



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра

Кожных и венерических болезней



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CA17DC588087FE1666A58734BA5EF3728271492  
Владелец: Янушевич Олег Олегович  
Действителен: с 08.02.2022 до 08.05.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

« 25 »

июня

2019г.

И.В. Маев /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дерматовенерология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.08.32 Дерматовенерология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

Врач-дерматовенеролог

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Программа обсуждена на заседании кафедры Кожных и венерических болезней

Наименование кафедры

Протокол от 15.05.2019

Дата протокола

5/10

Номер протокола

Заведующий кафедрой

Должность

Подпись

/ Ю.Н.Перламутров

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета

Стоматологического

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от 11.06.2019г.

Дата протокола

№ 10

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

Подпись

/А.В. Митронин

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного Управления

/Н.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

/ О.В.Зайратьянц

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Должность, степень

Подпись

/Ю.Н. Перламутров

Расшифровка подписи

Зав. учебной частью, доцент, к.м.н

Должность, степень

Подпись

/А.М. Соловьев

Расшифровка подписи

Ассистент кафедры, к.м.н.

Должность, степень

Подпись

/ И.В. Звездина

Расшифровка подписи

Москва 2019

**Оглавление**

|                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....</b>                                                                                                            | <b>3</b>  |
| <b>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</b> | <b>3</b>  |
| <b>3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....</b>                                                                                               | <b>6</b>  |
| <b>4. Структура и содержание дисциплины (модуля) .....</b>                                                                                                   | <b>7</b>  |
| <b>5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....</b>                                                    | <b>20</b> |
| 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1 .....                                                                                                  | 21        |
| 5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2 .....                                                                                                  | 21        |
| 5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3 .....                                                                                                  | 22        |
| <b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) .....</b>                                                        | <b>22</b> |
| 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....      | 22        |
| 6.1.1 Задания в тестовой форме (с ответами).....                                                                                                             | 22        |
| 6.1.3. Контрольные вопросы/задания.....                                                                                                                      | 23        |
| 6.1.4. Практические задания .....                                                                                                                            | 23        |
| 6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации .....                                                                                               | 23        |
| 6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании.....                                                                                                          | 23        |
| 6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании .....                                                                                                        | 23        |
| 6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося.....                                                                                                  | 24        |
| <b>7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю) .....</b>                                                                                       | <b>24</b> |
| 7.1. Основная литература .....                                                                                                                               | 24        |
| 7.2 Дополнительная литература .....                                                                                                                          | 25        |
| <b>8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....</b>                                     | <b>25</b> |
| <b>9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>                                 | <b>25</b> |
| 9.1 Аудиторный фонд.....                                                                                                                                     | 26        |
| 9.2 Материально-технический фонд .....                                                                                                                       | 26        |
| 9.3. Библиотечный фонд.....                                                                                                                                  | 28        |
| <b>10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>                                  | <b>28</b> |
| 10.1. Программное обеспечение .....                                                                                                                          | 28        |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                 | 29        |



**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль)

Дерматовенерология

Название дисциплины и модуля (при наличии)

реализуется в \_\_\_\_\_ базовой \_\_\_\_\_ части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся  
базовой/вариативной

по направлению подготовки (специальности)

31.08.32 Дерматовенерология

Код и наименование специальности/направления подготовки

Очной

формы обучения.

очной/очно-заочной/заочной

Цель:

подготовки ординатора, в соответствии с законодательными актами в области здравоохранения, состоит в подготовке квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, приобретении и повышении уровня теоретических знаний, овладении и совершенствовании практических навыков, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача-дерматовенеролога при выполнении возложенных на него обязанностей для обеспечения современного уровня оказания медицинской помощи.

Задачи:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-дерматовенеролога, способного самостоятельно решать свои профессиональные задачи;

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;

3. Сформировать умения в освоении технологий и методик в дерматовенерологии;

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной медицинской деятельности, умеющего провести клиническое обследование, направить пациента на дополнительные лабораторные исследования, составить план ведения пациента.

5. Подготовить врача-специалиста в области дерматовенерологии, владеющего навыками и врачебными манипуляциями;

6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу-дерматовенерологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

| №  | Код  | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                            |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                                                                              |
| 2. | УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                        |
| 3. | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, |



| №   | Код   | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       | имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения                                                                                                                                                           |
| 4.  | ПК-1  | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| 5.  | ПК-2  | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.  | ПК-3  | Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                |
| 7.  | ПК-4  | Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.  | ПК-5  | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.                                                                                                                                                                                   |
| 9.  | ПК-6  | Готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10. | ПК-7  | Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11. | ПК-8  | Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12. | ПК-9  | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13. | ПК-10 | Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14. | ПК-11 | Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15. | ПК-12 | Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

| №  | Код компетенции | Результаты обучения <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-1            | <p><b>Знать</b> -структуру органов управления здравоохранением, основные категории и понятия в медицине, основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах, основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов.</p> <p><b>Уметь</b> абстрактно мыслить, анализировать информацию:</p> <p>- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности.</p> |

<sup>1</sup> Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции



| №  | Код компетенции | Результаты обучения <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | - анализировать статистическую информацию, характеризующую показатели здоровья различных медицинских и социальных групп,<br>- составлять отчеты о своей работе<br>- применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов<br>- приобрести опыт решения практических задач.<br><b>Владеть</b> навыками применения методов количественного и качественного анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | УК-2            | <b>Уметь</b> толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия<br><b>Владеть</b> навыками управления коллективом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | УК-3            | <b>Знать</b> программы среднего и высшего медицинского образования<br><b>Уметь</b> составлять план проведения практических занятий и лекций<br><b>Владеть</b> современными методиками преподавания и навыками передачи практических и теоретических знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. | ПК-1            | <b>Знать</b> алгоритмы диагностики заболеваний, влияние вредных факторов на здоровье человека, основы профилактики заболеваний<br><b>Уметь</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний<br><b>Владеть</b> методами ранней диагностики, выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. | ПК-2            | <b>Знать</b> законодательство в области проведения диспансеризации населения<br><b>Уметь</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, оформлять учетно-регистрационную документацию<br><b>Владеть</b> навыками проведения диспансерного наблюдения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. | ПК-3            | <b>Знать</b> теоретические основы проведения противоэпидемических мероприятий<br><b>Уметь</b> проводить противоэпидемические мероприятия<br><b>Владеть</b> навыками защиты населения в очагах особо опасных инфекций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7. | ПК-4            | <b>Знать</b> теоретические основы методов математической статистики<br><b>Уметь</b> применять методы демографической статистики при организации медицинской помощи населению;<br><b>Владеть</b> социально – гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8. | ПК-5            | <b>Знать</b> терминологию Международной классификации болезней;<br><b>Уметь</b> использовать при постановке диагноза терминологию Международной классификации болезней;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9. | ПК-6            | <b>Знать</b> анатомию, гистологию и физиологию кожи; клинко-морфологическую характеристику элементов сыпи, общую патоморфологию кожи; принципы лечения кожных заболеваний; принципы медицинской деонтологии в работе дерматовенерологов; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику пиодермий; эпидемиологию, патогенез, клинику, лабораторную диагностику, лечение и профилактику грибковых, вирусных, паразитарных и инфекционных заболеваний кожи (лепра, туберкулез, лейшманиоз); патогенез, принципы лечения и профилактику аллергодерматозов; классификацию, этиологию, патогенез, современные методы лечения аллергических васкулитов; современные представления об этиологии, патогенезе и методах лечения папулезных дерматозов (псориаз, красный плоский лишай, красный волосатый лишай); современное состояние вопросов этиологии и патогенеза аутоиммунных заболеваний соединительной ткани; клинику, диагностику и дифференциальную диагностику основных пузырных заболеваний; поражения кожи при патологии эндокринной системы; дифференциальную диагностику и современные методы лечения болезней придатков кожи; основные понятия о генодерматозах; поражение слизистой оболочки полости рта при кожных заболеваниях; клинко-морфологические |



