



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /
2019г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.06.01 Клиническая медицина; Направленность-Психиатрия

Код и Наименование специальности Направления подготовки Направленность

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация выпускника

Очная и Заочная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры Психиатрии и наркологии
Наименование кафедры

Протокол от 24.04.2019 № 13
Дата протокола Номер протокола

Заведующий кафедрой [Подпись] / Л.М. Барденштейн
Должность Подпись Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета Лечебный
Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от 11.06.2019 № 10
Дата протокола Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета [Подпись] / Р.И. Стрюк
Должность Подпись Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного-методического Управления [Подпись] / Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки [Подпись] / Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета [Подпись] / О.В. Зайратьянц
Должность Подпись Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор [Подпись] / Л.М. Барденштейн

Профессор кафедры, д.м.н. [Подпись] / Г.А. Алешкина
Должность, степень Подпись Расшифровка подписи

Оглавление

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	2
2. Перечень планируемых результатов обучения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	2
3. Трудоемкость аттестации и виды учебной работы	3
5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации	9
6.Критерии и шкала оценивания государственной итоговой аттестации	10
6.1 Оценивание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	10
6.2 Оценивание обучающегося на государственном экзамене	10
7.Учебно-методическое обеспечение, необходимое для проведения аттестации	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература.....	11
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
10.2. Материально-технический фонд	12
10.3. Библиотечный фонд.....	13

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Программа

➤ Государственной итоговой аттестации

Название аттестации

реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся
Базовой/Вариативной
по направлению подготовки (специальности)

➤ 31.06.01 Клиническая медицина; Направленность-Психиатрия

Код и наименование специальности/направления подготовки

очной и заочной формы обучения.

Очной/очно-заочной

Цель:

➤ оценка сформированности компетенций у обучающихся по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Задачи:

➤ оценить готовность обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности

➤ оценить готовность обучающихся к самостоятельной педагогической деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом.

Таблица 1. Перечень компетенций, установленных образовательным стандартом

№ п/п	Код	Содержание компетенции
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и научных задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
3.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
4.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
6.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
7.	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
8.	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины
9.	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
10.	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
11.	ОПК-5	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

12.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
13.	ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям, направлениям современной клинической психиатрии; методологии и методам, применительно к задачам прикладного исследования психических и поведенческих расстройств
14.	ПК-2	Способность и умение раскрыть сущность и закономерности исследуемых психопатологических феноменов и процессов
15.	ПК-3	Способность анализировать, обобщать и излагать результаты собственных исследований патогенеза, эпидемиологии, клиники, течения психических расстройств, а также социальных, психологических факторов, влияющих на психическое здоровье
16.	ПК-4	Способность и умение разработать алгоритмы лечения психических и поведенческих расстройств, а также мер профилактического характера, направленных на сохранение психического здоровья и улучшения качества жизни психически больных

3. Трудоемкость аттестации и виды учебной работы

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме и в следующей последовательности:

Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен

Таблица 2. Объем аттестации и ее продолжительность

Организационная форма учебной работы	Продолжительность государственной итоговой аттестации	
	зач. ед.	акад. час.
Общая трудоемкость по учебному плану	9	324
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (в часах)	6	216
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (в часах)	3	108

4. Содержание программы государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать специальную информацию, аргументировано защищать свою точку зрения.

Таблица 3. Содержание программы государственного экзамена

Раздел	Название тем раздела и их содержание
Педагогическая деятельность	Тема 1. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Тема 2. Методологические основы педагогики высшей школы. Ценности и цели современного образования. сущность и принципы компетентностно-ориентированного подхода к подготовке специалиста в медицинском вузе. Тема 3. Понятие об образовательных программах. Образовательные программы высшего образования. Учебный план. График учебного процесса. Принципы отбора содержания, составления и оформления программы учебной дисциплины. Тема 4. Возрастные и индивидуально-психологические особенности развития и саморазвития личности студента.

