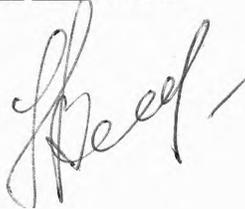


Принято

Ученым советом

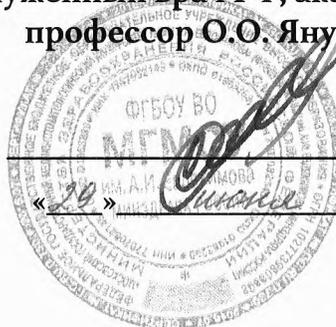
Протокол № 9

от 29.06 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор МГМСУ им. А.И.Евдокимова,
заслуженный врач РФ, академик РАН,
профессор **О.О. Янушевич**

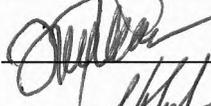
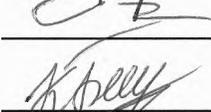


«29» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический
университет имени А.И. Евдокимова» Минздрава России

Лист согласования

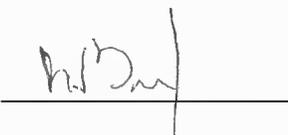
Проректор по учебной работе		Маев И.В.	«25» июня 2021г.
Проректор по воспитательной работе		Праздников Э.Н.	«25» июня 2021г.
Начальник Учебно-метод. управления		Ярыгин Н.В.	«25» июня 2021г.
Начальник Управления делами		Корзенков М.В.	«25» июня 2021г.
Начальник юридического отдела		Богданова Т.А.	«25» июня 2021г.
Председатель профкома студентов		Болгов К.С.	«25» июня 2021г.

Список рассылки:

Маев И.В., Васюк Ю.А., Зубков А.Д., Крихели Н.И., Праздников Э.Н., Ярыгин Н.В., Корзенков М.В., Богданова Т.А., Болгов К.С., деканы факультетов, Рогова И.В., Кузьмин С.М., заведующие кафедрами, СНО, СМУ – по 1 экз.

Исполнитель:

Замжицкий В.В. (8-968-412-76-70)



ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

- 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3 Цель и задачи воспитательной работы

РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1 Характеристика воспитательной среды
- 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГМСУ
- 2.4 Формы и методы воспитательной работы
- 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- 2.6 Инфраструктура МГМСУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

РАЗДЕЛ 3. Управление воспитательной работой в МГМСУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

- 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в МГМСУ
- 3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГМСУ
- 3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГМСУ им. А.И. Евдокимова

Успешное развитие современной отечественной медицины невозможно без формирования ценностных и нравственных ориентиров у будущих врачей. Это фундаментальная задача, стоящая перед Московским государственным медико-стоматологическим Университетом имени А.И. Евдокимова (далее – МГМСУ, Университет), решение которой должно быть подчинено не только подготовке востребованных специалистов, но и воспитанию студентов в соответствии с общими гуманистическими идеалами, российскими культурными традициями и принципами современной российской медицины.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых общечеловеческих ценностей, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности (гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм);
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В воспитательном процессе участвуют все сотрудники и обучающиеся Университета: от ректора до студента. Целенаправленную и скоординированную воспитательную работу в МГМСУ осуществляют проректор по воспитательной работе, начальник управления по молодежной и социальной политике, заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп, старосты, профорги групп, руководители органов студенческого самоуправления, а также в модели наставничества – студенты старших курсов, ординаторы, аспиранты.

В университете сформулирована миссия молодежной политики: «Воспитание высококонкурентного врача и специалиста XXI века, в котором гармонично сочетаются российские медицинские традиции, компетенции врача будущего и ценности alma mater».

Основные принципы организации воспитательной работы в МГМСУ:

- системность и целостность, учёт единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности существующим и необходимым ресурсам;
- партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;
- демократизм;
- профессионализм, ответственность и дисциплина.

При этом МГМСУ исповедует воспитание студентов в духе корпоративности и гордости за принадлежность к Университету, причастность и вовлечение в общеуниверситетский ценностный лейтмотив: «МГМСУ – ЕДИНАЯ КОМАНДА».

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в Университете.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности:

- **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, имеющий гуманистическую направленность и предполагающий, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности, обладающие особой важностью и способствующие (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные и социальные ценности, ценность опыта самостоятельности, ценность профессионального опыта, ценность свободы и ответственности и др.);
- **системный подход**, предполагающий рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МГМСУ, проректор по воспитательной работе, преподаватели и др.) и управляемой (студенческое сообщество МГМСУ, студенческий актив и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;
- **системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, являющемся главным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- **культурологический подход**, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяющий рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов и направленный на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся и формирование их профессиональной культуры и культуры труда;
- **проблемно-функциональный подход**, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);
- **научно-исследовательский подход**, рассматривающий воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу, и включающий вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;
- **проектный подход**, имеющий социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность и предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- **ресурсный подход**, учитывающий готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- **здоровьесберегающий подход**, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;
- **информационный подход**, рассматривающий воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта, преобразованию информации, передаче информации с учетом принятия управленческого решения – и реализуемый за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

К основным целям воспитательной работы Университета относятся:

1. Создание мотивационной, комфортной среды и формирование идентичности «я – врач, я из МГМСУ».

