



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра

Педиатрии



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CA17DC588087FE1666A58734BA5EF3728271492
Владелец: Янушевич Олег Олегович
Действителен: с 08.02.2022 до 08.05.2023



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педиатрия

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.06.01 Клиническая медицина; Направленность Педиатрия

Код и Наименование специальности Направления подготовки/Направленность

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация выпускника

Очная и Заочная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры

Педиатрии

Наименование кафедры

Протокол от 15.05.2019

№60

Дата протокола

Номер протокола

Заведующий кафедрой

Должность

Подпись

/О.В.Зайцева

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета

лечебный

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от 11.06.2019

№10

Дата протокола

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

Подпись

/Р.И.Стрюк

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного-методического Управления

/Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

/О.В.Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Должность, степень

Подпись

/О.В.Зайцева

Расшифровка подписи

Рецензент: зав. каф. детской хирургии МГМСУ им. А.И.Евдокимова, проф., д.м.н. И.В. Поддубный
ФИО, ученая степень, звание, место работы

Оглавлени

е

1. Цели и задачи дисциплины Педиатрия.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Педиатрия, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины Педиатрия и виды учебной работы.....	7
4. Структура и содержание дисциплины Педиатрия.....	7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Педиатрия.....	9
5.1. Задания на самостоятельную работу.....	9
5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1.....	10
5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2.....	10
5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3.....	10
5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педиатрия.....	11
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
6.1.1 Задания в тестовой форме.....	11
6.1.2. Ситуационные задачи.....	11
6.1.3. Контрольные вопросы/задания.....	12
6.1.4. Практические задания.....	12
6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации.....	12
6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании.....	12
6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании.....	13
6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося.....	13
7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине Педиатрия.....	13
7.1. Основная литература.....	13
7.2. Дополнительная литература.....	14
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Педиатрия.....	15
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Педиатрия.....	15
9.1 Аудиторный фонд.....	15
9.2 Материально-технический фонд.....	16
9.3. Библиотечный фонд.....	17

1. Цели и задачи дисциплины Педиатрия**Дисциплина**

Педиатрия

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки (специальности) базовой/вариативной

31.06.01 Клиническая медицина; Направленность Педиатрия

Код и Наименование специальности Направления подготовки/Направленность

очная

очной/ очно-заочной

формы обучения.

Цель:

Подготовка врачей – исследователей и научно-педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, научно – исследовательских учреждениях и для преподавания в медицинских ВУЗах

Задачи:

-углубленное изучение методологических основ медицинских наук;

-формирование умения и навыков самостоятельной научно – исследовательской и педагогической деятельности;

-проведение научных исследований, представляющих новое решение важной практической и теоретической задачи в области педиатрии;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Педиатрия, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной Педиатрия

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
2.	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
3.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
4.	ПК-1	Способность и готовность применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций
5.	ПК-2	Способность и готовность проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний
6.	ПК-3	Способность и готовность применять алгоритм постановки диагноза, назначения лечения и определения эффективности проведенных терапевтических мероприятий у детей и подростков

Планируемые результаты обучения по дисциплине Педиатрия выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине Педиатрия.

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
1.	ОПК-1	Знать - этиологию основных заболеваний и патологических состояний детского возраста; - патологические механизмы основных клинических и клинико-лабораторных синдромов, свойственных детским болезням; - особенности иммунологической реактивности в детском возрасте; - патоморфологию наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста; - современные методы лабораторного обследования детей различного возраста для подтверждения заболевания; - современные методы инструментального обследования детей; - особенности клинической фармакологии в детском возрасте (фармакодинамику, фармакокинетику, механизмы действия, методы применения, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты); - деонтологические аспекты медицинской научной деятельности; - основные принципы и подходы к исследовательской деятельности. Навыки Методами статистической методологии и компьютерной обработки результатов научных исследований. Уметь - уметь грамотно собрать анамнез жизни и заболевания у родителей больного ребенка; - провести квалифицированное клиническое обследование ребенка с учетом анатомо-физиологических особенностей детей различного возраста; - оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка; - оценивать детей по принадлежности к группам здоровья, выделять детей в группы риска; - разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов; - давать рекомендации по вскармливанию, рассчитывать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста; - верифицировать диагноз, трактовать данные клинико-лабораторных и инструментальных исследований; - уметь выбрать рациональное индивидуальное лечение больного с учетом показаний и противопоказаний к назначаемым препаратам и оценить его эффективность; - прогнозировать течение заболеваний детского возраста и их влияние на дальнейшее развитие ребенка; - выявить жизнеугрожающее состояние у ребенка и назначить необходимую терапию; - диагностировать патологические состояния по смежным дисциплинам как сопутствующим заболеваниям и осложнениям, а также в порядке дифференциального диагноза; - владеть медицинскими манипуляциями в объеме оказания экстренной помощи ребенку; - оценить необходимость и объем противоэпидемических мероприятий, организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции; - организовывать и проводить иммунопрофилактику у детей; - проводить анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации.

