



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра(ы) Детской стоматологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

« 25 »

июня

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стоматология детская

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.08.76 Стоматология детская

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

врач-стоматолог детский

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры детской стоматологии

Наименование кафедры

Протокол от 13.05.2019

Дата протокола

№ 20

Номер протокола

Заведующий кафедрой

Должность

Подпись

/ Л.П. Кисельникова

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета

Стоматологического

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от 11.06.2019 г.

Дата протокола

№ 10

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

Подпись

/ А.В. Митронин

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного-методического Управления

/Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

/ О.В. Зайрагьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

К.м.н., доцент

Должность, степень

Подпись

/ Л.П. Кисельникова

/ С.Ю. Страхова

Расшифровка подписи

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	7
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
5.1. Задания на самостоятельную работу.....	15
5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1.....	14
5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2.....	15
5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3.....	15
5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4.....	15
5.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5.....	16
5.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6.....	16
5.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7.....	16
5.1.8. Задания на самостоятельную работу по разделу 8.....	16
5.1.9. Задания на самостоятельную работу по разделу 9.....	17
5.1.10. Задания на самостоятельную работу по разделу 10.....	17
5.1.11. Задания на самостоятельную работу по разделу 11.....	17
5.1.12. Задания на самостоятельную работу по разделу 12.....	17
5.1.13. Задания на самостоятельную работу по разделу 13.....	18
5.1.14. Задания на самостоятельную работу по разделу 14.....	18
5.1.15. Задания на самостоятельную работу по разделу 15.....	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	19
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
6.1.1. Задания в тестовой форме	20
6.1.2. Ситуационные задачи.....	20
6.1.3. Контрольные задания.....	20
6.2. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации	22
6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании	22
6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании	22
6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося	23
7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)	23
7.1. Основная литература	23
7.2. Дополнительная литература.....	23
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
9.1. Аудиторный фонд.....	24
9.2. Материально-технический фонд.....	24
9.3. Библиотечный фонд.....	26
10. Иные сведения и (или) материалы	27

№	Код	Содержание компетенции
		высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
4.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
5.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией
6.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости;
7.	ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
8.	ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
9.	ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи;
10.	ПК-9	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
11.	ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
1.	УК-1	Знать основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов. Уметь применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов. Навыки применения методов количественного и качественного анализа Приобрести опыт аналитической обработки профессиональной информации и построения логических выводов в различных областях профессиональной и общественной деятельности
2.	УК-2	Знать Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения, обучение и переподготовку персонала, теорию управления персоналом, аттестацию и сертификацию персонала. Уметь применять современные методы управления коллективом.

¹ Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
		диспансеризации населения
6.	ПК-4	<p>Знать основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;</p> <p>Уметь вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</p> <p>Навыки владения методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</p> <p>Приобрести опыт по сбору информации о показателях здоровья населения и ее первичному медико-статистическому анализу</p>
7.	ПК-5	<p>Знать методы диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Уметь диагностировать стоматологические заболевания и неотложные состояния в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Навыки диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний</p> <p>Приобрести опыт диагностирования стоматологических заболеваний различной этиологии и неотложных состояний у детей</p>
8.	ПК-6	<p>Знать о методах проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участвовать в различных мед. экспертизы</p> <p>Уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>Навыки проведения экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>Приобрести опыт участия в различных видах медицинской экспертизы</p>
9.	ПК-7	<p>Знать особенности клинического течения одонтогенных и неодонтогенных воспалительных заболеваний органов челюстно-лицевой области и методы их лечения; методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей, роль премодекации и седации при стоматологических вмешательствах у детей</p> <p>Уметь проводить лечение пациентов с болезнями твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта и слизистой оболочки рта; проводить несложное эндодонтическое лечение однокорневых и многокорневых зубов у детей; оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемой в стоматологической практике</p> <p>Навыки лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей в соответствии с нормативными документами ведения пациентов</p> <p>Приобрести опыт проведения экстренных мероприятий неотложной медицинской помощи при состояниях угрожающих жизни пациента</p>
10.	ПК-9	<p>Знать комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии и других немедикаментозных методов, показаний и противопоказаний к их назначению в стоматологии;</p> <p>Уметь разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</p>

