



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра(ы) Госпитальной терапии № 1



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

/И.В. Маев /

« 25 » июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Терапия**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**31.08.49 Терапия**

*Код и Наименование специальности Направления подготовки Направленность*

**Врач-терапевт**

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**РАССМОТРЕНА**

Программа обсуждена на заседании кафедры Госпитальной терапии №1

*Наименование кафедры*

Протокол от 22.05.2019 №10

*Дата протокола*

*Номер протокола*

Заведующий кафедрой

*Должность*

*Подпись*

/Ю.А. Васюк

*Расшифровка подписи*

**ПРИНЯТА**

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета Лечебного факультета

*Наименование Ученого Совета факультета*

Протокол от 11.06.2018г. № 10

*Дата протокола*

*Номер протокола*

Председатель Ученого совета факультета

*Должность*

*Подпись*

/Р.И. Стрюк

*Расшифровка подписи*

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного Управления

Директор фундаментальной библиотеки

Председатель Учебно-методического совета

*Должность*

*Подпись*

/Н.В. Ярыгин

/Е.А. Ступакова

/О.В. Зайратьянц

*Расшифровка подписи*

**СОСТАВИТЕЛИ**

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

*Должность, степень*

*Подпись*

/Ю.А. Васюк

*Расшифровка подписи*

## Оглавление

<b>1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....</b>	<b>3</b>
<b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....</b>	<b>5</b>
<b>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</b>	<b>11</b>
<b>5.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1 .....</b>	<b>12</b>
<b>5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2 .....</b>	<b>12</b>
<b>5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3 .....</b>	<b>12</b>
<b>5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4 .....</b>	<b>12</b>
<b>5.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5 .....</b>	<b>13</b>
<b>5.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6 .....</b>	<b>13</b>
<b>5.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу 7 .....</b>	<b>13</b>
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>14</b>
<b>6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....</b>	<b>14</b>
<b>6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации .....</b>	<b>15</b>
<b>6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании.....</b>	<b>15</b>
<b>6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании.....</b>	<b>15</b>
<b>6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося .....</b>	<b>16</b>
<b>7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля) .....</b>	<b>16</b>
<b>7.1. Основная литература.....</b>	<b>16</b>
<b>7.2. Дополнительная литература .....</b>	<b>16</b>
<b>8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....</b>	<b>16</b>
<b>9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>17</b>
<b>9.1 Аудиторный фонд .....</b>	<b>17</b>
<b>9.2 Материально-технический фонд .....</b>	<b>17</b>
<b>9.3. Библиотечный фонд .....</b>	<b>19</b>
<b>10. Иные сведения и (или) материалы .....</b>	<b>19</b>

**1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль)

Терапия

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся  
*базовой/вариативной*

по направлению подготовки (специальности)

31.08.49 Терапия

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

Очная формы обучения.

*очной/очно-заочной/заочной*

Цель:

Подготовка квалифицированного врача-терапевта, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного итогового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе и специализированной медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи:

Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний;

Подготовка врача-терапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии,

Подготовка врача-терапевта, имеющего углубленные знания смежных дисциплин

Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих  
Профессиональных интересов

Формирование компетенций врача-терапевта в сферах профилактической  
диагностической, лечебной, реабилитационной, педагогической, организационно-управленческой  
деятельности

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2.	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
4.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
5.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
6.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
7.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи
8.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№	Код	Содержание компетенции
9.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

## Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
1.	УК-1	<b>Знать</b> основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной деятельности <b>Уметь</b> анализировать профессионально-педагогические ситуации <b>Владеть</b> методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой
2.	УК-2	<b>Знать</b> формы и методы управления коллективом на основе толерантности <b>Уметь</b> строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей <b>Владеть</b> навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде <b>Приобрести опыт...</b> работы в коллективе
3.	ПК-1	<b>Знать</b> этиологию, патогенез, клинику и симптоматику заболеваний сердца и сосудистой системы, а также других органов и систем <b>Уметь</b> рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность медицинской службы всех уровней <b>Владеть</b> проводить разъяснительные беседы по лечению и профилактике заболеваний. <b>Приобрести опыт</b> в осуществлении ранней диагностики заболеваний и тактике современных методов лечения
4.	ПК-2	<b>Знать</b> этиологию, патогенез, клинику методы диагностики и лечения заболеваний <b>Уметь</b> проводить объективное обследование, назначать лабораторно-инструментальное обследование и интерпретировать их результаты <b>Владеть</b> оформлять официальные медицинские документы, ведение первичной медицинской документации; назначать лечение
5.	ПК-3	<b>Знать</b> этиологию, клинику и симптоматику инфекционных заболеваний <b>Уметь</b> оценить тяжесть состояния больного; выявить признаки заболевания, требующие интенсивной терапии или неотложной хирургической помощи <b>Владеть</b> методами оказания первой медицинской помощи в очаге поражения, оформлением официальных медицинских документов, ведением первичной медицинской документации; <b>Приобрести опыт</b> в оказании первой медицинской помощи при различных экстремальных ситуациях
6.	ПК-5	<b>Знать</b> клинику и симптоматику заболеваний <b>Уметь</b> провести физикальный осмотр, клиническое обследование, оформить первичную документацию <b>Владеть</b> расшифровкой ЭКГ, трактовкой результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, оказанием помощи при неотложных состояниях <b>Приобрести опыт</b> в назначении индивидуальной лекарственной терапии, современных схем лечения
7.	ПК-6	<b>Знать</b> клинику и симптоматику заболеваний, фармакологические препараты, необходимые при заболеваниях различных органов и систем организма

<sup>1</sup> Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
		<b>Уметь провести</b> физикальный осмотр, клиническое обследование, назначить схему лечения выявленного заболевания <b>Владеть</b> знаниями фармакологии (фармакокинетики и фармакодинамики), навыками оказания неотложной, скорой медицинской помощи, современными методами лечения различных патологических состояний
8.	ПК-8	<b>Знать</b> методы и показания к немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении <b>Уметь</b> заполнять медицинскую документацию на реабилитацию и санаторно-курортное лечение <b>Владеть</b> методами немедикаментозной терапии, методиками для санаторно-курортного лечения
9.	ПК-9	<b>Знать</b> основы профилактики заболеваний различных органов и систем организма пациентов и его окружающих <b>Уметь</b> проводить диспансерное обследование и наблюдение пациентов <b>Владеть</b> методами проведения диспансеризации

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Терапия

*Название дисциплины/модуля (при наличии)*

акад. часов

составляет 32 зачетных единиц 1152

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам обучения (акад.час.)			
			1сем	2сем	3сем	4сем
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<b>32</b>	<b>1152</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>252</b>	<b>324</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем						
<b>Аудиторная работа</b>		<b>648</b>	<b>139</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>149</b>
-занятия лекционного типа		24	6	6	6	6
-занятия семинарского типа		624	156	156	156	156
Внеаудиторная работа						
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>468</b>	<b>126</b>	<b>126</b>	<b>90</b>	<b>126</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		0	0	0	0
	<b>Экзамен</b>		36			36

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ разд	Раздел дисциплины (модуля)	зач. трудоемкость	из них:	
			аудиторные занятия	с о а т е л ь н а я

			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
1.	Болезни органов дыхания	152	4			88	68
2.	Болезни органов кровообращения	200	5			88	70
3.	Болезни органов пищеварения	170	4			94	66
4.	Болезни почек	160	4			88	66
5.	Болезни крови	160	3			88	66
6.	Ревматология	160	2			89	66
7.	Заболевания эндокринной системы	150	2			89	66
	Итого:	1152	24			624	468

