



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России)

ПРИНЯТА
Ученым Советом ФГБОУ ВО
МГМСУ им. А.И. Евдокимова
Минздрава России

«29» июня 2021 г.

Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО МГМСУ
им. А.И. Евдокимова Минздрава
России

О.О. Янушевич/

2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

Код и наименование специальности

Медико-социальная работа с населением

Направленность (профиль) ОПОП

Бакалавр

Квалификация выпускника

Очная; заочная

Формы обучения

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

И.В. Маев

Начальник учебно-методического управления

Должность

Н.В. Ярыгин

Расшифровка подписи

Рецензент:

Профессор кафедры клинических основ дефектологии и специальной психологии
Московского областного государственного университета, д.м.н., И.Е. Лукьянова

Заведующий кафедрой экономической теории ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова,
д.э.н., профессор П.Ф. Стерликов

ФПО, ученая степень, звание, место работы

Оглавление

1. Общие положения	5
1.1. Введение.....	5
1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
□□2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО7	
□□3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	7
3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки Социальная работа	8
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки.....	8
3.2. Объем программы:.....	9
3.3. Формы обучения.	9
3.4. Срок получения образования:	9
4. Результаты освоения образовательной программы	9
4.1. Требования к результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.....	9
4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
5. Структура и содержание ОПОП	14
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	14
5.2. Типы практики.....	14
5.3. Учебный план и календарный учебный график Ошибка! Закладка не определена.	
5.4. Рабочие программы дисциплин и практик Ошибка! Закладка не определена.	
5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.....	14
5.6. Матрица компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
5.7. Программа государственной итоговой аттестации Ошибка! Закладка не определена.	
6. Условия реализации ОПОП.....	14
6.1. Общесистемные требования	14
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	14
6.3. Требования к кадровым условиям.....	14

6.4. Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
□.4.1. Общие принципы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
□.4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
6.5. Требования к применяемым механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	14
Приложение 1	14
Приложение 2	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Университет), разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Устава ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных университетом в установленном порядке локальными актами с учетом требований законодательства, а также мнения работодателей.

Образовательная программа (уровень высшего образования – бакалавриат) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа формирует компетенции выпускника в соответствии требованиям ФГОС ВО, обязательным при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования и обеспечивающим решение профессиональных задач.

1.2. Нормативные документы, являющиеся основой для программы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказ Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г. № 76 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа";

приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

приказ Минтруда России от 18 июня 2020 г. № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;

приказ Минтруда России от 18 июня 2020 г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»;

приказ Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»;

приказ Минтруда России от 18 ноября 2013 г. № 683н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей»;

приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказ Минобрнауки России и Минпроса России от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

иные нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования в Российской Федерации;

устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова» Минздрава России, утвержденный приказом Минздрава России 23 июня 2016 г. № 384;

локальные акты Университета.

1.3. Перечень сокращений

з. е. – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений подготовки;

УК – универсальная компетенция;

ФЗ – Федеральный закон;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки «Социальная работа» (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание;

сфера социальной защиты населения. (п.1.11. ФГОС ВО)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п.1.11 ФГОС ВО).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Социальная работа»:

- социально-технологический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- проектный.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи.

Таблица 1.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда России)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сфере научных исследований);	Научно-исследовательский	Исследовательская деятельность в сфере социальной работы
03 Социальное обслуживание, сфера социальной защиты населения.	Социально-технологический	Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп. Планирование и организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. Взаимодействие с другими

		специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг. Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан.
	Организационно-управленческий	Управленческая деятельность в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан. Организация работы по контролю качества предоставления социальных услуг. Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного имиджа социальной работы. Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.
	Проектный	Разработка проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы, установленная Университетом — **медико-социальная работа с населением.**

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

Область профессиональной деятельности **03 Социальное обслуживание, сфера социальной защиты населения;**

Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский: изучение медико-социальных проблем лиц с нарушением здоровья в связи с заболеванием, травмой, несчастным случаем, чрезвычайной ситуацией, инвалидностью и другими причинами, повлекшими нарушение здоровья, а также их семей; анализ потребностей, доступности и

качества социально-медицинских услуг на основе стандартов социальных услуг;