	(модуля)		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
1.	Раздел 1 «Организация стоматологической помощи детям»	39	1		20		18
2.	Раздел 2 «Диспансеризация детей у стоматолога»	44	1		25		18
3.	Раздел 3 «Обезболивание в детской стоматологии»	87	2		49		36
4.	Раздел 4 «Развитие зубов и челюстей у детей»	36	1		20		15
5.	Раздел 5 «Методы обследования в детской стоматологии»	36	1		20		15
6.	Раздел 6 «Современные реставрационные технологии в детской стоматологии»	78	2		40		36
7.	Раздел 7 «Профилактика стоматологических заболеваний в детском возрасте»	87	2		49		36
8.	Раздел 8 «Пороки развития зубов у детей»	87	2		49		36
9.	Раздел 9 «Травма зубов у детей»	87	2		49		36
10.	Раздел 10 «Кариес зубов у детей»	96	1		58		37
11.	Раздел 11 «Заболевания пульпы у детей»	96	2		58		36
12.	Раздел 12 «Заболевания периодонта у детей»	87	2		49		36
13.	Раздел 13 «Заболевания пародонта в детском возрасте»	87	2		49		36
14.	Раздел 14 «Заболевания слизистой оболочки полости рта в	87	2		49		36

	заболеваний в детском возрасте»	минерализации зубов. Исходный уровень минерализации эмали зубов, методы оценки. Лекция 10. « Методы профилактики стоматологических заболеваний ». Групповые методы профилактики стоматологических заболеваний. Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний. Индивидуальная гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний.
8.	Раздел 8 «Пороки развития зубов у детей»	Лекция 11. « Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов ». Этиология и классификация патологических изменений твердых тканей зубов. Современные генетические представления о наследственных нарушениях развития зуба. Патологические изменения твёрдых тканей зуба, возникающие в период их развития. Патологические изменения твёрдых тканей зуба, возникающие после прорезывания зубов. Лекция 12. « Особенности лечения пороков развития зубов у детей ». Современные технологии лечения. Пломбировочные и реставрационные материалы.
9.	Раздел 9 «Травма зубов у детей»	Лекция 13. « Классификации, этиология и патогенез травмы зубов ». Классификации, этиология и патогенез травмы зубов. Современные аспекты диагностики повреждений временных и постоянных зубов. Клиническая картина и дифференциальная диагностика повреждений зубов у детей (ушиб, вывих, перелом). Лекция 14. « Лечение травмы зубов у детей ». Современные технологии при лечении травмы зубов у детей. Тактика врача при острой травме зубов у детей. Этапы диспансерного наблюдения. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении травмы зубов у детей.
10.	Раздел 10 «Кариес зубов у детей»	Лекция 15. « Этиология, патогенез, классификации кариеса зубов у детей. Особенности методов лечения кариеса зубов у детей ». Этиология, патогенез, классификации, патологическая анатомия кариеса зубов. Диагностика. Методы исследования. Особенности кариеса временных и постоянных зубов в разные возрастные периоды. Принципы и техника препарирования твёрдых тканей зуба при кариесе, альтернативные методы препарирования твердых тканей зуба. Выбор режущих инструментов и тактики препарирования кариозных полостей в зависимости от класса полости по Блэку. Современные пломбировочные материалы (композиты, компомеры, стеклоиономерные цементы). Современные адгезивные системы, применяемые в клинике детской стоматологии. Техника пломбирования зубов современными пломбировочными материалами. Использование современных матриц и матрицедержателей, клиньев, ретракционных нитей, коффердама при пломбировании полостей. Ошибки и осложнения при лечении кариеса. Современные методы восстановления коронки зуба. Виниры. Стандартные защитные коронки. Использование компьютерных систем в реставрационной стоматологии («Cerec»). Профилактика кариеса. Планирование и реализация индивидуальных программ профилактики. Диспансерное наблюдение. Противомикробная, реминерализующая терапия, фторид-профилактика.
11.	Раздел 11 «Заболевания пульпы у детей»	Лекция 16. « Этиология, патогенез, классификации заболеваний пульпы ». Этиология, патогенез, классификации заболеваний пульпы. Пульпит временных зубов у детей. Пульпит постоянных зубов с несформированными корнями у детей. Лекция 17. « Особенности лечения заболеваний пульпы у детей. Ошибки и осложнения ». Современные технологии эндодонтического лечения заболеваний пульпы у детей во временных зубах, в постоянных зубах с несформированными корнями. Ошибки и осложнения при лечении пульпита в детском возрасте и их предупреждение.
12.	Раздел 12	Лекция 18. « Этиология, патогенез, классификации заболеваний

