



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра(ы) Хирургических болезней и клинической ангиологии



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1CA17DC588087FE1666A58734BA5EF3728271492
Владелец: Янушевич Олег Олегович
Действителен: с 08.02.2022 до 08.05.2023



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

/ И.В. Маев /

« 25 » июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Хирургия

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.08.67 хирургия

Код и Наименование специальности Направления подготовки Направленность

Врач - хирург

Квалификация выпускника

Очная

Форма обучения

РАССМОТРЕНА

Хирургических болезней и клинической ангиологии

Программа обсуждена на заседании кафедры

Наименование кафедры

Протокол от 31.05.2019

Дата протокола

№ 7

Номер протокола

Заведующий кафедрой

Должность

Подпись

/Дибиров М.Д.

Расшифровка подписи

ПРИНЯТА

Программа одобрена на заседании Ученого Совета факультета

Стоматологический

Наименование Ученого Совета факультета

Протокол от 11.06.2019г.

Дата протокола

№ 10

Номер протокола

Председатель Ученого совета факультета

Должность

Подпись

/ А.В. Митронин

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного-методического Управления

/И.В. Ярыгин

Директор фундаментальной библиотеки

/Е.А. Ступакова

Председатель Учебно-методического совета

Должность

Подпись

Расшифровка подписи

СОСТАВИТЕЛИ

Заведующий кафедрой. д.м.н., профессор

Должность, степень

Подпись

/Дибиров М.Д.

Расшифровка подписи

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).....	3
3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	4
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
5. Виды самостоятельной работы.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	5
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.....	5
6.1.1 Задания в тестовой форме.....	5
6.1.2. Ситуационные задачи.....	5
6.1.3. Контрольные вопросы/задания.....	5
6.1.4. Практические задания.....	5
6.2. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации.....	5
6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании.....	5
6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании.....	6
6.2.3. Оценивание практической подготовк.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля).....	6
7.1. Основная литература.....	6
7.2. Дополнительная литература.....	6
8. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе.....	7
9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля).....	7
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	7
10.1. Аудиторный фонд.....	7
10.2. Материально-технический фонд.....	7
10.3. Библиотечный фонд.....	7

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

Хирургия

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)
базовой/вариативной

31.08.67 Хирургия

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

очная

формы обучения.

очной/ очно-заочной

Цель:

подготовка выпускника медицинского вуза, прошедшего первичную специализацию по хирургии, для самостоятельной деятельности в качестве врача-специалиста по хирургическим болезням.

Задачи:

- подготовка квалифицированного врача-специалиста хирурга, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности и для оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностической деятельности проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

оказание специализированной медицинской помощи

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; реабилитационной деятельности; психолого-педагогической деятельности.

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческой деятельности

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение

2.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
3.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
4.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем
5.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи
6.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
7.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
8.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
9.	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
10.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
11.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
1.	ПК-1	Знать: 1. Методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; 2. Методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; 3. Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления; 4. Основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочной баланс; 5. Возможные типы их нарушений и принципы лечения в детском возрасте и у взрослых; 6. Патофизиологию травмы и кровопотери, профилактику и терапию шока и кровопотери, патофизиологию раневого процесса; 7. Основы иммунологии, микробиологии; 8. Основы рационального питания, принципы диетотерапии у урологических больных при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде; 9. Принципы организации и проведения диспансеризации населения; формы и методы санитарно-просветительной работы; правила санитарно - эпидемиологического режима; Уметь: 1. Давать оценки причин и условий возникновения и развития урологических заболеваний у человека; 2. Давать оценку природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; 3. Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам,