| №   | Код компетенции | Результаты обучения <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 | критерии диагностики опухолей кожи; современные представления о лимфомах и псевдолимфомах кожи; социально-эпидемиологические аспекты ИППП; диагностику, лечение и профилактику сифилиса; диагностику, лечение и профилактику урогенитальных инфекций; дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции.<br><b>Уметь</b> собирать анамнез, проводить осмотр больного, осуществлять инструментальные методы обследования, проводить дифференциальную диагностику, ставить диагноз, назначать лечение<br><b>Владеть</b> диагностическим оборудованием, современными методиками диагностики |
| 10. | ПК-7            | <b>Знать</b> теоретические основы медицины катастроф<br><b>Уметь</b> анализировать ситуацию, быстро принимать решения о необходимости реанимационных действий<br><b>Владеть</b> навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и участия в медицинской эвакуации                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11. | ПК-8            | <b>Знать</b> свойства природных лечебных факторов<br><b>Уметь</b> применять природные лечебные факторы для лечения заболеваний, <b>Владеть</b> навыками проведения лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов для пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12. | ПК-9            | <b>Знать</b> современные основы санитарно-просветительской работы с населением<br><b>Уметь</b> использовать наглядные материалы и пособия<br><b>Владеть</b> опытом санитарно-просветительской работы с населением, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13. | ПК-10           | <b>Знать</b> законодательные основы системы здравоохранения РФ<br><b>Уметь</b> использовать в практической деятельности нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование системы здравоохранения РФ<br><b>Владеть</b> навыками заполнения регистрационно-учётной документации                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14. | ПК-11           | <b>Знать</b> методы медицинской статистики, методы оценки эффективности здравоохранения<br><b>Уметь</b> оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей<br><b>Владеть</b> методами математической статистики                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15. | ПК-12           | <b>Знать</b> современные требования к порядку реагирования на чрезвычайные ситуации, проведения медицинской эвакуации<br><b>Уметь</b> анализировать ситуацию и принимать решения о необходимости медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях<br><b>Владеть</b> навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.                                                                                                                                                                                                    |

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Дисциплина специализации Дерматовенерология

Название дисциплины/модуля (при наличии)

акад. часов

составляет 31 зачетных единиц 1116

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Трудоемкость                         |             |               |                             |   |   |   |
|--------------------------------------|-------------|---------------|-----------------------------|---|---|---|
| Организационная форма учебной работы | зач.<br>ед. | акад.<br>час. | по семестрам<br>(акад.час.) |   |   |   |
|                                      |             |               | 1                           | 2 | 3 | 4 |



|                                                |                 |      |     |     |     |     |
|------------------------------------------------|-----------------|------|-----|-----|-----|-----|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)         | 31              | 1116 | 288 | 288 | 216 | 324 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем |                 |      |     |     |     |     |
| Аудиторная работа                              |                 | 612  | 162 | 162 | 126 | 162 |
| – занятия лекционного типа                     |                 | 24   | 6   | 6   | 6   | 6   |
| – занятия семинарского типа                    |                 | 588  | 156 | 156 | 120 | 156 |
| Внеаудиторная работа                           |                 | -    | -   | -   | -   | -   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |                 | 468  | 126 | 126 | 90  | 126 |
| Промежуточная аттестация:                      | Зачет с оценкой |      | 0   | 0   | 0   |     |
|                                                | Экзамен         | 36   |     |     |     | 36  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

| № раздела |                                          | Раздел дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, акад. час. | из них:             |                        |          |     |  |
|-----------|------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------|----------|-----|--|
|           |                                          |                            |                                | аудиторные занятия  | Самостоятельная работа |          |     |  |
|           |                                          |                            | Лекции                         | Лабораторные работы | Практические занятия   | Семинары |     |  |
| 1.        | Дерматология                             | 776                        | 17                             | 0                   | 0                      | 427      | 332 |  |
| 2.        | Инфекционные и паразитарные болезни кожи | 225                        | 5                              | 0                   | 0                      | 115      | 105 |  |
| 3.        | Венерология                              | 79                         | 2                              | 0                   | 0                      | 46       | 31  |  |
| 4.        | Итого                                    | 1080                       | 24                             | 0                   | 0                      | 588      | 468 |  |