социально-технологический: выбор и применение в практической деятельности традиционных и инновационных технологий медико-социальной работы при оказании социально-медицинских и иных видов социальных услуг лицам с нарушением здоровья и их семьям; преемственность при оказании социальной помощи получателям социальных услуг и медико-социальной помощи лицам с нарушением здоровья со специалистами других профилей организаций различных организационно-правовых форм;

организационно-управленческий: организация медико-социальной работы в организациях социального обслуживания, медицинских организациях, образовательных и иных организациях;

проектный: разработка и реализация социальных проектов, направленных на формирование здоровьесберегающего поведения молодежи, лиц с нарушениями здоровья, инвалидов.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

группы повышенного риска заболеваний;

семья и ближайшее окружение больного;

длительно и часто болеющие лица;

лица с нарушением здоровья как причины проблем социального характера; инвалиды.

3.2. Объем программы: 240 з. е.

3.3. Формы обучения.

Формы обучения: очная; заочная. Программа реализуется на русском языке.

3.4. Срок получения образования:

при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

при заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з. е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з. е.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.1.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Системное критическое мышление</i> и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК-1.3. Имеет практический опыт исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
<i>Разработка реализация проектов</i> и	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; определения круга задач в рамках поставленной цели, оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта. ИУК-2.2. Умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ИУК-2.3. Имеет практический опыт выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
<i>Командная работа и лидерство</i>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели

		<p>организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК-3.2. Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-3.3. Имеет практический опыт участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>ИУК-4.1. Знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет выразить свои мысли на русском и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.</p> <p>ИУК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт общения на русском и иностранном языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>

		ИУК-5.3. Имеет практический опыт продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
<i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</i>	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК-6.3. Имеет практический опыт планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2. Умеет грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа

		<p>жизни</p> <p>ИУК-7.3. Имеет практический опыт поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИУК-8.1. Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность; алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; правила техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>ИУК-8.3. Имеет практический опыт участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК 9.1 Знает основы экономической теории, природу экономических связей и отношений</p> <p>ИУК 9.2 Умеет анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИУК 9.3 Имеет практический опыт: принятия обоснованных экономических решений</p>
Гражданская позиция	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК 10.1 Знает: нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией; этические нормы взаимоотношений между врачом и пациентом (его законными представителями)</p> <p>ИУК 10.2 Умеет: правильно определить тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя)</p>

		ИУК 10.3 Имеет практический опыт: общения с пациентами (его законными представителями) в различных ситуациях
--	--	--

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.2.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<i>Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач</i>	ОПК-1. Способен применять принципы работы современных информационных технологии и для решения задач в профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Знает области применения современных информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ИОПК-1.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы. ИОПК-1.3. Имеет практический опыт применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
<i>Анализ и оценка профессиональной информации</i>	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Знает способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне. ИОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации. ИОПК-2.3 Имеет практический опыт описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации,

		научных теорий, концепций и актуальных подходов.
<i>Представление результатов профессиональной деятельности</i>	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-3.1. Знает формы составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК-3.2. Умеет систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ИОПК-3.3. Имеет практический опыт представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
<i>Разработка и реализация профессионального инструментария</i>	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Знает основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Умеет оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Имеет практический опыт применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.3.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический		
Основание: (профстандарт) Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»		
<i>Определение индивидуальной нуждемости граждан</i>	ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают	ИПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; порядок предоставления социальных услуг;

<p>социальном обслуживании</p>	<p>или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. ИПК-1.2. Умеет вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать индивидуальную потребность граждан в социальных услугах; обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления; ИПК-1.3. Имеет практический опыт приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p>
<p>Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг</p>	<p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК-2.1. Знает нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; основные формы и виды социального обслуживания; принципы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг; порядок предоставления социальных услуг; экономические основы социальной работы ИПК-2.2. Умеет использовать технологии и методы социальной работы для реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг; применять методы диагностики личности, позволяющие учитывать изменяющиеся условия</p>