Для достижения этой цели в Университете решаются следующие стратегические задачи:

- создаётся комфортная образовательная и бытовая среда для обучения;
- проводится профориентационная работа по индивидуальным программам;
- формируется система ценностей обучающегося;
- формируется врачебная корпоративная идентичность;
- развивается общественная активность обучающихся, а также система социальных лифтов на основе личных достижений;
- создаётся современная инфраструктура.

2. Воспитание врача-исследователя.

Для достижения этой цели в Университете решаются следующие стратегические задачи:

- реализуется наставничество обучающихся;
- развивается культура проектной деятельности;
- проводится обучение компетенциям врача будущего;
- инициируется вовлечение обучающихся в научные, студенческие и бизнес-акселераторы;
- развивается и поддерживается студенческое медико-технологическое предпринимательство;
- инициируется вовлечение студентов с первых дней обучения в научные проекты, в том числе при участии и поддержке выпускников университета – научных и бизнес-партнеров.

3. Самоуправление как школа воспитания лидеров отрасли.

Для достижения этой цели в Университете решаются следующие стратегические задачи:

- формируются и развиваются «траектории лидерства» и институты самоуправления на ротационной основе;

- формируются зоны ответственности в выполнении поставленных задач, в том числе через управление финансовыми, проектными, материальными ресурсами в рамках выделения студенческих грантов;
- внедряется принцип «квотирования» присутствия студентов во всех практиках университета;
- создаются и внедряются механизмы стимулирования активного вовлечения студентов в мероприятия;
- развивается командный спорт, популяризируется идея здорового образа жизни, создаётся система мотивирования обучающихся.

4. «Третья миссия» университета в регионах присутствия.

Для достижения этой цели в Университете решаются следующие стратегические задачи:

- формируются и развиваются «траектории лидерства» и институты самоуправления на ротационной основе;
- проводится профориентационная работа по отбору наиболее талантливых и целеустремлённых абитуриентов;
- иницируется интеграция системы регионального здравоохранения с университетом через выпускников;
- распространяются в регионы присутствия лучшие клинические, образовательные, научные, социальные практики в клинической медицине и организации здравоохранения.

К тактическим задачам воспитательной работы Университета относятся:

1. Формулирование ценностей, общечеловеческих и правил поведения в Университете. Ценности, принципы и правила должны быть сформулированы в виде свода документов. Данное направление предполагает:

- подготовку и принятие соответствующих документов;
- обсуждение и донесение содержания ценностей, принципов и правил до всех сотрудников и обучающихся;
- использование декларируемых ценностей, принципов и правил как в педагогическом процессе, так и в повседневной жизни Университета и воспитательной работе.

2. Разработка и внедрение научно-методических и психолого-социальных оснований для воспитательной работы с обучающимися. Университет как образовательное и научное учреждение использует свой интеллектуальный потенциал для научного обеспечения воспитательной работы. Решение указанной задачи подразумевает:

- использование научно и практически обоснованных подходов, и практик в воспитательной работе, особенно при решении сложных, нетрадиционных проблем;
- выработку и систематическое обновление методического инструментария, используемого в воспитательной работе;

- регулярное проведение социологических опросов, анкетирования, фокус-групп в рамках мониторинга состояния морального климата в Университете, оценки результативности воспитательной работы.

3. Реализация ценностей и морально-этических установок через образовательный процесс, организацию лечебной и научной работы, где созданы условия для усвоения обучающимися ценностей врачебной и научной этики, а также формирование социальных лифтов по основным направлениям деятельности Университета. Данная задача является одной из важнейших в воспитательной работе и включает в себя:

- формулирование на занятиях по отдельным дисциплинам принципов профессиональной этики и деонтологии (лечебной, научной);
- приведение примеров из истории преподаваемого курса, из повседневной академической и профессиональной практики образцов поведения, соответствующих ценностям и принципам МГМСУ;
- поощрение проявления студентами желательного поведения;
- создание условий для поощрения и поддержки мотивированных студентов, отслеживание таких студентов с момента поступления в поле внимания профессорско-преподавательского состава;
- формирование социальных лифтов для студентов, проявляющих искренний интерес к профессии, мотивированных к получению знаний (с помощью школ, кружков, включения в научные исследования и т.п.).

4. Выработка мер для вовлечения профессорско-преподавательского состава в воспитательную работу, в первую очередь через создание образца поведения для обучающихся на собственном примере. Настоящее направление – основное во всей системе воспитательной работы, так как пример старших, учителей формирует профессиональные и этические ценности молодого человека и врача. Для реализации этой задачи предполагается:

- разработка методических рекомендаций о нормах поведения преподавателей МГМСУ;
- недопущение таких проявлений неуважения в отношении обучающихся, как: опоздания, отмена занятий по неуважительной причине, использование занятий для других целей, оскорбление или демотивирующее поведение и т.д.;
- поощрение лучших сотрудников и выработка механизмов для искоренения проявлений нежелательного поведения со стороны профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета.

5. Совершенствование воспитательной деятельности с учетом норм и правил различных сообществ внутри Университета. К таким сообществам относятся факультеты, этнические диаспоры, неформальные коллективы в общежитиях, студенческое научное общество и научные кружки по различным медицинским специальностям, кружки художественной самодеятельности, спортивные секции, добровольческие отряды и другие. Каждое из сообществ вносит свой неоценимый вклад в формирование целостной культуры и морального климата МГМСУ. Учёт норм и правил этих сообществ предполагает:

- знание всеми участниками воспитательного процесса особенностей тех сообществ, с которыми они работают;

- учёт особенностей этих сообществ при планировании, проведении воспитательной работы;
- сбалансированность воспитательной работы со всеми сообществами в рамках общеуниверситетской деятельности;
- интеграцию субкультур вуза в общеуниверситетскую систему ценностей и традиций при сохранении их уникальности.

