

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО
"приказом ректора
№ 368/02.01.01.03 от 13.06.2023 г."

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Специальность
39.03.02 Социальная работа

Форма обучения Очная

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 39.03.02 Социальная работа, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую работоспособность.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-7	Умеет - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Умение выполнять базовые легкоатлетические упражнения
2	УК-7	Умеет - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Умение выполнять основные элементы спортивной и художественной гимнастики
3	УК-7	Умеет - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Умение играть в подвижные игры, соблюдать правила игры.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту составляет 0 зачетных единиц или 328 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	328
Контактная работа обучающегося с преподавателем	216
Аудиторная работа	216
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	216
Самостоятельная работа обучающегося	112
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия	
			Аудиторная работа			
Лекции	Семинары					
1	Подвижные игры	112	0	0	0	112
2	Легкая атлетика	108	0	0	108	0
3	Гимнастика	108	0	0	108	0
	Итого:	328	0	0	216	112

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Подвижные игры	Самостоятельная работа	Игровой тренинг
2	Легкая атлетика	Практические занятия	Игровой тренинг
3	Легкая атлетика	Самостоятельная работа	Игровой тренинг
4	Гимнастика	Практические занятия	Игровой тренинг
5	Гимнастика	Самостоятельная работа	Игровой тренинг

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Легкая атлетика	Тема 1. Легкая атлетика Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и	54

		функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики.	
2	Легкая атлетика	Тема 2. Легкая атлетика Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики.	54
3	Гимнастика	Тема 3. Гимнастика Элементы спортивной и художественной гимнастики, шейпинга, аэробики, танца и других современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг, Пилатес, Йога).	54
4	Гимнастика	Тема 4. Гимнастика Разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений, элементы специальной физической подготовки, подвижные игры для развития силы, быстроты, общей и силовой выносливости, прыгучести, гибкости, ловкости, координационных способностей.	54

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии в соответствии с расписанием.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Выполнение практических заданий.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Упражнения спортивно-оздоровительного характера

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1,1

Волейбол, футбол, баскетбол, гандбол, настольный теннис, хоккей с мячом,

Цель задания: бадминтон

Содержание работы обучающегося:	Игра в подвижные игры по правилам.
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Выполнение практических заданий
Источники:	
7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2,2	
Цель задания:	Легкая атлетика
Содержание работы обучающегося:	Выполнения легкоатлетических упражнений
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Выполнение практических заданий
Источники:	
7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 2,3	
Цель задания:	Легкая атлетика
Содержание работы обучающегося:	Выполнения легкоатлетических упражнений
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Выполнение практических заданий
Источники:	
7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 3,1	
Цель задания:	Гимнастика
Содержание работы обучающегося:	Элементы спортивной и художественной гимнастики
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Выполнение практических заданий
Источники:	
7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 3,2	
Цель задания:	Гимнастика
Содержание работы обучающегося:	Элементы спортивной и художественной гимнастики
Код формируемой компетенции	УК-7
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Выполнение практических заданий

Источники:

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
Выполнение практических заданий	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Муллер А. Б. [и др.]. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 424. https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Гимнастические палки, Набор мячей, Велотренажер, Гимнастические коврики, Обручи, Гантели.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) История социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить исторического опыта, накопленного Россией и мировым сообществом в области оказания помощи различным категориям населения в разные периоды её истории.

Научить оценивать современные тенденции развития теории и практики социальной работы на основе исторического анализа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации
2	УК-5	Имеет практический опыт - преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет практический опыт преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
3	УК-5	Имеет практический опыт - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с	Имеет практический опыт продуктивного взаимодействия в

		учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
4	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет грамотно излагать профессиональную информацию в процессе взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
5	УК-5	Умеет - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) История социальной работы составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	216
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72
Аудиторная работа	72
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	54
Самостоятельная работа обучающегося	90
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	54

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	46	6	0	19	21
2	Становление социальной работы за рубежом с	38	4	0	11	23

	древнейших времен до середины XIX вв.					
3	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	39	4	0	12	23
4	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	39	4	0	12	23
	Итого:	162	18	0	54	90

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Лекции	Интерактивные лекции
2	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	Лекции	Интерактивные лекции
3	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	Лекции	Интерактивные лекции
4	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	Лекции	Интерактивные лекции
5	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Практические занятия	Групповые дискуссии
6	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	Практические занятия	Дискуссия
7	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	Практические занятия	Групповые дискуссии
8	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Лекция 1. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию. Понятие и сущность социальной работы. Социальная работа как общественно-историческое явление. История социальной работы как наука, предмет и объект ее исследования.	1
2	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Лекция 2. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен. Взаимопомощь между племенами, помощь со стороны вождей и старейшин соплеменникам, межличностная помощь. Реципрокация и редистрибуция.	1
3	Становление социальной	Лекция 3. Особенности конфессиональной системы помощи в России.	1

	работы в России в IX-XIX вв.	Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковно-монастырское благотворение, приходская система помощи. Формирование княжеских приоритетов в деле помощи нуждающимся. Владимир I. Устав 996 года. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.	
4	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Лекция 4. Государственные подходы к организации общественного призрения. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Меры против нищенства. Создание органов государственного и духовного управления общественным призрением и их функции. Призрение незаконнорожденных, отставных военных.	1
5	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Лекция 5. Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России. Отмена крепостного права и реорганизация административной системы государственного управления. Основные направления помощи нуждающимся: земская, конфессиональная помощь, общественная и частная благотворительность.	2
6	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	Лекция 6. Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире. Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в цивилизациях Древнего Востока. Древний Вавилон, Древняя Иудея. Античный мир. Древний Рим. Китай. Индия.	1
7	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	Лекция 7. Система помощи в Европейском средневековье. Деятельность благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, тамплиеров, иоаннитов и др. Забота о нищих и “нищенские монашеские ордена”: францисканцы, доминиканцы и др. Открытие больниц, госпиталей, приютов религиозными братствами.	1
8	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	Лекция 8. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв. Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. Изменение подходов в социальной помощи населению.	2
9	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	Лекция 9. Новые подходы к организации социальной помощи в России в нач. XX в. Разработка рабочего законодательства в пореформенный период. Социальная помощь в дореволюционной России. Новые формы социальной помощи в результате реформирования системы общественного призрения. Судьба крупнейших благотворительных организаций Российской империи после революции 1917 г. Реформа органов государственного управления системой социальной помощи после Октября 1917 г.	1
10	Развитие социальной	Лекция 10. История становления системы социальной помощи в СССР.	1

	работы в России в XX-XXI вв.	Великая Отечественная война и система социального обеспечения в условиях военного времени.	
11	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	Лекция 11. Становление социальной работы в России в конце XX - нач. XXI в. Нарастание негативных явлений в социальной сфере в 1970-1980-е гг.: дефицит продовольственных и промышленных товаров, неразвитость сферы услуг и др. Социально-политические и экономические преобразования переходного периода и поиски решения социальных проблем. Организация Министерства социальной защиты РФ, введение новой специальности - "социальный работник".	2
12	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	Лекция 12. Европейские модели социальной работы. Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XX в. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты. Германская модель социального обеспечения и социальной работы. Социальное страхование, социальное обеспечение, социальная помощь. Английская модель социального обеспечения и социальной работы. Оформление социального страхования в начале XX в. Становление законодательства о национальном страховании и национальной поддержке. Доклад Бевериджа и его роль в становлении национальных подходов к социальному обеспечению. Модели помощи в общинах.	1
13	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	Лекция 13. История и развитие социальной работы в США. Зарождение и развитие американской помощи и поддержки. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций. Английская Армия спасения. Американский Красный Крест.	1
14	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	Лекция 14. История социальной работы в странах Азии. Социальная работа и социальное обеспечение в КНР.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Тема 1. Земские и городские учреждения общественного призрения. Приходская деятельность русской православной церкви. Создание домов трудолюбия в России. Их характеристика и классификация. Дома трудолюбия для образованных мужчин и женщин. Попечительство о бедных. Система учреждений для людей с инвалидностью.	3
2	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Тема 2. История социальной работы как учебная дисциплина. Различные подходы к периодизации истории социальной работы. Филантропия, благотворительность,	4

		общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: содержание и соотношение понятий. Основные источники и литература.	
3	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Тема 3. Роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки. Народные традиции, раздача денег из казны, одежды, провизии и т.д. как вид поддержки нуждающихся граждан. Организация общественных работ. Законодательства об усыновлении, опеке и попечительстве.	4
4	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Тема 4. Основные направления княжеской благотворительности. Деятельность русских князей в деле организации института церкви. Возникновение епархий. Источники материального обеспечения церкви. Ктиторы. Церковный суд и пути расширения сферы его деятельности. Приходы, монастыри и их основные функции. Братчина, богадельня, убогий дом, скудельница. Изборник 1076 года, «Поучение» Владимира Мономаха и «Моление» Даниила Заточника.	4
5	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Тема 5. Учреждение благотворительных и исправительных заведений, предупредительные меры. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи. Общественное призрение в период правления императрицы Екатерины II. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. Ведомство детских приютов. Крупнейшие благотворительные общества дома Романовых.	4
6	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	Тема 6. Зарождение мировых религий. Христианство, Ислам, конфуцианство, буддизм, зороастризм. Идея милосердия в мировых религиях.	4
7	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	Тема 7. Деятельность городских и сельских приходов. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. Кризис общественного призрения в XVI в., «охота на ведьм». Меры против распространения профессионального нищенства.	4
8	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	Тема 8. Оформление системы предупредительных мер по борьбе с профессиональным нищенством: законы, налоги, организация работных домов, общественных работ. Государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищенством, развитие частного и государственного страхования и обеспечения. Становление школ профессиональной подготовки добровольных благотворителей.	3

9	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	Тема 9. Особенности развития социальной помощи в первые годы советской власти. Административные, законодательные, воспитательные мероприятия по локализации проституции, алкоголизма, профессионального нищенства, детской беспризорности. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа. Создание системы социального страхования для работающих, пенсионного обеспечения, бесплатной медицинской помощи.	4
10	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	Тема 10. Формы помощи характерные для начала Великой Отечественной войны. Изменения произошедшие в организации системы помощи в Советском Союзе после победы над фашизмом. Развитие системы социального обеспечения в 1946-1960 гг.	4
11	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	Тема 11. Основные нормативные акты и меры государства в области социального обеспечения и социального страхования в начале 1990-х гг. Взаимодействие государственных, общественных организаций и частных лиц в осуществлении социальной помощи. Развитие территориальных социальных центров как основного звена государственной системы социальной помощи. Деятельность негосударственных благотворительных учреждений и организаций. Региональные программы социальной защиты, проблемы адресной помощи наиболее уязвимым группам населения. Обеспечение занятости, формирование новой системы социального обслуживания.	4
12	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	Тема 12. Модели социальной работы с различными группами населения. Французская модель социального обеспечения и социальной работы. Оформление национальных обществ взаимопомощи. Реформы социального обеспечения 1940-1990-х гг. и их роль в становлении национальной модели помощи и защиты. Специализированные центры социального обслуживания. Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы. Принятие законов о «народной пенсии». Политика выравнивания доходов, принципы социального обеспечения «благополучие для всех». Политика перераспределения доходов, социальные услуги, социальное обеспечение.	4
13	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	Тема 13. Американская социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в нач. XX в. на уровне местного управления и штатов. Федеральные программы занятости. Становление практики индивидуальной работы со случаем, работы в микросоциальной среде, с группой. Оформление федерального обеспечения: социального страхования, государственной поддержки, служб здоровья и социального обеспечения.	4

14	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	Тема 14. Модель социальной работы в Гонконге. Социальная работа и социальное обеспечение в Японии.	4
----	---	--	---

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование, Собеседование по практическим заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте более 50% ответов верных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
3	Работа с конспектом лекции
4	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
5	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
6	Ответы на контрольные вопросы
7	Разбор заданий в тестовой форме

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Проверка знаний. Изучение становления социальной работы в России в IX-XIX вв.

Содержание работы обучающегося: Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; Выполнение тестовых заданий. ¶

Код формируемой компетенции УК-5

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля Тестирование

Источники: Конспект лекций

Цель задания: Изучение становления социальной работы в России в IX-XIX вв.

Содержание работы обучающегося: Конспектирование, Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; Подготовка устного сообщения

Код формируемой компетенции УК-5

Задания для самостоятельной работы: Контрольные вопросы

Форма контроля Собеседование по контрольным вопросам

Источники: Учебная литература

Цель задания: Изучение становления социальной работы в России

Содержание работы обучающегося: Работа с литературой. Выполнение тестовых заданий.

Код формируемой компетенции УК-5

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля Тестирование

Источники: Конспект лекций

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Изучение становления социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.

Содержание работы обучающегося: Конспектирование, Изучение рекомендуемой литературы, Подготовка устного сообщения

Код формируемой компетенции УК-5

Задания для самостоятельной работы: Контрольные вопросы

Форма контроля Собеседование по контрольным вопросам

Источники: Учебная литература

Цель задания: Проверка знаний по теме "Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв."

Содержание работы обучающегося: Тестирование. Изучение рекомендованной литературы.

Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение развития социальной работы в России в XX-XXI вв.
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, ¶Изучение рекомендуемой литературы, ¶Подготовка устного сообщения и презентаций.

Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

Цель задания:	Проверка знаний по теме "Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв."
Содержание работы обучающегося:	Тестирование. Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Изучение развития социальной работы за рубежом с конца XIX в.
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, Изучение рекомендуемой литературы, Подготовка устного сообщения

Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература

Цель задания:	Проверка знаний по теме "Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в."
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендованной литературы. Тестирование.

Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из собеседования.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из собеседования по контрольным заданиям. Экзаменационные задания состоят из двух вопросов, теоретического и профессионально ориентированного характера, охватывающих все изученные разделы и темы дисциплины. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Холостова Е. И. История социальной работы : учебное пособие для студентов / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2019. - 136 с.
2	Холостова Е. И.. ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебное пособие для вузов. 2021. . 137. https://urait.ru/book/istoriya-socialnoy-raboty-469811

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Доска, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Windows Professional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная, MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант», Справочная правовая система «Консультант Плюс»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Языковой коммуникации л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский язык и культура речи

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Русский язык и культура речи реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Закрепить имеющиеся и выработать новые навыки соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических (морфологических и синтаксических), стилистических, орфографических и пунктуационных

Научить использовать функциональные стили речи (в их жанровом разнообразии), непосредственно связанных с будущей профессией обучающегося (научного и публицистического стилей)

Овладеть основами речевой коммуникации.

Овладеть основами ораторского мастерства, основными принципами построения публичного выступления.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Русский язык и культура речи составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Язык и речь	Лекция 1. Разновидности речи Язык как знаковая система. Различие между устной и письменной речью. Функции языка. Свойства речи. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи.	2
2	Язык и речь		2

		Лекция 2. Текст и его строение Основные признаки текста. Структура текста. ССЦ. Виды межфразовой связи. Абзац и его функции.	
3	Язык и речь	Лекция 3. Публичное выступление Виды и цели публичного выступления. Типовые приёмы разработки текста выступления. Тезис. Виды аргументов.	4
4	Ортологический аспект культуры речи	Лекция 4. Нормы русского литературного языка Понятие нормы русского литературного языка. Основные типы норм. Другие признаки нормы. Обязательная и вариативная норма.	3
5	Ортологический аспект культуры речи	Лекция 5. Орфографическая норма в языке специальности Морфологический принцип русской орфографии. Семантика префикса, корня, суффикса. Сложные орфограммы в языке социального работника.	2
6	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи	Лекция 6. Речевая коммуникация Структура речевой коммуникации. Её цели. Роли в коммуникации. Беседа как основа речевого общения. Речевые клише.	3
7	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи	Лекция 7. Профессионально-деловое общение Стратегии и тактики речевого общения. Сложные собеседники. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. Типология вопросов. Умение слушать.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Язык и речь	Тема 1. Устные и письменные жанры научного стиля речи Жанры научного стиля речи. Структурные элементы научного стиля речи и их языковое оформление. Письменные жанры (аннотирование, реферирование, конспектирование).	12
2	Ортологический аспект культуры речи	Тема 2. Особенности языковых норм в языке специальности Правописание терминов с греко-латинскими присавками. Сложные орфограммы (слова с двойными согласными, с непроизносимыми гласными).	12
3	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи	Тема 3. Этические нормы в речевом общении социального работника Три аспекта культуры речи. Роль этического аспекта в общении. Основные правила этики речевого общения социального работника.	12

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Философии, биомедэтики и гуманитарных наук л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Культурология

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Культурология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Приобретение студентами культурологических знаний и навыков анализа явлений культурной жизни, типов культур, межкультурной коммуникации, включая инновационные процессы
- Развитие восприимчивости к проблематике истории искусства, проблеме сохранения как отечественного, так и всемирного культурного наследия
- Формирование у студентов культурологического сознания, понимания глубоких противоречий развития культуры, искусства и религии
- Формирование отношения студента к современному культурному процессу

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Культурология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая теория культуры: культура как процесс, фундаментальные характеристики культуры	Лекция 1. Культура как предмет изучения. Культурологические теории: варианты интерпретации Предмет культурологии. Место культурологии среди других гуманитарных дисциплин. Культурология как широкая область научного творчества. Теория культуры и методологические проблемы социального познания. Проблема «общество – история – культура. Предпосылки возникновения и оформления культурологического	2

		знания. Проблемы культуры в лингвистических исследованиях. Семиотические подходы к изучению культуры. Концепция К. Ясперса. Игровая концепция культуры Й.Хейзинги. Психоаналитическая концепция культуры З.Фрейда, К.-Г.Юнга, Ж.Лакана. Структурализм и постструктурализм в теории культуры. Основные методы познания в культурологии	
2	Общая теория культуры: культура как процесс, фундаментальные характеристики культуры	Лекция 2. Общая теория культуры. Фундаментальные характеристики культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Структура культурологического знания: история культуры, теория культуры и прикладная культурология. Характеристика структурных элементов. Философия культуры как часть культурологии. Культура как социальное явление.	2
3	Общая теория культуры: культура как процесс, фундаментальные характеристики культуры	Лекция 3. Сущность и структура культуры. Культура как процесс. Культурные концепты и универсалии. Структура и типология культурологического знания. Типология культур. Способы взаимовлияния культур. Культурная антропология и культурогенез. Культурная картина мира. Морфология культуры. Культурные универсалии.	2
4	Древние цивилизации	Лекция 4. Этапы развития культуры. Древние цивилизации и ранние формы культуры. Типы сознания и формы культуры. Особенности первобытного мышления. Памятники и артефакты древней культуры. Особенности духовной и социальной культуры Индии и Китая. Ранние формы религиозного сознания. Религиозная и социальная системы Персии и Древнего Египта. Культура Древнего Востока и Междуречья. Основные достижения культуры Востока. Традиционная культура Японии. Духовное наследие стран Средиземноморья (Древняя Палестина, Сирия, Финикия)	2
5	Европейско-христианский тип культуры: этапы, истоки, основания	Лекция 5. Культура античности и средних веков. Понятие культуры античности. Периодизация древнегреческой культуры: крито-микенский период, ахейский период, классика. Особенности культурного развития древнегреческих полисов. Искусство городов-государств. Социальный состав общества. Феномен афинской демократии. Духовная культура. Мифология и религиозные культы. Роль науки и философии в интеллектуальном развитии греков. Периодизация культурно-исторического развития древнего Рима. Материально-культурные свидетельства жизни римлян. Памятники древнеримской культуры. Римское право. Периодизация средневековой цивилизации. Характерные черты средневековой материальной культуры. Средневековая архитектура. Готика и романский стиль. Социальная культура феодального общества. Образование и школы. Университеты. Рыцарская мораль и образ жизни. Музыкально-поэтическое творчество. Народная культура Средневековья.	2

6	Европейско-христианский тип культуры: этапы, истоки, основания	Лекция 6. Культура Возрождения и Новое время Возрождение и Ренессанс. Гуманизм. Искусство эпохи Возрождения и основные представители. Культура Нового времени. Колониальные войны и революции. Изменения в социально-культурном развитии. Эпоха Просвещения. Влияние идей Возрождения и Реформации на культуру Просвещения. Плеяда просветителей. Развитие научной мысли и научная картина мира. Духовная и материальная культура Нового времени. Художественные стили	2
7	История русской культуры: общее и особенное	Лекция 7. Культура Древней Руси и Нового времени Культура Древней Руси и ее особенности. Торговые связи. Своеобразие восточнославянской мифологии. Роль византийской культуры в развитии духовной жизни славян. Принятие христианства и его последствия для развития русской культуры. Письменность, иконография, литургика. Архитектура русского Средневековья и ее основные стили. Летописи как источник исторических сведений. Реформы Никона и их влияние на социальную и духовную жизни России. Реформы Петра I и их культурное значение. Феномен русского Просвещения. Русское барокко и классицизм. Романтизм и русский реализм. Понятие «золотого века» в русской культуре. Эволюция русской музыки. Русский гуманизм. Общественно-политическая жизнь России XIX в. и публицистика. Славянофилы и западники, демократы и либералы в культурной жизни России XIX в. Революционный демократизм и культура. Духовная культура России в Новое время.	2
8	История русской культуры: общее и особенное	Лекция 8. Россия в XX в. Культура русского зарубежья и советская культура Гражданская война и ее последствия для русской культуры. Эмиграция и формирование культуры русского зарубежья. Советская культурная политика. Стили искусства: модернизм, постмодернизм, символизм, акмеизм и др. Своеобразие развития культуры в союзных республиках. Принципы «социалистического реализма» в советском искусстве. ВОВ и ее отражение в культуре. Феномен диссидентства. Современные процессы в культуре. Основные достижения отечественной науки и искусства в XX в.	2
9	Национальные лики культуры в современном мире: актуальные проблемы современной культуры	Лекция 9. Современная культура: основные проблемы и явления Техника, культура и наука. Этические основания современной культуры. Техника и современное искусство. Онтологические и аксиологические основания современной науки. Основы биоэтики. Приоритеты культурной политики. Девиантная культура. Диалог культур в современном мире и проблемы толерантности.	1
10	Национальные лики культуры в	Лекция 10. Глобализация и национальные лики культуры Понятие глобализации. Современное	1

	современном мире: актуальные проблемы современной культуры	культуротворчество и основные проблемы в современном искусстве. Диалог культур. Культура стран Арабского Востока. Культура Японии. Культура США и Латинской Америки. Культура стран Африки и Азии	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая теория культуры: культура как процесс, фундаментальные характеристики культуры	Тема 1. Культурология как научная и учебная дисциплина. Культурологические теории и подходы. Культурология как наука и учебная дисциплина. Теория и философия культуры; основные методологические подходы и методы. Проблема «общество – история – культура». История культурологического знания. Понятие «культура» в философских теориях XVII- XX вв. Основные концепции культурологии: «символические» концепции культуры (Э.Кассирер, С. Лангер). Семиотические подходы в изучении культуры. Аксиологические подходы в культуре и неокантианство. Концепция О.Шпенглера и его русские предшественники (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев). Интеграционная теория культуры (П. Сорокин). Проблемы культуры в лингвистических исследованиях (В.Гумбольдт, А.Потебня). Культурологическая концепция К. Ясперса. Игровая концепция культуры Й.Хейзинги. Психоаналитическая концепция культуры (З.Фрейд, К.-Г.Юнг, Ж.Лакан). Структурализм и постструктурализм в культурологии.	3
2	Общая теория культуры: культура как процесс, фундаментальные характеристики культуры	Тема 2. Общая теория культуры: основные подходы и интерпретации. Культура как социальное явление и ее характеристики. Культурология: основные методы, подходы, виды культурологического знания. Методы культурологических исследований. Использование результатов исследований разных наук в формировании культурологического знания. Определение понятия культуры. Происхождение понятия. Объем и содержание понятия культуры. Структура культурологического знания. Характеристика структурных элементов: истории культуры, общей теории культуры, частных теорий культуры, прикладной культурологии. Общая теория культуры как составная часть культурологии, совокупность знаний об особенностях культуры как понятия, социального явления, процесса и предмета изучения разными научными дисциплинами. Структура культуры общества как совокупность видов общественно-значимой деятельности и социальных институтов с ней связанных. Социология культуры и структурно-функциональная культурология. Анализ культуры как социального феномена. Происхождение культуры как социального явления. Культура и цивилизация. Культура как «вторая природа», социально	4

		<p>значимый опыт разнообразной деятельности людей. Субъекты культуры. Культура как синтез творчески-созидательной и рутинно-репродуктивной деятельности людей. Проблема элиты и массы в философии культуры Х.Ортеги-и-Гассета. Различие типологии культур. Функции культуры. Процессуальный характер культуры. Динамика культурных процессов в общественной среде: создание, распространение и освоение культурных ценностей.</p>	
3	<p>Общая теория культуры: культура как процесс, фундаментальные характеристики культуры</p>	<p>Тема 3. Культурные концепты и универсалии. Закономерности развития культуры. Культурогенез. Культурная картина мира. Концепт культуры. Культура как система знаков. Миф и мифопоэтическая модель мира. Морфология культуры. Внутренняя структура культуры (нормы, традиции, идеалы, коды). Культурные универсалии. Современное состояние проблемы определения культуры. Типология культуры. Исторические типы культур. Особенности взаимовлияния культур, межкультурные коммуникации как процесс трансформации и обогащения культурного знания и опыта. Характер и способы взаимовлияния культур. Трансляции культур. Роль ритуала как процесса в культуре. Культурная антропология.</p>	3
4	<p>Древние цивилизации</p>	<p>Тема 4. Происхождение и ранние этапы развития культуры. Особенности первобытной культуры. Древние цивилизации Ранние формы религиозного сознания. Особенности первобытного мышления. Культура Междуречья. Основные достижения культуры Междуречья, памятники культуры. Религиозная и социальная системы Персии. Духовная и материальная культура Древнего Египта. Основные памятники Древнего Египта. Особенность духовной и социальной культуры Индии. Мифология, философия и религия Древнего Китая. Ранние формы религиозного сознания. Особенности первобытного мышления. Культура Междуречья. Основные достижения культуры Междуречья, памятники культуры. Религиозная и социальная системы Персии. Духовная и материальная культура Древнего Египта. Основные памятники Древнего Египта. Особенность духовной и социальной культуры Индии. Мифология, философия и религия Древнего Китая. Традиционная культура Японии. Духовное наследие стран Средиземноморья (Древняя Палестина, Сирия, Финикия)</p>	4
5	<p>Европейско-христианский тип культуры: этапы, истоки, основания</p>	<p>Тема 5. Античность и культура Средневековья Хронологические границы и периодизация древнегреческой культуры (протогреческий период, период архаической, классической, эллинистической Греции). Особенности культурного развития крито-</p>	4

		<p>микенского времени. Остатки городской планировки, шахтные захоронения, Львиные ворота, росписи, утварь. Реконструкция по остаткам материальной культуры образа жизни и обычаев крито-микенцев. Характер культурного развития древней Греции периода архаики и классического периода расцвета Афин. Особенности материально-культурного развития древнегреческих городов-государств. Ремесла. Строительство и архитектура, Типы построек. Греческие храмы. Особенности государственного устройства древнегреческих полисов. Типы управления. Социальный состав общества. Феномен афинской демократии. Духовная жизнь. Мифология и религиозные культы. Греческие театры, их архитектура и организация театрального дела. Выдающиеся драматурги. Соревновательный элемент в греческой культуре. Праздники. Олимпийские и другие игры. Античная пластика, выдающиеся скульптурные произведения. Роль науки и философии в интеллектуальном развитии греков. Греческий язык, его влияние на лексическое развитие европейских народов. Периодизация культурно-исторического развития древнего Рима. Материально-культурные свидетельства жизни римлян. Особенности производственной и военной деятельности. Орудия разных видов труда, сельскохозяйственный инвентарь, металлургия, средства передвижения, вооружение. Строительная техника и типы сооружений. Акведуки, устройство фонтанов и терм. Дороги римского времени и их обустройство, почтовые станции. Особенности одежды древних римлян, мебель, утварь. Памятники культуры, созданные римлянами, в провинциях (крепости-театры, амфитеатры, оборонительные сооружения). Социально-политическая культура древнего Рима. Организация власти и управления страной. Римское право. Армия как социальный институт. Социальный состав римского общества. Духовная жизнь римлян в памятниках литературы, исторических, риторических и иных трактатах. Культурное наследие Рима. Хронологические границы средневековой цивилизации. Средневековая культура как единство субкультур: феодально-рыцарской, бюргерской (городской), крестьянской, церковной. Характерные черты средневековой материальной культуры. Средневековая архитектура. Архитектура средневекового города. Готический собор как воплощение мировоззрения средневекового человека. Витражи, скульптура, музыка. Сакрализация технологических знаний и навыков. Социальная культура феодального общества. Образование и школы. Университеты. Рыцарская мораль и образ жизни. Музыкально-поэтическое творчество. Народная культура Средневековья.</p>	
6	Европейско-христианский тип	Тема 6. Возрождение и культура Нового времени Возрождение, его истоки. Идеи гуманистов в разных	4

	культуры: этапы, истоки, основания	областях деятельности: науке, философии, политике, образовании. Искусство эпохи Возрождения. Представители эпохи Возрождения. Влияние материального и духовного наследия Возрождения на мировую культуру. Новое время. Границы периода. Особенности материально-культурного развития. Новые отрасли производства, конкуренция, борьба за рынки сбыта. Колониальные войны и революции. Изменения в социально-культурном развитии. Формирование абсолютных монархий, наций и национального самосознания. Господство сословного мировосприятия, сословного языка, этикетных предписаний. Эпоха Просвещения. Влияние идей Возрождения и Реформации на умонастроения и политику европейских дворов. Появление плеяды просветителей. Сущность Просвещения как идейного течения. Развитие научной мысли. Духовная жизнь европейских государств в Новое время. Художественная культура Нового времени. Складывание общеевропейских художественных стилей.	
7	История русской культуры: общее и особенное	Тема 7. Культура Руси IX-XIX вв. Природные, геополитические и этнические факторы. Культура дохристианской Руси и ее особенности. Хозяйственная деятельность. Ремесло. Торговые связи. Своеобразие восточнославянской мифологии. Культурное наследие славян. Сказания и сказки. Былины. Роль византийской культуры в развитии духовной жизни славян. Принятие христианства и его последствия для развития русской культуры. Письменность, иконография, литургия. Формирование самобытной иконографической манеры русских мастеров. Архитектура русского Средневековья и ее основные стили. Летописи как источник исторических сведений. Церковный раскол XVII в. и его влияние на разные аспекты социальной и духовной жизни России. Реформы Петра I и их культурное значение. Феномен русского просветительства. Русское барокко и русский классицизм. Романтизм в России. Развитие усадебной культуры. Понятие «золотого века». Проблема «двух культур» в русской общественной мысли. Пушкин как интегральное выражение специфики русской культуры. Реализм в искусстве и его всемирно-историческое значение. Эволюция русской музыки. Русский гуманизм. Общественно-политическая жизнь России XIX в. и публицистика. Славянофилы и западники, демократы и либералы в культурной жизни России XIX в. Революционный демократизм и культура. Духовная культура России. Место и роль русского «золотого века» в мировой культуре.	4
8	История русской культуры: общее и особенное	Тема 8. Культура России XX в., Феномен "русского зарубежья" и советская культура Трагедия русской культуры. Гражданская война и ее	4

		последствия для русской культуры. Эмиграция и формирование культуры русского зарубежья. «Два плана бытия» русской культуры: русское зарубежье и советская культура. Советская культурная политика. Деятельность творческих организаций. Социальная роль авангардного искусства. Своеобразие развития культуры в союзных республиках. Политизация и идеологизация культуры. Принципы «социалистического реализма» в советском искусстве. ВОВ и ее отражение в отечественном искусстве. Особенности культурной жизни страны в 60-е-70-е гг. Феномен диссидентства. Современные процессы в культуре. Проблемы современной массовой и элитарной культуры. Основные достижения отечественной науки и культуры XX в.	
9	Национальные лики культуры в современном мире: актуальные проблемы современной культуры	Тема 9. Проблемы современной культуры Проблема толерантности. Техника, культура и наука. Техника и этические основания современной культуры. Техника и современное искусство. Онтологические и этические основания современной науки. Основы биоэтики. Приоритеты культурной политики. Проблема «мейнстрима» и маргиналий в культуре. Андеграунд. Девиантная культура. Проблема диалога культур в современном мире.	2
10	Национальные лики культуры в современном мире: актуальные проблемы современной культуры	Тема 10. Национальные лики культуры сквозь призму глобализации. Понятие культурной нормы и аномалии. Экспансия киноиндустрии и проблемы актуального культуротворчества. Глобализация и культура. Культура стран Арабского Востока. Культура Японии. Культура США. Культура стран Африки и Латинской Америки	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биоэтика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Биоэтика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Показать антиномический дискурс биоэтических проблем, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике
- Изучить биоэтические проблемы современной медицины
- Познакомить обучающегося с общими этическими ценностями, такими как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость
- Сформировать методологию разрешения биоэтических проблем

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	знать основные этические термины и понятия, основные этические теории
2	УК-5	Имеет практический опыт - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	иметь навык межкультурного взаимодействия в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем
3	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	уметь использовать методы и приемы биоэтического анализа проблем в социальном взаимодействии

4	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	уметь руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями при реализации своей профессиональной деятельности
---	------	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Биоэтика составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	36
Аудиторная работа	36
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	18
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Теоретические проблемы биомедицинской этики	36	9	0	9	18
2	Специальные проблемы биомедицинской этики	36	9	0	9	18
	Итого:	72	18	0	18	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекции	Визуализированные лекции
2	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Практические занятия	Дискуссия
3	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекции	Визуализированные лекции
4	Специальные проблемы биомедицинской этики	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 1. Введение в биоэтику. Этика, мораль, нравственность. Уровни моральной аргументации: индивидуальные суждения, правила, принципы. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.	1
2	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 2. Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Натуралистически-прагматические теории: утилитаризм (И. Бентам, Д.С. Милль). Религиозно-деонтологические теории: деонтологическая теория И. Канта. Категорический императив. Преимущества и недостатки этических теорий. Либеральная и консервативная позиции в биоэтике.	1
3	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 3. Холизм и редукционизм в биоэтике. Холизм и редукционизм в биоэтике: холо-редукционизм и либерал-консерватизм, возможные комбинации.	1
4	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 4. Интегральное человеко-бытие. Интегральное человеко-бытие: теория субъектных онтологий; понятия добра, зла и ответственности.	1
5	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 5. Антиномический характер биоэтики. Антиномический характер биоэтики: противоречия-ошибки и антиномии, антиномы, механизмы разрешения.	1
6	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 6. Основные биоэтические принципы. Основные биоэтические принципы (не навреди, делай благо, автономности и информированного решения, двойного эффекта)	1
7	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 7. Модели взаимоотношений врача и пациента. Модели взаимоотношений врача и пациента: патерналистская, инженерная, коммерческа - их суть, положительные и отрицательные стороны, сравнительный анализ.	1
8	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 8. Биоэтические проблемы ятрогении. Биоэтические проблемы ятрогении.	1
9	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 9. Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента. Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента: интегрально-этический анализ Нюрнбергского кодекса и Хельсинкской декларации: добровольное информированное согласие, фактор	1

		единственного средства, дополнительные факторы усиления нравственного значения эксперимента,	
10	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 10. Рождение жизни и проблема аборта Рождение жизни и проблема аборта: определение и классификация абортов; история проблемы. Моральный статус плода и права беременных женщин. Человеческий эмбрион как биоэт.	1
11	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 11. Биоэтические проблемы умирания Традиционный и современный критерии смерти. Эвтаназия: определение, классификация, история вопроса. Персистирующее вегетативное состояние. Аргументы сторонников и противников эвтаназии. Декриминализация добровольной эвтаназии. «Скользкий склон».	1
12	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 12. Новые репродуктивные технологии Новые репродуктивные технологии: определение, классификация (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство)	1
13	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 13. Биоэтические проблемы контрацепции и половой стерилизации. Религиозная мораль и проблема контрацепции. Этические проблемы стерилизации. Добровольная и принудительная стерилизация, история вопроса.	1
14	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 14. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей. Понятие биологической, клинической смерти, вегетативного состояния и смерти мозга. Информированное решение. Понятия «презумпция согласия» и «презумпция несогласия». Условия забора органов у живого донора, Условия забора органов у трупа. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении.	1
15	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 15. Биоэтические проблемы психиатрической и наркологической помощи. Идея одержимости психически больных в древности и Средние века. Возникновение патерналистской модели в отношении психически больных. Кризис врачебного патернализма в психиатрии. Движение антипсихиатров. Недобровольная госпитализация в психиатрии. Особенности основных биоэтических принципов в психиатрии. Феномен карательной психиатрии.	1
16	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 16. Биоэтические проблемы СПИДа Биоэтические проблемы СПИДа. Спидофобия и ее окружение. СПИД как ятрогения. Конфиденциальность и СПИД.	1
17	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 17. Биоэтика и права ребенка Биоэтика и права ребенка: Феномен ребенка, антином долга-желания, Декларация прав ребенка.	1

18	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 18. Биоэтические проблемы генетики Биоэтические проблемы генетики: абсолютизация модели белковых генов; генно-модифицированные организмы; принадлежность информации о геноме; генная и фетальная терапия; генетический скрининг.	1
----	---	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 1. Введение в биоэтику Предмет биоэтики: определение, история и предпосылки её возникновения. Мораль и право	1
2	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 2. Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Теория моральных обязательств <i>prima facie</i> У. Росса. Теория биоэтов В.И. Моисеева. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения.	1
3	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 3. Холизм и редукционизм в биоэтике Интегральная этика: этика всеединства, этика неовсеединства.	1
4	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 4. Интегральное человеко-бытие Интегральное человеко-бытие: нравственные законы, третья формулировка категорического императива И.Канта. Между свободой и детерминизмом	1
5	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 5. Антиномический характер биоэтики Биоэтика как транснаука: феномен транснауки, философия трансдисциплинарности, интегральная объективность; две материи; теория трансгрессии. Трансрациональность биоэтического комитета.	1
6	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 6. Основные биоэтические принципы Основные биоэтические принципы (правдивости, конфиденциальности и доверия, справедливости) с точки зрения интегральной этики. Обязанность сообщать правду тем, кто имеет право на неё. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо. Понятие и обязательство хранить тайну. Теория справедливости Д.Ролза.	1
7	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 7. Модели взаимоотношений врача и пациента Модели взаимоотношений врача и пациента: патерналистская, инженерная, коммерческая, коллегиальная, договорная, интегральная - их суть, положительные и отрицательные стороны, сравнительный анализ.	1
8	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 8. Биоэтические проблемы ятрогении Определение, виды вреда, мировоззренческие причины ятрогении.	1
9	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 9. Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента Нюрнбергский кодекс как механизм разрешения	1

		дилеммы эксперимента, особенности Хельсинкской декларации сравнительно с Нюрнбергским кодексом	
10	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 10. Рождение жизни и проблема аборта Редукции биоэта в либеральной и консервативной этической традиции. Основные подходы к решению проблемы аборта. Постабортный синдром. Законодательство РФ и права врача.	1
11	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 11. Биоэтические проблемы умирания Принудительная "эвтаназия" в нацистской Германии. Суицидальный туризм. Правовое решение вопроса в России. Паллиативная помощь. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Основные этические принципы хосписного движения	1
12	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 12. Новые репродуктивные технологии Биоэтические проблемы новых репродуктивных технологий и их рассмотрение с точки зрения интегральной этики. Проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.	1
13	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 13. Биоэтические проблемы контрацепции и половой стерилизации. Правовые аспекты проблемы стерилизации в России. Контрацепция с точки зрения интегральной этики.	1
14	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 14. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей. Проблемы реципиента. Продажа органов. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Региональный эгоизм. Забор органов у трупов детей. Создание искусственных органов.	1
15	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 15. Биоэтические проблемы психиатрической и наркологической помощи. Биоэтические проблемы оказания наркологической помощи. К философии наркозависимости. Феномен комплаенса. Антином транспатологии в наркологии. Антином транспатологии и два вида комплаенса. Стигматизация и антином транспатологии, антином транснормальности в психиатрии.	1
16	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 16. Биоэтические проблемы СПИДа СПИД: морально-этические проблемы.	1
17	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 17. Биоэтика и права ребенка Ювениальная биоэтика и ее проблемы. Особенности взаимоотношений врач - пациент (ребенок).	1
18	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 18. Биоэтические проблемы генетики Биоэтические проблемы генетики: добровольное информированное решение; клонирование репродуктивное и терапевтическое; евгеника. Принцип предосторожности и экспертизе инновационных технологий.	1

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела дисциплины..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Решение ситуационных задач, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Задания в тестовой форме
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Подготовить социальных работников, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности

Цель задания:

Содержание работы обучающегося:

Работа с литературой, с интернет-ресурсами, решение тестовых заданий.

Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Подготовить социальных работников, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: Работа с литературой, решение тестовых заданий.

Код формируемой компетенции	УК-5
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Отлично	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте

Тестирование	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 65 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Удовлетворительно	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50% и более тестовых заданий в тесте.
Тестирование	Неудовлетворительно	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проходит в форме итогового собеседования по контрольным вопросам и решения контрольных задач.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 15 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Моисеев В.И. Биоэтика: учебное пособие для студентов: в 2-х т. /В.И. Моисеев, О.Н. Моисеева. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Том 1: Общая часть. – 2021. – 159 с.
2	Моисеев В.И. Биомедицинская этика: Учебное пособие / В. И. Моисеев, П. А. Плюто. - СПб. : Мирь, 2011. - 85 с.
3	Силуянова И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Силуянова. - М. : Юрайт, 2017. - 310 с. : ил.

4	Силуянова И. В., Ильенко Л. И., Силуянов К. А.. БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА. ПРАКТИКУМ 2-е изд. Учебное пособие для вузов. 2021. . 175. https://urait.ru/book/biomedicinskaya-etika-praktikum-468233
5	Силуянова И. В.. БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 358. https://urait.ru/book/biomedicinskaya-etika-469333
6	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
7	Под ред. Протанской Е.С.. БИОЭТИКА. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 292. https://urait.ru/book/bioetika-450637
8	Ушаков Е. В.. БИОЭТИКА. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 306. https://urait.ru/book/bioetika-450513

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Мультимедийный проектор, Экран проекционный.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Windows Professional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>, Справочная правовая система «Консультант Плюс»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Травматологии, ортопедии и медицины катастроф л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Первая помощь и патронажный уход

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Первая помощь и патронажный уход реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Приобрести знания о принципах организации и оказания экстренной помощи при ЧС
- Освоить алгоритмы оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
- Изучить особенности взаимодействия с лицами, нуждающимися в посторонней помощи
- Приобрести знания о патронажном уходе различных категорий граждан

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Первая помощь и патронажный уход составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Принципы организации и оказания экстренной медицинской помощи	Лекция 1. Организация экстренной медицинской помощи Виды медицинской помощи на разных этапах	2
2			2

	Принципы организации и оказания экстренной медицинской помощи	Лекция 2. Принципы этики и деонтологии Основные принципы этики и деонтологии при оказании медицинской помощи	
3	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 3. Человек и опасные факторы природного и техногенного происхождения Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения	2
4	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 4. Первая помощь при ЧС Особенности оказания первой медицинской помощи при ЧС	2
5	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 5. Первая помощь при травматических повреждениях Особенности оказания первой медицинской помощи при травматических повреждениях в зоне чрезвычайных ситуаций	2
6	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 6. Первая помощь при термических поражениях Особенности оказания первой медицинской помощи	2
7	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 7. Первая помощь при отравлениях Виды, особенности оказания первой медицинской помощи	2
8	Принципы организации патронажной службы	Лекция 8. Патронажная служба в РФ Принципы организации службы социальной поддержки в России	2
9	Принципы организации патронажной службы	Лекция 9. Патронажный уход в РФ Особенности патронажного ухода у различных категорий граждан в РФ. Этика поведения и деонтологические проблемы при патронажном уходе. Медицинские и психологические проблемы лежачих пациентов	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Принципы организации и оказания экстренной медицинской помощи	Тема 1. Организация и оказание экстренной медицинской помощи Виды медицинской помощи, цели и задачи. Задачи первой помощи. Понятие, цель, задачи медицинской сортировки. Помощь пострадавшим при ЧС. Принципы этики и деонтологии	4
2	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 2. Поражения током Понятие об электротравме. Действие электрического тока на организм. Электрические ожоги. Особенности оказания первой помощи. Техника безопасности при	3

		оказании первой помощи пострадавшему с электротравмой	
3	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 3. Асфиксии Причины и виды асфиксии. Признаки асфиксии. Оказание первой помощи при механической асфиксии. Тактика поведения до приезда врача	2
4	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 4. Отравления Признаки отравлений. Первая помощь при отравлениях. Тактика поведения до приезда врача. Отравление угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом	2
5	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 5. Терминальные состояния Понятие клинической смерти. Методы определения признаков жизни, клинической смерти и биологической смерти. Терминальные состояния, первая помощь. Сердечно-легочная реанимация (отработка мануальных навыков). Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у разной категории населения	4
6	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 6. Причины, виды и признаки наружных кровотечений Методика первой помощи при наружных кровотечениях. Признаки внутренних кровотечений. Тактика поведения при внутренних кровотечениях до приезда врача. Жгут, бинт, повязка – средства для остановки кровотечений, их виды. подручные средства для остановки наружных кровотечений	4
7	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 7. Ранения, травматические повреждения в ЧС Первая помощь при ранениях и травматических повреждениях, наложение транспортных шин. Варианты временной фиксации при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Шины, повязки. Применение подручных средств для временной фиксации при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Виды ран, основные понятия об асептике и антисептике, методики наложения асептической повязки	4
8	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 8. Термические поражения при ЧС Понятие об ожогах, определение площади и степени поражения. Особенности оказания первой помощи при ожогах. Ожоговая болезнь. Понятие об обморожениях: степени (глубина), клиника, особенности оказания медицинской помощи. Тепловые поражения	3
9	Принципы организации патронажной службы	Тема 9. Патронажная служба История развития в России, цели, задачи, характеристика, особенности	5
10	Принципы организации патронажной службы	Тема 10. Патронажный уход Определение, виды, особенности патронажного ухода у различных категорий граждан	5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Психологии и технологий педагогической деятельности ФПО,
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Усвоить основные понятия дисциплины

Научиться решать профессиональные и жизненные ситуации

Научиться идентифицировать психологические проблемы детей и взрослых

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология социальной работы составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Предмет, история возникновения и развития психологии социальной работы	Лекция 1. Теоретические основания психологии социальной работы Традиции и тенденции дальнейшего развития психологической помощи за рубежом. Отечественные традиции и тенденции дальнейшего совершенствования психологической помощи различным группам риска в РФ. Методология психологической работы с потребителями социальных услуг. Системный подход в социальной работе.	4
2	Предмет, история возникновения и развития психологии социальной работы	Лекция 2. Психологическая характеристика процессов социальной адаптации и дезадаптации Понятие «социальная адаптация» и ее механизмы. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах. Основные направления работы по социальной адаптации. Психологическая дезадаптация личности.	4
3	Психологическое сопровождение социальных дезадаптантов.	Лекция 3. Психологическое сопровождение потребителей социальных услуг по медицинским показаниям. основные понятия теории психологического стресса; стресс, дистресс, эустресс по Г. Селье; общий адаптационный синдром; острый дистресс; психологическая помощь при острых кризисных состояниях; психические состояния; посттравматические стрессовые состояния; психическая травма и причины ее возникновения, проявления, последствия, влияние на поведение и деятельность человека; экспресс-диагностика психических состояний; психологическая коррекция психических состояний. проживание утраты; суицидальное поведение;	4
4	Психологическое сопровождение социальных дезадаптантов.	Лекция 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе. основные понятия теории психологического стресса; стресс, дистресс, эустресс по Г. Селье; общий адаптационный синдром; острый дистресс; - психологическая помощь при острых кризисных состояниях; психические состояния; посттравматические стрессовые состояния; психическая травма и причины ее возникновения, проявления, последствия, влияние на поведение и деятельность человека; экспресс-диагностика психических состояний; психологическая коррекция психических состояний. проживание утраты; - суицидальное поведение;	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.

1	Предмет, история возникновения и развития психологии социальной работы	Тема 1. Технологии социальной адаптации потребителей социальных услуг Содержание понятия психологической технологии. Типологии и классификации медико-психологических и социально-психологических технологий работы с потребителями социальных услуг. Специфика социально-психологических технологий. Содержание понятия психологическое сопровождение. Методы мониторинга и социального прогнозирования эффективности социально-психологического сопровождения.	10
2	Предмет, история возникновения и развития психологии социальной работы	Тема 2. Организационные формы и инструментарий психологической работы с потребителями социальных услуг Организационные формы психологического сопровождения дезадаптантов. Индивидуальные формы психологического сопровождения, групповые формы психологического сопровождения. Психологический инструментарий работы с различными группами риска по обеспечению их социальной защиты.	8
3	Психологическое сопровождение социальных дезадаптантов.	Тема 3. Психологический портрет эффективного социального работника этические требования психологического сопровождения потребителей социальных услуг. Психологическая характеристика имиджа социального работника; профессиональное невербальное поведение социального работника; профессиональное вербальное поведение социального работника; - типичные психологические ошибки в поведении социального работника.	8
4	Психологическое сопровождение социальных дезадаптантов.	Тема 4. Психологическая работа с членами семей (опекунами) потребителей социальных услуг. Роль семьи в процессе социальной адаптации представителей различных групп риска. Методика ознакомления родственников (опекунов) с этическими правилами взаимодействия с потребителями социальных услуг; - принципы гуманистической психологии; психологические методы управления поведением; правила распределения функций и взаимодействия с членами семьи (опекунами) потребителей социальных услуг.	10

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация волонтерской работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Организация волонтерской работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Определить сущность добровольчества (волонтерства), его роль в системе социокультурных ценностей.
- Изучить организацию волонтерской деятельности, а также технологии работы волонтеров в системе социальной защиты населения.
- Изучить международный опыт волонтерской деятельности.
- Проанализировать систему подготовки волонтеров в современной России и за рубежом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-3	Знает - проблемы подбора эффективной команды	Знает проблемы подбора эффективной команды волонтеров для решения конкретных социальных проблем граждан; стили управления, необходимые для эффективной работы команды волонтеров; особенности распределения ролей в условиях волонтерского взаимодействия.
2	УК-3	Имеет практический опыт - участия в разработке стратегии командной работы	Имеет практический опыт взаимодействия с волонтерами при осуществлении волонтерской деятельности; применения принципов и методов организации

			волонтерской деятельности; подготовки и организации мероприятий по фандрайзингу; применения нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления волонтерской деятельности; выработки командной стратегии при осуществлении волонтерской деятельности; планирования и организации волонтерского мероприятия (акции).
3	УК-3	Умеет - определять стиль управления для эффективной работы команды	Умеет применять нормативные правовые акты, касающиеся организации волонтерской деятельности;вырабатывать командную стратегию при осуществлении волонтерских проектов;адаптировать зарубежный опыт волонтерской деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Организация волонтерской работы составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	36
Аудиторная работа	36
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	18
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Теоретические основы волонтерской деятельности	22	6	0	4	12
2	Законодательные и психологические основы волонтерской деятельности в современной России	24	6	0	6	12
3	Международная и отечественная практика волонтерской деятельности и подготовки волонтеров	26	6	0	8	12
	Итого:	72	18	0	18	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретические основы волонтерской деятельности	Лекции	Интерактивные лекции
2	Теоретические основы волонтерской деятельности	Практические занятия	Интерактивные лекции
3	Законодательные и психологические основы волонтерской деятельности в современной России	Лекции	Интерактивные лекции
4	Законодательные и психологические основы волонтерской деятельности в современной России	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Международная и отечественная практика волонтерской деятельности и подготовки волонтеров	Лекции	Интерактивные лекции
6	Международная и отечественная практика волонтерской деятельности и подготовки волонтеров	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы волонтерской деятельности	Лекция 1. Введение в предмет «Организация волонтерской работы». Волонтерская деятельность в современном мире: цель, задачи и принципы. Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Виды волонтерства. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы. Инфраструктура волонтерского движения в России.	3
2	Теоретические основы волонтерской деятельности	Лекция 2. История благотворительности за рубежом. Исторические форма благотворительности в Древней Греции и Древнем Риме. Благотворительность в Европе в Средние века и Новое время. Традиции милосердия в Древней Руси. Феномен благотворительности и меценатства в России. Социальная помощь и добровольчество в СССР.	3
3	Законодательные и	Лекция 3. Законодательные основы волонтерской деятельности за рубежом	3

	психологические основы волонтерской деятельности в современной России	Международные нормативные правовые документы, регламентирующие добровольческую и волонтерскую деятельность. Генезис нормативной правовой базы волонтерства в России. Контент-анализ Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ.	
4	Законодательные и психологические основы волонтерской деятельности в современной России	Лекция 4. Эффективная коммуникация и индивидуально-личностная предрасположенность к волонтерству. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения в волонтерской среде. Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в волонтерской деятельности. Основы эффективной коммуникации в волонтерской среде. Психологическая готовность к волонтерской деятельности. Мотивы волонтерской деятельности. Лидерство в волонтерской среде. Конфликты в волонтерской среде.	3
5	Международная и отечественная практика волонтерской деятельности и подготовки волонтеров	Лекция 5. Опыт волонтерской деятельности и подготовки волонтеров в зарубежных странах. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом. Всеобщая декларация добровольцев. Традиции открытия центров волонтеров за рубежом. Молодежный проект Программы волонтеров ООН. Международные волонтерские проекты. Специфика подготовки волонтеров в США и странах Европы.	3
6	Международная и отечественная практика волонтерской деятельности и подготовки волонтеров	Лекция 6. Опыт волонтерской деятельности и подготовки волонтеров в современной России. Федеральный и региональный опыт проведения волонтерских мероприятий. Волонтерские организации и их вклад в подготовку волонтеров. Опыт субъектов РФ по подготовке волонтеров. Социальный проект в волонтерской работе: понятие, сущность, этапы проектной деятельности.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы волонтерской деятельности	Тема 1. Особенности реализации волонтерской деятельности в России Волонтерская деятельность в современном мире: цель, задачи и принципы. Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения. Виды волонтерства.	2

		Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы. Инфраструктура волонтерского движения в России.	
2	Теоретические основы волонтерской деятельности	Тема 2. История благотворительности в России. Исторические форма благотворительности в Древней Греции и Древнем Риме. Благотворительность в Европе в Средние века и Новое время. Традиции милосердия в Древней Руси. Феномен благотворительности и меценатства в России. Социальная помощь и добровольчество в СССР.	2
3	Законодательные и психологические основы волонтерской деятельности в современной России	Тема 3. Законодательные основы волонтерской деятельности в России Международные нормативные правовые документы, регламентирующие добровольческую и волонтерскую деятельность. Генезис нормативной правовой базы волонтерства в России. Контент-анализ Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ.	3
4	Законодательные и психологические основы волонтерской деятельности в современной России	Тема 4. Особенности организации командной работы в волонтерской среде Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения в волонтерской среде. Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в волонтерской деятельности. Основы эффективной коммуникации в волонтерской среде. Психологическая готовность к волонтерской деятельности. Мотивы волонтерской деятельности. Лидерство в волонтерской среде. Конфликты в волонтерской среде.	3
5	Международная и отечественная практика волонтерской деятельности и подготовки волонтеров	Тема 5. Зарубежные проекты волонтерских организаций Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом. Всеобщая декларация добровольцев. Волонтерская деятельность в США, Канаде, Великобритании, Германии, странах Восточной Европы. Традиции открытия центров волонтеров за рубежом. Молодежный проект Программы волонтеров ООН. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций.	4
6	Международная и отечественная практика волонтерской деятельности и подготовки волонтеров	Тема 6. Проекты волонтерских организаций в России Федеральный и региональный опыт проведения волонтерских мероприятий. Год добровольца (волонтера) в России. Волонтерские организации и их вклад в подготовку волонтеров. Опыт субъектов РФ по подготовке волонтеров. Социальный проект в волонтерской работе: понятие, сущность, этапы проектной деятельности. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения; праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.	4

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом занятии семинарского типа. .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по практическим заданиям, Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Ответы на контрольные вопросы
2	Конспект лекций
3	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
4	Разбор заданий в тестовой форме
5	Выполнение обучающих и контролируемых заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Ознакомление с сущностью и спецификой волонтерской деятельности
	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование.
Содержание работы обучающегося:	Подготовка компьютерной презентации. Подготовка устного сообщения обучающегося:
Код формируемой компетенции	УК-3

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Ознакомление с сущностью и спецификой волонтерской деятельности
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	УК-3

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучение законодательных и психологических основ волонтерской деятельности
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка устного сообщения.
Код формируемой компетенции	УК-3

Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Анализ международной и отечественной практики волонтерской деятельности и подготовки волонтеров
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	УК-3

Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы

для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из оценки знаний обучающегося в ходе тестирования. Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в 3 семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Певная М. В. ; под науч. ред. Зборовского Г.Е.. УПРАВЛЕНИЕ ВОЛОНТЕРСТВОМ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ЛОКАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ 2-е изд. Монография. 2020. . 433. https://urait.ru/book/upravlenie-volonterstvom-mezhdunarodnyy-opyt-i-lokalnye-praktiki-454782
2	Под общ. ред. Мазниченко М. А.. СОБЫТИЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО. Учебник для вузов. 2021. . 155. https://urait.ru/book/sobytiynoe-volonterstvo-467777
3	Социальная работа с молодёжью: Учебное пособие /Под ред. Н.Ф. Басова.- 4-е изд.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.- 328 с. (Глава «Развитие волонтерства в молодёжной среде»).

