

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом
ректора
№ 368/02.01.01-03
от 13 июня 2023 г**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

31.08.35 Инфекционные болезни

Форма обучения Очная

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инфекционная иммунология

Специальность
31.08.35 Инфекционные болезни

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору).

Цель:

приобретение современных знаний, теоретических и практических навыков по диагностике, лечению и профилактике иммунологических нарушений у инфекционных больных для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи:

освоение необходимых профилактических, диагностических и лечебных процедур;
углубленное изучение вопросов иммунологии, встречающихся в практике врача-инфекциониста

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции |
|----|-----------------|---|
| 1. | ПК-4 | Способен проводить медицинское обследование пациентов с социально-значимыми инфекционными заболеваниями |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

| № | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|----|-----------------|---|--|
| 1. | ПК-4 | ИПК 4.1 Выявляет среди пациентов с социально значимые инфекционные заболевания, их основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход | Знает отдельные вопросы инфекционной иммунологии применительно к практическим задачам обследования и лечения |
| 2. | ПК-4 | ИПК 4.2 Выполняет противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; направляет экстренное извещение при выявлении социально-значимого инфекционного заболевания и (или) возникновении чрезвычайной ситуации | Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при аллергических и/или иммунологических заболеваниях; методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Выполняет противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; направляет экстренное извещение при выявлении |

| | | | |
|----|------|---|---|
| | | | социально-значимого инфекционного заболевания и (или) возникновении чрезвычайной ситуации |
| 3. | ПК-4 | ИПК 4.3 Владеет комплексом профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение профессионального заражения социально значимыми инфекционными заболеваниями (в том числе вирусными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией) | Умеет провести оценку иммунного статуса больного; оценить результаты специфических иммунологических методов исследования; выявить показания и противопоказания к вакцинации; назначить иммунотерапию. Владеет комплексом профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение профессионального заражения социально значимыми инфекционными заболеваниями (в том числе вирусными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией) |

4. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

| Форма учебных занятий | Трудоемкость, акад. час. |
|---|--------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 108 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем | 36 |
| Аудиторная работа: | 36 |
| – занятия лекционного типа | 18 |
| – практические занятия (семинары) | 18 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 66 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, ак.ч. | из них: | | |
|-------|---|---------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч. | | Самостоятельная работа, ак.ч. |
| | | | Лекции | Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки | |
| 1. | Механизмы развития иммунопатологических реакций: аллергических, аутоиммунных, иммуно-пролиферативных, принципы их диагностики и лечения | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 2. | Учение о микробных антигенах и механизмах их распознавания клетками, осуществляющими врожденный и адаптивный иммунный ответ | 26 | 4 | 4 | 18 |
| 3. | Инфекционный синдром первичных и вторичных | 28 | 6 | 6 | 16 |

| | | | | | |
|----|---|-----|----|----|----|
| | иммунодефицитов, принципы диагностики и лечения | | | | |
| 4. | Иммунологические механизмы развития широко распространенных и социально значимых вирусных инфекций: ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, ОРВИ, ОКИ, герпес-вирусных инфекций | 28 | 6 | 6 | 16 |
| | Итого: | 102 | 18 | 18 | 66 |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема лекции и ее содержание | Трудоемкость, акад. час. |
|-------|--|---|--------------------------|
| 1. | Механизмы развития иммунопатологических реакций: аллергических, аутоиммунных, иммуно-пролиферативны, принципы их диагностики и лечения | Аллергические и аутоиммунные проявления при инфекционных заболеваниях. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа, механизмы развития, связь с инфекционной патологией. Аллергические проявления при инфекционных заболеваниях, принципы диагностики и лечения в соответствии с механизмом развития. Аутоиммунные реакции и аутоиммунные заболевания, механизмы развития, связь с инфекционной патологией. Принципы прогнозирования развития аутоиммунных процессов как исхода инфекционных заболеваний, диагностика, способы лечения. Иммуно-пролиферативный синдром при инфекционных заболеваниях, возможная этиология, патогенез, диагностика, способы лечения | 2 |
| 2. | Учение о микробных антигенах и механизмах их распознавания клетками, осуществляющим и врожденный и адаптивный иммунный ответ | Учение о микробных антигенах и механизмах их распознавания. Определение понятия «антиген». Свойства антигенов. Проявления специфичности микробных антигенов. Антигенная мимикрия микроорганизмов. Принципы распознавания при формировании врожденного и адаптивного иммунного ответа. Toll-подобные рецепторы. Антиген-презентирующие клетки. Молекулы гистосовместимости, их роль в распознавании антигенов. Специфические рецепторы лимфоцитов | 4 |
| 3. | Инфекционный синдром первичных и вторичных иммунодефицитов, принципы диагностики и лечения | Иммунодефициты. Определение понятия «иммунодефицит». Классификация первичных иммунодефицитов, диагностика, особенности этиологической структуры инфекционного синдрома, способы лечения. Вторичные иммунодефициты, возможные причины развития, связь с инфекционной патологией, принципы клинко-иммунологической диагностики, способы | 6 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | лечения. ВИЧ и синдром приобретенного иммунодефицита | |
| 4. | Иммунологические механизмы развития широко распространенных и социально значимых вирусных инфекций: ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, ОРВИ, ОКИ, герпес-вирусных инфекций | Иммунологические механизмы развития вирусных инфекций. Особенности взаимодействия ВИЧ с иммунной системой человека, иммунопатогенез ВИЧ-инфекции на разных стадиях заболевания, особенности иммунодиагностики. Особенности взаимодействия вирусов гепатитов разных видов с иммунной системой человека, иммунопатогенез хронических гепатитов В и С и их исходов, иммунодиагностика вирусных гепатитов, иммунотерапия. Особенности взаимодействия герпесвирусов разных видов с иммунной системой человека, иммунопатогенез латентной герпес-вирусной инфекции и возможные исходы, иммунодиагностика, принципы иммунотерапии. Особенности взаимодействия вируса гриппа и других респираторных вирусов с иммунной системой человека, роль иммунной системы в развитии осложнений, принципы иммунотерапии. Особенности взаимодействия энтеровирусов с иммунной системой человека, роль в исходах заболеваний | 6 |

Тематический план практических и семинарских занятий

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема практического занятия/семинара | Трудоемкость, акад. час. |
|-------|---|---|--------------------------|
| 1. | Механизмы развития иммунопатологических реакций: аллергических аутоиммунных иммуно-пролиферативных, принципы их диагностики и лечения | <p>Определение, классификация, характеристика болезней иммунной системы человека, патогенетические механизмы, иммунодиагностика, распространенность. Основные механизмы развития иммунопатологического процесса. Принципы постановки иммунологического диагноза. Особенности обследования больных с иммунопатологией.</p> <p>Характеристика основных иммунопатологических синдромов (инфекционный, аллергический, аутоиммунный, лимфопролиферативный, первичный иммунодефицит, вторичный иммунологическая недостаточность).</p> <p>Современная классификация аллергических реакций. Стадии развития аллергических реакций. Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Наиболее распространенные аллергические заболевания. Принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями. Лекарственная аллергия.</p> <p>Основные понятия. Иммунологическая толерантность и аутоиммунитет, механизмы развития аутоагрессии, классификация аутоиммунных заболеваний. Аутоиммунизация и перекрестные иммунные реакции, роль инфекционного агента. Иммунодиагностика</p> | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | аутоиммунных расстройств. Природа аутоантигена и аутоантител, клеточных факторов, их выявление. Тканевые повреждения при аутоиммунных заболеваниях. | |
| 2. | Учение о микробных антигенах и механизмах их распознавания клетками, осуществляющими врожденный и адаптивный иммунный ответ | <p>Распознавание антигена - основные постулаты. Роль неспецифических гуморальных защитных факторов (белки системы комплемента, белки острой фазы, лизоцим и т.д.). Роль специфических гуморальных защитных факторов: функции антител, этапы антителообразования (антиген презентация, контакт активированного макрофага с CD4, контакт CD4 с CD20, пролиферация CD20 с образованием плазматических клеток, клеток памяти и синтезом антител). Реализация клеточных механизмов неспецифической защиты: роль острой воспалительной реакции в защите организма от инфекции (активация комплемента, функции системы комплемента, белки острой фазы, этапы развития острой воспалительной реакции), механизм действия врожденного иммунитета, Toll-подобные рецепторы, представление о паттернах патогенности (PAMP) роли макрофагов и NK-клеток. Реализация клеточных механизмов защиты: образование цитотоксических Т-лимфоцитов, механизм цитотоксических реакций.</p> <p>Регуляция иммунного ответа. Механизмы ограничения иммунного ответа: контроль со стороны антител по типу обратной связи, идиотипические сетевые взаимодействия. Механизмы регуляции иммунного ответа за счет системы цитокинов. Регуляторные иммунонейроэндокринные сети.</p> <p>Генетическая природа разнообразия антигенсвязывающих рецепторов и антител. Эволюция иммунной системы с точки зрения эволюции молекул суперсемейства иммуноглобулинов.</p> | 4 |
| 3. | Инфекционный синдром первичных и вторичных иммунодефицитов, принципы диагностики и лечения | <p>Иммунодефицитные заболевания. Определение. Классификация. Роль отечественных ученых (Р. В. Петров, Ю. М. Лопухин) в создании классификации иммунодефицитов.</p> <p>Эпидемиология иммунодефицитов.</p> <p>Врожденные иммунодефициты. Врожденные (первичные) иммунодефицитные состояния (классификация, клинические варианты, лечебная тактика), особенности наследования. Синдром врожденных дефектов фагоцитоза (хроническая гранулематозная болезнь, синдром Чедиака-Хигаси и др.), комплемента (ангионевротический отек и др.). Дефекты адгезивных свойств лейкоцитов.</p> <p>Приобретенные иммунодефицитные состояния. Причины, общая характеристика, иммуномодулирующее действие вирусов, ВИЧ,</p> | 6 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <p>герпесвирусы, иммунотоксическое действие лекарств, иммунотоксическое влияние экологических и производственных факторов, иммунитет и стресс, иммунологическая недостаточность при злокачественных новообразованиях, болезнях обмена веществ, почек и других заболеваниях, особенности функционирования иммунной системы при беременности, лактации, в менопаузе, иммунодефициты и операционная травма, наркоз. Транзиторная иммуносупрессия в определенные возрастные периоды (детский, старческий возраст). Популяционные особенности иммунного статуса, влияние факторов внешней среды, производственных вредностей, радиации. Особенности местного иммунитета ротовой полости человека.</p> | |
| 4. | <p>Иммунологические механизмы развития широко распространенных и социально значимых вирусных инфекций: ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, ОРВИ, ОКИ, герпес-вирусных инфекций</p> | <p>Сбор иммунологического анамнеза. Иммунопатогенез, иммунодиагностика, иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.</p> <p>Основные понятия. Действие микроорганизмов на клетки и органы иммунной системы (иммуотропизм). Вирусы с тропизмом к иммунной системе (герпетические вирусы, вирус иммунодефицита человека, и др.). Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), определение. Этиология, характеристика ВИЧ, основные антигены, иммуотропизм, пути трансмиссии.</p> <p>Инфекционный мононуклеоз, ЦМВ, герпес, этиология. Иммуотропизм вируса Эпштейн-Барр. Клиника, иммунопатология. Иммунодиагностика, лечение. Другие инфекции иммунной системы. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.</p> <p>Основные представления об иммуотропных лекарственных средствах. Иммуностимуляторы иммунодепрессанты, иммуномодуляторы. Основные критерии назначения ИТЛС. Побочные реакции.</p> <p>Специфическая иммунотерапия (препараты, содержащие разнообразные антитела – антистафилококковый гамма глобулин, нормальный человеческий иммуноглобулин и др.)</p> | 6 |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|
| 1. | Подготовка к практическим занятиям. |
| 2. | Составление письменной аннотации по научной литературе. |

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

7. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

8. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

| | |
|------------|--------------------------------|
| Оценка | Количество верных ответов |
| Зачтено | правильных ответов 71-100% |
| Не зачтено | правильных ответов 70% и менее |

Оценивание обучающегося

| Оценка | Критерии оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет |
| Не зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки |

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Мечников И. И. ИММУНОЛОГИЯ. ИЗБРАННЫЕ РАБОТЫ. 2020. . 274. https://urait.ru/book/immunologiya-izbrannye-raboty-448138 |
| 2. | Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. |
| 3. | Иммунология: учебник с прил. на компакт-диске /Р.М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 521 с. |