6. Развитие традиций культурно-массовой, волонтерской, патриотической, спортивной работы, а также олимпиадной деятельности с учётом ценностей и принципов воспитательной работы, изложенных в данной Программе. Настоящее направление – традиционное для Университета. Предполагается расширение и усиление данного направления с учетом целей воспитательной работы, что подразумевает:

- планирование и проведение культурно-массовой, патриотической, спортивной работы с учётом ценностей и принципов воспитательной деятельности;
- проведение олимпиад как основы социальных лифтов для студентов, участвующих в научно-практической деятельности;
- совершенствование разъяснительной работы и пропаганды базисных ценностей и норм Университета, формирование высокой культуры поведения студентов, приобщение студентов к корпоративной этике Университета.

7. Поддержка и развитие студенческой активности, формальных и неформальных студенческих объединений, и органов самоуправления в духе реализации принципов и ценностей данной Программы. Студенческое самоуправление является одним из драйверов личностного и профессионального становления личности и студенческого сообщества. Развитие самоуправления должно быть нацелено на:

- поддержку и институционализацию форм студенческой активности, формальных и неформальных студенческих объединений, и органов самоуправления студентов в любом направлении деятельности: учебной, научной, лечебной, досуговой, культурной, спортивной, общественно-политической и т.д.;
- интеграцию студенческих объединений и органов самоуправления в общий контекст воспитательной работы;
- обеспечение взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством Университета, органами государственной власти, общественными и иными организациями.

8. Развитие индивидуального подхода в работе со студенчеством и стимулирование самосовершенствования, раскрытия творческого потенциала каждого студента. Реализация данной задачи предполагает:

- реализацию модели кураторства, индивидуальный подход в работе со студентами, наставление при принятии важных решений, осведомленность о жизни каждого студента, что позволяет поддержать его в трудной ситуации, установить контакт с его семьей;
- координацию работы кураторов, старост, профоргов групп для индивидуального участия в жизни каждого студента;
- обеспечение оперативного (не более трех дней) реагирования на негативные события студента: пропуск занятий, болезнь, неудовлетворительные оценки, признаки негативных социальных явлений и т. п.;

- особое внимание к адаптации студентов младших курсов к учебе в Университете с учетом психолого-возрастных особенностей этого возраста;
- формирование индивидуальной траектории обучения, профессионализации и социализации студентов силами учебного, воспитательного и административного персонала Университета, деканатов и кафедр;
- выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм поведения;
- обеспечение социально-психологической поддержки студентов, адаптация первокурсников и иногородних студентов к условиям жизни в мегаполисе;
- организация консультативной и психологической поддержки для студентов, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях;
- создание оптимальных условий в Университете для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, поддержка студенческих инициатив.

9. Профилактика, предупреждение и пресечение асоциального, нежелательного и неприемлемого поведения обучающихся. Решение данной задачи подразумевает:

- укрепление правопорядка и общественной безопасности в Университете;
- искоренение «правового нигилизма» у обучающихся как негативного социального явления, создание стимулов для ведения здорового образа жизни;
- создание условий для здорового образа жизни и активная информационно-просветительская работа по этому направлению;
- предупреждение фактов втягивания студенчества в антиобщественные действия;
- поддержка позитивно-ориентированных лидеров в студенческой среде, их активное вовлечение в систему креативно-воспитательных мероприятий;
- оказание позитивного воздействия на обучающихся, склонных к совершению дисциплинарных проступков;
- совершенствование системы социально-педагогического сопровождения студентов группы риска.

10. Привлечение потенциальных работодателей выпускников Университета для формирования образа привлекательного будущего для молодого специалиста, снижение демотивирующего влияния профессиональной среды, с которой может столкнуться студент после окончания Университета. Приведенная задача, несмотря на сложность ее решения, играет важную роль для воспитания профессионального врача: студент, имеющий перспективу привлекательной карьеры более мотивирован на учебу, совершенствование своих профессиональных навыков и морально-этических принципов. Для решения этой задачи целесообразно:

- включение работодателей в круг коммуникаций студенчества в форме встреч с представителями профессионального сообщества;
- прохождение студентами практики в лучших лечебных учреждениях, у лучших врачей и специалистов;
- стимулирование лучших студентов возможностями трудоустройства, как в Университет, так и в лучшие клиники и организации страны.

II. Разработка комплекса мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание:

- организация встреч с успешными представителями российской общественности, призванные показать Россию как страну больших возможностей;
- организация исторического клуба, проведение лекций, посвященных важным событиям российской истории;
- празднование памятных дат истории России и Университета.

12. Обеспечение необходимой организационной, административной и ресурсной поддержки реализации настоящей Программы. Данная задача предполагает:

- придание системного характера и повышение уровня скоординированности в деятельности структурных подразделений Университета, задействованных в воспитательной работе;
- обеспечение наличия кураторов студенческих групп (особенно 1-3 курсов) из расчета 1 куратор не более, чем на 25 студентов;
- управление воспитательной работой на всех уровнях: Университет – факультет – учебная группа – общежитие – спортивная секция – творческая группа и др.;
- необходимое финансовое и материальное обеспечение воспитательной работы согласно Программе воспитательной работы;
- совершенствование локальной нормативной правовой базы МГМСУ, регуливающей вопросы воспитательной работы.