¹ Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
		осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях, проводить санитарно-просветительную работу с населением и больными; Владеть: 1. Методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; 2. Основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний; 3. Принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов; Приобрести опыт осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
2.	ПК-2	Знать: 1. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; 2. основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения за здоровьем ребенка, подростка; 3. Алгоритм обследования ребенка, подростка с хроническими заболеваниями; 4. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, требования и правила получения информированного согласия; 5. Правила составления диспансерных групп; 6. Основные принципы диспансеризации больных и пациентов находящихся в группе риска. Уметь 1. Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ. 2. Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность. 3. Анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения. 4. Проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни, 5. Применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий. Владеть: 1. Методами определения и оценки физического и функционального состояния организма. 2. Определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств. 3. Определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения. 4. Навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, 5. Навыками заполнения учетно-отчетной документации врача; 6. Навыками оформления информированного согласия, 7. Методами контроля за эффективностью диспансеризации Приобрести опыт проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
3.	ПК-4	Знать: 1. Методику исследования здоровья детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье детей и подростков. 3. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень динамики. 4. Структуру причин и уровня смертности среди детей и подростков. 5. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики,

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
		уровень и структуру. 6. Основные показатели работы медицинской организации. 7. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков. Уметь: Вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации. Оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции. Составлять план и программу медико - статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности. Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций. Приобрести опыт: работы со статистическими данными для анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.
4.	ПК-5	Знать: 1. нозологические формы заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. 2. Симптомы характерные для различных патологических состояний; 3. Основные методы лабораторной диагностики заболеваний; 4. Характерные особенности наиболее часто встречающихся заболеваний; 5. Лабораторные и инструментальные методы диагностики различных заболеваний; Уметь: Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; Владеть: Навыками определения симптомов, характерных для различных заболеваний; Навыками проведения клинических обследований Навыками интерпретации результатов обследования; Навыками дифференциальной диагностики. Приобрести опыт определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, умение работать с МКБ.
5.	ПК-6	Знать: 1. Общие принципы оказания экстренной хирургической помощи. 2. Клиническую симптоматику основных хирургических заболеваний в различных возрастных группах, их диагностику, лечение и профилактику. 3. Принципы подготовки больных к операции и ведения послеоперационного периода, профилактики послеоперационных осложнений. 4. Возможности, показания, противопоказания и осложнения специальных диагностических методов исследования в хирургии (ультразвуковые, рентгеновские, включая контрастные, эндоскопические). Уметь: 1. уметь диагностировать развитие послеоперационных осложнений, определить пути предупреждения последних методы коррекции; 2. обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов в послеоперационном периоде; 3. осуществлять меры по реабилитации больного; Владеть: местной анестезии (инфильтративной, проводниковой, новокаиновыми блокадами), проведения пункции и катетеризации периферических и центральных вен, суставов, люмбальной пункции, экскреторной урографии, наложения гипсовых повязок, скелетного и кожного вытяжения, плевральной пункции, пункции перикарда, методикой лапароцентеза и наложения пневмоперитонеума, катетеризации мочевого пузыря, пункционной цистостомии, транспортной иммобилизации, репозиции переломов костей, вправления вывихов суставов, аппендэктомии, грыжесечения, трахеотомии и трахеостомии, разреза и дренирования гнойников мягких тканей различных локализаций, хирургической

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
		обработки ран, перевязки сосудов, торакоцентеза и дренирования плевральных полостей, методикой остеоперфорации, удаления поверхностно расположенных доброкачественных опухолей мягких тканей и обработки термических ожогов.
6.	ПК-7	Знать: Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации. Основы медицины катастроф. Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Уметь: Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Организовать оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях. Организовать медицинскую эвакуацию в случае чрезвычайной ситуации. Организовать экстренную, плановую и специализированную хирургическую помощь своего региона; госпитализацию по профилю; организацию и оказание медицинской помощи населению в условиях возникновения экстремальных ситуаций с массовыми поражениями. Владеть: Методами медицинской эвакуации. Методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Приобрести опыт организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
7.	ПК-8	Знать: - методы медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов, перенесших оперативное вмешательство или имеющих хроническую хирургическую патологию, нуждающихся в медицинской реабилитации Уметь: - применять методы медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов, перенесших оперативное вмешательство или имеющих хроническую хирургическую патологию, нуждающихся в медицинской реабилитации
8.	ПК-9	Знать: 1. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. 2. Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. 3. Главные составляющие здорового образа жизни. Уметь: 1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 2. Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. 3. Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. 4. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни. Владеть: Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Приобрести опыт: формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
9.	ПК-11	Знать: 1. Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. 2. Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. 3. Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. Уметь: 1. Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико - статистических показателей. 2. Оценить качество оказания медицинской

