



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра(ы) Общественного здоровья и здравоохранения

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Организация здравоохранения и общественное здоровье

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

### 31.08.66 Травматология и ортопедия

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

### Врач-травматолог-ортопед

*Квалификация выпускника*

### Очная

*Форма обучения*

---

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль)

Организация здравоохранения и общественное здоровье

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

реализуется в \_\_\_\_\_ части учебного плана по направлению подготовки  
 \_\_\_\_\_ (специальности)  
 \_\_\_\_\_  
*базовой/вариативной*

31.08.66 Травматология и ортопедия

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

очной \_\_\_\_\_ формы обучения.

*очной/ очно-заочной*

Цель:

Формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области охраны здоровья населения, включающей мероприятия по профилактике заболеваний, сохранения и восстановления здоровья каждого человека, поддержания долголетней активной жизни, предоставления качественной медицинской помощи; практических умений ведения учетной и отчетной медицинской документации, принятия управленческих решений; навыков сбора, анализа и представления медико-статистических данных.

Задачи:

Знать закономерности и факторы, формирующие здоровье населения

Знать тенденции и факторы, обуславливающие заболеваемость населения

Знать унифицированные показатели качества медицинской помощи

Знать модели организации медицинской помощи населению

Знать учетно-отчетную документацию

Знать основные составляющие здорового образа жизни

Знать принципы организации программ профилактики

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ПК-1	готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
2.	ПК-4	готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
3.	ПК-9	готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
4.	ПК-10	готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях
5.	ПК-11	готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
6.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№	Код	Содержание компетенции
7.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
1.	ПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и факторы риска развития заболеваний;</li> <li>- основные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>- особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний;</li> <li>- особенности профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- принципы построения профилактических программ.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами построения и внедрения программ профилактики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать официальные статистические отчетные данные о заболеваемости и смертности;</li> <li>- использовать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний;</li> <li>- составлять и применять на практике программы профилактики различных видов.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания и применения в практическом здравоохранении программ профилактики хронических неинфекционных и инфекционных заболеваний;</li> <li>- использования наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний.</li> </ul>
2.	ПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методiku сбора статистической информации о здоровье взрослого населения и подростков;</li> <li>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье: понятия, актуальный уровень, структуру, тенденции;</li> <li>- показатели инвалидности: понятия, актуальный уровень, структуру, тенденции;</li> </ul>

<sup>1</sup>Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
		<p>- показатели заболеваемости: распространенность, структуру, динамику;</p> <p>- положения закона нормального распределения;</p> <p>- область применения дисперсионного анализа, корреляционную зависимость, непараметрические критерии проверки гипотез;</p> <p>- общие принципы статистической обработки данных медицинской документации</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- методикой вычисления показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</p> <p>- статистическими методами обработки данных;</p> <p>- навыками ведения учетной и отчетной медицинской документации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации;</p> <p>- оценивать достоверность средних и относительных величин, коэффициентов корреляции;</p> <p>- составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности;</p> <p>- вычислять и анализировать основные медико-демографические показатели;</p> <p>- вычислять и оценивать уровень, структуру и динамику заболеваемости, инвалидности;</p> <p>- анализировать основные показатели деятельности медицинской организации.</p> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <p>- расчета статистических показателей оценки здоровья населения и деятельности медицинской организации по алгоритму;</p> <p>- ведения медицинской документации в зависимости от вида, формы и условий оказания медицинской помощи;</p> <p>- использования электронно-вычислительной техники для расчета, обработки, сопоставления, оценки и представления полученных результатов.</p>
3.	ПК-9	<p><b>Знать:</b></p> <p>- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;</p> <p>- основы рационального питания и принципы диетотерапии;</p> <p>- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</p> <p>- факторы, оказывающие влияние на здоровье населения.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- методами осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения и формирование ЗОЖ;</p>

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
		<p>- формами и методами организации гигиенического образования и воспитания населения;</p> <p>- алгоритмом проведения мотивационного консультирования различных групп населения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>- анализировать вклад различных факторов в формирование индивидуального. Группового и общественного здоровья</p> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <p>- подготовки и организации мотивационного консультирования здоровых и контингентов риска на изменение поведения; публичного выступления по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>
4.	ПК-10	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы законодательства в сфере здравоохранения;</p> <p>- нормативные правовые акты, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения;</p> <p>- принципы организации медицинской помощи населению по видам, формам, условиям и уровням ее оказания;</p> <p>- основы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;</p> <p>- порядки организации оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи;</p> <p>- структуру и кадровое обеспечение медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- алгоритмом организации медицинской помощи различным группам населения;</p> <p>- алгоритмом принятия управленческого решения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в условиях и формах, предусмотренных квалификационной характеристикой врача в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>- проводить экспертизу трудоспособности пациентов;</p> <p>- подготовить необходимую документацию для направления на врачебную комиссию, бюро медико-социальной экспертизы, в другие медицинские организации.</p> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <p>- анализа новелл нормативных правовых актов в сфере здравоохранения;</p> <p>- ведения медицинской документации, удостоверяющей временную нетрудоспособность пациента;</p>

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- монтирования конфликтных ситуаций в структурном подразделении медицинской организации;</li> <li>- управления средним медицинским персоналом.</li> </ul>
5.	ПК-11	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию анализа качества и доступности медицинской помощи различным группам населения;</li> <li>- положения об организации оказания медицинской помощи по видам медицинской помощи;</li> <li>-порядки оказания медицинской помощи;</li> <li>-стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации;</li> <li>- критерии оценки качества медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретическими положениями по оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</li> <li>- методами оценки и совершенствования качества медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>- применять критерии качества оказания медицинской помощи на уровне своей ответственности.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа новелл нормативных правовых актов в области оценки качества медицинской помощи;</li> <li>- решения ситуационных задач по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи.</li> </ul>
6.	УК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность методов системного анализа;</li> <li>- понятие «абстракция», ее типы и значение.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения управленческих и клинических задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать существенные свойства и связи информационных единиц;</li> <li>- анализировать учебные и профессиональные тексты;</li> <li>- анализировать и систематизировать поступающую информацию;</li> <li>- прогнозировать новые закономерности.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования надежных источников информации для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализа нормативно-правовых актов в сфере здравоохранения, профессиональных источников информации.</li> </ul>
7.	УК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития;</li> </ul>

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>1</sup>
		<p>- принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом;</p> <p>- этические нормы и принципы делового общения.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>- приемами делового общения;</p> <p>- основами этикета и этической защиты в деятельности врача;</p> <p>- приемами предотвращения конфликтных ситуаций при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами;</p> <p>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия сотрудников.</p> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <p>- подготовки и проведения публичного выступления;</p> <p>- организации бесконфликтной среды в коллективе.</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Организация здравоохранения и общественное здоровье

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

зачетных

1 единиц 36 акад. часов.

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>1</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
Контактная работа обучающихся с преподавателем		<b>18</b>		<b>18</b>		
Аудиторная работа						
– занятия лекционного типа		<b>3</b>		<b>3</b>		
– занятия семинарского типа		<b>15</b>		<b>15</b>		
Внеаудиторная работа						
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>		<b>18</b>		
Промежуточная аттестация:	зачет					

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины (модуля)	из них:	
	аудиторные занятия	



раздела №		трудоемкость, акад. час.	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа
1.	Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Основные положения ФЗ-323 от 21.11.2011 года.	9	3		3		3
2.	Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности.	12			6		6
3.	Основы медицинского страхования в Российской Федерации. Основные положения ФЗ-326 от 29.11.2010 года.	12			6		6
4.	Социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	3					3

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Основные положения ФЗ-323 от 21.11.2011 года.	Лекция 1. Рассматриваются основные понятия законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан. Представлены основные принципы охраны здоровья в контексте конституционных прав гражданина на здоровье и получение медицинской помощи. Особое внимание уделяется взаимодействию врач-пациент: рассматриваются права пациента и права врача при оказании медицинской помощи. Особое внимание уделяется организации оказания медицинской помощи по видам, формам и условиям. Обсуждается клятва российского врача. Затрагиваются вопросы финансирования системы здравоохранения в Российской Федерации.

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Основные положения ФЗ-323 от 21.11.2011 года. Права и обязанности медицинского	Рассматриваются основные понятия законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан. Представлены основные принципы охраны здоровья в контексте конституционных прав гражданина на здоровье и получение медицинской помощи. Особое внимание уделяется взаимодействию врач-пациент: рассматриваются права пациента и права врача при оказании медицинской помощи. Особое внимание уделяется организации оказания медицинской помощи



	работника и пациента.	по видам, формам и условиям. Обсуждается клятва российского врача. Затрагиваются вопросы финансирования системы здравоохранения в Российской Федерации.
2.	Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности.	Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности. Функции лечащего врача и врачебной комиссии. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи листка временной нетрудоспособности и сроки в зависимости от причин. Заполнение листков нетрудоспособности.
3.	Основы медицинского страхования в Российской Федерации.	Основные положения ФЗ-326 от 29 ноября 2010 года. Понятия страховщика, страхователя и застрахованного лица. Основные права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования. Права и обязанности медицинской организации при оказании медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования. Финансирование системы здравоохранения на современном этапе.
4.	Социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Изучить основы медицинской статистики и ее роли в деятельности практикующего врача. Организация статистического исследования, составление программы и плана исследования в соответствии с целью и задачами. Статистическая совокупность и основные методы формирования репрезентативной выборки исследуемой совокупности. Основные методы медико-статистического анализа полученной информации: абсолютные, относительные и средние величины и их применение в практической деятельности врача. Графическое изображение относительных величин. Методы оценки достоверности относительных и средних величин.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>2</sup>
1.	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками.
2.	Работа с периодической печатью.
3.	Изучение материала лекции, подготовка к практическим занятиям.
4.	Выполнение обучающих и контролирующих заданий.

### 5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

**5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1**

Цель задания:	Изучение основ охраны здоровья граждан в Российской Федерации в контексте взаимодействия врач-пациент
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	ПК-1, ПК-9, ПК-10, ПК-11, УК-1, УК-2
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, выступление на практическом занятии, решение ситуационных задач
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

**5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2**

Цель задания:	Изучить общие принципы экспертизы нетрудоспособности в соответствии с приказами Министерства здравоохранения, уровни экспертизы временной нетрудоспособности, порядок выдачи листка нетрудоспособности по причинам нетрудоспособности
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	ПК-1, ПК-9, ПК-10, УК-1, УК-2
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, выступление на практическом занятии, решение ситуационных задач
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

**5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3**

Цель задания:	Изучить основные положения ФЗ-326 от 29 ноября 2010 года. Понятия субъекта и участника медицинского страхования. Основные права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования.
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач

	Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	ПК-1, ПК-9, ПК-10, УК-1, УК-2
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, выступление на практическом занятии, решение ситуационных задач
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

#### 5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	Изучить основы медицинской статистики и ее роли в деятельности практикующего врача. Организация статистического исследования, составление программы и плана исследования в соответствии с целью и задачами. Основные методы медико-статистического анализа полученной информации.
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	ПК-4, ПК-11, УК-1
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, выступление на практическом занятии, решение ситуационных задач
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	100
Ситуационные задачи	30

## 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>3</sup>

### 6.1.1 Задания в тестовой форме

1. СОГЛАСНО ПОЛОЖЕНИЯМ ФЗ №323 ПРИМЕНЕНИЕ ПОРЯДКОВ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ И СТАНДАРТОВ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ

- А. доступность и качество медицинской помощи
- Б. функцию врачебной должности
- В. высокий уровень благосостояния населения
- Г. высокий уровень доверия населения

ОТВЕТ: А.

2. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- А. низкие показатели осложнений
- Б. низкую стоимость лечения
- В. высокую стоимость лечения
- Г. доступность и качество медицинской помощи

ОТВЕТ: Г.

3. СОГЛАСНО ПОЛОЖЕНИЯМ ФЗ №323 КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОДДЕРЖАНИЕ И (ИЛИ) ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ВКЛЮЧАЮЩИХ В СЕБЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ ОТНОСИТСЯ К ТЕРМИНУ

- А. медицинская помощь
- Б. медицинская реабилитация
- В. медицинская услуга
- Г. медицинская деятельность

ОТВЕТ: А.

### 6.1.2. Ситуационные задачи

1. В гинекологическое отделение городскую больницу обратилась 15-летняя девочка. При обследовании было выявлена беременность 7 недель. Девочка захотела произвести аборт. Врач отказал пациентке в данном медицинском вмешательстве и не разбираясь в ситуации сообщил о данном инциденте в полицию.

**Задание:** Правильно ли поступил медицинский персонал в данной ситуации?

**Ответ:** В соответствии со ст. 56 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» о искусственном прерывании беременности беременность можно прервать в зависимости от срока и при наличии добровольного информированного согласия на медицинское вмешательство от пациента. В соответствии со частью 2 ст. 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» несовершеннолетние в возрасте в возрасте старше пятнадцати лет имеют право давать информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство самостоятельно.

Таким образом, врач должен был выяснить полный анамнез, назначить проведение аборта не ранее чем через 48 часов после приема пациентки, при этом провести просветительскую работу с пациентом о вреде абортов в раннем возрасте. При повторном приеме в указанное

<sup>3</sup>Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.

время взять у пациентки добровольное информированное согласие и провести медицинское вмешательство.

**2.** В ГКБ № 20 города Москвы обратился гр-н Н., житель города Ставрополя Краснодарского края, в связи с обострением почечнокаменной болезни. Дежурный врач, изучил его документы (паспорт, страховое свидетельство и справку больницы г. Ставрополя), с учетом не ярко выраженных болей гр-на Н. и отсутствием экстренных показаний, отказал в оказании медицинской помощи на том основании, что он не является жителем г. Москвы и страховое свидетельство выдано по его месту жительства.

**Задание:**

Как можно квалифицировать действия врача ГКБ № 20?

**Ответ:** В соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" - "Государство обеспечивает гражданам охрану здоровья независимо от пола, расы, возраста, национальности, языка, наличия заболеваний, состояний, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и от других обстоятельств".

В соответствии с ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации", застрахованные лица имеют право на бесплатное оказание им медицинской помощи медицинскими организациями при наступлении страхового случая: на всей территории Российской Федерации в объеме, установленном базовой программой обязательного медицинского страхования. Кроме того, Кроме того, в соответствии с п.п. 4-5 ст. 16 того же закона, застрахованные лица имеют право на выбор медицинской организации и врача (так называемое "прикрепление" к поликлинике), а в соответствии с п. 1 ч. 2 ст. 20 того же закона, медицинские организации обязаны бесплатно оказывать застрахованным лицам медицинскую помощь в рамках программ обязательного медицинского страхования.

Согласно ст. 41 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на охрану здоровья и получение медицинской помощи в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения.

Таким образом, врач обязан был оказать медицинскую помощь вне зависимости от его постоянного места жительства, так как больной является гражданином России и имеет свидетельство об ОМС. Действия врача противоправны.

**3.** Менеджер А., 26 лет, находилась в очередном отпуске с 3/IV по 24/IV. В тот же период - 20/IV заболел ее двухлетний сын. Ребенок болел 8 дней.

**Задание:**

проведите экспертизу временной нетрудоспособности:

- установите причину временной нетрудоспособности
- определите сроки и порядок оформления документов

**Ответ:** Листок нетрудоспособности выдается с 25/IV по 27/IV даты окончания очередного отпуска до выздоровления, так как листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи не выдается во время отпуска, срок нетрудоспособности по уходу за ребенком до 7 лет равен всему сроку заболевания ребенка.

**6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации**

Порядок проведения промежуточной аттестации:

**6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании**

Ординаторам	вариантов тестов	тестовых заданий в
даются	<u>2</u> по	<u>50</u> каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов	% Верных
Зачтено	35-50	70-100%
Не зачтено	34 и менее	70% и менее

**6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании**

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	Уровень усвоения учебного материала позволяет обучающемуся ответить правильно на 70% и более тестовых заданий. Умеет правильно и грамотно взаимодействовать с пациентом с учетом основных положений законов в области охраны здоровья и граждан и обязательного медицинского страхования в Российской Федерации; применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.
Не зачтено	Уровень освоения учебного материала не позволяет обучающемуся ответить на 70% тестовых заданий. Нет знаний грамотно сформулировать ответ на ситуационные задачи и поставленные вопросы.

**6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося<sup>4</sup>**

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

**7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)****7.1. Основная литература**

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /Ю.П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 542 с.

<sup>4</sup>Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения



## 7.2. Дополнительная литература

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство /под ред.: В.И. Стародубова, О.П. Щепина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 619 с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
1.	«Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Общий
2.	Минздрава Российской Федерации	<a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a>	Общий
3.	Электронная библиотека учебников медицинского вуза	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Общий
4.	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Общий
5.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Общий
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека	<a href="http://www.femb.ru/">http://www.femb.ru/</a>	Общий
7.	Консультант врача-электронная медицинская библиотека	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>	Общий

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

**Общественное здоровье и здравоохранение**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

### 9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

учебные аудитории для проведения практических занятий

*Назначение помещений*

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

помещения для самостоятельной работы

*Назначение помещений*

### 9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

наборы учебно-методических пособий

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

не предусмотрено



*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены: Компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

**Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).**

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Основные положения ФЗ-323 от 21.11.2011 года.	Флипбокс для демонстрации мультимедийных презентаций с выходом в интернет
2.	Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности.	Флипбокс для демонстрации мультимедийных презентаций с выходом в интернет
3.	Основы медицинского страхования в Российской Федерации. Основные положения ФЗ-326 от 29.11.2010 года.	Флипбокс для демонстрации мультимедийных презентаций с выходом в интернет

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- GIMP
- OpenShot
- **Statistica**

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.рф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

### 9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1.	Основная и дополнительная литература в библиотеке
2.	Интернет ресурсы
3.	Стенды кафедры
4.	Периодические журналы, выписываемые кафедрой: «Здравоохранение», «Здравоохранение в РФ», «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины», «Менеджмент в здравоохранении», «Заместитель главного врача», «Врач и информационные технологии», «Правовые вопросы здравоохранения»
5.	Научная литература по разделам преподаваемой дисциплины
6.	Библиотечный фонд Университета по общественному здоровью и здравоохранению
7.	Методическая литература по общественному здоровью и здравоохранению для студентов и преподавателей

### 10. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России  
Кафедра Травматологии, ортопедии и медицины катастроф

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.08.66 Травматология и ортопедия

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

**Врач травматолог-ортопед**

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)**

Дисциплина  
(модуль)

➤ Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

\_\_\_\_\_ части учебного плана подготовки специалиста для  
реализуется в \_\_\_\_\_ базовой \_\_\_\_\_ обучающихся

*базовой/вариативной*

по направлению подготовки (специальности)

➤ 31.08.66 Травматология и ортопедия

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

\_\_\_\_\_ Очной \_\_\_\_\_ формы обучения.