Ресурсы сети «Интернет»

| Наименование ресурса | Адрес сайта |
|--|---|
| Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ | https://msmsu-portal.ru/ |
| Личный кабинет | https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login |

10. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

| |
|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения: |
| Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор. |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инфекционные болезни

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

31.08.35 Инфекционные болезни

Форма обучения Очная

11. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

12. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

подготовка специалиста для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача-инфекциониста

Задачи

освоение необходимых профилактических, диагностических и лечебных процедур

углубленное изучение всех разделов инфекционной патологии, в том числе неотложных состояний

13. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции |
|----|-----------------|---|
| 2. | ОПК-4 | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов |
| 3. | ОПК-5 | Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность |
| 4. | ОПК-6 | Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов |
| 5. | ОПК-7 | Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу |
| 6. | ПК-1 | Способен проводить обследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза |
| 7. | ПК-2 | Способен назначать лечение пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, контролировать его эффективность и безопасность |
| 8. | ПК-3 | Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

| № | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|----|-----------------|--|--|
| 4. | ОПК-4 | ИОПК 4.1 Осуществляет сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни у пациентов (их законных представителей), интерпретирует и анализирует полученную от них информацию | Осуществляет сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни у пациентов (их законных представителей), интерпретирует и анализирует полученную от них информацию Знает методы санитарно-просветительной работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни;- методы санитарно-эпидемиологической работы, способствующие предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранней диагностике, выявлению причин и условий их возникновения и развития; методы, направленные на устранение вредного влияния факторов среды его обитания на здоровье человека |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| 5. | ОПК-4 | ИОПК 4.2 Проводит осмотры и обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Уметь проводить осмотры и обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, а также устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; предупреждать возникновение и (или) распространение заболеваний, проводить их раннюю диагностику, выявлять причины и условия их возникновения и развития |
| 6. | ОПК-4 | ИОПК 4.3 Использует алгоритм постановки и обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Знает алгоритм постановки и обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; показания к диспансерному наблюдению инфекционных больных, в том числе реконвалесцентов, носителей, и больных с хронической инфекционной патологией, включая лиц из декретированных групп; показания к диспансерному наблюдению пациентов в терминальной стадии неизлечимых инфекционных заболеваний; стандарты, регламентирующие диспансерное наблюдение за инфекционными больными; врачебно-трудовую экспертизу при инфекционных заболеваниях |
| 7. | ОПК-5 | ИОПК 5.1 Разрабатывает и обосновывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. | Умеет разработать и обосновать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; проводить диспансерное наблюдение инфекционных больных в стадии реконвалесценции, включая больных из декретированных групп; организовать консультации врачей участковой сети по вопросам оказания паллиативной помощи пациентам в терминальной стадии неизлечимых инфекционных болезней на дому; оформлять медицинскую документацию по диспансерному наблюдению инфекционных больных, в том числе реконвалесцентов, носителей и лиц с хронической инфекционной патологией; проводить экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности лиц с инфекционной патологией; определить рекомендации к санаторно-курортному лечению |

| | | | |
|-----|-------|---|--|
| 8. | ОПК-5 | ИОПК 5.2 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии | Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии Знает общие вопросы организации противоэпидемических мероприятий; основные средства защиты населения и медицинского персонала в очагах особо опасных инфекций |
| 9. | ОПК-6 | ИОПК 6.1 Готов составить план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. | Готов составить план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Умеет проводить медицинскую сортировку, определить показания для госпитализации и изоляции больного; организовать противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций, включая особо опасные, в том числе в обслуживаемом медицинском учреждении |
| 10. | ОПК-6 | ИОПК 6.2 Участвует в проведении мероприятий по медицинской реабилитации, пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов. | Участвует в проведении мероприятий по медицинской реабилитации, пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов. |
| 11. | ОПК-6 | ИОПК 6.3 Участвует в оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации | Участвует в оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации |
| 12. | ОПК-7 | ИОПК 7.1 Умеет проводить в составе комиссии отдельные виды медицинских освидетельствований, медицинские осмотры, в том числе предварительные и периодические. | Умеет проводить в составе комиссии отдельные виды медицинских освидетельствований, медицинские осмотры, в том числе предварительные и периодические. Знает современную классификацию инфекционных болезней; этиологию, патогенез инфекционных болезней, морфологические изменения при них, клинические проявления; симптоматологию и синдромальную диагностику инфекционных болезней; диагностическую значимость дополнительных методов исследования; особенности течения инфекционных болезней в зависимости от возраста и пола; клинические |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| | | | <p>проявления неотложных состояний у инфекционных больных; возможности неотложной клинической и лабораторно-инструментальной диагностики острых осложнений как при инфекциях, так и при пограничных состояниях (при болезнях внутренних органов, хирургических, неврологических, гинекологических заболеваниях); влияние инфекционного процесса на состояние отдельных органов и систем, в том числе эндокринной системы, крови, соединительной ткани; правила оформления полного клинического диагноза</p> |
| 13. | ОПК-7 | <p>ИОПК 7.2 Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с инфекционными заболеваниями и работе в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> | <p>Умеет провести всестороннее клиническое обследование больного, оценить тяжесть состояния больного; составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования пациента для постановки заключительного диагноза; осуществить забор патологического материала от больного; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; самостоятельно осуществлять диагностику сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов; - самостоятельно проводить диагностику, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях; формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; оформить необходимую медицинскую документацию. Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с инфекционными заболеваниями и работе в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.</p> |
| 14. | ОПК-7 | <p>ИОПК 7.3 Умеет подготовить необходимую медицинскую документацию для экспертизы пациентов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> | <p>Умеет подготовить необходимую медицинскую документацию для экспертизы пациентов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. Владеет методикой правильной трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса, серологического и бактериологического, ПЦР-исследования биологических жидкостей; оценкой показаний для назначения, изучения и правильной трактовки показателей люмбальной пункции; методикой люмбальной пункции; оценкой ЭКГ покоя; методикой правильной оценки результатов функциональных методов исследования: мониторингования ЭКГ и АД, данных Эхо-Кг, УЗИ диагностики различных органов, рентгенограмм</p> |
| 15. | ПК-1 | <p>ИД1.ПК-1. Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем в</p> | <p>Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях у пациентов с</p> |

| | | | |
|-----|------|---|--|
| | | норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях у пациентов с инфекционными заболеваниями | инфекционными заболеваниями. Знает основы фармакотерапии инфекционных заболеваний, фармакодинамику основных групп лекарственных средств, применяемых при них, осложнения лекарственной терапии, их предупреждение и лечение; влияние инфекционного процесса на состояние отдельных органов и систем, в том числе эндокринной системы, крови, соединительной ткани; основы нелекарственной терапии инфекционных больных; основы рационального питания при инфекционных болезнях; методы и принципы этиологической и патогенетической терапии; особенности лечения лиц с сочетаниями патологических состояний; методы причинного и неспецифического медикаментозного лечения неотложных состояний, первой врачебной помощи при них; принципы паллиативной помощи пациентам в терминальной стадии неизлечимых инфекционных болезней |
| 16. | ПК-1 | ИД2.ПК-1. Интерпретирует и анализирует результаты осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Умеет интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; самостоятельно осуществлять лечение инфекционных больных и их последующую реабилитацию с учетом этиологии, тяжести болезни и сопутствующих патологических состояний; определить тактику ведения больного; проводить динамическое наблюдение за состоянием жизненно важных функций организма; проводить дифференциально-диагностический поиск и лечение; самостоятельно осуществлять лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов; самостоятельно оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях; организовать паллиативную помощь пациентам в терминальной стадии неизлечимых инфекционных болезней на дому и в стационаре |
| 17. | ПК-1 | ИД3.ПК-1. Обосновывает, интерпретирует и анализирует результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками | Обосновывает, интерпретирует и анализирует результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Знает комплекс |

| | | | |
|-----|------|---|---|
| | | оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | мероприятий, проводимый в очагах чрезвычайных ситуаций с целью предупреждения развития и распространения инфекционных заболеваний; показания и особенности экстренной медицинской эвакуации инфекционных больных. Умеет проводить противозидемическую работу в очагах чрезвычайных ситуаций |
| 18. | ПК-1 | ИД4.ПК-1. Проводит дифференциальную диагностику болезней инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Проводит дифференциальную диагностику болезней инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Знает показания к проведению профилактических мероприятий, направленных на предупреждение инфекционных заболеваний среди населения согласно национальному календарю прививок; регионы с повышенной опасностью по ряду инфекционных болезней и показания к проведению профилактических прививок при выезде в эти районы |
| 19. | ПК-2 | ИД1.ПК-2. Назначает лекарственную и немедикаментозную терапию и медицинские изделия пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Назначает лекарственную и немедикаментозную терапию и медицинские изделия пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Знает квалификационные требования к врачу-инфекционисту, его права и обязанности, принципы организации работы в государственных, негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях; документы, регламентирующие работу врача-инфекциониста |
| 20. | ПК-2 | ИД2.ПК-2. Оценивает эффективность и безопасность лекарственной и немедикаментозной терапии пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями | Оценивает эффективность и безопасность лекарственной и немедикаментозной терапии пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями. Знает стандарты оказания медицинской помощи инфекционным больным; методы оценки качества оказания медицинской помощи; основные методики медико-статистического анализа |
| 21. | ПК-2 | ИД3.ПК-2. Осуществляет профилактику и/или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе | Осуществляет профилактику и/или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения |

| | | | |
|-----|------|---|---|
| | | серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. | лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. Знает комплекс мероприятий, проводимый в очагах чрезвычайных ситуаций с целью предупреждения развития и распространения инфекционных заболеваний; показания и особенности экстренной медицинской эвакуации инфекционных больных |
| 22. | ПК-3 | ИД1.ПК-3. Определяет медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Определяет медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Умеет проводить оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей |
| 23. | ПК-3 | ИД2.ПК-3. Направляет пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Направляет пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Умеет оформлять необходимую медицинскую документацию; составлять отчеты о своей работе |
| 24. | ПК-3 | ИД3.ПК-3. Проводит работу по организации паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями в соответствии с действующими порядками | Проводит работу по организации паллиативной медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Умеет организовать и проводить профилактические мероприятия |

| | | | |
|-----|------|---|--|
| | | оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | согласно национальному календарю прививок; проводить санитарно-просветительную работу с населением с целью мотивации приверженности пациентов и членов их семей к здоровому образу жизни, укреплению своего здоровья и здоровья окружающих |
| 25. | ПК-3 | ИД4.ПК-3. Оказывает психологическую поддержку больным (их законным представителям и иным лицам, осуществляющим уход) с учетом индивидуальных особенностей поведения неизлечимого больного | Оказывает психологическую поддержку больным (их законным представителям и иным лицам, осуществляющим уход) с учетом индивидуальных особенностей поведения неизлечимого больного |

14. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 22 зачетных единиц, 792 акад. часов.

| Форма учебных занятий | Трудоемкость |
|---|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 792 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем | 612 |
| Аудиторная работа: | 612 |
| – занятия лекционного типа | 12 |
| – практические занятия (семинары) | 600 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 132 |

15. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, ак.ч. | из них: | | Самостоятельная работа, ак.ч. |
|-------|---|---------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч. | | |
| | | | Аудиторная работа | | |
| | | | Лекции | Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки | |
| 5. | Бактериальные инфекции. Особо опасные болезни бактериальной этиологии. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных бактериальными инфекциями. Амбулаторная и паллиативная помощь | 248 | 4 | 200 | 44 |
| 6. | Вирусные инфекции. Особо опасные болезни вирусной этиологии. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных вирусными инфекциями. Амбулаторная и паллиативная помощь | 248 | 4 | 200 | 44 |
| 7. | Дифференциальный диагноз основных клинических | 248 | 4 | 200 | 44 |

| | | | | |
|---|-----|----|-----|-----|
| синдромов в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой неясной этиологии | | | | |
| Итого: | 744 | 12 | 600 | 132 |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема лекции и ее содержание | Трудоемкость |
|-------|---|---|--------------|
| 5. | Бактериальные инфекции. Особо опасные болезни бактериальной этиологии. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных бактериальными инфекциями. Амбулаторная и паллиативная помощь | Кишечные инфекции бактериальной этиологии: этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения. Принципы диагностики и лечения. Критерии выздоровления, сроки и условия прекращения изоляции инфекционного больного. Реабилитация реконвалесцентов. Экспертиза трудоспособности. Брюшной тиф и паратифы: этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения, принципы диагностики и лечения. Критерии выздоровления, сроки и условия прекращения изоляции инфекционного больного. Реабилитация реконвалесцентов. Экспертиза трудоспособности. Вакцинопрофилактика. Дифтерия: этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения, принципы диагностики и лечения. Критерии выздоровления, сроки и условия прекращения изоляции инфекционного больного. Реабилитация реконвалесцентов. Экспертиза трудоспособности. Вакцинопрофилактика. | 4 |
| 6. | Вирусные инфекции. Особо опасные болезни вирусной этиологии. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных вирусными инфекциями. Амбулаторная и паллиативная помощь | Особо опасные инфекции: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, экстренная профилактика. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний при инфекционных болезнях: отёк головного мозга, инфекционно-токсический шок, тромбгеморрагический синдром, гиповолемический шок, острая почечная недостаточность, синдром обезвоживания, синдром острой печёночной энцефалопатии, синдром дыхательной недостаточности. Сепсис. Медленные инфекции: этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика | 4 |
| 7. | Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов в клинике инфекционных | Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с диарейным синдромом: нозологические формы, особенности клинической картины, специальные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с катарально-респираторным синдромом и ангиной: нозологические формы, особенности клинической | 4 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой неясной этиологии</p> | <p>картины, специальные методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами, энантемами: нозологические формы, особенности клинической картины, специальные методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с менингеальным синдромом: нозологические формы, особенности клинической картины, специальные методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом желтухи: нозологические формы, особенности клинической картины, специальные методы лабораторной и инструментальной диагностики.</p> <p>Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с лимфаденопатией: нозологические формы, особенности клинической картины, специальные методы лабораторной и инструментальной диагностики</p> | |
|---|--|--|

Тематический план практических и семинарских занятий

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема практического занятия/семинара | Трудоемкость |
|-------|--|---|--------------|
| 5. | <p>Бактериальные инфекции. Особо опасные болезни бактериальной этиологии. Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных бактериальными инфекциями. Амбулаторная и паллиативная помощь</p> | <p>Бактериальные инфекции – боррелиозы; ботулизм; столбняк и другие клостридиозы; бруцеллез; брюшной тиф, паратифы А, В и другие сальмонеллезы; дифтерия; иерсиниозы (иерсиниоз, псевдотуберкулез, чума); кампилобактериоз; коклюш; коксиеллез; легионеллез; лептоспироз; листериоз; мелиоидоз; менингококковая инфекция; микоплазмозы; пищевые токсикоинфекции; сап; сибирская язва; стафилококковая инфекция; стрептококковая инфекция (скарлатина, рожа, ангина, пневмония); туляремия; хламидиозы; холера; шигеллезы; эшерихиозы; эризипелоид.</p> <p>Риккетсиозы (эпидемический сыпной тиф, болезнь Брилла; эндемический (блошинный) сыпной тиф; клещевые пятнистые риккетсиозы, лихорадка цуцугамуши). Болезни, вызванные Bartonellami и Rochalimiamami (фелиноз, волынская лихорадка и др.). Сепсис. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения. Клиническое обследование больных. Эпиданамнез. Составление рационального плана обследования. Экстренная лабораторная диагностика. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Оценка результатов исследования. Методики подготовки больных к исследованиям. Начальное плановое лечение. Лечение этиологическое, специфическое, патогенетическое, симптоматическое. Оценка эффективности и переносимости лечения. Критерии выздоровления, сроки и условия прекращения изоляции инфекционного больного. Предупреждение внутрибольничного заражения. Реабилитация реконвалесцентов. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Особо опасные инфекции бактериальной этиологии. Инфекционные болезни бактериальной природы, на которые распространяется действие международных</p> | 200 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>медико-санитарных правил. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, экстренная специфическая диагностика, дифференциальная диагностика, организация работы с больными и контактными лицами, экстренная профилактика, действия врача-инфекциониста при массовом поступлении больных и контактных.</p> <p>Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных бактериальными инфекциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – острая остановка дыхания и кровообращения (клиническая смерть); – острая дыхательная недостаточность (стеноз гортани, астматический статус, тромбоэмболия легочной артерии, пневмоторакс, пневмония, плеврит); – острая сердечно-сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок, сердечная астма и отек легких); – острые нарушения ритма и проводимости сердца; – инфаркт миокарда, стенокардия; – гипертонический криз; – острые боли в животе («острый живот»); – острая олиго-анурия; – коматозные состояния; – гипертермический синдром; – инфекционно-токсический шок; – обезвоживание; – тромбгеморрагический синдром; – кровотечения (желудочно-кишечное, носовое, маточное, легочное); – анафилактический шок; – отек Квинке; – острая надпочечниковая недостаточность; – острая печеночная недостаточность; – мозговой инсульт, динамическое нарушение мозгового кровообращения; – судорожные состояния; – алкогольный делирий, абстинентный синдром; – острый приступ глаукомы; – острые отравления; – поствакцинальные реакции; – преэклампсия, эклампсия. <p>Амбулаторная помощь больным с инфекциями бактериальной этиологии: контингенты пациентов, подлежащих диспансерному наблюдению. Амбулаторное обследование и лечение больных, не нуждающихся в специализированном стационарном лечении. Долечивание и реабилитация реконвалесцентов после лечения в стационарных условиях, больных затяжными и хроническими формами инфекций. Консультирование врачей участковой сети по вопросам диагностики и лечения инфекционных болезней. Организация паллиативной помощи инфекционным больным в терминальной стадии неизлечимых инфекционных болезней на дому и в стационаре. Правовые и</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|--|-----|
| | | деонтологические аспекты оказания паллиативной помощи | |
| б. | <p>Вирусные инфекции. Особо опасные болезни вирусной этиологии.</p> <p>Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных вирусными инфекциями.</p> <p>Амбулаторная и паллиативная помощь</p> | <p>Вирусные инфекции: вирусные гепатиты; острые респираторные вирусные инфекции; энтеровирусная инфекция; эпидемический паротит; ротавирусный гастроэнтерит; менингоэнцефалиты вирусной этиологии; бешенство; ВИЧ-инфекция; вирусные геморрагические лихорадки; корь; краснуха; флеботомная лихорадка; герпесвирусные инфекции; натуральная оспа; оспа обезьян; коровья оспа и паровакцина; ящур. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, осложнения. Клиническое обследование больных. Эпиданамнез. Составление рационального плана обследования. Экстренная лабораторная диагностика. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Оценка результатов исследования. Методики подготовки больных к исследованиям. Начальное плановое лечение. Лечение этиологическое, специфическое, патогенетическое, симптоматическое. Оценка эффективности и переносимости лечения. Критерии выздоровления, сроки и условия прекращения изоляции инфекционного больного. Предупреждение внутрибольничного заражения. Реабилитация реконвалесцентов. Экспертиза трудоспособности.</p> <p>Особо опасные инфекции вирусной этиологии. Инфекционные болезни вирусной природы, на которые распространяется действие международных медико-санитарных правил. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, экстренная специфическая диагностика, дифференциальная диагностика, организация работы с больными и контактными лицами, экстренная профилактика, действия врача-инфекциониста при массовом поступлении больных и контактных.</p> <p>Диагностика и терапия жизнеопасных состояний у больных вирусными инфекциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – острая остановка дыхания и кровообращения (клиническая смерть); – острая дыхательная недостаточность (стеноз гортани, астматический статус, тромбоэмболия легочной артерии, пневмоторакс, пневмония, плеврит); – острая сердечно-сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок, сердечная астма и отек легких); – острые нарушения ритма и проводимости сердца; – инфаркт миокарда, стенокардия; – гипертонический криз; – острые боли в животе («острый живот»); – острая олиго-анурия; – коматозные состояния; – гипертермический синдром; – инфекционно-токсический шок; – обезвоживание; – тромбгеморрагический синдром; – кровотечения (желудочно-кишечное, носовое, маточное, легочное); | 200 |

| | | | |
|----|---|--|-----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – анафилактический шок; – отек Квинке; – острая надпочечниковая недостаточность; – острая печеночная недостаточность; – мозговой инсульт, динамическое нарушение мозгового кровообращения; – судорожные состояния; – алкогольный делирий, абстинентный синдром; – острый приступ глаукомы; – острые отравления; – поствакцинальные реакции; – преэклампсия, эклампсия. <p>Амбулаторная помощь больным с инфекциями вирусной этиологии: контингенты пациентов, подлежащих диспансерному наблюдению. Амбулаторное обследование и лечение больных, не нуждающихся в специализированном стационарном лечении. Долечивание и реабилитация реконвалесцентов после лечения в стационарных условиях, больных затяжными и хроническими формами инфекций. Консультирование врачей участковой сети по вопросам диагностики и лечения инфекционных болезней. Организация паллиативной помощи инфекционным больным в терминальной стадии неизлечимых инфекционных болезней на дому и в стационаре. Правовые и деонтологические аспекты оказания паллиативной помощи</p> | |
| 7. | Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов в клинике инфекционных болезней. Тактика ведения больных с лихорадкой неясной этиологии | <p>Дифференциальный диагноз основных клинических синдромов при инфекционных болезнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лихорадка; – экзантема; – поражение лимфатической системы; бубоны; – острый тонзиллит; – катарально-респираторный синдром; – диарейный синдром; – гепатолиенальный синдром; – менингеальный синдром; – острая дыхательная недостаточность; – желтухи; – тромбгеморрагический синдром; – шоковые состояния; – токсическая энцефалопатия; – коматозные состояния; – мочевого синдром; – эндокринные синдромы (сахарный диабет, надпочечниковая недостаточность, тиреотоксикоз); – суставной синдром. <p>Тактика ведения больных с лихорадкой неясной этиологии. Выделение симптомов и синдромов болезни. Патогенетическая, этиотропная и симптоматическая терапия. Контроль эффективности лечения. Алгоритм обследования больного с лихорадкой неясной этиологии</p> | 200 |

16. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 3. | Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. |
| 4. | Работа с периодической печатью. |
| 5. | Изучение материала лекции, подготовка к практическим занятиям. |

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

17. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

18. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

18.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

| Оценка | Количество верных ответов |
|------------|--------------------------------|
| Зачтено | правильных ответов 71-100% |
| Не зачтено | правильных ответов 70% и менее |

Оценивание обучающегося

| | |
|-------------------|--|
| Отлично | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок |
| Хорошо | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет |
| Удовлетворительно | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения |

| | |
|---------------------|--|
| | компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем |
| Неудовлетворительно | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки |

19. Условия реализации программы

19.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 4. | Инфекционные болезни: учебник для студентов / под ред.: Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 698 с. |
| 5. | Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил. |
| 6. | Инфекционные болезни: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. Серия "Национальные руководства |
| 7. | Инфекционные болезни: национальное руководство /под ред.: Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1047 с.: ил. |
| 8. | Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: национальное руководство / ред.: Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгерова– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – эл. опт.диск |

Ресурсы сети «Интернет»

| Наименование ресурса | Адрес сайта |
|--|---|
| Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ | https://msmsu-portal.ru/ |
| Личный кабинет | https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login |

20. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

| |
|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения: |
| Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор. |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинская информатика и ИКТ

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

| | |
|---|--|
| 31.08.01 Акушерство и гинекология | 31.08.36 Кардиология |
| 31.08.02 Анестезиология-реаниматология | 31.08.42 Неврология |
| 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика | 31.08.43 Нефрология |
| 31.08.07 Патологическая анатомия | 31.08.49 Терапия |
| 31.08.09 Рентгенология | 31.08.53 Эндокринология |
| 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза | 31.08.58 Оториноларингология |
| 31.08.11 Ультразвуковая диагностика | 31.08.59 Офтальмология |
| 31.08.12 Функциональная диагностика | 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия |
| 31.08.19 Педиатрия | 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия |
| 31.08.26 Аллергология и иммунология | 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| 31.08.35 Инфекционные болезни | |

Форма обучения **Очная**

21. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

22. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование углубленных профессиональных знаний в области медицинской информатики и цифровых информационных технологий.

Задачи:

формирование знаний о современных средствах цифровых информационных технологий для решения профессиональных задач;

формирование понятия о специальных медицинских информационных системах и технологиях;

формирование знаний о современных методах поиска медицинской информации в интернете и правилах информационной безопасности.

23. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции |
|----|-----------------|---|
| 9. | ОПК-1 | Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

| № | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|-----|-----------------|--|---|
| 26. | ОПК-1 | ИД1.ОПК-1. Понимает принципы работы современных медицинских информационных технологий и правила информационной безопасности в условиях цифровой трансформации системы здравоохранения. | Знает принципы работы современных медицинских информационных систем, программные средства для сбора и обработки статистических данных; этапы организации статистического исследования и их содержание с использованием компьютерных технологий; методы графического изображения статистических данных; Пользуется современными средствами статистической обработки данных для решения профессиональных задач; соблюдает правила информационной безопасности; умеет пользоваться информационными технологиями для обработки и графического представления статистических данных; Владеет базовыми методами статистической обработки экспериментальных данных с применением программных средств. |
| 27. | ОПК-1 | ИД2.ОПК-1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии | Анализирует достоверность и качество информации в мировых информационных сетях; Создает библиографические подборки, используя электронные научные библиотеки и библиографические базы данных; |

| | | | |
|-----|-------|--|---|
| | | соблюдением правил информационной безопасности в профессиональной деятельности для осуществления информационного взаимодействия и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей. | Использует поисковые механизмы в библиографической базе «MedLine». Использует цифровые технологии для осуществления информационного взаимодействия и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей. |
| 28. | ОПК-1 | ИДЗ.ОПК-1. Использует информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности. | Знает современные методы поиска в Интернете учебной, научной, нормативной и справочной литературой; возможности использования электронных библиографических баз данных медицинского профиля. Владеет основными навыками использования программных средств для профессиональной деятельности |

24. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 акад. часов.**

| Форма учебных занятий | Трудоемкость |
|---|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 108 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем | 36 |
| Аудиторная работа: | 36 |
| – занятия лекционного типа | - |
| – практические занятия (семинары) | 36 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 66 |

25. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость | из них: | | |
|-------|---|--------------------|---|--|------------------------|
| | | | Контактная работа обучающегося с преподавателем | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки | |
| 8. | Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача. | 51 | - | 18 | 33 |
| 9. | Раздел 2. Профессиональные медицинские ресурсы Internet. | 51 | - | 18 | 33 |
| | Итого: | 102 | - | 36 | 66 |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий,

развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план практических и семинарских занятий

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема практического занятия/семинара | Трудоемкость |
|-------|--|---|--------------|
| 8. | Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача. | Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача. Медицинские информационные системы. Автоматизация клинических и лабораторных исследований. Телемедицина. | 18 |
| 9. | Раздел 2. Профессиональные медицинские ресурсы Internet. | Профессиональные медицинские ресурсы Internet. Навигация в WWW и поиск профильной медицинской информации. Поиск медицинских публикаций в базе данных «MedLine». Классификация профессиональных медицинских ресурсов Internet. | 18 |

26. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|
| 6. | Подготовка к практическим занятиям. |
| 7. | Поиск учебной и профильной медицинской литературы с привлечением мировых информационных электронных ресурсов по специальности |

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

27. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

28. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

28.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

| | |
|------------|--------------------------------|
| Оценка | Количество верных ответов |
| Зачтено | правильных ответов 71-100% |
| Не зачтено | правильных ответов 70% и менее |

Оценивание обучающегося

| Оценка | Критерии оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет |
| Не зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки |

29. Условия реализации программы

29.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 9. | Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 464 с. : ил. |

Ресурсы сети «Интернет»

| Наименование ресурса | Адрес сайта |
|--|---|
| Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ | https://msmsu-portal.ru/ |
| Личный кабинет | https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login |

30. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

| |
|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения: Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор. |
|--|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинское право

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

- 31.08.01 Акушерство и гинекология
- 31.08.19 Педиатрия
- 31.08.26 Аллергология и иммунология
- 31.08.35 Инфекционные болезни
- 31.08.36 Кардиология
- 31.08.42 Неврология
- 31.08.43 Нефрология
- 31.08.49 Терапия
- 31.08.53 Эндокринология
- 31.08.58 Оториноларингология
- 31.08.59 Офтальмология
- 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
- 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Форма обучения Очная

31. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

32. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

Формирование необходимого уровня теоретических знаний и компетенций в сфере нормативного регулирования сферы здравоохранения, необходимых в рамках основных видов профессиональной деятельности

Задачи:

Освоение и закрепление знаний о законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья населения

Освоение знаний о правовом статусе медицинских работников, медицинских организаций, граждан РФ и пациентов

Развитие навыков работы с нормативно-правовыми актами в системе организации и осуществления медицинской помощи населению

Расширение знаний об юридической ответственности медицинских работников, медицинских организаций

33. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----|-----------------|---|
| 10. | ОПК-2 | Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей |
| 11. | ОПК-7 | Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

| № | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|-----|-----------------|---|--|
| 29. | ОПК-2 | ИД1.ОПК-2. Проводит анализ медико-статистических показателей для оценки здоровья населения. | Создает модели профессионального функционирования врача в правовом поле как в индивидуальном, так и коллективном взаимодействии, самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности медицинского работника; обосновывать критерии медицинской и юридической оценки неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников, определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики; самостоятельно разрешать практические ситуации, складывающиеся в области медицинских правоотношений; реализовывать и защищать права граждан и пациентов в сфере охраны здоровья. |

| | | | |
|-----|-------|--|---|
| | | | Владеет навыками работы с нормативно-правовой и методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; критериями оценки ответственности медицинских работников в случаях ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), причиненного вреда здоровью и возмещения ущерба; использования юридических механизмов реализации прав и законных интересов медицинских работников, медицинских учреждений в целом. |
| 30. | ОПК-2 | ИД2.ОПК-2. Знает современные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. | Знает основные положения медицинского права, характеристики основных институтов медицинского права; положения о врачебной этике и деонтологии, конституционные и общечеловеческие права граждан, основные положения законодательства РФ в области организации и управления охраны здоровья; правовые основы деятельности медицинских организаций различных форм собственности; понятие о регулировании медицинских правоотношений; права граждан и пациентов при оказании медицинской помощи; права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты; уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности за правонарушения в области охраны здоровья. |
| 31. | ОПК-7 | ИД1.ОПК-7. Умеет проводить в составе комиссии отдельные виды медицинских освидетельствований, медицинские осмотры, в том числе предварительные и периодические. | Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие области организации и оказания медицинской помощи, экспертизы качества медицинской помощи; правовые вопросы лицензирования медицинской деятельности; страховой медицины, правовые основы ведения медицинской документации в области обеспечения прав пациентов при оказании медицинской помощи, основные критерии качества медицинских услуг |
| 32. | ОПК-7 | ИД2.ОПК-7. Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов и работе в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности. | Оперировать четкими и конкретными понятиями и категориями правовой науки; выстраивать причинно-следственные связи при оказании медицинских услуг , принимать самостоятельные решения при организации медицинской помощи гражданам и пациентам в правовом поле; использовать полученные правовые знания в процессе организации реализации прав пациентов при оказании медицинской помощи; представлять права и законные интересы граждан в области охраны здоровья, медицинских работников и учреждений системы здравоохранения; анализировать в правовом поле вопросы медицинского страхования, участвовать в совершенствовании организации и управления медицинской организацией. |
| 33. | ОПК-7 | ИД3.ОПК-7. Умеет подготовить необходимую медицинскую документацию для | Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами; Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи по соответствующим нозологическим единицам; навыками организации |

| | | |
|--|---|--|
| | экспертизы пациентов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. | процесса медицинской помощи населению в правовом поле «медицинский работник-пациент», «медицинский работник - медицинская организация», «медицинский работник - страховщик», навыками предоставления правовой информации субъектам правоотношений в сфере охраны здоровья населения. |
|--|---|--|

34. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов.

| Форма учебных занятий | Трудоемкость, акад. час. |
|---|--------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 72 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем | 12 |
| Аудиторная работа: | 12 |
| – занятия лекционного типа | 6 |
| – практические занятия (семинары) | 6 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 54 |

35. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, ак.ч. | из них: | | |
|-------|---|---------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч. | | Самостоятельная работа, ак.ч. |
| | | | Лекции | Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки | |
| 10. | Общие положения медицинского права | 31 | 2 | 2 | 27 |
| 11. | Правовое регулирование организации и управления в здравоохранении | 35 | 4 | 4 | 27 |
| | Итого: | 66 | 6 | 6 | 54 |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема лекции и ее содержание | Трудоемкость, акад. час. |
|-------|------------------------------------|---|--------------------------|
| 8. | Общие положения медицинского права | Лекция 1. Медицинское право: понятие, предмет, метод правового регулирования. Система медицинского права. Значение биоэтики и деонтологии в системе регулирования медицинской деятельности и профессиональной деятельности медицинского работника. Законодательство в сфере охраны здоровья в РФ. Лекция 2. Правоотношения в медицинском праве: объекты, субъекты, особенности правового статуса | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | и регулирования. Правовой статус граждан в сфере здравоохранения. Правовой статус пациента. Правовой статус медицинских работников и медицинских организаций. Понятие «врачебной тайны» и ее правовое регулирование. Лекция 3. Основные положения юридической ответственности за правонарушения в сфере охраны здоровья населения. Основания, условия и виды юридической ответственности медицинских организаций и медицинских работников. Контроль и надзор за соблюдением медицинского законодательства. | |
| 9. | Правовое регулирование организации и управления в здравоохранении | Лекция 1. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ. Основные принципы охраны здоровья. Понятие и виды медицинской помощи. Независимая оценка качества оказания услуг медицинскими организациями. Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности. Понятие аккредитации специалиста. Лекция 2. Лицензирование медицинской деятельности. Организация страховой медицины. Нормативно-правовое обеспечение качества оказываемых медицинских услуг и их экспертизы. Лекция 3. Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Принципы юридического обеспечения системы платных медицинских услуг. Нормативно-правовое регулирование договорных правоотношений в сфере оказания медицинских услуг. | 4 |

Тематический план практических и семинарских занятий

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема практического занятия/семинара | Трудоемкость, акад. час. |
|-------|------------------------------------|--|--------------------------|
| 10. | Общие положения медицинского права | Тема 1. Понятие и система медицинского права. Медицинское право, как комплексная дисциплина. Понятие, предмет и метод медицинского права. Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинское право в системе социального регулирования медицинской деятельности. Уровни социального регулирования медицинской деятельности. Медицинская этика, деонтология и биоэтика. Тема 2. Система и источники медицинского права. Система законодательства и его систематизация. Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения. Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения. Федеральный закон N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Основные принципы охраны здоровья граждан. | 2 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p>Тема 3. Правоотношения в сфере охраны здоровья: понятие, виды. особенности. Субъекты правоотношений в медицине, их нормативно-этическая характеристика. Права и обязанности граждан Нормативно-правовое понятие «пациента» как субъекта правоотношений. Права пациентов. Юридически-организационные основы деятельности медицинского работника (лечащего врача) и медицинских организаций. Правовой статус медицинского работника, в том числе «лечащего врача». Правовая и социальная защита медицинских работников. Правовой статус медицинских организаций. Понятие врачебной тайны и виды юридической ответственности за ее разглашение.</p> <p>Тема 4. Основные положения юридической ответственности за правонарушения в сфере охраны здоровья населения. Основания и условия юридической ответственности медицинских организаций и медицинских работников. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Административно-правовая ответственность. Уголовно-правовая ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и медицинских организаций. Основные группы и механизмы разрешения юридических конфликтов в здравоохранении.</p> | |
| 11. | <p>Правовое регулирование организации и управления в здравоохранении</p> | <p>Тема 1. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ. Полномочия и ответственность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Государственная, муниципальная и частная система здравоохранения.</p> <p>Тема 2. Понятие организации охраны здоровья. Понятие медицинской помощи. Виды медицинской помощи: Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Особенности организации и оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан. Нормативно-правовое обеспечение качества оказываемых медицинских услуг и их экспертизы.</p> <p>Тема 3. Лицензирование медицинской деятельности. Организация страховой медицины. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Обязательное медицинское страхование. Права, обязанности и ответственность участников медицинского страхования.</p> | 4 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Тема 4. Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Принципы юридического обеспечения системы платных медицинских услуг. Государственные и муниципальные учреждения здравоохранения в системе оказания платных медицинских услуг. Нормативно-правовое регулирование договорных правоотношений в сфере оказания медицинских услуг. | |
|--|--|---|--|

36. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 8. | Подготовка к практическим занятиям. |
| 9. | Работа с электронными правовыми, образовательными, справочными ресурсами |