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема лекции и ее содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Дерматология               | Лекция 1. Введение в дерматологию. Анатомия, гистология и физиология кожи. Принципы диагностики, лечения и профилактики кожных болезней. Краткое содержание: Предмет изучения в дерматовенерологии. Анатомия кожи и слизистой оболочки полости рта, возрастные особенности, изменения. Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Патоморфология кожи и ее роль в формировании элементов сыпи. Семиотика кожных болезней. Первичные и вторичные морфологические элементы кожных сыпей: их вариабельность и клинические особенности. Основные принципы и приемы диагностики и лечения кожных болезней. Лекция 2. Аллергодерматозы: дерматиты, экзема, токсидермии. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Краткое содержание: Аллергические дерматозы. Определение. Роль факультативных сенсibilизаторов, наследственных и средовых факторов в этиологии, патогенезе таких заболеваний. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика дерматитов, токсикодермии, экземы, лечение и профилактика аллергодерматозов. Понятие об эпидермальном некролизе - синдром Лайела. Первая врачебная помощь и принципы лечения.</p> <p>Лекция 3. Зудящие дерматозы.</p> <p>Краткое содержание: Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика заболеваний - кожный зуд, крапивница, отёк Квинке, атопический дерматит, пруриго. Первая помощь. Принципы лечения и профилактики в зависимости от стадии и возраста.</p> <p>Лекция 4: Псориаз. Лихены и лихеноидные дерматозы</p> <p>Краткое содержание: Распространенные дерматозы с невыясненной этиологией: псориаз, красный плоский лишай, амилоидный лишай, микседематозный лишай, блестящий лишай, и др. Пролиферация в эпидермисе, обусловленная генетической или вирусной природой болезни; роль функциональных нарушений нервной системы, стресса, фокальной инфекции, обменных и эндокринных нарушений как факторов риска; формы заболевания в зависимости от его течения. Клинические варианты. Диагностические приемы («триада Ауспитца», феномен Кебнера, симптом Уикхема), патоморфология, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика заболеваний.</p> <p>Лекция 5. Иммунобуллезные дерматозы</p> <p>Краткое содержание: Патогенез, аутоиммунные процессы как механизм образования пузырей. Диагностика, воспроизведение симптома Никольского (варианты), цитологическая диагностика – взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток (диагностика по Тцанку). Лечение, возможные осложнения терапии и профилактика осложнений.</p> <p>Лекция 6. Болезни сальных и потовых желез. Розацеа и розацеоподобные дерматозы.</p> <p>Краткое содержание: Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний сальных и потовых желез: вульгарные угри, розовые угри, периоральный дерматит, демодекоз, ангидроз, гипергидроз и др. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.</p> <p>Лекция 7. Ангииты (васкулиты) кожи.</p> <p>Краткое содержание: Дермальные, дермо-гиподермальные, гиподермальные ангииты: определение, классификация, роль иммунных, обменных, нейрогенных, токсических и других факторов в этиопатогенезе ангиитов. Клиническая картина и течение. Патогистология. Диагностика, лечение, прогноз.</p> <p>Лекция 8. Фотодерматозы. Нарушения пигментации кожи.</p> <p>Краткое содержание: Типы кожи. Пигменты, определяющие окраску кожи. Приобретенные, наследственные, вторичные и первичные, локализованные и генерализованные гипер-, гипо- и ахромии кожи (болезнь Аддисона, мелазма, меланоз Рилиа, медикаментозная, актиническая, паразитарная, кахектическая меланодермия, витилиго, альбинизм). Клиническая картина, этиопатогенез, принципы лечения и профилактики. Фотодерматозы (порфирии, полиморфный фотодерматоз, стойкая солнечная эритема, световая оспа, актинический ретикулоид, пеллагра, солнечная крапивница, красная волчанка и др.): определение, УФО и фоточувствительность кожи, классификация, клиническая картина, диагностика и дифференциальный диагноз. Лечение и методы профилактики.</p> <p>Лекция 9 Расстройства кератинизации. Генодерматозы.</p> <p>Краткое содержание: Наследственные болезни ороговения (основные</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нозологические формы ихтиоза, фолликулярные кератозы: болезнь Девержи, волосистой лишаи, надбровная рубцующая эритема, дискератоз Дарье, болезнь Кирле, акрокератоз бородавчатый Гопфа, порокератоз, ладонно-подошвенные кератодермии и др.) Нейрокутаные наследственные заболевания: нейрофиброматоз, туберозный склероз. Наследственные буллезные дерматозы: хроническая доброкачественная семейная пузырчатка, буллезный эпидермолиз. Этиопатогенез, Тип наследования, клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Прогноз.</p> <p>Лекция 10. Пустулезные дерматозы неизвестной этиологии. Системные дерматозы</p> <p>Краткое содержание: Субкорнеальный пустуллезный дерматоз Снеддона-Уилкинсона. Акродерматит стойкий Аллопо. Бактерид Эндрюса. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Патогистология. Дифференциальная диагностика. Лечение. Системные дерматозы: мастоцитоз, гистиоцитозы, саркоидоз, панникулиты. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Патогистология. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>Лекция 11. Болезни волос и ногтей</p> <p>Краткое содержание: Разновидности нерубцовых и рубцовых алопеций (андрогенетическая, диффузная, гнездная алопеция; рубцовые алопеции, возникающие на фоне воспалительных дерматозов таких как: КПЛ, красная волчанка, глубокие микозы и пиодермии, злокачественные и доброкачественные опухоли кожи, метаболические нарушения (муциноз), травматизации и др.). Особенности клинической картины, методы исследования, принципы лечения. Дефекты стержня волос: трихорексис, трихошизис, трихомалация, трихоклазия, трихоптилоз, трихонодоз, скрученные волосы, монилетрикс и др. Гипертрихоз, гирсутизм. Определение, клинические разновидности, варианты терапии, прогноз. Заболевания кожи волосистой части головы.</p> <p>Лекция 12. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ.</p> <p>Краткое содержание: Глосситы, хейлиты, предраки. Классификация, эпидемиология, предрасполагающие факторы, клиническая картина, вероятность малигнизации, методы диагностики, дифференциальный диагноз, принципы терапии. Прогноз.</p> <p>Лекция 13. Дерматозы, связанные с нарушением обмена веществ и метаболизма.</p> <p>Краткое содержание: липоидный некробиоз, кольцевидная гранулема, порфирии, ксантомы и ксантелазмы, муциноз, амилоидоз. Поражения кожи при заболеваниях внутренних органов. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Патогистология. Дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.</p> <p>Лекция 14. Новообразования кожи. Паранеоплазии</p> <p>Краткое содержание: Доброкачественные и злокачественные опухоли кожи. Невусы. Классификация, эпидемиология, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики, дифференциальный диагноз, принципы терапии. Вероятность злокачественного перерождения. Прогноз. Дерматозы, возникающие на фоне онкопатологии. Основы дерматоскопии.</p> <p>Лекция 15. Заболевания соединительной ткани. Атрофии кожи</p> <p>Краткое содержание: роль аутоиммунных реакций, а также роль экзо- и эндогенных провоцирующих факторов в механизме развития коллагенозов. Классификация. Клиника разновидностей процессов. Типичные формы, диагностика с воспроизведением специфических симптомов, лабораторная диагностика. Патоморфология. Лечение.</p> <p>Лекция 16. Лимфопролиферативные болезни кожи. Парансориоз.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | <p>Краткое содержание: Т-, и В-клеточные лимфомы. Дерматологические аспекты этих заболеваний. Классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, методы исследования, принципы терапии и тактика ведения пациентов. Прогноз. Псевдолимфомы: доброкачественная лимфоплазия кожи, лимфоцитарная инфильтрация Иеснера-Канофа, лимфатоидный папулез, актинический ретикулоид, ангиолимфоидная гиперплазия с эозинофилией). Парапсориаз. Клинические разновидности. Предрасполагающие факторы и этиопатогенез. Клиническая картина, специфические симптомы, патогистология и лабораторная диагностика. Лечение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | Инфекционные и паразитарные болезни кожи | <p>Лекция 17. Введение в микологию. Дерматофитии. Кандидоз. Пиодермии.