

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказом  
ректора  
№ 368/02.01.01-03  
от 13 июня 2023 г**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

31.08.58 Оториноларингология

---

Форма обучения Очная

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Инфекционные болезни**

---

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

- 31.08.01 Акушерство и гинекология
- 31.08.02 Анестезиология реаниматология
- 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
- 31.08.07 Патологическая анатомия
- 31.08.09 Рентгенология
- 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза
- 31.08.11 Ультразвуковая диагностика
- 31.08.12 Функциональная диагностика
- 31.08.19 Педиатрия
- 31.08.26 Аллергология и иммунология
- 31.08.36 Кардиология
- 31.08.42 Неврология
- 31.08.43 Нефрология
- 31.08.49 Терапия
- 31.08.53 Эндокринология
- 31.08.58 Оториноларингология
- 31.08.59 Офтальмология
- 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия
- 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
- 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

---

Форма обучения Очная

---

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## 2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору).

Цель:

Подготовка врача для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного в вопросах инфектологии, профилактических и противоэпидемических мероприятиях

Задачи:

- подготовка специалиста к проведению: профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (по нозологическим формам инфекционных болезней); диагностики инфекционных заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностики неотложных состояний;
- подготовка специалиста по созданию в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности, охраны труда с соблюдением санитарно-противоэпидемического режима;
- подготовка специалиста к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Код компетенции	Содержание компетенции
1.	ПК-4	Способен проводить медицинское обследование пациентов с социально-значимыми инфекционными заболеваниями

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
1.	ПК-4	ИПК 4.1 Выявляет среди пациентов с социально значимые инфекционные заболевания, их основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход	Знает этиологию, патогенез инфекционных болезней, морфологические изменения при них, клинические проявления; особенности течения инфекционных болезней; основы иммунологии; основные понятия и принципы обследования больных с инфекционной патологией и здоровых беременных женщин; симптоматиологию и синдромальную диагностику инфекционных болезней; диагностическую значимость результатов дополнительных методов исследования; возможности неотложной клинической и лабораторно-инструментальной

			<p>диагностики острых осложнений как при инфекциях, так и при пограничных состояниях (при болезнях внутренних органов, хирургических, неврологических, гинекологических заболеваниях). Умеет провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании поставить клинический диагноз, оценить тяжесть состояния, объем неотложных мероприятий; составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования, консультаций других специалистов для постановки заключительного диагноза; осуществить забор патологического материала от больного; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; оценить дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней; сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; осуществлять диагностику сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов; самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях; определить показания к госпитализации инфекционного больного.</p> <p>Владеет методикой правильной трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса, серологического и бактериологического, ПЦР-исследования биологических жидкостей; диагностикой инфекционной патологии у беременных на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными методами исследования, диагностики неотложных состояний у беременных и гинекологических больных.</p>
2.	ПК-4	ИПК 4.2 Выполняет противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; направляет экстренное извещение при выявлении социально-значимого инфекционного заболевания и (или) возникновении чрезвычайной ситуации	Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний, направляет экстренное извещение при выявлении социально-значимого инфекционного заболевания и (или) возникновении чрезвычайной ситуации.
3.	ПК-4	ИПК 4.3 Владеет комплексом профилактических и	Знает особенности профилактики инфекционных заболеваний; показания к введению

	противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение профессионального заражения социально значимыми инфекционными заболеваниями (в том числе вирусными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией)	ограничительных мероприятий и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных болезней. Применяет в практическом здравоохранении программы профилактики хронических неинфекционных и инфекционных заболеваний; Назначает и контролирует выполнение профилактических мероприятий для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи. Владеет комплексом профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение профессионального заражения вирусными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией.
--	---	--

#### 4. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

Форма учебных занятий	Трудоемкость
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	36
Аудиторная работа:	36
– занятия лекционного типа	18
– практические занятия (семинары)	18
Промежуточная аттестация: зачет	6
Самостоятельная работа обучающегося	66

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, ак.ч.	из них:		
			Лекции	Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки	Самостоятельная работа, ак.ч.
1.	Общие вопросы инфектологии. Общая эпидемиология. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального заражения	20	2	2	16
2.	ВИЧ-инфекция	26	4	4	18
3.	Вопросы гепатологии	28	6	6	16
4.	Инфекции дыхательных путей	28	6	6	16
	Итого:	102	18	18	66

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий,

развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость
1.	Общие вопросы инфектологии. Общая эпидемиология. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального заражения	Возбудители инфекционных болезней в современном мире. Распространение инфекционных болезней. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, влияние инфекции на иммунную систему. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Предупреждение внутрибольничного заражения. Предупреждение профессионального заражения. Дезинфекция, асептика. Требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста. Морально-этические нормы поведения медицинского работника. Ятрогенные факторы, способствующие возникновению, развитию и прогрессии инфекционной патологии.	2
2.	ВИЧ-инфекция	ВИЧ-инфекция. Классификация ВИЧ-инфекции. Клинические проявления у детей и у взрослых. Лечение ВИЧ-инфекции. Профилактика. Консультирование в службе центра СПИДа. СПИД-ассоциированные заболевания. Туберкулез. Микозы. Пневмоцистная пневмония. Цитомегаловирусная инфекция. Токсоплазмоз.	4
3.	Вопросы гепатологии	Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е. Лечение гепатитов. Хронические гепатиты и циррозы печени.	6
4.	Инфекции дыхательных путей	Инфекции дыхательных путей. Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции. MERS. ТОРС. Менингококковая инфекция.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1.	Общие вопросы инфектологии. Общая эпидемиология. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального заражения	Тема 1. Особенности ведения пациента с инфекционной патологией. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики в клинике инфекционных болезней (полимеразная цепная реакция, иммунологические методы, другие). Принципы терапии инфекционных болезней: антибактериальная, противовирусная, патогенетическая терапия инфекционных болезней	2
2.	ВИЧ-инфекция	Тема 1. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, стадии болезни, клинические проявления вторичных заболеваний.	4

		Тема 2. СПИД-индикаторные заболевания Диагноз, показания для назначения антиретровирусной терапии. Терапия вторичных заболеваний. Диспансерное наблюдение	
3.	Вопросы гепатологии	Тема 1. Гепатиты А, Е Этиология, клиника, диагноз и лечение. Тема 2. Гепатиты В, С и D. Этиология, клиника, диагноз и лечение.	6
4.	Инфекции дыхательных путей	Тема 1. Грипп и другие ОРВИ Этиология острых респираторных вирусных инфекций, клинические проявления, особенности течения гриппа, вызванного разными штаммами, принципы лечения и профилактики. Тема 2. Новые инфекции, с поражением органов дыхания: ТОРС, MERS и др. Тема 3. Дифтерия: клинические формы, диагноз, дифференциальный диагноз, принципы лечения, помощь при неотложных состояниях, профилактика.	6

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1.	Подготовка к практическим занятиям.
2.	Составление письменной аннотации по научной литературе.

## Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

## 7. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

## 8. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

### 8.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

#### Оценивание обучающегося

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## 9. Условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1.	ВИЧ-инфекция и СПИД [Электронный ресурс] / под ред. Покровского В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Национальные руководства"
2.	Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. : ил.
3.	Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии [Электронный ресурс] / под ред. Плавунова Н.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

#### Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Адрес сайта
Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## 10. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения: Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор.
--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Медицинская информатика и ИКТ**

---

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

31.08.01 Акушерство и гинекология	31.08.36 Кардиология
31.08.02 Анестезиология-реаниматология	31.08.42 Неврология
31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика	31.08.43 Нефрология
31.08.07 Патологическая анатомия	31.08.49 Терапия
31.08.09 Рентгенология	31.08.53 Эндокринология
31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза	31.08.58 Оториноларингология
31.08.11 Ультразвуковая диагностика	31.08.59 Офтальмология
31.08.12 Функциональная диагностика	31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия
31.08.19 Педиатрия	31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
31.08.26 Аллергология и иммунология	31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье
31.08.35 Инфекционные болезни	

---

Форма обучения **Очная**

---

## 11. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## 12. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование углубленных профессиональных знаний в области медицинской информатики и цифровых информационных технологий.

Задачи:

формирование знаний о современных средствах цифровых информационных технологий для решения профессиональных задач;

формирование понятия о специальных медицинских информационных системах и технологиях;

формирование знаний о современных методах поиска медицинской информации в интернете и правилах информационной безопасности.

## 13. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Код компетенции	Содержание компетенции
2.	ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
4.	ОПК-1	<b>ИД1.ОПК-1.</b> Понимает принципы работы современных медицинских информационных технологий и правила информационной безопасности в условиях цифровой трансформации системы здравоохранения.	Знает принципы работы современных медицинских информационных систем, программные средства для сбора и обработки статистических данных; этапы организации статистического исследования и их содержание с использованием компьютерных технологий; методы графического изображения статистических данных; Пользуется современными средствами статистической обработки данных для решения профессиональных задач; соблюдает правила информационной безопасности; умеет пользоваться информационными технологиями для обработки и графического представления статистических данных; Владеет базовыми методами статистической обработки экспериментальных данных с применением программных средств.
5.	ОПК-1	<b>ИД2.ОПК-1.</b> Применяет современные информационно-коммуникационные технологии	Анализирует достоверность и качество информации в мировых информационных сетях; Создает библиографические подборки, используя электронные научные библиотеки и библиографические базы данных;

		соблюдением правил информационной безопасности в профессиональной деятельности для осуществления информационного взаимодействия и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей.	Использует поисковые механизмы в библиографической базе «MedLine». Использует цифровые технологии для осуществления информационного взаимодействия и эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей.
6.	ОПК-1	<b>ИДЗ.ОПК-1.</b> Использует информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности.	Знает современные методы поиска в Интернете учебной, научной, нормативной и справочной литературой; возможности использования электронных библиографических баз данных медицинского профиля. Владеет основными навыками использования программных средств для профессиональной деятельности

#### 14. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 акад. часов.**

Форма учебных занятий	Трудоемкость
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	36
Аудиторная работа:	36
– занятия лекционного типа	-
– практические занятия (семинары)	36
Промежуточная аттестация: зачет	6
Самостоятельная работа обучающегося	66

#### 15. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:		
			Контактная работа обучающегося с преподавателем		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки	
5.	Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача.	51	-	18	33
6.	Раздел 2. Профессиональные медицинские ресурсы Internet.	51	-	18	33
	Итого:	102	-	36	66

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий,

развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость
5.	Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача.	Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача. Медицинские информационные системы. Автоматизация клинических и лабораторных исследований. Телемедицина.	18
6.	Раздел 2. Профессиональные медицинские ресурсы Internet.	Профессиональные медицинские ресурсы Internet. Навигация в WWW и поиск профильной медицинской информации. Поиск медицинских публикаций в базе данных «MedLine». Классификация профессиональных медицинских ресурсов Internet.	18

### 16. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
3.	Подготовка к практическим занятиям.
4.	Поиск учебной и профильной медицинской литературы с привлечением мировых информационных электронных ресурсов по специальности

### Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

### 17. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

### 18. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

#### 18.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

#### Оценивание обучающегося

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## 19. Условия реализации программы

### 19.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
4.	Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 464 с. : ил.

#### Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Адрес сайта
Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## 20. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения: Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор.
--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Медицинское право**

---

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

- 31.08.01 Акушерство и гинекология
- 31.08.19 Педиатрия
- 31.08.26 Аллергология и иммунология
- 31.08.35 Инфекционные болезни
- 31.08.36 Кардиология
- 31.08.42 Неврология
- 31.08.43 Нефрология
- 31.08.49 Терапия
- 31.08.53 Эндокринология
- 31.08.58 Оториноларингология
- 31.08.59 Офтальмология
- 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
- 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Форма обучения Очная

---

## 21. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## 22. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

Формирование необходимого уровня теоретических знаний и компетенций в сфере нормативного регулирования сферы здравоохранения, необходимых в рамках основных видов профессиональной деятельности

Задачи:

Освоение и закрепление знаний о законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья населения

Освоение знаний о правовом статусе медицинских работников, медицинских организаций, граждан РФ и пациентов

Развитие навыков работы с нормативно-правовыми актами в системе организации и осуществления медицинской помощи населению

Расширение знаний об юридической ответственности медицинских работников, медицинских организаций

## 23. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Код компетенции	Содержание компетенции
3.	ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
4.	ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
7.	ОПК-2	ИД1.ОПК-2. Проводит анализ медико-статистических показателей для оценки здоровья населения.	<b>Создает модели профессионального функционирования врача в правовом поле как в индивидуальном, так и коллективном взаимодействии,</b> самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности медицинского работника; обосновывать критерии медицинской и юридической оценки неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников, определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики; самостоятельно разрешать практические ситуации, складывающиеся в области медицинских правоотношений; реализовывать и защищать права граждан и пациентов в сфере охраны здоровья.