Успешное решение поставленных задач возможно при разработке и реализации системных мер, концентрации и координации совместных усилий руководства МГМСУ, всего профессорско-преподавательского состава, студенческого актива и всех подразделений Университета.

Воспитательная работа в МГМСУ нацелена на формирование следующих базисных, качеств и образцов поведения:

- сострадательность, человеколюбие;
- активная социальная позиция;
- патриотизм;
- готовность прийти на помощь;
- толерантность;
- душевное мужество, стойкость и благородство;
- активный интерес к выбранной специальности;
- потребность в самосовершенствовании личности и профессиональных компетенций;
- открытость и искренность в общении, умение сотрудничать;
- верность МГМСУ;
- приверженность здоровому образу жизни;
- ответственность и самоорганизованность;
- устойчивость к негативному влиянию среды;
- стрессоустойчивость;
- уважение преподавателей, сотрудников и сокурсников.

Выпускник МГМСУ должен усвоить и в дальнейшем руководствоваться такими ценностями и принципами, как:

- гуманизм, доброта и заботливое отношение к людям, сочувствие и сострадание;
- бесценность человеческой жизни;
- профессионализм, любовь к своей специальности;
- альтруизм, бескорыстие;
- честь и незапятнанная репутация;
- высокая нравственность, достоинство человека (преодоление нравственного безразличия);
- неприятие несправедливости;
- уважение к другим людям и умение с пониманием относиться к их недостаткам;
- умение самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Рисунок: Цель и задачи воспитательной работы МГМСУ



РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Характеристика воспитательной среды

Воспитывающая (воспитательная) среда – среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности и выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитание студентов МГМСУ – целенаправленная деятельность преподавателей, сотрудников и студенческого актива по формированию у молодежи определенной системы взглядов, личностных качеств, которые необходимы для их адаптации в социуме и профессиональной деятельности, основанной на принципах гуманизма, толерантности и российских медицинских традициях.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Стратегия Университета сегодня – органичная последовательная трансформация в инновационный конкурентоспособный университет медицинских технологий. Это невозможно без подготовки мотивированных, преданных своей профессии специалистов, лучших в отрасли не только по профессиональным, но и по морально-этическим качествам.

В этой связи необходимо реализовывать воспитательную политику по становлению творчески-ориентированных и профессионально мотивированных студентов, способных в будущем заботливо относиться к пациентам, независимо от их расы, национальности, вероисповедания, происхождения, а также имущественного и должностного положения.

Наряду с задачей корректировки ценностных ориентаций студенческой молодежи Университета важно также создание условий для развития творчески активной личности, обладающей высокой культурой и стремлением к постоянному самосовершенствованию в соответствии с современными требованиями сферы здравоохранения.

За 100-летнюю историю существования Университета сложились традиции, в которых была заложена основа воспитательного процесса и сформированы основные направления работы с обучающимися, принципы профессионального наставничества, воспитание преданности выбранной профессии и Университету. Приоритетными задачами стали: формирование уважительного отношения к Учителям, коллегам и корпоративным ценностям, к закону и правопорядку, к памяти защитников Отечества и их подвигам, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде, вовлечение студентов в волонтерские и творческие программы развития, пропаганда здорового образа жизни и профилактика антисоциальных проявлений.

Среди направлений воспитательной работы МГМСУ можно выделить следующие: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, спортивно-оздоровительное, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое.

РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Характеристика воспитательной среды

Воспитывающая (воспитательная) среда – среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитательная среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности и выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитание студентов МГМСУ – целенаправленная деятельность преподавателей, сотрудников и студенческого актива по формированию у молодежи определенной системы взглядов, личностных качеств, которые необходимы для их адаптации в социуме и профессиональной деятельности, основанной на принципах гуманизма, толерантности и российских медицинских традициях.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Стратегия Университета сегодня – органичная последовательная трансформация в инновационный конкурентоспособный университет медицинских технологий. Это невозможно без подготовки мотивированных, преданных своей профессии специалистов, лучших в отрасли не только по профессиональным, но и по морально-этическим качествам.

В этой связи необходимо реализовывать воспитательную политику по становлению творчески-ориентированных и профессионально мотивированных студентов, способных в будущем заботливо относиться к пациентам, независимо от их расы, национальности, вероисповедания, происхождения, а также имущественного и должностного положения.

Наряду с задачей корректировки ценностных ориентаций студенческой молодежи Университета важно также создание условий для развития творчески активной личности, обладающей высокой культурой и стремлением к постоянному самосовершенствованию в соответствии с современными требованиями сферы здравоохранения.

За 100-летнюю историю существования Университета сложились традиции, в которых была заложена основа воспитательного процесса и сформированы основные направления работы с обучающимися, принципы профессионального наставничества, воспитание преданности выбранной профессии и Университету. Приоритетными задачами стали: формирование уважительного отношения к Учителям, коллегам и корпоративным ценностям, к закону и правопорядку, к памяти защитников Отечества и их подвигам, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде, вовлечение студентов в волонтерские и творческие программы развития, пропаганда здорового образа жизни и профилактика антисоциальных проявлений.