\_\_\_\_\_ очной/очно-

\_\_\_\_\_ заочной/заочной

Цель:

➤ формирование необходимые всесторонние знания, умения и навыки в области медицина чрезвычайных ситуаций, готовности и способности врача к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Задачи:

1. углубление теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. совершенствование знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
3. формирование способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
2.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;
3.	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.
4.	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>5</sup>
1.	ПК-3	<b>Знать</b> классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций, медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов, современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф,

<sup>5</sup> Знать..., Уметь..., Владеть... - расписывается по каждой компетенции

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>5</sup>
		<p>источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ, основы оценки химической и радиационной обстановки, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, современные средства индивидуальной защиты, организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><b>Уметь</b> применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения, проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку, использовать возможности современных средств индивидуальной защиты, применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля, использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p><b>Владеть</b> методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения, методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке, способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>
2.	ПК-4	<p><b>Знать:</b> Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методику сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике. Структуру причин и уровни смертности. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру. Основные показатели работы медицинской организации. Методику определения влияние факторов окружающей среды на</p>

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>5</sup>
		<p>здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p><b>Уметь:</b>  Вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации.  Оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции.  Составлять план и программу медико- статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности.  Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.  Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.  Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.  Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой исследования здоровья населения.  Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения.  Навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, определения репрезентативного объема выборочной совокупности.  Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.  Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.  Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.  Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций</p> <p><b>Приобрести опыт:</b> работы со статистическими данными для анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>
3.	ПК-7	<p><b>Знать</b> основы оказания различных видов медицинской помощи поражённому населению; основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного времени; организацию и порядок проведения эвакуации населения и лечебных учреждений.</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно использовать медицинские средства защиты; проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; выявлять симптомы поражения отравляющих веществ и химических средств, назначить основные схемы помощи очаге и на этапах медицинской эвакуации в объеме первой врачебной помощи.</p> <p><b>Владеть</b> навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также</p>

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>5</sup>
		транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения, противошоковым мероприятия.
4.	ПК-12	<p><b>Знать</b> нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время, принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения, организация медицинской помощи при эвакуации населения, санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф, навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение, методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях, навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций, алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС, методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф, основами управления силами и средствами РСЧС при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в</p>



№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>5</sup>
		составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

*Название дисциплины/модуля (при наличии)*

зачетных

составляет 1 единиц 36 акад. часов

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по курсам/семестрам (акад.час.)			
			1			
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Аудиторные занятия:</b>			<b>18</b>			
Лекции		3	3			
Лабораторные работы						
Практические занятия		15	15			
Семинарские занятия						
Самостоятельная работа		18	18			
Промежуточный контроль: <sup>6</sup>	<i>Зачет</i>	0	0			

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость,	из них:				
				аудиторные занятия				Самостоятельная
				Лекции	Лабораторные	Практические	Семинары	
1.	Задачи и организация службы чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Задачи, организация и основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф, медицинской службы Вооруженных Сил РФ при ЧС мирного времени.	8	1		3		4

<sup>6</sup> Зачет, Экзамен, Курсовая работа

2.	Медико-санитарное обеспечение при ЧС	Характеристика и медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	10	1		4		5
3.	Особенности работы с пострадавшими в ЧС	Деонтологические особенности при оказании помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-психологическая реабилитация пострадавших, медицинского персонала и спасателей.	9,5	0,5		4		5
4.	Эвакуация населения в ЧС	Подготовка, работа и эвакуация лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Разработка план-задания и принятия решения. Работа штаба гражданской обороны больницы и его взаимодействия с территориальными подразделениями медицины катастроф. Работа лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайной ситуации мирного времени.	8,5	0,5		4		4
	Итого		36	3		15		18

### 5. Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>7</sup>	Трудоёмкость, акад. час.
1.	Реферативные сообщения	2
2.	Подготовка к практическим занятиям	2
3.	Подготовка к промежуточной аттестации	2
4.	Решение ситуационных задач	3
5.	Подготовка презентаций к лекциям	2
6.	Подготовка иллюстративного материала к методическим разработкам кафедры	2
7.	Работа с отечественной и зарубежной литературой	2
8.	Работа с Интернет-ресурсами	3

<sup>7</sup> Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю).

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	20

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>8</sup>

1. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12):
  - а) **Преимуществом последовательность проводимых лечебно-профилактических мероприятий, своевременность их выполнения**
  - б) Доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации
  - в) Определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи
2. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПРИНИМАЮЩИЕ УЧАСТИЕ В ЛИКВИДАЦИИ МЕДИКО-САНИТАРНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ КАТАСТРОФ (ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12):
  - а) **центр ЭМП населению, подвижные формирования**
  - б) медицинские отряды, автономный выездной медицинский госпиталь
  - в) ЦРБ, ближайшие центральные районные, городские, областные и другие территориальные лечебные учреждения и центры.
3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ СЛУЖБОЙ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЧС (ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12):
  - а) **обеспечение постоянной готовности службы и работы в чрезвычайных ситуациях (ЧС), устойчивое, непрерывное, оперативное управление силами и средствами, рациональное распределение функций, централизация и децентрализация управления, обеспечение взаимодействия в горизонтальном и вертикальном уровне, соблюдение единоначалия и личная ответственность руководителя**
  - б) постоянная готовность к маневру силами и средствами, функциональное предназначение сил и средств, двухэтапность системы управления, проведение медицинской разведки
  - в) этапный принцип оказания экстренной медицинской помощи, создание материально-технических резервов и их пополнение, поддержание в постоянной готовности сил и средств экстренной медицинской помощи в чрезвычайной ситуации

### 6.2. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

#### 6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Оценка	Требования к знаниям
отлично	90-100% правильных ответов
хорошо	75-89% правильных ответов
удовлетворительно	55-74% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 55% правильных ответов

<sup>8</sup> Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.

**6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании**

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, владеющему основными разделами программы дисциплины.
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

**6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося**

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, владеющему основными практическими навыками программы дисциплины.
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, основных практических навыков, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации.

**7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)****7.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование
1.	Медицина катастроф: учебное пособие / Сидоров П.И., Мосягин И.Г., Сарычев А.С. – 3-е изд., – М.: Академия, 2013. – 319 с.
2.	Медицина катастроф. Курс лекций: Учебное пособие /И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. - 238 с.
3.	Военная гигиена и эпидемиология Учебник/ В.Д. Беляев, Е.Г. Жук2-е изд., - М.: Медицина 1998
4.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Под ред. Э.А. Арустамова. 17 изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. -448 с.

**7.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование
5.	<b>Медицина катастроф. Избранные лекции /под ред. Б.В. Бобия, Л.А. Аполлоновой. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 432 с.</b>

**7.3. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе**

№ п/п	Методическая литература для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
1.	Организация проведения санитарного надзора за питанием населения в чрезвычайных ситуациях природных и техногенных. Методическое пособие/А.М. Лакшин, В.А. Катаева, Н.Г. Кожевникова. – М 2015. - 14
2.	Первая помощь: Методическое пособие / Н.В. Ярыгин, В.И. Нахаев, А.И. Марченко, В.Р. Станкевич, А.Б. Величкина. – М., 2015. – 158.

**7.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	МЧС России	<a href="http://www.mchs.gov.ru/dop/terms/item/86496/">http://www.mchs.gov.ru/dop/terms/item/86496/</a>
2.	Медицина катастроф	<a href="http://www.critical.ru/mk/">http://www.critical.ru/mk/</a>
3.	ФГБУ Всероссийский центр медицины катастроф «Защита»	<a href="http://www.vcmk.ru/">http://www.vcmk.ru/</a>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

➤ Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова:

- Аудиторный фонд
- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование.

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование <sup>9</sup>
4.	Задачи, организация и основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф, медицинской службы Вооруженных Сил РФ при ЧС мирного времени.	Мультимедийный комплекс
5.	Характеристика и медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Санитарно-гигиеническое обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Мультимедийный комплекс Манекены
6.	Деонтологические особенности при оказании помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-психологическая реабилитация пострадавших, медицинского персонала и спасателей.	Мультимедийный комплекс
7.	Подготовка, работа и эвакуация лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Санитарно-гигиеническое обеспечение при ЧС. Разработка план-задания и принятия решения. Работа штаба гражданской обороны больницы и его взаимодействия с территориальными подразделениями медицины катастроф. Работа лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайной ситуации мирного времени.	Мультимедийный комплекс Манекены

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- GIMP
- OpenShot

<sup>9</sup> Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю).

- **Statistica**

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.рф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра(ы) Микробиологии, вирусологии и иммунологии

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Микробиология**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

### **31.08.66 Травматология и ортопедия**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

### **Врач - травматолог-ортопед**

*Квалификация выпускника*

### **Очная**

*Форма обучения*

---



**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль)

➤ Микробиология

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

части учебного плана по направлению подготовки реализуется в базовой (специальности)  
*базовой/вариативной*

➤ 31.08.66 Травматология и ортопедия

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

очной формы обучения.

*очной/ очно-заочной*

Цель:

➤ Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по дисциплине микробиология, вирусология. Приобретение опыта использования полученных знаний в самостоятельной профессиональной деятельности врача – травматолога-ортопеда.

Задачи:

- формирование общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации
- освоение представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены)
- обучение методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней
- изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных)
- формирование навыков работы с научной литературой
- ознакомление с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
5.	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
6.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>10</sup>
5.	ПК-3	<p><b>Знать:</b> особенности организации медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах, в мирное и военное время.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>
6.	ПК-5	<p><b>Знать:</b> нозологические формы травм и заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; симптомы характерные для различных патологических состояний; основные методы лабораторной диагностики заболеваний; характерные особенности наиболее часто встречающихся заболеваний; лабораторные и инструментальные методы диагностики различных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения симптомов, характерных для различных заболеваний; навыками проведения клинических обследований; навыками интерпретации результатов обследования; навыками дифференциальной диагностики.</p> <p><b>Приобрести опыт:</b> определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, умение работать с МКБ.</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

микробиология

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

1 \_\_\_\_\_ зачетных единиц \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_ акад. часов.

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	1	36		36		
Контактная работа обучающихся с преподавателем		18		18		
➤ Аудиторная работа						
– занятия лекционного типа		3		3		
– занятия практического типа		15		15		

– занятия семинарского типа							
➤ Внеаудиторная работа							
<b>Самостоятельная работа</b>			18		18		
Промежуточная аттестация:	зачет						

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

раздела №	Раздел дисциплины (модуля)	общая трудоемкость, акад. час.	из них:				Самостоятельная работа
			аудиторные занятия				
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
1.	Бактериальные инфекции	12	1		5		6
2.	Оппортунистические инфекции	12	1		5		6
3.	Возбудители вирусных, грибковых и паразитарных инфекций	12	1		5		6

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
2.	Бактериальные инфекции	Лекция 1. Грамм положительные кокки, генетический контроль патогенности. Грамм отрицательные диплококки: нейссерии и моракселлы. Коринебактерии, листерии и актиномицеты. Генетический контроль токсигенности. Микобактерии. Хламидии, микоплазмы, уреоплазмы. Возбудители сифилиса и боррелиоза Лайма. Возбудители анаэробной инфекции. Клостридиальные и не-клостридиальные анаэробы. Возбудители кишечных инфекций. Общая схема лабораторной диагностики у человека с признаками кишечной инфекции. Возбудители особо опасных инфекций. Возбудители сыпного тифа. Вирусы парентеральных гепатитов. ВИЧ-1,2 типов, Герпес-вирусы.
3.	Оппортунистические инфекции	Лекция 1. Положительная и отрицательная роль резидентной флоры организма человека. Биоплёнки. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика оппортунистических инфекций. Оппортунистические болезни и дисбиоз. Микрофлора почвы, воды, воздуха, бытовых и медицинских объектов. Санитарная микробиология. Нормативные документы и учреждения, контролирующие санитарно-микробиологическое состояние объектов.

4.	Возбудители вирусных, грибковых и паразитарных инфекций	Лекция 1. Микозы: классификация микозов. Кератомикозы, дерматомикозы, кандидомикозы, глубокие микозы. Паразитарные болезни. Эпидемиология, клиника, лечение.
----	---	--

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
5.	Бактериальные инфекции	<p>Тема 1. Стафилококки. MRSA и MRSE стафилококки, их эпидемиологическое значение. Микробиологическая диагностика стафилококковых заболеваний, лечение и профилактика.</p> <p>Тема 2. Патогенные стрептококки, энтерококки и нейссерии менингита. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызываемых патогенными стрепто- и энтерококками. Микробиологическая диагностика кокковых инфекций, профилактика и лечение.</p> <p>Тема 3. Коринебактерии, листерии. Микробиологическая диагностика дифтерии, генетический контроль токсигенности, профилактика, лечение. Возбудители туберкулеза и лепры. Микробиологическая диагностика туберкулеза. Профилактика и особенности лечения.</p> <p>Тема 4. Возбудители инфекций, передающиеся половым путем: нейссерии гонореи. Микоплазмы. Спирохеты. Возбудитель сифилиса. Микробиологическая диагностика сифилиса и ИППП (урогенитальных инфекций), их лечение и профилактика</p> <p>Тема 5. Анаэробные бактерии. Раневая инфекция. Микробиологическая диагностика клостридиальных и неклостридиальных анаэробных инфекций.</p> <p>Тема 6. Семейство кишечных бактерий. Микробиологическая диагностика эшерихиозов, дизентерии, сальмонеллёзов, брюшного тифа. Вибрионы. Микробиологическая диагностика холеры.</p> <p>Тема 7. Возбудители природно-очаговых и карантинных болезней. Микробиологическая диагностика сибирской язвы, чумы, туляремии, бруцеллеза. Риккетсиозы и эрлихиозы. Особенности микробиологической диагностики.</p>
6.	Оппортунистические инфекции	<p>Тема 1. Нормальная или резидентная микрофлора организма человека. Синергизм и антагонизм. Симбиоз микробных ассоциаций слизистых оболочек и макроорганизма. Стабилизирующая и агрессивная микрофлора организма. Основные биотопы организма человека и особенности состава микрофлоры. Понятия: внутрибольничная инфекция, оппортунистическая инфекция. Оппортунистические инфекции:</p>

		<p>эпидемиологические, иммунологические и фармакотерапевтические аспекты. Этиология, патогенез и особенности клинической картины оппортунистических болезней. Диагностика оппортунистических болезней и дисбиозов. Особенности профилактики и лечения оппортунистических болезней.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Оппортунистические болезни при иммунодефицитных ситуациях. Понятие об оппортунистических инфекциях и ВИЧ-ассоциированных поражениях. Пневмоцистная пневмония. Токсоплазмозный менингоэнцефалит. Криптококковый менингит. ВЭБ-инфекция. Цитомегаловирусная инфекция</p>
7.	Возбудители вирусных, грибковых и паразитарных инфекций	<p>Тема 1.</p> <p>Острые респираторные вирусные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, РС-вирусная инфекция, риновирусная инфекция. Особенности лабораторной диагностики, профилактики и лечения. Патогенетическая и этиотропная терапия гриппа и его осложнений. Вирусы парентеральных гепатитов, иммунодефицита человека (ВИЧ-1,2). Особенности патогенеза, диагностики и лечения. Герпес-вирусы. TORCH – инфекции.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Этиология и эпидемиология грибковых заболеваний. Классификация микозов. Клиническая характеристика микозов. Дифференциальная диагностика микозов. Методы лабораторной диагностики, принципы общей терапии микозов. Профилактика грибковых заболеваний.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Этиология и эпидемиология паразитарных заболеваний. Классификация. Гельминтозы. Амебиаз, лямблиоз и трихомониаз. Особенности клинической картины. Дифференциальная диагностика, профилактика и лечение паразитарных инфекций.</p>

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>11</sup>
	Подготовка к практическим занятиям. Работа с учебно-методическими материалами для самостоятельной работы, работа с электронными образовательными ресурсами

#### 5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

11

*Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия*

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

### 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Уметь дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам
Содержание работы обучающегося:	Работа, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками
Код формируемой компетенции	ПК-3, ПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме,
Форма контроля	Выступление на практическом занятии, защита реферата
Источники:	Информационно-справочные системы, основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

### 5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Определить особенности видового состава резидентной микрофлоры различных биотопов организма человека
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой
Код формируемой компетенции	ПК-3, ПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Выступление на практическом занятии, защита реферата
Источники:	Информационно-справочные системы, основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

### 5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	закрепить и углубить знания основ медицинской вирусологии, в частности – о парентеральных вирусах.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой
Код формируемой компетенции	ПК-3, ПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Выступление на практическом занятии, защита реферата
Источники:	Информационно-справочные системы, основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Тестовые задания	120
Ситуационные задачи	10
Визуализированные задания	30

### 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>12</sup>

#### 6.1.1 Задания в тестовой форме

1. Основной механизм устойчивости бактерий к - лактамным антибиотикам:

- А) продукция клеткой кислот
- Б) продукция ферментов, разрушающих антибиотик
- В) изменение структуры клеточной стенки
- Г) изменение структуры мишени на уровне рибосом
- Д) нарушение проницаемости мембран

2. Практическое применение бактериофагов:

- А) диагностика инфекционных заболеваний
- Б) внутривидовое типирование бактерий
- В) лечение инфекционных заболеваний
- Г) идентификация бактерий

Ответы: 1 –Б, 2 –А,Б,В,Г.

#### 6.1.2. Ситуационные задачи

Задача 1.

В районный травмопункт обратилась женщина, 52 лет, с рваными ранами кисти левой руки и предплечья. На пациентку по дороге на работу набросилась бродячая собака. Женщина очень боится заболеть бешенством.

#### Вопросы:

1. Объясните эпидемиологическую цепь бешенства (резервуар в природе, пути передачи, входные ворота).
2. Опишите патогенез бешенства. Какова зависимость между локализацией укуса и продолжительностью инкубационного периода?

<sup>12</sup>

более трех. Эталоны ответов обязательно.

Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не



3. Какие профилактические мероприятия должны быть проведены у данной пациентки?  
4. Кто автор первой вакцины против бешенства, как она была получена, и как был назван первый вакцинный штамм?

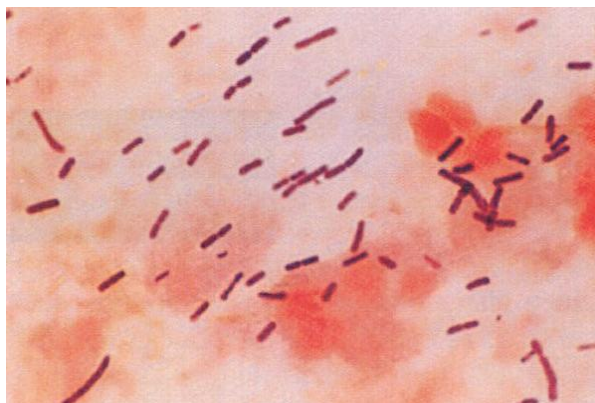
**Ответы:**

1. Бешенство – инфекционное зоонозное заболевание, которое возникает после укуса человека бешеными животными (лисы, волки, собаки, кошки, рыси).  
2. Первичная репродукция происходит в клетках мышечной и соединительной ткани на месте укуса, затем вирусные частицы достигают окончания чувствительных периферических нервов, передвигаются по осевым цилиндрам и периневральным пространствам, поражают нейроны спинного и головного мозга, нервные узлы слюнных желез; особенно интенсивно поражаются нейроны аммонового рога, клетки Пуркинье мозжечка. Инкубационный период варьирует и зависит от вирулентности штамма, места укуса, массивности поражения. Наиболее опасны укусы в лицо, голову (инкубационный период – 7-10 дней), при укусах в нижние конечности инкубационный период длится 1,5 месяца.  
3. Специфическая профилактика – инактивированная культуральная вакцина, полученная в культуре клеток почек сирийского хомячка из штамма Внуково-32, инактивированная ультрафиолетовыми лучами.  
4. Основной для вакцинных препаратов является штамм fix вируса бешенства, полученный Л. Пастером после 133 пассажей уличного вируса через мозговую ткань кроликов, который утратил патогенные свойства для собаки и человека и не давал образования телец Бабеша-Негри.