</p> <p>Краткое содержание: Биологические свойства возбудителей, их изменчивость. Миконительство. Роль грибов в алергизации организма, значение грибов-возбудителей, макроорганизма и факторов внешней среды в заболеваемости дерматофитиями. Методы лабораторной диагностики (бактериоскопический и бактериологический). Люминесцентная диагностика (лампа Вуда). Клинико-эпидемиологическая характеристика заболеваний. Лечение, профилактика..</p> <p>Стафилококковая, стрептококковая и смешанная инфекции. Классификация по этиологии и глубине поражения. Клиническая картина, диагностика, Принципы общей и местной терапии пиодермий.</p> <p>Лекция 18. Паразитарные и протозойные заболевания кожи</p> <p>Краткое содержание: Чесотка, педикулез. Дерматозы, вызываемые клещами-паразитами человека (краснотелка, железница и др.) и гельминтами (ришта, дракункулез). Миазы. Лейшманиоз. Флеботодермии. Этиология, Эпидемиология, клиническая картина, методы диагностики и лечения. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Лекция 19. Инфекционные эритемы и неклассифицируемые воспалительные болезни кожи с предполагаемым инфекционным фактором</p> <p>Краткое содержание: Многоформная экссудативная эритема (идиопатическая, симптоматическая, синдром Стивенса-Джонсона). Розовый лишай Жибера, хроническая мигрирующая эритема, детские инфекции (корь, краснуха, скарлатина и др.) Клинико-эпидемиологическая характеристика заболеваний. Дифференциальная диагностика Лечение, профилактика.</p> <p>Лекция 20. Вирусные дерматозы.</p> <p>Краткое содержание: Распространенность, предрасполагающие факторы, возбудители. Классификация: бородавки вульгарные и плоские (юношеские), остроконечные кондиломы, заразительный моллюск. Этиология, клинические формы, эпидемиология (в т.ч. остроконечные кондиломы), дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Простой пузырьковый лишай, герпес-зостер. Лечение, профилактика осложнений. Поражения кожи при ВИЧ-инфекции.</p> <p>Лекция 21. Хронические микобактериальные инфекции (туберкулез, лепра). Глубокие и системные микозы</p> <p>Краткое содержание: возбудители, распространенность заболеваний, наиболее часто встречающиеся клинические формы, клиническая картина, методы лабораторной диагностики, принципы терапии, противоэпидемические мероприятия.</p> |
| 3. | Венерология                              | <p>Лекция 22. Общая патология сифилиса. Первичный и вторичный сифилис.</p> <p>Краткое содержание: Возбудитель сифилиса, его морфологические и биологические свойства, формы устойчивого выживания, существование бледных трепонем вне человеческого организма и влияние на них различных факторов.</p> <p>Эпидемиология, условия и пути заражения. Общее течение и периодизация, классификация сифилиса. Клиническая картина первичного и вторичного сифилиса, многообразие и атипичные проявления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>заболевания. Ранние поражения внутренних органов, нервной системы.</p> <p>Лекция 23. Третичный и врождённый сифилис. Лабораторная диагностика сифилиса, принципы лечения и профилактики сифилиса.</p> <p>Краткое содержание: Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз сифилидов третичного периода. Клиника и диагностика сифилитического гепатита, мезаортита, поражений костей, суставов, нервной системы. Пути передачи инфекции потомству. Социальное значение врожденного сифилиса. Влияние сифилиса на течение и исход беременности, ранний и поздний врожденный сифилис. Диагностика и лечение сифилиса</p> <p>Краткое содержание: методы лабораторной диагностики сифилиса, ее обязательность для установления диагноза. Виды противосифилитического лечения. Профилактика. выявление контактных лиц и клинко-серологический контроль лечения. Серорезистентность.</p> <p>Лекция 24. ИППП с поражением мочевыводящих путей.</p> <p>Краткое содержание: Современная классификация инфекций, передаваемых половым путем: классические венерические болезни, заболевания с преимущественным поражением мочеполовых органов (хламидиоз, трихомониаз др.). Социальные аспекты венерических болезней. Половое воспитание в профилактике ИППП. Законодательство в борьбе с венерическими заболеваниями. Вопросы деонтологии.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Дерматология               | <p>Тема 1. История дерматовенерологии. Предмет науки. Основы диагностики кожных болезней. Принципы лечения кожных болезней</p> <p>Описание: Определение дерматовенерологии. Связь дерматовенерологии с другими медицинскими, естественными и юридическими науками.</p> <p>Предмет дерматовенерологии, система предмета. Методология дерматовенерологии. Краткая история развития дерматовенерологии. Роль отечественных ученых в развитии дерматовенерологии. Понятие о коже.</p> <p>Анатомия и физиология кожи. Функции кожи.</p> <p>Общая патология кожных болезней</p> <p>Этиология и патогенез дерматозов</p> <p>Системные болезни, синдромы.</p> <p>Обследование дерматологического больного.</p> <p>Анамнез и осмотр больного.</p> <p>Морфологические элементы.</p> <p>Патогистология кожи.</p> <p>Методы диагностики кожных болезней</p> <p>Общая терапия кожных заболеваний.</p> <p>Гипосенсибилизирующие средства.</p> <p>Седативные средства.</p> <p>Гормональная терапия в дерматологии.</p> <p>Антимикробные средства.</p> <p>Наружные лекарственные формы и способы их применения.</p> <p>Антисептические и антипаразитарные средства.</p> <p>Кератолитические и кератопластические средства.</p> <p>Противовоспалительные средства.</p> <p>Прочие группы препаратов.</p> <p>Тема 2. Дерматиты. Экзема. Токсидермии. Фотодерматозы</p> <p>Фотоаллергические реакции.</p> <p>Описание: Контактные дерматиты. Аллергические дерматиты. Этиология.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциально-диагностические критерии. Лечение.</p> <p>Токсидермии.</p> <p>Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциально-диагностические критерии. Лечение.</p> <p>Синдрома Стивенса-Джонсона. Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциально-диагностические критерии. Лечение.</p> <p>Синдром Лайела.</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Дифференциально-диагностические критерии. Лечение.</p> <p>Экзема.</p> <p>Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциально-диагностические критерии. Лечение.</p> <p>Фотодерматозы.</p> <p>Определение. Классификация:</p> <p>Острые</p> <p>Солнечный ожог.</p> <p>Фототоксические реакции:</p> <p>Лекарственные:</p> <p>фотофитодерматит.</p> <p>Фотоаллергические реакции:</p> <p>лекарственные;</p> <p>солнечная крапивница.</p> <p>Идиопатические:</p> <p>полиморфный фотодерматоз;</p> <p>солнечная почесуха;</p> <p>световая оспа.</p> <p>Хронические</p> <p>Солнечная геродермия</p> <p>Тема 3. Зудящие дерматозы</p> <p>Описание:</p> <p>Классификация. Этиология. Патогенез.</p> <p>Крапивница, отек Квинке</p> <p>Современный взгляд на атопический дерматит</p> <p>Атопический дерматит.</p> <p>Клиника по возрастным периодам.</p> <p>Диагностика. Лечение.</p> <p>Прогноз. Профилактика.</p> <p>Кожный зуд.</p> <p>Этиология и теории патогенеза. Клиника. Обследование больного.</p> <p>Лечение.</p> <p>Почесуха.</p> <p>Определение, классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина различных форм почесухи. Лечение.</p> <p>Тема 4. Лихены.</p> <p>Описание:</p> <p>Псориаз.</p> <p>Этиопатогенез. Распространенность. Классификация.</p> <p>Обычный псориаз. Клиника.</p> <p>Диагноз и дифференциальный диагноз.</p> <p>Течение и прогноз.</p> <p>Осложненные формы псориаза.</p> <p>Псориатическая эритродермия.</p> <p>Псориатический артрит. Псориатическая болезнь.</p> <p>Лечение псориаза. Экспертиза нетрудоспособности больных псориазом.</p> <p>Современные стратегии системного и наружного лечения псориаза</p> <p>Лихены и лихеноидные дерматозы</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Красный плоский лишай.<br/> Этиология и патогенез.<br/> Клинико-морфологическая характеристика.<br/> Диагностика. Лечение.<br/> Тема 5.Буллезные дерматозы<br/> Описание:<br/> Пузырчатка.<br/> Этиология и патогенез. Классификация.<br/> Обыкновенная (акантолитическая) пузырьчатка.<br/> Вегетирующая пузырьчатка.<br/> Листовидная пузырьчатка.<br/> Себорейная пузырьчатка.<br/> Цитологическая диагностика. Лечение.<br/> Буллезный пемфигоид.<br/> Эпидемиология. Патогенез.<br/> Клиника.<br/> Диагностика. Дополнительные исследования. Лечение.<br/> Рубцующий пемфигоид.<br/> Клиника. Лечение.<br/> Буллезный пемфигоид беременных.<br/> Клинико-морфологическая картина.<br/> Поражение плода. Лечение.<br/> Герпетиформный дерматит Дюринга.