			Владеет навыками работы с нормативно-правовой и методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; критериями оценки ответственности медицинских работников в случаях ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), причиненного вреда здоровью и возмещения ущерба; использования юридических механизмов реализации прав и законных интересов медицинских работников, медицинских учреждений в целом.
8.	ОПК-2	ИД2.ОПК-2. Знает современные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.	Знает основные положения медицинского права, характеристики основных институтов медицинского права; положения о врачебной этике и деонтологии, конституционные и общечеловеческие права граждан, основные положения законодательства РФ в области организации и управления охраны здоровья; правовые основы деятельности медицинских организаций различных форм собственности; понятие о регулировании медицинских правоотношений; права граждан и пациентов при оказании медицинской помощи; права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты; уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности за правонарушения в области охраны здоровья.
9.	ОПК-7	ИД1.ОПК-7. Умеет проводить в составе комиссии отдельные виды медицинских освидетельствований, медицинские осмотры, в том числе предварительные и периодические.	Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие области организации и оказания медицинской помощи, экспертизы качества медицинской помощи; правовые вопросы лицензирования медицинской деятельности; страховой медицины, правовые основы ведения медицинской документации в области обеспечения прав пациентов при оказании медицинской помощи, основные критерии качества медицинских услуг
10.	ОПК-7	ИД2.ОПК-7. Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов и работе в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.	<b>Оперировать четкими и конкретными понятиями и категориями правовой науки; выстраивать причинно-следственные связи при оказании медицинских услуг</b> , принимать самостоятельные решения при организации медицинской помощи гражданам и пациентам в правовом поле; использовать полученные правовые знания в процессе организации реализации прав пациентов при оказании медицинской помощи; представлять права и законные интересы граждан в области охраны здоровья, медицинских работников и учреждений системы здравоохранения; анализировать в правовом поле вопросы медицинского страхования, участвовать в совершенствовании организации и управления медицинской организацией.
11.	ОПК-7	ИД3.ОПК-7. Умеет подготовить необходимую медицинскую документацию для	Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами; Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи по соответствующим нозологическим единицам; навыками организации



	экспертизы пациентов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.	процесса медицинской помощи населению в правовом поле «медицинский работник-пациент», «медицинский работник - медицинская организация», «медицинский работник - страховщик», навыками предоставления правовой информации субъектам правоотношений в сфере охраны здоровья населения.
--	---	--

#### 24. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов.

Форма учебных занятий	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	12
Аудиторная работа:	12
– занятия лекционного типа	6
– практические занятия (семинары)	6
Промежуточная аттестация: зачет	6
Самостоятельная работа обучающегося	54

#### 25. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, ак.ч.	из них:		
			Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч.		Самостоятельная работа, ак.ч.
			Лекции	Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки	
7.	Общие положения медицинского права	31	2	2	27
8.	Правовое регулирование организации и управления в здравоохранении	35	4	4	27
	Итого:	66	6	6	54

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
5.	Общие положения медицинского права	Лекция 1. Медицинское право: понятие, предмет, метод правового регулирования. Система медицинского права. Значение биоэтики и деонтологии в системе регулирования медицинской деятельности и профессиональной деятельности медицинского работника. Законодательство в сфере охраны здоровья в РФ. Лекция 2. Правоотношения в медицинском праве: объекты, субъекты, особенности правового статуса	2

		и регулирования. Правовой статус граждан в сфере здравоохранения. Правовой статус пациента. Правовой статус медицинских работников и медицинских организаций. Понятие «врачебной тайны» и ее правовое регулирование. Лекция 3. Основные положения юридической ответственности за правонарушения в сфере охраны здоровья населения. Основания, условия и виды юридической ответственности медицинских организаций и медицинских работников. Контроль и надзор за соблюдением медицинского законодательства.	
6.	Правовое регулирование организации и управления в здравоохранении	Лекция 1. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ. Основные принципы охраны здоровья. Понятие и виды медицинской помощи. Независимая оценка качества оказания услуг медицинскими организациями. Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности. Понятие аккредитации специалиста. Лекция 2. Лицензирование медицинской деятельности. Организация страховой медицины. Нормативно-правовое обеспечение качества оказываемых медицинских услуг и их экспертизы. Лекция 3. Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Принципы юридического обеспечения системы платных медицинских услуг. Нормативно-правовое регулирование договорных правоотношений в сфере оказания медицинских услуг.	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
7.	Общие положения медицинского права	Тема 1. Понятие и система медицинского права. Медицинское право, как комплексная дисциплина. Понятие, предмет и метод медицинского права. Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинское право в системе социального регулирования медицинской деятельности. Уровни социального регулирования медицинской деятельности. Медицинская этика, деонтология и биоэтика. Тема 2. Система и источники медицинского права. Система законодательства и его систематизация. Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения. Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения. Федеральный закон N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Основные принципы охраны здоровья граждан.	2

		<p>Тема 3. Правоотношения в сфере охраны здоровья: понятие, виды. особенности. Субъекты правоотношений в медицине, их нормативно-этическая характеристика. Права и обязанности граждан Нормативно-правовое понятие «пациента» как субъекта правоотношений. Права пациентов. Юридически-организационные основы деятельности медицинского работника (лечащего врача) и медицинских организаций. Правовой статус медицинского работника, в том числе «лечащего врача». Правовая и социальная защита медицинских работников. Правовой статус медицинских организаций. Понятие врачебной тайны и виды юридической ответственности за ее разглашение.</p> <p>Тема 4. Основные положения юридической ответственности за правонарушения в сфере охраны здоровья населения. Основания и условия юридической ответственности медицинских организаций и медицинских работников. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Административно-правовая ответственность. Уголовно-правовая ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и медицинских организаций. Основные группы и механизмы разрешения юридических конфликтов в здравоохранении.</p>	
8.	<p>Правовое регулирование организации и управления в здравоохранении</p>	<p>Тема 1. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ. Полномочия и ответственность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Государственная, муниципальная и частная система здравоохранения.</p> <p>Тема 2. Понятие организации охраны здоровья. Понятие медицинской помощи. Виды медицинской помощи: Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Особенности организации и оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан. Нормативно-правовое обеспечение качества оказываемых медицинских услуг и их экспертизы.</p> <p>Тема 3. Лицензирование медицинской деятельности. Организация страховой медицины. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Обязательное медицинское страхование. Права, обязанности и ответственность участников медицинского страхования.</p>	4

		Тема 4. Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Принципы юридического обеспечения системы платных медицинских услуг. Государственные и муниципальные учреждения здравоохранения в системе оказания платных медицинских услуг. Нормативно-правовое регулирование договорных правоотношений в сфере оказания медицинских услуг.	
--	--	---	--

## 26. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
5.	Подготовка к практическим занятиям.
6.	Работа с электронными правовыми, образовательными, справочными ресурсами

### Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

## 27. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

## 28. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

### 28.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет

Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки
------------	--

## 29. Условия реализации программы

### 29.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
5.	Под ред. Барина Е.Х. МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО: ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВРАЧА. Учебное пособие для вузов. 2020. . 117. <a href="https://urait.ru/book/medicinskoe-pravo-pravovaya-gramotnost-vracha-467209">https://urait.ru/book/medicinskoe-pravo-pravovaya-gramotnost-vracha-467209</a>
6.	Медицинское право. В 3-х томах [Электронный ресурс]: учебный комплекс / Сергеев Ю.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
7.	Медицинское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Адрес сайта
Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## 30. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:
Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Неотложная медицинская помощь**

---

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

- 31.08.01 Акушерство и гинекология
  - 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
  - 31.08.12 Функциональная диагностика
  - 31.08.19 Педиатрия
  - 31.08.26 Аллергология и иммунология
  - 31.08.35 Инфекционные болезни
  - 31.08.36 Кардиология
  - 31.08.42 Неврология
  - 31.08.43 Нефрология
  - 31.08.49 Терапия
  - 31.08.53 Эндокринология
  - 31.08.58 Оториноларингология
  - 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
- 

Форма обучения Очная

---

### 31. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

### 32. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование необходимые всесторонние знания, умения и навыки в области медицина чрезвычайных ситуаций, готовности и способности врача к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Задачи:

1. углубление теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. совершенствование знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
3. формирование способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

### 33. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Код компетенции	Содержание компетенции
5.	ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
12.	ОПК-10	ИД1.ОПК-10. Диагностирует состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Знает нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время, принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения, организация медицинской помощи при эвакуации населения, санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения. Диагностирует состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
13.	ОПК-10	ИД2.ОПК-10. Готов к оказанию медицинской	Умеет ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий

		помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов.	чрезвычайных ситуаций, принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни.
14.	ОПК-10	ИДЗ.ОПК-10. Способен к обоснованному применению лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Обоснованно назначает и применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Владеет навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф, способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение, методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС, методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф, основами управления силами и средствами РСЧС при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

#### 34. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 акад. часов.

Форма учебных занятий	Трудоемкость
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	36
Аудиторная работа:	36
– занятия лекционного типа	-
– практические занятия (семинары)	36
Промежуточная аттестация: зачет	6



### 35. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, ак.ч.	из них:		
			Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч.		Самостоятельная работа, ак.ч.
			Лекции	Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки	
9.	Задачи и организация службы чрезвычайных ситуаций (ЧС)	9	-	9	-
10.	Медико-санитарное обеспечение при ЧС	19	-	9	10
11.	Особенности работы с пострадавшими в ЧС	19	-	9	10
12.	Эвакуация населения в ЧС	19	-	9	10
	Итого:	66	-	36	30

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
9.	Задачи и организация службы чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Задачи, организация и основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф, медицинской службы Вооруженных Сил РФ при ЧС мирного времени.	9
10.	Медико-санитарное обеспечение при ЧС	Характеристика и медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	9
11.	Особенности работы с пострадавшими в ЧС	Деонтологические особенности при оказании помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-психологическая реабилитация пострадавших, медицинского персонала и спасателей.	9
12.	Эвакуация населения в ЧС	Подготовка, работа и эвакуация лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Разработка план-задания и принятия решения. Работа штаба гражданской обороны больницы и его взаимодействия с территориальными подразделениями медицины катастроф. Работа лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайной ситуации мирного времени.	9

### 36. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
7.	Подготовка к практическим занятиям.
8.	Поиск учебной и профильной медицинской литературы с привлечением мировых информационных электронных ресурсов по специальности

#### Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

### 37. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

### 38. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

#### 38.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

### 39. Условия реализации программы

#### 39.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
8.	Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях [Электронный ресурс] / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
9.	Кадыков В. А., Мохов Е. М., Морозов А. М. ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. 2021. . 241. <a href="https://urait.ru/book/pervaya-dovrachebnaya-pomosch-448590">https://urait.ru/book/pervaya-dovrachebnaya-pomosch-448590</a>

Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Адрес сайта
Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

#### 40. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:
Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общественное здоровье и здравоохранение**

---

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

31.08.01 Акушерство и гинекология  
31.08.12 Функциональная диагностика  
31.08.26 Аллергология и иммунология  
    31.08.36 Кардиология  
    31.08.42 Неврология  
    31.08.43 Нефрология  
    31.08.49 Терапия  
    31.08.53 Эндокринология  
31.08.58 Оториноларингология  
    31.08.59 Офтальмология  
31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

