводится опрос работодателей. Цель опроса – выяснить степень удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников университета. Опрос проводили методом анкетирования. Анкета предусматривала раздел, в котором работодатель мог отразить свои рекомендации и предложения по улучшению качества подготовки студентов вуза. В анкетировании приняли участие главные врачи медицинских организаций (15), заместители главных врачей (8), специалисты по кадрам (4), заведующие отделениями (17). Во всех организациях, где проводился опрос, в настоящее время работают выпускники университета. Руководители этих организаций активно сотрудничают с университетом, намерены принимать на работу выпускников. Желают развивать деловые связи с вузом 100% опрошенных респондентов. Опрос работодателей показал, что 79% руководителей организаций, где трудятся

выпускники университета удовлетворены общим уровнем профессиональной подготовки молодых специалистов.

По данным анализа анкет, руководители опрошенных организаций считают наиболее важными компетенциями, получаемыми обучающимися в университете следующие: практическая и теоретическая подготовленность в профессиональной области, соответствие знаний выпускника реалиям требований рынка труда и их соотношение с практикой применения по специальности, а также умение принимать самостоятельные профессиональные решения, личностные качества и нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие.

Более половины респондентов оценили качество теоретической подготовки, нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие выпускников университета – на «хорошо», качество практической подготовки, соответствие знаний выпускника реалиям требований рынка труда и их соотношение с практикой применения по специальности, осведомленность в смежных областях полученной специальности – на «удовлетворительно». Сильными сторонами подготовки выпускников университета работодатели называют следующие профессиональные и деловые качества: теоретическая подготовленность в профессиональной области; навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ; личностные качества; нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие. С целью повышения качества подготовки выпускников работодатели рекомендуют уделять большее значение практическим умениям и навыкам обучающихся, в особенности при оказании неотложной помощи, а также развитию коммуникативности, умения планировать свою деятельность и принимать самостоятельные профессиональные решения.

### **3. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Университете основывается на «Положении о внутренней независимой оценке качества образования», утвержденном приказом ректора от 04.03.2022 № 129/02.01.01-03.

Проведение **внутренней оценки качества** образования направлено на повышение качества образовательного процесса в Университете. Основными задачами проведения внутренней оценки качества образования в Университете являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения основных образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания основных образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Университете;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Университета, участвующих в реализации основных образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению основных образовательных программ;
- усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

В целях совершенствования основных образовательных программ Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным образовательным программам привлекает работодателей и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по



программам университета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- ежегодного опроса (анкетирования) обучающихся, выпускников, работодателей и профессорско – преподавательского состава;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Таблица 1

## Проведение опросов участников образовательных отношений в 2022 году

№	Специальность/ направление подготовки	Количество во опрошенных работодателей	Доля опрошенных выпускников (иные физические лица), чел.	Доля опрошенных ППС, %	Доля опрошенных обучающихся, %				
					условия ОП	содержание ОП	организация ОП	качество ОП	отдельные дисциплины, практики
<b>высшее образование - программы специалитета</b>									
1.	30.05.03 Медицинская кибернетика	2	0	75	85	85	85	85	65
	удовлетворены	2	0	75	75	90	90	85	75
	удовлетворены частично	0	0	20	20	5	7	13	15
	не удовлетворены	0	0	5	5	5	3	2	10
2.	31.05.01 Лечебное дело	19	87	72	85	85	85	85	65
	удовлетворены	16	80	75	75	90	90	85	75
	удовлетворены частично	3	13	20	20	5	7	13	15
	не удовлетворены	0	7	5	5	5	3	2	10
3.	31.05.03 Стоматология	22	82	87	90	90	90	90	70
	удовлетворены	18	75	70	85	85	70	85	75
	удовлетворены частично	4	15	25	13	13	25	13	15
	не удовлетворены	0	10	5	2	2	5	2	10
4.	33.05.01 Фармация	2	0	50	90	90	90	90	70
	удовлетворены	2	0	70	85	85	70	85	75

	удовлетворены частично	0	0	25	13	13	25	13	15
	не удовлетворены	0	0	5	2	2	5	2	10
5.	37.05.01 Клиническая психология	5	95	70	90	90	90	90	60
	удовлетворены	4	85	85	95	90	90	85	95
	удовлетворены частично	1	14	10	5	5	10	15	5
	не удовлетворены	0	1	5	0	5	0	0	0
<b>высшее образование - программы бакалавриата</b>									
1.	39.03.02 Социальная работа	2	95	90	95	95	95	95	70
	удовлетворены	2	95	90	90	85	95	90	75
	удовлетворены частично	0	5	10	10	10	5	10	20
	не удовлетворены	0	0	0	0	5	0	0	5
2.	38.03.01 Экономика	5	90	90	90	90	90	90	80
	удовлетворены	4	85	90	85	85	85	85	80
	удовлетворены частично	1	15	10	15	15	15	15	15
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	5
3.	38.03.02 Менеджмент	3	100	90	90	90	90	90	65
	удовлетворены	3	85	80	90	90	90	90	80
	удовлетворены частично	0	15	15	10	10	10	10	15
	не удовлетворены	0	0	5	0	0	0	0	5
<b>высшее образование - программы магистратуры</b>									
1.	39.04.02 Социальная работа	1	100	100	100	100	100	100	100
	удовлетворены	1	100	100	100	100	100	100	80

	удовлетворены частично	0	0	0	0	0	0	0	20
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	38.04.01 Экономика	2	90	70	70	70	70	70	70
	удовлетворены	2	75	75	75	75	75	75	75
	удовлетворены частично	0	15	20	20	20	20	20	20
	не удовлетворены	0	10	5	5	5	5	5	5
<b>программы СПО</b>									
1.	31.02.01 Лечебное дело	4	90	75	75	75	75	75	70
	удовлетворены	4	75	75	75	75	75	75	75
	удовлетворены частично	0	20	20	20	20	20	20	20
	не удовлетворены	0	5	5	5	5	5	5	5
2.	31.02.05 Стоматология ортопедическая	3	90	80	70	70	70	70	80
	удовлетворены	3	80	85	75	75	75	75	75
	удовлетворены частично	0	15	10	20	20	20	20	15
	не удовлетворены	0	5	5	5	5	5	5	10
3.	31.02.06 Стоматология профилактическая	4	90	80	75	75	75	75	70
	удовлетворены	4	75	85	70	75	80	75	75
	удовлетворены частично	0	15	10	25	20	15	20	20
	не удовлетворены	0	10	5	5	5	5	5	5

№	Специальность/ направление подготовки	Количество во опрошенных работодателей	Доля опрошенных выпускников (иные физические лица), чел.	Доля опрошенных ППС, %	Доля опрошенных обучающихся, %				
					условия ОП	содержание ОП	организация ОП	качество ОП	отдельные дисциплины, практики
<b>программы ординатуры - уровень подготовки кадров высшей квалификации</b>									
1.	31.08.01 Акушерство и гинекология	5	87	75	87	87	87	87	87
	удовлетворены	4	85	65	85	85	85	85	85
	удовлетворены частично	1	15	30	15	15	15	15	15
	не удовлетворены	0	0	5	0	0	0	0	0
2.	31.08.26 Аллергология и иммунология	1	100	85	100	100	100	100	100
	удовлетворены	1	100	80	100	100	100	100	100
	удовлетворены частично	0	0	18	0	0	0	0	0
	не удовлетворены	0	0	2	0	0	0	0	0
3.	31.08.02. Анестезиология и реаниматология	3	100	75	100	100	100	100	100
	удовлетворены	2	80	80	80	80	80	80	80
	удовлетворены частично	1	20	20	20	20	20	20	20
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	31.08.28 Гастроэнтерология	4	100	70	100	100	100	100	100
	удовлетворены	2	100	88	97	97	97	97	97

	удовлетворены частично	2	0	12	3	3	3	3	3
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	31.08.16 Детская хирургия	1	100	80	100	100	100	100	100
	удовлетворены	1	100	87	0	0	0	0	0
	удовлетворены частично	0	0	12	0	0	0	0	0
	не удовлетворены	0	0	1	0	0	0	0	0
6.	31.08.32 Дерматовенерологи я	6	80	90	95	95	95	95	95
	удовлетворены	4	85	90	95	95	95	95	95
	удовлетворены частично	2	15	10	5	5	5	5	5
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	31.08.35 Инфекционные болезни	5	98	80	98	98	98	98	98
	удовлетворены	4	95	83	95	95	95	95	80
	удовлетворены частично	1	5	15	5	5	5	5	20
	не удовлетворены	0	0	2	0	0	0	0	0
8.	31.08.36 Кардиология	7	90	70	90	90	90	90	90
	удовлетворены	5	86	80	86	86	86	86	86
	удовлетворены частично	2	14	20	14	14	14	14	14
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика	1	75	100	75	75	75	75	75

	удовлетворены	1	100	100	100	100	100	100	100
	удовлетворены частично	0	0	0	0	0	0	0	0
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина	3	71	70	71	71	71	71	71
	удовлетворены	3	100	75	100	100	100	100	100
	удовлетворены частично	0	0	25	0	0	0	0	0
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	31.08.62 Рентгенэндовакул ярные диагностика и лечение	1	100	88	100	100	100	100	100
	удовлетворены	1	100	88	100	100	100	100	100
	удовлетворены частично	0	0	12	0	0	0	0	0
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	31.08.42 Неврология	2	91	75	91	91	91	91	91
	удовлетворены	2	88	85	88	88	88	88	88
	удовлетворены частично	0	12	14	12	12	12	12	12
	не удовлетворены	0	0	1	0	0	0	0	0
13.	31.08.56 Нейрохирургия	5	72	100	72	72	72	72	72
	удовлетворены	4	80	98	80	80	80	80	80
	удовлетворены частично	1	20	2	20	20	20	20	20
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0

14.	31.08.43 Нефрология	2	100	88	100	100	100	100	80
	удовлетворены	1	85	85	85	85	85	85	85
	удовлетворены частично	1	15	15	15	15	12	15	15
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	3	0	0
15.	31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье	1	100	73	100	100	100	100	100
	удовлетворены	1	100	80	100	100	100	100	100
	удовлетворены частично	0	0	19	0	0	0	0	0
	не удовлетворены	0	0	1	0	0	0	0	0
16.	31.08.77 Ортодонтия	23	74	65	74	74	74	74	74
	удовлетворены	21	79	84	90	95	90	96	90
	удовлетворены частично	2	19	16	8	3	8	2	8
	не удовлетворены	0	2	0	2	2	2	2	2
17.	31.08.57 Онкология	4	86	80	80	80	80	80	80
	удовлетворены	3	84	90	95	95	95	95	95
	удовлетворены частично	1	16	10	5	5	5	5	5
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	31.08.58 Отоларингология	5	90	95	90	90	90	90	90
	удовлетворены	3	90	90	90	90	90	90	90
	удовлетворены частично	2	10	9	10	5	5	10	8
	не удовлетворены	0	0	1	0	5	5	0	2
19.	31.08.59	3	85	75	85	85	85	85	85



	Офтальмология								
	удовлетворены	3	80	75	80	80	80	80	89
	удовлетворены частично	0	20	20	20	20	20	20	80
	не удовлетворены	0	0	5	0	0	0	0	20
20.	31.08.63 Сердечно- сосудистая хирургия	1	100	86	100	100	100	100	100
	удовлетворены	1	100	83	100	100	100	100	100
	удовлетворены частично	0	0	17	0	0	0	0	0
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
21.	31.08.07 Патологическая анатомия	2	90	100	90	90	90	90	100
2	удовлетворены	2	90	100	100	100	100	100	100
	удовлетворены частично	0	0	0	0	0	0	0	0
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
22.	31.08.19 Педиатрия	3	75	85	73	73	73	73	75
	удовлетворены	3	80	79	80	80	80	80	80
	удовлетворены частично	0	20	14	20	20	20	20	20
	не удовлетворены	0	0	7	0	0	0	0	0
23.	31.08.20 Психиатрия	7	77	80	77	77	77	77	77
	удовлетворены	6	85	75	85	85	85	85	85
	удовлетворены частично	1	15	20	15	15	15	15	15
	не удовлетворены	0	0	5	0	0	0	0	0
24.	31.08.09 Рентгенология	8	85	70	85	85	85	85	85

	удовлетворены	5	85	75	85	85	85	85	85
	удовлетворены частично	3	15	25	15	15	15	15	15
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
25.	31.08.47 Рефлексотерапия	2	100	95	100	100	100	100	100
	удовлетворены	2	100	95	100	100	100	100	100
	удовлетворены частично	0	0	0	0	0	0	0	0
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
26.	31.08.76 Стоматология детская	12	80	90	80	80	80	80	80
	удовлетворены	10	85	89	85	85	85	85	85
	удовлетворены частично	2	15	11	15	15	15	15	15
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
27.	31.08.75 Стоматология ортопедическая	12	80	80	80	80	80	80	87
	удовлетворены	11	85	85	85	85	85	85	80
	удовлетворены частично	1	15	15	15	15	15	15	20
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
28.	31.08.73 Стоматология терапевтическая	12	94	97	94	94	94	94	94
	удовлетворены	11	90	97	90	90	90	90	90
	удовлетворены частично	1	10	3	10	10	10	10	10
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
29.	31.08.74 Стоматология хирургическая	13	83	98	83	83	83	83	83

	удовлетворены	10	82	97	82	82	82	82	90
	удовлетворены частично	3	18	3	18	18	18	18	10
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
30.	31.08.10 Судебная медицинская экспертиза	1	100	100	100	100	100	100	100
	удовлетворены	1	100	100	100	100	100	100	100
	удовлетворены частично	0	0	0	0	0	0	0	0
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
31.	31.08.49 Терапия	18	70	90	70	70	70	70	70
	удовлетворены	18	70	87	80	80	80	95	80
	удовлетворены частично	0	30	13	20	20	20	5	15
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	5
32.	31.08.66 Травматология и ортопедия	3	78	95	78	78	78	78	70
	удовлетворены	3	78	95	78	78	78	78	80
	удовлетворены частично	0	22	5	22	22	22	22	20
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
33.	31.08.11 Ультразвуковая диагностика	2	100	100	100	100	100	100	100
	удовлетворены	2	100	100	100	100	100	100	100
	удовлетворены частично	0	0	0	0	0	0	0	0
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
34.	31.08.68 Урология	2	80	95	80	80	80	80	75

	удовлетворены	1	80	94	80	80	80	80	80
	удовлетворены частично	1	20	6	20	20	20	20	20
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
35.	31.08.51 Фтизиатрия	1	100	100	100	100	100	100	100
	удовлетворены	1	100	100	100	100	100	100	100
	удовлетворены частично	0	0	0	0	0	0	0	0
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
36.	31.08.12 Функциональная диагностика	2	83	100	80	80	80	80	75
	удовлетворены	2	85	100	85	85	85	85	80
	удовлетворены частично	0	15	0	15	15	15	15	20
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
37.	31.08.67 Хирургия	15	70	85	70	70	70	70	70
	удовлетворены	10	85	80	85	85	85	85	80
	удовлетворены частично	5	15	20	15	15	15	15	15
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	5
38.	31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия	10	85	90	85	85	85	85	100
	удовлетворены	8	80	90	80	80	80	80	80
	удовлетворены частично	2	20	5	20	20	20	20	10
	не удовлетворены	0	0	5	0	0	0	0	10
39.	31.08.53 Эндокринология	2	85	95	85	85	85	85	85
	удовлетворены	2	85	95	85	85	85	85	85

	удовлетворены частично	0	15	5	15	15	15	15	15
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0
40.	31.08.70 Эндоскопия	1	100	85	100	100	100	100	100
	удовлетворены	1	100	80	0	0	0	0	0
	удовлетворены частично	0	0	20	0	0	0	0	0
	не удовлетворены	0	0	0	0	0	0	0	0

Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) обеспечивается за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются:

- педагогические работники кафедры Университета, реализующей соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогические работники других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули).

Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и предприятий, соответствующей направленности основной образовательной программы, или педагогических работников других образовательных организаций.

Для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки в Университете проводится ежегодное обновление банка контрольных заданий не менее, чем на 10 % и осуществляется их экспертиза.

После окончания каждого семестра в Университете проводится анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся.



## Зачетно-экзаменационная сессия 2022/2023

Положительные  
оценки получили

90,8% обучающихся  
(47355 чел.)

Не прошли  
промежуточную  
аттестацию

5,63% -  
неудовлетворительные  
результаты (2937 чел.)

3,52% - неявок (1836  
чел.)

Средний  
экзаменационный  
балл по вузу составил

4,12

## Средний балл успеваемости по вузу



- В среднем успеваемость в осенне-зимнем периоде находится на одном и том же уровне
- 2020/2021 уч.год пришелся на период пандемии

## Результаты промежуточной аттестации

- Высокий средний балл на экзамене имеют обучающиеся на кафедрах:
  - Экономического факультета – 4,7
  - Факультета клинической психологии – 4,8
  - Психиатрии и наркологии – 4,2
  - Пародонтологии – 4,1
  - Ортодонтии – 4,1
  - Оперативной хирургии и топографической анатомии - 4,07
- Наиболее низкие результаты на промежуточной аттестации показали обучающиеся на кафедрах:
  - Общей гигиены – 3,1
  - Биологической химии – 2,9
  - Гистологии, эмбриологии и цитологии – 3,25
  - Хирургических болезней и клинической ангиологии – 3,2
  - Инфекционных болезней и эпидемиологии – 3,4

Осуществление **внутренней оценки качества** подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик завершается защитой отчета о практике. Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- создаются комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

- проводятся процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно в организации и предприятии, на базе которых проводилась практика;

- осуществляется разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

**Производственная практика** проводилась в Университете, как рассредоточено, так и дискретно. Наилучшие результаты показали обучающиеся факультета социальной работы (средний балл 5,0) и факультета среднего профессионального образования (средний балл 4,8). На лечебном и стоматологическом факультетах средний балл составил 4,7.

Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ, а также участия в проектной деятельности

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ, а также участия в проектной деятельности:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности основных образовательных программ, и представляющим собой реальную производственную задачу или актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа выполняется в рамках научно-исследовательской работы);



- осуществляется перед процедурой защиты проекта (работы) проверка пояснительной записки к работе или рукописи на наличие заимствований (проверка на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты работы включается в ее состав представители организаций и предприятий, соответствующих направленности основной образовательной программы.

Результаты выполнения курсовых работ и научно-исследовательской работы в рамках основных образовательных программ, реализуемых в Университете с апреля 2022 года можно считать удовлетворительной. Средний балл успеваемости по данным работам составил 4,41.

В начале изучения дисциплины (модуля) более 50% кафедр осуществляют оценку остаточных знаний и умениях, полученных обучающимися ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы, которые необходимы при освоении дисциплин (модулей), являющихся базовыми для дисциплин кафедры. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет преподавателю оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения текущей дисциплины (модуля).

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся также осуществляется в рамках анализа **портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся**. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся учитывает результаты в следующих видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, физкультурно-спортивной. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающийся формирует самостоятельно на странице личного кабинета «Мое портфолио» в соответствующих папках по видам деятельности.

При проведении процедуры внутренней независимой оценки качества учебной и внеучебной деятельности обучающегося, определяется активность обучающихся в личном кабинете, наличие прикрепленных документов, подтверждающих учебную и внеучебную деятельность.

## Успеваемость обучающегося

**Успеваемость**  
Специальность: Лечебное дело

Первый семестр    Второй семестр    Третий семестр    Четвертый семестр    Пятый семестр    **Шестой семестр**

Седьмой семестр    Восьмой семестр    Девятый семестр    Десятый семестр    Одиннадцатый семестр    Двенадцатый семестр

#	Предмет	Вид контроля	Оценка	Часы	Дата
1	Общая хирургия	Экзамен	Удовлетворительно	144	08.05.2019
2	Патологическая анатомия	Экзамен	Хорошо	144	27.02.2019
3	Патологическая физиология	Экзамен	Удовлетворительно	144	16.03.2019
4	Питание	Зачет	Зачтено	72	09.04.2019
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (помощник процедурной медсестры)	Дифференцированный зачет		2	
6	Профилактика внутренних болезней	Экзамен	Хорошо	144	29.06.2019
7	Фармакология	Экзамен	Удовлетворительно	144	24.05.2019

- В личном кабинете обучающемуся доступны результаты его обучения в каждом семестре, включая дату проведения промежуточной аттестации

Качество подготовки обучающихся подтверждается также участием обучающихся в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях по отдельным дисциплинам (модулям).

Организация олимпиад осуществляется кафедрами Университета и деканом,

являющимся руководителем реализации основной образовательной программы. Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося.

В содержание заданий предметных олимпиад включаются материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания побуждают участников к проявлению компетенций, носят творческий характер.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится в рамках **государственной итоговой аттестации** обучающихся за счёт привлечения независимых экспертов:

- председатель государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, не работающих в Университете, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности;

- установление минимально допустимой доли лиц, являющихся ведущими специалистами -представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается также:

- назначение обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, сформулированной совместно с представителями организаций, соответствующих направленности основной образовательной программы, представляющей собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

- процедурой проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверка на плагиат).



Выпускники Университета на добровольной основе проходят процедуру **подтверждения соответствия полученной квалификации требованиям профессионального стандарта** или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Для повышения качества образовательного процесса проводится **анкетирование обучающихся и выпускников** Университета. Анкета студента направлена на определение

удовлетворенности в различных областях учебной деятельности обучающегося. По окончании каждого семестра учебного года был проводится опрос методом онлайн анкетирования студентов и аспирантов Университета с целью определения удовлетворенности обучающихся качеством преподавания дисциплин на кафедрах. В университете разработана анкета «Оценка работы кафедры», она ежегодно актуализируется и анкетирование проводится на онлайн-площадке системы 1С. В анкетировании принимает участие более 70% обучающихся по дисциплине. В наибольшей степени обучающиеся Университета удовлетворены критерием «Проведение промежуточной аттестации», в наименьшей – критерием «Участием в научно-исследовательской деятельности».

В течение 2022 года Университет принимал участие в различных мониторингах и опросах, организованных по поручениям Минобрнауки России и Минздрава России:

- мониторинг экономики образования;
- об удовлетворенности дистанционным обучением;
- опрос на предмет выявления интереса и готовности прохождения курса и получения диплома о профессиональной переподготовке в сфере ИТ;
- об отношении к альтернативной гражданской службе;
- социологический опрос проблем преподавателей в связи с переходом к смешанной модели обучения;
- опрос студентов и аспирантов, посвященный оценке качества образования в условиях пандемии и после нее;
- опрос преподавателей, посвященный оценке ситуации, связанной с реализацией общеобразовательного процесса в условиях распространения и преодоления последствий Covid19.

Качество подготовки обучающихся формируется соответствием разработанных и реализуемых основных образовательных программ по направлениям подготовки или специальностям требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по каждому направлению подготовки или специальности. Каждая основная образовательная программа представляет собой комплект документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения по данному направлению подготовки или специальности в Университете: рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин, программы практик. Цели обучения сформированы на основании требований к уровню подготовки выпускника, содержащихся в федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ проведенного опроса обучающихся, выпускников, профессорско-преподавательского состава и работодателей показал:

- Университет выполняет утвержденную программу развития Университета;
- образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ВО, профессиональных стандартов (при наличии) и локальных нормативных актов Университета;
- имеется достаточного количества клиник Университета, что позволяет интегрировать образовательную, научную и медицинскую деятельность;
- эффективно функционирует электронная информационно-образовательная среда Университета;
- активно используются дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения;
- имеются оригинальные онлайн-курсы, размещенные на платформе открытого образования;
- отмечен достаточный уровень практической подготовки обучающихся;
- имеется активное взаимодействие с работодателями в рамках реализации образовательных программ и содействия трудоустройству выпускников.

В тоже время:

- в некоторых случаях недостаточно активно привлекаются представители работодателей к разработке основных образовательных программ;
- необходим поиск путей оптимизации расписания занятий.

В Университете имеются возможности для улучшения качества образовательного процесса путём:

- дальнейшей актуализации основных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами (при наличии);
- совершенствования оценочных материалов (в том числе в электронном виде) и унифицирования объективных критериев оценивания по образовательным программам;
- активного привлечения представителей работодателей к разработке основных образовательных программ;
- продолжения работы по цифровизации деятельности Университета;
- оптимизации расписания занятий обучающихся.

#### **4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение общих образовательных программ**

**Задачи** фундаментальной библиотеки МГМСУ им. А.И. Евдокимова:

- обеспечивать комплектование фондов в соответствии с образовательно-профессиональными программами, учебными планами;
- приобретать учебную, научную, периодическую, справочную литературу;
- осуществлять учет и размещение фондов;
- сохранять в фондах особо значимые издания и коллекции;
- расширять репертуар библиотечных услуг, повышать их качество на основе технического оснащения библиотеки, компьютеризации библиотечно-информационных процессов;
- осуществлять коммерческую деятельность в целях оптимизации библиотечного обслуживания;
- вести систему библиотечных каталогов и картотек на традиционных и машиночитаемых носителях с целью многоаспектного библиографического раскрытия фондов, оперативного предоставления читателям различных услуг в автоматизированном режиме, внедрять передовую библиотечную технологию.

В университете действует **система методического обеспечения учебного процесса необходимой литературой и доступными информационными системами**. Информационно-методическая система состоит из издания профессорами и преподавателями университета учебно-методической литературы, фундаментальной библиотеки, распространяющей учебно-методическую литературу среди обучающихся и информационных ресурсов, обеспечивающих использование электронных средств обучения.

Важным вкладом в обеспечение обучающихся учебной литературой является издание сотрудниками университета учебников, атласов, руководств, справочных пособий по дисциплинам (модулям) учебных планов (таблица № 8).

*Таблица № 8. Издание учебно-методических материалов*

<b>Учебно-методический материал</b>		<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Учебники		63	73	53	59	35	50
Монографии		68	60	68	59	32	50
Учебные и наглядные пособия		146	163	138	137	75	176
Методические	Всего	62	66	49	56	18	93

Учебно-методический материал		2016	2017	2018	2019	2020	2021
рекомендации	Утвержденные МЗ РФ	28	13	7	9	6	62

Цель работы фундаментальной библиотеки университета – обеспечение литературой и информацией учебного процесса и научно-исследовательской работы, совершенствование деятельности всех ее звеньев для оперативного, полного и качественного обслуживания читателей, расширение репертуара библиотечных услуг, повышения их качества на основе технического оснащения библиотеки, компьютеризации библиотечно-информационных фондов.

Контингент обслуживания библиотекой: студенты всех курсов и факультетов, слушатели подготовительного отделения, ординаторы, аспиранты, профессорско-преподавательский состав, сотрудники, врачи клиник университета и коммерческие читатели.

Библиотека организует дифференцированное обслуживание читателей на абонеентах выдачи литературы, в читальном зале, в отделах по единому читательскому билету, применяя методы индивидуального и группового обслуживания.

На **сайте университета** на странице «Библиотека» публикуется информация, содержащая общие сведения о библиотеке, расписание и режим выдачи учебной литературы, список журналов и газет, получаемых библиотекой, список новых поступлений литературы, включая диссертации и авторефераты за последнее полугодие, список библиотечно-информационных услуг, выполняемых в отделах библиотеки.

В университете планомерно проводится работа по внедрению **компьютерного тестирования**. Проводятся занятия с преподавателями университета по методологии разработки компьютерных тестовых материалов. Закуплено и установлено программное обеспечение для разработки и конструирования тестов, проведения тестирования на базе компьютерных классов, базы тестовых заданий по 40 учебным дисциплинам, преподаватели клинических кафедр подготовили авторские тесты. Университет подключён к электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки.

Постоянно проводится работа по оснащению аудиторий современными техническими средствами, так в настоящее время 9 аудиторий оборудованы стационарными мультимедийными проекторами. Общее количество мультимедийных проекторов - 18 (на 25 учебных аудиторий). Есть и интерактивные SMART-доски. В 2012 году на базе кафедры общественного здоровья и здравоохранения был открыт инновационный ситуационный центр.

Кафедры университета активно используют профессиональное прикладное программное обеспечение. В университете установлены и используются версии справочных правовых систем «Консультант Плюс», включающие электронные библиотеки «Классика российского правового наследия».

По **единому читательскому билету** обслуживается 13610 читателей.

**Библиотечный фонд** составляет 847402 единицы: из них учебной и учебно-методической литературы 685525 экз., научной 47893 экз., гуманитарной и общественно-политической 19187 экз., литературы на иностранных языках 1816 экз. периодической печати 43365 экз., диссертаций и авторефератов 34324 экз., электронных учебных материалов 7918 экз. В библиотеке учтено 3495 названий трудов сотрудников нашего университета (монографий, сборников научных трудов, учебно-методических пособий). В течении года всеми структурными подразделениями обслуживалось 32494 читателей. Книговыдача в год составила 725975 экз. литературы, было выдано 1820 библиографических справок. В 2021г. поступило в библиотеку всего 20408 экз. литературы. Из них учебной 18018 экз., научной 2379 экз. Учебная литература за последние 5 лет

составляет 90 %. Учебная литература с грифом УМО или ФИРО составляет 80% - 90%. Закупка учебной литературы происходит соответственно модулям рабочих учебных программ. Фонд дополнительной литературы постоянно пополняется официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями. Библиотека МГМСУ получает 251 название журналов на русском языке и 1165 экземпляров по профилю реализуемых образовательных программ.

Учебная литература выдается студентам в соответствии с учебными планами и рекомендациями кафедр на весь период изучения данной дисциплины.

В читальном зале 200 посадочных мест.