№	Код компетенции	Результаты обучения
		Приобрести опыт -сбора анамнеза (общего, специального); -клинического обследования ребенка различного возраста с оценкой физического и нервно-психического развития, группы здоровья и факторов риска; -построения алгоритма обследования, трактовки данных клинико-лабораторных и инструментальных исследований, верификации диагноза с использованием современных классификаций болезней; -рационального выбора терапии с учетом эффективности и индивидуальных противопоказаний; -оказания экстренной помощи при жизнеугрожающих состояниях; -планирования противоэпидемических и профилактических мероприятий в детских коллективах;
	ОПК-5	Знать -современные методы лабораторного обследования больных; -современные методы инструментального обследования больных в педиатрии; Навыки -анализа и трактовки результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; Уметь -трактовать результаты основных методов лабораторных и инструментальных исследований; -использовать данные результаты и планировать дальнейшие шаги для дифференциальной диагностики; -обосновать показания к исследованиям; -обосновать показания к участию специалистов смежных специальностей в лечении пациентов; Приобрести опыт -медицинских манипуляций в объеме не ниже требований квалификационной характеристики врача–педиатра, окончившего аспирантуру; -оценки результатов лабораторных и инструментальных исследований методами статистической и компьютерной обработки.
	УК-1	Знать -клиническую фармакологию (фармакодинамику, фармакокинетику, механизм действия, методы применения, показания к применению лекарственных средств) в педиатрии; -побочные эффекты, противопоказания к применению лекарственных препаратов в педиатрии; Уметь -оценить результаты специальных лабораторных исследований больного ребенка и использовать их в диагностике и лечении; -оценить результаты инструментального обследования больного ребенка и использовать их в диагностике и лечении; - прогнозировать течение заболеваний; Владеть -выбором рационального индивидуального лечения больного с учетом показаний и противопоказаний к назначаемым препаратам, в том числе при тяжелом и осложненном течении болезни; -способностью оценить эффективность примененного больному лекарственного препарата на основании учета объективных клинических и лабораторных критериев; Приобрести опыт - оценки эффективности примененного больному ребенку лекарственного препарата на основании учета объективных клинических и лабораторных критериев; - прогнозировать течение заболевания;

№	Код компетенции	Результаты обучения
		- принимать самостоятельные решения и планировать программу действий, направленных на конечный оптимальный результат; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, и использовать на практике аналитические методы в профессиональной и социальной деятельности
	ПК-1	Знать • методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей • эпидемиологию, клинику заболеваний детского возраста Уметь - применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития детских болезней; - для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у детей; - проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях. Владеть • методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний детского возраста • основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов; - приобрести опыт проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний детского возраста
	ПК-2	Знать - методы научно-исследовательской деятельности в области профилактики основных заболеваний детского возраста; - нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения; - сущность диспансерного наблюдения за пациентами в педиатрии, формировать группы пациентов, подлежащие диспансерному наблюдению; Уметь - на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение за больными в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию; - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. Владеть - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - способностью проводить оптимальные по виду, объему, режиму мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний в зависимости от тяжести, возраста ребенка, сопутствующей патологии
	ПК-3	Знать - методы научно-исследовательской деятельности; Уметь - использовать приобретенные знания, умения и навыки в профессиональной и научной деятельности; - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Владеть - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере

№	Код компетенции	Результаты обучения
		научных исследований; - способностью применять алгоритмы постановки диагноза, назначать оптимальное по виду, объему и режиму лечение в зависимости от возраста, тяжести заболевания, сопутствующей патологии, определять показания и противопоказания к назначению средств, определять эффективность проведенных терапевтических мероприятий у детей и подростков

3. Объем дисциплины Педиатрия и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины

Педиатрия

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

8 зачетных единиц 288 акад. часов.