**6.1.3. Визуализированные вопросы/задания**

Задание 1.

1. Какой материал использован для приготовления препарата?  
2. Какой метод исследования применен?  
3. Перечислите признаки микроба, позволяющие сделать заключение.  
4. Какими методами или тестами необходимо воспользоваться для подтверждения диагноза?  
5. Опишите факторы вирулентности микробов данной группы и патогенез инфекции.



Ответ:

1. - раневое отделяемое;  
2,3. - при микроскопическом исследовании видны крупные, полиморфные грамм положительные палочки, иногда расположенные попарно;  
4. - бактериологический метод с использованием селективных сред в условиях анаэробноза, микроскопический контроль по методу Ожешко, биохимическая идентификация;  
5. - ферменты агрессии: гиалуронидаза, лецитиназа, коллагеназа, протеазы и др; экзотоксины – гемолизины, нейротоксин и др.

**6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации**

Порядок проведения промежуточной аттестации

**6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании**

Ординаторам даются \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ варианта тестов по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ тестовых заданий в каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов	% Верных
отлично	19-20	91-100
хорошо	17-18	81-90
удовлетворительно	15-16	71-80
неудовлетворительно	менее 15	70 и менее

**6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании**

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	выставляется обучающемуся, владеющему основными разделами программы дисциплины
Не зачтено	выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

**6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося<sup>13</sup>**

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	выполнение обучающимся правил работы в микробиологической лаборатории, в том числе, с инфицированным биологическим материалом, владение техникой безопасности, техникой микроскопии, посева материала, разведения или переноса жидкого материала, умение интерпретировать полученные (или представленные) данные лабораторных исследований и сделать заключение
Не зачтено	несоблюдение правил работы в микробиологической лаборатории и техники безопасности, отсутствие положительного результата микроскопии, нарушение техники посева материала, разведения или переноса жидкого материала, не правильная интерпретация данных лабораторного исследования и неверное заключение по представленным данным.

**7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)****7.1. Основная литература**

Таблица 12. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник: в 2 т. /под ред.: В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 1. - 2013. - 447 с.: ил.
2.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник с прил. на компакт-диске: в 2 т. / под ред.: В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 2. - 2013. - 477 с.: ил.
3.	Частная микробиология: учебное пособие /под ред. В.Н. Царева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: МГМСУ, 2010. - 88 с.

4.	Микробиоценоз и учение о биопленках: учебное пособие /В.Н. Царев [и др.]. - 2-е изд. доп. и перераб. - М.: МГМСУ, 2012. - 70 с.: ил.
5.	Иммунология, микробиология и иммунопатология кожи / А. В. Караулов, С. А. Быков, А. С. Быков. - М.: Бином, 2012. - 328 с.: цв.ил.
6.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник /под ред. А.А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МИА, 2012. - 702 с.: ил.

## 7.2. Дополнительная литература

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	<b>Медицинская микробиология, вирусология и иммунология:</b> учебник /под ред. А.А. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МИА, 2012. - 702 с.: ил.
2.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник: в 2 т. /под ред.: В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. ГЭОТАР-Медиа. - Т. 1. - 2010. - 447 с.: ил.
3.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учебник: в 2 т. / под ред.: В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - Т. 2. - 2010. - 477 с.: ил.
4.	<b>Частная микробиология:</b> учебное пособие /под ред. В.Н. Царева. - 3-е изд. - М.: МГМСУ, 2011. - 83 с.
5.	<b>Частная микробиология:</b> учебное пособие /под ред. В.Н. Царева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: МГМСУ, 2010. - 88 с
6.	Микробиоценоз и учение о биопленках: учебное пособие /В.Н. Царев [и др.]. - 2-е изд. доп. и перераб. - М.: МГМСУ, 2012. - 70 с.: ил.
7.	Иммунология, <b>микробиология</b> и иммунопатология кожи / А. В. Караулов, С. А. Быков, А. С. Быков. - М.: Бином, 2012. - 328 с.: цв.ил.
8.	Микробиология, вирусология и иммунология // учебник для медицинских и фармацевтических вузов / под ред. проф. В.Н. Царёва – М., Практическая медицина. – 2009. – 581с.
9.	Введение в вирусологию: учебное пособие / В.Н. Покровский, Е.В. Ипполитов, Л.А. Горелова – 2-е изд. – М. - 2011. – 68с.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
4.	Международная база цитирования PubMed	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	свободный
5.	Издательство академической медицинской литературы Elsevier	<a href="http://www.elsevier.com/">http://www.elsevier.com/</a>	свободный
6.	Всероссийская образовательная интернет-программа для врачей Интернист	<a href="http://internist.ru/">http://internist.ru/</a>	свободный
7.	Научная электронная библиотека eLibrary	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	свободный
8.	Информационно-образовательный портал для врачей Univadis	<a href="http://www.univadis.ru/">http://www.univadis.ru/</a>	свободный
9.	Электронная медицинская библиотека Консультант врача	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>	свободный

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

➤ Микробиология

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

**9.1 Аудиторный фонд**

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
- лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием и расходным материалом для проведения микробиологических, иммунологических, вирусологических диагностических исследований
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

*Назначение помещений*

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Назначение помещений***9.2 Материально-технический фонд**

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- телемонитор, микроскопы, реактивы

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 13. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование <sup>14</sup>
8.	Микрофлора полости рта и челюстно-лицевой области. Микробиоценозы полости рта и челюстно-лицевой области. Неспецифическая резистентность и иммунитет при воспалительных заболеваниях	Лабораторная база кафедры Аудио и видеоматериалы Компьютерный класс с Интернет-ресурсами
9.	Патогенные и резидентные кокки: стафилококки, стрептококки, гонококки, менингококки. Участие микрофлоры полости	Лабораторная база кафедры Аудио и видеоматериалы Компьютерный класс с Интернет-

<sup>14</sup> Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование <sup>14</sup>
	рта в этиологии кариеса. Этиология воспалительных процессов полости рта	ресурсами
10.	Этиология воспалительных процессов челюстно-лицевой области и шеи. Возбудители дифтерии, туберкулеза. Проявления в полости рта. Возбудители кластридиальной и некластридиальной анаэробной инфекции челюстно-лицевой области.	Лабораторная база кафедры Аудио и видеоматериалы Компьютерный класс с Интернет-ресурсами
11.	Бактериальные инфекционные болезни и их проявления в полости рта. Вирусные инфекционные болезни и их проявления в полости рта	Лабораторная база кафедры Аудио и видеоматериалы Компьютерный класс с Интернет-ресурсами
12.	Инфекционные болезни в практике работы врача стоматолога	Лабораторная база кафедры Аудио и видеоматериалы Компьютерный класс с Интернет-ресурсами

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- GIMP
- OpenShot
- **Statistica**

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.рф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

**9.3. Библиотечный фонд**

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
8.	Методическая литература по микробиологии для студентов и преподавателей.
9.	Научная литература по следующим разделам: общая микробиология, дезинфектология, иммунология, частная микробиология, медицинская вирусология
10.	Биографии известных учёных микробиологов и иммунологов
11.	Научно-популярная литература по микробиологии, вирусологии, иммунологии.
12.	Реферативные журналы по молекулярной биологии.
13.	Труды классиков микробиологии.
14.	Библиотечный фонд Университета по биологии.
15.	Учебники по микробиологии в электронном виде.

**10. Иные сведения и (или) материалы**

Не предусмотрено.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра(ы) Травматологии, ортопедии и медицины катастроф

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Артропластика крупных суставов**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

---

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

### **31.08.66. Травматология и ортопедия**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

---

### **Врач-травматолог-ортопед**

*Квалификация выпускника*

---

### **Очная**

*Форма обучения*

---



## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) травматология и ортопедия

➤ Артропластика крупных суставов

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

реализуется в Базовой части учебного плана по направлению подготовки (специальности)

*базовой/вариативной*

➤ 31.08.66. Травматология и ортопедия

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

очной формы обучения.

*очной/ очно-заочной*

**Цель:**

подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; артропластике крупных суставов при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

➤

**Задачи:**

➤ Формирование компетенций врача-травматолога-ортопеда в сферах профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности

➤ Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ПК-5,	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
2.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Табл 2 Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
1.	ПК-5	<b>Знать:</b> Нозологические формы травм и заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Симптомы характерные для различных патологических состояний крупных суставов; Основные методы диагностики заболеваний;

№	Код компетенции	Результаты обучения
		<p>Характерные особенности наиболее часто встречающихся заболеваний;</p> <p><b>Уметь:</b> Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>Владеть:</b>            Навыками определения симптомов, характерных для различных заболеваний;            Навыками проведения клинических обследований            Навыками интерпретации результатов обследования;            Навыками дифференциальной диагностики.</p> <p><b>Приобрести опыт</b> определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний крупных суставов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, умение работать с МКБ.</p>
2.	<b>ПК-6</b>	<p><b>Знать:</b> Знать методы консервативного и хирургического лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Показания к артропластике крупных суставов.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять этапы артропластики тазобедренного и коленного суставов.</p> <p><b>Владеть</b> методикой пункции крупных суставов; обезболивание и вправления вывихов; выполнение всех видов блокад; лечение термических поражений, вскрытие абсцессов, флегмон, цистостомии и катетеризации мочевого пузыря</p> <p><b>Приобрести опыт</b> в оказании травматолого- ортопедической помощи стационарным и амбулаторным больным и экспертных оценок при патологии крупных суставов.</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

31.08.66. Травматология и ортопедия. Артропластика крупных суставов

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

2 \_\_\_\_\_ зачетных  
 \_\_\_\_\_ единиц \_\_\_\_\_ 72 \_\_\_\_\_ акад. часов.

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)			
			1се м	2се м	3се м	4сем
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	2	72			72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем					36	
➤ Аудиторная работа						
– занятия лекционного типа		6			6	
– занятия практического типа					30	
➤ Внеаудиторная работа						
<b>Самостоятельная работа</b>		36			36	

Промежуточная аттестация:	Зачет с оценкой						
---------------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	общая трудоемкость, акад. час.	из них:				Самостоятельная работа
			аудиторные занятия				
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
3.	История вопроса. Материалы и их совместимость. Эндопротезирование тазобедренного сустава.	24	2		10		12
2	Эндопротезирование коленного сустава	24	2		10		12
3	Эндопротезирование плечевого сустава.	24	2		10		12

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
5.	История вопроса. Материалы и их совместимость. Эндопротезирование тазобедренного сустава.	Лекция 1. Краткое содержание.... Теоретические основы артропластики крупных суставов. История развития артропластики. Методы артропластики, виды материалов и компонентов, используемых в артропластике Показания и противопоказания, предоперационное планирование при эндопротезировании тазобедренного сустава. Виды эндопротезов. Доступы к тазобедренному Техника эндопротезирования. Ошибки и осложнения
6.	Эндопротезирование коленного сустава	Лекция 2. Краткое содержание Показания и противопоказания к эндопротезированию коленного сустава. Предоперационное планирование. Виды эндопротезов и доступы к коленному суставу. Техника операции, учет боковой стабилизации сустава. Ошибки и осложнения при эндопротезировании коленного сустава
7.	Эндопротезирование плечевого сустава.	Лекция 3. Краткое содержание Показания и противопоказания к эндопротезированию плечевого сустава. Предоперационное планирование. Виды эндопротезов и доступы к плечевому суставу. Техника операции, учет боковой стабилизации сустава. Ошибки и осложнения при эндопротезировании плечевого сустава.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>15</sup>
1	Изучение литературы,
2	изучение современных методик обследования и лечения с помощью видео- и CD-носителей
3	использование интернет- ресурсов, в т.ч. на иностранных сайтах,
4	Участие в конференциях

### 5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Формирование правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	ПК-6, ПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

#### 5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Формирование представления об артропластике тазобедренного сустава
Содержание работы обучающегося:	Эндопротезирование тазобедренного сустава.

15

*Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия*

Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме. Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, подготовка презентации для практического занятия
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы
<b>5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3</b>	
Цель задания:	Формирование представления об артропластике коленного сустава
Содержание работы обучающегося:	Эндопротезирование коленного сустава
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме. Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, подготовка презентации для практического занятия
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы
<b>5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4</b>	
Цель задания:	Формирование представления об артропластике плечевого сустава
Содержание работы обучающегося:	Эндопротезирование плечевого сустава.
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме. Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, подготовка презентации для практического занятия
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие

процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	11
Контрольные вопросы	66
Практические задания	14

### **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>16</sup>**

#### **6.1.1 Задания в тестовой форме (с ответами)**

1. Доступ к тазобедренному суставу осуществляется: (ПК-5, ПК-6)

А- боковым,\*

Б- передним, \*

В - задним разрезом

2. Эндопротезирование при остеопорозе осуществляется: (ПК-5, ПК-6)

А.- бесцементным

Б- цементным\*

В.- не осуществляется

3. Наличие перелома шейки бедренной кости является показанием к эндо протезированию? (ПК-5, ПК-6)

А- при мобильности пациента

Б- при мобильности и сохранности интеллекта\*

В.- при старческой деменции,

Г. При невозможности дополнительного ухода

4. Эндопротезирование плечевого сустава показано: (ПК-5, ПК-6)

А- при 2-х фрагментарных переломах

Б—при 4-х фрагментарных переломах\*

В- при вывихе плечевой кости

Г при переломах лопатки

#### **6.1.2. Ситуационные задачи**

#### **6.1.3. Контрольные вопросы/задания**

2) Дифференциальная диагностика остеоартроза и ревматоидного артрита. (ПК5, ПК-6)

3) Этиология деформирующего остеоартроза тазобедренного сустава (ПК5, ПК-6)

4) Показания к эндопротезированию тазобедренного сустава (ПК5, ПК-6)

5) Противопоказания к эндопротезированию тазобедренного сустава (ПК5, ПК-6)

#### **6.1.4. Практические задания (ПК -6)**

1. Расчет офсета при эндопротезировании тазобедренного сустава (по рентгенограммам)

2. Определение размера ацетабулярной части эндопротеза (по рентгенограммам)

3. Исследование ШДУ и плоскости входа в вертлужную впадину

### **6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации**

Порядок проведения промежуточной аттестации:

**6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании**

Ординаторам \_\_\_\_\_ тестовых заданий в  
даются \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ варианта тестов по \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов	% Верных
отлично	5	
хорошо	4	
удовлетворительно	3	
неудовлетворительно	-	

**6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании**

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие или хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

**6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося<sup>17</sup>**

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом: степени теоретической и практической подготовки

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	При выполнении манипуляции согласно установленным требованиям
Не зачтено	При невыполнении или выполнении с нарушением техники или последовательности проведения манипуляции.

**7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)****7.1. Основная литература**

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1	Травматология и ортопедия. - под ред. Корнилова Н.В.- 2010- 592с.
2	Травматология. Национальное руководство. Под ред. Котельникова Г.П.- М.-, ГЭОТАР -Медиа-, 2008 - 816с.
3	Т. Бриггс, Д. Майлз, У. Астон. «Оперативная ортопедия». -, Бином. -,2014.-,307с.
4	Котельников Г.П. Травматология и ортопедия. - М.-, ГЭОТАР- Медиа. -2009.-, 400с.

**7.2. Дополнительная литература**

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1	Амбулаторная травматология и ортопедия: Руководство для врачей / Н.В. Корнилов, Э.Г. Грязнухин.-СПб.: «Оргтехмздат», 1994-320с.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых**

17

дисциплины (модуля) и практического умения

Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием



**для освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
8.	Journal Bone and Joint Surgery	www.jbjs.com
9.	Научная электронная библиотека.	<a href="http://www.ELIBRARY.ru">www.ELIBRARY.ru</a>
10.	Journal Shoulder and Elbow Surgery	www.jses.com
11.	Международный информационно-образовательный портал для врачей	Univadis.ru

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

- Артропластика крупных суставов

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

**9.1 Аудиторный фонд**

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- Конференц. залы
- Кабинеты для семинарских занятий

*Назначение помещений*

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Назначение помещений*

**9.2 Материально-технический фонд**

Специальные помещения укомплектованы:

- 

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- Телевизоры, компьютеры, стенды, проектор

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- 

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

Телевизоры, компьютеры, стенды, муляжи,

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
13.	Эндопротезирование суставов	Телевизоры, компьютеры, DVD-проигрыватели, стенды, муляжи, проектор

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;

- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- GIMP
- OpenShot
- Statistica

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.пф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

### 9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
16.	монографии
17.	Электронные носители и издания
18.	Дополнительной методической литературой кафедры

### 10. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

---

Кафедра(ы)      Инфекционных болезней и эпидемиологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Инфекционные болезни**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**31.08.66 Травматология и ортопедия**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

**Врач травматолог-ортопед**

*Квалификация выпускника*

**очная**

*Форма обучения*

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль)

➤ **Инфекционные болезни***Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

части учебного плана по направлению подготовки реализуется в вариативной (специальности)  
*базовой/вариативной*

➤ **31.08.66 Травматология и ортопедия***Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

очной формы обучения.  
*очной/ очно-заочной*

**Цель:**

➤ подготовка специалиста врача травматолога-ортопеда для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного в вопросах инфектологии, профилактических и противоэпидемических мероприятиях

**Задачи:**

➤ подготовка специалиста к проведению:  
профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (по нозологическим формам инфекционных болезней);  
диагностики инфекционных заболеваний и патологических состояний пациентов;  
диагностики неотложных состояний;

➤ подготовка специалиста по созданию в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности, охраны труда с соблюдением санитарно-противоэпидемического режима;

➤ подготовка специалиста к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

➤ формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
7.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
8.	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>18</sup>
2	ПК-5	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную классификацию инфекционных болезней (МКБ 10);</li> <li>- этиологию, патогенез инфекционных болезней, морфологические изменения при них, клинические проявления;</li> <li>- особенности течения инфекционных болезней; основы иммунологии;</li> <li>- основные понятия и принципы обследования больных с инфекционной патологией и здоровых беременных женщин;</li> <li>- symptomatology and syndromal diagnosis of infectious diseases;</li> <li>- diagnostic significance of results of additional methods of research;</li> <li>- possibilities of urgent clinical and laboratory-instrumental diagnosis of acute complications as in infections, as well as in borderline conditions (in diseases of internal organs, surgical, neurological, gynecological diseases).</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании поставить клинический диагноз, оценить тяжесть состояния, объем неотложных мероприятий;</li> <li>- составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования, консультаций других специалистов для постановки заключительного диагноза;</li> <li>- осуществить забор патологического материала от больного;</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;</li> <li>- оценить дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных болезней;</li> <li>- формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10;</li> <li>- осуществлять диагностику сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов;</li> <li>- самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;</li> <li>- определить показания к госпитализации инфекционного больного.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой правильной трактовки результатов анализов крови, мочи, гормонального статуса, серологического и бактериологического, ПЦР-исследования биологических жидкостей;</li> <li>- диагностикой инфекционной патологии у беременных на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными методами исследования, диагностики неотложных состояний у беременных и гинекологических больных</li> </ul>
3	ПК-8	<b>Знать:</b>

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>18</sup>
		<p>- основы медикаментозной и немедикаментозной терапии у пациентов с инфекционной патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять показания к назначению диетотерапии, физиотерапевтических процедур и комплекса санаторно-курортных мероприятий для реабилитации больных, перенесших инфекционное заболевание</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- комплексом профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение профессионального заражения вирусными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией.</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Инфекционные болезни

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

4 \_\_\_\_\_ зачетных  
единиц \_\_\_\_\_ 144 \_\_\_\_\_ акад. часов.