		методы диспансеризации в стоматологии у детей; формирование мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта. Заполнение медицинской документации.
3.	Раздел 3 «Обезболивание в детской стоматологии»	Тема 1. «Обезболивание в детской стоматологии». Показания и противопоказания к выбору методов обезболивания у детей. Виды местного обезболивания и методы его проведения. Тема 2. «Особенности оказания стоматологической помощи детям в условиях общего обезболивания». Показания и противопоказания к общему обезболиванию в амбулаторных условиях. Особенности лечения детей с применением анестезиологического пособия.
4.	Раздел 4 «Развитие зубов и челюстей у детей»	Тема 1. «Особенности строения и развития зубов и челюстей у детей» Особенности развития и строения зубов и челюстей в различные возрастные периоды у детей и их влияние на возникновение и течение патологических процессов в челюстно-лицевой области. Особенности строения временных и постоянных зубов. Сроки прорезывания временных и постоянных зубов у детей. Формирование временного, постоянного прикуса.
5.	Раздел 5 «Методы обследования в детской стоматологии»	Тема 1. «Методы обследования в детской стоматологии». Правила сбора анамнеза. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. Основные и дополнительные методы стоматологического обследования детей и подростков. Использование современных научных достижений.
6.	Раздел 6 «Современные реставрационные технологии в детской стоматологии»	Тема 1. «Современные реставрационные технологии в детской стоматологии». Современные пломбировочные материалы для временного и постоянного пломбирования зубов и эстетической реставрации. Тема 2. «Методики реставрации в детской стоматологии». Методы полного восстановления коронковой части зуба стандартными защитными коронками. Минимально-инвазивные технологии при лечении эстетических нарушений зубов (метод инфильтрации кариеса, сочетание метода инфильтрации с реставрационными технологиями, реминерализирующая терапия у детей). Методики, направленные на улучшение цвета зубов при эстетических нарушениях зубов (отбеливание, микроабразия), показания и противопоказания к их применению у детей разного возраста.
7.	Раздел 7 «Профилактика стоматологических заболеваний в детском возрасте»	Тема 1. «Профилактика зубочелюстных аномалий в детском возрасте». Особенности строения временных и постоянных зубов. Основные этапы минерализации зубов. Исходный уровень минерализации эмали зубов, методы оценки. Тема 2. «Методы профилактики стоматологических заболеваний». Групповые методы профилактики стоматологических заболеваний. Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний. Индивидуальная гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний.
8.	Раздел 8 «Пороки развития зубов у детей»	Тема 1. «Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов». Этиология и классификация патологических изменений твердых тканей зубов. Современные генетические представления о наследственных нарушениях развития зуба. Патологические изменения твердых тканей зуба, возникающие в период их развития. Патологические изменения твердых

		сформированными корнями у детей. Тема 2. «Особенности лечения заболеваний периодонта у детей. Ошибки и осложнения». Методы лечения периодонтита временных и постоянных зубов у детей. Выбор материалов для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов. Ошибки и осложнения при лечении периодонтита. Профилактика хронической интоксикации и хронического сепсиса. Критерии эффективности лечения периодонтита временных и постоянных зубов.
13.	Раздел 13 «Заболевания пародонта в детском возрасте»	Тема 1. «Особенности течения заболеваний пародонта у детей». Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Современное представление об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта. Классификация, клиника и диагностика. Тема 2. «Особенности лечения заболеваний пародонта у детей». Лечение болезней пародонта у детей. Организация лечебно-профилактической помощи и диспансеризация пациентов с патологией пародонта. Комплексный подход при планировании лечения заболеваний пародонта у детей. Основные методы лечения, оценка, эффективность, прогноз.
14.	Раздел 14 «Заболевания слизистой оболочки полости рта в детском возрасте»	Тема 1. «Этиология, патогенез, классификации заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей». Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей, элементы поражения. Классификации заболеваний слизистой оболочки полости рта, диагностика. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Тема 2. «Оказание стоматологической помощи детям с заболеваниями слизистой оболочки полости рта у детей». Современные методы и подходы к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.
15.	Раздел 15 «Детская хирургическая стоматология»	Тема 1. «Проведение хирургического вмешательства детей со стоматологическими заболеваниями». Обезболивание и психоэмоциональная коррекция при стоматологических вмешательствах у детей. Современные методики. Операция удаления зуба в детском возрасте. Неотложные состояния у детей в условиях детской поликлиники. Особенности реанимации в детском возрасте; осложнения, возникающие на стоматологическом приеме. Одонтогенные воспалительные заболевания в челюстно-лицевой области у детей. Принципы построения рациональной терапии детям с острыми одонтогенными воспалительными процессами. Исходы острых и хронических воспалительных заболеваний. Заболевания слюнных желез у детей. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей. Пороки развития слизистой оболочки полости рта (укороченные уздечки губ, языка, мелкое преддверие полости рта, дополнительные тяжи).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы ²
1.	Оформление историй болезни

Код формируемой компетенции	УК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания.
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы.