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

37. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

38. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

38.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

| Оценка | Количество верных ответов |
|------------|--------------------------------|
| Зачтено | правильных ответов 71-100% |
| Не зачтено | правильных ответов 70% и менее |

Оценивание обучающегося

| Оценка | Критерии оценки |
|---------|--|
| Зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет |

| | |
|------------|--|
| Не зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки |
|------------|--|

39. Условия реализации программы

39.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 10. | Под ред. Баринова Е.Х. МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО: ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВРАЧА. Учебное пособие для вузов. 2020. . 117. https://urait.ru/book/medicinskoe-pravo-pravovaya-gramotnost-vracha-467209 |
| 11. | Медицинское право. В 3-х томах [Электронный ресурс]: учебный комплекс / Сергеев Ю.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. |
| 12. | Медицинское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. |

Ресурсы сети «Интернет»

| Наименование ресурса | Адрес сайта |
|--|---|
| Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ | https://msmsu-portal.ru/ |
| Личный кабинет | https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login |

40. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

| |
|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения: |
| Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор. |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неотложная медицинская помощь

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

- 31.08.01 Акушерство и гинекология
 - 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
 - 31.08.12 Функциональная диагностика
 - 31.08.19 Педиатрия
 - 31.08.26 Аллергология и иммунология
 - 31.08.35 Инфекционные болезни
 - 31.08.36 Кардиология
 - 31.08.42 Неврология
 - 31.08.43 Нефрология
 - 31.08.49 Терапия
 - 31.08.53 Эндокринология
 - 31.08.58 Оториноларингология
 - 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
-

Форма обучения Очная

41. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

42. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование необходимые всесторонние знания, умения и навыки в области медицина чрезвычайных ситуаций, готовности и способности врача к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Задачи:

1. углубление теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. совершенствование знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
3. формирование способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

43. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----|-----------------|---|
| 12. | ОПК-10 | Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

| № | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|-----|-----------------|--|--|
| 34. | ОПК-10 | ИД1.ОПК-10. Диагностирует состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме | Знает нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время, принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения, организация медицинской помощи при эвакуации населения, санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. Диагностирует состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме |
| 35. | ОПК-10 | ИД2.ОПК-10. Готов к оказанию медицинской | Умеет ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий |

| | | | |
|-----|--------|--|--|
| | | помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов. | чрезвычайных ситуаций, принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни. |
| 36. | ОПК-10 | ИДЗ.ОПК-10. Способен к обоснованному применению лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | Обоснованно назначает и применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Владеет навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф, способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение, методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС, методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф, основами управления силами и средствами РСЧС при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. |

44. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов.

| Форма учебных занятий | Трудоемкость |
|---|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 72 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем | 36 |
| Аудиторная работа: | 36 |
| – занятия лекционного типа | - |
| – практические занятия (семинары) | 36 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 6 |

45. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, ак.ч. | из них: | | |
|-------|--|---------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч. | | Самостоятельная работа, ак.ч. |
| | | | Лекции | Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки | |
| 12. | Задачи и организация службы чрезвычайных ситуаций (ЧС) | 9 | - | 9 | - |
| 13. | Медико-санитарное обеспечение при ЧС | 19 | - | 9 | 10 |
| 14. | Особенности работы с пострадавшими в ЧС | 19 | - | 9 | 10 |
| 15. | Эвакуация населения в ЧС | 19 | - | 9 | 10 |
| | Итого: | 66 | - | 36 | 30 |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план практических и семинарских занятий

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема практического занятия/семинара | Трудоемкость, акад. час. |
|-------|--|--|--------------------------|
| 12. | Задачи и организация службы чрезвычайных ситуаций (ЧС) | Задачи, организация и основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф, медицинской службы Вооруженных Сил РФ при ЧС мирного времени. | 9 |
| 13. | Медико-санитарное обеспечение при ЧС | Характеристика и медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. | 9 |
| 14. | Особенности работы с пострадавшими в ЧС | Деонтологические особенности при оказании помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-психологическая реабилитация пострадавших, медицинского персонала и спасателей. | 9 |
| 15. | Эвакуация населения в ЧС | Подготовка, работа и эвакуация лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Разработка план-задания и принятия решения. Работа штаба гражданской обороны больницы и его взаимодействия с территориальными подразделениями медицины катастроф. Работа лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайной ситуации мирного времени. | 9 |

46. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|
| 10. | Подготовка к практическим занятиям. |
| 11. | Поиск учебной и профильной медицинской литературы с привлечением мировых информационных электронных ресурсов по специальности |

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

47. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

48. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

48.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

| | |
|------------|--------------------------------|
| Оценка | Количество верных ответов |
| Зачтено | правильных ответов 71-100% |
| Не зачтено | правильных ответов 70% и менее |

Оценивание обучающегося

| Оценка | Критерии оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет |
| Не зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки |

49. Условия реализации программы

49.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 13. | Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях [Электронный ресурс] / под ред. Дежурного Л.И., Миннулина И.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. |
| 14. | Кадыков В. А., Мохов Е. М., Морозов А. М. ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 241. https://urait.ru/book/pervaya-dovrachebnaya-pomosch-448590 |

Ресурсы сети «Интернет»

| Наименование ресурса | Адрес сайта |
|--|---|
| Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ | https://msmsu-portal.ru/ |
| Личный кабинет | https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login |

50. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

| |
|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения: |
| Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор. |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общественное здоровье и здравоохранение

Специальность подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

31.08.19 Педиатрия
31.08.35 Инфекционные болезни

Форма обучения Очная

51. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

52. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель: Формирование системы теоретических знаний в области охраны здоровья населения, включающей мероприятия по профилактике заболеваний, сохранения и восстановления здоровья каждого человека, поддержания долголетней активной жизни, предоставления качественной медицинской помощи; практических умений ведения учетной и отчетной медицинской документации, принятия управленческих решений; навыков сбора, анализа и представления медико-статистических данных

Задачи:

Знать закономерности и факторы, формирующие здоровье населения

Знать тенденции и факторы, обуславливающие заболеваемость населения

Знать унифицированные показатели качества медицинской помощи

Знать модели организации медицинской помощи населению

Знать учетно-отчетную документацию

Знать основные составляющие здорового образа жизни

Знать принципы организации программ профилактики

53. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----|-----------------|---|
| 13. | УК-1 | Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте |
| 14. | УК-2 | Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им |
| 15. | УК-3 | Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению |
| 16. | УК-4 | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности |
| 17. | УК-5 | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории |
| 18. | ОПК-2 | Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей |
| 19. | ОПК-7 | Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу |
| 20. | ОПК-8 | Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения |
| 21. | ОПК-9 | Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

| № | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|-----|-----------------|--|---|
| 37. | УК-1 | ИД1.УК-1 Анализирует и применяет современные достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | Знает сущность методов системного анализа; понятие «абстракция», ее типы и значение. Умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи информационных единиц; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать поступающую информацию; прогнозировать новые закономерности. |
| 38. | УК-1 | ИД2.УК-1 Генерирует новые идеи, предлагает и обосновывает возможные решения практических задач в рамках направления подготовки | Имеет навыки выбора методов и средств решения управленческих и клинических задач. |
| 39. | УК-1 | ИД3.УК-1 Владеет навыками сравнительного анализа и оценки современных научных достижений в профессиональном контексте | Использует надежные источники информации для решения профессиональных задач; анализирует нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения, профессиональные источники информации |
| 40. | УК-2 | ИД1.УК-2 Проектирует и применяет различные подходы для достижения оптимальных показателей здоровья на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях | Знает методологию анализа качества и доступности медицинской помощи различным группам населения; положения об организации оказания медицинской помощи по видам медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи; стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации; критерии оценки качества медицинской помощи. |
| 41. | УК-2 | ИД2.УК-2 Выявляет потребности системы здравоохранения в области современных методов и технологий и формирует предложения по управлению ими | Умеет анализировать результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; применять критерии качества оказания медицинской помощи на уровне своей ответственности. |
| 42. | УК-2 | ИД3.УК-2 Разрабатывает и реализует предложения по повышению качества медицинской помощи, меры профилактики нарушений здоровья | Владеет теоретическими положениями по оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; методами оценки и совершенствования качества медицинской помощи. |
| 43. | УК-3 | ИД1.УК-3 Владеет принципами и использует приемы командной работы для решения задач медицинского персонала и развития учреждения | Знает структуру и кадровое обеспечение медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения. Пользуется алгоритмом организации медицинской помощи различным группам населения, алгоритмом принятия управленческих решений. |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| 44. | УК-3 | ИД2.УК-3 Применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами | Приобретает опыт управления средним медицинским персоналом, решения конфликтных ситуаций в структурном подразделении медицинской организации; |
| 45. | УК-3 | ИД3.УК-3 Применяет этико-правовые нормы в профессиональной деятельности, в организации процесса оказания медицинской помощи населению | Организует лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в условиях и формах, предусмотренных квалификационной характеристикой врача в соответствии с действующим законодательством; |
| 46. | УК-4 | ИД1.УК-4 Излагает информацию и владеет навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы | Владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; |
| 47. | УК-4 | ИД2.УК-4 Применяет методы и коммуникационные технологии в рамках своей профессиональной деятельности | Приобретает опыт использования коммуникационных технологий в рамках своей профессиональной деятельности, подготовки и проведения публичного выступления; |
| 48. | УК-4 | ИД3.УК-4 Корректно применяет цифровые технологии взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей | Умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи информационных единиц; применять цифровые технологии взаимодействия с другими людьми |
| 49. | УК-5 | ИД1.УК-5 Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей | Знает важность повышения собственной профессиональной квалификации в течении всей трудовой деятельности; возможности обучения по программам ДПО умеет выстроить план по повышению собственной квалификации на ближайшее и дальнее будущее |
| 50. | УК-5 | ИД2.УК-5 Осуществляет личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой и обществом | Анализирует вклад различных факторов в личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, группового и общественного здоровья, принимать управленческие решения |
| 51. | УК-5 | ИД3.УК-5 Использует приемы и технологии целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач | Умеет анализировать основные показатели деятельности медицинской организации Владеет навыками целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; |
| 52. | ОПК-2 | ИД1.ОПК-2. Проводит анализ медико-статистических показателей для оценки здоровья населения. | Проводит экспертизу трудоспособности пациентов; готовит необходимую документацию для направления на врачебную комиссию, бюро медико-социальной |

| | | | |
|-----|-------|---|---|
| | | | экспертизы, в другие медицинские организации. Ведет медицинскую документацию, удостоверяющую временную нетрудоспособность пациента; |
| 53. | ОПК-2 | ИД2.ОПК-2. Знает современные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. | Знает основы законодательства в сфере здравоохранения; нормативные правовые акты, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; принципы организации медицинской помощи населению по видам, формам, условиям и уровням ее оказания; основы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; порядки организации оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи; |
| 54. | ОПК-2 | ИД3.ОПК-2. Готов к проведению работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | Приобретает опыт анализа нормативных правовых актов в сфере здравоохранения, проведения работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; |
| 55. | ОПК-2 | ИД4.ОПК-2. Умеет составлять план работы и отчет о своей работе. | Знает сущность методов системного анализа; планирования профессиональной деятельности. Владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения управленческих и клинических задач. |
| 56. | ОПК-8 | ИД1.ОПК-8. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний | Знает условия и факторы риска развития заболеваний; Использует официальные статистические отчетные данные о заболеваемости и смертности; составляет и применяет на практике программы профилактики различных видов. Использует наглядную агитацию для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний. |
| 57. | ОПК-8 | ИД2.ОПК-8. Осуществляет назначение и контролирует выполнение профилактических мероприятий для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивает эффективность | Знает особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний; принципы построения профилактических программ. Назначает и контролирует выполнение профилактических мероприятий для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи. |

| | | | |
|-----|-------|---|---|
| | | профилактической работы с пациентами. | |
| 58. | ОПК-8 | ИД3.ОПК-8. Готов к формированию программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. | Знает основные составляющие здорового образа жизни; Использует средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. Владеет навыками построения и внедрения программ по формированию здорового образа жизни. |
| 59. | ОПК-8 | ИД4.ОПК-8. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней, в том числе может направить экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Готов к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. | Знает особенности профилактики инфекционных заболеваний; показания к введению ограничительных мероприятий и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных болезней Способен проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний. Применяет в практическом здравоохранении программы профилактики хронических неинфекционных и инфекционных заболеваний; |
| 60. | ОПК-9 | ИД1.ОПК-9. Проводит анализ основной медико-статистической информации. | Знает методы исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методику сбора статистической информации о здоровье взрослого населения и подростков; ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье: понятия, актуальный уровень, структуру, |