Среди направлений воспитательной работы МГМСУ можно выделить следующие: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, спортивно-оздоровительное, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГМСУ:

- Проектная деятельность (ежегодный конкурс научных проектов в МГМСУ);
- Добровольческая (волонтерская) деятельность;
- Деятельность и виды студенческих объединений:
 - научно-исследовательские (студенческое научное общество (СНО), общество молодых ученых (ОМУ));
 - творческие (танцевальные команды «MixCrew» и «Латина», студия танца «Emotion», оркестр «Belcanto», театральная студия «Пломбир», КВН, академический хор, вокальные студии, поэтический клуб «Эхо», художественная мастерская «Свой штрих»);
 - спортивные (Студенческий Спортивный клуб «Атлант»);
 - общественные (Профком студентов и сотрудников, СПК (Студенческий Парламентский Клуб, Студенческий совет, Старостат);
 - волонтерские (эко-движение «FRESH», волонтерский центр МГМСУ, медико-социальный отряд «Улыбка», отряд доноров крови «Надежда», Студенческий Спасательный Отряд «Скальпель»(ССО «Скальпель»);
 - информационные (Студенческий Медиацентр);
 - патриотические (Совет ветеранов);
 - межкультурные (Ассоциация армян МГМСУ, национальные землячества МГМСУ).
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- Вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей МГМСУ;
- Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- Учебно- и научно-исследовательская деятельность;
- Студенческое международное сотрудничество.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в МГМСУ

- **Нормативно-правовое обеспечение:**
 - Конституция Российской Федерации;
 - Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ);
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральный закон РФ «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 N 489-ФЗ;
 - Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.22.2014 г. № 2403-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Нормативные и организационно-методические документы Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации;
 - Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования от 04.09.2015г., протокол №ДЛ-34/09;
 - Устав и правила внутреннего распорядка Университета;
 - Решения Ученого Совета, приказы и распоряжения ректора Университета;
 - Политика в области качества от 29.09.2020г;
 - Этический кодекс поведения МГМСУ;
 - иные акты действующего законодательства Российской Федерации.
- **Информационное обеспечение;**
 - **Кадровое обеспечение, включающее:**
 - Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление по молодежной и социальной политике, деканаты факультетов, кафедры);
 - Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета – ректор, проректор по воспитательной работе, начальник Управления по молодежной и социальной политике;
 - Кадры, выполняющие функции заместителя декана факультета по воспитательной работе (из состава ППС);
 - Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся;
 - Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся - руководитель Профкома, руководитель Спортивного клуба, руководители творческих студий, руководители спортивных секций и т.д.;
 - Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
 - **Научно- и учебно-методическое обеспечение;**
 - **Психолого-педагогическое обеспечение;**
 - **Материальное и финансовое обеспечение – осуществляется на основе годовых смет, утвержденных бюджетным комитетом и Ученым советом.**

2.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, обеспечивающие реализацию рабочей программы.

№ п/п	Наименование помещений для проведения воспитательной работы	Оснащенность
1.	Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности	<p>В оперативном управлении Университета находятся следующие объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● административно-учебный корпус (ул. Делегатская, д. 20, стр.1) ● клинический центр стоматологии, (ул. Долгоруковская, д. 4) ● клинический центр челюстно-лицевой, пластической хирургии и стоматологии (ул. Вучетича, д. 9а) ● клинический медицинский центр «Кусково» (ул. Кусковская, вл. 1а) ● теоретический корпус (ул. Бориса Жигулёнка, д. 23) ● теоретический корпус (Старомонетный переулок, д. 5) ● теоретический корпус (Крутицкий переулок, д. 11) <p>Также в соответствии с договорами с Минздравом РФ и Депздравом Москвы на более чем 70 учреждениях здравоохранения города размещены клинические кафедры, среди которых: ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр терапии профилактической медицины», ГКБ №14 имени В. Г. Короленко, ГКБ №15 имени О. М. Филатова, Городская клиническая больница №50 имени С. И. Спасокукоцкого, Центральная клиническая больница №2 имени Н. А. Семашко ОАО «РЖД», Главный клинический госпиталь МВД РФ и другие объекты</p>
2.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.	<ul style="list-style-type: none"> ● дворец борьбы имени Ивана Ярыгина (ул. Авиамоторная, д. 40) <p>В рамках партнёрского соглашения о дружбе и сотрудничестве с МГТУ «СТАНКИН» МГМСУ использует следующие объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● спортивный зал МГТУ «Станкин» (ул. Вадковский переулок, д. 3) ● спортивный комплекс МГТУ «Станкин» (Шоссе Фрезер, д. 10)
3.	Помещение для работы Управления по молодёжной и социальной политике	ул. Делегатская, д. 20, стр. 1
4.	Библиотека	ул. Вучетича, д.10, стр.2

5.	Помещение для занятий творческих коллективов	ул. Делегатская, д. 20, стр. 1 ул. Долгоруковская, д. 4, стр. 7
6.	Зал заседаний Учёного Совета	ул. Делегатская, 20, стр. 1 ул. Долгоруковская, д. 4
7.	Зал заседаний Ректората	ул. Долгоруковская, д. 4
8.	Помещение для работы органов студенческого самоуправления	ул. Делегатская, д. 20, стр. 1
9.	Музей МГМСУ	ул. Долгоруковская, д. 4, стр. 7
10.	Помещение для занятия спортом проживающих в общежитиях	ул. Вучетича, д. 10, стр.1 ул. Онежская, д. 7, стр.
II.	Актный зал	Арендуются у сторонних контрагентов в зависимости от масштаба мероприятия, по необходимости

РАЗДЕЛ 3. Управление воспитательной работой в МГМСУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система МГМСУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Университете регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Университете реализуется на нескольких уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;

- на уровне факультета;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений вуза (общежитие, библиотека и т.д.).