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Болезни органов дыхания	<p>Лекция 1. Неотложные состояния в пульмонологии: Легочное кровотечение, внезапное удушье, ТЭЛА, острая дыхательная недостаточность, астматический статус Краткое содержание: цель лекции, клинические проявления, оценка клинической ситуации: тяжести и степени неотложного состояния, дополнительные методы исследования, оказание первой медицинской помощи, клинические рекомендации.</p> <p>Лекция 2. Хронические заболевания легких: бронхит, бронхоэктатическая болезнь, диссеминированные заболевания легких, бронхиальная астма, ХОБЛ, дифференциальная диагностика. Клинические рекомендации. Особенности диагностики и лечения. Краткое содержание цель лекции, клинические проявления, оценка клинической ситуации: тяжести и степени неотложного состояния, дополнительные методы исследования, принципы терапии.</p> <p>Лекция 3. Дифференциальная диагностика одышки и кашля Краткое содержание : цель лекции, клинические проявления, дополнительные методы исследования, диагностические критерии, оценка тяжести (шкалы), оказание медицинской помощи.</p> <p>Лекция 4 Острые воспалительные заболевания органов дыхания: бронхиты, пневмонии, абсцессы, плевриты Краткое содержание: цель лекции, клинические проявления, дополнительные методы исследования, диагностические критерии, оценка тяжести состояния ,оказание медицинской помощи.</p>
2.	Болезни органов кровообращения	<p>Лекция 1 Диагностика, лечение ХСН. Новые рекомендации Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения</p> <p>Лекция 2 Диф. Диагностика и лечение артериальных гипертензий</p>

		<p>Краткое содержание: определение цели, виды гипертензий, симптомагические гипертензии, особенности течения, диагностические критерии</p> <p>Лекция3</p> <p>Кардиомегалии (кардиомиопатии, миокариты, перикардиты, алкогольная болезнь сердца, хрон. аневризма сердца) Диф. Диагностика и лечение</p> <p>Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения, тактика и методы лечения</p> <p>Лекция 4</p> <p>Диф. диагностика кардиалгий.. Стенокардии и инфаркт миокарда. Классификация, постановка диагноза, лечение.</p> <p>Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения, тактика и методы лечения, особенности ЭКГ</p> <p>Лекция5</p> <p>5.Аритмии и блокады</p> <p>Краткое содержание: определение цели лекции, оценка ЭКГ и клинических данных, классификация нарушений ритма и проводимости, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения, тактика и методы лечения</p>
3.	Болезни органов пищеварения	<p>Лекция 1</p> <p>Дифференциальная диагностика Эпигастральных болей. Функциональные нарушения в гастроэнтерологии.</p> <p>Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения, тактика и методы лечения,</p> <p>Лекция 2</p> <p>Поносы и запоры, диагностика, методы обследования, тактика лечения. Синдром мальабсорбции, СРК. Б.К. Болезнь Уиппла. НЯК. Глютеновая болезнь</p> <p>Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения и лечения.</p> <p>Лекция3</p> <p>Дифференциальная диагностика Болей в правом подреберье</p> <p>Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Лекция 4.</p> <p>Дифференциальная диагностика желтух</p> <p>Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования и диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, рекомендации по ведению и лечению.</p>
4.	Болезни почек	<p>Лекция 1</p> <p>Патологический мочевой осадок, протеинурия; гематурия, дизурия и почечная колика; диф. диагностика отеков, артериальная гипертензия</p> <p>Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, тактика ведения и лечения.</p> <p>Лекция 2</p> <p>Диф.диагностика поражений почек при системных заболеваниях</p> <p>Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения и лечения.</p>

		<p>Лекция 3 Острая и хроническая почечная недостаточность. Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, диетические рекомендации, рекомендации по тактике ведения и лечения.</p> <p>Лекция4 Нефротический и нефритический синдром. Амилоидоз. Пиелонефрит, гломерулонефрит, диф. диагностика, трактовка анализов. Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения и лечения.</p>
5.	Болезни крови	<p>Лекция 1 Анемии желездефицитные, сидероахристические, В12-дефицитная, гемолитические, апластическая, диф. диагностика. Трактовка гемограмм, стеральной пункции. Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения и лечения.</p> <p>Лекция 2 Лимфоаденопатии и спленомегалия. Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения и лечения.</p> <p>Лекция3 Геморрагические диатезы и системные васкулиты. Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения и лечения.</p>
6.	Заболевания эндокринной системы	<p>Лекция 1 Сахарный диабет, течение, диагностика, лечение принципы назначения инсулинотерапии Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, рекомендации по лечению, новые рекомендации по лечению.</p> <p>Лекция 2 Болезни щитовидной железы часто встречающиеся в практике врача-интерниста Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения и лечения.</p>

