



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра(ы) Психиатрии и наркологии



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CA17DC588087FE1666A58734BA5EF3728271492
Владелец: Янушевич Олег Олегович
Действителен: с 08.02.2022 до 08.05.2023



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /
июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психиатрия

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.06.01 Клиническая медицина; Направленность-Психиатрия

Код и Наименование специальности Направления подготовки Направленность

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Квалификация выпускника

Очная и Заочная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры Психиатрии и наркологии

Наименование кафедры

Протокол от 13.04.2019

Дата протокола

№ 13

Номер протокола

Заведующий кафедрой

Должность

Подпись

/ Л.М. Барденштейн

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета

лечебного

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от 11.06.2019

Дата протокола

№ 10

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

Подпись

/ Р.И. Стрюк

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного-методического Управления

/ Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/ Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

/ О.В. Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

/ Л.М. Барденштейн

Профессор кафедры, д.м.н.

/ Г.А. Алешкина

Рецензент: Б.Д. Цыганков - Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и психотерапии ФДПО, член-корр. РАН, Заслуженный врач РФ, Заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., профессор

ФИО, ученая степень, звание, место работы

Оглавлени

е

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5.1. Задания на самостоятельную работу.....	8
5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1.....	8
5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2.....	9
5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	9
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
6.1.1 Задания в тестовой форме.....	10
6.1.2. Ситуационные задачи.....	10
6.1.3. Контрольные задания.....	10
6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации.....	11
6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании.....	11
6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании.....	11
6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося.....	12
7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Основная литература.....	12
7.2. Дополнительная литература.....	13
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	13
9.1 Аудиторный фонд.....	13
9.2 Материально-технический фонд.....	14
9.3. Библиотечный фонд.....	16

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

Психиатрия

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки (специальности) базовой/вариативной

31.06.01 Клиническая медицина; Направленность-Психиатрия

Код и Наименование специальности Направления подготовки/Направленность

очной и заочной формы обучения.

очной/очно-заочной

Цель:

подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области психиатрии для науки, медицинской промышленности и профессионального образования медицинского профиля; развитие личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи:

углубленное изучение методологических, клинических, терапевтических и социальных аспектов психических расстройств

формирование системного подхода к исследованию психической деятельности в норме и патологии

использование профессиональных знаний в области психиатрии в педагогическом процессе

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и научных задач, в том числе в междисциплинарных областях
2.	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
3.	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
4.	ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям, направлениям современной клинической психиатрии; методологии и методам, применительно к задачам прикладного исследования психических и поведенческих расстройств
5.	ПК-2	Способность и умение раскрыть сущность и закономерности исследуемых психопатологических феноменов и процессов
6.	ПК-3	Способность анализировать, обобщать и излагать результаты собственных исследований патогенеза, эпидемиологии, клиники, течения психических расстройств, а также социальных, психологических факторов, влияющих на психическое здоровье
7.	ПК-4	Способность и умение разработать алгоритмы лечения психических и поведенческих расстройств, а также мер профилактического характера, направленных на сохранение психического здоровья и улучшения качества жизни психически больных

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
1.	УК-1	Знать методы анализа и оценки научных достижений в области психиатрии и междисциплинарных областях Уметь анализировать и решать исследовательские и практические задачи Владеть навыками анализа и оценки современных научных достижений в области психиатрии и междисциплинарных областях Приобрести опыт анализа и оценки современных научных достижений в области психиатрии и междисциплинарных областях
2.	ОПК-1	Знать о современных концепциях развития психиатрии современные методы статистической обработки результатов исследования Уметь составлять план работы по заданной теме Владеть навыками проведения информационного поиска, проведения статистического анализа данных Приобрести опыт работы с программами статистической обработки данных
3.	ОПК-5	Знать основные методы клинической и параклинической диагностики, применяемые в психиатрии (показания к применению, трактовка результатов); Уметь применять методы общеклинического обследования (расспрос, сбор объективного и субъективного анамнеза) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при психических заболеваниях. Владеть навыками оценки и анализа результатов применяемых в клинической практике вспомогательных экспериментально-психологических, инструментальных методов обследования пациентов; Приобрести опыт общеклинического обследования пациентов с психическими расстройствами
4.	ПК-1	Знать организацию психиатрической службы и основные нормативные документы законодательства РФ о психиатрической помощи; Уметь применять современную систему оказания психиатрической помощи в Российской Федерации в соответствии с законом Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; Владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального врача-психиатра Приобрести опыт применения нормативных документов законодательства РФ о психиатрической помощи