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)			
			1	2	3	
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</b>	<b>4</b>	<b>144</b>			<b>144</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		<b>72</b>			<b>72</b>	
➤ Аудиторная работа		72			72	
– занятия лекционного типа		12			12	
– занятия семинарского (практического) типа		60			60	
➤ Внеаудиторная работа						
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>72</b>			<b>72</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет					

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины (модуля)	из них:	
	аудиторные занятия	

№ раздела		трудоемкость, акад. час.	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа
1.	Общие вопросы инфектологии. Общая эпидемиология. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального заражения	14	2		8		4
2.	ВИЧ-инфекция	36	4		16		16
3.	Вопросы гепатологии	22	2		10		10
4.	Инфекционные болезни, которые могут привести к развитию ЧС	21	1		8		12
5.	Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний	20	2		8		10
6.	Инфекции дыхательных путей	19	1		6		12
7.	Особенности ведения пациентов с инфекционной патологией. Зачет	12			4		8
	Итого	144	12		60		72

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
8.	Общие вопросы социально значимых инфекционных болезней.	Лекция 1. Возбудители инфекционных болезней в современном мире Распространение инфекционных болезней. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, влияние инфекции на иммунную систему. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Предупреждение внутрибольничного заражения. Предупреждение профессионального заражения. Дезинфекция, асептика. Лекция 2. Требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста Морально-этические нормы поведения медицинского работника. Ятрогенные факторы, способствующие возникновению, развитию и прогрессии инфекционной патологии.
9.	ВИЧ-инфекция	Лекция 3. ВИЧ-инфекция



		Классификация ВИЧ-инфекции. Клинические проявления у детей и у взрослых. Лечение ВИЧ-инфекции. Профилактика. Консультирование в службе центра СПИДа. Лекция 4. СПИД-ассоциированные заболевания. Туберкулез. Микозы. Пневмоцистная пневмония. Цитомегаловирусная инфекция. Токсоплазмоз.
10.	Вопросы гепатологии	Лекция 5. Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е. Лечение гепатитов. Хронические гепатиты и циррозы печени.
11.	Инфекционные болезни, которые могут привести к развитию ЧС	Лекция 6. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при особо опасных (карантинных) заболеваниях. Перечень заболеваний, представляющих особую опасность в международном и национальном масштабах. Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ.
12.	Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний	Лекция 7. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы и энантемы. Герпетическая инфекция. Инфекция, вызванная V. zoster (ветряная оспа, опоясывающий лишай). Эпштейн-Барр вирусная инфекция. Корь. Краснуха.
13.	Инфекции дыхательных путей	Лекция 8. Инфекции дыхательных путей. Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции. MERS. ТОРС. Менингококковая инфекция.

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
8.	Общие вопросы социально значимых инфекционных болезней.	Тема 1. Особенности ведения пациента с инфекционной патологией. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики в клинике инфекционных болезней (полимеразная цепная реакция, иммунологические методы, другие). Принципы терапии инфекционных болезней: антибактериальная, противовирусная, патогенетическая терапия инфекционных болезней
9.	ВИЧ-инфекция	Тема 1. ВИЧ-инфекция Этиология, патогенез, стадии болезни, клинические проявления вторичных заболеваний. Тема 2. СПИД-индикаторные заболевания Диагноз, показания для назначения антиретровирусной терапии. Терапия вторичных заболеваний. Диспансерное наблюдение
10.	Вопросы гепатологии	Тема 1. Гепатиты А, Е Этиология, клиника, диагноз и лечение. Тема 2. Гепатиты В, С и D. Этиология, клиника, диагноз и лечение.
11.	Инфекционные болезни, которые могут привести к развитию ЧС	Тема 1. Конвенционные болезни: чума, холера, желтая лихорадка. Геморрагические лихорадки. Клинические формы, особенности течения, принципы диагноза и лечения, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
12.	Дифференциальная	Тема 1. Инфекции, протекающие с синдромом экзантемы и энантемы: корь, краснуха и др. Этиология, эпидемиология.

	диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами и энантемами	Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лечение.
13.	Инфекции дыхательных путей	Тема 1. Грипп и другие ОРВИ Этиология острых респираторных вирусных инфекций, клинические проявления, особенности течения гриппа, вызванного разными штаммами, принципы лечения и профилактики. Тема 2. Новые инфекции, с поражением органов дыхания: ТОРС, MERS и др. Тема 3. Дифтерия: клинические формы, диагноз, дифференциальный диагноз, принципы лечения, помощь при неотложных состояниях, профилактика.
14.	Особенности ведения пациентов с инфекционной патологией.	Тема 1. Особенности течения инфекционных болезней и развитие осложнений у беременных. Клиника, трудность диагностики и дифференциального диагноза. Тактика ведения больных, в том числе с аллергией. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального заражения. Особенности родоразрешения. Прогноз для матери и ребенка.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>19</sup>
1.	Работа с литературой
2.	Подготовка истории болезни
3.	Работа с электронными образовательными ресурсами

### 5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания: Самостоятельное изучение вопросов общей эпидемиологии. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального заражения.

Содержание работы обучающегося: Работа с нормативными правовыми актами. Работа с учебной литературой, конспектирование, просмотр видеofilьмов. Подготовка конспектов

Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-8
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Выступление на практическом занятии
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы
<b>5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2 - ВИЧ-инфекция</b>	
Цель задания:	Подготовка к практическому занятию.
Содержание работы обучающегося:	Работа с учебной литературой, конспектирование, просмотр видеофильмов. Работа с больными в отделении: сбор анамнеза, оформление документов.
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-8
Задания для самостоятельной работы:	Изучить учебный материал в соответствии с планом: клиника, особенности течения, принципы диагноза и лечения. Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины. Подготовка конспектов. Осмотр пациента.
Форма контроля	Опрос, разбор ситуационных клинических задач. Вопросы по истории болезни пациента.
Источники:	Основная, дополнительная литература и интернет ресурсы
<b>5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3 - Вопросы гепатологии</b>	
Цель задания:	Подготовка к практическому занятию.
Содержание работы обучающегося:	Работа с учебной литературой, конспектирование, просмотр видеофильмов. Работа с больными в отделении: сбор анамнеза, оформление документов.
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-8
Задания для самостоятельной работы:	Изучить учебный материал в соответствии с планом: клиника, особенности течения, принципы диагноза и лечения. Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины. Подготовка конспектов. Осмотр пациента.
Форма контроля	Опрос, разбор ситуационных клинических задач, вопросы по истории болезни пациента.
Источники:	Основная, дополнительная литература и интернет ресурсы
<b>5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4 - Инфекционные болезни, которые могут привести к развитию ЧС</b>	
Цель задания:	Подготовка к практическому занятию.
Содержание работы обучающегося:	Работа с учебной литературой, конспектирование, просмотр видеофильмов. Подготовка конспектов
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-8

Задания для самостоятельной работы:	Изучить учебный материал в соответствии с планом: Клиника, особенности течения, принципы диагноза и лечения. Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины. Подготовка конспектов
Форма контроля	Опрос, разбор ситуационных клинических задач
Источники:	Основная, дополнительная литература и интернет ресурсы
<b>5.1.5.Задания на самостоятельную работу по разделу 5 - Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний</b>	
Цель задания:	Подготовка к практическому занятию.
Содержание работы обучающегося:	Работа с учебной литературой, конспектирование, просмотр видеофильмов. Работа с больными в отделении: сбор анамнеза, оформление документов.
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-8
Задания для самостоятельной работы:	Изучить учебный материал в соответствии с планом: Клиника, особенности течения, принципы диагноза и лечения. Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины. Подготовка конспектов. Осмотр пациента.
Форма контроля	Опрос, разбор ситуационных клинических задач, вопросы по истории болезни пациента.
Источники:	Основная, дополнительная литература и интернет ресурсы
<b>5.16.Задания на самостоятельную работу по разделу 6 - Инфекции дыхательных путей</b>	
Цель задания:	Подготовка к практическому занятию.
Содержание работы обучающегося:	Работа с учебной литературой, конспектирование, просмотр видеофильмов. Работа с больными в отделении: сбор анамнеза, оформление документов.
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-8
Задания для самостоятельной работы:	Изучить учебный материал в соответствии с планом: Клиника, особенности течения, принципы диагноза и лечения. Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины. Подготовка конспектов. Осмотр пациента.
Форма контроля	Опрос, разбор ситуационных клинических задач, вопросы по истории болезни пациента.
Источники:	Основная, дополнительная литература и интернет ресурсы
<b>5.17.Задания на самостоятельную работу по разделу 7 - Особенности ведения беременных с инфекционной патологией.</b>	
Цель задания:	Подготовка к практическому занятию.
Содержание работы обучающегося:	Работа с учебной литературой, конспектирование, просмотр видеофильмов. Работа с больными в отделении: сбор анамнеза, оформление документов.
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-8

Задания для самостоятельной работы:	Изучить учебный материал в соответствии с планом: Клиника, особенности течения, принципы диагноза и лечения. Подготовка компьютерных презентаций по отдельным темам дисциплины. Подготовка конспектов
Форма контроля	Опрос, разбор ситуационных клинических задач
Источники:	Основная, дополнительная литература и интернет ресурсы

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Клинические ситуационные задачи	64

### **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>20</sup>**

#### **6.1.1 Задания в тестовой форме (с ответами)**

Тестирование не предусмотрено

#### **6.1.2. Ситуационные задачи**

##### Задача 1

У больного Б. (49 лет), находившегося в палате № 631 отделения хирургической стоматологии на 3-ий день (14 мая) после операции по поводу травмы челюстно-лицевой области (открытый перелом нижней челюсти) выявлены: отечность и гиперемия краев раны, гнойное отделяемое из раны, лихорадка 37,6°C. Взят материал для бактериологического исследования, назначена антимикробная терапия.

Пациент С. (62 года) 12 мая оперирован в связи с травматическим остеомиелитом, переведен в палату 634 этого же отделения. На 5 день после операции у больного С. лихорадка 38,7°C, проведен посев крови, назначена антимикробная терапия.

При эпидемиологическом обследовании установлено:

1. В результате бактериологического исследования раневого отделяемого больного Б. и посева крови больного С. выделена культура синегнойной палочки (*Pseudomonas aeruginosa*) серовар O2, определен спектр антибиотико чувствительности штамма.

2. Аналогичный серовар *Pseudomonas aeruginosa* с идентичным спектром антибиотико чувствительности выделен из носоглотки операционной сестры, предметов ухода за больным.

Вопросы и задания:

1. Как трактовать данное послеоперационное осложнение?

2. Какие клинические формы послеоперационных осложнения возникли?
3. Определите источник инфекции.
4. Перечислите факторы передачи.
5. Определите место и время риска инфицирования.

Ответы к задаче № 1

1. Внутрибольничная инфекция.
2. У больного Б - послеоперационная гнойно-септическая инфекция (раневая инфекция), у больного С - сепсис.
3. Источник инфекции – операционная сестра.
4. Факторы передачи возбудителя инфекции – воздух, медицинские инструменты

## 6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации: собеседование

### 6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании - Тестирование не предусмотрено

### 6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства: ситуационные задачи

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, владеющему основными разделами программы дисциплины.
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

### 6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося<sup>21</sup>

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

- качества выполнения практического задания;
- культуры организации своей практической деятельности;
- аккуратности и ответственности при выполнении практического

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	выставляется обучающемуся, выполнившему все мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией: правильно проведен осмотр кожи, слизистых оболочек, пальпация лимфатических узлов и органов брюшной полости, аускультация органов грудной клетки, правильно описал выявленную патологию
Не зачтено	выставляется обучающемуся, выполнившему с большими техническими погрешностями и не полностью мануальные задания при осмотре пациента с инфекционной патологией, не выполнивший описание выявленной патологии, что не позволяет ему применять знания даже по образцу в стандартной ситуации

## 7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Инфекционные болезни. Национальное руководство. / Под редакцией Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1047 с. – Серия «Национальные руководства».

<sup>21</sup>

дисциплины (модуля) и практического умения

Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием



2	Инфекционные болезни у детей: учебное пособие /под ред.: О.В. Зайцевой, А.В. Сундукова. - М.: МГМСУ, 2014. - 219 с
3	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. В.В. Покровского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.
4	Диагностика и лечение туберкулеза в сочетании с ВИЧ-инфекцией /В. Н. Зимина, А.В. Кравченко, Ю.Р. Зюзя, И. А. Васильева. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 240 с.: ил.

## 7.2. Дополнительная литература

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Антибиотики и противоинфекционный иммунитет /под ред.: Н.Д. Ющука, И.П. Балмасовой, В.Н. Царева. - М.: Практическая медицина, 2012. - 232 с.: ил
2.	Тропические болезни: руководство для врачей /В.П. Сергиев [и др.]. - М.: Бином, 2015. - 636 с.: ил.

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
1.	Каталог электронных библиотек	<a href="http://www.aonb.ru/ia tp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/ia tp/guide/library.html</a>	свободный
2.	Электронная библиотека Ихтика	<a href="http://ihtika.net/">http://ihtika.net/</a>	свободный
3.	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a> <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	свободный
4.	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>	свободный
5.	Европейская электронная библиотека Europeana	<a href="http://www.europeana.eu/portal/">http://www.europeana.eu/portal/</a>	Английский язык
6.	Cochrane Library	<a href="http://www.cochranelibrary.com/">http://www.cochranelibrary.com/</a>	свободный
7.	Электронная медицинская библиотека Консультант врача	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>	Открытый

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

- Инфекционные болезни

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

### 9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

*Назначение помещений*

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:



- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Назначение помещений*

## 9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- Не предусмотрено

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
14.	Общие вопросы инфектологии. Общая эпидемиология. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального заражения	помещения, оборудование и хозслужбы клиники инфекционных болезней МГМСУ (ГБУЗ «ИКБ №1» ДЗМ, ГБУЗ «ИКБ №2» ДЗМ)
15.	ВИЧ-инфекция	помещения, оборудование и хозслужбы клиники инфекционных болезней МГМСУ (ГБУЗ «ИКБ №1» ДЗМ, ГБУЗ «ИКБ №2» ДЗМ)
16.	Вопросы гепатологии	помещения, оборудование и хозслужбы клиники инфекционных болезней МГМСУ (ГБУЗ «ИКБ №1» ДЗМ, ГБУЗ «ИКБ №2» ДЗМ)
17.	Инфекционные болезни, которые могут привести к развитию ЧС	помещения, оборудование и хозслужбы клиники инфекционных болезней МГМСУ (ГБУЗ «ИКБ №1» ДЗМ, ГБУЗ «ИКБ №2» ДЗМ)
18.	Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний	помещения, оборудование и хозслужбы клиники инфекционных болезней МГМСУ (ГБУЗ «ИКБ №1» ДЗМ, ГБУЗ «ИКБ №2» ДЗМ)
19.	Инфекции дыхательных путей	помещения, оборудование и хозслужбы клиники инфекционных болезней МГМСУ (ГБУЗ «ИКБ №1» ДЗМ, ГБУЗ «ИКБ №2» ДЗМ)
20.	Особенности ведения пациентов с инфекционной патологией. Зачет	помещения, оборудование и хозслужбы клиники инфекционных болезней МГМСУ (ГБУЗ «ИКБ №1» ДЗМ, ГБУЗ «ИКБ №2» ДЗМ)

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- GIMP
- OpenShot
- Statistica

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.пф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

**9.3. Библиотечный фонд**

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
19.	Инфекционные болезни. Национальное руководство. / Под редакцией Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1047 с. – Серия «Национальные руководства».
20.	Инфекционные болезни: учебник для студентов мед. вузов / [Аликеева Г.К. и др.]; под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 704 с.: ил.
21.	Бактериальные болезни. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Ющука – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 976 с.
22.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство / под ред. В.В. Покровского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 698 с.

23.	Инфекционные болезни у детей: учебное пособие /под ред.: О.В. Зайцевой, А.В. Сундукова. - М.: МГМСУ, 2014. - 219 с
24.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Краткое издание /под ред. В.В. Покровского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.
25.	Диагностика и лечение туберкулеза в сочетании с ВИЧ-инфекцией /В. Н. Зими́на, А.В. Кравченко, Ю.Р. Зюзя, И. А. Васильева. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 240 с.: ил.
26.	Избранные лекции по ВИЧ-инфекции /под ред. В.В. Покровского. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 512 с.
27.	Антибиотики и противоинфекционный иммунитет /под ред.: Н.Д. Ющука, И.П. Балмасовой, В.Н. Царева. - М.: Практическая медицина, 2012. - 232 с.: ил
28.	Тропические болезни: руководство для врачей /В.П. Сергиев [и др.]. - М.: Бином, 2015. - 636 с.: ил.
29.	<b>Внутренние болезни.</b> Лабораторная и инструментальная диагностика: учебное пособие /Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. - 3-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 799 с.: цв.ил
30.	Гастроэнтерология: национальное руководство: краткое издание /под ред.: В.Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 462 с.
31.	Клиническая лабораторная диагностика: Учебное пособие /А.А. Кишкин.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010.- 971 с.: ил.
32.	Инфекции и секс: туберкулез и другие инфекции урогенитального тракта как причина сексуальных дисфункций /Е.В. Кульчавеня. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с.: ил.
33.	Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых: руководство /В.Н. Зими́на, В.А. Кошечкин, А.В. Кравченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с.: ил.
34.	Интернет-ресурсы
35.	Периодические журналы



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

---

Кафедра(ы)      Госпитальная терапия №1

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ТЕРАПИЯ**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

31.08. 66 Травматология и ортопедия

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

Врач-травматолог-ортопед

*Квалификация выпускника*

Очная

*Форма обучения*

9.

**10. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)**

Дисциплина  
(модуль)

➤ Терапия

*Название дисциплины и модуля (при наличии)*

реализуется \_\_\_\_\_ части учебного плана подготовки специалиста для  
в \_\_\_\_\_ вариативной \_\_\_\_\_ обучающихся

*базовой/вариативной*

по направлению подготовки (специальности)

➤ 31.08. 66 Травматология и ортопедия

*Код и наименование специальности/направления подготовки*

Очная \_\_\_\_\_ формы обучения.

очной/очно-

заочной/заочной

Цель:

Подготовка квалифицированного врача-травматолога - ортопеда, ориентированного в вопросах терапии.