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Болезни органов дыхания	<p>Тема 1. Хронические заб. легких: ХОБЛ, Бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь, диссеминированные заб. легких Описание.: определение цели занятия, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения и лечения.</p> <p>.Тема 2 Неотложные состояния в пульмонологии: Легочное кровотечение, внезапное удушье, ТЭЛА, острая дыхательная недостаточность, астматический статус Описание: заподозрить состояния по клиническим данным, оценить тяжесть и</p>



		<p>степень неотложности состояния, провести дифференциальный диагноз со сходными клиническими состояниями, определить тактику оказания помощи и дополнительных методов исследования</p> <p>Тема 3 Острые воспалительные заболевания органов дыхания: бронхиты, пневмонии, абсцессы, плевриты, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Расшифровка ФВД</p> <p>Описание : установить наличие острого воспаления легочной ткани, определить степень тяжести , провести дифференциальную диагностику, назначить и обосновать дополнительные методы исследования, тактику лечения</p> <p>Тема 4 Дифференциальная диагностика одышки и кашля, разбор рентгенограмм</p> <p>Описание: оценить характер одышки и кашля, провести дифференциальную диагностику, определение степени тяжести одышки по шкале, оценка мокроты, назначение лекарственных препаратов с учетом этиологии</p>
2.	Болезни органов кровообращения	<p>Тема 1. Функциональные методы исследования в кардиологии, разбор ЭКГ, Эхо-кг, СМАД, СМЭКГ</p> <p>Описание: обоснование для назначения дополнительных методов исследования, особенности и тактика проведения исследований, трактовка результатов исследования</p> <p>Тема 2. Дифференциальная диагностика кардиомегалий</p> <p>Описание: установить наличие кардиомегалии (границы сердца, аускультативные данные, данные рентгенологического исследования, данные ЭхоКг), установить поражение миокарда, сформулировать диагноз, провести дифференциальный диагноз, определить тактику ведения и лечения.</p> <p>Тема 3 Пороки сердца, дифференциальная диагностика шумов, Инфекционный эндокардит</p> <p>Описание: предположить наличие порока, предположить нозологический диагноз порока, оценить имеющиеся функциональные нарушения, заподозрить инфекционный эндокардит, исключить синдромосходные заболевания, назначить антибактериальную терапию, идентифицировать шумы в сердце, установить наличие гипертрофии, нарушений гемодинамики.</p> <p>Тема 4 Дифференциальная диагностика кардиалгий</p> <p>Описание: определить характер болевого синдрома , его продолжительность, иррадиацию, условия возникновения и купирования, определить дополнительные методы исследования, определить тактику лечения и оказания первой помощи</p> <p>Тема 5 Нарушения ритма и проводимости</p> <p>Описание: предположить наличие аритмии по клиническим данным, оценка данных ЭКГ, формулировка диагноза, определение неотложности состояния, назначение неотложной или плановой терапии, оценить особенности дальнейшего ведения пациентов с нарушениями ритма и проводимости</p>
3.	Болезни органов пищеварения	<p>Тема 1 Дифференциальная диагностика эпигастральных болей. Функциональные нарушения в гастроэнтерологии. Решение задач, разбор рентгенограмм</p> <p>Описание: определить характер болевого синдрома , его продолжительность, иррадиацию, условия возникновения и купирования, определить дополнительные методы исследования, определить тактику лечения и оказания первой помощи</p> <p>Тема 2. Поносы и запоры, диагностика, методы обследования, тактика лечения. Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний кишечника.</p> <p>Антибиотикоассоциированные состояния, мезентериальный тромбоз</p> <p>Описание: Установить наличие диспептических расстройств, предположить об органическом или функциональном происхождении поносов или</p>