№	Код компетенции	Результаты обучения ¹
		помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. 3. Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; 4. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. 5. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. 6. Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи. Владеть: Методами оценки качества медицинской помощи. Приобрести опыт: по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.
10.	ПК-12	Знать: 1. методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; 2. особенности и объем терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Уметь: 1. оказывать терапевтическую помощь в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Владеть навыками: 1. основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях; 2. организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; 3. организации медицинской эвакуации.
11.	УК-1	Знать: 1. Методы анализа и синтеза статистической информации. 2. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Уметь: Анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Владеть: Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Приобрести опыт: Работы с информацией. Сбор, анализа, статистической обработки и анализа полученной информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Хирургия

Название дисциплины/модуля (при наличии)

составляет 32 зачетных единиц 1152 академических часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семетрам (акад.час.)			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	32	1152	288	288	252	324
Аудиторные занятия:						
Лекции		24	6	6	6	6
Лабораторные работы						
Практические занятия		624	156	156	156	156
Семинарские занятия						
Самостоятельная работа		468	126	126	90	126

Промежуточный контроль: ²	Зачет						
	Экзамен		36				36

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:				
				аудиторные занятия				Самостоятельная работа
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
1.	Желудочно-кишечные кровотечения	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки как основная причина кровотечений. Другие осложнения язвенной болезни (перфорация, пенетрация, сужение выходного отдела желудка, озлокачествление). Показания к операции; основные виды хирургического лечения язвенной болезни (ушивание, резекция желудка, ваготомия) Возможные влияния стоматологических заболеваний на развитие и течение изменений в полости рта при язвенной болезни. <u>Рак желудка.</u> Основные клинические проявления. Ранние признаки рака желудка. Рентгенологические и инструментальные принципы диагностики. Показания к операции и объём оперативного вмешательства. <u>Кровотечения</u> из нижних отделов пищеварительного тракта, причины (доброкачественные и злокачественные опухоли прямой кишки), методы диагностики. Основные принципы хирургического лечения.						
2.	Механическая желтуха	<u>Желчнокаменная болезнь.</u> Этиология и патогенез камнеобразования, связь с заболеваниями полости рта.	68	2		40		27

² Зачет, Экзамен, Курсовая работа

		Клинические проявления и диагностика. Современные методы исследования больных (УЗИ, рентгеноконтрастное исследование, ретроградная холангиопанкреатикография, компьютерная томография). Показания к операции, объем оперативного вмешательства. Эндоскопические операции. <u>Опухоли печени.</u> Первичные и метастатические, опухоли желчного пузыря и желчных протоков. <u>Опухоли поджелудочной железы,</u> хронический индуративный панкреатит. Современные инструментальные методы исследования. Показания к радикальным и паллиативным хирургическим вмешательствам.					
3.	Непроходимость пищеварительного тракта	<u>Непроходимость кишечника.</u> Классификация. Диагностическая и механическая непроходимость. Клиника, диагностика и лечение. Принципы предоперационной подготовки. Характер изменения в кишечнике при странгуляционной непроходимости, признаки жизнеспособности кишки. <u>Ущемление грыжи</u> как причина странгуляционной непроходимости. Общее понятие о грыжах живота. Виды грыж, основные симптомы. Оперативные методы лечения. Осложнения грыж (воспаление, невраивость, ущемление). Особенности и объём операции при ущемленных грыжах.	68	1		40	27
4.	Гнойная инфекция органов брюшной полости	<u>Острый аппендицит.</u> Этиология, патогенез, патологическая анатомия. Клиническая и морфологическая классификация. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности течения острого аппендицита у детей, стариков и беременных женщин. Роль лапароскопии в диагностики острого аппендицита. <u>Острый холецистит.</u> Клиника диагностика. Выбор сроков	64	2		35	27