5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Изучение особенностей строения зубов и челюстей в различные возрастные периоды у детей и их влияние на возникновение и течение патологических процессов в челюстно-лицевой области.
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, решение контрольных заданий.
Код формируемой компетенции	УК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-9.
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, контрольные задания.
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы.

5.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5

Цель задания:	Изучить основные методы обследования у детей. Дополнительные методы исследования и умение Использования современных научных достижений.
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, решение контрольных заданий.
Код формируемой компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, контрольные задания.
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы.

5.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6

Цель задания:	Изучение влияния эстетических нарушений зубов на качество жизни детей. Освоение методик, направленных на улучшение цвета зубов и минимально-инвазивные технологии при их лечении.
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, решение контрольных заданий.
Код формируемой компетенции	ПК-1, ПК-7, ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, контрольные задания.
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии

работы обучающегося:	дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, решение контрольных заданий, интерпретация лучевых методов исследования
Код формируемой компетенции	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, контрольные задания.
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы.

5.1.11. Задания на самостоятельную работу по разделу 11

Цель задания:	Изучить особенности течения воспалительных заболеваний пульпы. Освоить навыки лечения воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста.
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, решение контрольных заданий,
Код формируемой компетенции	УК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, контрольные задания, рентгенограммы.
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы.

5.1.12. Задания на самостоятельную работу по разделу 12

Цель задания:	Изучить особенности течения воспалительных заболеваний периодонта. Освоить навыки лечения воспалительных заболеваний периодонта у детей разного возраста.
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, решение контрольных заданий, чтение рентгенограмм.
Код формируемой компетенции	УК-1, ПК-1, ПК-7, ПК-9
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, контрольные задания, рентгенограммы.
Форма контроля	Тестирование, собеседование по контрольным заданиям.
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы.

5.1.13. Задания на самостоятельную работу по разделу 13

Цель задания:	Изучить особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Ознакомиться с классификацией, факторами риска и методами диагностики заболеваний пародонта.
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, решение контрольных заданий, интерпретация результатов лабораторных и лучевых исследований
Код формируемой компетенции	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9
Задания для	Задания в тестовой форме, контрольные задания

Тестовые задания	344
Ситуационные задачи	43

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций³

6.1.1. Задания в тестовой форме

Установите соответствия: Морфологические элементы заболевания

1. пустулы, толстые соломенно-желтые корки	А. травма слизистой
2. эрозии округлой формы, покрытые фибринозным налетом	Б. ХРАС
3. творожистый налет на слизистой оболочке губ, языка	В. молочница
4. эрозии неправильных очертаний	Г. пиодермия
	Д. ОГС

Эталон ответа: 1 – Г; 2 – Б,Д; 3 – В; 4 –А.

6.1.2. Ситуационные задачи

Задача 2

В клинику отделения детской стоматологии Клинического центра стоматологии обратился пациент С., 13 лет, с жалобами на разрастание десны. Боль и кровоточивость при приеме пищи, чистке зубов. Объективно: гипертрофия десневого края в области зубов верхней и нижней челюсти, скученность зубов. Гигиена полости рта неудовлетворительная.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назовите дополнительные методы обследования, которые необходимо провести.
3. Назовите возможные причины развития данной патологии у данного пациента.
4. Представьте ориентировочный план лечения пациента

Эталон ответа:

1. Хронический генерализованный гипертрофический гингивит тяжелой степени (отечная форма).
2. Рентгенологическое исследование (ортопантомограмма), общий анализ крови, биохимический анализ крови, анализ крови на сахар, анализ крови на гормоны, анализ крови на ВИЧ-инфекцию, гепатиты В, С, определение концентрации иммуноглобулинов, количества Т- и В-лимфоцитов в сыворотке крови.
3. Неудовлетворительная гигиена полости рта, ортодонтическая патология, возможное наличие общесоматической патологии (эндокринологические нарушения, сахарный диабет, иммунодефицит, ВИЧ-инфекция).
4. Обучение гигиене полости рта с подбором средств гигиены, профессиональная гигиена полости рта, проведение местной противовоспалительной терапии, с использованием пародонтальных повязок, операция гингивэктомии с четким соблюдением архитектоники десневого края, ортодонтическое лечение после стихания воспалительных явлений.

6.1.3. Контрольные задания

Задание 1.

Кандидоз.

Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.(УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-9)

Ответ: МКБ-10 В37.00 Кандидоз
 В37.00 Острый псевдомембранозный кандидоз
 В37.04 Кожно-слизистый кандидоз
 В37.09 проявления в полости рта неуточненные
 Кандидозный стоматит

псевдомицелия. Обнаружение единичных дрожжевых клеток не дает права ставить диагноз кандидоза.