Таблица 3. Объем дисциплины Педиатрия и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)		
			1	2	
Общая трудоемкость дисциплины Педиатрия	8	288	108	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторная работа		108	54	54	
- занятия лекционного типа		12	6	6	
- занятия семинарского типа		96	48	48	
Внеаудиторная работа					
Самостоятельная работа		160	54	106	
Промежуточная аттестация:	зачет	0	0	0	
	экзамен	20	0	20	

4. Структура и содержание дисциплины Педиатрия

Содержание дисциплины Педиатрия структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины Педиатрия разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины Педиатрия

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:				
			аудиторные занятия				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
1.	Деонтология врачебной и научной деятельности. Контролируемые исследования	12	2	0	0	2	8
2.	Экологические аспекты научных исследований в области педиатрии	20	2	0	0	8	10
3.	Вопросы современной педиатрии	172	2	0	0	74	96
4.	Современные методы лабораторного и	40	2	0	0	8	30

	инструментального обследования больных						
5.	Библиография. Науковедение. Методология. Мониторинг	12	2	0	0	2	8
6.	Основные элементы компьютерной обработки научных данных. Организация банка данных. Статистическая обработка результатов	12	2	0	0	2	8
	итого	268	12	0	0	96	160

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины Педиатрия	Тема лекции и ее содержание
1.	Деонтология врачебной и научной деятельности. Контролируемые исследования	Лекция 1. Деонтология врачебной и научной деятельности. Законодательство. Этический комитет. Лекция 2. Контролируемые исследования. Виды. GCP.
2.	Экологические аспекты научных исследований в области педиатрии	Лекция 1. Экология и наука. Влияние на здоровье. Лекция 2. Педиатрические исследования: экологические болезни. Эпидемиология.
3.	Дискуссионные проблемы современной педиатрии	Лекция 1. Метаболический синдром. Группы риска. Критерии диагностики. Лечение. Прогноз. Лекция 2. Аутовоспалительные заболевания у детей. Генетически детерминированные, типы наследования. Семейная холодовая крапивница (FCAS), ювенильный саркоидоз (синдром Блау), семейная средиземноморская лихорадка (FMF), и др. Алгоритмы диагностики.
4.	Современные методы лабораторного и инструментального обследования больных	Лекция 1. Современные методы лабораторного обследования больных Лекция 2. Современные методы инструментального обследования больных.
5.	Библиография. Науковедение. Методология. Мониторинг	Лекция 1. Библиография. Научная систематизация. Классификация информации. Цитирование. Лекция 2. Мониторинг клинический. Цели. Диагностические показатели. Методы, аппаратура.
6.	Основные элементы компьютерной обработки научных данных. Организация банка данных. Статистическая обработка результатов	Лекция 1. Основные элементы компьютерной обработки научных данных. Банк данных. Выборка. Лекция 2. Статистическая обработка результатов исследований.

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины Педиатрия.