		оперативного вмешательства, его объём. Осложнения острого холецистита. Острый гнойный холангит. <u>Острый панкреатит.</u> Этиология, патогенез, классификация (отечная и деструктивная формы). Диагностика. Осложнения острого панкреатита. Принципы лечения различных форм острого панкреатита. <u>Перитонит.</u> Определение понятия, классификация. Основные источники острого гнойного перитонита (воспаление органов брюшной полости, перфорации и разрывы половых органов, некрозы органов брюшной полости). Клиника и дифференциальная диагностика. Современные принципы оперативных вмешательств и проведение комплексной терапии (роль дренирования брюшной полости и зондовой декомпрессии кишечника, антибактериальная терапия, детоксикация, коррекция иммунных нарушений). Послеоперационные перитониты, причины, диагностика, показания к повторным операциям.					
5.	Гнойная хирургическая инфекция легких, её формы, диагностика и лечение	Особенности анатомического строения бронхов и легких. Значение дренажной функции бронхов. Роль рентгеновского исследования и бронхоскопии. Роль курения и возникновение бронхолегочных заболеваний. Связь хронических заболеваний бронхов и легких с патологическими процессами в полости рта. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез. Клиника и диагностика. Показания и объём оперативных вмешательств. <u>Абсцессы легкого острые и хронические.</u> Клиника и диагностика. Показания и объём оперативных вмешательств. Гангрена легкого. <u>Эмпиема плевры острая и хроническая.</u> Этиология и патогенез. Клинические	64	2		35	27

		симптомы и диагностика. Консервативные и оперативные методы лечения. <u>Спонтанный пневмоторакс</u> . Причины, основные клинические симптомы, острая дыхательная недостаточность. Рентгеновская диагностика и торакоскопия. Принципы лечения.					
6.	Современные принципы диагностики и лечения перитонита	Перитонит. Клиническая картина. Классификация. Диагностика. Современная антибиотикотерапия.	39	2		10	27
7.	Стратегия и тактика при осложнениях язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	Язвенная болезнь желудка и 12 п кишки. Диагностика кровотечений из верхних отделов ЖКТ. Современные методы эндоскопического гемостаза.	73	1		45	27
8.	Неотложная гепатобилиарная хирургия	Острый калькулезный холецистит. Холедохолитиаз. Билиарный панкреатит.	49	2		20	27
9.	Новые технологии в диагностике и лечении панкреонекроза и его осложнений	Современные методы диагностики всех клинических форм панкреонекроза. Лапароскопические и миниинвазивные методы в лечении панкреонекроза.	58	1		30	27
10.	Неотложная хирургия при онкологических заболеваниях органов брюшной полости	Ортурационная кишечная непроходимость. Опухоли тонкой кишки.	64	2		35	27
11.	Повреждения живота и его органов. Алгоритмы действий	Гемоперитонеум. Принципы диагностики и лечения. Восполнение объема кровопотери при внутрибрюшных кровотечениях	49	2		20	27
12.	Малоинвазивные вмешательства в абдоминальной хирургии	Дренирования абсцессов под УЗИ контролем. Дренирование под УЗИ контролем печеночных и внепеченочных протоков	58	1		30	27
13.	Проблемы ургентной абдоминальной хирургии	Неотложная хирургическая гастроэнтерология. Неотложная колопроктология. Актуальные проблемы неотложной хирургической гепатологии	119	2		90	27
14.	Проблемы эндокринной хирургии	<u>Зоб</u> (эпидемический, эндемический, спорадический). Тиреотоксический зоб (диффузный и узловой). Этиология. Патогенез. Клиника и	49	1		21	27