Задачи:

освоить алгоритм проведение дифференциальной диагностики по синдромальному признаку,

изучить основные нозологические формы и их распространенность;

--приобретение и совершенствование современных знаний, практических навыков по профилактике, диагностике и лечению заболеваний крови, внутренних органов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)*

№	Код	Содержание компетенции
•	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
•	ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**Таблица 2. Результаты обучения**

•	ПК-5	<b>Знать</b> клинику и симптоматику заболеваний <b>Уметь провести</b> физикальный осмотр, клиническое обследование, оформить первичную документацию <b>Владеть</b> расшифровкой ЭКГ, трактовкой результатов современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, оказанием помощи при неотложных состояниях <b>Приобрести опыт</b> в назначении индивидуальной лекарственной терапии, современных схем лечения
•	ПК-8	<b>Знать</b> методы и показания к немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

	<p><b>Уметь</b> заполнять медицинскую документацию на реабилитацию и санаторно-курортное лечение</p> <p><b>Владеть</b> методами немедикаментозной терапии, методиками для санаторно-курортного лечения</p>
--	--

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Терапия

*Название дисциплины/модуля (при наличии)*

зачетных

Составляет 4 единиц 144 акад. часов

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	ака д. час.	по семестрам обучения (акад. час.)		
				3семестр	
<b>Общая трудоемкость</b> по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>		<b>144</b>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
<b>Аудиторные занятия:</b>					
занятия лекционного типа		<b>12</b>		<b>12</b>	
занятия семинарского типа		<b>60</b>		<b>60</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>72</b>		<b>72</b>	
<b>Промежуточный контроль:</b> <sup>22</sup>	<i>Зачет</i>			<b>0</b>	

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Название тем раздела и их содержание	Общая трудоемкость,	из них:				
				аудиторные занятия				Самостоятельная
				Лекции	Лабораторные	Практические	Семинары	
1.	Болезни органов пищеварения	Дифференциальная диагностика заболеваний органов пищеварения: НЯК, ВК, язвенная болезнь 12 - перстной кишки и желудка, ГЭРБ		2			10	12
2.	Болезни крови	Дифференциальная диагностика заболеваний крови: анемии, гемобласты		2			10	12
3.	Болезни почек	Мочевой синдром, диагностический поиск при заболеваниях почек		2			10	12
4.	Болезни органов дыхания	Дифференциальная диагностика ХОБЛ. Очаговые заболевания.		2			10	12
5.	Болезни органов кровообращения	Артериальные гипертензии. Современные клинические		2			10	12

<sup>22</sup>Зачет, Экзамен, Курсовая работа

		рекомендацию Дифференциальная диагностика						
6.	Болезни органов кровообращения	ОКС. Клинические рекомендации. Дифференциальная диагностика. Тактика обследования и ведения пациентов		2			10	12

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
	Болезни органов пищеварения	Лекция 1. Дифференциальная диагностика заболеваний органов пищеварения: НЯК, ВК, язвенная болезнь 12 -перстной кишки и желудка, ГЭРБ Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения, тактика и методы лечения,
	Болезни крови	Лекция 2. Дифференциальная диагностика заболеваний крови, анемии, гемобластозы Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения и лечения.
	Болезни почек	Лекция3 Мочевой синдром, диагностический поиск при заболеваниях почек Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения и лечения.
	Болезни органов дыхания	Лекция4 Дифференциальная диагностика ХОБЛ. Очаговые заболевания Краткое содержание: цель лекции, клинические проявления, оценка клинической ситуации: тяжести и степени неотложного состояния, дополнительные методы исследования, принципы терапии
	Болезни органов кровообращения	Лекция5 Артериальные гипертензии. Современные клинические рекомендации Дифференциальная диагностика Краткое содержание: определение цели, виды гипертензий, симптоматические гипертензии, особенности течения, диагностические критерии
	Болезни органов кровообращения	Лекция 6 ОКС. Клинические рекомендации. Дифференциальная диагностика. Тактика обследования и ведения пациентов Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения, тактика и методы лечения, особенности ЭКГ

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
	Болезни органов дыхания	Тема 1. Хронические заб. легких: ХОБЛ, очаговые заболевания легких Описание. определение цели занятия, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика,



		тактика ведения, рекомендации по тактике ведения и лечения, разбор рентгеновских снимков, анализов мокроты.
	Болезни органов кровообращения	Тема 2 Артериальные гипертензии, ОКС, Неотложные состояния в терапии. Описание: оценка данных ЭКГ, формулировка диагноза, определение неотложности состояния, назначение неотложной или плановой терапии, оценить особенности ведения пациентов с ОКС, первая помощь при гипертонических кризах, разборы ЭКГ
15.	Болезни органов пищеварения	Тема 1 Дифференциальная диагностика заболеваний органов пищеварения: НЯК, ВК, язвенная болезнь 12 -перстной кишки и желудка, ГЭРБ. Описание: определить характер болевого синдрома, его продолжительность, иррадиацию, условия возникновения и купирования, определить дополнительные методы исследования, определить тактику лечения и оказания первой помощи, дифференциально- диагностические критерии
16.	Болезни почек	Тема 1. Патологический мочевой осадок, протеинурия; гематурия, дизурия и почечная колика; диф. диагностика отеков, Описание: выявить общие признаки заболевания почек, оценка мочевого синдрома, диагностика отеков, особенности течения и диагностики почечной артериальной гипертензии, решение задач, разбор различных анализов мочи
17.	Болезни крови	Тема 1. Анемии желездефицитные, сидероахристические, В12-дефицитная, гемолитические, апластическая, диф. диагностика. Трактовка гемограмм, стеральной пункции. Описание: определить наличие анемии, дать гематологическую характеристику анемий, определить клинические и лабораторные варианты анемий и синдромы, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения, рекомендации по тактике ведения и лечения, разбор анализов, данных стеральных пункций.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>23</sup>
9.	Участие в клинических обходах профессоров и доцентов кафедры. Демонстрация больных с клиническим разбором истории болезни по тематике занятий.
10.	Изучение литературы и подготовка реферативных сообщений. Работа с основной и дополнительной литературой, реферативные обзоры и аннотации периодических медицинских изданий, подготовка докладов, конспектов, работа с обучающимися компьютерными программами, Составление и ведение медицинской документации

### 5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

<sup>23</sup> Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

### 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Доказать наличие и определить степень выраженности диффузной бронхиальной обструкции, установить причину бронхоспастического синдрома и степени его обратимости
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-8
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Ситуационные задачи
Форма контроля	Тестирование, Выступление на практическом занятии
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

2. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	28
Ситуационные задачи	5
Контрольные задания	5

### 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>24</sup>

#### 6.1.1. Задания в тестовой форме

1. Язвенная болезнь желудка может приводить чаще всего к:

- а) демпинг-синдрому
- б) прободению желудка\*

<sup>24</sup>Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трех. Эталоны ответов обязательно.

в) механической желтухе

г) желудочному кровотечению

2. У мужчины 21 год похудание и периодически жидкий стул с кровью. При колоноскопии выявлено воспаление и контактная кровоточивость слизистой от прямой кишки до середины поперечно-ободочной. Биопсия: острое и хроническое воспаление, ограниченное слизистой оболочкой. Наиболее вероятный диагноз:

а) амебиаз

б) болезнь Крона

в) сальмонеллезный энтероколит

г) неспецифический язвенный колит\*

д) иерсиниозный энтероколит

3. Укажите основной препарат, используемый для профилактики развития сердечной недостаточности у больных с гипертрофической кардиомиопатией:

1) сердечные гликозиды

2) вазодилататоры

3) бета-блокаторы\*

4) мочегонные

4. Кроме ишемической болезни сердца, появление приступов стенокардии возможно при:

1) узелковом периартериите

2) гипертрофической кардиомиопатии\*

3) аортальном стенозе

4) системной красной волчанке

5. Для ангиозной боли характерны:

1) связь боли с дыханием

2) усиление боли при кашле

3) возникновение боли при физической нагрузке\*

4) за грудиной локализация боли

### 6.1.2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Мужчина 46 лет, после переохлаждения внезапно почувствовал острую боль в левой половине грудной клетки, одышку, головные и мышечные боли, озноб; температура 39,20С. В клинику поступил на 3-й день болезни. При обследовании выявлено отсутствие дыхания в области верхней доли левого легкого, шум трения плевры, тахикардия, нейтрофильный лейкоцитоз, увеличение СОЭ. Несмотря на проводимое лечение, через 2 недели у больного отмечается кашель с выделением гнойной мокроты, боли в грудной клетке слева, температура 38,50С.

Вопросы и задания:

1. Какое заболевание развилось у больного?

2. Стадия болезни?

3. С чем связан шум трения плевры?

4. Назовите осложнение, развившееся у больного.

5. Перечислите возможные внелегочные осложнения.

Ответы:

У больного развилась долевая пневмония.

Стадия болезни – стадия серого опеченения.

Шум трения плевры связан с фибринозным плевритом.

4. Осложнение, развившееся у больного - абсцесс легкого.

5. Возможные внелегочные осложнения: перикардит, медиастинит, перитонит, гнойный артериит, гнойный менингит.

Ситуационная задача 2.

Больной 80 лет, поступил в клинику с прогрессирующей сердечной недостаточностью. В анамнезе — 2 года назад трансмуральный инфаркт миокарда. При обследовании отмечено

значительное расширение границ сердца, пульсация сердца в области верхушки, одышка, кашель с ржавой мокротой, увеличение размеров печени, отеки. Внезапно развилась правосторонняя гемиплегия.

Вопросы и задания:

К какой группе относится хроническая аневризма сердца?

2. Назовите болезни, относящиеся к этой же группе заболеваний.

3. Какова частая локализация хронической аневризмы сердца?

4. Чем представлена стенка хронической аневризмы?

5. Назовите осложнения и возможные причины смерти при хронической аневризме сердца.

Ответы:

1. Хроническая аневризма сердца относится к группе хронических ишемических болезней сердца.

2. Болезни, относящиеся к этой же группе заболеваний: крупноочаговый кардиосклероз, диффузный мелкоочаговый кардиосклероз, ишемическая кардиомиопатия.

3. Частая локализация хронической аневризмы сердца: передняя стенка левого желудочка, верхушка сердца.

4. Стенка хронической аневризмы представлена рубцовой тканью.

5. Осложнения и возможные причины смерти при хронической аневризме сердца: хроническая сердечная недостаточность, разрыв стенки аневризмы с гемоперикардом, тромбоэмболические осложнения, повторный инфаркт миокарда.

#### 6.1.4. Практические задания

Проведение мануальных навыков

### 6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

#### 6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Обучающимся даются 1 вариант тестов по 22 тестовых заданий в каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка (пятибалльная)	Количество верных ответов
отлично	22
хорошо	18
удовлетворительно	14
неудовлетворительно	Менее 14

#### 6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации

Оценка (пятибалльная)	Требования к знаниям
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

### 6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося<sup>25</sup>

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выполнение программ практической подготовки самостоятельно.
Не зачтено	Не выполнение программы практической подготовки.

## 7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

### 7.1. Основная литература

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Внутренние болезни: учебник: в 2 т. /под ред.: В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 1. - 2013. - 958 с.: ил.. (100 экз.)
2.	Внутренние болезни: учебник с прил. на компакт-диске: в 2 т. /под ред.: В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 2. - 2013. - 895 с.: ил.. (100 экз.)
3.	Внутренние болезни (в таблицах и схемах): справочник /А.Б. Зборовский, И.А. Зборовский; под ред. Ф. И. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: МИА, 2011. - 668 с.: табл. (1экз.)
4.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / В. И. Маколкин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 295 с. (2экз.)
5.	Внутренние болезни. Система органов пищеварения: учебное пособие /Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2011. - 558 с.: цв.ил. (1экз.)
6.	Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руководство для врачей /В.С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев; под ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 828 с.: ил.(1экз.)
7.	Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика: учебное пособие /Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. - 3-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 799 с.: цв.ил.(1экз.)
8.	Внутренние болезни: Кардиология. Ревматология: учебное пособие /Д.И. Трухан, И.А. Викторова. - М.: МИА, 2013. - 375 с.

### 7.2. Дополнительная литература

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Руководство по медицине. Диагностика и лечение /под ред. А.Г. Чучалина. – 2-е изд. – М.: Литтерра, 2011. – 3744 с. (1экз.)
2.	Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи. Пособие. /Маколкин и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2011

<sup>25</sup>

дисциплины (модуля) и практического умения

Критерии оценки определяются в соответствии с содержанием

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
12.	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28281">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28281</a>
13.	Информационно-справочные и поисковые системы PubMed	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
14.	ELIBRARY.RU НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
15.	LibNavigator браузер для работы с он-лайн библиотеками.	<a href="http://www.libnavigator.ru/">http://www.libnavigator.ru/</a>
16.	Центральная научная медицинская библиотека	<a href="http://www.scsml.rssi.ru/">http://www.scsml.rssi.ru/</a>
17.	Сайт Национального научно-практического общества СМП	<a href="http://www.cito03.ru/">http://www.cito03.ru/</a>
18.	Информационно-справочные и поисковые системы PubMed	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
19.	Экспертная сеть по вопросам самоуправления.	<a href="http://gosbook.ru">http://gosbook.ru</a>
20.	Международный информационно-образовательный портал для врачей	Univadis.ru
21.	кардиосайт	Cardio.ru
22.	Портал МирВрача	<newsletter@mirvracha.ru>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

### ➤ Терапия

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

### 9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Назначение помещений*

### 9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- Проектор, ноутбук, экран для демонстрации мультимедийных презентаций

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- Мультимедийная установка, компьютер, экран

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- Столы, стулья, электрокардиограф, велоэргометр, СМАД, ХМЭКГ

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- Наборы ЭКГ, электрокардиограф, наборы тематических задач, рентгенограммы, набор гемограмм, стерильных пункций, мокроты, мочи

*Материально-техническое обеспечение*



Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
21.	Заболевания органов кровообращения	Мультимедийная установка, наборы ЭКГ, электрокардиограф
22.	Заболевания крови	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы крови, атлас по гематологии, миелограммы
23.	Заболевания органов дыхания	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы мокроты, результаты ФВД, рентгенограммы
24.	Заболевания органов пищеварения	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами. рентгенограммы, данные ЭГДС
25.	Заболевания почек	Мультимедийная установка, компьютер с типовыми задачами, анализы мочи, ан. мочи по Зимницкому, Нечипоренко, рентген (урография, ангиография почек)

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- GIMP
- OpenShot
- **Statistica**

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.рф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>



### 9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
1	Внутренние болезни: учебник: в 2 т. /под ред.: В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 1. - 2013. - 958 с.: ил.. (100 экз.)
2	Внутренние болезни: учебник с прил. на компакт-диске: в 2 т. /под ред.: В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа Т. 2. - 2013. - 895 с.: ил.. (100 экз.)
3	Внутренние болезни (в таблицах и схемах): справочник /А.Б. Зборовский, И.А. Збороровский; под ред. Ф. И. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: МИА, 2011. - 668 с.: табл. ( 1экз.)
4	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / В. И. Маколкин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 295 с. (2экз.)
5	Внутренние болезни. Система органов пищеварения: учебное пособие /Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. - 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2011. - 558 с.: цв.ил. (1экз.)
6	Внутренние болезни с основами доказательной медицины и клинической фармакологией: руководство для врачей /В.С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев; под ред. В. С. Моисеева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 828 с.: ил.(1экз.)
7	Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика: учебное пособие /Г.Е. Ройтберг, А.В. Струтынский. - 3-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 799 с.: цв.ил.(1экз.)
8	Внутренние болезни: Кардиология. Ревматология: учебное пособие /Д.И. Трухан, И.А. Викторова. - М.: МИА, 2013. - 375 с.
9	Руководство по медицине. Диагностика и лечение /под ред. А.Г. Чучалина. – 2-е изд. – М.: Литтерра, 2011. – 3744 с. (1экз.)
10	Внутренние болезни: тесты и ситуационные задачи. Пособие. /Маколкин и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2011

### 10. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра(ы) Травматологии, ортопедии и медицины катастроф

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Актуальные вопросы травматологии и ортопедии**

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

### **31.08.66. Травматология и ортопедия**

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

### **Врач-травматолог-ортопед**

*Квалификация выпускника*

### **Очная**

*Форма обучения*

---

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**Дисциплина (модуль) травматология  
и ортопедия➤ **Актуальные вопросы травматологии и ортопедии***Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*реализуется в Базовой части учебного плана по направлению  
*базовой/вариативной* подготовки (специальности)➤ **31.08.66. Травматология и ортопедия***Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*очной формы обучения.  
*очной/ очно-заочной*

Цель: подготовка квалифицированного врача-травматолога-ортопеда, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; артропластике крупных суставов при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
2.	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов с травмами и (или) нуждающихся в оказании ортопедической медицинской помощи

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

3.	<b>ПК-5</b>	<p><b>Знать:</b> Нозологические формы травм и заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Симптомы характерные для различных патологических состояний крупных суставов; Основные методы диагностики заболеваний; Характерные особенности наиболее часто встречающихся заболеваний;</p> <p><b>Уметь:</b> Определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками определения симптомов, характерных для различных</p>
----	-------------	---

	заболеваний; Навыками проведения клинических обследований Навыками интерпретации результатов обследования; Навыками дифференциальной диагностики. <b>Приобрести опыт</b> определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний крупных суставов, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, умение работать с МКБ.
--	---

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

31.08.66. Травматология ортопедия. Актуальные вопросы травматологии и ортопедии

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

4 \_\_\_\_\_ зачетных  
единиц \_\_\_\_\_ 144 \_\_\_\_\_ акад. часов.