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Управление в социальной работе реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение теоретических основ управления в социальной работе.
- Приобретение знаний в области нормативно-правовой базы основ управления в сфере социального управления.
- Изучение практики управления в системе социальной работы.
- Освоение основных функций и методов управления в современных организациях системы социальной защиты.
- Формирование способности к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе.
- Формирование системы знаний, связанных с планированием, контролем, организацией и другими функциями работы с персоналом организаций социальной защиты населения.
- Ознакомление с особенностями мотивации и стимулирования в организациях системы социальной защиты населения.
- Изучение психологических (индивидуально-личностных) особенностей персонала в организациях системы социальной защиты.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-3	Имеет практический опыт - участия в разработке стратегии командной работы	Имеет практический опыт формирования кадровой службы.
2	УК-3	Имеет практический опыт - участия в разработке стратегии командной работы	Имеет практический опыт применения профессионального стандарта "Руководитель организации социального

			обслуживания" в планировании, контроле и организации работы с персоналом.
3	УК-3	Имеет практический опыт - участия в разработке стратегии командной работы	Имеет практический опыт участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
4	УК-3	Знает - проблемы подбора эффективной команды	Знает основные функции прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля.
5	УК-3	Знает - проблемы подбора эффективной команды	Знает основы кадровой политики, организации социального обслуживания и этапы ее формирования
6	УК-3	Знает - проблемы подбора эффективной команды	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
7	УК-3	Умеет - определять стиль управления для эффективной работы команды	Умеет использовать функции прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля в практике управленческой деятельности.
8	УК-3	Умеет - определять стиль управления для эффективной работы команды	Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
9	УК-3	Умеет - определять стиль управления для эффективной работы команды	Умеет применять функцию мотивации персонала для его стимулирования в организациях социальной защиты.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Управление в социальной работе составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
--------------------------------------	--------------------------

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)		288
Контактная работа обучающегося с преподавателем		126
Аудиторная работа		126
- занятия лекционного типа		36
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)		90
Самостоятельная работа обучающегося		135
Промежуточная аттестация:	Экзамен	27

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	40	4	0	12	24
2	Система управления в социальной работе	140	14	0	42	84
3	Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе	20	4	0	9	7
4	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	31	8	0	15	8
5	Кадровая политика и зарубежный опыт управления персоналом организации	20	4	0	8	8
6	Особенности управления персоналом в организациях социальной защиты	10	2	0	4	4
Итого:		261	36	0	90	135

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе	Лекции	Интерактивные лекции
2	Функции управления персоналом в организации системы социального	Лекции	Интерактивные лекции

	обслуживания. Руководство и лидерство в организации		
3	Кадровая политика и зарубежный опыт управления персоналом организации	Лекции	Интерактивные лекции
4	Особенности управления персоналом в организациях социальной защиты	Лекции	Интерактивные лекции
5	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Лекции	Интерактивные лекции
6	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Практические занятия	Групповые дискуссии
7	Система управления в социальной работе	Лекции	Интерактивные лекции
8	Система управления в социальной работе	Практические занятия	Групповые дискуссии
9	Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе	Практические занятия	Групповые дискуссии
10	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	Практические занятия	Групповые дискуссии
11	Кадровая политика и зарубежный опыт управления персоналом организации	Практические занятия	Групповые дискуссии
12	Особенности управления персоналом в организациях социальной защиты	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Лекция 1. Основы управления организацией. Понятие и сущность организации. Эволюция взглядов на организацию. Законы организации. Место и роль управления в организации. Миссия и цели социальной организации. Задачи управления. Принципы управления. Масштаб управляемости.	2
2	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Лекция 2. Нормативная правовая база управления социальной работой. Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной работой. Законы РФ. Нормативные правовые акты Правительства РФ. Ведомственные нормативные правовые акты.	2
3	Система управления в социальной работе	Лекция 3. Социальная служба как объект и субъект управления. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой. Виды социальных служб.	2
4	Система управления в социальной работе	Лекция 4. Структура организаций системы социальной защиты. Организационная структура, ее содержание и типы. Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура организаций системы	2

		социальной защиты населения. Формирования эффективной управленческой команды. Соблюдение норм и установленных правил командной работы.	
5	Система управления в социальной работе	Лекция 5. Функции управления в социальной работе. Понятие и виды функций управления. Планирование. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Организация деятельности организаций социальной защиты. Координация деятельности структурных подразделений. Мотивация труда специалистов социальной работы. Контроль и регулирование в социальной организации. Личная ответственность за результат управленческой деятельности.	2
6	Система управления в социальной работе	Лекция 6. Методы управления в социальной работе. Понятие «методы управления». Организационные методы управления. Экономические, социальные и психологические методы управления.	3
7	Система управления в социальной работе	Лекция 7. Коммуникации в реализации функций управления социальной работой. Понятия коммуникаций. Виды деловой коммуникации. Коммуникационные сети. Лидерство и власть. Конфликты при осуществлении управления. Методы управления конфликтами.	2
8	Система управления в социальной работе	Лекция 8. Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения. Сущность эффективности управления социальной работой. Критерии эффективности. Методика определения эффективности управления социальной работой. Организация и оценка труда социальных работников. Связь между уровнем организации труда и его результатами. Этическая культура управления социальной работой. Роль уровня организационной культуры в успешной деятельности организаций системы социальной защиты населения.	3
9	Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе	Лекция 9. Управление персоналом как особый вид управленческой деятельности. Характеристика понятий «управление», «социальное управление», «менеджмент», «персонал», «кадры», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал». Соотношение понятий «управление персоналом», «менеджмент персонала», «ролевой менеджмент», «кадровый менеджмент», «управление кадрами», «управление человеческими ресурсами», «управление человеческим капиталом». Общая характеристика функций и методов управления персоналом. Система управления персоналом и ее подсистемы.	1
10	Теоретико-методологические основы	Лекция 10. Вклад «классических» концепций управления в развитие управления персоналом Вклад «классических» концепций управления в развитие	1

	управления персоналом в социальной работе	управления персоналом: научное управление Ф. Тейлора, административная школа А. Файоля, школа человеческих отношений Э. Мэйо.	
11	Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе	Лекция 11. Классификация персонала организации и его качественные характеристики. Классификации персонала организации. Качественные характеристики персонала. Модели компетенций персонала. «Мягкие» навыки персонала. VUCA - мир и компетенции персонала будущего.	2
12	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	Лекция 12. Поиск и отбор персонала в организации. Сущность и схема процессов поиска и отбора персонала. Источники привлечения кандидатов на вакантные должности. Резюме как средство поиска работы.	2
13	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	Лекция 13. Основы профессиональной ориентации. Содержание и структура профессиональной ориентации, адаптации и аттестации персонала в организации.	2
14	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	Лекция 14. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности как ведущая функция управления персоналом. Классификация мотивов по их содержанию, источникам возникновения, видам деятельности, профессиональной направленности, силе проявления и другим признакам. Материальное и моральное стимулирование. Слои мотивационного ядра личности: ценности труда, практические требования к работе, оценка вероятности реализации этих требований в конкретных условиях. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Общая характеристика теорий А. Маслоу, Д. МакГрегора, К. Альдерфера.	2
15	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и	Лекция 15. Руководство и лидерство в организации. Теории происхождения лидерства и руководства. Авторитарный, либеральный и демократический стили руководства: сравнительная характеристика. Стилль руководства как ведущий фактор формирования социально-психологического климата коллектива.	2

	лидерство в организации		
16	Кадровая политика и зарубежный опыт управления персоналом организации	Лекция 16. Кадровая политика в организации. Сущность кадровой политики. Этапы формирования кадровой политики. Типология кадровой политики. Соотношение управления персоналом и кадровой политики в организации. Американский и японский менеджмент: сравнительная характеристика.	2
17	Кадровая политика и зарубежный опыт управления персоналом организации	Лекция 17. Коучинг как инструмент развития персонала. Сущность, принципы и ценности коучинга. Виды коучинга. Отличие коучинга от других помогающих профессий. Возможности использования коучинга в управлении персоналом организаций социальной защиты.	2
18	Особенности управления персоналом в организациях социальной защиты	Лекция 18. Особенности управления персоналом в организациях социальной защиты. Особенности мотивации и стимулирования персонала в организациях социальной защиты. Гендерная асимметрия в управлении персоналом организаций социальной защиты. Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания» и его роль в планировании, контроле и организации работы с персоналом организаций социальной защиты.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Тема 1. Методология управления организацией. Классическая теория организации. Теория административного поведения. Ресурсная теория организации. Место и роль управления в организации. Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха. Права социальных работников. Внешняя среда социальной организации. Внутренняя среда организации. Миссия и цели социальной организации. Требования к постановке целей. Разделение труда в организации. Специализация.	6
2	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Тема 2. Законы и стандарты социальной работы. Сущность и содержание № 442 ФЗ "Об основах социального обслуживания". Стандарты профессиональной деятельности руководителя социальной службы и специалиста социальной работы. Регламентация управления в организациях системы социальной защиты населения.	6
3	Система управления в социальной работе	Тема 3. Методы управления в социальной работе. Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой. Социальные,	7

		социально-психологические и психологические методы управления. Практика использования различных методов управления в социальных службах.	
4	Система управления в социальной работе	Тема 4. Роль коммуникации в успешной реализации функции управления социальной работы. Базовые схемы коммуникационного процесса в организации. Процесс межличностной коммуникации. Роль коммуникационных сетей в эффективной коммуникации. Проблемы межличностных коммуникаций. Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Конфликт, как неотъемлемая часть управленческого процесса. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.	7
5	Система управления в социальной работе	Тема 5. Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения. Исторический подход к определению эффективности управления. Должностной регламент. Права и ответственность социальных работников. Формирование продуктивного взаимодействия в управленческой деятельности с учетом анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Методика определения эффективности управления социальной работой. Организация и оценка труда социальных работников. Этическая культура управления социальной работой. Формирование позитивной организационной культуры как фактор эффективности управления и успешной деятельности организаций системы социальной защиты населения.	7
6	Система управления в социальной работе	Тема 6. Предназначение социальной службы. Социальная служба в системе социальной защиты. Виды социальных служб. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Новые организационные формы и методы управления в системе социальной защиты	7
7	Система управления в социальной работе	Тема 7. Структура аппарата управления системы социальной защиты. Структура аппарата управления, ее содержание и типы: иерархический (линейная, функциональная, штабная, дивизионная) и органический типы (матричная). Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура Департамента труда и социальной защиты города Москвы. Структура организаций системы социальной защиты населения. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Территориальных центров социального обслуживания, районных управлений социальной защиты населения.	7
8	Система управления в	Тема 8. Планирование, организация, мотивация и контроль, как основные функции управления. Особенности и практика использования программно-	7

	социальной работе	целового управления. Специфика и структура социальных программ. Организация деятельности организаций социальной защиты. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Координация деятельности структурных подразделений. Мотивация труда. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Роль контроля и регулирования в социальной организации. Ответственность руководителя за результат управленческой деятельности.	
9	Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе	<p>Тема 9. Управление персоналом, как подсистемой управления социальной службы</p> <p>Связь управления персоналом как науки, практического вида деятельности и учебной дисциплины с социологией труда, экономикой труда, психологией труда, трудовым правом, физиологией труда и т.д. Кадровое планирование, поиск персонала, отбор кадров, определение заработной платы и льгот, профессиональная адаптация и ориентация, обучение персонала и повышение квалификации, аттестация и оценка трудовой деятельности, перемещение по службе и увольнение, управление продвижением по службе или подготовка руководящих кадров, социальная защита персонала.</p> <p>Методы управления персоналом. Общая характеристика административных, экономических, социально-психологических методов управления персоналом. Система управления персоналом и ее подсистемы. Принципы формирования системы управления персоналом: обусловленность функций управления персоналом целями организации, принцип потенциальных имитаций, принцип экономичности, простоты, научности и прогрессивности, принцип перспективности, адаптивности. Характеристика подсистем системы управления персоналом: подсистема условий труда, трудовых отношений, оформления и учета кадров, развития социальной инфраструктуры, планирования, прогнозирования и маркетинга персонала, развития кадров, подсистема анализа и развития средств мотивации и стимулирования и др. Деловая карьера персонала как подсистема управления персоналом. Сущность и виды деловой карьеры персонала. Особенности карьерных траекторий молодых специалистов</p>	3
10	Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе	<p>Тема 10. "Классические" концепции управления персоналом.</p> <p>Научное управление Ф. Тейлора и классическая школа А. Файоля. Принципы управления персоналом А. Файоля: разделение труда, наличие полномочий и ответственности, дисциплина, делегирование полномочий, вознаграждение персонала, подчинение частных интересов общим, стабильность персонала,</p>	3

		справедливость, инициатива и т.д. Школа человеческих отношений. Вклад Г. Мюнстенберга, М.П. Фоллетт в зарождение концепции человеческих отношений. Э. Мэйо и индустриальная социология. Хоторский эксперимент: суть, этапы, выводы.	
11	Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе	Тема 11. Качественные характеристики персонала. Характеристика определений понятия «персонал». Классификация персонала Т.Ю. Базарова. «Классическая» классификация персонала: управленческий и производственный персонал. Качественные характеристики персонала: социально-демографические характеристики, образование, стаж, профессионально-значимые качества и т.д. Развитие системности мышления персонала организаций социального обслуживания.	3
12	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	Тема 12. Методы поиска и отбора персонала в социальных службах. Предварительный отбор, тестовые методики, групповые методики отбора, экспертные оценки, собеседование; валидность и надежность методов, используемых при отборе персонала учреждений социальной сферы; тесты, используемые при отборе персонала. Правовые аспекты найма на работу (нормы Трудового Кодекса РФ). Резюме: содержание, структура. Виды резюме. Резюме и CV. Собеседование как ведущий элемент комплексной системы отбора персонала; типы собеседования; план проведения собеседования; сбор информации от кандидата в ходе собеседования; использование приемов активного слушания; оценка невербального поведения кандидата; оценка результатов собеседования; возможные ошибки при оценке кандидатов. Решение о приеме кандидата на работу; система оценки кандидатов. Эффективность процесса поиска и отбора персонала.	3
13	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	Тема 13. Профессиональная ориентация, адаптация и аттестация персонала в организации социального обслуживания. Элементы профориентационной работы. Направления процесса адаптации сотрудников организации. Организационные элементы управления трудовой адаптацией; разновидности программ адаптации. Формальная и неформальная оценка сотрудников в организации. Цели проведения аттестации. Этапы проведения аттестации.	4
14	Функции управления персоналом в организации системы	Тема 14. Мотивация и стимулирование персонала социальной службы. Механизм формирования трудовой мотивации; социокультурная среда и формирование трудовой мотивации. Механизм функционирования мотивации, его	4

	социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	основные компоненты: включенность в трудовую деятельность, мотивационное ядро личности, удовлетворенность трудом, трудовое поведение. Характеристика теорий К. Альдерфера, Д. МакКлелланда и т.д. Общая характеристика теорий В. Врума, Портера-Лоулера, С. Адамса.	
15	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	Тема 15. Общее и отличное в руководстве и лидерстве в организации. Стиль руководства как ведущий фактор формирования социально-психологического климата коллектива. Сравнительная характеристика. Анализ подходов к лидерству современных специалистов. Вклад С. Кови, Д. Максвелла, Р. Гандапаса, И. Хакамады и т.д. в становлении подходов к лидерству.	4
16	Кадровая политика и зарубежный опыт управления персоналом организации	Тема 16. Сущность, типология, зарубежный опыт кадровой политики. Кадровая политика как элемент политики организации в целом. Кадровая служба учреждений социальной сферы: структура и основные направления функционирования. Линейные и функциональные подразделения, занимающиеся вопросами управления персоналом. Кадровая информация как основа функционирования кадровой службы организации. Сравнительная характеристика Американского и японского менеджмента. MBTI (Myers-BriggsTypeIndicator, Идентификатор типов личности Майерс-Бриггс) как инструмент профессионального психологического консультирования в работе с персоналом. Теория психологических типов К.Г. Юнга как основа эффективного взаимодействия в коллективе организаций социальной защиты	4
17	Кадровая политика и зарубежный опыт управления персоналом организации	Тема 17. Роль коучинга в развитии персонала. Модель GROW как структура коучингового разговора. Инструменты коуч-компетентного руководителя. Использование коучинга в управлении персоналом организаций социальной защиты.	4
18	Особенности управления персоналом в организациях социальной защиты	Тема 18. Современное состояние управления персоналом в организациях социальной защиты. Специфика реализации принципов и функций управления персоналом в организациях социальной защиты. Роль профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания» и его роль в планировании, контроле и организации работы с персоналом организаций социальной защиты. «Истории успеха» руководителей и персонала организаций социальной защиты.	4

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа. .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Собеседование по контрольным вопросам, Собеседование по контрольным заданиям, Собеседование по ситуационным задачам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Ответы на контрольные вопросы
2	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
3	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
4	Работа с конспектом лекции
5	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
6	Разбор заданий в тестовой форме
7	Решение ситуационных (профессиональных) задач

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Формирование представления основах управления в социальной работе
Содержание работы обучающегося:	Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Изучение теоретико-методологических основ управления в социальной работе
Содержание работы обучающегося:	Решение контрольных вопросов.
Код формируемой компетенции	УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература
7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	
Цель задания:	Знакомство с функциями и методами управления в системе социальной работы
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Подготовка реферата. Изучение рекомендуемой литературы. Участие в подготовке коллективного проекта.
Код формируемой компетенции	УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература
7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	
Цель задания:	Изучить систему управления персоналом.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой, задания в тестовой форме.
Код формируемой компетенции	УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Закрепить знания по теме "Управление персоналом как особого вида управленческой деятельности и его генезисом".
Содержание работы обучающегося:	Работа с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка ответов на контрольные задания.
Код формируемой компетенции	УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания

Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература
7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	
Цель задания:	Обобщение функций управления персоналом в организации системы социального обслуживания, а также изучение руководства и лидерства как феноменов управления.
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Практическое задание. Подготовка компьютерной презентации и устного сообщения
Код формируемой компетенции	УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Собеседование по ситуационным задачам
Источники:	Учебная литература
7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5	
Цель задания:	Закрепление материала по теме: "Кадровая политика и зарубежный опыт управления персоналом организации".
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Тестирование.
Код формируемой компетенции	УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Изучить кадровую политику и зарубежный опыт управления персоналом организации.
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Подготовка компьютерной презентации и устного сообщения. Выступление с докладом на семинарском занятии.
Код формируемой компетенции	УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Собеседование по ситуационным задачам
Источники:	Учебная литература
7.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6	
Цель задания:	Анализ особенностей управления персоналом в организациях социальной защиты
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Подготовка компьютерной презентации и устного сообщения. Выступление с докладом на семинарском занятии.
Код формируемой компетенции	УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Собеседование по ситуационным задачам

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по ситуационным задачам	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы,

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из собеседования и тестирования. Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в 5 семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 минут мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Холостова Е. И., Комаров Е. И., Прохорова О. Г. ; Отв. ред. Холостова Е. И., Комаров Е. И., Прохорова О. Г.. УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ 2-е изд. Учебник для вузов. 2020. . 319. https://urait.ru/book/upravlenie-v-socialnoy-rabote-449886
2	Холостова Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 611 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска, Компьютер, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правовое обеспечение социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Правовое обеспечение социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить основные нормативные правовые документы, которые регулируют отношения в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения

Сформировать умение анализировать нормативные правовые акты, соотносить нормы из различных источников.

Научить выбору адекватных нормативных правовых норм при решении конкретных задач в организациях социальной защиты и социального обслуживания населения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
2	Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-1	Знает - нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения	Знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней; порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, определения индивидуальной

			потребности в социальных услугах, составления индивидуальных программ предоставления социальных услуг.
2	ПК-1	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Имеет практический опыт анализа, систематизации и использования законодательных и других нормативных правовых актов в сфере предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи обслуживанию; проведения опросов граждан и анализа их индивидуальной нуждаемости в социальных услугах.
3	ПК-1	Умеет - вести первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания	Умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления.
4	УК-10	Знает - нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией экстремизмом и терроризмом, основные нормативные документы	Знает нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией.
5	УК-10	Имеет практический опыт - анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Имеет практический опыт обеспечения высокого уровня профессиональной правовой культуры при организации совместной деятельности с другими субъектами реализации мер социальной защиты граждан.
6	УК-10	Умеет - использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	Умеет юридически правильно квалифицировать обстоятельства, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Правовое обеспечение социальной работы составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	180
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	76
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	50

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

Раздел дисциплины (модуля)		из них:
----------------------------	--	---------

№ п/п		Общая трудоемко- сть	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Само- стоятель- ная работа
			Аудиторная работа			
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Теоретические основы правового обеспечения социальной работы	16	4	0	4	8
2	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	60	8	0	18	34
3	Особенности правовых гарантий граждан в отраслевом законодательстве	32	4	0	8	20
4	Особенности применения правовых основ социальной работы в городе Москве	22	2	0	6	14
	Итого:	130	18	0	36	76

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретические основы правового обеспечения социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
2	Теоретические основы правового обеспечения социальной работы	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Лекции	Интерактивные лекции
4	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Особенности правовых гарантий граждан в отраслевом законодательстве	Лекции	Интерактивные лекции
6	Особенности правовых гарантий граждан в отраслевом законодательстве	Практические занятия	Групповые дискуссии
7	Особенности применения правовых основ социальной работы в городе Москве	Лекции	Интерактивные лекции
8	Особенности применения правовых основ социальной работы	Практические занятия	Групповые дискуссии

	в городе	Москве	
--	----------	--------	--

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы правового обеспечения социальной работы	Лекция 1. Введение в предмет «Правовое обеспечение социальной работы». Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Правовая компетентность профессиональных социальных работников как основной элемент профессионализма. Понятие, предмет, метод, система, принципы права социального обеспечения.	2
2	Теоретические основы правового обеспечения социальной работы	Лекция 2. Международное право как фундамент права социальной защиты и социального обслуживания. Международный билль о правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах и его два факультативных протокола. Основные международные документы по защите прав и свобод женщин, детей, инвалидов и др.	2
3	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Лекция 3. Конституция Российской Федерации о социальных правах и социальном обеспечении. Понятие и принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Понятие и принципы социального правового государства. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина. Гарантии социальной защиты и социального обеспечения. Поправки в Конституцию, принятые в ходе общероссийского голосования в 2020 году. Антикрупционное законодательство. Уголовная ответственность в медицине. Законодательство в сфере противодействия коррупции. Антикрупционное направление политики государства. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273 "О противодействии коррупции". Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ "Об антикрупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов". Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам".	1
4	Генезис и развитие законодательства	Лекция 4. Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты и социального обслуживания населения в современной России.	1

	в области социальной защиты населения в современной России	Общесоциальные и адресные нормативные правовые документы, регулирующие социальное обслуживание и социальное развитие в Российской Федерации, начиная с 1991 года. Отражение основных направлений модернизации, повышения эффективности и качества социального обслуживания в нормативных правовых документах федерального уровня. Основные понятия, принципы и формы социального обслуживания в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «О социальном обслуживании граждан в РФ». Основания для признания нуждаемости.	
5	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Лекция 5. Развитие социального обслуживания в рамках национального проекта «Демография». Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. Структура, цель, целевые показатели, задачи, результаты национального проекта «Демография». Федеральный проект «Старшее поколение».	2
6	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Лекция 6. Программный подход к социальной поддержке граждан в современной России. Социальная поддержка граждан через реализацию Государственных программ «Социальная поддержка граждан», «Доступная среда» и «Содействие занятости населения». Цель, задачи, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты реализации Программ. Социальная поддержка детей, молодежи и женщин. Материнский (семейный) капитал как дополнительная мера государственной поддержки семей, имеющих детей.	2
7	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Лекция 7. Профессиональные стандарты в системе социального обслуживания населения. История возникновения профессиональных стандартов и их значение для трудового права. Обзор профессиональных стандартов «Социальный работник», «Специалист по социальной работе», «Специалист по работе с семьей» и др.	2
8	Особенности правовых гарантий граждан в отраслевом законодательстве	Лекция 8. Нормы гражданского, семейного и уголовного права и их роль в правовом обеспечении социальной работы отдельных категорий граждан. Предмет, методы регулирования, принципы и источники гражданского, семейного и уголовного права. Гражданские права и гарантии их реализации. Правовые гарантии осуществления и защиты семейных прав. Проблемы опеки и попечительства. Принудительные меры воспитательного и медицинского характера и т.д.	2
9	Особенности правовых гарантий граждан	Лекция 9. Основы пенсионного обеспечения и его роль в правовом обеспечении социальной работы отдельных категорий граждан.	2

	в отраслевом законодательстве	Понятие и правовая система обязательного пенсионного страхования. Страховая пенсия по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Порядок установления и выплаты страховых пенсий и т.д. Трудовой договор, гарантии и компенсации, профессиональный стандарт, особенности регулирования труда отдельных категорий работников и т.д.	
10	Особенности применения правовых основ социальной работы в городе Москве	Лекция 10. Правовые основы социальной работы с различными группами населения в городе Москве. Социальная защита и поддержка отдельных категорий граждан, проживающих в городе Москве. Общая характеристика основных государственных гарантий социальной защиты населения, реализуемых в городе Москве. Обеспечение пособиями и компенсационными выплатами. Основные виды социальных услуг, предоставляемых в системе социальной защиты населения в городе Москве. Государственная программа города Москвы «Социальная поддержка жителей города Москвы». Деятельность Департамента труда и социальной защиты города Москвы и его органов в обеспечении социальных прав граждан.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы правового обеспечения социальной работы	Тема 1. Система права социального обеспечения Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Правовая компетентность профессиональных социальных работников как основной элемент профессионализма. Понятие, предмет, метод, система, принципы права социального обеспечения.	2
2	Теоретические основы правового обеспечения социальной работы	Тема 2. Особенности применения международного права в социальной сфере Международный билль о правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах и его два факультативных протокола. Основные международные документы по защите прав и свобод женщин: Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооружённых конфликтов, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и др. Основные международные документы по защите прав и свобод детей: Декларация прав ребенка, Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и	2

		международном уровнях, Конвенция о правах ребенка и др. Основные международные документы по защите прав и свобод инвалидов: Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Конвенция МОТ № 159 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов», Конвенция о правах инвалидов и др. Европейская социальная хартия и др.	
3	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Тема 3. Различия профессиональных стандартов в системе социального обслуживания населения. История возникновения профессиональных стандартов и их значение для трудового права. Обзор профессиональных стандартов «Социальный работник», «Специалист по социальной работе», «Специалист по работе с семьей», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Психолог в социальной сфере», «Руководитель организации социального обслуживания» и др.	2
4	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Тема 4. Особенности применения Конституции Российской Федерации в практике социального обеспечения Понятие и принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Понятие и принципы социального правового государства. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина. Гарантии социальной защиты и социального обеспечения. Поправки в Конституцию, принятые в ходе общероссийского голосования в 2020 году.	6
5	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Тема 5. Специфика законодательства в области социальной защиты и социального обслуживания населения в современной России. Общесоциальные и адресные нормативные правовые документы, регулирующие социальное обслуживание и социальное развитие в Российской Федерации, начиная с 1991 года. Отражение основных направлений модернизации, повышения эффективности и качества социального обслуживания в нормативных правовых документах федерального уровня. Основные понятия, принципы и формы социального обслуживания в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «О социальном обслуживании граждан в РФ». Основания для признания нуждаемости.	4
6	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Тема 6. Система социального обслуживания и национальный проект «Демография». Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. Структура, цель, целевые показатели, задачи, результаты национального проекта «Демография». Федеральный проект «Старшее поколение».	4

7	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	<p>Тема 7. Особенности применения программного подхода к социальной поддержке граждан в современной России. Социальная поддержка граждан через реализацию Государственных программ «Социальная поддержка граждан», «Доступная среда» и «Содействие занятости населения». Цель, задачи, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты реализации Программ.</p> <p>Социальная поддержка детей, молодежи и женщин через реализацию норм «Десятилетия детства», «Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017-2022 год», «Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации до 2025 года».</p> <p>Материнский (семейный) капитал как дополнительная мера государственной поддержки семей, имеющих детей.</p>	2
8	Особенности правовых гарантий граждан в отраслевом законодательстве	<p>Тема 8. Особенности применения норм гражданского, семейного и уголовного права в практике социальной работы.</p> <p>Предмет, методы регулирования, принципы и источники гражданского, семейного и уголовного права. Гражданские права и гарантии их реализации. Правовые гарантии осуществления и защиты семейных прав. Проблемы опеки и попечительства. Принудительные меры воспитательного и медицинского характера и т.д.</p>	4
9	Особенности правовых гарантий граждан в отраслевом законодательстве	<p>Тема 9. Нормы трудового права и их роль в правовом обеспечении социальной работы отдельных категорий граждан.</p> <p>Понятие и правовая система обязательного пенсионного страхования. Страховая пенсия по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Порядок установления и выплаты страховых пенсий и т.д. Трудовой договор, гарантии и компенсации, профессиональный стандарт, особенности регулирования труда отдельных категорий работников и т.д.</p>	4
10	Особенности применения правовых основ социальной работы в городе Москве	<p>Тема 10. Особенности применения правовых основ социальной работы с различными группами населения в городе Москве.</p> <p>Социальная защита и поддержка отдельных категорий граждан, проживающих в городе Москве. Общая характеристика основных государственных гарантий социальной защиты населения, реализуемых в городе Москве. Обеспечение пособиями и компенсационными выплатами. Основные виды социальных услуг, предоставляемых в системе социальной защиты населения в городе Москве. Государственная программа города Москвы «Социальная поддержка жителей города Москвы». Деятельность Департамента труда и социальной защиты города Москвы и его органов в обеспечении социальных прав граждан.</p>	6

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом занятии семинарского типа. .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по практическим заданиям, Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Ответы на контрольные вопросы
2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
3	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы
4	Работа с конспектом лекции
5	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
6	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
7	Разбор заданий в тестовой форме

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Ознакомление с целью и задачами учебной дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы».

Цель задания:	Ознакомление с целью и задачами учебной дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы».
Содержание работы обучающегося:	Тестирование.
Код формируемой компетенции	ПК-1, УК-10

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Изучение основ международного права как фундамента социальной защиты и социального обслуживания
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Подготовка устного сообщения.
Код формируемой компетенции	ПК-1, УК-10

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Ознакомление с основами законодательства Российской Федерации, регулирующего систему социальной защиты и социального обслуживания
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	ПК-1, УК-10

Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение правовых гарантий граждан в отраслевом законодательстве: гражданском, трудовом, семейном и уголовном отраслях права.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Подготовка устного сообщения.
Код формируемой компетенции	ПК-1, УК-10

Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Анализ правовых основ социальной работы с различными группами населения в городе Москве
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	ПК-1, УК-10

Задания для самостоятельной работы:

Практические задания

Форма контроля Собеседование по практическим заданиям

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их

формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из тестирования и оценки знаний обучающегося в ходе собеседования по билетам, содержащим 2 контрольных задания.

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в 5 семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин. мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Платыгин Д. Н., Роик В. Д.. ПЕНСИОННЫЕ СИСТЕМЫ: ДОСРОЧНЫЕ ПЕНСИИ. Учебное пособие для вузов. 2020. . 395. https://urait.ru/book/pensionnye-sistemy-dosrochnye-pensii-448461
2	Право социального обеспечения России: учебник для бакалавров / отв. ред. Э.Г.Тучкова, - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2019. – 480 с.
3	Правоведение: учебное пособие /В.В. Сергеев и др. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 399 с.
4	Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для бакалавров /Г.В. Сулейманова.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 574 с.
5	Шульга А. А.. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. 2020. . 192. https://urait.ru/book/socialno-pravovaya-zaschita-detej-456103

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска, Компьютер, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Конфликтология в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Конфликтология в социальной работе реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Овладение основными методами и процедурами по диагностике конфликтов, их прогнозированию, проектированию работы по минимизации негативных последствий конфликтов и их коррекции.
- Изучение природы возникновения, структуры, динамики, функции конфликтов в области социальной работы и овладение стратегиями поведения участников конфликтов, освоение современных технологии по разрешению конфликтов в социальной сфере.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Развитие и повышение эффективности социального обслуживания. Осуществление активизации потенциала семей и социально-психологической реабилитации ее членов	ПК-3	Способен к развитию и повышению эффективности социального обслуживания, включая активизацию потенциала семей и социально-психологическую реабилитацию ее членов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-3	Знает - региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе)	Знает региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом

			коллективе);сущность и технологии социальной рекламы, ее функции и значение в обществе;социальные и психологические основы работы с информацией;экономические основы социальной работы.
2	ПК-3	Имеет практический опыт - использования средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	Имеет практический опыт использования средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы; проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью.
3	ПК-3	Умеет - проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения	Умеет проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения;использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций; разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Конфликтология в социальной работе составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	180
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72
Аудиторная работа	72
- занятия лекционного типа	36
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	72
Промежуточная аттестация:	Экзамен 36

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия	
			Лекции	Семинары		
1	Теоретико-методологические подходы к пониманию феномена конфликта	32	12	0	12	8
2	Анализ и управление социальным конфликтом	64	12	0	12	40
3	Социальные конфликты и социальная работа	48	12	0	12	24
Итого:		144	36	0	36	72

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретико-методологические подходы к пониманию феномена конфликта	Лекции	Интерактивные лекции
2	Теоретико-методологические подходы к пониманию феномена конфликта	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Анализ и управление социальным конфликтом	Лекции	Интерактивные лекции
4	Анализ и управление социальным конфликтом	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Социальные конфликты и социальная работа	Лекции	Интерактивные лекции
6	Социальные конфликты и социальная работа	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические подходы к пониманию феномена конфликта	Лекция 1. Формирование современных парадигм о природе социального конфликта Г.Спенсер – основоположник конфликтологической концепции. Социал-дарвинистское понимание социальных конфликтов (Л. Гумплович, Ф. Теннис, У. Самнер, А. Смол). Интерпретация национальных и классовых конфликтов социологами-расистами (Х. Чемберлен, Ж. Габино, Ж.В. де Лапуж, Л. Вольтман, О. Аммон). Диалектические концепции конфликта, их общие черты и основные варианты (К. Маркс, Р. Дарендорф). Конфликтный функционализм (Г. Зиммель, Л. Козер). Конфликтологические идеи дореволюционных	12

		русских социологов (П.А. Сорокин, В.М. Бехтерев, А.С. Звоницкая).	
2	Анализ и управление социальным конфликтом	Лекция 2. Субъекты конфликта и их характеристики, объект и предмет конфликта Объект конфликта как некая ценность (духовная или материальная). Реалистический и нереалистический объект. Проблема неделимости объекта. Мнимый или иллюзорный объект. Предмет конфликта как зона разногласий. Участники конфликта: их роли, статусы, ранги, потенциалы. Субъективные характеристики сторон конфликта: потребности, мотивы, притязания, интересы, позиции, образы конфликтной ситуации. Формы неадекватного отражения конфликтной ситуации участниками конфликта и их влияние на конфликтную ситуацию.	2
3	Анализ и управление социальным конфликтом	Лекция 3. Структурный анализ конфликта: потребности, интересы и позиции сторон Типология интересов и потребностей в конфликте и методы работы с позициями и интересами сторон в конфликте. Метод анализа конфликта «Луковица». Метод картографии конфликта. Роль структуры конфликта в анализе конфликтных ситуаций.	2
4	Анализ и управление социальным конфликтом	Лекция 4. Динамический анализ конфликта Понятие этапов развития конфликта. Потенциальный конфликт или конфликтная ситуация. Сигналы конфликта (Х.Корнелиус, Ш.Фейр). Источники осознания конфликта. Типы фрустраторов. Инцидент, виды инцидентов. Эскалация конфликта. Симметричный схизмогенез (Г.Бейтсон) как механизм эскалации. Типичные формы эскалации. Признаки эскалации конфликта. Психологические и структурные изменения во время эскалации конфликта.	2
5	Анализ и управление социальным конфликтом	Лекция 5. Социальная напряженность как индикатор конфликтности социальной сферы Понятие психической и социальной напряженности. Социальная напряженность: понятие и типология. Этапы развития социальной напряженности. Диагностика, мониторинг социальной напряженности. Методы исследования социальной напряженности.	2
6	Анализ и управление социальным конфликтом	Лекция 6. Динамический анализ конфликта: стадия открытого конфликта Инцидент. Этапы течения конфликта. Углубление и расширение границ конфликтной ситуации. Возможности, причины и последствия смещения объекта конфликта. Условия сохранения объекта конфликта. Формы конфликта: насильственные и ненасильственные. Агрессия и насилие в конфликте. Динамические взаимосвязи конфликта и насилия. Основные причины насильственного поведения. Конфликтогенный фон и истоки агрессивности.	2
7	Анализ и управление	Лекция 7. Способы предупреждения, основные модели завершения социальных конфликтов	2

	социальным конфликтом	Этап баланса сил или тупик конфликта. Понятие цены конфликта. Завершение конфликта и его варианты: угасание, устранение, урегулирование, разрешение конфликта. Условия для разрешения конфликта. Постконфликтная стадия. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликтов. Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагноза. Стили поведения в конфликте. Содержательная характеристика стилей поведения в конфликте. Особенности их применения в различных ситуациях. “Силовая” модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Компромисс как модель решения конфликта. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность. Предупреждение конфликта. Изменение позиций участников. Учет традиций и ритуалов. Консенсус – оптимальная форма разрешения конфликта. Условия консенсуального решения проблем делового общения. Стратегии и концепции переговоров. Особенности мягкого, жесткого и принципиального подходов к ведению переговоров. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Консультативное посредничество, его суть и специфика. Арбитражная форма посредничества, его особенности и предназначения.	
8	Социальные конфликты и социальная работа	Лекция 8. Межличностные и межгрупповые процессы Сотрудничество, компромисс, конкуренция; конструктивная дискуссия; проблема коммуникации в конфликтных ситуациях. Проблема принятия решения во время конфликта. Саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта. Моббинг-конфликт.	3
9	Социальные конфликты и социальная работа	Лекция 9. Модели управления конфликтом в социальной работе Управление конфликтом. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта. Урегулирование и разрешение конфликта. Подходы к управлению развитием конфликтов.	3
10	Социальные конфликты и социальная работа	Лекция 10. Особенности деятельности посредника и основы эффективного посредничества Медиация (посредничество): процесс и стадии; разновидности ролей посредника; особенности деятельности посредника и основы эффективного посредничества. Первоначальный контакт с конфликтующими сторонами и выбор стратегии медиации; отношения между посредником и субъектами конфликта и влияние их на принятие решения. Методы сбора данных о конфликте: интервью, анализ конфликта и создание плана медиации.	3
11	Социальные конфликты и социальная работа	Лекция 11. Конфликты в России и перспективы социальной работы Проблема развития конфликта в контексте российской истории. Истоки современного российского кризиса.	3

		Внутренние конфликты советского общества и их трансформация в постсоветском пространстве. Проблемы преодоления иррационализации сознания. Конфликты переходного общества. Демократизация как форма преодоления конфронтационности и перехода к цивилизованной конфликтности. Основные сферы разворачивания конфликта в современном Российском обществе и их влияние на формирование социальной политики и системы социальной работы.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические подходы к пониманию феномена конфликта	Тема 1. Формирование современных парадигм конфликтологии Формирование современных парадигм о природе социального конфликта: Г.Спенсер – основоположник конфликтологической концепции. Социал-дарвинистское понимание социальных конфликтов (Л. Гумплович, Ф. Теннис, У. Самнер, А. Смол). Интерпретация национальных и классовых конфликтов социологами-расистами (Х. Чемберлен, Ж. Габино, Ж.В. де Лапуж, Л. Вольтман, О. Аммон). Диалектические концепции конфликта, их общие черты и основные варианты (К. Маркс, Р. Дарендорф). Конфликтный функционализм (Г. Зиммель, Л. Козер). Конфликтологические идеи дореволюционных российских социологов (П.А. Сорокин, В.М. Бехтерев, А.С. Звоницкая).	12
2	Анализ и управление социальным конфликтом	Тема 2. Социальная напряженность как индикатор конфликтности социальной сферы: понятие и способы диагностики Понятие психической и социальной напряженности. Социальная напряженность: понятие и типология. Этапы развития социальной напряженности. Диагностика, мониторинг социальной напряженности. Методы исследования социальной напряженности.	2
3	Анализ и управление социальным конфликтом	Тема 3. Динамический анализ конфликта: стадия открытого конфликта Инцидент. Этапы течения конфликта. Углубление и расширение границ конфликтной ситуации. Возможности, причины и последствия смещения объекта конфликта. Условия сохранения объекта конфликта. Формы конфликта: насильственные и ненасильственные. Агрессия и насилие в конфликте. Динамические взаимосвязи конфликта и насилия. Основные причины насильственного поведения. Конфликтотенный фон и истоки агрессивности.	2
4	Анализ и управление	Тема 4. Основные модели завершения социальных конфликтов и способы предупреждения социальных конфликтов	2

	социальным конфликтом	Этап баланса сил или тупик конфликта. Понятие цены конфликта. Завершение конфликта и его варианты: угасание, устранение, урегулирование, разрешение конфликта. Условия для разрешения конфликта. Постконфликтная стадия. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликтов. Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагноза. Стили поведения в конфликте. Содержательная характеристика стилей поведения в конфликте. Особенности их применения в различных ситуациях. “Силовая” модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Компромисс как модель решения конфликта. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность. Предупреждение конфликта. Изменение позиций участников. Учет традиций и ритуалов. Консенсус – оптимальная форма разрешения конфликта. Условия консенсуального решения проблем делового общения. Стратегии и концепции переговоров. Особенности мягкого, жесткого и принципиального подходов к ведению переговоров. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Консультативное посредничество, его суть и специфика. Арбитражная форма посредничества, его особенности и предназначения.	
5	Анализ и управление социальным конфликтом	Тема 5. Характеристики субъектов конфликта, объект и предмет конфликта Объект конфликта как некая ценность (духовная или материальная). Реалистический и нереалистический объект. Проблема неделимости объекта. Мнимый или иллюзорный объект. Предмет конфликта как зона разногласий. Участники конфликта: их роли, статусы, ранги, потенциалы. Субъективные характеристики сторон конфликта: потребности, мотивы, притязания, интересы, позиции, образы конфликтной ситуации. Формы неадекватного отражения конфликтной ситуации участниками конфликта и их влияние на конфликтную ситуацию.	2
6	Анализ и управление социальным конфликтом	Тема 6. Структурный анализ конфликта Типология интересов и потребностей в конфликте и методы работы с позициями и интересами сторон в конфликте. Метод анализа конфликта «Луковица». Метод картографии конфликта. Роль структуры конфликта в анализе конфликтных ситуаций.	2
7	Анализ и управление социальным конфликтом	Тема 7. Динамический анализ конфликта: формирование конфликтной ситуации Понятие этапов развития конфликта. Потенциальный конфликт или конфликтная ситуация. Сигналы конфликта (Х.Корнелиус, Ш.Фейр). Источники осознания конфликта. Типы фрустраторов. Инцидент, виды инцидентов. Эскалация конфликта. Симметричный схизмогенез (Г.Бейтсон) как механизм эскалации.	2

		Типичные формы эскалации. Признаки эскалации конфликта. Психологические и структурные изменения во время эскалации конфликта.	
8	Социальные конфликты и социальная работа	Тема 8. Межгрупповые и межличностные процессы. Сотрудничество, компромисс, конкуренция; конструктивная дискуссия; проблема коммуникации в конфликтных ситуациях. Проблема принятия решения во время конфликта. Саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта. Моббинг-конфликт.	3
9	Социальные конфликты и социальная работа	Тема 9. Модели управления конфликтом. Управление конфликтом. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта. Урегулирование и разрешение конфликта. Подходы к управлению развитием конфликтов.	3
10	Социальные конфликты и социальная работа	Тема 10. Основы деятельности посредника и особенности эффективного посредничества. Медиация (посредничество): процесс и стадии; разновидности ролей посредника; особенности деятельности посредника и основы эффективного посредничества. Первоначальный контакт с конфликтующими сторонами и выбор стратегии медиации; отношения между посредником и субъектами конфликта и влияние их на принятие решения. Методы сбора данных о конфликте: интервью, анализ конфликта и создание плана медиации.	3
11	Социальные конфликты и социальная работа	Тема 11. Конфликты и перспективы социальной работы в России. Проблема развития конфликта в контексте российской истории. Истоки современного российского кризиса. Внутренние конфликты советского общества и их трансформация в постсоветском пространстве. Проблемы преодоления иррационализации сознания. Конфликты переходного общества. Демократизация как форма преодоления конфронтационности и перехода к цивилизованной конфликтности. Основные сферы развертывания конфликта в современном Российском обществе и их влияние на формирование социальной политики и системы социальной работы.	3

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом занятии семинарского типа.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по практическим заданиям, Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе

	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы
3	Ответы на контрольные вопросы
4	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
5	Разбор заданий в тестовой форме

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Изучение теоретико-методологических подходов к пониманию феномена конфликта
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; Выполнение тестовых заданий,
Код формируемой компетенции	ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Изучение теоретико-методологических подходов к пониманию феномена конфликта
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; Выполнение тестовых заданий, Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы

Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература
7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	
Цель задания:	Анализ и управление социальным конфликтом.
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, Выполнение практических заданий. ¶Изучение рекомендуемой литературы, ¶Подготовка устного сообщения¶
Код формируемой компетенции	ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Усвоение знаний по разделу 2
Содержание работы обучающегося:	Тестирование
Код формируемой компетенции	ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение социальных конфликтов в социальной работе
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, ¶Изучение рекомендуемой литературы, ¶Подготовка устного сообщения¶
Код формируемой компетенции	ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Проверка знаний по теме "социальные конфликты и социальная работа"
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендованной литературы. Тестирование.
Код формируемой компетенции	ПК-3
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из собеседования по контрольным заданиям. Экзаменационные задания состоят из двух вопросов, теоретического и профессионально ориентированного характера, охватывающих все изученные разделы и темы дисциплины. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Иванова О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. - М. : Юрайт, 2017. - 281 с. : ил.
2	Конфликтология в социальной работе: Учебник / под общ. ред. Л.В. Федякиной. - М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2014.- 440 с.
3	Белинская А. Б.. КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ 3-е изд. Учебное пособие для вузов. 2021. . 190. https://urait.ru/book/konfliktologiya-v-socialnoy-rabote-477455

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Компьютер, Доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Анализ медико-социальных аспектов инвалидности;

Изучение социальных, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых проблем инвалидов и их семей

Изучение организации и нормативной правовой базы деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы

Знакомство с целью, задачами и этапами проведения процедуры медико-социальной экспертизы

Анализ деятельности учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов

Изучение отдельных направлений реабилитации инвалидов

Знакомство с технологиями социальной работы и навыки их применения в процессе проведения медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Взаимодействия с учреждениями и организациями, осуществляющими мероприятия по реабилитации инвалидов
2	ПК-4	Имеет практический опыт - выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	Выполнение □ работы в полипрофессиональной команде специалистов, осуществляющих медико-социальную экспертизу и реабилитацию инвалидов
3	ПК-4	Имеет практический опыт - ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Умение использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.
4	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Использование в работе с инвалидами и их семьями оптимального сочетания различных методов и форм социальной реабилитации, адаптации, коррекции инвалидов
5	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Организация оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	216
Контактная работа обучающегося с преподавателем	90
Аудиторная работа	90
- занятия лекционного типа	36
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	54
Самостоятельная работа обучающегося	90

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
		Лекции	Семинары			
1	Организация и технологии медико-социальной экспертизы	60	12	0	18	30
2	Организация и технологии реабилитации инвалидов	60	12	0	18	30
3	Медико-социальная реабилитация пациентов с костно-суставной патологией	60	12	0	18	30
Итого:		180	36	0	54	90

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Организация и технологии медико-социальной экспертизы	Лекции	Визуализированные лекции
2	Организация и технологии медико-социальной экспертизы	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Организация и технологии реабилитации инвалидов	Лекции	Визуализированные лекции
4	Организация и технологии реабилитации инвалидов	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Медико-социальная реабилитация пациентов с костно-суставной патологией	Лекции	Визуализированные лекции
6	Медико-социальная реабилитация пациентов с костно-суставной патологией	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация и технологии медико-социальной экспертизы	Лекция 1. Инвалиды и инвалидность в современном обществе: исторические, организационные и правовые аспекты. Исторические и организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы Инвалид: понятие, характеристика. Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы к решению проблем инвалидов в современной	4

		<p>России.</p> <p>Отечественный исторический опыт работы с инвалидами.</p> <p>Особенности отношения общества и государства к инвалидам и инвалидности в разные исторические периоды.</p>	
2	<p>Организация и технологии медико-социальной экспертизы</p>	<p>Лекция 2. Нормативная правовая база медико-социальной экспертизы. Структура и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы</p> <p>Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» как правовая основа для признания лица инвалидом.</p> <p>Классификации и критерии, используемые при проведении медико-социальной экспертизы.</p> <p>Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, разрабатываемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.</p> <p>Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы</p> <p>Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: структура, функции, основные направления деятельности.</p> <p>Главное бюро медико-социальной экспертизы: структура, задачи, основные направления деятельности.</p> <p>Бюро медико-социальной экспертизы: виды, структура, функции, основные направления деятельности.</p> <p>Взаимосвязь и преемственность деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.</p> <p>Формы отчетности и показатели оценки деятельности.</p> <p>Задачи и основные направления деятельности специалиста социальной работы в Федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p>	4
3	<p>Организация и технологии медико-социальной экспертизы</p>	<p>Лекция 3. Организация процедуры медико-социальной экспертизы в бюро медико-социальной экспертизы. Роль социального работника. Особенности проведения медико-социальной экспертизы отдельных категорий граждан</p> <p>Характеристика основных причин инвалидности (общее заболевание, трудовое увечье, профессиональное заболевание, инвалидность с детства, инвалидность вследствие ранения, увечья, связанного с боевыми действиями в период Великой Отечественной войны, военная травма или заболевание, возникшее в период и (или) в результате военной службы, заболевание, травма в результате ЧС и др.).</p> <p>Основания для признания гражданина инвалидом.</p> <p>Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма (психических, сенсорных статодинамических,</p>	4

		функций отдельных органов и систем организма человека). Степени расстройств функций организма. Ограничения жизнедеятельности. Степени ограничений жизнедеятельности. Необходимость в мерах социальной защиты как одно из оснований для признания лица инвалидом.	
4	Организация и технологии реабилитации инвалидов	Лекция 4. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов различных возрастных групп Технические средства реабилитации и услуги по реабилитации и их отражение в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида. Мероприятия психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида и их отражение в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида.	3
5	Организация и технологии реабилитации инвалидов	Лекция 5. Профессиональная и психолого-педагогическая реабилитация и ее роль в социальной интеграции инвалида. Особенности социальной реабилитации инвалидов Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Проблемы обучения детей-инвалидов и опыт их решения в городе Москве. Опыт РФ и города Москвы по профессиональному обучению инвалидов молодого возраста и их трудоустройству. Законодательство РФ и города Москвы в сфере обучения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.	3
6	Организация и технологии реабилитации инвалидов	Лекция 6. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов различных возрастных групп Инвалиды пожилого возраста: потребности в различных видах реабилитации. Опыт социальных учреждений города Москвы по организации реабилитации инвалидов пожилого возраста. Нормативное правовое обеспечение медико-социальной реабилитации инвалидов.	3
7	Организация и технологии реабилитации инвалидов	Лекция 7. Отечественный и зарубежный опыт медико-социальной реабилитации инвалидов Безбарьерная среда для инвалидов: понятие, сущность, организация. Опыт города Москвы по созданию безбарьерной среды для инвалидов. Социально-культурная реабилитация как вид социальной реабилитации: понятие, сущность, организация. Государственная программа «Доступная среда» и ее значение для социальной интеграции инвалидов.	3
8	Медико-социальная реабилитация пациентов с	Лекция 8. Концептуально-теоретические основы и организационно-методические аспекты медико-социальной реабилитации	4

	костно-суставной патологией	Организационно-методические аспекты медико-социальной реабилитации.	
9	Медико-социальная реабилитация пациентов с костно-суставной патологией	Лекция 9. Медико-социальная реабилитация как ведущий фактор повышения качества жизни пациентов с костно-суставной патологией. Основы медико-социальной реабилитации при патологии костно-суставной системы.	4
10	Медико-социальная реабилитация пациентов с костно-суставной патологией	Лекция 10. Современные возможности ортезотерапии в комплексном лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных видов ортезов. Обоснования назначений на основе классификации.	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация и технологии медико-социальной экспертизы	Тема 1. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. Международные правовые акты в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов. Основные принципы и нормы российского права в отношении инвалидов. Социальная защита инвалидов: понятие, характеристика. Основные направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Формы социальной защиты инвалидов. Основные положения Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».	6
2	Организация и технологии медико-социальной экспертизы	Тема 2. Основные принципы индивидуальной программы реабилитации Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, разрабатываемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.	6
3	Организация и технологии медико-социальной экспертизы	Тема 3. Технологии МСЭ Группы инвалидности: понятие, характеристика, основания для установления. Реабилитационный потенциал: понятие, характеристика, градации, определяющие факторы. Реабилитационный прогноз: понятие, характеристика, градации. Порядок и условия выявления нуждаемости инвалида в реабилитационных мероприятиях. Экспертный диагноз: понятие, характеристика. Понятие «индивидуальной программы реабилитации инвалида». Порядок переосвидетельствования различных категорий инвалидов. Содержание, методы и формы деятельности специалиста	6

		социальной работы в организации и проведении процедуры медико-социальной экспертизы.	
4	Организация и технологии реабилитации инвалидов	Тема 4. Оценка результатов МСЭ Порядок и критерии оценки результатов проведения медико-социальной реабилитации инвалида и их отражение в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Роль специалиста социальной работы в разработке, реализации и оценке результатов выполнения индивидуальной программы реабилитации инвалида.	6
5	Организация и технологии реабилитации инвалидов	Тема 5. Реабилитации: понятие, виды, принципы, содержание Объекты и субъекты медико-социальной реабилитации инвалидов. Объектно-субъектные взаимоотношения в процессе осуществления медико-социальной реабилитации инвалидов. Медицинское направление медико-социальной реабилитации инвалидов: виды, порядок организации и проведения, учреждения, его осуществляющие. Восстановительное лечение: понятие, сущность, организация проведения. Санаторно-курортное лечение: цель и задачи, лечебные факторы, нормативна правовая база, организация.	6
6	Организация и технологии реабилитации инвалидов	Тема 6. Технологии МСР Медико-социальная реабилитация инвалидов как технология интеграции инвалидов в общество. Государственные программы в сфере социальной защиты, медико-социальной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.	6
7	Медико-социальная реабилитация пациентов с костно-суставной патологией	Тема 7. Образовательные программы для пациентов – школы для пациентов с костно-суставной патологией. Организация и проведение реабилитационных мероприятий больным с повреждением опорно-двигательного аппарата при чрезвычайных ситуациях Школы для пациентов с костно-суставной патологией. Организация и проведение реабилитационных мероприятий больным с повреждением опорно-двигательного аппарата при чрезвычайных ситуациях. Порядок и особенности проведения медико-социальной экспертизы лиц, причина инвалидности которых связана с военной службой. Заключение военно-врачебной комиссии о причинно-следственной связи несения военной службы с нарушением здоровья, повлекшим инвалидность. Порядок и особенности определения инвалидности лиц, пострадавших вследствие аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф, а также участников ликвидации их последствий.	6

8	Медико-социальная реабилитация пациентов с костно-суставной патологией	Тема 8. Ортезотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата Принципы и особенности ортезотерапии при патологии позвоночника. Показания, результаты этапного ортезирования. Принципы и особенности ортезотерапии при поражении крупных суставов. Показания, результаты этапного ортезирования. Принципы и особенности ортезотерапии при поражении стоп и кистей. Показания, результаты этапного ортезирования.	6
9	Медико-социальная реабилитация пациентов с костно-суставной патологией	Тема 9. МСР при патологии костно-мышечной системы Медицинская реабилитация при наиболее распространенных заболеваниях костно-суставной системы.	6

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится по результатам освоения обучающимися раздела дисциплины в соответствии с расписанием.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
2	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
4	Подготовка рефератов, докладов

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Ознакомиться с производственным процессом учреждений МСЭ и МСР
Содержание работы обучающегося:	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы). Подготовка реферата.
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Ознакомиться с организацией и технологией реабилитации инвалидов и учреждениях МСР
Содержание работы обучающегося:	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы). Подготовка реферата.
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение особенностей проведения медико-социальной реабилитации пациентов с костно-суставной патологией
Содержание работы обучающегося:	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы). Подготовка реферата.
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и

графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Соответствие реферата поставленной тематике; тема реферата освещена в полном объеме; реферат подготовлен с использованием дополнительного материала
Защита реферата	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2	Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда : учебное пособие для студентов / под ред.: Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 118 с.
3	Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально – реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: Учебное пособие.- 2-е изд.испр.и доп.- М.: Издательский центр Академия, 2013.- 272 с.
4	Буянова М. О. [и др.] ; Под ред. Буяновой М.О.. СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА. Учебное пособие для вузов. 2020. . 133. https://urait.ru/book/socialno-trudovaya-reabilitaciya-i-adaptaciya-invalidov-i-lic-pozhilogo-vozrasta-457250
5	Под ред. Буяновой М.О.. СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА. Монография. 2021. . 132. https://urait.ru/book/socialno-trudovaya-reabilitaciya-i-adaptaciya-invalidov-i-lic-pozhilogo-vozrasta-476617
6	Мартыненко А. В. Теория медико-социальной работы: учебное пособие /А.В. Мартыненко. - М.: МПСИ, 2006. - 160 с.
7	Пихлак А.Э. Остеоартроз: клиника, диагностика, лечение учебно-методическое пособие /А.Э. Пихлак, О.Е. Посошкова, В.А. Логачев. - М.: МГМСУ, 2010. - 94 с.: ил.
8	Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: Учебное пособие /Р.И. Ерусланова.- 5-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2015.- 168 с.