		диагностика заболеваний щитовидной железы. Значение УЗИ и радионуклеидных методов. Дифференциальная диагностика заболеваний щитовидной железы и кист шеи. Показания к оперативным методам исследования. Тиреоидиты и струмиты. Рак щитовидной железы. Краткие анатомо-физиологические данные о молочной железе. Острый гнойный мастит, основные причины, роль лактостаза и инфекции. Клиника, диагностика и лечение. Показания и объём оперативных вмешательств. Дисгормональные заболевания молочной железы. Патогенез, клиника и диагностика дисгормональных заболеваний и доброкачественных опухолей. Значение профилактических осмотров, маммографии и пункционной биопсии в дифференциальной диагностики. Показания и оперативные методы лечения. <u>Рак молочной железы.</u> Частота заболевания и предполагающие причины. Пути метастазирования. Стадии рака молочной железы, клиника и диагностика. Оперативные и комбинированные методы лечения.						
15.	Актуальные проблемы ангиологии	Тромбозы и эмболии в хирургии Варикозная болезнь Острая артериальная непроходимость	43	1		25		27
16.	Принципы диагностики и лечения различных хирургических заболеваний в амбулаторных условиях.	Ультразвуковая диагностика в амбулаторных условиях. Эндоскопические методы диагностики в амбулаторных условиях	45	1		15		27

5. Виды самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 5. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы ³	Трудоёмкость, акад. час.
1	Клинический осмотр пациента	48
2	Работа с литературными источниками	48
3	Работа с Интернет-ресурсами	48
4	Написание рефератов	48
5	Решение клинических задач и тестов	48
6	Сбор анамнеза, осмотр больного	48
7	Самостоятельное выполнение диагностической лапароскопии, работа в перевязочной, снятие швов	48
8	Ведение медицинской документации	48
9	Методы исследования (УЗИ брюшной полости, анализы мочи и крови)	48

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	800
Ситуационные задачи	90

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций⁴

6.1.1. Задания в тестовой форме

01. Укажите факторы патогенеза варикозного расширения вен нижних конечностей

- 1) нейроэндокринные расстройства
 - 2) гипертензия в венах нижних конечностей
 - 3) наличие функционирующих артерио-веноулярных анастомозов
 - 4) понижение тонуса венозной стенки
 - 5) врожденная недостаточность клапанного аппарата вен
- а) верно 1, 2, 3
 - б) верно 2, 4, 5
 - в) верно 1, 2, 3
 - г) верно все
 - д) верно 3, 5

02. Проба Троянова - Тренделенбурга указывает

- а) на тромбоз глубоких вен голени
- б) на хорошую проходимость глубоких вен голени
- в) на недостаточность клапанного аппарата большой подкожной вены
- г) на тромбоз большой подкожной вены
- д) на тромбоз коммуникантных вен

03. Назовите опасное осложнение тромбофлебита глубоких вен нижних конечностей

- а) трофические язвы голени
- б) тромбоэмболия легочной артерии
- в) инфаркт миокарда
- г) слоновость
- д) некроз пальцев стопы

- Ответы: 01-б; 02-в; 03-б;

6.1.2. Ситуационные задачи

У больной 60 лет в течение последних 3-4 месяцев затруднения проглатывания пищи с болезненными ощущениями между лопатками. Для облегчения глотания плотной пищи стал запивать ее водой. Указанные явления прогрессируют 7 дней, практически ничто не может, есть; с трудом проглатывает воду, быстро худеет. При рентгенологическом исследовании пищевода на уровне его средней трети выявлен дефект наполнения неправильной формы протяженностью 6-7мм, суживающий просвет пищевода. Бариевая взвесь ниже места сужения не проходит.

Вопрос:

- 1) Ваш предварительный диагноз?
- 2.) Ваши действия в условиях поликлиники?
- 3.) Какие дополнительные исследования необходимо выполнить в стационаре
- 4.) С каким заболеванием необходимо дифференцировать диагноз
- 5.) Какую операцию применяют в подобной ситуации?

Ответ:

1) Клиническая и рентгенологическая картина дает основание предположить у больного стенозирующий рак средне-грудного отдела пищевода.