		<p>жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p> <p>ИПК-2.3. Имеет практический опыт планирования действий, выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;</p>
<p>Основание: (профстандарт) Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе», Профессиональный стандарт 03.009 «Специалист по работе с семьей</p>		
<p><i>Развитие и повышение эффективности социального обслуживания. Осуществление активизации потенциала семей и социально-психологической реабилитации ее членов</i></p>	<p>ПК-3. Способен к развитию и повышению эффективности социального обслуживания, включая активизацию потенциала семей и социально-психологическую реабилитацию ее членов.</p>	<p>ИПК-3.1. Знает региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе); сущность и технологии социальной рекламы, ее функции и значение в обществе; социальные и психологические основы работы с информацией; экономические основы социальной работы</p> <p>ИПК-3.2. Умеет проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения; использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций; разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан</p> <p>ИПК-3.3. Имеет практический опыт использования средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы; проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>		

Основание: (профстандарт) Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»		
Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-4. Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	ИПК-4.1. Знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые). ИПК-4.2. Умеет использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др. ИПК-4.3. Имеет практический опыт приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг; выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
Основание: (профстандарт) Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе», Профессиональный стандарт 03.009 «Специалист по работе с семьей		
Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	ПК-5. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, содействию оказания помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-5.1. Знает нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными институтами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем; основы документооборота. ИПК-5.2. Умеет планировать работу подразделения; формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия сотрудников подразделения; организовывать взаимодействие специалистов в процессе предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; организовывать социальное сопровождение граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании; регулировать конфликты в социальной сфере; технологии социальной работы; психологию и социологию личности и группы;

		<p>психологические и социологические методы исследования; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и срокам ее предоставления в рамках своей компетенции; этические основы социальной работы и делового общения.</p> <p>ИПК-5.3. Имеет практический опыт определения группы специалистов для междисциплинарного и (или) межведомственного взаимодействия при социальном обслуживании граждан; организации мероприятий по профилактике профессионального выгорания.</p>
<p>Основание: (профстандарт) Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»</p>		
<p>Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>	<p>ПК-6. Способен к контролю реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>	<p>ИПК-6.1. Знает основы контроля качества предоставления социальных услуг; порядок предоставления социальных услуг; основы стандартизации и количественной оценки качества предоставления социальных услуг.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг; проводить различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на оценку качества и эффективности предоставляемых услуг; анализировать результаты предоставления социальных услуг в виде качественных и количественных данных.</p> <p>ИПК-6.3. Имеет практический опыт контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; взаимодействия с получателями социальных услуг; мониторинга удовлетворенности граждан качеством предоставления социальных услуг.</p>
<p align="center">Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>		
<p align="center">Основание: (профстандарт) Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе»</p>		
<p><i>Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих</i></p>	<p>ПК-7. Способен к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих</p>	<p>ИПК-7.1. Знает методы стратегического планирования и прогнозирования реализации социального обслуживания для исполнения должностных обязанностей; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; методы обработки данных эмпирических прогнозных исследований.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет использовать различные методы мониторинга социальной ситуации;</p>

<i>нуждаемость в социальном обслуживании</i>	нуждаемость в социальном обслуживании	анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания; оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга; разрабатывать социальные проекты (программы) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-7.3. Имеет практический опыт проведения мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания; составления прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
<i>Научно-исследовательская деятельность по изучению социальных проблем лиц с нарушением здоровья</i>	ПК-8. Способен к изучению социальных проблем лиц с нарушением здоровья	ИПК-8.1. Знает методики научных исследований в области социальной работы. ИПК-8.2. Умеет использовать данные социологических опросов, статистические данные, анализировать отчетность организаций; разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения. 8.3. Имеет практический опыт проведения научных исследований в области социальной работы.

5. Структура и содержание ОПОП

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы бакалавриата п.2.9. (ФГОС ВО).

5.2. Типы практики

В соответствии с пунктом 2.4. ФГОС ВО установлены

типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа;

типы производственной практики:

технологическая практика;

преддипломная практика.

5.3. Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций

Учебный план, календарный учебный график и матрица компетенций представлены в Приложении 3.

Таблица 5.

**ОБЪЕМЫ ТРУДОЕМКОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ
ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММЫ**

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1 (Б1). Дисциплины (модули)	213
в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	114
в т.ч. дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений	99
Блок 2 (Б2). Практика	21
в т.ч. практики обязательной части	15
Блок 3 (Б3). Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)	6
Объем программы бакалавриата	240
Объем обязательной части ООП, включая дисциплины (модули) и практики, без учета объема государственной итоговой аттестации, от общего объема программы бакалавриата, %	55,0%

В обязательной части программы в соответствии с пунктом 2.9. ФГОС ВО формируются общепрофессиональные компетенции.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций в соответствии с пунктом 2.9. ФГОС ВО включены в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений направлена на:

- развитие установленных Университетом профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать профессиональные задачи;
- развитие, углубление общепрофессиональных компетенций;
- формирование, развитие, углубление универсальных компетенций.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик представлены в Приложении 4.

