

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России**

---

Кафедра Психиатрии и наркологии

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по учебной работе**  
**МГМСУ**  
И.В. Маев  
«» 2017 г.  
М. П.



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
Программа ординатуры**

**31.08.20 ПСИХИАТРИЯ**

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

---

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Оглавление

Психиатрия .....	2
Нервные болезни .....	3
Инфекционные болезни.....	3
Правоведение.....	4
Организация здравоохранения и общественное здоровье .....	4
Медицина чрезвычайных ситуаций.....	5
Педагогика .....	6
Патология.....	6
Медицинская генетика.....	6
Подростковая психиатрия .....	7
Геронтологическая психиатрия .....	8

### Психиатрия

#### Цель освоения дисциплины:

Подготовка специалиста врача психиатра для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного в вопросах общей и частной психиатрии, профилактических мероприятиях, диагностики и адекватной тактики ведения психически больных в условиях лечебных учреждений психиатрического профиля (амбулаторное и стационарное звенья).

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

##### Профилактическая деятельность:

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1):

Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

##### Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5):

##### Психолого-педагогическая деятельность:

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

#### Содержание дисциплины:

Общая психопатология. Понятие об уровнях психических расстройств. Симптомы и синдромы психических расстройств. Понятие о продуктивной и негативной симптоматике. Методы обследования психически больных. Психические расстройства преимущественно

### 31.08.20 Психиатрия

эндогенного происхождения. Шизофрения. Шизотипическое расстройство. Шизоаффективное расстройство. Острые полиморфные психотические расстройства. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия. Дистимия. Рекуррентное депрессивное расстройство. Психические расстройства органического происхождения и болезни зависимости. Психические расстройства в связи с травмой головного мозга. Психические расстройства в связи с опухолями головного мозга. Психические расстройства в связи с сосудистыми заболеваниями головного мозга. Психические расстройства при сифилисе головного мозга. Алкоголизм. Алкогольные психозы. Наркомании и токсикомании. Интоксикационные психозы при болезнях зависимости. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Социальная фобия. Агорафобия. Изолированные фобии. Обсессивно-компульсивное расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Неврастения. Патологические реакции, связанные с расстройством адаптации. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства. Расстройства личности и психопатоподобные синдромы при различных психических расстройствах. Заболевания позднего возраста. Специфические расстройства личности. Особенности психопатоподобного синдрома при различных психических заболеваниях. Деменция при болезни Альцгеймера. Деменция при болезни Пика. Сосудистая деменция. Инволюционный параноид. Инволюционная депрессия. Медицинская статистика. Основные принципы доказательной медицины. Методы параметрической и непараметрической статистики.

#### Нервные болезни

##### **Цель освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины «Нервные болезни»; а также готовность и способность к профессиональной деятельности со смежными специалистами.

##### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

###### **Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

##### **Содержание дисциплины:**

Сосудистые заболевания нервной системы (атеросклероз, нарушения мозгового кровообращения, энцефалопатия). Гипертоническая болезнь, течение, осложнения, тактика купирования кризов. Инфекционные заболевания нервной системы (энцефалиты, менингиты), особенности течения заболеваний у пожилых. Диагностические методики в неврологии (ЭЭГ, МЭхо-ЭГ, КТ). Изменения нервной системы при патологии внутренних органов.

#### Инфекционные болезни

##### **Цель освоения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по вопросам раннего выявления, диагностики, дифференциальной диагностики, стратегии терапии и профилактики инфекционных заболеваний.

##### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

###### **Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

### 31.08.20 Психиатрия

Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-5).

**Содержание дисциплины:**

Дифференциальная диагностика желтух. Дифференциальная диагностика лихорадок, алгоритм диагностического поиска. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней, особенности лечения. Синдром поражения миокарда, печени, легких при инфекциях. Синдром диареи.

### Правоведение

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование и закрепление у обучающихся специалистов системы современных профессиональных знаний о юридических основах работы врача -терапевта

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**Организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

**Содержание дисциплины:**

Нормативно-распорядительная документация в области управления коллективом, формирование толерантности. Нормы права в разрешении возникающих проблем (конфликтов), учитывая интересы и права пациентов (их близких). Модели отношения «врач-пациент».

### Организация здравоохранения и общественное здоровье

**Цель освоения дисциплины:**

Овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развитие у обучающегося способностей осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

31.08.20 Психиатрия

**Психолого-педагогическая деятельность:**

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

**Содержание дисциплины:**

Методы анализа и синтеза статистической информации состояния здоровья населения. Организация оказания различных видов медицинской помощи. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.

