



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

2019г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**37.06.01 Психологические науки; Направленность – Медицинская психология**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**РАССМОТРЕНА**

Программа обсуждена на заседании кафедры Клинической психологии  
*Наименование кафедры*

Протокол от 15.05.2019 № 10  
*Дата протокола* *Номер протокола*

Заведующий кафедрой *(подпись)* /Н.А. Сирота/  
*Должность* *Подпись* *Расшифровка подписи*

**ПРИНЯТА**

Программа одобрена на заседании Межфакультетского академического Ученого совета  
*Наименование Ученого Совета факультета*

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
*Дата протокола* *Номер протокола*

Председатель Ученого совета факультета *(подпись)* / Л.Ю. Берзегова /  
*Должность* *Подпись* *Расшифровка подписи*

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного-методического Управления *(подпись)* /Н.В. Ярыгин/  
Директор фундаментальной библиотеки *(подпись)* /Е.А. Ступакова/  
Председатель Учебно-методического совета *(подпись)* /О.В. Зайратьянц/  
*Должность* *Подпись* *Расшифровка подписи*

**СОСТАВИТЕЛИ**

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор *(подпись)* /Н.А. Сирота/  
Доцент кафедры, к.психол.н. *(подпись)* /И.Н. Абросимов/  
*Должность, степень* *Подпись* *Расшифровка подписи*

Рецензент: Бузина Т.С.; д.психол.н., зав. кафедрой общей психологии МГМСУ им. А.И. Евдокимова  
ФИО, ученая степень, звание, место работы

## Оглавление

<b>е</b>	
1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.3	
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5.1. Задания на самостоятельную работу.....	9
5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1.....	9
5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	10
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
6.1.1 Задания в тестовой форме.....	10
6.1.2. Ситуационные задачи.....	10
6.1.3. Контрольные вопросы/задания.....	10
6.1.4. Практические задания.....	10
6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации.....	10
6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании.....	11
Не предусмотрено.....	11
6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании.....	11
6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося.....	11
7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Основная литература.....	11
7.2. Дополнительная литература.....	11
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	12
9.1 Аудиторный фонд.....	12
9.2 Материально-технический фонд.....	12
9.3. Библиотечный фонд.....	13

**1: Цели и задачи дисциплины (модуля)****Дисциплина (модуль)****Психосоматика и психология телесности***Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

реализуется в вариативной (специальности) части учебного плана по направлению подготовки базовой/вариативной

**37.06.01 Психологические науки; Направленность – Медицинская психология***Код и Наименование специальности Направления подготовки/Направленность*

очной и заочной формы обучения.

*очной/очно-заочной***Цель:**

Изучение основных положений и методов психосоматической медицины в их приложении к задачам клинической психологии.

**Задачи:**

формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;

изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влиянием социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии;

изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;

овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;

изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы клинического психолога в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
2.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
3.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
4.	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
5.	ПК-1	готовность к научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленной на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований
6.	ПК-2	готовность к консультативной и психотерапевтической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
1.	ОПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений в рамках психосоматической феноменологии;</li> <li>- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психосоматического диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;</li> <li>- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие задачам психосоматической медицины;</li> <li>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на преодоление психосоматической феноменологии;</li> <li>- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией синдромного и каузального анализа психосоматического здоровья личности;</li> <li>- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;</li> <li>- процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса в рамках проблемы психосоматики и психологии телесности;</li> <li>- методами статистической методологии и компьютерной обработки результатов научных исследований;</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, реализации и обработки результатов психодиагностического обследования пациентов наркологического профиля.</li> </ul>
2.	ОПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы и практические разработки преподавательской деятельности в высшей школе;</li> <li>- основные формы и инновационные методы преподавания основ психосоматики и психологии телесности;</li> <li>- структуру, цели и область применения основных образовательных программ высшего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить основные формы и разрабатывать и применять инновационные методы преподавательской деятельности в сфере психосоматики и психологии телесности;</li> <li>- планировать, организовывать и оценивать эффективность образовательных занятий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного выступления с целью информирования;</li> <li>- основными формами и технологиями и инновационными методами</li> </ul>