---

Форма обучения Очная

---

#### 41. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

#### 42. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

Формирование системы теоретических знаний в области охраны здоровья населения, включающей мероприятия по профилактике заболеваний, сохранения и восстановления здоровья каждого человека, поддержания долголетней активной жизни, предоставления качественной медицинской помощи; практических умений ведения учетной и отчетной медицинской документации, принятия управленческих решений; навыков сбора, анализа и представления медико-статистических данных

Задачи:

Знать закономерности и факторы, формирующие здоровье населения

Знать тенденции и факторы, обуславливающие заболеваемость населения

Знать унифицированные показатели качества медицинской помощи

Знать модели организации медицинской помощи населению

Знать учетно-отчетную документацию

Знать основные составляющие здорового образа жизни

Знать принципы организации программ профилактики

#### 43. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Код компетенции	Содержание компетенции
6.	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
7.	УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
8.	УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
9.	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
10.	УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
11.	ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
12.	ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
13.	ОПК-9	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
15.	УК-1	ИД1.УК-1 Анализирует и применяет современные достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Знает сущность методов системного анализа; понятие «абстракция», ее типы и значение. Умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи информационных единиц; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать поступающую информацию; прогнозировать новые закономерности.
16.	УК-1	ИД2.УК-1 Генерирует новые идеи, предлагает и обосновывает возможные решения практических задач в рамках направления подготовки	Имеет навыки выбора методов и средств решения управленческих и клинических задач.
17.	УК-1	ИД3.УК-1 Владеет навыками сравнительного анализа и оценки современных научных достижений в профессиональном контексте	Использует надежные источники информации для решения профессиональных задач; анализирует нормативно-правовые акты в сфере здравоохранения, профессиональные источники информации
18.	УК-2	ИД1.УК-2 Проектирует и применяет различные подходы для достижения оптимальных показателей здоровья на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях	Знает методологию анализа качества и доступности медицинской помощи различным группам населения; положения об организации оказания медицинской помощи по видам медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи; стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации; критерии оценки качества медицинской помощи.
19.	УК-2	ИД2.УК-2 Выявляет потребности системы здравоохранения в области современных методов и технологий и формирует предложения по управлению ими	Умеет анализировать результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; применять критерии качества оказания медицинской помощи на уровне своей ответственности.
20.	УК-2	ИД3.УК-2 Разрабатывает и реализует предложения по повышению качества медицинской помощи, меры профилактики нарушений здоровья	Владеет теоретическими положениями по оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; методами оценки и совершенствования качества медицинской помощи.

21.	УК-3	ИД1.УК-3 Владеет принципами и использует приемы командной работы для решения задач медицинского персонала и развития учреждения	Знает структуру и кадровое обеспечение медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения. Пользуется алгоритмом организации медицинской помощи различным группам населения, алгоритмом принятия управленческих решений.
22.	УК-3	ИД2.УК-3 Применяет навыки командной работы, выстраивает и поддерживает рабочие отношения при взаимодействии с коллегами	Приобретает опыт управления средним медицинским персоналом, решения конфликтных ситуаций в структурном подразделении медицинской организации;
23.	УК-3	ИД3.УК-3 Применяет этические нормы в профессиональной деятельности, в организации процесса оказания медицинской помощи населению	Организует лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в условиях и формах, предусмотренных квалификационной характеристикой врача в соответствии с действующим законодательством;
24.	УК-4	ИД1.УК-4 Излагает информацию и владеет навыками аргументированной дискуссии на профессиональные темы	Владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;
25.	УК-4	ИД2.УК-4 Применяет методы и коммуникационные технологии в рамках своей профессиональной деятельности	Приобретает опыт использования коммуникационных технологий в рамках своей профессиональной деятельности, подготовки и проведения публичного выступления;
26.	УК-4	ИД3.УК-4 Корректно применяет цифровые технологии взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей	Умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи информационных единиц; применять цифровые технологии взаимодействия с другими людьми
27.	УК-5	ИД1.УК-5 Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов	Знает важность повышения собственной профессиональной квалификации в течении всей трудовой деятельности; возможности обучения по программам ДПО умеет выстроить план по повышению собственной квалификации на ближайшее и дальнейшее будущее

		профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	
28.	УК-5	ИД2.УК-5 Осуществляет личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой и обществом	Анализирует вклад различных факторов в личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, группового и общественного здоровья, принимать управленческие решения
29.	УК-5	ИД3.УК-5 Использует приемы и технологии целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Умеет анализировать основные показатели деятельности медицинской организации Владеет навыками целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;
30.	ОПК-2	ИД1.ОПК-2. Проводит анализ медико-статистических показателей для оценки здоровья населения.	Проводит экспертизу трудоспособности пациентов; готовит необходимую документацию для направления на врачебную комиссию, бюро медико-социальной экспертизы, в другие медицинские организации. Ведет медицинскую документацию, удостоверяющую временную нетрудоспособность пациента;
31.	ОПК-2	ИД2.ОПК-2. Знает современные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.	Знает основы законодательства в сфере здравоохранения; нормативные правовые акты, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; принципы организации медицинской помощи населению по видам, формам, условиям и уровням ее оказания; основы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности; порядки организации оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;
32.	ОПК-2	ИД3.ОПК-2. Готов к проведению работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Приобретает опыт анализа нормативных правовых актов в сфере здравоохранения, проведения работ по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
33.	ОПК-2	ИД4.ОПК-2. Умеет составлять план работы и отчет о своей работе.	Знает сущность методов системного анализа; планирования профессиональной деятельности. Владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения управленческих и клинических задач.



34.	ОПК-8	ИД1.ОПК-8. Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает условия и факторы риска развития заболеваний; Использует официальные статистические отчетные данные о заболеваемости и смертности; составляет и применяет на практике программы профилактики различных видов. Использует наглядную агитацию для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний.
35.	ОПК-8	ИД2.ОПК-8. Осуществляет назначение и контролирует выполнение профилактических мероприятий для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивает эффективность профилактической работы с пациентами.	Знает особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний; принципы построения профилактических программ. Назначает и контролирует выполнение профилактических мероприятий для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи.
36.	ОПК-8	ИД3.ОПК-8. Готов к формированию программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.	Знает основные составляющие здорового образа жизни; Использует средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний, снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. Владеет навыками построения и внедрения программ по формированию здорового образа жизни.
37.	ОПК-8	ИД4.ОПК-8. Определяет	Знает особенности профилактики инфекционных заболеваний; показания к введению ограничительных

		<p>медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней, в том числе может направить экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Готов к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>	<p>мероприятий и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных болезней Способен проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний. Применяет в практическом здравоохранении программы профилактики хронических неинфекционных и инфекционных заболеваний;</p>
38.	ОПК-9	ИД1.ОПК-9. Проводит анализ	Знает методы исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; методику

		основной медико-статистической информации.	сбора статистической информации о здоровье взрослого населения и подростков; ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье: понятия, актуальный уровень, структуру, тенденции; показатели инвалидности: понятия, актуальный уровень, структуру, тенденции; показатели заболеваемости: распространенность, структуру, динамику; положения закона нормального распределения; область применения дисперсионного анализа, корреляционную зависимость, непараметрические критерии проверки гипотез; общие принципы статистической обработки данных медицинской документации Владеет методикой вычисления показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций; статистическими методами обработки данных; Умеет вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации; оценивать достоверность средних и относительных величин, коэффициентов корреляции; составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности; вычислять и анализировать основные медико-демографические показатели; вычислять и оценивать уровень, структуру и динамику заболеваемости, инвалидности; анализировать основные показатели деятельности медицинской организации. Рассчитывает статистические показатели оценки здоровья населения и деятельности медицинской организации по алгоритму; Использует информационные технологии для расчета, обработки, сопоставления, оценки и представления полученных результатов.
39.	ОПК-9	ИД2.ОПК-9. Готов к ведению медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.	Владеет навыками ведения учетной и отчетной медицинской документации. Имеет опыт ведения медицинской документации в зависимости от вида, формы и условий оказания медицинской помощи;
40.	ОПК-9	ИД3.ОПК-9. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	Прогнозирует и планирует процесс выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников. Организует и выполняет меры по контролю за медицинским персоналом клинического отделения

#### 44. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часов.

Форма учебных занятий	Трудоемкость, акад. час.
-----------------------	--------------------------

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем	54
Аудиторная работа:	54
– занятия лекционного типа	18
– практические занятия (семинары)	36
Промежуточная аттестация: зачет	6
Самостоятельная работа обучающегося	84

#### 45. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:		
			Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч.		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки	
13.	Теоретические основы дисциплины Государственная политика в области здравоохранения	34	4	9	21
14.	Общественное здоровье и факторы его определяющие	38	8	9	21
15.	Управление и экономика здравоохранения	36	6	9	21
16.	Социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	30	-	9	21
	Итого:	138	18	36	84

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость
7.	Теоретические основы дисциплины Государственная политика в области здравоохранения	Лекция 1. Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» как наука, специальность и предмет преподавания в системе подготовки врача-лечебника (трудовые функции и компетенции специалиста). Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. Место	4

		<p>дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования.</p> <p>Лекция 2. Организационно-функциональная структура здравоохранения в Российской Федерации. Полномочия органов управления системы здравоохранения на разных уровнях: федеральном, региональном, местном. Субвенции полномочий. Региональные особенности функционирования органов управления здравоохранения.</p> <p>Лекция 3. Этика и деонтология в организации здравоохранения и практической деятельности врача. Исторические этапы развития этики и деонтологии, нормативные правовые акты Российской Федерации, в которых отражены основные принципы этики и деонтологии. Общность и различие биомедицинской этики и медицинского права.</p> <p>Лекция 4. Стратегия развития здравоохранения Российской Федерации на период до 2025 года: угрозы и вызовы</p> <p>Цель, основные задачи, приоритетные направления, механизмы реализации развития здравоохранения до 2025 года. Оценка современного состояния системы здравоохранения, вызовы и угрозы.</p>	
8.	Общественное здоровье и факторы его определяющие	<p>Лекция 5. Заболеваемость, как критерий оценки здоровья населения. Определение, виды заболеваемости, роль медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости. Методы изучения заболеваемости, основные показатели, характеризующие заболеваемость, методика их вычисления и оценки.</p> <p>Лекция 6. Организация медицинской помощи населению (виды, условия, формы). Медицинская помощь населению в медицинских организациях государственного, муниципального и частного здравоохранения. Преимущество и взаимосвязь между различными медицинскими организациями.</p> <p>Лекция 7. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Медицинские осмотры, диспансеризация. Виды медицинской профилактики. Диспансеризация как комплекс мероприятий, по оценке состояния здоровья населения. Организация медицинских осмотров для определенных групп населения.</p> <p>Лекция 8. Экспертиза временной нетрудоспособности Основные принципы организации экспертизы нетрудоспособности в Российской Федерации. Функции лечащего врача, врачебной комиссии и медико-социальной экспертизы.</p>	8
9.	Управление и экономика здравоохранения	<p>Лекция 9. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Государственный, ведомственный и внутренний контроль. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Особенности внутреннего контроля качества медицинской деятельности.</p>	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
13.	Теоретические основы дисциплины Государственная политика в области здравоохранения	Законодательство в сфере охраны здоровья. Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических, государственных документах. Цифровизация в здравоохранении. АРМ врача амбулаторно-поликлинического и стационарного профиля. Big Date. Цифровизация в здравоохранении в современных условиях.	9
14.	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Общественное и индивидуальное здоровье, человеческий потенциал. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. Медико-демографические показатели здоровья населения. Методы получения информации о демографических данных, важнейшие показатели, методика их вычисления, динамика и оценка. Понятие нормы в медицине и здравоохранении. Понятия нормы здоровья, способы определения нормы. Основные показатели нормы здоровья человека в медицине.	9
15.	Управление и экономика здравоохранения	Экономика здравоохранения. Медицинская, экономическая и социальная эффективность в здравоохранении. Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи. Экономическая эффективность. Пути повышения экономической эффективности в здравоохранении. Финансирование здравоохранения. Оценка технологий здравоохранения. Информационное обеспечение принятия обоснованных решений о применении технологий здравоохранения и формирования политики здравоохранения. Основы клинико-экономического анализа и его виды. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации. Правовые основы, основные понятия, обязательного медицинского страхования Медицинское страхование как вид социального страхования. Виды социального страхования в РФ. История медицинского страхования и основные понятия. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. Программы обязательного медицинского страхования (Базовая, Территориальная). Обязательное медицинское	9