№ п/п	Раздел дисциплины Педиатрия	Содержание раздела дисциплины Педиатрия, структурированное по темам
1.	Деонтология врачебной и научной деятельности. Контролируемые исследования	Деонтология врачебной и научной деятельности. Информация для пациента и его родителей. Этические и правовые аспекты первичного обследования и лечения. Принципы доказательной медицины. Информирование пациента. Контролируемые исследования
2.	Экологические аспекты научных исследований в области педиатрии	Экологические аспекты научных исследований в области педиатрии. Особенности роста и развития детей в различные возрастные периоды. Влияние наследственности и факторов внешней среды на состояние здоровья ребенка.
3.	Дискуссионные проблемы современной педиатрии	Дискуссионные проблемы современной педиатрии. Патогенетические основы ведущих клиничко-лабораторных синдромов заболеваний детского возраста. Актуальные подходы к диагностике, лечению и реабилитации пациентов.
4.	Современные методы лабораторного и инструментального обследования больных	Современные методы лабораторного обследования больных (биохимические, гематологические, иммунологические, бактериологические, морфологические, молекулярные и др.). Современные методы инструментального исследования (эндоскопические, ультразвуковые, электрофизиологические, рентгенорадиологические и др.).
5.	Библиография. Науковедение. Методология. Мониторинг	Библиография. Науковедение. Методология (понятие, научный метод, теория, гипотеза, наблюдение, эксперимент). Статистическая методология. Методы вторичной статистической обработки. Понятие статистического наблюдения, его этапы и формы. Характеристика статистического исследования. Ошибки статистических наблюдений. Типология описания статистических методов. Понятие мониторинга. Мониторинг параметров и мониторинг состояния.
6.	Основные элементы компьютерной обработки научных данных. Организация банка данных. Статистическая обработка результатов	Организация банка данных в соответствии с темой диссертации. Компьютерная обработка научных данных. Характеристика часто упоминаемых статистических пакетов Statgraphics, CSS, SPSS. Возможности электронных таблиц Super Calci Microsoft Excell. Характеристика программ Statistica, Eviens. Статистическая обработка научных материалов соответственно планируемой.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Педиатрия.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы ²
1.	Работа с литературными источниками

² Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

№ п/п	Вид самостоятельной работы
2.	Работа с Интернет-ресурсами
3.	Подготовка к печати тезисов, статей

5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине Педиатрия представлен в Приложении к данной программе дисциплины Педиатрия. Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Формирование правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками
Код формируемой компетенции	Выполнение тестовых заданий. Подготовка устного сообщения ОПК-1, ПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, выступление на семинаре
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Формирование знаний особенностей влияния экологии на рост и развитие ребенка. Педиатрические аспекты научных исследований.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками
Код формируемой компетенции	Выполнение тестовых заданий. Подготовка устного сообщения ОПК-1, ПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, выступление на семинаре
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Формирование знаний этиопатогенетических основ ведущих клинико-лабораторных синдромов и заболеваний детского возраста, актуальных подходов к диагностике, лечению и реабилитации пациентов
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками
Код формируемой компетенции	Выполнение тестовых заданий. Подготовка устного сообщения ОПК-1, ОПК-5, УК-1, ПК-2, ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, выступление на семинаре

Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы
5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	
Цель задания:	Формирование знаний современных методов лабораторного и инструментального обследования больных, их трактовки и применения в диагностике и дифференциальной диагностике
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками
Код формируемой компетенции	ОПК-5, УК-1, ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, выступление на семинаре
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Педиатрия

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педиатрия представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины Педиатрия для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педиатрия включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Педиатрия представлен в Приложении к данной программе дисциплины Педиатрия.

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы	60
Практические задания	20
Ситуационные задачи	40
Задания в тестовой форме	100

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций³

6.1.1 Задания в тестовой форме (с ответами)

Вопрос №17. (Компетенции – УК-1, ПК-3)

Каковы клинические эффекты деконгестантов?

- А) устраняют заложенность носа
- В) уменьшают частоту чихания
- С) останавливают ринорею
- Д) уменьшают зуд

Ответ: А

6.1.2. Ситуационные задачи

Задача №4. (Компетенции – УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Вызов «скорой медицинской помощи» в «Уголок Дурова». Мальчик 5 лет, осматривая вольеры с животными перед спектаклем, стал многократно чихать, появился зуд глаз, сухой навязчивый кашель, затем внезапно развился приступ удушья. Подобный эпизод ринита и конъюнктивита наблюдался три месяца назад в гостях при контакте с кошками. Страдает атопическим дерматитом с первого года жизни, пищевой аллергией. Наследственность: у матери нейродермит. Осмотр: Носовое дыхание умеренно затруднено, обильные серозно-слизистые выделения, чихает. Конъюнктивы обоих глаз гиперемированы, слезотечение. Навязчивый кашель, одышка с удлинением выдоха. В легких дыхание жесткое с рассеянными сухими хрипами с обеих сторон. Тоны сердца звучные. Кожа сухая, чистая. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул оформленный. Моча светлая, мочеиспускание не нарушено.