№	Код компетенции	Результаты обучения
		<p>преподавательской деятельности в сфере психосоматики и психологии телесности.</p> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и реализации научно-исследовательских проектов в рамках проблемы психосоматики и психологии телесности.</li> </ul>
3.	УК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога в сфере психосоматики и психологии телесности;</li> <li>- основы смежных медицинских дисциплин;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую ситуацию в связи с проблемами психосоматики и психологии телесности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Толерантностью, социальной мобильностью в отношении лиц, имеющих расстройства психосоматического профиля;</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа имеющейся информации по заявленной проблеме в области психосоматики и психологии телесности.</li> </ul>
4.	УК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, современное состояние проблемы закономерностей развития, функционирования психики и личности с психосоматическими расстройствами;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности в сферах смежных современной психосоматической медицины;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в психосоматической феноменологии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований посвященных проблеме психосоматических и соматопсихических связей;</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и реализации научного исследования посвященного проблеме психосоматики;</li> </ul>
5.	ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и психологические аспекты охраны психосоматического здоровья;</li> <li>- основные теоретические и методологические положения психологической профилактики рискованного поведения приводящего к негативным психосоматическим явлениям;</li> <li>- механизмы оптимизации и повышения показателей качества жизни и продолжительности жизни лиц с психосоматической симптоматикой;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать психологические аспекты здоровья человека и его качества жизни в условиях психосоматического расстройства;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать профилактические и реабилитационные мероприятия по повышению качества жизни в условиях психосоматического расстройства;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической профилактики рискованного поведения в отношении своего психосоматического здоровья;</li> <li>- инструментами оценки и коррекции психологических аспектов качества</li> </ul>

№	Код компетенции	Результаты обучения
		жизни; Приобрести опыт: - составления рекомендаций в отношении профилактики или реабилитации психосоматической феноменологии.
6.	ПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические разработки и методологические положения психологического консультирования в области психосоматики и психологии телесности;</li> <li>- этические принципы консультативной деятельности психолога в сфере психосоматики и психологии телесности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать психодиагностическую деятельность, направленную на психологическое сопровождение пациентов психосоматического профиля;</li> <li>- обозначать цели, формулировать задачи, выбирать методы и оценивать результаты планируемых психокоррекционных вмешательств в отношении психосоматической феноменологии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологической диагностики в сфере психосоматики и психологии телесности;</li> <li>- основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии в сфере психосоматики и психологии телесности.</li> </ul> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения психокоррекционной работы в сфере психосоматики и психологии телесности.</li> </ul>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Психосоматика и психология телесности

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

4 зачетных единиц 144 акад. часов.

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	акад. час.	по курсам (акад. час.)	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	4	144	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем		36	36	
Аудиторная работа				
- занятия лекционного типа		6	6	
- занятия семинарского типа		30	30	
Внеаудиторная работа				
Самостоятельная работа		98	98	
Промежуточная аттестация:	Экзамен	10	10	

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	из них:	
		аудиторные занятия	

№ раздела			Лекции, акад. час.	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Основы психосоматики как психологической дисциплины	Тема 1. Введение в психосоматику и психологию, телесности. Классификации психосоматических расстройств. Психосоматика в истории науки Тема 2. Основные подходы в психосоматике. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний. Роль кортико-висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики Тема 3. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель психосоматического расстройства. Современные поведенческие подходы в психосоматике.	67	3		15		49
2.	Раздел 2. Психология телесности	Тема 1. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия. Феноменология телесности. Феномен алекситимии. Тема 2. Личность в условиях болезни. Культурно – исторический подход к телесности. Внутренняя картина здоровья и болезни. Личностные феномены в психосоматике. Субъективная семантика телесности. Культурологический подход к исследованию телесности. Тема 3. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний.	67	3		15		49
Итого			134	6		30		98

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Раздел 1. Основы психосоматики как психологической дисциплины	Лекция 1. Введение в психосоматику и психологию, телесности. История изучения и классификация психосоматических расстройств. Психосоматика в рамках истории науки и точки различных научных парадигм. Лекция 2. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний. Понятие конверсионного расстройства, введенного З. Фрейдом. Символизм истерического телесного симптома. Критика данного подхода другими школами. Лекция 3. Биологические подходы в психосоматике. Поиск причинно-следственных связей в психосоматической феноменологии. Роль кортико-висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств. Лекция 4. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики. Общие представления о стрессе, как о факторе риска развития психосоматозов.