		<p>страхование, законодательная база, принципы и программы.</p> <p>Добровольное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование, законодательная база, субъекты ДМС и виды программ.</p> <p>Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Законодательные основы, цели, финансирование. Базовая программа ОМС, задачи, структура.</p> <p>Доступность и качество медицинской помощи. Основные приоритеты охраны здоровья граждан в Российской Федерации, принципы доступности медицинской помощи. Основные характеристики качества медицинской помощи.</p> <p>Управление взаимоотношениями в здравоохранении. Взаимоотношения врач-пациент. Основные элементы построения взаимоотношений врач-пациент и их нормативное правовое регулирование.</p> <p>Иерархия управления, уровни и функции. Стили управления. Основные понятия, уровни, функции, ресурсы. Основные стили управления в медицинских организациях.</p>	
16.	Социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	<p>Абсолютные и относительные величины. Динамический ряд. Абсолютные и относительные величины. Виды относительных величин, Определение, область применения и их характеристики.</p> <p>Средние величины. Оценка достоверности статистических данных. Использование компьютерных программ для расчета статистических показателей. Оценка достоверности результатов статистического исследования. Определение, область применения и их характеристики. Методы оценки достоверности средних величин.</p> <p>Организация статистического исследования. Репрезентативность и наглядность (статистические таблицы и графики). Корреляционный анализ. Организация статистического исследования, составление программы и плана исследования в соответствии с целью и задачами исследования, определение объекта и единицы исследования, составление макетов статистических таблиц.</p> <p>Дизайн проект статистического исследования. Ошибки логического анализа. Составление программы и плана статистического исследования и разработка этапов в соответствии с поставленной целью и задачами.</p>	9

#### 46. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

## Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
9.	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками.
10.	Работа с периодической печатью.
11.	Изучение материала лекции, подготовка к практическим занятиям.

### Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

#### 47. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

#### 48. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

#### 48.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

#### 49. Условия реализации программы

##### 49.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы



№ п/п	Наименование
10.	Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Шамшурин В.И; Под общ. ред. Решетникова А.В. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 328. <a href="https://urait.ru/book/ekonomika-i-upravlenie-v-zdravoohranenii-450977">https://urait.ru/book/ekonomika-i-upravlenie-v-zdravoohranenii-450977</a>
11.	Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. СТАТИСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум. 2019. . 626. <a href="https://urait.ru/book/statistika-426131">https://urait.ru/book/statistika-426131</a>
12.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 Серия "Национальные руководства"

Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Адрес сайта
Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## 50. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:
---

Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор.
---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Оториноларингология**

---

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

31.08.58 Оториноларингология

---

Форма обучения Очная

---

## 51. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## 52. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

Качественная подготовка врачей – оториноларингологов в соответствии с Федеральными Государственными требованиями для работы в практическом здравоохранении, с формированием у выпускников компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь.

Задачи

Овладеть современными методами обследования оториноларингологических больных

Усвоить основные критерии диагностики, изучить основные принципы и методы лечения ЛОР – болезней.

Уметь проводить дифференциальную диагностику основных заболеваний ЛОР – органов.

Изучить основы организационно-профилактических мероприятий, законодательные и нормативно-правовые акты, необходимые в работе оториноларинголога.

Овладеть методикой диспансерной работы, знаниями норм медицинской этики, деонтологии в оториноларингологии и уметь применять полученные знания на практике.

## 53. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Код компетенции	Содержание компетенции
14.	ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
15.	ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
16.	ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
17.	ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
18.	ПК-1	Способен проводить обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа, устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)
19.	ПК-2	Способен назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение, выполнять отдельные этапы или хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи
20.	ПК-3	Способен проводить медицинское освидетельствование, медицинскую экспертизу в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
41.	ОПК-4	ИОПК 4.1 Знает Осуществляет сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни у пациентов (их законных представителей), интерпретирует и анализирует полученную от них информацию	Знать методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей <ul style="list-style-type: none"> <li>• эпидемиологию, клинику заболеваний</li> <li>• методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека с более глубоким пониманием сущности изучаемых явлений и взаимосвязей; эпидемиологию и клинику заболеваний ЛОР – органов.</li> </ul>
42.	ОПК-4	ИОПК 4.2 Проводит осмотры и обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития оториноларингологических заболеваний у человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека; проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.
43.	ОПК-4	ИОПК 4.3 Использует алгоритм постановки и обоснования диагноза в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Владеть методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии заболеваний ЛОР органов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами профилактических мероприятий по предупреждению оториноларингологических заболеваний; принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов</li> </ul>
44.	ОПК-5	ИОПК 5.1 Разрабатывает и обосновывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом	Знать сущность метода диспансерного наблюдения за пациентами с оториноларингологической патологией, <ul style="list-style-type: none"> <li>• группы пациентов и ЛОР патологию, подлежащую диспансерному наблюдению</li> <li>• нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> </ul>

		стандартов медицинской помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ;</li> <li>• основы медицины катастроф</li> </ul>
45.	ОПК-5	ИОПК 5.2 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии.	<p>Уметь на основе теоретических знаний организовать профилактические осмотры и диспансерное наблюдение за больными в медицинском учреждении, правильно вести медицинскую документацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
46.	ОПК-6	ИОПК 6.1 Готов составить план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	<p>Владеть методами эндоскопического и функционального исследования ЛОР – органов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
47.	ОПК-6	ИОПК 6.2 Участвует в проведении мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.	<p>Знать способы проведения противоэпидемических мероприятий</p> <p>Уметь организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>
48.	ОПК-6	ИОПК 6.3 Участвует в оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации	Владеть навыками организации проведения противоэпидемических мероприятий
49.	ОПК-8	ИОПК 8.1 Проводит санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний, в том числе эндокринной системы	Знать методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
50.	ОПК-8	ИОПК 8.2 Осуществляет назначение и контролирует выполнение профилактических мероприятий для пациентов с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Уметь применить социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков

		<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Оценивает эффективность профилактической работы с пациентами.</p>	
51.	ОПК-8	<p>ИОПК 8.3 Готов к формированию программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p>	<p>Готов к формированию программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p>
52.	ОПК-8	<p>ИОПК 8.4 Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней, в том числе может направить экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Готов к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>	<p>Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней, в том числе может направить экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Готов к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>Знать сущность методов диагностики оториноларингологических заболеваний, разделы, связанные с ЛОР патологией в Международной статистической классификацией болезней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность методов сурдологической диагностики, направления и этапы исследования, методику эндоскопической диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.</li> <li>• классификацию заболеваний, сопровождающихся тугоухостью в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</li> <li>• сущность методов диагностики голосоречевых расстройств, направления и этапы исследования,</li> </ul>

			<p>понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы лучевого обследования больных с заболеваниями ЛОР органов.</li> </ul>
53.	ПК-1	ИД1.ПК-1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа; осматривает пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	<p>Уметь на основе теоретических знаний выявить у пациентов основные патологические симптомы и синдромы ЛОР – заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, анализировать закономерности функционирования органов и систем при ЛОР – заболеваниях и патологических процессах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать и применить методику диагностики нарушений голоса</li> </ul>
54.	ПК-1	ИД2.ПК-1. Интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	<p>Интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p> <p>Владеть методами алгоритма постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия в оториноларингологической группе заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами эндоскопической диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов акустической диагностики заболеваний уха, сопровождающихся нарушением слуха</li> <li>• навыками самостоятельной оценки результатов диагностики типичных фониатрических заболеваний</li> <li>• методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных.</li> </ul>
55.	ПК-1	ИД3.ПК-1. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	<p>Знать основные лечебные мероприятия при ЛОР заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм</p> <p>Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>

56.	ПК-1	ИД4.ПК-1. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)	Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ). Уметь на основе теоретических знаний назначать ЛОР больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.
57.	ПК-2	ИД1.ПК-2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание, немедикаментозное лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть методами алгоритма выбора медикаментозной немедикаментозной терапии ЛОР больным
58.	ПК-2	ИД2.ПК-2. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Знать различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях организма
59.	ПК-2	ИД3.ПК-2. Выполняет отдельные этапы или хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Уметь на основе теоретических знаний давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации ЛОР больных, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии и санаторно-курортного лечения.
60.	ПК-2	ИД4.ПК-2. Предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций,	Предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств. Знать современные



		применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств	гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья ЛОР – органов взрослого населения и подростков
61.	ПК-3	ИД1.ПК-3. Проводит отдельные виды медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров	Проводит отдельные виды медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров Уметь на основе теоретических знаний разработать научно обоснованные меры по улучшению и сохранению здоровья населения
62.	ПК-3	ИД2.ПК-3. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, принимает участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, принимает участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации. Владеть методами оценки природных и медико-социальных факторов в развитии ЛОР – болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам
63.	ПК-3	ИД3.ПК-3. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы	Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы. Знать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях. Уметь применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

#### 54. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 22 зачетных единиц, 792 акад. часов.

Форма учебных занятий	Трудоемкость
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	792
Контактная работа обучающегося с преподавателем	612
Аудиторная работа:	612
– занятия лекционного типа	12
– практические занятия (семинары)	600
Промежуточная аттестация: экзамен	48
Самостоятельная работа обучающегося	132

#### 55. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, ак.ч.	из них:		Самостоятельная работа, ак.ч.
			Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч.		
			Аудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки	

17.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний уха	124	2	100	22
18.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний носа и околоносовых пазух	124	2	100	22
19.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний глотки и пищевода	124	2	100	22
20.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний гортани	124	2	100	22
21.	Частные вопросы детской оториноларингологии	124	2	100	22
22.	Неотложные состояния и экстренная помощь в оториноларингологии	124	2	100	22
Итого:		744	12	600	132

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость
10.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний уха	<p>Заболевания наружного уха. Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Хронический гнойный средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения.</p> <p>Продольный, поперечный, косой переломы височной кости. Инородные тела уха у взрослых. Серная пробка. Воспаление наружного уха: фурункул, диффузный наружный отит, рожа, перихондрит ушной раковины. Отомикоз. Острый гнойный средний отит. Неотложная помощь, лечение. Показания к парацентезу и тимпанопункции. Исходы. Острый мастоидит, его разновидности (зигоматит, верхушечно-шейный мастоидит, сквамит, петрозит). Клиника, особенности течения и лечения острых отитов при инфекционных заболеваниях (корь, скарлатина, грипп, дифтерия, туберкулез). ХГСО. Классификация. Патогенез и патологическая анатомия, механизм и возникновение холестеатомы. Парезы и параличи лицевого нерва при острых и хронических средних отитах, при синдроме Ханта, параличе Белла, принципы лечения. Тимпаногенные лабиринтиты. Лечение воспалительных заболеваний внутреннего уха. Отогенные внутричерепные осложнения. Клинические формы: гнойный менингит, менингоэнцефалит, арахноидит, экстрадуральный и субдуральный абсцесс, синустромбоз, абсцесс мозга, мозжечка; их диагностика, принципы лечения, профилактика. Отогенный сепсис, его клинические формы, современные принципы лечения.</p> <p>Негнойные заболевания уха. Катар среднего уха, экссудативный средний отит у взрослых. Аэроотит. Адгезивный средний отит. Отосклероз. Болезнь Меньера.</p>	2