		<p>запоров, провести дифференциальный диагноз синдромосходных заболеваний, особенности назначения антибиотиков, особенности клиники мезентериального тромбоза, решение задач по данной тематике</p> <p>Тема 3 Боли в правом подреберье, диф. диагностика. Гепатомегалия</p> <p>Описание: определить характер болевого синдрома, его продолжительность, иррадиацию, условия возникновения и купирования, определить дополнительные методы исследования, определить тактику лечения и оказания первой помощи, выявление гепатомегалии, дифференциально-диагностические критерии</p> <p>Тема 4 Желтуха. Портальная гипертензия. Решение задач, Демонстрация пациента</p> <p>Описание: определение типа желтухи, установление причины гемолиза, дифференциальная диагностика желтух., особенности лабораторных данных, особенности лечения, оценка провоцирующих факторов, решение задач</p> <p>Тема 5 Хр. панкреатит, диагностика, обследования, осложнения. Амилоидоз, опухоли. Исследования (КТ органов брюшной полости, показания, УЗИ, трактовка результатов.</p> <p>Описание: предположить наличие данных заболеваний клинически, выявить признаки воспаления, нарушения секреторной способности поджелудочной железы, установить клиническую форму и фазу заболевания, назначение терапии, особенности течения амилоидоза, дифференциальная диагностика</p>
4.	Болезни почек	<p>Тема 1. Патологический мочевой осадок, протеинурия; гематурия, дизурия и почечная колика; диф. диагностика отеков, артериальная гипертензия</p> <p>Описание: выявить общие признаки заболевания почек, оценка мочевого синдрома, диагностика отеков, особенности течения и диагностики почечной артериальной гипертензии, решение задач, разбор различных анализов мочи</p> <p>Тема 2. Острая и хроническая почечная недостаточность</p> <p>Описание: установить хроническое заболевание почек, определить функциональное состояние по результатам лабораторных исследований, определить стадию заболевания, знать расчет клубочковой фильтрации, особенности питания и лечения.</p> <p>Тема 3 Нефротический и нефритический синдром. Амилоидоз. Пиелонефрит, гломерулонефрит, диф. диагностика, трактовка анализов.</p> <p>Описание: выявить общие признаки заболевания почек, оценка мочевого синдрома, выявить основные клинические варианты, провести нозологическую диагностику, назначить комплексное дифференцированное лечение, определение прогноза, трудоспособности</p>
5.	Болезни крови	<p>Тема 1. Анемии желездефицитные, сидероахристические, В12-дефицитная, гемолитические, апластическая, диф. диагностика. Трактовка гемограмм, стеральной пункции.</p> <p>Описание: определить наличие анемии, дать гематологическую характеристику анемий, определить клинические и лабораторные варианты анемий и синдромы, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения и лечения, разбор анализов, данных стеральных пункций.</p> <p>Тема 2 Лимфоаденопатии и спленомегалия.</p> <p>Описание: определить причину местного и системного увеличения лимфоузлов, определить диагностическую тактику при местном и множественном увеличении лимфоузлов, доказать наличие спленомегалии, провести дифференциальную диагностику спленомегалии при наличии других синдромов, особенности обследования рекомендации по тактике ведения и лечения.</p>

		<p>Тема 3 Геморрагические диатезы . Описание: установить наличие геморрагического синдрома, определить тип кровоточивости, установить причину геморрагического синдрома, тромбоцитопении,</p>
6.	Заболевания эндокринной системы	<p>Тема 1 Сахарный диабет, течение, диагностика, лечение принципы назначения инсулинотерапии Описание: этапы диагноза, установление типа сахарного диабета, причины, определение тяжести течения, степени компенсации, выявление осложнений, особенности инсулинотерапии.</p> <p>Тема2 Болезни щитовидной железы часто встречающиеся в практике врача-интерниста</p> <p>Описание: выявить клинические признаки тиреотоксикоза и гипотиреоза, оценить состояние различных органов и систем , выявить возможные осложнения, установить степень тяжести, оценить дополнительные методы исследования, проведение дифференциального диагноза, определить тактику лечения, разбор задач.</p>