<br/> Эпидемиология. Патогенез.<br/> Клинико-морфологическая картина.<br/> Диагностика. Дополнительные методы исследования. Лечение<br/> Тема 6. Болезни сальных и потовых желез. Розацеа и розацеоподобные дерматозы.<br/> Описание:<br/> Обыкновенные угри.<br/> Эпидемиология. Этиология. Патогенез.<br/> Провоцирующие факторы. Клинические формы угревой сыпи.<br/> Диагноз и дифференциальный диагноз.<br/> Течение и прогноз. Лечение.<br/> Розовые угри.<br/> Этиология. Эпидемиология. Классификация. Стадии заболевания.<br/> Клиника.<br/> Патоморфология кожи. Дополнительные исследования.<br/> Диагноз и дифференциальный диагноз.<br/> Течение и прогноз. Лечение.<br/> Периоральный дерматит.<br/> Этиология и эпидемиология. Клиника.<br/> Течение и прогноз.<br/> Диагноз и дифференциальный диагноз.<br/> Лечение.<br/> Демодекоз<br/> Болезни потовых желез.<br/> Гипергидроз. Ангидроз. Милиария<br/> Тема 7.Ангииты кожи<br/> Описание:<br/> Дермальные ангииты:<br/> Полиморфный дермальный ангиит(уртикарный, геморрагический, папулонодулярный, папулонекротический, пустулезноязвенный, некротическийязвенный, полиморфный типы)<br/> Хроническая пигментная пурпура (петехиальный, телеангиоэктатический, лихеноидный, экзематоидный типы)<br/> Дермо-гиподермальные ангииты:</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ливедо ангиит</p> <p>Гиподермальные ангииты: Узловатая эритема (острая, хроническая, подострая)</p> <p>Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Патогистология. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Тема 8. Фотодерматозы. Нарушения пигментации кожи.</p> <p>Психодерматология</p> <p>Описание:</p> <p>Фотодерматозы</p> <p>Реакция кожи на солнечное облучение.</p> <p>Дерматозы, обостряющиеся при инсоляции.</p> <p>Хронические</p> <p>Солнечная геродермия.</p> <p>Стойкая солнечная эритема.</p> <p>Старческое лентиго.</p> <p>Солнечный кератоз.</p> <p>Острые либо хронические</p> <p>Пигментная ксеродерма.</p> <p>Полиморфный фотодерматоз.</p> <p>Дисхромии. Патомимия</p> <p>Фобии. Психогенный зуд. Трихотилломания, онихотилломания.</p> <p>Искусственный дерматит, патомимия.</p> <p>Витилиго.</p> <p>Эпидемиология. Этиология. Патогенез.</p> <p>Клиника. Сопутствующие заболевания кожи.</p> <p>Диагноз. Дифференциальный диагноз.</p> <p>Течение и прогноз. Лечение.</p> <p>Альбинизм.</p> <p>Этиология и патогенез. Анамнез.</p> <p>Клиника.</p> <p>Хлоазма.</p> <p>Эпидемиология. Этиология. Патогенез.</p> <p>Клиника. Диагноз.</p> <p>Течение. Прогноз. Лечение.</p> <p>Поствоспалительная гипер- или гипопигментация.</p> <p>Тема 9. Расстройства кератинизации. Генодерматозы.</p> <p>Описание:</p> <p>Ихтиозы.</p> <p>Определение. Классификация. Патогенез.</p> <p>Клинические разновидности.</p> <p>Красный отрубевидный волосистой лишей.</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Кератозы фолликулярные.</p> <p>Волосистой лишей.</p> <p>Болезнь Дарье.</p> <p>Кератозы бородавчатые.</p> <p>Акрокератоз бородавчатый Гопфа.</p> <p>Порокератоз Мибелли.</p> <p>Пигментно-папиллярная дистрофия.</p> <p>Кератодермии ладоней и подошв.</p> <p>Кератодермия Унны–Тоста.</p> <p>Кератодермия пятнистая Бушке–Фишера.</p> <p>Принципы лечения и профилактики гиперкератозов.</p> <p>Генодерматозы</p> <p>Классификация генетически обусловленных поражений кожи.</p> <p>Хроническая доброкачественная семейная пузырчатка (болезнь Гужеро–Хейли–Хейли).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Буллезный эпидермолиз Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение</p> <p>Тема 10. Пустулезные дерматозы неизвестной этиологии. Системные дерматозы</p> <p>Описание:</p> <p>ПППП</p> <p>Субкорнеальный пустуллезный дерматоз Снеддона-Уилкинсона.</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Акродерматит стойкий Аллопо. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Патогистология. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Бактерид Эндрюса. Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Патогистология. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Мастоцитоз</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Гистиоцитозы.</p> <p>Гистиоцитоз Х</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Панникулиты</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Саркоидоз</p> <p>Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Тема 11. Заболевания волос и ногтей</p> <p>Описание:</p> <p>Заболевания волос, алопеции</p> <p>Заболевания кожи волосистой части головы</p> <p>Телогеновая (симптоматическая) и анагеновая (токсическая) алопеция.</p> <p>Симптоматическая алопеция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника, диагностика, течение, прогноз, лечение.</p> <p>Рубцовая алопеция.</p> <p>Этиология и патогенез.</p> <p>Лечение.</p> <p>Избыточное оволосение.</p> <p>Гирсутизм. Этиология и эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дополнительные исследования.</p> <p>Лечение.</p> <p>Гипертрихоз. Этиология. Клиника.</p> <p>Андрогенетическая алопеция.</p> <p>Этиология и эпидемиология. Патогенез.</p> <p>Стадии заболевания. Клиника.</p> <p>Диагноз. Дифференциальный диагноз.</p> <p>Дополнительные исследования.</p> <p>Течение и прогноз. Лечение.</p> <p>Дефекты стержня волоса.</p> <p>Разновидности. Этиопатогенез.</p> <p>Клиника.</p> <p>Дифференциальная диагностика заболеваний ногтей</p> <p>Тема 12. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ.</p> <p>Описание:</p> <p>Хейлиты, предраки.</p> <p>Синдром Мелькерссона-Розенталя</p> <p>Хроническая трещина губы.</p> <p>Красный плоский лишай и его формы.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Болезнь Фордайса.<br/>         Заболевания языка.<br/>         Глосситы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.<br/>         Сочетанные поражения кожи и слизистых.<br/>         Тема 13. Дерматозы, связанные с нарушением обмена веществ и метаболизма<br/>         Описание:<br/>         Липоидный некробиоз<br/>         Этиология и патогенез<br/>         Клинико-морфологическая картина<br/>         Диагностика и лечение<br/>         Кольцевидная гранулема<br/>         Поздняя кожная порфирия.<br/>         Вариегатная порфирия.<br/>         Эритропоэтическая протопорфирия.<br/>         Пеллагра.<br/>         Ксантомы. Ксантелазмы. Эпидемиология и этиология.<br/>         Клинико-морфологическая картина<br/>         Диагностика и лечение<br/>         Муцинозы<br/>         Амилоидоз кожи<br/>         Этиопатогенез. Разновидности.<br/>         Клинико-морфологическая картина<br/>         Лечение<br/>         Поражения кожи при заболеваниях внутренних органов<br/>         Поражения кожи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (язвы голени, артериальная и венозная недостаточность, лимфэдема)<br/>         Поражения кожи при заболеваниях печени и желчевыводящих путей<br/>         Поражения кожи при заболеваниях пищеварительной системы<br/>         Поражения кожи при заболеваниях почек<br/>         Поражения кожи при эндокринных заболеваниях<br/>         Поражения кожи при заболеваниях нервной системы<br/>         Тема 14. Новообразования кожи. Паранеоплазии<br/>         Описание:<br/>         Доброкачественные опухоли кожи<br/>         Невусы (меланоклеточные и немеланоклеточные)<br/>         Злокачественные опухоли кожи и слизистой оболочки полости рта<br/>         Основы дерматоскопии<br/>         Паранеоплазии.<br/>         Тема 15. Заболевания соединительной ткани. Атрофии кожи<br/>         Описание:<br/>         Коллагенозы:<br/>         Красная волчанка.<br/>         Классификация. Этиология и патогенез красной волчанки.<br/>         Клинические формы красной волчанки. Системная красная волчанка.<br/>         Диагностика. Лечение. Профилактика. Реабилитационные мероприятия.<br/>         Склеродермия.<br/>         Классификация. Этиология и патогенез.<br/>         Клинические разновидности склеродермии. Системная склеродермия.<br/>         Диагностика. Лечение и профилактика<br/>         Дерматомиозит.<br/>         Классификация. Этиология и патогенез.<br/>         Поражение кожи при дерматомиозите.<br/>         Поражение внутренних органов при дерматомиозите.<br/>         Диагностика. Течение и прогноз. Лечение.<br/>         Атрофии кожи: Пойкилодермия. Эластозы. Фиброматозы. Рубцы.<br/>         Пангерия, прогерия, акрогерия. Гемиатрофия лица прогрессирующая</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | <p>Ромберга, атрофия кожи идеопатическая прогрессирующая, крауроз вульвы, идеопатическая атрофия Пospelова</p> <p>Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Патогистология. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p> <p>Тема 16. Лимфомы. Псевдолимфомы. Парапсориаз</p> <p>Описание:</p> <p>Т-клеточные лимфомы</p> <p>Грибовидный микоз</p> <p>Варианты и подтипы грибовидного микоза</p> <p>Педжетоидный ретикулез</p> <p>Синдром Сезари</p> <p>Т-клеточный лейкоз кожи/лимфома взрослых</p> <p>Лимфоматоидный папулез.</p> <p>Диагностика. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Течение. Прогноз. Лечение.</p> <p>В-клеточные лимфомы.</p> <p>Первичная кожная центрофолликулярная лимфома</p> <p>Первичная кожная В-клеточная лимфома зоны мантии</p> <p>Первичная кожная В-крупноклеточная лимфома</p> <p>Внутрисосудистые крупноклеточные В-лимфомы кожи</p> <p>Анапластическая крупноклеточная лимфома кожи.</p> <p>Актинический ретикулоид.</p> <p>Лейкемиды кожи.</p> <p>Псевдолимфомы кожи</p> <p>Парапсориаз</p> <p>Определение, классификация</p> <p>Парапсориаз каплевидный. Клинические разновидности</p> <p>Лихеноидный парапсориаз. Клиника и диагностика.</p> <p>Бляшечный парапсориаз. Клиника и диагностика</p> <p>Лечение</p> |