Вопросы:

1. Сделайте заключение о характере заболевания ребенка на основании симптоматики и данных анамнеза.
2. Что способствовало развитию заболевания?
3. Каковы ваши рекомендации в плане экстренной терапии?
4. Дайте рекомендации по организации гипоаллергенного быта.

Ответы:

1. У мальчика эпидермальная аллергия: круглогодичный аллергический рино-конъюнктивит, бронхообструктивный синдром.
2. Развитию заболевания способствовало отягощение личного (атопический дерматит, пищевая аллергия) и семейного аллергологического анамнеза (аллергодерматоз у матери).
3. Экстренная терапия: ингаляция вентолина или беродуала через небулайзер (или спейсер), прием антигистаминных препаратов 2-го поколения (цетиризин, лоратадин).
4. Необходимо избегать контактов с кошками, не заводить домашних животных, всегда иметь при себе антигистаминные препараты, в2-агонисты короткого действия.

6.1.3. Контрольные вопросы/задания

Задание № 1. (Компетенции – ОПК-1)

Осветите современные представления патогенеза лихорадки при заболеваниях детского возраста.

Ответ:

Лихорадка у детей запускается в ответ на развитие инфекционного процесса. Бактерии или вирусы активируют лейкоциты, которые начинают секретировать эндогенные пирогены (провоспалительные цитокины - интерлейкин-1-бета, интерлейкин-6, фактор некроза опухоли-альфа, интерферон-бета, интерферон-гамма). В ответ активируется циклооксигеназный цикл метаболизма арахидоновой кислоты с образованием простагландина E2, увеличивается концентрация цАМФ и повышается активность центра теплопродукции в гипоталамусе, смещается set-point. Терморегуляция достигается за счет изменения кровотока в сосудах кожи, объема внеклеточной жидкости, повышения мышечной активности, поведенческих реакций. Таким образом, согласно современным данным, продукция нейромедиатора простагландина E2 является основным механизмом.

6.1.4. Практические задания

Задание № 9. (Компетенции – УК-1)

Оцените физическое развитие мальчика 5 лет: вес – 15,2 кг, рост – 96 см.

Ответ:

Центильные таблицы – это условно-нормативные значения, согласно центильным таблицам показатель веса ребенка находится в зоне между 3 и 10 центилем (1-2 коридор), роста – ниже 3 центиля (1 коридор). Таким образом, физическое развитие мальчика 5 лет – ниже среднего. Необходимо учитывать весо-ростовые показатели у родственников ребенка, прежде всего – его родителей. В случае наличия отклонений в показателях соматического здоровья ребенка необходимо проконсультировать у специалистов, включая эндокринолога.

6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Аспирантам даются 4 варианта тестов по 100 тестовых заданий в каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов	% Верных
отлично	90-100	90-100%
хорошо	80-90	80-90%
удовлетворительно	70-80	70-80%
неудовлетворительно	Менее 70	Менее 70%

6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства: Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины Педиатрия и практического умения выставляются с учетом: глубины знаний, способности к клиническому мышлению, логике, анализу, аргументации, выводам

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, способность применять приобретенные знания в стандартной ситуации (и нестандартной), обучающийся исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопроса, без использования дополнительного материала, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, допуская отдельные неточности при использовании ключевых понятий, использует методы научной коммуникации, отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося⁴

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины Педиатрия и практического умения выставляются с учетом:

Умения: провести квалифицированное клиническое обследование ребенка с грамотным сбором анамнеза, оценить физическое и нервно-психическое развитие, принадлежность к группам здоровья, выделить риски, дать рекомендации по вскармливанию, верифицировать диагноз, трактовать данные лабораторных и инструментальных исследований, выбрать индивидуальное лечение, учесть противопоказания, оценить эффективность лечения, прогноз течения, выявить осложнения, жизнеугрожающие состояния, владеть манипуляциями оказания экстренной помощи, принимать самостоятельные решения вне стандартных ситуациях, провести дифференциальную диагностику, диагностировать патологические состояния по смежным дисциплинам, провести противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, организовать иммунопрофилактику, уметь анализировать и обрабатывать данные компьютерными методами, правильно вести медицинскую документацию.