С 1990г. в библиотеке ведется **электронный каталог** (база данных 32581 запись). За 2021г. введено 759 записей, а электронную картотеку аналитической росписи статей введено за год 1190 единиц информации (база данных 25900 записей). Парк ЭВМ составляет 20 компьютеров, множительная техника составляет 5 копировальных аппаратов, 3 сканера.

В библиотеке ведутся следующие **каталоги и картотеки**: алфавитный (генеральный), систематический, служебный, электронный, картотека аналитической росписи журнальных статей. По договору с ООО «Полиресурс» университет пользуется Электронно-библиотечной системой «Консультант студента» для вузов и «Консультант врача», также ЭБС ЮРАЙТ. Студенты обеспечены доступом к электронной библиотеке для высшего медицинского и фармацевтического образования, предназначенной для дистанционного обучения. Электронная библиотека представлена с контекстным поиском по специальностям, дисциплинам и учебным темам с полным доступом на любом компьютере с фиксированными IP адресами, а также с последующей возможностью удаленного индивидуального доступа из любого места, где есть интернет для неограниченного количества пользователей. В ЭБС «Консультант студента» 3942 названия учебной литературы. Книговыдача за год составила 50024 экз., ЭБС «Юрайт» - всего 10679 названий. По теме Социальная работа – 1934 названий, по теме Экономика и менеджмент - 2293 названий. Книговыдача за год составила 554 экз. ЭБС «Консультант врача» - всего 1972 названия. Книговыдача за год составила 133 экз.

В отделе Комплектование, учет и организация каталогов производится индексирование рукописей по международной системе УДК и российской ББК. За 2021 год проиндексировано 130 работ. В читальном зале каждый год демонстрируются книжные выставки по специальностям: стоматология, лечебное дело, психология и гуманитарные науки, экономика здравоохранения, а также тематические. Каждый месяц проводится выставка новых поступлений авторов МГМСУ на Большом Ученом Совете – всего было представлено 220 источников на 13 выставках.

В библиотеке выделен фонд редких книг в количестве 6374 экземпляра. Документы сосредоточены на 11 языках, хронологическая глубина фонда 183 года, временной диапазон с 1820 г. по 1985 г. Документы, выделенные в фонд редких книг, соответствуют профилю библиотеки, помогают полнее раскрыть фрагменты истории. Данный фонд способен оказать большую помощь ученым, преподавателям, студентам в организации и обеспечении учебного процесса, проведения занятий с первоисточником, семинаров по истории книги и медицины.

**На сайте университета** на странице «Библиотека» публикуется следующую информацию:

- общие сведения о библиотеке;
- расписание и режим выдачи учебной литературы;
- список журналов и газет, получаемых библиотекой;
- список новых поступлений литературы, включая диссертации и авторефераты за последнее полугодие;
- список библиотечно-информационных услуг, выполняемых в отделах библиотеки;

- книгообеспеченность учащихся всех курсов и факультетов.

## 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Научно-педагогический состав** университета состоит из высококвалифицированных сотрудников. Качественные характеристики научно-педагогических работников представлены в таблице № 9.

Таблица № 9. Качественный состав ППС университета

Показатели	Всего (чел.%)	в т.ч. осн. (чел.%)
Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников МГМСУ	908/55,64	673/62,66
Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников МГМСУ	449/27,51	253/23,56

**Педагогический и кадровый потенциал университета уникален.** На кафедрах университета трудятся 290 академиков и член-корреспондентов РАН, Российской академии образования, лауреатов государственных премий и премий Правительства СССР и РФ, а также сотрудников, отмеченных почетными званиями и государственными наградами.

Так, в 2022 году ряд сотрудников отмечен государственными наградами и почетными званиями:

**-награждены**

орденом Пирогова

Драпкина О.М. – заведующий кафедрой терапии и профилактической медицины л/ф;  
орденом Дружбы

Васюк Ю.А. – Ученый секретарь университета;

Загребин А.Н. – начальник учебной части-заместитель начальника военного учебного центра при МГМСУ им. А.И. Евдокимова;

Митронин А.В. – декан стоматологического факультета;

Юдакова Л.П. – советник ректора ректората.

медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени

Давыдова А.И. – старший преподаватель кафедры биологии л/ф;

Майчук Е.Ю. – профессор кафедры госпитальной терапии № 1 л/ф;

Максимов С.Л. – профессор кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии л/ф;

Карлов В.А. – профессор кафедры нервных болезней л/ф;

Праздников Э.Н. – заведующий кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии л/ф.

Почетной грамотой Президента Российской Федерации

Заборовский А.В. – проректор ректората.

Почетной грамотой Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации

Гветадзе Р.Ш. - директор Научно-исследовательского института стоматологии.

**-присвоены почетные звания**

«Заслуженный деятель науки Российской Федерации»

Гуревич К.Г. – заведующий кафедрой ЮНЕСКО-«здоровый образ жизни-залог успешного

развития» л/ф.

Мишин В.Ю. – заведующий кафедрой фтизиатрии и пульмонологии л/ф;

Царев В.Н. – директор Научно-исследовательского медико-стоматологического института.

«Заслуженный врач Российской Федерации»

Акуленко Л.В. – заведующий кафедрой медицинской генетики л/ф;

Кисельникова Л.П. – заведующий кафедрой детской стоматологии с/ф;

Лежнев Д.А. – заведующий кафедрой лучевой диагностики с/ф.

«Заслуженный работник здравоохранения Российской Федерации»

Кулагина М.Г. – доцент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии л/ф.

**-отмечены**

Благодарностью Президента Российской Федерации

Дубова Л.В. – главный врач Клинического центра челюстно-лицевой, пластической хирургии и стоматологии Клиники на 184 койки ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И.

Евдокимова;

Крихели Н.И. – проректор ректората;

Маев И.В. – Первый проректор ректората;

Мартыненко А.Д. – декан факультета «Социальная работа»;

Перламутров Ю.Н. – заведующий кафедрой кожных и венерических болезней с/ф;

Сирота Н.А. – декан факультета клинической психологии.

Благодарностью Председателя Совета Федерации Федерального Собрания

Российской Федерации

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова МЗ РФ;

Юдакова Л.П. – советник ректора ректората;

Ющук Н.Д. – президент университета.



## **6. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава**

Качество подготовки специалистов в университете в значительной степени зависит от профессионализма, компетенции профессорско-преподавательских кадров и обеспечения условий для непрерывного повышения их квалификации. В университете результативно функционирует факультет педагогического образования в высшей медицинской школе (ФПО), который осуществляет обучение преподавателей для получения ими дополнительного профессионального образования по программе «Преподаватель высшей школы».

**«Преподаватель высшей школы» - особо значимая для высшей медицинской школы программа**, так как она позволяет преподавателям вуза получить дополнительное профессиональное образование и достойное представление о современной педагогике и психологии высшей школы, что способствует формированию необходимых для эффективного педагогического труда компетенций.

Кроме того, факультет педагогического образования проводит циклы повышения квалификации преподавателей по актуальным вопросам педагогики, психологии и технологиям педагогической деятельности высшей медицинской школы:

**«Педагогическая коммуникация»** 24 акад. час. Эта программа позволяет слушателям ознакомиться с закономерностями выстраивания коммуникаций между преподавателем и слушателем. Программа дает возможность слушателям на учебно-тренинговом уровне освоить особенности организации педагогического взаимодействия с различным контингентом обучающихся, а также изучить основные принципы культуры речи преподавателя высшей медицинской школы. Программа базируется на современном понимании педагогики как науки, имеющей междисциплинарный статус.

**«Психологические резервы повышения эффективности учебного процесса»** - 24 акад. час. На занятиях по данному циклу рассматриваются современные данные о психологических резервах повышения качества получения знаний в условиях дистанционной формы обучения, особенности работы преподавателей и обучающихся в информационно-образовательной среде Интернета, имеющиеся психологические резервы повышения эффективности усвоения знаний.

**«Психология здоровья и психофизиологические резервы повышения эффективности образовательного процесса»** - 24 акад. час. В программе рассматриваются возможности применения в педагогической практике медицинского университета данных, разрабатываемых в «Психологии здоровья». Рассматриваются вопросы роста тревожности в период пандемии среди преподавателей и студентов, способы ее психологической коррекции. Осуществляется знакомство с новой областью знаний, позволяющей повысить эффективность учебного процесса в медицинском вузе, педагогической психофизиологией, рассматривающей в том числе вопросы типизации индивидуальных способов усвоения учебной информации и, тем самым, повышения эффективности учебной деятельности. Программа предусматривает ознакомление с таким интересным разделом человекознания, как психология счастья, а также вопросами, касающимися представлений учащейся молодежи о нем, использования этих знаний в преодолении синдрома эмоционального выгорания, тревожности.

**«Педагогическая конфликтология»** - 24 акад. час. Данный цикл знакомит слушателей с основными психологическими представлениями о коммуникативной компетентности преподавателя высшей школы, а также формирует навыки конструктивного разрешения педагогических конфликтов и умение управлять ими. Изучаются вопросы профилактики и коррекция синдрома эмоционального выгорания у преподавателей и студентов, преодоления стресса в профессиональной деятельности преподавателя.

**«Формирование имиджа преподавателя высшей медицинской школы»** - 24

акад. час. Понятие «имидж преподавателя высшей школы». Характеристики имиджа: привлекательные и непривлекательные для студентов. Поведенческие стратегии, вредящие имиджу преподавателя. Структура педагогической коммуникации и культура речи преподавателя высшей медицинской школы. Личная харизма преподавателя. Эмоциональная устойчивость преподавателя высшей медицинской школы. Диагностика психологического ресурса преподавателя.

**«Дистанционное обучение в структуре высшего образования»** - 24 акад. час. В контексте проведения занятий будут рассмотрены вопросы, касающиеся организации дистанционного обучения, содержательного наполнения учебных курсов, методического сопровождения учебного процесса и учета когнитивных и эмоциональных факторов, влияющих на восприятие обучающимися материалов, транслируемых им в дистанционном формате.

**«Информационное и технологическое сопровождение образовательного процесса»** - 24 акад. час. Формирование основ педагогической компетентности преподавателя, его готовности выстраивать свою профессиональную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**«Актуальные аспекты качества образования в медицинском вузе»** - 24 акад. час. Данная программа направлена на повышение качества образования в медицинском вузе в процессе субъект-субъектного взаимодействия со студентами, формирование умений профессионально-личностного диалога в процессе преподавания, повышение готовности преподавателя к овладению диалогической формой лекций и интерактивными формами практических занятий. повышению качества тестирования, педагогического контроля и самоконтроля.

**«Информационное сопровождение образовательного процесса»-16 акад. час.** В данном цикле рассматривается методическое обеспечение в высшей медицинской школе процесса составления рабочей программы дисциплины с использованием современных информационных технологий. Формирование умения работать в электронной информационно - образовательной среде (ЭИОС) университета, в т.ч. и в системе 1С.

В рамках проведения независимой оценки качества работы педагогических работников университета начиная с 2019 года ежегодно проводится внутривузовская научно-практическая конференция по педагогике «Педагогические чтения», конкурс педагогического мастерства, системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников.

В 2022 году финалом конкурса педагогического мастерства стала научно-практическая конференция на актуальную тему «Педагогические чтения. Традиционное и электронное обучение в современном медицинском университете: взаимосвязь и взаимодополнение», которая состоялась 1 ноября в Большом лекционном зале в здании на Делегатской улице. На итоговую конференцию было вынесено 17 докладов от следующих подразделений университета: кафедра терапии и профилактической медицины лечебного факультета (л/ф), кафедра факультетской терапии и профболезней л/ф, кафедра языковой коммуникации л/ф, кафедра анатомии человека л/ф, институт цифрового здравоохранения МГМСУ, кафедра кариеологии и эндодонтии стоматологического факультета (с/ф), кафедра челюстно-лицевой и пластической хирургии с/ф, кафедра экономического анализа и прогнозирования, кафедра общей психологии факультета клинической психологии (ф/кп), кафедра судебной медицины и медицинского права, кафедра оториноларингологии с/ф, кафедра педиатрии л/ф, кафедра топографической анатомии и оперативной хирургии л/ф.

Все доклады были интересно преподнесены слушателям, сопровождалась яркими и убедительными презентациями, в них освещались важнейшие методические приемы и интересные преподавательские находки. Жюри пришлось провести сложную работу, чтобы назвать победителей, ведь все проекты уже были отобраны как лучшие.

За 2022-2023 учебный год на факультете педагогического образования в высшей медицинской школе прошло обучение 585 человек, по программам дополнительного профессионального образования из них 23 человека по программе «Преподаватель высшей школы».

## **7. Научно-исследовательская деятельность университета**

### **Общие данные о научно-исследовательской деятельности**

МГМСУ им. А.И. Евдокимова (далее Университет) – учебный и научный центр, обладающий высоким научным потенциалом, высококвалифицированными кадрами, передовыми инновационными технологиями, прежде всего, в области стоматологии.

Научно-исследовательская работа ведётся:

- более чем на 100 кафедрах;
- в 6 лабораториях НИМСИ;
- в 9 лабораториях НИИ «Технобиомед»;
- в 2 лабораториях Института Биомедицинских исследований;
- в 2 лабораториях Научно-образовательного института фармации;
- в 2 лабораториях Института цифрового здравоохранения;
- в научно-исследовательской лаборатории атеротромбоза.

НИИ «ТЕХНОБИОМЕД» был создан в 2021 году в рамках развития нового медико-технологического научного направления, предметная область которого формируется путем синергетики знаний и современных технологий трех базовых областей - высокотехнологичной медицины, интеллектуальной робототехники и биотехнологий. Уровень сложности и предметной новизны задач, которые стоят перед новым научным направлением, потребовали создания и применения оригинальных подходов решения системных проблем на междисциплинарных стыках базовых фундаментальных областей. При этом ведущая роль в становлении и развитии, в частности, медицинской робототехники принадлежит методам интеллектуализации и цифровизации ключевых технологий и систем, которые положены в основу современной научно-технической политики РФ. В состав НИИ «ТЕХНОБИОМЕД» входят девять лабораторий, которые организуют свою деятельность по следующим направлениям: «Робото-медицинские технологии»; «Биомедицинские технологии»; «Биороботические технологии»; «Универсальные технологии».

Университет выполняет функции Национального медицинского исследовательского центра по профилю «Стоматология» (далее НМИЦ) - головное учреждение в области стоматологии в РФ. Основными задачами НМИЦ является повышение качества и доступности стоматологической помощи населению, на основе внедрения перспективных технологий по «цифровизации» медицины, развитию телемедицинского консультирования, обмену информацией между медицинскими учреждениями, созданию банка стоматологических кейсов.

### **Сведения о научных школах МГМСУ**

В Университете функционирует ряд признанных научных школ:

– «Разработка новых технологий по профилактике акушерских осложнений и сохранения репродуктивного здоровья» (основатели: академик РАН, д.м.н., профессор заведующий кафедрой репродуктивной медицины и хирургии ФДПО Адамян Л.В.; д.м.н., профессор заведующий кафедрой акушерства и гинекологии л/ф Манухин И.Б.).