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>2</sup>
1.	Самостоятельное обследование и подконтрольное ведение больных. Участие или самостоятельное выполнение диагностических исследований и лечебных процедур.
2.	Составление и ведение медицинской документации.
3.	Внутривенные вливания Определение группы крови
4.	Оценка клинических анализов: крови, мочи, кала , мокроты, плевральной и асцитической жидкости; Оценка биохимических исследований крови: электролиты и КЩС, серологические исследования, гормональные исследования, миелограмма Расшифровка, оценка и регистрация ЭКГ Оценка рентгенограмм
5.	Пальцевое исследование прямой кишки Проведение непрямого массажа сердца и искусственного дыхания на муляже и в отделении реанимации Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером
6.	Присутствие и участие в проведении плевральной, абдоминальной пункции, зондирования и промывание желудка, переливаний крови и кровезаменителей
7.	Работа с основной и дополнительной литературой, реферативные обзоры и аннотации периодических медицинских изданий, подготовка докладов, конспектов, работа с обучающимися компьютерными программами
8.	Участие в обходах профессоров и доцентов кафедры, разборы больных

<sup>2</sup> Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

**5.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1**

Цель задания:	Доказать наличие и определить степень выраженности диффузной бронхиальной обструкции, установить причину бронхоспастического синдрома и степени его обратимости
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

**5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2**

Цель задания:	Идентифицировать шумы сердца при аускультации и фонографии, оценить их возможное диагностическое значение, установить особенности нарушений гемодинамики, выявить другие симптомы порока сердца
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

**5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3**

Цель задания:	Определить степень неотложной ситуации при острых болях в животе, разграничить органические и функциональные причины болей в животе, провести рациональный выбор дополнительных методов исследования
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии

**5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4**

Цель задания:	Выявить общие признаки заболевания почек. Дать характеристику мочевого осадка, знать причины протеинурии; гематурии; дизурии. Уметь провести диф. диагностику отеков, особенности течения и диагностики почечной артериальной
---------------	---

	гипертензии.,
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий. решение задач, разбор различных анализов мочи
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Ситуационные задачи. Анализы мочи, мочи по Зимницкому, Нечипоренко
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
<b>5.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5</b>	
Цель задания:	Идентифицировать анемию, выявить синдромы, дать гематологическую характеристику анемий, определить клинические и лабораторные варианты анемий ,особенности обследования, дифференциальная диагностика, тактика лечения,
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, разбор анализов, данных стернальных пункций
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Ситуационные задачи, Анализы крови, стернальных пункций
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
<b>5.1.6. Задания на самостоятельную работу по разделу 6</b>	
Цель задания:	Уметь заподозрить и обосновать программу ведения больных геморрагическим синдромом на основе этиологии, патогенеза, клинических проявлений, методов диагностики и принципов терапии различных гематологических заболеваний
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
<b>5.1.7. Задания на самостоятельную работу по разделу7</b>	
Цель задания:	Идентифицировать заболевания щитовидной железы ( гипер- или гипотиреоза) на основании клиники, осложнений, оценить состояние различных органов и систем , установить степень тяжести, оценить дополнительные методы исследования, дифференциальная диагности синдромосхожих заболеваний.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками, задачами, ЭКГ набором Выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-6

Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

2. Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

3. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	50
Ситуационные задачи	25
Практические задания	10

### 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>3</sup>

#### 6.1.1. Задания в тестовой форме

Укажите основной препарат, используемый для профилактики развития сердечной недостаточности у больных с гипертрофической кардиомиопатией:

- 1) сердечные гликозиды
- 2) вазодилататоры
- 3) бета-блокаторы\*
- 4) мочегонные

Кроме ишемической болезни сердца, появление приступов стенокардии возможно при:

- 1) узелковом периартериите
- 2) гипертрофической кардиомиопатии\*
- 3) аортальном стенозе
- 4) системной красной волчанке

Для ангинозной боли характерны:

- 1) связь боли с дыханием
- 2) усиление боли при кашле
- 3) возникновение боли при физической нагрузке\*
- 4) за грудиной локализация боли

#### 6.1.2. Ситуационные задачи

##### Задача 1

Мужчина 46 лет, после переохлаждения внезапно почувствовал острую боль в левой половине грудной клетки, одышку, головные и мышечные боли, озноб; температура 39,20С. В клинику поступил на 3-й день болезни. При обследовании выявлено отсутствие дыхания в области верхней доли левого легкого, шум трения плевры, тахикардия, нейтрофильный лейкоцитоз, увеличение СОЭ. Несмотря на проводимое лечение, через 2 недели у больного отмечается кашель с выделением гнойной мокроты, боли в грудной клетке слева, температура 38,50С.