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Демонстрация основательных навыков квалифицированного клинического обследования ребенка с грамотным сбором анамнеза, верификацией диагноза с логической аргументацией, анализом данных лабораторных и инструментальных исследований, дифференциальной диагностикой, знанием программ эффективной терапии, противопоказаний, осложнений, прогноза заболевания, методов реабилитации и профилактики, свободно дискутирующий по дополнительным вопросам, обосновывающий выводы
Хорошо	Демонстрация хороших базовых навыков в основных разделах дисциплины, способность действовать в стандартной ситуации, но не достигнутой способности к действию вне стандартной ситуации, допускает отдельные неточности, незначительные ошибки
Удовлетворительно	Демонстрация неплохих базовых навыков в основных разделах

⁴ Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения

	дисциплины, неуверенно владеет основными приемами и методами, умением анализа и обобщения данных, допускает неточности и ошибки в трактовке, испытывает затруднения в дискуссии, обосновании, выводах
Неудовлетворительно	Демонстрация поверхностных знаний и практических навыков не позволяющих действовать самостоятельно в стандартной ситуации, неспособность к дискуссии, обобщениям, выводам

7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине Педиатрия.

7.1. Основная литература

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Педиатрия. Национальное руководство + CD. В 2-х томах (под ред. Баранова А.А.), ГЭОТАР-Медиа, 2009
2.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. А.А. Баранова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 768 с.: ил.
3.	Детские болезни: учебник: в 2 т. /А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 1. - 2013. - 765 с. : ил.
4.	Инфекционные болезни у детей. Учебник. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа - 2011. - 688 с. : ил.
5.	Неонатология. Шабалов Н.П. Учебное пособие в 2-х томах. ГЭОТАР-Медиа - 2016. — 704с.
6.	Практическая пульмонология детского возраста (справочник). Под редакцией В.К. Таточенко. — М. — 2015.
7.	Избранные лекции по педиатрии. Заболевания раннего возраста. Под ред. проф. О.В. Зайцевой, 2018
8.	Избранные лекции по педиатрии. Заболевания старшего возраста. Под ред. проф. О.В. Зайцевой, 2017
9.	Инфекционные болезни у детей. Под ред. проф. О.В. Зайцевой, А.В. Сундуковой, 2014
10.	Основы формирования здоровья детей: учебник с прил. на компакт-диске /Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 324 с.: цв. ил.
11.	[Электронный ресурс] Основы формирования здоровья детей., под ред. Л.А. Ждановой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.- 416 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html

7.2. Дополнительная литература

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации / Союз педиатров России. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ПедиатрЪ, 2016. — 36 с.
2.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни. Протозоозы и гельминтозы. Учебное пособие. Ходжаян А.Б., Козлов С.С., Голубева М.В. 2-е изд., перераб. и доп., ГЭОТАР-Медиа, - 2016
3.	Учебное пособие по оказанию скорой медицинской помощи детям на догоспитальном этапе. - С-Пб., 2016.- 129с.
4.	Иммунология: учебник с прил. на компакт-диске /Р.М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 521 с.
5.	Справочник педиатра (под ред. Быкова В.О., Калмыковой А.С.). «Феникс», М., 2015,- 605с.
6.	Неотложная педиатрия. Национальное руководство. Под ред. Б.М. Блохина: ГЭОТАР-Медиа. - 2017. — 832с.
7.	Детская онкология. Под ред. М.Д. Алиева, В.Г. Полякова, Г.Л. Менткевича, С.А. Маяковой. М., 2012
8.	Баранов А.А. Педиатрия. Краткое руководство. М., 2014
9.	Цыбульский Э.К. Угрожаемые состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь. М., 2013
10.	Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 895 с.