Лечение.

Необходимым условием является создание щелочной среды в полости рта для препятствия размножения гриба.

Полость рта после каждого кормления следует промыть 1-2 % раствором питьевой соды. В настоящее время с успехом применяют антисептические средства, такие как Мирамистин, Гексорал, обладающие противогрибковым действием. Также для обработки слизистой оболочки можно использовать препараты йода: йодинол или полоскание йодной водой 5-6 раз в день из расчета 5-10 капель йода на полстакана воды.

Как в общем, так и в местном лечении широко применяются антибиотики полиенового ряда: нистатин, леворин, пимафуцин. Механизм их действия заключается в подавлении жизнедеятельности и деления грибов.

Для местной обработки применяют взвесь нистатина 500 тыс. ЕД в 5 мл грудного молока.

Пимафуцин — один из современных полиеновых антибиотиков, его преимуществами являются отсутствие резистентности к грибам, малая токсичность и алергизирующий эффект. Применяют его по 1/2 мл суспензии 4-6 раз в сутки или по 1 таблетке 2 раза в сутки.

Азольные соединения, дающие хороший эффект в лечении кандидоза, применяют и у детей.

Широко используют канестен (клотримазол), низорал (крем 1 %, раствор 1 %). Детям в возрасте до 3 месяцев препараты разводят в 2-3 раза кипяченой водой (раствор) или растительным маслом (мазь).

Обязательно назначение противогрибковых препаратов внутрь. Детям первых недель и месяцев жизни назначают по 100-150 тыс. ЕД нистатина в сутки в 5-6 приемов с грудным молоком. Более старшим детям назначают препарат из расчета 50 тыс. ЕД на 1 кг веса ребенка в сутки. Низорал назначают детям с массой тела от 15 до 30 кг — 100 мг в сутки, более 30 кг — во взрослой дозировке. Флуконазол (дифлюкан) детям из расчета 3-7 мг/на кг. 1 раз в сутки. Во избежание рецидива молочницы лечение необходимо продолжать в течение 6-12 дней после полной ликвидации налета на слизистой оболочке полости рта.

При рецидивирующей форме молочницы через 2 недели по окончании курса лечения рекомендуется повторить соскоб со слизистой оболочки полости рта, чтобы убедиться в отсутствии патогенных грибов.

Необходимо учитывать, что не вылеченные кариозные зубы являются источником реинфекции слизистой оболочки грибами, поэтому целесообразно санирование полости рта в кратчайшие сроки. Удаление зубов показано после полного излечения кандидоза.

6.2. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации: тестирование и контрольные вопросы (визуализированные ситуационные задачи и задания)

6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Ординаторам даются 25 вариантов тестов по 100 тестовых заданий в каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов	% Верных
отлично	91-100	90
хорошо	81-90	80
удовлетворительно	70-80	70
неудовлетворительно	69 и менее	Менее 69

6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, владеющему основными разделами программы дисциплины.
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

	доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 172 с.: цв.ил.
4.	Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно – лицевой хирургии: Учебное пособие /О.З. Топольницкий, А.Ю. Васильев. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.- 259 с.: ил.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Международная база цитирования PubMed	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/
2.	Издательство академической медицинской литературы Elsevier	http://www.elsevier.com/
3.	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей Интернист	http://internist.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLibrary	http://elibrary.ru/
5.	Информационно-образовательный портал для врачей Univadis	http://www.univadis.ru/
6.	Электронная медицинская библиотека Консультант врача	http://www.rosmedlib.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

31.08.76 Стоматология детская

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

9.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

Лечебные залы 336, 337

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

9.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

не предусмотрено

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование ⁵
-------	---------------------------	---------------------------

⁵Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование ⁵
	рта в детском возрасте	наглядные пособия, стоматологическое оборудование и инструментарий, фантомы, лекарственные препараты, удаленные зубы
15.	Детская хирургическая стоматология	Таблицы, маркерные доски, наборы слайдов, наглядные пособия, стоматологическое оборудование и инструментарий, фантомы, лекарственные препараты, удаленные зубы

Перечень лицензионного программного обеспечения

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- 1С – Университет проф
- ПАРУС Бюджет 8
- GIMP
- OpenShot
- Statistica

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.пф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1.	Основная и дополнительная литература
2.	Интернет
3.	Плакаты и стенды кафедры
4.	Периодические журналы (ВАК и международные) «Детская стоматология и профилактика» и др.
5.	Методическая литература для ординаторов и преподавателей