| | | | |
|-----|-------|---|---|
| | | | <p>тенденции; показатели инвалидности: понятия, актуальный уровень, структуру, тенденции; показатели заболеваемости: распространенность, структуру, динамику; положения закона нормального распределения; область применения дисперсионного анализа, корреляционную зависимость, непараметрические критерии проверки гипотез; общие принципы статистической обработки данных медицинской документации</p> <p>Владеет методикой вычисления показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций; статистическими методами обработки данных;</p> <p>Умеет вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации; оценивать достоверность средних и относительных величин, коэффициентов корреляции; составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности; вычислять и анализировать основные медико-демографические показатели; вычислять и оценивать уровень, структуру и динамику заболеваемости, инвалидности; анализировать основные показатели деятельности медицинской организации.</p> <p>Рассчитывает статистические показатели оценки здоровья населения и деятельности медицинской организации по алгоритму;</p> <p>Использует информационные технологии для расчета, обработки, сопоставления, оценки и представления полученных результатов.</p> |
| 61. | ОПК-9 | ИД2.ОПК-9. Готов к ведению медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. | <p>Владеет навыками ведения учетной и отчетной медицинской документации.</p> <p>Имеет опыт ведения медицинской документации в зависимости от вида, формы и условий оказания медицинской помощи;</p> |
| 62. | ОПК-9 | ИД3.ОПК-9. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. | <p>Прогнозирует и планирует процесс выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами;</p> <p>Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников.</p> <p>Организует и выполняет меры по контролю за медицинским персоналом клинического отделения</p> |
| 63. | ОПК-7 | ИД1.ОПК-7. Умеет проводить в составе комиссии отдельные виды освидетельствований, | <p>Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие области организации и оказания медицинской помощи, экспертизы качества медицинской помощи; правовые вопросы</p> |

| | | | |
|-----|-------|--|---|
| | | медицинские осмотры, в том числе предварительные и периодические. | медицинского освидетельствования; страховой медицины, правовые основы ведения медицинской документации в области обеспечения прав пациентов при оказании медицинской помощи, основные критерии качества медицинских услуг |
| 64. | ОПК-7 | ИД2.ОПК-7. Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов и работе в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности. | Умеет оперировать четкими и конкретными понятиями и категориями правовой науки; выстраивать причинно-следственные связи при оказании медицинских услуг , принимать самостоятельные решения при организации медицинской помощи гражданам и пациентам в правовом поле; использовать полученные правовые знания в процессе организации реализации прав пациентов при оказании медицинской помощи; представлять права и законные интересы граждан в области охраны здоровья, медицинских работников и учреждений системы здравоохранения; анализировать в правовом поле вопросы медицинского страхования, участвовать в совершенствовании организации и управления медицинской организацией. |
| 65. | ОПК-7 | ИД3.ОПК-7. Умеет подготовить необходимую медицинскую документацию для экспертизы пациентов в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. | Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами; Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи по соответствующим нозологическим единицам; навыками организации процесса медицинской помощи населению в правовом поле «медицинский работник - пациент», «медицинский работник - медицинская организация», «медицинский работник - страховщик», навыками предоставления правовой информации субъектам правоотношений в сфере охраны здоровья населения; подготавливает необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы |

54. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часов.

| Форма учебных занятий | Трудоемкость, акад. час. |
|---|--------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 144 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем | 54 |
| Аудиторная работа: | 54 |
| – занятия лекционного типа | 18 |
| – практические занятия (семинары) | 36 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 84 |

55. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, ак.ч. | из них: | | |
|--------|---|---------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч. | | Самостоятельная работа, ак.ч. |
| | | | Лекции | Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки | |
| 16. | Теоретические основы дисциплины Государственная политика в области здравоохранения | 34 | 4 | 9 | 21 |
| 17. | Общественное здоровье и факторы его определяющие | 38 | 8 | 9 | 21 |
| 18. | Управление и экономика здравоохранения | 36 | 6 | 9 | 21 |
| 19. | Социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения | 30 | - | 9 | 21 |
| Итого: | | 138 | 18 | 36 | 84 |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема лекции и ее содержание | Трудоемкость, акад. час. |
|-------|--|---|--------------------------|
| 10. | Теоретические основы дисциплины Государственная политика в области здравоохранения | Лекция 1. Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» как наука, специальность и предмет преподавания в системе подготовки врача-лечебника (трудовые функции и компетенции специалиста). Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования. Лекция 2. Организационно-функциональная структура здравоохранения в Российской Федерации. Полномочия органов управления системы здравоохранения на разных уровнях: федеральном, региональном, местном. Субвенции полномочий. Региональные особенности функционирования органов управления здравоохранения. Лекция 3. Этика и деонтология в организации здравоохранения и практической деятельности врача. Исторические этапы развития этики и деонтологии, | 4 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p>нормативные правовые акты Российской Федерации, в которых отражены основные принципы этики и деонтологии. Общность и различие биомедицинской этики и медицинского права.</p> <p>Лекция 4. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на период до 2025 года: угрозы и вызовы</p> <p>Цель, основные задачи, приоритетные направления, механизмы реализации развития здравоохранения до 2025 года. Оценка современного состояния системы здравоохранения, вызовы и угрозы.</p> | |
| 11. | Общественное здоровье и факторы его определяющие | <p>Лекция 5. Заболеваемость, как критерий оценки здоровья населения. Определение, виды заболеваемости, роль медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости.</p> <p>Методы изучения заболеваемости, основные показатели, характеризующие заболеваемость, методика их вычисления и оценки.</p> <p>Лекция 6. Организация медицинской помощи населению (виды, условия, формы). Медицинская помощь населению в медицинских организациях государственного, муниципального и частного здравоохранения. Преемственность и взаимосвязь между различными медицинскими организациями.</p> <p>Лекция 7. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Медицинские осмотры, диспансеризация.</p> <p>Виды медицинской профилактики. Диспансеризация как комплекс мероприятий, по оценке состояния здоровья населения. Организация медицинских осмотров для определенных групп населения.</p> <p>Лекция 8. Экспертиза временной нетрудоспособности</p> <p>Основные принципы организации экспертизы нетрудоспособности в Российской Федерации. Функции лечащего врача, врачебной комиссии и медико-социальной экспертизы.</p> | 8 |
| 12. | Управление и экономика здравоохранения | <p>Лекция 9. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Государственный, ведомственный и внутренний контроль. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Особенности внутреннего контроля качества медицинской деятельности.</p> | 6 |

Тематический план практических и семинарских занятий

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема практического занятия/семинара | Трудоемкость, акад. час. |
|-------|---|--|--------------------------|
| 16. | Теоретические основы дисциплины Государственная политика в | Законодательство в сфере охраны здоровья. Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических, государственных документах. | 9 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | области здравоохранения | Цифровизация в здравоохранении. АРМ врача амбулаторно-поликлинического и стационарного профиля. Big Date. Цифровизация в здравоохранении в современных условиях. | |
| 17. | Общественное здоровье и факторы его определяющие | Общественное и индивидуальное здоровье, человеческий потенциал. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. Медико-демографические показатели здоровья населения. Методы получения информации о демографических данных, важнейшие показатели, методика их вычисления, динамика и оценка. Понятие нормы в медицине и здравоохранении. Понятия нормы здоровья, способы определения нормы. Основные показатели нормы здоровья человека в медицине. | 9 |
| 18. | Управление и экономика здравоохранения | Экономика здравоохранения. Медицинская, экономическая и социальная эффективность в здравоохранении. Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи. Экономическая эффективность. Пути повышения экономической эффективности в здравоохранении. Финансирование здравоохранения. Оценка технологий здравоохранения. Информационное обеспечение принятия обоснованных решений о применении технологий здравоохранения и формирования политики здравоохранения. Основы клинико-экономического анализа и его виды. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации. Правовые основы, основные понятия, обязательного медицинского страхования Медицинское страхование как вид социального страхования. Виды социального страхования в РФ. История медицинского страхования и основные понятия. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. Программы обязательного медицинского страхования (Базовая, Территориальная). Обязательное медицинское страхование, законодательная база, принципы и программы. Добровольное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование, законодательная база, субъекты ДМС и виды программ. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Законодательные основы, цели, финансирование. Базовая программа ОМС, задачи, структура. | 9 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | <p>Доступность и качество медицинской помощи. Основные приоритеты охраны здоровья граждан в Российской Федерации, принципы доступности медицинской помощи. Основные характеристики качества медицинской помощи.</p> <p>Управление взаимоотношениями в здравоохранении. Взаимоотношения врач-пациент. Основные элементы построения взаимоотношений врач-пациент и их нормативное правовое регулирование.</p> <p>Иерархия управления, уровни и функции. Стили управления. Основные понятия, уровни, функции, ресурсы. Основные стили управления в медицинских организациях.</p> | |
| 19. | Социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения | <p>Абсолютные и относительные величины. Динамический ряд. Абсолютные и относительные величины. Виды относительных величин, Определение, область применения и их характеристики.</p> <p>Средние величины. Оценка достоверности статистических данных. Использование компьютерных программ для расчета статистических показателей. Оценка достоверности результатов статистического исследования. Определение, область применения и их характеристики. Методы оценки достоверности средних величин.</p> <p>Организация статистического исследования. Репрезентативность и наглядность (статистические таблицы и графики). Корреляционный анализ. Организация статистического исследования, составление программы и плана исследования в соответствии с целью и задачами исследования, определение объекта и единицы исследования, составление макетов статистических таблиц.</p> <p>Дизайн проект статистического исследования. Ошибки логического анализа. Составление программы и плана статистического исследования и разработка этапов в соответствии с поставленной целью и задачами.</p> | 9 |

56. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 12. | Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. |
| 13. | Работа с периодической печатью. |
| 14. | Изучение материала лекции, подготовка к практическим занятиям. |

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

57. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

58. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

58.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

| | |
|------------|--------------------------------|
| Оценка | Количество верных ответов |
| Зачтено | правильных ответов 71-100% |
| Не зачтено | правильных ответов 70% и менее |

Оценивание обучающегося

| Оценка | Критерии оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет |
| Не зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки |

59. Условия реализации программы

59.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 15. | Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Шамшурин В.И; Под общ. ред. Решетникова А.В. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 328. https://urait.ru/book/ekonomika-i-upravlenie-v-zdravoohranenii-450977 |
| 16. | Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. СТАТИСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. 2019. . 626. https://urait.ru/book/statistika-426131 |

| | |
|-----|--|
| 17. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 Серия "Национальные руководства" |
|-----|--|

Ресурсы сети «Интернет»

| Наименование ресурса | Адрес сайта |
|--|---|
| Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ | https://msmsu-portal.ru/ |
| Личный кабинет | https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login |

60. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

| |
|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения: Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор. |
|--|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:
<http://www.studmedlib.ru/book>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

| | |
|--|---|
| 31.08.01 Акушерство и гинекология | 31.08.36 Кардиология |
| 31.08.02 Анестезиология-реаниматология | 31.08.42 Неврология |
| 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика | 31.08.43 Нефрология |
| 31.08.07 Патологическая анатомия | 31.08.49 Терапия |
| 31.08.09 Рентгенология | 31.08.53 Эндокринология |
| 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза | 31.08.58 Оториноларингология |
| 31.08.11 Ультразвуковая диагностика | 31.08.59 Офтальмология |
| 31.08.12 Функциональная диагностика | 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия |
| 31.08.19 Педиатрия | 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия |
| 31.08.26 Аллергология и иммунология | 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье |
| 31.08.35 Инфекционные болезни | |

Форма обучения **Очная**

61. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

62. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

создание навыков коммуникативной компетентности, коллективного взаимодействия, профессионального и педагогического общения;

формирование умения разрабатывать медико-образовательные и просветительские программы для пациентов и их родственников;

формирование готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;

формирование готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту.

63. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----|-----------------|---|
| 22. | ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

| № | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|-----|-----------------|--|--|
| 66. | ОПК-3 | ИД1.ОПК-3. Применяет современные образовательные технологии профессионального образования. | Знает теории научения, теории поэтапного формирования умственных действий; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Анализирует педагогическую литературу, педагогические ситуации. Владеет навыками составления письменной аннотации по научной педагогической литературе. Анализирует и моделирует медико-профилактические программы, педагогические и конфликтные ситуации. |
| 67. | ОПК-3 | ИД2.ОПК-3. Готов к проведению учебных занятий по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и по | Знает основные закономерности профессионального межличностного взаимодействия; закономерности процесса межличностного восприятия, общения, стратегиях предотвращения и решения конфликтных ситуаций; виды и основные |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| | | дополнительным профессиональным программам. | причины конфликтов в медицинской практике; особенности развития групповой динамики, стадии формирования коллектива, стили лидерства. Учитывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при построении взаимодействия с коллегами, решает конфликтные ситуации путем сотрудничества. Владеет навыком психологически обоснованного общения с коллегами и обучающимися с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| 68. | ОПК-3 | ИДЗ.ОПК-3. Готов к проведению контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и дополнительных профессиональных программ. | Знает предмет и методы педагогики, место педагогики в системе наук; о значимости педагогических аспектов в специфике врачебной деятельности; о значении практической педагогики в медицинской практике; основные современные педагогические принципы и методы обучения и воспитания. Уметь планировать и проводить занятия с учащимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля. Владеть навыком педагогического общения, планирования занятий с обучающимися разных возрастных категорий; формулирования цели занятия, подбора формы контроля. |

64. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 акад. часов.**

| Форма учебных занятий | Трудоемкость, акад. час. |
|---|--------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 108 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем | 36 |
| Аудиторная работа: | 36 |
| – занятия лекционного типа | 18 |
| – практические занятия (семинары) | 18 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 66 |

65. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость | из них: | |
|-------|----------------------------|--------------------|--|---------------|
| | | | Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч. | Самостоятельн |
| | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-----|--------|---|-----------|
| | | | Лекции | Практические занятия в т.ч. в форме практической подготовки | ая работа |
| 20. | Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 21. | Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни | 26 | 4 | 4 | 18 |
| 22. | Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача | 28 | 6 | 6 | 16 |
| 23. | Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами. | 28 | 6 | 6 | 16 |
| | Итого: | 102 | 18 | 18 | 66 |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема лекции и ее содержание | Трудоемкость. |
|-------|---|--|---------------|
| 13. | Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. | Лекция 1. Педагогика: наука и практика. Педагогика в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. | 2 |
| 14. | Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни | Лекция 1. Просветительская работа врача. Педагогические задачи врача. Лекция 2. Медико-образовательные программы профилактики и реабилитации для пациентов. | 4 |
| 15. | Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача | Лекция 1. Человек как ценность: проблемы деонтологии. Холистический (целостный) подход к человеку. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения. Лекция 2. Культура в медицине: общая и профессиональная. Нравственная культура врача. Модели отношений «врач-пациент». | 6 |
| 16. | Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами. | Лекция 1. Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. | 6 |

Тематический план практических /семинарских занятий

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема практического занятия/семинара | Трудоемкость |
|-------|----------------------------|---|--------------|
| 20. | Педагогические аспекты | Тема 1. Педагогика: наука и практика. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. | 2 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | профессиональной деятельности врача. | Тема 2. Обучение, значимое для личности. Самообразование, саморазвитие. Готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. | |
| 21. | Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни | Тема 1. Просветительская работа врача (формы, методы, принципы). Педагогические задачи врача. Тема 2. Медико-образовательные программы для пациентов. Школы здоровья. | 4 |
| 22. | Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача | Тема 1. Холистический (целостный) подход к человеку. Деонтологический аспект болезни и смерти. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения Тема 2. Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная. Модели отношений «врач-пациент». | 6 |
| 23. | Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами. | Тема 1. Структура общения. Установление контакта, атмосфера безопасности и доверия между врачом и пациентом, стратегия и тактика взаимодействия с пациентом. Психолого-педагогическая поддержка пациента. Тема 2. Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. Тема 3. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества. | 6 |

66. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 15. | Подготовка к практическим занятиям. |
| 16. | Составление письменной аннотации по научно-психологической, педагогической литературе. |

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

67. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

68. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

68.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

| | |
|------------|--------------------------------|
| Оценка | Количество верных ответов |
| Зачтено | правильных ответов 71-100% |
| Не зачтено | правильных ответов 70% и менее |

Оценивание обучающегося

| Оценка | Критерии оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет |
| Не зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки |

69. Условия реализации программы

69.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 18. | Бермус А. Г. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд. Учебное пособие для вузов. 2021. 127. https://urait.ru/book/prakticheskaya-pedagogika-476554 |
| 19. | Бермус А. Г. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд. Учебное пособие для вузов. 2021. 159. https://urait.ru/book/teoreticheskaya-pedagogika-476553 |
| 20. | Голованова Н. Ф. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 377. https://urait.ru/book/pedagogika-450837 |

Ресурсы сети «Интернет»

| Наименование ресурса | Адрес сайта |
|--|---|
| Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ | https://msmsu-portal.ru/ |
| Личный кабинет | https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login |

70. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

| |
|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения: |
| Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор. |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные методы диагностики и лечения вирусных инфекций

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

- 31.08.01 Акушерство и гинекология
- 31.08.02 Анестезиология реаниматология
- 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
- 31.08.07 Патологическая анатомия
- 31.08.09 Рентгенология
- 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза
- 31.08.11 Ультразвуковая диагностика
- 31.08.12 Функциональная диагностика
- 31.08.19 Педиатрия
- 31.08.26 Аллергология и иммунология
- 31.08.35 Инфекционные болезни
- 31.08.36 Кардиология
- 31.08.42 Неврология
- 31.08.43 Нефрология
- 31.08.49 Терапия
- 31.08.53 Эндокринология
- 31.08.58 Оториноларингология
- 31.08.59 Офтальмология
- 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия
- 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
- 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Форма обучения Очная

71. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

72. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в вариативной части учебного плана. (дисциплина по выбору)

Цель:

подготовка врача для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного в вопросах инфектологии, профилактических и противоэпидемических мероприятиях

Задачи:

- подготовка специалиста к проведению: профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (по нозологическим формам инфекционных болезней); диагностики инфекционных заболеваний и патологических состояний пациентов;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии

73. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----|-----------------|---|
| 23. | ПК-4 | Способен проводить медицинское обследование пациентов с социально-значимыми инфекционными заболеваниями |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

| № | Код компет енции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|-----|------------------|--|---|
| 69. | ПК-4 | ИПК 4.1 Выявляет среди пациентов с социально значимые инфекционные заболевания, их основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход | Знает этиологию, патогенез инфекционных болезней, морфологические изменения при них, клинические проявления; особенности течения инфекционных болезней; основы иммунологии; основные понятия и принципы обследования больных с инфекционной патологией и здоровых беременных женщин; симптоматику и синдромальную диагностику инфекционных болезней; диагностическую значимость результатов дополнительных методов исследования; Умеет провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании поставить клинический диагноз, оценить тяжесть состояния, объем неотложных мероприятий; составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования, консультаций других специалистов для постановки заключительного диагноза; осуществить забор патологического материала от больного; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; оценить дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных |

| | | | |
|-----|------|---|---|
| | | | болезней; определить показания к госпитализации инфекционного больного. Владеет методикой трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса, серологического и бактериологического, ПЦР-исследования биологических жидкостей; диагностикой инфекционной патологии у беременных на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными методами исследования, диагностики неотложных состояний у беременных и гинекологических больных |
| 70. | ПК-4 | ИПК 4.2 Выполняет противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; направляет экстренное извещение при выявлении социально-значимого инфекционного заболевания и (или) возникновении чрезвычайной ситуации | Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний, направляет экстренное извещение при выявлении социально-значимого инфекционного заболевания и (или) возникновении чрезвычайной ситуации. |
| 71. | ПК-4 | ИПК 4.3 Владеет комплексом профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение профессионального заражения социально значимыми инфекционными заболеваниями (в том числе вирусными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией) | Владеет комплексом профилактических и противоэпидемиологических мероприятий в том числе при новой коронавирусной инфекции, а также профилактических мероприятий, направленных на предупреждение профессионального заражения вирусными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией. |

74. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

| Форма учебных занятий | Трудоемкость |
|---|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 108 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем | 36 |
| Аудиторная работа: | 36 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| – занятия лекционного типа | 18 |
| – практические занятия (семинары) | 18 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 66 |

75. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, ак.ч. | из них: | | |
|-------|--|---------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч. | | Самостоятельная работа, ак.ч. |
| | | | Лекции | Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки | |
| 24. | Инфекционные болезни, которые могут привести к развитию ЧС | 20 | 2 | 2 | 16 |
| 25. | Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний | 26 | 4 | 4 | 18 |
| 26. | Особенности ведения пациентов с инфекционной патологией. | 28 | 6 | 6 | 16 |
| 27. | COVID-19 | 28 | 6 | 6 | 16 |
| | Итого: | 102 | 18 | 18 | 66 |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема лекции и ее содержание | Трудоемкость |
|-------|--|--|--------------|
| 17. | Инфекционные болезни, которые могут привести к развитию ЧС | Лекция 6. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при особо опасных (карантинных) заболеваниях. Перечень заболеваний, представляющих особую опасность в международном и национальном масштабах. Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ. | 2 |
| 18. | Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний | Лекция 7. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы и энантемы. Герпетическая инфекция. Инфекция, вызванная V. zoster (ветряная оспа, опоясывающий лишай). Эпштейн-Барр вирусная инфекция. Корь. Краснуха. | 4 |
| 19. | Особенности ведения пациентов с инфекционной патологией. | Оказание медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях | 6 |
| 20. | COVID-19 | Алгоритм диагностики коронавирусной инфекции. Структура и особенности организации лабораторных и инструментальных исследований пациентов. Оформление медицинской документации (первичный осмотр вновь поступивших больных, дневниковые | 6 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | записи, направления на исследования, выписки из истории болезни, эпикризы, карты выбывшего из стационара) оценка результатов обследования пациентов Организация сестринского ухода. COVID-19. Особенности лечения пневмонии у пациентов с COVID-19. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при этиотропном лечении коронавирусной инфекции. Оформление врачебных назначений на дому и в условиях стационара. Контроль эффективности лечения | |
|--|--|--|--|

Тематический план практических и семинарских занятий

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема практического занятия/семинара | Трудоемкость |
|-------|--|---|--------------|
| 24. | Инфекционные болезни, которые могут привести к развитию ЧС | Конвенционные болезни: чума, холера, желтая лихорадка. Геморрагические лихорадки. Клинические формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения, профилактические и противоэпидемические мероприятия. | 2 |
| 25. | Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами и энантемами | Инфекции, протекающие с синдромом экзантемы и энантемы: корь, краснуха и др. Этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение. | 4 |
| 26. | Особенности ведения пациентов с инфекционной патологией. | Особенности течения инфекционных болезней и развитие осложнений у беременных. Клиника, трудность диагностики и дифференциального диагноза. Тактика ведения больных, в том числе с аллергией. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального заражения. Особенности родоразрешения. Прогноз для матери и ребенка. | 6 |
| 27. | COVID-19 | Маршрутизация пациентов и больных или лиц с подозрением на COVID-19. Оформление направительных документов. Особенности транспортировки пациентов и оказание медицинской помощи в процессе транспортировки. Противоэпидемические мероприятия в очагах коронавирусной инфекции | 6 |

76. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|
| 17. | Подготовка к практическим занятиям. |
| 18. | Составление письменной аннотации по научной литературе. |

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.
Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

77. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

78. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

78.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

| | |
|------------|--------------------------------|
| Оценка | Количество верных ответов |
| Зачтено | правильных ответов 71-100% |
| Не зачтено | правильных ответов 70% и менее |

Оценивание обучающегося

| Оценка | Критерии оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет |
| Не зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки |

79. Условия реализации программы

79.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 21. | ВИЧ-инфекция и СПИД [Электронный ресурс] / под ред. Покровского В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Национальные руководства" |
| 22. | Новая коронавирусная инфекция COVID-19: профессиональные аспекты сохранения здоровья и безопасности медицинских работников: методические рекомендации / под ред.: И. В. Бухтиярова, Ю. Ю. Горблянского. - М.: АМТ, 2021. - 132 с. |
| 23. | Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии [Электронный ресурс] / под ред. Плавунова Н.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. |
| 24. | Covid-19: реабилитация и питание: руководство для врачей / В.А. Тутельян, Д.Б. Никитюк, А.В. Погожева [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 254 с. : ил. |

Ресурсы сети «Интернет»

| Наименование ресурса | Адрес сайта |
|----------------------|-------------|
|----------------------|-------------|

| | |
|--|---|
| Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ | https://msmsu-portal.ru/ |
| Личный кабинет | https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login |

80. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

| |
|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения: Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор. |
|--|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Терапия

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

31.08.35 Инфекционные болезни

31.08.36 Кардиология

31.08.42 Неврология

Форма обучения Очная

81. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

82. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в базовой части учебного плана.