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	4	144			72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем						
➤ Аудиторная работа						
– занятия лекционного типа		12				
– занятия практического типа					36	36
➤ Внеаудиторная работа						
<b>Самостоятельная работа</b>		72			24	24
Промежуточная аттестация:						
Зачет с оценкой					12	12

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

раздела №	Раздел дисциплины (модуля)	из них:	
		аудиторные занятия	Самостоятельная работа

		трудоемкость, акад. час.	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
4.	<b>Костная регенерация, основы современного остеосинтеза в практике травматологии и ортопедии</b>	Теоретические основы артропластики крупных суставов. История развития артропластики. Методы артропластики, виды материалов и компонентов, используемых в артропластике Показания и противопоказания, предоперационное планирование при эндопротезировании тазобедренного сустава. Виды эндопротезов. Доступы к тазобедренному Техника эндопротезирования. Ошибки и осложнения.	3		15		18
2	<b>Эндопротезирование тазобедренного, коленного и плечевого суставов</b>	Показания и противопоказания к эндопротезированию коленного сустава. Предоперационное планирование. Виды эндопротезов и доступы к коленному суставу. Техника операции, учет боковой стабилизации сустава. Ошибки и осложнения при эндопротезировании коленного сустава	3		15		18
3	<b>Аппаратная терапия при повреждении опорно-двигательного аппарата.</b>	Показания и противопоказания к эндопротезированию плечевого сустава. Предоперационное планирование. Виды эндопротезов и доступы к плечевому суставу. Техника операции, учет боковой стабилизации сустава. Ошибки и осложнения при эндопротезировании плечевого сустава.	3		15		18
4	<b>Лечение замедленно консолидирующихся переломов и ложных суставов длинных трубчатых костей.</b>	Понятие о замедленно консолидирующихся переломах и ложных суставов. Современные воззрения на механизмы формирования ложных суставов. Методы лечения и роль клеточной терапии в лечении осложнений лечения переломов.	3		15		18

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
14.	<b>Костная регенерация, основы современного остеосинтеза в практике травматологии и ортопедии</b>	Лекция 1. Теоретические основы артропластики крупных суставов. История развития артропластики. Методы артропластики, виды материалов и компонентов, используемых в артропластике Лекция 2. Показания и противопоказания, предоперационное планирование при эндопротезировании тазобедренного сустава. Виды эндопротезов. Доступы к тазобедренному суставу. Техника эндопротезирования. Ошибки и осложнения. Лекция 3. Ревизионное протезирование. Показания и противопоказания. Анализ осложнений
15.	<b>Эндопротезирование тазобедренного, коленного и плечевого суставов</b>	Лекция 4. Показания и противопоказания, предоперационное планирование при эндопротезировании тазобедренного сустава. Систематология, базы данных. Лекция 5. Показания и противопоказания к эндопротезированию коленного сустава. Предоперационное планирование. Виды эндопротезов и доступы к коленному суставу. Техника операции, учет боковой стабилизации сустава. Лекция 6. Ошибки и осложнения при эндопротезировании коленного сустава Показания и противопоказания к эндопротезированию плечевого сустава. Предоперационное планирование. Виды эндопротезов и доступы к плечевому суставу.
16.	<b>Аппаратная терапия при повреждении опорно-двигательного аппарата.</b>	Лекция 7. ДКО костей на аппаратах внешней фиксации. Виды и компоновка аппаратов. Понятие о дозированной и характере воздействия на кость. Принципы лечения по Илизарову. Лекция 8. ДКО костей таза АВФ. АВФ при лечении открытых переломах голени, длинных костей скелета. Варианты компоновки Лекция 9. ДКО на аппарате Илизарова открытых и закрытых переломов длинных костей скелета. Применение аппарата Илизарова в детской практике.
17.	<b>Лечение замедленно консолидирующихся переломов и ложных суставов длинных костей.</b>	Лекция 10. Понятие о замедленно консолидирующихся переломах и ложных суставах. Современные воззрения на механизмы формирования ложных суставов. Лекция 11. Методы лечения и роль клеточной терапии в лечении осложненных переломов. PRP терапия в лечение замедленной консолидации и ложных суставов Лекция 12. Методы ДКО при лечении ложных суставов, костная пластика. Показания и противопоказания к костной пластике. Роль васкуляризации.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>26</sup>	Трудоёмкость, акад. час.
1.	Изучение литературы,	72
2.	изучение современных методик обследования и лечения с помощью видео- и CD- носителей	72
3.	использование интернет- ресурсов, в т.ч. на иностранных сайтах,	72
4.	Участие в конференциях	72

### 5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Формирование современных представлений о характере патологии крупных суставов и методы их лечения
Содержание работы обучающегося:	Изучение Теоретических основ артропластики крупных суставов. История развития артропластики. Методы артропластики, виды материалов и компонентов, используемых в артропластике Показания и противопоказания, предоперационное планирование при эндопротезировании тазобедренного сустава. Виды эндопротезов. Доступы к тазобедренному Техника эндопротезирования. Ошибки и осложнения. Выполнение тестовых заданий, Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	ПК-5,
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, Выступление с презентацией на практическом занятии
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

#### 5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания: формирование представления об артропластике крупных суставов

26 Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия



Содержание работы Показания и противопоказания, предоперационное планирование при эндопротезировании тазобедренного сустава. Виды эндопротезов. Доступы к тазобедренному Техника эндопротезирования. Ошибки и осложнения.

обучающегося:

Код формируемой компетенции	ПК-5, ПК-6
Задания для самостоятельной работы:	
Задания в тестовой форме, Контрольные задания	
Форма контроля	Тестирование, Выступление с презентацией на практическом занятии

Источники: Рекомендованная основная и дополнительная литература;  
Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

### 5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Изучение современных представлений о лечении замедленно консолидирующихся переломах
Содержание работы обучающегося:	ДКО костей на аппаратах внешней фиксации. Виды и компоновка аппаратов. Понятие о дозированной и характере воздействия на кость. Принципы лечения по Илизарову. ДКО костей таза АВФ. АВФ при лечении открытых переломах голени, длинных костей скелета. Варианты компоновки ДКО на аппарате Илизарова открытых и закрытых переломов длинных костей скелета. Применение аппарата Илизарова в детской практике.
Код формируемой компетенции	ПК-6, ПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме, Контрольные задания
Форма контроля	Тестирование, Выступление с презентацией на практическом занятии
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

### 5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания: Изучение замедленно консолидирующихся переломов и ложных суставов длинных костей скелета

Содержание работы обучающегося:

Понятие о замедленно консолидирующихся переломах и ложных суставов. Современные воззрения на механизмы формирования ложных суставов. Методы лечения и роль клеточной терапии в лечении осложненных переломов. PRP терапия в лечение замедленной консолидации и ложных суставов Методы ДКО при лечении ложных суставов, костная пластика. Показания и противопоказания к костной пластике. Роль васкуляризации.

Код формируемой компетенции ПК-5, ПК-6

Задания в тестовой форме, Контрольные задания

Форма контроля

Тестирование, Выступление с презентацией на практическом занятии

Источники: Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	20
Контрольные вопросы	15

### **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>27</sup>**

#### **6.1.1 Задания в тестовой форме (с ответами)**

1. Доступ к тазобедренному суставу осуществляется: (ПК-5, ПК-6)

А- боковым, \*

Б- передним, \*

В - задним разрезом

2. Эндопротезирование при остеопорозе осуществляется: (ПК-5, ПК-6)

А.- бесцементным

Б- цементным\*

В.- не осуществляется

3. наличие перелома шейки бедренной кости является показанием к эндо протезированию? (ПК-5)

А- при мобильности пациента

Б- при мобильности и сохранности интеллекта\*

В.- при старческой деменции,

Г. При невозможности дополнительного ухода

4. Эндопротезирование плечевого сустава показано: (ПК-5, ПК-6)

А- при 2-х фрагментарных переломах

Б—при 4-х фрагментарных переломах\*

В- при вывихе плечевой кости

Г при переломах лопатки

5. Показанием к эндопротезированию сустава является: (ПК-5,)

А. Некупирующийся болевой синдром

Б. Разрушение сустава

- В. Неэффективность консервативной терапии при функциональных нарушениях\*  
 Г. Субкапитальный перелом шейки бедренной кости или разрушение головки бедренной кости\*

6. Применение тотального бесцементного протеза показано: :(ПК-5, ПК-6)

А- у молодых больных\*

Б- в возрасте до 60 лет\*

В – при остеопорозе

Г.- во всех случаях

7. Противопоказания к эндопротезированию тазобедренного сустава:(ПК-5, ПК-6)

А- острые инфекционные заболевания\*

Б- старческий возраст

В- травма шейки бедренной кости

Г.- Тромбэмболические осложнения\*

**6.1.2. Ситуационные задачи: нет**

**6.1.3. Контрольные вопросы/задания :(ПК-5)**

- 1) Этиология деформирующего остеоартроза тазобедренного сустава
- 2) Показания и противопоказания к эндопротезированию тазобедренного сустава
- 3) Особенности эндопротезирования тазобедренного сустава при остеопорозе.
- 4) Тактика при эндопротезировании больных с ревматоидным артритом тазобедренного сустава
- 5) Профилактика тромбоэмболических осложнений при эндопротезировании тазобедренного и коленного сустава.
- 6) Дифференциальная диагностика остеоартроза и ревматоидного артрита коленного сустава
- 7) Показания и противопоказания к эндопротезированию коленного сустава
- 8) Доступ к коленному суставу при эндопротезировании
- 9) Особенности эндопротезирования коленного сустава при остеопорозе и ревматоидным артритом.
- 10) Боковая нестабильность коленного сустава при эндопротезировании
- 11) Особенности эндопротезирования плечевого сустава при остеопорозе.
- 12) Доступ к плечевому суставу при эндопротезировании.
- 13) Реабилитация и оценка трудоспособности после эндопротезирования плечевого сустава
- 14) Ревизионное протезирование.
- 15) Осложнения при эндопротезировании крупных суставов

**6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации**

Порядок проведения промежуточной аттестации:

**6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании**

Ординаторам \_\_\_\_\_ тестовых заданий в  
 даются \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ варианта тестов по \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов	% верных ответов
отлично	50-43	86-100
хорошо	42-38	76-85
удовлетворительно	37-31	60-75
неудовлетворительно	менее 31	менее 60

**6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании**

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие или хорошие / серьезные знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
Не зачтено	выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

**6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося<sup>28</sup>**

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	При выполнении манипуляции согласно установленным требованиям.
Не зачтено	При невыполнении или выполнении с нарушением техники или последовательности проведения манипуляции.

**7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)****7.1. Основная литература**

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
7.	Травматология и ортопедия.- под ред. Корнилова Н.В.- 2010.- 592с.
8.	Травматология. Национальное руководство. Под ред. Котельникова Г.П.- М.-, ГЭОТАР -Медиа.-, 2008.- 816с.
9.	Котельников Г.П. Травматология и ортопедия. - М.-,ГЭОТАР- Медиа.-2009.-, 400с.

**7.2. Дополнительная литература**

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1	Амбулаторная травматология и ортопедия: Руководство для врачей / Н.В. Корнилов, Э.Г. Грязнухин.-СПб.: «Оргтехмздат», 1994-320с.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

1.	Journal Bone and Joint Surgery	www.jbjs.com
2.	Journal Shoulder and Elbow Surgery	www.jses.com
3.	Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения.	<a href="http://mednet.ru">http://mednet.ru</a>
4.	Международный информационно-образовательный портал для врачей	Univadis.ru

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

- 31.08.66. Травматология и ортопедия Артропластика крупных суставов

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

### 9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- Конференц-залы
- Кабинеты для семинарских занятий

*Назначение помещений*

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Назначение помещений*

### 9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

- 

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- проектор, ноутбук, экран для демонстраций мультимедийных презентаций.

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- 

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

телевизором, ноутбуком, экраном для демонстраций мультимедийных презентаций.

- 

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 13. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
26.	Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата	Телевизоры, компьютеры, DVD-проигрыватели, стенды, муляжи, проектор
27.	Приобретенные заболевания опорно-двигательного аппарата	Телевизоры, компьютеры, DVD-проигрыватели, стенды, муляжи, проектор
28.	Костная патология	Телевизоры, компьютеры, DVD-проигрыватели, стенды, муляжи, проектор

29.	Эндопротезирование суставов	Телевизоры, компьютеры, DVD-проигрыватели, стенды, муляжи, проектор
-----	-----------------------------	---

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- GIMP
- OpenShot
- **Statistica**

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.рф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

**9.3. Библиотечный фонд**

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
36.	монографии
37.	Электронные издания
38.	Учебно-методическая литература кафедры

**10. Иные сведения и (или) материалы**

Не предусмотрено.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра(ы) Судебной медицины и медицинского права

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Правоведение

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

---

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

---

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

---

*Квалификация выпускника*

---

### Очная

*Форма обучения*

---



**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)****Дисциплина (модуль)**➤ **Правоведение***Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся

*базовой/вариативной*

очная формы обучения.

*очной/ очно-заочной*

**Цель:**

➤ Формирование у врача необходимого уровня теоретических знаний и компетенций в сфере нормативного регулирования сферы здравоохранения, необходимых в рамках основных видов профессиональной деятельности

**Задачи:**

➤ Освоение и закрепление знаний о законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья населения

➤ Освоение знаний о правовом статусе медицинских работников, медицинских организаций, граждан РФ и пациентов

➤ Развитие навыков работы с нормативно-правовыми актами в системе организации и осуществления медицинской помощи населению

➤ Расширение знаний об юридической ответственности медицинских работников, медицинских организаций

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
1.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компет енции	Результаты обучения
7.	УК-3	<b>Знать</b> - основные положения медицинского права, характеристики основных институтов медицинского права; положения о врачебной этике и деонтологии, конституционные и общечеловеческие права граждан, основные положения законодательства РФ в области организации и управления охраны здоровья; правовые основы деятельности

№	Код компетенции	Результаты обучения
		<p>медицинских организаций различных форм собственности; понятие о регулировании медицинских правоотношений; права граждан и пациентов при оказании медицинской помощи; права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты; уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности за правонарушения в области охраны здоровья.</p> <p><b>Уметь - создавать целесообразные модели профессионального функционирования врача в правовом поле как в индивидуальном, так и коллективном взаимодействии, самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности медицинского работника; обосновывать критерии медицинской и юридической оценки неблагоприятных исходов в медицинской практике, проступков и профессиональных преступлений медицинских работников, определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики; самостоятельно разрешать практические ситуации, складывающиеся в области медицинских правоотношений; реализовывать и защищать права граждан и пациентов в сфере охраны здоровья.</b></p> <p><b>Владеть -</b> навыками работы с нормативно-правовой и методической литературой, регулирующими правоотношения в сфере охраны здоровья; критериями оценки ответственности медицинских работников в случаях ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), причиненного вреда здоровью и возмещения ущерба; использования юридических механизмов реализации прав и законных интересов медицинских работников, медицинских учреждений в целом.</p> <p><b>Приобрести опыт -</b> работы с нормативно-правовой базой в сфере охраны здоровья населения РФ, использования алгоритмов разрешения юридических конфликтов при осуществлении профессиональной деятельности, <b>толкований норм права для создания верных выводов при конфликтных ситуациях, возникающих в ходе оказания медицинской помощи.</b></p>
8.	ПК-10	<p><b>Знать –</b> основные нормативно-правовые акты, регулирующие области организации и оказания медицинской помощи, экспертизы качества медицинской помощи; правовые вопросы лицензирования медицинской деятельности; страховой медицины, правовые основы ведения медицинской документации в области обеспечения прав пациентов при оказании медицинской помощи, основные критерии качества медицинских услуг</p> <p><b>Уметь - оперировать четкими и конкретными понятиями и категориями правовой науки; выстраивать причинно-следственные связи при оказании медицинских услуг, принимать самостоятельные решения при организации медицинской помощи гражданам и пациентам в правовом поле; использовать полученные правовые знания в процессе организации реализации прав пациентов при оказании медицинской помощи; представлять права и законные интересы граждан в области охраны здоровья, медицинских работников и учреждений системы здравоохранения; анализировать в правовом поле вопросы медицинского страхования, участвовать в совершенствовании организации и управления медицинской организацией.</b></p>

№	Код компетенции	Результаты обучения
		<p><b>Владеть</b> - навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками работы с Порядками и Стандартами оказания медицинской помощи по соответствующим нозологическим единицам; навыками организации процесса медицинской помощи населению в правовом поле «медицинский работник-пациент», «медицинский работник - медицинская организация», «медицинский работник - страховщик», навыками предоставления правовой информации субъектам правоотношений в сфере охраны здоровья населения.</p> <p><b>Приобрести опыт</b> – анализа дефектов оказания медицинской помощи, создания отвлеченных моделей процессов правового и личностного взаимодействия при оказании медицинских услуг; прогнозирования в правовом поле; навыками деятельного мыслительного и деятельного процесса в социально-правовых конфликтах.</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Правоведение

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

1 \_\_\_\_\_ зачетных единиц \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_ акад. часов.

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость					
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	1	36		36		
Контактная работа обучающихся с преподавателем		12		12		
➤ Аудиторная работа		12		12		
– занятия лекционного типа		6		6		
– занятия семинарского типа		6		6		
➤ Внеаудиторная работа						
<b>Самостоятельная работа</b>		24		24		
Промежуточная аттестация:	Зачет					

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, акад. час.	из них:				
			аудиторные занятия				Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
7.	Общие положения медицинского права	18	3	0	3	0	12

8.	Правовое регулирование организации и управления в здравоохранении	18	3	0	3	0	12
	Итого	36	6	0	6	0	24

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п / п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
18.	Общие положения медицинского права	<p>Лекция 1. Медицинское право: понятие, предмет, метод правового регулирования. Система медицинского права. Значение биоэтики и деонтологии в системе регулирования медицинской деятельности и профессиональной деятельности медицинского работника. Законодательство в сфере охраны здоровья в РФ.</p> <p>Лекция 2. Правоотношения в медицинском праве: объекты, субъекты, особенности правового статуса и регулирования. Правовой статус граждан в сфере здравоохранения. Правовой статус пациента. Правовой статус медицинских работников и медицинских организаций. Понятие «врачебной тайны» и ее правовое регулирование.</p> <p>Лекция 3. Основные положения юридической ответственности за правонарушения в сфере охраны здоровья населения. Основания, условия и виды юридической ответственности медицинских организаций и медицинских работников. Контроль и надзор за соблюдением медицинского законодательства.</p>
19.	Правовое регулирование организации и управления в здравоохранении	<p>Лекция 1. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ. Основные принципы охраны здоровья. Понятие и виды медицинской помощи. Независимая оценка качества оказания услуг медицинскими организациями. Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности. Понятие аккредитации специалиста.</p> <p>Лекция 2. Лицензирование медицинской деятельности. Организация страховой медицины. Нормативно-правовое обеспечение качества оказываемых медицинских услуг и их экспертизы.</p> <p>Лекция 3. Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Принципы юридического обеспечения системы платных медицинских услуг. Нормативно-правовое регулирование договорных правоотношений в сфере оказания медицинских услуг.</p>

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
18.	Общие положения медицинского права	Тема 1. Понятие и система медицинского права. Медицинское право, как комплексная дисциплина. Понятие, предмет и метод медицинского права. Конституционное право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинское право в системе социального регулирования медицинской деятельности Уровни

		<p>социального регулирования медицинской деятельности. Медицинская этика, деонтология и биоэтика.</p> <p>Тема 2. Система и источники медицинского права. Система законодательства и его систематизация. Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения. Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения. Федеральный закон N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Основные принципы охраны здоровья граждан.</p> <p>Тема 3. Правоотношения в сфере охраны здоровья: понятие, виды, особенности. Субъекты правоотношений в медицине, их нормативно-этическая характеристика. Права и обязанности граждан. Нормативно-правовое понятие «пациента» как субъекта правоотношений. Права пациентов. Юридически-организационные основы деятельности медицинского работника (лечащего врача) и медицинских организаций. Правовой статус медицинского работника, в том числе «лечащего врача». Правовая и социальная защита медицинских работников. Правовой статус медицинских организаций. Понятие врачебной тайны и виды юридической ответственности за ее разглашение.</p> <p>Тема 4. Основные положения юридической ответственности за правонарушения в сфере охраны здоровья населения. Основания и условия юридической ответственности медицинских организаций и медицинских работников. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Административно-правовая ответственность. Уголовно-правовая ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников и медицинских организаций. Основные группы и механизмы разрешения юридических конфликтов в здравоохранении.</p>
	<p>Правовое регулирование организации и управления в здравоохранении</p>	<p>Тема 1. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ. Полномочия и ответственность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Государственная, муниципальная и частная система здравоохранения.</p> <p>Тема 2. Понятие организации охраны здоровья. Понятие медицинской помощи. Виды медицинской помощи: Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи. Особенности организации и оказания медицинской помощи отдельным категориям граждан. Нормативно-правовое обеспечение качества оказываемых медицинских услуг и их экспертизы.</p> <p>Тема 3. Лицензирование медицинской деятельности. Организация страховой медицины. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Обязательное медицинское страхование. Права, обязанности и ответственность участников медицинского страхования.</p>

	Тема 4. Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Принципы юридического обеспечения системы платных медицинских услуг. Государственные и муниципальные учреждения здравоохранения в системе оказания платных медицинских услуг. Нормативно-правовое регулирование договорных правоотношений в сфере оказания медицинских услуг.
--	---

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>29</sup>
1	Работа с нормативно-правовыми источниками, литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в библиотеке
2	Работа с электронными правовыми, образовательными, справочными ресурсами

#### 5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

##### 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Формирование правовых основ обеспечения охраны здоровья населения в Российской Федерации
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, выполнение ситуационного задания
Код формируемой компетенции	УК-3 ПК-10
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме Ситуационные задания
Форма контроля	Тестирование. Выступление на практическом занятии.
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

##### 5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Алгоритма действия в правовом поле медицинский работник-пациент
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Выполнение тестовых заданий, выполнение ситуационного задания.