9	Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
10	Бегидов М. В., Бегидова Т. П.. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 98. https://urait.ru/book/socialnaya-zaschita-invalidov-473109
11	Остеоартроз: клиника, диагностика, лечение: учебное пособие для врачей /А.Э. Пихлак [и др.]. - М.: МЕДПРАКТИКА-М, 2013. - 143 с.: ил.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Компьютер, Мультимедийные средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>, Электронная библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>, Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>, Справочная правовая система «Консультант Плюс»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-социальная работа в планировании семьи и охране материнства и детства

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медико-социальная работа в планировании семьи и охране материнства и детства реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение состояния и тенденций здоровья женщин и детей, репродуктивного здоровья населения

Знакомство с организацией и основными направлениями деятельности учреждений и организаций службы охраны материнства и детства, планирования семьи

Изучение нормативной правовой базы охраны здоровья женщин и детей, репродуктивного здоровья и медико-социальной работы в данных сферах

Овладение содержанием, а также традиционными и инновационными технологиями медико-социальной работы в охране здоровья женщин и детей, репродуктивного здоровья и планирования семьи с различными группами населения в учреждениях социальной сферы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной	ПК-5	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, содействию оказания помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

	ситуации		
--	----------	--	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медико-социальная работа в планировании семьи и охране материнства и детства составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачет

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Организационно-правовые основы охраны материнства и детства	Лекция 1. Охрана материнства и детства как межсекторальная проблема. Охрана материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и детей. Материнство как биологическая и социальная функция. Дети как особая социально-демографическая группа: правовое положение, биологическая основа, социализация. История становления и развития системы охраны материнства и детства в дореволюционной России. Развитие системы охраны материнства и детства в советское время. Современное состояние проблемы охраны материнства и детства.	2
2	Организационно-правовые основы охраны материнства и детства	Лекция 2. Государственная политика в сфере охраны материнства и детства. Основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства на современном этапе. Нормативная правовая база охраны материнства и детства. Право на охрану здоровья, защиту государством материнства и детства как конституционно закрепленное право граждан РФ. Международное законодательство в сфере охраны материнства и детства. Права детей на охрану здоровья в российском законодательстве. Права беременных женщин на охрану здоровья и медицинскую помощь. Правовое регулирование деятельности в сфере социальной защиты, охраны труда и трудоустройства, образования и санитарного просвещения женщин и детей. Основы социальной защиты женщин и детей: становление и развитие системы социальной защиты материнства и детства в России. Социальная защита женщин: понятие, содержание, основные направления, нормативная правовая база. Социальная защита детей: понятие, содержание, основные направления, нормативная правовая база. Роль профессионального	2

		социального работника в обеспечении мер социальной защиты женщин и детей.	
3	Организационно-правовые основы охраны материнства и детства	Лекция 3. Организация службы охраны материнства и детства в РФ. Организация деятельности учреждений службы охраны материнства и детства. Определение понятия «служба охраны материнства и детства». Цель и задачи службы охраны материнства и детства. Структура службы охраны материнства и детства. Номенклатура учреждений службы охраны материнства и детства. Организация и основные направления деятельности учреждений различного типа службы охраны материнства и детства.	2
4	Социально-медицинские аспекты охраны здоровья женщин и детей	Лекция 4. Состояние и тенденции здоровья женщин. Социальные и иные факторы, определяющие здоровье женщин. Показатели и критерии оценки здоровья женщин. Здоровье девочек как основа здоровья будущих матерей: состояние, тенденции и закономерности. Состояние здоровья женщин: заболеваемость, инвалидность, материнская смертность, и их характеристика. Состояние репродуктивного здоровья женщин: гинекологическая заболеваемость, заболеваемость беременных. Организация охраны здоровья беременных и женщин с гинекологическими заболеваниями. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях социального обслуживания населения. Организация родовспоможения и диспансерного наблюдения женщин в послеродовом периоде. Организация санаторно-курортной и реабилитационной помощи гинекологическим больным. Организация охраны женщин на производстве: производственные факторы и их влияние на здоровье женщин. Организация охраны здоровья женщин на предприятии.	2
5	Социально-медицинские аспекты охраны здоровья женщин и детей	Лекция 5. Состояние и тенденции здоровья детей. Дети как особая социально-демографическая группа: биологическая и социальная возрастная периодизация детства. Состояние и тенденции здоровья детей: показатели и критерии здоровья детей. Группы здоровья. Основные закономерности роста и развития детей. Факторы, влияющие на здоровье детей, и их характеристика. Состояние и тенденции здоровья детей в современной России. Характеристика заболеваемости детей различных возрастных групп. Инвалидность детей: причины, медицинские и социальные аспекты. Зависимость от психоактивных веществ детей и подростков как медико-социальная проблема. Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей. Организация медико-социальной помощи детям в учреждениях здравоохранения: детская городская поликлиника как базовое учреждение в	2

		системе охраны материнства и детства. Диспансерный метод наблюдения за состоянием здоровья и развития детей в поликлинике: характеристика, содержание. Организация работы поликлиники со здоровыми детьми и их семьями. Детская больница: основные направления и содержание работы. Санаторные учреждения для детей и их роль в восстановительном лечении, оздоровлении и медицинской реабилитации детей. Охрана здоровья учащихся в учреждениях образования.	
6	Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства	Лекция 6. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами в медицинских организациях службы охраны материнства и детства Содержание и технологии медико-социальной работы с беременными женщинами в женской консультации. Организация деятельности кабинета медико-социальной помощи и профессионального социального работника в нем. Содержание и технологии медико-социальной работы с родильницами и беременными с осложненным течением беременности в родильном доме. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами в гинекологическом стационаре. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами-матерями и беременными женщинами в учреждениях санаторного типа. Содержание и технологии медико-социальной работы в учреждениях системы социальной защиты населения.	2
7	Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства	Лекция 7. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми в медицинских организациях службы охраны материнства и детства Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в детской поликлинике. Кабинет здорового ребенка и деятельность в нем профессионального социального работника. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в детской больнице. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в учреждениях санаторного типа. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в учреждениях системы социальной защиты населения. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями в учреждениях службы охраны материнства и детства.	2
8	Содержание и технологии медико-социальной работы в охране	Лекция 8. Содержание и технологии медико-социальной работы с учащимися в учреждениях образования Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в учреждениях дошкольного образования. Содержание и технологии медико-социальной работы по подготовке ребенка к обучению в	2

	материнства и детства	школе. Содержание и технологии медико-социальной работы с учащимися школ и их семьями в учреждениях образования. Формирование здоровьесберегающего поведения учащихся как одна из задач медико-социальной работы с данным контингентом. Содержание и технологии медико-социальной работы с учащимися и студентами в системе среднего профессионального и высшего образования.	
9	Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства	Лекция 9. Содержание и технологии медико-социальной работы с работающими женщинами и несовершеннолетними на предприятиях. Содержание и технологии медико-социальной работы с беременными на предприятиях. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами-матерями на предприятиях. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами на предприятиях с вредными и опасными производственными факторами. Содержание и технологии медико-социальной работы с несовершеннолетними на предприятиях.	2
10	Социально-медицинские и организационно-правовые аспекты планирования семьи	Лекция 10. Социально-медицинские и организационно-правовые аспекты планирования семьи. Основные понятия и категории. Социальные и медицинские аспекты планирования семьи. Цель и задачи планирования семьи. Социально-медицинская значимость планирования семьи в России. Состояние репродуктивного здоровья и особенности репродуктивного поведения населения в РФ. Становление, развитие, цель и задачи планирования семьи в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Организация деятельности, цель и задачи службы планирования семьи в РФ. Структура службы планирования семьи. Нормативная правовая база охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Репродуктивные права граждан и их закрепление в отечественном законодательстве.	5
11	Социально-медицинские и организационно-правовые аспекты планирования семьи	Лекция 11. Социально-медицинские и организационно-правовые аспекты планирования семьи. Становление, развитие, цель и задачи планирования семьи в России Организация деятельности службы планирования семьи в РФ: цель и задачи службы планирования семьи. Структура службы планирования семьи. Основные задачи государственных органов и учреждений службы планирования семьи федерального, регионального и муниципального уровней. Приоритетные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции как учреждений службы планирования семьи регионального уровня. Основные задачи и организация работы клиник и кабинетов планирования	5

		семьи как базовых структур службы планирования семьи. Нормативное правовое обеспечение и показатели оценки деятельности учреждений службы планирования семьи.	
12	Современные методы регулирования рождаемости	Лекция 12. Социально-медицинские аспекты искусственного прерывания беременности. Искусственный аборт на ранних сроках беременности: нормативное правовое обеспечение, техники производства (кюретаж, вакуум-аспирация, медикаментозный аборт). Понятие «мини-аборт». Искусственный аборт на поздних сроках беременности: социальные и медицинские показания, нормативное правовое обеспечение, техника производства. Внебольничные аборты. Юридическая ответственность лиц за производство внебольничных абортов. Медико-социальные последствия искусственных абортов. Понятие «безопасный аборт». Характеристика медико-социальной помощи женщинам в связи с операцией искусственного прерывания беременности. Организация и основные направления деятельности учреждений служб планирования семьи, охраны материнства и детства по профилактике искусственных абортов.	5
13	Современные методы регулирования рождаемости	Лекция 13. Современная контрацепция и особенности контрацептивного поведения населения. Современные методы регулирования рождаемости. Определение понятий «метод регулирования рождаемости», «контрацепция», «метод контрацепции», «средство контрацепции», «контрацептивное поведение». Контрацептивное поведение населения в современных условиях: сравнительный анализ в государствах с различным уровнем социально-экономического развития. Особенности контрацептивного поведения населения в РФ. Структура и динамика использования населением РФ различных методов регулирования рождаемости в последние годы. Контрацепция как оптимальный метод регулирования рождаемости. Роль контрацепции в улучшении здоровья населения, снижении уровня искусственных абортов, показателей материнской и младенческой смертности.	5
14	Содержание и технологии медико-социальной работы в планировании семьи	Лекция 14. Содержание и технологии медико-социальной работы в планировании семьи. Организационно-правовые основы медико-социальной работы в планировании семьи: цель и задачи, объекты медико-социальной работы в планировании семьи. Организация медико-социальной работы в различных учреждениях служб охраны материнства и детства, планирования семьи. Нормативное правовое обеспечение медико-социальной работы в планировании семьи. Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами, вступающими в репродуктивный возраст: подростками и молодежью. Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами активного	5

		репродуктивного возраста. Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами позднего репродуктивного возраста. Содержание и особенности медико-социальной работы по вопросам планирования семьи в медицинских организациях различного типа и иных учреждениях социальной сферы.	
15	Содержание и технологии медико-социальной работы в планировании семьи	Лекция 15. Сексуальное просвещение и образование населения как технологии медико-социальной работы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Сексуальное просвещение и образование как важнейшее направление деятельности и технологии медико-социальной работы в сфере планирования семьи. Определение понятий «половое воспитание», «сексуальное просвещение», «сексуальное образование», их характеристика и отличительные особенности. Цель и задачи полового воспитания, сексуального просвещения и образования. Модели полового воспитания. Программы сексуального образования: характеристика, опыт разработки и внедрения. Отечественный опыт и опыт зарубежных стран в сфере сексуального просвещения и образования. Организация медико-социальной работы по половому воспитанию, сексуальному просвещению и образованию подростков и молодежи в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и социального обслуживания населения. Роль социального работника в организации и проведении полового воспитания, сексуального просвещения и образования населения.	5
16	Содержание и технологии медико-социальной работы в планировании семьи	Лекция 16. Коммуникативные программы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи Коммуникативные программы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи: цель и задачи. Планирование коммуникативных программ. Апробация коммуникативных программ. Оценка результатов коммуникативных программ. Планирование коммуникативных программ.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Организационно-правовые основы охраны материнства и детства	Тема 1. Охрана материнства и детства как межсекторальная проблема. Охрана материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и детей. Материнство как биологическая и социальная функция. Дети как особая социально-демографическая группа: правовое положение, биологическая основа, социализация. История становления и развития системы охраны материнства и детства в дореволюционной России. Развитие системы охраны материнства и детства в советское время.	6

		Современное состояние проблемы охраны материнства и детства.	
2	Организационно-правовые основы охраны материнства и детства	Тема 2. Государственная политика в сфере охраны материнства и детства. Основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства на современном этапе. Нормативная правовая база охраны материнства и детства. Право на охрану здоровья, защиту государством материнства и детства как конституционно закрепленное право граждан РФ. Международное законодательство в сфере охраны материнства и детства. Права детей на охрану здоровья в российском законодательстве. Права беременных женщин на охрану здоровья и медицинскую помощь. Правовое регулирование деятельности в сфере социальной защиты, охраны труда и трудоустройства, образования и санитарного просвещения женщин и детей. Основы социальной защиты женщин и детей: становление и развитие системы социальной защиты материнства и детства в России. Социальная защита женщин: понятие, содержание, основные направления, нормативная правовая база. Социальная защита детей: понятие, содержание, основные направления, нормативная правовая база. Роль профессионального социального работника в обеспечении мер социальной защиты женщин и детей.	6
3	Организационно-правовые основы охраны материнства и детства	Тема 3. Организация службы охраны материнства и детства в РФ. Организация деятельности учреждений службы охраны материнства и детства. Определение понятия «служба охраны материнства и детства». Цель и задачи службы охраны материнства и детства. Структура службы охраны материнства и детства. Номенклатура учреждений службы охраны материнства и детства. Организация и основные направления деятельности учреждений различного типа: женской консультации, родильного дома, гинекологического стационара, санатория для беременных, детской городской поликлиники, детской больницы, детского санатория, учреждений системы социальной защиты населения и образования по охране здоровья женщин и детей.	6
4	Социально-медицинские аспекты охраны здоровья женщин и детей	Тема 4. Состояние и тенденции здоровья женщин. Социальные и иные факторы, определяющие здоровье женщин. Показатели и критерии оценки здоровья женщин. Здоровье девочек как основа здоровья будущих матерей: состояние, тенденции и закономерности. Состояние здоровья женщин: заболеваемость, инвалидность, материнская смертность, и их характеристика. Состояние репродуктивного здоровья женщин: гинекологическая заболеваемость, заболеваемость беременных. Организация охраны здоровья беременных и женщин с гинекологическими заболеваниями. Организация медико-социальной	6

		помощи беременным в учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях социального обслуживания населения. Организация родовспоможения и диспансерного наблюдения женщин в послеродовом периоде. Организация санаторно-курортной и реабилитационной помощи гинекологическим больным. Организация охраны женщин на производстве: производственные факторы и их влияние на здоровье женщин. Организация охраны здоровья женщин на предприятии.	
5	Социально-медицинские аспекты охраны здоровья женщин и детей	Тема 5. Состояние и тенденции здоровья детей. Дети как особая социально-демографическая группа: биологическая и социальная возрастная периодизация детства. Состояние и тенденции здоровья детей: показатели и критерии здоровья детей. Группы здоровья. Основные закономерности роста и развития детей. Факторы, влияющие на здоровье детей, и их характеристика. Состояние и тенденции здоровья детей в современной России. Характеристика заболеваемости детей различных возрастных групп. Инвалидность детей: причины, медицинские и социальные аспекты. Зависимость от психоактивных веществ детей и подростков как медико-социальная проблема. Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей. Организация медико-социальной помощи детям в учреждениях здравоохранения: детская городская поликлиника как базовое учреждение в системе охраны материнства и детства. Диспансерный метод наблюдения за состоянием здоровья и развития детей в поликлинике: характеристика, содержание. Организация работы поликлиники со здоровыми детьми и их семьями. Детская больница: основные направления и содержание работы. Санаторные учреждения для детей и их роль в восстановительном лечении, оздоровлении и медицинской реабилитации детей. Охрана здоровья учащихся в учреждениях образования.	6
6	Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства	Тема 6. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами в медицинских организациях службы охраны материнства и детства. Содержание и технологии медико-социальной работы с беременными женщинами в женской консультации. Организация деятельности кабинета медико-социальной помощи и профессионального социального работника в нем. Содержание и технологии медико-социальной работы с родильницами и беременными с осложненным течением беременности в родильном доме. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами в гинекологическом стационаре. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами-матерями и беременными женщинами в учреждениях санаторного типа.	6

		Содержание и технологии медико-социальной работы в учреждениях системы социальной защиты населения.	
7	Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства	Тема 7. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми в медицинских организациях службы охраны материнства и детства Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в детской поликлинике. Кабинет здорового ребенка и деятельность в нем профессионального социального работника. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в детской больнице. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в учреждениях санаторного типа. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в учреждениях системы социальной защиты населения. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями в учреждениях службы охраны материнства и детства.	6
8	Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства	Тема 8. Содержание и технологии медико-социальной работы с учащимися в учреждениях образования Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в учреждениях дошкольного образования. Содержание и технологии медико-социальной работы по подготовке ребенка к обучению в школе. Содержание и технологии медико-социальной работы с учащимися школ и их семьями в учреждениях образования. Формирование здоровьесберегающего поведения учащихся как одна из задач медико-социальной работы с данным контингентом. Содержание и технологии медико-социальной работы с учащимися и студентами в системе среднего профессионального и высшего образования.	6
9	Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства	Тема 9. Содержание и технологии медико-социальной работы с работающими женщинами и несовершеннолетними на предприятиях. Содержание и технологии медико-социальной работы с беременными на предприятиях. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами-матерями на предприятиях. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами на предприятиях с вредными и опасными производственными факторами. Содержание и технологии медико-социальной работы с несовершеннолетними на предприятиях.	6
10	Социально-медицинские и организационно-	Тема 10. Государственные программы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи как приоритетного направления государственной политики	6

	правовые аспекты планирования семьи	РФ в сфере охраны здоровья населения. Состояние репродуктивного здоровья населения и его значение для улучшения демографической ситуации в РФ. Показатели оценки репродуктивного здоровья и их динамика. Федеральная государственная программа «Планирование семьи» (1993-97 гг.) и ее значение для развития планирования семьи в РФ. Цель, задачи, основные разделы, результаты.	
11	Социально-медицинские и организационно-правовые аспекты планирования семьи	Тема 11. Репродуктивные права граждан. Право на охрану здоровья, защиту государством материнства и детства как конституционно закрепленное право граждан РФ. Права граждан на консультирование по вопросам планирования семьи. Правовое обеспечение медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Понятие «репродуктивные права». Репродуктивные права граждан в «Уставе Международной Федерации планирования семьи о половых и репродуктивных правах». Значение «Устава» для развития национальных систем законодательства в данной области. Характеристика основных репродуктивных прав граждан и их закрепление в отечественном законодательстве.	6
12	Современные методы регулирования рождаемости	Тема 12. Социально-медицинские аспекты искусственного прерывания беременности. Основы анатомии и физиологии органов репродуктивной системы человека. Аборт: понятие, характеристика, классификация. Распространенность искусственных абортов в странах с различным уровнем социально-экономического развития, в том числе в РФ. Искусственный аборт на ранних сроках беременности: нормативное правовое обеспечение, техники производства (кюретаж, вакуум-аспирация, медикаментозный аборт). Понятие «мини-аборт». Искусственный аборт на поздних сроках беременности: социальные и медицинские показания, нормативное правовое обеспечение, техника производства. Внебольничные аборты. Юридическая ответственность лиц за производство внебольничных абортов. Медико-социальные последствия искусственных абортов.	7
13	Современные методы регулирования рождаемости	Тема 13. Современная контрацепция и особенности контрацептивного поведения населения. Контрацепция как оптимальный метод регулирования рождаемости. Роль контрацепции в улучшении здоровья населения, снижении уровня искусственных абортов, показателей материнской и младенческой смертности. Классификация методов контрацепции. Понятие об обратимых и необратимых, современных и традиционных, высоко- и низкоэффективных методах контрацепции. Оценка эффективности метода контрацепции: индекс Перля, методика вычисления и оценки. Современные методы контрацепции (медицинская стерилизация, гормональная контрацепция, ВМС). Традиционные методы контрацепции (барьерные,	7

		химические, coitus interruptus, естественные методы). Контрацептивное поведение населения и роль профессионального социального работника в его формировании.	
14	Современные методы регулирования рождаемости	Тема 14. Бесплодный брак как медико-социальная проблема Бесплодный брак: социальные, медицинские и личностные аспекты. Определение понятий «бесплодие», «бесплодный брак». Классификация бесплодия. Формы бесплодия: первичное и вторичное, мужское, женское, смешанное. Распространенность различных форм бесплодия. Социальные последствия бесплодия. Женское бесплодие. Причины первичного и вторичного женского бесплодия. Мужское бесплодие. Причины первичного и вторичного мужского бесплодия. Психологические и социальные проблемы бесплодных супружеских пар. Организация медико-социальной помощи по профилактике и лечению бесплодия. Вспомогательные репродуктивные технологии в лечении бесплодия. Нормативная правовая база медико-социальной помощи бесплодным супружеским парам. Альтернативные технологии решения проблемы бесплодного брака. Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи бесплодным парам.	7
15	Содержание и технологии медико-социальной работы в планировании семьи	Тема 15. Особенности и технологии медико-социальной работы в планировании семьи с различными группами населения Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами, вступающими в репродуктивный возраст: подростками и молодежью. Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами активного репродуктивного возраста: вступающими в брак и молодыми семейными парами, парами, выбирающими аборт в качестве метода регулирования рождаемости, бесплодными парами. Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами позднего репродуктивного возраста. Содержание и особенности медико-социальной работы по вопросам планирования семьи в медицинских организациях различного типа и иных учреждениях социальной сферы.	7
16	Содержание и технологии медико-социальной работы в планировании семьи	Тема 16. Сексуальное просвещение и образование населения как технологии медико-социальной работы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Цель и задачи полового воспитания, сексуального просвещения и образования. Модели полового воспитания. Программы сексуального образования: характеристика, опыт разработки и внедрения. Отечественный опыт и опыт зарубежных стран в сфере сексуального просвещения и образования. Организация медико-социальной работы по половому воспитанию, сексуальному просвещению и образованию подростков и	7

		молодежи в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и социального обслуживания населения. Роль социального работника в организации и проведении полового воспитания, сексуального просвещения и образования населения.	
17	Содержание и технологии медико-социальной работы в планировании семьи	Тема 17. Коммуникативные программы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи Коммуникативные программы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи: цель и задачи коммуникативных программ в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Процесс планирования коммуникативной работы (процесс «Р»): анализ; стратегическое планирование; разработка, апробация и производство; управление, реализация и контроль; оценка воздействия; планирование долгосрочного действия программы. Планирование программ в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи: анализ проблем населения; выделение фокусной аудитории; определение основной цели и задач программы; разработка плана программы; выполнение программы; оценка результатов программы.	7

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-социальная работа в наркологии

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медико-социальная работа в наркологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Знать проблемы потребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ как системного биопсихосоциального явления;
- Знать специфику медико-социального статуса различных групп клиентов наркологического профиля;
- Знать организацию наркологической помощи;
- Знать роль профессиональных социальных работников в оказании помощи наркологическим больным
- Знать программы медико-социальной помощи в наркологии
- Уметь взаимодействовать с другими членами полипрофессиональной бригады – врачом-наркологом, психотерапевтом, медицинским психологом – при оказании помощи клиентам наркологического профиля
- Владеть технологиями медико-социальной работы при оказании помощи клиентам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

	социальном обслуживании		
--	-------------------------	--	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Владеть алгоритмами социальной помощи больным и их окружению
2	ПК-4	Имеет практический опыт - выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	Владеть навыками сопровождения больного и его окружения в ходе диагностики и лечения
3	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Владеть принципами маршрутизации больных
4	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Владеть средствами решения немедицинских проблем больного и его окружения
5	ПК-4	Имеет практический опыт - выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	Обеспечивать информацией больного и его окружение о доступных видах реабилитации.
6	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Обладать настороженностью
7	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знать об основных заболеваниях, их распространённости, заболеваемости и смертности от заболеваний.
8	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-	Знать определение и принцип профилактики заболеваний

		медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	
9	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знать основной функционал специалиста по социальной работе в команде специалистов, работающих с больным
10	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знать основные принципы медицинской, социальной, бытовой реабилитации
11	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знать понятие, основные принципы оказания паллиативной помощи
12	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знать принципы современных диагностики и лечения больных
13	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Определить потребность больных в том или ином виде медицинской и социальной помощи
14	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь грамотно информировать больного и его родственников о характере заболевания
15	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь мотивировать подопечных к внимательному отношению к здоровью
16	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь обеспечить больного и его окружение информацией о диагностических и лечебных возможностях того или иного учреждения
17	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь обеспечить больного информацией о возможностях социальной, медицинской, бытовой адаптации
18	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь обеспечить больному возможность получения медицинской реабилитации на всех этапах.
19	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь организовать решение немедицинских проблем больного и его семьи.

20	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь сопровождать больного и родственников при прохождении каналов получения медицинской помощи
----	------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медико-социальная работа в наркологии составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	252
Контактная работа обучающегося с преподавателем	90
Аудиторная работа	90
- занятия лекционного типа	36
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	54
Самостоятельная работа обучающегося	135
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	27

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Введение в наркологию	51	12	0	4	35
2	Психические и поведенческие расстройства в наркологии	87	12	0	25	50
3	Медико-социальная реабилитация в наркологии	87	12	0	25	50
	Итого:	225	36	0	54	135

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Введение в наркологию	Лекции	Интерактивные лекции
2	Психические и поведенческие расстройства в наркологии	Лекции	Интерактивные лекции
3	Медико-социальная реабилитация в наркологии	Лекции	Интерактивные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Введение в наркологию	<p>Лекция 1. Наркология, как наука о распознавании, лечении и профилактике наркологических расстройств. Предмет и задачи наркологии. Представление о природе наркологических заболеваний. Основные мероприятия по социализации больных алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией. Общественные формы поддержки и защиты наркологических больных.</p> <p>Лекция 2. Организация наркологической службы Структура наркологической службы. Виды учета больных с наркологической патологией - консультативный и диспансерный. Характеристика контингента больных в различных учреждениях наркологического профиля. Характер междисциплинарного взаимодействия и особенности проведения социальной реабилитации с контингентом больных в наркологическом стационаре, наркологическом диспансере, дневном полустационаре. Качество наркологической помощи.</p> <p>Лекция 3. Правовые вопросы оказания наркологической помощи. Правовые аспекты наркологии. Основные положения Закона Российской Федерации от 2 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании». Судебно-наркологическая экспертиза. Военная экспертиза больных наркологического профиля.</p> <p>Лекция 4. Современные представления о причинах и проявлениях наркологических расстройств. Понятие об общей психопатологии. Причины развития наркологических заболеваний. Уровни психической патологии: пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический. Синдромальный и нозологический аспекты. Понятия об основных симптомах и синдромах наркологических расстройств. Клиническая характеристика астенического, ипохондрического, аффективного синдромов, синдрома навязчивостей, иллюзий, галлюцинаций, бредовых и амнестических расстройств, а также синдрома слабоумия. Международная классификация психических болезней. Распространенность основных психических расстройств.</p> <p>Лекция 5. Основные подходы к диагностике, лечению и профилактике наркологических расстройств. Клиническое исследование в наркологии. Методы диагностики и оценки состояния больного. Диагностические шкалы. Связь наркологии с другими науками: неврологией, нейрофизиологией, генетикой, медицинской психологией, иммунологией, методами прижизненной визуализации мозговых структур. Основные принципы и виды терапии в наркологии. Значение психотерапии в наркологии.</p>	12
2	Психические и поведенческие расстройства в наркологии	<p>Лекция 6. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя (МКБ-10: F10.0-F10.9). Качество жизни больных алкоголизмом. Медико-социальные программы реабилитации больных.</p> <p>Алкоголизм: причины, основные клинические проявления, формы и варианты течения алкоголизма, критерии диагностики. Психические расстройства при алкоголизме. Особенности мышления. Понятие о ремиссии при алкоголизме.</p> <p>Общие представления о принципах терапии алкоголизма. Нарушение социальной адаптации больных алкоголизмом.</p>	12

		<p>Понятие о качестве жизни. Социальная помощь на различных этапах помощи больным алкоголизмом.</p> <p>Лекция 7. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов (МКБ-11.0- F11.9). Принципы оказания медицинской и социальной помощи. Психическая и физическая зависимость. Рост толерантности. Абстинентный синдром. Возникновение негативных социальных последствий. Роль специалиста социальной работы в предотвращении приема опиатов.</p> <p>Роль профессионального социального работника в распознавании, реабилитации больных, употребляющих опиаты, работе с семейным окружением. Социальная реабилитация больных с опиоидной зависимостью в условиях наркологического стационара, наркологического диспансера, других учреждений здравоохранения.</p> <p>Лекция 8. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов (МКБ-10: F12.0- F12.9). Принципы оказания медицинской и социальной помощи.</p> <p>Зависимость от каннабиноидов: причины, основные клинические проявления, подходы к терапии. Новые наркотики: синтетические каннабиноиды. Причины проявления, последствия, виды психосоциальной помощи. Программы психосоциальной реабилитации для лиц, страдающих психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением каннабиноидов.</p> <p>Лекция 9. Психические и поведенческие расстройства, вызванные злоупотреблением седативных или снотворных средств (МКБ-10: F.13.0 –F. 13.9.). Медико-социальная реабилитация.</p> <p>Психотические расстройства при интоксикации. Резидуальные психотические расстройства и психотические расстройства с поздним (отставленным) дебютом. Амнестический синдром. Составление индивидуального плана реабилитации лиц со стойкой нетрудоспособностью в связи с употреблением седативных или снотворных средств.</p> <p>Лекция 10. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина и других стимуляторов (МКБ-10: F14.0-F15.9).</p> <p>Клиника острой интоксикации. Диагностика и терапия данных состояний. Клиника и терапия состояния отмены. Эффективный комплексный психолого-медико-педагогический подход в обеспечении социально-профилактической и реабилитационной работы больным, страдающим зависимостью от психостимуляторов.</p> <p>Лекция 11. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов (МКБ-10: F16.0- F.16.9). Медико-социальная реабилитация.</p> <p>Синдром зависимости от галлюциногенов. Состояние отмены. Причины, распространенность, клиника, прогноз. Медико-социальные и психологические проблемы, связанные с употреблением галлюциногенов. Медико-социальные мероприятия, направленные на повышения социальной адаптации и качества жизни больных и членов их семей.</p> <p>Лекция 12. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака (МКБ-10: F17.0-F17.9). Клинические формы табачной зависимости. Синдром отмены, клиника. Пассивное курение Профилактика табачной</p>	
--	--	---	--

		зависимости. Медико-социальные и психологические проблемы, связанные с употреблением табака. Лекция 13. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением ЛНДВ (МКБ-10: F18.0-F18.9), одновременным употреблением нескольких наркотических средств (МКБ-10: F19.0-F19.9) и др. ПАВ. Сущность и причины расстройств. Основные медицинские и социальные критерии диагностики. Понятие о компенсации и декомпенсации у больных, употребляющих летучие растворители, а также у больных употребляющих одновременно несколько наркотических средств. Значение социальной реабилитации и социальной поддержки в процессе психологической, трудовой адаптации лиц с расстройствами, возникающими в результате употребления ЛНДВ, нескольких наркотических средств и других ПАВ.	
3	Медико-социальная реабилитация в наркологии	Лекция 14. Медико-социальная реабилитация при различных видах психических и поведенческих расстройств	12

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в наркологию	Тема 1. Правовые и организационные вопросы оказания наркологической помощи. Нормативная правовая база. Основные Законы, регулирующие оказание наркологической помощи лицам, допускающим немедицинское потребление наркотиков. Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании». Организация и структура наркологической помощи. Виды учета больных с наркологической патологией - консультативный и диспансерный. Тема 2. Общая наркология. Понятие об общей психопатологии. Место наркологических заболеваний в реестре психопатологических расстройств. Предмет и задачи наркологии. Вопросы этиологии, патогенеза и распространенности наркологических заболеваний. Основные клинические синдромы наркологических расстройств.	4
2	Психические и поведенческие расстройства в наркологии.	Тема 3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные приемом алкоголя. Клиника алкоголизма. Стадии, темп течения. Изменения личности при алкоголизме. Соматические и неврологические осложнения при алкоголизме. Гендерные и возрастные особенности. Тема 4. Психические и поведенческие расстройства, вызванные приемом опиоидов. Клинические проявления. Стадии зависимости. Абстинентный синдром. Соматические и неврологические осложнения при опиоидной наркомании. Изменения личности. Тема 5. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов. Клиническая картина интоксикации. Синдром зависимости. Стадии зависимости. Синдром отмены. Синтетические каннабиноиды («новые» наркотики). Особенности клиники. Тема 6. Психические и поведенческие расстройства, вызванные злоупотреблением седативных или снотворных средств.	25

		<p>Клиника интоксикации снотворными средствами. Развитие токсикомании, стадийность. Абстинентный синдром. Осложнения хронической интоксикации. Злоупотребление успокаивающими средствами (транквилизаторами). Развитие токсикомании. Стадии зависимости. Абстинентный синдром. Изменения личности при токсикоманиях. Амнестический синдром.</p> <p>Тема 7. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина и других стимуляторов, включая кофеин.</p> <p>Злоупотребление кокаином и стимуляторами амфетаминового типа. Интоксикация стимуляторами центральной нервной системы, клинические проявления. Развитие наркомании, стадийность. Эфедроновая наркомания. Состояние наркотического опьянения, синдром отмены. Осложнения при хроническом употреблении. Токсикомания стимуляторами (злоупотребление бытовыми стимуляторами). Клинические проявления, особенности течения. Основные подходы к лечению.</p> <p>Тема 8. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов.</p> <p>Действие психодизлептиков. Состояние острой интоксикации галлюциногенами, абстинентный синдром, клиническая картина. Острые психотические состояния, вызванные приемом галлюциногенов, особенности клиники.</p> <p>Тема 9. Психические и поведенческие расстройства, вызванные курением табака.</p> <p>Факторы, предрасполагающие к началу употребления табака. Клинические формы употребления табака. Клинические формы табачной зависимости. Абстинентный синдром. Осложнения при табачной зависимости. Пассивное курение. Действие продуктов сгорания табака на принудительных (пассивных) курильщиков. Последствия пассивного курения. Основные подходы к лечению табачной зависимости.</p> <p>Тема 10. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей.</p> <p>Интоксикация ЛНДВ (летучих наркотических действующих веществ). Развитие токсикомании. Абстинентные синдром. Особенности клиники, течения. Основные принципы лечения.</p> <p>Тема 11. Злоупотребление препаратами разных групп (ненаркотическими анальгетиками, антигистаминными препаратами, циклодолом, препаратами конопли, стимуляторами).</p> <p>Особенности клинической картины при злоупотреблении препаратами разных групп. Развитие токсикомании. Осложнения хронического употребления. Основные подходы к лечению.</p> <p>Тема 12. Психические и поведенческие расстройства в результате сочетанного употребления наркотиков и других психоактивных веществ.</p> <p>Основные причины возникновения полинаркомании. Особенности клинической картины. Личностные изменения при полинаркомании. Прогноз. Лечение.</p>	
3	Медико-социальная реабилитация в наркологии.	<p>Тема 13. Современная модель реабилитации больных наркологического профиля.</p> <p>Социотерапевтические методы в наркологическом стационаре. Социотерапевтические методы в наркологическом диспансере.</p> <p>Тема 14. Медико-социальная реабилитация при алкоголизме. Нарушение социальной адаптации больных алкоголизмом. Понятие о качестве жизни. Социальная помощь на различных этапах помощи больным алкоголизмом.</p>	25

	<p>Тема 15. Медико-социальная реабилитация при опийной наркомании.</p> <p>Возникновение негативных социальных последствий при употреблении опиатов. Роль специалиста социальной работы в предотвращении приема опиатов. Роль профессионального социального работника в распознавании, реабилитации больных, употребляющих опиаты, работе с семейным окружением. Социальная реабилитация больных с опиоидной зависимостью в условиях наркологического стационара, наркологического диспансера, других учреждений здравоохранения.</p> <p>Тема 16. Медико-социальная реабилитация при употреблении каннабиноидов.</p> <p>Принципы оказания медицинской и социальной помощи больным с употреблением каннабиноидов. Виды психосоциальной помощи. Программы психосоциальной реабилитации для лиц, страдающих психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением каннабиноидов.</p> <p>Тема 17. Медико-социальная реабилитация при употреблении седативных или снотворных средств.</p> <p>Виды психосоциальной помощи. Составление индивидуального плана реабилитации лиц со стойкой нетрудоспособностью в связи с употреблением седативных или снотворных средств.</p> <p>Тема 18. Медико-социальная реабилитация при употреблении кокаина и других психостимуляторов.</p> <p>Принципы оказания медико-социальной помощи больным с употреблением психостимуляторов. Комплексный психолого-медико-педагогический подход в обеспечении социально-профилактической и реабилитационной работы больным, страдающим зависимостью от психостимуляторов.</p> <p>Тема 19. Медико-социальная реабилитация больных с употреблением галлюциногенов.</p> <p>Виды психосоциальной помощи. Социально-профилактическая работа с группой повышенного риска.</p> <p>Тема 20. Медико-социальная реабилитация при курении табака.</p> <p>Принципы оказания медико-социальной помощи больным с табачной зависимостью. Профилактика табакокурения. Социально-профилактическая работа в группах повышенного риска. Особенности медико-социальной работы с длительно курящими клиентами, имеющими выраженные соматические осложнения табачной зависимости.</p> <p>Тема 21. Медико-социальная реабилитация при токсикомании ЛНДВ.</p> <p>Виды медико-социальной помощи. Значение социальной реабилитации и социальной поддержки в процессе психологической, трудовой адаптации лиц с расстройствами, возникающими в результате употребления ЛНДВ.</p> <p>Тема 22. Социотерапевтические методы при токсикоманиях препаратами разных групп.</p> <p>Особенности социальной и медицинской реабилитации. Программы реабилитации. Виды медико-социальной помощи.</p> <p>Тема 23. Социотерапевтические методы при полинаркоманиях.</p> <p>Роль профессионального социального работника в распознавании, реабилитации больных с полинаркоманией. Работа с семейным окружением. Виды медико-социальной помощи.</p>	
--	---	--

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии, и в конце каждого тематического блока (раздела)..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Решение ситуационных задач.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение нормативных материалов
2	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
3	Работа с конспектом лекции
4	Разбор заданий в тестовой форме

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Изучение основных нормативных правовых документов, регламентирующих социальную работу в наркологии.
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий

Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Составление и защита пошагового плана медико-социальной реабилитации с учетом посреднической, консультационной и социально-психологической деятельности для пациентов с синдромом зависимости от алкоголя и/или психоактивного вещества.
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Составление и защита пошагового плана медико-социальной реабилитации с учетом посреднической, консультационной и социально-психологической деятельности для родственников зависимых
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций,

	закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Гурович И.Я., Мартыненко А.В., Цейтлин Г.Я., Технологии медико-социальной работы (в онкологии, психиатрии, наркологии): учебное пособие для академического бакалавриата по направлению подготовки Социальная работа / отв. Ред. А.В. Мартыненко. – М.: МГМСУ им. А.И. Евдокимова, в 2-х частях, 2019. – 115 с.
2	Национальное руководство. Наркология. Под ред. Чл.-кор.РАМН Н.Н.Иванца, акад.РАМН И.П.Анохиной, проф. М.А.Винниковой-М., ГЭОТАР-Медиа,2008,-719с.
3	Под ред. Мартыненко А.В.. СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. 2020. . 375. https://urait.ru/book/socialnaya-medicina-450103

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Интерактивная доска, Компьютер, Мультимедийный проектор, Мультимедийные средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Операционная система Microsoft Windows

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Медицинская

библиотека: <http://www.booksmed.com/>, Электронная библиотечная система:

<http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>, Справочная правовая система «Консультант Плюс», Справочная

информационно-правовая система «Гарант», Клинический справочник с иллюстрациями:

http://emedicine.medscape.com/emergency_medicine

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-социальная работа в онкологии

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медико-социальная работа в онкологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о группах риска онкологических заболеваний, о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- Проведение медико-социальной экспертизы онкологических больных;
- Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у онкологического больного;
- Проведение медицинской реабилитации онкологического больного
- Знакомство со структурой организации деятельности медицинских учреждений, и (или) их структурных подразделениях онкологического профиля
- Ведение учетно-отчётной документации в медицинской организации онкологического профиля
- Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях онкологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

	социальном обслуживании		
--	-------------------------	--	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Владеть алгоритмами социальной помощи онкологическим больным и их окружению
2	ПК-4	Имеет практический опыт - выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	Владеть навыками сопровождения онкологического больного и его окружения в ходе диагностики и лечения
3	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Владеть принципами маршрутизации онкологических больных
4	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Владеть средствами решения немедицинских проблем онкологического больного и его окружения
5	ПК-4	Имеет практический опыт - выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	Обеспечивать информацией онкологического больного и его окружение о доступных видах реабилитации.
6	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Обладать онкологической настороженностью, располагать сведениями о ранних симптомах онкологической патологии
7	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знать об основных онкологических заболеваниях, их распространённости, заболеваемости и смертности от онкологических заболеваний.
8	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-	Знать определение и принцип профилактики онкологических заболеваний

		медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	
9	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знать основной функционал специалиста по социальной работе в команде специалистов, работающих с онкологическим больным
10	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знать основные принципы медицинской, социальной, бытовой реабилитации онкологических больных
11	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знать понятие, основные принципы оказания паллиативной помощи
12	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знать принципы современных диагностики и лечения онкологических больных
13	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Определить потребность онкологических больных в том или ином виде медицинской и социальной помощи
14	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь грамотно информировать больного и его родственников о характере заболевания
15	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь мотивировать подопечных к внимательному отношению к здоровью в плане предупреждения возникновения онкологических заболеваний
16	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь обеспечить больного и его окружение информацией о диагностических и лечебных возможностях того или иного учреждения
17	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь обеспечить онкологического больного информацией о возможностях социальной, медицинской, бытовой адаптации
18	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь обеспечить онкологическому больному возможность получения медицинской реабилитации на всех этапах.
19	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания,	Уметь организовать решение немедицинских проблем

		технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	онкологического больного и его семьи.
20	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь сопровождать больного и родственников при прохождении каналов получения медицинской помощи

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медико-социальная работа в онкологии составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	252
Контактная работа обучающегося с преподавателем	90
Аудиторная работа	90
- занятия лекционного типа	36
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	54
Самостоятельная работа обучающегося	135
Промежуточная аттестация:	Экзамен 27

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
Лекции	Семинары	Практические занятия				
1	Онкологические заболевания. Предопухолевые заболевания. Эпидемиология злокачественных новообразований. Канцерогенез.	23	5	0	8	10
2	Организация онкологической помощи населению РФ. Канцер-регистр.	27	5	0	8	14
3	Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология.	28	6	0	8	14
4	Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации	27	5	0	8	14
5	Профилактика онкологических заболеваний	26	5	0	7	14
6	Концепция медико-социальной работы в онкологии	27	5	0	8	14

7	Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект.	67	5	0	7	55
	Итого:	225	36	0	54	135

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Онкологические заболевания. Предопухолевые заболевания. Эпидемиология злокачественных новообразований. Канцерогенез.	Лекции	Визуализированные лекции
2	Онкологические заболевания. Предопухолевые заболевания. Эпидемиология злокачественных новообразований. Канцерогенез.	Лекции	Интерактивные лекции
3	Онкологические заболевания. Предопухолевые заболевания. Эпидемиология злокачественных новообразований. Канцерогенез.	Лекции	Активные проблемные лекции-презентации с элементами «мозгового штурма»
4	Онкологические заболевания. Предопухолевые заболевания. Эпидемиология злокачественных новообразований. Канцерогенез.	Практические занятия	Обучение на интерактивных симмуляционных манекенах
5	Онкологические заболевания. Предопухолевые заболевания. Эпидемиология злокачественных новообразований. Канцерогенез.	Практические занятия	Групповые дискуссии
6	Онкологические заболевания. Предопухолевые заболевания. Эпидемиология злокачественных новообразований. Канцерогенез.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
7	Организация онкологической помощи населению РФ. Канцер-регистр.	Лекции	Интерактивные лекции
8	Организация онкологической помощи населению РФ. Канцер-регистр.	Лекции	Визуализированные лекции
9	Организация онкологической помощи населению РФ. Канцер-регистр.	Лекции	Активные проблемные лекции-презентации с элементами «мозгового штурма»
10	Организация онкологической помощи населению РФ. Канцер-регистр.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
11	Организация онкологической помощи населению РФ. Канцер-регистр.	Практические занятия	Групповые дискуссии
12	Организация онкологической помощи населению РФ. Канцер-регистр.	Практические занятия	Ролевые игры

13	Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология.	Лекции	Активные проблемные лекции-презентации с элементами «мозгового штурма»
14	Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология.	Лекции	Визуализированные лекции
15	Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология.	Лекции	Интерактивные лекции
16	Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации	Лекции	Визуализированные лекции
17	Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации	Лекции	Интерактивные лекции
18	Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации	Лекции	Активные проблемные лекции-презентации с элементами «мозгового штурма»
19	Профилактика онкологических заболеваний	Лекции	Визуализированные лекции
20	Профилактика онкологических заболеваний	Лекции	Интерактивные лекции
21	Профилактика онкологических заболеваний	Лекции	Активные проблемные лекции-презентации с элементами «мозгового штурма»
22	Концепция медико-социальной работы в онкологии	Лекции	Интерактивные лекции
23	Концепция медико-социальной работы в онкологии	Лекции	Активные проблемные лекции-презентации с элементами «мозгового штурма»
24	Концепция медико-социальной работы в онкологии	Лекции	Визуализированные лекции
25	Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект.	Лекции	Визуализированные лекции
26	Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект.	Лекции	Активные проблемные лекции-презентации с элементами «мозгового штурма»
27	Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект.	Лекции	Интерактивные лекции
28	Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
29	Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология.	Практические занятия	Групповые дискуссии

30	Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология.	Практические занятия	Ролевые игры
31	Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
32	Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации	Практические занятия	Групповые дискуссии
33	Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации	Практические занятия	Ролевые игры
34	Профилактика онкологических заболеваний	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
35	Профилактика онкологических заболеваний	Практические занятия	Ролевые игры
36	Профилактика онкологических заболеваний	Практические занятия	Групповые дискуссии
37	Концепция медико-социальной работы в онкологии	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
38	Концепция медико-социальной работы в онкологии	Практические занятия	Групповые дискуссии
39	Концепция медико-социальной работы в онкологии	Практические занятия	Ролевые игры
40	Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект.	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
41	Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект.	Практические занятия	Групповые дискуссии
42	Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект.	Практические занятия	Ролевые игры

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Онкологические заболевания. Предопухолевые заболевания. Эпидемиология злокачественных новообразований. Канцерогенез.	Лекция 1. Эпидемиология онкологических заболеваний. Предопухолевые заболевания. Канцерогенез. Структура онкологической службы в России. Патогенез симптомов злокачественных новообразований. Классификация методов лечения. Структура и динамика онкологической заболеваемости и смертности. Эпидемиология злокачественных новообразований. Зависимость заболеваемости населения различными злокачественными опухолями от комплекса условий жизни.	5
2	Организация онкологической помощи	Лекция 2. Структура и организация онкологической службы в РФ. Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Группы диспансерного учета	5

	населению РФ. Канцер-регистр.	онкологических больных. Диспансеризация онкологических больных.	
3	Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология.	Лекция 3. Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология. Диагностика злокачественных новообразований. Клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики злокачественных новообразований. Ранняя диагностика рака. Факторы, определяющие высокий уровень запущенности: медико-социальные, социально-психологические, биологические. Задачи диагностического процесса в онкологии.	5
4	Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации	Лекция 4. Реабилитация онкологических больных. Возможные осложнения противоопухолевого лечения. Задачи и методы реабилитации онкологических больных после комбинированного и комплексного противоопухолевого лечения. Реабилитация стомированных больных.	5
5	Профилактика онкологических заболеваний	Лекция 5. Профилактика онкологических заболеваний. Канцерогены. Факторы риска развития онкологических заболеваний. Первичная и вторичная профилактика злокачественных новообразований.	5
6	Концепция медико-социальной работы в онкологии	Лекция 6. Медико-социальная реабилитация в онкологии. Цели и задачи медико-социальной работы в онкологии. Содержание медико-социальной работы с онкологическими больными на различных этапах специального лечения. Содержание медико-социальной работы с клиентами из группы повышенного риска.	5
7	Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект.	Лекция 7. Паллиативная помощь. Организация и задачи паллиативной помощи онкологическим больным. Особенности работы хосписа. Структура. Направления работы. Хоспис на дому.	5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Онкологические заболевания. Предопухолевые заболевания. Эпидемиология злокачественных новообразований. Канцерогенез.	Тема 1. Эпидемиология онкологических заболеваний. Предопухолевые заболевания. Распространённость онкологических заболеваний. Заболеваемость и смертность от онкологических заболеваний. Структура онкологической заболеваемости.	8
2	Организация онкологической помощи	Тема 2. Организация онкологической помощи населению РФ. Канцер-регистр. Виды лечебно-профилактических учреждений, оказывающих помощь онкологическим больным.	8

	населению РФ. Канцер-регистр.	Порядок обращения и получения медицинской помощи для онкологических больных	
3	Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология.	Тема 3. Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология. Клиническая, инструментальная, лабораторная диагностика. Интерпретация результатов диагностики.	8
4	Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации	Тема 4. Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации Замещение утраченных органов и функций организма. Восстановительное лечение. Диспансерное наблюдение	8
5	Профилактика онкологических заболеваний	Тема 5. Профилактика онкологических заболеваний Методика осуществления профилактических мероприятий. Скрининг как метод профилактики онкологических заболеваний.	7
6	Концепция медико-социальной работы в онкологии	Тема 6. Концепция медико-социальной работы в онкологии Роль специалиста социальной работы в междисциплинарной команде помощи онкологическому больному. Возможности специалиста социальной работы в помощи онкологическому больному и его окружению.	8
7	Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект.	Тема 7. Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект. Решение немедицинских проблем онкологических больных. Работа с окружением онкологического больного.	7

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии, и в конце каждого тематического блока (раздела)..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Решение ситуационных задач.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным

		владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение нормативных материалов
2	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
3	Работа с конспектом лекции
4	Разбор заданий в тестовой форме

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Изучение особенностей опухолевого роста, эпидемиологии
Цель задания: злокачественных новообразований

Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и
Содержание работы дополнительной литературой; работа с электронными учебниками
обучающегося: Выполнение тестовых за

Код формируемой
компетенции ПК-4

Задания для
самостоятельной
работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля Тестирование

Источники: Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Формирование правовых основ обеспечения онкологической помощи в
Цель задания: Российской Федерации

Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и
Содержание работы дополнительной литературой; работа с электронными учебниками
обучающегося: Выполнение тестовых за

Код формируемой
компетенции ПК-4

Задания для
самостоятельной
работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература
7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	
Цель задания:	Изучение факторов запущенности злокачественных новообразований; методов диагностики и лечения больных злокачественными новообразованиями
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых за
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература
7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	
Цель задания:	Изучение принципов организации реабилитации онкологических больных
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых за
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература
7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5	
Цель задания:	Изучение влияние канцерогенных факторов на заболеваемость злокачественными новообразованиями
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых за
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература
7.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6	
Цель задания:	Формирование правовых основ обеспечения социальной помощи онкологическим больным в Российской Федерации
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых за
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование

Источники: Учебная литература

7.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7

Цель задания: Формирование правовых основ обеспечения паллиативной помощи онкологическим больным в Российской Федерации

Содержание работы обучающегося: Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками
Выполнение тестовых за

Код формируемой компетенции ПК-4

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля Тестирование

Источники: Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Давыдов М.И. Онкология: Учебник /М.И. Давыдов, Ш.Х. Ганцев. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 912 с.: цв.ил.
2	Онкология [Электронный ресурс] / Под ред. Чиссова В.И., Давыдова М.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
3	Под ред. Мартыненко А.В.. СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. 2020. . 375. https://urait.ru/book/socialnaya-medicina-450103

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Интерактивная доска, Компьютер, Мультимедийный проектор, Мультимедийные средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Операционная система Microsoft Windows

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Медицинская

библиотека: <http://www.booksmed.com/>, Электронная библиотечная система:

<http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>, Справочная правовая система «Консультант Плюс», Справочная

информационно-правовая система «Гарант», Клинический справочник с иллюстрациями:

http://emedicine.medscape.com/emergency_medicine

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-социальная работа в психиатрии

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медико-социальная работа в психиатрии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать основы знаний о проявлениях психических расстройств
- Познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств
- Привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знать правовые основы оказания психиатрической помощи; организацию психиатрической службы
2	ПК-4	Имеет практический опыт - выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	Знать основные проявления наиболее часто встречающихся психических расстройств; принципиальные подходы к лечению и социальной реабилитации психически больных; основы психопрофилактики и психогигиены
3	ПК-4	Имеет практический опыт - выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	Знать социальные последствия психических заболеваний
4	ПК-4	Имеет практический опыт - выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	Навыки выявления медико-социальных и психосоциальных проблем у больных с нарушениями психического здоровья
5	ПК-4	Имеет практический опыт - ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании	Навыки определения социального и трудового прогноза у психически больных
6	ПК-4	Имеет практический опыт - выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	Уметь принимать участие в создании условий, направленных на улучшение социального функционирования психически больных
7	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Уметь принимать участие в создании условий, направленных на улучшение социального функционирования психически больных
8	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Навыки психотерапевтического подхода к психически больным, с учетом их личностных, эмоциональных и волевых особенностей; профилактики социальной дезадаптации у лиц с различными психическими заболеваниями
9	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь ориентироваться в основных проблемах психиатрии

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медико-социальная работа в психиатрии составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	252
Контактная работа обучающегося с преподавателем	90
Аудиторная работа	90
- занятия лекционного типа	36
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	54
Самостоятельная работа обучающегося	135
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	27

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	32	4	0	8	20
2	Общая психопатология	69	6	0	18	45
3	Частная психиатрия	124	26	0	28	70
	Итого:	225	36	0	54	135

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	Лекции	Разбор конкретных ситуаций
2	Общая психопатология	Лекции	Разбор конкретных ситуаций
3	Частная психиатрия	Лекции	Разбор конкретных ситуаций

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	Лекция 1. Организация и структура психиатрической службы. Структура психиатрической службы. Виды учета больных с психической патологией - консультативный и диспансерный. Характеристика контингента больных в различных учреждениях психиатрического профиля.	2

		Характер междисциплинарного взаимодействия и особенности проведения социальной работы с контингентом больных в психиатрическом стационаре, психоневрологическом диспансере, дневном (ночном) полустационаре, интернате для хронических больных. Качество психиатрической помощи.	
2	Теоретические и организационные основы психиатрии	Лекция 2. Приоритет социального направления в современной психиатрии. Концепция оказания психиатрической помощи на современном этапе в России и за рубежом. Деинституализация. Биопсихосоциальная модель охраны психического здоровья. Задачи и функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи психически больным и их семьям. Различия между лечением и реабилитацией. Реабилитационная диагностика, планы и вмешательство. Этапы реабилитационного процесса в психиатрии.	2
3	Общая психопатология	Лекция 3. Психиатрия как наука о распознавании и лечении психических болезней. Предмет и задачи психиатрии. Понятие «психические болезни». Представление о природе психических заболеваний и отношении к душевнобольным людям в процессе исторического развития общества. Понятие о стигматизации психически больных. Основные мероприятия по дестигматизации. Общественные формы поддержки и защиты психически больных.	6
4	Общая психопатология	Лекция 4. Современные представления о причинах и проявлениях психических расстройств. Понятие об общей психопатологии и частной психиатрии. Причины развития психических заболеваний. Уровни психической патологии: пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический. Синдромальный и нозологический аспекты. Понятия об основных симптомах и синдромах психических расстройств. Клиническая характеристика: астенического синдрома, синдрома навязчивостей; ипохондрического синдрома; аффективных синдромов; иллюзий, галлюцинаций; бредовых расстройств; амнестических расстройств, синдрома слабоумия. Современная систематика психических заболеваний. Международная классификация психических болезней. Распространенность основных психических расстройств.	6
5	Частная психиатрия	Лекция 5. Шизофрения и качество жизни больных шизофренией. Медико-социальные программы реабилитации. Шизофрения: причины, распространенность. Клиника шизофрении, формы и течение шизофрении, критерии диагностики. Негативные психические расстройства при шизофрении. Особенности мышления. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении. Общие представления о принципах терапии шизофрении. Нарушение социальной адаптации больных шизофренией. Понятие о качестве	6

		жизни. Социальная помощь на различных этапах помощи больным шизофренией.	
6	Частная психиатрия	Лекция 6. Депрессии и мании, принципы оказания медицинской и социальной помощи. Суицидальное поведение. Депрессия и мания (дистимия, депрессивный эпизод, биполярное расстройство, сезонные аффективные расстройства), причины, распространенность, клинические проявления, принципы лечения. Реакция горя. Самоубийство: социальные и клинические аспекты. Суицидальный риск и психическая патология. Роль специалиста социальной работы в предотвращении суицидов. Роль профессионального социального работника в распознавании, реабилитации больных аффективными расстройствами, работе с семейным окружением. Социальная работа с депрессивными больными в условиях психиатрического стационара, психоневрологического диспансера, других учреждениях здравоохранения и социального обслуживания населения.	6
7	Частная психиатрия	Лекция 7. Психическая патология пожилого и старческого возраста. Особенности социальной работы. Геронтопсихиатрия. Деменция: распространенность, причины, клиника, роль социальных факторов в определении прогноза. Социальная работа с контингентом больных пожилого и старческого возраста в различных учреждениях психиатрического профиля. Помощь родственникам в обучении навыкам обращения с дементными больными. Взаимодействие с государственными, общественными и частными организациями, оказывающими социальную помощь. Содействие в обеспечении гарантированных прав и получении льгот в связи с инвалидностью по психическому заболеванию.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	Тема 1. Правовые вопросы оказания психиатрической помощи Законы о психиатрической помощи РФ. Порядок госпитализации в психиатрическую больницу. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.	4
2	Теоретические и организационные основы психиатрии	Тема 2. Психиатрия как наука о распознавании, лечении и профилактике психических расстройств. Основные этапы развития психиатрии. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Стигматизация психически больных. Основные мероприятия по дестигматизации.	2

		Общественные формы поддержки и защиты психически больных.	
3	Теоретические и организационные основы психиатрии	Тема 3. Правовые вопросы оказания психиатрической помощи. Законы о психиатрической помощи РФ. Порядок госпитализации в психиатрическую больницу. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.	2
4	Общая психопатология	Тема 4. Предмет и задачи психиатрии. Понятие «психические болезни». Представление о природе психических заболеваний и отношении к душевнобольным людям в процессе исторического развития общества. Понятие о стигматизации психически больных. Основные мероприятия по дестигматизации. Общественные формы поддержки и защиты психически больных. Представление о природе психических заболеваний в процессе исторического развития общества. Уровни психической патологии (невротический, психотический). Психопатологические симптомы и синдромы. Продуктивная и негативная симптоматика.	9
5	Общая психопатология	Тема 5. Основы диагностики и подходы к лечению и профилактике психических расстройств. Принципы современной классификации психических расстройств (МКБ-10). Методы обследования психически больных. Основные принципы и виды терапии в психиатрии	9
6	Частная психиатрия	Тема 6. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (МКБ-10: F60-F69). Особенности медико-социальной реабилитации, социальной помощи. История учения о расстройствах личности. Вклад отечественных психиатров в изучение клиники, динамики и патофизиологии психопатий. Основные клинические формы психопатий: паранойяльные, аффективные, возбудимые, шизоидные, эксплозивные (эпилептиоидные), психастении (ананкастные), истерические, астенические. Значение воспитания, обучения в предупреждении и ослаблении психопатических реакций. Динамика психопатий и особенности формирования в различные возрастные периоды. Лечение и коррекция психопатий.	3
7	Частная психиатрия	Тема 7. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (МКБ-10: F20-F29). Качество жизни больных шизофренией. Медико-социальные программы реабилитации больных шизофренией. Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Понятие дефекта и ремиссии при шизофрении. Принципы и разновидности лечения	5

		шизофрении. Основные принципы медико-социальной реабилитации при шизофрении.	
8	Частная психиатрия	Тема 8. Аффективные расстройства (МКБ-10: F30-F39). Принципы оказания медицинской и социальной помощи. Суицидальное поведение. Основные клинические проявления маниакального эпизода, биполярного аффективного расстройства, депрессивного эпизода, рекуррентного депрессивного расстройства. Циклотимия - эпидемиология, этиология, клиника. Дистимия - эпидемиология, этиология, клиника. Лечение и профилактика аффективных расстройств. Социальные факторы в возникновении, клинике и профилактике аффективных расстройств.	5
9	Частная психиатрия	Тема 9. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства (МКБ-10: F40-F48). Принципы оказания медицинской и социальной помощи. Понятие о неврозах: клиника и динамика. Тревожно-фобический синдром. Расстройство приспособительных реакций. Посттравматическое стрессовое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Паническое расстройство. Фармакологические, психотерапевтические пути реадaptации. Социальные факторы в возникновении, клинике и профилактике невротических расстройств.	4
10	Частная психиатрия	Тема 10. Медико-социальная реабилитация при психических нарушениях, обусловленных черепно-мозговой травмой. Понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Медико-социальная реабилитация пациентов с психическими нарушениями, связанных с черепно-мозговой травмой.	3
11	Частная психиатрия	Тема 11. Медико-социальная реабилитация детей и подростков, страдающих умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Современная классификация умственной отсталости в зависимости от этиологического фактора. Динамика умственной отсталости. Лечение. Роль вспомогательных школ, специализированных интернатов, диспансеров и специализированных лечебно-трудовых мастерских в социальной компенсации больных олигофренией. Проблема профилактики.	4
12	Частная психиатрия	Тема 12. Медико-социальная реабилитация психически больных пожилого и старческого возраста. Особенности социальной работы. Болезнь Альцгеймера. Распространенность, особенности проявления деменции, течение, прогноз. Уход за дементными больными пожилого возраста.	4

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование, Решение ситуационных задач.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Зачтено	Выполнены все этапы решения задач
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50% и более тестовых заданий в тесте.
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Подготовка рефератов, докладов
3	Изучение нормативных материалов
4	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
5	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
6	Разбор заданий в тестовой форме

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Формирование у обучающихся знаний правовых основ оказания психиатрической помощи

Цель задания: Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной дополнительной литературой; работа с электронными учебниками.
Содержание работы обучающегося: Подготовка ответов на к

Код формируемой компетенции ПК-4

Задания для самостоятельной работы: Контрольные задания

Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Формирование у обучающихся знаний правовых основ оказания психиатрической помощи
Содержание работы обучающегося:	Выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Формирование у обучающихся знаний об основных психопатологических симптомах
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Подготовка ответов на контрольные задания
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература

Цель задания:	Формирование у обучающихся знаний об основных психопатологических симптомах
Содержание работы обучающегося:	Выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Формирование у обучающихся знаний о проявлениях психических расстройств
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Подготовка ответов на контрольные задания
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Формирование у обучающихся знаний о проявлениях психических расстройств

Содержание работы обучающегося:	Выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Формирование у обучающихся знаний о проявлениях психических расстройств
Содержание работы обучающегося:	Подготовка реферата
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Соответствие реферата поставленной тематике; тема реферата освещена в полном объеме; реферат подготовлен с использованием дополнительного материала

Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Выполнены все этапы решения задач
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50% и более тестовых заданий в тесте.
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в период экзаменационной сессии. Экзамен состоит из двух этапов: тестирования и собеседования.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения

	компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.
2	Олешкевич В. И.. ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА А. АДЛЕРА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов. 2020. . 337. https://urait.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-452681

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этические основы социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Этические основы социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить место и роль, сущность и типологию профессионально-значимых ценностей в социальной работе.
- Проанализировать основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом
- Изучить особенности этического регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, проанализировать этические кодексы социальной работы.
- Сформировать готовность к толерантному восприятию этнических, социокультурных, конфессиональных, ценностных и иных различий между коллегами по организации системы социальной защиты и получателями социальных услуг.
- Изучить деонтологические вопросы социальной работы.
- Изучить основы этикета в социальной работе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации
2	УК-5	Имеет практический опыт - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с	Имеет практический опыт продуктивного взаимодействия в

		учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
3	УК-5	Умеет - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Этические основы социальной работы составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	90
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Философско-этические основания социальной работы	53	8	0	15	30
2	Теоретические основы этики социальной работы	55	6	0	13	36
3	Деонтологические основы социальной работы	36	4	0	8	24
	Итого:	144	18	0	36	90

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Философско-этические основания социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
2	Философско-этические основания социальной работы	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Теоретические основы этики социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
4	Теоретические основы этики социальной работы	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Деонтологические основы социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
6	Деонтологические основы социальной работы	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Философско-этические основания социальной работы	Лекция 1. Введение в предмет «Этические основы социальной работы». Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Содержание понятия «этика социальной работы».	3
2	Философско-этические основания социальной работы	Лекция 2. Мораль и нравственность как философские категории. Место и роль ценностей в социальной работе. Мораль и нравственность: общее и отличное. Специфика профессиональной морали человекоемких видов деятельности. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей, структура ценностей.	3
3	Философско-этические основания социальной работы	Лекция 3. Основные этапы становления и развития этических концепций на Западе. Этические концепции времен античного просвещения. Ценности эвдемонистической этики Сократа, Платона и Аристотеля. Ценности гедонистической этики Эпикура. Этические концепции Европы 18-19 вв. Ценности этики утилитаризма И. Бентама, Д. Милля; значение золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России. История становления этических традиций на Руси.	2
4	Теоретические основы этики социальной работы	Лекция 4. Сущность, принципы и функции этики социальной работы. Сравнительная характеристика определений понятия «этика социальной работы». Функции этики социальной работы. Принципы этики социальной работы.	2
5	Теоретические основы этики	Лекция 5. Этические кодексы и их роль в регулировании поведения профессиональных социальных работников.	2

	социальной работы	Сущность, функции и структура этического кодекса. Контент-анализ профессионально-этических кодексов в социальной работе: профессионально-этический кодекс Международной федерации социальных работников; профессионально-этический кодекс социальной работы Межрегиональной ассоциации социальных работников; кодекс этики социального педагога и социального работника Союза социальных педагогов и социальных работников; кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.	
6	Теоретические основы этики социальной работы	Лекция 6. Профессионально-этический портрет профессиональных социальных работников. Общая характеристика качеств личности специалиста по социальной работе, обеспечивающих эффективность выполнения профессиональных задач. Факторы, влияющие на формирование профессионального аксиологического сознания специалиста социальной работы: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Социально-психологические исследования личности профессиональных социальных работников.	2
7	Деонтологические основы социальной работы	Лекция 7. Деонтология как учение о долге и должном поведении в социальной работе. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Дилеммы в человекоемких профессиях. Этические дилеммы в социальной работе.	2
8	Деонтологические основы социальной работы	Лекция 8. Сущность и виды этикета в социальной работе. Правила в отношении внешнего вида и одежды, правила речевого этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила служебной переписки.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Философско-этические основания социальной работы	Тема 1. Понятие "этика социальной работы" и его основные элементы. Содержание понятия «этика социальной работы». Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества.	5
2	Философско-этические основания социальной работы	Тема 2. Аксиология как наука о ценностях и социальная работа. Мораль и нравственность: общее и отличное. Основные понятия, используемые в этике: мораль, моральная практика, этика, профессиональная этика, этические отношения, этическое сознание, этическое действие. Специфика профессиональной морали человекоемких видов деятельности. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей; структура системы ценностей. Признание человека высшей ценностью как важнейшее условие институционализации	5

		современной профессиональной социальной работы, детерминанта ее становления и развития.	
3	Философско-этические основания социальной работы	Тема 3. Основные этапы становления и развития этических концепций в России История становления этических традиций на Руси. История становления этических традиций на Руси. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.	5
4	Теоретические основы этики социальной работы	Тема 4. Ценности этики социальной работы Сравнительная характеристика определений понятия «этика социальной работы». Поддержание ценностного и нормативного содержания профессии, содействие успешному выполнению задач профессии, посредничество между интересами профессиональной группы и общества, реализация социальной активности в рамках профессиональной деятельности, создание и поддержание благоприятных условий для успешного развития социальной работы как профессии и другие функции этики социальной работы. Клиентоцентризм, конфиденциальность, эмпатия и другие принципы этики социальной работы. Милосердие, терпимость, гуманность, уважение, чуткость, вежливость, честность, тактичность, бескорыстие и другие ценности этики социальной работы.	5
5	Теоретические основы этики социальной работы	Тема 5. Особенности введения этических кодексов социального работника в профессиональную деятельность Сущность, функции и структура этического кодекса. Контент-анализ профессионально-этических кодексов в социальной работе: профессионально-этический кодекс Международной федерации социальных работников; профессионально-этический кодекс социальной работы Межрегиональной ассоциации социальных работников; кодекс этики социального педагога и социального работника Союза социальных педагогов и социальных работников; кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.	4
6	Теоретические основы этики социальной работы	Тема 6. Особенности овладения умениями и навыками в рамках профессионально-этического портрета социального работника Профессиональное аксиологическое сознание профессиональных социальных работников как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Общая характеристика качеств личности специалиста по социальной работе, обеспечивающих эффективность выполнения профессиональных задач. Факторы, влияющие на формирование профессионального аксиологического сознания специалиста социальной	4

		работы: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Гуманистическая направленность личности; личная и социальная ответственность; развитость чувства добра и справедливости, собственного достоинства и уважения достоинства другого человека; терпимость, вежливость, порядочность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость; личностная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социальной адаптированности; социальный интеллект. Социально-психологические исследования личности профессиональных социальных работников. Профессиограмма в социальной работе.	
7	Деонтологические основы социальной работы	Тема 7. Этические дилеммы и механизмы их разрешения в социальной работе Сущность и механизмы разрешения этических дилемм в социальной работе.	4
8	Деонтологические основы социальной работы	Тема 8. Особенности применения различных видов этикета в социальной работе. Правила в отношении внешнего вида и одежды, правила речевого этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила служебной переписки.	4

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля проводится на каждом занятии семинарского типа. .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по практическим заданиям, Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с конспектом лекции

2	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
3	Ответы на контрольные вопросы
4	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
5	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
6	Разбор заданий в тестовой форме

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Закрепление материала по теме: "Философско-этические основания социальной работы".