№	Код компетенции	Результаты обучения
5.	ПК-2	Знать закономерности исследуемых психопатологических феноменов и процессов, основные варианты и механизмы соотношения соматических и психических расстройств Уметь прогнозировать исход, возможные осложнения, нежелательные социальные последствия психического расстройства и применить комплекс мер профилактического, превентивного характера Владеть методами клинического анализа психопатологических расстройств и динамики развития заболевания Приобрести опыт клинического анализа психопатологических расстройств и динамики развития заболевания
6.	ПК-3	Знать классификацию психических и поведенческих расстройств, диагностические критерии психических и поведенческих расстройств действующей Международной классификации болезней; Уметь установить диагноз на синдромальном и нозологическом уровнях с учетом оценки влияний сопутствующих факторов, динамики расстройства, коморбидности; Владеть навыками оценки и анализа результатов применяемых в клинической практике вспомогательных лабораторных, инструментальных методов обследования пациентов; Приобрести опыт анализа результатов применяемых в клинической практике вспомогательных лабораторных, инструментальных методов обследования пациентов
7.	ПК-4	Знать современные технологии и средства, используемые для диагностики, лечения и профилактики психических расстройств; современные аспекты приверженности лечению, социальных последствий и коморбидности психических заболеваний Уметь самостоятельно осуществлять дифференцированный терапевтический подход, с учетом генеза, типологии, клинико-динамических характеристик психических расстройств; Владеть навыками применения знаний в области психиатрии в процессе решения практических профессиональных задач диагностики, консультирования, экспертизы, лечения и профилактики психических расстройств; методами психофармакотерапии, биологической терапии, психотерапии, социальной реабилитации, принципы психопрофилактики и психогигиены. Приобрести опыт диагностики, консультирования, экспертизы, лечения и профилактики психических расстройств

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

акад. часов.

8 зачетных единиц 288

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудовое количество				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)		
			1	2	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	8	288	108	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторная работа		108	54	54	
- занятия лекционного типа		12	6	6	
- занятия семинарского типа		84	48	36	
Внеаудиторная работа					
Самостоятельная работа		160	54	106	
Промежуточная аттестация:		Экзамен	20	20	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость Раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:			
			аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	
1.	Теоретические и организационные основы психиатрии	20	2		6	14
2.	Общая психопатология	32	2		12	26
3.	Частная психиатрия	170	8		66	120
	Итого					

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Теоретические и организационные основы психиатрии	Лекция 1. Организационные основы психиатрии. Виды психиатрической помощи и социальной защиты, гарантированные государством. Психиатрическое освидетельствование, судебно-психиатрическая, военная экспертиза. Этика и деонтология в психиатрической практике. Проблемы комплаентности лечения, понятие качества жизни пациентов с психическими расстройствами.
2.	Общая психопатология	Лекция 2. Общая психопатология. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Проблема нарушения познавательной деятельности. Расстройства восприятия и мышления. Патология памяти и интеллекта. Эмоциональные и двигательно-волевые нарушения. Нарушения сознания и проблема "сознание и бессознательное".

3.	Частная психиатрия	Лекция 3. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Варианты взаимоотношений психического и соматического в клинике психических и соматических расстройств. Психосоматические заболевания, основные концепции их возникновения. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие внутренней картины болезни. Синдром «эмоционального выгорания» медицинских работников. Профилактика и реабилитация пограничных психических расстройств. Лекция 4. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением ПАВ. Личностные особенности, предрасполагающие к употреблению психоактивных веществ. Психологические особенности и изменения личности при наркомании и токсикомании. Вопросы профилактики и реабилитации аддиктивных расстройств. Лекция 5. Расстройства шизофренического спектра. Шизофрения: исторические аспекты, этиопатогенез, клиника. История формирования представления о шизофрении и современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятие о шизофреническом дефекте. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте. Острые и преходящие психотические расстройства: клиника, дифференциальная диагностика. Лекция 6. Психофармакотерапия. Способ выбора конкретного лечебного препарата, показания, противопоказания, осложнения при применении каждой из групп психофармакологических средств. Соматотропные эффекты различных психотропных препаратов. Использование психотропных средств в качестве основных и дополнительных при лечении соматических заболеваний. Границы терапевтической эффективности при психофармакотерапии. Купирующая и поддерживающая терапия, проблема терапевтических ремиссий.
----	--------------------	---