<sup>29</sup> Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, который выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия



Код формируемой компетенции	ПК-10
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задания
Форма контроля	Выступление на практическом занятии.
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	100
Ситуационные задания	10

#### **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>30</sup>**

##### **6.1.1 Задания в тестовой форме**

1.Разделение власти на ветви означает

- А) противостояние органов власти
- Б) отсутствие ограничений полномочий органов власти
- В) изолированность органов власти
- Г) независимость каждой ветви власти в пределах их полномочий\*
- Д) противостояние ветвей власти

##### **6.1.2. Ситуационные задачи**

Задача 1.

Врач-терапевт был принят по трудовому договору на работу в поликлинику. По истечении пяти месяцев работы врач потребовал от администрации поликлиники предоставить ему ежегодный оплачиваемый отпуск, в чем ему было отказано.

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ администрации?
2. По истечении какого времени, и при каких условиях у работника возникает право на использование ежегодного оплачиваемого отпуска?
3. При каком условии ежегодный оплачиваемый отпуск может ли быть предоставлен?

<sup>30</sup>Примеры заданий (тестовые, ситуационные задачи и пр.): не более трёх. Эталоны ответов обязательно.



4. В каких случаях ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть предоставлен до истечения такого времени?
5. Какие виды отпусков перечислены в Трудовом кодексе Российской Федерации?

Ответы

1. Да, правомерен.
2. В соответствии со ст. 122 ТК Российской Федерации у работника возникает право на использование ежегодного оплачиваемого отпуска по истечении 6 месяцев непрерывной работы у данного работодателя.
3. Ежегодный оплачиваемый отпуск может быть предоставлен по соглашению сторон.
4. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть предоставлен по заявлению работника до истечения 6 месяцев: женщинам перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него; работникам в возрасте до 18 лет; работникам, усыновившим ребенка в возрасте до 3 месяцев и в других случаях, предусмотренных федеральными законами.
5. Ежегодный оплачиваемый (основной, дополнительный), отпуск без сохранения содержания.

## 6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации: проводится в два этапа: тестирование и собеседование с использованием ситуационных заданий.

### 6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Ординаторам \_\_\_\_\_ тестовых заданий в  
даются \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ варианта тестов по \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов	Оценка
Зачтено	От 70 % до 100 %	Зачтено
Не зачтено	Менее 70%	Не зачтено

### 6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства: ситуационные задания

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	выставляется обучающемуся, владеющему основными разделами программы дисциплины, способному применять приобретённые знания в стандартной ситуации
Не зачтено	выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретённые знания даже по образцу в стандартной ситуации

### 6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом: навыков работы с нормативно-правовыми актами, качества алгоритма решения ситуационного задания.

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему отличные навыки поиска и работы с соответствующей содержанию вопросов нормативно-правовой базой, показавшему практические навыки осознанной работы с нормативно-правовыми актами, возможностью их использования к юридически значимым ситуациям
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему отсутствие практических навыков работы с нормативно-правовыми актами, толкования норм права, невозможность применения норм права к юридически значимым ситуациям

**7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)****7.1. Основная литература**

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
	Правоведение. Медицинское право: учебник /под ред. Ю.Д. Сергеева. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. – 552 с.

**7.2. Дополнительная литература**

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Судебно-медицинская и медико-правовая оценка неблагоприятных исходов в стоматологической практике/под ред. О.О. Янушевича. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -384 с.
2.	Правоведение: учебное пособие /В.В. Сергеев и др. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 399 с.
3.	Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430156.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430156.html</a>
4.	Правоведение. Тестовые и ситуационные задания. Подготовка к курсовому зачёту: Учебное пособие /под ред. П.О. Ромодановского, Е.Х. Баринаова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017. – 184 с.
5.	Ненадлежащее оказание медицинской помощи. Судебно-медицинская экспертиза: учебное пособие/ под ред. П.О. Ромодановского. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. – 144 с.
6.	Конституция Российской Федерации. – М., 1993 (в посл. ред.)
7.	Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ (в послед. ред.). -М.,2019
8.	Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ
9.	Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в послед. ред.).-М.,2019.
10.	ФЗ № 323 от 21.11.2011 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ "
11.	ФЗ от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в РФ»
12.	Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Ненадлежащее врачевание: возмещение вреда здоровью и жизни пациента. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -312 с.

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Официальный интернет-портал правовой информации.	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>
2.	Электронная юридическая библиотека	<a href="http://juristlib.ru/">http://juristlib.ru/</a>
3.	Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
4.	Информационно-правовой портал «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
5.	Справочно-правовая система «ПРАВО»	<a href="http://pravo.ru/">http://pravo.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Электронная медицинская библиотека Консультант врача	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

### ➤ Правоведение

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

### 9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
- учебные аудитории для самостоятельной работы
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

*Назначение помещений*

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Назначение помещений*

### 9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- учебные столы, стулья, наборы учебно-наглядных пособий

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- учебными столами, стульями, учебной литературой, книгами

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
30.	Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования.	ноутбук (с программным обеспечением Microsoft Windows XP, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional,), проектор, экран.

### Перечень лицензионного программного обеспечения

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;

- Mongodb;
- GIMP
- OpenShot
- Statistica

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.рф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

### 9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
39.	Основная и дополнительная литература в библиотеке
40.	Интернет-ресурсы
41.	Плакаты и стенды кафедры
42.	Периодические журналы, выписываемыми кафедрой: «Медицинское право» и др.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра

Педагогики и психологии

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Педагогика

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

---

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

---

*Квалификация выпускника*

**очная**

*Форма обучения*

---

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)****Дисциплина (модуль)**

➤ Педагогика

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

части учебного плана подготовки специалиста для реализуется в базовый обучающихся  
*базовой/вариативной*

очной формы обучения.  
*очной/ очно-заочной*

**Цель:**

➤ Формирование основ педагогической компетентности будущего врача, его психологической готовности выстраивать свою врачебную деятельность на гуманитарных основаниях.

**Задачи:**

- создание у ординаторов навыков коммуникативной компетентности, коллективного взаимодействия, профессионального и педагогического общения;
- формирование у ординаторов умения разрабатывать медико-образовательные и просветительские программы для пациентов и их родственников;
- формирование у ординаторов готовности к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, в образовательной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения;
- формирование у ординаторов готовности к дальнейшему непрерывному профессиональному образованию, самообразованию и профессиональному росту.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
9.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
10.	УК-2	готовность к управлению коллективом, готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
11.	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения
9.	УК-1	<p><b>Знать</b> теории научения, теории поэтапного формирования умственных действий.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать педагогическую литературу, педагогические ситуации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления письменной аннотации по научной педагогической литературе.</p> <p><b>Приобрести опыт</b> анализа педагогической литературы, анализа и моделирования медико-профилактических программ, педагогических и конфликтных ситуаций.</p>
10.	УК-2	<p><b>Знать</b> об основных закономерностях профессионального межличностного взаимодействия;</p> <p>о закономерностях процесса межличностного восприятия, общения, стратегиях предотвращения и решения конфликтных ситуаций;</p> <p>виды и основные причины конфликтов в медицинской практике;</p> <p>особенности развития групповой динамики, стадии формирования коллектива, стили лидерства;</p> <p>социальные, этнические, профессиональные и культурные различия, влияющие на восприятие болезни и лечения.</p> <p><b>Уметь</b> учитывать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия при построении взаимодействия с коллегами</p> <p>решать конфликтные ситуации путем сотрудничества.</p> <p><b>Владеть</b> навыком психологически обоснованного общения с коллегами.</p> <p><b>Приобрести опыт взаимодействия</b> с коллегами с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.</p>
11.	УК-3	<p><b>Знать</b> предмет и методы педагогики, место педагогики в системе наук;</p> <p>о значимости педагогических аспектов в специфике врачебной деятельности;</p> <p>о значении практической педагогики в медицинской практике;</p> <p>основные современные педагогические принципы и методы обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь</b> планировать и проводить занятия с учащимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля.</p> <p><b>Владеть</b> навыком педагогического общения.</p> <p><b>Приобрести опыт</b> анализа и планирования занятий с обучающимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля.</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Педагогика

\_\_\_\_\_ зачетных  
 2 \_\_\_\_\_ единиц \_\_\_\_\_ 72 \_\_\_\_\_ акад. часов.

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость		
	зач.	акад.	по семестрам



	ед.	час.	(акад. час.)			
			1			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)		72	72			
Контактная работа обучающихся с преподавателем		24	24			
➤ Аудиторная работа						
– занятия лекционного типа		6	6			
– занятия семинарского типа		18	18			
➤ Внеаудиторная работа						
<b>Самостоятельная работа</b>		48	48			
Промежуточная аттестация:	зачет		1			

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Раздел дисциплины (модуля)	общая трудоемкость, акад. час.	из них:				Самостоятельная работа
			аудиторные занятия				
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	
5.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	18	1		4		12
2.	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	18	2		4		12
3.	Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	18	2		4		12
4.	Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.	18	1		6		12

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
20.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	Лекция 1. Педагогика: наука и практика. Педагогика в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.

21.	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	Лекция 1. Просветительская работа врача. Педагогические задачи врача. Лекция 2. Медико-образовательные программы профилактики и реабилитации для пациентов.
22.	Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	Лекция 1. Человек как ценность: проблемы деонтологии. Холистический (целостный) подход к человеку. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения . Лекция 2. Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная. Нравственная культура врача. Модели отношений «врач-пациент».
23.	Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.	Лекция 1. Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра.

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
19.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	Тема 1. Педагогика: наука и практика. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. Тема 2. Обучение, значимое для личности. Самообразование, саморазвитие. Готовность к непрерывному самообразованию, условия самоопределения в ситуации обучения. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
20.	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	Тема 1. Просветительская работа врача (формы, методы, принципы). Педагогические задачи врача. Тема 2. Медико-образовательные программы для пациентов. Школы здоровья.
21.	Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	Тема 1. Холистический (целостный) подход к человеку. Деонтологический аспект болезни и смерти. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения Тема 2. Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная. Модели отношений «врач-пациент».
22.	Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.	Тема 1. Структура общения. Установление контакта, атмосфера безопасности и доверия между врачом и пациентом, стратегия и тактика взаимодействия с пациентом. Психолого-педагогическая поддержка пациента. Тема 2. Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра.

		Тема 3. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества.
--	--	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>31</sup>
11.	Подготовка к практическим занятиям.
12.	Составление письменной аннотации по научно-психологической литературе.
13.	Создание педагогического проекта: школа для пациентов. Моделирование ситуаций.

### 5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Приобрести опыт анализа педагогической литературы.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; Выполнение тестовых заданий.
Код формируемой компетенции	УК-1, УК-3.
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме.
Форма контроля	Тестирование.
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы.

#### 5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Формирование у ординаторов умения разрабатывать медико-образовательные и просветительские программы для пациентов и их родственников
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками; Подготовка медико-профилактического проекта: школа для пациентов.

Код формируемой компетенции	УК-2, УК-3.
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные задания
Форма контроля	Собеседование.
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы.

### 5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	УК-1, УК-3.
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы/задания.
Форма контроля	Устное выступление
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы.

### 5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4

Цель задания:	
Содержание работы обучающегося:	Развитие у ординаторов навыков коммуникативной компетентности Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками Подготовка устного сообщения
Код формируемой компетенции	УК-2.
Задания для самостоятельной работы:	Ситуационные задачи.
Форма контроля	Решение ситуационных задач.
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	50
Контрольные вопросы и задания	18
Ситуационные задачи	10

### 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций<sup>32</sup>

#### 6.1.1 Задания в тестовой форме (с ответами)

1. Термин «педагогика» происходит от греческих слов: (УК-1, УК-3.)

- А) человек, учить;
- Б) ребёнок, вести; \*
- В) знание, внушать;
- Г) логика, действие.

2. Основными категориями педагогики являются: (УК-1, УК-3.)

- А) знания, умения, навыки;
- Б) воспитание, развитие, обучение; \*
- В) задатки, способности, отношения;
- Г) содержание, формы, средства обучения.

3. Процесс передачи и присвоения норм и способов действия называется: (УК-1, УК-3.)

- А) подражание;
- Б) обучение; \*
- В) воспитание;
- Г) развитие.

#### 6.1.2. Ситуационные задачи

##### Задача 1. (УК-1, УК-3)

Преподаватель учебного курса предлагает обучающимся задания в виде тестов на каждом учебном занятии. Результаты этого тестирования сообщаются обучающимся, и преподаватель предлагает на основе их анализа принять новые учебные задачи или взять каждому из свой дополнительный блок индивидуальной самостоятельной работы.

Вопросы:

1. В какой функции преподаватель использовал тестовые задания?
2. Какой образовательной стратегии придерживается преподаватель?
3. На каких принципах обучения построен такой образовательный процесс?
4. Участвуют ли обучающиеся в контроле своих образовательных результатов? Можно ли назвать их ученическую позицию активной?
5. К какому методическому типу относится этот факт обучения?

Эталоны ответов:

1. В диагностической функции.
2. Стратегии индивидуализации обучения.
3. Принципы посильности и последовательности.
4. Да, они принимают активное участие в контроле и построении последовательности своего обучения.
5. Блочно-модульный тип обучения

##### Задача 2. (УК-1, УК-2.)

Молодой врач, девушка с приятной внешностью, обычно пытается настоять на своем, логически убеждая всех в своей правоте, манипулирует окружающими и демонстративно

игнорирует мнение несогласных с ней. Вследствие такого поведения у нее возникают проблемы во взаимодействии с коллегами. Коллектив отказывается с ней работать.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? К какому виду конфликта относится?
2. Назовите объект и субъект конфликта.
3. Какую стратегию использует молодой врач?

Эталоны ответов:

1. Да, между личностью и группой.
2. Объект – поведение врача, субъекты – врач и рабочий коллектив
3. Соперничества (конкуренции).

### 6.1.3. Контрольные вопросы/задания

Задание 1. УК-1, УК-2.

Назовите и опишите возможные обстоятельства медицинской практики, в которых возникает необходимость педагогических действий врача. Кому адресовано такое действие? Какие задачи решаются с его помощью?

Ответ:

Педагогическое действие востребовано в обществе в случаях, когда накопленный опыт должен быть передан другому. В масштабе системы образования и массовой практики обучения речь идет об определенном объеме знаний и умений, которые в обществе передаются новому поколению. Однако такого же типа передача осуществляется и в малых ситуациях обучения, где адресатом выступает человек, не владеющий каким-либо предметом и способами какой-либо деятельности. В практике медицины чаще всего такой фигурой является пациент, а врач выступает как ретранслятор специальных знаний и умений.

Цель действий человека, принявшего на себя психолого-педагогическую позицию в практике медицины, заключается в установлении взаимодействия с другими на основе ценностно-смыслового комплекса идей здоровья, здорового образа жизни, его сохранения и поддержания. Эта позиция, этот взгляд на осуществляемую деятельность должны стать определяющими в профессиональных установках и действиях врача. И пациент, и врач, и другие «действующие лица» медицинской практики по-разному причастны к индустрии здоровья, но врач является ее олицетворением, и потому именно ему вменяется в обязанность психолого-педагогическое взаимодействие с пациентом.

Задание 2. УК-1, УК-3

Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями обучающихся (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального медицинского содержания.

Ответ:

Памятки выполнения процедур, схемы, таблицы, графики, рекламные листовки, брошюры, муляжи, макеты и др.

### 6.1.4. Практические задания

Задание 1. УК-1, УК-2, УК-3

Составить медико-педагогическую программу «Школа для пациента».

Этап	Содержание этапа
1.	Формулирование общей темы программы. Темы могут касаться профилактики заболеваний или обучения пациентов в реабилитационный период.
2.	Цели программы (цикла занятий) Цель рассматривается как представление о желаемом результате, при формулировке целей учитывайте возможность проверки их достижения. Задачи

	<p>конкретизируют поставленные цели.</p> <p>Цели могут быть сформулированы следующим образом: а) образовательная составляющая целей - «Слушатель должен усвоить ...»; б) развивающая - «Слушатель должен научиться ...»; в) воспитательная - «Слушатель должен убедиться ...».</p>
3.	<p>Место и время проведения занятий.</p> <p>При проектировании программы следует учитывать необходимое количество занятий, частоту их проведения и продолжительность, наиболее подходящее место и время проведения занятий.</p>
4.	<p>Социально-психологическая характеристика аудитории.</p> <p>Укажите возраст, социальное положение слушателей, предполагаемые психологические особенности, для группы риска – критерии попадания в данную группу, для пациентов - диагноз и степень тяжести заболевания.</p>
5.	<p>Педагогические формы, принципы и методы, используемые при обучении.</p> <p>Принципы организации занятия формулируются исходя из целей программы и социально-психологических характеристик аудитории. Здесь же необходимо указать возможные мотивирующие приемы и способы.</p> <p>В качестве формы организации обучения может быть выбрана групповая или индивидуальная форма обучения.</p>
6.	<p>Методическое обеспечение занятий.</p> <p>На занятии возможно использование, например, видео, аудио, наглядных материалов - схем, таблиц, диаграмм, плакатов, сайтов интернет, экспонатов и др.</p>
7.	<p>Развернутый план содержания занятий (не менее 3 занятий)</p> <p>План представляет собой структурированное предметное содержание занятий, представленное в виде перечисления этапов проведения «школы» с указанием примерного количества времени, отводимого на каждый из этапов.</p>
8.	<p>Методы и способы оценки эффективности проведенного занятия.</p> <p>Оценка предусматривает сравнение результатов обучения с его целями. Оценка может быть проведена с использованием устного опроса, данных наблюдения, анкетирования, тестирования, решения проблемных ситуаций и задач, проверки конкретных навыков и умений. Продумайте методы получения и анализа обратной связи.</p>
9.	<p>Используемая литература.</p> <p>Библиографический список включает литературу, (а) использованную при подготовке к занятию и (б) рекомендуемую слушателям.</p>

Ответ: (один из вариантов)

***Школа для родителей учащихся начальных классов***

***о профилактике респираторно-вирусных инфекций и пищевых интоксикаций***

Тема: «Профилактика наиболее частых заболеваний ваших детей».