Цель задания:

Закрепление материала по теме: "Философско-этические основания социальной работы".

Содержание работы

обучающегося: Работа с рекомендованной литературой. Прохождение тестовых заданий.

Код формируемой компетенции

УК-5

Задания для самостоятельной работы:

Задания в тестовой форме

Форма контроля

Тестирование

Источники:

Конспект лекций

Цель задания:

Знакомство с философско-этическими основами социальной работы

Содержание работы обучающегося:

Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Подготовка устного сообщения.

Код формируемой компетенции

УК-5

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные вопросы

Форма контроля

Собеседование по контрольным вопросам

Источники:

Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Изучение теоретических основ этики в социальной работе

Содержание работы обучающегося:

Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование.

Код формируемой компетенции

УК-5

Задания для самостоятельной работы:

Практические задания

Форма контроля

Собеседование по практическим заданиям

Источники:

Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания: Освоение деонтологических основ социальной работы

Содержание работы обучающегося:

Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование.

Код формируемой компетенции

УК-5

Задания для самостоятельной работы:

Практические задания

Форма контроля Собеседование по практическим заданиям

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их

формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из оценки знаний обучающегося в ходе тестирования.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в 7 семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин. мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Медведева Г. П. Этические основы социальной работы. Учебник и практикум : учебник для бакалавров / Г. П. Медведева. - М. : Юрайт, 2017. - 442 с.
2	Наместникова И. В.. ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 381. https://urait.ru/book/eticheskie-osnovy-socialnoy-raboty-468643

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, Доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>, Биомедицинский журнал: <http://www.medline/>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальное страхование

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Социальное страхование реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование понятий о социально-демографических проблемах населения РФ

Формирование знаний в области организации социального страхования в РФ

Формирование знаний в сфере организации пенсионного и медицинского страхования в РФ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-1	Знает - методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности	Знать методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные
2	ПК-1	Знает - нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения	Знать нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения
3	ПК-1	Знает - порядок предоставления социальных услуг	Знать порядок предоставления социальных услуг
4	ПК-1	Имеет практический опыт - выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут	Приобрести опыт выявления обстоятельств, которые ухудшают

		ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина
5	ПК-1	Умеет - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления	Уметь обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Социальное страхование составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	54
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Основы социального страхования	36	6	0	12	18
2	Основы пенсионного страхования в Российской Федерации	36	6	0	12	18
3	Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации	36	6	0	12	18
	Итого:	108	18	0	36	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Объекты и субъекты страховых отношений. Отрасли, виды и формы страхования.	Лекции	Визуализированные лекции
2	Источники финансирования социального страхования	Лекции	Визуализированные лекции

3	Основные социально-демографические проблемы населения Российской Федерации.	Практические занятия	Групповые дискуссии
4	Особенности социального страхования различных групп населения.	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Основы социального страхования	Лекции	Групповые дискуссии
6	Основы социального страхования	Лекции	Визуализированные лекции
7	Обязательное пенсионное страхование в Российской Федерации.	Лекции	Визуализированные лекции
8	Субъекты обязательного пенсионного страхования. Негосударственное пенсионное страхование.	Практические занятия	Групповые дискуссии
9	Основы пенсионного страхования в Российской Федерации	Лекции	Визуализированные лекции
10	Основы пенсионного страхования в Российской Федерации	Лекции	Групповые дискуссии
11	Субъекты и участники обязательного медицинского страхования.	Лекции	Визуализированные лекции
12	Добровольное медицинское страхование (ДМС)	Практические занятия	Групповые дискуссии
13	Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации	Лекции	Визуализированные лекции
14	Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации	Лекции	Групповые дискуссии
15	Основы социального страхования	Практические занятия	Групповые дискуссии
16	Основы пенсионного страхования в Российской Федерации	Практические занятия	Групповые дискуссии
17	Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы пенсионного страхования в Российской Федерации	Лекция 1. Обязательное пенсионное страхование в Российской Федерации. Государственное и страховое пенсионное обеспечение в РФ. Методики расчета страховых пенсий в зависимости от социального статуса, страхового стажа, уровня заработной платы, вида занятости.	6
2	Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации	Лекция 2. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. Застрахованные, страхователи Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Источники и движение финансовых средств в системе обязательного медицинского страхования. Особенности практического применения Закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326-ФЗ от 29.11.2010 г.	6

3	Основы социального страхования	Лекция 3. Объекты и субъекты страховых отношений. Отрасли, виды и формы страхования. Гражданско-правовое и социальное страхование. Структура и задачи обязательного социального страхования. Законодательные основы социального страхования в РФ. Понятие, особенности и виды социального страхования в России.	3
4	Основы социального страхования	Лекция 4. Источники финансирования социального страхования Источники финансирования социального страхования- Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы социального страхования	Тема 1. Основные социально-демографические проблемы населения Российской Федерации. Основные проблемы состояния здоровья населения. Разделы и методы изучения в демографии. Особенности статистики и динамики населения в аспекте развития социального страхования, заболеваемость и инвалидность. Методики оценки и расчета.	6
2	Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации	Тема 2. Добровольное медицинское страхование (ДМС) Особенности, эволюция ДМС. Субъекты ДМС. Проблемы и перспективы развития. Андеррайтинг и актуарные расчеты в добровольном медицинском страховании.	12
3	Основы пенсионного страхования в Российской Федерации	Тема 3. Субъекты обязательного пенсионного страхования. Негосударственное пенсионное страхование. Понятие о субъектах пенсионного страхования. Особенности организации негосударственного пенсионного страхования – негосударственные пенсионные фонды и управляющие компании.	12
4	Основы социального страхования	Тема 4. Особенности социального страхования различных групп населения. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	6

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом семинарском занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование, Выполнение практических заданий.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
2	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
3	Изучение нормативных материалов
4	Поиск и анализ интернет ресурсов по специальности
5	Работа с конспектом лекции
6	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
7	Ответы на контрольные вопросы

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Ознакомиться с основными социально-демографическими проблемами населения РФ, основами организации социального страхования.

Цель задания: Рассмотреть основные социально-демографические проблемы населения РФ, законодательные и организационно-структурные основы социального страхования.

Содержание работы обучающегося: Содержание работы обучающегося: законодательные и организационно-структурные основы социального страхования.

Код формируемой компетенции: ПК-1

Задания для самостоятельной работы: Контрольные вопросы

Форма контроля: Собеседование по контрольным вопросам

Источники: Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Ознакомиться с организацией государственного и страхового пенсионного обеспечения в РФ, а также негосударственного пенсионного обеспечения.

Содержание работы обучающегося:	Рассмотреть организационно-структурные основы пенсионного обеспечения в РФ и различных форм негосударственного пенсионного обеспечения.
Код формируемой компетенции	ПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Ознокомиться с организацией обязательного и добровольного медицинского страхования в РФ
Содержание работы обучающегося:	Рассмотреть организационно-структурные основы обязательного и добровольного медицинского страхования
Код формируемой компетенции	ПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.

Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
---------------------------------------	-----------	--

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточный контроль проводится в форме зачета и включает в себя тестирование. Зачет проводится на последнем семинарском занятии

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 30 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Отв. ред. Анисимов А. Ю.. СТРАХОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 218. https://urait.ru/book/strahovanie-452795
2	Архипов А. П.. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 295. https://urait.ru/book/socialnoe-strahovanie-469075

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Интерактивная доска, Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Компьютер, Стулья, Столы для обучающихся, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант», Справочная правовая система «Консультант Плюс»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Паллиативная медицинская помощь

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Паллиативная медицинская помощь реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить основные медико-социальные проблемы, ухудшающие качество жизни неизлечимо больных граждан и членов их семей

Сформировать знания о медико-социальных подходах к улучшению качества жизни неизлечимо больных граждан и значимости межведомственного взаимодействия социальных и медицинских работников

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знает медико-социальные проблемы неизлечимо больных граждан в терминальных стадиях заболеваний
2	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знает проблемы неизлечимо больных граждан
3	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знает социально-психологические проблемы граждан, нуждающихся в социальной помощи
4	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знать типологию социальных проблем неизлечимо больных граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обусловленной прогрессирующим жизнеугрожающим заболеванием
5	ПК-4	Имеет практический опыт - выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	Навыки выявления обстоятельств, ухудшающих состояние человека
6	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Умеет использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, адаптации и коррекции в работе с неизлечимо больными гражданами в терминальной стадии заболеваний
7	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь использовать сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации и коррекции для неизлечимо больных граждан

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Паллиативная медицинская помощь составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем	60
Аудиторная работа	60
- занятия лекционного типа	20
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	40
Самостоятельная работа обучающегося	84
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа			
Лекции	Семинары	Практические занятия				
1	Медико-социальные и организационные аспекты паллиативной медицины	22	2	0	6	14
2	Специфика паллиативной медицинской помощи и основные направления социальной работы	24	2	0	6	16
3	Социальные, психологические и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	32	4	0	10	18
4	Проблема лечения хронической боли различного генеза	32	6	0	8	18
5	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии прогрессирующих заболеваний	34	6	0	10	18
	Итого:	144	20	0	40	84

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Проблема лечения хронической боли различного генеза	Лекции	Визуализированные лекции
2	Проблема лечения хронической боли различного генеза	Лекции	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
3	Специфика паллиативной медицинской помощи и основные направления социальной работы	Лекции	Визуализированные лекции
4	Социальные, психологические и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	Лекции	Визуализированные лекции
5	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии прогрессирующих заболеваний	Лекции	Визуализированные лекции
6	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии прогрессирующих заболеваний	Лекции	Анализ конкретных ситуаций (case-study)

7	Социальные, психологические и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	Лекции	Дискуссия
---	--	--------	-----------

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Медико-социальные и организационные аспекты паллиативной медицины	Лекция 1. Стратегия развития паллиативной медицинской помощи в Российской Федерации. Излагаются история и предпосылки становления паллиативной медицины в Российской Федерации, законодательные основы и стратегия развития паллиативной медицинской помощи в России. Предлагается концептуальная структурно-организационная модель системы паллиативной медицинской помощи взрослому населению в России	2
2	Специфика паллиативной медицинской помощи и основные направления социальной работы	Лекция 2. Актуальность паллиативной медицины в современных условиях. Медико-социальные предпосылки становления паллиативной медицины в мире и Российской Федерации. Международные тенденции в этой области здравоохранения, рекомендации ВОЗ и Европейской Ассоциации Паллиативной Помощи. Обсуждаются организационные формы оказания паллиативной медицинской помощи в Европе и Российской Федерации	2
3	Социальные, психологические и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	Лекция 3. Социальные и культуральные аспекты паллиативной медицины. Социальная поддержка - неотъемлемая часть паллиативной медицинской помощи. Обсуждается понятие "хорошей смерти", готовность пациента к уходу из жизни, завершение дел, отношение с близкими. Рассматриваются медико-социальные мероприятия, которые помогают пациенту и членам его семьи в этом процессе. Освещаются основные аспекты и проблемы социальной работы, пути решения этих проблем	2
4	Социальные, психологические и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	Лекция 4. Психологическая поддержка при оказании паллиативной медицинской помощи. Адаптация к стрессовой ситуации и основы коммуникативной компетентности. Актуальность психологической поддержки неизлечимого пациента и членов его семьи в контексте понятия о дистрессе как комплексе психологических, социальных, соматических и духовных реакций пациента на заболевание. Фазы психологической адаптации к стрессовой ситуации и основы коммуникативной компетентности специалистов команды паллиативной медицинской помощи	2
5	Проблема лечения	Лекция 5. Актуальность и медико-социальная значимость проблемы хронической боли. Медицинские, социальные и экономические аспекты	3

	хронической боли различного генеза	проблемы хронической боли. Концептуальная модель боли, болевое поведение, определение и классификация боли. Взаимодействие ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма, барьеры на пути адекватного контроля боли у пациентов	
6	Проблема лечения хронической боли различного генеза	Лекция 6. Патогенетические и клинические особенности различных типов боли, роль психологических и социальных факторов Причины развития и патогенетические типы боли, механизмы сенситизации. Роль психологических и социальных факторов в формировании хронической боли, особенности диагностики различных типов боли, инструменты оценки ее интенсивности и эффективности обезболивания	3
7	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии прогрессирующих заболеваний	Лекция 7. Паллиативная медицинская помощь при тяжелых формах сердечной недостаточности Медико-социальные и этические аспекты паллиативной медицинской помощи у кардиологических пациентов. Показания и принципы паллиативной медицинской помощи при тяжелой сердечной недостаточности	3
8	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии прогрессирующих заболеваний	Лекция 8. Паллиативная медицинская помощь пациентам с дыхательными расстройствами Причины развития дыхательных расстройств при прогрессировании хронических заболеваний. Основные тягостные респираторные симптомы: одышка, кашель, кровохарканье и терминальное нарушение дренажа трахеи и бронхов, а также подходы к уточняющей диагностике этих состояний. Алгоритмы немедикаментозного и медикаментозного лечения в зависимости от патогенеза симптомов и общего состояния пациента	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Медико-социальные и организационные аспекты паллиативной медицины	Тема 1. Законодательные и правовые вопросы в паллиативной медицинской помощи Правовые и нормативные аспекты, раскрывающие суть и правила оказания паллиативной медицинской помощи неизлечимо больным гражданам. "Дорожная карта" развития паллиативной медицинской помощи в РФ, проблемы, связанные с доступностью необходимых лекарственных средств, включая наркотические и психотропные препараты	2
2	Специфика паллиативной медицинской помощи и основные направления социальной работы	Тема 2. Проблемы качества конечного периода жизни пациентов. Медико-социальные и этические аспекты Медицинские, психологические и социальные проблемы конечного периода жизни неизлечимо больных граждан. Периоды течения болезни, проблемы, связанные с прогрессированием заболевания, пути их решения. Принципы медицинской этики, правомерность эвтаназии	2

3	Специфика паллиативной медицинской помощи и основные направления социальной работы	Тема 3. Медико-социальные аспекты ухода за пожилыми ослабленными пациентами. Деонтология социальной работы Оценка потребностей неизлечимых пациентов и ухаживающих. Основные виды нарушений функций организма. Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности человека. Коммуникативные барьеры. Основные принципы деонтологии социальной работы	2
4	Специфика паллиативной медицинской помощи и основные направления социальной работы	Тема 4. Международный опыт социальной работы в паллиативной медицине Социальная работа в паллиативной медицине: международные рекомендации. Компетентности социального работника, оказывающего паллиативную медицинскую помощь	2
5	Социальные, психологические и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	Тема 5. Общение с неизлечимо больным человеком, определение его реальных потребностей. Причины и профилактика синдрома эмоционального выгорания Особенности общения с неизлечимо больным человеком. Правда о диагнозе и прогнозе, определение истинных потребностей и избавление от неопределённости. Надежда у «паллиативных» пациентов, общение при отсутствии сознания. Причины и меры профилактики синдрома эмоционального выгорания у специалистов, оказывающих паллиативную медицинскую помощь	6
6	Социальные, психологические и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	Тема 6. Духовная поддержка в паллиативной медицине Духовная поддержка неизлечимых пациентов как один из основных аспектов паллиативной медицинской помощи. Вопрос о смысле жизни, чувство крушения всех надежд – частая причина духовных страданий пациентов. Духовная поддержка помогает разобраться в себе и выйти из замкнутого круга страдания	4
7	Проблема лечения хронической боли различного генеза	Тема 7. Выбор метода лечения хронической боли. Оценка эффективности и переносимости лечения Эффективность терапии хронической боли как мировая проблема, обусловленная целым рядом причин, среди которых недостаточное знание медицинскими работниками теоретических основ формирования болевых синдромов, современной методологии лечения хронической боли и профессиональная опиофобия. Комплексный подход к выбору методов эффективного и безопасного лечения хронической боли различного генеза	4
8	Проблема лечения хронической боли различного генеза	Тема 8. Паллиативная медицинская помощь пациентам с хронической болью Медико-социальные аспекты проблемы терапии хронической боли и оказания паллиативной медицинской помощи пациентам. Комплексный подход к диагностике и терапии хронической боли с использованием индивидуального подхода и алгоритмов выбора методов диагностики и эффективного и безопасного лечения хронической боли	4

9	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии прогрессирующих заболеваний	Тема 9. Паллиативная медицинская помощь пациентам при ВИЧ-СПИДе Основные составляющие паллиативной медицинской помощи при ВИЧ/СПИДе (облегчение физических страданий; оказание медико-социальной помощи при ограниченных функциональных возможностях). Алгоритмы контроля тяжелых симптомов и обеспечения ухода при значительном снижении функциональных возможностей пациента	4
10	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии прогрессирующих заболеваний	Тема 10. Диагностика и коррекция психических расстройств у неизлечимых пациентов. Профилактика суицидального поведения Основные компоненты психической деятельности человека, причины психических расстройств у пациентов и основные виды нарушений психической деятельности. Лечебная тактика при делириозных состояниях. Данные исследований о мотивах суицидального поведения онкологических пациентов и общие принципы профилактики, диагностики и коррекции суицидального поведения	4
11	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии прогрессирующих заболеваний	Тема 11. Медико-социальные аспекты паллиативной медицинской помощи при деменции До настоящего времени не существует методов лечения деменции или изменения хода ее развития. Тем не менее, можно многое сделать для улучшения качества жизни людей с деменцией и тех, кто осуществляет уход за ними. Основные медико-социальные проблемы при деменции и оптимальный алгоритм паллиативной медицинской помощи пациентам на основе международных рекомендаций	2

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Собеседование по ситуационным задачам, Тестирование, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное,

		последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные
	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
3	Ответы на контрольные вопросы
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Формирование знания правовых основ паллиативной медицинской помощи в Российской Федерации

Цель задания: Работа с нормативными и правовыми актами, рекомендованной учебной литературой; работа с электронными ресурсами

Содержание работы обучающегося: Работа с нормативными и правовыми актами, рекомендованной учебной литературой; работа с электронными ресурсами

Код формируемой компетенции: ПК-4

Задания для самостоятельной работы: Контрольные вопросы

Форма контроля: Опрос

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Изучение социальных аспектов качества жизни неизлечимого пациента

Содержание работы обучающегося: Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, разбор контрольных заданий

Код формируемой компетенции: ПК-4

Задания для самостоятельной работы: Контрольные задания

Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	
Цель задания:	Изучение особенностей оказания психологической поддержки неизлечимо больным гражданам и их родственникам; изучение методов профилактики профессионального «выгорания» социальных работников
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, работа с периодической печатью.
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Опрос
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	
Цель задания:	Изучение влияния хронической боли на качество жизни получателя социальных услуг
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, работа с периодической печатью
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Опрос
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5	
Цель задания:	Изучение влияния прогрессирования хронических заболеваний на качество жизни граждан
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы

для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в форме зачета и включает тестирование и оценку практического умения с учетом решения ситуационных задач.

Зачет проводится по окончании обучения в семестре на последнем практическом занятии.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет

Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
------------	--

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Контроль симптомов в паллиативной медицине : руководство для врачей / под ред. Г. А. Новикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 261 с. : ил.
2	Социальная медицина : учебник для академического бакалавриата / под ред. А. В. Мартыненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 374 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>, E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>, Справочная информационно-правовая система «Гарант»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная реклама

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Социальная реклама реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать представление о функциях, принципах и методах социальной рекламы, используемых в решении социальных проблем
- Выработать теоретические ориентиры и практические подходы к разработке рекламной продукции социальной направленности
- Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую социальную рекламу в России
- Сформировать критическое отношение к зарубежному опыту рекламной деятельности для его использования в условиях российской социальной действительности
- Развить творческий потенциал обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Развитие и повышение эффективности социального обслуживания. Осуществление активизации потенциала семей и социально-психологической реабилитации ее членов	ПК-3	Способен к развитию и повышению эффективности социального обслуживания, включая активизацию потенциала семей и социально-психологическую реабилитацию ее членов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-3	Знает - региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на	Знает региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном

		вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе)	участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе);сущность и технологии социальной рекламы, ее функции и значение в обществе;социальные и психологические основы работы с информацией;экономические основы социальной работы.
2	ПК-3	Имеет практический опыт - использования средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	Имеет практический опыт использования средств массовой информации, сайтов, социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы;проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта организации социального обслуживания и социальной поддержки населения путем подготовки материалов для средств массовой информации и взаимодействия с общественностью.
3	ПК-3	Умеет - проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения	Умеет проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения;использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность организаций; разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Социальная реклама составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	60
Аудиторная работа	60
- занятия лекционного типа	20
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	40
Самостоятельная работа обучающегося	12
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Теоретические основы изучения социальной рекламы	14	4	0	6	4
2	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	24	10	0	10	4
3	Психологические и прикладные аспекты социальной рекламы	34	6	0	24	4
	Итого:	72	20	0	40	12

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретические основы изучения социальной рекламы	Лекции	Интерактивные лекции
2	Теоретические основы изучения социальной рекламы	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Лекции	Интерактивные лекции
4	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Психологические и прикладные аспекты социальной рекламы	Лекции	Интерактивные лекции
6	Психологические и прикладные аспекты социальной рекламы	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы изучения социальной рекламы	Лекция 1. Введение в предмет «Социальная реклама». Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Реклама как общественное явление. Сущность, место и роль социальной рекламы в жизни современного общества.	2
2	Теоретические основы изучения	Лекция 2. Социальная реклама как инструмент социального маркетинга.	2

	социальной рекламы	Сущность и виды маркетинга. Социальный маркетинг как вид маркетинга. История появления термина.	
3	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Лекция 3. Реклама в Древнем мире. Первые источники рекламы. Письменная, изобразительная и словесная реклама.	2
4	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Лекция 4. История социальной рекламы в Европе и США. Этапы развития рекламы и социальной рекламы в Европе. Изобретение И. Гуттенбергом печатного станка и начало новой эпохи средств массовой коммуникации и рекламы (1450 год). Печатная реклама в Англии XV века и во Франции XVII века. Правовое регулирование рекламной деятельности в Англии и изобретение витрин в XVIII веке. Появление телеграфа, радио и телевидения и их роль в развитии социальной рекламы в Европе. Социальная реклама в период Первой и Второй мировой войны в Европе. Современная реклама в Европе: законодательное регулирование, примеры, скандалы.	2
5	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Лекция 5. История социальной рекламы в России. Реклама в дореволюционной России XVIII-XIX веков. Лубочная культура. Эволюция печатной рекламы в начале XVIII – первой половине XIX веков. Рукописная протогазета «Куранты» (1660 год) и первая печатная газета «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском государстве и во иных окрестных странах» (1703 год). Первое рекламное агентство в России Людвиг Метцеля (1878 год). Появление телеграфа, радио и телевидения и их роль в развитии социальной рекламы. Примеры российской рекламы в прессе в начале XX века.	2
6	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Лекция 6. Социальная реклама в современной России. Деятельность Рекламного совета (1993 год, телекомпания «Вид»). Первый рекламный ролик «Позвоните родителям». Серия телевизионных роликов «Русский проект» (1995 – 1997 годы). Союз создателей социальной рекламы («СССР») и его научно-методическая, законодательная и практическая деятельность. «Лаборатории социальной рекламы» и роль Г. Николайшвили в развитии современной российской социальной рекламы. Фестивали социальной рекламы в России.	4
7	Психологические и прикладные аспекты социальной рекламы	Лекция 7. Психологические аспекты социальной рекламы. Когнитивный компонент социальной рекламы. Особенности восприятия, памяти и мышления у потребителей рекламы разного социально-демографического статуса.	2
8	Психологические и прикладные аспекты	Лекция 8. Социальные проблемы как объекты социальной рекламы. Домашнее насилие, сиротство, алко- и наркозависимость,	2

	социальной рекламы	ВИЧ/СПИД, суициды, дорожный травматизм, инвалидность, искусственное прерывание беременности, инвалидность и другие социальные проблемы современного российского общества как объекты социальной рекламы.	
9	Психологические и прикладные аспекты социальной рекламы	Лекция 9. Социальная реклама как объект социального проектирования. Понятие «рекламная кампания». Этапы, цели, аудитория и бюджет рекламной кампании. Креатив в социальной рекламе. Визуальное оформление и стилистика социальной рекламы. Вербальная составляющая социальной рекламы. Социальный слоган и его типология.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы изучения социальной рекламы	Тема 1. Теоретические основы социальной рекламы. Цель и задачи дисциплины. Миссия, цель, задачи и особенности социальной рекламы. Виды и функции социальной рекламы. Приоритетные темы для социальной рекламы. Общая характеристика факторов, влияющих на развитие социальной рекламы. Социальная реклама как технология влияния в обществе. Примеры социальной рекламы. Критерии и показатели эффективности социальной рекламы.	3
2	Теоретические основы изучения социальной рекламы	Тема 2. Социальная реклама и маркетинг. Основные исторические этапы маркетинга. Признаки и составляющие социального маркетинга. Социальная реклама как способ формирования положительного образа бренда.	3
3	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Тема 3. История рекламы в Древнем мире. Египетская, вавилонская, греческая и римская культуры и развитие рекламы.	2
4	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Тема 4. Современное состояние рекламы в Европе и США. Этапы развития рекламы и социальной рекламы в США. Периодическая пресса в Северной Америке в начале и в конце XVIII века. Индустриальная революция начала XIX века и ее роль в развитии рекламы. Реклама времен Гражданской войны (1860-1865 годы). Деятельность общественной организации «Американская гражданская ассоциация» и создание первой социальной рекламы. Появление телеграфа, радио и телевидения и их роль в развитии социальной рекламы. Социальная реклама в период Первой и Второй мировой войны в США. Современная реклама в США: законодательное регулирование, примеры, скандалы. Характерные черты и тенденции развития современной социальной рекламы за рубежом в XXI веке.	2

5	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Тема 5. Этапы развития социальной рекламы в России. Специфика развития социальной рекламы в советской России. Декреты советской власти, регулирующие рекламную деятельность. Агитационно-просветительская и информативно-пропагандистская функции рекламы. Агитмассовое искусство и социальная реклама (агитационные плакаты, агитационный фарфор, «Окна РОСТА» и т.д.). Влияние Новой экономической политики (НЭП) на развитие рекламы. Рекламные конторы 20-х годов XX века: Рекламтранс, Связь, Викреклама, Промреклама, Мосторгреклама. Противопоставление социалистической и капиталистической рекламы 30-х годов XX века. Политико-мобилизационная направленность рекламы в период Великой Отечественной войны. Советские плакаты времён Великой Отечественной войны. Приоритетные направления социальной рекламы в 1960-1990-ые годы. Нормативное правовое регулирование рекламы в советский период.	2
6	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Тема 6. Правовые и этические аспекты социальной рекламы в современной России. Структура и общая характеристика правовых норм Федерального Закона Российской Федерации от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе». Этическое регулирование сферы рекламы (Международный кодекс рекламной практики, Кодекс профессионального поведения Международной ассоциации по связям с общественностью, Европейский кодекс профессионального поведения в области PR, Российский Кодекс практики рекламы и маркетинговых коммуникаций и т.д.). Нарушение этики рекламной деятельности как источник опасности для общества. Анализ причин несоблюдения установленных обществом этических норм рекламной деятельности.	4
7	Психологические и прикладные аспекты социальной рекламы	Тема 7. Способы манипуляции в социальной рекламе. Невербальный компонент социальной рекламы. Позитивные и негативные эмоции в рекламе. Цвет как художественное средство рекламы. Психология цвета в рекламе.	8
8	Психологические и прикладные аспекты социальной рекламы	Тема 8. Основные социальные проблемы в социальной рекламе. Домашнее насилие, сиротство, алко- и наркозависимость, ВИЧ/СПИД, суициды, дорожный травматизм, инвалидность, искусственное прерывание беременности.	8
9	Психологические и прикладные аспекты социальной рекламы	Тема 9. Планирование и проектирование социальной рекламы Рекламные средства и носители рекламы. Разработка рекламного сообщения. Дизайн в социальной рекламе и средства композиции: пропорция, масштаб, контраст, статика и динамика, симметрия и асимметрия, ритм. Креатив в социальной рекламе. Формы реализации креатива в рекламном продукте. Визуальное оформление	8

		социальной рекламы. Вербальная составляющая социальной рекламы. Социальный слоган и его роль в рекламной продукции. Типология социальных текстов. Стилистика социальной рекламы. Стилиевые принципы социальной рекламы. Образные средства в создании текстов социальной рекламы. Подготовка индивидуального или группового проекта (социальная проблема и целевая аудитория – на выбор обучающихся).	
--	--	--	--

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом занятии семинарского типа. .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Собеседование по практическим заданиям, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Ответы на контрольные вопросы
3	Работа с конспектом лекции
4	Разбор заданий в тестовой форме
5	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Знакомство с социальной рекламой как учебной дисциплиной.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка устного сообщения

Код формируемой компетенции	ПК-3
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
----------------	---------------------------------------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

Цель задания:	Изучение роли социальной рекламы в жизни современного общества, а также ее миссии, цели и задач
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Тестирование.
---------------------------------	---------------

Код формируемой компетенции	ПК-3
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
-------------------------------------	--------------------------

Форма контроля	Тестирование
----------------	--------------

Источники:	Конспект лекций
------------	-----------------

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Знакомство с генезисом социальной рекламы за рубежом и в России
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Подготовка компьютерной презентации. Подготовка устного сообщения

Код формируемой компетенции	ПК-3
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
-------------------------------------	----------------------

Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
----------------	--

Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
------------	---------------------------------------

Цель задания:	Изучение психологических аспектов социальной рекламы, анализ социальных проблем как объектов социальной рекламы и освоение основ ее планирования и проектирования
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Подготовка компьютерной презентации. Подготовка устного сообщения
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	ПК-3
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
-------------------------------------	----------------------

Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
----------------	--

Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
------------	---------------------------------------

Цель задания:	Изучение психологических аспектов социальной рекламы, анализ социальных проблем как объектов социальной рекламы и освоение основ ее планирования и проектирования
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Подготовка компьютерной презентации. Подготовка устного сообщения
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	ПК-3
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
-------------------------------------	----------------------

Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
----------------	--

Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
------------	---------------------------------------

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из оценки знаний обучающегося в ходе тестирования.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в 8 семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин. мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Ковалева А. В.. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 155. https://urait.ru/book/osnovy-socialnoy-reklamy-476698
2	Щепилова Г. Г. Основы рекламы : учебник / Г. Г. Щепилова, К. В. Щепилов. - М. : Юрайт, 2015. - 521 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Мультимедийный проектор, Компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>, Справочная информационно-правовая система «Гарант»,

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-социальная работа в системе здравоохранения и социальной защиты

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медико-социальная работа в системе здравоохранения и социальной защиты реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Знакомство с системами здравоохранения и социальной защиты, системой организацией деятельности и управления организаций данных систем.
- Изучение концептуальных основ медико-социальной работы как направления социальной работы в системе здравоохранения и социальной защиты.
- Знакомство с технологиями медико-медицинской работы в организациях системы здравоохранения и социальной защиты различного типа и профиля.
- Овладение технологиями медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения и организаций системы социальной защиты с различными группами населения, имеющими социальные и медицинские проблемы.
- Изучение опыта организации медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения и организаций системы социальной защиты различного типа и профиля.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
2	Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-6	Способен к контролю реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-6	Знает - основы контроля качества предоставления социальных услуг	Знает организационное построение системы здравоохранения и системы социальной защиты РФ
2	ПК-6	Имеет практический опыт - контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Имеет практический опыт выбора технологий медико-социальной работы с различными группами населения, при оказании социально-медицинских и иных социальных услуг
3	ПК-6	Имеет практический опыт - контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Имеет практический опыт контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; взаимодействия с получателями социальных услуг; мониторинга удовлетворенности граждан качеством предоставления социальных услуг.
4	ПК-6	Умеет - использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг	Умеет организовать взаимодействие и преемственность деятельности организаций и специалистов по оказанию социальных услуг, направленных на улучшение здоровья их получателей
5	ПК-6	Умеет - использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг	Умеет применять технологии медико-социальной работы с различными группами клиентов, имеющих специфические социальные и медицинские проблемы в связи с нарушением здоровья
6	ПК-2	Знает - нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения	Знает организацию и правовые основы системы здравоохранения и системы социальной защиты РФ;
7	ПК-2	Знает - нормативные правовые акты в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения	Знает технологии медико-социальной работы с различными группами пациентов медицинских организаций и организаций систем социальной защиты, имеющих специфические социальные и медицинские проблемы в связи с нарушением здоровья
8	ПК-2	Имеет практический опыт - планирования действий, выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при	Имеет практический опыт использования полученных знаний, умений и навыков при

		организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	«осуществлении медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения и системы социальной защиты»
9	ПК-2	Имеет практический опыт - планирования действий, выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг	Имеет практический опыт применения традиционных и инновационных технологий медико-социальной работы с различными группами населения, нуждающихся в социально-медицинских и иных социальных услугах
10	ПК-2	Умеет - использовать технологии и методы социальной работы для реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Умеет организовывать медико-социальную работу на базе медицинских организаций системы здравоохранения и социальной защиты
11	ПК-2	Умеет - использовать технологии и методы социальной работы для реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Умеет разрабатывать и применять традиционные и инновационные технологии оказания социально-медицинских и иных видов социальных услуг различным группам пациентов/получателей социальных услуг медицинских организаций и организаций системы социального обслуживания

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медико-социальная работа в системе здравоохранения и социальной защиты составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	40
Аудиторная работа	40
- занятия лекционного типа	20
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	20
Самостоятельная работа обучающегося	68
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Система здравоохранения: понятие, структура, организационное построение, нормативная правовая база	20	4	0	4	12
2	Содержание и технологии медико-социальной работы в	30	6	0	6	18

	медицинских организациях системы здравоохранения различного типа и профиля					
3	Система социальной защиты населения: организационное построение, нормативная правовая база	22	4	0	4	14
4	Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты	36	6	0	6	24
	Итого:	108	20	0	20	68

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Система здравоохранения: понятие, структура, организационное построение, нормативная правовая база	Лекции	Интерактивные лекции
2	Система здравоохранения: понятие, структура, организационное построение, нормативная правовая база	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения различного типа и профиля	Лекции	Интерактивные лекции
4	Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения различного типа и профиля	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Система социальной защиты населения: организационное построение, нормативная правовая база	Лекции	Интерактивные лекции
6	Система социальной защиты населения: организационное построение, нормативная правовая база	Практические занятия	Групповые дискуссии
7	Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты	Лекции	Интерактивные лекции
8	Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Система здравоохранения: понятие, структура, организационное построение, нормативная правовая база	Лекция 1. Система здравоохранения: понятие, структура, организация, нормативная правовая база Конституция РФ о праве граждан на медицинскую помощь. Организационная структура органов управления здравоохранением. Основные направления деятельности органов управления здравоохранением различного уровня. Системы здравоохранения в РФ и их характеристика. Медицинские организации системы здравоохранения: типы, профили. Роль и место медицинских организаций в охране здоровья граждан. Медицинские организации систем здравоохранения и их роль в оказании различных видов медико-социальной помощи населению. ФЗ №323 от 21.11.2011 как основной закон, регулирующий деятельность системы здравоохранения РФ.	2
2	Система здравоохранения: понятие, структура, организационное построение, нормативная правовая база	Лекция 2. Медицинские организации системы здравоохранения: типы, профили, организация и основные направления деятельности Медицинские организации системы здравоохранения. Общая характеристика деятельности, цель и задачи. Типы медицинских организаций системы здравоохранения: амбулаторно-поликлинические, стационарные, санаторно-курортные. Профили медицинских организаций. Новые формы организации деятельности медицинских организаций различного типа. Нормативная правовая база деятельности медицинских организаций системы здравоохранения. Место и роль профессиональных социальных работников в оказании медико-социальной помощи пациентам медицинских организаций.	2
3	Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения различного типа и профиля	Лекция 3. Медико-социальная работа в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического типа. Объекты медико-социальной работы в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического типа и их характеристика. Организация медико-социальной работы в амбулаторно-поликлинических медицинских организациях профилактической и патогенетической направленности. Место и роль профессионального социального работника в оказании медико-социальной помощи пациентам с различным профилем заболеваний в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического типа.	2
4	Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях	Лекция 4. Медико-социальная работа в медицинских организациях стационарного типа. Объекты медико-социальной работы в медицинских организациях стационарного типа и их характеристика. Организация медико-социальной работы в стационарных медицинских организациях профилактической и патогенетической направленности. Место и роль	2

	системы здравоохранения различного типа и профиля	профессионального социального работника в оказании медико-социальной помощи пациентам с различным профилем заболеваний в медицинских организациях стационарного типа.	
5	Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения различного типа и профиля	Лекция 5. Медико-социальная работа в медицинских организациях санаторно-курортного типа. Объекты медико-социальной работы в медицинских организациях санаторно-курортного типа и их характеристика. Содержание и технологии медико-социальной работы в санаторно-курортных медицинских организациях профилактической и патогенетической направленности. Место и роль профессионального социального работника в оказании медико-социальной помощи пациентам с различным профилем заболеваний в медицинских организациях санаторно-курортного типа.	2
6	Система социальной защиты населения: организационное построение, нормативная правовая база	Лекция 6. Социальная защита населения как основа социальной политики государства. Конституция РФ о социальной защите населения. Организационная структура органов управления социальной защиты населения. Основные направления деятельности органов социальной защиты населения. Характеристика основных групп населения – объектов социальной защиты и социальной работы в органах социальной защиты населения. Реализация в организациях системы социальной защиты населения как в отношении конкретного человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, так и всего населения в целом, основных функций - юридической, экономической, социально-медицинской, психолого-педагогической, хозяйственно-бытовой, организации отдыха и др.	2
7	Система социальной защиты населения: организационное построение, нормативная правовая база	Лекция 7. Учреждения и организации, составляющие систему социальной защиты. Структура системы социальной защиты РФ. Подведомственные организации Министерства труда и социальной защиты РФ, в которых формируются и реализуются основные направления медико-социальной работы с населением. Структура системы социальной защиты г. Москвы. Учреждения и организации Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, осуществляющие медико-социальную помощь населению. Нормативная правовая основа оказания медико-социальной помощи населению в организациях системы социальной защиты. Объекты деятельности Управлений социальной защиты населения. Роль Управлений и отделов социальной защиты населения в организации медико-социальной помощи населению.	2
8	Содержание и технологии медико-социальной работы в	Лекция 8. Медико-социальная работа в различных организациях системы социальной защиты. Медико-социальная работа в ТЦСО. Медико-социальная работа с ветеранами и инвалидами ВОВ на дому. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях системы	2

	различных организациях системы социальной защиты	социальной защиты населения. Медико-социальная работа в психоневрологических интернатах (социальных домах). Медико-социальная работа в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. Медико-социальная работа в реабилитационно-образовательных учреждениях. Медико-социальная работа в кризисных центрах помощи женщинам и детям, Центрах социальной адаптации, в ресурсных, геронтологических центрах.	
9	Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты	Лекция 9. Технологии медико-социальной работы в организациях социальной защиты Технологии медико-социальной работы в организациях социальной защиты населения с престарелыми гражданами. Технологии медико-социальной работы с инвалидами в организациях социальной защиты населения. Технологии медико-социальной работы с иными группами населения (участниками и инвалидами войн, репрессированными гражданами и др.) в организациях социальной защиты населения. Технологии медико-социальной работы с семьями с детьми в организациях социальной защиты населения.	2
10	Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты	Лекция 10. Современные формы и методы медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения. Особенности медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания. Формы и методы медико-социальной работы в центрах социального обслуживания. Формы и методы медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания стационарного типа. Формы и методы медико-социальной работы с детьми и их семьями. Организация межведомственного взаимодействия при предоставлении социально-медицинских услуг в организациях социальной защиты. Критерии оценки качества оказания социально-медицинских услуг. Мониторинг эффективности предоставляемых социально-медицинских услуг органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты населения.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Система здравоохранения: понятие, структура, организационное построение, нормативная правовая база	Тема 1. Нормативная правовая база организации медицинской и медико-социальной помощи Конституция РФ о праве граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинские организации системы здравоохранения: типы, профили, их роль в оказании различных видов медицинской и медико-социальной помощи населению. ФЗ №323 от 21.11.2011 как основной закон, регулирующий деятельность	2

		системы здравоохранения РФ. Медицинская помощь: понятие, характеристика, виды, формы и условия оказания. Первичная медико-санитарная помощь и порядок ее оказания в медицинских организациях системы здравоохранения. Специализированная, в т.ч. высокотехнологичная медицинская помощь и порядок ее оказания в медицинских организациях системы здравоохранения. Скорая и неотложная медицинская помощь и порядок ее оказания. Паллиативная медицинская помощь и порядок ее оказания в медицинских организациях системы здравоохранения. Медико-социальная помощь: понятие, характеристика и порядок ее оказания в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
2	Система здравоохранения: понятие, структура, организационное построение, нормативная правовая база	Тема 2. Организация медицинской и медико-социальной помощи в организациях системы здравоохранения. Медицинские организации системы здравоохранения. Общая характеристика и организация деятельности, цель и задачи. Типы медицинских организаций системы здравоохранения: амбулаторно-поликлинические, стационарные, санаторно-курортные. Профили медицинских организаций. Организация деятельности амбулаторных медицинских организаций. Территориально-участковый принцип их деятельности. Организация диспансеризации и диспансерного наблюдения за больными. Организация медико-социальной помощи больным социально значимыми заболеваниями в медицинских организациях онкологического, психиатрического, наркологического, кардиологического профилей. Организация деятельности стационарных медицинских организаций по оказанию специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация скорой и неотложной медицинской помощи. Становление, развитие и организация паллиативной медицинской помощи взрослым и детям. Организация медико-социальной помощи в медицинских организациях при участии специалистов по социальной работе.	2
3	Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения различного типа и профиля	Тема 3. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического типа. Содержание и технологии медико-социальной работы в амбулаторно-поликлинических медицинских организациях профилактической и патогенетической направленности. Формирование здоровьесберегающего поведения населения как одна из задач профессионального социального работника и содержание медико-социальной работы профилактической направленности в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического типа. Организация специализированной медицинской помощи больным онкологического, психиатрического, наркологического, кардиологического профиля в диспансерах. Содержание	2

		и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях данного типа. Особенности медико-социальной работы с пациентами с различным профилем заболеваний в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического типа. Инновационные технологии медико-социальной помощи пациентам медицинских организаций данного типа и технологии участия профессиональных социальных работников. Полипрофессиональный подход в оказании медико-социальной помощи пациентам медицинских организаций амбулаторно-поликлинического типа. Роль профессионального социального работника.	
4	Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения различного типа и профиля	Тема 4. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях стационарного типа Объекты медико-социальной работы в медицинских организациях стационарного типа и их характеристика. Содержание и технологии медико-социальной работы в стационарных медицинских организациях профилактической и патогенетической направленности. Организация медико-социальной работы в системе специализированной медицинской помощи больным онкологического, психиатрического, наркологического, кардиологического профиля в медицинских организациях стационарного типа. Организация медико-социальной работы в системе паллиативной медицинской помощи в медицинских организациях стационарного типа. Содержание и технологии медико-социальной работы с различными пациентами стационарных медицинских организаций – объектами медико-социальной работы: больными хроническими формами заболеваний, их семьями, инвалидами и др. Место и роль профессионального социального работника в оказании медико-социальной помощи пациентам с различным профилем заболеваний в медицинских организациях стационарного типа.	2
5	Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения различного типа и профиля	Тема 5. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях санаторно-курортного типа Цель и задачи медико-социальной работы с пациентами медицинских организаций санаторно-курортного типа. Объекты медико-социальной работы в медицинских организациях санаторно-курортного типа и их характеристика. Содержание и технологии медико-социальной работы в санаторно-курортных медицинских организациях профилактической и патогенетической направленности. Особенности и технологии медико-социальной работы с детьми, инвалидами, лицами пожилого возраста в медицинских организациях данного типа. Место и роль профессионального социального работника в оказании медико-социальной помощи пациентам с различным профилем заболеваний в медицинских организациях санаторно-курортного типа. Формирование здорового образа жизни как одно из	2

		направлений медико-социальной работы с пациентами медицинских организаций санаторно-курортного типа.	
6	Система социальной защиты населения: организационное построение, нормативная правовая база	Тема 6. Характеристика социальной политики государства в области социальной защиты населения Конституция РФ как основной документ, определяющая политику государства в области социальной защиты населения. Программные документы, определяющие реализацию государственной социальной политики в области социальной защиты населения. Реализация политики государства в области социальной защиты населения в учреждениях и организациях системы социальной защиты населения. Роль профессиональных социальных работников в реализации политики государства в области социальной защиты населения	2
7	Система социальной защиты населения: организационное построение, нормативная правовая база	Тема 7. Характеристика деятельности организаций системы социальной защиты населения Органы управления организациями системы социальной защиты населения в лице Министерства труда и социальной защиты, а также органов управления регионального и муниципального уровней. Структура органов управления и организаций системы социальной защиты населения г. Москвы. Реализация государственной политики в сфере труда и социальной защиты населения Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы в отношении отдельных социально уязвимых категорий граждан. Организация предоставления жителям города Москвы социальных услуг населению. Деятельность специалистов социальной работы и социальных работников по организации медико-социальной работы в системе социальной защиты населения. Территориальные центры социального обслуживания. Стационарные учреждения. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Организации и учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Центры социальной помощи семье и детям. Реабилитационные учреждения для инвалидов государственной системы социальных служб. Реабилитационно - образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. Служба психологической помощи населению. Кризисные центры помощи женщинам и детям. Центры социальной адаптации - Центры социальной (постинтернатной) адаптации. Ресурсные центры для инвалидов. Пансионаты и интернаты для ветеранов войны и труда. Характеристика их деятельности.	2
8	Содержание и технологии	Тема 8. Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы социальной	2

	<p>медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты</p>	<p>защиты</p> <p>Организация и нормативная правовая база медико-социальной работы в организациях системы социальной защиты. Зарубежный опыт медико-социальной работы в организациях социального обслуживания. Содержание и технологии медико-социальной работы в ТЦСО г.Москвы. Содержание и технологии медико-социальной работы с ветеранами и инвалидами ВОВ на дому. Содержание и технологии медико-социальной работы в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения. Медико-социальная работа в Психоневрологических интернатах (социальных домах). Содержание и технологии медико-социальной работы в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. Содержание и технологии медико-социальной работы в реабилитационно - образовательных учреждениях. Содержание и технологии медико-социальной работы в кризисных центрах помощи женщинам и детям, Центрах социальной адаптации, в ресурсных, геронтологических центрах. Опыт медико-социальной работы в учреждениях и организациях социальной защиты субъектов РФ.</p>	
9	<p>Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты</p>	<p>Тема 9. Инновационные технологии медико-социальной работы в организациях социальной защиты</p> <p>Инновационные технологии медико-социальной работы профилактической и реабилитационной направленности с престарелыми гражданами в организациях социальной защиты населения.</p> <p>Инновационные технологии медико-социальной работы профилактической, реабилитационной, сопровождающей направленности с инвалидами в организациях социальной защиты населения.</p> <p>Инновационные технологии медико-социальной работы профилактической, реабилитационной, сопровождающей направленности с иными группами населения (ветеранами и инвалидами войн, репрессированными гражданами и др.) в организациях социальной защиты населения. Инновационные технологии медико-социальной работы профилактической, реабилитационной, сопровождающей направленности с семьями с детьми в организациях социальной защиты населения.</p>	2
10	<p>Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты</p>	<p>Тема 10. Опыт медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения</p> <p>Опыт медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания. Опыт медико-социальной работы в центрах социального обслуживания. Опыт медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания стационарного типа. Особенности и опыт медико-социальной работы с детьми и их семьями. Медико-социальная работа в решении проблем оказания ранней помощи детям с ОВЗ и членами их семей.</p>	2

	<p>Основные направления деятельности Службы ранней помощи. Необходимость социального, медицинского, психологического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей для оказания ранней помощи. Особенности подготовки специалистов социальной работы для оказания ранней помощи детям с ОВЗ. Службы ранней помощи в отделениях медико-социальной реабилитации детей учреждений и организаций системы социальной защиты населения. Длительная семейно-ориентированная медико-социальная помощь детям младенческого и младшего возраста с ОВЗ, а также детям, имеющим риск возникновения таких нарушений в старшем возрасте, и их семьям. Предоставление комплексной медико-социальной помощи семьям в целях содействия их оптимальному развитию, социальной адаптации и интеграции в общество, сохранение кровной семьи для ребенка - инвалида.</p>	
--	--	--

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом семинарском занятии. .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Собеседование по контрольным вопросам, Собеседование по практическим заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Работа с конспектом лекции
3	Подготовка рефератов, докладов

4	Ответы на контрольные вопросы
5	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
6	Разбор заданий в тестовой форме
7	Решение ситуационных (профессиональных) задач

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Закрепление материала по теме: "Система здравоохранения: понятие, структура, организационное построение, нормативная правовая база".

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: Работа с дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями и конспектами. Решение заданий в тестовой форме

Код формируемой компетенции

ПК-2, ПК-6

Задания для самостоятельной работы:

Задания в тестовой форме

Форма контроля

Тестирование

Источники:

Конспект лекций

Цель задания:

Знакомство с организацией, нормативной правовой базой системы здравоохранения

Содержание работы обучающегося:

Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка по контрольным вопросам.

Код формируемой компетенции

ПК-6

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные вопросы

Форма контроля

Собеседование по контрольным вопросам

Источники:

Учебная литература

Цель задания:

Освоение материала по теме: "Система здравоохранения: понятие, структура, организационное построение, нормативная правовая база".

Содержание работы обучающегося:

Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка реферата

Код формируемой компетенции

ПК-2

Задания для самостоятельной работы:

Реферат

Форма контроля

Защита реферата

Источники:

Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Изучение содержания, особенностей и технологий медико-социальной работы в различных организациях системы здравоохранения

Цель задания:

Содержание работы обучающегося:

Работа с основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Разбор ситуационных задач.