| 2. | Инфекционные и паразитарные болезни кожи | <p>Тема 17 Бактериальные инфекции кожи. Грибковые заболевания кожи.</p> <p>Описание:</p> <p>Пиодермии (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, течение, диагностика, лечение)</p> <p>Общая характеристика пиодермий</p> <p>Патогенез пиодермий</p> <p>Стафилодермии</p> <p>Поверхностные стафилодермии</p> <p>Глубокие стафилодермии</p> <p>Стафилодермии новорожденных</p> <p>Стрептодермии</p> <p>Стрептококковое импетиго и его клинические разновидности</p> <p>Стрепто-стафилодермии Клиническая характеристика: морфологические элементы, динамика, дифференциально-диагностические критерии стрепто- и стафилодермий, прогноз</p> <p>Хроническая язвенная пиодермия.</p> <p>Эризипеллоид</p> <p>этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, течение, диагностика, лечение</p> <p>Рожа</p> <p>Лечение пиодермий</p> <p>Дерматомикозы. Кератомикозы. Кандидоз (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, течение, диагностика, лечение)</p> <p>Дерматомикозы. Паховая эпидермофития. Микозы стоп. Рубромикоз..</p> <p>Микроспория. Клиника и диагностика</p> <p>Кератомикозы. Отрубеvidный или разноцветный лишай. Малассезиозы.</p> <p>Кандидоз. Кандидоз кожи, ногтей и ногтевых валиков. Кандидоз</p>                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>слизистых оболочек.</p> <p>Тема 18. Паразитарные и протозойные заболевания кожи</p> <p>Описание:</p> <p>Чесотка.</p> <p>Эпидемиология. Этиопатогенез чесотки</p> <p>Клиника неосложненной чесотки</p> <p>Разновидности чесотки. Особенности течения у детей</p> <p>Лечение чесотки и профилактика</p> <p>Педикулез</p> <p>Разновидности. Эпидемиология</p> <p>Клиника, лечение и профилактика</p> <p>Дерматозы, вызываемые клещами-паразитами человека</p> <p>Дерматоз, вызываемый железницей</p> <p>Дерматоз, вызываемый краснотелкой</p> <p>Дерматоз, вызываемый пузатым клещем</p> <p>Дерматоз, вызываемый гамазовым клещем</p> <p>Дерматоз, вызываемый аргасовым клещем</p> <p>Лечение и профилактика</p> <p>Миазы</p> <p>Поверхностные и глубокие миазы</p> <p>Лечение и профилактика миазов</p> <p>Дерматозы вызываемые гельминтами (ришта, дракункулез)</p> <p>Филяриозы, циститеркозы</p> <p>Кожный лейшманиоз</p> <p>Морфология возбудителя, среда обитания. Эпидемиология.</p> <p>Классификация.</p> <p>Клиника сельского (зоонозный) типа лейшманиоза</p> <p>Клиника городского (антропонозный) типа лейшманиоза</p> <p>Диагностика.</p> <p>Лечение и профилактика.</p> <p>Дерматозы от укусов кровососущих насекомых (флебодермии)</p> <p>Дерматоз от укусов комаров и москитов</p> <p>Дерматозы от укусов клопов и блох</p> <p>Лечение и профилактика дерматозов от укусов кровососущих насекомых</p> <p>Тема 19. Инфекционные эритемы и неклассифицируемые воспалительные болезни кожи с предполагаемым инфекционным фактором</p> <p>Описание:</p> <p>Инфекционные эритемы</p> <p>Коксаки, корь, скарлатина, краснуха</p> <p>Этиология, эпидемиология и пути заражения</p> <p>Патогенез, клиника</p> <p>Диагноз и дифференциальный диагноз</p> <p>Лечение, течение, прогноз</p> <p>Многоформная экссудативная эритема (идиопатическая, симптоматическая, синдром Стивенса-Джонсона).</p> <p>Этиология и патогенез</p> <p>Клиническая картина различных форм эритем. Диагностика. Лечение</p> <p>Розовый лишай</p> <p>Этиология. Клиника. Лечение</p> <p>Мигрирующая эритема хроническая</p> <p>Определение, возбудитель, распространенность</p> <p>Клиника. Морфологические признаки</p> <p>Диагноз и дифференциальная диагностика. Лечение</p> <p>Тема 20. Вирусные болезни кожи</p> <p>Описание:</p> <p>Герпес простой.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Морфология вируса. Патогенез. Антигенные свойства ВПГ-1 и ВПГ-2</p> <p>Предрасполагающие факторы. Пути заражения</p> <p>Клиника и дифференциальная диагностика с пиодермией, твердым шанкром, кандидозом.</p> <p>Герпетиформная экзема Капоши</p> <p>Причины возникновения. Особенности клиники. Прогноз.</p> <p>Герпес половых органов</p> <p>Этиология, эпидемиология и патогенез</p> <p>Клиника, диагноз и дифференциальный диагноз герпетической инфекции</p> <p>Течение и прогноз. Лечение и профилактика</p> <p>Опоясывающий лишай</p> <p>Возбудитель. Предрасполагающие факторы</p> <p>Особенности клиники. Локализация</p> <p>Дифференциальный диагноз с невралгией, рожистым воспалением, гепатохолециститом</p> <p>Диагностика герпетической инфекции</p> <p>Лечение и профилактика</p> <p>Контагиозный моллюск.</p> <p>Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, течение, диагностика, лечение</p> <p>Инфекции вызываемые вирусом папилломы человека</p> <p>Этиология, эпидемиология, патогенез. Остроконечные кондиломы</p> <p>Клиника, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика</p> <p>Бородавки.</p> <p>Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, течение, диагностика, лечение</p> <p>Поражения кожи при ВИЧ инфекции</p> <p>Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск, волосатая лейкоплакия языка. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъятию в очагах поражения при некоторых из них (саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.</p> <p>Тема21. Хронические микобактериальные инфекции (туберкулез, лепра).Глубокие и системные микозы</p> <p>Описание:</p> <p>Туберкулез кожи</p> <p>Этиология и патогенез туберкулеза кожи. Эпидемиология.</p> <p>Классификация. Клиническая характеристика.</p> <p>Диагностика. Лечение. Профилактика, учетно-отчетная документация на больных туберкулезом кожи</p> <p>Лепра</p> <p>Этиология и морфология возбудителя.</p> <p>Патогенетические факторы лепры.</p> <p>Эпидемиология. Классификация.</p> <p>Лепроматозный тип лепры</p> <p>Туберкулоидный тип</p> <p>Пограничный и недифференцированный тип лепры</p> <p>Диагностика. Лечение. Профилактика. Учетно-отчетная документация.</p> <p>Актиномикоз</p> <p>Глубокие микозы, подкожные грибковые инфекции (этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, течение, диагностика, лечение)</p> <p>Мицетома.</p> <p>Хромомироз</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             | Споротрихоз<br>Системные микозы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Венерология | <p>Тема 22. Бактериальные и паразитарные инфекции, передаваемые половым путем</p> <p>Описание:</p> <p>Методика обследования больного венерическим заболеванием.</p> <p>Гонококковая инфекция</p> <p>Возбудитель. Эпидемиология и классификация</p> <p>Гонорея у мужчин</p> <p>Гонорея у женщин</p> <p>Гонорея у девочек</p> <p>Экстрагенитальные формы гонореи</p> <p>Осложнения гонореи. Диагностика, лечение и профилактика</p> <p>Хламидийная инфекция</p> <p>Микоплазменная инфекция</p> <p>Трихомонадная инфекция</p> <p>Урогенитальный кандидоз</p> <p>Негонорейные заболевания мочеполовых органов у девочек</p> <p>Сифилис</p> <p>Методика обследования больного. Этиопатогенез.</p> <p>Возбудитель сифилиса.</p> <p>Патогенез заболевания.</p> <p>Пути заражения.</p> <p>Инкубационный период. Первичный период сифилиса.</p> <p>Вторичный период сифилиса.</p> <p>Сифилис.</p> <p>Серологические реакции. Методы диагностики.</p> <p>Третичный период сифилиса.</p> <p>Врожденный сифилис.</p> <p>Атипичные формы первичного сифилиса.</p> <p>Осложнения твердого шанкра.</p> <p>Дифференциальный диагноз. Критерии излеченности.</p> <p>Зачет.</p> |