### Медицина чрезвычайных ситуаций

**Цель освоения дисциплины:**

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»: а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-5);

**Лечебная деятельность:**

Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**Реабилитационная деятельность:**

Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

**Организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**Содержание дисциплины:**

Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции при наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваниях. Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. Методы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

## 31.08.20 Психиатрия

### Педагогика

#### **Цель освоения дисциплины:**

Создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике наиболее распространенных заболеваний независимо от пола и возраста в условиях практики врача-терапевта

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

#### **Содержание дисциплины:**

Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.

### Патология

#### **Цель освоения дисциплины:**

Формирование, закрепление и углубление научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. Проводить патофизиологический анализ профессиональной деятельности врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

##### **Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

#### **Содержание дисциплины:**

Патофизиологические механизмы сердечно-сосудистой патологии. ДВС синдром, причина, клиника, патогенез, патогенетическое лечение. Патофизиология боли. Сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.

### Медицинская генетика

#### **Цель освоения дисциплины:**

Подготовка специалиста врача-психиатра для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного в вопросах наследственно обусловленной психопатологии.

31.08.20 Психиатрия

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Содержание дисциплины:**

Классификация наследственной патологии. Этиология, патогенез. Хромосомные синдромы. Методы генетической диагностики. Классификация наследственной патологии. Мутации как этиологический фактор наследственной патологии. Основы тератогенеза. Наиболее распространенные хромосомные синдромы. Фенотипический анализ, «сигнальные» фенотипы, синдромологическая диагностика. Оценка малых аномалий развития для синдромологической диагностики. Методы генетической лабораторной диагностики. Многофакторная патология в практике врача-психиатра. Психические заболевания с наследственной предрасположенностью. Генетические факторы риска многофакторных заболеваний. Генные полиморфизмы. Генетические факторы эпилепсии, шизофрении, деменций. Генетические аспекты зависимостей, поведенческих нарушений. 3. Генетические предикторы умственной отсталости, нарушений поведения в детском возрасте. Структура умственной отсталости. Изолированная умственная отсталость. Синдромальные формы УО. Генетические аспекты аутизма, аутистического поведения, аутистических черт развития. Возможности генетической диагностики. Наиболее распространенные моногенные синдромы с нарушениями интеллекта, психической сферы. Факоматозы: клиника, возможности диагностики. Наследственные психические болезни с поздним началом (хорея Гентингтона, болезнь Альцгеймера). Возможности генетической диагностики. Наследственные болезни обмена в практике врача-психиатра. Диагностика, возможности коррекции. Медико-генетическое консультирование в случае нарушений интеллекта и психической сферы. Основы специализированного медико-генетического консультирования. Этические вопросы специализированного МГК. Основы расчета генетического риска, категории генетического риска. Эффективность МГК. Про-, ретроспективное МГК в случае заболеваний психической сферы и интеллекта. Пренатальная диагностика заболеваний с нарушением интеллекта, психической сферы. Понятие о пренатальной диагностике. Виды пренатальной диагностики. Современные возможности ПД при наиболее распространенных наследственных заболеваниях с нарушением интеллекта и психической сферы.

**Подростковая психиатрия**

**Цель освоения дисциплины:**

Подготовка специалиста врача психиатра для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного в вопросах общей и частной психиатрии, профилактических мероприятиях, диагностики и адекватной тактики ведения психически больных в условиях лечебных учреждений психиатрического профиля (амбулаторное и стационарное звенья). А также приобретение клиническими ординаторами теоретических знаний и практических навыков, которые необходимы врачу-психиатру в его профессиональной деятельности при обследовании подростков (14-18 лет), обнаруживающих психические отклонения, а также при обследовании взрослых пациентов, у которых инициальные психические нарушения дебютировали в препубертатном и пубертатном периодах.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

31.08.20 Психиатрия

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

**Лечебная деятельность:**

Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (МК-6);

**Психолого-педагогическая деятельность:**

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (МК-9).

**Организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (МК-12).

**Содержание дисциплины:**

Предмет и задачи подростковой психиатрии. Подростковые психопатологические синдромы. Шизофрения у подростков. Формирующиеся расстройства личности. Умственная отсталость. Подростковая наркомания.

**Геронтологическая психиатрия**

**Цель освоения дисциплины:**

Подготовка специалиста врача психиатра для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного в вопросах общей и частной психиатрии, профилактических мероприятиях, диагностики и адекватной тактики ведения психически больных в условиях лечебных учреждений психиатрического профиля (амбулаторное и стационарное звенья). А также приобретение клиническими ординаторами теоретических знаний и практических навыков, которые необходимы врачу-психиатру в его профессиональной деятельности при обследовании пациентов пожилого возраста, обнаруживающих психические отклонения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

**Лечебная деятельность:**

Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (МК-7);

Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (МК-11).

**Содержание дисциплины:**

Предмет и задачи геронтологической психиатрии. Деменция при болезни Альцгеймера. Деменция при болезни Пика. Сосудистая деменция. Поздняя шизофрения. Функциональные психозы позднего возраста (инволюционный паранойд, инволюционная депрессия).