Код формируемой компетенции	ПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи
Форма контроля	Собеседование по ситуационным задачам
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Изучение темы "Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения различного типа и профиля"
Содержание работы обучающегося:	Работа с основной и дополнительной литературой; Тестирование
Код формируемой компетенции	ПК-2, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Изучение технологий медико-социальной работы в организациях системы здравоохранения
Содержание работы обучающегося:	Работа с основной и дополнительной литературой; Подготовка к контрольным вопросам
Код формируемой компетенции	ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	
Цель задания:	Знакомство с организацией и структурой системы социальной защиты населения РФ
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями, электронными ресурсами органов, учреждений и организаций социальной защиты. Подготовка устного сообщения.
Код формируемой компетенции	ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Закрепление знаний по теме "Система социальной защиты населения: организационное построение, нормативная правовая база"
Содержание работы обучающегося:	Тестирование. Работа с основной и дополнительной литературой
Код формируемой компетенции	ПК-2, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме

Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	
Цель задания:	Изучение содержания и технологий медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями, электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.
Код формируемой компетенции	ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Закрепление материала по теме "Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты"
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями, электронными ресурсами. Прохождение тестирования.
Код формируемой компетенции	ПК-2, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Соответствие реферата поставленной тематике; тема реферата освещена в полном объеме; реферат подготовлен с использованием дополнительного материала
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по ситуационным задачам	Зачтено	Ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым
Собеседование по ситуационным задачам	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из тестирования и собеседования по контрольным заданиям.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин. мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет

Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
------------	--

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Гурович И.Я., Мартыненко А.В., Цейтлин Г.Я. Технологии медико-социальной работы (в онкологии, психиатрии, наркологии): учебное пособие для академического бакалавриата по направлению подготовки Социальная работа / отв. ред. А.В.Мартыненко. – М.: МГМСУ им. А.И.Евдокимова, в 2-х частях, 2019. - 115 с.
2	Воробцова Е.С., Мартыненко А.В. Технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства, репродуктивного здоровья и планировании семьи: учебное пособие для академического бакалавриата по направлению подготовки Социальная работа / отв. ред. А.В.Мартыненко. – М.: МГМСУ им. А.И.Евдокимова, 2019. - 77 с.
3	Ерусланова Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 166 с.
4	Под ред. Мартыненко А.В.. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 339. https://urait.ru/book/teoriya-i-tehnologii-mediko-socialnoy-raboty-466224

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска, Компьютер, Мультимедийный проектор, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:
<http://www.studmedlib.ru/book>, Справочная правовая система «Консультант Плюс», Справочная
информационно-правовая система «Гарант»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы

Кафедра Психологии и технологий педагогической деятельности ФПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная педагогика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Социальная педагогика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Усвоить основные понятия дисциплины

Научиться решать профессиональные и жизненные ситуации

Научиться идентифицировать психологические проблемы детей и взрослых

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Развитие и повышение эффективности социального обслуживания. Осуществление активизации потенциала семей и социально-психологической реабилитации ее членов	ПК-3	Способен к развитию и повышению эффективности социального обслуживания, включая активизацию потенциала семей и социально-психологическую реабилитацию ее членов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Социальная педагогика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Предмет и история развития	Лекция 1. Предмет и история развития социальной педагогики	2

	педагогике и психологии	Социальная педагогика как наука, ее определение, цели и задачи. Значение знания социальной педагогики для потребителей социальных услуг, для профессиональной деятельности социальных работников.	
2	Предмет и история развития педагогики и психологии	Лекция 2. Факторы социализации	2
3	Профессиональная деятельность социального педагога	Лекция 3. Микрофакторы социализации	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Предмет и история развития педагогики и психологии	Тема 1. Мегафакторы социализации	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы

Кафедра Психологии и технологий педагогической деятельности ФПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная психология

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Возрастная психология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Усвоить основные понятия дисциплины

Научиться решать профессиональные и жизненные ситуации

Научиться идентифицировать психологические проблемы детей и взрослых

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Развитие и повышение эффективности социального обслуживания. Осуществление активизации потенциала семей и социально-психологической реабилитации ее членов	ПК-3	Способен к развитию и повышению эффективности социального обслуживания, включая активизацию потенциала семей и социально-психологическую реабилитацию ее членов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Возрастная психология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Предмет и история развития	Лекция 1. Предмет и история развития социальной педагогики	4

	педагогике и психологии	Социальная педагогика как наука, ее определение, цели и задачи. Значение знания социальной педагогики для потребителей социальных услуг, для профессиональной деятельности социальных работников.	
2	Предмет и история развития педагогики и психологии	Лекция 2. Факторы социализации	5
3	Профессиональная деятельность социального педагога	Лекция 3. Микрофакторы социализации	4
4	Профессиональная деятельность социального педагога	Лекция 4. Нарушение процесса социализации	5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Предмет и история развития педагогики и психологии	Тема 1. Мегафакторы социализации	8
2	Предмет и история развития педагогики и психологии	Тема 2. Мезофакторы социализации	10
3	Профессиональная деятельность социального педагога	Тема 3. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	8
4	Профессиональная деятельность социального педагога	Тема 4. Предупреждения девиантного поведения в среде взрослого населения	10

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Деятельность международных организаций в решении социальных проблем

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Деятельность международных организаций в решении социальных проблем реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить зарубежные модели социальной защиты населения.
- Ознакомиться с основными направлениями деятельности ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем населения.
- Сформировать критическое отношение к деятельности международных организаций в решении социальных проблем различных категорий нуждающихся граждан для его использования в условиях российской действительности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации
2	УК-5	Имеет практический опыт - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Имеет практический опыт продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,

			конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
3	УК-5	Умеет - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Деятельность международных организаций в решении социальных проблем составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	54
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Теоретические основы изучения деятельности международных организаций.	34	6	0	12	16
2	Модели социальной политики за рубежом	17	3	0	6	8
3	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	57	9	0	18	30
Итого:		108	18	0	36	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретические основы изучения деятельности международных организаций.	Лекции	Интерактивные лекции
2	Теоретические основы изучения деятельности международных организаций.	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Модели социальной политики за рубежом	Лекции	Интерактивные лекции
4	Модели социальной политики за рубежом	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Лекции	Интерактивные лекции
6	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы изучения деятельности международных организаций.	Лекция 1. Введение в предмет «Деятельность международных организаций в решении социальных проблем». Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Теоретические подходы к изучению международных организаций. Факторы, предпосылки и причины, история, закономерности возникновения международных организаций.	3
2	Теоретические основы изучения деятельности международных организаций.	Лекция 2. Этапы развития международных организаций. Потребность в создании различных форм постоянного многостороннего межправительственного и неправительственного сотрудничества для решения на долговременной и на многосторонней основе проблем, связанных с социальной политикой	3
3	Модели социальной политики за рубежом	Лекция 3. Модели социальной политики и их отражение в социальной работе. Общая характеристика скандинавской, континентальной, американо-британской, южно-европейской моделей. Типология Р. Титмуса: «остаточная» модель, модель «индустриально-экономического развития», «государственно-распределительная» модель.	3

4	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Лекция 4. Организация Объединенных наций как основной субъект по формированию международно-правовых норм прав и свобод человека в современном мире. Структура ООН и основные направления деятельности. Принципы и нормы прав человека в уставе ООН. Международные стандарты прав человека в документах ООН. Специализированные учреждения ООН: Всемирная организация здравоохранения, Международная организация труда, Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры Детский фонд и т.д. Общая характеристика организаций, имеющих консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете и аккредитованные при Департаменте общественной информации ООН. Международные социальные дни и их значение для просвещения мировой общественности о социальных проблемах и путях их решения.	3
5	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Лекция 5. Деятельность международных и национальных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем. Международный совет по социальному обеспечению, Международная ассоциация пожилых людей, Всемирная федерация психического здоровья, Международная ассоциация геронтологии и гериатрии, Международная федерация по проблемам старения, Всемирный союз слепых, Всемирная федерация глухих, Спасем детей и т.д.	3
6	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Лекция 6. Деятельность международных неправительственных организаций в области социальной работы. Основные направления деятельности и программы (проекты) Международной федерации социальных работников. Международной ассоциации школ социальной работы, Международного совета по социальному обеспечению.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы изучения деятельности международных организаций.	Тема 1. Содержание деятельности международных организаций. Понятия, признаки, классификация международных организаций. Порядок их создания. Определение понятия международной организации. Признаки международной организации. Классификация по кругу участников, по характеру полномочий, по выполняемым функциям, по порядку приема новых членов, по	6

		компетенциям.Международные конференции и ппараорганизации. Подходы к определению компетенции международных организаций.	
2	Теоретические основы изучения деятельности международных организаций.	Тема 2. Зарождение социальной работы в США в конце XIX - начале XX вв. Вклад основоположников социальной работы Дж. Адамс и М. Ричмонд в развитие теории и практики социальной работы. Медицинская модель М. Ричмонд. Контент-анализ работ М. Ричмонд: «Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в благотворительных организациях», «Социальные диагнозы». Движения сеттльментов и деятельность Д. Адамс. Участие М. Ричмонд и Дж. Адамс в деятельности организаций некоммерческого сектора.	6
3	Модели социальной политики за рубежом	Тема 3. Зарубежные модели социальной политики и социальной работы. Особенности реализации различных моделей социальной политики на примере Скандинавии, США, Германии, Великобритании и других стран.	6
4	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Тема 4. Формирование международно-правовых норм прав и свобод человека в ООН. Специализированные учреждения ООН: Всемирная организация здравоохранения, Международная организация труда, Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры Детский фонд и т.д. Общая характеристика организаций, имеющих консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете и аккредитованные при Департаменте общественной информации ООН. Международные социальные дни и их значение для просвещения мировой общественности о социальных проблемах и путях их решения.	6
5	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Тема 5. Роль международных и национальных неправительственных организаций в решении социальных проблем. Международный совет по социальному обеспечению, Международная ассоциация пожилых людей, Всемирная федерация психического здоровья, Международная ассоциация геронтологии и гериатрии, Международная федерация по проблемам старения, Всемирный союз слепых, Всемирная федерация глухих, Спасем детей и т.д. Деятельность международных организаций в решении социальных проблем в современной Европе.	6
6	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных	Тема 6. Влияние международных неправительственных организаций на формирование социальной работы. Основные направления деятельности и программы (проекты) Международной федерации социальных работников. Международной ассоциации школ социальной работы, Международного совета по социальному обеспечению. Всемирный день социальной работы и его значение для развития профессии в России. Роль Союза социальных	6

	социальных проблем	педагогов и социальных работников как члена Международной федерации социальных работников в продвижении социальной работы в России.	
--	--------------------	---	--

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом семинарском занятии. .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Собеседование по контрольным вопросам, Собеседование по практическим заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Ответы на контрольные вопросы
3	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
4	Разбор заданий в тестовой форме
5	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Знакомство с целью и задачами учебной дисциплины «Деятельность

Цель задания: международных организаций в решении социальных проблем».

Содержание работы обучающегося:	Прохождение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Освоение основных этапов зарождения социальной работы за рубежом.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Подготовка устного сообщения.
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература
7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	
Цель задания:	Анализ моделей социальной политики за рубежом
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование.
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
Цель задания:	Проверка знаний по пройденной теме.
Содержание работы обучающегося:	Работа с конспектами. Решение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	
Цель задания:	Изучение основных направлений деятельности ООН, ее специализированных организаций, а также европейских структур в решении социальных проблем различных категорий нуждающихся граждан.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование.
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Доклад

Источники:	Интернет-ресурсы
Цель задания:	Закрепление материала по пройденной теме.
Содержание работы обучающегося:	Работа с конспектами. Решение заданий в тестовой форме.
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Проверка и контроль полученных знаний.
Содержание работы обучающегося:	Работа с дополнительной и рекомендованной литературой. Подготовка ответов на контрольные вопросы
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.

Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из оценки знаний обучающегося в ходе тестирования. Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в 4 семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин. мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	История социальной работы: Учебник /Под ред. В.И. Жукова.- М.: РГСУ, 2011.- 398 с.

2	Певная М. В. ; под науч. ред. Зборовского Г.Е.. УПРАВЛЕНИЕ ВОЛОНТЕРСТВОМ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ЛОКАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ 2-е изд. Монография. 2020. . 433. https://urait.ru/book/upravlenie-volonterstvom-mezhdunarodnyy-opyt-i-lokalnye-praktiki-454782
3	Ромм Т. А., Ромм М. В.. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 197. https://urait.ru/book/socialnaya-rabota-za-rubezhom-473209
4	Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 363 с.
5	Холостова Е. И. История социальной работы : учебное пособие для студентов / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2019. - 136 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, Мультимедийный проектор, Компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международный опыт социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Международный опыт социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Рассмотреть основные международные нормы и стандарты социальной работы.
- Рассмотреть модели социальной политики и зарубежные школы социальной работы в контексте их применения в российской практике социальной работы.
- Ознакомиться с основными направлениями деятельности ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем населения.
- Изучить опыт социальной работы и систему подготовки кадров в зарубежных странах.
- Сформировать критическое отношение к зарубежному опыту для его использования в условиях российской действительности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации
2	УК-5	Имеет практический опыт - преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Имеет практический опыт осуществления бенчмаркинга зарубежных и отечественных технологий и практик социальной работы

3	УК-5	Имеет практический опыт - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Имеет практический опыт продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
4	УК-5	Умеет - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
5	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет использовать международные стандарты в области социальной работы с различными категориями населения с целью обеспечения их прав в сфере социальной защиты и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Международный опыт социальной работы составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	54
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия	
			Лекции	Семинары		
1	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	30	8	0	4	18

2	Деятельность ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	38	4	0	16	18
3	Опыт социальной работы и система подготовки кадров за рубежом	40	6	0	16	18
	Итого:	108	18	0	36	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
2	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Деятельность ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Лекции	Интерактивные лекции
4	Деятельность ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Опыт социальной работы и система подготовки кадров за рубежом	Лекции	Интерактивные лекции
6	Опыт социальной работы и система подготовки кадров за рубежом	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Лекция 1. Введение в предмет «Международный опыт социальной работы». Международные нормы и принципы социальной работы. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа».	2
2	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Лекция 2. Зарождение социальной работы в США в конце XIX - начале XX вв. Вклад основоположников социальной работы Дж. Адамс и М. Ричмонд в развитие теории и практики социальной работы. Медицинская модель М. Ричмонд. Контент-	2

		анализ работ М. Ричмонд: «Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в благотворительных организациях», «Социальные диагнозы». Движение сеттльментов и деятельность Д. Адамс. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.	
3	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Лекция 3. Модели социальной политики и их отражение в социальной работе. Общая характеристика скандинавской, континентальной, американо-британской, южно-европейской моделей. Типология Р. Титмуса: «остаточная» модель, модель «индустриально-экономического развития», «государственно-распределительная» модель.	2
4	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Лекция 4. Роль принципа активизации в социальной работе за рубежом. Содержание и виды активизации (empowerment). Реализация принципа участия и повышение ответственности клиента как потребителя социальных услуг.	2
5	Деятельность ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Лекция 5. Организация Объединенных Наций и ее деятельность в решении глобальных социальных проблем. Структура ООН. Принципы и нормы прав человека в уставе ООН. Международные стандарты прав человека в документах ООН. Специализированные учреждения ООН: Всемирная организация здравоохранения, Международная организация труда, Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры Детский фонд и т.д. Международные социальные дни и их значение для просвещения мировой общественности о социальных проблемах и путях их решения.	2
6	Деятельность ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Лекция 6. Деятельность международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем. Международный совет по социальному обеспечению, Международная ассоциация пожилых людей, Всемирная федерация психического здоровья, Международная ассоциация геронтологии и гериатрии, Международная федерация по проблемам старения, Всемирный союз слепых, Всемирная федерация глухих, Спасем детей и т.д.	2
7	Опыт социальной работы и система подготовки кадров за рубежом	Лекция 7. Специфика социальной работы и подготовки кадров в Германии. Специфика социальной работы и подготовки кадров в Германии.	3
8	Опыт социальной работы и система подготовки	Лекция 8. Система подготовки социальных работников за рубежом. Система подготовки социальных работников во Франции,	3

	кадров за рубежом	США, Израиле. Система подготовки социальных работников в странах Восточной Европы.	
--	-------------------	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Генезис понятия «социальная работа». Международные нормы и принципы социальной работы.	4
2	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Тема 2. Зарубежный опыт социальной работы. Контент-анализ работ М. Ричмонд: «Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в благотворительных организациях», «Социальные диагнозы». Движение сеттльментов и деятельность Д. Адамс. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.	4
3	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Тема 3. Взаимодействие социальной политики и социальной работы. Типология Р. Титмуса: «остаточная» модель, модель «индустриально-экономического развития», «государственно-распределительная» модель. Возможности применения моделей социальной политики в российской практике социальной работы.	4
4	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Тема 4. Принципы зарубежной социальной работы. Реализация принципа участия и повышение ответственности клиента как потребителя социальных услуг	4
5	Деятельность ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Тема 5. Международные социальные дни. Международные социальные дни и их значение для просвещения мировой общественности о социальных проблемах и путях их решения. Всемирный день борьбы против рака, Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации, Международный день борьбы за права инвалидов, Международный день глухонемых, Международный день слепых, Международный день пожилых людей, Международный день борьбы со СПИДом и т.д.): общая характеристика.	5
6	Деятельность ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Тема 6. Деятельность международной федерации социальных работников. Международная федерация социальных работников и Международная ассоциация школ социальной работы: общая характеристика деятельности. Всемирный день социальной работы и его значение для развития профессии в России. Роль Союза социальных педагогов и социальных работников как члена Международной федерации социальных работников в продвижении	5

		социальной работы в России.	
7	Опыт социальной работы и система подготовки кадров за рубежом	Тема 7. Специфика социальной работы за рубежом. Социальная работа в скандинавских странах, во Франции, США, Великобритании, Израиле, Японии, Китае и в Объединённых Арабских Эмиратах. Социальная работа в странах Восточной Европы.	5
8	Опыт социальной работы и система подготовки кадров за рубежом	Тема 8. Опыт подготовки социальных работников за рубежом Система подготовки социальных работников в скандинавских странах. Система подготовки социальных работников во Франции, США, Израиле. Система подготовки социальных работников в странах Восточной Европы.	5

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом занятии семинарского типа. .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Собеседование по практическим заданиям, Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
2	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
3	Разбор заданий в тестовой форме
4	Ответы на контрольные вопросы
5	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Закрепление материала по теме: "Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы".

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: Работа с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Тестирование.

Код формируемой компетенции УК-5

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля Тестирование

Источники: Конспект лекций

Цель задания: Знакомство теоретическими основами изучения зарубежного опыта социальной работы

Содержание работы обучающегося: Работа с рекомендованной литературой. Подготовка ответов по контрольным вопросам.

Код формируемой компетенции УК-5

Задания для самостоятельной работы: Контрольные вопросы

Форма контроля Собеседование по контрольным вопросам

Источники: Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Знакомство с деятельностью ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем

Цель задания:

Содержание работы обучающегося: Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Подготовка устного сообщения.

Код формируемой компетенции УК-5

Задания для самостоятельной работы: Контрольные задания

Форма контроля Доклад

Источники: Интернет-ресурсы

Цель задания: Закрепление знаний по пройденному материалу.

Содержание работы обучающегося: Работа с личными конспектами. Решение заданий в тестовой форме.

Код формируемой компетенции УК-5

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля Тестирование

Источники: Конспект лекций

Контроль и проверка усвоенного материала по теме "Деятельность ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем"

Цель задания:	Контроль и проверка усвоенного материала по теме "Деятельность ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем"
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой, ответы на контрольные вопросы по разделу.
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Изучение опыта социальной работы и системы подготовки кадров за рубежом

Цель задания:	Изучение опыта социальной работы и системы подготовки кадров за рубежом
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Подготовка устного сообщения.
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Доклад
Источники:	Интернет-ресурсы

Цель задания:	Закрепление знаний по пройденному материалу.
Содержание работы обучающегося:	Работа с конспектами. Решение заданий в тестовой форме.
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций

Цель задания:	Контроль и проверка знаний по теме "Опыт социальной работы и система подготовки кадров за рубежом".
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой. Подготовка ответов на контрольные вопросы по разделу.
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Выполнены все этапы решения задач
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретич. обоснования
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из оценки знаний обучающегося в ходе тестирования

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в 4 семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин. мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	История социальной работы: Учебник /Под ред. В.И. Жукова.- М.: РГСУ, 2011.- 398 с.
2	Певная М. В. ; под науч. ред. Зборовского Г.Е.. УПРАВЛЕНИЕ ВОЛОНТЕРСТВОМ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И ЛОКАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ 2-е изд. Монография. 2020. . 433. https://urait.ru/book/upravlenie-volonterstvom-mezhdunarodnyu-opyt-i-lokalnye-praktiki-454782
3	Ромм Т. А., Ромм М. В.. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 197. https://urait.ru/book/socialnaya-rabota-za-rubezhom-473209
4	Холостова Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 363 с.
5	Худавердян В. Ц.. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЭТНИЧЕСКИМИ МЕНЬШИНСТВАМИ 2-е изд. Учебное пособие для вузов. 2021. . 103. https://urait.ru/book/socialnaya-rabota-s-etnicheskimi-menshinstvami-459096

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Мультимедийный проектор, Компьютер, Доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Безопасность жизнедеятельности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить способы идентификации негативных воздействий среды обитания
- Изучить методы защиты от дестабилизирующих факторов современности
- Освоить общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при ЧС

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-8	Знает - факторы вредного влияния на жизнедеятельность	Знание: факторов среды обитания, возможные риски
2	УК-8	Знает - факторы вредного влияния на жизнедеятельность	Знания: дестабилизирующих факторов и методов борьбы с ними
3	УК-8	Знает - алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знания: основ развития травм и их осложнений, полученных вследствие ЧС и (или) ситуаций, повлекших угрозу безопасности человека; основы профилактики травм, полученных вследствие ЧС
4	УК-8	Знает - факторы вредного влияния на жизнедеятельность	Знания: правовых основ безопасности жизнедеятельности

5	УК-8	Имеет практический опыт - участия в плановых учениях по отработке правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказанию первой помощи; соблюдает правила техники безопасности на рабочем месте	Навыки: владеть способами оказания помощи с применением медицинских изделий при ЧС
6	УК-8	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Умения: грамотно оказывать медицинскую помощь при ЧС
7	УК-8	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Умения: идентифицировать дестабилизирующие факторы
8	УК-8	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Умения: идентифицировать опасности, проводить анализ рисков опасностей
9	УК-8	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Умения: применять законодательные акты с целью создания безопасных условий жизнедеятельности

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	54

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Безопасность жизнедеятельности: роль и	21	3	0	5	9

	значение дисциплины, правовые основы					
2	Человек и среда обитания	22	4	0	5	9
3	Дестабилизирующие факторы современности	21	3	0	5	9
4	Чрезвычайные ситуации, методы защиты и особенности оказания медицинской помощи	44	8	0	21	9
	Итого:	108	18	0	36	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Лекции	Интерактивные лекции
2	Дестабилизирующие факторы современности	Лекции	Интерактивные лекции
3	Человек и среда обитания	Лекции	Визуализированные лекции
4	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
5	Человек и среда обитания	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
6	Дестабилизирующие факторы современности	Практические занятия	Анализ конкретных ситуаций (case-study)
7	Чрезвычайные ситуации, методы защиты и особенности оказания медицинской помощи	Практические занятия	Ролевые игры
8	Чрезвычайные ситуации, методы защиты и особенности оказания медицинской помощи	Лекции	Визуализированные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Лекция 1. БЖД, как система сохранения и защиты жизни ЧС Основные положения дисциплины. Нормативные и законодательные акты.	3
2	Человек и среда обитания	Лекция 2. Опасности ЧС и их классификация, анализ риска Виды и краткая характеристика ЧС. Риск и его анализ.	4

3	Дестабилизирующие факторы современности	Лекция 3. Дестабилизирующие факторы современности Дестабилизирующие факторы, их характеристика, методы борьбы	3
4	Чрезвычайные ситуации, методы защиты и особенности оказания медицинской помощи	Лекция 4. Чрезвычайные ситуации Виды, классификация, фазы развития, защита населения и территорий	2
5	Чрезвычайные ситуации, методы защиты и особенности оказания медицинской помощи	Лекция 5. Природные и техногенные ЧС Особенности ЧС, особенности оказания помощи пострадавшему населению, средства защиты	3
6	Чрезвычайные ситуации, методы защиты и особенности оказания медицинской помощи	Лекция 6. Основы организации медико-психологического обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях Роль психолога в ЧС. Особенности психологического шока	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека Определение, цели и задачи дисциплины. Значение безопасности жизнедеятельности населения в развитии России. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2
2	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 2. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации Основные принципы правового обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные акты и нормативы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Правовые основы экологической безопасности. Правовые основы промышленной безопасности, охрана труда. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов	3
3	Человек и среда обитания	Тема 3. Среда обитания человека Характеристика среды обитания человека. Характеристика факторов среды обитания, влияющих на жизнедеятельность населения. Влияние негативных факторов на жизнедеятельность человека. Опасности техногенного, антропогенного и экологического характера	2

4	Человек и среда обитания	Тема 4. Анализ риска опасностей. Определение, суть, классификация. Системы безопасности человека в современном мире. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания	3
5	Дестабилизирующие факторы современности	Тема 5. Основные дестабилизирующие факторы современности Миграция: определение, причины, классификация, характеристика. Терроризм: понятие, виды, особенности, характеристика. Народонаселение: определение, характеристика, проблемы роста. Проблема образования	2
6	Дестабилизирующие факторы современности	Тема 6. Распространение идеологии терроризма через интернет Социально важные функции интернета. Способы использования террористами интернета. Общая характеристика террористических сообществ в интернете. Интернет, как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры, как способ вовлечения молодежи в террористическую деятельность при помощи интернета	3
7	Чрезвычайные ситуации, методы защиты и особенности оказания медицинской помощи	Тема 7. ЧС техногенного характера Пожаро- и взрывоопасные ЧС. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные поражающие факторы. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Острые отравления угарным газом, ожоги: клиника и особенности оказания медицинской помощи. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Острые отравления спиртами, кислотами, хлором, аммиаком: клинические признаки и особенности оказания медицинской помощи.	7
8	Чрезвычайные ситуации, методы защиты и особенности оказания медицинской помощи	Тема 8. ЧС природного характера Стихийные бедствия: землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. СДС, травматический шок, утопления, травматические повреждения: признаки, алгоритм оказания медицинской помощи.	7
9	Чрезвычайные ситуации, методы защиты и особенности оказания медицинской помощи	Тема 9. ЧС военного времени Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Огнестрельные и минно-взрывные ранения: признаки, алгоритм оказания медицинской помощи.	7

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: После каждого

практического занятия проводится контроль с использованием компьютерных технологий (в виде тестирования на портале МГМСУ).

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Выполнение практических заданий, Тестирование, Собеседование по контрольным заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Умеет провести анализ сложившейся ситуации, выбрать пути решения задачи, показывает приемы медицинской помощи, правильно применяет медицинские изделия
	Незачтено	Не может показать приемы оказания медицинской помощи
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Подготовка рефератов, докладов

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Формирование правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации

Цель задания: Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Подготовка реферата

Содержание работы обучающегося: Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Подготовка реферата

Код формируемой компетенции УК-8

Задания для самостоятельной работы: Реферат

Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Интернет-ресурсы
7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	
Цель задания:	Изучение влияния негативных факторов на жизнедеятельность человека
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, Изучение рекомендуемой литературы, Работа с периодической печатью, подготовка реферата
Код формируемой компетенции	УК-8
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Интернет-ресурсы
7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3	
Цель задания:	Изучение дестабилизирующих факторов современности
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, Изучение рекомендуемой литературы, Подготовка реферата
Код формируемой компетенции	УК-8
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Интернет-ресурсы
7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	
Цель задания:	Изучение особенностей оказания медицинской помощи
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, Изучение рекомендуемой литературы, Подготовка реферата и презентации
Код формируемой компетенции	УК-8
Задания для самостоятельной работы:	Реферат
Форма контроля	Защита реферата
Источники:	Электронная библиотека ВУЗа

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Соответствие реферата поставленной тематике; тема реферата освещена в полном объеме; реферат подготовлен с использованием дополнительного материала
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным ректором Университета. Расписание промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) с указанием даты, времени и места проведения экзамена утверждается проректором по учебной работе до начала экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Промежуточная аттестация состоит из двух этапов:

1. тестирования на портале ВУЗа
2. собеседования по контрольным заданиям, выполнение практических заданий.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Под ред. Э.А. Арустамова.- 17 изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.- 448 с.
2	Белов С. В.. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ) В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 5-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. 2020. . 350. https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453159
3	Каракеян В. И., Никулина И. М.. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 313. https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-468409

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Комплект учебно-методических пособий, Манекен для отработки профессиональных навыков, Мешок Амбу, Средства пожаротушения, индивидуальной защиты, Мультимедийный проектор, Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная база данных и информационная система поддержки принятия клинических решений «ClinicalKey» (www.clinicalkey.com), Стандарты медицинской помощи:

<http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>, Справочная информационно-правовая система «Гарант»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные информационные технологии

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Современные информационные технологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование знаний о современных средствах информатики для решения профессиональных задач;

Применение современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

Провести анализ воздействия информатизации общества на стрессовые состояния человека

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3	Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-1	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знать: принципы и технологии организации информационных потоков; <input type="checkbox"/> технологии создания и

			использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы
2	УК-1	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знать: особенности применения компьютерной психодиагностики для решения профессиональных задач
3	УК-1	Умеет - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Уметь: использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации.
4	УК-1	Умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.	Уметь: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
5	УК-6	Знает - технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	Знать: инструменты и методы, используемые в современных информационных технологиях при выполнении различных проектов в социальной работе
6	УК-6	Умеет - контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности	Уметь: определять приоритеты собственного и профессионального роста с использованием современных средств сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации.
7	ОПК-1	Знает - области применения современных информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: основные способы и методы представления информации; виды, структуру, характеристики информационных систем; принципы автоматизации управления с использованием современных компьютерных технологий.
8	ОПК-1	Знает - области применения современных информационно-коммуникационных технологий для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знать: современные компьютерные технологии в приложении к решению задач социального работника, в т.ч. компьютерной обработки, к формализации и структуризации различных типов данных для формирования решений в ходе профессиональной деятельности; принципы автоматизации управления в социальной сфере с использованием современных компьютерных технологий
9	ОПК-1	Имеет практический опыт - применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении	Навыки: использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений

		профессиональных задач в сфере социальной работы	социальной политики, долгосрочных прогнозов социальных процессов.
10	ОПК-1	Умеет - применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании социальной политики, прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами труда, занятости, социальной защиты населения.
11	ОПК-1	Умеет - применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: использовать современные прикладные и системные программы для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.
12	ОПК-1	Умеет - применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Уметь: пользоваться современными средствами статистической обработки данных в социальной сфере; представлять статистические данные в виде графического изображения

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Современные информационные технологии составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	54
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики.	6	2	0	0	4
2	Базовые технологии преобразования информации.	44	6	0	20	18
3	Обработка и анализ социальных данных.	20	4	0	6	10

4	Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет.	18	4	0	4	10
5	Современные информационные технологии в психодиагностике	20	2	0	6	12
	Итого:	108	18	0	36	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики.	Лекции	Визуализированные лекции
2	Базовые технологии преобразования информации.	Лекции	Визуализированные лекции
3	Базовые технологии преобразования информации.	Практические занятия	Дискуссия
4	Обработка и анализ социальных данных.	Лекции	Визуализированные лекции
5	Обработка и анализ социальных данных.	Практические занятия	Дискуссия
6	Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет.	Лекции	Визуализированные лекции
7	Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет.	Практические занятия	Дискуссия
8	Современные информационные технологии в психодиагностике	Лекции	Визуализированные лекции
9	Современные информационные технологии в психодиагностике	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики.	Лекция 1. Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики. Понятие информатики как научной дисциплины. Информатизация общества. Информационная культура. Данные, знания. Понятие информация, свойства информации. Типовые информационные технологии обработки данных. Хранение, обработка и передача информации. Количество информации, единицы измерения информации. Кодирование и представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации в компьютере	2

2	Базовые технологии преобразования информации.	Лекция 2. Технологии обработки текста. Назначение и основные функции текстового процессора. Форматирование текстового документа. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Стили. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Проверка правописания. Автоматическое создание оглавления. Работа с таблицами и рисунками.	2
3	Базовые технологии преобразования информации.	Лекция 3. Электронные таблицы. Обзор, назначение и основные функции электронных таблиц. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка.	3
4	Базовые технологии преобразования информации.	Лекция 4. Мультимедийные технологии. Основные понятия мультимедиа. Классификация и области применения мультимедиа технологий. Понятие мультимедиа-презентации. Основные типы презентаций. Инструментальные средства создания мультимедиа-презентаций. Основные подходы к созданию мультимедиа-презентации.	1
5	Обработка и анализ социальных данных.	Лекция 5. Обработка и анализ социальных данных. Особенности анализа социальных данных. Статистические термины, показатели и методы, используемые для представления результатов исследования. Программные средства обработки и анализа данных. Принципы и технология обработки информации при помощи электронных таблиц.	4
6	Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет.	Лекция 6. Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет. Основные сведения о локальных вычислительных сетях. Классификация компьютерных сетей. Передающие среды. Архитектуры файл-сервер и клиент-сервер. Сетевое оборудование. История Интернет. Принципы работы. Коммутация пакетов. Административное устройство. Адресация, доменная система имен. Протоколы Интернет. Типы сервисов Интернет. Программное обеспечение Интернет. Поиск информации в Интернете.	4
7	Современные информационные технологии в психодиагностике	Лекция 7. Современные информационные технологии в психодиагностике. Основные этапы становления компьютерной психодиагностики. Применение данных компьютерной психодиагностики в профессиональной деятельности. Современные компьютерные психодиагностические системы. Понятие «искусственный интеллект» в психодиагностике. Компьютерные технологии в психодиагностике. Сетевые ресурсы в компьютерной психодиагностике. Достоинства применения системы поддержки принятия решений в психодиагностике. Недостатки применения компьютерных технологий в психодиагностике. Направления развития систем поддержки принятия решений в психодиагностике. Телемедицина. Установление доверительных отношений в условиях применения домашней телемедицины.	2

		Психологическое воздействие телемедицинской помощи на личность пациента.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Базовые технологии преобразования информации.	Тема 1. Технологии обработки текста. Создание и форматирование текстового документа. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Работа с таблицами: создание, сортировка, вычисления.	6
2	Базовые технологии преобразования информации.	Тема 2. Электронные таблицы. Создание и редактирование электронной таблицы. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Ссылки. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка.	10
3	Базовые технологии преобразования информации.	Тема 3. Мультимедийные технологии. Компьютерные презентации. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций.	4
4	Обработка и анализ социальных данных.	Тема 4. Обработка и анализ социальных данных. Статистический анализ данных. Особенности анализа социальных данных. Статистические термины, показатели и методы, используемые для представления результатов исследования. Программные средства обработки и анализа социальных данных. Принципы и технология обработки информации при помощи электронных таблиц.	6
5	Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет.	Тема 5. Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет. Основные сведения о локальных вычислительных сетях. Классификация компьютерных сетей. Передающие среды. Архитектуры файл-сервер и клиент-сервер. Сетевое оборудование. История Интернет. Принципы работы. Коммутация пакетов. Административное устройство. Адресация, доменная система имен. Протоколы Интернет. Типы сервисов Интернет. Программное обеспечение Интернет. Поиск информации в Интернете.	4
6	Современные информационные технологии в психодиагностике	Тема 6. Современные информационные технологии в психодиагностике. Особенности современных компьютерных психодиагностических систем. Понятие «искусственный интеллект» в психодиагностике. Компьютерные технологии в психодиагностике. Сетевые ресурсы в компьютерной психодиагностике. Недостатки применения компьютерных технологий в психодиагностике. Направления развития систем поддержки принятия решений в психодиагностике.	6

	Телемедицина. Установление доверительных отношений в условиях применения домашней телемедицины.	
--	---	--

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Собеседование по практическим заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Выполнены все этапы решения задач
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Поиск и анализ интернет ресурсов по специальности
2	Работа со специализированными информационными системами
3	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины
4	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
5	Ответы на контрольные вопросы

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Ознакомиться с этапами информационного развития общества и основными понятиями информатики.

Цель задания:	Ознакомиться с этапами информационного развития общества и основными понятиями информатики.
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой литературы, Подготовка доклада.
Код формируемой компетенции	ОПК-1
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам

Источники: Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Изучение основных программных средств для обработки текстовой, графической, табличной информации.

Содержание работы обучающегося: Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка доклада. Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам

Код формируемой компетенции ОПК-1

Задания для самостоятельной работы: Контрольные вопросы

Форма контроля: Собеседование по контрольным вопросам

Источники: Конспект лекций

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания: Формирование специальных знаний и навыков по обработке и анализу социальных данных с использованием современных статистических методов.

Содержание работы обучающегося: Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка доклада.

Код формируемой компетенции ОПК-1, УК-1

Задания для самостоятельной работы: Контрольные вопросы

Форма контроля: Собеседование по контрольным вопросам

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания: Формирование представления об использовании в социальной сфере ресурсов глобальной сети Internet.

Содержание работы обучающегося: Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка доклада. Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка доклада.

Код формируемой компетенции УК-1

Задания для самостоятельной работы: Контрольные вопросы

Форма контроля: Собеседование по контрольным вопросам

Источники: Интернет-ресурсы

7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

Цель задания: Изучить особенности применения компьютерной психодиагностики для решения профессиональных задач.

Содержание работы обучающегося: Изучение рекомендуемой литературы, Подготовка доклада.

Код формируемой компетенции ОПК-1, УК-6

Задания для самостоятельной работы: Контрольные вопросы

Форма контроля: Собеседование по контрольным вопросам

Источники: Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Доклад	Зачтено	В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения. Используется наглядный материал.
Доклад	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и включает тестирование, собеседование по контрольным заданиям собеседование по практическим заданиям.

Зачет проводится по окончании обучения в семестре на последнем практическом занятии

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Гаврилов М. В., Климов В. А.. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. 2021. . 383. https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-468473
2	Чугунов А. В.. СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 256. https://urait.ru/book/socialnaya-informatika-451096

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Пакет прикладных программ Microsoft Office:

PowerPoint, Word, Excel, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Судебной медицины и медицинского права л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правоведение

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Правоведение реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Освоение знаний об основных положениях о принципах, институтах, категориях, соответствующих современному уровню развития науки и дисциплины Правоведения
- Освоение обучающимися положений основных отраслей права Российской Федерации
- Формирование способности анализа, выбора и применения нормативно-правовых актов в контексте специфики правоотношений
- Формирование способности применения юридических норм нормативно-правовых актов к конкретным юридически значимым фактам в различных сферах жизнедеятельности.
- Формирование у обучающихся уважительного отношения к законам как к основополагающему гаранту прав, свобод человека и гражданина.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Правоведение составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы права	Лекция 1. Основные положения теории государства и права. Государство в политической системе общества. Понятие,	2

		сущность и признаки и функции государства. Социальное назначение государства. Типы и формы государства. Правовое государство и его основные характеристики. Понятие права. Право в системе социальных норм. Правосознание и его роль в общественной жизни. Принципы и функции права. Формы реализации права и применение правовых норм. Законность и правопорядок в современном обществе. Категории экстремизма и терроризма	
2	Основы права	Лекция 2. Система российского права. Источники права. Нормативно-правовые акты: понятие, классификация и иерархический характер расположения. Система права: понятие, внутреннее строение, основные отрасли и институты. Понятие правоотношения и его основные признаки. Отличительные признаки правовых отношений. Виды правоотношений. Правомерное поведение. Понятие правомерного поведения. Общественная необходимость и значимость правомерного поведения. Формы реализации и мотивы правомерного поведения. Структура и виды правомерного поведения. Правонарушение: понятие, основные признаки. Юридический состав правонарушения. Классификация правонарушений. Понятие и признаки юридической ответственности.	2
3	Основы права	Лекция 3. Законность и правопорядок в современном обществе. Противодействие коррупции. Понятие реализации права и ее формы. Осуществление прав. Применение права. Принципы правоприменительной деятельности. Законность как состояние общественной жизни в правовом государстве. Правопорядок как цель и результат правового регулирования. Законность, свобода, демократия. Противодействие коррупции.	2
4	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 4. Основы Конституционного права РФ. Понятие конституционного права. Понятие, черты и принципы основ конституционного строя Российской Федерации. Источники конституционного права. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности Конституции РФ 1993 г. Основные свойства и функции Конституции РФ. РФ. Структура и основные черты Конституции РФ. юридические свойства Конституции РФ. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ. Форма правления современной России. Форма государственного устройства РФ. Понятие гражданства, его черты и принципы. Конституционные права и обязанности человека, гарантии прав человека: понятие, формы и классификация.	2
5	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 5. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Понятие, предмет регулирования, метод гражданского права РФ. Принципы и источники гражданского права.	2

		Сделки. Договор. Понятие, признаки и виды сделок. Понятие, значение и содержание гражданско-правового договора. Виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договора. Особенности договорных правоотношений в сфере здравоохранения. Обязательства в гражданском праве. Право на жизнь и здоровье - важнейшие личные неимущественные права граждан. Основные положения трудового права. Основы правового регулирования рынка труда, занятости и трудоустройства. Понятие, предмет, метод, принципы трудового права РФ. источники трудового права РФ. Права граждан в области занятости. Правовое регулирование организации наемного труда. Трудовой договор.	
6	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 6. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Понятие, предмет, метод и принципы административного права РФ. Формы государственного управления. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административное принуждение: понятие, виды. Административная ответственность. Административное наказание: понятие и виды. Основы уголовного права. Понятие, предмет, метод уголовного права РФ. Принципы уголовного права. Уголовный закон: понятие, структура. Преступление: понятие, признаки, состав. Понятие уголовной ответственности. Уголовное наказание: понятие, признаки и классификация.	2
7	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 7. Общие положения медицинского права. Понятие, предмет, метод правового регулирования медицинского права. Источники медицинского права. Нормативно-правовые акты и их систематизация в медицинском праве. Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Значение биоэтики и деонтологии в системе регулирования медицинской деятельности и профессиональной деятельности медицинского работника. Общая характеристика понятийного аппарата в ФЗ №323"Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Основные принципы охраны здоровья граждан. Основные принципы охраны здоровья граждан. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в сфере охраны здоровья в РФ.	2
8	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 8. Правовой статус субъектов правоотношений в сфере здравоохранения. Права и обязанности граждан и иных лиц в сфере здравоохранения, их нормативно-этическая характеристика. Нормативно-правовое понятие «пациента» как субъекта правоотношений. Права пациентов в стоматологии.. Нормативно-правовое регулирование выбора врача и медицинской организации. Нормативно-правовое регулирование порядка дачи информированного добровольного согласия на	2

		<p>медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства,</p> <p>Правовой статус медицинских работников медицинских организаций. Понятие «медицинских работников», «медицинских организации» и их правовой статус. Право на осуществление медицинской деятельности. Правовой статус врача-стоматолога. Понятие аккредитации специалиста, нормативная база. Медицинские учреждения как субъект правоотношений в сфере здравоохранения.</p>	
9	Отраслевое законодательство РФ	<p>Лекция 9. Основы правовой защиты информации. Информационное право. Юридическое понятие информации, виды информации. Конституционно-правовое регулирование права на информацию и права на тайну. Информация как объект правовых отношений. Особые правовые режимы информации. Информация общего и ограниченного доступа.</p>	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы права	<p>Тема 1. Форма государства. Право. Основные теории происхождения государства и права. Понятие и структура механизма (аппарата) государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Органы государства и их классификация. Понятие предмета и методы правового регулирования. Соотношение системы права и системы законодательства. Систематизация нормативно-правовых актов и их иерархический характер Норма права.</p>	4
2	Основы права	<p>Тема 2. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования общественных отношений. Правоотношения. Понятие правоотношения и его основные признаки. Отличительные признаки правовых отношений. Структура правоотношений: объекты, субъекты, содержание и их юридическая характеристика. Юридический факт. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие преступления. Понятие проступка. Виды юридической ответственности. Основные принципы и цели юридической ответственности.</p>	4
3	Основы права	<p>Тема 3. Законность и правопорядок в современном обществе. Противодействие коррупции.</p> <p>Правомерное поведение: понятие, виды, структура и формы реализации. Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды, основания. Правосознание и правовая культура, их роль в общественной жизни. Реализация права: понятие и формы. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Антикоррупционное</p>	4

		законодательство.	
4	Отраслевое законодательство РФ	Тема 4. Организационно-правовое регулирование в медицине. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов российской федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья Субъекты правоотношений в сфере здравоохранения. Медицинский работник как как субъект правоотношений в правовом поле «медицинский работник-пациент», «медицинский работник-медицинская организация». Допуск к профессиональной деятельности.	4
5	Отраслевое законодательство РФ	Тема 5. Правоотношения при оказании медицинской помощи. Основные принципы охраны здоровья граждан. Правоотношения в медицинском праве: объекты, субъекты, особенности правового статуса и регулирования. особенности правового регулирования в сфере здравоохранения. Права и обязанности граждан и их нормативно-этическая характеристика. Права застрахованного лица. Права потребителя. Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий.	4
6	Отраслевое законодательство РФ	Тема 6. Правовое регулирование противодействия коррупции в РФ Понятие противодействия коррупции. Антикоррупционное законодательство. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273 "О противодействии коррупции". Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов". Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ "О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам". Основной понятийный аппарат. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения. Меры противодействия.	4
7	Отраслевое законодательство РФ	Тема 7. Конституционно-правовой статус человека и гражданина Понятие, условие приобретения и утрата конституционно-правового статуса личности. Понятие, черты и принципы гражданства. Классификация конституционных прав личности. Классификация конституционных обязанностей человека. Конституционные принципы прав человека. Конституционные гарантии прав человека. Конституционные ограничения.	4
8	Отраслевое законодательство РФ	Тема 8. Гражданские правоотношения. Трудовой договор. Понятие и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Юридические факты в гражданском праве. Недействительность сделки: понятие, виды, общие последствия недействительности	4

		<p>сделок. Понятие и виды обязательства. Исполнение обязательств, способы обеспечения их исполнения. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Понятие морального вреда. Гражданско-правовые особенности возмещения вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Трудовые правоотношения. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. Дисциплина труда. Трудовые споры и порядок их разрешения. Дисциплинарная и материальная ответственность в трудовом праве.</p>	
9	<p>Отраслевое законодательство РФ</p>	<p>Тема 9. Понятие преступления. Административные правонарушения. Субъекты административных правоотношений. Понятие должностного лица. Административные правонарушения. Понятие административного наказания. Виды административных наказаний (основные, дополнительные). Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона. Понятие и виды вины. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, признаки, цели, система и виды наказания по российскому уголовному праву. Принудительные меры медицинского характера.</p>	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Философия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия; умение ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной науки, культуры и техники

Сформировать методологические предпосылки для решения научно-исследовательских задач на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире

Способствовать формированию представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры

Способствовать формированию представления обучающихся о смысле медицины как феномена культуры и философских подходах, применяемых в биологии и медицине, представление о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-1	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных

			достижений; основные принципы критического анализа на основании современных представлений о жизни, человеке и клиническом мышлении.
2	УК-1	Имеет практический опыт - исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем
3	УК-1	Умеет - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Уметь- получать новые знания на основе сопоставления и совмещения основных философских позиций в рамках главных разделов философии
4	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации	Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации
5	УК-5	Имеет практический опыт - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Иметь навык применения методов и приемов философского анализа проблем связанных с межкультурным взаимодействием; философской интерпретации научных и практических лечебных проблем
6	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Уметь - ориентироваться в панораме мировой философской мысли; аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию; аргументировано отстаивать свою научную позицию

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Философия составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	54
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

Раздел дисциплины (модуля)		из них:
----------------------------	--	---------

№ п/п		Общая трудоемко- сть	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Само- стоятель- ная работа
			Аудиторная работа			
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	2,5	1	0	1	0,5
2	Философия в ее историческом развитии	60	10	0	20	30
3	Общая философия	30	5	0	10	15
4	Философия биологии и медицины	15,5	2	0	5	8,5
	Итого:	108	18	0	36	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Философия биологии и медицины	Лекции	Визуализированные лекции
2	Общая философия	Лекции	Визуализированные лекции
3	Философия в ее историческом развитии	Лекции	Визуализированные лекции
4	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Практические занятия	Дискуссия
5	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Лекции	Визуализированные лекции
6	Философия биологии и медицины	Практические занятия	Дискуссия
7	Общая философия	Практические занятия	Дискуссия
8	Философия в ее историческом развитии	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Лекция 1. Введение в философию. Природа, генезис, структура философии. Философия и наука. Философия и религия. Место и роль философии в культуре (медицине).	1
2	Философия в ее историческом развитии	Лекция 2. Философия Древнего Востока. Учения Вед. Основнык идеи философии индуизма. Ортодоксальные философские школы Индии: Санкхья, йога, ньяя, вайшешика, веданта, миманса. Неортодоксальные философские школы Индии: буддизм, джайнизм, чарвака. Философия Китая школа инь-ян, даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен)	2

3	Философия в ее историческом развитии	Лекция 3. Античная философия. Софисты и Сократ. Философия Платона. Философия Аристотеля. Эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм, кинизм, скептицизм	1
4	Философия в ее историческом развитии	Лекция 4. Философия средних веков и эпохи Возрождения Схоластика и Патристика: философские вопросы и основные представители. Философские идеи Никролая Кузанского и Джордано Бруно.	1
5	Философия в ее историческом развитии	Лекция 5. Философия Нового времени, Просвещения и английского эмпиризма Философия Нового времени: учение о субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Учение и методах познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Английский эмперизм (Гоббс, Локк, Беркли, Юм) и французское Просвещение.	1
6	Философия в ее историческом развитии	Лекция 6. Немецкая классическая философия. Теоретическая, практическая и эстетическая философия И. Канта. Философская система и метод Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха	1
7	Философия в ее историческом развитии	Лекция 7. Марксистская философия. Русская философия. Философия К. Маркса. Философия всеединства. Русский космизм.	1
8	Философия в ее историческом развитии	Лекция 8. Иррационализм XIX века Иррационализм: основные идеи.	1
9	Философия в ее историческом развитии	Лекция 9. Философия XX-XXI веков. Основные школы и направления западной философии: основные идеи.	2
10	Общая философия	Лекция 10. Онтология. Материя, дух, сознание, пространство, движение, время. Бытие как минимальная онтология.	1
11	Общая философия	Лекция 11. Основы аксиологии. Элементы философской антропологии Ценностная структура общества. Ценности и феномен жизни. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей.	2
12	Общая философия	Лекция 12. Гносеология. Истина: ее виды и критерии. Соотношение знания и мнения. Соотношение знания и веры в познании. Понимание, объяснение и интерпретация.	2
13	Философия биологии и медицины	Лекция 13. Философия биологии и медицины. Философия биологии: место биологии и медицины в системе наук, феноменология живого, холизм и редукционизм в истории биологии и медицины, поиск рационального критерия жизни. Теория аутопоэза: основные понятия и признаки систем. Синергетика, основные понятия и взаимосвязь с теорией аутопоэза. Философия биологии и медицины: образ живой системы в биологии и медицине. Философия медицины: категория «мера жизни», критерии оптимальности в биомедицинском знании, основные понятия медицины. Клиническое мышление: определение, принципы, этапы	2

		развития. Понятия и классификация медицинских школ и систем.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Тема 1. Введение в философию. Определение понятия философия, направления, проблемы.	1
2	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Тема 2. Разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология, логика: краткая характеристика	1
3	Философия в ее историческом развитии	Тема 3. Философия Древнего Востока. Философия Древнего Востока. Брахманизм. Философские школы Индии. Философские школы Китая. Медицина Востока.	4
4	Философия в ее историческом развитии	Тема 4. Античная философия. Милетская школа натурфилософии, Элейская школа, Пифагорейская школа, античные плюралисты.	2
5	Философия в ее историческом развитии	Тема 5. Философия средних веков и эпохи Возрождения. Общая характеристика философии Средневековья. Философия эпохи Возрождения, ее специфика.	2
6	Философия в ее историческом развитии	Тема 6. Философия Нового времени, Просвещения и английского эмпиризма. Общая характеристика, специфика философии Нового Времени, Просвещения и английского эмпиризма. Основные представители.	2
7	Философия в ее историческом развитии	Тема 7. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга, Г.В. Гегеля, Л.Фейербаха.	4
8	Философия в ее историческом развитии	Тема 8. Марксистская философия. Русская философия. Русская философия: славянофилы и западники. Русская философия всеединства-основные концепты. Философия неовсеединства.	2
9	Философия в ее историческом развитии	Тема 9. Иррационализм XIX века. Философия Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Шпенглера	2
10	Философия в ее историческом развитии	Тема 10. Философия XX-XXI веков. Философские направления западной философии: неопозитивизм, постпозитивизм, феноменология, психоанализ, экзистенциализм.	2
11	Общая философия	Тема 11. Онтология. Развитие и эволюция; законы диалектики	3
12	Общая философия	Тема 12. Основы аксиологии. Элементы философской антропологии. Основные понятия аксиологии. Основные принципы и определения философской антропологии	3
13	Общая философия	Тема 13. Гносеология. Основы гносеологии; структура, методы.	4

14	Философия биологии и медицины	Тема 14. Философия биологии и медицины. Образ живой системы в биологии и медицине. Философия медицины: категория «мера жизни», критерии оптимальности в биомедицинском знании,	4
----	-------------------------------	--	---

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Опрос проходит после завершения раздела дисциплины .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Собеседование по контрольным заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Отлично	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Хорошо	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Удовлетворительно	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
	Неудовлетворительно	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
3	Разбор заданий в тестовой форме

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Дать основы теоретических знаний о предмете философии, о философских

Цель задания: проблемах, идеях, направлениях, концепциях в их взаимосвязи и развитии.