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Теоретическое и организационные основы психиатрии	Тема 1. Организационные основы психиатрии. Виды психиатрической помощи и социальной защиты, гарантированные государством. Психиатрическое освидетельствование, судебно-психиатрическая, военная экспертизы. Этика и деонтология в психиатрической практике. Проблемы комплаентности лечению, понятие качества жизни пациентов с психическими расстройствами.
2.	Общая психопатология	Тема 2. Общая психопатология. Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Проблема нарушения познавательной деятельности. Расстройства восприятия и мышления. Патология памяти и интеллекта. Эмоциональные и двигательно-волевые нарушения. Нарушения сознания и проблема «сознание и бессознательное».
3.	Частная психиатрия	Тема 3. Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга. Деменции первично-дегенеративного экзогенно-органического генеза. Психоорганический синдром. Терапия и профилактика первично-атрофических заболеваний головного мозга. Методы обследования, дифференциальная диагностика деменций. Тема 4. Расстройства шизофренического спектра. Клиника, диагностика, лечения. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Шизофрения у подростков. Возрастные особенности клинических проявлений шизофрении. Шизотипическое расстройство. Тема 5. Депрессивные состояния в структуре психических заболеваний.

	Монополярная и биполярная депрессия. Дифференциальный диагноз, особенности терапии. Сезонные депрессии в структуре шизотипического расстройства. Дистимия. Типологические варианты. Подходы к лечению. Тема 6. Биполярное аффективное расстройство. Гипомания, мания. Биполярная депрессия, диагностика. Терапия и профилактика биполярного расстройства. Тема 7. Тревожные расстройства. Генерализованное тревожное расстройство, паническое расстройство, социальные и изолированные фобии, посттравматическое стрессовое расстройство. Клинические и терапевтические аспекты. Тема 8. Психогенные расстройства психотического и непсихотического уровня. Реактивные психозы. Тревожно-фобические и соматоформные расстройства. Диссоциативные расстройства. Психофармакотерапия пограничных психических расстройств. Тема 9. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением ПАВ. Вопросы профилактики и реабилитации аддиктивных расстройств. Тема 10. Психофармакотерапия. Способ выбора конкретного лечебного препарата, показания, противопоказания, осложнения при применении каждой из групп психофармакологических средств. Соматотропные эффекты различных психотропных препаратов. Границы терапевтической эффективности при психофармакотерапии. Купирующая и поддерживающая терапия, проблема терапевтических ремиссий.
--	---

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы ²
	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой
	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
	Написание рефератов по отдельным темам дисциплины

5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Формирование у обучающихся знаний правовых основ оказания психиатрической помощи
Содержание работы	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками

обучающегося:	Выполнение тестовых заданий, Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, контрольные вопросы
Форма контроля	Тестирование, собеседование
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Формирование у обучающихся знаний о психопатологических симптомах и синдромах
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, Подготовка ответов на контрольные задания, Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	УК-1, ПК-2, ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, контрольные вопросы
Форма контроля	Тестирование, собеседование
Источники:	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Формирование у обучающихся знаний о проявлениях психических расстройств
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, подготовка ответов на контрольные задания, Подготовка реферата
Код формируемой компетенции	УК-1, ОПК -5, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, собеседование
Источники:	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	120
Ситуационные задачи	22
Контрольные задания	65

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций³

6.1.1 Задания в тестовой форме

1. Механизм действия трициклических антидепрессантов обусловлен (ПК-4)
 - А) блокадой обратного захвата норадреналина*
 - Б) инактивацией норадреналина
 - В) блокадой ГАМК-рецепторов
 - Г) инактивацией серотонина

6.1.2. Ситуационные задачи

Задача 1. (ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Больной Р., 38 лет, служащий, не имевший эмоциональных нарушений в анамнезе, обратился с жалобой на страх авиа полётов. После серии авиакатастроф, больной стал бояться летать. Перед полётом у него развивается выраженная тревога, сопровождающаяся «нехваткой воздуха». Появляется бессонница, пациент не может выполнять служебные обязанности. После полёта состояние быстро стабилизируется.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?