	<p>Тема 5. Учебная деятельность, ее структура, этапы и принципы формирования.</p> <p>Тема 6. Классификация методов обучения. Возможности использования в высшей медицинской школе различных методов обучения.</p> <p>Тема 7. Современные средства обучения, назначение, область их применения.</p> <p>Тема 8. Контроль, его функции и методы. Классификация форм организации контроля и оценки знаний, умений и навыков. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур в вузе.</p> <p>Тема 9. Классификация практических занятий. Технология подготовки и проведения клинических практических, занятий.</p> <p>Тема 10. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Факторы повышения ее эффективности.</p>
Научные исследования	<p>Тема 1. Основные международные декларации и рекомендации в области организации клинических исследований и публикации их результатов. Основные этические принципы организации биомедицинских исследований.</p> <p>Тема 2. Методологические стандарты при проведении испытаний методов лечения и оценка их эффективности (критерии достоверности). Основные принципы описания структуры и представления результатов исследования. Дизайн и структура клинических исследований. Особенности клинических испытаний при разработке методов лечения с использованием новых лекарственных средств. Фазы клинических испытаний.</p> <p>Тема 3. Мета-анализ как один из основных методов доказательной медицины. Принципы отбора клинических исследований для проведения мета-анализа.</p> <p>Тема 4. Принципы построения рандомизированного контролируемого исследования. Способы повышения эффективности рандомизации. Использование плацебо и рандомизации в слепых исследованиях.</p> <p>Тема 5. Обзор и анализ информации по теме исследования. Актуальность и научная новизна НИР. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, межбиблиотечный абонемент, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы). Информационные технологии в научных исследованиях.</p> <p>Тема 6. Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью. определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, информационных). Этические аспекты исследования.</p> <p>Тема 7. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выбор необходимых методов исследования, при необходимости модификация существующих методов, исходя из задач конкретного исследования.</p> <p>Тема 8. Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ.</p> <p>Тема 9. Требования к оформлению научно-технической документации.</p> <p>Тема 10. Порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.</p>
Психиатрия	<p>Тема 1. Организационные основы психиатрии. Виды психиатрической помощи и социальной защиты, гарантированные государством. Психиатрическое освидетельствование, судебно-психиатрическая, военная экспертизы. Этика и деонтология в психиатрической практике. Проблемы комплаентности лечению, понятие качества жизни пациентов с психическими расстройствами.</p> <p>Тема 2. Общая психопатология. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Проблема нарушения познавательной деятельности. Расстройства восприятия и мышления. Патология памяти и интеллекта. Эмоциональные и двигательные нарушения. Нарушения сознания и проблема “сознание и бессознательное”.</p> <p>Тема 3. Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга. Деменции первично-дегенеративного экзогенно-органического генеза. Психоорганический синдром. Терапия и профилактика первично-атрофических</p>

	<p>заболеваний головного мозга. Методы обследования, дифференциальная диагностика деменций.</p> <p>Тема 4. Расстройства шизофренического спектра. Клиника, диагностика, лечения. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Шизофрения у подростков. Возрастные особенности клинических проявлений шизофрении.</p> <p>Шизотипическое расстройство.</p> <p>Тема 5. Депрессивные состояния в структуре психических заболеваний. Монополярная и биполярная депрессия. Дифференциальный диагноз, особенности терапии. Сезонные депрессии в структуре шизотипического расстройства. Дистимия. Типологические варианты. Подходы к лечению.</p> <p>Тема 6. Биполярное аффективное расстройство. Гипомания, мания. Биполярная депрессия, диагностика. Терапия и профилактика биполярного расстройства.</p> <p>Тема 7. Тревожные расстройства. Генерализованное тревожное расстройство, паническое расстройство, социальные и изолированные фобии, посттравматическое стрессовое расстройство. Клинические и терапевтические аспекты.</p> <p>Тема 8. Психогенные расстройства психотического и непсихотического уровня. Реактивные психозы. Тревожно-фобические и соматоформные расстройства. Диссоциативные расстройства. Психотерапия пограничных психических расстройств.</p> <p>Тема 9. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением ПАВ. Вопросы профилактики и реабилитации аддиктивных расстройств.</p> <p>Тема 10. Психотерапия. Способ выбора конкретного лечебного препарата, показания, противопоказания, осложнения при применении каждой из групп психотропных препаратов. Соматотропные эффекты различных психотропных препаратов. Границы терапевтической эффективности при психотерапии. Купирующая и поддерживающая терапия, проблема терапевтических ремиссий.</p>
Иностранный язык	
Чтение медицинской литературы на иностранном языке.	<p>Научный стиль речи. Текст как объект понимания. Понимание, стиль, перевод.</p> <p>Научная терминология. Терминоэлементы. Терминологическое словообразование.</p> <p>Аббревиация в терминологии.</p>
Теория и практика перевода.	<p>Основные случаи грамматического расхождения между языком подлинника и языком перевода. Основные синтаксические структуры.</p> <p>Средства выражения связанности текста научной статьи. Организация текста научной статьи.</p> <p>Смысловая обработка текста научной статьи. Обучение реферированию и аннотированию.</p>
История и философия науки	
Образ науки. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Наука в системе культуры	<p>Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Общая характеристика основных методов научного познания. Формы организации науки. Наука в системе культуры.</p> <p>Характерные черты и многообразие форм научного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Познание как процесс получения и накопления знаний. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Познание как общественно-исторический процесс. Индивидуальное познание и личностное знание.</p> <p>Общая характеристика основных методов научного познания. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Средства и методы теоретического познания. Формализация. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль математики в развитии науки.</p> <p>Научные школы и коллективы. Способы управления наукой. Формы и способы передачи научной информации. Этика науки.</p>