Содержание работы обучающегося:	Подготовка к тестированию. Конспектирование, Изучение рекомендуемой литературы и источников.
Код формируемой компетенции	УК-1
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Компьютерное тестирование
Источники:	Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Познакомиться с философскими учениями в историческом развитии
Содержание работы обучающегося:	Подготовка к тестированию. Работа с основной и дополнительной литературой, с электронными учебниками.
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Компьютерное тестирование
Источники:	Интернет-ресурсы

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Знать основы онтологии, аксиологии, гносеологии, определение понятия общества, его структуру, основы философии науки
Содержание работы обучающегося:	Подготовка к тестированию. Изучение конспектов лекций, работа с учебной литературой и источниками.
Код формируемой компетенции	УК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Компьютерное тестирование
Источники:	Интернет-ресурсы

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Знать феноменологические признаки живого, феномен жизни, определение понятий клиническое мышление, интегративной медицины
Содержание работы обучающегося:	Подготовка к тестированию. Конспектирование, Изучение рекомендуемой литературы и источников
Код формируемой компетенции	УК-1
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Компьютерное тестирование
Источники:	Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Компьютерное тестирование	Отлично	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Компьютерное тестирование	Хорошо	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 65 % и более тестовых заданий в тесте
Компьютерное тестирование	Удовлетворительно	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50% и более тестовых заданий в тесте.
Компьютерное тестирование	Неудовлетворительно	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае

пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 15 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Моисеев, В. И. Философия : учебник для студентов / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 543 с. : ил.
2	Якупов С. Ф. Философия. Исторический курс : учебное пособие для студентов / С. Ф. Якупов. - М. : МГМСУ, 2019. - 115 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, Мультимедийный проектор, Экран проекционный.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Microsoft Windows Professional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая социология

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Общая социология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представление об основных этапах становления и развития зарубежной и отечественной социологии

Сформировать знание об обществе как системе

Сформировать представление о развитии общества как части мировой системы

Научить определять наиболее значимые социальные проблемы современного общества и способы их решения для обеспечения социального благополучия граждан

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-1	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
2	УК-1	Имеет практический опыт - исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Имеет практический опыт исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии

			действий для решения профессиональных проблем..
3	УК-1	Умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
4	ОПК-2	Знает - способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Знает способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
5	ОПК-2	Имеет практический опыт - описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Имеет практический опыт описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.
6	ОПК-2	Умеет - описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Общая социология составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	324
Контактная работа обучающегося с преподавателем	108
Аудиторная работа	108
- занятия лекционного типа	36
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	72
Самостоятельная работа обучающегося	162
Промежуточная аттестация:	Экзамен 54

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Социология и общество	60	10	0	20	30
2	Прикладное социологическое исследование	48	8	0	16	24
3	Общество как система	90	12	0	20	58

4	Развитие общества и мировая система	72	6	0	16	50
	Итого:	270	36	0	72	162

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Социология и общество	Лекции	Интерактивные лекции
2	Социология и общество	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Прикладное социологическое исследование	Лекции	Интерактивные лекции
4	Прикладное социологическое исследование	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Общество как система	Лекции	Интерактивные лекции
6	Общество как система	Практические занятия	Групповые дискуссии
7	Развитие общества и мировая система	Лекции	Интерактивные лекции
8	Развитие общества и мировая система	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Социология и общество	Лекция 1. Социология как наука об обществе. Объект, предмет и метод социологии. Функции социологического знания. Социологические законы и категории.	5
2	Социология и общество	Лекция 2. Становление и развитие социологии в России. Особенности формирования и развития российской социологической мысли. Основные направления русской социологической мысли. Представители отечественной социологии.	5
3	Прикладное социологическое исследование	Лекция 3. Сущность и структура социологического исследования. Виды социологических исследований. Первичная социологическая информация и требования к ней. Количественные и качественные методы в эмпирической социологии.	4

4	Прикладное социологическое исследование	Лекция 4. Организация социологического исследования. Программа социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании. Анализ эмпирических данных. Обработка, обобщение и анализ социологической информации.	4
5	Общество как система	Лекция 5. Общество как системное образование. Понятия «система», «общество» и их соотношение. Понятие «социальная группа». Особенности социальных групп.. Классификация групп. Понятие «социальная общность», ее особенности и принципы классификации. Социальное взаимодействие. Роль социологии в изучении дезорганизации функций социальных общностей. Лекция 6. Социальная структура общества. Общество как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей. Основные элементы социальной структуры. Социальная стратификация. Признаки социальной дифференциации. Виды социальной стратификации. Исторические системы социальной стратификации. Социальная мобильность. Социологические методы изучения социальной структуры.	6
6	Общество как система	Лекция 6. Личность и общество. Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Типология личности. Формирование личности. Личность в системе социальных статусов и ролей. Воспитание как специфическая форма становления личности. Социологические теории личности. Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов и их функции. Определение понятия «социальная организация». Особенности и формы организаций. Социологические теории конфликта. Девиантное поведение, его виды. Виды и формы отклоняющегося поведения. Социальный контроль. Объекты контроля. Субъекты социального контроля.	6
7	Развитие общества и мировая система	Лекция 7. Социальные изменения. Типы социальных изменений и закономерности развития общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Понятие глобализации и ее сущность. Модернизация. Место России в современном мире. Глобализация и современные концепции общественного развития.	3
8	Развитие общества и мировая система	Лекция 8. Концепция социальной устойчивости и перспективы развития теоретической социологии. Современная теоретическая социология и ее возможности в анализе соразмерности общества. Теоретическая социология в XXI веке. Роль и значение социологии в практике социальной работы.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Социология и общество	<p>Тема 1. Западные классические социологические концепции</p> <p>Определение социологии, ее задачи, объект, предмет и метод. Функции социологического знания. Социологические законы и категории. Структура и уровни социологии. Связь социологии с другими науками об обществе. Социальные явления и процессы. Главные парадигмы современной социологии. Основные этапы становления и развития социологии. Социальная мысль античности. Первые работы древности, исследующие проблемы развития общества. Основа воззрений Платона и Аристотеля на общество. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Основы социологических знаний в произведениях Н.Макиавелли, Дж.Локка, Т.Гобса, Д.Дидро, Ш.-Л. Монтескье и др. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О.Конт как основоположник социологии. Классический период развития социологии (XIX - нач. XX в.). Развитие эмпирических социальных исследований. Психологическое направление в социологии (Л.Уорд, Ф.Гиддингс). Социологические идеи Г.Спенсера. К.Маркс как основоположник парадигмы социального конфликта. Э.Дюркгейм как методолог социологии. М.Вебер как социолог капитализма. Социальное действие и его типы, «Понимающая» социология М.Вебера.. Теория рациональной бюрократии М.Вебера. Основные направления западной социологии в XX веке. Символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Мид). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель).</p>	10
2	Социология и общество	<p>Тема 2. Основные этапы становления социологии в России</p> <p>Развитие социологии в России в XIX- нач. XX в.в. Особенности формирования и развития российской социологической мысли. Основные направления русской социологической мысли. Субъективное направление в социологии (П.Л. Лавров. Н.И.Михайловский). Становление марксистской социологии в России. Возникновение академической социологии (М.М.Ковалевский, Е.В. Де Роберти, П.А. Сорокин). Советский период в истории отечественной социологии. Представители отечественной социологии: А.Г.Харчев, Ю.А.Левада, И.В. Бестужев-Лада, И.С.Кон, А.Г. Здравомыслов, Т.И. Заславская, Г.В.Осипов, Ж.Т.Тощенко, Ф.Э.Шереги, В.А. Ядов.</p>	10
3	Прикладное социологическое исследование	<p>Тема 3. Количественные и качественные методы исследования</p> <p>Виды социологических исследований (теоретико-</p>	8

		прикладные, прикладные, разовые, повторные). Выбор темы социологического исследования. Первичная социологическая информация и требования к ней. Виды документов, методы их изучения. Социологическое наблюдение. Социологический опрос. Эксперимент в социологии. Качественные методы в социологии (глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус-групп). Количественные методы в эмпирической социологии. Массовый опрос, его виды.	
4	Прикладное социологическое исследование	Тема 4. Выборка в социологическом исследовании. Анализ данных. Программа социологического исследования (функции и структура). Разработка программы социологического исследования. Организация социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании (обоснование системы выборки единиц наблюдения, виды и ее репрезентативность). Анализ эмпирических данных. Группировка и типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Обработка, обобщение социологической информации. Анализ эмпирических данных.	8
5	Общество как система	Тема 5. Элементы общества как системы. Понятие «социальная группа». Особенности социальных групп (взаимодействие, членство, идентичность). Классификация групп по различным критериям (по численности, характеру взаимоотношений между их членами и т.д.). Квазигруппы и их разновидности. Понятие «социальная общность», ее особенности и принципы классификации. Социальное взаимодействие. Причины дезорганизации социальных общностей. Понятие «этническая группа». Роль социологии в изучении дезорганизации функций социальных общностей.	10
6	Общество как система	Тема 6. Социальная структура общества. Социальная структура как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей. Основные элементы социальной структуры (классы, этнические группы, профессиональные группы, демографические группы, социально-территориальные общности). Понятие социальной стратификации. Признаки социальной дифференциации (расслоения) общества (половозрастные характеристики, этнические и национальные характеристики, вероисповедание, уровень доходов и др.) Виды социальной стратификации по разделению труда, престижу положения и т.д. Исторические системы социальной стратификации: рабство, сословия, касты. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «социальный статус». Социальная мобильность (понятие и разновидности). Маргинализация индивидов групп. Социологические методы изучения социальной	5

		структуры в целом, ее отдельных элементов и взаимосвязей между ними.	
7	Общество как система	<p>Тема 7. Система социального контроля. Девиантное поведение.</p> <p>Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности (самосознание, самоконтроль). Факторы, влияющие на формирование личности (биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт). Типология личности. Формирование личности. Этапы социализации личности. Агенты социализации личности (отдельные личности, учреждения). Агенты первичной социализации (родители, родственники, семья и т.д.) и вторичной социализации (администрация школ, вузов, армия, церковь и т.д.), их роль на различных этапах социализации. Потребности и интересы личности. Личность в системе социальных статусов и ролей. Предписанные и достигаемые статусы и роли. Ролевое поведение. Воспитание как специфическая форма становления личности. Последствия нарушения социализации личности (деградация личности, психические отклонения, преступность). Роль социологии в изучении поведения человека и его активизации. Социологические теории личности. Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов (брачно-семейные, политические, экономические, социально-культурные) и их функции. Дисфункции институтов общества. Культура как социальный институт, ее роль. Понятие материальной и нематериальной культур. Социологический подход к исследованию культуры. Элементы культуры (язык, ценности, нормы). Основные теоретические подходы к изучению культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм. Процессы изменений культур. Функции культуры. Религия как социальная система. Функции религии. Мировые (глобальные) и локальные (национальные) религии. Социология религии в воззрениях Э.Дюркгейма. Определение понятия «социальная организация». Особенности социальных организаций (наличие четкой цели, однонаправленность действий, разделение труда, кооперация и т.д.). Формы организаций (деловые, социальные, формальные, неформальные). Понятие конфликта. Социологические теории конфликта. Конфликт как показатель противоречий. Структура социального конфликта. Типология конфликтов. Социология национальных конфликтов. Этнический конфликт. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Решение социальных конфликтов. Социология конфликтов в Российской Федерации. Теория аномии Э. Дюркгейма. Социологический анализ самоубийства. Теория аномии Р. Мертон. Цели и средства их достижения. Понятие девиантного поведения, его виды. Преступность.</p>	5

		Социальный контроль: образование, мораль, культура и т.д. Объекты контроля (правовые и моральные нормы, обычаи, административные решения, социальные санкции). Виды и формы отклоняющегося поведения и выявление степени их распространенности в обществе социологическими методами. Понятие социального контроля. Субъекты социального контроля (государство, социальные институты).	
8	Развитие общества и мировая система	Тема 8. Социальные изменения. Типы социальных изменений (прогресс, регресс) и закономерности развития общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Понятие глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Проблемы, связанные с глобализацией. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Суть понятий «мировая деревня», «мировая система». Структура мировой системы И.Валлерштайна. Модернизация. Место России в современном мире. Глобализация и современные концепции общественного развития.	8
9	Развитие общества и мировая система	Тема 9. Концепция социальной устойчивости и перспективы развития теоретической социологии. Современная теоретическая социология и ее возможности в анализе соразмерности общества и других частей объективной реальности. Принцип межпредметности и «сохранение лица» социологии в условиях актуализации аксиологической проблематики. Теоретическая социология в XXI веке – выявление качественной определенности социального и его стратегической перспективы. Роль и значение социологии в практике социальной работы.	8

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом занятии семинарского типа .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование, Собеседование по практическим заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ

Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Ответы на контрольные вопросы
2	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
3	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
4	Конспект лекций
5	Разбор заданий в тестовой форме
6	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Закрепление материала по теме: "Социология и общество".
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; периодической печатью (журнал СоцИс), работа с электронными ресурсами. Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Формирование представлений о социологии как науки, изучающей структуру общества, элементы и условия его существования, протекающие в нем социальные процессы.
Содержание работы обучающегося:	Работа с основной и дополнительной литературой; периодической печатью. Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Закрепление материала по теме: "Прикладное социологическое исследование".
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Изучение рекомендуемой литературы. Решение тестов.
---------------------------------	--

Код формируемой компетенции	УК-1
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
-------------------------------------	--------------------------

Форма контроля	Тестирование
----------------	--------------

Источники:	Конспект лекций
------------	-----------------

Цель задания:	Знакомство с методами исследования в социологии, организацией и проведением эмпирических исследований и использованием их в учебной и профессиональной деятельности
---------------	---

Содержание работы обучающегося:	Работа с основной и дополнительной литературой; периодической печатью. Выполнение тестовых заданий.
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	УК-1
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
----------------	---------------------------------------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Формирование представления об обществе как системном образовании, оказывающем основное влияние на формирование личности.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка ответов по практическим заданиям.
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	ОПК-2
-----------------------------	-------

Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
-------------------------------------	----------------------

Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
----------------	--

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Формирование представления о социальных процессах и социальных изменениях как целенаправленной деятельности людей.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка ответов по практическим заданиям.
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	УК-1
-----------------------------	------

Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
-------------------------------------	----------------------

Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
----------------	--

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из тестирования и собеседования по билетам. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин. мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Кравченко А. И. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с. : ил.
2	Социология: Учебник /Под ред. В.А. Глазырина.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 400 с.
3	Ионин Л. Г.. СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ 5-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов. 2021. . 333. https://urait.ru/book/sociologiya-kultury-470348

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Компьютер, Доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Windows Professional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономические основы социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Экономические основы социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

изучение факторов, обусловивших развитие новой модели социальной защиты, адаптированной к условиям новых механизмов хозяйствования

анализ современных функций государства: в социальной сфере в целом и в социальной защите населения – в частности, социальных гарантий

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-9	Знает - основы экономической теории, природу экономических связей и отношений	основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе
2	УК-9	Умеет - анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности	оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания
3	УК-9	Имеет практический опыт - принятия обоснованных экономических решений	способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Экономические основы социальной работы составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	54
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Методологические основы экономики социальной работы	54	9	0	18	27
2	Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации.	54	9	0	18	27
	Итого:	108	18	0	36	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Методологические основы экономики социальной работы	Лекции	Визуализированные лекции
2	Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации.	Лекции	Визуализированные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методологические основы экономики социальной работы	Лекция 1. Предмет и задачи. Понятие «жизнеобеспечения человека» и социально-экономическая модель системы жизнеобеспечения человека. Принципы экономики социальной работы. Методы экономики социальной работы	3
2	Методологические основы экономики	Лекция 2. Экономическое пространство социальной работы. Экономическое пространство социальной работы. Роль здравоохранения как важнейшей части экономического	3

	социальной работы	пространства социальной работы. Система образования как субъект экономического пространства социальной работы. Сфера труда как важная часть экономического пространства социальной работы. Жилищная политика в рамках экономического пространства социальной работы.	
3	Методологические основы экономики социальной работы	Лекция 3. Социальная защита населения в условиях рыночной экономики. Место социальной защиты в политике государства. Эволюция социальной защиты в условиях формирования рыночных отношений.	3
4	Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации.	Лекция 4. Реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Виды пенсий. Порядок начисления пенсии. Минимальный размер пенсии. Трудовая пенсия. Порядок индексации трудовой пенсии.	3
5	Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации.	Лекция 5. Система социальных пособий в Российской Федерации. Система социальных пособий в Российской Федерации. Виды пособий и их особенности.	3
6	Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации.	Лекция 6. Финансирование социальной работы. Финансовая система социальной защиты. Основные функции и принципы финансирования социальной работы. Источники финансирования социальной защиты населения. Единый социальный налог.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методологические основы экономики социальной работы	Тема 1. Система минимальных социальных стандартов. Минимальные социальные стандарты в области оплаты труда. Минимальные социальные стандарты в сфере пенсионного обеспечения. Минимальные социальные стандарты в сфере образования.	6
2	Методологические основы экономики социальной работы	Тема 2. Уровень жизни населения. Система социальных стандартов для оценки уровня жизни населения. Методика расчета величины прожиточного минимума. Уровень и качество жизни населения. Показатели дифференциации населения по уровню жизни	6
3	Методологические основы экономики социальной работы	Тема 3. Организационно-экономические основы социального обеспечения и социального страхования. Организационно-экономические основы социального обеспечения в Российской Федерации. Организационно-экономические основы социального страхования в Российской Федерации.	6
4	Система пенсионного обеспечения в	Тема 4. Предпринимательская деятельность в системе социальных служб. Основные функции, виды и формы экономической деятельности общепрофильных и	6

	Российской Федерации.	специализированных учреждений. Некоммерческие предприятия социальной защиты. Особенности экономической деятельности предприятий социального обслуживания различных форм собственности.	
5	Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации.	Тема 5. Планирование экономической деятельности социальных служб. Роль и значение социальных проектов в предпринимательской деятельности некоммерческих учреждений и предприятий социальной сферы обслуживания	6
6	Система пенсионного обеспечения в Российской Федерации.	Тема 6. Кадровое обеспечение и оплата труда работников социальных служб. Система подготовки кадров для социальных служб. Квалификационные требования и должностные обязанности работников службы социальной защиты населения. Гарантии и льготы работникам государственной системы социальных служб. Оплата труда работников социальных служб.	6

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется по окончании изучения каждого подраздела.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 65 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 35% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
2	Выполнение обучающих и контролируемых заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Знакомство с основными положениями раздела
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	УК-9
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Электронная библиотека ВУЗа

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Знакомство с основными положениями раздела
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	УК-9
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Электронная библиотека ВУЗа

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
----------------	--------	-----------------

Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 65 % и более тестовых заданий в тесте
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и включает собеседование по контрольным вопросам

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 30 мин.

Дополнительно задание включает: задания в тестовой форме

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Шарин В.И. Экономические основы социальной работы: Учебник.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 237 с.
2	Экономические основы социальной работы: Учебник /Под ред. И.Н. Маяцкой.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 264 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

1С "Университет ПРОФ", договор 223.17.7-60 от 19.04.2017, договор 223.17.7-22 от 04.03.2018, бессрочная, MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная медицинская библиотека Консультант врача: <http://www.rosmedlib.ru/>, E-library.ru

научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная правовая система «Консультант Плюс», Справочная информационно-правовая система «Гарант»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Языковой коммуникации л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Иностранный язык реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с иноязычными ресурсами сети Интернет.

Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов.

Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Иностранный язык составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.

1	Система образования в России и за рубежом.	Тема 1. Мой университет Ознакомление с историей и структурой университета	8
2	Система образования в России и за рубежом.	Тема 2. Образование в России. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра	8
3	Система образования в России и за рубежом.	Тема 3. Образование за рубежом (Великобритания, США). Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	8
4	Медицинское обслуживание населения	Тема 4. Медицинские учреждения Ознакомление с работой поликлиники, стационара, аптеки	6
5	Медицинское обслуживание населения	Тема 5. Здравоохранение в России и за рубежом. Ознакомление с организацией медицинского обслуживания в России и Великобритании	6
6	Экология и научно-технический прогресс	Тема 6. Загрязнение окружающей среды Обсуждаются проблемы загрязнения воздуха, воды, почвы	14
7	Экология и научно-технический прогресс	Тема 7. Окружающая среда и здоровье человека Обсуждаются заболевания, вызванные загрязнением окружающей среды.	13
8	Психология	Тема 8. Основы психологии Ознакомление с основными понятиями психологии	13
9	Психология	Тема 9. Изучение личности. Обсуждается понятие Я-концепция и методы оценки личности	14
10	Экономика	Тема 10. Менеджмент Обсуждаются уровни менеджмента	12
11	Экономика	Тема 11. Структура компании Ознакомление с видами организационной структуры компаний	12
12	Социальная работа	Тема 12. История социальной работы Ознакомление с деятельностью основателей социальной работы	6
13	Социальная работа	Тема 13. Основы профессиональной карьеры Ознакомление с задачами социального работника	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика и психология

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Педагогика и психология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение нормативных документов в области педагогической деятельности
- Изучение педагогических технологий, позволяющих реализовать цели и задачи ФГОС
- Знакомство с основными методами педагогической и психологической деятельности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-1	Знает - основные принципы критического анализа	Знать качественные методы анализа психолого-педагогической задачи
2	УК-1	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знать особенности педагогики и психологии; различные теоретические подходы
3	УК-1	Имеет практический опыт - исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Навыки работы с научной психолого-педагогической литературой

4	УК-1	Умеет - осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Уметь анализировать поставленную прикладную задачу, выделяя ее базовые составляющие; <input type="checkbox"/> определять, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
5	УК-1	Умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.	Уметь реферировать психолого-педагогическую литературу
6	УК-6	Знает - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Знать основы педагогики и педагогической психологии взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан
7	УК-6	Знает - технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	Знать традиционные подходы в педагогике и психологии
8	УК-6	Имеет практический опыт - планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	Навыки самоорганизации и самообразования в вопросах стратегии профессионального развития, выстраивания траектории собственного профессионального роста приоритетов собственной деятельности
9	УК-6	Умеет - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь ориентироваться в литературе, посвященной психолого-педагогическим аспектам социальной работы
10	УК-6	Умеет - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	Уметь систематизировать результаты психолого-педагогической деятельности в процессе социальной работы в форме отчетов

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Педагогика и психология составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	252
Контактная работа обучающегося с преподавателем	108
Аудиторная работа	108
- занятия лекционного типа	36
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	72
Самостоятельная работа обучающегося	117
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	27

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия	
			Лекции	Семинары		
1	Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания	144	18	0	36	90
2	Педагогическая психология	81	18	0	36	27
	Итого:	225	36	0	72	117

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания	Лекции	Визуализированные лекции
2	Педагогическая психология	Лекции	Визуализированные лекции
3	Педагогическая психология	Лекции	Разбор конкретных ситуаций

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания	Лекция 1. Предмет, задачи педагогики, методы педагогического исследования Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками, методы педагогического исследования. Традиционные педагогические (эмпирические) методы, педагогический эксперимент и его виды. Количественные методы в педагогике. Структура педагогической теории	4
2	Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания	Лекция 2. Основные этапы развитие педагогической мысли Основные этапы развития педагогики. Развитие отечественной педагогики, отечественная педагогика XX столетия, отечественная педагогика новейшего периода. Наиболее крупные отечественные педагоги и их вклад в педагогическую науку и практику. Основные категории педагогики. Воспитание в широком и узком социальном значении, обучение, образование, развитие, формирование	4
3	Педагогика как наука о закономерностях	Лекция 3. Теория и технологии обучения Сущность процесса обучения, дидактические системы, современная дидактическая система, виды и уровни образования, содержание образования, государственный	6

	обучения и воспитания	образовательный стандарт, принципы формирования содержания. Виды, типы, методы обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения	
4	Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания	Лекция 4. Теория и технология воспитания Ценности и цели воспитания, цели воспитания в современной школе, задачи воспитания, домашнее воспитание, воспитание в условиях учреждения. Педагогический процесс. Закономерности педагогического процесса, оптимизация, педагогической системы. Социальная и предметная среда воспитания	4
5	Педагогическая психология	Лекция 5. Педагогическая психология: становление, современное состояние Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания, общенаучная характеристика педагогической психологии, история становления педагогической психологии, основные характеристики педагогической психологии, предмет, задачи, структура педагогической психологии, методы исследования в педагогической психологии	4
6	Педагогическая психология	Лекция 6. Образование и воспитание, как объекты педагогической психологии Образование и процесс воспитания как многоаспектные феномены, основные направления обучения в современном образовании, наиболее распространенные современные системы воспитания, личностно-деятельностный подход как основа организации процессов воспитания и образования, приобретение человеком индивидуального опыт полученных воспитания и образования, единство процессов воспитания, обучения и учения, воспитание, обучение и развитие, развивающее обучение в отечественной образовательной системе	4
7	Педагогическая психология	Лекция 7. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса Субъекты образовательного процесса, категория субъекта, особенности субъектов образовательного процесса, педагог как субъект педагогической деятельности, психологические особенности профессиональной педагогической деятельности, свойства педагога, способности в структуре субъекта педагогической деятельности, личностные качества педагога, обучающийся, как субъект учебной деятельности. возрастная характеристика субъектов учебной деятельности, обучаемость	4
8	Педагогическая психология	Лекция 8. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, мотивация педагогической деятельности, функции педагогической деятельности, педагогические умения, стиль педагогической деятельности, психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога,	4

		психологический анализ урока, схема психологического анализа урока	
9	Педагогическая психология	Лекция 9. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательных системах Образовательный процесс как взаимодействие, учебно-педагогическое сотрудничество, влияние сотрудничества на учебную деятельность, педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса, трудности педагогического взаимодействия, общения и учебно-педагогической деятельности, области затруднения в педагогическом взаимодействии	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания	Тема 1. Основные этапы развитие педагогической мысли Основные этапы развития педагогики. Развитие отечественной педагогики, отечественная педагогика XX столетия, отечественная педагогика новейшего периода. Наиболее крупные отечественные педагоги и их вклад в педагогическую науку и практику	9
2	Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания	Тема 2. Воспитание, обучение, образование, развитие, формирование в широком и узком социальном значении этих понятий Развитие и формирование человека в онтогенезе. Наследственность и развитие, влияние среды на развитие, неравномерность развития, возрастные периодизации. Деятельность как важнейший фактор развития личности	9
3	Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания	Тема 3. Теория и технологии обучения Сущность процесса обучения, дидактические системы, современная дидактическая система, виды и уровни образования, содержание образования, государственный образовательный стандарт. Методы обучения.	9
4	Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания	Тема 4. Теория и технологии обучения Сущность процесса обучения, дидактические системы, современная дидактическая система, виды и уровни образования, содержание образования, государственный образовательный стандарт. Методы обучения.	24
5	Педагогика как наука о закономерностях обучения и воспитания	Тема 5. Психологический портрет преподавателя Общие закономерности обучения. Принципы, лежащие в основе процесса обучения. Учебники и учебные пособия.	9
6	Педагогическая психология	Тема 6. Теория и технология воспитания. Педагогический процесс Ценности и цели воспитания, цели воспитания в современной школе, задачи воспитания, домашнее воспитание, воспитание в условиях учреждения. Закономерности педагогического процесса, оптимизация, педагогической системы	9
7	Педагогическая психология	Тема 7. Социальная и предметная среда воспитания Фактор социальной среды в воспитательном процессе,.	9

		Социально-психологический климат в группы, способы формирования климата в группе	
8	Педагогическая психология	Тема 8. Педагог как субъект воспитания Профессиональная позиция педагога, педагог как стратег воспитательного процесса, поле профессионального внимания педагога, образ педагога как фактор воспитания детей, специфическая роль педагога группы в общей системе воспитания	9
9	Педагогическая психология	Тема 9. Педагогическая психология: становление, современное состояние Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания, общенаучная характеристика педагогической психологии, история становления педагогической психологии, основные характеристики педагогической психологии, предмет, задачи, структура педагогической психологии, методы исследования в педагогической психологии	9

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование, Собеседование по контрольным заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Изучение теоретических основ и истории педагогики и психологии

Содержание работы

обучающегося: Информационный поиск, анализ и обобщение информации

Код формируемой компетенции

УК-1

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные задания

Форма контроля: Собеседование по контрольным заданиям

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: Изучение теоретических основ теории и практики воспитательной работы

Содержание работы обучающегося: Информационный поиск, анализ и обобщение информации, подготовка доклада, подготовка мультимедийной презентации

Код формируемой компетенции

УК-6

Задания для самостоятельной работы:

Практические задания

Форма контроля: Собеседование по практическим заданиям

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.

Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из оценки знаний обучающихся в форме тестирования и собеседования по билетам.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 30 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем

Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
---------------------	--

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Педагогика и психология для социальных работников : учебник для бакалавриата / А. С. Молчанов, Н. В. Кудрявая, К. В. Зорин, К. А. Молчанов. - М. : Кнорус, 2022. - 372 с.
2	Ахмерова Н. М., Рабаданова Р. С., Фатыхова А. Л.. ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСТВА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. 2020. . 103. https://urait.ru/book/pedagogika-tvorchestva-466649

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная демография и этнография

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Социальная демография и этнография реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Усвоение теоретического и фактологического материала, овладение умениями и навыками самостоятельной работы по изучению этнических и демографических процессов.
- Изучение теоретических положений, обеспечивающих понимание особенностей демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения.
- Изучение методов проведения расчетов, демографических показателей и использования их при анализе демографической ситуации в стране или регионе.
- Изучение половозрастных и этнических характеристик клиентов социальной работы, выявление этносоциальных аспектов жизни населения страны и региона.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ОПК-2	Знает - способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Знает способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
2	ОПК-2	Имеет практический опыт - описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Имеет практический опыт описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

3	ОПК-2	Умеет - описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
---	-------	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Социальная демография и этнография составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	180
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72
Аудиторная работа	72
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	54
Самостоятельная работа обучающегося	81
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	27

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Демография как отрасль знаний о народонаселении	60	6	0	24	30
2	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	46	6	0	16	24
3	Анализ демографических процессов	47	6	0	14	27
	Итого:	153	18	0	54	81

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Демография как отрасль знаний о народонаселении	Лекции	Интерактивные лекции
2	Демография как отрасль знаний о народонаселении	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Лекции	Интерактивные лекции
4	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Анализ демографических процессов	Лекции	Интерактивные лекции
6	Анализ демографических процессов	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Демография как отрасль знаний о народонаселении	Лекция 1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, этнического состава населения и т.д. Объект и предмет науки. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков. Демография в широком и узком смысле слова. Общие измерители численности и структуры населения. Система демографических показателей и коэффициентов. Плотность населения. Естественный и механический прирост населения. Структура населения по уровню образования, по возрасту и полу. Половозрастные пирамиды, их построение, анализ. Демографические ямы и демографическое эхо. Важность изучения половозрастных пирамид при разработке демографической политики и прогнозов. Основные тенденции изменения численности населения земного шара (демографический взрыв) и крупнейших странах мира. Система демографических наук.	3
2	Демография как отрасль знаний о народонаселении	Лекция 2. Демография как наука. Система демографических показателей и коэффициентов. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, этнического состава населения и т.д. Объект и предмет науки. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков. Демография в широком и узком смысле слова. Общие измерители численности и структуры населения.. Плотность населения. Естественный и механический прирост населения. Структура населения по уровню образования, по возрасту и полу. Половозрастные пирамиды, их построение, анализ. Демографические ямы и демографическое эхо. Важность изучения половозрастных пирамид при разработке демографической политики и прогнозов. Основные тенденции изменения численности населения земного шара (демографический взрыв) и крупнейших странах мира. Система демографических наук.	3
3	Смертность, продолжительность жизни,	Лекция 3. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные	3

	самосохранительное поведение	<p>коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины. Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение – понятие структура. Потребность личности в самосохранении – ведущий элемент системы диспозиций. Установки к сроку жизни и здоровью. Установки к смерти. Исследования самосохранительного поведения мужчин и женщин в нашей стране и за рубежом. Негативные результаты самосохранительного поведения. Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в терминах ценностного подхода. Индикаторы субъективной продолжительности жизни – желаемых и ожидаемых сроков жизни. Шкала смертельной тревожности. Перспективы исследований самосохранительных установок и мотивов.</p>	
4	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	<p>Лекция 4. Смертность, продолжительность жизни. Самосохранительное поведение. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. Тенденции и факторы уровня смертности и средней</p>	3

		продолжительности жизни в мире, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины. Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение – понятие структура. Потребность личности в самосохранении – ведущий элемент системы диспозиций. Установки к сроку жизни и здоровью. Установки к смерти. Исследования самосохранительного поведения мужчин и женщин в нашей стране и за рубежом. Негативные результаты самосохранительного поведения. Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в терминах ценностного подхода. Индикаторы субъективной продолжительности жизни – желаемых и ожидаемых сроков жизни. Шкала смертельной тревожности. Перспективы исследований самосохранительных установок и мотивов.	
5	Анализ демографических процессов	Лекция 5. Статистические, математические, социологические методы анализа. Способы сбора информации. Статистические исследования динамики, индексный, выборочный, балансовый и графический методы. Математическое моделирование, абстрактное математическое моделирование, графические, картографические методы. Описательная статистика как основной инструмент демографического анализа.	3
6	Анализ демографических процессов	Лекция 6. Анализ демографических процессов. Статистические, математические, социологические методы анализа. Способы сбора информации. Статистические исследования динамики, индексный, выборочный, балансовый и графический методы. Математическое моделирование, абстрактное математическое моделирование, графические, картографические методы. Описательная статистика как основной инструмент демографического анализа.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Демография как отрасль знаний о народонаселении	Тема 1. История формирования демографической науки. Этапы развития: Конфуций, Платон, Аристотель, эпоха феодализма. Возникновение демографической науки (XIX век). Утверждение демографической науки (конец XIX – первая половина XX века) Изучение демографического поведения основоположниками современной демографии. Роль отечественных ученых в развитии социальной демографии. Демография в СССР. Современный этап развития социальной демографии в России.	8

2	Демография как отрасль знаний о народонаселении	Тема 2. Рождаемость и плодovitость. Рождаемость и плодovitость. Брачная и внебрачная рождаемость. Типы воспроизводства населения. Варианты репродуктивных стратегий. Показатели рождаемости по очередности рождения детей у матерей. Меры стимулирования и ограничения рождаемости, их эффект. Демографический переход и демографическая революция. Тенденции уровня рождаемости в России и в других странах. Репродуктивное поведение и его структура, репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы и их исследования.	8
3	Демография как отрасль знаний о народонаселении	Тема 3. Брачность. Брачное поведение. Эволюция семейно-брачных отношений и его влияние на процессы воспроизводства населения. Динамика типов семей в современном социуме, современные формы брака. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Функции семьи и их изменение. Нуклеаризация семей. Демографическое понятие брачности. Показатели и коэффициенты брачности. Возраст вступления в брак. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM). Потенциал брачности и его показатели. Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Современная брачная ситуация с точки зрения демографии. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Гомогамность и гетерогамность – понятие и способы измерения. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Показатели разводимости. Таблицы разводимости. Основные показатели таблиц разводимости. Рост разводов в современном мире и причины этого явления. Факторы, влияющие на устойчивость брака. Изменение структуры семьи в современном социуме. Жизненный цикл семьи.	8
4	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Тема 4. Миграция населения и ее виды. Влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил. Эмиграция и иммиграция: причины и следствия. Сальдо миграции. Интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения. Особенности миграционных процессов в России. Движение населения. Естественное, механическое (миграция), социальное движение населения. «Естественная» или «биологическая» сущность народонаселения. Понятие воспроизводства населения.	8
5	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Тема 5. Определение и составляющие демографической политики. Роль демографической информации в политике государственного управления.	8

	тельное поведение	Анализ современной демографической ситуации в мире. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах. Концепция устойчивого развития и типы воспроизводства населения. Учет факторов, влияющих на воспроизводство населения, культурно-исторических и природно-экологических: общего уровня экономического развития, социальной инфраструктуры, урбанизации и особенностей расселения; религиозности и этнического состава населения, его динамики, половозрастной структуры и миграционной подвижности. Виды демографического прогнозирования. Депопуляция: возможные последствия. Цели и задачи демографической политики в различных странах и ее результативность. Демографическая политика как инструмент геополитической активности стран мира.	
6	Анализ демографических процессов	Тема 6. Ранняя история науки. Средневековье. Эпоха Великих географических открытий. Развитие этнографической науки в XVIII-XIX вв. Мифологическая школа. Эволюционная школа. Культурно-историческая школа. Французская социологическая школа. Школа Франца Боаса. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. Этнопсихологическая школа в США. Советская школа в этнографии. Неоэволюционизм. Структурализм.	8
7	Анализ демографических процессов	Тема 7. Этнография и этнология. Предмет этнографии. Проблема понятия «этнос» в этнографии. Методы этнографии. Хозяйственно-культурные типы. Историко-культурные области. Лингвистическая классификация. Связь этнографии с другими науками. Выдающиеся исследователи-этнографы. Особенности этнодемографической ситуации в России.	6

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом занятии семинарского типа. .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных

	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных
--	-----------	--------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
3	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы
4	Ответы на контрольные вопросы
5	Разбор заданий в тестовой форме
6	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Изучение демографии как отрасли знаний о народонаселении		
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование,		
	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;		
Код формируемой компетенции	Выполнение	тестовых	заданий,
	Подготовка	устного	сообщения
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме		
Форма контроля	Тестирование		
Источники:	Конспект лекций		
Цель задания:	Изучение демографии как отрасли знаний о народонаселении		
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование,		
	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;		
Код формируемой компетенции	Выполнение	тестовых	заданий,
	Подготовка	устного	сообщения
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы		
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам		
Источники:	Учебная литература		

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучение семьи,	смертности,	продолжительности	жизни,
	самосохранительного поведения			

Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Выполнение практических заданий
Источники:	Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение и анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение практических заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Выполнение практических заданий
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из собеседования по контрольным заданиям. Экзаменационные задания состоят из двух вопросов, теоретического и профессионально ориентированного характера, охватывающих все изученные разделы и темы дисциплины. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин. мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения

	компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Малинина Т. Б.. ДЕМОГРАФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 298. https://urait.ru/book/demografiya-i-socialnaya-statistika-469347
2	Антонова Н. Л.. ДЕМОГРАФИЯ. Учебное пособие для вузов. 2020. . 153. https://urait.ru/book/demografiya-454614

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска, Компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, Microsoft Windows Proffessional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика исследований в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Методика исследований в социальной работе реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование знания о современных подходах к исследованию социальных явлений.

Формирование способности осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы.

Ознакомление с технологией организации исследования, его видами, этапами, методикой и техникой.

Формирование навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, применения полученных результатов в практике социальной работы.

Ориентация обучающегося на проведение исследования в процессе практики путем выдвижения гипотез, а также возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками конкретными методами, в том числе индивидуального опроса и мониторинга социальной ситуации.

Представление результатов исследовательской деятельности в форме отчетов, публичных выступлений и публикаций.

Подготовка к выполнению и правильному оформлению исследования в курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
2	Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость	ПК-7	Способен к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
3	Научно-исследовательская деятельность по изучению социальных	ПК-8	Способен к изучению социальных проблем лиц с нарушением здоровья

	проблем лиц с нарушением здоровья		
--	-----------------------------------	--	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Методика исследований в социальной работе составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методология исследования в социальной работе	Лекция 1. Содержание, цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре подготовки бакалавров социальной работы. Значение исследовательской деятельности в профессиональной социальной работе.	2
2	Методология исследования в социальной работе	Лекция 2. Методологические принципы организации исследования в социальной работе. Способы организации исследований в социальной работе. Методика организации теоретических исследований социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы.	2
3	Методология исследования в социальной работе	Лекция 3. Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. Сферы жизнедеятельности как объекты научно-исследовательской деятельности в социальной работе. Половозрастные и гендерные особенности в проведении научно-исследовательской деятельности в области изучения проблем социальной работы.	2
4	Методика прикладного исследования в социальной работе	Лекция 4. Методы количественного анализа в изучении социальных проблем. Обоснование выбора количественного метода исследования. Особенности организации и применения количественных методов исследования в социальной работе.	2
5	Методика прикладного исследования в социальной работе	Лекция 5. Методы качественного анализа в изучении социальных проблем. Обоснование выбора качественного метода исследования. Особенности организации и применения качественных методов исследования в социальной работе.	2
6	Методика прикладного исследования в	Лекция 6. Психологические методы исследования в социальной работе. Обоснование выбора психологических методов исследования. Особенности организации и применения	2

	социальной работе	психологических методов исследования в социальной работе.	
7	Методика прикладного исследования в социальной работе	Лекция 7. Организация исследований в области социальной работы. Особенность и отличительные черты объектов исследования в области социальной работы. Специфические особенности организации исследований в области социальной и медико-социальной работы.	2
8	Методика прикладного исследования в социальной работе	Лекция 8. Основные требования к оформлению итогов исследования. Измерение социальных явлений и процессов. Описание, анализ и интерпретация полученных данных. Подготовка отчета, публикации по итогам исследования, требования к оформлению. Требования к подготовке публичного выступления.	2
9	Методика прикладного исследования в социальной работе	Лекция 9. Методика подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. Методика подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. Значение и место прикладного исследования в подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методология исследования в социальной работе	Тема 1. Основные направления исследований в социальной сфере. Место дисциплины в структуре подготовки бакалавров социальной работы. Исследование как инструмент познания социальной реальности. Критерии классификации видов исследования. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование. Значение исследовательской деятельности в профессиональной социальной работе. Основные направления исследований социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы.	4
2	Методология исследования в социальной работе	Тема 2. Методологические основы исследования в социальной работе. Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы. Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы в контексте социологических и социально-психологических подходов. Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы. Анализ и синтез в методологии исследований социальных проблем, находящихся в компетенции социальной работы.	4
3	Методология исследования в социальной работе	Тема 3. Особенности проведения исследований с различными социальными группами. Сферы жизнедеятельности как объекты научно-исследовательской деятельности в социальной работе. Особенности проведения исследований с лицами пожилого возраста. Особенности проведения	4

		исследований с детьми, подростками и молодежью. Особенности проведения исследования с лицами без определенного места жительства. Особенности проведения исследования с лицами, отбывающими наказание. Гендерные особенности объектов исследования.	
4	Методика прикладного исследования в социальной работе	Тема 4. Особенности организации исследований в области социальной работы. Особенность и отличительные черты объектов исследования в области социальной работы. Специфические особенности организации исследований в области медико-социальной работы. Организация прикладных исследований в период преддипломной практики обучающихся.	4
5	Методика прикладного исследования в социальной работе	Тема 5. Основные требования к докладу по итогам исследования Измерение социальных явлений и процессов. Описание, анализ и интерпретация полученных данных. Описание, как ответ на вопрос “что здесь происходит”, в котором широко используется лексика респондентов. Анализ, как распределение данных на составляющие и выстраивание системы идентифицирующих ключевых факторов и взаимоотношений. Интерпретация, как ответ на вопрос “что это все может означать”. Подготовка отчета по итогам исследования. Требования к оформлению отчета, научной публикации, публичного выступления.	4
6	Методика прикладного исследования в социальной работе	Тема 6. Особенности подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. Значение и место прикладного исследования в подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Требования к исследованию для курсовой работы по дисциплине "Социальная медицина". Требования к исследованию для курсовой работы по дисциплине "Технология социальной работы". Требования к исследовательской части выпускной квалификационной работы.	4
7	Методика прикладного исследования в социальной работе	Тема 7. Особенности применения методов количественного анализа в изучении социальных проблем. Обоснование выбора количественного метода исследования. Особенности применения количественных методов исследования в социальной работе. Контент-анализ документов. Наблюдение, виды наблюдений. Массовые и специализированные опросы. Анкетирование и интервьюирование. Тестирование. Мониторинг. Социальный эксперимент. Интерпретация полученных данных с помощью количественных методов исследования. Использование полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	4
8	Методика прикладного исследования в	Тема 8. Особенности применения методов качественного анализа в изучении социальных проблем. Основные характеристики качественной методологии.	4

	социальной работе	Цель – понимание социальной реальности, ответы на вопросы «какие», «почему», «зачем», «как», «каким образом».Высокий статус полевого этапа исследования в сравнении с другими этапами исследовательского процесса, где общение имеет менее формализованный и более индивидуализированный характер. Предмет анализа – содержательные смыслы, тексты, реже – визуальные данные и цифры. Результат исследования – создание нового концепта, частной теории, «работающего» в локальном пространстве, направленного на решение конкретной проблемы. Особенности использования качественных методов исследования в социальной работе. Качественный (традиционный) анализ документов. Биографическое, нарративное (глубинное интервью). Экспертный опрос. Метод фокус-групп. Поисковый характер исследования. Внимание к предмету исследования. Итерационный характер (смена этапа анализа этапом сбора данных). Учет контекстуальности исследования. Диалогичность, высокая коммуникативность в процессе использования качественных методов исследования. Использование полученных результатов исследования с помощью методов качественного анализ для повышения эффективности социальной работы.	
9	Методика прикладного исследования в социальной работе	Тема 9. Особенности использования психологические методов исследования в социальной работе. Проективные методики, их классификация. Анализ ассоциаций – персональные/лицетворяющие и ситуативные ассоциации. Использование данных, основанных на глубинных ощущениях и индивидуальном неосознаваемом опыте. Анализ неоконченных рассказов и при/выдуманных историй, конструирование ситуаций (bubbles). Психологические и лингвистические приемы (анализ эмоций -фрустрации, страхи, радость, надежды), нарративный анализ Проппа – герои, злодеи, анализ функций участников событий. Ролевые игры: психодраматическое проигрывание ситуаций. Интерпретация фокус-групповых психодрам. Социометрические методы.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическая культура и спорт

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по Направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Физическая культура и спорт реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности

Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, в том числе здоровьесбережению, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоорганизации, саморазвития и самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-7	Знает - здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать важность и значение категории здоровьесбережения при формировании минимального уровня индивидуальных физических нагрузок, их самоконтроль.
2	УК-7	Имеет практический опыт - поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни	Навык корректировки и выполнения собственного плана тренировок, в том числе для поддержания уровня собственной физической

			подготовленности в течении всей жизни.
3	УК-7	Умеет - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Уметь применять предметные области общей и профессионально-прикладной физической подготовки в своем профессиональном и личностном развитии.
4	УК-7	Умеет - грамотно и эргономично, логично планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Уметь составить собственный план тренировок исходя из личностных предпочтений и особенностей физического развития

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	36
Аудиторная работа	36
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	18
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	30	6	0	6	18
2	Общая и специальная физическая подготовка	30	6	0	6	18
3	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	12	6	0	6	0
Итого:		72	18	0	18	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий

1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Практические занятия	Дискуссия
2	Общая и специальная физическая подготовка	Практические занятия	Дискуссия
3	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Социально-биологические основы физической культуры, в том числе здоровьесбережение. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Значение здоровьесберегающих технологий в физическом развитии.	6
2	Общая и специальная физическая подготовка	Общая физическая подготовка (ОФП) (ОФП) Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.	6
3	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики утренних силовых упражнений. Значение мотивации в сфере физической культуры.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Тема 1. Социально-биологические основы физической культуры, в том числе здоровьесбережение. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней	4

		среды. Значение здоровьесберегающих технологий в физическом развитии.	
2	Физическая культура в общекультурной подготовке.	Тема 2. Физическая культура, самоорганизация и саморазвитие. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.	2
3	Общая и специальная физическая подготовка	Тема 3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.	2
4	Общая и специальная физическая подготовка	Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП) Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Силовые упражнения: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения на выносливость: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения на гибкость. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения на ловкость. Методы развития ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Использование методов, стандартов, антропометрических	2

		индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.	
5	Общая и специальная физическая подготовка	Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профессиональной деятельности. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП, отнесенных к специальной медицинской группе. Значение внедрения физической культуры в производственный коллектив.	2
6	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тема 6. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Методика составления комплекса утренней гигиенической гимнастики утренних силовых упражнений. Индивидуальный недельный двигательный режим и тренировка отстающих двигательных качеств. Освоение методики тестирования для самостоятельного определения и анализа уровня физической подготовленности.	2
7	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тема 7. Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений. Традиционные оздоровительные системы: йога, ушу, "Син До", "Тайчи" и др. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.	2
8	Физическая культура и ее значение для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тема 8. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации к занятиям физической культурой. Физическая культура личности. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов. Утренняя гимнастика и силовые упражнения. Проблемы в повышении мотивации студентов и возможные пути решения вопроса.	2

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится по результатам освоения обучающимися темы раздела дисциплины в соответствии с расписанием.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Контрольные вопросы, Собеседование по практическим заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка ответов на контрольные вопросы

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за

дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Муллер А. Б. [и др.]. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 424. https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973
2	Труд и здоровье [Электронный ресурс] / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина - М. : Литтерра, 2014.
3	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 282. https://urait.ru/book/zdorovesberedayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-471229
4	Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А.. ПСИХОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 320. https://urait.ru/book/psihologiya-samorazvitiya-453067

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Мультимедийные средства обучения, Стол для преподавателя, Стулья, Демонстрационные средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная

библиотека медицинской литературы: <http://saxum.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы социальной медицины

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы социальной медицины реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение исторических этапов становления и развития социальной медицины в России и зарубежных странах, а также демонстрация ее междисциплинарного характера.
- Формирование у студентов системного представления о здоровье как комплексной категории, многообразии факторах, на него влияющих и его определяющих.
- Освоение организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи, а также анализ актуальных задач по реформированию отечественной системы здравоохранения.
- Изучение основ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактики социально значимых заболеваний, охраны материнства и детства, медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знает понятие и критерии психического здоровья человека
2	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знает организационно-правовые основы охраны здоровья населения РФ, организацию и виды медицинского страхования граждан в РФ
3	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знает понятие «здоровье» как комплексной категории, типологию факторов и степень их влияния на индивидуальное и общественное здоровье.
4	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знает современные подходы к формированию здорового образа жизни населения
5	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знает содержание и организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов
6	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знает общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний
7	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знает организацию охраны материнства и детства, планирования семьи
8	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знает систему государственных мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения
9	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том	Имеет практический опыт анализа и оценки состояния и тенденций общественного здоровья

		числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	
10	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Имеет практический опыт использования различных форм, методов и средств гигиенического просвещения и воспитания населения
11	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Имеет практический опыт приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг; выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
12	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Имеет практический опыт консультирования населения по вопросам планирования семьи
13	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Умеет анализировать показатели индивидуального общественного здоровья в ходе его мониторинга
14	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Умеет проводить консультирование населения по правовым вопросам охраны здоровья
15	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Умеет формировать здоровьесберегающее поведение населения
16	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Умеет организовать медико-социальную помощь лицам, зависимым от психоактивных веществ, а также психически больным
17	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Умеет проводить социальную диагностику инвалида и участвовать совместно с другими специалистами в разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы социальной медицины составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	252
Контактная работа обучающегося с преподавателем	144
Аудиторная работа	144
- занятия лекционного типа	54
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	90
Самостоятельная работа обучающегося	72
Промежуточная аттестация:	Курсовая работа
	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Социальные и генетические основы здоровья	24	4	0	12	8
2	Организация медико-социальной помощи населению	26	4	0	14	8
3	Формирование здорового образа жизни	26	4	0	14	8
4	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	32	6	0	14	12
5	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний	25	8	0	8	9
6	Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи	25	8	0	8	9
7	Основы психического здоровья	29	10	0	10	9
8	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	29	10	0	10	9
	Итого:	216	54	0	90	72

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
-------	----------------------------------	-------------	---

1	Социальные и генетические основы здоровья	Лекции	Интерактивные лекции
2	Социальные и генетические основы здоровья	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Организация медико-социальной помощи населению	Лекции	Интерактивные лекции
4	Организация медико-социальной помощи населению	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Формирование здорового образа жизни	Лекции	Интерактивные лекции
6	Формирование здорового образа жизни	Практические занятия	Групповые дискуссии
7	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Лекции	Интерактивные лекции
8	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Практические занятия	Групповые дискуссии
9	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний	Лекции	Интерактивные лекции
10	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний	Практические занятия	Групповые дискуссии
11	Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи	Лекции	Интерактивные лекции
12	Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи	Практические занятия	Групповые дискуссии
13	Основы психического здоровья	Лекции	Интерактивные лекции
14	Основы психического здоровья	Практические занятия	Групповые дискуссии
15	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Лекции	Интерактивные лекции
16	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Социальные и генетические основы здоровья	Лекция 1. Социальная медицина как наука История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины. Междисциплинарный характер социальной медицины.	2
2	Социальные и генетические основы здоровья	Лекция 2. Организационный механизм охраны здоровья населения РФ История и формирование правовых основ охраны здоровья населения. Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы.	2
3	Организация медико-социальной помощи населению	Лекция 3. Содержание медико-социальной помощи населению Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан, роль социальных работников.	2

	помощи населению		
4	Организация медико-социальной помощи населению	Лекция 4. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования.	2
5	Формирование здорового образа жизни	Лекция 5. Образ жизни и здоровье Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека.	2
6	Формирование здорового образа жизни	Лекция 6. Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания Философские, социологические, медицинские и правовые аспекты гигиенического воспитания населения. Гигиеническое воспитание и гигиеническая культура. Цель, задачи, принципы, направления и методы гигиенического воспитания. Характеристика деятельности учреждений медицинского и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения.	2
7	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Лекция 7. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и основы его обеспечения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999): цель принятия, основные разделы и статьи. Характеристика системы мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	3
8	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Лекция 8. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека Климат и здоровье. Понятие о биологических ритмах человека. Влияние воздушной среды на здоровье населения. Показатели оценки качества, основные источники загрязнения и мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека: основные характеристики комфортности	3

		жилья, санитарно-гигиенические требования к жилищу.	
9	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний	Лекция 9. Социально значимые заболевания Неинфекционные заболевания: понятие, виды, причины и факторы риска, общая характеристика, распространенность, динамика заболеваемости, инвалидность, смертность. Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность	4
10	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний	Лекция 10. Социально значимые инфекционные заболевания Инфекционные заболевания: понятие, характеристика. Эпидемический процесс: определение, составляющие, характеристика Источник инфекции и его характеристика. Механизмы передачи инфекции. Восприимчивый к инфекции организм. Инфекционный процесс: определение, стадии, характеристика. Противоэпидемические мероприятия с учетом звеньев эпидемического процесса: на уровне источника инфекции, механизма передачи инфекции и восприимчивого организма.	4
11	Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи	Лекция 11. Охрана материнства и детства как социально-медицинская проблема Охрана материнства и детства как совокупность государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение здоровья матери и ребенка.	4
12	Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи	Лекция 12. Методы регулирования рождаемости Методы регулирования рождаемости: искусственное прерывание беременности (аборт), контрацепция, воздержание от сексуальной жизни.	4
13	Основы психического здоровья	Лекция 13. Современные представления о психическом здоровье Психическое здоровье населения. Основные критерии психического здоровья и психической болезни. Состояние предболезни. Факторы риска нарушений психического здоровья: характеристика, классификация. Критические периоды развития и возрастные факторы риска. «Психическое расстройство» и «психическая болезнь». Классификация психических расстройств в международной классификации болезней.	5

14	Основы психического здоровья	Лекция 14. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, классификация, характеристика. Сущность и виды зависимости от наркотических средств и психотропных веществ.	5
15	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Лекция 15. Проблемы инвалидности и инвалидов Понятия «инвалидность» и «инвалид». Инвалидность как медико-социальная проблема. Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность. Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни. Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы в решении проблем инвалидов в современной России.	5
16	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Лекция 16. Организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы Медико-социальная экспертиза: понятие, характеристика, нормативная правовая база. История развития института экспертизы инвалидности. Организация медико-социальной экспертизы в РФ.	5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Социальные и генетические основы здоровья	Тема 1. Социальная медицина как учебная дисциплина История становления социальной медицины как учебной дисциплины. Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины. Междисциплинарный характер социальной медицины. Здоровье: определение, составляющие. Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Факторы и группы риска заболеваний. Социально-гигиенический мониторинг. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней. Генетические факторы как общебиологические константы. Группы заболеваний, обусловленные генетическим риском. Хромосомные и генные наследственные болезни. Заболевания с наследственным предрасположением. Организация медико-генетического консультирования населения. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Уровни изучения здоровья. Показатели оценки индивидуального здоровья. Показатели оценки общественного здоровья: методики	6

		вычисления и оценки. Характеристика демографической ситуации в современной России. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Группы здоровья, их характеристика. Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой, технологический, теологический.	
2	Социальные и генетические основы здоровья	Тема 2. Правовой механизм охраны здоровья населения РФ История и формирование правовых основ охраны здоровья населения. Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы. Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и характеристика отдельных его блоков. Развитие и совершенствование законодательства РФ в сфере охраны здоровья граждан	6
3	Организация медико-социальной помощи населению	Тема 3. Организация медико-социальной помощи населению Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений. Организация медико-социальной помощи в амбулаторных медицинских организациях. Организация медико-социальной помощи в стационарных медицинских организациях. Организация медико-социальной помощи в амбулаторных медицинских организациях. Организация медико-социальной помощи в санаторных медицинских организациях.	7
4	Организация медико-социальной помощи населению	Тема 4. Медицинское страхование: права граждан Права граждан в системе медицинского страхования. Роль профессионального социального работника в защите прав граждан на медицинское страхование	7
5	Формирование здорового образа жизни	Тема 5. Понятие и сущность здорового образа жизни Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Здоровый образ жизни: понятие, основные составляющие и их характеристика. Влияние питания на здоровье населения. Рациональное питание: принципы и нормы. Двигательная активность в различные возрастные периоды человека. Основы психогигиены. Вредные привычки	7

6	Формирование здорового образа жизни	Тема 6. Технологии гигиенического воспитания Гигиеническое воспитание и гигиеническая культура. Цель, задачи, принципы, направления гигиенического воспитания. Методы и формы гигиенического воспитания. Особенности гигиенического воспитания населения в различные периоды жизни. Роль ЗОЖ для профилактики заболеваний и поддержании высокого уровня здоровья. Характеристика деятельности учреждений медицинского и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения. Роль в формировании ЗОЖ социального работника.	7
7	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Тема 7. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и окружающая среда Структура и характеристика окружающей человека среды. Структура и основные полномочия Роспотребнадзора: надзор и контроль за исполнением требований законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка. Задачи Роспотребнадзора: контроль и надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, предупреждение вредного для здоровья граждан воздействия факторов окружающей среды, профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.	7
8	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Тема 8. Производственные факторы и их влияние на здоровье человека Производственные факторы: понятие, характеристика. Влияние производственных факторов на здоровье человека. Вредные и опасные производственные факторы. Меры профилактики. Роль социального работника.	7
9	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний	Тема 9. Основные социально значимые неинфекционные заболевания Социально значимые заболевания: понятие, характеристика. Государственная политика РФ в области профилактики и борьбы с социально значимыми заболеваниями. Неинфекционные заболевания: понятие, виды, причины и факторы риска, общая характеристика, распространенность, динамика заболеваемости, инвалидность, смертность. Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность. Роль социального работника в их профилактике. ЗОЖ как основа профилактики социально значимых неинфекционных заболеваний.	4
10	Социально-медицинские	Тема 10. Основные социально значимые инфекционные заболевания	4

	аспекты основных заболеваний	<p>Инфекционные заболевания: понятие, характеристика.</p> <p>Эпидемический процесс: определение, составляющие, характеристика</p> <p>Источник инфекции и его характеристика. Механизмы передачи инфекции. Восприимчивый к инфекции организм.</p> <p>Инфекционный процесс: определение, стадии, характеристика.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия с учетом звеньев эпидемического процесса: на уровне источника инфекции, механизма передачи инфекции и восприимчивого организма.</p> <p>Социально значимые инфекционные заболевания: виды, особенности течения и меры профилактики. Роль социального работника в профилактике социально значимых инфекционных заболеваний.</p>	
11	Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи	<p>Тема 11. Планирование семьи как социально-медицинская проблема</p> <p>Цель и задачи планирования семьи.</p> <p>Организация службы планирования семьи: история, становление и развитие, современные тенденции.</p> <p>Организации и учреждения, составляющие данную службу. Краткая характеристика и основные направления деятельности. Центры планирования семьи и репродукции.</p> <p>Девушки-подростки как будущие матери. Организация охраны здоровья девушек-подростков.</p> <p>Организация медико-социальной помощи беременным женщинам.</p> <p>Организация медико-социальной помощи женщинам с заболеваниями органов репродуктивной системы.</p> <p>Деятельность социального работника в охране материнства и детства.</p>	4
12	Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи	<p>Тема 12. Современные методы регулирования рождаемости</p> <p>Планирование семьи как совокупность мер, направленных на рождение и воспитание здоровых детей, профилактику абортов.</p> <p>Организация медико-социальной помощи супружеским парам по вопросам планирования семьи. Роль социального работника.</p> <p>Методы регулирования рождаемости: искусственное прерывание беременности (аборт), контрацепция, воздержание от сексуальной жизни. Характеристика различных методов регулирования рождаемости.</p> <p>Организация работы по формированию контрацептивного поведения населения. Роль социального работника.</p>	4

13	Основы психического здоровья	<p>Тема 13. Современные представления о психических расстройствах</p> <p>Психическое здоровье населения. Основные критерии психического здоровья и психической болезни. Состояние предболезни.</p> <p>Факторы риска нарушений психического здоровья: характеристика, классификация. Критические периоды развития и возрастные факторы риска. «Психическое расстройство» и «психическая болезнь».</p> <p>Классификация психических расстройств в международной классификации болезней.</p> <p>Краткая характеристика основных психических расстройств. Организация психиатрической помощи населению. Правовые основы психиатрической помощи. Права психически больных. Роль социального работника в их защите.</p>	5
14	Основы психического здоровья	<p>Тема 14. Социальные и медицинские последствия зависимости от ПАВ</p> <p>Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, классификация, характеристика. Сущность и виды зависимости от наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Организация медико-социальной помощи лицам, зависимым от ПАВ.</p> <p>Организация медико-социальной помощи группам риска зависимости от ПАВ, Роль социального работника.</p>	5
15	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	<p>Тема 15. Медицинские и социальные проблемы инвалидов</p> <p>Инвалидность как медико-социальная проблема. Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность.</p> <p>Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни.</p> <p>Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы в решении проблем инвалидов в современной России.</p> <p>Государственная политика в отношении инвалидов. Государственные программы РФ в данной сфере. Роль социальных работников в защите прав инвалидов.</p>	5
16	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	<p>Тема 16. Организационно-правовые основы реабилитации инвалидов</p> <p>Медико-социальная реабилитация инвалидов, история вопроса, нормативная правовая база, цель и задачи, направления.</p> <p>Медицинское направление реабилитации инвалидов: понятие, сущность, виды.</p> <p>Профессиональное направление реабилитации инвалидов: понятие, сущность, виды.</p> <p>Социальное направление реабилитации инвалидов:</p>	5

	понятие, сущность, виды. Особенности реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Понятие и сущность психолого-педагогического направления реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Работа с семьей ребенка-инвалида. Роль социального работника в медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов.	
--	--	--

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на занятиях семинарского типа. .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование, Собеседование по контрольным вопросам, Собеседование по практическим заданиям.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Собеседование по курсовой работе	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 50% и более тестовых заданий в тесте.
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

2	Ответы на контрольные вопросы
3	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
4	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
5	Разбор заданий в тестовой форме

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Знакомство и анализ влияющих на здоровье человека факторов	
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и пособиями.	Конспектирование. Устное сообщение.
Код формируемой компетенции	ПК-4	
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы	
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам	
Источники:	Учебная литература	
Цель задания:	Закрепление материала по теме: "Социальные и генетические основы здоровья".	
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. ¶Тестирование.	
Код формируемой компетенции	ПК-4	
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме	
Форма контроля	Тестирование	
Источники:	Конспект лекций	

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Знакомство с правами граждан на охрану здоровья	
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; законодательными актами РФ, подготовка устного сообщения.	
Код формируемой компетенции	ПК-4	
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы	
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам	
Источники:	Учебная литература	
Цель задания:	Знакомство с организацией медико-социальной помощи	
Содержание работы обучающегося:	Тестирование. Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой	
Код формируемой компетенции	ПК-4	

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение и анализ основных методов, форм и средств гигиенического воспитания населения
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Выполнение практического задания и подготовка устного сообщения.
Код формируемой компетенции	ПК-4

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Изучение раздела "Формирование здорового образа жизни"
Содержание работы обучающегося:	Прохождение тестирования. Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями.
Код формируемой компетенции	ПК-4

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Изучение влияния вредных и опасных для здоровья производственных факторов на здоровье работающих
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование.
Код формируемой компетенции	ПК-4

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Закрепление знаний по разделу "Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения"
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Тестирование.
Код формируемой компетенции	ПК-4

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

Цель задания:	Анализ влияния здорового образа жизни на профилактику социально значимых заболеваний
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Выполнение практических заданий.
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

Цель задания:	Закрепление материала по разделу "Социально-медицинские аспекты основных заболеваний"
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; Тестирование.
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6

Цель задания:	Закрепление материала по теме: "Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи".
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Тестирование.
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций

Цель задания:	Анализ становления и развития службы охраны материнства и детства в России
Содержание работы обучающегося:	Подготовка компьютерной презентации. Подготовка устного сообщения. Подготовка курсовой работы
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

7.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7

Цель задания:	Изучение критических для психического здоровья периодов жизни человека
Содержание работы обучающегося:	Подготовка компьютерной презентации. Подготовка устного сообщения. Подготовка ответов на контрольные вопросы.
Код формируемой компетенции	ПК-4

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Закрепление знаний об основах психического здоровья
Содержание работы обучающегося:	Прохождение тестирования.
Код формируемой компетенции	ПК-4

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.8. Задания на самостоятельную работу по разделу 8

Сравнительная характеристика моделей инвалидности. Подготовка курсовой работы.