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ воспитательной деятельности;
- планирование – осуществляется на основе потребностей обучающихся, а также с учетом проводимых социологических опросов и исследований. Ежегодно разрабатывается план мероприятий по воспитательной работе, включающий в себя учебную и внеучебную работу, с датами проведения и ответственными за их проведение, составляются отчеты о проведенных мероприятиях с указанием количества человек, принявших в них участие;
- координация деятельности всех структурных единиц Университета, причастных к реализации плана по воспитательной работе. Слаженность деятельности в рамках воспитательной работы должна быть на всех уровнях: факультеты, кафедры, студенческое самоуправление, общественные организации Университета;
- контроль за реализацией комплексной программы воспитательной работы;

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в образовательной организации высшего образования

Управление воспитательной работой в Университете основано на взаимодействии административного управления и самоуправления студентов в подготовке, организации и реализации конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий. Студенческое самоуправление представлено системой, реализуемой на разных уровнях и в разных организационных формах: Студенческим советом, Старостатом, Профкомом и др. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их личностному росту.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы представляет собой систематическое наблюдение за состоянием системы воспитательной работы в МГМСУ с целью оценки, прогноза и принятия соответствующих решений на основе полученных данных.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной деятельности может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной деятельности Университета выступают:

- контроль за реализацией комплексной программы воспитательной работы;
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного и др.);

- качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения (музеи, спортивные площадки и др.), образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами, мониторинг воспитательной деятельности и стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности студенческих объединений, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов Университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах МГМСУ);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета);
- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- наличие текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами;
- наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Университета, факультетов, заседаниях кафедр;
- наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.;
- наличие кураторов учебных групп;
- наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат, Студенческий совет общежития и др.);
- наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.);
- выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета Университета и внебюджетных источников;
- организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных

секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

- наличие материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов;
- учёт правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве и др.;
- наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почётные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам);
- участие студентов в работе ректората, Учёного Совета, стипендиальной комиссии университета и других организационных образованиях Университета;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве);
- система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей);
- культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения;
- обеспечение условий дополнительного образования студентов (наличие программ, количество студентов дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов);
- уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется Учёным Советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканаты. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля начальник управления молодежной и социальной политики отчитывается на Учёном Совете Университета не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Учёного Совета).

Вопросы воспитательной работы на факультетах и на кафедрах, планы по воспитательной работе рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях Учёного Совета факультетов, заседаниях кафедр. В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на заседаниях Совета по воспитательной работе не реже одного раза в год. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств университета, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

3.4. Краткий анализ итогов реализации воспитательной работы в МГМСУ за последние годы

Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова является флагманом стоматологического образования, крупнейшим учебным, научным и медицинским центром, который в течение своей почти вековой истории по праву входит в число ведущих высших медицинских учебных заведений России.

Одной из ярких страниц в студенческой жизни Университета стало проведение «Вахты Памяти». Накануне Дня Победы к «Могиле Неизвестного солдата» у Кремлевской стены сотрудниками и студентами Университета возлагаются цветы, а от Вечного огня зажигается факел, от которого в память о наших сотрудниках - участниках ВОВ зажигают свечи, каждая из которых символизирует их подвиг во имя Родины. Шествие завершается митингом и возложением цветов к памятнику сотрудникам Университета - участникам Великой Отечественной войны. Также студенты ежегодно навещают ветеранов ВОВ — бывших сотрудников МГМСУ имени А.И. Евдокимова — с поздравлениями и подарками в День защитника Отечества, День Победы и другие памятные даты российской истории.

В рамках празднования Международного дня студентов ежегодно проводится акция «Студенческий лёд», а также концерт с участием всех медицинских вузов столицы, где будущие врачи демонстрируют, что единство, святость служения и вера в добро – это не пустые слова, что в наших рядах нет межнациональной розни и профессиональных раздоров.

Торжественные мероприятия «Выпускной бал» и «Посвящение в студенты» проходят традиционно празднично, с участием высоких гостей из Министерства здравоохранения Российской Федерации. В торжественной обстановке выпускникам вручаются государственные дипломы, а первокурсникам – студенческие билеты.

Для студентов созданы все необходимые условия не только для роста в профессиональной среде, но и для личностного развития. В МГМСУ функционирует Студенческий совет, занимающийся поддержкой студенческих инициатив, организацией различных мероприятий, акций и социально значимых проектов, а также курирующий Старостат Университета. Профком и СПК (Студенческий Парламентский Клуб) осуществляют защиту и представительство интересов обучающихся. Экодвижение «FRESH» повышает уровень экологической сознательности студентов и преподавателей. Спортивно-оздоровительную работу в МГМСУ возглавляет Студенческий Спортивный клуб «Атлант», предоставляющий обучающимся на выбор 16 секций — мини-футбол, баскетбол, волейбол, регби, плавание, силовые виды спорта, чирлидинг, дзюдо, самбо, смешанные боевые искусства (ММА), капоэйра, workout, фитнес, танцевальный коллектив «Мирабела», беговой клуб «MEDRUN» и шахматы. Студенческий Медиацентр освещает различные мероприятия — от собраний, студенческих акций до масштабных проектов. Для создания качественного контента в его структуре было создано шесть профильных отделов: отдел фотографии, МГМСУ TV, отдел журналистики, отдел дизайна и графики, отдел PR & SMM и отдел IT.