Ответы:

1. Авиафобия (симптомы психической и соматической тревоги).
2. Тревожно-фобический синдром.
3. Паническое расстройство, ГТР, ОКР.
4. Стрессовые ситуации, психическая травма, характерологические особенности личности.
5. Рациональная психотерапия, назначение бензодиазепинов за два часа до полёта.

6.1.3. Контрольные задания

Задание 1. (ОПК-5, ПК-4)

Корректоры неврологических побочных эффектов нейролептической терапии.

Ответ:

Побочное неврологическое действие классических нейролептиков обусловлено с блокадой дофаминовых D₂-рецепторов в нигростриальной системе головного мозга. Нейролептические экстрапирамидные двигательные расстройства проявляются такими синдромами, как острая дистония, псевдопаркинсонизм, острая акатизия и поздние дискинезии. Все эти расстройства объединены понятием «нейролептический синдром».

Экстрапирамидная активность классических нейролептиков варьирует в широких пределах и, как правило, возрастает в цепочке: алифатические производные - пиперазиновые производные - производные фенотиазина - бутирофеноны. Параллельно меняется характер побочных экстрапирамидных синдромов - от преобладающего акинето-ригидного к гиперкинетическому и дискинетическому синдромам.

Острые дистонии возникают у 25-75% больных в первые 7-10 дней с момента начала нейролептической терапии (так называемые ранние дискинезии) или повышения дозы ранее принимаемых препаратов и характеризуются спазмами в различных мышечных группах. Это могут быть спазмы локального характера, чаще мышц языка, жевательной мускулатуры (тризм), мимических мышц, спазмы взора (окулогирные кризы), мышц шеи, опистотонус, диспноэ.

Нейролептический паркинсонизм появляется обычно в течение первых недель с момента начала терапии классическим нейролептиками или повышения дозы ранее принимаемых нейролептиков, с частотой более 50% всех случаев. Проявляется нейролептический паркинсонизм общей мышечной ригидностью, характерной позой с согнутыми в локтях и приведенными к туловищу руками, тремором конечностей, неусидчивостью. Характерен симптом «зубчатого колеса». Вегетативные нарушения в виде потливости, сальности лица, себореи сопровождают двигательные расстройства. Могут наблюдаться транзиторные гиперкинезы.

Острая акатизия возникает в течение первых 4 недель лечения или повышения дозы ранее принимаемого препарата. Больные жалуются на беспокойство, неусидчивость, потребность двигаться, постоянно менять положение тела, становятся суетливыми. Для облегчения беспокойства больные вынуждены постоянно ходить, перетаптываться с ноги на ногу, они не могут сидеть или стоять на месте в течение даже нескольких минут. В ряде случаев акатизия сочетается с нейролептическим паркинсонизмом. Изредка акатизия проявляется позже, чем обычно и бывает трудно отличима от поздних дискинезий, тем более, что в таких случаях нет быстрой реакции на назначение антипаркинсонических средств и уменьшение дозы нейролептиков.

Поздние дискинезии могут возникать на фоне длительного приема нейролептических средств или появляется в течение первых 4 недель после отмены нейролептиков, иногда после внезапного прекращения их приема, и восьми недель после отмены нейролептиков пролонгированного действия. Клиническая картина этого осложнения характеризуется постепенным развитием различных гиперкинезов (оральных, торсионно-дистонических, атетодных, хореоформных,) с тенденцией к их генерализации. Больные становятся пассивными, истощаемыми. У них наблюдается аффективная лабильность, замедление психических процессов, назойливость, а также тенденция к демонстративному усилению имеющихся дискинезий. Все проявления экстрапирамидного синдрома, за исключением поздней дискинезии, купируются антипаркинсоническими препаратами центрального холинолитического действия (тригексифенидил, бипериден). Эта группа лекарств получила название «корректоры нейролептической терапии». В случае если применение корректоров оказывается неэффективным, нейролептическое лечение отменяется, проводятся детоксикационные мероприятия, включая методы экстракорпоральной детоксикации. При поздних дискинезиях следует отменить нейролептическое лечение. Если это оказывается недостаточным, то применяют комплексное лечение включающее назначение антиоксидантов (Альфа-токоферол - Вит Е), церебропротекторов, транквилизаторов бензодиазепинового ряда. Так же назначаются невысокие дозы некоторых нейролептиков, из которых наиболее эффективен тиаприд.