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов.

Фонд оценочных средств включает задания для итоговой государственной аттестации и всех видов промежуточной аттестации: по дисциплине, практике, научно-исследовательской работе, проектной деятельности студентов.

Итоговые задания предназначены для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения основной образовательной программы и могут быть разработаны на основе промежуточных.

Задания для промежуточной аттестации включают оценивание результатов освоения дисциплины, компетенций, формируемых в дисциплине, в соответствии с формулировками индикаторов достижения компетенций.

Фонд оценочных средств формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Университета. Фонд оценочных средств формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. Фонд оценочных средств рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины.

Задачи фонда оценочных средств по дисциплине:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа;

контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Показатели оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности позволяют диагностировать сформированность соответствующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств выполняет комплексную задачу проверки освоения компетенций, заявленных как результат образования для данной ОП.

Фонд оценочных средств обновляется и корректируется по мере необходимости.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

5.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 6.

5.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает в соответствии с пунктом 4.2.2. ФГОС ВО:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику в соответствии с пунктом 4.3.3. ФГОС ВО.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам.

6.3. Требования к кадровым условиям

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Требования к организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.4.1. Общие принципы организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. В Университете создание условий по обеспечению организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) возложено на деканат и учебно-методическое управление. Координирует работу вышеуказанных подразделений проректор по учебной работе.

3. Университет ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства в целях обеспечения специальных условий их обучения с письменного согласия этих лиц.

4. Университет размещает информацию о наличии условий для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальном сайте.

5. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6. Университет создает специальные условия для получения образования по реализуемым образовательным программам обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (при необходимости), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Университет обеспечивает безбарьерную среду в учебных корпусах и общежитиях, в которых проходят обучение (проживают) обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

7. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (при условии выбора обучающимся такой образовательной программы), а для инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

8. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП ВО) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АОП ВО, реализуемая в Университете, представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидов.

АОП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;

фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;

интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;

вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации АОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации, что расширяет границы для обучения по данной программе обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

9. Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

10. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;

присутствие (при необходимости) ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) (принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (информационная индукционная система для слабослышащих);

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях.

11. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

12. Обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляются (при необходимости) бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также по их заявлению услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

13. К реализации АОП ВО возможно привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

14. Университет обеспечивает проведение текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

15. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости – их родители (законные представители), до начала занятий должны письменно информировать Университет о необходимости создания специальных условий для их обучения. Университет в свою очередь информирует инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости – их родителей (законных представителей), о предоставляемых им специальных условиях обучения. В случае своего согласия с этими условиями обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости – их родители (законные представители), дают письменное согласие с созданными им специальными условиями обучения.

16. Университет содействует трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ путем информирования в доступной форме об имеющихся вакансиях, проведения презентаций и встреч с работодателями, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства.

17. Университет создает в своем коллективе толерантную социокультурную среду и обеспечивает волонтерскую помощь обучающимся с ОВЗ.

18. В Университете имеются условия для оказания первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

6.4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

2. Университет разрабатывает при необходимости индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

3. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ по письменному заявлению могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5. Объем образовательной программы за один учебный год по индивидуальной образовательной программе для инвалидов и обучающихся с ОВЗ не может превышать 75 з.е.

6. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

8. Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе элективных дисциплин (модулей), инвалидами и лицами с ОВЗ на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

9. Объем занятий по физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

10. В целях обеспечения доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению могут быть предложены дисциплины для коррекции коммуникативных умений, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

11. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по письменному заявлению таких обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). При необходимости по письменному заявлению обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации (далее вместе – аттестация) обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем и членами экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ и инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной

продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи аттестации, проводимой в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на аттестации, проводимой в устной форме, - не более чем на 20 минут.