Цель задания:	
Содержание работы обучающегося:	Подготовка компьютерной презентации. Подготовка устного сообщения. Подготовка курсовой работы и выполнение практического задания.
Код формируемой компетенции	ПК-4

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

Цель задания:	Закрепление знаний по разделу "Основы медико-социальной реабилитации инвалидов"
Содержание работы обучающегося:	Прохождение тестирования. Работа с дополнительной и основной литературой.
Код формируемой компетенции	ПК-4

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы

для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: курсовая работа/ экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Публичная защита курсовой работы проводится в 4 семестре. Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в 4 семестре в период экзаменационной сессии. Экзамен состоит из тестирования и собеседования по билетам, содержащим 2 контрольных задания.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 минут мин.

Дополнительно задание включает: курсовая работа

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Под ред. Мартыненко А.В.. СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. 2020. . 375. https://urait.ru/book/socialnaya-medicina-450103
2	Социальная медицина : учебник для академического бакалавриата / под ред. А. В. Мартыненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 374 с.
3	Социальная медицина: учебник /Под ред. А.В. Мартыненко.- М.: Издательство Юрайт, 2014.- 475 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Доска, Мультимедийный проектор, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальная психология

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Специальная психология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Формирование представлений о нормах психического развития, о критериях отклонений от нормы
- Освоение знаний о динамике, общих и специфических особенностях дизонтогенеза

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
---	-----------------	---	--

		с индикаторами достижения компетенций	
1	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знать: факторы психического дизонтогенеза; основные принципы специальной психологии; виды психического дизонтогенеза.
2	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знать: характеристики типов дизонтогенеза, по В.В. Лебединскому; базовые принципы специального и коррекционного-развивающего обучения детей с нарушениями развития.
3	ПК-4	Имеет практический опыт - выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	навык различения нозологии у ребенка с особенностями в развитии по внешним проявлениям с целью направления к профильному специалисту
4	ПК-4	Имеет практический опыт - выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	Навыки: первичная социально-психологическая диагностика отклонений в развитии.
5	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Уметь: определять категорию дизонтогенеза по его проявлениям в поведении ребенка; классифицировать симптомы нарушения развития

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Специальная психология составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	54
Промежуточная аттестация:	Экзамен 36

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Теоретические основы специальной психологии	54	9	0	18	27
2	Характеристика видов аномалий развития.	54	9	0	18	27
	Итого:	108	18	0	36	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретические основы специальной психологии	Лекции	Интерактивные лекции
2	Теоретические основы специальной психологии	Практические занятия	Дискуссия
3	Характеристика видов аномалий развития.	Лекции	Интерактивные лекции
4	Характеристика видов аномалий развития.	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы специальной психологии	Лекция 1. Предмет и задачи специальной психологии. Исторический экскурс. Л и СР. Особенности специальной психологии как области знания. Специальная психология и дефектология.	4
2	Теоретические основы специальной психологии	Лекция 2. Общие вопросы специальной психологии. Норма и патология. Факторы нормального развития и психического дизонтогенеза. Классификация дизонтогений по В.В. Лебединскому.	5
3	Характеристика видов аномалий развития.	Лекция 3. Особенности психического развития при умственной отсталости и задержке психического развития. Степени умственной отсталости. Виды ЗПР.	3
4	Характеристика видов аномалий развития.	Лекция 4. Особенности дефицитарного развития. Особенности слепых и слабослышащих детей. Развитие глухих и тугоухих. Виды нарушений речи. Особенности развития при ДЦП.	3
5	Характеристика видов аномалий развития.	Лекция 5. Асинхронии психического развития. Расстройство аутистического спектра. Психопатии и иные нарушения по типу асинхронии. Сочетанные нарушения в развитии.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы специальной психологии	Тема 1. Специальная психология и смежные дисциплины. Междисциплинарный подход. Особенности взаимодействия специальной психологии с другими науками.	9

2	Теоретические основы специальной психологии	Тема 2. Онтогенез и дизонтогенез. Периодизация психического развития. Виды дизонтогенеза.	9
3	Характеристика видов аномалий развития.	Тема 3. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации Понятие ретардации. Особенности коррекции нарушений при развитии по типу ретардации.	9
4	Характеристика видов аномалий развития.	Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития. Коморбидные нарушения развития. Коррекция сложных нарушений развития.	9

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится на каждом практическом занятии.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на более 90% в тесте
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
2	Ответы на контрольные вопросы
3	Реферат

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Изучение типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому

Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, подготовка ответов на контрольные вопросы, изучение рекомендуемой литературы
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
Цель задания:	Проведение анализа теоретического материала, конспектирование литературных источников
Содержание работы обучающегося:	Анализ основных понятий и принципов экспериментальной психологии.
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	
Цель задания:	Анализ параметров психического развития
Содержание работы обучающегося:	Анализ анамнестических сведений, определение типа дизонтогенеза
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
Цель задания:	Принципы психодиагностического обследования детей с нарушениями развития
Содержание работы обучающегося:	Проведение анализа теоретического материала, конспектирование литературных источников
Код формируемой компетенции	ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в рамках зачетно-экзаменационной сессии

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 30 мин мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Под ред. Шипицыной Л.М.. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для вузов. 2021. . 287. https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-469511
2	Глухов В. П.. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 330. https://urait.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-470163

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска, Компьютер, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Microsoft Windows Professional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Финансов и инвестиций э/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная статистика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Социальная статистика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить статистические методы исследования социально-экономических процессов и явлений
- Познакомить с системой показателей основных разделов социально-экономической статистики
- овладеть знаниями общих основ статистической науки, навыками организации и проведения статистических измерений, анализа их результатов и прогнозирования
- Научить пользоваться статистическими публикациями и первичными статистическими материалами
- Привить практические навыки социально-экономического анализа, обобщения и прогнозирования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Социальная статистика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы общей теории статистики	Лекция 1. Предмет, метод и задачи статистики. Предмет и метод статистики как науки. Теоретические основы статистики. Взаимосвязь общей теории статистики и отраслевых статистик. Статистика в период формирования и развития рыночных отношений. Понятия о статистическом исследовании и статистическом наблюдении. Формы организации	1

		статистического наблюдения. Официальная и неофициальная статистика. Органы государственной статистики РФ - задачи и методы выполнения. Организация статистических работ. Различные виды статистической отчетности.	
2	Основы общей теории статистики	Лекция 2. Статистическое наблюдение - основа статистического исследования. Классификация статистических наблюдений: по форме, по виду и по способу регистрации. Характеристика статистических наблюдений. Новые виды статистических наблюдений. Инструментарий статистического наблюдения. Основные формы государственной отчетности. Стадии статистического наблюдения. Выбор объекта, единицы и способа наблюдения. Цель и программа статистического наблюдения.	1
3	Основы общей теории статистики	Лекция 3. Группировка материалов статистического наблюдения. Статистические методы классификации и группировки, анализа взаимосвязей и динамики социально-экономических явлений. Определение статистической сводки. Простая и групповая (на основе группировки) сводка. Программа и план сводки. Статистическая группировка. Классификация группировок. Выбор группировочного признака. Группировки по одному признаку. Группировки с равномерным интервалом, расчет интервала. Группировки с неравномерным интервалом, обоснование неравномерного интервала. Структурная группировка. Типологическая группировка. Многомерная группировка: группировки по нескольким признакам. Аналитическая группировка.	1
4	Основы общей теории статистики	Лекция 4. Абсолютные, относительные и средние величины. Единицы измерения и их выбор в зависимости от сущности изучаемого явления. Виды и значение абсолютных данных. Абсолютные величины как непосредственное количественное отражение статистической совокупности. Относительные величины в статистических исследованиях. Теория средних величин, их обобщенная формула. Соотношение средних величин и области их применения. Основные условия их вычисления. Средняя арифметическая величина - невзвешенная и взвешенная. Основные свойства этой величины. Средняя гармоническая величина - невзвешенная и взвешенная. Обоснование применения средней гармонической величины и выбора весов. Средняя геометрическая величина. Средняя квадратическая величина. Примеры применения средних величин в интерпретации статистических совокупностей или данных. Структурные средние величины, дополнительно характеризующие ряды распределения: мода и медиана, область их применения.	1
5		Лекция 5. Показатели вариации. Вариационный ряд: дискретный и интервальный ряды.	1

	Основы общей теории статистики	Показатели вариации. Размах колебаний, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение. Среднее квадратическое отклонение и нормальное распределение случайной величины. Дисперсия, свойства дисперсии, в том числе правило сложения дисперсий.	
6	Основы общей теории статистики	Лекция 6. Статистическое изучение взаимосвязи единиц наблюдения. Функциональная, корреляционная и стохастическая связь. Графическая интерпретация различных корреляционных зависимостей. Неслучайные и случайные величины. Показатели степени тесноты связи между параметрами. Корреляционный анализ: типы корреляционных взаимосвязей, в том числе коэффициент корреляции, коэффициент корреляции рангов по Спирмену.	1
7	Основы общей теории статистики	Лекция 7. Выборочное исследование. Сплошное и выборочное наблюдение. Генеральная и выборочная совокупность. Понятие о выборочном наблюдении. Теория выборочного наблюдения, в том числе обеспечение случайности, числа выборки и ошибки метода. Выборка данных: причины, преимущества и недостатки. Повторный и бесповторный методы выборочного наблюдения. Основные характеристики генеральной и выборочной совокупностей.	1
8	Основы общей теории статистики	Лекция 8. Статистическое изучение рядов динамики. Выявление общей тенденции ряда динамики. Проверка ряда на наличие тренда. Аналитическое выравнивание динамического ряда (графическая интерпретация) и определение коэффициентов такого ряда методами: избранных точек, наименьших расстояний и наименьших квадратов.	1
9	Основы общей теории статистики	Лекция 9. Индексы в статистике. Правила построения статистических показателей и индексов, организация статистических работ. Понятие индекса. Классификация индексов. Свойства индексов. Индивидуальные индексы и их применение. Агрегатная форма индексов и их применение. Индексы качественного и количественного состава, их взаимосвязь. Индексы в товарообороте: индексы цен и объема товаров или индексы Пааше и Ласпейреса, свойства этих индексов. Индекс Фишера. Взаимосвязь индексов и две взаимозаменяемые системы индексов.	1
10	Социально-экономическая статистика	Лекция 10. Предмет, метод и задачи экономической статистики. Цели и задачи экономической статистики в рыночной экономике. Объект и предмет изучения экономической статистики. Место, роль и значение экономической статистики как отрасли научной дисциплины статистики. Содержание и разделы экономической статистики. Государственная программа перехода РФ к использованию международных стандартов в статистике. Состав, структура и назначение системы показателей	3

		экономической статистики в рыночной экономике. Основные подсистемы (блоки) общей системы показателей экономической статистики. Принципы и методы количественной характеристики массовых явлений и процессов в экономике, применяемые в экономической статистике. Математические методы в экономической статистике. Финансово-экономические расчеты в статистическом анализе. Статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов.	
11	Социально-экономическая статистика	Лекция 11. Система национальных счетов. Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов. Построение балансов для регионов и экономики в целом. Статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов. Понятие и социально-экономическое значение баланса экономики. Теория воспроизводства - основа построения баланса экономики. Основные задачи баланса экономики. Основные разделы баланса экономики. Задача, система показателей и основные направления анализа баланса производства, потребления и накопления общественного продукта, баланса распределения, перераспределения и использования общественного продукта и национального дохода, межотраслевого баланса производства и распределения продукции. Понятие о системе национальных счетов (СНС). Цель и задачи внедрения национальных счетов в статистическую практику. Основные определения, показатели и классификации СНС. Назначение СНС в рыночной экономике. Система основных счетов. Общая характеристика системы национальных счетов, основные понятия, классификация и группировки. Использование системы национальных счетов в макроэкономическом анализе и прогнозировании. Схема консолидированных счетов на макроэкономическом уровне. Построение балансов для регионов и экономики в целом.	3
12	Социально-экономическая статистика	Лекция 12. Статистика финансов предприятия. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества продуктов и услуг. Цели и задачи статистики финансов предприятий (организаций). Понятие финансовых ресурсов и финансовых источников предприятий. Состав финансовых ресурсов и финансовых источников их формирования. Показатели прибыли, налогов, сборов и страховых взносов в статистике финансов предприятия. Статистика показателей рентабельности, деловой активности и финансовой устойчивости предприятия. Оценка экономической	3

		эффективности применения и потребления капитала в статистике финансов предприятия. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества продуктов и услуг. Статистические методы оценки финансовых, страховых бизнес рисков.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы общей теории статистики	Тема 1. Статистическое наблюдение - основа статистического исследования. Организация статистического наблюдения. Виды контроля. Ошибки статистического наблюдения. Примеры таких наблюдений. Перепись как состояние явления на определенный момент времени. Опрос, особенности его проведения.	2
2	Основы общей теории статистики	Тема 2. Группировка материалов статистического наблюдения. Примеры различных группировок, отображающих статистические данные различных экономических процессов. Ряд распределения, построение рядов распределения. Атрибутивные и вариационные ряды. Значение таких рядов в статистике. Графическое изображение рядов распределения. Полигон, гистограмма. Таблицы в статистике, разработка их макетов. Виды таблиц.	2
3	Основы общей теории статистики	Тема 3. Абсолютные, относительные и средние величины. Расчет относительных величин. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения. Анализ явлений или экономических процессов с помощью абсолютных и относительных показателей. Расчет средних величин.	2
4	Основы общей теории статистики	Тема 4. Показатели вариации. Примеры расчета показателей вариации. Уравнения тренда, возникающие при анализе экономических процессов во времени. Метод наименьших квадратов (МНК). Применение МНК при получении линейного уравнения тренда. Уточнение коэффициента вариации при использовании уравнения тренда. Примеры таких расчетов, например, при оценке надежности поставок сырья или готовой продукции.	2
5	Основы общей теории статистики	Тема 5. Статистическое изучение рядов динамики. Упрощенный расчет тренда динамического ряда с использованием условного времени. Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование возможных показателей экономических процессов. Анализ сезонных колебаний. Анализ взаимосвязанных рядов динамики. Примеры анализа рядов динамики и расчет уравнений тренда в различных областях экономики.	2
6	Основы общей теории статистики	Тема 6. Индексы в статистике. Примеры использования индексов в экономических процессах, в том числе при изучении отклонений в	2

		поставках товара по цене, объему и ассортименту. Средние индексы, области их применения. Индексы с постоянными и переменными весами, области их применения. Территориальные индексы. Индексы-дефляторы.	
7	Основы общей теории статистики	Тема 7. Выборочное исследование. Сплошное и выборочное наблюдение. Генеральная и выборочная совокупность. Понятие о выборочном наблюдении. Теория выборочного наблюдения, в том числе обеспечение случайности, числа выборки и ошибки метода. Выборка данных: причины, преимущества и недостатки. Повторный и бесповторный методы выборочного наблюдения. Основные характеристики генеральной и выборочной совокупностей.	2
8	Основы общей теории статистики	Тема 8. Статистическое изучение рядов динамики. Выявление общей тенденции ряда динамики. Проверка ряда на наличие тренда. Аналитическое выравнивание динамического ряда (графическая интерпретация) и определение коэффициентов такого ряда методами: избранных точек, наименьших расстояний и наименьших квадратов.	2
9	Социально-экономическая статистика	Тема 9. Предмет, метод и задачи экономической статистики. Математические методы в экономической статистике. Финансово-экономические расчеты в статистическом анализе. Статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов.	6
10	Социально-экономическая статистика	Тема 10. Система национальных счетов. Построение балансов для регионов и экономики в целом. Статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов. Задача, система показателей и основные направления анализа баланса производства, потребления и накопления общественного продукта, баланса распределения, перераспределения и использования общественного продукта и национального дохода, межотраслевого баланса производства и распределения продукции.	6
11	Социально-экономическая статистика	Тема 11. Статистика финансов предприятия. Показатели прибыли, налогов, сборов и страховых взносов в статистике финансов предприятия. Статистика показателей рентабельности, деловой активности и финансовой устойчивости предприятия. Оценка экономической эффективности применения и потребления капитала в статистике финансов предприятия. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества продуктов и услуг.	6

		Статистические методы оценки финансовых, страховых бизнес рисков.	
--	--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить исторического опыта, накопленного Россией и мировым сообществом в области оказания помощи различным категориям населения в разные периоды её истории.
- Научить оценивать современные тенденции развития теории и практики социальной работы на основе исторического анализа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ОПК-2	Знает - способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Знает способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
2	ОПК-2	Имеет практический опыт - описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Имеет практический опыт описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.
3	ОПК-2	Умеет - описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Теория социальной работы составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	324
Контактная работа обучающегося с преподавателем	144
Аудиторная работа	144
- занятия лекционного типа	54
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	90
Самостоятельная работа обучающегося	153
Промежуточная аттестация:	Зачёт
	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия	
			Аудиторная работа			
			Лекции	Семинары		
1	Методологические основы социальной работы	74	10	0	18	46
2	Методологические проблемы теории социальной работы как отрасли научного знания	70	8	0	18	44
3	Теоретическое обоснование практики социальной работы	27	6	0	15	6
4	Социальная работа как профессия	45	12	0	21	12
5	Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке	81	18	0	18	45
	Итого:	297	54	0	90	153

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Методологические основы социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
2	Методологические основы социальной работы	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Методологические проблемы теории социальной работы как отрасли научного знания	Лекции	Интерактивные лекции
4	Методологические проблемы теории социальной работы как отрасли научного знания	Практические занятия	Групповые дискуссии

5	Теоретическое обоснование практики социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
6	Теоретическое обоснование практики социальной работы	Практические занятия	Групповые дискуссии
7	Социальная работа как профессия	Лекции	Интерактивные лекции
8	Социальная работа как профессия	Практические занятия	Групповые дискуссии
9	Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке	Лекции	Интерактивные лекции
10	Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методологические основы социальной работы	Лекция 1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности по решению противоречий между человеком и обществом. Формирование потребности и появление социальной работы как профессии, научной теории и учебной дисциплины. Структура, цели и задачи учебного курса «Теория социальной работы». Социальная работа как система знаний. Понятие предмета социальной работы как учебной дисциплины. Роль теоретических знаний в становлении профессионального социального работника. Исторические корни социальной работы. Социальная работа как институт современного общества. Проблемы становления института социальной работы в России и за рубежом. Понятие философии социальной работы. Функции философии по отношению к социальной работе. Предмет и проблематика философии социальной работы. Философские и методологические предпосылки оформления социальной работы. Парадигмы философии социальной работы. Влияние различных направлений философской мысли на становление теории и практики социальной работы. Человек как предмет целостного познания и субъект социальной работы. Человек как объект социального воздействия и субъект собственного изменения. Концепция уникальности судьбы и духовной ситуации человека как важнейший компонент философии социальной работы. Взаимосвязь философских концепций человека и теоретических моделей социальной работы.	5
2	Методологические основы социальной работы	Лекция 2. Социальная работа и психология. Взаимосвязь психологии и социальной работы. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. Психика человека как предмет воздействия социального работника. Психологические теории и методы в социальной работе. Направления	5

		психологии, имеющие важное значения для практики социальной работы. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности психологического консультирования. Индивидуальная работа с клиентом. Психологическое обеспечение социальной работы. Технологические способы, используемые в групповой и индивидуальной социальной работе: психодрама и музыка, психосинтез, гештальт-терапия. Использование коммуникативных моделей, опирающихся на традиции общения.	
3	Методологические проблемы теории социальной работы как отрасли научного знания	Лекция 3. Предметная классификация наук, система и структура социального научного знания. Предмет теории социальной работы как предпосылка ее самоопределения в системе наук. Комплексно-интегративный характер социальной работы как фактор многообразия предметных связей теории социальной работы. Понятия науки и научной теории. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы, его особенности, специфика. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы и его особенности: проблема предметной самоидентификации теории социальной работы. Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы	4
4	Методологические проблемы теории социальной работы как отрасли научного знания	Лекция 4. Концептуальные принципы социальной работы. Операциональные принципы социальной работы. Этические принципы социальной работы. Общефилософские принципы (детерминизма, отражения, развития, единства сознания и деятельности) социальной работы. Специфические принципы (гуманизма, социального реагирования, коммуникативности) социальной работы. Функции социальной работы: объяснительная, эвристическая, практическая, прогностическая, практическая, диагностическая и др. Классификация методов социальной работы. Социально-экономические, организационно-распределительные, психолого-педагогические группы методов социальной работы, их эффективность. Взаимосвязь принципов и методов социальной работы, их различия.	4
5	Теоретическое обоснование практики социальной работы	Лекция 5. Понятие социального пространства практики социальной работы. Составляющие социального пространства практики социальной работы. Физическое пространство, информационное пространство, пространство социальных отношений. Их характеристика. Социальная работа в контексте социальной политики. Понятие политики и политической деятельности, цели, объекты и субъекты политики, внутренняя и внешняя политика. Социальная политика как направление внутренней политики государства. Цели, объекты и субъекты социальной политики. Социально-	3

		политический курс государства как единство социального заказа общества и политических целей и идеологии правящей политической элиты. Модели социальной политики и их связь с институционализированными формами социальной работы в различных зарубежных странах. Особенности социально-политического курса современного российского государства. Задачи социальной политики в отношении различных социальных групп населения. Взаимодействие социальной политики и социальной работы: необходимость и эффективность. Социально-политические условия эффективного взаимодействия социальной работы и социальной политики государства.	
6	Теоретическое обоснование практики социальной работы	Лекция 6. Понятия социального обслуживания, социальных услуг, социальной службы. Становление системы социального обслуживания как существенная тенденция социальной политики. Социальное обслуживание населения как современная парадигма социальной работы и высокоэффективная социальная технология. Основные принципы и виды социального обслуживания. Сущность социального обслуживания как социальной системы. Группы функций социального обслуживания. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в России. Основные направления практики социальной работы: социальная работа в системе социальной защиты, в образовании, в здравоохранении, в армии. Индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д. Перспективы развития системы социальных служб России.	3
7	Социальная работа как профессия	Лекция 7. Предназначение социальной работы как профессии. Сходства и различия социальной работы и других видов профессий, ориентированных на оказание помощи людям (медицины, психологии, педагогики и др.).	4
8	Социальная работа как профессия	Лекция 8. Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику. Группы личностных качеств социального работника. Функции и роли социального работника. Диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная и другие функции социального работника. Понятие профессионализма. Профессиональные подходы социального работника: воспитательный, фасилитативный, адвокативный. Классификация и дифференциация профессиональных ролей социального работника.	4
9	Социальная работа как профессия	Лекция 9. Проблема профессиональных рисков в социальной работе. Сущность и причины профессиональных рисков. Понятие синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). □ Симптомы СЭВ: физические, эмоциональные, поведенческие, социальные и др.	4

10	Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке	Лекция 10. Доктринальные детерминанты развития социальной работы в России. Характеристика социального состояния российского общества. Основные принципы развития социального государства. Факторы и особенности, влияющие на функционирование социальной политики. Социальная работа и доктрина социальной безопасности. Проблемы обеспечения социальной безопасности. Гражданское общество и социальная работа.	6
11	Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке	Лекция 11. Понятие «человеческий капитал». Роль онтологических особенностей социальной работы. Подходы в использовании человеческих ресурсов. Воспроизводство человеческого капитала. Накопление и развитие человеческого капитала как комплексная проблема. Направления развития системы социального обслуживания.	6
12	Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке	Лекция 12. Теоретико-методологические основания взаимосвязи социальной работы и социальных изменений в современном обществе. Проблемы теории и практики социальных изменений и социальной работы. Характеристика социальной работы в условиях глобализации. Задачи методологии научного исследования в условиях глобализации. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в современный период. Проблемы понимания и развития социальной работы в Европе.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методологические основы социальной работы	Тема 1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности по решению противоречий между человеком и обществом. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа теории и практики социальной работы. Роль социологии в организации социальной работы. Спектр направлений влияния социологии на социальную работу. Социологические теории социальной работы: системная теория, модели жизни, радикальная, марксистская и др. Характеристика новых тенденций развития социологических аспектов социальной работы. Особенности использования изучения социологической проблематики в практической деятельности социальных работников. Использование социологической информации и социологических методов в социальной работе. Роль социологических знаний в становлении профессионализма социального работника.	9
2	Методологические основы социальной работы	Тема 2. Социальная работа и психология. Социальная работа и педагогика. Роль педагогики в социальной работе. Основные направления интеграции педагогики и социальной работы. Концепция социализации в теориях социальной работы.	9

		<p>Педагогические аспекты и принципы социальной работы. Педагогические методы социальной работы: метод включения личности в коллективную деятельность; метод включения в постепенно усложняющуюся деятельность; метод закрепления положительного опыта; метод педагогической коррекции. Социальная работа и социальная педагогика. Взаимосвязь социальной работы с медициной. Взаимосвязь социальной работы с геронтологией и гериатрией. Соотношение социальной работы и реабилитологии. Социальная работа как методологическая основа реабилитологии. Объект реабилитологии. Взаимосвязь социальной работы с техническими науками в рамках процесса информатизации.</p>	
3	<p>Методологические проблемы теории социальной работы как отрасли научного знания</p>	<p>Тема 3. Предметная классификация наук, система и структура социального научного знания. Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории. Категориальный аппарат социальной работы, состояние и проблемы развития. Классификация категорий. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы. Категории социальных наук, используемые в социальной работе. Собственно категории социальной работы (структурная социальная работа, «социальные сети», социальная биография, социальная защита, социальное обеспечение и т.д.). Категории, отражающие сущностный аспект социальной работы, технологический аспект, характеризующие качественное состояние социальной работы. Понятийный аппарат социальной работы как «структура» ее теории. Отражение в нем сущности объекта, предмета, функций, критериев эффективности.</p>	9
4	<p>Методологические проблемы теории социальной работы как отрасли научного знания</p>	<p>Тема 4. Концептуальные принципы социальной работы. Парадигмальность как существенная черта теории социальной работы. Взаимосвязь основных теоретических моделей социальной работы и базовых научных дисциплин. Классификации теоретических моделей социальной работы. Психологические теории социальной работы: психодинамическая, бихевиористская, экзистенциальная, гуманистическая. Комплексные теории социальной работы: когнитивная, социально-педагогическая, коммуникативно-ролевая и др.</p>	9
5	<p>Теоретическое обоснование практики социальной работы</p>	<p>Тема 5. Понятие социального пространства практики социальной работы. Взаимный характер связи социальной политики и социальной работы. Роль социальной работы в формировании и реализации социальной политики. Участие учреждений социального обслуживания и профессиональных социальных работников в выработке социальной политики и контроле за ее реализацией.</p>	8

		<p>Понятие «клиент» в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы: по характеру обращения и связи со специалистом (самостоятельный, по приводу, по принуждению); по специфике проблем (социально-экономические, социально-психологические, семейные); по степени общности (индивид, группа, общность). Основные характеристики клиентов социальной работы. Проблема построения взаимоотношений специалиста с клиентом, обеспечивающих продуктивное решение проблем клиента. Основные типы взаимоотношений между специалистом и клиентом. Динамика взаимоотношений в процессе решения проблем. Проблемы взаимоотношений «работник – клиент» в различных парадигмах социальной работы.</p>	
6	Теоретическое обоснование практики социальной работы	<p>Тема 6. Понятия социального обслуживания, социальных услуг, социальной службы. Понятия методологии и метода. Комплексное использование системы форм и методов как закономерность социальной работы. Методы социальной работы, их классификация. Методы социальной работы в системе органов социальной защиты (социально-экономический, организационно-распорядительный, психолого-педагогический и др.).</p>	7
7	Социальная работа как профессия	<p>Тема 7. Предназначение социальной работы как профессии. Многоуровневая система социальной работы: содержание социальной работы на макро-, мезо-, микроуровне.</p>	7
8	Социальная работа как профессия	<p>Тема 8. Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику. Понятие профессионального социального образования. Тенденции развития социального образования. Сочетание теоретической и практической подготовки, воспитательного компонента социального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения. Социальное образование за рубежом.</p>	7
9	Социальная работа как профессия	<p>Тема 9. Проблема профессиональных рисков в социальной работе. Характеристика ключевых симптомов СЭВ. Профилактика и лечение СЭВ.</p>	7
10	Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке	<p>Тема 10. Доктринальные детерминанты развития социальной работы в России. Социальная работа и модернизация России в контексте глобализации. Место России в процессе глобализации. Рыночная экономика и социальная работа. Трёхуровневая модель защиты населения (Н.М.Римошевская).</p>	6
11	Эволюция теории и практики социальной	<p>Тема 11. Понятие «человеческий капитал». Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продуктивность, равенство, устойчивость, расширение</p>	6

	работы в XXI веке	возможностей. Социальная работа – инструмент сохранения человеческого капитала.	
12	Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке	Тема 12. Теоретико-методологические основания взаимосвязи социальной работы и социальных изменений в современном обществе. Российские перспективные направления развития социальной работы. Интернационализация усилий социальных работников по решению проблем социальной работы.	6

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом занятии семинарского типа .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование, Собеседование по контрольным вопросам, Выполнение практических заданий.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Ответы на контрольные вопросы
3	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
4	Разбор заданий в тестовой форме
5	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Изучение социальной работы как феномена общественного развития		
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование,		
	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;		
	Выполнение	тестовых	заданий
Код формируемой компетенции	ОПК-2		
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме		
Форма контроля	Тестирование		
Источники:	Конспект лекций		

Цель задания:	Изучение социальной работы как феномена общественного развития		
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование,		
	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;		
	Подготовка устного сообщения		
Код формируемой компетенции	ОПК-2		
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы		
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам		
Источники:	Учебная литература		

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучение западной и отечественной теоретической парадигмы социальной работы		
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование,		
	Изучение	рекомендуемой	литературы,
	Подготовка устного сообщения		
Код формируемой компетенции	ОПК-2		
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания		
Форма контроля	Выполнение практических заданий		
Источники:	Учебная литература		

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение методологических основ теории социальной работы		
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование,		
	Изучение	рекомендуемой	литературы,
	Подготовка устного сообщения		
Код формируемой компетенции	ОПК-2		

Задания для самостоятельной работы:

Практические задания

Форма контроля: Выполнение практических заданий

Источники: Учебная литература

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания: Изучение теоретических основ практики социальной работы

Содержание работы обучающегося: Изучение Конспектирование, рекомендуемой литературы, Подготовка устного сообщения

Код формируемой компетенции: ОПК-2

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные задания

Форма контроля: Собеседование по контрольным заданиям

Источники: Учебная литература

7.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

Цель задания: Изучение теоретико-прикладных основ социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Содержание работы обучающегося: Изучение Конспектирование, выполнение тестовых заданий, рекомендуемой литературы, Подготовка устного сообщения

Код формируемой компетенции: ОПК-2

Задания для самостоятельной работы:

Практические задания

Форма контроля: Выполнение практических заданий

Источники: Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Выполнение практических заданий	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт/ экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из собеседования по контрольным заданиям.

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из собеседования по контрольным заданиям. Экзаменационные задания состоят из двух вопросов, теоретического и профессионально ориентированного характера, охватывающих все изученные разделы и темы дисциплины.

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин. мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
--------	---------------------------

Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Теория социальной работы: Учебник /Под ред. В.И. Жукова.- М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011.- 434 с.
2	Холостова Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 611 с.
3	Приступа Е. Н.. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 414. https://urait.ru/book/teoriya-socialnoy-raboty-450468

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Мультимедийный проектор, Компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы социальной политики

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы социальной политики реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Осознание студентами роли социальной политики как действенного средства и механизма социального развития страны организаций и конкретного человека; определение роли курса в формировании личности профессионального работника социальной работы.
- Выработка теоретических ориентиров, подходов к анализу содержания и методов социальной политики государства.
- Рассмотрение характеристик социально-трудовых отношений как с позиций, устоявшихся в отечественной и зарубежной литературе, так и с учетом современных требований необходимости их реформирования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ОПК-2	Знает - способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Знает способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
2	ОПК-2	Имеет практический опыт - описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Имеет практический опыт описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

3	ОПК-2	Умеет - описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
---	-------	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы социальной политики составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	180
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72
Аудиторная работа	72
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	54
Самостоятельная работа обучающегося	81
Промежуточная аттестация:	Экзамен
	27

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Сущность социальной политики	35	2	0	12	21
2	Социальная политика в различных типах обществ	44	4	0	12	28
3	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	74	12	0	30	32
	Итого:	153	18	0	54	81

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Сущность социальной политики	Лекции	Интерактивные лекции
2	Сущность социальной политики	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Социальная политика в различных типах обществ	Лекции	Интерактивные лекции
4	Социальная политика в различных типах обществ	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	Лекции	Интерактивные лекции
6	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Сущность социальной политики	Лекция 1. Система понятий, основные формы социальной политики в контексте процессов модернизации в XX веке. Содержание и основные категории социальной политики. Социальная безопасность, социальное государство, социальная защита и социальная работа. Цели, задачи и функции социальной политики. Структура социальной политики (территориально-государственная, сферная, демографическая).	2
2	Социальная политика в различных типах обществ	Лекция 2. Исторический аспект социальной политики. Типы состояний общества и типы социальной политики. Социальная политика в социально-устойчивых обществах, в обществах системного кризиса, состоянии деформации, переходного периода. Принципы построения моделей социальной политики в западных европейских странах.	2
3	Социальная политика в различных типах обществ	Лекция 3. Исторический аспект социальной политики. Характеристики различных моделей социальной политики: католической, консервативной, либеральной, социал-демократической. Проблема эффективности социальной политики. Определение критериев эффективности.	2
4	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	Лекция 4. Демография как отрасль знаний о населении, (предмет демографии, история, система источников данных о населении). Население и проблемы национальной безопасности России. Население и проблемы национальной безопасности России (понятие национальной безопасности, роль населения страны, влияние депопуляции). Демографическая политика: сущность и методы.	2
5	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	Лекция 5. Демография как отрасль знаний о населении, (предмет демографии, история, система источников данных о населении). Демографическая политика: сущность и методы. Зарубежная практика демографической политики. Демографическая политика в России.	2
6	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	Лекция 6. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения. Показатели состояния здоровья населения России. Показатели состояния здоровья населения России (демографическая ситуация, заболеваемость, санитарно-эпидемиологическая ситуация, состояние лечебных учреждений). Реформирование системы здравоохранения в России. Политика государства по обеспечению права граждан на образование. Реформирование системы образования России. Основные принципы образовательной политики. Реализация данных принципов: достижения и проблемы. Гуманизация образования как основной принцип социальной политики.	2

7	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	Лекция 7. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Социальная справедливость и социальное равенство. Социальная справедливость и социальное равенство. Понятие «бедность». Виды бедности (абсолютная, относительная). Безработица. Политика увеличения доходов и заработной платы населения. Предоставление социальных услуг трудящимся и нетрудоспособным гражданам как содержание социальной политики.	6
---	---	---	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Сущность социальной политики	Тема 1. Основные формы социальной политики. Место и роль социальной политики в современном обществе. Цели и задачи современной российской социальной политики. Подходы в определении понятия «социальная политика». Характеристика современной ситуации. Социальная безопасность как основная категория социальной политики «общества риска».	6
2	Сущность социальной политики	Тема 2. Объект и субъекты социальной политики. Социальная структура общества. Социальная структура общества: характеристики социальных групп, сходство и различия их интересов, представлений о желательных и нежелательных переменах, направленности общественно значимых действий. Сферы действия социальной политики. Место государства, его представительных и исполнительных органов, действующих на центральном, региональном и местном уровнях в социальном регулировании. Предприятия, фирмы и т.п. как субъекты социальной политики.	6
3	Социальная политика в различных типах обществ	Тема 3. Сущность семейной политики и ее взаимосвязь с социальной политикой. Взаимодействие государства с семьей на основе партнерских отношений. Основные направления и принципы семейной политики. Законодательно-нормативная база по формированию и реализации семейной политики. Политика государства по защите интересов женщин и детей.	6
4	Социальная политика в различных типах обществ	Тема 4. Сущность семейной политики и ее взаимосвязь с социальной политикой. Типы семейной политики (эксплицитный, имплицитный, негативный). Традиции семейной политики в России. Основные принципы (суверенитет семьи, комплексность). Правовое обеспечение семейной политики. Опыт западных стран (Франция). Перспективы.	6
5	Демографические и этнографические аспекты	Тема 5. Сущность социального партнерства. Роль общественных и некоммерческих организаций в реализации социальной политики. Роль общественных и некоммерческих организаций в	6

	социальной политики	реализации социальной политики. Понятие «социальное партнерство», обусловленность его введения. Организация социального партнерства. Социальная ответственность бизнеса. Мотивация, взаимодействие с органами власти. Благотворительность в современной России.	
6	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	Тема 6. Социальная политика в США. Концепция «социального государства». Формирование концепции социально-ориентированной рыночной экономики. Актуальные проблемы социальной политики США. Социальная политика в Германии. Концепция социального рыночного хозяйства. Направления социальной политики Германии. Влияние процессов формирования ЕЭС и объединения Германии на социальную политику. Современные социальные проблемы Германии. Социальная политика в Скандинавских странах. Модель государства «всеобщего благосостояния».	6
7	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	Тема 7. Международные акты, защищающие права человека. Международные организации, занимающиеся соблюдением прав человека. Основные направления социальной политики Российской Федерации. Особенности и механизмы осуществления политического курса российского государства. Конституционные основы государственной социальной политики в Российской Федерации. Общая характеристика законодательной базы социальной политики в Российской Федерации.	6
8	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	Тема 8. Понятие и сущность социального государства. Функции социального государства. Сущность социальной защиты населения. Основные принципы и критерии предоставления социальной защиты. Законодательная политика в области социальной защиты. Обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания населения. Социальное государство в России. Понятие социальной защищенности и социальной защиты.	6
9	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	Тема 9. Особенности управления социальной сферой в социальном государстве. Обоснование и выбор приоритетов в социальной политике. Координация деятельности организационных структур управления социальной политикой. Выработка и принятие решений по социальной политике. Контроль исполнения решений. Планирование социальной политики. Стратегическое планирование при разработке социальных программ.	6

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом занятии семинарского типа. .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование, Выполнение практических заданий.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Ответы на контрольные вопросы
3	Разбор заданий в тестовой форме
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Закрепление материала по теме "Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы"
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой. Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	ОПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Изучение темы "Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы"
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка ответов на контрольные вопросы.

Код формируемой компетенции	ОПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Изучение социальной политики в различных типах обществ.
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка ответов на практические задания.

Код формируемой компетенции	ОПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение демографических и этнографических аспектов социальной политики.
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Подготовка ответов на практические задания.

Код формируемой компетенции	ОПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение практических заданий	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Выполнение практических заданий	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из собеседования по контрольным заданиям. Экзаменационные задания состоят из двух вопросов, теоретического и профессионально ориентированного характера, охватывающих все изученные разделы и темы дисциплины. Экзамен проводится в период экзаменационной сессии.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин. мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок

Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Основы социальной политики: Учебник /Под ред. В.И. Жукова.- М.:ОМЕГА - Л, 2011.-552 с.
2	Сидорина Т.Ю. История и теория социальной политики: Учебное пособие.- 2-е изд., доп.- М.: РГГУ, 2012.- 555 с.
3	Роик В. Д.. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СТРАХОВАНИЕ. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 522. https://urait.ru/book/socialnaya-politika-socialnoe-obespechenie-i-strahovanie-475699
4	Роик В. Д.. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 570. https://urait.ru/book/socialnaya-politika-finansovye-mehanizmy-475846

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, Доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать представление о социальном прогнозировании как методе научного познания современного общества
- Освоить на практическом уровне использование технологий разработки социального проекта с помощью проведения конкретного социологического исследования
- Сформировать навык подготовки текста социального проекта и проведения экспертизы социальных проектов
- Приобрести опыт организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации социальных проектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3	Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ПК-7	Способен к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании
4	Научно-исследовательская деятельность по изучению	ПК-8	Способен к изучению социальных проблем лиц с нарушением здоровья

	социальных проблем лиц с нарушением здоровья		
--	--	--	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-8	Знает - методики научных исследований в области социальной работы	Знает методики научных исследований в области социальной работы.
2	ПК-8	Имеет практический опыт - проведения научных исследований в области социальной работы	Имеет практический опыт проведения научных исследований в области социальной работы.
3	ПК-8	Умеет - использовать данные социологических опросов, статистические данные, анализировать отчетность организаций	Умеет использовать данные социологических опросов, статистические данные, анализировать отчетность организаций; разрабатывать методические и информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения.
4	УК-1	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
5	УК-1	Имеет практический опыт - исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
6	УК-1	Умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.	Имеет практический опыт исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.
7	ПК-7	Знает - методы стратегического планирования и прогнозирования реализации социального обслуживания для исполнения должностных обязанностей	Знает методы стратегического планирования и прогнозирования реализации социального обслуживания для исполнения должностных обязанностей; основы

			проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; методы обработки данных эмпирических прогнозных исследований.
8	ПК-7	Имеет практический опыт - проведения мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания	Имеет практический опыт проведения мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания; составления прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания.
9	ПК-7	Умеет - использовать различные методы мониторинга социальной ситуации	Умеет использовать различные методы мониторинга социальной ситуации; анализировать информацию о социальной ситуации на территории обслуживания; оценивать достоверность информации, полученной в ходе мониторинга; разрабатывать социальные проекты (программы) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.
10	УК-2	Знает - определения круга задач в рамках поставленной цели, оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта	Знает основные способы решения поставленных задачи ожидаемые результаты; определения круга задач в рамках поставленной цели, оценки предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта
11	УК-2	Имеет практический опыт - выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Имеет практический опыт выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
12	УК-2	Умеет - планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	216
Контактная работа обучающегося с преподавателем	90
Аудиторная работа	90
- занятия лекционного типа	36

- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	54
Самостоятельная работа обучающегося	99
Промежуточная аттестация:	Экзамен 27

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	46	10	0	12	24
2	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	111	22	0	32	57
3	Моделирование в социальной работе	32	4	0	10	18
	Итого:	189	36	0	54	99

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	Лекции	Визуализированные лекции
2	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	Практические занятия	Дискуссия
3	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Лекции	Визуализированные лекции
4	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций
5	Моделирование в социальной работе	Лекции	Визуализированные лекции
6	Моделирование в социальной работе	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	Лекция 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Предмет, структура и задачи курса. Направления социального прогнозирования.	2

2	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	Лекция 2. История социального прогнозирования Социальное прогнозирование в истории и теориях общества. Гуманизм и глобальное прогнозирование. Роль научной фантастики и размышления о будущем в социальном прогнозировании.	4
3	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	Лекция 3. Методологические аспекты социального прогнозирования Методология прогнозирования как область знания о методах, приемах, способах прогнозирования. Система прогнозирования. Классификация методов социального прогнозирования.	4
4	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Лекция 4. Отечественное социальное прогнозирование Влияние развития естественных наук на становление прогнозирования в России в начале XX в. Эволюция социального прогнозирования в СССР. Современные концепции прогнозирования.	4
5	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Лекция 5. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе Методологические этапы прогнозирования в социальной работе. Системный анализ в социальном прогнозировании и проектировании. Принципы прогнозирования социальной политики и социальной деятельности. Государственная система прогнозирования в Российской Федерации.	2
6	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Лекция 6. Основные направления и функции прогнозов в социальной работе Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты социального прогнозирования. Историческое прогнозирование в социальной работе. Политическое прогнозирование. Роль геополитического прогнозирования в социальной работе.	4
7	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Лекция 7. Проектирование в социальной работе Проектирование как функция социального управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность.	2
8	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Лекция 8. Методология социального проектирования Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Социальная диагностика и социальное прогнозирование в оценке жизнеспособности проекта.	4
9	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Лекция 9. Технология разработки социального проекта Социальный проект как инструмент решения проблем в социальной работе. Программно-целевое планирование в проектной деятельности социальных служб. Последовательность этапов проектирования в социальной работе. Требования к оформлению содержания проекта. Социальная экспертиза проекта. Реализация социального проекта. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.	6

10	Моделирование в социальной работе	Лекция 10. Сущность и содержание теории моделирования Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования в социальной работе. Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования в социальной работе.	4
----	-----------------------------------	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	Тема 1. Методологические соновы социального прогнозирования. Объект, предмет виды социального прогнозирования. Становление социального прогнозирования как нового направления в социальной науке. Прогностика и футурология. Формы социального прогнозирования: предвидение, прогноз, планирование. Типология социального прогнозирования, ее основания.	4
2	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	Тема 2. История прогнозирования. История прогнозирования в древнем Китае. Прогнозирование в Древней Греции и Древнем Риме. Прогнозирование в эпоху Средневековья. Утопический и естественнонаучный этапы эволюции социального прогнозирования. Рост социальных прогнозов в середине XX в. Роль Римского клуба в социальном прогнозировании будущего.	4
3	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	Тема 3. Методы социального прогнозирования. Универсальные, специфические, комбинированные методы прогнозирования. Методы аналогии, экстраполяции, учета качественных характеристик объекта прогнозирования.	4
4	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Тема 4. Значение проектной деятельности в социальной работе. Социальный проект как вариант решения социальной проблемы. Цель, задачи проекта. Нахождения различных вариантов решения поставленных задач в проектной деятельности.	5
5	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Тема 5. Методы социального проектирования. Объектно-ориентированный метод проектирования. Проблемно-ориентированный метод проектирования. Субъектно-ориентированный метод проектирования (Тезаурусный подход). Формирование проблемно-целевого ромба. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта. Ресурсы проекта.	5
6	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Тема 6. Необходимые условия для разработки социального проекта. Проведение прикладного исследования для подтверждения необходимости реализации социального проекта. Поиск ресурсов для реализации проекта. Последовательность этапов проектирования в	7

		социальной работе. Требования к оформлению содержания проекта. Социальная экспертиза проекта. Оценка презентации социального проекта. Особенности фандрайзинговой деятельности в привлечении ресурсов для социального проекта.	
7	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Тема 7. Основные направления отечественного социального прогнозирования. Становление прогнозирования в России в нач. XX в. Русский космизм. Основные этапы в развитии социального прогнозирования в СССР. Социальное планирование в СССР. Ретроальтернативистика И.В.Бестужева-Лады. Синергетика и прогнозы будущего С.П.Капицы. Социальное прогнозирование в циклических теориях.	5
8	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Тема 8. Применение прогнозирования в социальной работе. Методы аналогии, экстраполяции, учета качественных характеристик объекта прогнозирования в социальной работе. Принципы прогнозирования в социальной работе. Системный анализ в социальном прогнозировании и проектировании. Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования. Государственной организации прогнозирования в Российской Федерации.	5
9	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Тема 9. Функции прогнозов в социальной работе. Уровни исторического прогнозирования: событийного прогноза, социологический уровень, прогнозирование возможных, но не реализованных путей развития социальной работы. Персоналистский уровень прогнозирования в социальной работе. Событийный уровень прогнозирования в социальной работе. Факторный уровень прогнозирования в социальной работе. Связь исторического, экономического и политического прогнозирования. Влияние геополитического прогнозирования на социальную работу.	5
10	Моделирование в социальной работе	Тема 10. Роль моделирования в проектной деятельности. Основные методы и технологии моделирования в социальной работе. Многомерные прогностические модели в социальной работе, проблемы их методологического обеспечения. Технологические проблемы моделирования в социальной работе.	10

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа. .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Выполнение практических заданий, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с литературными и электронными источниками информации по изучаемому разделу
2	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
3	Разбор заданий в тестовой форме
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
5	Ответы на контрольные вопросы

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Формирование представления об основах прогнозирования в социальной работе
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; нормативными и правовыми документами.
Код формируемой компетенции	УК-1, УК-2
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Изучение теоретико-методологических основ прогнозирования в социальной работе
Содержание работы обучающегося:	Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	УК-1, УК-2

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Закрепление материала по теме: "Теоретико-методологические основы социального прогнозирования".
Содержание работы обучающегося:	Работа с дополнительной литературой; подготовка ответов на контрольные вопросы.
Код формируемой компетенции	УК-1, УК-2

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Электронная библиотека ВУЗа

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Формирование навыков прогнозирования и проектирования в социальной работе
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование. Подготовка ответов на практические задания.
Код формируемой компетенции	ПК-7, ПК-8, УК-2

Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература

Цель задания:	Закрепление материала по теме: "Прогнозирование и проектирование в социальной работе".
Содержание работы обучающегося:	Изучение рекомендуемой литературы. Выполнение заданий в тестовой форме.
Код формируемой компетенции	ПК-7, ПК-8, УК-2

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций

Цель задания:	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме: "Прогнозирование и проектирование в социальной работе".
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; подготовка ответов на контрольные вопросы.
Код формируемой компетенции	ПК-7, ПК-8, УК-2

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Формирование представления о теоретико-методологических основах и прикладных задачах моделирования в социальной работе
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Конспектирование материала. Подготовка ответов на практические задания.
Код формируемой компетенции	ПК-7, УК-2
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература
Цель задания:	Закрепление материала по теме: "Моделирование в социальной работе".
Содержание работы обучающегося:	Изучение конспектов. Выполнение заданий в тестовой форме на их основе.
Код формируемой компетенции	ПК-7, УК-2
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Конспект лекций
Цель задания:	Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме: "Моделирование в социальной работе".
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; подготовка ответов на контрольные вопросы.
Код формируемой компетенции	ПК-7, УК-2
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Электронная библиотека ВУЗа

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен состоит из собеседования по контрольным заданиям.

Обучающийся представляет выполненный индивидуальный социальный проект.

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 минут мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок

Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Солодянкина О. В.. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 206. https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-452356
2	Солодянкина О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 234 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска, Компьютер, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Технологии социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Овладеть понятийно-категориальным аппаратом технологии социальной работы.

Изучить видовое разнообразие технологий социальной работы.

Осмыслить важнейшие закономерности, принципы и характеристики внедрения технологий социальной работы, а также технологического процесса в социальной работе.

Ознакомиться с отечественными и зарубежными технологиями социальной работы с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2	Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
3	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

	социальном обслуживании		
--	-------------------------	--	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ПК-4	Знает - типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые)	Знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг.
2	ПК-4	Имеет практический опыт - приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Имеет практический опыт применения видового разнообразия технологий социальной работы, уровней и методов современной социальной работы; разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг нуждающимся гражданам; диагностики и решения социальных проблем нуждающихся граждан; оптимального сочетания различных форм и технологий социального обслуживания; приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в ходе прохождения студенческих практик.
3	ПК-4	Умеет - использовать оптимальное сочетание различных форм социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.	Умеет определить индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза; определять потребности граждан в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.
4	ОПК-4	Знает - основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

5	ОПК-4	Имеет практический опыт - применения методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Имеет практический опыт применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; реализации наиболее эффективных методов и приемов социальной работы; оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в ходе прохождения студенческих практик.
6	ОПК-4	Умеет - оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умеет выявлять оптимальные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
7	УК-3	Знает - проблемы подбора эффективной команды	Знает особенности группового взаимодействия при реализации технологического процесса; особенности перцептивной, интерактивной и коммуникативной функции общения при реализации технологий социальной работы; правила командной работы при реализации комплексных технологий социальной работы; поведенческие особенности различных групп населения в зависимости от пола, возраста, социального статуса и т.д.; возможные последствия самостоятельной реализации технологий социальной работы.
8	УК-3	Имеет практический опыт - участия в разработке стратегии командной работы	Имеет практический опыт использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели при реализации технологического процесса; оценки идей других людей (например, коллег по работе для достижения цели, поставленной в деятельности организации социального обслуживания); учета особенностей поведения и интересов других участников общения (например, коллег по работе, получателей социальных услуг); анализа возможных последствий личных действий при реализации

			технологического процесса; соблюдения нормы и установленных правила командной работы при реализации технологий социальной работы; идентификации своей роли в социальном взаимодействии при реализации технологического процесса; успешного обмена информацией, знаниями и опытом с другими участниками технологического в организации социального обслуживания.
9	УК-3	Умеет - определять стиль управления для эффективной работы команды	Умеет определить свою роль в повышении эффективного технологического процесса; эффективно обмениваться информацией с людьми, представляющими различные этические, религиозные и ценностные систем; устанавливать правила командной работы при реализации технологий социальной работы; организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать успешные межличностные взаимоотношения при реализации технологий социальной работы с учетом поведенческих особенностей персонала организаций социального обслуживания; выстраивать продуктивное взаимодействие с коллективом при реализации технологий социальной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Технологии социальной работы составляет 14 зачетных единиц или 504 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	504
Контактная работа обучающегося с преподавателем	216
Аудиторная работа	216
- занятия лекционного типа	54
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	162
Самостоятельная работа обучающегося	252
Промежуточная аттестация:	Зачёт
	Курсовая работа
	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

Раздел дисциплины (модуля)	из них:
----------------------------	---------

№ п/п		Общая трудоемкос- ть	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Само- стоятель- ная работа
			Аудиторная работа			
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	76	14	0	26	36
2	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	156	16	0	68	72
3	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	92	6	0	14	72
4	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	144	18	0	54	72
	Итого:	468	54	0	162	252

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
2	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
4	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
6	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Практические занятия	Групповые дискуссии
7	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	Лекции	Интерактивные лекции
8	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности	Практические занятия	Групповые дискуссии
9	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
10	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	Лекция 1. Введение в предмет «Технологии социальной работы». Сущность социальных технологий. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Технологизация социальной деятельности. Сущность понятий «технология». Сущность и основные характеристики социальных технологий. Взаимосвязь социальной проблемы и социальной технологии.	4
2	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	Лекция 2. Сущность и классификации технологий социальной работы. Сущность и взаимосвязь социальных технологий и технологий социальной работы. Структура и характеристики технологии социальной работы. Классификация подходов к определению понятия «технология» социальной работы. Основания для классификации технологий социальной работы. Технологии социальной работы в зависимости от объекта, субъекта, цели и функций социальной работы, от сфер жизнедеятельности, инновационности и т.д.	4
3	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	Лекция 3. Технологический процесс и целеполагание в социальной работе. Сущность и специфика технологического процесса в социальной работе и других человекоемких видах деятельности. Характеристики, структура и алгоритм технологического процесса в социальной работе. Роль целеполагания в технологическом процессе. Требования к целям в социальной работе. Построение «дерева целей». Смарт-подход в целеполагании в социальной работе.	3
4	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	Лекция 4. Новаторство в социальной работе. Сущность понятия «инновация». Типология инноваций. Особенности инноваций в социальной сфере.	3
5	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 5. Социальная диагностика и профилактика как технологии социальной работы. Социальная диагностика и профилактика как технологии социальной работы.	2
6	Общие (базовые, функциональные)	Лекция 6. Социальная адаптация и социальная реабилитация как технологии социальной работы.	2

	и междисциплинар ные технологии социальной работы	Социальная адаптация и социальная реабилитация как технологии социальной работы.	
7	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 7. Социальная коррекция и терапия в социальной работе. Социальная коррекция и терапия в социальной работе.	1
8	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 8. Социальное сопровождение и посредничество как технологии социальной работы. Социальное сопровождение и посредничество как технологии социальной работы.	1
9	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 9. Социальное консультирование и супервизия как технологии социальной работы. Социальное консультирование и супервизия как технологии социальной работы.	2
10	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 10. Фандрайзинг в социальной работе. Фандрайзинг в социальной работе.	2
11	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 11. Социальный контроль и экспертиза в социальной работе. Социальный контроль и экспертиза в социальной работе.	2
12	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 12. Коммуникативная технология в социальной работе. Подходы к понятию «общение». Общение как социально-психологический феномен. Общение и коммуникация: общее и отличное. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения. Виды, уровни и формы общения. Коммуникативная компетентность профессиональных социальных работников и ее роль в эффективности технологического процесса.	2
13	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинар	Лекция 13. Информационные технологии социальной работы. Информационные технологии социальной работы.	2

	ные технологии социальной работы		
14	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и	Лекция 14. Обзор технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Технологии социальной работы в системе образования, здравоохранения, в сфере культуры. Технологии социальной работы в производственной сфере, технологии социальной работы в сельской местности. Технологии социальной работы в силовых структурах в системе пенитенциарных учреждений.	3
15	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и	Лекция 15. Технологии социальной работы в различных конфессиях. Технологии социальной работы в различных конфессиях.	3
16	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	Лекция 16. Обзор технологий и практик социальной работы с различными категориями граждан. Обзор технологий и практик социальной работы с различными категориями граждан.	6
17	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	Лекция 17. Технологии и практики социальной работы с инвалидами и гражданами пожилого возраста. Реализация социального проекта «Московское долголетие».	6
18	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	Лекция 18. Технологии и практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии и практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	Тема 1. Введение в предмет «Технологии социальной работы». Сущность социальных технологий. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Технологизация социальной деятельности. Сущность понятий «технология». Сущность и основные характеристики социальных технологий. Социальные проблемы современного российского общества и их роль в реализации социальных технологий: специфика, уровни, способы решения.	7

2	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	<p>Тема 2. Сущность и классификации технологий социальной работы.</p> <p>Сущность и взаимосвязь социальных технологий и технологий социальной работы. Структура и характеристики технологии социальной работы. Классификация подходов к определению понятия «технология» социальной работы.</p> <p>Основания для классификации технологий социальной работы. Технологии социальной работы в зависимости от объекта: технологии социальной работы с пожилыми людьми, с инвалидами, с семьей, с детьми и молодежью, с безработными, с лицами без определенного места жительства и т.д. Технологии социальной работы в зависимости от уровня ассоциативности объекта: технологии индивидуальной, групповой и общинной работы. Технологии социальной работы в зависимости от субъекта: технологии социальной работы в (территориальном) центре социального обслуживания, в социально-реабилитационном центре, центре содействия семейному воспитанию и т.д. Технологии социальной работы, обусловленные системностью и универсальностью социальной работы: социально-психологические, социально-педагогические, социокультурные, социально-медицинские и организационно-управленческие технологии социальной работы. Технологии социальной работы в зависимости от сфер жизнедеятельности: технологии социальной работы в производственной сфере, в образовании, в здравоохранении, по месту жительства, в пенитенциарной системе и т.д. Технологии социальной работы в зависимости от квалификации субъекта технологии: простые, сложные, комплексные. Технологии социальной работы по степени новизны: инновационные и традиционные технологии в социальной работе и т.д.</p>	7
3	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	<p>Тема 3. Технологический процесс и целеполагание в социальной работе.</p> <p>Сущность и специфика технологического процесса в социальной работе и других человекоемких видах деятельности. Характеристики, структура и алгоритм технологического процесса в социальной работе. Роль целеполагания в технологическом процессе. Требования к целям в социальной работе. Построение «дерева целей». Смарт-подход в целеполагании в социальной работе.</p>	6
4	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	<p>Тема 4. Новаторство в социальной работе.</p> <p>Сущность понятия «инновация». Типология инноваций. Особенности инноваций в социальной сфере. Инновации в деятельности руководителя организации социального обслуживания.</p>	6
5	Общие (базовые, функциональные)	<p>Тема 5. Социальная диагностика и профилактика как технологии социальной работы.</p>	14

	и междисциплинар ные технологии социальной работы	Социальная диагностика и профилактика как технологии социальной работы.	
6	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Тема 6. Социальная адаптация и социальная реабилитация как технологии социальной работы. Социальная адаптация и социальная реабилитация как технологии социальной работы.	14
7	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Тема 7. Социальная коррекция и терапия в социальной работе. Социальная коррекция и терапия в социальной работе.	5
8	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Тема 8. Социальное сопровождение и посредничество как технологии социальной работы. Социальное сопровождение и посредничество как технологии социальной работы.	5
9	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Тема 9. Социальное консультирование и супервизия как технологии социальной работы. Социальное консультирование и супервизия как технологии социальной работы.	6
10	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Тема 10. Фандрайзинг в социальной работе. Фандрайзинг в социальной работе.	6
11	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Тема 11. Социальный контроль и экспертиза в социальной работе. Социальный контроль и экспертиза в социальной работе.	6
12	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии	Тема 12. Коммуникативная технология в социальной работе. Подходы к понятию «общение». Общение как социально-психологический феномен. Общение и коммуникация: общее и отличное. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения. Виды, уровни и формы	6

	социальной работы	общения. Коммуникативная компетентность профессиональных социальных работников и ее роль в эффективности технологического процесса. Барьеры общения: логические, стилистические, фонетические, психологические и т.д. Психологическая совместимость и несовместимость в общении.	
13	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Тема 13. Информационные технологии социальной работы. Информационные технологии социальной работы.	6
14	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и	Тема 14. Общая характеристика технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Технологии социальной работы в системе образования, здравоохранения, в сфере культуры. Технологии социальной работы в производственной сфере, технологии социальной работы в сельской местности. Технологии социальной работы в силовых структурах в системе пенитенциарных учреждений.	7
15	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и	Тема 15. Технологии социальной работы в различных конфессиях. Технологии социальной работы в различных конфессиях.	7
16	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	Тема 16. Обзор технологий и практик социальной работы с различными категориями граждан. Обзор технологий и практик социальной работы с различными категориями граждан.	18
17	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	Тема 17. Технологии и практики социальной работы с инвалидами и гражданами пожилого возраста. Реализация социального проекта «Московское долголетие».	18
18	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	Тема 18. Технологии и практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии и практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	18

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом занятии семинарского типа. .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по практическим заданиям, Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с конспектом лекции
2	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
3	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
4	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы
5	Ответы на контрольные вопросы
6	Подготовка курсовых и/или дипломных работ (проектов)
7	Разбор заданий в тестовой форме
8	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Закрепление материала по теме: "Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы".