	<p>Наука в системе культуры. Наука и производство. Место науки в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой. Наука и ценности.</p>
<p>Общие закономерности возникновения и развития науки</p>	<p>Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Общие модели историографии науки.</p> <p>Вопрос о "начале" науки. Зародыши научного познания в различных цивилизациях. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки. Особенности предьистории науки. Общая характеристика неолитической революции как условия возникновения науки. Зависимость науки от уровня развития производительных сил, материальной культуры и социальной структуры общества. Взаимосвязь научных, обыденных, мифологических и религиозных представлений.</p> <p>Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса. Отрицание адекватности рациональных реконструкций истории науки П.Фейерабендом. Эволюционистская модель (С.Тулмин, К.Поппер, Д.Кэмпбелл). Тематический анализ науки Дж.Холтона.</p> <p>Традиции и новации в развитии науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Логико - гносеологические и аксиологические проблемы науки.</p> <p>Борьба идей в развитии науки. Открытия "на стыке" наук. Многообразие новаций в развитии науки: научные открытия; новые гипотезы, теории, исследовательские программы; новые области науки и новые дисциплины; обновление средств и методов исследования; развитие языка науки. Новые методологические идеи и смена стилей мышления.</p> <p>Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом. Научные революции и их осознание. Взаимосвязь научных и технических революций. Соотношение внутренних и внешних факторов развития науки. Наука и производство. Историко-культурные традиции и их влияние на развитие науки. Социальный статус и престиж науки в различные исторические периоды и в различных обществах. Ценностные ориентации ученых как условия формирования научного сообщества. Автономия научного сообщества и проблема финансирования и социального регулирования научных исследований. Наука и власть.</p> <p>Роль средств хранения и передачи информации в развитии научного познания и форм взаимодействий в научном сообществе. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.</p> <p>Проблема классификации и особенности ее постановки в различных науках. Классификация и ранжирование, классификация и периодизация. Классификация и теория. Проблема теоретизации. Соотношение теоретических и эмпирических исследований в развитии науки. Гипотеза, данные опыта и теория. Описательные и теоретические дисциплины. Особенности исторических дисциплин. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Феноменологические и объясняющие теории. Генетические и систематические теории. Структура теории. Многообразие функций теорий. Понятия и виды объяснения и понимания. Концепции понимания (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, В.Гумбольдт, Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). Соотношение понимающего и объясняющего подходов в различных науках. Методы герменевтики. Предсказание (ретросказание) и прогнозирование. Предсказание и объяснение. Особенности прогнозирования социальных явлений. Прогнозирование и глобальные проблемы современной цивилизации. Проблема математизации и компьютеризации науки. Место математики в системе наук. Исторические этапы математизации науки. Математизация и идеал научности. Математизация и теоретизация науки. Компьютеризация науки. Машинное моделирование. Автоматизация научных экспериментов. Компьютеризация как основа новых информационных</p>

