



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра Педагогики и психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
/ И.В. Маев /  
«25» июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогика**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**32.06.01 Медико-профилактическое дело.**

**Направленность: Общественное здоровье и здравоохранение**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

*Квалификация выпускника*

**Очная и Заочная**

*Форма обучения*

**РАССМОТРЕНА**

Программа обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

*Наименование кафедры*

Протокол от 21 мая 2019 г.

*Дата протокола*

№7

*Номер протокола*

Заведующий кафедрой

*Должность*

*Подпись*

/М.А. Лукацкий

*Расшифровка подписи*

**ПРИНЯТА**

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета

Лечебного

*Наименование Ученого Совета факультета*

Протокол от 11.06.2019г.

*Дата протокола*

№ 10

*Номер протокола*

Председатель Ученого совета факультета

*Должность*

*Подпись*

/Р.И. Стрюк

*Расшифровка подписи*

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного-методического Управления

/Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

*Должность*

*Подпись*

/О.В. Зайратьяниц

*Расшифровка подписи*

**СОСТАВИТЕЛИ**

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

профессор, к.псх.н.

доцент, к.пед.н.

доцент, к.пед.н.

*Подписи составителей*

/ М.А. Лукацкий

/М.Е. Остренкова

/М.В. Алексеев

/Н.Б. Смирнова

## Оглавлени

### е

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	3
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5.1. Задания на самостоятельную работу.....	8
5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1.....	8
5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2.....	8
5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3.....	8
5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	9
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
6.1.3. Контрольные вопросы/задания.....	9
6.1.4. Практические задания.....	9
6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации.....	10
6.2.1. Оценивание обучающегося на собеседовании.....	10
6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося.....	10
7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Основная литература.....	11
7.2. Дополнительная литература.....	11
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	11
9.1 Аудиторный фонд.....	12
9.2 Материально-технический фонд.....	12
9.3. Библиотечный фонд.....	12
10. Иные сведения и (или) материалы.....	12



## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ Педагогика

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки (специальности)  
*базовой/вариативной*

32.06.01 Медико-профилактическое дело. Направленность: Общественное здоровье и здравоохранение

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

очной и заочной формы обучения.

*очной/ очно-заочной*

Цель:

➤ сформировать у **аспиранта** - будущего преподавателя и научного работника необходимый уровень теоретических знаний по педагогике, а также психолого-педагогическое, этическое, деонтологическое мировоззрение как фундамент для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- ввести аспиранта в научное поле дисциплин гуманитарного характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- сформировать у аспиранта блок педагогических знаний;
- научить его использованию этих знаний в профессиональной практике;
- сформировать у аспиранта навыки делового и межличностного общения;
- обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;
- обучить приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человек
2.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
3.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
4.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения использованием знаний в области истории и философии науки
5.	УК-3	Готовность участвовать в работе Российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
6.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
7.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
8.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития



Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
1.	ОПК-1	<p><b>Знать:</b> специфику предметного поля педагогической науки, особенности структуры исследовательских проектов в педагогике, методы осуществления наблюдения за феноменами в сфере здоровья и образования, методами реализации экспериментальных инициатив, способы сбора научной информации о поведении субъектов образования.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать миниисследовательские педагогические проекты, использовать в контексте проведения миниисследовательских проектов процедур наблюдения за образовательными реалиями, создавать условия для проведения экспериментальных педагогических процедур.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления миниисследовательских педагогических проектов, навыками сбора и анализа информационно-педагогических материалов.</p> <p><b>Приобрести опыт:</b> осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
2.	ОПК-6	<p><b>Знать:</b> педагогические теории приобретения человеком индивидуального опыта, базирующиеся на педагогической антропологии.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно и своевременно на основании основных педагогических теорий научения проводить учебную работу</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными методами обучения.</p> <p><b>Приобрести опыт:</b> проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогики, психологии, истории и философии науки.</p>
3.	УК-1	<p><b>Знать:</b> теоретические и общенаучные ориентиры педагогической науки, историю педагогической мысли, знать, что собой представляет педагогический факт, структура научно-педагогической теории, ее функции.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить педагогическую и просветительскую работу в соответствии с современными теоретическими и прикладными требованиями к организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> способами педагогического взаимодействия с обучающимися на основании знаний о их возрастных особенностях.</p> <p><b>Приобрести опыт проведения:</b> критического анализа и оценивания современных научно-практических достижений в области педагогической науки, генерирования новых педагогических идей при решении исследовательских и практических задач.</p>
4.	УК-2	<p><b>Знать:</b> педагогические теории приобретения человеком индивидуального опыта, базирующиеся на неомарксистских, экзистенциалистских, феноменологических, структуралистских, прагматических, герменевтических, постмодернистских и антропологических философских основаниях.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно и своевременно на основании основных педагогических теорий научения проводить учебную и просветительскую работу</p> <p><b>Владеть:</b> отдельными методами обучения.</p> <p><b>Приобрести опыт:</b> проектирования и осуществления комплексных педагогических исследований, в том числе междисциплинарных на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в</p>