14. При проведении аттестации обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной и итоговой (государственной) аттестации, зачитываются ассистентом;

письменные задания надиктовываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, указанных в подпунктах «а» и «в» настоящего пункта);

д) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания надиктовываются ассистенту;

аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

15. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

6.5. Требования к применяемым механизмам внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Цели проведения внутренней независимой оценки качества образования:

1. Формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательной программы.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательной программы.
3. Повышение конкурентоспособности образовательной программы.
4. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.
5. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников.
6. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательной программой.
7. Усиление взаимодействия с организациями социального обслуживания населения и медицинскими организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
8. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя независимая оценка качества образования включает в себя следующие мероприятия, проводимые на регулярной основе:

- текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам;
- промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик;
- мероприятия по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализ портфолио учебных и вне учебных достижений обучающихся;
- проведение конкурсных мероприятий;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинг научной, учебно-методической деятельности и практической работы педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников

обучающимися (анкетирование);

- ежегодное анкетирование обучающихся разных курсов по вопросам условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

- ежегодное анкетирование работодателей по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- ежегодное анкетирование научно-педагогических работников по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- составление плана корректирующих мероприятий по итогам анализа анкетирования обучающихся, научно-педагогических работников и работодателей.

Деятельность учебно-методического управления по контролю качества образовательного процесса: осуществление контроля над соответствием образовательной программы требованиям ФГОС ВО, регулярной проверки выполнения нормативных требований учебного плана, организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Деятельность деканата и отдела менеджмента качества по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса:

- организация и участие в проведении промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;

- анализ результатов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;

- регулярная проверка учебной и учебно-методической деятельности кафедр;

- организация дополнительных занятий со студентами, индивидуальная работа с обучающимися;

- регулярное проведение анкетирования студентов факультета;

- анкетирование работодателей по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- анкетирование научно-педагогических работников по вопросам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

- Деятельность кафедр по внутривузовскому контролю качества образовательного процесса:

- проведение текущего контроля и промежуточной аттестации;

- анализ текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации;

- системная оценка «выживаемости» знаний;

- постоянный контроль заведующим кафедрой уровня педагогической квалификации сотрудников;

- организация самостоятельной работы студентов;

- организация индивидуальных и дополнительных занятий с обучающимися;

- организация и участие в проведении перекрестных межкафедральных проверок качества преподавания.

Деятельность студенческого самоуправления по внутривузовскому

контролю качества образовательного процесса – студенческие советы университета принимают участие в контроле качества образовательного процесса следующим образом:

- участие в анкетировании;
- контроль со стороны органов студенческого самоуправления выполнения нормативных актов и приказов ректора, регламентирующих учебный процесс.

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП

Декан факультета социальной работы, член-корр. РАО,
профессор, зав. кафедрой социальной медицины и
социальной работы, д.м.н.,

А.В. Мартыненко

Старший преподаватель кафедры социальной медицины
и социальной работы, заместитель декана факультета
социальной работы

М.А. Королев

Профессор кафедры социальной медицины и социальной
работы, к.м.н., доцент

Е.С. Воробцова

Доцент кафедры социальной медицины и социальной
работы, к.с.н., доцент

С.В. Овчинникова

Доцент кафедры социальной медицины и социальной
работы, к.с.н., доцент

К.И. Фальковская

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1.	03.001	Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549)
2.	03.006	Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850)
3.	03.009	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»	А	Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	6	Определение индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании	A/01.6	6
				Определение порядка и конкретных условий реализации представленной получателем социальных услуг индивидуальной программы предоставления социальных услуг	A/01.6	6
				Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	A/01.6	6
03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа	А	Обеспечение и защита прав и законных интересов	6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на	A/01.6	А

опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»		несовершеннолетних		общение с родителями и другими родственниками		
	В	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	В/01.6	6
				Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	В/02.6	6
				Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	В/03.6	6
03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей»	А	Деятельность по оказанию социальной помощи (услуг) семьям, социальному сопровождению семей с детьми	6	Оказание адресной социальной помощи и предоставление комплексных услуг семьям	А/01.6	6
				Операционно-аналитическое сопровождение деятельности оказания социальных услуг семьям, социального сопровождения семей с детьми	А/02.6	6
				Осуществление активизации потенциала семей и социально-психологической реабилитации ее членов	А/03.6	6