– «Иммунологические и генетические аспекты внутренних заболеваний» (основатели: академик РАН, д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии и профболезней л/ф Соколов Е.И.; академик РАН, д.м.н., профессор заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней и гастроэнтерологии л/ф Маев И.В.).

– «Атеросклероз, ИБС. Артериальная гипертония. Дисплазия соединительной ткани сердца. Интервенционная кардиология» (основатели: академик РАН, д.м.н., профессор кафедры госпитальной терапии № 1 л/ф Мартынов А.И.; заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., профессор кафедры поликлинической терапии л/ф Задионченко В.С.; академик РАН, д.м.н., профессор заведующий кафедрой сердечно-сосудистой хирургии и интервенционной кардиологии ФДПО Бокерия Л.А.).

– «Восстановительная хирургия оптических элементов и сосудистой системы глаза» (основатели: заслуженный деятель науки РФ, академик РАН, д.м.н., профессор заведующий кафедрой глазных болезней ФДПО Нероев В.В.; д.м.н., профессор заведующий кафедрой глазных болезней л/ф Гаврилова Н.А.).

– «Разработка методов лечения распространённых инфекционных заболеваний на основании углубленного изучения патогенеза» (руководитель: академик РАН, д.м.н., профессор л/ф Ющук Н.Д., академик РАН, д.м.н., профессор заведующий кафедрой инфекционных болезней л/ф Горелов А.В.).

– «Ультразвуковые, тепловизионные методы в диагностике поражений центральной и периферической нервной системы и сосудов человека. Эпилепсия. Нейростоматологические заболевания» (основатели: член-корреспондент РАН, д.м.н., профессор кафедры нервных болезней л/ф Карлов В.А.; академик РАН, д.м.н., профессор заведующий кафедрой нервных болезней с/ф Пирадов М. А.).

– «Новые методы диагностики и лечения стоматологических заболеваний» (основатели: академик РАН, заслуженный врач РФ, главный стоматолог Минздрава РФ, д.м.н., профессор ректор Янушевич О.О.; член-корреспондент РАН, д.м.н., профессор заведующий кафедрой ортодонтии с/ф Персин Л.С.; д.м.н., профессор, заведующая кафедрой клинической стоматологии с/ф Крихели Н.И.; д.м.н., профессор, заведующий кафедрой челюстно-лицевой и пластической хирургии Дробышев А.Ю.; д.м.н., профессор, заведующий кафедрой детской челюстно-лицевой хирургии с/ф Топольницкий О.З.; д.м.н., профессор, заведующая кафедрой детской стоматологии Кисельникова Л.П.).

– «Видеоэндоскопическая хирургия. Клиническая лимфология. Коррекция нарушений адаптации и иммунного статуса при хирургической инфекции» (основатели: заслуженный врач РФ, д.м.н., профессор заведующий кафедрой эндоскопической хирургии ФДПО Емельянов С.И.; член-корреспондент РАН, д.м.н., профессор заведующий кафедрой госпитальной хирургии л/ф Ярема И.В.; член-корреспондент РАН, заслуженный врач РФ, д.м.н., профессор заведующий кафедрой факультетской хирургии №2 л/ф Хатьков И.Е.).

– «Реконструктивно-пластическая урология. Хирургическая андрология. Урогинекология» (основатели: заслуженный врач РФ, член президиума Российского общества урологов, академик РАН, д.м.н., профессор заведующий кафедрой урологии л/ф Пушкарёв Д.Ю.; д.м.н., профессор кафедры урологии л/ф Кан Я.Д.).

– «Инновационные и традиционные лучевые технологии в клинической практике» (руководители: член-корреспондент РАН, заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., профессор кафедры лучевой диагностики с/ф Васильев А.Ю.).

– «М3 фенотип переключения у макрофагов и разработка на его основе клеточной биотехнологии репрограммирования иммунного ответа для терапии рака простаты у мышей и человека». (руководитель: д.м.н., профессор заведующий кафедрой патологической физиологии л/ф Малышев И.Ю.).

Научные школы, функционирующие в университете, неоднократно получали Гранты Президента для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации.

### **Стратегические направления научных исследований МГМСУ**

С учётом «Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2012 г. № 2580-р в

2022 году Университет выполнял по государственному заданию 056-00108-22-01 четырнадцать прикладных научных исследований.

Научно-исследовательские работы выполнялись в соответствии с поставленными задачами и утверждёнными планами. По итогам работ получены следующие основные результаты:

**НИР «Разработка комплекса мероприятий по ранней, доклинической диагностике кардиотоксических осложнений химиотерапевтического лечения, медикаментозной профилактике и лечению антрациклиновой кардиомиопатии у больных раком молочной железы».**

В промежуточный анализ включено 98 онкологических пациентов до начала химиотерапии. Основную группу составили 50 пациентов, получавших дополнительно к лечению антрациклинами и трастузумабом фиксированную комбинацию иАПФ периндоприла и бета-блокатора бисопролола, а также триметазидин. Группа сравнения была сформирована из 48 пациентов, имеющих противопоказания к приему данных препаратов. Этим больным была назначена только химиотерапия. У пациентов в группе сравнения через 12 месяцев выявлено достоверное расширение левых отделов сердца, снижение фракции выброса и глобальной продольной деформации левого желудочка (ЛЖ), отражающих субклиническую кардиотоксичность химиотерапии, а в основной группе показатели внутрисердечной гемодинамики и сократимости ЛЖ значимо не изменялись. При оценке количества клинически выраженных кардиотоксических осложнений в сравниваемых группах выявлены достоверные различия (в основной группе у 72% пациентов в процессе всего периода наблюдения не возникло кардиотоксических осложнений химиотерапии, тогда как группе сравнения лишь 22% пациентов перенесли противоопухолевое лечение без клинических проявлений кардиотоксичности), и отмечены существенные различия в количестве летальных исходов через 1 год лечения вышеперечисленными препаратами (в основной группе летальность составила 22% против 36% в группе сравнения). Практическая значимость полученных результатов обусловлена выраженным (в 3,3 раза) снижением значимых клинических сердечно-сосудистых проявлений кардиотоксичности химиотерапии и существенном (на 14%) снижении смертности онкологических больных от этих осложнений, что свидетельствует о предложенном высокоэффективном методе первичной профилактики поражения миокарда при лечении рака молочной железы антрациклинами и трастазумабом.

**НИР «Разработка инновационных методов лечения пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области с применением лазерных технологий».**

Разработана рецептура нового фотосенсибилизатора на основе куркумина для проведения фотодинамической терапии источником лазерного излучения с длиной волны генерации 445 нм в непрерывном режиме и осуществлена оценка эффективности его применения с флуоресцентным контролем при лечении пациентов с воспалительными заболеваниями полости рта.

В качестве оптимального метода создания фотосенсибилизатора выбрана техника солюбилизации посредством применения Полисорбат 80 (полиоксиэтилен(20)-сорбитанмоноолеат, а гидрогелевая основа обеспечивает стабильность системы.

В качестве гелеобразователя был выбран синтетический полимер на основе акрилового мономера с химически и оптически максимально инертными свойствами. В качестве консерванта использовался сорбат калия.

Активная субстанция выделяется из корневища растения *Curcuma longa* Linn.

Оценка эффективности применения проведена в клиническом исследовании при лечении пациентов с хроническим генерализованным катаральным гингивитом. В каждом из случаев фотосенсибилизатор был тропен к зонам патологии и имел высокий уровень

накопления. После проведения фотодинамической терапии у всех пациентов степень фотообесцвечивания превышала 75%, что по предварительным данным является достаточным для проведения эффективной ФДТ. При осмотре пациентов через 2 недели после лечения был замечен полный регресс очагов воспаления, а также улучшение общего состояния пациентов. Так как гингивит существенно ухудшает качество жизни пациента, и дальнейшее прогрессирование патологии может привести к развитию пародонтита и ко вторичной адентии, применение ФДТ в комбинации с новым ФС на основе куркумина является перспективным методом лечения с высокой терапевтической эффективностью.

#### **НИР «Разработка инновационного средства для фотодинамической терапии на основе комбинации фотосенсибилизатора и активирующих наночастиц».**

Разработана методика экстракции, очистки и качественного и количественного анализа псораленов с фотосенсибилизирующей активностью из сока борщевика Сосновского. Получены липосомы на основе псораленов борщевика Сосновского, разработана методика их характеристики. Было доказано их фотоцитотоксическое действие *in vitro* на клеточной культуре. Показана ее высокая эффективность, установлено, что вся клеточная популяция прекращает свой рост, в том числе на спящие (не делящиеся) клетки. Данное открытие позволит в перспективе снизить вероятность развития рецидивов онкологических заболеваний. Доказана безопасность применения внутривенной липосомальной формы псораленов у лабораторных животных. При последующем облучении любой области кожи животного УФ-излучением фиксируется формирование ожога с последующим некрозом облученной ткани. На основе псораленов борщевика Сосновского разработан эмульсионный препарат с фотосенсибилизирующей активностью, показавший свою высокую эффективность в доклинических исследованиях. Было установлено более выраженное угнетение опухолевого роста в сравнении с классическими методами химиотерапии и уже представленными на рынке фотосенсибилизаторами. Липосомальные псоралены обеспечивают большую продолжительность жизни и в меньшей степени влияют на сердечно-сосудистую и иммунную систему организма, не вызывают изменений в органах и тканях, не подвергшихся облучению. Данный препарат показал себя перспективной основой для включения в него, помимо фуранокумаринов, апконверсионных частиц. Это позволит в значительной мере увеличить глубину фотодинамической терапии.

#### **НИР «Изучение механизмов развития бактериальных осложнений новой коронавирусной инфекции, разработка методов их ранней диагностики, профилактики и персонализированного лечения».**

Данное проспективное сравнительное исследование продемонстрировало, что добавление ремдесивира в состав схем основной терапии пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 улучшало прогноз течения заболевания, снижая риски необходимости перевода пациентов в ОРИТ, а также назначения ИВЛ. Вместе с тем терапия ремдесивиром не оказывала достоверного влияния на частоту летальных исходов и риск развития осложнений заболевания в период госпитализации. При сравнении микробного состава ротоглотки пациентов с различной формой пневмонии обнаружены ASV, ассоциированные с развитием как легкой, так и тяжелой форм пневмонии вне лечения в стационаре. Исходя из полученных результатов можно заключить, что ASV, ассоциированные с меньшей степенью поражения легких, в основном относятся к классу грамотрицательных фирмикут (*Negativicutes*), к различным классам протеобактерий, а также к порядку *Fusobacteria*. В свою очередь ASV, ассоциированные с большей степенью поражения легких, относятся преимущественно к грамположительным фирмикутам классов *Bacilli* и *Clostridia*. При нахождении в стационаре пациенты с тяжелой формой

пневмонии достоверно чаще демонстрировали отрицательную динамику на фоне проводимых терапевтических мероприятий. Различия в таксономическом составе микробиоты ротоглотки, наблюдающиеся у пациентов с различной формой пневмонии, развившейся вне стационарного лечения на фоне COVID-19, могут быть связаны с предположительной барьерной функцией микробиоты ротоглотки, которая позволяет снизить риск нарастания титра вируса. Настоящее проспективное сравнительное исследование продемонстрировало, что добавление пробиотика *S. boulardii* CNCM I-745 в состав схем основной терапии пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, получающих антибактериальную терапию, способствует снижению частоты развития диареи и ее тяжести в период госпитализации, а также длительности госпитализации.

**НИР «Разработка и внедрение клинических алгоритмов таргетной терапии пациентов с симптомами гастроэзофагеальной рефлюксной болезни на основе критериев их фенотипизации с использованием новых ресурсосберегающих диагностических технологий».**

Проведен анализ и систематизация литературных данных по проблеме. Начат набор пациентов для проведения сравнительного исследования с поэтапной оценкой моторно-тонических нарушений, желудочного кислотообразования и эзофагеальной ацидификации у когорты лиц с симптомом изжоги. В настоящее время включено 95 лиц. Получены предварительные результаты, подтверждающие неоднородность пациентов с симптомом изжоги и возможность разделения их на подгруппы (фенотипы), которые характеризуются различными особенностями двигательной функции пищевода, желудочного кислотообразования и эзофагеальной ацидификации. В рамках последующих этапов НИР планируется дальнейший набор пациентов в рамках проспективного сравнительного исследования, его финализация, а также статистическая обработка полученных данных с целью определения частоты, факторов риска и преобладающих патофизиологических механизмов различных фенотипов заболеваний, проявляющихся симптомами ГЭРБ.

**НИР «Повышение качества и безопасности проведения нейрохирургических операций за счет разработки и внедрения инновационной медицинской роботизированной технологии повышения точности нейрохирургических вмешательств».**

Подана заявка на патент по данной части роботизированной медицинской системы – «Многофункциональное беспроводное устройство со сменными хирургическими инструментами для измерения их ориентации в пространстве и воздействующих на них сил и моментов при проведении нейрохирургических операций». Регистрационный номер заявки в ФИПС: 2022120485 от 26.07.2022. Проведены доводочные испытания. Также проведены многофакторные испытания и получены статистические экспериментальные данные о качестве функционирования роботизированной медицинской системы на фантомах. Определены подходы к обеспечению безопасности для клинической эксплуатации роботизированной медицинской системы. Обеспечены заданные значения показателей качества и проведена проверка их реализации при функционировании роботизированной медицинской системы во время проведения исследований на животном материале.