6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из двух этапов: тестирования и собеседования. Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины (2-й год обучения).

6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Аспирантам даются 4 варианта тестов по 50 тестовых заданий в каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов	% Верных
отлично	45-50	90-100
хорошо	40-44	80-89
удовлетворительно	35-39	70-79
неудовлетворительно	34 и менее	69 и менее

6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства: контрольные задания, ситуационные задачи.

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, знание современной учебной и научной литературы, знание основных нормативных документов законодательства РФ о психиатрической помощи, показаний к назначению различных групп психотропных препаратов, диагностические критерии психических расстройств, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации.
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации. Не может провести дифференциальную диагностику психических расстройств, определить способ выбора конкретного лечебного препарата, показания, противопоказания, осложнения при применении каждой из групп психофармакологических средств.

6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося⁴

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
отлично	Умеет провести анализ клинического случая изложенного в ситуационной задаче, дает правильные ответы на вопросы ситуационной задачи, верно определяет симптомы и синдромы психических расстройств, диагноз, тактику лечения. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией;
хорошо	Умеет провести анализ клинического случая изложенного в ситуационной задаче, дает правильные ответы на вопросы ситуационной задачи, верно определяет симптомы и синдромы психических расстройств, диагноз, тактику лечения. При объяснении хода решения не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускают отдельные неточности при ответе.
удовлетворительно	При проведении анализа клинического случая допускает существенные погрешности в ответе, испытывает трудности при проведении дифференциальной диагностики психического расстройства и выборе схемы терапии.
неудовлетворительно	Ответы на вопросы задачи даны не правильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)**7.1. Основная литература**

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Клиническая психиатрия. Избранные лекции: учебное пособие /под ред.: Л.М. Барденштейна, Б.Н. Пивня, В.А. Молодецких. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 430 с.
2.	Психиатрия и медицинская психология : учебник /Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.

7.2. Дополнительная литература

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Психиатрия в общей медицинской практике: руководство /Р.А. Евсегнеев. - М.: МИА, 2010. - 589 с.
2.	Психиатрия и психотерапия: справочник: под ред. П.И. Сидорова. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 510 с.
3.	Психиатрия и психотерапия: справочник: под ред. П.И. Сидорова. - 3 изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2012. - 510 с.: ил.
4.	Психиатрия: учебник /Н.Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 495 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
1.	Каталог электронных библиотек	http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	
2.	PubMedMEDLINE-библиографическая база статей по медицинским наукам, созданная Национальной медицинской библиотекой США (U.S. NationalLibraryofMedicine, NLM)	http://www.pubmed.com ;	
3.	eLibrary— научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Требуется регистрация на сайте
4.	Европейская электронная библиотека Europeana	http://www.europeana.eu/portal/	Английский язык
5.	Электронная медицинская библиотека Консультант врача	http://www.rosmedlib.ru/	