№	Код компетенции	Результаты обучения
		области психологии, истории и философии науки.
5.	УК-3	<b>Знать:</b> специфику педагогических подходов к отбору содержания обучения (дидактический материализм, дидактический формализм, дидактический утилитаризм). <b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогических материалов для моделирования образовательного процесса, выстраивать структуру образовательного процесса в соответствии с его целями и задачами. <b>Владеть:</b> навыками проведения лекционных и практических занятий со слушателями, навыками повышения мотивации обучающихся к освоению учебной дисциплины. <b>Приобрести опыт:</b> участия в работе Российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
6.	УК-4	<b>Знать:</b> специфику выстраивания публичного выступления, особенности ораторской речи и жанров устной речи, требования к педагогическому тексту и тексту выступления. <b>Уметь:</b> вступать в контакт с аудиторией, уметь осуществлять контактоустанавливающие речевые действия. <b>Владеть:</b> приемами ораторского искусства, навыками ведения диалога со слушателями, навыками доказательства правильности педагогических умозаключений. <b>Приобрести опыт:</b> использования современных методов и технологий научной коммуникации.
7.	УК-5	<b>Знать:</b> педагогические подходы, описывающие и объясняющие феномен непрерывного развития и обучения человека в контексте его жизненного пути на основе этических норм, принятых в обществе. <b>Уметь:</b> правильно и своевременно проводить учебную, просветительскую и воспитательную работу <b>Владеть:</b> способами педагогического взаимодействия с человеком на основании знаний о его психологических особенностях. <b>Приобрести опыт:</b> ведения педагогической деятельности в соответствии с этическими нормами профессии.
8.	УК-6	<b>Знать:</b> педагогические подходы, описывающие и объясняющие феномен непрерывного развития и обучения человека в контексте его жизненного пути. <b>Уметь:</b> правильно и своевременно планировать и решать задачи профессионального и личностного развития. <b>Владеть:</b> методами планирования в профессиональной деятельности.. <b>Приобрести опыт:</b> планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Педагогика

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

3 зачетных единиц 108 акад. часов.

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по курсам (акад. час.)			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	3	108	108			
Контактная работа обучающихся с преподавателем		54	54			
➤ Аудиторная работа						
- занятия лекционного типа		16	16			
- занятия практического типа		38	38			
➤ Внеаудиторная работа						



<b>Самостоятельная работа</b>		54	54			
Промежуточная аттестация:	зачёт		*			

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:				Самостоятельная работа
			аудиторные занятия				
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
1.	Педагогика как наука, теоретические основания преподавательской деятельности, грани взаимодействия педагогики с другими науками	12	4		8		14
2.	Теоретические и общенаучные ориентиры педагогической науки	14	4		10		14
3.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности преподавателя и исследователя	14	4		10		14
4.	Педагогическое общение. Дискуссия и полемика в деятельности педагога-исследователя	14	4		10		12

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Педагогика как наука, теоретические основания преподавательской	<b>Лекция 1.</b> Предмет и методы исследования педагогики. Основные педагогические категории. Педагогика высшей школы <b>Лекция 2.</b>



	деятельности, грани взаимодействия педагогики с другими науками	Педагогика высшей школы.
2.	Теоретические и общенаучные ориентиры педагогической науки	<b>Лекция 3.</b> Генезис педагогической мысли, цель педагогической науки, сущность педагогического знания <b>Лекция 4.</b> Критерии научности педагогического знания, эмпирические методы научно-педагогического познания, педагогический факт, структура научно-педагогической теории и ее функции, этос педагогической наук.
3.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности преподавателя и исследователя	<b>Лекция 5.</b> Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные подходы к организации учебного процесса в высшей школе. <b>Лекция 6.</b> Цели и задачи непрерывного профессионального становления. Необходимость готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
4.	Педагогическое общение. Дискуссия и полемика в деятельности педагога-исследователя	<b>Лекция 7.</b> Педагогическое общение и его характеристики: публичное выступление, контакт с аудиторией, внешний вид и поведение оратора. <b>Лекция 8.</b> Педагогика сотрудничества: активные методы обучения, стили руководства учебной группой.