		<p>Когнитивно-феноменологический подход Р. Лазаруса.</p> <p>Лекция 5. Интегративные подходы в психосоматике. Значимость холистических моделей в психосоматической практике. Роль обыденных представлений и восприятия болезни в процессе адаптации к ней.</p> <p>Лекция 6. Биопсихосоциальная модель. Пациент – не как носитель болезни, а как личность в условиях болезни, как ситуации и процесса развития и адаптации к социуму.</p> <p>Лекция 7. Современные поведенческие подходы в психосоматике. Понятие «поведенческий тип» (А, В, С), механизм формирования патологии, характеристики, критика подхода.</p>
2.	Раздел 2. Психология телесности	<p>Лекция 8. Феномен алекситимии. История изучения вопроса, определение понятия. Сложность дифференциальной диагностики алекситимии от схожих расстройств. Методы диагностики алекситимии в соматической клинике. Критика концепции алекситимии в отечественном подходе.</p> <p>Лекция 9. Культурно – исторический подход к телесности. Понятие о телесности как о психической функции, которая благодаря интериоризации культурных символов, из натуральной переходит в высшую в ходе развития.</p> <p>Лекция 10. Внутренняя картина здоровья и болезни. Понятие ВКБ и история ее изучения. Многоуровневая модель (В.В. Николаевой) и динамическая модель (А.Ш. Тхостова, Г.А. Ариной) ВКБ. Роль ВКБ в процессе реабилитации психосоматических и соматопсихических расстройств.</p> <p>Лекция 11. Личностные феномены в психосоматике. Роль личностных особенностей в развитии психосоматических феноменов. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики. Общие представления о стрессе, как о факторе риска развития психосоматозов. Когнитивно-феноменологический подход Р. Лазаруса.</p>

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Раздел 1. Основы психосоматики как психологической дисциплины	<p>Тема 1. Введение в основы психосоматической науки. Основные понятия и история психосоматики. Парадигмы и подходы к рассмотрению психосоматических феноменов в медицине и психологии. История изучения и классификация психосоматических расстройств. Психосоматика в рамках истории науки и сточки различных научных парадигм.</p> <p>Тема 2. Модели и теории психосоматических феноменов. Значимость различных (клинико-психологических, биологических, социальных и духовных) факторов в процессе развития и становления психосоматического симптома. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний. Понятие конверсионного расстройства, введенного З. Фрейдом. Символизм истерического телесного симптома. Критика данного подхода другими школами. Биологические подходы в психосоматике. Поиск причинно-следственных связей в психосоматической феноменологии. Роль кортико-висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств.</p> <p>Тема 3. Интегративные взгляды на психосоматику. Влияние тенденций постмодерна в культуре и науке на понимание психосоматозов. Клиническая психология психосоматических феноменов как постнеклассическая наука. Интегративные подходы в психосоматике. Значимость холистических моделей в психосоматической практике. Роль обыденных представлений и восприятия болезни в процессе адаптации к ней. Биопсихосоциальная модель. Пациент – не как носитель болезни, а как личность в условиях болезни, как ситуации и процесса развития и адаптации к социуму.</p>
2.	Раздел 2. Психология телесности	<p>Тема 4. Психология телесности как новая область современной отечественной клинической психологии. Тело и культура. Сексуальность, телесность в соотношении с нормальным и аномальным развитием. Понятие «культурного тела» и отправления его функций в норме и патологии. Внутренняя картина</p>



	здоровья и болезни. Понятие внутренней картины болезни и история ее изучения. Многоуровневая модель и динамическая модель ВКБ. Роль внутренней картины болезни в процессе реабилитации психосоматических и соматопсихических расстройств. Роль личностных особенностей в развитии психосоматических феноменов. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики. Общие представления о стрессе, как о факторе риска развития психосоматозов. Когнитивно-феноменологический подход Р. Лазаруса.
--	--

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>2</sup>
1.	Работа с информационными источниками
2.	Подготовка плана психодиагностического обследования
3.	Обработка психодиагностических данных

#### 5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

##### 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Изучение роли психологических факторов в процессе формирования, развития и преодоления психосоматических расстройств
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, Изучение рекомендуемой литературы, периодической печати, конспектов лекций, Подготовка реферата
Код формируемой компетенции	ПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания (подготовка реферата)
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

##### 5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Формирование навыка сбора и анализа необходимой информации для составления клинико-психологического заключения по пациенту
Содержание работы обучающегося:	Работа с данными обследования пациента Работа с конспектами лекционного материала
Код формируемой компетенции	ПК-2, ПСК-3.9
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания (составление заключения)

Форма контроля	Отчет по практическим заданиям
----------------	--------------------------------

Источники:	Полученные данные обследования, изучение материала лекций
------------	---

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Ситуационные задачи	10

### 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>3</sup>

#### 6.1.1 Задания в тестовой форме

Не предусмотрено

#### 6.1.2. Ситуационные задачи

##### Задача 1.

Больная С., 42 года. Поставлен диагноз рака молочной железы, начальной стадии. Больная была госпитализирована в стационар. При этом лечащий врач пациентки отмечает у нее подавленное настроение, часто видит ее плачущей. Перед клиническим психологом была поставлена задача клинико-психологического обследования данной пациентки.