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

Психиатрия

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

не предусмотрено

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Организационные основы психиатрии.	Windows Server Standard 2012; Windows Remote Desktop Services CAL; Windows Server 2008; Windows Server 2003; The Document Foundation «LibreOffice» Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); CentOS 7; FreeBSD 12.0; ALT Linux; WEBSOFT WebTutor; Moodle; Office Standard 2010; PostgreSQL; MongoDB; 1С – Университет проф.; ПАРУС Бюджет 8; GIMP; OpenShot; Statistica.
2.	Общая психопатология.	Windows Server Standard 2012; Windows Remote Desktop Services CAL; Windows Server 2008; Windows Server 2003; The Document Foundation «LibreOffice» Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); CentOS 7; FreeBSD 12.0; ALT Linux; WEBSOFT WebTutor; Moodle; Office Standard 2010; PostgreSQL; MongoDB; 1С – Университет проф.; ПАРУС Бюджет 8; GIMP; OpenShot; Statistica.
3.	Психические расстройства при органических заболеваниях головного мозга.	Windows Server Standard 2012; Windows Remote Desktop Services CAL; Windows Server 2008; Windows Server 2003; The Document Foundation «LibreOffice» Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); CentOS 7; FreeBSD 12.0; ALT Linux; WEBSOFT WebTutor; Moodle; Office Standard 2010; PostgreSQL; MongoDB; 1С – Университет проф.; ПАРУС Бюджет 8; GIMP; OpenShot; Statistica.
4.	Расстройства шизофренического спектра.	Windows Server Standard 2012; Windows Remote Desktop Services CAL; Windows Server 2008; Windows Server 2003; The Document Foundation «LibreOffice» Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП

		России (GosLinux); CentOS 7; FreeBSD 12.0; ALT Linux; WEBSOFT WebTutor; Moodle; Office Standard 2010; PostgreSQL; MongoDB; 1С – Университет проф.; ПАРУС Бюджет 8; GIMP; OpenShot; Statistica.
5.	Депрессивные состояния в структуре психических заболеваний.	Windows Server Standard 2012; Windows Remote Desktop Services CAL; Windows Server 2008; Windows Server 2003; The Document Foundation «LibreOffice» Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); CentOS 7; FreeBSD 12.0; ALT Linux; WEBSOFT WebTutor; Moodle; Office Standard 2010; PostgreSQL; MongoDB; 1С – Университет проф.; ПАРУС Бюджет 8; GIMP; OpenShot; Statistica.
6.	Биполярное аффективное расстройство.	Windows Server Standard 2012; Windows Remote Desktop Services CAL; Windows Server 2008; Windows Server 2003; The Document Foundation «LibreOffice» Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); CentOS 7; FreeBSD 12.0; ALT Linux; WEBSOFT WebTutor; Moodle; Office Standard 2010; PostgreSQL; MongoDB; 1С – Университет проф.; ПАРУС Бюджет 8; GIMP; OpenShot; Statistica.
7.	Тревожные расстройства.	Windows Server Standard 2012; Windows Remote Desktop Services CAL; Windows Server 2008; Windows Server 2003; The Document Foundation «LibreOffice» Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); CentOS 7; FreeBSD 12.0; ALT Linux; WEBSOFT WebTutor; Moodle; Office Standard 2010; PostgreSQL; MongoDB; 1С – Университет проф.; ПАРУС Бюджет 8; GIMP; OpenShot; Statistica.
8.	Психогенные расстройства психотического и непсихотического уровня.	Windows Server Standard 2012; Windows Remote Desktop Services CAL; Windows Server 2008; Windows Server 2003; The Document Foundation «LibreOffice» Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); CentOS 7; FreeBSD 12.0; ALT Linux; WEBSOFT WebTutor; Moodle; Office Standard 2010; PostgreSQL; MongoDB; 1С – Университет проф.; ПАРУС Бюджет 8; GIMP; OpenShot; Statistica.
9.	Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением ПАВ.	Windows Server Standard 2012; Windows Remote Desktop Services CAL; Windows Server 2008; Windows Server 2003; The Document Foundation «LibreOffice» Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); CentOS 7; FreeBSD 12.0; ALT Linux; WEBSOFT WebTutor; Moodle; Office Standard 2010; PostgreSQL; MongoDB; 1С – Университет проф.; ПАРУС Бюджет 8; GIMP; OpenShot; Statistica.
10.	Психофармакотерапия.	Windows Server Standard 2012; Windows Remote Desktop Services CAL; Windows Server 2008; Windows Server 2003; The Document Foundation «LibreOffice» Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux); CentOS 7; FreeBSD 12.0; ALT Linux; WEBSOFT WebTutor; Moodle; Office Standard 2010; PostgreSQL; MongoDB; 1С – Университет проф.; ПАРУС Бюджет 8; GIMP; OpenShot; Statistica.

9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1.	Основная и дополнительная литература в библиотеке
2.	Интернет-ресурсы
3.	Плакаты и стенды кафедры