#### 6.1.3. Вопросы и задания:

1. Какое заболевание развилось у больного?

<sup>3</sup>Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.

2. Стадия болезни?
3. С чем связан шум трения плевры?
4. Назовите осложнение, развившееся у больного.
5. Перечислите возможные внелегочные осложнения.

Ответы:

У больного развилась долевая пневмония.

Стадия болезни – стадия серого опеченения.

Шум трения плевры связан с фибринозным плевритом.

4. Осложнение, развившееся у больного - абсцесс легкого.

5. Возможные внелегочные осложнения: перикардит, медиастинит, перитонит, гнойный артериит, гнойный менингит.

### 6.1.2. Ситуационные задачи

#### Задача 2.

Больной 80 лет, поступил в клинику с прогрессирующей сердечной недостаточностью. В анамнезе — 2 года назад трансмуральный инфаркт миокарда. При обследовании отмечено значительное расширение границ сердца, пульсация сердца в области верхушки, одышка, кашель с ржавой мокротой, увеличение размеров печени, отеки. Внезапно развилась правосторонняя гемиплегия.

#### 6.1.3. Вопросы и задания:

К какой группе относится хроническая аневризма сердца?

2. Назовите болезни, относящиеся к этой же группе заболеваний.

3. Какова частая локализация хронической аневризмы сердца?

4. Чем представлена стенка хронической аневризмы?

5. Назовите осложнения и возможные причины смерти при хронической аневризме сердца.

Ответы:

1. Хроническая аневризма сердца относится к группе хронических ишемических болезней сердца.

2. Болезни, относящиеся к этой же группе заболеваний: крупноочаговый кардиосклероз, диффузный мелкоочаговый кардиосклероз, ишемическая кардиомиопатия.

3. Частая локализация хронической аневризмы сердца: передняя стенка левого желудочка, верхушка сердца.

4. Стенка хронической аневризмы представлена рубцовой тканью.

5. Осложнения и возможные причины смерти при хронической аневризме сердца: хроническая сердечная недостаточность, разрыв стенки аневризмы с гемоперикардом, тромбоэмболические осложнения, повторный инфаркт миокарда.

#### 6.1.4. Практические задания

Проведение мануальных навыков.

### 6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

#### 6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Обучающимся даются 4 варианта тестов по 100 тестовых заданий в каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов
отлично	91-100
хорошо	81-90
удовлетворительно	71-80
неудовлетворительно	Менее 70

#### 6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

### 6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося<sup>4</sup>

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выполнение программ практической подготовки самостоятельно.
Не зачтено	Не выполнение программы практической подготовки.

## 7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

### 7.1. Основная литература

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Внутренние болезни: учебник: в 2 т. /под ред.: В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 1. - 2013. - 958 с.: ил.. (100 экз.)
2.	Внутренние болезни: учебник с прил. на компакт-диске: в 2 т. /под ред.: В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 2. - 2013. - 895 с.: ил.. (100 экз.)
3.	Внутренние болезни (в таблицах и схемах): справочник /А.Б. Зборовский, И.А. Зборовский; под ред. Ф. И. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: МИА, 2011. - 668 с.: табл. ( 1экз.)
4.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / В. И. Маколкин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 295 с. (2экз.)
5.	Внутренние болезни. Система органов пищеварения: учебное пособие /Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2011. - 558 с.: цв.ил. (1экз.)
6.	Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руководство для врачей /В.С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев; под ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 828 с.: ил.(1экз.)