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Педагогика как наука, теоретические основания преподавательской деятельности, грани взаимодействия педагогики с другими науками	<b>Тема 1.</b> Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. <b>Тема 2</b> Особенности педагогической деятельности в системе высшего медицинского образования. Связь педагогики с другими науками.
2.	Теоретические и общенаучные ориентиры педагогической науки	<b>Тема 3.</b> История педагогики. <b>Тема 4.</b> Критерии научности педагогического знания, эмпирические методы научно-педагогического познания, педагогический факт, структура научно-педагогической теории и ее функции, этос педагогической наук.
3.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их	<b>Тема 5.</b> Профессиональное образование. Формы и методы обучения в высшей школе. Воспитание и обучение. <b>Тема 6.</b> Формы и методы педагогического контроля.



	использование в профессиональной деятельности преподавателя и исследователя	
4.	Педагогическое общение. Дискуссия и полемика в деятельности педагога-исследователя	<b>Тема 7.</b> Особенности педагогического общения. Основные цели лекции, дискуссии, научной полемики. <b>Тема 8.</b> Формы педагогического взаимодействия. Руководство учебной группой.

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>2</sup>
1.	Подготовка к семинарским занятиям: чтение и анализ трудов отечественных и зарубежных ученых: педагогов и психологов.
2.	Подготовка элементов учебно-методического комплекса.
3.	Составление отчета о посещении учебного занятия.

#### 5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

##### 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

**Цель задания:** Формирование педагогических знаний: о предмете, методах проведения педагогических исследований, её взаимосвязях с философией, психологией, социологией, физиологией, медициной.

**Содержание работы обучающегося:** Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Чтение и анализ трудов отечественных и зарубежных ученых: психологов и педагогов.  
Подготовка устного сообщения.

**Код формируемой компетенции** УК-1, УК-2, ОПК-1.

**Задания для самостоятельной работы:** Контрольные вопросы/задания.

**Форма контроля** Выступление на практическом занятии; участие в обсуждении (дискуссии).

**Источники:** Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

##### 5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

**Цель задания:** Формирование знаний о педагогических взглядах и теориях.

**Содержание работы обучающегося:** Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Чтение и анализ трудов отечественных и зарубежных ученых: психологов и педагогов.  
Подготовка устного сообщения. Подготовка докладов.

**Код формируемой компетенции** ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.



Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы/задания.
Форма контроля	Выступление на практическом занятии, участие в обсуждении (дискуссии)
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы
<b>5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3</b>	
Цель задания:	Формирование умений осуществлять отбор педагогических материалов для моделирования образовательного процесса, выстраивать структуру образовательного процесса в соответствии с его целями и задачами.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Чтение и анализ профессиональной и учебной литературы. Подготовка элементов учебно-методического комплекса.
Код формируемой компетенции	ОПК-6, УК-4, УК-5, УК-6.
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы/задания.
Форма контроля	Выступление на практическом занятии, участие в обсуждении (дискуссии)
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы
<b>5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4</b>	
Цель задания:	Формирование знаний о социальной ситуации в контексте образования; способах диагностики социального портрета учащихся, малых групп, умения анализировать педагогический процесс.
Содержание работы обучающегося:	Посещение занятия опытного преподавателя, составление отчета о посещении учебного занятия.
Код формируемой компетенции	ОПК-1, ОПК-6, УК-2, УК-5, УК-6.
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы/задания.
Форма контроля	Выступление на практическом занятии, участие в обсуждении (дискуссии)
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы/задания	42
Практические задания	12



## 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>3</sup>

### 6.1.3. Контрольные вопросы/задания

1. Общая характеристика научно-педагогического знания (ОПК-1, УК-1)
2. Научоведческие аспекты педагогики (ОПК-1, УК-1)
3. Методология и методика педагогических исследований (ОПК-1, УК-2)

### 6.1.4. Практические задания

Задание 1. ОПК-6, УК-6.