Цель:

Подготовка квалифицированного врача, ориентированного в вопросах терапии.

Задачи:

освоить алгоритм проведение дифференциальной диагностики по синдромальному признаку, изучить основные нозологические формы и их распространенность; приобретение и совершенствование современных знаний, практических навыков по профилактике, диагностике и лечению заболеваний крови, внутренних органов.

83. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----|-----------------|---|
| 24. | ОПК-4 | Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов |
| 25. | ОПК-5 | Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

| № | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|-----|-----------------|--|---|
| 72. | ОПК-4 | ИД1.ОПК-4. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни у пациентов (их законных представителей), интерпретирует и анализирует полученную от них информацию. | Знать клинику и симптоматику заболеваний Владеть расшифровкой ЭКГ, трактовкой результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, оказанием помощи при неотложных состояниях |
| 73. | ОПК-4 | ИД2.ОПК-4. Проводит осмотры и обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. | Уметь провести физикальный осмотр, клиническое обследование, оформить первичную документацию |
| 74. | ОПК-4 | ИД3.ОПК-4. Использует алгоритм постановки и обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), действующими порядками | Приобрести опыт в назначении индивидуальной лекарственной терапии, современных схем лечения |

| | | | |
|-----|-------|--|---|
| | | оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. | |
| 75. | ОПК-5 | ИД1.ОПК-5. Разрабатывает и обосновывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. | Знать методы и показания к немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| 76. | ОПК-5 | ИД2.ОПК-5. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии. | Уметь заполнять медицинскую документацию на реабилитацию и санаторно-курортное лечение Владеть методами немедикаментозной терапии, методиками для санаторно-курортного лечения |

84. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

| Форма учебных занятий | Трудоемкость, акад. час. |
|---|--------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 216 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем | 72 |
| Аудиторная работа: | 72 |
| – занятия лекционного типа | - |
| – практические занятия (семинары) | 72 |
| Промежуточная аттестация: зачет | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 132 |

85. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, ак.ч. | из них: | | Самостоятельная работа, ак.ч. |
|-------|--------------------------------|---------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч. | | |
| | | | Аудиторная работа | | |
| | | | Лекции | Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки | |
| 28. | Болезни органов пищеварения | 34 | - | 12 | 22 |
| 29. | Болезни крови | 34 | - | 12 | 22 |
| 30. | Болезни почек | 34 | - | 12 | 22 |
| 31. | Болезни органов дыхания | 34 | - | 12 | 22 |
| 32. | Болезни органов кровообращения | 34 | - | 12 | 22 |
| 33. | Болезни органов кровообращения | 34 | - | 12 | 22 |
| | Итого: | 204 | - | 72 | 132 |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план практических и семинарских занятий

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема практических и семинарских занятий, содержание | Трудоемкость, акад. час. |
|-------|-----------------------------|--|--------------------------|
| 21. | Болезни органов пищеварения | <p>Дифференциальная диагностика заболеваний органов пищеварения: НЯК, ВК, язвенная болезнь 12 -перстной кишки и желудка, ГЭРБ</p> <p>Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, тактика ведения, рекомендации по тактики ведения, тактика и методы лечения.</p> <p>Дифференциальная диагностика заболеваний органов пищеварения: НЯК, ВК, язвенная болезнь 12 -перстной кишки и желудка, ГЭРБ</p> <p>Описание: определить характер болевого синдрома, его продолжительность, иррадиацию, условия возникновения и купирования, определить дополнительные методы исследования, определить тактику лечения и оказания первой помощи, дифференциально- диагностические критерии.</p> | 12 |
| 22. | Болезни крови | <p>Дифференциальная диагностика заболеваний крови, анемии, гемобластозы</p> <p>Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения и лечения.</p> <p>Анемии желездефицитные, сидероахрестической, В12-дефицитная, гемолитические, апластическая, дифф. диагностика. Трактовка гемограмм, стеральной пункции.</p> <p>Описание: определить наличие анемии, дать гематологическую характеристику анемий, определить клинические и лабораторные варианты анемий и синдромы, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, рекомендации по тактики ведения и лечения, разбор анализов, данных стеральных пункций.</p> | 12 |
| 23. | Болезни почек | <p>Мочевой синдром, диагностический поиск при заболеваниях почек</p> <p>Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения и лечения.</p> <p>Патологический мочевой осадок, протеинурия; гематурия, дизурия и почечная колика; дифф. диагностика отеков,</p> <p>Описание: выявить общие признаки заболевания почек, оценка мочевого синдрома, диагностика</p> | 12 |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|----|
| | | отеков, особенности течения и диагностики почечной артериальной гипертензии, решение задач, разбор различных анализов мочи | |
| 24. | Болезни органов дыхания | Дифференциальная диагностика ХОБЛ. Очаговые заболевания Краткое содержание: цель лекции, клинические проявления, оценка клинической ситуации: тяжести и степени неотложного состояния, дополнительные методы исследования, принципы терапии. Хронические заболевания легких: ХОБЛ, очаговые заболевания легких Описание. определение цели занятия, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения и лечения, разбор рентгеновских снимков, анализов мокроты. | 12 |
| 25. | Болезни органов кровообращения | Артериальные гипертензии. Современные клинические рекомендации Дифференциальная диагностика Краткое содержание: определение цели, виды гипертензий, симптоматические гипертензии, особенности течения, диагностические критерии. Артериальные гипертензии, ОКС, Неотложные состояния в терапии Описание: оценка данных ЭКГ, формулировка диагноза, определение неотложности состояния, назначение неотложной или плановой терапии, оценить особенности ведения пациентов с ОКС, первая помощь при гипертонических кризах, разборы ЭКГ | 12 |
| 26. | Болезни органов кровообращения | ОКС. Клинические рекомендации. Дифференциальная диагностика. Тактика обследования и ведения пациентов Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения, тактика и методы лечения, особенности ЭКГ | 12 |

86. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|
| 19. | Подготовка к практическим занятиям. |
| 20. | Составление письменной аннотации по научной литературе. |

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

87. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

88. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

88.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

| | |
|------------|--------------------------------|
| Оценка | Количество верных ответов |
| Зачтено | правильных ответов 71-100% |
| Не зачтено | правильных ответов 70% и менее |

Оценивание обучающегося

| Оценка | Критерии оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет |
| Не зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки |

89. Условия реализации программы

89.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 25. | Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. |
| 26. | Мартынов А.И. Internal diseases = Внутренние болезни: учебник: в 2-х. т.: на англ. яз. / А.И. Мартынов, Ж.Д. Кобалава, С. В. Моисеев. - 4-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - Т. 2. - 2022. - 614 р. : ил. |
| 27. | Внутренние болезни по Давидовну: руководство: в 5-ти т.: пер. с англ. / под ред. С. Т. Рэлстона [и др.]. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - (Внутренние болезни по Дэвидсону). - Том III: Онкология. Гематология. Клиническая Биохимия. Возраст и болезни. - 2021. - 414 с.: цв.ил. |
| 28. | Внутренние болезни по Давидовну: руководство: в 5-ти т.: пер. с англ. / под ред. С. Т. Рэлстона [и др.]. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - (Внутренние болезни по Дэвидсону). - Том IV: Неврология. Психиатрия. Офтальмология. Инсульт. - 2021. - 246 с.: цв.ил. |

Ресурсы сети «Интернет»

| Наименование ресурса | Адрес сайта |
|--|---|
| Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ | https://msmsu-portal.ru/ |
| Личный кабинет | https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login |

90. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

| |
|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения: Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор. |
|--|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правовое регулирование профессиональной медицинской деятельности

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

31.08.01 Акушерство и гинекология
31.08.19 Педиатрия
31.08.26 Аллергология и иммунология
31.08.35 Инфекционные болезни
31.08.36 Кардиология
31.08.42 Неврология
31.08.43 Нефрология
31.08.49 Терапия
31.08.53 Эндокринология
31.08.58 Оториноларингология
31.08.59 Офтальмология
31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) является факультативом.

Цель:

формирование у обучающихся оптимального объема правовых знаний, позволяющего аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности

Задачи:

Освоение знаний о правовом статусе медицинских работников, медицинских организаций, граждан РФ и пациентов

Расширение знаний об юридической ответственности медицинских работников, медицинских организаций

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции |
|----|-----------------|---|
| 1. | ОПК-2 | Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей |
| 2. | ОПК-7 | Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу |

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

| № | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|----|-----------------|--|--|
| 1. | ОПК-2 | ИД2.ОПК-2. Знает современные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. | Знает актуальное законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; нормативно-правовое регулирование платных медицинских услуг; правовые средства предупреждения коррупции, основные акты антикоррупционного законодательства, меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Имеет навык анализа норм законодательства РФ, регламентирующих осуществление медицинской деятельности, а также устанавливающих трудовую правовую статус медицинского работника, с целью принятия правомерных решений |
| 2. | ОПК-7 | ИД2.ОПК-7. Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов и работе в составе врачебной комиссии медицинской организации, | Знает экспертную и судебную практику по гражданским, административным, уголовным делам при оказании медицинской помощи; судебную практику по медицинским спорам; комиссионные судебно-медицинские экспертизы, связанные с оказанием медицинской помощи; юридическую оценку врачебной ошибки, дефектов и неблагоприятных исходов медицинской помощи. |

| | | |
|--|---|--|
| | осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности. | Умеет применять научную, научно-производственную, организационно-управленческую и нормативную документацию, принимать правомерные решения в рамках профессиональной деятельности |
|--|---|--|

4. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных единиц, 36 акад. часов.

| Форма учебных занятий | Трудоемкость |
|---|--------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 36 |
| Контактная работа обучающегося с преподавателем | 9 |
| Аудиторная работа: | 9 |
| – занятия лекционного типа | 9 |
| – практические занятия (семинары) | - |
| Промежуточная аттестация: зачет | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | 27 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Общая трудоемкость, ак.ч. | из них: | | |
|-------|--|---------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч. | | Самостоятельная работа, ак.ч. |
| | | | Аудиторная работа | | |
| | | | Лекции | Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки | |
| 1. | Юридическая ответственность медицинских работников и медицинских организаций | 24 | 4 | - | 20 |
| 2. | Правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям | 12 | 5 | - | 7 |
| | Итого: | 36 | 9 | - | 27 |

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля) | Тема лекции и ее содержание | Трудоемкость |
|-------|--|--|--------------|
| 1. | Юридическая ответственность медицинских работников и медицинских организаций | Общие положения о юридической ответственности медицинских организаций и медицинских работников. Дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность. Уголовная ответственность медицинских работников за совершение преступлений в сфере профессиональной деятельности. | 4 |
| 2. | Правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям | Антикоррупционное законодательство Российской Федерации, юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Особенности юридической ответственности при оказании медицинской помощи населению РФ. Экспертная | 5 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | и судебная практика. Юридические конфликты при оказании медицинской помощи и пути их профилактики | |
|--|--|---|--|

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 1. | Подготовка к практическим занятиям. |
| 2. | Работа с электронными правовыми, образовательными, справочными ресурсами |

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

7. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

8. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

8.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

| | |
|------------|--------------------------------|
| Оценка | Количество верных ответов |
| Зачтено | правильных ответов 71-100% |
| Не зачтено | правильных ответов 70% и менее |

Оценивание обучающегося

| Оценка | Критерии оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет |
| Не зачтено | Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки |

9. Условия реализации программы

9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Под ред. Барина Е.Х. МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО: ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВРАЧА. Учебное пособие для вузов. 2020. . 117. https://urait.ru/book/medicinskoe-pravo-pravovaya-gramotnost-vracha-467209 |
| 2. | Медицинское право. В 3-х томах [Электронный ресурс]: учебный комплекс / Сергеев Ю.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. |
| 3. | Медицинское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. |

Ресурсы сети «Интернет»

| Наименование ресурса | Адрес сайта |
|--|---|
| Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ | https://msmsu-portal.ru/ |
| Личный кабинет | https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login |

10. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

| |
|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения: |
| Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор. |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>