Вопросы:

1. На какие основные сферы должно быть направлено исследование?
2. Какое название можно дать описанному состоянию пациентки?
3. Какая методика может быть применена для исследования личностной тревожности?
4. Какие методики могут быть применены для диагностики депрессивной симптоматики?
5. Какая методика может быть применена для диагностики типа отношения к болезни?

Ответы:

1. Аффективная, ценностно-смысловая, когнитивная
2. Реактивное депрессивное расстройство. Личностное негативное реагирование на болезнь.
3. Интегративный тест тревожности (Вассерман Л.И. и соавт.)
4. Опросник депрессивной симптоматики Бека, опросник депрессивности Цунга
5. Методика диагностики типа отношения к болезни «ТОБОЛЬ» (Вассерман Л.И. и соавт.)

#### 6.1.3. Контрольные вопросы/задания

Не предусмотрено

#### 6.1.4. Практические задания

Не предусмотрено

## 6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации: промежуточная аттестация в форме экзамена проводится на 1 курсе и заключается в собеседовании по ситуационным задачам.

<sup>3</sup>Примеры заданий (тестовые, ситуационные задания) см. в Приложении 3

**6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании**

Не предусмотрено

**6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании**

На собеседовании используются следующие оценочные средства: Ситуационные задачи

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	Выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания категорий и понятий психологии зависимости, способного к их систематизации, а также способность применять приобретенные знания в стандартной (ситуационная задача) и нестандартной (условия медицинского учреждения) ситуации
Хорошо	Выставляется обучающемуся, показавшему достаточные знания категорий и понятий психологии зависимости, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации (ситуационная задача). Но не достигшему способности к их систематизации, а также к применению их в нестандартной ситуации
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными категориями и понятиями психологии зависимости и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Не удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

**6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося<sup>4</sup>**

Не предусмотрено

**7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)****7.1. Основная литература**

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Менделевич В.Д., Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html</a>
2.	Индивидуальная психотерапия: Практикум [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / В. Я. Гулевский. - М. : Аспект Пресс, 2008.

**7.2. Дополнительная литература**

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
---	----------------------	-------------	---------------

п/п			
1.	Сайт факультета Клинической психологии (раздел Библиотека)	<a href="http://clinical-psy.ru/rus/biblio.html">http://clinical-psy.ru/rus/biblio.html</a>	Открытый
2.	Научный сетевой журнал «Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика»	<a href="http://medpsy.ru/">http://medpsy.ru/</a>	Открытый
3.	Электронная библиотека МГППУ	<a href="http://www.psychlib.ru/index.php">http://www.psychlib.ru/index.php</a>	Открытый
4.	Психологическая библиотека «Дельфия»	<a href="http://psylib.myword.ru/">http://psylib.myword.ru/</a>	Открытый
5.	Психологическая библиотека	<a href="http://psyberia.ru/work/biblio">http://psyberia.ru/work/biblio</a>	Открытый
6.	Публикации сотрудников факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://www.psy.msu.ru/science/public/">http://www.psy.msu.ru/science/public/</a>	Открытый
7.	Научная электронная библиотека eLibrary	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Открытый
8.	Электронная медицинская библиотека Консультант врача	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>	Открытый

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)  
Психосоматика и психология телесности

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

#### 9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:  
Аудитория для лекционных и семинарских занятий

Помещение для клинического разбора

*Назначение помещений*

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:  
помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Назначение помещений*

#### 9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

Персональный компьютер с возможностью печати данных

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

Электронная библиотека кафедры клинической психологии

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Введение в психосоматику и психологию, телесности. Классификации психосоматических расстройств. Психосоматика в истории науки Основные подходы в психосоматике	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), канцелярские

<p>направление в интерпретации психосоматических заболеваний. Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики</p> <p>Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель психосоматического расстройства. Современные поведенческие подходы в психосоматике.</p> <p>Теоретические проблемы психологии телесного восприятия. Феноменология телесности. Феномен алекситемии.</p> <p>Личность в условиях болезни. Культурно – исторический подход к телесности. Внутренняя картина здоровья и болезни. Личностные феномены в психосоматике. Субъективная семантика телесности. Культурологический подход к исследованию телесности.</p> <p>Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний.</p>	принадлежности
---	----------------

### 9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1.	Основная и дополнительная литература в библиотеке
2.	Интернет-ресурсы
3.	Плакаты и стенды кафедры
4.	Периодические журналы, выписываемые кафедрой
5.	Электронная библиотека кафедры