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы <sup>2</sup>                       |
|-------|---------------------------------------------------------------|
| 1     | Работа с ситуационными задачами                               |
| 2     | Подготовка истории болезни                                    |
| 3     | Курация больных                                               |
| 4     | Работа с литературой                                          |
| 5     | Работа с электронными образовательными ресурсами              |
| 6     | Участие в консультативном приеме больных сотрудниками кафедры |

<sup>2</sup> Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия



| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы <sup>2</sup>                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|
| 7        | Подготовка докладов и презентаций                                         |
| 8        | Подготовка к практическим занятиям                                        |
| 9        | Участие в обходах заведующего отделением, клинических конференциях        |
| 10       | Участие в конференциях, проводимых кафедрой и клиническими базами кафедры |

### 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель задания:                       | Изучение основных групп дерматозов: аллергодерматозов, зудящих дерматозов, буллезных дерматозов, заболеваний соединительной ткани, болезней придатков кожи, новообразований кожи, лимфопролиферативных заболеваний, васкулитов, генодерматозов и др..                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Содержание работы обучающегося:     | Конспектирование. Подготовка ответов на контрольные задания. Изучение рекомендуемой литературы, подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала. подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, реферирование. Самостоятельная курация стационарных и амбулаторных больных, заполнение историй болезни, участие в консультативном приеме больных сотрудниками кафедры и обходах заведующего кафедрой. |
| Код формируемой компетенции         | ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме (письменно)<br>Ситуационные задачи (устно)<br>Контрольные вопросы (устно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Форма контроля                      | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных клинических задач, проверка рефератов, докладов, сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Источники:                          | Использование основной и дополнительной литературы, учебно-методических пособий, конспекта лекции, сайта кафедры, иных интернет источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель задания:                       | Получение знаний об инфекционных и паразитарных болезнях кожи (пиодермии, чесотка, педикулез, миазы, дерматозы, вызванные гельминтами, лейшманиоз, вирусные дерматозы, дерматофитии, кандидоз).<br>Изучение диагностики, профилактики, лечения патологии.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Содержание работы обучающегося:     | Подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала. подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, реферирование. Самостоятельная курация стационарных и амбулаторных больных, заполнение историй болезни, участие в консультативном приеме больных сотрудниками кафедры и обходах заведующего кафедрой<br>Подготовка ответов на контрольные задания,<br>Изучение рекомендуемой литературы |
| Код формируемой компетенции         | ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задания для самостоятельной работы: | Задания в тестовой форме (письменно)<br>Ситуационные задачи (устно)<br>Контрольные вопросы (устно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Форма контроля                      | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных клинических задач, проверка рефератов, докладов, сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Источники:                          | Использование основной и дополнительной литературы, учебно-методических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | пособий, конспекта лекции, сайта кафедры, иных интернет источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цель задания:                                                | Изучение основных венерических заболеваний, заболеваний передающихся преимущественно половым путем.<br>Формирование представлений о лабораторной диагностике и противозидемических мероприятиях и лечении: сифилиса, ИППП.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Содержание работы обучающегося:                              | Подготовка тезисов, выписок; конспектирование учебной и научной литературы; составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала.<br>подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, реферирование Самостоятельная курация стационарных и амбулаторных больных, заполнение историй болезни, участие в консультативном приеме больных сотрудниками кафедры и обходах заведующего кафедрой<br>Подготовка ответов на контрольные задания,<br>Изучение рекомендуемой литературы |
| Код формируемой компетенции                                  | ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задания для самостоятельной работы:                          | Задания в тестовой форме (письменно)<br>Ситуационные задачи (устно)<br>Контрольные вопросы (устно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Форма контроля                                               | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных клинических задач, проверка рефератов, докладов, сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Источники:                                                   | Использование основной и дополнительной литературы, учебно-методических пособий, конспекта лекции, сайта кафедры, иных интернет источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| Оценочные средства                  | Количество |
|-------------------------------------|------------|
| Ситуационные задачи (собеседование) | 106        |
| Тестовые задания                    | 155        |

## 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>3</sup>

### 6.1.1 Задания в тестовой форме

1. Основными средствами в лечении идиопатической формы дерматомиозита являются

- А) Антибиотики
- Б) Кортикостероиды\*
- В) Иммуноотропные препараты
- Г) Ангиопротекторы
- Д) Ферменты

2 В основе развития злокачественных лимфом кожи лежит пролиферация:

<sup>3</sup>

Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.



- А) аномальных /опухолевых Т-лимфоцитов
- Б) аномальных /опухолевых В-лимфоцитов
- В) аномальных эпителиоцитов
- Г) правильно А), Б), В)\*
- Д) правильно А), Б)

#### 6.1.2. Ситуационная задача.

На прием к дерматологу пришла женщина 36 лет с жалобами на косметический дефект на левой щеке. При осмотре: одиночный очаг неправильно- округло-овальной формы, с неровными очертаниями, 4-5 см в диаметре, не выступающий над поверхностью кожи, с неравномерной окраской (светло-коричневый цвет с темно-коричневыми и черными пятнистыми «вкраплениями»; субъективных ощущений нет. Со слов пациентки пятно появилось 10 лет назад, было светло-коричневое, как ей кажется с ровными краями, размерами примерно с 5-копеечную монету. К врачу обращается впервые. Беспокоит быстрое увеличение размеров «пятна» за последние 3 мес., изменения очертания очага, появление темных пятен на фоне ранее равномерной светло-коричневой окраски.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие клинические и, может быть, лабораторные/инструментальные методы обследования следует использовать для верификации диагноза. Какие исследования могут верифицировать поставленный Вами диагноз?
3. Приведите перечень заболеваний дифференциально-диагностического круга.
4. Перечень возможных лечебных мероприятий.

#### Правильный ответ:

1. Предварительный диагноз- лентиго, меланома.
2. Клинические признаки меланомы, дерматоскопия, цитологическое исследование, биопсия при необходимости.
3. Лентиго, меланома.
4. Радикальное воздействие (хирургическая, лазерная деструкция, криодеструкция).

#### 6.1.3. Контрольные вопросы/задания

Вопрос : Перечислите противомаларийные препараты.

Ответ: хлорохин, гидроксихлорохин

#### 6.1.4. Практические задания

Задание 1. Методика проведения симптома Никольского.

#### 6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

##### 6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Ординаторам

даются \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ вариантов тестов по \_\_\_\_\_ 50 \_\_\_\_\_ тестовых заданий в каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

| Оценка (пятибалльная) | Количество верных ответов |
|-----------------------|---------------------------|
| отлично               | 50-45                     |
| хорошо                | 44-40                     |
| удовлетворительно     | 39-35                     |
| неудовлетворительно   | 34 и менее                |

##### 6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Ординаторам

даются \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ задачи \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 4-6 \_\_\_\_\_ вопросов в каждой задаче.

Таблица 10. Оценивание знаний

| Оценка<br>(пятибалльная) | Требования к знаниям                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично                  | «Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации                                          |
| хорошо                   | «Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации |
| удовлетворительно        | «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации                                                                  |
| неудовлетворительно      | «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации                                                                                                               |

### 6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося<sup>4</sup>

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

Таблица 11. Оценивание практического умения

| Оценка     | Требования к практической подготовке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | 1.Правильное заполнение дневника, отражающего самостоятельную деятельность во время приема в кабинетах филиалов МНПЦДК ДЗМ и в отделениях специализированного стационара.<br>2.Знание практических навыков.<br>3.Знание алгоритма постановки диагноза с привлечением общемедицинских и профессиональных компетенций.<br>4.Знание теоретического и практического алгоритма при осуществлении лечебных мероприятий.<br>5.Умение назначить индивидуально-ориентированное лечение с учетом Государственных стандартов. |
| Не зачтено | Неправильное/ невыполнение, отсутствие знаний / умений при осуществлении вышеперечисленных требований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература

Таблица 12. Список основной литературы

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Кожные и венерические болезни: Учебник /Ю.К. Скрипкин, А.А. Кубанова, В.Г. Акимов.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012.- 538 с.: ил.                                                                                                             |
| 2.       | Дерматовенерология: национальное руководство с прил. на компакт-диске / под ред.: Ю.К. Скрипкина, Ю.С. Бутова, О.Л. Иванова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1021 с. : цв.ил.                                                              |
| 3.       | Голоусенко И.Ю., Кандалова О.В.<br>Поражение кожи и слизистых оболочек у ВИЧ-инфицированных больных: Учебное пособие.- М.: МГМСУ им. А.И. Евдокимова, 2014.- 63 с.                                                                     |
| 4.       | Дерматовенерология [Электронный ресурс]: национальное руководство /под ред.: Ю.К. Скрипкина, Ю.С. Бутова, О.Л. Иванова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - эл. опт. диск.                                                                     |
| 5.       | Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435670.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435670.html</a> |



## 7.2 Дополнительная литература

Таблица 13. Список дополнительной литературы

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Кожные и венерические болезни. Атлас: учебное пособие /В.В. Владимиров. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 226 с.: цв.ил.                                                                                                                                                                                    |
| 2.    | Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / Чеботарев В.В., Тамразова О.Б., Чеботарева Н.В., А.В. Одинец - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425916.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425916.html</a>                                   |
| 3.    | Дерматовенерология [Электронный ресурс] / Чеботарев В.В., Караков К.Г., Чеботарева Н.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420942.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420942.html</a>                                                      |
| 4.    | Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учебник / Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419939.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419939.html</a>                                           |
| 5.    | Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html</a> |

### 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14. Ресурсы сети Интернет

| № п/п | Наименование ресурса                                                                                      | Адрес сайта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Официальный сайт Кафедры кожных и венерических болезней МГМСУ                                             | <a href="http://dermavenerolog.ru/">http://dermavenerolog.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.    | Национальный сервер дерматологии                                                                          | <a href="http://www.dermatology.ru/">http://www.dermatology.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.    | Дерматологический онлайн журнал                                                                           | <a href="http://escholarship.org/uc/doj">http://escholarship.org/uc/doj</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.    | Новости в дерматологии:                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.mdlinx.com/dermatology/news.cfm">http://www.mdlinx.com/dermatology/news.cfm</a></li> <li>• <a href="http://reference.medscape.com/dermatology">http://reference.medscape.com/dermatology</a></li> <li>• <a href="http://dermatologytimes.modernmedicine.com/">http://dermatologytimes.modernmedicine.com/</a></li> </ul> |
| 5.    | Современные статьи по дерматологии                                                                        | <a href="http://www.rusmedserv.com/mycology/index.html">http://www.rusmedserv.com/mycology/index.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.    | Медико-биологический информационный портал «Медлайн»                                                      | <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.    | Электронно-поисковая система, разработанная Национальной Медицинской Библиотекой США                      | <a href="http://www.pubmed.gov">www.pubmed.gov</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.    | Сводный регистр клинических исследований с возможностью поиска по ключевым словам и подробными рефератами | <a href="http://www.controlled-trials.com/mrct/active">http://www.controlled-trials.com/mrct/active</a>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.    | Научная электронная библиотека                                                                            | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.   | Электронная медицинская библиотека<br>Консультант врача                                                   | <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

Дерматовенерологии

Название дисциплины и модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова:

- Аудиторный фонд

- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд

### 9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

|                           |
|---------------------------|
| Лекционный зал (50 мест)  |
| Аудитория №31 (20 мест)   |
| Аудитория № 715 (20 мест) |
| Аудитория № 716 (20 мест) |
| Аудитория № 719 (20 мест) |

*Назначение помещений*

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

|                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| помещения для самостоятельной работы                                           |
| помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |

### 9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

|                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|
| столами, стульями, компьютерами, и другим необходимым оборудованием |
|---------------------------------------------------------------------|

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

|                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|
| проектор, ноутбук, экран для демонстраций мультимедийных презентаций. |
|-----------------------------------------------------------------------|

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки, прибор для диагностики состояния кожи «Скин-о-мат», установка для ПУВА-терапии, УФО установка «Яхонт», УФ-расческа МЕТЕС SUNNY 2000; микроскоп, компьютерный модуль для диагностики состояния волос и кожи волосистой части головы «Trichoscience», аппарат лазерный ЛАМИ.

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

|                                                       |
|-------------------------------------------------------|
| столами, стульями, досками, техническим оборудованием |
|-------------------------------------------------------|

*Материально-техническое обеспечение*

Таблица 15. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

| № п/п | Наименование темы занятия                                                                                            | Оборудование <sup>5</sup>                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | История дерматовенерологии. Предмет науки.<br>Основы диагностики кожных болезней<br>Принципы лечения кожных болезней | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                                                     |
| 2.    | Дерматиты. Экзема. Токсидермии. Фотодерматозы.<br>Фотоаллергические реакции.                                         | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, прибор для диагностики состояния кожи «Скин-о-мат», перчатки. |
| 3.    | Инфекционные болезни кожи.<br>Грибковые заболевания кожи.                                                            | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, микроскоп, перчатки.                                          |
| 4.    | Гранулематозные инфекционные заболевания (туберкулез, лейшманиоз, лепра)                                             | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                                                     |

<sup>5</sup>Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю).



| №<br>п/п | Наименование темы занятия                                                             | Оборудование <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.       | Вирусные болезни кожи                                                                 | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                                                                                                     |
| 6.       | Паразитарные заболевания кожи                                                         | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, микроскоп, перчатки.                                                                                          |
| 7.       | Неклассифицируемые воспалительные болезни кожи с предполагаемым инфекционным фактором | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                                                                                                     |
| 8.       | Зудящие дерматозы.                                                                    | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, прибор для диагностики состояния кожи «Скин-о-мат», кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                                                 |
| 9.       | Хронические мультифакторные дерматозы.                                                | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, установка для ПУВА-терапии, УФО установка «Яхонт», УФ-расческа METEC SUNNY 2000; осветитель, микроскоп, инструменты                                              |
| 10.      | Псориазиформные пустулезные дерматозы                                                 | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                                                                                                     |
| 11.      | Буллезные дерматозы                                                                   | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, микроскоп, перчатки.                                                                                          |
| 12.      | Нарушения пигментации кожи                                                            | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                                                                                                     |
| 13.      | Болезни сальных и потовых желез.                                                      | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, прибор для диагностики состояния кожи «Скин-о-мат», кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                                                 |
| 14.      | Патологии волос и ногтей                                                              | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, компьютерный модуль для диагностики состояния волос и кожи волосистой части головы «Trichoscience», шпатели, перчатки. |
| 15.      | Заболевания слизистой полости рта и красной каймы губ.                                | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                                                                                                     |
| 16.      | Новообразования кожи                                                                  | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки, Аппарат лазерный ЛАМИ.                                                                              |

| № п/п | Наименование темы занятия                                         | Оборудование <sup>5</sup>                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.   | Лимфомы                                                           | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                    |
| 18.   | Аллергические васкулиты кожи                                      | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                    |
| 19.   | Атрофии кожи                                                      | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                    |
| 20.   | Заболевания соединительной ткани.<br>Генодерматозы.               | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                    |
| 21.   | Дерматозы, связанные с нарушением обмена веществ                  | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки, Н-метр, глюкометр. |
| 22.   | Другие системные заболевания                                      | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                    |
| 23.   | Вирусные инфекции, передаваемые половым путем                     | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, перчатки.                    |
| 24.   | Бактериальные и паразитарные инфекции, передаваемые половым путем | Компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, осветитель, кресло для осмотра пациентов, шпатели, микроскоп, перчатки.         |

### 9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры

Таблица 16. Комплектность библиотечного фонда

| № п/п | Состав библиотечного фонда                                 |
|-------|------------------------------------------------------------|
| 1.    | Основная литература                                        |
| 2.    | Дополнительная литература                                  |
| 3.    | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| 4.    | Электронные издания                                        |

## 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 10.1. Программное обеспечение

- TheDocumentFoundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;



- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- 1С – Университетпроф
- GIMP
- OpenShot
- Statistica

---

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.пф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>