### 7.2. Дополнительная литература

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика: учебное пособие /Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. - 3-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 799 с.: цв.ил.(1экз.)
2	<b>Внутренние болезни:</b> Кардиология. Ревматология: учебное пособие /Д.И. Трухан, И.А. Викторова. - М.: МИА, 2013. - 375 с.
3	Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи. Пособие. /Маколкин и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2011

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14. Ресурсы сети Интернет

№	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
---	----------------------	-------------	---------------

<sup>4</sup>

Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения



п/п			
1.	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28281">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28281</a>	WindowsServerStandard 2012
2.	Информационно-справочные и поисковые системы PubMed	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	WindowsServerStandard 2012
3.	ELIBRARY.RU НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	WindowsServerStandard 2012
4.	LibNavigator браузер для работы с он-лайн библиотеками.	<a href="http://www.libnavigator.ru/">http://www.libnavigator.ru/</a>	WindowsServerStandard 2012
5.	Центральная научная медицинская библиотека	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>	WindowsServerStandard 2012
6.	Сайт Национального научно-практического общества СМП	<a href="http://www.cito03.ru/">http://www.cito03.ru/</a>	WindowsServerStandard 2012
7.	Информационно-справочные и поисковые системы PubMed	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	WindowsServerStandard 2012
8.	Экспертная сеть по вопросам управления.	<a href="http://gosbook.ru">http://gosbook.ru</a>	WindowsServerStandard 2012
9.	Международный информационно-образовательный портал для врачей	Univadis.ru	WindowsServerStandard 2012
10.	кардиосайт	Cardio.ru	WindowsServerStandard 2012
11.	Портал МирВрача	<newsletter@mirvracha.ru>	WindowsServerStandard 2012

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

Терапия

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

### 9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения: Терапевтические отделения, Отделение дневного стационара, Отделение паллиативной терапии, поликлиническое отделение. Лекционный зал, учебные комнаты

Отделение терапии, гематологии, поликлиническое отделение, Лекционный зал, учебные комнаты

*Назначение помещений*

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Назначение помещений*

### 9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

Проектор, ноутбук, экран для демонстрации мультимедийных презентаций

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:  
Мультимедийная установка, компьютер, экран

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:  
Столы, стулья, электрокардиограф, велоэргометр, СМАД, ХМЭКГ

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:  
Наборы ЭКГ, электрокардиограф, наборы тематических задач, рентгенограммы, набор гемограмм, стерильных пункций, мокроты, мочи

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Заболевания органов кровообращения	Мультимедийная установка, наборы ЭКГ, электрокардиограф
2.	Заболевания крови	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, атлас по гематологии, миелограммы
3.	Заболевания органов дыхания	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы мокроты, результаты ФВД, рентгенограммы
4.	Заболевания органов пищеварения	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами., рентгенограммы, данные ЭГДС
5.	Ревматология	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами., рентгенограммы
6.	Заболевания почек	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы мочи, ан. мочи по Земницкому, Нечипоренко, рентген (урография, ангиография почек)
7.	Заболевания эндокринной системы	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, глюкометр, анализы

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- 1С – Университет проф
- ПАРУС Бюджет 8
- GIMP
- OpenShot
- Statistica

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>

- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.пф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

### 9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1	Внутренние болезни: учебник: в 2 т. /под ред.: В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 1. - 2013. - 958 с.: ил.. (100 экз.)
2	Внутренние болезни: учебник с прил. на компакт-диске: в 2 т. /под ред.: В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 2. - 2013. - 895 с.: ил.. (100 экз.)
3	Внутренние болезни (в таблицах и схемах): справочник /А.Б. Зборовский, И.А. Зборовский; под ред. Ф. И. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: МИА, 2011. - 668 с.: табл. ( 1экз.)
4	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / В. И. Маколкин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 295 с. (2экз.)
5	Внутренние болезни. Система органов пищеварения: учебное пособие /Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2011. - 558 с.: цв.ил. (1экз.)
6	Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руководство для врачей /В.С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев; под ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 828 с.: ил.(1экз.)
7	Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика: учебное пособие /Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. - 3-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 799 с.: цв.ил.(1экз.)
8	Внутренние болезни: Кардиология. Ревматология: учебное пособие /Д.И. Трухан, И.А. Викторова. - М.: МИА, 2013. - 375 с.
9	Руководство по медицине. Диагностика и лечение /под ред. А.Г. Чучалина. – 2-е изд. – М.: Литтерра, 2011. – 3744 с. (1экз.)
10	Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи.Пособие. /Маколкин и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2011

### 10. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.