Не менее важную роль в становлении личности студентов играет деятельность научных сообществ: студенческое научное общество (СНО) позволяет привлечь будущих врачей к научной деятельности уже в студенческие годы и мотивирует их на всестороннее саморазвитие.

Волонтерский центр МГМСУ оказывает помощь в больницах и поликлиниках. В период тяжелой эпидемиологической ситуации был открыт прием пациентов с коронавирусной инфекцией из Московской области в Клиническом медицинском центре «Кусково», университетской клинике МГМСУ, где самоотверженно работали студенты Университета.

Студенты традиционно используют возможности самоуправления в общественной жизни, науке и в социальных проектах, включая шефство над детскими домами Подмосковья, проведение Дней Донора, Дней здоровья, Актовых дней, Дней пловца, фестивалей Дружбы народов, формирование добровольных отрядов студентов-спасателей, организацию студенческого телевидения, секции медицинской журналистики, различных студий творчества и др.

Среди будущих врачей и других специалистов в области здравоохранения немало талантливых музыкантов и вокалистов, чтецов и танцоров. Развивать свои таланты студенты могут в различных творческих коллективах: танцевальные команды «MixCrew» и «Латина», студия танца «Emotion», оркестр «Belcanto», театральная студия «Пломбир», КВН, академический хор, вокальная студия, поэтический клуб «Эхо» и художественная мастерская «Свой штрих» ежегодно пополняют свои ряды яркими амбициозными личностями и демонстрируют свои способности на различных фестивалях и вечерах.

Студенты МГМСУ ежегодно принимают участие в конкурсах среди медицинских вузов, различных фестивалях в России и за её пределами и занимают призовые места. Оркестр МГМСУ «Belcanto» стал лауреатом международных конкурсов «Young Bohemia» в Праге 2017 и 2018 года, получив серебряный и золотой дипломы.

Ежегодно на базе детского лагеря «Дружба» в Пушкино и в Сочи проводятся Форумы университетского Актива, участники которого посещают различные тренинги и мастер-классы, участвуют в дебатах и командных играх, работают над медиапроектами. Форум университетского Актива — это площадка для самореализации и просто место, где можно интересно провести время, отдохнуть и познакомиться с новыми людьми.

Активная жизненная позиция формирует в будущих специалистах готовность отдаваться своему делу не ради личной выгоды, а исходя из понимания ценности и важности их деятельности для общества. Актив МГМСУ — молодое поколение ярких и инициативных студентов, преуспевающих как в творчестве и спорте, так и в медицине.

Руководством Университета анонсированы планы о введении новых форматов в сфере молодежной и социальной политики в ближайшие несколько лет (см. ниже)

Проект	Концепт идеи	Ответственные
1. «Я - лидер» - проект, позволяющий выявить потенциальных лидеров с целью дальнейшего использования их компетенций и талантов на благо университета.	Формирование слоя лидеров молодежной среды и практическая апробация их лидерских качеств	Учебное управление, Управление молодежной и социальной политики
2. «Здоровый университет» - проект, направленный на создание здоровьесберегающей среды.	Создание здоровьесберегающей среды вуза	Управление молодежной и социальной политики, кафедра физического воспитания, студенческий спортклуб
3. «Молодые родители» - проект, оказывающий всестороннюю поддержку молодым родителям (обучающимся, педагогам), а также содействующий в оказании помощи в сложных жизненных ситуациях. Составная часть проекта - университетский детский сад.	Социализация студенческой молодежи	Управление молодежной и социальной политики, Профком студентов, Профком сотрудников
4. «Проводник в эко-систему МГМСУ (довузарий)» - проект, предусматривающий комплекс мер по вовлечению будущих абитуриентов в корпоративную культуру МГМСУ	Способствование социальной адаптации при переходе из средней школы в высшую	Управление молодежной и социальной политики, подготовительное отделение
5. «Первая помощь на все случаи жизни» - проект, призванный расширить спектр навыков оказания неотложной помощи в экстренной ситуации	Повышение готовности обучающихся к оказанию помощи на догоспитальном этапе	Управление молодежной и социальной политики, кафедра скорой медицинской помощи, СПСО «Скальпель»