2) Больной подлежит экстренной госпитализации для уточнения диагноза, проведения парентерального питания и оперативного лечения.

3) Необходимо выполнить ЭГДС с целью биопсии из стенозирующего участка пищевода, УЗИ брюшной полости и проведение клинических и биохимических исследований крови

4) Необходимо провести дифференциальный диагноз с рубцово-язвенной стриктурой пищевода

5) Наложение гастростомы.

6.1.3. Контрольные вопросы/задания

1. Симптом Ортнера при холецистите

Характеризуется симптом болезненностью с правой стороны при легком поколачивании ребром ладони справа оп реберной дуги.

2. Симптом Щеткина – Блюмберга

Это резкое усиление боли в животе при быстром снятии пальпирующей руки с передней брюшной стенки после надавливания.

3. Симптом Мерфи

Больной в положении на спине, кисть левой руки располагается так, чтобы большой палец поместился ниже реберной дуги, приблизительно в точке расположения желчного пузыря. Остальные пальцы руки – по краю реберной дуги. Если попросить больного сделать глубокий вдох, то он прервется не достигнув вершины, из-за острой боли в животе под большим пальцем.

6.1.4. Практические задания

Механическая желтуха: Симптом Образцова, Захарьина-Кера, Мерфи, Ортнера, Курвуазье. ЭРПХГ, чтение снимков, УЗ- исследования.

6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде экзамена. Экзамен состоит из трех этапов: тестирования, практические задания и устного собеседования (клинические задачи).

Порядок проведения промежуточной аттестации:

- 1) Тестирование
- 2) Практические задания
- 3) Устное собеседование (клинические задачи)

6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Обучающимся даётся 8 вариантов тестов со 100 тестовыми заданиями в каждом.	
Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов
отлично	90-100
хорошо	80-89
удовлетворительно	70-79
неудовлетворительно	69 и менее

6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Таблица 8. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося⁵

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

⁵

Таблица 9. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Соблюдает распорядок работы отделения ЛПУ, строит свои взаимоотношения с коллективом в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии; Принимает активное участие в проведении лечебных мероприятий, показывает достаточный уровень теоретической и практической подготовки
Не зачтено	«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, не показавшему достаточные умения в практической подготовке, не способному к клиническому мышлению.

7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

7.1. Основная литература

Таблица 10. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Хирургические болезни: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 991 с.: ил.
2.	Хирургические болезни : учебник для стомат. фак-ов мед. вузов / под ред. М. Д. Дибирова. - М.: СИМК, 2014. - 215 с.: ил.
3.	Хирургические болезни: учебник /под ред. М.И. Кузина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 992 с.: ил.
4.	Базовые хирургические навыки / под ред. И. И. Кагана. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 220 с. : ил.

7.2. Дополнительная литература

Таблица 11. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1	Хирургия расслоения аорты В типа /Ю.В. Белов, Р.Н. Комаров, Н. Ю. Стогний. - М.: МИА, 2014. - 90 с. : цв.ил.
2	Хирургия геморрагического инсульта: монография / В.Г. Крылов [и др.]. - М.: Медицина, 2012. - 334 с.: ил.

8. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Аспирант имеет индивидуальный план, соответствующий требованиям подготовки аспирантов. Посещает блок лекций и практических занятий, заседания научных обществ, научно-практические конференции и семинары.

В течение первого месяца обучения в аспирантуре аспирант должен составить план, который обсуждается и утверждается на заседании кафедры. Каждое полугодие аспирант отчитывается о результатах обучения и выполнении утвержденного учебного плана. В течение первого года обучения аспирант обязан утвердить на Ученом Совете университета тему кандидатской диссертации. В конце каждого года проводится аттестация аспиранта. Материалы годичной аттестации утверждаются проректором ВУЗа.

В программу подготовки аспиранта с учетом темы диссертации могут быть внесены изменения в объеме до 15%.