Цель задания: Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с обучающегося: электронными учебниками и учебными пособиями. Тестирование.

Код формируемой компетенции ОПК-4, ПК-4, УК-3

Задания для самостоятельной работы: Задания в тестовой форме

Форма контроля Тестирование

Источники: Конспект лекций

Цель задания:	Знакомство с основами технологического подхода в социальной работе, сущностью технологий социальной работы
Содержание работы обучающегося:	Работа с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Подготовка устного сообщения.
Код формируемой компетенции	ОПК-4, ПК-4, УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
Источники:	Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Знакомство с общими (функциональными) и междисциплинарными технологиями социальной работы.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка устного сообщения.
Код формируемой компетенции	ОПК-4, ПК-4, УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

Цель задания:	Знакомство с общими (функциональными) и междисциплинарными технологиями социальной работы.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка устного сообщения. Сбор материалов для курсовой работы.
Код формируемой компетенции	ОПК-4, ПК-4, УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение основных технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Подготовка устного сообщения. Проведение исследования по теме курсовой работы.
Код формируемой компетенции	ОПК-4, ПК-4, УК-3
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Изучение частных технологий и практик социальной работы
---------------	---

Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Содержание работы обучающегося: Конспектирование. Подготовка устного сообщения. Работа над материалами курсовой работы. Оформление курсовой работы.

Код формируемой компетенции ОПК-4, ПК-4, УК-3

Задания для самостоятельной работы: Практические задания

Форма контроля Собеседование по практическим заданиям

Источники: Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по курсовой работе	Зачтено	В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения. Используется наглядный материал.
Собеседование по курсовой работе	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	В изложении материала есть логичность, грамотность и последовательность изложения. Используется наглядный материал.

Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт/ курсовая работа/ экзамен.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена и защиты курсовой работы.

Зачет проводится в 5 семестре в виде тестирования. Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в 6 семестре и состоит из тестирования и собеседования по билетам, содержащим 2 контрольных задания.

Публичная защита курсовой работы проводится в 6 семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин. мин.

Дополнительно задание включает: курсовая работа

Оценивание обучающегося на I этапе (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося на II этапе (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций,

	закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

8.2. Критерии выставления итоговой оценки:

Оценка промежуточной аттестации соответствует оценке по итогам II этапа промежуточной аттестации с учетом оценки I этапа. (при наличии этапности)

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Кононова Л. И., Холостова Е. И. ; Отв. ред. Кононова Л. И., Холостова Е. И.. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебник для бакалавров. 2019. . 503. https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-425248
2	Фирсов М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 557 с.
3	Холостова Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 611 с.
4	Нагорнова А. Ю.. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 133. https://urait.ru/book/teoriya-i-tehnologiya-socialnoy-raboty-s-pozhilymi-lyudmi-472660

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Доска, Компьютер, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория медико-социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Теория медико-социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение концепции медико-социальной работы в Российской Федерации
- Изучение нормативной правовой базы медико-социальной работы
- Анализ особенностей организации отечественной медико-социальной работы в организациях социальной сферы
- Изучение отечественного исторического опыта оказания медико-социальной помощи и зарубежного опыта медико-социальной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	ОПК-2	Имеет практический опыт - описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Имеет практический опыт описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения основных положений концепции медико-социальной работы, ее базовой модели, особенностей организации отечественной медико-социальной работы.
2	ОПК-2	Знает - способы анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Способен анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне на основе изученных положений концепции медико-

			социальной работы в Российской Федерации.
3	ОПК-2	Умеет - описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации, полученной при изучении отечественного исторического опыта оказания медико-социальной помощи, зарубежного опыта медико-социальной работы, овладении основными положениями нормативной правовой базы медико-социальной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Теория медико-социальной работы составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	90
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Медико-социальная работа: исторические аспекты, становление и развитие в России	48	6	0	12	30
2	Концепция отечественной медико-социальной работы	48	6	0	12	30
3	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	48	6	0	12	30
	Итого:	144	18	0	36	90

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий

1	Медико-социальная работа: исторические аспекты, становление и развитие в России	Лекции	Интерактивные лекции
2	Медико-социальная работа: исторические аспекты, становление и развитие в России	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Концепция отечественной медико-социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
4	Концепция отечественной медико-социальной работы	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	Лекции	Интерактивные лекции
6	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Медико-социальная работа: исторические аспекты, становление и развитие в России	Лекция 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия и категории. Соотношение понятий "социальная работа", "медико-социальная работа", "медико-социальная помощь" и "социальная медицина". Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности	2
2	Медико-социальная работа: исторические аспекты, становление и развитие в России	Лекция 2. Цель, задачи, принципы и объекты медико-социальной работы. Цель медико-социальной работы. Задачи медико-социальной работы. Принципы медико-социальной работы и их практическое использование. Объекты медико-социальной работы и их характеристика.	2
3	Медико-социальная работа: исторические аспекты, становление и развитие в России	Лекция 3. Отечественный исторический опыт медико-социальной работы. Милосердие и благотворительность в общественной и духовной жизни России как основа становления и развития медико-социальной работы. Характеристика медико-социальной направленности основных этапов развития социальной помощи в России. Развитие медико-социальной помощи в России в XX веке. Значение современных концепций реформирования здравоохранения и социальной защиты населения в Российской Федерации для развития медико-социальной работы.	2
4	Концепция отечественной медико-	Лекция 4. Основные положения концепция отечественной медико-социальной работы. Концепция медико-социальной работы как методологическая основа для развития данного вида	2

	социальной работы	профессиональной деятельности. Основные положения концепции. Комплексно-интегративный характер медико-социальной работы. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности. Патогенетическая и профилактическая направленность медико-социальной работы.	
5	Концепция отечественной медико-социальной работы	Лекция 5. Базовая модель медико-социальной работы Базовая модель медико-социальной работы и ее составляющие. Профилактическая и патогенетическая направленности медико-социальной работы. Группы клиентов - объектов медико-социальной работ. Соотношение медико-социальной работы профилактической и патогенетической направленности с различными группами клиентов. Практическое значение базовой модели.	2
6	Концепция отечественной медико-социальной работы	Лекция 6. Модель профессионального социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению Паспорт профессионального социального работника: личностные качества, требования к знаниям и умениям, специальные функции. Характеристика личностных качеств профессионального социального работника. Основные требования к знаниям и умениям бакалавра социальной работы, формируемым в процессе профессиональной подготовки. Функции бакалавра социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению. Профессиональная подготовка бакалавра социальной работы: учебные планы и программы, система подготовки кадров всех звеньев, планирование и прогнозирование потребности в кадрах.	2
7	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	Лекция 7. Нормативная правовая база медико-социальной работы Значение законодательных актов Российской Федерации для обеспечения профессиональной деятельности. Нормативные акты Правительства Российской Федерации в рассматриваемой области. Межведомственные нормативные акты. Содержание нормативных актов уполномоченного федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находятся вопросы здравоохранения. Регламентация участия социальных работников в оказании различных видов медико-социальной помощи населению. Характеристика нормативных актов уполномоченного федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находятся вопросы социального развития. Регламентация медико-социальной работы.	2
8	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	Лекция 8. Организация медико-социальной работы в России. Сеть медицинских организаций и учреждений социальной защиты населения как организационная основа становления медико-социальной работы в России.	2

		Потребности в профессиональных социальных работниках, участвующих в оказании медико-социальной помощи в других сферах – образовании, силовых структурах, пенитенциарной системе, службах по чрезвычайным ситуациям и др. Место и роль общественных организаций в становлении и развитии медико-социальной работы в России. Особенности подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению. Научно-методическое обеспечение развития медико-социальной работы в России.	
9	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	Лекция 9. Сравнительный анализ медико-социальной работы в России и за рубежом. Основные принципиальные различия в оказании медико-социальной помощи и медико-социальной работы в России и за рубежом. Особенности организации медико-социальной помощи в Великобритании. Скандинавские страны: обеспечение нуждающихся в медико-социальном обслуживании с длительным уходом на общественные средства, службы помощи при кризисных ситуациях в больницах. Германия - Службы здоровья и социальные службы как два радикально разделенные сектора. США - Деятельность социальных работников во всех областях здравоохранения.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Медико-социальная работа: историчес-кие аспекты, становление и развитие в России	Тема 1. Основные понятия и категории медико-социальной работы Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Медико-социальная помощь: понятие, характеристика, составляющие, место профессионального работника в оказании различных ее видов. Правовое закрепление участия профессионального социального работника в ее оказании в различных учреждениях и организациях социальной сферы.	4
2	Медико-социальная работа: историчес-кие аспекты, становление и развитие в России	Тема 2. Принципы деятельности в медико-социальной работе и их практическое значение Сохранение, восстановление и укрепление здоровья как цель медико-социальной работы. Участие в профилактике заболеваний, содействии в оказании лечебно-диагностической помощи, комплексной реабилитации инвалидов как задачи медико-социальной работы. Принципы медико-социальной работы и их практическое использование в профессиональной деятельности социального работника. Объекты медико-социальной работы и как лица, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации в связи с нарушением здоровья.	4
3	Медико-социальная работа:	Тема 3. Исторические корни медико-социальной работы современной России Корни медико-социальной работы в современной России:	4

	исторические аспекты, становление и развитие в России	милосердие и благотворительность в общественной и духовной жизни. Характеристика медико-социальной направленности основных этапов развития социальной помощи в России. Развитие медико-социальной помощи в дореволюционной России и в XX веке. Роль профессионального социального работника в развитии медико-социальной работы в различных сферах охраны здоровья.	
4	Концепция отечественной медико-социальной работы	Тема 4. Основные положения концепции медико-социальной работы в РФ Концепция медико-социальной работы как организационно-методологическая основа для развития данного вида профессиональной деятельности. Основные положения концепции отечественной медико-социальной работы. Комплексно-интегративный характер медико-социальной работы. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности. Патогенетическая и профилактическая направленность медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы и их потребности в медико-социальной помощи.	4
5	Концепция отечественной медико-социальной работы	Тема 5. Практическое значение базовой модели медико-социальной работы Профилактическая и патогенетическая направленность медико-социальной работы. Группы клиентов - объектов медико-социальной работ. Соотношение медико-социальной работы профилактической и патогенетической направленности с различными группами клиентов. Потребности объектов медико-социальной работы с различными нарушениями здоровья в медико-социальной помощи.	4
6	Концепция отечественной медико-социальной работы	Тема 6. Профессиональная подготовка социального работника медико-социального профиля Основные требования к знаниям, умениям и навыкам профессионального социального работника, формируемым в процессе профессиональной подготовки. Функции социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению. Учебные планы и программы, система подготовки кадров всех звеньев, планирование и прогнозирование потребности в кадрах.	4
7	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	Тема 7. Характеристика основных нормативных правовых актов социальных работников Федеральные законы в обеспечении профессиональной деятельности. Нормативные акты Правительства Российской Федерации. Межведомственные нормативные акты. Регламентация участия социальных работников в оказании различных видов медико-социальной помощи населению. Характеристика нормативной правовой базы для медико-социальной работы в онкологии, психиатрии, наркологии, охране материнства и детства, планировании семьи, паллиативной медицинской помощи.	4

8	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	Тема 8. Практика медико-социальной работы Сеть медицинских организаций и организаций социальной защиты населения амбулаторного и стационарного типа как организационная основа для медико-социальной работы в России. Организация медико-социальной работы в других сферах жизнедеятельности. Общественные организации в становлении и развитии медико-социальной работы в России. Научные исследования в области медико-социальной работы и их значение для практики.	4
9	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	Тема 9. Зарубежный опыт медико-социальной работы Особенности организации медико-социальной помощи в Великобритании. Скандинавские страны: обеспечение нуждающихся в медико-социальном обслуживании с длительным уходом на общественные средства, службы помощи при кризисных ситуациях в больницах. Службы здоровья и социальные службы как два радикально разделенные сектора в Германии. Деятельность социальных работников во всех областях здравоохранения в США.	4

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом семинарском занятии..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям
2	Подготовка рефератов, докладов
3	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
4	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
5	Разбор заданий в тестовой форме
6	Выполнение обучающих и контролируемых заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Изучить исторические основы, этапы становления и развития медико-социальной работы в современной России.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Выполнение тестовых заданий.
---------------------------------	--

Код формируемой компетенции	ОПК-2
-----------------------------	-------

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
-------------------------------------	--------------------------

Форма контроля	Тестирование
----------------	--------------

Источники:	Конспект лекций
------------	-----------------

Цель задания:	Знакомство с историческими основами, этапами становления и развития медико-социальной работы в современной России.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка по контрольным вопросам.
---------------------------------	---

Код формируемой компетенции	ОПК-2
-----------------------------	-------

Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы
-------------------------------------	---------------------

Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам
----------------	---------------------------------------

Источники:	Учебная литература
------------	--------------------

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Проведение и оценка результатов интернет-исследования.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Подготовка программы и рабочего инструментария, проведение интернет-исследования, подготовка сообщения по его результатам.
---------------------------------	--

Код формируемой компетенции	ОПК-2
-----------------------------	-------

Задания для самостоятельной работы:	Реферат
-------------------------------------	---------

Форма контроля	Защита реферата
----------------	-----------------

Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
------------	---------------------------------------

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучить основные нормативные правовые акты медико-социальной работы и организацию медико-социальной работы в современной России.
---------------	--

Содержание работы обучающегося:	Работа с федеральными законами, актами Правительства РФ и ведомственными актами.
---------------------------------	--

Код формируемой компетенции	ОПК-2
-----------------------------	-------

Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
-------------------------------------	----------------------

Форма контроля Собеседование по практическим заданиям

Источники: Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Соответствие реферата поставленной тематике; тема реферата освещена в полном объеме; реферат подготовлен с использованием дополнительного материала
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Практическое задание выполнено полностью без существенных ошибок с соблюдением алгоритма действий
Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
Тестирование	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из тестирования и собеседования по контрольным заданиям.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин. мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Под ред. Мартыненко А.В.. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 339. https://urait.ru/book/teoriya-i-tehnologii-mediko-socialnoy-raboty-466224
2	Мартыненко А. В. Теория медико-социальной работы: учебное пособие /А.В. Мартыненко. - М.: МПСИ, 2006. - 160 с.
3	Под ред. Мартыненко А.В.. СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. 2020. . 375. https://urait.ru/book/socialnaya-medicina-450103

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Мультимедийные средства обучения, Доска, Компьютер, Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Овладеть понятийно-категориальным аппаратом в области социальной квалиметрии и стандартизации.

Рассмотреть сущность квалиметрии как научной дисциплины и основы стандартизации социальной работы.

Развить умения и навыки применения различных методик оценки качества и эффективности деятельности организаций системы социального обслуживания населения и предоставления социальных услуг.

Сформировать у обучающихся готовность к организации контроля качества в организациях системы социального обслуживания населения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-6	Способен к контролю реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
2	Научно-исследовательская деятельность по изучению социальных проблем лиц с нарушением здоровья	ПК-8	Способен к изучению социальных проблем лиц с нарушением здоровья

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
---	-----------------	---	--

		с индикаторами достижения компетенций	
1	ПК-8	Знает - методики научных исследований в области социальной работы	Знает общенаучные и специфические методы измерения и оценки качества социальных объектов и процессов; методики научных исследований в области социальной работы.
2	ПК-8	Имеет практический опыт - проведения научных исследований в области социальной работы	Имеет практический опыт разработки материалов по актуальным социальным проблемам населения. Приобрести опыт: проведения научных исследований в области социальной работы.
3	ПК-8	Умеет - использовать данные социологических опросов, статистические данные, анализировать отчетность организаций	Умеет использовать данные социологических опросов, статистические данные, анализировать отчетность организаций системы социального обслуживания.
4	ПК-6	Знает - основы контроля качества предоставления социальных услуг	Знает основы контроля качества предоставления социальных услуг; подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи теоретические подходы к оценке качества и эффективности предоставления услуг.
5	ПК-6	Имеет практический опыт - контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Имеет практический опыт взаимодействия с получателями социальных услуг; мониторинга удовлетворенности граждан качеством предоставления социальных услуг.
6	ПК-6	Умеет - использовать методы и технологии для оценки качества, результативности и эффективности предоставления социальных услуг	Умеет идентифицировать потребности различных категорий граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	60
Аудиторная работа	60

- занятия лекционного типа	20
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	40
Самостоятельная работа обучающегося	48
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Теоретические основы социальной квалитологии и социальной квалиметрии	28	8	0	4	16
2	Теоретические аспекты эффективности и качества социальной работы	30	4	0	10	16
3	Нормативное правовое обеспечение оценки качества оказания социальных услуг и их стандартизация	50	8	0	26	16
Итого:		108	20	0	40	48

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Теоретические основы социальной квалитологии и социальной квалиметрии	Лекции	Интерактивные лекции
2	Теоретические основы социальной квалитологии и социальной квалиметрии	Практические занятия	Групповые дискуссии
3	Теоретические аспекты эффективности и качества социальной работы	Лекции	Интерактивные лекции
4	Теоретические аспекты эффективности и качества социальной работы	Практические занятия	Групповые дискуссии
5	Нормативное правовое обеспечение оценки качества оказания социальных услуг и их стандартизация	Лекции	Интерактивные лекции
6	Нормативное правовое обеспечение оценки качества оказания социальных услуг и их стандартизация	Практические занятия	Групповые дискуссии

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Теоретические основы социальной квалитологии и социальной квалиметрии	Лекция 1. Введение в предмет «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг». Социальная квалиметрия как составная часть социальной квалитологии. 1. Цель, задачи, содержание и методическое обеспечение дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Квалиметрия как составная часть квалитологии. Сущность и этапы развития квалитологии. Основные понятия и категории квалиметрии. Виды и функции квалиметрии. Квалиметрические процедуры и шкалы. Социальная квалиметрия и исторические этапы ее развития в России.	4
2	Теоретические основы социальной квалитологии и социальной квалиметрии	Лекция 2. Теория качества и теория управления качеством: история и современность. Сущность и этапы становления всеобщего управления качеством. Кайдзен и всеобщее управление качеством. Основоположники всеобщего управления качеством: У. Шухарт, У. Э. Деминг, А Фейгенбаум, Дж. Джуран, Ф. Кросби, Г. Тагути, К. Исикава.	4
3	Теоретические аспекты эффективности и качества социальной работы¶	Лекция 3. Теоретические подходы к оценке эффективности и качества социальной работы. Сравнительная характеристика понятий «эффективность социальной работы», «качество социальной работы», «результативность социальной работы». Критерии и показатели эффективности и качества социальной работы. Эффективность социальной работы с различными категориями граждан. Организационно-управленческие основы контроля качества организаций социального обслуживания и социальных услуг.	2
4	Теоретические аспекты эффективности и качества социальной работы¶	Лекция 4. Технология оценки эффективности в социальной работе. Процесс оценивания эффективности социальной работы как технология. Технологический подход в оценке эффективности социальных услуг. Независимая оценка качества социальных услуг. Региональные рейтинги организаций, оказывающих услуги в сфере социального обслуживания по итогам проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания.	2
5	Нормативное правовое обеспечение оценки качества оказания социальных услуг и их стандартизация	Лекция 5. Нормативное правовое обеспечение оценки качества оказания социальных услуг и их стандартизация. Понятия «эффективность» и «качество» в нормативной правовой базе федерального и регионального уровней. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания. Стандартизация как условие измерения качества социального обслуживания. Роль национальных стандартов в совершенствовании системы социального обслуживания населения. Зарубежный опыт работы в области стандартизации социальных услуг. Контент-	8

		анализ национальных стандартов, посвященных вопросам качества и контроля качества социальных услуг различным категориям граждан. Проблемы стандартизации социального обслуживания населения.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы социальной квалитологии и социальной квалиметрии	Тема 1. Введение в предмет «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг». Социальная квалиметрия как составная часть социальной квалитологии. 2. Цель, задачи, содержание и методическое обеспечение дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Квалиметрия как составная часть квалитологии. Сущность и этапы развития квалитологии. Основные понятия и категории квалиметрии. Подходы к понятиям качества, эффективности и результативности. Значимость квалиметрии и ее основные функции. Предметная и специальная квалиметрия. Тестовая, экспертная, индексная, таксономическая квалиметрия. Социальная квалиметрия и исторические этапы ее развития в России.	2
2	Теоретические основы социальной квалитологии и социальной квалиметрии	Тема 2. Теория качества и теория управления качеством. Сущность и этапы становления всеобщего управления качеством. Кайдзен и всеобщее управление качеством. Основоположники всеобщего управления качеством: У. Шухарт, У. Э. Деминг, А Фейгенбаум, Дж. Джуран, Ф. Кросби, Г. Тагути. К. Исикава и его роль в теории управления качеством.	2
3	Теоретические аспекты эффективности и качества социальной работы¶	Тема 3. Теоретические подходы к оценке эффективности и качества социальной работы. Сравнительная характеристика понятий «эффективность социальной работы», «качество социальной работы», «результативность социальной работы». Критерии и показатели эффективности и качества социальной работы. Эффективность социальной работы с различными категориями граждан. Организационно-управленческие основы контроля качества организаций социального обслуживания и социальных услуг.	5
4	Теоретические аспекты эффективности и качества социальной работы¶	Тема 4. Технология оценки эффективности в социальной работе. Процесс оценивания эффективности социальной работы как технология. Технологический подход в оценке эффективности социальных услуг. Независимая оценка качества социальных услуг. Региональные рейтинги организаций, оказывающих услуги в сфере социального обслуживания по итогам проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания.	5

5	Нормативное правовое обеспечение оценки качества оказания социальных услуг и их стандартизация	Тема 5. Нормативное правовое обеспечение оценки качества оказания социальных услуг и их стандартизация. Понятия «эффективность» и «качество» в нормативной правовой базе федерального и регионального уровней. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания. Стандартизация как условие измерения качества социального обслуживания. Роль национальных стандартов в совершенствовании системы социального обслуживания населения. Зарубежный опыт работы в области стандартизации социальных услуг. Контент-анализ национальных стандартов, посвященных вопросам качества и контроля качества социальных услуг различным категориям граждан («Качество социальных услуг, Общие положения», «Контроль качества социальных услуг, Основные положения», «Контроль качества социальных услуг гражданам пожилого возраста», «Контроль качества социальных услуг детям» и др.) Проблемы стандартизации в социальном обслуживании населения в современной России.	26
---	--	--	----

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Периодичность текущего контроля осуществляется на каждом занятии семинарского типа. .

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по практическим заданиям, Собеседование по контрольным вопросам, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знает учебный материал; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Отсутствует логичность, грамотность и последовательность изложения учебного материала.
Тестирование	Зачтено	В тесте более 50% ответов верных
	Незачтено	В тесте 50% и более ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
----------	----------------------------

1	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
3	Чтение и конспектирование текста учебника и дополнительной литературы
4	Работа с конспектом лекции
5	Разбор заданий в тестовой форме
6	Ответы на контрольные вопросы
7	Выполнение обучающих и контролирующих заданий

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Ознакомление с теоретико-методологическими основами квалиметрии и социальной квалиметрии.

Цель задания:

Ознакомление с теоретико-методологическими основами квалиметрии и социальной квалиметрии.

Содержание работы обучающегося:

Тестирование.

Код формируемой компетенции

ПК-6

Задания для самостоятельной работы:

Задания в тестовой форме

Форма контроля

Тестирование

Источники:

Конспект лекций

Цель задания:

Изучение теории качества и теорией управления качеством.

Содержание работы обучающегося:

Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Подготовка устного сообщения.

Код формируемой компетенции

ПК-6

Задания для самостоятельной работы:

Контрольные вопросы

Форма контроля

Собеседование по контрольным вопросам

Источники:

Учебная литература

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Изучение подходов к оценке качества и эффективности социальной работы и социальных услуг

Цель задания:

Изучение подходов к оценке качества и эффективности социальной работы и социальных услуг

Содержание работы обучающегося:

Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование.

Подготовка компьютерной презентации. Подготовка устного сообщения

Код формируемой компетенции

ПК-6, ПК-8

Задания для самостоятельной работы:

Практические задания

Форма контроля

Собеседование по практическим заданиям

Источники:

Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение нормативного правового обеспечения оценки качества оказания социальных услуг и их стандартизации
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями. Конспектирование. Подготовка компьютерной презентации. Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	ПК-6, ПК-8
Задания для самостоятельной работы:	Практические задания
Форма контроля	Собеседование по практическим заданиям
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
Собеседование по контрольным вопросам	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Собеседование по практическим заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по практическим заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет состоит из оценки знаний обучающегося в ходе тестирования. Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в 8 семестре.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин. мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Гарашкина Н. В., Дружинина А. А.. КВАЛИТОЛОГИЯ И КВАЛИМЕТРИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ. Учебное пособие для вузов. 2021. . 183. https://urait.ru/book/kvalitologiya-i-kvalimetriya-v-socialnoy-rabote-476449
2	Курочкина А. Ю.. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УСЛУГ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 172. https://urait.ru/book/upravlenie-kachestvom-uslug-451487
3	Рожков Н. Н.. КВАЛИМЕТРИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 167.

	https://urait.ru/book/kvalimetriya-i-upravlenie-kachestvom-matematicheskie-metody-i-modeli-473455
4	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: Учебник /И.С. Романычев, Н.Н. Стрельникова, Л.В. Топчий и др.- М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 184 с.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Компьютер, Доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

MS Office, договор 4/2019 от 30.10.2019, бессрочная, MS Windows, договор 223-ОБ/30/2(Э), бессрочная

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Специальность

38.03.01 Экономика

38.03.02 Менеджмент

39.03.02 Социальная работа

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) История России реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать целостное представление о роли России в истории человечества, о важнейших вехах в истории Отечества; выработать у студентов самостоятельную позицию в оценке и понимании современных общественно-политических процессов
- Содействовать формированию научного мировоззрения при работе с историческими документами и другими историческими источниками; выявлять сущность исторических явлений, фактов, давать им научное объяснение
- Способствовать освоению русских культурных ценностей (философских и религиозных учений, произведений искусства и литературы, народных обычаев и традиций), а также приобщать к духовно-нравственному опыту народов, проживающих на территории нашей страны, в целях творческого и научного развития и саморазвития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
2	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать: Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействия, многовариантности исторического процесса. Движущих сил и закономерностей исторического

			процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества. Основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3	УК-5	Имеет практический опыт - преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Навык: преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
4	УК-5	Имеет практический опыт - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Навык: Комплексного подхода к осмыслению наследия выдающихся представителей исторической науки. Способности к формированию собственной мировоззренческой позиции по общекультурным вопросам на основе полученных знаний в области истории.
5	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
6	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Уметь. Быть коммуникабельным, мобильным, терпимым к различным точкам зрения. Соотносить личностные и когнитивные основы целеполагания
7	УК-1	Знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знать: основные этапы, общие закономерности и отличительные особенности становления науки
8	УК-1	Умеет - получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.	Уметь: проводить исследование основных закономерностей и тенденций науки

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) История России составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем	116
Аудиторная работа	116
- занятия лекционного типа	80
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	28
Промежуточная аттестация:	Диф. зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкос- ть	из них:			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем			Само- стоятель- ная работа
			Аудиторная работа		Практические занятия	
Лекции	Семинары					
1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	18	10		4,5	3,5
2	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	18	10		4,5	3,5
3	РУСЬ В XIII-XV вв.	18	10		4,5	3,5
4	РОССИЯ В XVI-XVII вв.	18	10		4,5	3,5
5	РОССИЯ В XVIII в.	18	10		4,5	3,5
6	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	18	10		4,5	3,5
7	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)	18	10		4,5	3,5
8	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)	18	10		4,5	3,5
Итого:		144	80		36	28

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Лекции	Интерактивные лекции
2	НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.	Лекции	Интерактивные лекции
3	РУСЬ В XIII-XV вв.	Лекции	Интерактивные лекции
4	РОССИЯ В XVI-XVII вв.	Лекции	Интерактивные лекции
5	РОССИЯ В XVIII в.	Лекции	Интерактивные лекции
6	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	Лекции	Интерактивные лекции

7	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)	Лекции	Интерактивные лекции
8	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)	Лекции	Интерактивные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

История как наука

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические и географические рамки курса Российской истории

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России и всеобщая история

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Начиная с каменного века территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX-X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы.

Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружающая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече.

Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это

касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати.

В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Начало эпохи Средних веков.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII-IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социальноэкономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь в конце X — начале XIII в.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.

Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама.

Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования

самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

РУСЬ В XIII-XV вв.

Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие.

Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.

В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города.

Католическая церковь в XIII-XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV-XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в

Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры.

Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

РОССИЯ В XVI-XVII вв.

XVI-XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI-XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра

страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символической.

При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военное-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

Мир к началу эпохи Нового времени.

Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей.

Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.

Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Г одунова.

Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социальноэкономической ситуации. Голод 1601-1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Г одунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование

Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Россия в XVII в.

Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618-1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацкокрестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных

рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Культура России в XVI-XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические

сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социальнополитические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII-XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

РОССИЯ В XVIII в.

Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс развитию на целые столетия. Начавшиеся масштабные перемены (модернизация) затронули прежде всего высшие слои общества, заложив предпосылки будущих трансформаций для всех остальных. Ориентируясь на идеи общественного блага, преобразователь сумел в кратчайший срок сократить отставание России от европейских стран в промышленном, военном отношении, в области культуры и науки.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Начавшийся в XVII в. процесс секуляризации культуры привел к доминированию светского начала в просвещении, образовании, многих областях художественного творчества. Произошло становление науки.

С другой стороны, усилилось расслоение общества, привилегированные слои в культурном отношении стали все больше отдаляться от остальной части населения.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое завершение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV-XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно улучшилась безопасность страны, созданы наилучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Он в полной мере понимал стратегическое значение России, как «моста» или связующего звена между Западом и Востоком, Европой и Азией. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток, которые уже после кончины Петра I привели русских мореплавателей, а затем и промышленников в Северо-Западную Америку.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Например, при Екатерине I получила завершение налоговая реформа с введением подушной подати, при Петре II был издан «Вексельный устав», что стало шагом вперед в модернизации отношений в сфере кредита, при Анне Иоанновне осуществлялась дальнейшая модернизация армии, при Елизавете Петровне были созданы первые в истории России банки, ликвидация внутренних таможен освободила пространство внутреннего рынка от барьеров, оставшихся в наследство от предыдущих столетий. Петр III решил ликвидировать монополии в сфере торговли и промышленности, приступил к секуляризации церковных имений, издал «Манифест о вольности дворянской».

Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II, правление которой по своему значению и результатам вполне сопоставимо с эпохой Петра I. В то время была проведена масштабная реформа местного управления, завершившая строительство системы власти Российской империи, завершилось формирование основных сословий империи, разработано законодательство в отношении их прав и обязанностей, решен вопрос о секуляризации церковных имений, что обусловило практически полную зависимость церкви от государства. В правление Павла I преобразования продолжились, но в большей степени в направлении усиления личной власти императора, повышения роли бюрократии и полиции. В то же время Павел I стремился ограничить произвол помещиков, издав «Указ о трехдневной барщине». Также император стремился внести четкий порядок в обеспечение преемственности власти («Акт о престолонаследии»), систему государственных отличий («Установление о российских императорских орденах»), что имело долговременное значение.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным. Сразу после кончины Петра I наступил длительный период политической нестабильности, именуемый эпохой «дворцовых переворотов». Эти перевороты не изменяли сущность социально-политического строя в стране, представляя собой лишь насильственную смену правительствующих лиц. Однако в ходе этой борьбы сталкивались интересы различных группировок знати: старой аристократии и недавно возвысившихся вельмож, русских и иностранцев по происхождению, большое распространение получило явление фаворитизма, а решающая роль в этих событиях

принадлежала гвардии и военной силе. Все это было следствием определенной незрелости государственных институтов, возникших при Петре I, но еще не окрепших.

Совершенно очевидно в этой борьбе проявился вопрос о самодержавной власти и о ее пределах. Во время восшествия на престол Анны Иоанновны группа аристократов из числа членов Верховного тайного совета предприняла попытку ограничить власть императрицы, но потерпела неудачу, поскольку подавляющая масса дворянства однозначно высказалась в поддержку самодержавия.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Дворянство соглашалось с абсолютной властью монархов, обеспечивавших ему незыблемое положение наверху социальной пирамиды и неограниченную власть над крепостными крестьянами.

Именно в XVIII в. крепостной строй в России достиг апогея и положение крестьян стало объектом внимания со стороны властей и многих мыслителей, публицистов, находившихся под влиянием идей европейского Просвещения. Недовольство крепостных своим положением привело к восстанию крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

В мировую историю XVIII век вошел как эпоха Просвещения. Эта идеология, соответствующая мировоззренческим установкам Нового времени, оказала сильное воздействие на экономику, культуру, общественное движение и даже правительственную политику многих стран Европы и Северной Америки. Радикализация идей Просвещения способствовала обострению социально-политической борьбы, что в итоге привело к мощным революционным выступлениям (война североамериканских колоний за независимость, Французская революция). В России, особенно в правление Екатерины II, под влиянием идей Просвещения проводились меры, направленные на привлечение сословий к местному управлению, разработку законодательства (Уложенная комиссия 1767-1769 гг.), развитие журналистики, науки и образования.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке. По итогам раздела Речи Посполитой

Россия закрепила за собой главным образом западно-русские земли, в древности входившие в состав Руси и ее княжеств.

Одновременно с укреплением международного положения правительство проводило взвешенную национальную и конфессиональную политику, нацеленную на обеспечение стабильности внутри империи, укрепление власти в центре и на местах, сохранения мира в межнациональных отношениях. Состав российского дворянства пополнялся за счет выходцев из элиты многих народов страны. При этом сохранялись привилегии местной знати, гарантировалось свободное исповедание религий и верований, которых придерживались разные народы. При сохранении традиционных обычаев и уклада жизни вместе с тем происходила унификация местного управления, ограничение и ликвидация ряда автономных структур, например, упразднение Гетманства на Левобережной Украине и упразднение Запорожской Сечи, введение общероссийских принципов местной администрации в Лифляндии и Эстляндии.

Глубокие перемены происходили на территории вновь присоединенного Северного Причерноморья, которое получило название Новороссии. Здесь основывались десятки новых городов, ставших административными, торговыми и промышленными центрами, шло заселение края путем привлечения русских и украинских крестьян, других народов, в том числе колонистов из-за рубежа. Формировался новый регион с многонациональным

населением, фактором единства и сплочения которого становились русский язык и русская культура.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.

Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).

Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.

Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов.

Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу

XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686-1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы- Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и

XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722-1723 гг. Поиски путей в Индию.

Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старобрядческое движение (Петр — «антихрист»).

Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греколатинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны,

особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо- французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование.

Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Заккрытие» Китая.

Международная торговля. Работоторговля.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767-1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер

применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталистские» крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния.

Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной

Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Девятнадцатый век традиционно выделяется в особый период отечественной истории. Хронологически он практически совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени.

Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия прежде всего воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространения по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавших к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность. Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично меняемому социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем

были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости.

Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905-1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска.

Россия XIX в. была прочно интегрирована в общекионтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общекионтинентальным конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к реформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства.

«Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация.

Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования

Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.

Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».

Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и

М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия

К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826-1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828-1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Время Великих реформ в России.

Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс

Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.

Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.

Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.

Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ.

Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX-XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860-1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители.

Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Г абсбургов,

Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870х гг. Русско-турецкая война (1877-1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и

переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878-1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис- Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации.

Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880-1890-х гг.

Голод 1891-1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX-XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал- демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880-1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895-1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX-XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906-1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция

конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907-1914 гг.

Партийная система России 1905-1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идеиные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905-1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906-1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция.

Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусилловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе - феврале 1917 г.

Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендшти́ль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)

Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы

1917-1922 гг. стали периодом, имевшим особое значение для судеб России и всего мира. Начавшаяся с катастрофы Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя.

Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917-1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в.

В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля - марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков.

Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик.

* * *

1917 год: от Февраля к Октябрю

Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный,

топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к

Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции

Причины Гражданской войны.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие

антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н.

Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главклизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.

Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914-1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921-1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков.

Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства.

В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени. Речь формально шла о развитии национальных культур, а часто — о целенаправленном формировании национальных идентичностей и национальных элит. Реализация национальной политики проводилась в том числе в рамках т. н. политики «коренизации». При ее реализации не всегда удавалось соблюдать баланс между курсом на развитие национальных культур и принципами интернационализма. Во многом она затронула земли, на которых проживало

преимущественно русское население, как, например, на территории Донбасса, Новороссии и других областях, которые волюнтаристским решением были присоединены к Украине. В осуществлении «коренизации» имели место проявления формализма, а ее результаты нередко приводили к навязыванию людям чуждых им культуры, языка, идентичности. В 1930-е гг. эта работа была в значительной степени свернута.

В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные и культурно-образовательные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Велась активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием и разрушением церквей, учреждений культа, репрессиям по отношению к духовенству и верующим.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. Коллективизация деревни, введение всеобщего образования, развитая фундаментальная и прикладная наука рассматривались как условия технологического рывка, гарантированного снабжения населения хлебом, а производств — грамотными работниками.

В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, порождала немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. Возводились и реконструировались заводы и фабрики, они оснащались современным иностранным оборудованием, появлялись целые новые отрасли промышленности. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме.

С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

* * *

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социальнополитические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921-1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924-1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920 -х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин - Л. Б. Каменев - Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны,

конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации.

Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932-1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936-1938 гг. «Большой террор» 1937-1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.

Создание новых научно -исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.

Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929-1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма. 29 сентября 1938 г. было заключено Мюнхенское соглашение (Мюнхенский сговор) ставшее, по сути, точкой отсчета для войны в Европе.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападение Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа.

Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. В первые месяцы Красная армия отступала с большими потерями. Только совместными героическими усилиями фронта и тыла, сплотившись вокруг руководства страны и мобилизовав все ресурсы, врага удалось остановить и нанести ему поражение в битве за Москву.

Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. За счет территории СССР Гитлер планировал расширить «жизненное пространство для арийской нации». Жертвами геноцида должны были стать не только евреи и цыгане. Часть славян и представителей других народов СССР, причисленных нацистами к людям «второго сорта», планировалось истребить, часть выселить за Урал, а третьих оставить в качестве рабов — для обслуживания немецких переселенцев.

Однако этим человеконенавистническим планам не суждено было сбыться. После первого крупного поражения под Москвой, означавшего крах стратегии молниеносной войны, в 1942 г. нацисты вынуждены были перестраиваться на длительную войну и менять

тактику. Теперь главный удар наносился в направлении Кавказа, чтобы отсечь Советский Союз от нефтяных приисков и лишить его возможности продолжать войну. Однако в ходе Сталинградской битвы советские войска нанесли врагу невосполнимый урон. Победа советских войск в битве на Курской дуге и последовавшее за этим наступление на фронте от Смоленска до Черного моря ознаменовали завершение коренного перелома в войне, начавшегося под Сталинградом. С этого момента стратегическая инициатива безраздельно принадлежала СССР. Весомый вклад в разгром врага внесли партизаны и подпольщики. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы.

Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны. Здесь были разбиты основные силы вермахта (две трети военного потенциала), а боевые действия носили наиболее ожесточенный характер. Во время войны СССР потерял 27 млн человек, больше половины этих жертв — гражданское население. Для сравнения: суммарные военные потери США и Великобритании во Второй мировой войне не превысили 1 млн чел., потери мирного населения в этих странах были несопоставимы с

аналогичными потерями СССР.

* * *

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советскогерманский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета - осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского

руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой - весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтвые концертные бригады. «Фронтвые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностраные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими

войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944-1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.

Мир после Второй мировой войны

40-летний период 1945-1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну.

В 1960-1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились, по крайней мере, базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений.

Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав.

Тем не менее советская система не была идеальной, она нуждалась в реформировании в соответствии с потребностями времени. Со временем запаздывание или неудачи с реформами в экономической и политической сферах, нежелание избавляться от устаревших идеологических догм стали заметно влиять на ситуацию в стране. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др. Большие нарекания граждан вызывала ситуация в сфере потребления, где дефицит одних товаров соседствовал с затовариванием не пользующихся спросом вещей.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.

Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность

носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

Тем не менее, не все сферы жизни в период позднего социализма находились в состоянии кризиса или «застоя». Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали новый импульс развитию топливно - энергетического комплекса. Положительная динамика наблюдалась в творческих областях: сфере науки, культуры, образования.

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946-1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.

Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.

Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.

Антиимпериалистическое движение в Иране.

Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА, и т. д. Создание СЭВ и ОВД.

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских

отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства.

Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокальноинструментальные ансамбли. Русский рок.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.

Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах

Формирование культурного андеграунда.

Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991)

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989-1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра.

В 1989-1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности.

В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.

Хотя подобные действия противоречили союзному законодательству, референдуму марта 1991 г. о сохранении СССР и международным актам о неделимости послевоенных

границ, известие о ликвидации Советского Союза было одобрено за рубежом. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». Демонстрируя добрую волю, он порой шел на односторонние уступки. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР

был объявлен проигравшим в «холодной войне».

* * *

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980 -х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.

Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)

Россия в 1990-е гг.

После распада СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от плановораспределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Реформы Ельцина привели не к оздоровлению экономики, а к еще большему углублению кризиса по сравнению с периодом «перестройки».

Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов смог приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострились по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

По мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии — вооруженному

противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она значительно усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.

В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглашений, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

* * *

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные

аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Наращение негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад

Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. _Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственномуниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы.

Россия в XXI в.

В конце 1999 г. президент РФ Б. Н. Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал

победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008-2012 гг. при президенте Д. А. Медведеве В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими, а не соответствующие им нормы отменены. Было покончено с олигархическими кланами, вмешивающимися в политику. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом. В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2-3 раза.

Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки, отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира.

Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии.

В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014—2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

* * *

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная

экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014-2022 гг. на экономику России. Общие результаты социальноэкономического развития РФ в 2000-2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на

экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от COVID.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000-2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо - Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС - ЕЭП - ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014-2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским

режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится каждое практическое занятие.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Конспект лекций
2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
3	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
5	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1, 2

Цель задания:	Познакомиться с историческими путями развития России.
Содержание работы обучающегося:	Конспектирование, Подготовка ответов на контрольные задания, Изучение рекомендуемой литературы.
Код формируемой компетенции	УК-5, УК -1
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания, Реферат, Задания в тестовой форме
Источники:	Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Зуев М.Н. История России: Учебное пособие /М,Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 655 с.Г.М. Стюрева и др.
2	Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 545 с. - (Бакалавр. Прикладной курс)
3	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 545. https://urait.ru/book/istoriya-rossii-468328
4	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 299. https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-451923

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Стол для преподавателя, Столы для обучающихся , Стулья.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Windows Professional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы военной подготовки

Специальность

31.05.01 Лечебное дело

30.05.03 Медицинская кибернетика

31.05.03 Стоматология

33.05.01 Фармация

37.05.01 Клиническая психология

38.03.01 Экономика

38.03.02 Менеджмент

39.03.02 Социальная работа

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы военной подготовки реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
---	-----------------	---	--

1	УК-8	Знает - алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении.</p> <p>основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;</p> <p>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;</p> <p>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;</p> <p>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;</p> <p>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;</p> <p>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</p> <p>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</p> <p>основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;</p>
2	УК-8	Умеет - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	<p>правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</p> <p>выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</p> <p>применять положения нормативно-правовых актов;</p>

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы военной подготовки составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	68
Аудиторная работа	68
- занятия лекционного типа	26
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	42
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт 4

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия	
			Аудиторная работа			
Лекции	Семинары					
1	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	10	2		4	4
2	Раздел 2. Строевая подготовка	10	2		4	4
3	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	10	2		4	4
4	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	10	2		4	4
5	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	10	2		4	4
6	Раздел 6. Военная топография	12	4		4	4
7	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	14	4		6	4
8	Раздел 8. Военно-политическая подготовка	14	4		6	4
9	Раздел 9. Правовая подготовка	14	4		6	4
	Итого:	104	26		42	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел / тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
-------	-----------------------------------	-------------	---

1	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Лекции	Интерактивные лекции
2	Раздел 2. Строевая подготовка	Лекции	Интерактивные лекции
3	Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	Лекции	Интерактивные лекции
4	Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	Лекции	Интерактивные лекции
5	Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	Лекции	Интерактивные лекции
6	Раздел 6. Военная топография	Лекции	Интерактивные лекции
7	Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	Лекции	Интерактивные лекции
8	Раздел 8. Военно-политическая подготовка	Лекции	Интерактивные лекции
9	Раздел 9. Правовая подготовка	Лекции	Интерактивные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится каждое практическое занятие.

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Конспект лекций
2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
3	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1, 2

Цель задания: Закрепить основы военной подготовки.

Содержание работы

обучающегося: Конспектирование, Изучение рекомендуемой литературы.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов, В.В., Угланский.- Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. - Москва: КНОРУС, 2017.
10. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2017.
11. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя - Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

Дополнительная:

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Стол для преподавателя, Столы для обучающихся, Стулья.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Windows Professional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы российской государственности

Специальность

38.03.01 Экономика

38.03.02 Менеджмент

39.03.02 Социальная работа

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы российской государственности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
2	УК-5	Знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Знать: Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействия, многовариантности исторического процесса. Движущих сил и закономерностей исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества. Основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3	УК-5	Имеет практический опыт - преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	Навык: преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
4	УК-5	Имеет практический опыт - продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Навык: Комплексного подхода к осмыслению наследия выдающихся представителей исторической науки. Способности к формированию собственной мировоззренческой позиции по общекультурным вопросам на основе полученных знаний в области истории.
5	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет: анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
6	УК-5	Умеет - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Уметь. Быть коммуникабельным, мобильным, терпимым к различным точкам зрения. Соотносить личностные и когнитивные основы целеполагания

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы российской государственности составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа	54
- занятия лекционного типа	18

- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	36
Самостоятельная работа обучающегося	18
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая грудоемкос ть	из них:			Само- стоятель ная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Практические занятия	
			Лекции	Семинары		
1	<u>Что такое Россия</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
2	<u>Российское государство-цивилизация</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
3	<u>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
4	<u>Политическое устройство России</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
5	<u>Вызовы будущего и развитие страны</u>	14,4	3,6		7,2	3,6
	Итого:	72	18		36	18

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	<u>Что такое Россия</u>	Лекции	Интерактивные лекции
2	<u>Российское государство-цивилизация</u>	Лекции	Интерактивные лекции
3	<u>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</u>	Лекции	Интерактивные лекции
4	<u>Политическое устройство России</u>	Лекции	Интерактивные лекции
5	<u>Вызовы будущего и развитие страны</u>	Лекции	Интерактивные лекции

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий

Раздел 1 - Что такое Россия

Основным содержанием первого раздела дисциплины является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

С методической и содержательной точки зрения это предусматривает ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства - российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Раздел 2

Российское государство-цивилизация

Содержание данного раздела представляет собой два смежных повествовательных вектора: с одной стороны, обучающимся необходимо представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), с другой, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом.

Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим писанием проблем и вопросов, разрабатываемых цивилизационистами, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их академическим и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления.

В этой связи работа в рамках лекционной аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы:

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

- представление конкурирующих научных парадигм - формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

При этом каждый из этих элементов может и должен получить актуальное политическое звучание - как в плане «каузального заземления», т.е. выявления причинно-следственных связей, объясняющих генезис, становление и популярность того или иного подхода или автора, так и в плане влияния на практику политических и государственных решений. Фактически, можно представить идеологическую компоненту различных концепций, их потенциальное влияние на самоопределение граждан и, в целом, их мировоззрение. Причем сделать это можно не только в пределах рассказа о российской цивилизации как таковой, но и в рамках обсуждения других цивилизационных сообществ.

Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора:

- 1) представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества - единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;

- 2) представление историко-политических оснований российской цивилизации в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и

обращение к русской религиозной философии.

Раздел 3

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитудов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе.

Раздел 4

Политическое устройство России

В рамках данного раздела дисциплины необходимости произвести определенную «сборку» или даже «кликбиз» обучающихся в части их знаний и представлений об актуальной для них государственной системе России, её структурах публичной власти, их истории и современном состоянии. Желательно при этом, чтобы такой поворот в сторону практики сопровождался корректным историческим экскурсом и представлением сложной природы российской политической жизни, её многообразия и пестроты организации.

Раздел 5

Вызовы будущего и развитие страны

Завершающий раздел дисциплины должен возвращать студентов, с одной стороны, к осознанию современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией), а с другой, к потенциальной роли самих обучающихся в ответе на такие вызовы. По этой причине через все лекционные и практические (семинарские) занятия в рамках раздела красной строкой должна проходить ценностная (воспитательная) схема:

- стабильность;
- миссия;
- ответственность;
- справедливость.

В какой-то степени любой из представляемых в рамках раздела вызовов отражает дефицит какого-либо из указанных выше ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация - утрату мотива ответственности (в почти веберовском значении Beruf), технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности. Лектору важно, с одной стороны, сохранить нейтрально-просветительский тон своего повествования, но, с другой, не создать у студенческой аудитории пессимистичного чувства фатализма и неразрешимости имеющихся проблем.

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль проводится каждое практическое занятие

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным заданиям, Тестирование.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.

	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Конспект лекций
2	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
3	Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины
4	Выполнение обучающих и контролирующих заданий
5	Изучение материала лекций, подготовка к лекциям и практическим занятиям

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1, 2

Цель задания: Познакомиться с историческими путями развития России.

Содержание работы обучающегося: Конспектирование, Подготовка ответов на контрольные задания, Изучение рекомендуемой литературы.

Код формируемой компетенции УК-5

Задания для самостоятельной работы: Контрольные задания, Реферат, Задания в тестовой форме

Источники: Учебная литература

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита реферата	Зачтено	Выступление соответствует содержанию работы по теме. Присутствует самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
Защита реферата	Незачтено	Выступление не соответствует содержанию работы по теме. Работа выполнена не самостоятельно.
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки
Тестирование	Зачтено	Уровень освоения учебного материала позволяет обучающемуся давать верные ответы на 70 % и более тестовых заданий в тесте
Тестирование	Незачтено	В тесте более 30% ответов неверных

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 20 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет

Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
------------	--

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1	Зуев М.Н. История России: Учебное пособие /М,Н. Зуев.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 655 с.Г.М. Стюрева и др.
2	Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 545 с. - (Бакалавр. Прикладной курс)
3	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2021. . 545. https://urait.ru/book/istoriya-rossii-468328
4	Зуев М. Н., Лавренов С. Я.. ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 299. https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-451923

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютер, Мультимедийный проектор, Экран проекционный, Стол для преподавателя, Столы для обучающихся , Стулья.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Windows Proffessional 7 от 31.03.2010, лицензия № 46725069, бессрочная, Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Справочная информационно-правовая система «Гарант»

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык в процессе академической мобильности

Специальность
39.03.02 Социальная работа

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 39.03.02 Социальная работа, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Иностранный язык в процессе академической мобильности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

№	Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Детализация индикаторов достижения компетенций исходя из задач дисциплины (модуля)
1	УК-4	Знает – литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка).
2	УК-4	Имеет практический опыт – составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью,	Навыки применения иностранного языка в объеме, необходимом для возможности коммуникации и

		опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт общения на русском и иностранном языках	получения информации из зарубежных источников.
3	УК-4	Умеет - выражать свои мысли на русском и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации	Уметь использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов профессиональной направленности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Иностранный язык в процессе академической мобильности составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72
Аудиторная работа	72
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа (в т.ч. практические)	72
Самостоятельная работа обучающегося	36
Промежуточная аттестация:	Зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:			Самостоятельная работа
			Контактная работа обучающихся с преподавателем		Аудиторная работа	
			Лекции	Семинары		
1	Подготовка к международной конференции.	54	0	0	36	18
2	Участие в международной конференции.	54	0	0	36	18
	Итого:	108	0	0	72	36

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Применяемые образовательные технологии, способы и методы обучения

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1	Подготовка к международной конференции.	Практические занятия	Дискуссия
2	Участие в международной конференции.	Практические занятия	Дискуссия

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Подготовка к международной конференции.	Тема 1. Как правильно составить резюме. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
2	Подготовка к международной конференции.	Тема 2. Заполнение заявки на участие в конференции. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: модальные глаголы. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
3	Подготовка к международной конференции.	Тема 3. Подготовка постерного доклада. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: причастие. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
4	Участие в международной конференции.	Тема 4. Подготовка презентации. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: герундий. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
5	Участие в международной конференции.	Тема 5. Подготовка текста речи. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: сложное дополнение. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	12
6	Участие в международной конференции.	Тема 6. Выступление на конференции. Выступление на конференции.	12

6. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной и самостоятельной работы. Периодичность текущего контроля: Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии, и в конце каждого тематического блока (раздела)..

Для текущего контроля успеваемости устанавливаются следующие формы контроля успеваемости: Собеседование по контрольным вопросам.

Для оценки качества учебной деятельности обучающегося на этапах формирования компетенций в течение изучения дисциплины (модуля) разработаны критерии оценивания компетенций по различным контролируемым видам деятельности - контроль текущей успеваемости. Критерии оценивания текущей успеваемости

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным вопросам	Зачтено	Знание учебного материала; грамотное изложение ответа, без существенных неточностей в ответе; Обоснованность и четкость изложения ответа.
	Незачтено	Нет грамотного логичного ответа на поставленный вопрос

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Выполнение обучающих и контролируемых заданий

2	Перевод текста с иностранного языка
3	Работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей)
4	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)
5	Составление плана текста

7.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Составление резюме
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, Подготовка устного сообщения, ответов на контрольные задания, Работа над текстом.
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Учебная литература и Интернет-ресурсы
Цель задания:	Заполнение заявки на участие в конференции.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Подготовка устного сообщения. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Работа над текстом.
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Интернет-ресурсы
Цель задания:	Подготовка постерного доклада.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, Подготовка устного сообщения, ответов на контрольные задания, Работа над текстом.
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Интернет-ресурсы

7.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Подготовка презентации.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, подготовка устного сообщения, работа над текстом
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Интернет-ресурсы
Цель задания:	Подготовка текста речи. Выступление на конференции
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, подготовка устного сообщения, работа над текстом
Код формируемой компетенции	УК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование по контрольным заданиям
Источники:	Интернет-ресурсы

7.2. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представлен в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России и собственных материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа

7.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование по контрольным заданиям	Зачтено	Задание выполнено правильно, Дан обоснованный ответ
Собеседование по контрольным заданиям	Незачтено	Задание выполнено не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки

8. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля) .

8.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Периодичность и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом и календарным учебным графиком.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется отдельным положением.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на последнем занятии семинарского типа по соответствующей дисциплине в соответствии с расписанием (или в дату резервного дня в случае пропуска промежуточной аттестации по уважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием оценочных материалов (фонда оценочных средств) дисциплины.

Перед промежуточной аттестацией проводится консультация.

Время на подготовку к ответу 60 мин.

Дополнительно задание включает:

Оценивание обучающегося (оценка практических навыков, собеседование, письменная работа)

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1	Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
2	Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 805 с.
3	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В.. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (A1—B1+) 13-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 234. https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-471631

Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	https://msmsu-portal.ru/
2.	Личный кабинет	https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login

9.2. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организаци, Интерактивная доска, Картины, рисунки, фотографии.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Операционная система Microsoft Windows, Программа для работы с PDF-файлами ABBYY PDF

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

Электронная библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>