	<p>технологий, обеспечивающих совершенствование форм взаимодействия в научном сообществе. Компьютеризация и перспективы образования. Компьютер и мировосприятие.</p> <p>Единство знания и проблема критериев выбора теорий. Проблема истины в научном познании. Принцип верификации. Фальсификационизм К.Поппера. Тезис Дюгема-Куайна. Эстетические критерии выбора теорий.</p>
Проблема редуционизма	<p>Самостоятельность наук, несводимость законов одних наук к законам других. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований</p> <p>Эффективность и ограниченность редуционистских программ в истории науки. Фундаментальный характер физического знания в понимании явлений природы как опора редуционизма. Проблема аксиологической суверенности науки. Историческое формирование представлений о специфике ценностей научного исследования (Р.Бойль, Ф.Бэкон, А.Пуанкаре, М.Фуко). Этнос научного сообщества. Аксиологическая суверенность науки и непредсказуемые последствия научно-технического прогресса. Гражданская и социальная ответственность ученых. Значимость критической традиции внутри научного сообщества как основания научной объективности. Многообразие ценностных ориентаций науки как социального института.</p> <p>Объективность знания и его практическая значимость. Собственно научные и вненаучные интересы в научных исследованиях и инженерных разработках. Специфика идеалов научности и целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерно-техническом творчестве. Ценностные ориентации и управление наукой. Ценностные ориентации ученого, исследователя и разработчика. Парадоксальность требования безусловной свободы ученого и инженера от ценностей. Многообразие мотивов научного и технического творчества. Личностный характер представлений о целях, задачах и продуктах научной и инженерной деятельности. Призвание, стремление к истине и воплощению общечеловеческих ценностей и профессиональная карьера.</p>
Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке	<p>Наука классическая и неклассическая. Новые исследовательские программы в науке.</p> <p>Проблема объективации: роль прибора, наблюдателя, системы отсчета; явление дополненности. Изменения в представлениях о причинности. Осознание значимости статистических законов и разработка вероятностных процедур исследования, объяснения, предсказания.</p> <p>Кибернетика, искусственный интеллект, информационные технологии. Системная методология. Комплексные исследования и размывание предметных границ. Синергетика. Кризис элементаризма и перестройка категориальной структуры научного мышления. Изменения в социальном положении науки. Наука и научно-техническая революция XX в. Новые формы организации науки. Экономика и теория управления. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки. Роль науки в решении глобальных проблем современной цивилизации. Рост числа научных дисциплин и усложнение системы научного знания. Дифференциация и интеграция. Проблема классификации наук. Развитие "науки о науке": резкое возрастание числа историко-научных, науковедческих и методологических исследований. Становление философии науки как сложившейся области философских исследований.</p>
Философские проблемы биологии и медицины	<p>Философские проблемы биологии. Философские проблемы медицины.</p> <p>Феноменология живого. К принципам организации биоразнообразия. Место биологии и медицины в системе наук. Холизм и редуционизм в истории биологии и медицины. Естественное направление природных процессов. Процессы сопряжения и их трактовка в редуционизме и холизме. Философские проблемы теории вероятности в биологии. Между генетикой-<i>argioi</i> и генетикой-<i>aposterioi</i>. Теория аутопоза У.Матураны и Ф.Варелы. Теория формативной причинности Р.Шелдрейка. Интервал Тьюринга и проблема имитации жизни.</p> <p>Эволюция клинического мышления. Философские проблемы медицинского</p>