		Принципы неотложной помощи при острой вестибулярной дисфункции. Внезапная и острая нейросенсорная тугоухость у взрослых. Кохлеовестибулярный неврит. Хроническая стадия нейросенсорной тугоухости у взрослых. Профессиональные поражения внутреннего уха.	
11.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний носа и околоносовых пазух	<p>Заболевания наружного носа. Острые и хронические заболевания полости носа. Травмы носа и околоносовых пазух у взрослых. Инородные тела носа и околоносовых пазух. Носовые кровотечения у взрослых: причины, неотложная помощь, общие и местные способы остановки кровотечения Фурункул носа. Острый насморк у взрослых. Хронические риниты у взрослых (катаральный, гипертрофический, атрофический). Значение профессиональных факторов в развитии различных форм хронического ринита. Озена. Вазомоторный ринит (нейровегетативная форма. Вазомоторный ринит (аллергическая форма), распознавание. Поллинозы.</p> <p>Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Одонтогенный гайморит. Острые и хронические синуситы у взрослых. Острый гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Хронические синуситы: клиника и принципы лечения. Острый и хронический одонтогенный гайморит особенности лечения. Грибковый риносинусит. Дифференциальная диагностика хронического синусита и злокачественных новообразований носа и околоносовых пазух. Осложнение синуситов. Бронхолегочные осложнения. Значение совместной работы оториноларинголога и терапевта в диагностике и лечении этих состояний. Синдром Видаля. Синдром Картагенера. Внутриглазные осложнения синуситов. Патогенез, клинические формы, отек век и клетчатки глазницы (периостит, субпериостальный абсцесс, абсцесс век, флегмона глазницы, ретробульбарный неврит). Риносинусогенные внутричерепные осложнения (базальный лептоменингит, оптохиазмальный арахноидит, гнойный менингит, абсцесс мозга, тромбоз кавернозного синуса).</p>	2
12.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний глотки и пищевода	<p>Острые заболевания глотки. Острый фарингит. Классификация тонзиллитов по И.Б. Солдатову. Острый тонзиллит. Ангина язычной и глоточной миндалин. Ангины при инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови. Грибковые поражения глотки. Паратонзиллит и паратонзиллярный абсцесс. Латерофарингеальный абсцесс (флегмона). Тонзиллогенный медиастинит. Тонзиллогенный сепсис. Заглочный абсцесс.</p> <p>Хронические заболевания глотки. Хронический тонзиллит у взрослых. Значение классификации И.Б. Солдатова для выбора способа лечения хронического тонзиллита. Связь хронического тонзиллита с патологией внутренних органов и нервной системой у взрослых. Связанные с тонзиллитом заболевания. Значение иммунотерапии в комплексном лечении и профилактике хронического тонзиллита. Хронический фарингит. Причины, клинические формы, лечение и профилактика.</p>	2

		<p>Гипертрофия лимфаденоидного глоточного кольца. Аденоидные разрастания. Острый и хронический аденоидит. Аденомия, показания, подготовка, техника операции, осложнения. Гипертрофия небных миндалин. Травмы глотки у взрослых. Инородные тела глотки. Инородные тела пищевода у взрослых. Химические ожоги полости рта, глотки и пищевода у взрослых. Лечение рубцовых стенозов пищевода.</p>	
13.	<p>Клиника, диагностика и лечение заболеваний гортани</p>	<p>Острые заболевания гортани. Врожденный стридор гортани. Острый катаральный ларингит у взрослых. Флегмонозный ларингит, гортанная ангина, перихондрит гортани. Стенозы гортани. Классификация. Клиника острого и хронического стеноза гортани. Дифференциальная диагностика стенозов гортани с другими нарушениями внешнего дыхания (ларингоспазм, бронхоспазм, стеноз трахеи). Интубация гортани. Современные показания к трахеостомии. Осложнения во время и после операции, их профилактика. Упрощенные виды горлосечения (конико-, крикотомия): показания, техника, возможные осложнения, профилактика. Аллергический отек гортани. Острый ларинготрахеит. Хронические заболевания гортани. Парезы и параличи гортани. Хронический ларингит у взрослых. Паралич гортани. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов. Рентгенодиагностика инородных тел бронхов. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. Туберкулез, волчанка, сифилис, склеромы дыхательных путей. Гранулематоз Вегенера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Оториноларингологическая симптоматика синдрома приобретенного иммунодефицита человека (СПИД). Вопросы медицинской деонтологии при работе с носителями ВИЧ. Меры эпидемиологической и социальной защиты медицинских работников от ВИЧ. Принципы лечения и профилактика СПИДа.</p>	2
14.	<p>Частные вопросы детской оториноларингологии</p>	<p>Заболевания уха. Заболевания носа и околоносовых пазух. Инородные тела уха у детей. Острый средний отит у новорожденных и детей грудного возраста. Антрит явный, латентный, его распознавание и лечение. Рецидивирующий острый средний отит у детей. Особенности клинического течения отогенных внутричерепных осложнений и отогенного сепсиса у детей. Катар среднего уха, экссудативный средний отит у детей. Внезапная и острая нейросенсорная тугоухость у детей. Кохлеовестибулярный неврит. Хроническая стадия нейросенсорной тугоухости у детей. Врожденная атрезия хоан. Наружные и внутренние мозговые грыжи носа. Травмы носа и околоносовых пазух у детей. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации носа. Носовые кровотечения у детей. Острый насморк у детей. Острый ринофарингит у детей грудного возраста. Хронические риниты у детей. Острые и хронические синуситы у детей. Острый остеомиелит верхней челюсти у детей. Бронхолегочные осложнения. Значение совместной</p>	2

		<p>работы оториноларинголога и педиатра в диагностике и лечении этих состояний.</p> <p>Заболевания глотки и пищевода. Заболевания гортани.</p> <p>Заглочный абсцесс. Хронический тонзиллит у детей.</p> <p>Связанные с тонзиллитом заболевания. Гипертрофия лимфаденоидного глоточного кольца. Аденоидные разрастания. Острый и хронический аденоидит.</p> <p>Гипертрофия небных миндалин. Аномалии развития глотки, пищевода (дивертикул), врожденные свищи и кисты шеи. Травмы глотки у детей. Инородные тела глотки. Инородные тела пищевода у детей. Химические ожоги полости рта, глотки и пищевода у детей.</p> <p>Врожденный стридор гортани. Дефекты развития гортани (кисты, мембраны); распознавание, принципы лечения.</p> <p>Острый катаральный ларингит у детей. Стенозы гортани.</p> <p>Особенности стенозов гортани у детей.</p> <p>Дифференциальная диагностика. Интубация гортани, показания, техника, возможные осложнения.</p> <p>Ларингоспазм у детей. Хронический ларингит у детей.</p> <p>Инородные тела гортани, трахеи и бронхов.</p>	
15.	Неотложные состояния и экстренная помощь в оториноларингологии	<p>Травмы уха. Травмы носа и околоносовых пазух.</p> <p>Ранение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, барабанной полости, сосцевидного отростка. Продольный, поперечный, косой переломы височной кости. Отморожение ушной раковины.</p> <p>Термический и химический ожоги уха. Травмы носа и околоносовых пазух. Носовые кровотечения.</p> <p>Травмы глотки и гортани. Неотложная помощь, лечение, профилактика. Инородные тела глотки. Диагностика, удаление инородных тел. Инородные тела пищевода у взрослых. Химические ожоги полости рта, глотки и пищевода. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов.</p> <p>Причины попадания инородных тел в дыхательные пути у взрослых. Неотложная помощь и интенсивная терапия при стенозах гортани.</p>	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость
17.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний уха	<p>Заболевания наружного уха. Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Ранение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, барабанной полости, сосцевидного отростка. Продольный, поперечный, косой переломы височной кости. Отморожение ушной раковины. Термический и химический ожоги уха. Инородные тела уха у взрослых.</p> <p>Распознавание, способы удаления. Серная пробка. Инфекционно-воспалительные заболевания уха.</p> <p>Воспаление наружного уха: фурункул, диффузный наружный отит, рожа, перихондрит ушной раковины.</p> <p>Отомикоз: клиника, диагностика, лечение и профилактика.</p> <p>Острый гнойный средний отит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника (стадии). Неотложная помощь, лечение. Показания к парацентезу и тимпанопункции. Исходы. Острый мастоидит, его</p>	100

		<p>разновидности (зигоматицит, верхушечно-шейный мастоидит, сквамит, петрозит). Диагностика, лечение. Клиника, особенности течения и лечения острых отитов при инфекционных заболеваниях (корь, скарлатина, грипп, дифтерия, туберкулез).</p> <p>Хронический гнойный средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения. ХГСО. Классификация. Патогенез и патологическая анатомия, механизм и возникновение холестеатомы. Клиника. Понятие о патоморфозе хронического гнойного среднего отита. Лечение хронического гнойного отита. Консервативное лечение. Хирургическое лечение (антродренаж, аттикоантротомия, общеполостная операция уха, тимпанопластика: принципы, варианты, условия выполнения). Парезы и параличи лицевого нерва при острых и хронических средних отитах, при синдроме Ханта, параличе Белла, принципы лечения. Тимпаногенные лабиринтиты: классификация, патогенез, клиника, диагностика. Лечение воспалительных заболеваний внутреннего уха. Отогенные внутричерепные осложнения. Патогенез и патологическая анатомия. Клинические формы: гнойный менингит, менингоэнцефалит, арахноидит, экстрадуральный и субдуральный абсцесс, синустромбоз, абсцесс мозга, мозжечка; их диагностика, принципы лечения, профилактика. Отогенный сепсис, его клинические формы, современные принципы лечения.</p> <p>Негнойные заболевания уха. Катар среднего уха, экссудативный средний отит у взрослых. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Аэроотит. Патогенез, клиника, диагностика, профилактика, неотложная помощь, лечение. Адгезивный средний отит. Патогенез, клинические формы, лечение, профилактика. Отосклероз. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, современное лечение. Виды хирургических вмешательств и показания к ним. Профилактика. Болезнь Меньера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Принципы неотложной помощи при острой вестибулярной дисфункции. Внезапная и острая нейросенсорная тугоухость у взрослых. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения. Кохлеовестибулярный неврит. Хроническая стадия нейросенсорной тугоухости у взрослых. Диагностика, лечение, профилактика. Профессиональные поражения внутреннего уха. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p>	
18.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний носа и околоносовых пазух	Заболевания наружного носа. Острые и хронические заболевания полости носа. Травмы носа и околоносовых пазух у взрослых. Классификация, механизм, принципы оказания неотложной помощи и лечения. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации носа. Инородные тела носа и околоносовых пазух. Причины попадания, распознавание, способы удаления. Носовые кровотечения у взрослых: причины, неотложная помощь, общие и	100

		<p>местные способы остановки кровотечения. Определение источника кровотечения и степени кровопотери. Хирургические способы остановки носовых кровотечений. Фурункул носа. Этиология, патогенез, клинические формы, лечение и профилактика. Диагностика и лечение осложненной формы фурункула носа. Острый насморк у взрослых. Этиология, патогенез, клиника (стадии), лечение и профилактика. Хронические риниты у взрослых (катаральный, гипертрофический, атрофический). Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактика. Значение профессиональных факторов в развитии различных форм хронического ринита. Озена. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. Вазомоторный ринит (нейровегетативная форма). Патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика. Вазомоторный ринит (аллергическая форма), распознавание. Поллинозы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Одонтогенный гайморит. Острые и хронические синуситы у взрослых. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация. Принципы диагностики. Острый гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Лечение и профилактика. Хронические синуситы: клиника и принципы лечения. Острый и хронический одонтогенный гайморит особенности лечения. Грибковый риносинусит. Клиника, принципы диагностики, специфическое и патогенетическое лечение. Дифференциальная диагностика хронического синусита и злокачественных новообразований носа и околоносовых пазух. Осложнение синуситов. Бронхолегочные осложнения. Патогенез, клинические варианты, принципы лечения. Значение совместной работы оториноларинголога и терапевта в диагностике и лечении этих состояний. Синдром Видаля. Синдром Картагенера. Внутриглазные осложнения синуситов. Патогенез, клинические формы, отек век и клетчатки глазницы (периостит, субпериостальный абсцесс, абсцесс век, флегмона глазницы, ретробульбарный неврит), диагностика, лечение. Риносинусогенные внутричерепные осложнения (базальный лептоменингит, оптохиазмальный арахноидит, гнойный менингит, абсцесс мозга, тромбоз кавернозного синуса). Патогенез, симптоматология, клиническая диагностика, лечение (хирургическая тактика и интенсивная терапия).</p>	
19.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний глотки и пищевода	<p>Острые и хронические заболевания глотки. Острый фарингит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Классификация тонзиллитов по И.Б. Солдатову. Острый тонзиллит. Этиология, патогенез, клинические формы, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика первичного острого тонзиллита и дифтерии глотки. Ангина язычной и глоточной миндалин. Клиника, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных</p>	100