Цель: дать родителям информацию о возможности профилактических мер в отношении респираторно-вирусных заболеваний (РВЗ) и пищевых интоксикаций (ПИ) и поддержать, таким образом, непрерывность процесса школьного обучения детей.

Задачи:

- проанализировать уровень распространения РВЗ и ПИ среди учащихся начальной школы;
- дать общее представление о «социальном вреде» подобных заболеваний;
- научить мерам профилактики.



Место и время проведения: актовый зал школы; вечернее время, возможно, в первой части общего собрания родителей в начале учебного года (до наступления осеннего периода).

Характеристика аудитории: люди разного возраста, различных профессий, но в силу современной стратификации школ примерно одного социального статуса. Психолого-педагогической особенностью данной аудитории можно считать деловитость и торопливость, но вместе с тем заинтересованность в здоровье своих детей.

Методы и формы подачи материала: фронтальная работа со всей аудиторией, возможность отложенной консультации по телефону или у школьного врача. Основные требования к лекции — ее информативность и конструктивность.

Примерный план занятий и расчет времени:

Занятие 1.

1. Изложение сведений о РВИ и уровне РВЗ в данной школе (районе) — 5 минут.
2. Напоминание основных представлений об особенностях этих заболеваний и угрозе здоровью, обучению, развитию детей, которая с ними связана, — 10 минут.
3. Освещение правил профилактики — «Если в доме больной», «Принципы вакцинации», «Закаливание и соблюдение правил личной гигиены» — 25 минут.
4. Обсуждение с аудиторией, ответы на вопросы — 5 минут.

Занятие 2.

1. Изложение сведений об уровне ПИ в данном районе — 5 минут.
2. Напоминание основных представлений об особенностях этих заболеваний и угрозе здоровью, обучению, развитию детей, которая с ними связана, — 10 минут.
3. Освещение правил профилактики — «Соблюдение правил личной гигиены», «Хранение и использование пищевых продуктов» — 25 минут.
4. Обсуждение с аудиторией, ответы на вопросы — 5 минут.

Методическое обеспечение: соответствующие наглядные материалы, раздаточные листки со схемами прививок и контактной информацией.

Методы и способы оценки эффективности проведенного занятия: основным показателем усвоения полученной информации может служить количество и качество вопросов. Более косвенное и отложенное свидетельство — падение показателей заболеваемости детей в этой школе.

Литература...

## 6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации:

### 6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Ординаторам \_\_\_\_\_ тестовых заданий в  
даются \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ варианта тестов по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов	% Верных
Зачтено	14-20	70-100%
Не зачтено	1-14	Менее 70%

### 6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, владеющему основными разделами программы дисциплины.
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

**6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося<sup>33</sup>**

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Практическое задание выполнено в полном объеме, обучающийся отвечает на вопросы по выполненному заданию.
Не зачтено	Практическое задание не выполнено или не в полном объеме, или обучающийся не отвечает на вопросы по выполненному заданию.

**7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)****7.1. Основная литература**

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1	Лукацкий М. А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие /М.А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 446 с.
2	Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога: учебное пособие /Н.В. Кудрявая [и др.]. - М.: МГМСУ, 2015. - 383 с.

**7.2. Дополнительная литература**

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1	Валяева Д.В. Педагогические сюжеты в художественной литературе. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов - М.: МГМСУ, 2014. – 60 с.
2	Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента /учебное пособие - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. - 152 с.:

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
23.	Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова	<a href="http://www.msmsu.ru/">http://www.msmsu.ru/</a>
24.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
25.	Федеральное государственное научное учреждение «институт содержания и методов обучения» Российской академии образования	<a href="http://ismo.ioso.ru/">http://ismo.ioso.ru/</a>
26.	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>
27.	Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")."	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

### ➤ Педагогика

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

### 9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Назначение помещений*

### 9.2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- Необходимой мебелью

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

наличие проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.



*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- Не предусмотрены

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- Дополнительной литературой

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
31.	Педагогические основы профессиональной деятельности врача.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеоманитофон, ПК.
32.	Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеоманитофон, ПК.
33.	Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеоманитофон, ПК.
34.	Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеоманитофон, ПК.

Перечень лицензионного программного обеспечения

- The Document Foundation «LibreOffice»

- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);

- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- GIMP
- OpenShot
- Statistica

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>
- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.рф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

### 9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
43.	Основная и дополнительная литература в библиотеке
44.	Интернет-ресурсы
45.	Стенды кафедры
46.	Периодические журналы, выписываемыми кафедрой: «Психологическая наука и образование», «Педагогика», «Новое в психолого-педагогических исследованиях» и др.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»  
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Кафедра Медицинская информатика

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Медицинская информатика

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

Программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

*Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность*

*Квалификация выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)****Дисциплина (модуль)**➤ **Медицинская информатика***Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

части учебного плана подготовки специалиста для реализуется в вариативной обучающихся

*базовой/вариативной*

очная формы обучения.

*очной/ очно-заочной***Цель:**

➤ формирование у ординатора углубленных профессиональных знаний в области информационных технологий.

**Задачи:**

➤ формирование у ординаторов знаний о современных средствах информационных технологий для решения профессиональных задач;

➤ формирование понятия о специальных медицинских информационных технологиях и системах;

➤ формирование знаний о современных методах поиска медицинской информации в интернете.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем)

№	Код	Содержание компетенции
12.	УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
13.	ПК-4	Готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование у обучающихся компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Таблица 2. Результаты обучения

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>34</sup>
1.	УК-1	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы поиска в Интернете учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> <li>• возможности использования электронных библиографических баз данных медицинского профиля.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать достоверность и качество информации в мировых информационных сетях;</li> <li>• создавать библиографические подборки, используя электронные научные библиотеки и библиографические базы данных;</li> <li>• использовать поисковые механизмы в библиографической базе «MedLine».</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p>

№	Код компетенции	Результаты обучения <sup>34</sup>
		• основными навыками использования программных средств для научной коммуникации.
2.	ПК-4	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программные средства для сбора и обработки статистических данных</li> <li>• этапы организации статистического исследования и их содержание с использованием компьютерных технологий;</li> <li>• метод графического изображения статистических данных;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться современными средствами статистической обработки данных для решения профессиональных задач;</li> <li>• представлять статистические данные в виде графического изображения;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <p>базовыми методами статистической обработки экспериментальных данных с применением программных средств.</p>

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Медицинская информатика

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

\_\_\_\_\_ зачетных  
1 \_\_\_\_\_ единиц \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_ акад. часов.

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад. час.)		
			2		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	1	36	36		
Контактная работа обучающихся с преподавателем		18	18		
➤ Аудиторная работа		18	18		
– занятия лекционного типа		3	3		
– занятия семинарского типа		15	15		
➤ Внеаудиторная работа		0	0		
<b>Самостоятельная работа</b>		18	18		
Промежуточная аттестация: _____ Зачет		0			

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 4. Структура дисциплины (модуля)

Раздел дисциплины (модуля)	из них:	
	аудиторные занятия	



раздела №		трудоемкость, акад. час.	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача.	17	1	0	8	0	8
2	Раздел 2. Профессиональные медицинские ресурсы Internet.	19	2	0	7	0	10

Таблица 5. Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
24.	Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача.	Лекция 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача. Медицинские информационные системы. Автоматизация клинических и лабораторных исследований. Телемедицина.
25.	Раздел 2. Профессиональные медицинские ресурсы Internet.	Лекция 2. Профессиональные медицинские ресурсы Internet. Навигация в WWW и поиск профильной медицинской информации. Лекция 3. Поиск медицинских публикаций в базе данных «MedLine». Классификация профессиональных медицинских ресурсов Internet

Таблица 6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
23.	Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача.	Тема 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача. Медицинские информационные системы. Автоматизация клинических и лабораторных исследований. Телемедицина.
24.	Раздел 2. Профессиональные медицинские ресурсы Internet.	Тема 2. Профессиональные медицинские ресурсы Internet. Навигация в WWW и поиск профильной медицинской информации. Поиск медицинских публикаций в базе данных «MedLine». Классификация профессиональных медицинских ресурсов Internet.

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Таблица 7. Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы <sup>35</sup>
14.	Поиск учебной и профильной медицинской литературы с привлечением мировых информационных электронных ресурсов по специальности акушерство и гинекология.
15.	Подготовка доклада и презентаций по теме "Internet ресурсы в акушерстве и гинекологии".

### 5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Фонд оценочных средств для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля). Выполнения контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

#### 5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Углубить знания по информационным технологиям в области здравоохранения и профессиональной деятельности врача.
Содержание работы обучающегося:	Работа с нормативными правовыми актами, рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа с электронными учебниками. Подготовка к практическим занятиям.
Код формируемой компетенции	УК-1, ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы. Подготовка доклада/презентации.
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам, защита доклада/презентации.
Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

#### 5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Формирование представления об использовании во врачебной деятельности ресурсов глобальной сети Internet.
Содержание работы обучающегося:	Углубить знания навигации в WWW и поиска профильной медицинской информации.
Код формируемой компетенции	УК-1, ПК-4
Задания для самостоятельной работы:	Контрольные вопросы. Подготовка доклада/презентации.
Форма контроля	Собеседование по контрольным вопросам, защита доклада/презентации.

Источники:	Нормативные правовые акты, рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы
------------	---

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	80
Ситуационные задачи	7

### **6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **6.1.1 Задания в тестовой форме**

1. Ответственность за результат лечения, назначенного в ходе телемедицинской консультации, несет:
  - А) консультируемый врач;
  - Б) лечащий врач; \*
  - В) руководитель центра телемедицинских консультаций;
  - Г) консультант.
2. Совокупность программно-технических средств, баз данных и знаний, предназначенных для автоматизации различных процессов, протекающих в лечебно-профилактическом учреждении, называется:
  - А) информационными технологиями;
  - Б) информационными системами;
  - В) медицинскими информационными системами; \*
  - Г) автоматизированными устройствами.
3. Мониторинг и управление качеством медицинской помощи с помощью медицинских информационных систем позволит:
  - А) снизить количество врачебных ошибок; \*
  - Б) сократить сроки обследования и лечения пациентов;
  - В) повысить заработную плату;
  - Г) повысить качество медицинской документации.

#### **6.1.2. Ситуационные задачи**

##### Задача 1

Поиск последних публикаций, представляющий интерес для специалиста (врач акушер-гинеколог):

- Определить медицинское направление поиска информации в интернете
- Найти не менее 3-х публикаций по этой теме за последние 3 года
- Скопировать для реферата адреса статей, авторов, шапку сайта.
- Описать методику поиска.

Вопросы:

1. Какими средствами поиска информации в Интернете вы воспользуетесь?
2. Какое расширение должен иметь файл, предназначенный для публикации в WWW и для просмотра с помощью Internet Explorer?
3. Как оформить презентацию на основе готового шаблона?
4. Как применить эффекты анимации к слайдам и объектам слайда?

Ответ

1. Каталоги и поисковые серверы - две стороны поиска информации в Интернет. Поисковые серверы - это выделенные компьютеры, которые автоматически просматривают все ресурсы Интернет, которые могут найти, и индексируют их содержание. Затем Вы можете передать такому серверу фразу или набор ключевых слов, описывающих интересующую Вас тему, и сервер возвратит Вам список ресурсов, соответствующих Вашему запросу. Таких серверов существует довольно-таки много. К самым популярным русскоязычным поисковым серверам можно отнести rambler.ru, yandex.ru, yahoo.ru и другие. В каталогах Интернет хранятся тематически систематизированные коллекции ссылок на различные сетевые ресурсы, в первую очередь на документы World Wide Web. Ссылки в такие каталоги заносятся не автоматически, но их администраторами. В результате пользователю не нужно самому собирать все ссылки по интересующему его вопросу, но достаточно найти этот вопрос в каталоге - работа по поиску и систематизации ссылок уже сделана за него. Для поиска текста статьи возможно в качестве запроса для поисковой машины, например, yandex.ru использовать предложенную в задании цитату.
2. Формат файла с расширением .html.
3. Шаблоны оформления позволяют создать презентацию с нужным графическим дизайном. Приложение для создание компьютерной презентации, содержит набор шаблонов оформления. Каждый шаблон имеет уникальное сочетание шрифта, стилей маркеров, фона, цветовой схемы, макета – всех основных элементов оформления слайда. Чтобы применить шаблон оформления презентации необходимо: открыть презентацию и выделить эскизы слайдов, для которых будет применяться шаблон. Если выбран один слайд, то шаблон оформления применяется ко всем слайдам, которые на данный момент используют тот же шаблон, что и выбранный слайд. Если выбрано несколько слайдов, то шаблон применяется только к ним.
4. Переходы между слайдами — это эффекты анимации, вставляемые во время показа при смене слайдов. Скорость эффекта перехода между слайдами можно контролировать. Можно также добавлять звук при смене слайдов. В приложении предусмотрено множество различных типов переходов между слайдами: жалюзи горизонтальные, жалюзи вертикальные, прямоугольник внутрь, прямоугольник наружу, шашки горизонтальные и т.п. Анимация - добавление к тексту или объекту специального видео- или звукового эффекта. Например, можно создать элементы текстового списка, влетающие на страницу слева по одному слову, или добавить звук аплодисментов при открытии рисунка. Анимация звуков, гиперссылок, текста, графики, схем, диаграмм и объектов подчеркивает различные аспекты содержания, управляет ходом изложения материалов и делает презентацию более интересной. На вкладке Анимация в группе Анимация можно выбрать нужный эффект анимации в списке Анимация.

## **6.2 Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации**

Порядок проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и включает собеседование по контрольным заданиям, тестирование и оценку практических умений.

Зачет проводится по окончании обучения в семестре на последнем практическом занятии.

### 6.2.1. Оценивание обучающегося на тестировании

Ординаторам \_\_\_\_\_ даются \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ варианта тестов по \_\_\_\_\_ 50 \_\_\_\_\_ тестовых заданий в \_\_\_\_\_ каждом.

Таблица 9. Оценивание на тестировании

Оценка	Количество верных ответов	% Верных
Зачтено	35-50	70 - 100
Не зачтено	менее 35	0 - 69

### 6.2.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

На собеседовании используются следующие оценочные средства:

Таблица 10. Оценивание знаний

Оценка	Требования к знаниям
Зачтено	Знание современных компьютерных технологии в приложении к решению задач медицины, стоматологии и здравоохранения; методологических подходов, в т.ч. к компьютерной обработке данных, к формализации и структуризации различных типов медицинских данных для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса. Умение применять современные средства сети Интернет для поиска профессиональной медицинской информации.
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания современных компьютерных технологии в приложении к решению задач медицины, стоматологии и здравоохранения, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации.

### 6.2.3. Оценивание практической подготовки обучающегося

Критерии оценки в соответствии с содержанием дисциплины (модуля) и практического умения выставляются с учетом:

Таблица 11. Оценивание практического умения

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выполнены все этапы решения задач на компьютере. Умеет использовать современные компьютерные технологии, применять современные средства сети Интернет для поиска профессиональной медицинской информации, пользоваться современными средствами обработки биомедицинских данных. Работа выполнена полностью, и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания у обучающихся материала по теме работы.
Не зачтено	Работа выполнена не полностью (менее 50%), допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающимся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере; значительная часть работы выполнена не самостоятельно. Выполнены не все этапы решения задач на компьютере. Не умеет использовать современные компьютерные технологии, применять современные средства сети Интернет для поиска профессиональной медицинской информации, пользоваться современными средствами обработки биомедицинских данных.

## 7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)

### 7.1. Основная литература

Таблица 12. Список основной литературы

№ п/п	Наименование
1.	Медицинская <b>информатика</b> : учебник /Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 187 с.
2.	Информационные и коммуникационные технологии в медицинском образовании: концептуальные основы и педагогическое сопровождение: монография /Н.Т. Минко. - М.: МИПК, 2015. - 217 с.

## 7.2. Дополнительная литература

Таблица 13. Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование
1.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436455.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436455.html</a>
2.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436899.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436899.html</a>
3.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437520.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437520.html</a>
4.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439500.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439500.html</a>
5.	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html</a>

## 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
28.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
29.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru/">http://www.rosminzdrav.ru/</a>
30.	Департамента здравоохранения города Москвы	<a href="http://www.mosgorzdrav.ru/">http://www.mosgorzdrav.ru/</a>
31.	<b>РОСОБРНАДЗОР</b>	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
32.	Государственная дума РФ	<a href="http://www.duma.gov.ru/">http://www.duma.gov.ru/</a>
33.	Президента РФ	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
34.	Правительство РФ	<a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>
35.	РОССТАТ	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
36.	Cochrane Library	<a href="http://www.cochranelibrary.com/">http://www.cochranelibrary.com/</a>
37.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
38.	pubmed	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

- Медицинская информатика

*Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)*

используются следующие компоненты материально-технической базы МГМСУ им. А.И. Евдокимова: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

### 9.1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
- компьютерный классы
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации



*Назначение помещений*

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

*Назначение помещений***9.2 Материально-технический фонд**

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

*Материально-техническое обеспечение*

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

- компьютерные мультимедийные презентации

*Материально-техническое обеспечение*

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

- не предусмотрено

*Материально-техническое обеспечение*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- компьютерной техникой и программным обеспечением

*Материально-техническое обеспечение*

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Таблица 14. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
35.	Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача.	– Компьютерные классы, оснащенные локальной сетью и выходом в сеть Интернет; – мультимедийный комплект (Проектор мультимедийный Sanyo PLC XU 87, Ноутбук Lenovo IdeaPad B590).
36.	Профессиональные медицинские ресурсы Internet.	– компьютерные классы, оснащенные локальной сетью и выходом в сеть Интернет; – мультимедийный комплект (Проектор мультимедийный Sanyo PLC XU 87, Ноутбук Lenovo IdeaPad B590).

Перечень лицензионного программного обеспечения

- The Document Foundation «LibreOffice»
- Операционная система типового дистрибутива АИС ФССП России (GosLinux);
- CentOS 7;
- FreeBSD 12.0;
- ALT Linux;
- WEBSOFT WebTutor;
- Moodle;
- Microsoft Office;
- PostgreSQL;
- MongoDB;
- GIMP
- OpenShot
- Statistica

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.medline.ru/>
- <http://www.medlinks.ru/>



- <http://www.eyenews.ru/>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
- <http://www.rosminzdrav.ru/>
- <http://minzdrav.donland.ru/>
- <http://www.who.int/ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- <http://нэб.пф/>
- <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- <http://www.doaj.org/home>
- <http://freemedicaljournals.com>
- <http://www.freebooks4doctors.com>
- <http://health.ebsco.com/dynamed-content/ebola>

### 9.3. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Таблица 15. Комплектность библиотечного фонда

№ п/п	Состав библиотечного фонда
47.	Основная и дополнительная литература – в интернете, в открытом доступе
48.	Плакаты и стенды кафедры

### 10. Иные сведения и (или) материалы

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе:

- Традиционные – лекции, практические занятия, опрос
- Интерактивные – групповые дискуссии на практических занятиях
- Общие информационные образовательные технологии – учебники, интернет-библиотека