	<p>диагноза. Философские проблемы теоретического знания в биологии и медицине. Категория «мера жизни» в биологии и медицине, диалектика количества и качества в определениях биомедицины. Проблема базовой структуры в составе медицинского знания, иерархия критериев (не)благополучия в деятельности врача. Проблема аксиоматизации медицинского знания.</p> <p>Многокритериальность понимания здоровья и болезни: определение здоровья ВОЗ, виды медицины, казус сохранения общего количества патологии, природа интегрального критерия (не)благополучия. Связь критериев (не)благополучия и адаптивного подхода в медицине, текущие и распределенные критерии (не)благополучия. Примеры приложения медицинской аксиоматики в клинической практике. От количества к качеству в теории медицины: элементы эго-языка в определениях медицины. Система аксиосоматического гомеостаза. Экспертные системы в медицине: философия и принципы. Биоэтика – наука о биоэтах.</p>
Психология	
Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины, психологии и физиологии.	<p>Психология как исследовательское пространство, методы проведения психологических исследований.</p> <p>Направления и научные школы современной психологии, грани взаимосвязи психологии с философией, социологией, физиологией, медициной.</p>
Психологические закономерности процесса развития человека	<p>Психологическое развитие человека как предмет исследования.</p> <p>Особенности изучения процесса личностного становления, диагностика субъективной сферы бытия человека.</p>
Психологические основы приобретения человеком индивидуального опыта (теории научения)	<p>Теоретические и прикладные основы исследования путей приобретения человеком индивидуального жизненного опыта, интерпретирование феномена индивидуального жизненного опыта сквозь призму основных психологических теорий (бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ).</p> <p>Теоретические и прикладные основы исследования путей приобретения человеком индивидуального жизненного опыта, интерпретирование феномена индивидуального жизненного опыта сквозь призму основных психологических теорий (гуманистическая психология, культурно-историческая и деятельностьная психология).</p>
Психология здоровья	<p>Здоровье человека как предмет психологического изучения, взаимосвязь психологического здоровья с феноменами самосознания, образа своего тела.</p> <p>Психологические реакции на конфликтные и стрессовые ситуации, способы выхода из них.</p>
Психологические основы существования человека в пространстве социального взаимодействия	<p>Социальная ситуация как предмет психологического изучения.</p> <p>Особенности диагностики социального портрета человека, специфики его социального мышления, социального поведения, выстраивания коммуникаций с другими людьми.</p>
Педагогика	
Педагогика как наука, теоретические основания преподавательской деятельности, грани взаимодействия	<p>Предмет и методы исследования педагогики. Основные педагогические категории.</p> <p>Педагогика высшей школы.</p>

педагогике с другими науками	
Теоретические и общенаучные ориентиры педагогической науки	Генезис педагогической мысли, цель педагогической науки, сущность педагогического знания Критерии научности педагогического знания, эмпирические методы научно-педагогического познания, педагогический факт, структура научно-педагогической теории и ее функции, этос педагогической наук.
Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности преподавателя и исследователя	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные подходы к организации учебного процесса в высшей школе. Цели и задачи непрерывного профессионального становления. Необходимость готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
Педагогическое общение. Дискуссия и полемика в деятельности педагога-исследователя	Педагогическое общение и его характеристики: публичное выступление, контакт с аудиторией, внешний вид и поведение оратора. Педагогика сотрудничества: активные методы обучения, стили руководства учебной группой.
Информатика	
Профессиональные медицинские ресурсы Internet	Профессиональные медицинские ресурсы Internet Поиск профессиональной медицинской информации в интернете. Ресурсы Internet для научной деятельности. Ресурсы Internet для профессиональной деятельности
Информационные технологии обработки медицинской научной информации.	Информационные технологии обработки медицинской научной информации. Форматирование объемных документов, оглавление, колонтитулы, шаблоны, сноски, список литературы, рецензирование. Списки, таблицы, сортировка таблиц, расчёты, диаграммы. Работа с формулами, фигурами. Рисунки, обработка рисунков. Автоматическая нумерация таблиц и рисунков, формул. Макетирование текста диссертации и автореферата. Основные типы и форматы данных в электронных таблицах, формулы, функции. Проектирование таблицы в результате исследования. Структурирование данных.
Основы медицинской статистики.	Основы медицинской статистики. Группировка данных статистического исследования. Абсолютные, относительные величины и их графическое изображение. Структурные средние величины. Показатели вариации. Оценка достоверности разности средних и относительных величин.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы и задания	125

6. Критерии и шкала оценивания государственной итоговой аттестации

6.1 Оценивание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

«Отлично» - представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Аспирант четко изложил материал с обоснованием полученных результатов. Ответы на вопросы даны в полном объеме и аргументированы. Выпускник в процессе защиты показал отличную подготовку к профессиональной деятельности.