Преподавание в аспирантуре проводится с учетом знаний, полученных аспирантами на теоретических и практических дисциплинах. На занятии в аудиториях демонстрируются слайды, фильмы, компьютерные презентации и другие наглядные материалы, облегчающие усвоение содержания дисциплины.

Расписание и объемы практических аудиторных занятий, самостоятельной работы составляются индивидуально с учетом базовых знаний и особенностей перспектив будущей работы.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
1.	Медицинская библиотека	http://www.booksmed.com/	
2.	Электронная библиотека медицинской литературы	http://saxum.ru/	
3.	Федеральная электронная медицинская библиотека	http://www.femb.ru/feml?663290	
4.	Биомедицинский журнал	www.medline	
5.	Электронная библиотека медицинской литературы	www.bibliomed.ru	
6.	Электронная библиотека медицинской литературы	www.consilium-medicum.com	

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

➤ Хирургия

Название дисциплины и модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им.А.И.Евдокимова:

Аудиторный фонд

Материально-технический фонд

Библиотечный фонд

10.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

10.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:
не предусмотрено

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование ⁶
1.	Желудочно-кишечные кровотечения	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, Специализированное оборудование
2.	Механическая желтуха	Мультимедийный комплекс, Аппарат УЗИ, Рентгенаппарат, Медицинские инструменты и приборы
3.	Непроходимость пищеварительного тракта	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, рентгенаппарат
4.	Гнойная инфекция органов брюшной полости	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, Специализированное оборудование
5.	Гнойная хирургическая инфекция легких, её формы, диагностика и лечение	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, бронхоскоп, торакоскоп
6.	Современные принципы диагностики и лечения перитонита	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, Специализированное оборудование
7.	Стратегия и тактика при осложнениях язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, гастроскоп, аргонплазменный коагулятор
8.	Неотложная гепатобилиарная хирургия	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, дуоденоскоп
9.	Новые технологии в диагностике и лечении панкреонекроза и его осложнений	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, лапароскоп
10.	Неотложная хирургия при онкологических заболеваниях органов брюшной полости	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, стенты
11.	Повреждения живота и его органов. Алгоритмы действий	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, Специализированное оборудование
12.	Малоинвазивные вмешательства в абдоминальной хирургии	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, Специализированное оборудование
13.	Проблемы ургентной абдоминальной хирургии	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, лапароскоп
14.	Проблемы эндокринной хирургии	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, Специализированное оборудование
15.	Актуальные проблемы ангиологии	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, ангиограф, УЗИ
16.	Принципы диагностики и лечения различных хирургических заболеваний в амбулаторных условиях.	Мультимедийный комплекс, Медицинские инструменты и приборы, Специализированное оборудование

Перечень лицензионного программного обеспечения

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;

⁶ Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю).

- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- 1С – Университет проф
- ПАРУС Бюджет 8
- GIMP
- OpenShot
- Statistica

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.пф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

10.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п		Состав библиотечного фонда
1.	Хирургические болезни: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 991 с.: ил.	501
2.	Хирургические болезни : учебник для стомат. фак-ов мед. вузов / под ред. М. Д. Дибирова. - М.: СИМК, 2014. - 215 с.: ил.	1001
3.	Хирургические болезни: учебник /под ред. М.И. Кузина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 992 с.: ил.	5
4.	Базовые хирургические навыки / под ред. И. И. Кагана. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 220 с. : ил.	1
5.	Хирургия расслоения аорты В типа /Ю.В. Белов, Р.Н. Комаров, Н. Ю. Стогний. - М.: МИА, 2014. - 90 с. : цв.ил.	2
6	Английский язык. English in dentistry: учебник /под ред. Л.Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 357 с.	312
7	Английский язык для медицинских вузов: учебник /А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская.- 5-е изд., испр.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.	300
8	Essential reading in medicine: учебное пособие /Л.Ю. Берзегова, Г.И. Филиппских, Н.А. Мотина; под ред. Л.Ю. Берзеговой. 2013. - 808 с.	10
9	Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: учебное пособие / В. И. Моисеев. - М.: ГОЭТАР-Медиа, 2015. - 584 с.: ил.	51
10	Философские проблемы биологии и медицины: сборник статей,	771