11.	Гастроэнтерология: национальное руководство: краткое издание /под ред.: В.Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 462 с.
12.	Детская дерматология. Цветной атлас и справочник: пер. с англ. /К.Ш.-М. Кэйн [и др.]. - М.: Издательство Панфилова, 2011. - 488 с.: цв. ил.
13.	Ревматология: учебное пособие /под ред. Н.А. Шостак. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 435 с.
14.	Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения: монография / А. Ю. Ратнер. - 4-е изд. - М.: Бином, 2008. - 365 с. : ил.
15.	Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике: руководство для врачей /А.Ю. Васильев, Е.Б. Ольхова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 825 с.: цв.ил.
16.	Инфекционные болезни: национальное руководство /под ред.: Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1047 с.: ил.
17.	Фтизиатрия: учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 519 с.: ил.
18.	Детская хирургия. Национальное руководство /под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1168 с.
19.	Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание /гл. ред. Н. А. Мухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
20.	Детское питание: руководство /под ред.: В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: МИА, 2013. - 743 с.
21.	Акушерство: национальное руководство: краткое издание /под ред. Э.К. Айламазяна [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 606 с.
22.	Секреты оториноларингологии: руководство /под ред. Ю.М. Овчинникова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Бином, 2013. - 494 с.
23.	Острые обструктивные состояния дыхательных путей у детей. Вопросы патогенеза, дифференциальной диагностики и лечения: руководство для врачей /О.В. Зайцева. - М.: МГМСУ, 2013. - 100 с. : цв.ил.
24.	[Электронный ресурс] Петрухин А.С., Детская неврология. Том 1 учебник: в 2 т. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446942.html
25.	[Электронный ресурс] Тель Л.З., Нутрициология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502553.html
26.	[Электронный ресурс] Детская дерматовенерология., под ред. И.А. Горланова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440292.html

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Педиатрия.

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
1.	Медицинская библиотека	http://www.booksmed.com/	Открытый
2.	Электронная библиотека медицинской литературы	http://saxum.ru/	Открытый
3.	Электронная библиотека медицинской литературы	www.bibliomed.ru	Открытый
4.	Электронная библиотека медицинской литературы	www.consilium-medicum.com	Открытый
5.	Федеральная электронная медицинская библиотека	http://www.femb.ru/feml?663290	Открытый
6.	Биомедицинский журнал	www.medline	Открытый
7.	Информационный сайт для аспирантов	http://www.xn--80aaa4a0ajicdpl.xn--plai/aspirantury-Moskvy	Открытый
8.	Электронные библиотеки (адреса)	http://www.aspirantura.ru/bibl.php	Открытый
9.	Каталог диссертаций и авторефератов	http://www.dslib.net/?yclid=5919382978000488373	Открытый
10.	Pubmed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый
11.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Открытый

12.	Медпортал	https://medportal.ru/	Открытый
13.	Электронная медицинская библиотека Консультант врача	http://www.rosmedlib.ru/	Открытый

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Педиатрия.

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

31.06.01 Клиническая медицина; Направленность Педиатрия

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- ✓ лекционный зал
- ✓ комната учебная, ауд. 1

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- ✓ помещения для самостоятельной работы
- ✓ помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Назначение помещений

9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), негатоскоп, видео- и DVD проигрыватели

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- не предусмотрено

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), негатоскоп, видео- и DVD проигрыватели, Специальное лабораторное и инструментальное оборудование

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины Педиатрия.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Педагогика высшей школы	мультимедийная система, компьютерный класс с интернет-ресурсами
2.	Современные методы лабораторного и инструментального обследования больных	клиническая база кафедры, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), негатоскоп, видео- и DVD проигрыватели, аудио- и видеоматериалы, лабораторное и инструментальное оборудование
3.	Диагностика и лечение заболеваний почек у детей	клиническая база кафедры, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), негатоскоп, видео- и DVD проигрыватели, аудио- и видеоматериалы, лабораторное и инструментальное оборудование
4.	Диагностика и лечение заболеваний ЖКТ у детей	клиническая база кафедры, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), негатоскоп, видео- и DVD проигрыватели, аудио- и видеоматериалы
5.	Диагностика и лечение аллергических заболеваний у детей	клиническая база кафедры, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), негатоскоп, видео- и DVD проигрыватели, лабораторное и инструментальное оборудование, аудио- и

		видеоматериалы
6.	Диагностика и лечение заболеваний детей раннего возраста	клиническая база кафедры, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), кукла, негатоскоп, видео- и DVD проигрыватели, аудио- и видеоматериалы
7.	Диагностика и лечение детских инфекций	клиническая база кафедры, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), негатоскоп, видео- и DVD проигрыватели, аудио- и видеоматериалы

9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина Педиатрия обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1.	Печатные издания фундаментальной библиотеки
2.	Учебно-методическая литература кафедры