**НИР «Научное обоснование и разработка терапевтической противоопухолевой антиген-агностической *in vitro* вакцины на основе репрограммированных макрофагов»**

Фенотипирование макрофагов человека, репрограммированных *in vitro* на M1, M2 и M3 фенотипы. Впервые проведено репрограммирование человеческих макрофагов на M3 фенотип и проанализированы отличия M3 фенотипа от M0, M1 и M2 фенотипов. По сравнению с контрольными клетками: после M1 поляризации значительно снижается процент CD14+CD206+ клеток и повышается продукция ими провоспалительного TNF- $\alpha$  и противовоспалительного IL-10; после M2 поляризации не было выявлено изменений в иммунофенотипе клеток и продукции ими про- и противовоспалительных цитокинов; а после M3 поляризации процент CD14+CD80+ клеток значительно снижается, что сопровождается увеличением продукции противовоспалительного IL-10 по сравнению с контрольными клетками. Добавление ЛПС: к контрольным макрофагам значительно повышало продукцию как TNF- $\alpha$ , так и IL-10 по сравнению с контрольными клетками; к M1 макрофагам значительно повышало продукцию TNF- $\alpha$  и IL-10 по сравнению с контрольными клетками; к M2 макрофагам не оказывало существенного влияния на функциональную активность макрофагов; а к M3 макрофагам значительно снижало процент CD14+CD80+ и CD14+CD206+ клеток, а также снижало продукцию как TNF- $\alpha$ , так и IL-10 по сравнению с неполяризованными макрофагами с добавлением ЛПС. Определение ко-сигнального профиля макрофагов, репрограммированных на M3 фенотип, после стимуляции агностическим опухолевым антигеном. Выполненные эксперименты показали, что по сравнению с опухолевыми мышинными макрофагами фенотипа M2, мышинными макрофагами с фенотипом переключения M3 обладают повышенной способностью к экспрессии ко-стимуляторных молекул CD86 и CD40 в ответ на воздействие агностического опухолевого антигена, свидетельствующей о повышенной антиген-представляющей способности M3 фенотипа по сравнению с M2, что - в совокупности со способностью M3 фенотипа генерировать про-воспалительный противоопухолевый эффект в ответ на воздействие про-опухолевой микросреды - подтверждает перспективность использования фенотипа M3 как основы для агностической противоопухолевой вакцины. «Наночастицы GO повышают эффективность фагоцитоза макрофагами в нормальной и опухолевой среде». Опыты на мышах (результат 2), позволили предположить, что в основе антиопухолевого эффекта M3 макрофагов лежит их повышенная способность фагоцитировать антигены патогенных клеток. Однако использование M3 макрофагов для лечения опухоли человека затруднено: 1. получением и дифференцировкой предшественников в макрофаги и их репрограммированием на M3 фенотип *in vitro* и 2. доставкой макрофагов в опухоль. Эти проблемы и данные о том, что в опухоли много M0 и M2 макрофагов делает перспективным разработку нового способа терапии опухоли путем повышения способности к фагоцитозу M0 и M2 макрофагов. Литературный поиск факторов повышения фагоцитарной активности макрофагов выявил претендента на эту роль - наночастицы оксида графена (GO). Результаты показали, что GO приводил к повышению фагоцитарной способности M0 и M2 макрофагов на 20% и 19%, соответственно, тогда как фагоцитоз M3 макрофагов не изменялся. GO снижал депрессивный эффект опухоли на фагоцитарную активность макрофагов. Для M0 макрофагов происходило двукратное повышение активности, для M2 фенотипа фагоцитарная активность в опухолевой среде при добавлении GO увеличивалась на 50%, а для M3 фенотипа, добавление GO не влияло на уже достаточно высокую активность в опухолевой среде. Таким образом, GO способен повышать исходную и восстанавливать ослабленную в опухолевой среде способность M0 и M2 макрофагов к фагоцитированию. Подана заявка на патент. Удержание аутологичных лейкоцитов после их введения в простату больных раком предстательной железы (РПЖ). РПЖ занимает 2 место среди причин смерти мужчин от онкологических заболеваний. Хирургическое удаление органа с опухолью продлевает жизнь больных, но ухудшает качество жизни. Поэтому разработка орган-сберегающего лечения РПЖ является актуальной задачей. Иммунотерапия на основе репрограммированных иммунных клеток могла бы решить эту задачу. Но введенные клетки могут быстро покидать опухоль через канал, сделанный



иглой шприца, через кровеносные или лимфатические сосуды в течение времени, не достаточном для проявления эффекта. Цель работы состояла в оценке удержания аутологичных лейкоцитов в ПЖ после их локального введения в простату больных РПЖ. Исследование проводили на пациентах с РПЖ за несколько дней до плановой робот-ассистированной радикальной простатэктомии. Меченный клеточный концентрат (РФП) вводили в простату пациента. Результаты показали, что у всех больных через 24 часа от введенной радиоактивности РФП в проекции предстательной железы сохранялось 50%. При этом динамика снижения радиоактивности РФП имела два паттерна: i. с незначительным снижением в первые 12 часов и быстрым снижением в последующие 12 часов и наоборот, ii. с быстрым снижением в первые 12 часов и незначительным снижением в последующие 12 часов. Таким образом, разработан метод контроля распространения клеточных препаратов внутри простаты. Полученные результаты заложили хорошую основу для разработки технологии иммунотерапии РПЖ на основе иммунных клеток. Подана заявка на патент.

**НИР «Разработка прототипа робот-ассистированного комплекса для минимально инвазивной абдоминальной хирургии».**

Разработан и апробирован набор алгоритмов автоматического планирования проведения робот-ассистированной операции, а именно определение зон абляции опухоли посредством кластеризации, положения электродов с учётом сегментированных анатомических структур и взаимного расположения робота и операционного участка пациента. Предложена и апробирована концепция системы обеспечения УЗИ-навигации, основанной на обнаружении на интраоперационном ультразвуковом видеоизображении алгоритмами технического зрения. Разработан прототип специализированного фантома печени с модулем имитации дыхания, а также макет мехатронного медицинского рабочего инструмента в качестве элементов прототипа коллаборативного робот-ассистированного комплекса для минимально инвазивной абдоминальной хирургии. Описаны анатомические ориентиры для ввода электродов в зависимости от поражённого сегмента печени как исходные данные для повышения уровня автоматизации алгоритма планирования траекторий введение электродов на будущем этапе разработки.

**НИР «Разработка тест-системы (набора реагентов) для молекулярной диагностики пародонтита и коморбидных заболеваний, ассоциированных с пародонтопатогенными анаэробными бактериями Filifactor alocis.»**

Проведена расшифровка молекулярно-генетических параметров генома анаэробных бактерий Filifactor alocis для идентификации нового возбудителя заболеваний пародонта и создана отечественная диагностическая система (набор реагентов) для проведения мультиплексной полимеразной цепной реакции (ПЦР) на основании запатентованной технологии Публикации: 2022 «Способ оценки прогрессирования хронического пародонтита и набор реагентов для его осуществления»), а также проведена отработка лабораторных условий (регламента) её применения. В текущем году проведена апробация методики на 84 пациентах с диагнозом хронический генерализованный пародонтит, в том числе на 36 - с коморбидной патологией (сахарным диабетом, тип 2). В результате показана диагностическая значимость набора реагентов при хроническом пародонтите различной степени тяжести, в том числе, ассоциированном с коморбидной патологией на модели сахарного диабета типа 2. Новизна исследования определяется созданием отечественной диагностической системы, которая позволяет идентифицировать бактерии Filifactor alocis, являющиеся новыми патогенами, вызывающими не только заболевания пародонта, но и принимающими вероятное участие в развитии различной коморбидной патологии.

Полученные результаты позволяют обосновать комплексный подход к использованию результатов микробиологических методов, включающих генодиагностику (ПЦР), 16S-секвенирование и последующий биоинформационный анализ в отношении ассоциации патогенных бактерий *Filifactor alocis* и *Porphyromonas gingivalis*. По результатам опубликованы 7 статей, 6 из них в рейтинговых Российских журналах, 2 из них в журналах индексируемых в Web of Science и Scopus. На заключительном 3 этапе Государственного задания планируется оценка возможностей диагностического набора при коморбидной патологии сердечно-сосудистой системы.

#### **НИР «Разработка персонифицированных подходов к назначению препаратов, действующих на бета1 и бета2-адренорецепторы у пациентов с хронической бронхообструктивной патологией»**

Продолжен набор пациентов с признаками гиперреактивности бронхов для выполнения исследований. Проведены исследования изменения активности связывания бета-адренорецепторов на Т-лимфоцитах под влиянием холинергиков у пациентов с признаками гиперреактивности бронхов. Выполнены исследования изменения активности бета-адренорецепторов на общей популяции лимфоцитов под влиянием холинергиков на пациентах с признаками гиперреактивности. Проведено сравнение изменений активности связывания бета-адренорецепторного звена под влиянием холинергиков на Т-лимфоцитах и суммарных лимфоцитах у пациентов с признаками гиперреактивности бронхов.

Проведены исследования изменения активности связывания бета-адренорецепторов на Т-лимфоцитах под влиянием бета-агонистов у пациентов с признаками гиперреактивности бронхов. Проведены исследования изменения активности бета-адренорецепторов на общей популяции лимфоцитов под влиянием бета2-агонистов короткого действия у пациентов с гиперреактивностью. Выполнено сравнение изменений активности связывания бета-адренорецепторного звена под влиянием бета2-агонистов короткого действия на Т-лимфоцитах и суммарных лимфоцитах у пациентов с признаками гиперреактивности бронхов. Проведено сравнение полученных данных изменения активности связывания бета-адренорецепторов на Т-лимфоцитах под влиянием холинергиков между группами здоровых добровольцев и группами пациентов с гиперреактивностью. Выполнено сравнение полученных данных изменения активности связывания бета-адренорецепторов на общих-лимфоцитах под влиянием холинергиков между группами здоровых добровольцев и группами пациентов с гиперреактивностью. Подана заявка на патент в рамках

#### **НИР «Анализ вклада порядков оказания медицинской помощи в принятие управленческого решения на примере деятельности многопрофильной больницы».**

Проанализировано использование порядков оказания медицинской помощи, проведен анализ результата опроса о преимуществах и проблемах применения порядков оказания медицинской помощи для принятия управленческих решений, на основании результатов опроса выявлены точки неэффективности применения порядков при организации процесса оказания медицинской помощи; проведен сопоставительный анализ о соответствии требований наличия тяжелого оборудования (МРТ, КТ) в порядках оказания медицинской помощи, стандартах и клинических рекомендациях по всем профилям медицинской помощи; разработана «Карта анализа порядка оказания медицинской помощи», составлены аналитическая справка основных порядков оказания медицинской помощи по профилям и макет цифровой платформы. Разработан проект "Концепция виртуальной модели медицинских организаций", структура раздела Концепции "общие сведения о медицинской организации", проекты сценариев принятия управленческого решения.

#### **НИР «Разработка препарата на основе липосомальной формы глюкокортикостероида**

**с пролонгированным действием для противовоспалительной и иммунокорректирующей терапии аутоиммунных и дегенеративно-дистрофических заболеваний соединительной ткани».**

Получены липосомы с глюкокортикостероидным лекарственным средством. Разработан лабораторный регламент получения субстанции и валидированы методы ее анализа. Установлено отсутствие летальных исходов при внутривенном введении липосом с ГКС в максимально возможной дозе. Разработанная форма отнесена к нетоксичным соединениям. Произведена оценка выживаемости и продолжительности жизни мышей при длительном введении липосом с ГКС в сравнении с зарегистрированной парентеральной формой ГКС в эквивалентных дозах. Установлено отсутствие гепато-, кардио- и нефротоксичности у разработанных липосом с дексаметазоном и подтверждено отсутствие их влияния на биохимические и гематологические показатели крови. Терапия оказывала заметное влияние на клеточный состав периферической крови и иммунный статус животных с аутоиммунным артритом. Исследована специфическая противовоспалительная эффективность разработанной липосомальной формы дексаметазона у крыс с моделью аутоиммунного коллаген-индуцированного артрита. Терапия данной лекарственной формой оказывала более быстрый и продолжительный эффект, проявляющийся купированием воспалительных изменений, по сравнению с водорастворимой формой. Получены данные, свидетельствующие о биосовместимости и хорошей биodeградируемости полученных липосом. Разработанный липосомальный ГКС позволит повысить эффективность и безопасность терапии аутоиммунных и дегенеративно-дистрофических заболеваний соединительной ткани, что благоприятно скажется на качестве и продолжительности жизни населения страны. По результатам проведенного исследования опубликованы 2 статьи в рейтинговых журналах, подана заявка на патент «Метод количественного определения дексаметазона в биологических средах с помощью ВЭЖХ с ультрафиолетовым детектированием».

**НИР «Разработка новой концепции управления репаративными процессами в костной ткани челюстей с применением нанотехнологий».**

Разработана тканеинженерная конструкция для восполнения объема костной ткани челюстно-лицевой области, включающая донорские мультипотентные мезенхимальные стромальные клетки, полученные из биоптата десны пациента, и инкубированные на поверхности носителя в концентрации  $2 \times 10^7$  клеток на 1 см<sup>3</sup> носителя, отличающаяся тем, что в качестве носителя используют матрицы-носители наногидроксиапатита, с размером пор 20-100 нм, синтезированного из порошка яичной скорлупы и нанодисперсного диоксида церия с соотношением в кристаллической решетке ионов кальция и катионов диоксида церия 4:1, подана заявка на патентование изобретения. По результатам проведенных морфологических и иммуногистохимических исследований, доказано, что введение в костный дефект биоконструкций на основе нанодисперсного CeO<sub>2</sub> способствует ускорению регенерации за счет стимуляции остеобластогенеза, неоваскуляризации, что свидетельствует о стимуляции полноценных процессов регенерации костной ткани, морфологически идентичной нативной кости челюстей.

**НИР «Разработка клеточной технологии эндогенной регенерации для лечения пародонтита»**

В работе получены децеллюляризованные ткани периодонта (периодонтальной связки, зуба, надкостницы) и первичные культуры клеток тканей периодонта (периодонтальной связки, надкостницы). Проводится оценка возможностей децеллюляризованных тканей периодонта индуцировать спонтанную дифференцировку тканей периодонта в остеогенном и одонтогенном направлениях в условиях 2D- культивирования и 3D-культивирования в коллагеновом геле. Проведенные исследования показали, что децеллюляризованный

матрикс зуба, как и децеллюляризованная периодонтальная связка, используемые в качестве скаффолдов, в условиях 2D и 3D-культивирования СК периодонтальной связки и надкостницы спонтанно дифференцируются в остеогенном направлении. В работе впервые продемонстрировано, что одновременное использование децеллюляризованной периодонтальной связки и децеллюляризованного матрикса зуба при 3D-культивировании индуцирует спонтанную дифференцировку СК периодонта в одонтогенном направлении. Эта биоинженерная конструкция может рассматриваться в качестве основы разрабатываемой технологии.

#### **Объёмы проведённых в 2022 году научно-исследовательских работ.**

В университете выполняются научные исследования на основании:

- государственных заданий Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- контрактов на выполнение грантов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Российского научного фонда;
- договоров на выполнение научно-исследовательских работ по проведению научных медицинских исследований;
- решений Учёного совета об утверждении инициативных тем, тем докторских и кандидатских диссертаций на соискание учёных степеней, внутренних грантов.

В 2022 году велись исследования по 14 государственным заданиям Минздрава России 2 внешним грантам, 27 договорам на клинические исследования, 19 тематикам внутренних грантов, а также ряду кафедральных НИР, докторским и кандидатским работам, утвержденным на Ученом совете.

Общий объём финансирования научных исследований, проводимых в МГМСУ, в 2022 году составил 2 238 686 тыс. рублей.

#### **Опыт внедрения и использования результатов научной деятельности**

Результаты научных исследований внедряются на базах Университета как для клинического приема, так и для научно-исследовательской деятельности и используются в образовательном процессе для студентов, ординаторов, аспирантов и слушателей факультета дополнительного профессионального образования.

На основе результатов НИР предложены способы профилактики, диагностики и лечения различных заболеваний, новизна которых подтверждена патентами и публикациями в высокорейтинговых рецензируемых научных изданиях.