		<p>заболеваниях и заболеваниях системы крови. Грибковые поражения глотки. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Паратонзиллит и паратонзиллярный абсцесс. Патогенез, клинические формы, отличия от других воспалительных заболеваний глотки, клиническая картина в зависимости от локализации гнойника. Осложнения. Неотложная помощь, принципы лечения, и профилактика. Латерофарингеальный абсцесс (флегмона). Тонзиллогенный медиастинит. Пути и условия проникновения инфекции в латерофарингеальное пространство и медиастинум. Врачебная тактика, принципы лечения. Тонзиллогенный сепсис. Патогенез, клинические формы, диагностика хирургическая тактика и интенсивная терапия. Заглоточный абсцесс. Этиология, патогенез, клиническая картина с учетом локализации гнойника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Хронический тонзиллит у взрослых. Определение, этиология, патогенез, клиническая классификация, клиника, диагностика. Значение классификации И.Б. Солдатова для выбора способа лечения хронического тонзиллита. Консервативное лечение. Хирургическое лечение: абсолютные и относительные показания, противопоказания, осложнения. Выбор метода хирургического лечения: тонзиллэктомия, ультразвуковая, крио-, лазерная деструкция. Профилактика. Связь хронического тонзиллита с патологией внутренних органов и нервной системой у взрослых. Связанные с тонзиллитом заболевания. Значение иммунотерапии в комплексном лечении и профилактике хронического тонзиллита. Хронический фарингит. Причины, клинические формы, лечение и профилактика. Гипертрофия лимфаденоидного глоточного кольца. Этиология и патогенез. Аденоидные разрастания. Клиника, диагностика, лечение. Острый и хронический аденоидит. Клиника, диагностика, лечение. Аденоотомия, показания, подготовка, техника операции, осложнения. Гипертрофия небных миндалин. Клиника, дифференциальная диагностика с новообразованиями глотки. Лечение. Травмы глотки у взрослых. Неотложная помощь, лечение, профилактика. Инородные тела глотки. Диагностика, удаление инородных тел. Инородные тела пищевода у взрослых. Клиническая картина, осложнения, клиническая и рентгенологическая диагностика. Неотложная помощь. Химические ожоги полости рта, глотки и пищевода у взрослых. Патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Неотложная помощь. Лечение рубцовых стенозов пищевода.</p>	
20.	Клиника, диагностика и лечение заболеваний гортани	<p>Острые заболевания гортани. Врожденный стридор гортани. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Дефекты развития гортани (кисты, мембраны); распознавание, принципы лечения. Острый катаральный ларингит у взрослых. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение и профилактика. Флегмонозный ларингит, гортанная ангина, перихондрит гортани. Этиология, патогенез, клиника, осложнения. Диагностика.</p>	100



		<p>Неотложная помощь, лечение. Стенозы гортани. Причины и патогенез. Классификация. Клиника острого и хронического стеноза гортани. Дифференциальная диагностика стенозов гортани с другими нарушениями внешнего дыхания (ларингоспазм, бронхоспазм, стеноз трахеи). Неотложная помощь и интенсивная терапия при стенозах гортани у взрослых. Интубация гортани, показания, техника, возможные осложнения. Современные показания к трахеостомии. Осложнения во время и после операции, их профилактика. Упрощенные виды горлосечения (конико-, крикотомия): показания, техника, возможные осложнения, профилактика. Аллергический отек гортани. Причины, патогенез, клиника. Неотложная помощь. Лечение и профилактика. Острый ларинготрахеит. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Клинические формы. Дифференциальная диагностика с дифтерией, инородным телом гортани. Неотложная помощь. Этапное лечение. Профилактика.</p> <p>Хронические заболевания гортани. Парезы и параличи гортани. Хронический ларингит у взрослых. Причины, патогенез, клинические формы, принципы лечения и профилактика. Паралич гортани. Этиология, патогенез, симптомы, диагноз, принципы лечения. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов. Причины попадания инородных тел в дыхательные пути у взрослых. Клиническая картина инородных тел гортани, трахеи и бронхов, осложнения. Рентгенодиагностика инородных тел бронхов. Врачебная тактика, неотложная помощь, способы удаления. Профилактика. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. Туберкулез, волчанка, сифилис, склеромы дыхательных путей. Этиология, патогенез, морфология, клиника, диагностика, принципы лечения. Гранулематоз Вегенера. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Оториноларингологическая симптоматика синдрома приобретенного иммунодефицита человека (СПИД). Клиническая и лабораторная диагностика. Эпидемиология, группы риска. Вопросы медицинской деонтологии при работе с носителями ВИЧ. Меры эпидемиологической и социальной защиты медицинских работников от ВИЧ. Принципы лечения и профилактика СПИДа.</p>	
21.	Частные вопросы детской оториноларингологии	<p>Заболевания уха. Уродства и пороки развития уха: дисплазия наружного уха, врожденная ушная фистула. Их значение в общей патологии детского возраста. Инородные тела уха у детей. Распознавание, способы удаления. Острый средний отит у новорожденных и детей грудного возраста. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Антрит явный, латентный, его распознавание и лечение. Осложнения. Показания к антропункции, антротомии. Медикаментозное лечение, неотложная помощь при отоантрите. Рецидивирующий острый средний отит у детей. Патогенез, клиника, осложнения, лечение. Профилактика гнойных средних отитов у детей.</p>	100

Особенности течения и лечения хронического среднего отита у детей. Особенности клинического течения отогенных внутричерепных осложнений и отогенного сепсиса у детей. Катар среднего уха, экссудативный средний отит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Внезапная и острая нейросенсорная тугоухость у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы лечения. Кохлеовестибулярный неврит. Хроническая стадия нейросенсорной тугоухости у детей. Диагностика, лечение, профилактика.

Заболевания носа и околоносовых пазух. Врожденные уродства и аномалии развития носа. Врожденная атрезия хоан (распознавание, методы лечения). Наружные и внутренние мозговые грыжи носа. Травмы носа и околоносовых пазух у детей. Классификация, механизм, принципы оказания неотложной помощи и лечения. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации носа. Носовые кровотечения у детей: причины, неотложная помощь, общие и местные способы остановки кровотечения. Острый насморк у детей. Этиология, патогенез, клиника (стадии), лечение и профилактика. Острый ринофарингит у детей грудного возраста. Симптомы, распознавание, неотложная помощь, профилактика осложнений. Хронические риниты у детей. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактика. Острые и хронические синуситы у детей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, классификация. Принципы диагностики. Острый остеомиелит верхней челюсти у детей. Бронхолегочные осложнения. Патогенез, клинические варианты, принципы лечения. Значение совместной работы оториноларинголога и педиатра в диагностике и лечении этих состояний.

Заболевания глотки и пищевода. Заглочный абсцесс. Этиология, патогенез, клиническая картина с учетом локализации гнойника. Дифференциальная диагностика. Лечение. Хронический тонзиллит у детей. Определение, этиология, патогенез, клиническая классификация, клиника, диагностика. Связь хронического тонзиллита с патологией внутренних органов и нервной системой у детей. Связанные с тонзиллитом заболевания. Гипертрофия лимфаденоидного глоточного кольца. Этиология и патогенез. Аденоидные разрастания. Клиника, диагностика, лечение. Влияние аденоидов на состояние дыхательной, нервной, зубочелюстной системы у детей. Острый и хронический аденоидит. Клиника, диагностика, лечение. Аденотомия, показания, подготовка, техника операции, осложнения. Гипертрофия небных миндалин. Клиника, дифференциальная диагностика с новообразованиями глотки. Лечение. Аномалии развития глотки, пищевода (дивертикул), врожденные свищи и кисты шеи. Диагностика, принципы лечения. Травмы глотки у детей. Неотложная помощь, лечение, профилактика. Инородные тела глотки. Диагностика,

		<p>удаление инородных тел. Инородные тела пищевода у детей. Клиническая картина, осложнения, клиническая и рентгенологическая диагностика. Неотложная помощь. Химические ожоги полости рта, глотки и пищевода у детей. Патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Неотложная помощь. Лечение рубцовых стенозов пищевода.</p> <p>Заболевания гортани. Врожденный стридор гортани. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Дефекты развития гортани (кисты, мембраны); распознавание, принципы лечения. Острый катаральный ларингит у детей. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение и профилактика. Стенозы гортани. Причины и патогенез. Классификация. Клиника острого и хронического стеноза гортани. Особенности стенозов гортани у детей. Дифференциальная диагностика стенозов гортани с другими нарушениями внешнего дыхания (ларингоспазм, бронхоспазм, стеноз трахеи). Неотложная помощь и интенсивная терапия при стенозах гортани у детей. Интубация гортани, показания, техника, возможные осложнения. Ларингоспазм у детей. Причины, клиника, неотложная помощь, лечение. Хронический ларингит у детей. Причины, патогенез, клинические формы, принципы лечения и профилактика. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов. Причины попадания инородных тел в дыхательные пути у детей. Клиническая картина инородных тел гортани, трахеи и бронхов, осложнения. Рентгенодиагностика инородных тел бронхов. Врачебная тактика, неотложная помощь, способы удаления. Профилактика.</p>	
22.	<p>Неотложные состояния и экстренная помощь в оториноларингологии</p>	<p>Травмы уха. Травмы носа и околоносовых пазух. Ранение ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, барабанной полости, сосцевидного отростка. Продольный, поперечный, косой переломы височной кости. Отморожение ушной раковины. Термический и химический ожоги уха. Травмы носа и околоносовых пазух. Классификация, механизм, принципы оказания неотложной помощи и лечения. Носовые кровотечения: причины, неотложная помощь, общие и местные способы остановки кровотечения. Определение источника кровотечения и степени кровопотери. Хирургические способы остановки носовых кровотечений.</p> <p>Травмы глотки и гортани. Неотложная помощь, лечение, профилактика. Инородные тела глотки. Диагностика, удаление инородных тел. Инородные тела пищевода у взрослых. Клиническая картина, осложнения, клиническая и рентгенологическая диагностика. Неотложная помощь. Химические ожоги полости рта, глотки и пищевода. Патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Неотложная помощь. Лечение рубцовых стенозов пищевода. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов. Причины попадания инородных тел в дыхательные пути у взрослых. Клиническая картина инородных тел гортани, трахеи и бронхов, осложнения. Рентгенодиагностика</p>	100

		инородных тел бронхов. Врачебная тактика, неотложная помощь, способы удаления. Профилактика. Неотложная помощь и интенсивная терапия при стенозах гортани.	
--	--	--	--

### 56. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
12.	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками.
13.	Работа с периодической печатью.
14.	Изучение материала лекции, подготовка к практическим занятиям.

### Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

### 57. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

### 58. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

#### 58.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося

Отлично	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Ответ и/или демонстрация практических навыков не содержит ошибок
Хорошо	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, полностью соответствуют основным индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует хорошие знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые неточности

	(малосущественные ошибки) при ответе, которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
Удовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют большинству основных индикаторов достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся демонстрирует базовые знания и способен продемонстрировать практические навыки, при этом допускает некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
Неудовлетворительно	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## 59. Условия реализации программы

### 59.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
13.	Оториноларингология [Электронный ресурс] / под ред. Пальчуна В.Т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Национальные руководства"
14.	Справочник оториноларинголога / А.С. Лопатин, А.В. Варвянская, Г.Р. Каспранская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
15.	Тардов, М. В. На границе неврологии и оториноларингологии: монография / М.В. Тардов; под ред. А. И. Крюкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 253 с. : ил.

Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Адрес сайта
Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## 60. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:
Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес: <http://www.studmedlib.ru/book>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогика**

---

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

31.08.01 Акушерство и гинекология	31.08.36 Кардиология
31.08.02 Анестезиология-реаниматология	31.08.42 Неврология
31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика	31.08.43 Нефрология
31.08.07 Патологическая анатомия	31.08.49 Терапия
31.08.09 Рентгенология	31.08.53 Эндокринология
31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза	31.08.58 Оториноларингология
31.08.11 Ультразвуковая диагностика	31.08.59 Офтальмология
31.08.12 Функциональная диагностика	31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия
31.08.19 Педиатрия	31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
31.08.26 Аллергология и иммунология	31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье
31.08.35 Инфекционные болезни	

---

Форма обучения **Очная**

---

## 61. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## 62. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

создание навыков коммуникативной компетентности, коллективного взаимодействия, профессионального и педагогического общения;

формирование умения разрабатывать медико-образовательные и просветительские программы для пациентов и их родственников;

формирование готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;

формирование готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту.

## 63. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Код компетенции	Содержание компетенции
21.	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
64.	ОПК-3	<b>ИД1.ОПК-3.</b> Применяет современные образовательные технологии профессионального образования.	Знает теории научения, теории поэтапного формирования умственных действий; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Анализирует педагогическую литературу, педагогические ситуации. Владеет навыками составления письменной аннотации по научной педагогической литературе. Анализирует и моделирует медико-профилактические программы, педагогические и конфликтные ситуации.
65.	ОПК-3	<b>ИД2.ОПК-3.</b> Готов к проведению учебных занятий по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и по	Знает основные закономерности профессионального межличностного взаимодействия; закономерности процесса межличностного восприятия, общения, стратегиях предотвращения и решения конфликтных ситуаций; виды и основные

		дополнительным профессиональным программам.	причины конфликтов в медицинской практике; особенности развития групповой динамики, стадии формирования коллектива, стили лидерства. Учитывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при построении взаимодействия с коллегами, решает конфликтные ситуации путем сотрудничества. Владеет навыком психологически обоснованного общения с коллегами и обучающимися с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
66.	ОПК-3	<b>ИДЗ.ОПК-3.</b> Готов к проведению контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и дополнительных профессиональных программ.	Знает предмет и методы педагогики, место педагогики в системе наук; о значимости педагогических аспектов в специфике врачебной деятельности; о значении практической педагогики в медицинской практике; основные современные педагогические принципы и методы обучения и воспитания. Уметь планировать и проводить занятия с учащимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля. Владеть навыком педагогического общения, планирования занятий с обучающимися разных возрастных категорий; формулирования цели занятия, подбора формы контроля.

#### 64. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 акад. часов.**

Форма учебных занятий	Трудоемкость, акад. час.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	36
Аудиторная работа:	36
– занятия лекционного типа	18
– практические занятия (семинары)	18
Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	6
Самостоятельная работа обучающегося	66

#### 65. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость	из них:	
			Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч.	Самостоятельн



			Лекции	Практические занятия в т.ч. в форме практической подготовки	ая работа
23.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	20	2	2	16
24.	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	26	4	4	18
25.	Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	28	6	6	16
26.	Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.	28	6	6	16
Итого:		102	18	18	66

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

#### Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость.
16.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	Лекция 1. Педагогика: наука и практика. Педагогика в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.	2
17.	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	Лекция 1. Просветительская работа врача. Педагогические задачи врача. Лекция 2. Медико-образовательные программы профилактики и реабилитации для пациентов.	4
18.	Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	Лекция 1. Человек как ценность: проблемы деонтологии. Холистический (целостный) подход к человеку. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения. Лекция 2. Культура в медицине: общая и профессиональная. Нравственная культура врача. Модели отношений «врач-пациент».	6
19.	Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.	Лекция 1. Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра.	6

#### Тематический план практических /семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость
23.	Педагогические аспекты	Тема 1. Педагогика: наука и практика. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала.	2

	профессиональной деятельности врача.	Тема 2. Обучение, значимое для личности. Самообразование, саморазвитие. Готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.	
24.	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	Тема 1. Просветительская работа врача (формы, методы, принципы). Педагогические задачи врача. Тема 2. Медико-образовательные программы для пациентов. Школы здоровья.	4
25.	Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	Тема 1. Холистический (целостный) подход к человеку. Деонтологический аспект болезни и смерти. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения Тема 2. Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная. Модели отношений «врач-пациент».	6
26.	Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.	Тема 1. Структура общения. Установление контакта, атмосфера безопасности и доверия между врачом и пациентом, стратегия и тактика взаимодействия с пациентом. Психолого-педагогическая поддержка пациента. Тема 2. Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. Тема 3. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества.	6

#### 66. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
15.	Подготовка к практическим занятиям.
16.	Составление письменной аннотации по научно-психологической, педагогической литературе.

#### Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

### 67. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

### 68. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

#### 68.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

### 69. Условия реализации программы

#### 69.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
16.	Бермус А. Г. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд. Учебное пособие для вузов. 2021. 127. <a href="https://urait.ru/book/prakticheskaya-pedagogika-476554">https://urait.ru/book/prakticheskaya-pedagogika-476554</a>
17.	Бермус А. Г. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд. Учебное пособие для вузов. 2021. 159. <a href="https://urait.ru/book/teoreticheskaya-pedagogika-476553">https://urait.ru/book/teoreticheskaya-pedagogika-476553</a>
18.	Голованова Н. Ф. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов. 2020. . 377. <a href="https://urait.ru/book/pedagogika-450837">https://urait.ru/book/pedagogika-450837</a>

Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Адрес сайта
Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 70. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:
Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Современные методы диагностики и лечения вирусных инфекций**

---

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

- 31.08.01 Акушерство и гинекология
- 31.08.02 Анестезиология реаниматология
- 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
- 31.08.07 Патологическая анатомия
- 31.08.09 Рентгенология
- 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза
- 31.08.11 Ультразвуковая диагностика
- 31.08.12 Функциональная диагностика
- 31.08.19 Педиатрия
- 31.08.26 Аллергология и иммунология
- 31.08.35 Инфекционные болезни
- 31.08.36 Кардиология
- 31.08.42 Неврология
- 31.08.43 Нефрология
- 31.08.49 Терапия
- 31.08.53 Эндокринология
- 31.08.58 Оториноларингология
- 31.08.59 Офтальмология
- 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия
- 31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия
- 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Форма обучения Очная

---

## 71. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## 72. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в вариативной части учебного плана. (дисциплина по выбору)

Цель:

подготовка врача для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного в вопросах инфектологии, профилактических и противоэпидемических мероприятиях

Задачи:

- подготовка специалиста к проведению: профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (по нозологическим формам инфекционных болезней); диагностики инфекционных заболеваний и патологических состояний пациентов;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии

## 73. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Код компетенции	Содержание компетенции
22.	ПК-4	Способен проводить медицинское обследование пациентов с социально-значимыми инфекционными заболеваниями

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

№	Код компет енции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
67.	ПК-4	ИПК 4.1 Выявляет среди пациентов с социально значимые инфекционные заболевания, их основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход	Знает этиологию, патогенез инфекционных болезней, морфологические изменения при них, клинические проявления; особенности течения инфекционных болезней; основы иммунологии; основные понятия и принципы обследования больных с инфекционной патологией и здоровых беременных женщин; симптоматологию и синдромальную диагностику инфекционных болезней; диагностическую значимость результатов дополнительных методов исследования; Умеет провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании поставить клинический диагноз, оценить тяжесть состояния, объем неотложных мероприятий; составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования, консультаций других специалистов для постановки заключительного диагноза; осуществить забор патологического материала от больного; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного; оценить дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных

			болезней; определить показания к госпитализации инфекционного больного. Владеет методикой трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса, серологического и бактериологического, ПЦР-исследования биологических жидкостей; диагностикой инфекционной патологии у беременных на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными методами исследования, диагностики неотложных состояний у беременных и гинекологических больных
68.	ПК-4	ИПК 4.2 Выполняет противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; направляет экстренное извещение при выявлении социально-значимого инфекционного заболевания и (или) возникновении чрезвычайной ситуации	Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных инфекционных заболеваний, направляет экстренное извещение при выявлении социально-значимого инфекционного заболевания и (или) возникновении чрезвычайной ситуации.
69.	ПК-4	ИПК 4.3 Владеет комплексом профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение профессионального заражения социально значимыми инфекционными заболеваниями (в том числе вирусными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией)	Владеет комплексом профилактических и противоэпидемиологических мероприятий в том числе при новой коронавирусной инфекции, а также профилактических мероприятий, направленных на предупреждение профессионального заражения вирусными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией.

#### 74. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

Форма учебных занятий	Трудоемкость
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем	36
Аудиторная работа:	36

– занятия лекционного типа	18
– практические занятия (семинары)	18
Промежуточная аттестация: зачет	6
Самостоятельная работа обучающегося	66

### 75. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, ак.ч.	из них:		
			Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч.		Самостоятельная работа, ак.ч.
			Лекции	Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки	
27.	Инфекционные болезни, которые могут привести к развитию ЧС	20	2	2	16
28.	Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний	26	4	4	18
29.	Особенности ведения пациентов с инфекционной патологией.	28	6	6	16
30.	COVID-19	28	6	6	16
	Итого:	102	18	18	66

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость
20.	Инфекционные болезни, которые могут привести к развитию ЧС	Лекция 6. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при особо опасных (карантинных) заболеваниях. Перечень заболеваний, представляющих особую опасность в международном и национальном масштабах. Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ.	2
21.	Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний	Лекция 7. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы и энантемы. Герпетическая инфекция. Инфекция, вызванная V. zoster (ветряная оспа, опоясывающий лишай). Эпштейн-Барр вирусная инфекция. Корь. Краснуха.	4
22.	Особенности ведения пациентов с инфекционной патологией.	Оказание медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях	6
23.	COVID-19	Алгоритм диагностики коронавирусной инфекции. Структура и особенности организации лабораторных и инструментальных исследований пациентов. Оформление медицинской документации (первичный осмотр вновь поступивших больных, дневниковые	6



		записи, направления на исследования, выписки из истории болезни, эпикризы, карты выбывшего из стационара) оценка результатов обследования пациентов Организация сестринского ухода. COVID-19. Особенности лечения пневмонии у пациентов с COVID-19. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при этиотропном лечении коронавирусной инфекции. Оформление врачебных назначений на дому и в условиях стационара. Контроль эффективности лечения	
--	--	--	--

**Тематический план практических и семинарских занятий**

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость
27.	Инфекционные болезни, которые могут привести к развитию ЧС	Конвенционные болезни: чума, холера, желтая лихорадка. Геморрагические лихорадки. Клинические формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения, профилактические и противоэпидемические мероприятия.	2
28.	Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами и энантемами	Инфекции, протекающие с синдромом экзантемы и энантемы: корь, краснуха и др. Этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение.	4
29.	Особенности ведения пациентов с инфекционной патологией.	Особенности течения инфекционных болезней и развитие осложнений у беременных. Клиника, трудность диагностики и дифференциального диагноза. Тактика ведения больных, в том числе с аллергией. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального заражения. Особенности родоразрешения. Прогноз для матери и ребенка.	6
30.	COVID-19	Маршрутизация пациентов и больных или лиц с подозрением на COVID-19. Оформление направительных документов. Особенности транспортировки пациентов и оказание медицинской помощи в процессе транспортировки. Противоэпидемические мероприятия в очагах коронавирусной инфекции	6

**76. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
17.	Подготовка к практическим занятиям.
18.	Составление письменной аннотации по научной литературе.

**Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе**

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
  - консультационная помощь преподавателя.
- Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

### 77. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

### 78. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

#### 78.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малосущественные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

### 79. Условия реализации программы

#### 79.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
19.	ВИЧ-инфекция и СПИД [Электронный ресурс] / под ред. Покровского В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. Серия "Национальные руководства"
20.	Новая коронавирусная инфекция COVID-19: профессиональные аспекты сохранения здоровья и безопасности медицинских работников: методические рекомендации / под ред.: И. В. Бухтиярова, Ю. Ю. Горблянского. - М.: АМТ, 2021. - 132 с.
21.	Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии [Электронный ресурс] / под ред. Плавунова Н.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
22.	Covid-19: реабилитация и питание: руководство для врачей / В.А. Тутельян, Д.Б. Никитюк, А.В. Погожева [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 254 с. : ил.

Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Адрес сайта
----------------------	-------------

Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

## **80. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения: Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор.
--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Хирургия**

---

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

31.08.58 Оториноларингология

---

Форма обучения Очная

---

## 81. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## 82. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) реализуется в базовой части учебного плана.