<p>6. «Служба медицинского сопровождения» - проект, призванный решать возникшие медицинские вопросы (заболевания) обучающихся, сотрудников и членов их семей</p>	<p>Развитие системы внутривузовского медицинского сопровождения обучающихся</p>	<p>Управление организации медицинской деятельности, проректор по лечебной работе, Управление молодежной и социальной политики, главные врачи Университетских клиник</p>
<p>7. «Зелёный университет» - проект, направленный на формирование в университете экологической культуры, в том числе формирование отдельного сбора БО, использования предметов и оборудования из возобновляемого сырья, переход на нулевой углеродный след</p>	<p>Создание предметно-пространственной среды университета</p>	<p>Управление молодежной и социальной политики, Профком студентов</p>
<p>8. «Универсиада» - ежегодный спортивный праздник, призванный вовлекать не только профессиональных спортсменов, но и студентов далёких от спорта</p>	<p>Спорт для не спортсменов</p>	<p>Управление молодежной и социальной политики, кафедра физического воспитания, студенческий спортклуб</p>
<p>9. «Школа предпринимательства» - проект, направленный на формирование и развитие у обучающихся предпринимательских навыков, с возможностью трансформации из специалиста в собственника бизнеса</p>	<p>Развитие студенческого предпринимательства как связующего звена между наукой и инвестициями</p>	<p>Проектный офис, экономический факультет, Профком студентов</p>
<p>10. «Консультационный центр по вопросам карьеры и жизненной навигации» - проект, содействующий трудоустройству обучающихся в период обучения и по окончании вуза</p>	<p>Содействие в построении успешной карьеры и консультационная поддержка обучающихся</p>	<p>Управление молодежной и социальной политики, проректор по лечебной работе, проректор по общим вопросам, отдел аккредитации медицинских работников и трудоустройства</p>
<p>11. «Университетский медиахолдинг» - проект, направленный на популяризацию МГМСУ в медиа-пространстве</p>	<p>Повышение медиакультуры и социализация обучающихся</p>	<p>Управление молодежной и социальной политики, Профком студентов, студенческий Медиацентр, Пресс-служба, Редакционно-издательский отдел</p>

<p>12. «Школа чемпионов» - проект, направленный на лидерство в профессиональном спорте</p>	<p>Спортивно-массовая работа</p>	<p>Управление молодежной и социальной политики, кафедра физического воспитания, студенческий спортклуб</p>
<p>13. «Корпус научного волонтерства» - проект, направленный на тьюторство в научно-проектной деятельности</p>	<p>Развитие практики студенческого научного волонтерства</p>	<p>Управление молодежной и социальной политики, Профком студентов, Проектный офис, проректор по региональным связям, Управление по науке</p>
<p>14. «Центр творческой самореализации» - проект, аккумулирующий творческие начинания обучающихся, создающий новые форматы самовыражения</p>	<p>Культурно-массовая работа</p>	<p>Управление молодежной и социальной политики, Профком студентов, творческие коллективы МГМСУ</p>
<p>15. «Я - патриот России» - гражданско-патриотический проект, способствующий формированию чувства гордости за свою страну, нетерпимость к искажению исторической правды</p>	<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России</p>	<p>Управление молодежной и социальной политики, Профком студентов, музей истории медицины МГМСУ, военный учебный центр</p>
<p>16. «Центр межвузовского и регионального сотрудничества» - проект, направленный на взаимодействие с другими вузами (включая зарубежные), поощряющий совместную научно-проектную деятельность и социальные коммуникации</p>	<p>Практическая реализация совместных образовательных программ и инновационных проектов</p>	<p>Управление молодежной и социальной политики, Профком студентов, отдел международного сотрудничества, проректор по региональному развитию</p>
<p>17. «Содружество выпускников МГМСУ» - ассоциация, оказывающая всестороннюю поддержку выпускникам на протяжении всей их трудовой деятельности</p>	<p>Укрепление корпоративного духа студентов и выпускников всех поколений</p>	<p>Управление молодежной и социальной политики, юридический отдел</p>
<p>18. «Индустриальное партнёрство» - проект, направленный на внедрение инновационных медицинских технологий в массовый сегмент</p>	<p>Развитие системы взаимовыгодного сотрудничества вуза и производственного сектора</p>	<p>Управление науки, Проектный офис, проректор по научной работе</p>

<p>19. «Объединённый совет обучающихся» - руководящий орган студенческого самоуправления, координирующий деятельность всех студенческих объединений и осуществляющий поддержку студенческих инициатив</p>	<p>Организация взаимодействия студенческих объединений с подразделениями университета</p>	<p>Управление молодежной и социальной политики, Профком студентов</p>
<p>20. «Объединяя лучших» - проект, ориентирован на работу с талантливой молодежью. Мероприятия проводятся в рамках следующих номинаций: «Проектная деятельность», «Инновационные проекты», «Волонтерское движение», «Художественное творчество», «Социально-значимая и общественная деятельность», «Патриотическое воспитание», «Профессиональное мастерство», «Любительский спорт», «КВН».</p>	<p>Социокультурное развитие обучающихся</p>	<p>Управление молодежной и социальной политики, Профком студентов, творческие коллективы МГМСУ</p>
<p>21. «Золотой кадровый резерв» - проект, победители которого попадают в базу кадрового резерва преподавательского состава, получают соответствующий сертификат и приобретают возможность участия в мероприятиях «Школы кадрового резерва»</p>	<p>Площадка, создающая условия для самореализации и профессионального развития студентов</p>	<p>Управление молодежной и социальной политики, Профком студентов, отдел кадров, деканат подготовки медицинских кадров высшей квалификации, отдел аккредитации медицинских работников и трудоустройства</p>
<p>22. «Росток» - проект, направленный на развитие инновационной активности талантливой молодежи через организацию и проведение междисциплинарного конкурса совместных молодежных инновационных команд с вузами-партнёрами</p>	<p>Раскрытие инновационного потенциала студентов-молодых учёных</p>	<p>Управление науки, Проектный офис, проректор по научной работе, проректор по региональному развитию</p>