В 2022 году были получены патенты по специальностям:

*акушерство и гинекология:*

Одноэтапный хирургический метод активации функции яичников для лечения преждевременной недостаточности яичников и восстановления овариальной функции; хирургия:

Способ вагинопластики при аплазии влагалища у девочек;

Способ профилактики патологических рубцов послеоперационных кожных ран;

Способ хирургического лечения больных с бронхопатией и синдромом обструктивного апноэ сна;

Способ визуализации артериальных сосудов головного мозга;

Способ резекции языка и дна полости рта при их опухолевом поражении;

Способ лечения гнойно-деструктивных заболеваний легких;

Способ лапароскопической мобилизации правой половины ободочной кишки при выполнении правосторонней гемиколэктомии;

*офтальмология:*

Способ определения показаний для таргетного навигационного лазерного лечения фокального диабетического макулярного отека;

Способ лечения активных хориоидальных неоваскулярных мембран экстрафовеальной

локализации;

Способ топографически-ориентированного лазерного лечения субактивных хориоидальных неоваскулярных мембран экстрафовеальной локализации на навигационной лазерной установке;

Способ лечения макулярного отека вследствие окклюзии ветви центральной вены сетчатки в сочетании с ретинальной артериолярной макроаневризмой;

Способ хирургического лечения регматогенной отслойки сетчатки, осложненной разрывами сетчатки;

Способ лечения острого кератоконуса транскорнеальной шовной фиксацией Десцеметовой мембраны;

Способ профилактики геморрагических осложнений витреоретинальной хирургии;

Способ склеральной фиксации двух полимерных офтальмологических внутрикапсульных колец при обширном дефекте связочного аппарата хрусталика;

Способ выполнения трансплантации половины Десцеметовой мембраны и эндотелия в лечении первичной эндотелиальной дистрофии роговицы Фукса;

Способ фемтосекундной сквозной кератопластики у пациентов с кератэктазиями со значительным истончением периферии роговицы;

Способ фемтосекундной сквозной кератопластики у пациентов с кератоглобусом;

Способ реконструкции эпителиального слоя роговицы при синдроме лимбальной недостаточности у пациентов с истонченной роговицей;

Способ восстановления эпителиального слоя роговицы при одностороннем синдроме лимбальной недостаточности с применением низкоэнергетического фемтосекундного лазера;

Способ реконструкции эпителия роговицы при синдроме лимбальной недостаточности одномоментной фемтолазер-ассистированной передней послойной кератопластики и трансплантации фрагментов лимба;

Способ проведения задней послойной кератопластики с помощью фемтосекундного лазера;

Способ выполнения передней глубокой послойной кератопластики у пациентов с язвой роговицы, осложненной десцеметоцеле под контролем интраоперационной оптической когерентной томографии;

Способ факоэмульсификации катаракты у пациентов с помутнениями роговицы;

Способ имплантации трехчастной интраокулярной линзы при подвывихе хрусталика;

Способ определения показаний к антиангиогенной терапии при подозрении на влажную форму возрастной макулярной дегенерации;

Способ ультразвуковой диагностики внутричерепной гипертензии;

Способ определения уровня экспрессии гена, кодирующего VEGF-A в тканях глаза кролика *Oryctolagus cuniculus*, и набор для его определения;

Способ определения уровня экспрессии гена, кодирующего ZO-1 в тканях глаза кролика *Oryctolagus cuniculus* и набор для его определения;

Способ определения уровня экспрессии гена, кодирующего PEDF, в тканях глаза кролика *Oryctolagus cuniculus* и набор для его определения;

Способ улучшения функциональной активности зрительной системы с помощью фрактальной фототерапии с использованием стереоскопического дисплея;

Устройство для фрактальной фотостимуляции зрительной системы / Полезная модель;

Способ дифференциальной диагностики содружественного и несодружественного косоглазия у пациентов с бинокулярной диплопией;

Способ дифференциальной диагностики отграниченной гемангиомы хориоидеи и беспигментной меланомы хориоидеи;

Способ экспресс-диагностики злокачественных опухолей век и конъюнктивы;

Способ прогнозирования выживаемости пациентов после энуклеации по поводу начальной меланомы хориоидеи, распространяющейся на диск зрительного нерва;

*стоматология:*

- Лечебно-профилактическая композиция для ухода за полостью рта для пациентов с бронхиальной астмой;
- Композиция для ухода за полостью рта для пациентов с метаболическими нарушениями;
- Схема «Алгоритм лечебно-профилактических мероприятий для детей с кариесом раннего детского возраста»;
- Пенная композиция для склерозирующей терапии венозных мальформаций головы и шеи у детей и способ проведения терапии с ее применением;
- Компрессионно-дистракционный аппарат;
- Способ динамической коррекции паралича мышцы, опускающей нижнюю губу;
- Способ диагностики жизнеспособности пульпы при лечении начального пульпита;
- Схема «Алгоритм выполнения и написания социальной истории для посещения врача стоматолога»;
- Схема «Алгоритм выстраивания коммуникации и проведения стоматологического осмотра и профессиональной гигиены рта у детей с расстройствами аутистического спектра»;
- Способ дентальной имплантации у пациентов, больных эпилепсией;
- Способ химического нанесения покрытия из сплава никель-медь-фосфор;
- Способ прогнозирования прорезывания третьих моляров на нижней челюсти;
- Композиция для ухода за полостью рта пациентов с метаболическими нарушениями;
- Способ лечения пациентов с мышечно-суставной дисфункцией ВНЧС;
- Способ внутриутробной оценки состояния зубочелюстной системы у плода в третьем триместре беременности;
- Способ лечения пациентов с мышечно-суставной дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава;
- Способ изготовления и окклюзионной коррекции стабилизирующих фрезерованных шин для ночного использования;
- Способ оценки прогрессирования хронического пародонтита и набор реагентов для его осуществления;
- Способ количественной оценки ультразвуковых изображений мышц челюстно-лицевой области при функциональных пробах;
- Способ графической регистрации траектории движения головки нижней челюсти на основе ультразвукового исследования;
- Способ позиционирования оптоволоконного зонда для прецизионной оптической диагностики гемодинамики и кислородного режима тканей пародонта на основе САД технологии;
- Устройство для мониторинга гемодинамики тканей пародонта;
- Бионический протез уха;
- Способ пластики альвеолярной кости аутоотканями зубов;
- Способ применения региональной биоимпедансометрии щечной области у пациентов при хирургических операциях в полости рта и челюстно-лицевой области;
- Одноэтапный хирургический метод активации функции яичников для лечения преждевременной недостаточности яичников и восстановления овариальной функции;
- Схема жизнеугрожающих рисков местного обезболивания в стоматологии;
- Исполнительный механизм для устройства механотерапии открывания рта;
- Устройство для защиты лунки в случае возникновения перфорации верхнечелюстного синуса во время удаления зуба;
- Способ забора слюны для исследования секреторной функции околоушных желез в виде контролируемой динамической сиалометрии;
- судебная медицина и медицинское право:
- Способ полуавтоматизированной идентификации личности при использовании нейросетевых алгоритмов;

*лучевая диагностика:*

Схема «Алгоритм рациональной лучевой диагностики острого гематогенного остеомиелита у детей и подростков»;

*оториноларингология:*

Трубка эндотрахеально-трахеостомическая Т-образная силиконовая рентгенконтрастная;  
*нейрохирургия:*

Способ выполнения обходного шунтирования головного мозга с использованием устья верхнечелюстной артерии (анастомоз по типу конец-в-конец);

Способ хирургического удаления опухолей верхней трети шеи и наружного основания черепа с вовлечением сосудисто-нервного пучка с использованием внутривисцеральной межкортикальной остеотомии нижней челюсти;

Способ фиксации межостистого имплантата при дегенеративных заболеваниях позвоночника;

*физиатрия и пульмонология:*

Способ определения вероятности гипертрофии миокарда левого желудочка у больного с обструктивным апноэ сна по двум функциональным признакам;

Способ определения вероятности диастолической дисфункции левого желудочка сердца у больного с апноэ-гипопноэ по восьми признакам;

Способ определения вероятности диастолической дисфункции левого желудочка сердца у больного с апноэ-гипопноэ по четырём антропометрическим признакам;

Способ определения вероятности висцерального ожирения у больного с обструктивным апноэ-гипопноэ сна по четырём антропометрическим признакам;

*онкология:*

Способ диагностики меланомы кожи;

Способ лечения больных плоскоклеточным раком пищевода ранних стадий;

«Способ малоинвазивного хирургического лечения новообразований, локализованных в VII и VIII сегментах печени»;

«Способ крепления пластины титанового импланта к костному основанию при проведении хирургической операции в области грудины»;

Способ хирургического лечения больных с опухолевым поражением двенадцатиперстной кишки;

*травматология и ортопедия:*

Способ лечения импрессионных переломов мышелков большеберцовой кости;

*урология и андрология:*

Лекарственное средство для лечения инфекционных заболеваний;

Лекарственное средство для лечения бактериальных инфекций;

ЮНЕСКО "Здоровый образ жизни-залог успешного развития":

Отбеливатель пятен загустевшего млечного сока одуванчика.

*Зарегистрированы базы данных:*

Поражение метафизов и эпифизов у детей и подростков;

Лечение неотложных и экстренных состояний пациентов в условиях амбулаторного стоматологического приема;

Дифференциальная диагностика симптомо-комплекса непереносимости конструкционных стоматологических материалов для изготовления зубных протезов от побочных проявлений лекарственных препаратов и общесоматических заболеваний;

База данных пациентов детского и подросткового возраста с внебольничными пневмониями;

Опорные точки на лице для использования в габитоскопии.

*Разработаны новые компьютерные программы:*

Программа диагностики, лечения и профилактики вторичного кариеса в постоянных зубах у детей;

Калькулятор риска развития неблагоприятного исхода хронического заболевания печени у анти-HCV – позитивных пациентах;  
TRACE ELEMENTS APP (программа для ЭВМ);  
Приложение для создания индивидуального адаптированного теста с целью локализации речевой зоны коры головного мозга;  
Программа для ЭВМ «QLESQ» (Quality of Life Enjoyment and Satisfaction Questionnaire);  
Программа для ЭВМ «"PHQ-9" (Patient Health Questionnaire-9)»;  
Программное обеспечение Капилляроскоп офтальмологический «ОКО», адаптированное по стоматологические исследования;  
Программное обеспечение Denta.32 для денситометра стоматологического;  
Clinical Global Impressions Scale – CGI;  
CRONBACH'S ALPHA FOR ANDROID;  
Комплексная система отслеживания движений структур внутренних органов абдоминальной полости на ультразвуковом видеоизображении;  
Компьютерная программа скрининговой оценки «ТРЕМИШ» для планирования подготовки полости рта пожилых пациентов к имплантационному протезированию;  
ПрЭВМ «Ассистент уролога»;  
Программа для анализа и расчёта показателей качества обслуживания абонентов цифровых сетей подвижной радиосвязи на железнодорожном транспорте;  
Программа для ЭВМ «BAROS for ANDROID».

Сотрудники Университета принимают активное участие в проведении научных школ, мастер-классов, онлайн-семинаров, веб-конференциях и т.д.

В 2022 году проведены:

**Мастер-классы:**

*По анестезиологии и реаниматологии: По госпитальной хирургии:* «Эндоскопическая хирургия. «Герниоклуб». Отработка практических навыков».

*По инфекционным болезням:* «Вирусный гепатит С – от неизлечимой болезни до эффективных схем лечения», «Вакцинопрофилактика в практике врача-инфекциониста», «Дифференциальная диагностика экзантем в практике врача-инфекциониста», «Новые клинические рекомендации: ВИЧ-инфекция у взрослых. Что изменилось. Зачем это надо», «Новые стандарты: стандарт медицинской помощи взрослым при ВИЧ-инфекции (диагностика, лечение и диспансерное наблюдение. Что сделано?)», «Возможности терапии пациентов с ко-инфекции ВИЧ и ХГС в условиях современной практики».

*По стоматологии:* «Изоляция рабочего поля с помощью системы коффердам», «Профессиональное отбеливание зубов системой Opalescence Boost», «Дисколориты. Кабинетное и домашнее отбеливание зубов», «Классика фундаментального образования на клинической кафедре», «Эндодонтия: алгоритм эндодонтического лечения», «Реставрация полостей II класса по Блэку», «Реставрация зубов класс IV - по методике Л. Ванини реставрационным материалом Enamel Plus HRi» в рамках подготовки международного конкурса, «Изоляция рабочего поля с помощью системы коффердам», «Эндодонтия: алгоритм эндодонтического лечения», «Реставрация полостей II класса по Блэку», «Обработка корневых каналов новыми никель-титановыми инструментами OneShape», «Реставрация фронтальной группы зубов современными композитными материалами Charisma», «Повторное эндодонтическое лечение системой файлов XP-эндо», «Эстетическая реставрация зубов в современной технике стратификации» в рамках I Всероссийского Чемпионата стоматологического мастерства 2022 года «СФЕРА: КАРИЕС-ЭНДО», «Эндодонтическое мастерство: инновационное техническое совершенство» в рамках I Всероссийского Чемпионата стоматологического мастерства 2022 года «СФЕРА: КАРИЕС-ЭНДО», «Эндодонтия глазами детского стоматолога», «Стандартные защитные коронки при реставрации сложных дефектов зубов у детей», «Алгоритмы ведения



пациентов детского возраста с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. Применение аутофлуоресцентного метода для проведения онкоскрининга

*По кардиологии:* «Кандидаты для реперфузионной терапии на стыке двух специальностей: кардиологии и неврологии»;

*По урологии:* Мужская репродуктивная микрохирургия; Мастер-класс по петлевым операциям с использованием наборов Obtryx-II, Advantage-Fit; Мастер-класс по ботулинотерапии; Мастер-класс по коррекции недержания мочи.

*По хирургии:* «Лапароскопия в лечении Варикоцеле у детей»

Продолжает свою работу, созданная по инициативе Главного уролога Москвы Д.Ю. Пушкаря, при поддержке Правительства и Департамента здравоохранения города Москвы – Московская Урологическая Школа (МУШ), которая является элементом обязательного непрерывного медицинского образования.

Мероприятия Московской Урологической Школы способствуют профессиональному росту не только урологов, но и врачей смежных специальностей. Слушателям предлагается насыщенная научно-образовательная программа, основанная на результатах современных исследований и актуальности вынесенных на повестку проблем. Авторитетный состав преподавателей и экспертов позволяет врачам значительно повысить уровень своих профессиональных знаний.

Московская урологическая Школа успела зарекомендовать себя как экспертная площадка междисциплинарного диалога специалистов, где конструктивное и разностороннее обсуждение острых проблем, успешных кейсов и актуальных вопросов органично сочетается с ознакомлением с передовыми решениями, внедряемыми лидерами рынка.

Профессор МГМСУ - Вёрткин А.Л., инициировал научно-образовательный проект «Амбулаторный приём» и в последствии создал РОО «Амбулаторный врач» с целью всесторонней подготовки поликлинических терапевтов и врачей общей практики. За недолгое время своего существования общество «Амбулаторный врач», согласно результатам анкетирования самих поликлинических докторов – как в Москве, так и в ряде регионов нашей страны, – стало единственной школой по непрерывной их подготовке, что увенчалось созданием в МГМСУ Научно-практического центра подготовки и непрерывного профессионального развития специалистов первичного звена на базе ГКБ им. С.И. Спасокукоцкого ДЗ Москвы.