Цель:

Подготовка квалифицированного врача, ориентированного в вопросах хирургии.

Задачи:

оказание специализированной медицинской помощи

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

## 83. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Код компетенции	Содержание компетенции
23.	ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
24.	ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
25.	ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
70.	ОПК-4	ИД1.ОПК-4. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни у пациентов (их законных представителей), интерпретирует и анализирует полученную от них информацию.	Знать: - основные клинические методы исследования больных с острой и хронической хирургической патологией
71.	ОПК-4	ИД2.ОПК-4. Проводит осмотры и обследования пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	Уметь: - оценить и интерпретировать клинические проявления (симптомы и синдромы) острых и хронических хирургических состояний; - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики данных заболеваний;
72.	ОПК-4	ИД3.ОПК-4. Использует алгоритм постановки и обоснования диагноза в соответствии с Международной	Уметь: - на основании полученных данных ставить диагноз

		статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	
73.	ОПК-5	ИД1.ОПК-5. Разрабатывает и обосновывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	Уметь: диагностировать развитие послеоперационных осложнений, определить пути предупреждения последних методы коррекции; обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов в послеоперационном периоде; осуществлять меры по реабилитации больного;
74.	ОПК-5	ИД2.ОПК-5. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии.	Владеть: местной анестезии (инфильтративной, проводниковой, новокаиновыми блокадами), проведения пункции и катетеризации периферических и центральных вен, суставов, люмбальной пункции, экскреторной урографии, наложения гипсовых повязок, скелетного и кожного вытяжения, плевральной пункции, пункции перикарда, методикой лапароцентеза и наложения пневмоперитонеума, катетеризации мочевого пузыря, пункционной цистостомии, транспортной иммобилизации, репозиции переломов костей, вправления вывихов суставов, аппендэктомии, грыжесечения, трахеотомии и трахеостомии, разреза и дренирования гнойников мягких тканей различных локализаций, хирургической обработки ран, перевязки сосудов, торакоцентеза и дренирования плевральных полостей, методикой остеоперфорации, удаления поверхностно расположенных доброкачественных опухолей мягких тканей и обработки термических ожогов.
75.	ОПК-6	ИД1.ОПК-6. Готов составить план мероприятий по медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	Уметь: диагностировать развитие послеоперационных осложнений, определить пути предупреждения последних методы коррекции; обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов в послеоперационном периоде; осуществлять меры по реабилитации больного;

76.	ОПК-6	ИД2.ОПК-6. Участвует в проведении мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.	Участвует в проведении мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов. Знать: методы медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов, перенесших оперативное вмешательство или имеющих хроническую хирургическую патологию, нуждающихся в медицинской реабилитации
77.	ОПК-6.	ИД3.ОПК-6. Участвует в оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации.	Участвует в оценке эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации. Уметь применять методы медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов, перенесших оперативное вмешательство или имеющих хроническую хирургическую патологию, нуждающихся в медицинской реабилитации

#### 84. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

Форма учебных занятий	Трудоемкость
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	216
Контактная работа обучающегося с преподавателем	72
Аудиторная работа:	72
– занятия лекционного типа	-
– практические занятия (семинары)	72
Промежуточная аттестация: зачет	12
Самостоятельная работа обучающегося	132

#### 85. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, ак.ч.	из них:		Самостоятельная работа, ак.ч.
			Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч.		
			Аудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки	
31.	Хирургическая патология органов грудной клетки	40	-	18	22
32.	Хирургическая патология органов брюшной полости	62	-	18	44
33.	Хирургическая патология сосудов и мягких тканей	62	-	18	44
34.	Хирургическая патология как осложнение инфекционного процесса	40	-	18	22
	Итого:	204	-	72	132

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практических и семинарских занятий ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
24.	Хирургическая патология органов грудной клетки	Атрезия пищевода, диафрагмальные грыжи, плевриты, эмпиема плевры, объемные образования легких, медиастениты. Этиология, патогенез, патоморфология. Дифференциальная диагностика. Методы лабораторного и инструментального подтверждения диагноза. Тактика ведения больных с хирургической патологией органов грудной клетки. Виды оперативных вмешательств. Прогноз	22
25.	Хирургическая патология органов брюшной полости	Острый аппендицит, острый холецистит, острый холангит, желчекаменная болезнь, механическая желтуха, острый панкреатит, непроходимость кишечника, ущемленные грыжи, перфоративная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, желудочно-кишечные кровотечения, объемные образования органов брюшной полости, мезаденит. Этиология, патогенез, патоморфология. Дифференциальная диагностика. Методы лабораторного и инструментального подтверждения диагноза. Тактика ведения больных с хирургической патологией органов брюшной полости. Виды оперативных вмешательств. Прогноз	44
26.	Хирургическая патология сосудов и мягких тканей	Лимфангит, лимфангиит, слоновость, тромбофлебит, варикозная болезнь вен, фурункул, карбункул, панариций, абсцессы, флегмоны. Объемные образования мягких тканей при инфекционных заболеваниях. Дифференциальный диагноз с хирургическими процессами неспецифического характера.	44
27.	Хирургическая патология как осложнение инфекционного процесса	Поражение печени и желчевыводящих путей паразитарной патологии, требующих оперативного вмешательства (острый холецистит и механическая желтуха при описторхозе, фасциолезе, объемные образования печени при эхинококкозе, альвеококкозе и др.) Острый аппендицит иерсиниозной, сальмонеллезной этиологии. Перфорации кишечника и кишечные кровотечения при брюшном тифе, амебиазе, иерсиниозе. Дифференциальный диагноз «острого живота» и инфекционных заболеваний.	22

**86. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
19.	Подготовка к практическим занятиям.
20.	Составление письменной аннотации по научной литературе.



## Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

### 87. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

### 88. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

#### 88.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

### 89. Условия реализации программы

#### 89.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
23.	Кадыков В. А., Морозов А. М. ХИРУРГИЯ ПОВРЕЖДЕНИЙ. Учебное пособие для вузов. 2021. . 154. <a href="https://urait.ru/book/hirurgiya-povrezhdeniy-476734">https://urait.ru/book/hirurgiya-povrezhdeniy-476734</a>
24.	Клиническая хирургия: учебное пособие для клинических ординаторов и врачей / под ред. В. А. Лазаренко. - Курск: КГМУ, 2017. - 923 с. : ил.
25.	Минимально инвазивная абдоминальная хирургия [Электронный ресурс] / Т. Кек, К. Гермер, А. Шабунин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.

Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Адрес сайта
Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### **90. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:
Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:  
<http://www.studmedlib.ru/book>

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный медико-стоматологический университет  
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Правовое регулирование профессиональной медицинской деятельности**

---

Специальности подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

31.08.01 Акушерство и гинекология  
31.08.19 Педиатрия  
31.08.26 Аллергология и иммунология  
31.08.35 Инфекционные болезни  
31.08.36 Кардиология  
31.08.42 Неврология  
31.08.43 Нефрология  
31.08.49 Терапия  
31.08.53 Эндокринология  
31.08.58 Оториноларингология  
31.08.59 Офтальмология  
31.08.69 Челюстно-лицевая хирургия

---

Форма обучения Очная

---

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

## 2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) является факультативом.

Цель:

формирование у обучающихся оптимального объема правовых знаний, позволяющего аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности

Задачи:

Освоение знаний о правовом статусе медицинских работников, медицинских организаций, граждан РФ и пациентов

Расширение знаний об юридической ответственности медицинских работников, медицинских организаций

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Код компетенции	Содержание компетенции
1.	ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
2.	ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с индикаторами их достижения:

№	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
1.	ОПК-2	ИД2.ОПК-2. Знает современные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.	Знает актуальное законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения; нормативно-правовое регулирование платных медицинских услуг; правовые средства предупреждения коррупции, основные акты антикоррупционного законодательства, меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Имеет навык анализа норм законодательства РФ, регламентирующих осуществление медицинской деятельности, а также устанавливающих трудовую правовую статус медицинского работника, с целью принятия правомерных решений
2.	ОПК-7	ИД2.ОПК-7. Готов к проведению экспертизы временной нетрудоспособности пациентов и работе в составе врачебной комиссии медицинской организации,	Знает экспертную и судебную практику по гражданским, административным, уголовным делам при оказании медицинской помощи; судебную практику по медицинским спорам; комиссионные судебно-медицинские экспертизы, связанные с оказанием медицинской помощи; юридическую оценку врачебной ошибки, дефектов и неблагоприятных исходов медицинской помощи.

	осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.	Умеет применять научную, научно-производственную, организационно-управленческую и нормативную документацию, принимать правомерные решения в рамках профессиональной деятельности
--	---	--

#### 4. Трудоемкость дисциплины (модуля) и формы учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных единиц, 36 акад. часов.

Форма учебных занятий	Трудоемкость
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	36
Контактная работа обучающегося с преподавателем	9
Аудиторная работа:	9
– занятия лекционного типа	9
– практические занятия (семинары)	-
Промежуточная аттестация: зачет	-
Самостоятельная работа обучающегося	27

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) в академических часах (ак.ч.)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, ак.ч.	из них:		
			Контактная работа обучающегося с преподавателем, ак.ч.		Самостоятельная работа, ак.ч.
			Аудиторная работа		
			Лекции	Практические занятия (семинары) в т.ч. в форме практической подготовки	
1.	Юридическая ответственность медицинских работников и медицинских организаций	24	4	-	20
2.	Правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям	12	5	-	7
	Итого:	36	9	-	27

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение активных и интерактивных инновационных образовательных технологий и форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость
1.	Юридическая ответственность медицинских работников и медицинских организаций	Общие положения о юридической ответственности медицинских организаций и медицинских работников. Дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность. Уголовная ответственность медицинских работников за совершение преступлений в сфере профессиональной деятельности.	4
2.	Правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям	Антикоррупционное законодательство Российской Федерации, юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Особенности юридической ответственности при оказании медицинской помощи населению РФ. Экспертная	5

		и судебная практика. Юридические конфликты при оказании медицинской помощи и пути их профилактики	
--	--	---	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1.	Подготовка к практическим занятиям.
2.	Работа с электронными правовыми, образовательными, справочными ресурсами

## Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

## 7. Текущий контроль

В течение обучения осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся в период аудиторной работы.

## 8. Фонд оценочных материалов дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных материалов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

### 8.1. Критерии и шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации

Оценивание обучающегося (тестирование)

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	правильных ответов 71-100%
Не зачтено	правильных ответов 70% и менее

Оценивание обучающегося

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Допускаются некоторые неточности (малозначительные ошибки) при ответе, которые обучающийся обнаруживает самостоятельно и/или при коррекции их преподавателем и быстро исправляет
Не зачтено	Знания и/или практические навыки, демонстрируемые обучающимся, не соответствуют индикаторам достижения компетенций, закрепленных за дисциплиной. Обучающийся делает принципиальные ошибки при ответе и/или не может продемонстрировать практические навыки

## 9. Условия реализации программы

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список учебной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Под ред. Баринаева Е.Х. МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО: ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ВРАЧА. Учебное пособие для вузов. 2020. . 117. <a href="https://urait.ru/book/medicinskoe-pravo-pravovaya-gramotnost-vracha-467209">https://urait.ru/book/medicinskoe-pravo-pravovaya-gramotnost-vracha-467209</a>
2.	Медицинское право. В 3-х томах [Электронный ресурс]: учебный комплекс / Сергеев Ю.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
3.	Медицинское право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Адрес сайта
Учебный портал дистанционного обучения МГМСУ	<a href="https://msmsu-portal.ru/">https://msmsu-portal.ru/</a>
Личный кабинет	<a href="https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login">https://lk.msmsu.ru/user/sign-in/login</a>

### 10. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены следующим оборудованием и техническими средствами обучения:
Компьютер, Экран проекционный, Мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости):

Microsoft Office: PowerPoint, Word, Excel, Мой офис.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости):

E-library.ru научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости):

Электронная библиотека медицинского вуза "Консультант студента" адрес:

<http://www.studmedlib.ru/book>