«Хорошо» - представленные материалы выполнены в соответствии с нормативными документами. Имеют место несущественные отклонения от требований. Представление научного доклада проведено грамотно, имеют место неточности в изложении отдельных положений. Ответы на отдельные вопросы даны не в полном объеме. Выпускник показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - представленные материалы в целом соответствуют требованиям нормативных документов. Имеют место нарушения отдельных требований. Имеют место недочеты в изложении материала. На некоторые вопросы не даны ответы. Показана удовлетворительная подготовка к профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» - представленные материалы имеют существенные нарушения требований нормативных документов. Научный доклад представлен на низком уровне. На большинство вопросов даны неубедительные ответы. Выявлены существенные недостатки в профессиональной подготовке, позволяющие судить о недостаточной сформированности компетенций.

6.2 Оценивание обучающегося на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Оценка	Требования к знаниям
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации: обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации - обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему научные

Оценка	Требования к знаниям
	знания, владеющий основными разделами программы дисциплины, которые необходимы для овладения основными приемами ведения научных исследований и формирования профессионального мировоззрения в соответствии с направленностью программы аспиранта
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

7. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для проведения аттестации

7.1. Основная литература

Таблица 4. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Клиническая психиатрия. Избранные лекции: учебное пособие /под ред.: Л.М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 430 с.
2.	Психиатрия и медицинская психология : учебник /Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.

7.2. Дополнительная литература

Таблица 5. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Психиатрия в общей медицинской практике: руководство /Р.А. Евсегнеев. - М.: МИА, 2010. - 589 с.
2.	Психиатрия и психотерапия: справочник: под ред. П.И. Сидорова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 510 с.
3.	Психиатрия и психотерапия: справочник: под ред. П.И. Сидорова. - 3 изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 510 с.: ил.
4.	Психиатрия: учебник /Н.Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 495 с.

8. Методические указания для обучающихся о порядке подготовки к государственной аттестации

№ п/п	Методическая литература для обучающихся
1.	Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, 2016г.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Каталог электронных библиотек	http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html
2.	PubMedMEDLINE- библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. NationalLibraryofMedicine, NLM)	http://www.pubmed.com;
3.	eLibrary– научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Европейская электронная библиотека Europeana	http://www.europeana.eu/portal/
5.	Электронная медицинская библиотека Консультант врача	http://www.rosmedlib.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

➤ Государственной итоговой аттестации

Название аттестации

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И.Евдокимова:

- Аудиторный фонд
- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд

10.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

10.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- не предусмотрено

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 7. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Педагогическая деятельность	- The Document Foundation «LibreOffice» - Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); - CentOS 7; - FreeBSD 12.0; - ALT Linux; - WEBSOFT WebTutor; - Moodle; - Microsoft Office; - PostgreSQL; - MongoDB; - 1С – Университет проф - ПАРУС Бюджет 8 - GIMP - OpenShot - Statistica
2.	Научные исследования	- The Document Foundation «LibreOffice» - Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); - CentOS 7;

		<ul style="list-style-type: none"> - FreeBSD 12.0; - ALT Linux; - WEBSOFT WebTutor; - Moodle; - Microsoft Office; - PostgreSQL; - MongoDB; - 1С – Университет проф - ПАРУС Бюджет 8 - GIMP - OpenShot - Statistica
3.	Психиатрия	<ul style="list-style-type: none"> - The Document Foundation «LibreOffice» - Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); - CentOS 7; - FreeBSD 12.0; - ALT Linux; - WEBSOFT WebTutor; - Moodle; - Microsoft Office; - PostgreSQL; - MongoDB; - 1С – Университет проф - ПАРУС Бюджет 8 - GIMP - OpenShot - Statistica

10.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 8. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п		Состав библиотечного фонда
1.	Основная и дополнительная литература в библиотеке	
2.	Интернет-ресурсы	
3.	Плакаты и стенды кафедры	