Разработайте элементы методических указаний для преподавателя к практическому занятию со студентами по одной из тем дисциплин, преподаваемых на Вашей кафедре (близкой к теме Вашего диссертационного исследования):

- название темы (в соответствии с рабочей программой), номер.
- продолжительность (в акад. час и минутах)
- цель (обобщенное умение с указанием номера компетенции ФГОС ВПО – КП или ПК - которая формируется на занятии)
- уровень подготовленности (умения, знания; если возможно выработать на занятии - навыки)

Задание 2. ОПК-6, УК-5.

Разработайте элементы методических указаний для преподавателя к практическому занятию со студентами по одной из тем дисциплин, преподаваемых на Вашей кафедре (близкой к теме Вашего диссертационного исследования):

- название темы (в соответствии с рабочей программой), номер.
- хронокарта занятия (в минутах)
  - контроль исходного уровня (опрос, тестирование и пр.)
  - объяснения преподавателя
  - выполнение студентами конкретных обучающих заданий (курация пациентов, участие в операции, изучение анатомических препаратов, отработка мануальных навыков на муляжах и фантомах и пр.)
  - заключительный контроль по теме

Задание 3. ОПК-6, УК-6.

Разработайте элемент методических указаний для преподавателя к практическому занятию со студентами по одной из тем дисциплин, преподаваемых на Вашей кафедре (близкой к теме Вашего диссертационного исследования):

- примеры контрольно-измерительных материалов для проверки уровня подготовленности по теме в виде тестовых заданий.

## 6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

### 6.2.1. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства: контрольные вопросы/задания (2 вопроса).

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	Обучающийся показывает полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации, знание современной учебной и научной литературы, знание теоретических основ педагогики и способность применять приобретенные знания.



Оценка	Требования к знаниям
Не зачтено	Обучающийся показывает поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации.

### 6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося<sup>4</sup>

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

Практические задания выполняются обучающимся самостоятельно.

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	Составлен отчет о посещении практического занятия в соответствии с планом анализа занятия; подготовлены материалы для УМК.
Не зачтено	Работы не подготовлены или не соответствуют заданным требованиям

## 7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1	Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие /М.А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 446 с.
2	Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие /Н.В. Кудрявая [и др.]. - М.: МГМСУ, 2015. - 383 с.

### 7.2. Дополнительная литература

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1	Валяева Д.В. Педагогические сюжеты в художественной литературе: методическое пособие /Д.В. Валяева. – М.: МГМСУ, 2014. – 60 с.
2	Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента /учебное пособие - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014.- 152 с.:
3	Психология: учебник /М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 661 с. : ил. -

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>	Открытый
2.	Институт психологии Российской академии наук	<a href="http://www.ipras.ru/">http://www.ipras.ru/</a>	Открытый
3.	Федеральное государственное научное учреждение «институт содержания и методов обучения» Российской академии образования	<a href="http://ismo.ioso.ru/">http://ismo.ioso.ru/</a>	Открытый
4.	Психологический институт Российской академии образования	<a href="http://www.pirao.ru/ru/news/">http://www.pirao.ru/ru/news/</a>	Открытый
5.	Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")."	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	Открытый
6.	Психология взаимоотношений врача и	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Открытый



	пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." -	<a href="http://book/ISBN9785970429358.html">book/ ISBN9785970429358.html</a>	
7.	Научная электронная библиотека eLibrary	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Открытый
8.	Электронная медицинская библиотека Консультант врача	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>	Открытый

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

➤ Педагогика

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

#### 9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

➤ 1 лекционный зал

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

➤ помещения для самостоятельной работы

➤ помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Назначение помещений*

#### 9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

➤ мебелью

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

➤ Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

➤ мебелью

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Педагогика как наука, теоретические основания преподавательской деятельности, грани взаимодействия педагогики с другими науками	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2.	Теоретические и общенаучные ориентиры педагогической науки	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности преподавателя и исследователя	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
4.	Педагогическое общение. Дискуссия и полемика в деятельности педагога-исследователя	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;

- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- 1С – Университет проф
- ПАРУС Бюджет 8
- GIMP
- OpenShot
- Statistica

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.рф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

**9.3. Библиотечный фонд**

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1.	Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие /М.А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 446 с.
2.	Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие /Н.В. Кудрявая [и др.]. - М.: МГМСУ, 2015. - 383 с.

**10. Иные сведения и (или) материалы**

Не предусмотрено.