Университет является учредителем пяти научных журналов, 4 из которых входят в перечень ВАК:

1. Научно-практический журнал "Dental Forum". Главный редактор: Кузьмина Э.М. (ВАК)
2. Журнал «Кафедра. Стоматологическое образование». Главный редактор: Митронин А.В. (ВАК)
3. Журнал "Ортодонтия". Главный редактор: Персин Л.С. (ВАК)
4. Журнал "Российская стоматология". Главный редактор: Янушевич О.О. (ВАК)
5. Журнал «Амбулаторный врач». (в электронном виде) Главный редактор: Вёрткин А.Л.

Студенческое научное общество (СНО) МГМСУ им. А.И. Евдокимова имеет почти 80-летнюю историю. СНО в Московском медико-стоматологическом институте (ММСИ) начало активно работать в 1936 году при первом научном руководителе – профессоре Л. И. Фалине и в настоящее время носит его имя. СНО - объединение студентов, которые хотят помимо учебной деятельности развивать свои творческие, организаторские и коммуникативно-лидерские способности. Основная его цель – привлечь будущих врачей к научной деятельности уже в студенческие годы, дать им возможность реализовать свои идеи, а также помочь в овладении основами доказательной медицины.

Общество молодых ученых (ОМУ) МГМСУ им. А.И. Евдокимова, создано в 1970 году и является общественной организацией, объединяющей клинических ординаторов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников нашего Университета на основе

общности интересов для реализации общих целей. Основной целью ОМУ является эффективное использование образовательного, научно-технического и инновационного потенциала молодых ученых для развития молодежной науки в Университете.

В Университете функционирует образовательный проект - Школа молодых учёных (ШМУ). Школа молодых учёных это образовательный проект для студентов и молодых ученых, которые видят свое будущее, так или иначе связанное с медицинской наукой, кому интересны научные исследования, и кто хотел бы в своей предстоящей врачебной практике руководствоваться принципами доказательной медицины с применением инновационных технологий.

В рамках мероприятий, проводимых ШМУ организуются лекции различной тематики, в основном, конечно, научно-просветительского характера, но иногда мы затрагиваем изучение аспектов личностного роста каждого будущего молодого ученого и его развития, с этой целью мы освещаем направления психологии, тайм-менеджмента, копинговых стратегий и многое другое.

С целью содействия качественному выполнению научно-исследовательских проектов в МГМСУ путем целевого финансирования исследования - отдельных работ и фрагментов НИР, реализация которых требует дополнительного финансирования в 2017 году был создан Конкурс научных проектов для поддержки научных исследований (внутренний грант). Основная задача Конкурса – выявление и поддержка перспективных научно-исследовательских проектов, способных получать государственные субсидии, гранты и привлекать прочие инвестиции. В 2022 году в рамках Конкурса реализуется 19 научно-исследовательских работ.

### **Анализ эффективности научной деятельности**

Систематический анализ эффективности научной деятельности Университета и его подразделений проводится Управлением науки на основании электронных баз данных, мониторинга патентной и публикационной активности, а также на основании ежегодных отчетов подразделений (кафедр и лабораторий) университета.

При анализе научной эффективности кафедр и лабораторий учитываются следующие показатели:

- количество монографий и учебно-методических изданий;
- публикационная активность в рейтинговых журналах и цитируемость;
- количество полученных патентов;
- количество совместных научных проектов с российскими вузами, научными центрами и другими организациями,
- кафедральные научно-исследовательские работы;
- участие в грантах;
- проводимые клинические исследования;
- диссертационные работы;
- награды за научно-исследовательскую деятельность.

Для обеспечения надлежащего качества научных исследований в университете обеспечен доступ к системе «Антиплагиат.ВУЗ», к базе данных Научной электронной библиотеки. Анализ рейтинговых показателей университета проводится по независимым электронным ресурсам.

## **8. Внеучебная работа**

Основными направлениями внеучебной работы с обучающимися и работниками МГМСУ им. А.И. Евдокимова в 2022 учебном году традиционно было и остается проведение культурно-массовых, оздоровительно-спортивных, научно-просветительских, гражданско-патриотических и воспитательных мероприятий, в том числе по противодействию коррупции, а также мероприятий, направленных на профилактику

девиантного поведения, признаков национализма, радикализма, экстремизма и терроризма. Особое внимание уделялось развитию добровольческой деятельности, решению социальных вопросов обучающихся.

### **Культурно-массовые мероприятия.**

В культурно-деловом центре МГМСУ им. А.И. Евдокимова проходит еженедельная работа танцевальных коллективов «Mix Crew», «Emotion», «Латина», театральной студии «Пломбир», академического хора МГМСУ, Вокальной студии, оркестра «Belcanto», команды «КВН» МГМСУ, художественной студии «Свой Штрих», коллектива песни и танца «Народная мозаика». Творческие коллективы объединяют в себе более 320 обучающихся.

Танцевальная команда МГМСУ «Mix Crew» неоднократно становилась победителем в региональных и всероссийских конкурсах. В 2022 году коллектив MixCrew занял 1 место в номинации Top Adults Crew на Всероссийском чемпионате «Top Crew Championship 2022» и 2 место в номинации urban grownups show на Scala Champ-Fest. Коллектив Emotion занял 3 место в танцевальном фестивале ПРОДвижение и стали лауреатами 1 степени в чемпионате Scala Fest. Театральная студия «Пломбир» представила спектакль «Записки молодого врача» по мотивам произведения М.А. Булгакова «Записки юного врача» и с успехом провела более 10 показов, в том числе на Всероссийском медицинском инновационном форуме «Пuls времени» в г. Калуга, на встрече с победителями конкурса Всероссийского конкурса врачей и Всероссийского конкурса «Лучший специалист со средним медицинским и фармацевтическим образованием». Оркестр МГМСУ «Belcanto» в 2022 году являлись постоянными приглашенными гостями-артистами на научных конференциях, форумах и симпозиумах. Творческий коллектив «Народная мозаика» стал участником Всероссийского конкурса «Сербия в сердце моем». Академический хор МГМСУ и Вокальная студия стали участниками фестиваля хоров медицинских вузов России «С музыкой в сердце». Студенты медиацентра Университета победили в номинации «Приз зрительских симпатий» в проекте «МедиаШУМ». Достижения команды КВН МГМСУ в 2022 г.: финал открытой Сеченовской лиги - 1 место; 1/4 финала Московской студенческой лиги - по набранным баллам прошли в полуфинал; 1/8 Тимирязевская лига КВН – участник; полуфинал Московской студенческой лиги – участник; 1/4 Лига РНИМУ "Placebo" 3 место ( прошли в полуфинал, который состоялся в 2023).

Творческие коллективы радуют нас своими зажигательными и эмоциональными выступлениями и в стенах Университета, выступая на различных мероприятиях. Также организовываются творческие вечера и праздничные концерты для обучающихся, сотрудников МГМСУ и приглашенных гостей. В 2022 учебном году были проведены фестиваль «Мисс и Мистер МГМСУ 2022» в гибридном формате (очно-заочном). В очном формате студенты приняли участие в мероприятиях: «Студенческий лёд», торжественная церемония вручения дипломов выпускникам факультета клинической психологии, «День волонтера МГМСУ», Актный день МГМСУ им. А.И. Евдокимова, Академическая сессия, «Вахта Памяти», футбольный матч «Кубок Казбека», выставка «Art-династорская».

По традиции 2 апреля 2022 года прошел Актный день – день основания Университета. Неотъемлемой частью Актного дня является возложение цветов к памятнику А.И. Евдокимова на базе Клинического центра челюстно-лицевой, пластической хирургии и стоматологии «Вучетича». В рамках празднования 100-летия была открыта памятная доска на историческом здании Университета.

В июне 2022 г. состоялась торжественная церемония, посвященная выпуску студентов лечебного, стоматологического и экономического факультетов, факультета социальной работы и факультета среднего профессионального образования на сцене самого известного кинотеатра страны – кинотеатр «Октябрь». Ректор Олег Олегович Янушевич

поздравил выпускников с окончанием обучения, пожелал дальнейших успехов в их профессиональной деятельности и вручил долгожданные дипломы.

Ежегодно в МГМСУ им. А.И. Евдокимова проходит торжественная церемония посвящения в студенты, на которой абитуриенты знакомятся с жизнью Университета и получают напутственные слова и пожелания от первых лиц МГМСУ. В 2022 году церемония прошла в очном формате.

30 сентября состоялось долгожданное мероприятие всех сотрудников и обучающихся Университета – празднование 100-летия. В рамках празднования 100-летия состоялось награждение сотрудников и обучающихся ведомственными и университетскими наградами, а также культурная программа – концерт симфонической музыки в исполнении Государственного академического Большого симфонического оркестра им. П.И. Чайковского.

В Университете активно функционирует шесть общественных объединений: Профком студентов, Студенческий медиацентр, Студенческое научное общество, Студенческий спасательный отряд «Скальпель», Объединенный совет обучающихся, Волонтерский центр МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Профком студентов МГМСУ – одна из самых крупных студенческих объединений, включающая в себя огромное количество активистов Университета. В ее 12 структурах работают энергичные и мотивированные студенты по различным направлениям: профбюро факультетов, социальная комиссия, организационно-массовая комиссия, жилищно-бытовая комиссия, информационно-техническая комиссия, спортивный клуб, арт-комиссия, отряд доноров крови «Надежда» и медико-социальный отряд «Улыбка».

Студенческий медиацентр – именно здесь помимо учёбы есть возможность реализовать свою мечту, попробовать себя в разных направлениях и направить мысли в творческое русло. Команда студенческого медиацентра МГМСУ принимает участие во всех студенческих мероприятиях, делая фото- и видеорепортажи. С ноября 2022г. на базе студенческого медиацентра реализуется проект «Студенческое телевидение», в рамках которого ежемесячно публикуются получасовые ролики с новостями за прошедший период и анонсами предстоящих мероприятий.

Студенческое научное общество им. Л.И. Фалина МГМСУ имени А.И. Евдокимова – добровольное объединение студентов, участвующих в обеспечении и проведении студенческих научных мероприятий Университета. Целью СНО является привлечение студентов к научно-исследовательской работе, помощь студентам в овладении методами научной деятельности, содействие подготовке квалифицированных научно-педагогических медицинских кадров для Университета.

Спасательный отряд «Скальпель» – это единственный среди медицинских вузов Москвы отряд студентов спасателей, объединяющий людей, не безразличных к своей судьбе и судьбе окружающих, попавших в беду. Отряд занимается пропагандой первой помощи, пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и спасательного дела.

### **Физкультурно-спортивные мероприятия**

Важной частью внеучебной деятельности студентов является спортивная и физическая подготовка обучающихся, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. Были проведены такие мероприятия, как турнир по футболу среди общежитий, турнир по волейболу, профсоюзный турнир по баскетболу, профсоюзный турнир по стритболу, профсоюзный турнир по мини-футболу, ежегодный футбольный матч «Кубок Казбека».

В 2019 году образовался студенческий спортивный клуб «Атлант». В него вошли такие секции, как плавание, самбо, дзюдо, смешанные единоборства, чирлидинг, фитнес и секции силовых видов спорта. Большим интересом у учащихся также пользуются выступления команд по баскетболу, волейболу и футболу в Московской студенческой лиге.

В 2022 году женская сборная Университета по волейболу заняла 1 место на XXXIV Московских студенческих спортивных играх.

Соревнуются обучающиеся МГМСУ им. А.И. Евдокимова и в таких видах спорта, как пауэрлифтинг, плавание. Дух борьбы и победы работает не только на сплочение коллектива, но и на развитие коммуникативных навыков студентов.

### **Научно-просветительные мероприятия**

Важнейшим методом пропаганды научных знаний являются лекции, доклады, беседы, конференции. В МГМСУ им. А.И. Евдокимова ежегодно проводятся такие мероприятия, как Форум университетской науки, День науки молодежи, студенческие научные дебаты для лечебного и стоматологического факультетов, выездные школы. Всего в научно-просветительских мероприятиях принимают активное участие до 2 000 обучающихся.

Большим интересом у обучающихся пользуются мастер-классы от отряда «Скальпель» по оказанию первой помощи на базе Университета.

Для изучения проблем студенчества и организации психологической поддержки, консультационной помощи обучающимся в МГМСУ им. А.И. Евдокимова проводятся различные психологические тренинги и мастер-классы.

В 2022 году студенты лечебного и стоматологического факультетов приняли участие в профессиональной студенческой олимпиаде «Я - профессионал», олимпиаде «Dentsply Sirona», Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства, VII Стоматологическом форуме молодежной науки и практике.

### **Волонтерское движение**

Обучающиеся МГМСУ им. А.И. Евдокимова в 2022 учебном году принимали участие в благотворительной акции «Протяни руку помощи», в мероприятиях по оказанию шефской помощи ветеранам войны и труда, акции «Помощники вакцинации», мероприятиях Совета Федерации, Академической сессии МГМСУ им. А.И. Евдокимова и других мероприятиях Университета.

1 апреля 2022г. в Университете впервые прошел «День волонтера МГМСУ». Мероприятие посетил министр здравоохранения Российской Федерации М.А. Мурашко, который провел торжественную церемонию открытия скульптурной композиции «Студенту-волонтеру МГМСУ им. А.И. Евдокимова» и вручил Благодарственные письма Министерства здравоохранения Российской Федерации студентам-волонтерам, работавшим в «красной зоне» и оказавшим помощь больным с COVID-19.

Волонтерское движение объединило до 2000 участников – обучающихся нашего вуза.

### **Гражданское и патриотическое воспитание студентов.**

Актуальность воспитания патриотизма среди студентов обусловлена высоким уровнем ее интеллектуального потенциала и социальной активностью. Целью патриотического воспитания молодежи является формирование в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности и духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

К празднованию дня защитника Отечества 23 февраля 2022 года волонтеры Университета объехали ветеранов, которые работали в МГМСУ им. А.И. Евдокимова, чтобы поздравить их с праздником.

В 2022 году праздничный концерт прошел в очном формате.

День Победы – праздник для каждого гражданина нашего государства, символ победы над фашизмом. В МГМСУ им. А.И. Евдокимова ежегодно в мае проходят мероприятия по воспитанию духа патриотизма, уважения, понимания истории нашего Отечества. Организация и проведение мероприятий по празднованию Дня Победы включает:

- организацию и проведение «Вахты памяти» с возложением венков к памятнику погибшим коллегам (медикам);
- организацию и проведение праздничного концерта;
- организация полевой кухни;
- организацию и проведение церемонии возложения цветов к Могиле Неизвестного Солдата в Александровском саду.