	[октябрь 2012 г., М.]. Вып. 6. Свобода и ответственность /под ред. В.И. Моисеева [и др.]. - М.: Принтберри, 2012. - 373 с.	
11	Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие /М.А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 446 с.	21
12	Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие /Н.В. Кудрявая [и др.]. - М.: МГМСУ, 2015. - 383 с.	90
13	Алексеева Н.А., Омельченко В.П. Информатика для врачей: учебное пособие.- М.: Феникс, 2015.- 702 с.	7
14	Информационные и коммуникационные технологии в медицинском образовании: концептуальные основы и педагогическое сопровождение: монография /Н.Т. Минко. - М.: МИПК, 2015. - 217 с.	2
15	Хирургические болезни: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 991 с.: ил.	501
16	Хирургические болезни : учебник для стомат. фак-ов мед. вузов / под ред. М. Д. Дибирова. - М.: СИМК, 2014. - 215 с.: ил.	1001
17	Хирургические болезни: учебник /под ред. М.И. Кузина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 992 с.: ил.	5
18	Базовые хирургические навыки / под ред. И. И. Кагана. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 220 с. : ил.	1
19	Хирургия расслоения аорты В типа /Ю.В. Белов, Р.Н. Комаров, Н. Ю. Стогний. - М.: МИА, 2014. - 90 с. : цв.ил.	2
20	Хирургия геморрагического инсульта: монография / В.Г. Крылов [и др.]. - М.: Медицина, 2012. - 334 с.: ил.	2
21	Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи : национальное руководство / под ред. Т. Н. Трофимовой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 888 с. : ил.	5
22	Лучевая диагностика органов грудной клетки : национальное руководство / под ред.: В. Н. Трояна, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 581 с. : ил.	5
23	Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов : руководство : атлас /под ред.: С. К. Тернового, А. И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 539 с. : цв.ил.	1
24	Остеохондроз позвоночника+детальные рентгенограммы /В.А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : Эксмо, 2015. - 445 с. : ил.	1
25	Спиральная и многослойная компьютерная томография: учебное пособие: в 2 т. /под ред.: А.В. Зубарева, Ш. Шотемора. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ Т. 1. - 2011. - 413 с. : цв.ил.	1
26	Спиральная и многослойная компьютерная томография: учебное пособие: в 2 т. /под ред.: А.В. Зубарева, Ш.Ш. Шотемора. - 3-е изд. - М.: МЕДпресс-информ Т. 2. - 2011. - 710 с.: цв.ил.	1
27	Норма при КТ- и МРТ-исследованиях /под ред.: Г.Е. Труфанова, Н.В. Марченко. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 255 с. : ил.	1
28	Забрюшинное пространство: компьютерно-томографическая и макромикроскопическая анатомия: монография /И.И. Каган, С.Н. Лященко. - Оренбург: ОГАУ, 2012. - 181 с.: цв.ил.	1
29	Полипроекционная КТ-анатомия: практическое руководство /Н.А. Глаголев. - М.: Медика, 2012. - 375 с.: ил.	1
30	Патология при КТ и МРТ /под ред. Э. Д. Акчуриной. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 450 с.: ил.	1
31	Компьютерная томография головы и позвоночника /под ред. Ш.Ш. Шотемора. - М.: МЕДпресс-информ, 2011. - 575 с. : ил.	1
32	Рентгенографические укладки: карманный справочник /Р. Садерленд, К. Томсон. - М.: Практическая медицина, 2011. - 152 с.: ил.	1
33	Руководство по интраоперационной микрофокусной радиовизиографии / А. Ю. Васильев [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа,	2

	2011. - 76 с.: цв.ил.	
34	Основы клинической радиобиологии: учебник /под ред.: Е.Б. Бурлаковой, Е.В. Кижаяева. - М.: Бином, 2013.	1