«Бессмертный полк» – это международная общественная акция, проходящая в России и ряде стран ближнего и дальнего зарубежья в День Победы, в ходе которой участники идут колонной и несут транспаранты с фотопортретами своих родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне, а также записывают семейные истории своих героев в Народной летописи на сайте движения «Бессмертный полк». Ежегодно в гражданско-патриотические движения активно вовлекаются до 750 обучающихся. В 2022 года впервые был организован и проведен «Бессмертный полк МГМСУ» в онлайн формате, который собрал более 300 участников Великой Отечественной войны – родственников сотрудников и обучающихся Университета.

Нравственность и патриотическое воспитание – одни из важнейших составляющих учебно-воспитательного процесса в нашем Университете.

#### **Организация досуга студентов**

Досуг обучающихся МГМСУ им. А.И. Евдокимова организован в виде фестивалей, творческих вечеров, конкурсов, чемпионатов по разным направлениям и мастер-классам.

В 2022г. в связи со снятием эпидемиологических ограничений был организован летний выезд актива Университета в г. Санкт-Петербург. Обучающиеся смогли посетить музеи, выставки, прогуляться на речном трамвае по Неве, а также просто насладиться атмосферой выезда, набраться сил перед новым учебным годом и обрести новых друзей.

Всего было проведено в 2022 учебном году 316 мероприятия, в которых приняло участие более 23000 обучающихся (см. таблицу № 13).

#### *Мероприятия в МГМСУ им. А.И. Евдокимова*

№	Направление	Количество мероприятий	Количество участников
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	12	1300
2.	Культурно-массовые мероприятия	83	12380
3.	Оздоровительно-спортивная деятельность	45	2600
4.	Добровольческая деятельность	61	3000
5.	Деятельность по проведению просветительских и воспитательных мероприятий, в том числе по противодействию коррупции и идеологии терроризма/экстремизма/национализма	88	3150

№	Направление	Количество мероприятий	Количество участников
6.	Деятельность по решению социальных вопросов и трудовой деятельности обучающихся	27	820
<b>ВСЕГО:</b>		316	23250

## 9. Материально-техническое обеспечение

В настоящее время на балансе университета находится 24 здания, 2 сооружения и 2 нежилых помещения в многоквартирных домах в 4-х административных округах г. Москвы. Общее состояние зданий «удовлетворительное», несмотря на длительный период эксплуатации с момента строительства. Например, теоретический корпус ул. Делегатская, дом 20, стр.1, год постройки 1873, ул. Долгоруковская, дом 4, стр. 2, год постройки 1906, ул. Долгоруковская, дом 4, стр. 7 год постройки 1905, ул. Онежская, дом 7, корп. 2 год постройки 1933, Милютинский переулок, дом 19/4, стр.2 год постройки 1926, Старомонетный переулок, дом 5, год постройки 1938.

По состоянию на 01.01.2022 г. в соответствии с Постановлением Правительства РФ №447 от 16.07.07 г. все объекты недвижимого имущества внесены в реестр Федерального имущества с присвоением реестрового номера Федерального имущества (РНФИ).

На все объекты недвижимого имущества проведена государственная регистрация права собственности РФ и права оперативного управления.

### *Объекты недвижимого имущества, находящиеся в оперативном управлении*

Инв.№	Наименование строения, кадастровый (условный) № и дата регистрации	Мощность лекционных аудиторий	Год постройки	Общая площадь	
				Всего	В т.ч. учебно-лабор.
ИК10100001	ул.Делегатская, д.20, стр.1 административно-учебное здание 77:01:0004001:1029 77-01/31-044/2002-179 19.03.2002	Лекционных залов - 2 Посадочных мест-332	1873 г.	9043,8	9043,8
ИК10100004	ул. Долгоруковская, д.4 лечебно-учебное здание 77:01:0004003:1040 77-01/31-044/2002-178 19.03.2002	Лекционных залов - 2 Посадочных мест - 412	1989г.	10301,3	10301,3
ИК10100005	ул. Долгоруковская, д.4, стр.2 лечебно-учебное здание 77:01:0004003 77-01/31-044/2002-176 19.03.2002	-	1906 г.	2109,2	2109,2
ИК10100006	ул.Долгоруковская, д. 4, стр.3 административное здание 77:01:0004003:1025 77-01/31-044/2002-177 20.06.2002	-	1967г.	1873,4	1873,4
ИК10100022	ул.Долгоруковская, д. 4, стр.7 учебное здание 77:01:0004003:1046	-	1905г.	927,6	927,6



	77-77-13/005/2007-378 25.07.2007				
ИК10100002	ул.Б. Жигуленкова, д.23 учебное здание 77:03:0004007:1249 77-01/31-328/2002-710 30.04.2003	Лекционных залов - 1 Посадочных мест-141	1956г.	3794,3	3794,3
ИК10100003	ул.Б. Жигуленкова, д.23, стр.1 виварий 77:03:0004007:1224 77-01/31-328/2002-709 30.04.2003	-	1972г.	539,2	539,2
ИК10100009	ул.Вучетича, д.9А, стр.1 лечебно-учебное здание 77:09:0003021:10491 77-01/31-044/2002-172 19.03.2002	Лекционных залов - 1 Посадочных мест- 350	1976г.	19490,6	19490,6
ИК10100010	ул.Вучетича, д.9А,стр.2 учебное здание 77:09:0003021:1144 77-01/31-044/2002-174 19.03.2002	-	1985 г.	509,4	509,4
ИК10200002	ул.Вучетича, д.10 общежитие 77:09:0003021:1067 77-01/13-198/2002-67 22.10.2002	-	1976г.	5008,8	
ИК10200001	ул.Вучетича,д.10, стр.1 общежитие 77:09:0003021:1066 77-01/13-198/2002-66 22.10.2002	-	1960г.	4089,5	
ИК10100011	ул.Вучетича, 10, стр.2 библиотека 77:09:0003021:1171 77-01/31-044/2002-173 19.03.2002	-	1977г.	2344,0	2344,0
ИК10200003	ул. Онежская,д.7, кор.1 общежитие 77:09:0001026:1014 77-77-20/026/2008-233 20.06.2008	-	1982г.	5128,3	
ИК10200004	ул. Онежская,д.7, кор.2 общежитие 77:09:0001026:1015 77-01/13-158/2002-69 22.10.2002	-	1933г.	5975,7	
ИК19911839	пер. Старомонетный, д.5 учебное здание 77:01:0002016:1111	Лекционных залов - 1 Посадочных	1938г.	3841,6	3841,6

	77-77-12/011/2012-410 10.05.2012	мест-225			
410102000001	пер. Милютинский, д.19/4, стр.2 учебные помещения 77:01:0001036:2065 77:77-12/037/2013-840 11.11.2013	-	1926г.	684,3	684,3
ИК19911947	пер.3-й Крутицкий, д.11 учебные помещения 77:01:0006023:5770 77-77-12/042/2011-360 30.11.2011	-	2003г.	396,9	396,9
ИК10100038	ул. Кусковская, д.1А, стр.4 клинико-диагност. корпус 77:03:0006003:1105 77-77-12/006/20:4-605 04.04.2014	Лекционных залов - 1 Посадочных мест-150	1978 г.	9337,8	9337,8
ИК10100036	ул. Кусковская, д.1А, стр.5 пищеблок 77:03:0006003:1134 77-77-12/006/2014-600 04.04.2014	-	1972 г.	1432,8	
ИК10100034	ул.Кусковская, д.1А, стр.12 проходная 77:03:0006003:1129 77-01/31-350/2004-380 16.03.2004	-	1980 г.	14,1	
410102000764	ул.Кусковская, д.1А, стр.1 основной корпус 77:03:0006003:10669 77:03:0006003:10669- 77/051/2021-2 29.03.2021	Лекционных залов - 1 Посадочных мест-349	2018 г.	60722,7	60722,7
410102000752	ул.Кусковская, д.1А, стр.5 ПАК 77:03:0006003:10670 77:03:0006003:10670- 77/051/2021-2 29.03.2021		2018	1466,1	
410102000762	ул.Кусковская, д.1А, стр.7 мастерские 77:03:0006003:10672 77:03:0006003:10672- 77/051/2021-2 29.03.2021		2018	114,2	
410102000756	ул.Кусковская, д.1А, стр.16 ТП-3, ТП-4 77:03:0006003:10672		2018	207,9	

	77:03:0006003:10672- 77/051/2021-2 29.03.2021				
410102000758	ул.Кусковская,д.1А,стр.18 проходная №1 77:03:0006003:10671 77:03:0006003:10671- 77/051/2021-2 29.03.2021		2018	28,6	
410102000005	ул.Кусковская (сооружение) дизельная электростанция 77:03:0006003:10673 77:03:0006003:10673- 77/051/2021-2 29.03.2021		2018	12,7	
410102000743	ул.Кусковская (сооружение) дизельная электростанция 77:03:0006003:10679 77:03:0006003:10679- 77/051/2021-2 29.03.2021		2018	25,5	
410102000760	ул.Кусковская здание мусороудаления 77:03:0006003:10680 77:03:0006003:10680- 77/051/2021-2 29.03.2021		2018	387,1	
<b>Итого:</b>		Лекционных залов - 9 Посадочных мест-1 959		<b>149807,4</b>	<b>125916,1</b>

Отдельные помещения общежития №1 (ул.Онежская, д.7, корп.2), состояние которых оценивается «удовлетворительно», отведены под учебные цели – общая площадь – 1 248 м2.

В общежитии №2 (ул.Вучетича, д.10, стр.1) часть 1-го этажа выделена для учебного военного центра – 408 м2.

Итого – 1 876 м2.

Клиническая база размещена в подразделениях клиники на 184 койки, находящихся в оперативном управлении университета общей площадью 41 702,6 м2, в том числе:

- г. Москва, ул.Вучетича, д.9а, стр.1 19 490,6 м2;

- г. Москва, ул. Долгоруковская, д.4 10 301,3 м2;

- г. Москва, ул. Долгоруковская, д.4, стр.2 2 109,2 м2;

- г. Москва, ул. Кусковская, д.1А, стр.4, стр.5 (пищеблок), стр.12, стр.1, стр.5 (ПАК), стр.7, стр.16, стр.18, две дизельные электростанции и сооружение мусороудаления - общая площадь - 73 749,5 м2.

Дополнительно часть учебных кафедр размещена в городских клинических больницах, др. ЛПУ и оформлена договорами о совместной деятельности – 29 756 м2.

Университет располагает четырьмя общежитиями общей площадью более 20 тыс. кв. м., в которых проживает 934 человека.

Хозяйственные службы университета осуществляют свою деятельность в соответствии с указаниями, распоряжениями и приказами Ректора университета, нормативными правовыми актами Российской Федерации и правительства Москвы, текущими и перспективными планами работы.

Ежегодно проводится обследование технического состояния зданий университета, обобщается информация по расходованию энергоносителей и заполняется энергетическая декларация, которая направляется на портал государственной информационной системы «Энергоэффективность».

В целях выполнения требований Федерального закона от 23 ноября 2009г. №261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» проведен комплекс мероприятий, направленных на снижение потребления энергетических ресурсов:

- во всех зданиях университета произведена замена деревянных оконных блоков на современные оконные блоки из ПВХ;

- во всех зданиях университета установлена автоматика систем отопления;

- все здания университета оборудованы счетчиками учета холодного водоснабжения;

- во всех зданиях университета установлены узлы учета тепловой энергии;

Работники хозяйственных служб университета проводят еженедельные объезды зданий с целью контроля выполнения ремонтно-строительных работ, контроля оказания услуг подрядными организациями по обслуживанию помещений, инженерных систем и коммуникаций, осмотра состояния зданий и помещений.

Ежегодные расходы университета на обслуживание и эксплуатацию зданий составляют более 183 млн. руб., расходы на коммунальные услуги составили более 121 млн.руб.

Материально-техническая база Университета в отчетный период интенсивно развивалась, совершенствовалась и обновлялась. С 2015 по 2021 г.г. включительно проведены плановые работы по капитальному и текущему ремонту зданий университета:

- общестроительные работы в помещениях – 10 250 м<sup>2</sup> на сумму 88,7 млн.руб.;

- отремонтированы кровли зданий – 2 940 м<sup>2</sup> на сумму 8,1 млн.руб.;

- отремонтированы фасады зданий – 4 473 м<sup>2</sup> на сумму 1,40 млн.руб.;

- проведен капитальный ремонт инженерных сетей - на сумму 45,6 млн.руб.;

- проведено благоустройство территории - на сумму 5,8 млн.руб.;

Кроме того, в рамках организации временного госпиталя по лечению коронавирусной инфекции COVID-19 на базе КМЦ в Кусково проведены работы по перепрофилированию на сумму 56,25 млн.руб.

Ежегодно перед началом занятий в новом учебном году собственными силами проводится ремонт учебных и вспомогательных помещений общей площадью до 1000 м<sup>2</sup>.

За последние годы в результате капитального и текущего ремонта ряда объектов вуза удалось предотвратить случаи аварий на инженерных сетях и оборудовании, частично восстановить изношенные конструктивные элементы. Затраты на текущий и капитальный ремонт зданий университета по всем источникам финансирования составили в 2015-2021 г.г. более 165 млн. рублей.

В 2021 году для обеспечения непрерывного и безопасного функционирования Университета в условиях повышенной эпидемиологической опасности (COVID-19) проводился ряд мероприятий по соблюдению предписаний Роспотребнадзора:

- оснащение учебных и клинических баз средствами бесконтактного контроля температуры сотрудников и учащихся, облучателями-рециркуляторами ультрафиолетовыми бактерицидными;

- обеспечена регулярная дезинфекция контактных поверхностей;

- закуплены и установлены в местах общего пользования дозаторы дезинфицирующей жидкости, производится регулярное их наполнение.

Для создания комфортных условий проведения мероприятий учебного процесса и лечебной деятельности в условиях высоких температур весенне-летнего периода с 2015 по 2021г.г. в учебных и лечебных помещениях зданий университета установлено 86 новых климатических сплит-систем.

Особое внимание уделяется противопожарному режиму на объектах университета. В отчетный период не было ни одного случая возникновения нештатных ситуаций, связанных с нарушением противопожарных норм.

Все здания университета оборудованы автоматическими системами оповещения, планомерно проводится их техническое обслуживание и ремонт.

Здания общежитий оборудованы вентиляционными системами дымоудаления, спасательным оборудованием «Самоспас», спасательными устройствами «Барс», «Кубы жизни». За отчетный период расходы на цели противопожарной защиты составили более 40 млн. рублей.

Все учебные аудитории и классы, рабочие кабинеты персонала, комнаты для проживания студентов в общежитиях оснащены необходимой мебелью, офисной и бытовой техникой. Ежегодно осуществляется плановая замена выслуживших установленные сроки эксплуатации и пришедших в негодность мебели и техники.

### **Заключение**

На основании анализа результатов самообследования можно сделать вывод, что образовательные программы, реализуемые в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, соответствуют требованиям законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов (федеральных государственных требований), рынка труда, а также современному уровню развития образования, здравоохранения и медицины. По результатам анализа составлены дорожные карты развития и устранения недостатков по всем видам деятельности университета.